

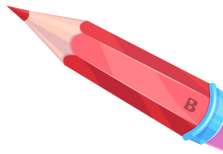
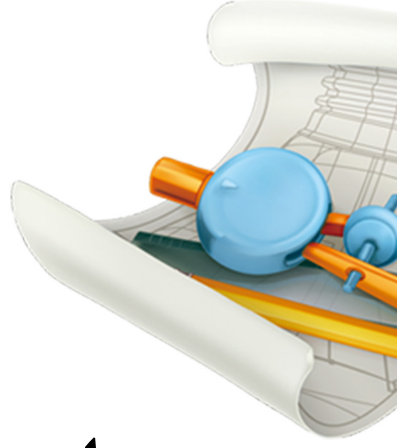
برنامج إرشاد جمعي لمعالجة الغياب المتكرر لدى الطلاب

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي
١٤٤١هـ/٢٠٢٠م

إعداد المرشد الطلابي
عبدالله السعيد



اهداء لكل معلم ومعلمه ولجميع منسوبي ومنسوبات الإرشاد الطلابي



المقدمة :

يعتبر غياب الطلاب عن المدرسة من الأمور التي يجدر الاهتمام بها والانتباه إليها، لأن غيابهم لا يقتصر على تثبيت عادات غير حسنة لديهم فحسب، بل يتجاوز تأثيره إلى تحصيلهم الدراسي، وقد ينجم عنه مشكلات خطيرة أخرى.

ويمكن التعرف إلى أسباب الغياب من خلال استقصاء حالات الغياب المختلفة المسجلة في سجل الحضور والغياب الذي يوجد في المدرسة، وقد يرجع أسباب غياب الطلاب عن المدرسة إلى عوامل تربوية، أو عوامل نفسية، أو عوامل اجتماعية واقتصادية وصحية.

برنامج لمعالجة الغياب المتكرر لدى الطلاب**الهدف العام من البرنامج :**

- الحد من الغياب المتكرر للطلاب.

الغيات الإرشادية المستخدمة في البرنامج :

الحوار والمناقشة - العمل التعاوني - وفتيات الإرشاد النفسي والتي تتمثل في:

١- الاقتداء أو النمذجة: ويصبح أكثر فاعلية في تعلم السلوكيات الحركية.

٢- تمثيل الأدوار: وهو أكثر فنيات التدريب شيوعاً.

٣- نزع الهيبة والخوف: الذي يساعد على توكيد ذاته مع الآخرين.

٤- التلقين: والذي يقوم بوصف الاستجابة التوكيدية.

٥- الواجبات المنزلية: للتأكيد على عملية التعلم.

النظرية النفسية التي يقوم عليها بناء البرنامج العلاجي :

يمكن الاستعانة ببعض النظريات مثل النظرية المعرفية، والنظرية السلوكية التي يركز اهتمامها على تعديل السلوك في التعلم وتنميته، وتعديل الأفكار غير العقلانية وزيادة معدل الدافعية للحضور إلى المدرسة.

أدوات الجلسات :

جلسات الإرشاد الجمعي: والتي يتم فيها مناقشة الطلاب والحوار معهم.

الإذاعة المدرسية: من خلال بعض الكلمات الإذاعية والفعاليات أثناء الطابور الصباحي.

المجلات واللوحات الإرشادية.

المحاضرات والندوات التي تلقى داخل الفصل الدراسي.

الأهداف الإجرائية :

١- معرفة الطلاب أسباب الغياب المتكرر .

٢- أن يدرك الطلاب النتائج المترتبة على مشكلة الغياب المدرسي.

٣- التعرف على طرق الوقاية والعلاج لمشكلة الغياب المدرسي.

٤- تنمية الدافعية وحب الاتجاه نحو المدرسة.

عدد الجلسات التدريبية:

يحتوي البرنامج المقترح على (٦) جلسات، مدة كل جلسة () دقيقة، وتوزع الجلسات بواقع جلستين في كل أسبوع.

الجلسة الأولى			
اليوم	التاريخ		
مكان / زمن الجلسة	عدد الاعضاء		

هدف الجلسة: تعارف بين الطلاب ذوي الغياب المتكرر والمرشد الطلابي.

محتوى الجلسة:

- تعريف كل طالب بنفسه (الاسم وفصل).
- الاتفاق على مواعيد الجلسات القادمة.
- تحديد مكان الجلسات القادمة.
- تقديم مفهوم عام عن موضوع جلسات البرنامج وأهدافها.

الجلسة الثانية

	التاريخ		اليوم
	عدد الاعضاء		مكان / زمن الجلسة

هدف الجلسة : التعرف على أسباب الغياب المدرسي المتكرر.

محتوى الجلسة :

معرفة أسباب الغياب المدرسي المتكرر من الطلاب أنفسهم وعرض لأهم الأسباب الرئيسة. وتتمثل أبرز الأسباب

بالآتي:

١ - الأسباب المرتبطة بالمعلمين وهي كالآتي :

أ- عدم تشجيع الطلاب بالحوافز داخل غرفة الفصل.

ب- كثرة الواجبات وارهاق الطلاب.

٢ - الأسباب المرتبطة بالمنهج الدراسي وهي كالآتي :

أ- عدم احساس الطلاب بفائدة المواد الدراسية في الحياة اليومية.

ب- طول المواد الدراسية.

٣ - الأسباب المرتبطة بالبيئة المدرسية وهي كالآتي :

أ- الخوف من قسوة المعلمين.

ب- سوء العلاقة بين الطلاب.

٤ - الأسباب المرتبطة بميول الطالب نحو المدرسة والتي تساهم في غيابه.

أ- عدم حبهم للمدرسة وعدم رغبتهم بالدراسة.

ب- عدم قناعتهم بالأنشطة المدرسية واساليب التدريس المطبقة وسرورهم بغياب أحد المعلمين.

٥ - الأسباب النفسية المرتبطة بغياب الطلاب عن المدرسة.

أ- سوء توافق الطلاب مع أنفسهم أو مع زملائهم أو معلميه مما ينعكس على صورة قلق أو خوفهم الشديد من

الاختبارات والذهاب إلى المدرسة.

٦ - الأسباب الصحية المرتبطة بغياب الطلاب عن المدرسة.

أ- سوء الحالة الصحية والشعور بالصداع نتيجة طول فترات التركيز بالفصل.

٧ - الأسباب المتعلقة بالأسرة.

أ- عدم حضور الآباء مجالس الآباء والمعلمين، الأمر الذي ينعكس سلباً على توثيق الثقة والعلاقة بين البيت

والمدرسة.

- عدم متابعة الوالدين لأبنائهم في المنزل (نتيجة انشغال الوالدين بأعمالهم، وعدم الوعي بأهمية زيارة المدرسة

ومتابعة الأبناء).

الانتهاء من الجلسة :

عمل ملخص لأهم أسباب الغياب المتكرر عن المدرسة، وكتابتها على لوحة تعلق في غرفة التدريب.

واجب بيتي :

عمل خريطة مفاهيمية لأبرز الأسباب المؤدية إلى الغياب المتكرر عن المدرسة من وجهة نظر الطلاب.

الجلسة الثالثة

اليوم	التاريخ	عدد الاعضاء	مكان / زمن الجلسة

هدف الجلسة : تقييم موقف سلوك الغياب عن المدرسة.**محتوى الجلسة :**

- ١- تحديد العناصر المثيرة للمعتقدات اللاعقلانية،
- ٢- كتابة سلسلة الاستنتاجات والأفكار والتوقعات ومراجعتها مع أفراد المجموعة.
- ٣- اقتناع المسترشد بتغيير الأفكار والمعتقدات من أجل تغيير المشاعر.
- ٤- التركيز على الحوار الذاتي الإيجابي وتحويله إلى موقف سلوكي مثلاً أن أريد أن أنجز جميع واجباتي البيتية بدون تأخير حتى لا اتغيب عن المدرسة بسببها.. إذن لابد أن أنجز الواجب.

انهاء الجلسة :

تحديد العناصر الأكثر ارتباطاً بالغياب عن المدرسة.

واجب بيتي :

عمل خريطة مفاهيمية لأبرز العناصر الأكثر ارتباطاً بالغياب عن المدرسة من وجهة نظر الطالب.

الجلسة الرابعة

	التاريخ		اليوم
	عدد الاعضاء		مكان / زمن الجلسة

هدف الجلسة : التعرف على أهمية تنظيم الوقت الذي يتبعه المسترشد.

محتوى الجلسة :

التحدث عن كيفية تنظيم الوقت ومناقشة ذلك بين المرشد والطالب، مع تعزيز السلوك الجيد.

(٢) تدريب الطالب على مجموعة المهارات الآتية:

الضبط الداخلي، الضبط الخارجي، التفكير بأهمية التقيد بالنظام والمحافظة على المواعيد وبأهمية الدراسة.

(٣) مساعدة المسترشد على إثراء الجانب المعرفي.

(٤) يتعرف المسترشد على إيجابيات الحضور إلى المدرسة

انهاء الجلسة :

إعداد برنامج لإدارة الوقت خلال أسبوع.

واجب بيتي :

عمل خريطة مفاهيمية لبرنامج إدارة الوقت خلال أسبوع للطالب.

الجلسة الخامسة

	التاريخ		اليوم
	عدد الاعضاء		مكان / زمن الجلسة

هدف الجلسة : تنمية دافع الإنجاز لدى الطالب.

محتوى الجلسة :

تقديم تعريف وشرح لمعنى الإنجاز.

إن الإنجاز كلمة تعنى أنك استطعت أن تنتصر على كل المعوقات والتحديات التي تواجهك وحولت كل هذا إلى نتائج ملموسة أضفتها إلى حصيلتك في الحياة وإلى سجلك وإلى تاريخك الشخصي وأصبح رابطاً قوياً للنجاح والتفوق وكل هذه الروابط تذكرك بذلك الإنجاز الذي تشعر بقوته وتشعر بحرارة طاقته تسرى بداخلك، بل وتجعلك تريد الحصول على المزيد من النجاحات والإنجازات لتقوى هذا الشعور وتشعل تلك الرغبة بداخلك وإرادتك في الاستمرار في تحقيق كل ما تحلمي به.

تقسيم الطلاب المشاركين في البرنامج إلى مجموعتين:

متابعة غياب كل مجموعة

تدعيم المجموعة الفائزة معنوياً.

واجب بيتي :

الطلب من كل طالب تحضير موضوع مميز للمشاركة في الإذاعة المدرسية عن الغياب واثره.

الجلسة السادسة والاختيرة:

مراجعته جميع الجلسات ومعرفة النتائج التي تحققت وهل حققت الجلسات الاجرائية لها ثم وضع التوصيات والمقترحات، مع شكر الطلاب على الالتزام بالبرنامج، وتقديم معززات معنوية ومادية للطلاب المشاركين. وأخيراً لا بد من مشاركة جميع عناصر العملية التعليمية (إدارة، ومعلمين، ومرشد طلابي، والأسرة) في السعي إلى حل مشكلة الغياب المتكرر للطلاب، مع التواصل الفعال مع الأسرة.