

دروس الوحدة

أهداف الوحدة

- الوعي بمهارات التفكير وطرقه.
- اكتساب مهارة صنع القرارات واتخاذها في مجالات الحياة.
- التعرف على أسلوب حل المشكلات.
- تنمية مهارة تحديد الأهداف.
- اكتساب الطالب والطالبة مهارة التفكير الناقد.

مهارة اتخاذ القرار.

مهارة حل المشكلات وإدارتها.

مهارة تحديد الأهداف الشخصية.

مهارة معالجة الأفكار.

مهارة التفكير الناقد.



مهارات التفكير

المقدمة

كانت المجتمعات البشرية مستقرة وتعتمد على تقاليد موروثة وعادات مكتسبة، وأخلاق جُبلوا عليها لحل مشكلاتها واتخاذ قراراتها.

ولكن المجتمعات في الحاضر تتعرض لتغيرات بفضل التقنية. وما نراه اليوم من تفاوت بين الأمم في التقدم والحضارة العلمية ما هو إلا نتيجة لاختلاف أنماط التعامل مع واقع الحياة، وتبني أساليب حديثة للتفكير - لذا ظهرت الحاجة إلى تطوير التفكير لدى أفراد المجتمع وإكسابهم قدرات ومهارات تُسهم في جعل الفرد يمارس دوره بإيجابية وفعالية داخل مجتمعه وفي منظومة مؤسساته الاجتماعية، ويحقق تطوير التفكير منافع شتى، هي:

التفكير قوة متجددة لبقاء الفرد والمجتمع معاً في عالم اليوم والغد، قال تعالى:

﴿ رَبَّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾

الأعراف (٨٩)

منفعة ذاتية	منفعة اجتماعية عامة	منفعة صحية نفسية	منفعة دفاعية
<ul style="list-style-type: none"> يساعد الإنسان على بلوغ الأهداف وخوض المنافسة وفتح الآفاق وتوسُّع المدارك نحو مناسط الحياة المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يكونُ المواطن الصالح المفكر بعمق وحكمة في حالة أسرته ومجتمعه. يقارب بين أفراد المجتمع وتحقق التفاعل بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> يساعد الإنسان في الوصول إلى راحة نفسية تسهم في تكيفه مع الأحداث والتغيرات. يعين الإنسان على اكتشاف نوااميس الحياة وتعميق الإيمان. 	<ul style="list-style-type: none"> يساعد الإنسان على تجنب الوقوع في حبال الأفكار والممارسات السيئة وتحميه من الوقوع فريسة لعمليات (غسيل الدماغ).

الدرس الأول : مهارة اتخاذ القرار



ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- ماهية اتخاذ القرار.
- خطوات اتخاذ القرار.
- إرشادات عامة تيسر اتخاذ القرار السليم.

المقدمة

اتخاذ القرار يُعد جزءاً مهماً وضرورياً في الحياة سواء كانت داخل بيئة العمل أو خارجها، ونحن في حياتنا اليومية نمارس اتخاذ القرار دائماً، مثل:

ماذا نلبس؟ متى نقوم بزيارة؟ ماذا سنتخصص في الجامعة؟

هذه القرارات منها ما هو سهل، ومنها ما يحتاج إلى رؤية واسعة ومهارة للاختيار السليم بين بدائل مختلفة. ولكي نكون قادرين على تحسين عملية اتخاذ قراراتنا لابد من التركيز على كافة الأحداث والخطوات التي تسبق الاختيار، والعزم على قرار ما، وخروجه إلى حيز التنفيذ.

هواقفة

(سمير) طالب في الثانوية العامة احتار، هل يدخل كلية الطب بناءً على نصائح ذويه وأقاربه، ولكن أعز أصدقائه يلح عليه بالبحث عن وظيفة مناسبة، تضاربت الأفكار والمشاعر لدى (سمير) ولكنه عزم أمره وقرر دخول كلية الطب واستبعد فكرة البحث عن وظيفة الآن.

مهارة اتخاذ القرار :

هي عملية عقلية تهدف إلى إحداث تغييرات والوصول إلى نتائج إيجابية لموقف أو قضية ما من خلال مفاضلة بين حلول بديلة واختيار الأمثل منها :

لاكتساب
هذه المهارات نحتاج إلى

- قدرة على التخيل .
- قدرة على جمع المعلومات .
- قدرة على وضع البدائل .
- قدرة على الاستنتاج .
- قدرة على حل المشكلات .
- قدرة على المبادرة والتنفيذ .

الخطوات العملية لإتخاذ القرار :

- ١ تحديد الموقف ، والهدف الذي يتطلب اتخاذ قرار .
- ٢ استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة وتحديد الخيارات .
- ٣ تشخيص الخيارات وتحليلها ومقارنتها ببعضها ؛ لكشف مزاياها وعيوبها ونتائجها .
- ٤ اختيار البديل والخيار الأفضل الذي يحقق أقصى فائدة وأفضل نتيجة كقرار .
- ٥ اتخاذ إجراءات لتنفيذ القرار .

هل القرار مجرد قول نعم أو قول لا ؟

- لا يعتمد القرار على اللفظ بنعم أو بلا ، لابد وأن يتخذ القرار على أساس قدرة الفرد على تنفيذه ، على أرض الواقع ومدى تناسقه مع المعطيات والطموح ووضع خطة محكمة البناء لتنفيذ القرار حتى وإن كان على مراحل ، وفي تلك اللحظة يجب أن يجيب الفرد على عدة أسئلة قبل اتخاذ القرار وهي :
- ١ - ما الذي يجعل اتخاذ القرار ضرورياً؟
 - ٢ - ما خياراتي؟
 - ٣ - ما الخيارات الأفضل؟
 - ٤ - كيف يمكنني أن أنفذها؟

مبادئ وتوجيهات تيسر اتخاذ قرار سليم :

- ١ كاشف نفسك عن السبب الحقيقي لأي خيار.
- ٢ شاور غيرك وافتح عقلك لآراء الآخرين خاصة إذا كان قرارك يهمهم.
- ٣ افحص خياراتك، وخذ بالحسبان جميع العوامل.
- ٤ تعلم من نتائج قراراتك السابقة.
- ٥ انظر في سلبيات كل خيار وفي إيجابية (مهارة موازنة الأفكار).

دروسي



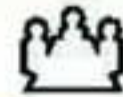
خارطة اتخاذ القرار



نشاط

١

- ما أهم قرار اتخذته / اتخذته في حياتك؟
- كيف قمت / قمتي باتخاذ القرار؟
- ما نتائج هذا القرار الآن؟



نشاط

٢

لديك مؤسسة خاصة في مجال الدعاية والإعلان، قمت بالإعلان عن وظيفة (سكرتير) للمؤسسة فتقدم لشغل الوظيفة فردين، سمّاهم على النحو التالي:

الأول: مواظب، يحترم الوقت، ملم بمهام الوظيفة، غير متقن للغة الإنجليزية.

الثاني: متقن للغة الإنجليزية، ملم بمهام الوظيفة، متمتع بمهارات اجتماعية عالية، كبير في السن.

- مع مجموعتك قم / قومي بالتالي:
- تحديد متطلبات الوظيفة.
- التوصل إلى قرار عن الشخص المناسب.
- تقديم المبررات لهذا الاختيار (القرار).
- ناقش / ناقشي نتيجتك مع المجموعات الأخرى.

- **متطلبات الوظيفة:** القدرة على المواظبة واحترام الوقت – الإلمام بالمهارات الوظيفية للوظيفة المطلوبة – إتقان اللغة الإنجليزية – التمتع بمهارات اجتماعية عالية – لا يتجاوز السن الخامسة والأربعين عاماً.
- الشخص الثاني هو المناسب.
- **المبررات:** تعتمد المؤسسة في عملها على مبدأ التواصل الاجتماعي لكونها مؤسسة تعمل في مجال الدعاية والإعلان، واهم مرحلة في التواصل الاجتماعي هي تحدث اللغة الانجليزية بطلاقة وكذلك التمتع بمهارات اجتماعية عالية، أما بالنسبة للمواظبة واحترام الوقت فضوابط العمل تحددها وتجبر من يعمل على الالتزام بها.
- المناقشة.

نشاط

٣

- وهبك الله - عز وجل - قدرات وإمكانات .
- حدّد / حدّدي القدرات التي تمتلكها / تمتلكينها .
- بناءً على ما ذكرت حدّد / حدّدي المهنة المناسبة لهذه القرارات والإمكانات .

دروسي



تقويم

(١) ضع / ضعي دائرة حول العبارة التي تشير إلى اتخاذ القرار.

◀ تصنيف الأشياء حسب سماتها المشتركة.

◀ تنظيم الأحداث حسب تسلسلها.

◀ **انتقاء خيار ضمن عدة خيارات.**

(٢) من خلال دراستك سيرة النبي ﷺ وصحابته الكرام رضي الله عنهم استشهد / استشهدي

بمواقف تؤكد استخدام مهارة اتخاذ القرار.

من هذه المواقف حينما اعتدى يهود بني قريظة على امرأة مسلمة واستنجدت بذلك الصحابي الجليل وقتله اليهود وبذلك نقض اليهود عهدهم مع رسول الله ﷺ وأراد الرسول ﷺ أن يريهم كيف هم المسلمون، وكيف يودب زمرة اليهود تلك قال لأصحابه بكل حزم وهيبة: (لا يصلين أحد منكم العصر إلا في بني قريظة). فلو لم يكن لدى رسول الله ﷺ بديهة وسرعة في اتخاذ القرارات القيادية لقال اليهود بأنه لا يحمل صفات القائد ولما أهابوه. فكان هذا القرار والأمر النافذ قد أربعهم لما رأوا عدم التهاون والاستكانة من رسول ﷺ.

(٣) البعض يفضل في اتخاذ قرار، في رأيك ما أسباب عدم القدرة على اتخاذ قرار في

بعض المواقف؟

يخشى بعض الناس من أنهم لا يستطيعون اتخاذ القرارات السليمة وفي الأوقات المناسبة، وكذلك عدم اتباعهم لخارطة اتخاذ القرار يحد من هذه القدرة ومن أهم الأسئلة التي يجب أن يواجه بها المرء نفسه قبل اتخاذ أي قرار.

١- ما الذي يجعل اتخاذ القرار ضرورياً؟

٢- ما خياراتي؟

٣- ما الخيارات الأفضل؟

٤- كيف يمكنني أن أنفذها؟

وللإجابة على تلك الأسئلة يجب أن يدرس المشكلة ونتائج كل اختيار وقيمة النتائج والتخطيط لكيفية القيام بتنفيذ قراره كما ويجب استحضار بعض المهارات أهمها الملاحظة الدقيقة والقدرة على توقع النتائج والمقارنة والمقابلة والاستنتاج.

(٤) أمامك مجموعة تمثل أنواعاً للقرارات؛ أعطِ / أعطي مثلاً لهذه الأنواع من واقع اجتماعي مُعاش.

القرار	مثال
قرار لا يرد ولا رجعة فيه بعد اتخاذه	قرار منع الأب لأبنائه من مشاهدة برنامج بعينه أو قناة بعينها.
قرار يمكن الرجوع فيه بعد اتخاذه	قرار تحديد مواعيد النوم المبكرة للأبناء، يتم تعليق إمكانية الرجوع بها في فترات العطلات الممتدة.
قرار تجريبي	قرار منح أحد الأبناء فرصة لعدم تكرار خطأهم وربطه بمساحتهم.
قرار مؤجل	رفع الهاتف المحمول من الأبناء في حال عدم حصولهم على النسبة الدراسية المطلوبة.
قرار مرفوض	أي قرار يعبر عن أخلاق المؤمن ويتضارب مع شرع الله.

(٥) شاب يعيش مع والده المُسنّ، فيُعرض عليه عمل في غير منطقتة التي يسكن فيها؛ هل تشجعه على القبول أم على الرفض؟ قَدِّم المبررات لإجابتك.

أشجعه على القبول في حال أن والده يمكنه الانتقال معه هناك؛ لأن رعاية والده أحد أهم مسنوليّاته.

الدرس الثاني : مهارة حل وإدارة المشكلات



ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- مهارة التشخيص والعلاج .
- خطوات حل المشكلة .
- تطبيق مهارة حل المشاكل في الحياة .
- مبادئ ميسرة لاكتساب المهارة .

المقدمة

يدفعنا واقعنا المتغير إلى التفكير في إيجاد طرائق جديدة تجعلنا نستجيب بشكل أفضل لمطالب هذا الواقع المتغير والتعامل معها بفعالية.

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۚ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ ﴾ (الطلاق ٢).

مواجهة المشكلات والتصدي لها تتطلب مقدرة على التفكير والتماسك النفسي، وهذا مهم لكل فرد. ولكن الفرد المسلم يتميز عن غيره أن إيمانه يمدّه بطاقة عالية من الدافعية تجعله مؤهلاً لمواجهة المصاعب، كما أن المسلم يحتسب أمره كله لله؛ فإذا صبر وكابد فهو لله وهو يطمع في رضوانه وحبّه، فهدفه وغايته عالية وسامية وإن لم تتحقق في الدنيا.

تعريف حل المشكلات :

نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه للتغلب على مشكلة أو صعوبة أو معوق حياتي عبر اتخاذ قرار مناسب .

ما المقصود بالمشكلة؟

- (١) شعور وإحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف .
- (٢) علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنه حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح .

(مريم) طالبة في جامعة الملك خالد في أبها، لديها مشكلة في فهم محاضراتها في إحدى المواد، وتصف مريم هذه المادة بالصعبة والجامدة، وقد أظهرت رغبتها المتكررة في عدم حضور المحاضرات. قد تكون مريم :

● لا تقوم بالتدوين وتسجيل الملاحظات المهمة.

● لا تقرأ المحاضرات بعد خروجها من القاعة.

وعندما سألنا مريم أجابت :

● أنا أقوم بالتدوين لكل ما يرد من المحاضرة.

● أعيد قراءة المحاضرات ولكنني أفقد التركيز وأجد المادة صعبة ومملة وأتوقف عن القراءة.

نستطيع القول : إن مشكلة مريم هي في القراءة وصعوبة المعلومات وسنحاول وضع بدائل لها للتعامل

مع هذا الموقف . أمام (مريم) البدائل التالية :

● تحذف المادة.

● تجزئ المحاضرات بفقرات تسهل قراءتها ومن ثم فهمها .

● تقارن ما تسجله مع ما تسجله زميلاتها .

● التردد على مكتبة الجامعة للتزود بمراجع ميسرة .

● تنمية قدراتها على التركيز وتقوية الذاكرة بالالتحاق بدورات تخصصية في هذا المجال .



كيف تساعد (مريم) في إيجاد حل لمشكلتها؟

يمكن لمريم هنا أن تجزئ المحاضرات لفقرات تسهل قرانها ومن ثم فهمها، ومقارنة ما تسجله مع ما تسجله زميلة أخرى لها، والتردد على مكتبة الجامعة للتزويد بمراجع ميسرة، أما في حال إخفاق كال ما سلف ذكره تقوم بالالتحاق بدورات تخصصية في هذا المجال.

خطوات حل المشكلات :

تحديد المشكلة

جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمسألة

(١) تفكير نقدي في المعلومات (تحخيص المعلومات).

(٢) خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفروض).

(٣) مراجعة الخطط الموضوعية (الفروض).

(٤) ترجيح الفرضية المحيطة للأهداف واستبعاد غيرها.

(٥) التوصل للحل واتخاذ قرار.

ما نحتاج إليه لاكتساب هذه المهارة :

- قدرة على النقد.
- إعطاء بدائل لحل المشكلة.
- قدرة على التأمل.
- قدرة على التوقع.



نشاط

١

اشترك / اشركي مع زملائك في المجموعة في مناقشة مشكلة سوء استخدام القنوات الفضائية ويتم خلال المناقشة ما يلي:

١ تحديد المشكلة وطلباتها.

٢ تحديد الخطوات التي سيتم اتباعها لحل المشكلة.

٣ استثمار الخبرات السابقة والمعلومات.

٤ وضع فرضيات تسهم في الحل.

٥ اختيار الفرضية المناسبة

٦ ما الحل المقترح؟

استخدام القنوات الفضائية	تحديد المشكلة وطبيعتها
جمع كافة المعلومات عن القنوات الفضائية المراد مراجعة قرارات مشاهدتها.	تحديد الخطوات التي سيتم اتباعها لحل المشكلة
جمع آراء فريق العمل بها حتى ينتهي تكوين فكره أصيله يدور حولها سبب الرفض، والتأكد من دقة المعلومات المطروحة وسالفة الذكر.	استثمار الخبرات السابقة والمعلومات
طرح حلول للمشكلة وبدائل لهذه القنوات.	وضع فرضيات تسهم في الحل
الوصول للمرحلة الأخيرة وهي قرار بأسماء -- التي سوف يتم إزالتها من شبكة القنوات المرئية.	اختيار الفرضية المناسبة
مواجهة الأمر بدقة وهدوء وطرح الأمر على أفراد الأسرة بشكل منطقي ومنهجي لعدم وجود مواجهات عنيفة تؤدي إلى الصراع.	ما الحل المقترح؟



بعد دراستك مهارة حل إدارة المشكلات ناقش / ناقشي مع مجموعتك قضية (تكاليف الزواج في مجتمعك) .

أن تكاليف الزواج لا تكمن حقيقة بارتفاع قيمة المهر، بل بالتكاليف الأخرى المصاحبة عادة لإجراءات الزواج، والتي تفرض عادة على الشاب المقبل على الزواج نتيجة للتفاخر الاجتماعي أو مسابرة الآخرين في الملابس والمأكول وحفل الزفاف.

وعليه فإن الدراسة توصي:

١. بعدم التدخل بتحديد المهر؛ لأنه أولاً ليس بمشكلة، ثم إن مسألة المهر محسومة منذ عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه وقصته مع المرأة التي ردت على رأيه في تحديد المهر، فضلاً عن أن أحداً لا يرغب ببقاء ابنته دون زواج بسبب غلاء مهرها.
٢. التركيز على مسببات ارتفاع التكاليف وهي غالباً (تكاليف أجور قصور الأفراح، حفلة الزفاف، ثياب العروس، وهدايا الأقارب... وغيرها) من هنا تقترح الدراسة العمل على زيادة وعي الناس بعدم المبالغة بتلك المصاريف عن طريق الإعلام بأنواعه، وفي المدارس وخاصة في المراحل المتقدمة (الثانوية والجامعة) كونها أقرب المراحل لفترة الزواج، وفي خطب الجمعة، على أن يتم بعملية رفع الوعي والتقليل من أهمية هذه القيمة (قيمة التفاخر) مستعينين بما ورد في الكتاب والسنة حول بركة المرأة ذات المهر الأقل وعن عاقبة الإسراف ونحوها مما يخدم غاية هذا الغرض.
٣. الاستفادة مما يمكن أن يتلاءم وواقع المجتمع السعودي من تجارب الدول الخليجية المماثلة في هذا الشأن. ففي تجربة للإمارات حدد الفرحة بيوم واحد وعدد من الذبائح لا يجوز تجاوزها لحفلة العرس الواحدة، كما حددت غرامات على المخالفين لمثل هذه القوانين.
٤. حث الناس على الاستمرار ومضاعفة فكرة الأعراس الجماعية.
٥. توعية الناس بأهمية تخفيض قيمة المهر، والاستعاضة عنه بمؤخر الصداق في حال الطلاق.

تقويم

(١) اكتب / اكتبى مرادفات لكلمة (مشكلة).

المشكلة: هي شعور أو إحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف، أو هي علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنها حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح.

(٢) هات / هاتي أمثلة لمشكلات في المجالات التالي ذكرها:

المشكلة	المجال
عدم قدرة الطالبة على التكيف مع المواد الغير مطابقة لميولها العلمية.	تربوي
التلوث البيئي.	بيئي
ارتفاع الأسعار العالمية.	اقتصادي
الطلاق الصامت.	أسري



(٣) صل / صلي من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(ب)		(أ)	
١	تقديم وسيلة أو فرض .	١	إدراكي المشكلة يتمثل في ...
٢	اتخاذ قرار بالتنفيذ .	٢	تصوري المشكلة يعني ...
٣	التخيل وتقديم صورة من الموضوع	٣	اختياري خطة للحل هو ...
٤	تحديد وتشخيص سبب حدوث المشكلة	٤	تنفيذي الخطة يُعدّ ...

(٤) تحقق / تحققي من فهمك خطوات حل المشكلة التي درست ، مستعيناً بالخريطة المعرفية التالية :

خطوات حل المشكلة

تحديد المشكلة

جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمشكلة

تفكير نقدي في المعلومات (تمحيص المعلومات)

خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفروض)

مراجعة الخطط الموضوعية (الفروض)

ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها

التوصل للحل واتخاذ القرار

(٥) قارن / قارني بين مهارة حل المشكلة واتخاذ القرار من حيث :

(أ) خطوات كل مهارة منهما .

(ب) العلاقة والترابط بينهما .

إن عملية اتخاذ القرار عملية مستهلكة بشكل يومي نقوم بها كأفراد طوال حياتنا، وتكمن فائدة هذه القرارات في تلبية حاجة أو تحقيق هدف. وتعد مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات مهارة متضمنة مجموعة من القواعد والإجراءات والخطوات التي لو تعلمها الفرد لأمكنه أن يحسن من عملية اتخاذ القرارات لديه وأن يطور مهاراته ويصقلها.

من حيث الخطوات:

خطوات اتخاذ القرار:

- تحديد الموقف.
- استدعاء المعلومات من الخبرات السابقة.
- تشخيص الخيارات.
- اختيار البديل والأفضل.
- اتخاذ إجراءات لتنفيذ القرار.

خطوات حل المشكلات:

- تفكير نقدي في المعلومات.
- خطة أو أكثر حل المشكلة.
- مراجعة الخطط الموضوعية.
- ترجيح لفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها.
- التواصل للحل واتخاذ القرار.

العلاقة بينها:

إن كلاهما يستخدمه الفرد في حياته اليومية، ويترتب عليهما خطوات قبل الاختيار.

الدرس الثالث : مهارة تحديد الأهداف الشخصية



ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- تحديد مفهوم مهارة الأهداف .
- خطوات تحقيق المهارة .
- بعض المبادئ المسيرة لاكتساب المهارة .
- كيفية تطوير الذات .

المقدمة

إن الكون الذي بُني على نظام دقيق، والإنسان الذي خُلِق في أحسن تقويم، لا بد أن يكون وراء خلقهما هدف عظيم وغاية عظمى، ومن ثم فإن إضاعة الإنسان وقته وهدره لطاقته وبقائه في دائرة الفراغ بلا هدف يتنافى مع هذه الحقائق. ولو تأملنا سير الناجحين في الحياة لعرفنا سر التفوق، فهذا عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه يقول الحسن البصري رضي الله عنه: (ما ظننت عمر خطأ خطوة إلا وله فيها غاية)، فليكن لكل منا رسالة ذاتية في الحياة؛ فمن لم يُصِف شيئاً على هذه الحياة فقد يكون عبثاً عليها.

تعريف مهارة تحديد الأهداف الشخصية :

هو التركيز على الغرض المقصود من القيام بنشاط قبل الشروع فيه، ومن ثم فهو عبارة عن تصور شكل النتيجة التي يُسعى إليها وتحديد وسائل تحقيقها.

مواقف

ينوي (قاسم) وهو أحد رجال الأعمال الشروع في بناء مركز تجاري ضخم في مدينة الدمام يطمح من خلاله إلى :

- استثمار أمواله وزيادة رأس مال شركته .
- تهيئة خدمات متنوعة لمرتادي المركز (ترفيهية، تسويقية، تشييفية) .
- إنجاز نموذج معياري يعد معلماً لمدينته .
- يُسهم في توطيد يد عاملة في مؤسسته .

لكل ذلك سيتم وفق خطة زمنية وميزانية مُعد لها، مع مراعاة مرونة تطبيق المشروع في مدينة أخرى مستقبلاً.

خطوات تحديد الأهداف :

تتطلب عملية تحديد الأهداف القيام بمجموعة من العمليات المترابطة، والمثالان التاليان يوضحان هذه العمليات :

خطوات تطبيق مهارة تحديد الأهداف				
تحديد الهدف العام	تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية	إعادة ترتيب الأهداف	تحديد الإجراءات والوسائل لتحقيق الهدف	التحقق والمتابعة والتقييم
أمثلة : (١) تطوير القدرات التقنية للشباب.	<ul style="list-style-type: none"> إعداد وتهيئة برامج لإعداد مدربين. تحديد الأوقات الملائمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يعاد ترتيب الأهداف الخاصة حسب أولوياتها والزمن المتاح والإمكانات المتاحة. 	<ul style="list-style-type: none"> العمل على إنشاء معاهد تقنية. طباعة مطويات توجيهية. 	يتم متابعة الإجراءات ومدى فعاليتها ووضع خطط بديلة في حال تعذر أي وسيلة أو الإخفاق في أي هدف خاص.
(٢) الحصول على تقدير عال في الثانوية العامة.	<ul style="list-style-type: none"> التخطيط الفعال. إعداد خطة مراجعة. تحسين درجة أعمال السنة. 	<ul style="list-style-type: none"> أهم ثلاث أولويات 	<ul style="list-style-type: none"> الاستذكار أول بأول. إعداد ملخصات. سؤال المعلمين أو الزملاء المتميزين عن ما توجه من صعوبات في بعض الدروس. الانضمام إلى دروس التقوية. 	

ما تحتاج إليه لاكتساب مهارة تحديد الأهداف



كيف تحسن مستوى تحقيقك لأهدافك الشخصية؟



- ١ القدرة على التركيز المباشر وتحديد الأهداف بوضوح.
- ٢ القدرة على تنمية الذات والتخطيط الجيد للوقت.
- ٣ القدرة على توقع النتائج وتقييمها.
- ٤ القدرة على اتخاذ القرار وتنفيذه.
- ٥

بعض الناس قد يسعى لتحقيق أهداف أكبر من قدراته وإمكاناته وظروفه؛ لذا يفشل ويصاب بالإحباط، لهذا من المهم أن تكون الأهداف واقعية ومن الممكن تحقيقها وفقاً لقدراتك ومهاراتك.

تفكير





لابد لكل فرد أن يحدد أهدافه .
ما أهداف المسلم في حياته ؟

للمسلم في حياته أهداف متنوعة تعيش معه يوماً بيوم، كلما أنجز منها شيئاً بدء بهدف آخر حتى يصل إلى أمنيته الكبيرة وهدفه الأكبر في هذه الحياة وهو تحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى وهو الهدف من وجوده واستخلافه في الأرض..

ويمكن أن تقسم الأهداف في حياة المسلم إلى ثلاثة أقسام:

١- الهدف الأكبر: وهو أهم هدف يسعى له الإنسان ونجد ما عدا من الأهداف تخدم هذا الهدف ولا يعي هذا الهدف ويعرفه إلا المسلم وهو تحقيق العبودية لله عز وجل.

وأما الماديين فههدفهم الأكبر في الحياة تحقيق أكبر قدر ممكن من اللذة والمصلحة الذاتية والمتعة.

٢- الأهداف الوسطى: وهي مجموعة من الأهداف تخدم الهدف الأكبر مثالها (الصلاة، الدعوة إلى الله، بر الوالدين، الإحسان، الاستغناء عن الخلق.... إلخ). وبمعنى آخر هي الأعمال التي يظهر فيها الطاعة لله والأفعال التي أمر الله بها وأحبها.

٣- الأهداف الصغيرة: وهي ما يمكن أن يعبر عنها بأنها مجموعة من الوسائل التي تخدم الأهداف الوسطى، مثالها: الإحسان هدف أوسط وهناك مجموعة من الوسائل والطرق والوسائل لتحقيقه منها الزواج، وكذلك الاستغناء عن الخلق هدف أوسط يحقق العبودية لله فيه بالاستغناء بالله والتعلق به وحده والوسيلة لتحقيقه طلب الرزق والوظيفة، وهي تشمل كل عمل مباح يوصل إلى الأهداف الوسطى. علماً بأن كل هدف بالنسبة لما فوقه وسيلة لما تحته من هدف.



كل طالب يدرس لينجح، ولكن لكل طالب هدف من الحصول على الشهادة:
قم / قومي برصد أهدافك للحصول على شهادة الثانوية العامة لبعض زملائك.
صنف / صنفي الأهداف التي تم رصدها من حيث كونها مادية، مهنية، دينية،
اجتماعية.

- حدد / حددي الهدف الأقوى والمناسب لقدراتك وإمكاناتك.
- فسّر / فسري النتيجة.

تقويم

(١) ما أهمية تجزئة الهدف العام إلى أهداف خاصة؟

عند تجزئة الهدف الرئيسي إلى أهداف أصغر يتم تنفيذ كل هدف جزئي
منفرداً طبقاً لخطة زمنية وعند تجميع نتائج الأهداف الجزئية يتم تحقيق
الهدف الرئيسي الأكبر.



(٢) أنت / أنتِ عضو / عضوة في جماعة؛ هل من الضرورة لك معرفة أهداف أعضائها الآخرين، علل / عللي إجابتك.

من الأفضل مناقشة الأهداف العامة لهذه المجموعة وكذلك مناقشة هدف كل فرد من الانضمام لهذه المجموعة من أجل تكوين فكر عام ومحاولة تحقيق الأهداف العامة التي تخدم هذه المجموعة.

(٣) محطة تلفزيونية محلية عرضت مسابقة للاشتراك في إعداد برنامج موجه لفئة الشباب من ذكور وإناث؛ ما الأهداف التي تسعى / ستسعين لتضمينها في خطة ترفعيها / ترفعيها للقائمين على البرنامج.

أهم هذه الأهداف هو: تقديم برنامج يحمل خصائص التوعية الأخلاقية التي حثنا عليها ديننا الإسلامي ففي كل حلقة يتم طرح قضية أخلاقية وطرح حلول لعدم تفشي الظواهر الأخلاقية المسيئة، ومحاولة التأثير الإيجابي في مرحلة هامة من مراحل النمو البشري والتي تعتبر مرحلة ناقلة بين المسؤولية المحملة على عاتق الأسرة، إلى المسؤولية المحملة على عاتق الشباب والمجتمع.



الدرس الرابع : مهارة معالجة الأفكار

ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- مفهوم مهارة معالجة الأفكار.
- خطوات استخدام المهارة.
- تطبيق المهارة.
- تعزيز فكرة التحليل المنطقي.
- التبصر في الأحكام قبل إطلاقها.
- توجيهات ميسرة لإتقان المهارة.

المقدمة

تعدُّ هذه المهارة طريقاً إلى تحليل أعمق لكل فكرة وتقييمها بدرجة موضوعية من خلال عرض إيجابياتها (الجيد فيها) وسلبياتها (الرديء فيها) ، بحيث تساعد الفرد على تأجيل إصدار الأحكام حتى يتم اكتشاف أبعاد الموقف وجوانبه قبل اتخاذ قرار أو إصدار حكم.

تعريف معالجة الأفكار :

طريقة من طرائق التفكير العلمي يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة من خلال تحليل أعمق لها، وفهمها والكشف عن جوانبها الإيجابية والسلبية.

مفاهيم :

● موجب	أشياء جيدة في فكرة، لماذا نحبها؟
● سالب	أشياء سيئة عن فكرة، لماذا نرفضها؟
● مشير	أشياء تجذب وتلفت الانتباه ليس ملزماً الأخذ بها.

معالجة فكرة :

(عبدالكريم) طالب يدرس في مرحلة الثانوية لديه هاجس كبير لخدمة الآخرين، خطر في باله فكرة وكتب عنها في إحدى الصحف اليومية، وهي: أن تحتسب ساعات العمل التطوعي كأحد متطلبات القبول الجامعي؛ لحث الطلاب والطالبات على الإسهام في خدمة الآخرين ومساعدتهم في تدارس الفكرة في الصحيفة ومعالجة جوانبها على النحو الآتي:

مشير ومشوق	سليمي	إيهاب
<ul style="list-style-type: none"> * يمارس الطلاب متعة العمل بوسائل الأمن والسلامة. 	<ul style="list-style-type: none"> * صعوبة التنسيق بسبب كثافة العدد. * مواجهة أخطار العمل والإصابات. * انشغال الطلاب عن دروسهم. 	<ul style="list-style-type: none"> * تأهيل وتدريب على عمليات الإنقاذ. * وعي بأهمية العمل التطوعي. * تنمية روح الولاء للوطن. * زرع الثقة بالنفس. * استثمار وقت الفراغ وشغله. * تنمية روح المبادرة والعمل. * التقليل من نسبة الحوادث. * تقرب الطالب من أهدافه التي قد تكون كامنة.
<p>الحكم النهائي: نموذج وفكرة التطبيق جيدة. إيجابياتها تطرق على السلبيات</p>		



خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار :



- ١ عرّف الفكرة أو الموقف .
- ٢ سجّل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة .
- ٣ سجّل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة .
- ٤ سجّل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة .
- ٥ تفحص كل ما سبق ووازن النتائج .
- ٦ اتخذ قراراً للتبني أو الرفض .



نشاط

استخدم مهارة معالجة الأفكار في المشروعين التاليين؛ من خلال تقسيم الطلاب / الطالبات إلى مجموعات، كل مجموعة تناقش الموضوع وتفعل الجدول رقم (١) :

١ مشروع رقم (١) الموضوع الأول: يجب النظر في قرار منح رخصة البناء أكثر من طابقين. (الجدول رقم ١).

٢ مشروع رقم (٢) الموضوع الثاني: ستدرس وزارة التربية والتعليم (التعليم في المنزل) باستخدام تقنيات التعلم عن بُعد (الجدول رقم ٢).

جدول رقم (١)

إيجابي	سلبى	مثير ومشوق



الجدول رقم (٢) :

نشاط

إيجابي	سلبى	مثير ومشوق

٢

(١) حدّد / حدّدي مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً.

فكرة توحيد الزي في الجامعة.

من الإيجابيات:

- مشهد جميل على مدار اليوم.
- سهولة في الحصول على الزي عند الذهاب إلى السوق نتيجة توافره.
- تساوي كل الطلاب الفقراء والأغنياء.

من السلبيات:

- الملل بسبب مشاهدة نفس الزي يومياً.
- عدم تمكن الطالبات من ارتداء ما يردنه.

(٢) ضع / ضعي إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

(أ) غالباً ما ينظر الإنسان إلى السلبيات في سلوك الآخرين قبل الإيجابيات. (✓)

(ب) مهارة معالجة الأفكار تضيع الوقت وتعيق اتخاذ القرار. (x)



(٣) حدّد / حدّدي خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.

خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار:

إيجاد الايجابيات: وهي كل الأمور الجيدة المتعلقة بهذه الفكرة.

إيجاد السلبيات: وهي كل الأمور السيئة المتعلقة بهذه الفكرة.

إيجاد المثير: وهي الأفكار الإبداعية التي تجنبنا سلبيات الفكرة وتحافظ لنا على إيجابياتها.

(٤) هل تنصح / تنصحين باستخدام هذه المهارة عند مواجهة الزوجين فكرة الانفصال / أو الطلاق؟ دَعِّمِ رأيك بأدلة منطقية ..

نعم سوف أتوجه بهذه النصيحة في حال ورود فكرة الانفصال بين الزوجين، عندما ينظر كل طرف من الطرفين إلى الفكرة بطريقة ايجابية تارة – وسلبية تارة أخرى ويحدد نتائجها بعد عملية التفكير العميقة ستجعل تلك الحالة من التفكير المتأني الأسرة تعود إلى مسارها الطبيعي.



الدرس الخامس : مهارة التفكير الناقد



ماذا سنتعلم من الدرس ؟

- مفهوم التفكير الناقد .
- خطوات ممارسة التفكير الناقد .
- خصائص التفكير الناقد .
- معايير التفكير الناقد .
- معوقات التفكير الناقد .

المقدمة

تهدف التربية النقدية إلى تنمية العقل القادر على إصدار الحكم على الأفكار والتصورات والأحكام الصادرة من الآخرين؛ لمعرفة مدى انسجامها واتساقها من خلال عرضها على ميزان العقل ومحك التجربة للتحقيق من صحتها أو خطئها، وهي بذلك تتجنب إحالة الإنسان إلى وعاءٍ متلقٍ وكائنٍ مسيرٍ لكل ما يطرح عليه من مواقف وأفكار، قال تعالى:

﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ (آل عمران ١٩١) .

والإنسان لا يُولد مزوداً بالقدرة على النقد حيث إن مهارات التفكير الناقد تكتسب بالتعلم والمران والتدريب، وهي لا ترتبط في ظهورها بمرحلة عمرية معينة، بل تظهر وفق النضج في (القدرات العقلية والحسية والتصويرية والتفكير المجرد).

تعريف التفكير الناقد :

- ١) لغة : « نقد الدراهم وأخرج الزيف منها . » لسان العرب .
- ٢) « أظهر ما فيه من عيب أو حسن . » المعجم الوسيط .
- ٣) « القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة؛ من خلال طرح الأسئلة، ومقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها، للوصول إلى استنتاج صحيح .

خلال تصفح (نادية) إحدى المجلات قرأت إعلاناً عن منتج تجاري في شكل أقراص يساعد على تخفيف الوزن، فسارعت للاتصال والسؤال عن كيفية الحصول عليه، فسارع الموظف المسؤول عن التسويق بالمؤسسة المعلنة إلى تقديم عروض مغرية لمنتجات أخرى إضافية للبشرة والشعر، وبادرت (نادية) إلى طلب هاتف قسم التسويق النسوي للوقوف على جودة المنتجات وطرائق استخداماتها بشكل مفصل ومن ثم اتخاذ قرار بالشراء من عدمه.

خطوات التفكير الناقد

- ١ (جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع.
- ٢ (استعراض الآراء المختلفة.
- ٣ (مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح.
- ٤ (تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء.
- ٥ (تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.
- ٦ (تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها.

التفكير الناقد يرى أن النتائج في أي قضية لا بد أن تتغير في ضوء ظهور براهين وأدلة جديدة



افحص العبارة السابقة هل تقبلها أم ترفضها؟ علل إجابتك؟

أقبل هذه العبارة، فالتفكير الناقد يتيح تحليل الأمر من جميع الجوانب، وجمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع، التفكير الناقد أيضاً يتيح مناقشة مختلف الآراء والوقوف على أدلة دامغة وسلبيات وإيجابيات الموضوع وكذلك التحليل المنهجي يصل بنا إلى القرار الصائب أو النتيجة النهائية الصائبة من خلال تقييم كل الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية، في حالة الأخذ بالآراء أو الأحكام التي يتم الأخذ بها يتم عرض الأدلة والبراهين التي يتم الأخذ بها.

خصائص التفكير الناقد :

- ١ يفرق بين نتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لا بد أن تكون صحيحة).
- ٢ يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.
- ٣ يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي.
- ٤ يفرق بين الرأي والحقيقة.
- ٥ يبحث عن الأسباب والأدلة.
- ٦ مستطلع ومرن.

معايير التفكير الناقد		
المعيار	ماذا يعني	أسئلة تساعد على تأكيد المعيار
١) الوضوح	العبارة غير الواضحة غير مفهومة ولن يستطيع الحكم عليها بأي شكل.	<ul style="list-style-type: none"> ● فصل أكثر. ● عبّر بطريقة أخرى. ● أعط مثالاً. ● ماذا تقصد بقولك؟
٢) الصحة	يجب أن تكون العبارة صحيحة موثقة.	<ul style="list-style-type: none"> ● هل ذلك صحيح؟ ● كيف نتأكد من صحة ذلك؟ ● ما هي مصادر معلوماتك؟
٣) الدقة	استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير دون زيادة.	<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة الإطناب كن أكثر تحديداً. ● في حالة الإيجاز الشديد أعط تفصيلات أكثر.
٤) العمق والاتساع.	أن تتناسب المعالجة الفكرية للمشكلة مع تعقيداتها وتشعباتها، مع الأخذ بجميع الاعتبارات.	<ul style="list-style-type: none"> ● هل هناك حاجة للأخذ في الاعتبار وجهات نظر أخرى؟ ● هل هناك وجهة نظر لا تنطبق عليها هذه الأوضاع؟ ● هل هناك طريقة أخرى للمعالجة.

معوقات التفكير الناقد :

- ١ التسرع في الفهم والاستيعاب للمقروء .
- ٢ التسرع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام .
- ٣ البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار .
- ٤ التعصب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما .
- ٥ البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية .
- ٦ مسابرة الاتجاهات الشائعة والسائدة دون تحكيم للعقل .
- ٧ سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المحدود .



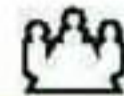
نشاط

قم / قومي مع مجموعتك باختيار نص يناقش قضية أو موضوعاً أو مشكلة من إحدى الصحف اليومية .

١

كل مجموعة تقوم بالإجابة عما يلي على ضوء الموضوع المختار من قبلها .

- ١ ما الهدف الرئيس للموضوع؟
- ٢ ما التساؤل الأساسي الذي يسعى الموضوع إلى إثارتة؟
- ٣ ما أكثر المعلومات أهمية في الموضوع؟
- ٤ ما النقاط المضيئة بقوة في الموضوع؟
- ٥ هل توجد فكرة مهمة لم ترد في النص تتصل بالموضوع المطروح؟



نشاط

قم / قومي برصد ما لديك من السمات المبينة في الجدول التالي بوضع إشارة لتعرف

هل تتمتع بسمات الشخصية الناقدة في تفكيرك .

٢

الإشارة	سمات الفرد ذي التفكير الناقد	م
	قادر على الملاحظة.	١
	قادر على التحرير، ويمتلك قدرة على التخيل.	٢
	قادر على استشعار المشكلات.	٣
	قادر على تحديد المشكلات.	٤
	قادر على وضع افتراضات منطقية عند حل المشكلات.	٥
	قادر على تنظيم الأفكار.	٦
	قادر على تمييز الحجج.	٧
	قادر على توليد الأفكار.	٨
	قادر على التعامل بمرونة.	٩
	الميل للمناقشة والحوار.	١٠
	الأمانة النقدية.	١١
	قادر على اتخاذ القرار.	١٢
	يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمور.	١٣
	يحاول بناء مفرداته اللغوية، ليكون قادراً على فهم وجهات نظر الآخرين.	١٤
		١٥

يقول العلامة المسلم عبدالرحمن بن خلدون في مقدمته الشهيرة: «اعلم أن العدوان على الناس في أموالهم ذاهب بآمالهم في تحصيلها واكتسابها، فإذا ذهب آمالهم في اكتسابها وتحصيلها انقبضت أيديهم عن السعي، فإذا قعد الناس عن المعاش انقبضت أيديهم عن المكاسب.....»

اقرأ / اقرئي النص قراءة فاهمة وأجيب على ما يلي:

(١) حدّد / حدّدي الفكرة الأساسية للنص.

الفكرة الأساسية: العلاقة بين العمل والرزق.

نشاط

٣

٢) حدّد / حدّدي المفاهيم الأساسية في النص.

المفاهيم الأساسية: منشأ العداء بين الناس – انقضاء أمل جمع المال يذهب المكسب - انقضاء أمل جمع المال يذهب السعي – علاقة الكسل بزوال المكسب.

٣) قوم / قومي بصياغة أسئلة حول النص.

ما أوجه العلاقة بين كسب المال والعداء بين الناس؟ -- حدد نوع العلاقة بين المال والمكسب والسعي وراء المكسب؟ -- ما الآثار المترتبة على زوال المكسب؟

٤) هل تؤيد / تؤيدن ابن خلدون فيما يراه؟

نعم.

٥) ما قيمة هذا الرأي في حياتنا نحن المسلمين؟

إنه يعزز من مبدأ السعي وراء الرزق الذي حثنا عليه الرسول الكريم ﷺ في قول ابن خلدون (فإذا ذهبت آمالهم في اكتسابها وتحصيلها انقبضت أيديهم عن السعي)، كما وأن فكرة المال والبنون زينة الحياة الدنيا يتمثل في قول ابن خلدون عن المال (فإذا قعد الناس عن المعاش انقبضت أيديهم عن المكاسب).

٦) هل تحققت هذه المقولة في بعض الشعوب؟ هات مثلاً.

نعم – اعتمدت بعض الدول على السعي والعمل كهدف أساسي لبناء اقتصادها مثل اليابان.

٧) هات أمثلة لظواهر تُسهم في حالة الكساد الاقتصادي غير ما ذكر بالنص.

- ✓ ظاهرة احتكار منتج ما لفترة والتحكم في سعره في السوق المحلية.
- ✓ ظاهرة التخزين لمنتج ما حتى يظهر نقصانه بالسوق ثم إعادة طرحه بسعر أعلى.

(١) عمرف / عمرفي التفكير الناقد .

- ١- لغة: نقد الدراهم وأخرج الزيف منها (لسان العرب)، أظهر ما فيه من عيب أو حسن. (المعجم الوسيط).
- ٢- محاكمة نقدية حول ما يمكن قبوله عقلياً لنقوم به.
- ٣- القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة، من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتميز بينها، للوصول إلى استنتاج صحيح.

(٢) اذكر / اذكر العلاقة بين مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات .

مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات

من خلال تعريف التفكير الناقد وهو

التفكير الناقد:

- ١- لغة: نقد الدراهم وأخرج الزيف منها (لسان العرب)، أظهر ما فيه من عيب أو حسن. (المعجم الوسيط).
- ٢- محاكمة نقدية حول ما يمكن قبوله عقلياً لنقوم به.
- ٣- القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة، من خلال طرح الأسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتميز بينها، للوصول إلى استنتاج صحيح.

يمكننا استنتاج خطوات التفكير الناقد وهي:

- ١- جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع.
- ٢- استعراض الآراء المختلفة.
- ٣- مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح.
- ٤- تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء.
- ٥- تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.
- ٦- تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها.

أما حل المشكلة فتعريفه: المشكلة هي شعور أو إحساس بوجود صعوبة لا بد من تخطيها لتحقيق هدف أو تجاوز موقف، أو هي علاقة مع أشخاص أو مواقف ينتج عنها حالة تناقض وارتباك وعدم ارتياح.
وتعتمد خطوات حل المشكلة على الآتي: خطوات حل المشكلة
تحديد المشكلة – جمع كافة المعلومات ومراجعة كل الخبرات السابقة المرتبطة بالمسألة - تفكير نقدي في المعلومات (تمحيص المعلومات) – خطة أو أكثر لحل المشكلة (الفروض) – مراجعة الخطط الموضوعية (الفروض) – ترجيح الفرضية المحققة للأهداف واستبعاد غيرها – التوصل للحل واتخاذ القرار. وعلى ضوء ما سبق يتضح دور العلاقة بينهم ولارتباط الوثيق فعندما تواجهنا مشكلة ما نحتاج إلى التفكير الناقد للوصول إلى أسباب المشكلة والتداعيات التي أوصلتنا إليها.

(٣) علل / عللي أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه.

أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه: يرتبط بالتدريب على نقض الذات ونقض المعوقات بموضوعية دون إهمال لنقاط دون الأخرى، من خلال معلومات ووثائق وآراء مختلفة، تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء، وتقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.

(٤) على ضوء ما درست قم / قومي بتحديد المهارات اللازمة لتوافرها في الفكر الناقد.

يجب أن تتمتع بذاكرة قوية، والقدرة على جمع المعلومات بدقة، والقدرة على التحليل والتنبؤ بناء على معطيات مطروحة، القدرة على قيادة فريق عمل يستطيع جمع المعلومات بدقة وعناية.

- (٥) استعن / استعيني بأحد مصادر التعلم في البحث عن رأيين في قضية واحدة وموضوع واحد،
وقم / قومي بإجراء مقارنة نقدية لكلا الموضوعين من خلال:
- (أ) عرض مضمون كل رأي وأفكاره الرئيسية .
(ب) توضيح مدى منطقية كل رأي من وجهة نظرك .
(ج) لأي الرأيين أنت تميل أكثر؟ ولماذا؟

دروسي

