

## خطوات تدريس نص الفهم القرائي للمفرد الثاني و الثالث ابتدائي

الإغلاق

طرح الأسئلة

مناقشة النص

القراءة الجهرية  
النموذجية

القراءة الصامتة

التهيئة

تهيئة عامة: للنص القرائي مثل " آيه أو حديث ، نشيد ، قصة ، التمهيد بمقدمة شائقة تتناسب والمضمون ( أسئلة ، قصة ، ..... )  
إعلان أهدافه وهي القراءة الصحيحة والمسترسلة ، مراعاة مهارات التحليل الصوتي ، فهم المقروء والإجابة عن مضمون ومحتوى النص .  
ومناقشة صور النص وطرح أسئلة عن مكونات الصورة للوصول بالطالب / ات لتوقع مضمون وفهم النص والإعلان عن عنوان النص وتسجيله وتحديد الأفكار الرئيسية بالنص .

التهيئة

عرض صور النص القرائي ( لوحة مكبرة للنص القرائي ) يعرض أمام الطالب / ات بالوسائل المتاحة توجيه الطالب / ات للقراءة الصامتة مع مراعاة شروط القراءة الصامتة ( مرة واحدة تكفي ) لأن الهدف فهم المقروء وليس الأداء القرائي ثم طرح سؤال للفكرة الرئيسية في النص .

القراءة  
الصامتة

قراءة النص من قبل المعلمة قراءة سليمة متمثل للمعنى .  
ثم توجيه الطالب / ات لقراءة النص بعد تجزئته .

القراءة  
الجهرية

## مناقشة النص

- \* مناقشة النص لتحقيق فهم المقروء بحيث تتضمن المناقشة مستويات الفهم القرائي :
- \* مستوى الفهم القرائي الحرفي .
- \* مستوى الفهم القرائي الاستنتاجي .
- \* مستوى الفهم القرائي التطبيقي ( النقدي ، الإبداعي ، التذوقي ) .

## طرح الأسئلة

- \* أسئلة مناقشة النص ( العناية بتجويد الأسئلة حول استيعاب فهم المقروء وفق مستويات الفهم القرائي ) .
- \* مناقشة اللغويات التي حدتها الطالبة في النشاط القبلي ، فإن لم يحدد شيئاً تناقش المعلمة مفردات من النص بتناول المرادف والتضاد وجمعها ومفرداتها ...
- \* مناقشة أفكار النص ومضامينه بأسئلة متنوعة تقيس قدرة الطالب/ة على الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتحليل والاستدلال ، مع تحديد الفقرات التي استنتجت منها الإجابة .
- \* إعطاء الطالب/ة فرصة الاستماع للإجابة على أسئلة من المستوى النقدي تطرحها المعلمة .
- \* تدريب وتعويد الطلاب/ات على مفاتيح الأسئلة في مستويات الفهم القرائي من خلال مشاركة الطلاب/ات في توليد الأسئلة حول النص .
- \* استخدام الأسئلة السابرة من قبل المعلمة لتحسين إجابة الطلاب/ات تلقائياً أو مشاركة طالب/ة وتحقيق الترابط بين الأفكار المعنية في السؤال .

## الإغلاق الختامي

- \* الإغلاق الختامي للتأكد من فهم الطالبات للنص ينبغي تدريب الطلاب/ات على تلخيص النص شفهاً وكتابياً .
- \* استكمال عناصر خريطة القصة والاستعانة بالمنظم البياني لتحليل النص
- \* توثيق أعمال الطلاب/ات بحيث يتم تدوين اسم النص والشواهد المنفذة له .



حقيبة الفهم القرائي

بالإمكان الرجوع للاستراتيجيات  
وطرح الأسئلة للمنشرات في الملف أو حقيبة الفهم القرائي

إضاءة

