

قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وأربعة أرقام

هدف الدرس

أن يقوم الطلاب بقسمة عدد مكون من أربعة أرقام على عدد مكون من رقم واحد.

تتمية المفردات

مراجعة على المفردات

القيمة المكانية (place value)

النشاط

- **7 البحث عن أنماط** اكتب $94 \div 2$ على السيورة. اطلب من الطلاب توضيح السبب الذي يكمن وراء مدى أهمية فهم القيمة المكانية في إيجاد قيمة هذا التعبير.
- بعد ذلك، اكتب $940 \div 2$ على السيورة. حل المسألة مع شرح كل خطوة أثناء الحل.
- وضح أن حل مسائل قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وأربعة أرقام يتبع نفس النمط المستخدم في حل مسائل قسمة الأعداد المكونة من رقمين.

التركيز

إيجاد نواتج القسمة ذات الأعداد الكلية وباقي القسمة في المسائل التي تحتوي على مقسوم يصل حتى أربعة أرقام ومقسوم عليه مكون من رقمين باستخدام الإستراتيجيات القائمة على القيمة المكانية وخصائص العمليات والعلاقة بين الضرب والقسمة أو أي من ذلك. ووصف الاستراتيجية وشرح الاستدلال المستخدم.

الممارسة

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وبطريقة كميّة.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية والاستفادة منها.

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسة

يتم الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. التوسع في القسمة إلى مقسوم عليه مكون من رقمين. ودمج الكسور العشرية في نظام القيمة المكانية وتطوير فهم العمليات التي تحتوي على الكسور العشرية إلى الأجزاء من المئة، وتطوير إجادة العمليات على الأعداد الكلية والكسور العشرية.

الدقة

تزداد صعوبة التمرينات مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال عملية المعالجة الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسّع في المفاهيم
- التمرين 1
التمارين 2-13
التمارين 14-18

2 الاستقصاء واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

يوجد 16 منزلاً بين منى وفاطمة. بينما يوجد 5 منازل بين منى وخديجة. اذكر إجابتين محتملتين لعدد المنازل الموجودة بين فاطمة وخديجة. 10 أو 22 منزلاً

4 استخدام النماذج الرياضية هل سيكون من المفيد رسم نماذج لهذه المسائل باستخدام الرسم البياني التخطيطي أو خط الأعداد؟ اشرح. وقبل جميع الإجابات المنطقية.

تمرين سريع

اتخذ من هذا النشاط مراجعة سريعة وتقويماً للدرس السابق.

الربط مع الأدب

اقرأ احد الكتب العامة، مثل Cut Down to Size at High Noon: A Math Adventure (قصره ليلا ثم حجمه في وسط النهار: مغامرة رياضية) تأليف سكوت سندباي، لتهيئة الطلاب لهذا الدرس.



تمثيل المسائل الرياضية

الهدف: المهارة ووالتمرس الإجرائيان

المواد: ورق رسم بياني قياس ربع بوصة

اكتب $295 \div 5$ على السبورة.

اطلب من الطلاب تقدير ناتج القسمة.

ما التقدير الذي توصلت إليه؟ الإجابة النموذجية: 60. $60 = 5 \times 300$

هل تعتقد أن الإجابة الدقيقة ستكون أكبر من التقدير أم أصغر منه؟ اطلب من الطلاب شرح استدلالهم.

اطلب من الطلاب تظليل 295 مربعاً في ورقة الرسم البياني. اطلب منهم قسمة المربعات المظللة على 5 مجموعات متساوية.

هل المربعات قُسمت إلى 5 مجموعات متساوية؟ نعم

ما المعادلة التي تمثل هذا النموذج؟ $59 = 5 \times 295$

شجع الطلاب على عقد مقارنة بين الإجابة الدقيقة والإجابة التقديرية. كرر بأمثلة أخرى حسبما يسمح الوقت.

الرياضيات في حياتنا

مثال 1

قراءة المثال بصوت عالٍ.

إذا كانت "p" تمثل عدد الأشخاص، فما المعادلة التي يمكننا استخدامها لحل هذه المسألة؟

$$p = 4 \div 852$$

اكتب $p = 4 \div 852$ على السبورة.

أولاً، سنوجد تقديراً من خلال تقريب 852 إلى أقرب مئة.

ما المعادلة التي يمكننا استخدامها لإيجاد التقدير؟ $225 = 4 \div 900$

اكتب $4 \overline{)852}$ على السبورة.

دع الطلاب ينفذوا كل خطوة من خطوات القسمة، اقسّم أجزاء من مئة وأجزاء من عشرة والآحاد.

ما ناتج قسمة $852 \div 4$ ؟ 213

ما قيمة p؟ 213

كم شخصاً ركب اللعبة في الساعة الأولى؟ 213 شخص

6 مراعاة الدقة كيف يمكنك التحقق من إجابتك؟

الإجابة النموذجية: اضرب: $852 = 4 \times 213$ ، فارجعها مع التقدير:

$$225 \approx 213$$

مثال 2

7 استخدم البنية اكتب $6 \overline{)7946}$ على السبورة.

دع الطلاب ينفذوا كل خطوة من خطوات القسمة، اقسّم الآلاف وأجزاء من مئة وأجزاء من عشرة والآحاد.

بعد قسمة الآحاد والضرب والطرح، ما العدد المتبقي؟ 2

ما ناتج $7,946 \div 6$ ؟ 1,324

كيف يمكنك التحقق من إجابتك؟ الإجابة النموذجية: اضرب ثم اجمع: $6 \times 1,324 =$

$$7,944, 7,944 = 2 + 7,944 = 7,946$$

تمرين موجه

ناقش التمارين الواردة في جزء "تمرين موجه" مع الطلاب، تحقق من أن الطلاب يستوعبون طريقة قسمة عدد مكون من ثلاثة أرقام. اطلب من الطلاب التحقق من إجابتهم عن طريق ضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

6 مراعاة الدقة هل يتكون ناتج قسمة 945 و8 من رقمين أم من ثلاثة أرقام؟ اشرح.

ثلاثة أرقام، الإجابة النموذجية: بما أن $8 > 9$ ، إذا سيكون الرقم الأول في منزلة أجزاء من مئة.

مثال 2

أوجد ناتج $6 \overline{)7946}$.

1 اقسّم الآلاف.

القسمة: $7 \div 6 = 1$

الضرب: $1 \times 6 = 6$

الطرح: $7 - 6 = 1$

قارن: $1 < 6$

2 اقسّم أجزاء من مئة.

القسمة: $19 \div 6 = 3$

الضرب: $3 \times 6 = 18$

الطرح: $19 - 18 = 1$

قارن: $1 < 6$

3 اقسّم أجزاء من عشرة.

القسمة: $14 \div 6 = 2$

الضرب: $2 \times 6 = 12$

الطرح: $14 - 12 = 2$

قارن: $2 < 6$

4 اقسّم الآحاد.

القسمة: $26 \div 6 = 4$

الضرب: $4 \times 6 = 24$

الطرح: $26 - 24 = 2$

قارن: $2 < 6$

إذًا، $7,946 \div 6 = 1,324$ R2

التحقق للتحقق من القسمة مع وجود باقي.

أولاً، اضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه، ثم اجمع الباقي.

$1,324 \times 6 = 7,944 \rightarrow 7,944 + 2 = 7,946$

تمرين موجه

1. اقسّم.

$$\begin{array}{r} 134 \\ 2 \overline{)268} \\ \underline{-2} \\ 06 \\ \underline{-6} \\ 08 \\ \underline{-8} \\ 0 \end{array}$$

هل يتكون ناتج قسمة 945 على 8 من رقمين أم ثلاثة أرقام؟ اشرح.

الاسم

قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وأربعة أرقام

الدرس 8
المسائل الأساسية
ما الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لقسمة الأعداد الكبيرة؟

لقسمة الأعداد الكبيرة، استخدم نفس خطوات تقسيم الأعداد المكونة من رقمين.

الرياضيات في حياتنا

مثال 1

ركب 852 شخصاً إحدى الألعاب في مدينة الملاهي لمدة 4 ساعات. إذا ركب نفس عدد الأشخاص اللعبة كل ساعة، فكم شخصاً ركبها في الساعة الأولى؟

لتعويض أن p يمثل عدد الأرقام:

$$p = 4 \div 852$$

أوجد ناتج $852 \div 4$

قارن: $225 = 900 \div 4$

1 اقسّم أجزاء من مئة.

القسمة: $8 \div 4 = 2$

الضرب: $2 \times 4 = 8$

الطرح: $8 - 8 = 0$

قارن: $0 < 4$

2 اقسّم أجزاء من عشرة.

القسمة: $5 \div 4 = 1$

الضرب: $1 \times 4 = 4$

الطرح: $5 - 4 = 1$

قارن: $1 < 4$

3 اقسّم الآحاد.

القسمة: $12 \div 4 = 3$

الضرب: $3 \times 4 = 12$

الطرح: $12 - 12 = 0$

قارن: $0 < 4$

إذًا، 213 شخصاً ركب اللعبة في الساعة الأولى.

التحقق استخدم الضرب للتحقق من إجابتك.

$213 \times 4 = 852$

4 التمرين والتطبيق

يمكنهم التحقق من الحل باستخدام التقدير أو الضرب.

2 التفكير بطريقة تجريدية

التمرين 17 قد يتطلب الأمر من الطلاب التخمين والتحقق والمراجعة لحل هذه المسألة. إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، فقد ترغب في إعطائهم تلميحا أن المقسوم عليه هو العدد 2.



الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 18 اطلب من الطلاب الاعتماد على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التعميم التكويني

التسلسل شجّع الطلاب على شرح كل خطوة بأسلوبهم أثناء حلهم للمسألة. اكتب $4 \overline{)5.482}$ على السبورة. اسأل الطلاب عن كيفية إيجاد ناتج القسمة.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

تمارين ذاتية

استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين حسب الموضوع في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 14, 17, (فردى) 9-3-18.
- ضمن المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 15-18, (زوجى) 2-12.
- أعلى من المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 8-18.



خطأ شائع! قد ينسى الطلاب أن يكتبوا باقي القسمة في ناتج القسمة. ذكّر الطلاب بالطرح دائمًا بعد ضرب رقم الأحاد الموجود في ناتج القسمة في المقسوم عليه. اطلب منهم تحويط هذا الاختلاف، ثم مقارنته بالمقسوم عليه. إذا كان الاختلاف يساوي 0، إذا، فلن يوجد باقي قسمة. إذا كان الاختلاف أكبر من 0 وأصغر من المقسوم عليه، فعليهم كتابة باقي القسمة في ناتج القسمة مبدوءًا بالحرف "R". أشر إلى أن باقي القسمة لا يجب أن يكون أكبر من أو يساوي المقسوم عليه على الإطلاق. وإذا كان الأمر كذلك، إذا فإن القسمة تمت بطريقة خاطئة.

حل المسائل

2 التفكير بطريقة كمية

تمرين 15 بإمكان الطلاب استخدام طرائق متعددة لحل هذه المسألة. كما

حل المسائل

14. تبلغ تكلفة ثلاثة أجهزة ألعاب فيديو 645 AED. إذا كانت تكلفة جميع أجهزة الألعاب متساوية، فكم تبلغ تكلفة كل جهاز؟

AED 215

15. استخدام الجبر يوجد في إحدى الحدائق العامة سيارات كهربائية تقطع حوالي 864 مترًا في 4 دقائق. تقطع السيارة نفس المسافة من الأمتار في كل دقيقة. كم عدد الأمتار التي تقطعها السيارة في الدقيقة؟ استخدم الرسم البياني بالأعداد لكتابة معادلة لإيجاد الجواب. ثم أوجد العدد الجواب.

دقيقة	1	1	1	1
المسافة	216	216	216	216

$m = 216 \cdot 4 = 864$

تقطع السيارة مسافة قدرها 216 مترًا في الدقيقة.

16. وزن ثلاثة حيوانات كافر بالعين 198 كيلوجرامًا. إذا كان وزن الحيوانات الثلاثة الآخرين متساويًا، فكم وزن الكافر الواحد البالغ؟

66 كيلوجرامًا

17. استخدام الحس العددي حسب الأرقام 2 و 4 و 7 و 8، \div لا يتكرر مسألة القسمة ذات الناتج الأكبر.

$874 \div 2 = 437$

18. الاستفادة من السؤال الأساسي كيف يمكنك قسمة أعداد أكبر؟

الإجابة النموذجية: اتبع نفس خطوات قسمة الأعداد المكونة من رقمين.

تمارين ذاتية

الاسم: _____

الرقم: _____

119 2. $5 \overline{)595}$	156 R1 3. $4 \overline{)625}$	1163 4. $5 \overline{)5815}$
172 5. $516 \div 3 =$	2139 R1 6. $6,418 \div 3 =$	1335 7. $9,345 \div 7 =$
151 8. $5 \overline{)755}$	2117 9. $4 \overline{)8468}$	1174 R1 10. $2 \overline{)2349}$
11. $414 \div 3 = c$ $c = 138$	12. $5,120 \div 4 = m$ $m = 1280$	13. $1,535 \div 5 = x$ $x = 307$

الجبر اقم لإيجاد العدد المجهول في كل معادلة.

أعلى من المستوى توسّع

نشاط عملي المواد: ورق، قلم رصاص، حاسبة
اطلب من الطلاب كتابة أحد الإجراءات باستخدام الآلة الحاسبة لإيجاد ناتج القسمة وباقي القسمة. شجع الطلاب على ابتكار ملصق بالحلول التي توصلوا إليها لعرضها أمام الصف.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد المستخدمة: بطاقات فهرسة مرقمة من 0-9 وورقة وقلم رصاص
اطلب من الطلاب استخدام مجموعة من البطاقات المرقمة من 0 إلى 9 لممارسة القسمة المطولة. اطلب من الطلاب رسم العديد من البطاقات لتمثيل المقسوم. ثم ارسم بطاقة أخرى لتمثيل المقسوم عليه. اطلب من الطلاب تسجيل المسألة وإيجاد ناتج القسمة في ورقة. أعد البطاقات إلى مجموعة البطاقات وارسم مجموعة أخرى من البطاقات لتمثيل المسألة التالية.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويبي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مخطط القيمة المكانية
اكتب $1,465 \div 5$ على السبورة. اطلب من الطلاب كتابة المقسوم. أشر إلى الرقم بدءاً من منزلة الآلاف. حدد ما إذا كان يمكن أن "يتضمن" هذا العدد المقسوم عليه. **هل يتضمن العدد 1 العدد 5؟ لا** اطلب من الطلاب كتابة عنصر نائب يمثل 0 في عمود الآلاف. **هل يتضمن العدد 14 العدد 5؟ نعم** اطلب منهم رسم دائرة حول 14 حيث إن العدد الأول كبير بدرجة كافية تسمح بقسمته على العدد 5. ووضّع الرقم الأول من ناتج القسمة في عمود أجزاء من مئة. اطلب منهم مواصلة القسمة كما هو موضح أعلاه.

واجباتي المنزلية

قم بتكليف الطلاب بواجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح.
يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

2 التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 4 وجد الأستاذ محسن 300 ورقة ملونة إضافية، فعلى كم ورقة سيحصل كل طالب الآن؟

كم عدد الأوراق المتبقية؟ 54 ورقة، يتبقى 2 ورقات

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات طلاب الصف في الإجابات الخاطئة إلى شيوع أخطاء أو مفاهيم خاطئة بين الطلاب.

- A تمت قسمة أجزاء من مئة بشكل خاطئ
B تمت قسمة أجزاء من عشرة بشكل غير صحيح
C إجابة صحيحة
D تمت قسمة أجزاء من مئة بشكل خاطئ

التقييم التكويني

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب قيم استيعاب الطلاب لمفاهيم الدرس.

- أشرح أي إستراتيجية يمكنك استخدامها لحل $432 \div 5$. الإجابة النموذجية: قَدِّر الإجابة باستخدام الأعداد المتوافقة، $450 \div 5 = 90$.
ثم استخدم طريقة ناتج القسمة الجزئية لإيجاد الإجابة الفعلية لـ $86 \div 2$. بما أن التقدير قريب من الإجابة الفعلية، إذًا، فهو منطقي.
كيف تتحقق من إجابتك؟ الإجابة النموذجية: عن طريق ضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه، ثم جمع باقي القسمة. $86 \times 5 = 430$ ، $432 = 2 + 430$. إذًا، فالإجابة صحيحة.

حل المسائل

4. الممارسة 2 استخدام الحس العددي لدى الأستاذ سماح 80 ورقة ملونة، يحتاج سبعة من طلابه إلى هذا الورق من أجل الشروع في فكرة يحمل عليها كل طالب؟ كم عدد الأوراق المتبقية؟
11 ورقة، يتبقى 3 ورقات

5. فازت مئة بتعاط مجانية عن مسافة جوية قدرها 9,644 ميلًا بسبب سفرها من الرباط إلى الشارقة، حيث إنها قامت بهذه الرحلة 4 مرات، كم عدد الأميال التي قطعتها في الرحلة الجوية الواحدة بين هاتين المدينتين؟
2411 ميلًا

6. أنفقت أسرة مكونة من 4 أفراد مبلغًا قدره AED 104 لحضور حفل. كانت جميع التذاكر بنفس السعر، فكم كانت تكلفة التذكرة الواحدة؟
AED 26

7. طلعت عمدة كشك الوجبات الخفيفة يوم الإثنين 985 كيشًا من الفترة المحمسة، وزعت الأكياس بالنسبة على 5 أكشاك لبيع الوجبات الخفيفة، كم عدد أكياس الفترة المحمسة التي سبقتها كل كشك؟
197 كيشًا

تمرين على الاختبار

8. تزن سكة فرش بيضاء عملاقة 1950 كيلوجرامًا، يزن هذا الوزن 3 أضعاف وزن سكة الفرش الزرقاء، فكم كان وزن سكة الفرش الزرقاء؟

Ⓐ 550 كيلو جرام
Ⓑ 610 كيلو جرام
Ⓒ 650 كيلو جرام
Ⓓ 750 كيلو جرام

ذرة محببة للبيوع!

واجباتي المنزلية

الاسم:

الدرس 8
قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام أو أربعة أرقام

مساعد الواجب المنزلي

أوجد ناتج $630 \div 5$
قَدِّر $600 \div 5 = 120$

1 اقسّم أجزاء من مئة.
اقسم $6 \div 5$
اضرب 1×5
اطرح $6 - 5$
قارن $1 < 5$

2 اقسّم أجزاء من عشرة.
اقسم $13 \div 5$
اضرب 2×5
اطرح $13 - 10$
قارن $3 < 5$

3 اقسّم الآحاد.
اقسم $30 \div 5$
اضرب 6×5
اطرح $30 - 30$
قارن $0 < 5$

إذًا، $630 \div 5 = 126$
التحقق: اضرب لتتحقق من إجابتك.

التحقق: $126 \times 5 = 630$

تمرين
اقسم.

1. $945 \div 3 = 315$
2. $493 \div 3 = 164 \text{ R}1$
3. $6,315 \div 5 = 1263$

Copyright © McGraw-Hill Education. جميع الحقوق محفوظة لمصاح مؤسسة

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة أم لا. وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يواجهون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم تم تناولها في الدروس 5-8.

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
2-4	تقدير نواتج القسمة	5
5-7	قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام أو أربعة أرقام	8

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات طلاب الصف الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء شائعة أو مفاهيم خاطئة لدى الطلاب.

- A وضع رقم أجزاء من مئة في منزلة غير صحيحة وأخفق في تحديد رقم أجزاء من عشرة
 B أوجد قيمة رقم أجزاء من عشرة بطريقة خاطئة
 C أوجد قيمة رقم أجزاء من عشرة بطريقة خاطئة
 D صحيحة

حل المسائل

8. تسع كل من ساحات ووقوف السيارات التسع في مصنع السيارات لنفس العدد من السيارات الجديدة. ولأن الساحات ممتلئة، إذا كان يوجد 431 سيارة في الساحات، فكم عدد السيارات في كل ساحة تقريباً؟ اشرح كيف فكرت الناتج.

الإجابة النموذجية: 50 سيارة = $450 \div 9$

9. تم استخدام إجمالي 176 ساعة في 8 سيارات عند تصنيع أجزاءها. وتم استخدام نفس العدد من الساعات في كل سيارة. فكم عدد الساعات التي تم استخدامها في كل سيارة؟

22 ساعة

10. تفتخر شركة بناء أنها تستغرق 852 ساعة لإكمال إعادة تنظيم أحد الشوارع. إذا كان لديها 6 موظفين يعمل كل منهم نفس عدد الساعات، فكم عدد الساعات التي يجب على كل موظف أن يعملها؟

142 ساعة

11. لدى أمانة 145 كوباً كبيراً تعرضها في معرض للحرف اليدوية. وتعرضها في 8 صفوف بنفس العدد في كل صف. كم عدد الأكواب في كل صف؟ اشرح كيف فكرت الناتج.

18 كوباً كبيراً؛ ويوجد كوب واحد متبق.

تمرين على الاختبار

12. عدد الطلاب لدى مدارس الإمارات الوطنية 1,608 طلاب. إذا كان يوجد عدد متساو من الطلاب في 6 مستويات صفية، فكم عدد الطلاب في كل صف؟

Ⓐ 248 طالبات Ⓑ 28 طالبات
 Ⓒ 248 طالبات Ⓓ 208 طالبات

إملائي!

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

1. حوّل الطريقة التي تستخدم النواتج الجزئية للقسمة استخداماً صحيحاً.

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)644} \\ - 240 \\ \hline 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)513} \\ - 300 \\ \hline 210 \\ - 150 \\ \hline 60 \\ - 60 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{)528} \\ - 400 \\ \hline 128 \\ - 120 \\ \hline 8 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

مراجعة المفاهيم

أوجد القيمة المفقودة، اشرح كيف فكرت الناتج.

الإجابات النموذجية: 2-4

2. $244 \div 8$

$240 \div 8 = 30$

3. $700 \div 6$

$700 \div 7 = 100$

4. $890 \div 4$

$900 \div 3 = 300$

الاسم: _____

5. $5 \overline{)630}$ 126

6. $1,766 \div 6 =$ 294 R2

7. $2 \overline{)87}$ 43 R1

أعلى من المستوى توسّع

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 1 أو أقل

- استخدم ورقة "الرياضيات في المنزل": "وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 2 أو 3

- اطلب من الطلاب تصحيح البنود التي أحنقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة "الرياضيات في المنزل": "وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل الإستراتيجي

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 4 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة "قريب من المستوى" أو أنشطة الاستجابة للتدخل التقويمي في "ضمن المستوى" من الدرسين 5 و8 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستقصاء واستخدام النماذج" في الدرسين 5 و8.