

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

العلوم

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

العلوم للصف الثاني المتوسط - التعليم العام - الفصل الدراسي الأول
/ وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣هـ .
١٤٤ ص ٢٧, ٥ X ٢١ سم

ردمك : ٢-٢٠٦-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم - تعليم - السعودية - ٢- التعليم المتوسط - السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٠٢٨٨

ديوي ٥٠٧

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٢٨٨

ردمك : ٢-٢٠٦-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إرائية وداعمة على 'منصة عين الإرائية'



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



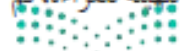


الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد: تهتم العلوم الطبيعية بدراسة الظواهر المادية على الأرض، وفي الكون المحيط بنا، وتشكل أساساً للعلوم التطبيقية، وتساهم معها في تقدم الأمم ورفقي الشعوب، وتحقيق الرفاهية للإنسان؛ فالعلم هو مفتاح النجاح والتنمية. ولهذا يحظى تعليم العلوم الطبيعية بمكانة خاصة في الأنظمة التربوية؛ حيث تُكزَّس الإمكانات لتحسين طرق تدريسها، وتطوير مضمونها وتنظيمها وفق أحدث التوجهات التربوية، وتطوير وتوفير المواد التعليمية التي تساعد المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف تدريس هذه المادة على الوجه الأكمل والأمثل.

ويأتي اهتمام المملكة العربية السعودية بتطوير المناهج وتحديثها من منطلق أحد التزامات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وهو: «إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية»؛ وذلك من منطلق تطوير التعليم وتحسين مخرجاته ومواكبة التطورات العالمية على مختلف الصعد.

وقد جاء كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط داعماً رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) نحو الاستثمار في التعليم عبر «ضمان حصول كل طالب على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة»، فبنيته وتنظيم المحتوى يستند إلى معايير المحتوى الخاصة بهذا الصف، ويستند كذلك إلى أحدث نظريات التعلم والممارسات التدريسية الفاعلة على المستوى العالمي. كما تجعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية، فيتعلم الطالب في هذا الكتاب من خلال ممارساته النشاطات العملية والبحث والاستقصاء بمستوياته المختلفة. والأمر نفسه للمعلم، فقد تغير دوره من مصدر يدور حوله التعليم إلى موجه وميسر لتعلم الطلاب. ولهذا جاءت أهداف هذا الكتاب لتؤكد على تشجيع الطلاب على طرح التساؤلات لفهم الظواهر الطبيعية المحيطة بهم وتفسيرها، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية للمشاركة الفاعلة، وتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل.

وقد جاء تنظيم وبناء محتوى كتاب الطالب بأسلوب مشوق، وبطريقة تشجع الطالب على القراءة الواعية والنشطة، وتسهل عليه بناء أفكاره وتنظيمها، وممارسة العلم كما يمارسه العلماء، وبما يعزز أيضاً مبدأ رؤية (٢٠٣٠) «تتعلم لنعمل». تبدأ كل وحدة دراسية بسؤال استهلاكي مفتوح، وخلفية نظرية، ومشاريع الوحدة التي تدور حول تاريخ العلم، والتقنية، وبناء النماذج، وتوظيف الشبكة الإلكترونية في البحث. وتتضمن كل وحدة عدداً من الفصول، يبدأ كل منها بصورة افتتاحية تساعد المعلم على التمهيد لموضوع الفصل من خلال مناقشة مضمون الصورة، وتساهم في تكوين فكرة عامة لدى الطلاب حول موضوعات الفصل، ثم نشاطات تمهيدية تشمل: التجربة الاستهلاكية، والمطويات، والتهيئة للقراءة، ثم



ينتهي بمراجعة الفصل. ويتضمن الفصل عددًا من الدروس، يشتمل كل منها على افتتاحية تحتوي على أهداف الدرس، وأهميته، ومراجعة المفردات السابقة، والمفردات الجديدة. وفي متن الدرس يجد الطالب شرحًا وتفسيرًا للمحتوى الذي تم تنظيمه على شكل عناوين رئيسة وفرعية بألوان معبرة، وهوامش تساعد على استكشاف المحتوى، وارتباطه بمحاورة رؤية (٢٠٣٠) وأهدافها الاستراتيجية. تُعنى الدروس ببناء المهارات العملية والعلمية من خلال التجارب العملية، والتطبيقات الخاصة ببناء المهارات في الرياضيات والعلوم. ويختتم كل درس بمراجعة تتضمن ملخصًا لأبرز الأفكار الواردة في الدرس، واختبر نفسك. ويدعم عرض المحتوى في الكتاب الكثير من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية المختارة والمعدة بعناية لتوضيح المادة العلمية وتعزيز فهم مضامينها. كما يتضمن كتاب الطالب ملحقًا خاصًا بمصادر تعلم الطالب، ومسردًا بالمصطلحات.

وقد وُظف التقييم على اختلاف مراحله بكفاءة وفاعلية، فقد راعى تنوع أدواته وأغراضه، ومن ذلك: القبلي (التشخيصي)، التكويني (البنائي)، والختامي (التجميعي)، إذ يمكن توظيف الصور الافتتاحية في كل وحدة وفصل، والأسئلة المطروحة في التجربة الاستهلالية بوصفها تقويًا قبليًا تشخيصيًا لاستكشاف ما يعرفه الطلاب عن موضوع الفصل. ومع التقدم في دراسة كل جزء من المحتوى يُطرح سؤال تحت عنوان «ماذا قرأت؟»، وتجد تقويًا خاصًا بكل درس من دروس الفصل يتضمن أفكار المحتوى وأسئلة تساعد على تلمس جوانب التعلم وتعزيزه، وما قد يرغب الطالب في تعلمه في الأقسام اللاحقة. وفي نهاية الفصل يأتي دليل مراجعة الفصل متضمنًا تلخيصًا لأهم الأفكار الخاصة بدروس الفصل، وخريطة للمفاهيم تربط أبرز المفاهيم الرئيسية التي وردت في الدرس. يلي ذلك تقييم الفصل والذي يشمل أسئلة وفقرات متنوعة تستهدف تقييم تعلم الطالب في مجالات عدة، هي: استعمال المفردات، وتثبيت المفاهيم، والتفكير الناقد، وأنشطة لتقويم الأداء. كما يتضمن الكتاب في نهاية كل وحدة دراسية اختبارًا مقننًا يتضمن أسئلة وفقرات اختبارية تساهم في إعداد الطلاب للاختبارات الوطنية والدولية، بالإضافة إلى تقييم تحصيلهم للموضوعات التي سبق دراستها في الوحدة.

والله نسأل أن يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

٨..... كيف تستخدم كتاب العلوم؟

الوحدة
دراسة المادة

١٤..... طبيعة العلم



١٦..... أنتهياً للقراءة - نظرة عامة

١٨..... الدرس ١: أسلوب العلم

٢٢..... الدرس ٢: حل المشكلات بطريقة علمية

٢٨..... استقصاء من واقع الحياة

٢١..... دليل مراجعة الفصل

٢٢..... مراجعة الفصل

٢٤..... المخاليف والمخاليل



٢٦..... أنتهياً للقراءة - السبب والنتيجة

٢٨..... الدرس ١: المخاليل والذائبة

٤٨..... الدرس ٢: المخاليل الحمضية والمخاليل القاعدية

٥٦..... استقصاء من واقع الحياة

٥٩..... دليل مراجعة الفصل

٦٠..... مراجعة الفصل

٦٢..... اختبار مقنن

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

المادة والطاقة

الوحدة ٢

٦٦	حالات المادة	الفصل ٣
٦٨	أتهياً للقراءة - مراقبة التعلم	
٧٠	الدرس ١ : المادة	
٧٥	الدرس ٢ : الحرارة وتحولات المادة	
٨٢	الدرس ٣ : سلوك المواع	
٩٢	استقصاء من واقع الحياة	
٩٥	دليل مراجعة الفصل	
٩٦	مراجعة الفصل	
٩٨	الطاقة وتحولاتها	الفصل ٤
١٠٠	أتهياً للقراءة - تسجيل الملاحظات	
١٠٢	الدرس ١ : ما الطاقة؟	
١٠٧	الدرس ٢ : تحولات الطاقة	
١١٦	استقصاء من واقع الحياة	
١١٩	دليل مراجعة الفصل	
١٢٠	مراجعة الفصل	
١٢٢	اختبار مقتن	
١٢٦	مصادر تعليمية للطالب	

كيف تستخدم ...

كتاب العلوم؟

لماذا تحتاج إلى كتاب العلوم؟

قبل أن تقرأ

• **افتتاحية الفصل:** يبدأ كل فصل بصورة تشير إلى الموضوعات التي يتناولها، ويلبها أنشطة تمهيدية، منها التجربة الاستهلاكية التي تهيك لمعرفه محتويات الفصل، والمطويات، وهي منظم أفكار يساعد على تنظيم التعلم.

• **افتتاحية الدرس:** قُسمت الفصول إلى دروس، كلُّ منها موضوع متكامل يستغرق أكثر من حصة دراسية. في بداية كل درس تحت عنوان «في هذا الدرس» تحدّد قيمة الدرس من خلال أربعة أقسام: الأهداف التي يتم من خلالها تعرّف على أهداف التعلم التي يجب أن تحققها عند الانتهاء من هذا الدرس. الأهمية تدلُّنا على الفائدة التي يمكن تحقيقها من دراسة محتوى الدرس. مراجعة المفردات مصطلحات تم تعرّفها في مراحل سابقة من التعلم؛ أو من خبراتك ومهارتك السابقة. المفردات الجديدة مصطلحات تحتاج إليها في تعلم الدرس لفهم المحتوى. وإذا تصفحت الكتاب ستلاحظ أنه بالإضافة إلى اشتماله على النصوص والصور فإنه يتضمن أيضًا: العلوم عبر المواقع الإلكترونية، وماذا قرأت؟

وتجارب بسيطة، بالإضافة إلى بعض التطبيقات في مختلف أنواع العلوم. وقد تضمنت الدروس صفحات مستقلة للعلوم الإثرائية. وينبغي التركيز على المفردات التي ظللت واستيعاب معانيها.

هل سبق أن حضرت درس العلوم فلم تستوعبه، أو استوعبته كله لكنك عندما ذهبت إلى البيت وجدت مشكلة في الإجابة عن الأسئلة؟ وربما تساءلت عن أهمية ما تدرسه وجدواها!
لقد صُممت الصفحات التالية لتساعدك على أن تفهم كيف يُستعمل هذا الكتاب.



المطويات

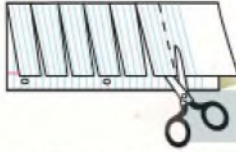
مفردات العلوم اعمل المطوية التالية لتساعدك على فهم مفردات الفصل ومصطلحاته.

منظمات الأفكار



الخطوة ١
اطو الورقة طولياً
من جانب إلى آخر.

الخطوة ٢
قص الجهة العلوية من الورقة لعمل أشرطة،
كما في الشكل.



الخطوة ٣
اكتب على كل شريط مصطلحاً، أو مفردة
علمية من مفردات الفصل.



بناء المفردات: في أثناء قراءتك للفصل، اكتب تعريف كل مفردة أو مصطلح في الجهة المقابلة من الورقة.

عندما تقرأ

• **العناوين الرئيسية:** كُتِب عنوان كل درس بأحرف حمراء كبيرة، ثم فُرِّع إلى عناوين كتبت باللون الأزرق، ثم عناوين أصغر باللون الأحمر في بداية بعض الفقرات؛ لكي تساعد على المذاكرة، وتلخيص النقاط الأساسية المتضمنة في العناوين الرئيسة والفرعية.

• **الهوامش:** سوف تجد في هوامش المحتوى مصادر مساعدة كثيرة، منها العلوم عبر المواقع الإلكترونية، ونشاطات الربط والتكامل؛ مما يساعد على استكشاف الموضوعات التي تدرسها. كما أن التجارب البسيطة تعمل على ترسيخ المفاهيم العلمية التي يتم تعلمها.

• **بناء المهارات:** سوف تجد تطبيقات خاصة بالرياضيات والعلوم في كل فصل، مما يتيح لك ممارسة إضافية للمعرفة، وتطوير مهاراتك.

• **مصادر تعلم الطالب:** تجد في نهاية هذا الكتاب مصادر تعلم تساعد على الدراسة، وتتضمن مهارات علمية، وجداول مرجعية مختلفة، ومسرداً للمصطلحات. كما يمكن استعمال المطويات بوصفها مصدرًا من المصادر المساعدة على تنظيم المعلومات ومراجعة المادة قبل الاختبار.

• **في غرفة الصف:** تذكر أنه يمكن أن تسأل المعلم توضيح أي شيء غير مفهوم.



قبل الاختبار

تضمن الكتاب مجموعة من الطرق لجعل الاختبارات محببة إليك. وسوف يساعدك كتابك أن تكون أكثر نجاحًا في الاختبار عند استعمالك المصادر المعطاة لك.

- راجع جميع المفردات الجديدة، وتأكد أنك فهمت تعريف كل منها.
- راجع الملاحظات التي دونتها ضمن المطويات أو سجلتها مع زملائك داخل الصف أو في المختبر، واكتب أي سؤال أنت في حاجة إلى الإجابة عنه.
- أجب عن أسئلة المراجعة في نهاية كل درس.
- ادرس المفاهيم الواردة في دليل مراجعة الفصل، وأجب عن أسئلة مراجعة الفصل وأسئلة الاختبار المقنن الواردة في نهاية كل وحدة.

ابحث عن:

- الأسئلة السواردة ضمن المحتوى.
- أسئلة المراجعة في نهاية كل درس.
- دليل مراجعة الفصل في نهاية كل فصل.
- أسئلة مراجعة الفصل في نهاية كل فصل.
- الاختبار المقنن في نهاية كل وحدة.

ما العلاقة بين الكيمياء والآثار المزورة؟

آثار الدرعية القديمة



لقد ساهم العلم الحديث في اكتشاف العديد من التقنيات الحديثة التي تمكننا من التعرف على مكونات الأثر ونواتج التلف وذلك يأخذ جزء صغير جداً من الأثر لا تتجاوز العديد من المليجرامات في بعض التقنيات ومنها تحليل العينة باستخدام حيود الأشعة السينية والفحص باستخدام الميكروسكوب الإلكتروني كما يقوم الآثار بجمع البيانات المختلفة عن المواقع الأثرية وإحداثيات المواقع عن طريق الكمبيوتر

يحاول الكثير من ضفاف النفوس تزوير (تزييف) العديد من الآثار لبيعها على أنها أصلية، حيث يستخدم هؤلاء مواد شبيهة بالمواد الأصلية، ويتم تقليد شكلها بأسلوب دقيق بحيث لا يميزها عن القطع الأصلية إلا الخبراء الأكفاء. ويستخدم الخبراء وعلماء الآثار طرقاً عدة لتمييز القطع الأثرية الحقيقية من المزيفة. ومن ذلك استخدام طرق التأريخ الإشعاعي وخصوصاً استخدام عنصر الكربون ١٤ لتحديد عمر القطعة الأثرية. كما يستعان بمجاهر حديثة لدراسة نمط التركيب الكيميائي والتركيب الجزيئي للمادة المكونة للقطع الأثرية، حيث يتغيران مع مرور الزمن، ويختلف التركيب الكيميائي من مادة إلى أخرى. ومع أن العديد من المزورين يستخدمون المواد الخام نفسها ويحاولون تغيير خصائصها الكيميائية الناتجة عن التقادم في الزمن، فإن العلماء يمكنهم تمييز القطع الأصلية باستخدام الفحص المجهرية.

مشاريع الوحدة

ارجع إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن فكرة أو موضوع يمكن أن يكون مشروعاً تنفذه.

من المشاريع المقترحة:

- التاريخ: ابحث في إسهامات الكيميائيين في تعرف خصائص الأحماض والقواعد.
- التقنية: صمم لوحة جدارية تمثل الذائبة، واستفد من معلومات اللوحة في التعليم والمراجعة.
- النماذج: جهز سلطة من أربعة عناصر أو أكثر، توضح من خلالها ما تعلمته في الوحدة حول مفاهيم المادة، والمخاليط والذائبة.

طبيعة العلم: ابحث في الشبكة الإلكترونية عن مواقع توضح دور التقنيات الحديثة - ومنها الكمبيوتر والرادار - في الاكتشافات الأثرية.

البحث عبر
الشبكة الإلكترونية



طبيعة العلم

الفكرة العامة

العلم طريقة لفهم العالم من حولنا.

الدرس الأول

أسلوب العلم

الفكرة الرئيسية: بالعلم نتعرف الحضارات القديمة.

الدرس الثاني

حل المشكلات بطريقة علمية

الفكرة الرئيسية: لا بد من إجراء خطوات محددة لحل أي مشكلة بطريقة علمية.

العلوم
h.ahmed@onlinelibrary.org

كيف يعيشون؟

عثر الباحثون في أثناء التنقيب في أحد الكهوف على بقايا بشرية، وقدروا أنها ترجع إلى ما قبل ٢٠٠٠٠٠ سنة.

دفتت العلوم اختر أياً من المصنوعات اليدوية البشرية التي تم اكتشافها في بلادك أو في بلاد أخرى، واكتب عنها.

تم العثور على كثير من الأعمال اليدوية للفراعنة أثناء اكتشاف العديد من المقابر الفرعونية القديمة فوجدوا الأواني والمشغولات الذهبية وكذلك الأثاث وامتازت المشغولات الذهبية عند الفراعنة بالجمال والدقة الفائقين والتي تبهر كل من رآها ومنها قناع توت عنخ آمون وكرسى العرش الذى يدل على المهارة العالية عند قدماء المصريين

نشاطات تمهيدية

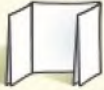
المطويات

العلم والتقنية اعمل المطوية التالية لتساعدك على معرفة الفرق بين العلم والتقنية.

منظمات الأفكار



الخطوة ١ اطو ورقة طولياً.



الخطوة ٢ اطوها لتعمل ثلاثة أقسام.

الخطوة ٣ افتح الورقة على استقامتها، وارسم شكلين بيضيين متداخلين، ثم قص عند طولي الطيتين في نصف الورقة العلوي.



الخطوة ٤ اكتب كما هو مبين أدناه.



اقرأ واكتب دون ما لاحظته في أثناء قراءتك هذا الفصل ما يخص العلم وما يخص التقنية وما يشتركان فيه معاً، كلاً في مكانه المناسب.

تجربة استهلالية

نموذج تنقيب عن الآثار

تحتاج عمليات استكشاف آثار الإنسان منذ القدم، ومنها الأدوات التي كان يستعملها، إلى الكثير من الوقت والجهد، وإلى العناية الفائقة من أجل الحفاظ عليها من الكسر أو التدمير.

١. أحضر كعكة مصنوعة من الشوفان، وفيها قطع من الجوز، وحببات الزبيب، أو أي فواكه أو مكسرات أخرى.

٢. ضع الكعكة على صينية كبيرة مفروشة بمنشفة ورقية.

٣. حاول استخراج حبات الزبيب وقطع الجوز أو المكسرات بعناية دون أن تلتف الكعكة، مستعيناً بأدوات دقيقة من مختبر العلوم.

٤. ثم اغسل يديك بالماء والصابون.

٥. التفكير الناقد اكتب في دفتر العلوم عبارات تقارن فيها بين استخراج حبات الزبيب من الكعكة، واستخراج العظام والبقايا الفخارية من تربة الأرض.

كلاً من حبات الزبيب والعظام والبقايا الفخارية يحتاج استخراجها إلى الدقة لتجنب إتلافها أو تدميرها

أتهياً للقراءة

نظرة عامة

١ **أتعلم** لكي يسهل عليك استيعاب الأفكار والعلاقات التي ترد في النص، اتبع الخطوات التالية:

١. انظر إلى عنوان النص والرسوم التوضيحية الواردة.
٢. اقرأ العناوين الرئيسية والفرعية والكلمات المكتوبة بالخط الداكن.
٣. ألقِ نظرة سريعة على النص لتعرف كيفية تنظيمه، وتقسيمه إلى أجزاء.
٤. انظر إلى الصور والرسوم والأشكال والخرائط، واقرأ العناوين والتفاصيل المرافقة لها.
٥. حدّد الهدف من دراستك، هل تقرأ لتتعلم مادة علمية جديدة أم للبحث عن معلومات محددة؟

٢ **أدرب** بعد قراءة سريعة للفصل، ناقش زميلك في جزء منه جذب انتباهك. تصفّح مع زميلك العناوين الرئيسية والفرعية جميعها، وأجب عن الأسئلة التالية:

- أي أجزاء الفصل كان أكثر إمتاعاً لك؟
- هل هناك أي كلمة في العناوين غير مألوفة لديك؟
- اختر أحد أسئلة المراجعة، وناقشه مع زميلك.

٣ **أطبّق** بعد تصفحك الفصل اكتب فقرة قصيرة تصف فيها شيئاً تودّ تعلمه.

إرشاد

عند إقائك نظرة عامة على الفصل تأكد من اطلاعك على كافة الرسوم والجداول.

توجيه القراءة وتركيزها

ركز على الأفكار الرئيسة عند قراءتك الفصل باتباعك ما يلي:

١ قبل قراءة الفصل أجب عن العبارات في ورقة العمل أدناه:

• اكتب (م) إذا كنت موافقاً على العبارة.

• اكتب (غ) إذا كنت غير موافق على العبارة.

٢ بعد قراءة الفصل ارجع إلى هذه الصفحة لترى ما إذا كنت قد غيرت رأيك حول أي من هذه العبارات.

• إذا غيرت إحدى الإجابات فبيّن السبب.

• صحّح العبارات غير الصحيحة.

• استرشد بالعبارات الصحيحة في أثناء دراستك.

بعد القراءة م أوغ	العبارة	قبل القراءة م أوغ
	١. يدرس علم الآثار عمليات الأرض.	
	٢. الجيولوجيا: علم يدرس الأدوات والتراث الثقافي للإنسان.	
	٣. كثير من الأماكن الأثرية تم العثور عليها دون قصد أو تخطيط.	
	٤. التقنية: استعمال المعرفة العلمية للحصول على منتجات وأدوات جديدة.	
	٥. القوانين العلمية هي الخطوات المتتابعة المستعملة في حل المشكلات العلمية.	
	٦. قد تتغير خطوات الطريقة العلمية، من حالة إلى حالة، وقد يتغير تسلسلها.	
	٧. نادراً ما يكون إدراك المشكلة وتحديد ضرورتها عند اتباع الطريقة العلمية.	
	٨. الفرضية عبارة يمكن اختبارها.	
	٩. المتغيرات: عوامل تظل ثابتة في التجربة.	
	١٠. من المهم تثبيت كل العوامل في التجربة إلا العامل الذي تود اختبارها.	



أسلوب العلم

الكنز المدفون

صحب المعلم الطلاب في رحلة لمشاهدة عملية تنقيب عن الآثار في مكان صحراوي خارج المدينة، وقد شاهدوا عملية استخراج قطع فخار لوعاء قديم محطم، الشكل ١.



الشكل ١ يمكن معرفة الكثير عن الحضارات القديمة من الآثار التي خلفوها.



وبعد أن شاهد الطلاب الحفريات جرى نقاش بينهم وبين الأثرين؛ حيث توقع أحدهم العثور على المزيد من قطع الفخار المظمورة في هذا المكان. ورجح آخر أن ما عثر عليه ليس مجرد قطع من إناء فخاري مضمور منذ عهد قريب، بل هو بقايا قطع فنية أثرية قديمة جدًا.

وعند عودة الطلاب إلى المدرسة جرى نقاش وحوار بينهم، خلصوا منه إلى أن العلم هو وسيلتهم لفهم كل ذلك. العلم Science أسلوب دقيق لفهم العالم من حولنا.

علم الآثار

ولمعرفة المزيد عن هذه القطع الفخارية وما إذا كانت قد طمرت من سنوات قليلة أم أنها آثار قديمة لها أهمية تاريخية أو ثقافية تستحق الاهتمام، دعت المدرسة أحد علماء الآثار المعروفين لكي يلتقي الطلاب، ويجيبهم عن التساؤلات التالية: ما نوع قطعة الفخار؟ ومتى وجدت؟ وكيف استعملت؟

ولم يكتف الطلاب بذلك، بل واصلوا بحثهم عبر مطالعتهم كتب علم الآثار القديمة وغيرها من المراجع والموسوعات العلمية.

في هذا الدرس

الأهداف

- توضيح مفهوم علم الآثار.
- تقارن بين العلم والتقنية.

الأهمية

للعلم والتقنية أهمية كبيرة في عالمنا، ولكل منهما دور في حياتنا اليومية.

مراجعة المفردات

القطع الأثرية: أشياء صنعها الإنسان قديماً ولها أهمية تاريخية وثقافية، ومنها الأدوات والأسلحة.

المفردات الجديدة

- العلم
- التقنية



الشكل ٢ فرعا علم الآثار؛ أحدهما يبحث في الناس الذين عاشوا قديماً، ويبحث الثاني في الحضارات الإنسانية مثل الحضارة الفرعونية.

استتج ماذا نتعرف من التاريخ المدون باللغة الهيروغليفية في الرسومات الصخرية.

توصل الطلاب من خلال بحثهم إلى أن علم الآثار هو العلم الذي يدرس الأدوات وما خلفته حضارات الإنسان. وينقسم علم الآثار إلى قسمين رئيسيين، كما يوضح الشكل ٢، أحدهما يهتم بدراسة الإنسان الذي عاش قديماً في فترة ما قبل تدوين التاريخ. أما الفرع الآخر فيركز على دراسة الحضارات التي ظهرت ونمت من بداية تدوين التاريخ. اكتشف الطلاب من خلال البحث أيضاً أن الفترة الزمنية التي يدرسها علم الآثار تقدر بثلاثة ملايين سنة.

ما الفرقان الأساسيان لعلم الآثار؟ **ماذا قرأت؟**

الفرع الأول يدرس حياة القدماء الذين عاشوا قديماً والفرع الثاني يدرس الحضارات التي تمت وتطورت من بداية تدوين التاريخ

والجهاز الحاسوب والآلة المسوية والرادار وغيرها الأدوات المهمة في دراسة المناطق الأثرية. الشكل ٣.

قبل البدء في عمليات الحفر والتنقيب، ولمعرفة ما إذا كانت منطقة ما ذات أهمية أثرية يستفيد الباحثون من تقنية الرادار لإجراء بحث في المنطقة للكشف عما في باطنها، كما قد يتطلب الأمر دراسة جيولوجية المنطقة. ويختص علم الجيولوجيا بدراسة الأرض؛ من حيث تركيبها، والعمليات الطبيعية التي تحدث فيها، وكيفية تكونها، ولهذا لا بد من استشارة جيولوجي عند دراسة المنطقة.

تتعرف من التاريخ المدون باللغة الهيروغليفية تاريخ الحضارات الانسانية القديمة وكيف كان يعيش الإنسان قديماً

الشكل ٣ الحاسوب والرادار من التقنيات المستعملة في التنقيب عن الآثار وأبحاثها العلمية.

مشغلات الأقراص المدمجة والأجهزة الطبية والمجهر



العمل في فريق بعد كل هذه المشاهدات والمناقشات والقراءات، عاد الطلاب مع معلمهم إلى مكان الحفريات ومعهم عالم الآثار.

فحص عالم الآثار قطعة الفخار، ثم قرّر أنها قديمة جدًا، وذات أهمية تاريخية. وبناءً على ذلك، تم اعتبار المكان موقعًا أثريًا، واستمرت فيه عمليات البحث والتنقيب عن المزيد من الآثار.

عمليات الحضر والتنقيب بدأت عمليات الاستكشاف والبحث والتنقيب، وجرت عمليات مسح باستعمال الرادار. شارك بعض الطلاب في عمليات الحضر تحت إشراف علماء الآثار ليتعرفوا جانبًا من تاريخ بلادهم، الشكل ٤. قبل نقل القطع الأثرية التي تم العثور عليها في الموقع، قام الفريق بتصويرها، أو عمل رسوم لها. تستعمل الصور والرسوم في عمل خرائط توضح الموقع الدقيق لكل قطعة أثرية قبل نقلها، كما تستعمل الخرائط في تحديد الانتشار الأفقي والعمودي للقطع الأثرية في موقع التنقيب.

العمل المختبري تم ترقيم القطع وكتابة مواقعها الأصلية واتجاهها ثم نقلت بكل حرص وعناية إلى المختبر، حيث تم تنظيفها، والشروع في إجراء الدراسات والتحليل الكيميائية للتوصل إلى العمر التقريبي لها.

وبعد موقع الربة الأثري بمنطقة المدينة المنورة من أهم وأقدم المواقع التي عثر فيها على آثار للإنسان؛ حيث أثبتت الدراسات والتنقيبات التي قامت بها إحدى فرق البحث والتنقيب في المملكة العربية السعودية أن الآثار التي عثر عليها في هذا الموقع تعود إلى حوالي مليون ومنتى ألف سنة!

آثار الدرعية القديمة



الشكل ٤ استكشاف المواقع القديمة باستعمال أدوات مختلفة. وضح أهمية التنقيب في المواقع الأثرية بعناية.

للحفاظ على الآثار من التدمير أي كسرها أي إلحاق أي أذى بها أثناء الحفر فلن نستطيع العلماء ترميمها إذا دمرت

بحث، اكتب تقريرًا عن أقدم المواقع الأثرية في المملكة العربية السعودية، وأهميتها التاريخية، وكيف تم اكتشافها، واعرض ذلك على زملائك في الصف.

العلوم
مير المواقع الإلكترونية
ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت

هو علم يدرس بقايا الحضارات القديمة وما تركه أصحاب هذه الحضارات من أشياء

١. وضح المقصود بعلم الآثار →

٢. صف الأشكال الشائعة من التقنية العلمية الحديثة المستخدمة في اكتشاف الآثار.

٣. فسر لماذا يقوم العلماء بعمل مسح بالرادار لباطن الأرض في المواقع الأثرية قبل مباشرة الحفريات؟

٤. اذكر أمثلة على آثار لحضارات قديمة يدرسها علماء الآثار.

٥. التفكير الناقد لماذا تُرسم خرائط المواقع الأثرية القديمة قبل نقل الآثار منها؟

تطبيق المهارات

٦. قارن بين العلم والتقنية، موضحًا كيف يؤدي التقدم في أحدهما إلى تقدم الآخر؟

العلم: هي أسلوب دقيق لفهم العالم من حولنا
التقنية: هي توظيف العلم لصنع الأدوات والمنتجات التي يستعملها البشر وقد ساهم التقدم العلمي الهائل في الإنجازات التقنية بشكل كبير كما تم توظيف كثير من التقنيات في الأبحاث العلمية مما أثرى العلوم وساهم في تطورها

الخلاصة

الكنز المدفون

• العلم طريقة تساعدنا على فهم العالم من حولنا.
المجهر والحاسب الآلي والأفوميتر والميزان الرقمي الآثار التي خلفوها.

• للكشف عما في باطن الأرض دون ضرر أو تدمير للموقع الأثري

• علم الآثار جزء من الدراسات العلمية.

• النقوش على الجدران كما في دراسة الحضارة الفرعونية القديمة والأواني والمباني القديمة كالمساجد الأثرية في دراسة الآثار الإسلامية

• يقوم العلماء بتسجيل الموقع الأصلي للآثار وتحليله لما في ذلك من دراسة للحضارات التي قامت في منطقة ما والتاريخ الثقافي لهذه المنطقة



حل المشكلات بطريقة علمية

الطرائق العلمية

اتبعنا في الدرس السابق عدة خطوات لكي نتعرف قطعة الفخار التي عثر عليها في الحفريات. هل يمكنك ترتيب تلك الخطوات؟ وماذا كانت النتيجة؟ مثل تلك الخطوات التي تتبع في حل المشكلات هي ما يُسمى **الطرائق العلمية** Scientific Methods.

ويوضح الشكل ٥ الخطوات الأساسية المتبعة عادة في الطرائق العلمية، وإن كان ترتيب هذه الخطوات قد يختلف من حالة إلى أخرى.

✓ **ماذا قرأت؟** ما أهمية الطرائق العلمية؟



الشكل ٥ يوضح الشكل إحدى طرائق حل المشكلة العلمية، أو الإجابة عن سؤال ما.

فيم هذا الدرس

الأهداف

- توضح خطوات الطرائق العلمية.
- تقارن بين المتغيرات والثوابت في التجارب العلمية.
- توضح كيفية ضبط المتغيرات في أثناء التجربة العلمية.

الأهمية

تساعدنا الطرائق العلمية على حل أنواع مختلفة من المشكلات.

مراجعة المفردات

التحليل: تجزئة الشيء ودراسة محتوياته من أجل التوصل إلى فهم شامل.

المفردات الجديدة

- الطرائق العلمية
- الملاحظة
- الاستنتاج
- الفرضية
- المتغير المستقل
- المتغير التابع
- الثابت
- الضابط



الشكل ٦ جمع المعلومات من المكتبة أو الإنترنت يسهم في حل المشكلة. اذكر مصادر معلومات أخرى بالإضافة إلى المكتبة والإنترنت.

إجراء التجارب والمجلات والدوريات ومقابلة الخبراء وفحص العينات

حل المشكلة.. بطريقة علمية
ارجع إلى كراسة التجارب المملة

تجربة عملية

تعرف المشكلة

رغم كل ما درسناه في مادة العلوم في السنوات السابقة فإننا لا نزال في حاجة إلى دراسة المزيد لتتعرف العالم من حولنا.

لقد شاهد أحد الطلاب نباتًا يذبل على شرفة غرفته، فسقاه بالماء، وفي نهاية اليوم لاحظ انتعاش أوراقه، فتوصل إلى أهمية الماء لنمو النبات، فأخذ يسقيه بالماء كل يوم. وبعد عدة أسابيع لاحظ اصفرار الأوراق وتحولها إلى اللون البني، فتساءل: لماذا يحدث ذلك للنبات مع أنه يوفر له الماء الذي يحتاج إليه؟ لقد حدد الطالب المشكلة، ولكي يحلها وضع خطة يرجع فيها إلى مصادر تزوده بالمعلومات، كما يوضح الشكل ٦

ما الخطوة الأولى في الطريقة العلمية لحل مشكلة ما؟

ماذا قرأت؟

تحديد المشكلة

الملاحظة تتضمن **الملاحظة** Observation

باستخدام الحواس، وخصوصًا حواس السمع والبصر واللمس، وتدوينها. لقد لاحظ الطالب سقوط بعض أوراق النبات، وكذلك تغير لون الساق. وبمرور الوقت لاحظ تجمع مادة بيضاء ذات رائحة على التربة بجانب النبات. وعند إدخال إصبعه في التربة وجدها رطبة.

الاستنتاج كثيرًا ما تؤدي الملاحظات إلى **استنتاجات** Inferences. قد يستنتج الطالب مما لاحظته مثلًا أن المبالغة في ري النبات هي السبب في ذبوله واصفرار أوراقه.

تكوين الفرضيات

بعد تحديد المشكلة، قد يكون العالمُ فرضية، وقد يطرح سؤالاً محدداً حول هذه المشكلة. **الفرضية Hypothesis** تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات بعضها مع بعض. ويوضح الشكل ٨ كيف تبنى الفرضية في ضوء الملاحظات والبحوث والمعرفة السابقة حول المشكلة. ويمكن تكوين أكثر من فرضية للمشكلة الواحدة؛ فقد يضع الطالب - بعد ما لاحظته - الفرضية التالية: تنمو النبتة أفضل عند ريها بالماء مرة واحدة كل أسبوع.

لا بد من إجراء تجربة لكي تختبر الفرضية؛ ففي حالة ذبول النبات قد نجري التجربة الموضحة في الشكل ٧. في مثل هذه التجربة، هناك عامل يتغير باستمرار، وهو عدد مرات ري النبات أسبوعياً. ويُسمى هذا العامل **المتغير المستقل Independent Variable**. أما نمو النبات فهو **المتغير التابع Dependent Variable**، وهو المتغير أو الناتج الذي نريد أن نقيسه في التجربة.

ماذا قرأت؟ ما المتغير التابع في التجربة؟ هو الناتج المراد قياسه في التجربة

اختبار الفرضيات

عند اختبار الفرضيات يُراعى ما يلي:

التخطيط للتجربة عند اختبار الفرضيات يتم اختبار متغير واحد وتثبيت العوامل الأخرى دون تغيير. وتسمى هذه العوامل **الثوابت Constants**. وفي تجربة النبات فإن: نوع النبات، وحجمه، ونوع التربة، وكميتها في الأوعية المستخدمة، ومقدار الإضاءة المتوافرة تُعد جميعها ثوابت. وفي بعض التجارب قد يُستعمل أحد العوامل معياراً للمقارنة، ويسمى العامل **الضابط Control**. فإذا أراد الطالب مثلاً أن يدرس مكونات التربة فسوف يحلل عينة منها، ثم يقارن البيانات التي يحصل عليها ببيانات تحليل تربة أخرى معروفة مسبقاً.

إجراء التجربة جمع الطالب المواد التي يحتاج إليها لاختبار فرضيته، ووضع خطة لاتباعها، واستخدام ثلاثة أصص متماثلة مزروع فيها النوع نفسه من النبات. النبات (أ) تم ريّه مرة واحدة عند بدء التجربة. والنبات (ب) تم ريّه بالماء يومياً،



الملاحظة والاستنتاج الخطوات



١. تأمل الشكل أعلاه، وهو جزء من صورة أكبر.

٢. سجّل في دفتر العلوم كل ما تلاحظه في هذا الشكل.

التحليل

١. ما الذي تستنتجه حين تنظر إلى هذا الشكل؟

٢. قارن استنتاجاتك بالشكل الموجود في "مراجعة الفصل". إلى أي مدى كانت استنتاجاتك صحيحة؟



الشكل ٧ تأثير الري في نمو النباتات بعد مضي شهر على التجربة - وقد تم تثبيت كل العوامل ماعدا عدد مرات ري النبات - أوضحت التجربة تأثير عدد مرات الري في نمو النبات.

الفرضية

الشكل ٨

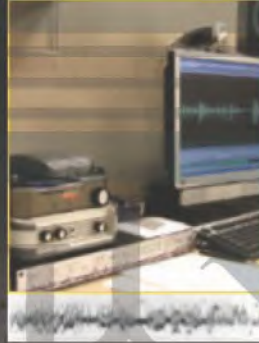


كثيراً ما يكون تكوين الفرضيات مبنياً على ما نلاحظه من أشياء تشير اهتمامنا أو تلفت انتباهنا. ومن ذلك ما حدث لإحدى الباحثات في أثناء ملاحظتها سلوك الفيلة في حديقة الحيوان. لقد شعرت هذه الباحثة بذبذبات مزعجة في الهواء، مما جعلها تفترض أن الفيلة تصدر أصواتاً تحت سمعية (ذات ذبذبات منخفضة لا تلتقطها الأذن البشرية) لكي تتواصل فيما بينها عبر المسافات الطويلة.

٢ لاختبار الفرضية بشكل أدق سافرت الباحثة برفقة فريق بحشي إلى إفريقيا، وقامت بتسجيل الذبذبات تحت السمعية التي تصدرها الفيلة في بيئاتها الطبيعية.

٣ عندما قامت الباحثة بتشغيل الجهاز على بعد ميلين من قطع أفيال لإحداث الذبذبات التي سجلتها سابقاً، لاحظت أن الفيلة نصبت آذانها وسكنت في أماكنها. اختارت الباحثة قطعاً آخر من الفيلة ليكون مجموعة ضابطة؛ هذه المجموعة لم يتم تعريضها للصوت، وقد لوحظ أنها سلكت سلوكاً عادياً، ولم تظهر أي استجابة أو سلوكاً مختلفاً.

هذه النتائج دعمت فرضية الباحثة، وأكدت صحة أن الفيلة تصدر أصواتاً تحت سمعية للتواصل فيما بينها.



١ ولكي تختبر الباحثة فرضيتها استعملت جهازاً ذا مواصفات خاصة لتسجيل وقياس ما قد تصدره الفيلة في حديقة الحيوان من أصوات. وقد أوضحت الذبذبات الإلكترونية التي سجلها الجهاز أن الفيلة تصدر بالفعل أصواتاً ذات ترددات منخفضة جداً.

أما النبات (ج) فقد رُوي بالماء مرة واحدة أسبوعيًا.

وصمّم الطالب جدولًا لتسجيل بياناته شمل: رمز كل نبات، وعدد مرات ريّه. ثم بدأ يسجل فيه: طول كل نبتة، ومدى تغير لونها، وعدد الأوراق الساقطة إن وجدت، وذلك طوال فترة التجربة التي استمرت شهرًا كاملًا.

تحليل البيانات

في أي تجربة علمية يتم جمع البيانات، ثم تحليلها. ويختلف نوع البيانات من تجربة إلى أخرى؛ فقد تكون بعض هذه البيانات مقادير كمية، ومنها طول جسم معين، ودرجة حرارة سائل. وبعضها يتم التعبير عنه بمصطلحات، منها: أسرع من، أصغر من، أكثر بياضًا، أشد قساوة.... وهكذا. وعلى من ينفذ التجربة أن يسجل هذه البيانات، ويدرسها بدقة قبل أن يستخلص النتائج.

وقد لوحظ في التجربة السابقة أن النبات الذي رُوي مرة واحدة أصاب الذبول الشديد جميع أوراقه، والنبات الذي رُوي يوميًا أصاب الذبول معظم أوراقه. أما النبات الذي كان يُروى أسبوعيًا فقد نما بصورة جيدة، وكانت أوراقه نضرة خضراء.

استخلاص النتائج ثم التواصل

يتم - بعد تنفيذ التجربة وجمع البيانات وتحليلها - استخلاص النتائج. ففي التجربة السابقة كان ذبول النبات عائدًا إلى عدم ريّه أو إلى المبالغة في ريّه. وهكذا فقد استخلص الطالب من هذه التجربة أن المناسب لنمو هذا النبات بشكل جيد - في ظل هذه الظروف والمعطيات - هو أن يروى مرة واحدة كل أسبوع.

وعندما عرض الطالب نتائج تجربته طلب إليه المعلم أن يعيدها مرة أخرى للتأكد من صحة استنتاجاته. وقد أعاد الطالب التجربة بكل خطواتها، وخرج بالنتائج نفسها، ممّا عزّز ثقته فيها وفي صحتها، وأتاح له أن يقدمها بثقة إلى زملائه في اليوم العلمي؛ لكي يطلعوا عليها، ويعيدوا إجراءاتها للتأكد من مدى صحتها ودقة نتائجها. وهذه هي مهارة التواصل مع الآخرين التي يمارسها العلماء أيضًا عندما ينشرون نتائج أبحاثهم وتجاربهم

على الآخرين في المجالات العلمية المتخصصة؛ للاستفادة منها والبناء عليها. ويوضح الجدول (١) النتائج التي توصل إليها أحد الطلاب عندما أجرى تجربة مشابهة، ويبين توافقها مع نتائج التجربة الأولى.

الجدول ١، طول النباتات (سم)			
الأسبوع	النبات أ	النبات ب	النبات ج
١	١٠,٥	١٠,٣	١٠,٨
٢	١٠,٧	١١,٢	١٢,٦
٣	٩,٢	١٢,٠	١٤,٦
٤	٥,١	١٢,٤	١٥,٥

الاحتمالات

ارجع إلى كراسة الطالب العملية

تجربة تهيئه

تحديد المشكلة - تكوين الفرضية - تصميم التجربة -
 اختبار الفرضية - تسجيل الملاحظات - تحليل النتائج -
 استخلاص النتائج ثم التواصل

الملاحظات هي الحصول على معلومات باستخدام الحواس وخاصة حاستي السمع والبصر ثم تدوينها أما الاستنتاجات فهي تعتمد على الملاحظات

العامل الثابت: هو العامل الذي لا يتغير أثناء التجربة
 العامل المتغير: هو العامل الذي يتغير أثناء التجربة

تكوين الفرضية

- الفرضية عبارة يمين
- يتم اختبار الفرضيات بإجراء تجارب يتم تثبيت

أي أن أفكار نيوتن اعتمدت على ملاحظات وأفكار العلماء السابقين وأنه لا بد من التواصل للعلماء للمشاركة في أفكارهم ومناقشتها وبذلك يتقدم العلم

تطبيق المهارات

٦. استخدام المتغيرات والضوابط فكر في متغير مستقل آخر يمكن أن يؤثر في نمو النبات الذي خضع للتجربة السابقة في هذا الدرس، وصمم تجربة لاختبار تأثير هذا المتغير.

المتغير المستقل: هي كمية السماد

تنمو النباتات بشكل أفضل عند وضع كمية السماد المناسبة للتربة دون زيادة أو نقص

أحضر ثلاث نباتات من نفس النوع مزروعين في أواني لها نفس

الحجم وبها نفس نوع التربة ونفس الكمية

أضع في الأضيء الأول كمية سماد كبيرة أكبر مما تحتاجه التربة

وأضع في الإضيء الثاني كمية سماد أقل مما يحتاجه النبات

وأضع في الإضيء الثالث كمية مناسبة من السماد

أسقي النباتات وأضعها في مكان فيه ضوء مناسب

ألاحظ نمو الثلاث نباتات على مدى شهر وأسجل ملاحظاتي

أجمع البيانات وأحللها ثم أستخلص النتائج

نمذجة موقع للتنقيب عن الآثار

سؤال من واقع الحياة

يستخدم العلماء غالبًا نماذج لدراسة الأجسام الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا التي يصعب ملاحظتها بصورة مباشرة. في هذه التجربة سوف تصمم مجموعتك نموذجًا لموقع أثري. بعد تغطية الموقع بالرمل ستبادله مع مجموعة أخرى لكي تنقب عنه. ستصمم نموذجًا مصغرًا لموقع التنقيب عن الآثار مستخدمًا مواد يملكها معلمك. ما الذي يمكن أن نتعلمه من عمليات التنقيب عن الآثار؟ كيف تساعدنا النماذج على تعلم العلوم؟

الخطوات

١. احصل على صندوق بلاستيكي شفاف لبناء موقعك فيه.
٢. استخدم مواد يزدك بها معلمك، وابدأ التخطيط لما سيحويه النموذج من بقايا أثرية، وتحديد مواقعها.
٣. في أثناء تصميم الموقع ضع في الاعتبار أنها منطقة عاش فيها ناس يومًا ما. قد ترغب في تضمينها مواد من صنع الإنسان مثل مواقد استخدمت للطبخ، حفرة لوضع النفايات، جدار واق، مصدر مياه، وأدوات أخرى.
٤. ضع المواد الأثرية المختارة في مواقعها، ثم صمم خريطة لموقعك، ارسم خريطة بمقياس رسم محدد يظهر النسبة بين المسافات في الموقع والمسافات في الخريطة.
٥. غطِّ موقعك بالرمل؛ بحيث يمكن لمجموعة أخرى من صفك أن تقوم بالتنقيب عن القطع الأثرية.



الأهداف

■ تستخدم المهارات وأدوات العالم في أثناء عمل نموذج لموقع أثري والتنقيب عنه مع الاستعانة بالصبر.

المواد والأدوات

- عيدان خشبية
- نكاشات أسنان
- مجارف بلاستيكية
- فراشي ألوان صغيرة
- أحجار صغيرة
- قطع صغيرة من مناديل ورقية سوداء
- قوالب البناء (ليجو)
- صندوق بلاستيكي شفاف
- مسطرة، قلم رصاص، ورقة
- رمل

إجراءات السلامة



وذلك لأنها تعمل على تحديد مكان القطع الأثرية وتعمل على معرفة أبعادها المختلفة

وذلك عن طريق العمل المختبري حيث يتم نقل القطع بكل حرص وعناية إلى المختبر حيث يتم تنظيفها والشروع في إجراء الدراسات والتحليل الكيميائية

إجراء جميع الخطوات المتبعة في أثناء التنقيب حيث قام الطلاب بتحديد الموقع ثم عمل خريطة تحتوي على الأبعاد المختلفة للموقع؛ كما أنه لا يوجد أي آثار سلبية لأي من الأدوات المستخدمة ولتجنب الأضرار بالموقع، يتم اتباع الآتي: التعامل بحرص مع العينات ونقلها بعناية من مكان لآخر واستخدام أدوات مناسبة

١. **قارن** ما مدى تشابه هذه التجربة مع عمليات التنقيب الفعلية عن الآثار؟ هل أثرت إحدى الأدوات المستخدمة تأثيراً سلبياً في عملية التنقيب في الموقع؟ كيف يتجنب علماء الآثار الأضرار بالموقع الأثري أو تدميره؟

٢. **استنتج** ترى، كيف يستطيع علماء الآثار تعرف المكتشفات غير المألوفة لهم؟ ما الأدلة التي يستخدمونها؟

٣. **فسر** لماذا أعددت خريطة لموقعك وللموقع الذي نقتب عنه؟ كيف تساعد الخرائط العلماء بعد التنقيب عن المواقع؟

٤. **قارن** بين الخريطة التي أعددتها للموقع الذي قمت بالتنقيب فيه وبين الخريطة التي أعدتها مجموعة الطلبة للموقع نفسه قبل التنقيب؟ فيم يتشابهان، وفيم يختلفان؟ اعمل الشيء نفسه في الخريطة التي قمت بإعدادها لموقعك الأثري الذي قمت بنمذجته.

٥. **حدد** أشياء أخرى يدرسها العلماء باستخدام النماذج. فكّر في مفهوم علمي تعلمته، يدرسه العلماء باستخدام النماذج.

عمل نموذج للجهاز التنفسي والاستعانة به في شرح عملية التنفس وحركة الحجاب الحاجز في كلاً من عمليتي الشهيق والزفير

تواصل

بياناتك

اعمل نسخة مكبرة للخريطة التي قمت بإعدادها في أثناء التنقيب عن نتائج بحثك. اعرض خريطةك على ملصق كما يفعل العلماء.

ابن الهيثم



أرجع إلى بوابة إسهامات العلماء المسلمين
لأعرف أكثر عن العالم أبو بكر الرازي.

أحد رواد

الطريقة العلمية

ولد الحسن بن الهيثم عام ٣٥٤هـ، وهو أحد العلماء المسلمين الذين قدموا إسهامات كبيرة في علوم الرياضيات والبصريات والفيزياء والتشريح والفلك والهندسة والطب والفلسفة وعلم النفس وغيرها؛ معتمداً على إجراء التجارب المبنية على الطريقة العلمية، وقد قدم للحضارة الإنسانية عدداً من المؤلفات والاكتشافات العلمية التي أكدها العلم الحديث.

تجريبيةً صارمةً لمراقبة التجارب العلمية لاختبار الفرضيات واستقراء النتائج. وقد تميزت أبحاث ابن الهيثم في علم البصريات بالمنهجية العلمية المبنية على استخدام الطريقة العلمية. وقد استندت تجاربه كذلك على الجمع بين الفيزياء الكلاسيكية والرياضيات، واستخدام منهج الاستدلال بنوعيه؛ الاستقرائي والاستنباطي، في مجال البحث العلمي.

فقد وضع في كتابه (المناظر) أن الإبصار يحدث نتيجة سقوط أشعة صادرة من الجسم المرئي على العين لتؤثر فيها، وليس العكس، كما كان سائداً قبله. كذلك اقترح نموذج الانكسار الضوئي بشكل يصف العلاقة بين زاوية السقوط وزاوية الانكسار، كما يصفها قانون سنل. ويرى الكثير من المؤرخين أن ابن الهيثم يعدّ رائد المنهجية العلمية الحديثة؛ فقد اعتمد في بحوثه على التجربة والملاحظة بهدف الوصول إلى الحقيقة، وقد وضع طرائق

بحثه، اكتب تقريراً عن رائد في حقل العلوم أو الدواء كان له دور في جعل حياتنا أفضل، واذكر اسمه، وكيف توصل إلى اكتشافاته المهمة، واعرض ذلك على زملائك في الصف.

المعلوم
عن المواقع الإلكترونية

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.



مراجعة الأفكار الرئيسية

الدرس الأول أسلوب العلم

الدرس الثاني حل المشكلات بطريقة علمية

١. تتضمن التجارب العلمية بعض العوامل (أو المتغيرات) التي يتم التعامل معها. المتغير المستقل متغير يقوم الباحث بتغييره. أما المتغير التابع فهو عامل يتغير تبعاً لتغير المتغير المستقل. يغيّر الباحث المتغير المستقل، ويلاحظ مدى تأثيره في المتغير التابع.

١. العلم هو أسلوب دقيق لفهم العالم من حولنا. أما التقنية فهي استعمال للمعرفة التي توصل إليها عن طريق التفكير العلمي وحل المشكلات للحصول على منتجات وأدوات جديدة. ويستفيد علماء الآثار من العلم والتقنية معاً لدراسة آثار الإنسان الذي عاش قديماً.

٢. كثيراً ما يقع الكشف عن المواقع الأثرية دون قصد أو تدبير، وعادة يتم التنقيب ببطء وعناية شديدين؛ حرصاً على الموقع وما فيه من آثار مهمة.

٢. الثوابت عوامل لا تتغير في التجربة.
٣. الطريقة العلمية خطوات منظّمة تتبعها في حل المشكلات، وتتضمن تحديد المشكلة، وتكوين الفرضيات واختبارها، ثم تحليل النتائج، والتوصل إلى الاستنتاجات.

٣. يمكن تقدير أعمار بعض الآثار - ومنها العظام - باستخدام التحليل الكيميائي.

تصور الأفكار الرئيسية

أعد رسم الخريطة المفاهيمية التالية، ثم أكملها مستعيناً بالفرضيات الآتية: المكتبة، الدراسات الميدانية، الحفظ والتنظيف، البحث، الإنترنت، الرادار، التحليل الكيميائي:



استخدام المضردات

ما المصطلح الذي تصفه كل عبارة مما يلي؟

١٠. أي مما يأتي لا يُعد من خطوات الطريقة العلمية؟

١. عامل يقوم الباحث بتغييره في التجربة. **المتغير المستقل**

أ. اختبار الفرضية

ب. الملاحظة

ج. تغيير النتائج

د. الاستنتاج

٢. عبارة يمكن فحصها واختبارها. **الفرضية**

٣. أسلوب منظم يتكوّن من عدة خطوات لحل

المشكلات. **الطريقة العلمية**

٤. أسلوب لفهم العالم من حولنا. **العلم**

٥. عامل لا يتغير في أثناء التجربة. **الثابت**

٦. متغير يُقاس في أثناء التجربة. **المتغير التابع**

١١. يجب إعادة التجربة من أجل:

أ. تكوين فرضية

ب. تقليل احتمال حدوث خطأ

ج. تغيير الضوابط

د. تحديد المشكلة

١٢. ما التقنية التي تساعد عالم الآثار على رؤية مكان

مطمور قبل استكشافه؟

أ. الحاسوب

ب. رسم الخرائط

ج. الرادار

د. الكاميرا

تثبيت المفاهيم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

٧. ما الذي يفعله مُنفذ التجربة بعد تحليله البيانات؟

أ. يجري التجربة

ب. يصوغ فرضية

ج. يستخلص النتائج

د. يحدد المشكلة

٨. يضع العلماء خرائط للمواقع الأثرية من أجل:

أ. تصوير قطع الآثار

ب. حساب العمر الصحيح للقطع الأثرية

ج. تسجيل مكان وجود القطع الأثرية

د. اكتشاف القطع الأثرية

٩. ينشر العالمُ نتائج تجاربه. ما اسم هذه المهارة

العلمية؟

أ. الملاحظة

ب. التواصل

ج. الاستنتاج

د. تكوين الفرضية

١٣. ما الخطوة الأولى في الطريقة العلمية؟

أ. جمع العينات

ب. الوصول إلى الاستنتاجات

ج. ضبط المتغيرات

د. تحديد المشكلة

التفكير الناقد

١٤. استخلص النتائج عثر عالم آثار في موقع أثري على

قطع أثرية مختلفة، وجدها موزعة في عدة طبقات.

ما الذي يمكن أن يستنتجه من ذلك عمّن كانوا

يعيشون قديمًا في هذا المكان؟

١٥. فسّر لماذا تعد العبارة التالية غير صحيحة؟

"ينحصر عمل العلماء داخل المختبرات".

١٦. وضح هل تُحل كل المشكلات العلمية باتباع

الخطوات نفسها؟

يجري الكثير من العلماء دراساتهم في

الميدان ومنهم علماء الآثار

يمكن استنتاج أن
مجموعات من الناس
عاشوا في هذا المكان في
أزمنة مختلفة

لا تعتمد الخطوات المتبعة على نوع الاستقصاء العلمي ولا
توجد خطوات صحيحة وبالترتيب نفسه لحل كافة المشاكل

استخدم نوع الصابون كمتغير مستقل وتكون ثوابت التجربة هي درجة حرارة الماء والمواد المراد تنظيفها ويكون المتغير التابع في هذه الحالة هو درجة نظافة المواد المراد تنظيفها والتي تتغير بتغير نوع الصابون وتكون المجموعة الضابطة هي المواد النظيفة، فبتغيير نوع الصابون المستخدم في تنظيف المواد تتغير درجة نظافة هذه المواد وبملاحظاتها ومقارنتها بالمجموعة الضابطة يمكن استنتاج نوع الصابون الذي ينظف أفضل

قد تؤدي الأخطاء في أثناء تسجيل البيانات إلى استنتاجات غير صحيحة

٢١. تصميم تجربة وضح كيف يمكنك اختبار نوع الصابون الذي ينظف أفضل؟ تأكد من استعمالك المتغيرات والثوابت في إجرائك التجربة.

٢٢. عرض شفهي ابحث كيف تُستعمل التقنيات الحديثة في دراسة الآثار الإنسانية القديمة؟ واعرض ما توصلت إليه على زملائك.

تطبيق الرياضيات

٢٣. عينة تربة جمعَ جيولوجي ٢,٥ كجم من تربة معينة لتحليلها. إذا تطلب إجراء التحليل ٢٠ جرامًا فقط من تراب هذه العينة، فما النسبة المئوية لعينة التربة التي سيتم تحليلها؟

المعطيات: وزن التربة = ٢,٥ كغ = ٢٥٠٠ غ

الوزن اللازم لتحليل العينة = ٢٠ غ

المطلوب = النسبة المئوية %

طريقة الحل: النسبة المئوية = $(\frac{٢٠}{٢٥٠٠} \times ١٠٠) \%$

$= ٠,٨ \%$

يستخدم الرادار لتحديد مواقع الآثار ثم يستخدم أدوات الحفر والتنقيب مثل الجرارات والآليات الثقيلة والمحافير الصغيرة للتنقيب عن الآثار ولتحديد عمر الأثر وإلى أي العصور ينتمي، يتم استخدام العناصر المشعة مثل الكربون المشع ويتم في ذلك استخدام جهاز قياس الطيف الكتلي كما يتم تحليل العينات الأثرية باستخدام المجهر وأجهزة الأشعة للحصول على معلومات وبيانات كاملة عن الأثر

١٧. قوم ما أهمية التدوين الدقيق في أثناء الاستنتاج العلمي؟

١٨. خريطة مفاهيمية أعد رسم الخريطة المفاهيمية في دفتر العلوم حول الخطوات المتبعة عادة في الطريقة العلمية، ثم أكملها، مستعينًا بالمصطلحات التالية: إجراء التجربة، تحليل البيانات، تكوين الفرضيات، الملاحظة.



استعن بالشكل التالي على الإجابة عن السؤالين ١٩ و ٢٠.



١٩. وضح أهم ما تستنتجه من الشكل.

٢٠. اذكر بعض التقنيات التي تراها في الشكل.

الخوذة - السلالم المتحركة - مضخات المياه

وجود حريق في منزل وأحد الأشخاص يستنجد برجال

المخاليط والمحاليل

الفكرة العامة

تصنف المواد إلى مواد نقية (عناصر أو مركبات)، أو مخاليط (متجانسة أو غير متجانسة).

الدرس الأول

المحاليل والذائبية

الفكرة الرئيسية: المخاليل مخاليط متجانسة، صلبة أو سائلة أو غازية. ويعبر عن الذائبية بكمية المذاب في كمية معينة من المذيب عند درجة حرارة وضغط معينين.

الدرس الثاني

المحاليل الحمضية

والمحاليل القاعدية

الفكرة الرئيسية: عند ذوبان الأحماض في الماء تنتج أيونات الهيدرونيوم (H_3O^+)، بينما تُنتج القواعد أيونات الهيدروكسيد (OH^-) عند ذوبانها في الماء.

المخاليط

في الرحلة الاستكشافية التي قام بها باحث الجيولوجيا الدكتور روبرت بولارد وفريقه من الباحثين في مجالات رسم قاع المحيطات وكيمياء الأرض عام ١٩٧٧؛ اكتشفوا أن أعماق البحار تمتلئ بصور الحياة عكس ما اعتقد الناس عن أنها بيئة باردة وتخلو من كل صور الحياة.

فالعديد من الأشياء حولك ناتجة عن خليط من المواد؛ وسنجد كل أنواع المحاليل (المخاليط المتجانسة) موجودة في قاع المحيط. وستتعلم في هذا الفصل لماذا تكون بعض المواد مخاليط في حين لا يكون بعضها الآخر.

دفتر العلوس اكتب أربعة أمثلة على المحاليل الموجودة في الصورة.

الأدوية - المياه الغازية - العجائن مثل الكيك - مواد الطلاء

نشاطات تمهيدية

المطويات

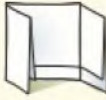
المحاليل اعمل مطوية تساعدك على تصنيف المحاليل.

منظمات الأفكار

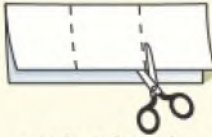
الخطوة ١ اطو ورقة طولياً بحيث يكون أحد جزأها أقصر من الآخر ٢٥, ١ سم تقريباً.



الخطوة ٢ لف الورقة عرضياً واطوها إلى ثلاثة أجزاء.



الخطوة ٣ افتح الورقة، ثم قص الجزء العلوي منها على طول الطيِّتين لتحصل على ثلاثة أجزاء.



الخطوة ٤ عنون كل جزء كما في الشكل التالي:



تحديد الأفكار الرئيسة صنّف المحاليل في أثناء قراءة الفصل اعتياداً على حالاتها، ودوّنها تحت الجزء المناسب في المطوية. ارسـم دائرة حول المحاليل الحمضية، وخطاً أسفل المحاليل القاعدية.

تجربة استدلالية

حجم الجسيمات ومعدل الذوبان

لماذا تصنع بعض المواد الغذائية على هيئة مسحوق قابل للذوبان في الماء، وأيهما يذوب أسرع: ملعقة من حساء الدجاج، أم مكعب من حساء الدجاج له نفس كتلة المسحوق؟ ولماذا؟

يذوب حساء الدجاج في الماء بسرعة أكبر مما لو كان في صورة مكعب.

لأن المسحوق مقسّم إلى جسيمات أصغر، لذا تتعرض جسيمات المسحوق لكمية أكبر من الماء. ستكتشف في هذه التجربة أثر حجم جسيمات المادة في معدل ذوبانها.



١. اسكب ٤٠٠ مل من الماء في كل من كأسين زجاجيتين سعة كل منهما ٦٠٠ مل.
٢. أحضر مكعبين من حساء الدجاج، واطحن أحدهما باستعمال الهاون حتى يصير مسحوقاً.
٣. ضع حساء الدجاج في إحدى الكأسين، ومكعب حساء الدجاج في الكأس الثانية.
٤. حرك الماء في كلتا الكأسين مدة ١٠ ثوان، ولاحظ ما يحدث.
٥. التفكير الناقد اكتب فقرة في دفتر العلوم تقارن فيها بين لوني السائلين وكمية الحساء غير الذائبة في قعر كل من الكأسين، وكيف يؤثر حجم الحبيبات في معدل ذوبان المادة؟

سائل مسحوق الحساء: لونه أعمق وكمية الحساء الغير ذائبة قليلة

سائل مكعب الحساء: لونه أفتح وكمية الحساء الغير ذائبة أفتح

كلما قل حجم الحبيبات كلما زاد معدل ذوبان المادة

أتهياً للقراءة

السبب والنتيجة

- ١ **أتعلم** السبب هو تفسير حدوث الأشياء، والنتيجة هي أثر ما يحدث. وتعلم تحديد السبب والنتيجة يساعدك على معرفة لماذا تحدث الأشياء. وباستخدام المنظمات التخطيطية يمكنك ترتيب الأسباب والنتائج وتحليلها في أثناء قراءتك.
- ٢ **أدرب** اقرأ الفقرة التالية، ثم استخدم المنظم التخطيطي أدناه لتبين ما قد يحدث عند تبريد المحلول:

تحت ظروف محددة، يمكن أن تتبلور (تترسب) كمية من المذاب على أي سطح خارج المحلول وذلك في صورة مادة صلبة بعملية فيزيائية تسمى التبلور، وتحدث هذه العملية أحياناً عند تبريد المحلول أو بعد تبخير جزء من المذيب.

الجلول اون لاين
hulul.online



- ٣ **أطبق** انتبه جيداً في أثناء قراءة الفصل لأسباب الذوبان ونتائجه، وحدد سبباً واحداً على الأقل، ونتيجته.

إرشاد

تساعدك المنظمات التخطيطية
- ومنها منظم السبب والنتيجة -
على تنظيم ما تقرأ؛ ليسهل فهمه
وتذكره لاحقاً.

توجيه القراءة وتركيزها

ركز على الأفكار الرئيسة عند قراءة الفصل باتباعك ما يأتي:

١ قبل قراءة الفصل أجب عن العبارات في ورقة العمل أدناه:

• اكتب (م) إذا كنت موافقاً على العبارة.

• اكتب (غ) إذا كنت غير موافق على العبارة.

٢ بعد قراءة الفصل ارجع إلى هذه الصفحة لترى ما إذا كنت قد غيرت رأيك حول أي من هذه العبارات.

• إذا غيرت إحدى الإجابات فبيّن السبب.

• صحّح العبارات غير الصحيحة.

• استرشد بالعبارات الصحيحة في أثناء دراستك.

بعد القراءة م أوغ	العبارة	قبل القراءة م أوغ
	١. يمكن تغيير المادة النقية إلى مادة أخرى أو أكثر بالعمليات الكيميائية فقط.	
	٢. يُعدّ شرب عصير الفاكهة مثلاً على المواد النقلة.	
	٣. النحاس الأصفر نوع من الفلزات، وهو مثال على المحلول.	
	٤. تختلف ذائبية المذاب في المذيب باختلاف درجة الحرارة.	
	٥. المذاب الذي يذوب سريعاً يكون أكثر ذائبية من الذي يذوب ببطء.	
	٦. يمكنك زيادة ذائبية مذاب بتحريكه في المذيب.	
	٧. التركيز قياس لكمية المذاب التي ذابت في المحلول.	
	٨. الحمض القوي هو الحمض المركّز.	
	٩. كلما زاد عدد ذرات الهيدروجين التي يحويها الحمض كان الحمض أقوى.	



المحاليل والذائبية

المواد

يختلف الماء النقي عن الماء المالح وعصير البرتقال غير المصفى، ويمكن لعلم الكيمياء أن يفسر هذه الاختلافات. لنفكر مثلاً في الماء النقي؛ فبغض النظر عما يتعرض له من عمليات فيزيائية - ومنها التجمد والغليان والرج والضغط - إلا أنه يبقى محافظاً على صفاته ويظل ماءً. ولكن عند غلي الماء المالح يتبخر الماء تاركاً الملح. وعند تصفية عصير البرتقال يفصل عنه اللب. كيف يفسر علم الكيمياء هذه الاختلافات؟ يعتمد الجواب عن هذا السؤال على التراكيب الكيميائية للمواد.

المادة النقية تسمى المادة التي لها تركيب كيميائي محدد وثابت؛ ولا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط بواسطة العمليات الفيزيائية كالغلي، أو الطحن، أو الترشيح **المادة النقية Substance**. قد تكون المواد النقية في صورة عناصر؛ فكل الذرات التي لها ثمانية بروتونات مثلاً هي ذرات عنصر الأكسجين. وكل عنصر يحتوي على نوع من الذرات، لذا تعد العناصر مواد نقية. كما يمكن أن تكون في صورة مركب يتكون من اتحاد عنصرين أو أكثر، وله تركيب ثابت، أي أن النسبة بين ذرات العناصر المكونة للمركب ثابتة، فالماء مركب مكون من عنصري الهيدروجين والأكسجين؛ فهو يتكون من اتحاد ذرتي هيدروجين مع ذرة أكسجين واحدة، سواء أكان في صورة ثلج أو سائل أو بخار.

المحاليل

عرفت أن الماء المالح ليس مادة نقية؛ لأنه مخلوط من الملح والماء. والمخلوط مكون من مواد غير مترابطة، بنسب غير محددة، ويمكن فصل بعضها عن بعض بالعمليات الفيزيائية؛ فبغلي الماء المالح مثلاً يفصل الملح عن الماء، وبالمغناطيس تفصل برادة الحديد عن الرمل، والمصفاة تفصل لب الليمون عن عصير الليمون كما في الشكل ١.



في هذا الدرس

الأهداف

- تمييز بين المادة النقية والمخلوط.
- تصف نوعين مختلفين من المخاليل.
- تصف أنواعاً مختلفة من المحاليل.
- تفسر لماذا يعد الماء مذيّباً عامّاً جيداً.
- تحدد العوامل المؤثرة في كمية المذاب التي تذوب في مذيّب ما.
- تصف تأثير درجة الحرارة في سرعة الذوبان.
- تصف تأثير تركيب المركب في نوع المواد المذابة فيه.

الأهمية

الهواء الذي نتنفسه، والماء الذي نشربه، وحتى بعض مكونات أجسامنا محاليل.

مراجعة المفردات

البروتون: جسيم موجب الشحنة يوجد في نواة الذرة.

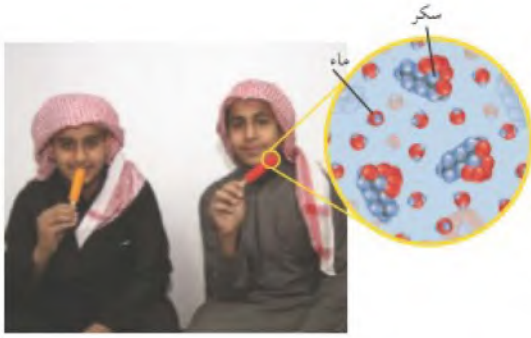
المفردات الجديدة

- المادة النقية
- المذيب
- المخلوط غير المتجانس
- الراسب
- المخلوط المتجانس
- المحلول المائي
- المخلوط المتجانس
- الذائبية
- المحلول المشبع
- التركيز
- المذاب

الشكل ١ يمكن فصل المخاليل بالعمليات الفيزيائية.

فسر لماذا لا يُعد مخلوط برادة الحديد مع الرمل، أو عصير الليمون الطازج من المواد النقية؟

لأنه يمكن فصل مكوناتها بعمليات فيزيائية فيمكن استخدام المغناطيس لفصل برادة الحديد عن الرمل كما يمكن تبخير



المخاليط غير المتجانسة من السهل تعرّف معظم المخاليط غير المتجانسة Heterogeneous Mixtures بمجرد النظر إليها؛ إذ تكون المواد فيها غير موزعة بانتظام، وتختلف نسبتها من موضع إلى آخر، وغالبًا ما يسهل فصل مكوناتها. فمثلًا صحن سلطة الخضار قد يحتوي على كمية من الطماطم أكثر أو أقل من كمية الأصناف الأخرى، كالخيار والملفوف. كما أنّ المكونات وكمية كل منها تختلف عند أخذ عينات مختلفة من السلطة نفسها.

الشكل ٢ جزيئات الماء والسكر مخلوطة بانتظام في العصائر المجمدة.

المخاليط المتجانسة عند النظر إلى الشامبو الذي تستخدمه مثلًا سيبدو أن له نفس اللون والتركيب، مع أنه يحوي على العديد من المواد المخلوطة معًا؛ فالشامبو محلول متجانس يحوي مادتين أو أكثر خلطت بانتظام على المستوى الجزيئي دون أن يرتبط بعضها ببعض. ويطلق على **المخلوط المتجانس** Homogeneous Mixture أيضًا اسم **المحلول** Solution. فالسكر المذاب في الماء محلول؛ حيث تتوزع جزيئات السكر في الماء بانتظام، كما في الشكل ٢، حتى أنك لا تستطيع رؤية السكر. وغالبًا ما يصعب فصل مكونات المخلوط المتجانس مقارنةً بالمخلوط غير المتجانس.

ماذا قرأت؟ ما الاسم الآخر للمخلوط المتجانس؟ **المحلول**

كيف تتكون المحاليل؟

عندما تحضر محلول الماء والسكر تضيف السكر إلى الماء، وتسخن المخلوط حتى يختفي السكر. عند ذوبان السكر في الماء تتوزع جزيئاته بانتظام في الماء مشكلةً محلولاً. وتُسمى المادة التي تذوب وكأنها اختفت **المذاب** Solute. أما المادة التي تُذيب المذاب فتُسمى **المذيب** Solvent. فما المذيب، وما المذاب في محلول السكر والماء؟ وأيهما تكون كميته أكبر؟ في محلول السكر: الماء هو المذيب، ونسبته أكبر في المحلول، والسكر هو المذاب.

تكوّن المواد الصلبة من المحاليل

من المذاب على أي سطح متوفر في التبلور. وتحدث هذه العملية أحيانًا ينتج عن خلط بعض المحاليل وهذا بعملية كيميائية تُسمى الترسيب Precipitate. ومنها الرواسب التي نراها في حوض الاستحمام والمغسلة؛ فالأملاح المعدنية المذابة في ماء الصنبور تتفاعل كيميائيًا مع الصابون، وبترسب ناتج التفاعل، كما في الشكل ٣.

التقطير العادي:

يتم غلي الماء المالح في خزان ماء بدون ضغط، ويصعد بخار الماء إلى أعلى الخزان ويخرج عبر مسار موصل إلى المكثف الذي يقوم بتكثيف بخار الماء الذي يتحول إلى قطرات ماء يتم تجميعها في خزان الماء المقطر، وتستخدم هذه الطريقة في محطات التحلية ذات الطاقة الإنتاجية الصغيرة

التقطير الومضي متعدد المراحل:

اعتمادًا على الحقيقة التي تقرر أن درجة غليان السوائل تتناسب طرديًا مع الضغط الواقع عليها فكلما قل الضغط الواقع على السائل انخفضت درجة غليانه وفي هذه الطريقة تمر مياه البحر بعد تسخينها إلى غرف متتالية ذات ضغط منخفض فتتحول المياه إلى بخار ماء يتم تكثيفه على أسطح باردة ويجمع ويعالج بكميات صالحة للشرب، وتستخدم هذه الطريقة في محطات التحلية ذات الطاقة الإنتاجية الكبيرة

ذات الطاقة الإنتاجية الكبيرة

العلوم عبر المواقع الإلكترونية

تحلية مياه البحر

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر

شبكة الإنترنت

لتعرف كيف يُفصل الملح عن المياه المالحة لإنتاج ماء صالح للشرب.

نشاط قارن بين الطريقتين الشائعتين لتحلية مياه البحر

أنواع المحاليل

لقد مر عليك بعض المحاليل التي يكون فيها المذاب صلبًا والمذيب سائلاً، إلا أن المحاليل قد تكون بتركيبات مختلفة من المواد الصلبة والسائلة والغازية، كما في الجدول ١.

الجدول ١، أمثلة على المحاليل الشائعة			
حالة المحلول	المذيب / حالته	المذيب / حالته	
غاز	الأكسجين/ غاز ثاني أكسيد الكربون/ غاز، الأرجون/ غاز	النيتروجين/ غاز	الهواء الجوي
سائل	الملح/ صلب الأكسجين/ غاز، ثاني أكسيد الكربون/ غاز	الماء/ سائل	ماء المحيط
سائل	ثاني أكسيد الكربون/ غاز	الماء/ سائل	المشروبات الغازية
صلب	الحارصين/ صلب	النحاس/ صلب	النحاس الأصفر

المحاليل السائلة

ربما كانت المحاليل السائلة أكثر شيوعاً، كما في الشكل ٤، والتي يكون فيها المذيب سائلاً، والمذاب سائلاً أو مادة صلبة أو غازاً. هذه المحاليل جميعها محاليل سائلة؛ لأن حالة المحلول تحددها حالة المذيب، وقد سبق لك أن تعرفت محاليل (سائل- صلب)؛ ومنها محلول السكر والماء، ومحلول الملح والماء.

محاليل (غاز- سائل) تُعد المشروبات الغازية مثالاً على هذا النوع من المحاليل؛ إذ يكون الماء هو المذيب السائل، وغاز ثاني أكسيد الكربون هو المذاب الغازي. ويزود ثاني أكسيد الكربون الشراب بالفقايع الفوارية والطعم اللاذع. ويمكن للمشروب الغازي أن يحتوي مواد أخرى مذابة، ومنها تلك التي تكسبه لونه وطعمه.

✓ **ماذا قرأت؟** ما المواد المذابة في المشروبات الغازية؟

ثاني أكسيد الكربون ومواد أخرى هي التي تعطي اللون والطعم للمشروبات الغازية

محاليل (سائل- سائل)

سائلاً؛ فالخمر

(الخليك) والمعروف بالإيثانويك بنسبة ٥٪ (المذاب).



الشكل ٤ حمض الخل السائل، وغاز ثاني أكسيد الكربون، وحببات الشراب الصلبة يمكن أن تذوب جميعها في الماء السائل.

حدد هل يمكن لمحلول سائل أن يحتوي على الأنواع الثلاثة من المواد المذابة؟

نعم، فالمشروبات الغازية قد تحتوي على مواد صلبة وسائلة وغازية ذائبة فيها

المحاليل الغازية

في المحاليل الغازية تذوب كمية قليلة من أحد الغازات في كمية أكبر من غاز آخر، وتسمى كذلك محاليل غاز-غاز؛ لأن كلاً من المذيب والمذاب غاز. ومن المحاليل الغازية الهواء الذي تنتفسه؛ إذ يشكل النيتروجين ٧٨٪ تقريباً من الهواء الجاف ويعدّ مذيباً، أما الغازات الأخرى في الهواء فتعد غازات مذابة.

المحاليل الصلبة

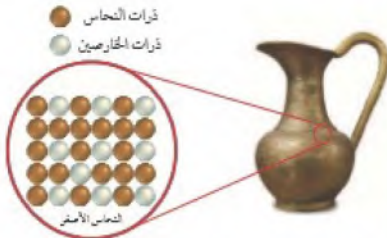
يكون المذيب صلباً فيها، أما المذاب فقد يكون صلباً أو سائلاً أو غازياً. والمحاليل الصلبة الأكثر شيوعاً هي التي يكون فيها كل من المذيب والمذاب مادة صلبة. والسبيكة الفلزية محلول مكوّن من فلزين أو أكثر. ويمكن أن تحتوي السبيكة الفلزية على مادة غير فلزية، ومن ذلك سبيكة الفولاذ التي تحوي الكربون الذي يجعل الفولاذ أكثر قوة ومرونة من الحديد. ويوضح الشكل ٥ نوعين من السبائك.

الماء مذيب عام

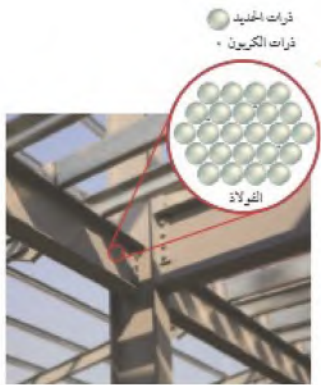
يوصف الماء بأنه مذيب عام؛ وذلك لقدرته على إذابة العديد من المواد. وتسمى المحاليل التي يكون الماء فيها مذيباً **المحاليل المائية Aqueous solutions** ومنها عصير الفواكه والخل. ولكي تعرف سبب قدرة الماء هذه فإن عليك معرفة بعض المعلومات عن الذرات والروابط بينها.

الروابط التساهمية تتكون بعض المركبات والجزئيات عندما تتشارك ذراتها في الإلكترونات، وينتج عن هذا التشارك روابط تساهمية. وتسمى المركبات التي فيها هذا النوع من الروابط المركبات الجزيئية، أو الجزئيات، وإذا احتوى الجزيء على توزيع منتظم للإلكترونات ووصف بأنه غير قطبي، انظر جزيء الهيدروجين في الشكل ٦. أما الجزئيات التي لا تتوزع فيها الإلكترونات بصورة منتظمة فيقال إن جزئياتها قطبية؛ ومنها جزيء الماء؛ حيث ترتبط فيه ذرتا هيدروجين بذرة أكسجين، انظر الشكل ٦؛ إذ تستغرق الإلكترونات الرابطة بين ذرة أكسجين وذرتي الهيدروجين في الدوران حول ذرة الأكسجين وقتاً أطول مما تستغرقه

الشكل ٥ السبائك الفلزية تحوي مواد فلزية أو لا فلزية مذابة في مادة فلزية.



النحاس الأصفر محلول صلب مصنوع من النحاس والزنك.



الفولاذ محلول صلب من فلز الحديد والكربون.

الشكل ٦ بعض الذرات تتشارك في الإلكترونات لتكوين روابط تساهمية كما في جزيء الهيدروجين وجزيء الماء.



تستغرق الإلكترونات في الدوران حول ذرة الأكسجين وقتاً أطول مما تستغرقه في دورائها حول ذرة الهيدروجين. وهذا الجزيء قطبي.

تتشارك ذرتا الهيدروجين في الإلكترونات بالتساوي. لذا هذا الجزيء غير قطبي.

المحالييل إن ماء البحر محلول يحوي كل العناصر المعروفة على الأرض تقريبًا، ويوجد معظمها بكميات ضئيلة. وأكثر الأيونات شيوعًا فيه هي أيونات الصوديوم والكلور، وهناك غازات ذائبة فيه، أهمها الأكسجين والنيتروجين وثاني أكسيد الكربون.

في دورانها حول ذرتي الهيدروجين، تنتج شحنة جزئية سالبة على ذرة الأكسجين، في حين تنتج شحنة جزئية موجبة عند كل من ذرتي الهيدروجين، لتبقى بذلك شحنة جزيء الماء متعادلة. ويسمى مثل هذا الجزيء قطبيًا، ويطلق على الروابط بين ذراته روابط تساهمية أو تشاركية قطبية.

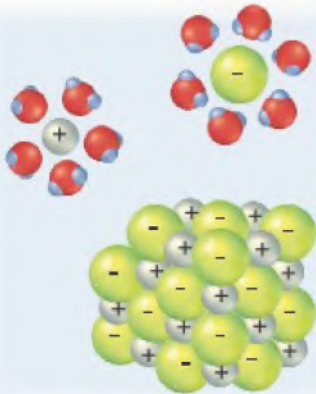
الروابط الأيونية أحيانًا لا تتشارك الذرات في الإلكترونات لتكوين بعض المركبات، وبدلاً من ذلك تفقد الذرات بعض إلكتروناتها أو تكتسب إلكترونات أخرى، وعندئذ لا يتساوى عدد البروتونات الموجبة مع عدد الإلكترونات السالبة في الذرة، فتصبح الذرة سالبة الشحنة أو موجبة. ويطلق على الذرات المشحونة اسم الأيونات (أيونات موجبة، أيونات سالبة)، وتسمى الروابط بين الأيونات الروابط الأيونية. وتسمى المركبات المتكوّنة من الأيونات الأيونية. فملح الطعام مركب أيوني يتكون من أيونات الصوديوم الموجبة وأيونات الكلوريد السالبة. وفي هذا المركب فقدت ذرة الصوديوم إلكترونًا لتصبح أيون صوديوم موجبًا، واكتسبت ذرة الكلور الإلكترون المفقود من ذرة الصوديوم لتصبح أيون كلور سالبًا.

✓ **ماذا قرأت؟** كيف يختلف المركب الأيوني عن المركب الجزيئي (التساهمي)؟

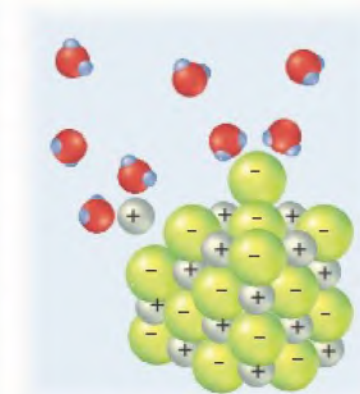
تتكون المركبات الأيونية من جسيمات فقدت إلكترونات أو اكتسبتها، أما المركبات الجزيئية فتتكون من جسيمات تشارك في إلكتروناتها لتشكل الجزيئات

الهيدروجين يكون الطرف الموجب من جزيء الماء، فيتجاذب مع الأيونات السالبة، في حين يكون الطرف السالب من جزيء الماء حيث توجد ذرة الأكسجين، فيتجاذب مع الأيونات الموجبة. وهكذا تتفصل الأيونات المختلفة للمركب الأيوني بعضها عن بعض بفعل جزيئات الماء، ويوضح الشكل ٧ كيفية ذوبان كلوريد الصوديوم في الماء.

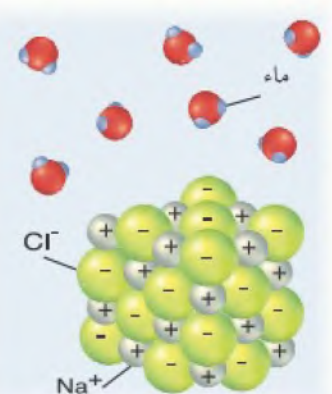
الشكل ٧ الماء يذيب ملح الطعام؛ لأن شحنته الجزيئية تنجذب نحو الأيونات المشحونة في الملح.



ابتعدت أيونات الصوديوم وأيونات الكلور بعضها عن بعض لينجذب إلى كل منها جزيئات ماء أخرى.

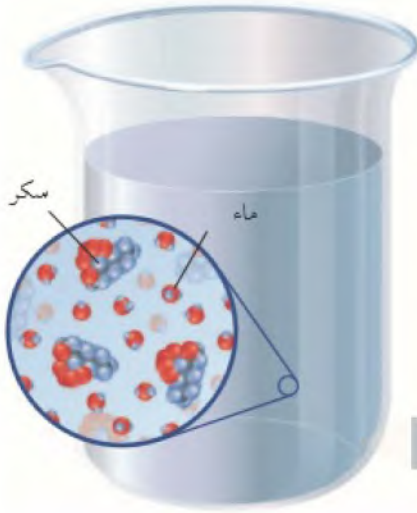


في جزيء ماء آخر ينجذب الهيدروجين المشحون جزئيًا بشحنة موجبة نحو أيون الكلور السالب.

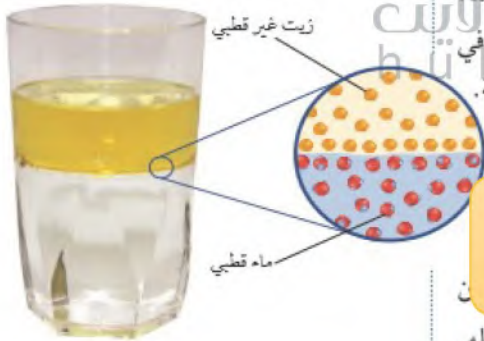


في جزيء الماء ينجذب الأكسجين المشحون جزئيًا بشحنة سالبة نحو أيون الصوديوم الموجب الشحنة.

الشكل ٨ انتشرت جزيئات السكر في الماء وتباعدت بانتظام.



الشكل ٩ الماء والزيت لا يختلطان؛ لأن جزيئات الماء قطبية، وجزيئات الزيت غير قطبية.



كيف يذوب الماء المركبات الجزيئية (التساهمية)؟ هل يمكن للماء كذلك أن يذوب المركبات الجزيئية التي لا تتكون من أيونات؟ يذوب الماء أيضاً المركبات الجزيئية ومنها السكر دون أن تتأين أو تتفكك جزيئاتها؛ حيث يتخلل الماء بين جزيئات السكر، فيعمل على إحاطة جزيء السكر بواسطة جزيئات الماء. والسكر مركب قطبيّ مثل الماء. وجزيئات الماء القطبية تنجذب إلى المناطق السالبة والمناطق الموجبة لجزيء السكر القطبي، وعندئذ يتم فصل جزيئات السكر بعضها عن بعض، وتنتشر في الماء بانتظام فتنشأ قوى تجاذب بينهما تسمى الروابط الهيدروجينية، كما يوضح الشكل ٨.

ما الذي يذوب؟

عندما تحرك ملعقة سكر في كوب ماء يذوب جميع السكر، أما فلز الملعقة نفسها فلا يذوب منه شيء. لماذا يذوب الماء السكر ولا يذوب الفلز؟ تسمى المادة التي تذوب في أخرى مادة قابلة للذوبان؛ فالسكر قابل للذوبان في الماء، أما فلز الملعقة فغير قابل للذوبان فيه، تسمى عملية إحاطة جسيمات المذاب بجسيمات المذيب (الذوبان).

المثل يذوب المثل يستخدم الكيميائيون هذا المبدأ، ويعني أن المذيبات القطبية تذيب المواد القطبية، والمذيبات غير القطبية تذيب المواد غير القطبية. فكل من السكر والماء مادة قطبية، لذا يذوب السكر في الماء وكذلك يذوب الملح في الماء؛ فكل منهما شحنات موجبة وسالبة؛ فالمحلول مركب أيوني والماء جزيئي قطبي. أما إذا كان المذاب والمذيب مختلفين فلا يحدث ذوبان. فمثلاً لا يختلط الزيت بالماء؛ لأن جزيئات الماء قطبية، وجزيئات الزيت غير قطبية، فلا يتم التجاذب بينهما ولو صببت الزيت في كأس ماء لبقى كل من الزيت والماء منفصلاً عن الآخر في صورة طبقات، كما في الشكل ٩. و يذوب الزيت عموماً في المذيبات غير القطبية.

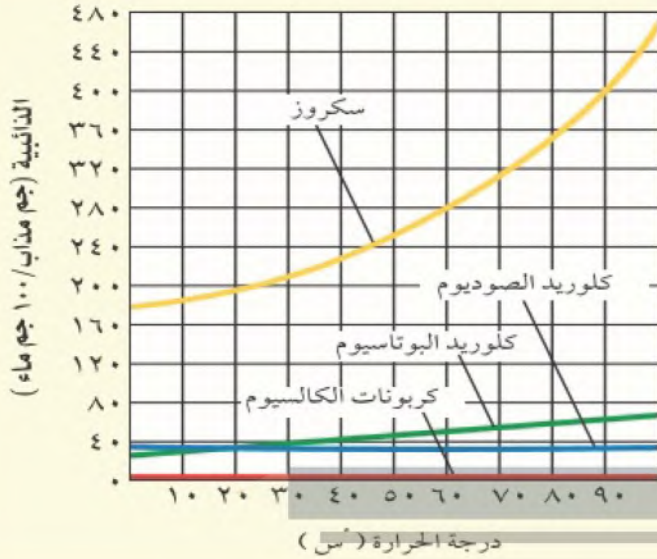
✓ **ماذا قرأت؟** ماذا تعني عبارة "المثل يذوب المثل"؟

ما مقدار أن المذيبات القطبية تذيب المواد القطبية والمذيبات الغير قطبية تذيب المواد الغير قطبية

على الرغم من أن المذيبات القطبية تذيب المواد القطبية والمذيبات الغير قطبية تذيب المواد الغير قطبية، إلا أن مقدار الذوبان يختلف. فمثلاً يذوب ١ كجم من السكر في كوب صغير من الماء فلن يذوب السكر كله. وتعرف **الذائبية Solubility** بأنها كمية المادة التي يمكن إذابتها في ١٠٠ جرام من المذيب عند درجة حرارة معينة. وبعض المواد عالية الذائبية، أي تذوب كمية كبيرة منها في ١٠٠ جرام من المذيب. فكرومات البوتاسيوم مثلاً يذوب ٦٣ جراماً منها في ١٠٠ جرام ماء عند ٢٥° س. وهناك مواد أخرى قليلة الذائبية ومنها كبريتات الباريوم التي يذوب ٠,٠٠٠٢٥ جرام منها في ١٠٠ جرام ماء عند ٢٥° س. وتعد المادة غير قابلة للذوبان عندما تكون ذائبيتها قليلة جداً؛ مثل

تجربة تمولية
تحديد الذائبية
ارفع إلى كراسة التجارب التمولية

الذائبية



الشكل ١٠ تتغير ذائبية بعض المواد بزيادة درجة حرارة المذيب.

استخدم الرسم أيهما يحوي كمية أكبر من كلوريد الصوديوم: ماء المحيط الساخن أم البارد؟

ذائبية كلوريد الصوديوم لا تتغير بتغير درجة حرارة الماء ولذلك فإن كمية كلوريد الصوديوم الذائبة في الماء تظل ثابتة في الماء الساخن والماء البارد

تجربة

ملاحظة التغيرات الكيميائية

الخطوات

- خذ كأسين صغيرتين من الحليب.
- ضع إحدى الكأسين في الثلاجة، والأخرى على طاولة المطبخ.
- اترك الكأسين على هذه الحالة ليلة كاملة.
- تحذير: لا تشرب الحليب الذي يبقى خارج الثلاجة.
- في اليوم التالي، شمّ كلتا الكأسين، وسجل ملاحظاتك.

التحليل

- قارن رائحة الحليب المبرد بالحليب غير المبرد.
- فسّر الحاجة إلى وضع الحليب في الثلاجة.

تخفض الثلاجة درجة حرارة الطعام فيبطئ معدل التفاعل مما يقلل من تلف الأطعمة

كبريتات الباريوم في الماء.

ماذا قرأت؟ اذكر مثلاً على مادة غير قابلة للذوبان في الماء. سلفات الباريوم

الذائبية في محاليل (صلب - سائل) تتغير ذائبية العديد من المواد بتغير درجة حرارة المذيب؛ فالسكر لا تزداد سرعة ذوبانه في الماء فقط إذا تم تسخين المحلول، بل يمكن إذابة كمية أكبر منه أيضاً. أما بعض المواد - ومنها كلوريد الصوديوم وكربونات الكالسيوم - فلا تزداد ذائبيتها بازدياد درجة حرارة الماء. ويبين الشكل ١٠ تأثير درجة الحرارة في ذائبية بعض المواد.

الذائبية في المحاليل (غاز - سائل) إن زيادة درجة الحرارة تقلل من ذائبية الغازات في السوائل. فمثلاً، رائحة الحليب الغير مبرد وقد يحوي مواد صلبة بينما الحليب المبرد لا تتغير رائحته ولا يحوي مواد صلبة. فسر لماذا لا تكاد تفرغ الفراغ فوق السائل، وتؤدي زيادة الضغط إلى إذابة كمية أكبر من الغاز، وعند فتح غطاء العلبة يقل الضغط، فتقل ذائبية غاز ثاني أكسيد الكربون.

ماذا قرأت؟ لماذا يقل مذاق المشروب الغازي بصورة ملحوظة إذا تركت العلبة مفتوحة عدة أيام؟

لأن بفتح العلبة يقل الضغط فتقل ذائبية ثاني أكسيد الكربون مما يؤدي إلى خروج ما تبقى من الغاز من المشروب خلال عدة أيام



الشكل ١١ يحتوي البحر الميت على تراكيز عالية من المعادن الذائبة. فعندما يتبخر الماء تتشكل المعادن على هيئة مختلفة.

معدلات الذوبان

تجربة مهلية

ارجع إلى كراسة التجارب المملنة

الربط مع

المهين



الصيدلة يعتمد الأطباء على الصيدلة في تحضير محاليل السوائل الوريدية Intravenous (IV)؛ حيث يبدأ الصيدلة عملهم بالدواء المركز الذي تزودهم به شركات الأدوية ليكون مذاباً في المحاليل التي يقوم الصيدلة بإعدادها. وبإضافة الكمية المناسبة منها إلى كمية من المذيب يتم الحصول على التركيز الذي يطلبه الطبيب. كما يمكن تحضير أكثر من تركيز للدواء نفسه.

من الماء عند درجة حرارة ٢٥°س يذوب ٠,٠٠١٤ جرام من الكربونات فقط، ولا تذوب أي كمية إضافية منها. ويسمى مثل هذا المحلول **المحلول المشبع** Saturated Solution؛ أي أنه يحتوي على كل ما يمكن إذابته من المذاب في الظروف المتاحة ويوضح الشكل ١١ محلولاً مشبعاً. وإذا كان المحلول من نوع صلب - سائل فسوف تستقر الكمية الإضافية من المذاب في قعر الإناء.

يمكن تحضير محلول بإذابة كمية من المذاب أقل من الكمية الضرورية لإشباعه، وعندئذ نقول إن المحلول غير مشبع، مثل إذابة ٥٠ جراماً من السكر في ١٠٠ جرام ماء عند درجة حرارة ٢٥°س، فتكون كمية السكر أقل من ٢٠٤ جرامات، وهي اللازمة لإشباع المحلول عند درجة الحرارة هذه. وغالباً ما يستطيع المذيب الساخن إذابة كمية أكبر من المذاب فيه، وعندما يبرد المحلول المشبع فإن بعض المذاب يترسب من المحلول. وإذا تم التبريد ببطء تبقى كمية إضافية من المذاب مذابة لبعض الوقت تزيد على حد الإشباع، وعندئذ يوصف المحلول بأنه فوق الإشباع.

معدل الذوبان

تذوب بعض المواد سريعاً في محاليلها، بينما يحتاج بعضها الآخر إلى وقت طويل ليذوب. ولا تدل ذاتية المحلول على سرعة ذوبانه، وإنما تدل على كمية المذاب التي تذوب عند درجة حرارة معينة. ويمكن تسريع الذوبان بتحريك المحلول، أو بزيادة درجة حرارته، أو بسحق المذاب وتفتيته إلى قطع صغيرة فتزداد مساحة سطح المذاب المعرضة للمحلول، ويزداد معدل الذوبان.

جزئيات المواد في حركة وتصادم دائمين، وعندما يصطدم بعضها ببعض ينتج عن ذلك تغير كيميائي. ومع زيادة درجة الحرارة تزداد حركة الجزيئات فتزيد التصادمات، مما يسرع حدوث التغير الكيميائي. ويحدث العكس عند خفض درجة الحرارة؛ إذ تقل حركة الجزيئات، فتقل التصادمات، مما يبطئ من حدوث التغير الكيميائي. ويوظف ذلك في عمل الثلجات؛ حيث تعمل على خفض درجة حرارة الأطعمة، ومن ثم إبطاء التغير الكيميائي، مما يحفظ الأطعمة فترة أطول.

التركيز

ما الذي يجعل طعم شراب الليمون قوياً أو ضعيفاً؟ إن المسؤول عن هذا هو نسبة كمية الليمون إلى كمية الماء، وبتغيير هذه النسبة يمكن الحصول على شراب الليمون بتراكيز مختلفة. و**تركيز** Concentration المحلول يشير إلى كمية المذاب بالنسبة إلى كمية المذيب في المحلول. وكثيراً ما يتم التعبير عن تركيز

المحللول بأنه مركّز أو مخفّف؛ عند مقارنة تراكيز المحاليل التي يتشابه فيها نوع المذاب والمذيب تكون كمية المذاب في المحلول المركز أكبر مما في المحلول المخفّف في الكمية نفسها من المذيب.

من الأساليب الشائعة التي يحدّد بها تركيز المحلول بدقة تحديدُ النسبة المئوية لحجم المذاب إلى حجم المحلول. فعندما يحتوي شراب على ٣٠٪ من عصير فاكهة يكون ٧٠٪ من الشراب ماءً ومواد أخرى، منها المُحليّات ومُكسّبات الطعم والرائحة. ومن المؤكّد أن هذا الشراب مركز أكثر من شراب آخر يحوي ١٠٪ من عصير فاكهة مثلاً، ولكنه مخفّف كثيراً مقارنة بشراب تكون نسبة العصير فيه ١٠٠٪. انظر الشكل ١٢.

المكونات:	
ماء، مركز عصير الخوخ مع قطع الفاكهة، سكر، حامض الليمون، نكهة الخوخ المماثلة للطبيعة، فيتامين ج، لون طبيعي (إي ١٦٠).	
نسبة المواد الصلبة الذائبة ٢١٢	
نسبة العصير ٢٣٠	
القيم الغذائية لكل ١٠٠ مل	
طاقة	٥٠ ك كالوري
دهون كلية	> اجم
بروتين	> اجم
كربوهيدرات كلية	١٢ جم
سكر	١٢ جم
النسبة المئوية المئوية للاحتياجات اليومية مبنية على أساس وجبة تحتوي على ٢٠٠٠ سعرة حرارية	

الشكل ١٢ يمكن التعبير عن التراكيز بالنسبة المئوية.

حدد نسبة الماء في هذا العصير على افتراض

عدم وجود مواد مذابة أخرى.

نسبة الماء في هذا العصير ٧٠%

تطبيق العلوم

كيف تقارن التراكيز؟

تختلف المحاليل بعضها عن بعض في التركيز أو القوة؛ الجسم مصدرًا للطاقة. لاحظ أنّ الكمية التي يحددها اعتمادًا على كمية المذيب والمذاب المستخدمة. فشراب البرتقال مثلاً يكون لونه أغمق كلما زاد تركيزه؛ حيث تكون فيه كمية أكبر من مسحوق العصير مذابة في كمية الماء نفسها. ماذا يحدث إذا تمّت إضافة المزيد من الماء إلى المحلول؟

تحديد المشكلة

يوضح الجدول السفلي مستويات تركيز مختلفة لمحاليل الجلوكوز، وهو نوع من الكربوهيدرات يتخذه

يصف طبيب وصفة لمريض، وهي ١٠٠٠ مل من محلول الجلوكوز بتركيز ٢٠٪. كم جرّاماً من الجلوكوز يجب أن تضاف إلى ١٠٠٠ مل ماء لتحضير هذا المحلول؟

المعطيات: عدد جرامات الجلوكوز = ١٠٠٠ مل، تركيز

محلول الجلوكوز = ٢٠%

المطلوب: عدد جرامات الجلوكوز اللازمة لتحضير محلول

بتركيز ٢٠%

طريقة الحل: عدد جرامات الجلوكوز = (١٠٠٠ مل * ٢٠ غ)

/ ١٠٠ مل = ٢٠٠ غ

محاليل الجلوكوز

المذيب	المذاب جلوكوز (جم)
٠٠	٢
٠٠	٤
١٠٠	١٠
١٠٠	٢٠

اختبر نفسك

١. قارن بين المادة النقية والمخلوط. أعط مثالين على كل منهما.
٢. صف كيف تختلف المخاليط المتجانسة عن المخاليط غير المتجانسة؟
٣. وضح كيف يتكون المحلول؟
٤. حدّد اسم المحلول الفلزي من نوع صلب - صلب. سبيكة
٥. حدّد خاصية الماء التي تجعله مذيّباً عامّاً. جزيئات الماء قطبية
٦. صف طريقتين لزيادة سرعة ذوبان المادة.
٧. استنتج لماذا يُعد من الضروري إضافة كلوريد لصبوديوم إلى الماء عند صنع مثلجات منزلية؟
٨. التفكير الناقد: **لخفض درجة تجمد الماء**

- للسوائل المستخدمة في محلات غسل الملابس القدرة على إزالة الشحوم والدهنيات التي لا يستطيع الماء إزالتها. لماذا؟

- فسر لماذا تُصنّع حلقة فتح علب المشروبات الغازية من سبيكة ألومنيوم تختلف عمّا تصنع منها الأغذية نفسها لأنها يجب أن تكون قوية حتى تتمكن أن تفتح العلب دون أن تنكسر

تطبيق

٩. المقارنة قارن بين المحاليل التالية: مخلوط الهيليوم والنيون، والبرونز (سبيكة نحاس، قصدير)، وعصير الزنجبيل.
١٠. تعرف السبب والنتيجة عندما تشتري بعض المواد الغذائية من أحد المتاجر فعليك أن تحملها إلى البيت إذا كانت درجة حرارة الجو ٢٥ س، أسرع مما لو كانت درجة حرارة الجو ٢ س. فسر ذلك في ضوء ما درست عن التفاعلات الكيميائية.

لن الطعام يفسد عند درجة الحرارة ٢٥ درجة مئوية أسرع بكثير من درجة الحرارة ٢ درجة مئوية حيث أنه عند درجة الحرارة المنخفضة تبطيء من معدلات التفاعلات الكيميائية فيقلل من تلف الطعام

المادة النقية: لها نفس الخصائص والتركيب ولا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط منها بواسطة العمليات الفيزيائية مثل الطحن والغلي والترشيح
مثال: الماء - عنصر الأوكسجين
المخلوط: يتكون من مواد غير مترابطة بنسب غير محددة ويمكن فصلها عن بعضها بالعمليات الفيزيائية
مثال: الماء المالح - مخلوط برادة الحديد والرمل

في المخاليط المتجانسة: تختلط المواد بانتظام على المستوى الجزيئي دون أن ترتبط ببعضها المخاليط الغير متجانسة: تكون المواد فيها غير موزعة بانتظام ونسب المواد فيها مختلفة من موضع لآخر

يتكون المحلول عند امتزاج جسيمات المذيب مع جسيمات المذاب

رفع درجة الحرارة - التحريك أو الرج - زيادة مساحة سطح المادة المذابة - زيادة الضغط إذا كان المذاب غاز
المذيب الذي تفقد فيه الذرات الالكترونيات أو ذلك لأن السوائل المستخدمة غير قطبية والدهون والشحوم أيضاً مركبات غير قطبية فتذوب الدهون والشحوم في هذه السوائل بينما الماء قطبي

مخلوط الهيليوم والنيون محلول غاز - غاز البرونز: فهو محلول صلب - صلب
عصير الزنجبيل: سائل مذاب فيه مواد صلبة ومواد غازية



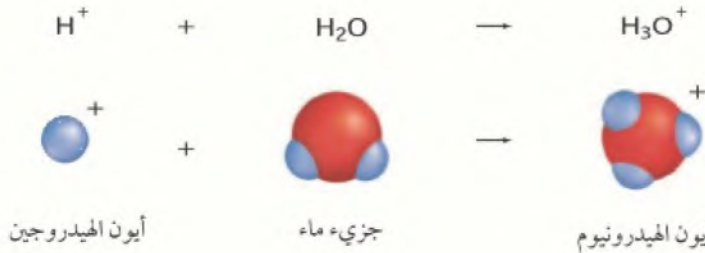
المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية

الأحماض

ما الذي يجعل طعم كل من عصير البرتقال والمخللات والحمضيات لاذعًا؟ إن الأحماض الموجودة في هذه الأغذية وغيرها هي المسؤولة عن هذا الطعم. والأحماض Acids مواد تطلق أيونات الهيدروجين الموجبة H^+ في الماء، ويتحد أيون الهيدروجين مع جزيء ماء لتكوين أيون الهيدرونيوم، كما في الشكل ١٣. وأيون الهيدرونيوم Hydronium Ion له شحنة موجبة، وصيغته H_3O^+ .

خصائص المحاليل الحمضية من خصائص المحاليل الحمضية الطعم اللاذع. وبه يتميز وجود الأحماض في الطعام. وعليك أن تحذر تذوق أي شيء في المختبر؛ فالعديد من الأحماض تسبب حروقًا لأنسجة الجسم، وهي كاوية يمكنها إلحاق الضرر بالعديد من المواد، وتسبب تآكل الأقمشة والجلد والورق وغيرها.

والأحماض موصلة للكهرباء؛ إذ تستطيع أيونات الهيدرونيوم نقل الشحنات الكهربائية، ولهذا تستخدم الأحماض في بعض البطاريات. وتتفاعل محاليل بعض الأحماض بشدة مع أنواع من الفلزات، وينتج غاز الهيدروجين.



الشكل ١٣ يتحد أيون هيدروجين مع جزيء ماء لتكوين أيون الهيدرونيوم الموجب الشحنة.

حدد ما أنواع المواد التي تمثل مصدرًا لأيونات الهيدروجين؟

الأحماض

فيم هذا الدرس

الأهداف

- تقارن بين خصائص الأحماض والقواعد.
- تصف الاستخدامات التطبيقية للأحماض والقواعد.
- توضح استخدامات مقياس الرقم الهيدروجيني pH لوصف قوة الحمض أو القاعدة.
- تصف تفاعل الحمض مع القاعدة.

الأهمية

تعمل العديد من المنتجات - ومنها البطاريات والمواد القاسية للألوان (المزيلة للألوان) بسبب وجود الأحماض والقواعد فيها.

مراجعة المفردات

الخاصية الفيزيائية: أي صفة للمادة يمكن مشاهدتها أو قياسها دون تغيير للمادة.

المفردات الجديدة

- الحمض
- الكاشف
- أيون الهيدرونيوم
- التعادل
- القاعدة
- الرقم الهيدروجيني pH

الشكل ١٤ يحتوي كل من هذه المنتجات على حمض، أو صنع باستعمال حمض.

صف كيف تكون الحياة مختلفة لو لم تتوافر الأحماض لصناعة هذه المواد؟

لم تتواجد كثير من هذه المواد مثل اللبب البلاستيكية والأطباق والملاعق وبالتالي أصبحت أكثر بدائية مما هي عليه الآن



تجربة

ملاحظة التغييرات على مسمار حديدي في مشروب غازي.

الخطوات

١. لاحظ كيف يبدو المسمار في بداية التجربة.

٢. صب كمية كافية من المشروب الغازي في كأس زجاجية.

٣. أسقط المسمار في الكأس ولاحظ ما يحدث.

٤. دَع المسمار في الشراب طوال الليل، وشاهده في اليوم التالي.

التحليل

١. صف ما حدث عندما أسقط المسمار في المشروب الغازي، وصف مظهر المسمار في اليوم التالي.

٢. فسّر تفاعل المسمار مع المشروب الغازي.

استخدامات الأحماض لعلمك تعرف بعض الأحماض؛ فالخل المستخدم في الطعام يحتوي على حمض الإيثانويك والذي يعرف أيضاً بـ حمض الخليك أو الأسيتيك، وتحتوي الحمضيات - ومنها البرتقال والليمون - على حمض الستريك، ويحتاج جسمك إلى حمض الأسكوربيك (فيتامين C)، بينما يحقن النمل ضحيته عند لسعها بـ حمض الفورميك (حمض النمل).

يظهر الشكل ١٤ منتجات صنعت باستخدام الأحماض؛ حيث يستخدم حمض الكبريتيك في صناعة الأسمدة والفلاد والطلاء والبلاستيك، كما تستخدم الأحماض في البطاريات، ويطلق عليها أحياناً بطاريات الأحماض. ويستخدم حمض الهيدروكلوريك في تنظيف الشوائب عن سطوح الأدوات الفلزية، ويستخدم حمض النيتريك في صناعة الأسمدة والبلاستيك والأصباغ.

الحمض في البيئة يلعب حمض الكربونيك دوراً أساسياً في تكوين الكهوف وتشكيل الهوابط والصواعد. يتكون حمض الكربونيك عندما يذوب ثاني أكسيد الكربون في الماء. تتكون الفقايع على المسمار مع بقائه لامعاً وفي اليوم التالي أصبح باهتاً ووجود علامات على تأكله

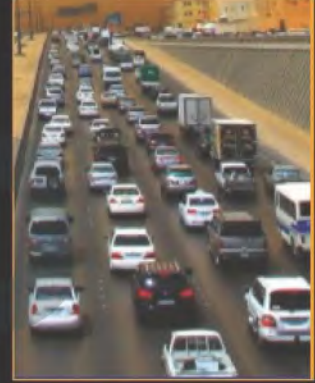
عندما تتساقط قطرات المحلول الحمضي من سقف كهف على أرضيته يتبخر الماء فتقل ذائبة ثاني أكسيد الكربون، وتتصاعد من المحلول، فتقل حموضة المحلول، ومن ثم تقل ذائبة الحجر الجيري، فيترسب الحجر الجيري، وتتشكل الصواعد والهوابط.

يتفاعل غاز ثاني أكسيد الكربون في المشروب الغازي مع الماء مكوناً حمض الكربونيك الذي يتفاعل مع الحديد فيسبب تأكله

المطر الحمضي

الشكل ١٥

ينتج عن احتراق الوقود الأحفوري مركبات كيميائية متنوعة، تنطلق إلى الهواء الجوي. بعض هذه المركبات يكون أحماضًا تختلط ببخار الماء، ثم تهطل على سطح الأرض على هيئة مطر أو ثلج، أو ضباب، وتعمل على تدمير البيئة؛ حيث تقوم الرياح بحملها مئات الأميال، فتدمر الغابات، وتسبب تآكل الصخور، وتشكل خطرًا على صحة الإنسان.



يتفاعل ثاني أكسيد الكبريت وأكاسيد النيتروجين مع بخار الماء، فتتكون محاليل قوية الحمضية منها حمض النيتريك وHNO₃ وحمض الكبريتيك H₂SO₄.

بصل الرقم الهيدروجيني (pH) للمطر الحمضي في بعض المناطق إلى ما دون ٣, ٢ وهذا الرقم يقارب درجة حموضة المعلة.

يُحرق الوقود الأحفوري في محطات الطاقة والسيارات للحصول على الطاقة الضرورية لممارسات الإنسان، وتسبب عملية الاحتراق هذه في إطلاق ثاني أكسيد الكبريت SO₂ وأكاسيد النيتروجين إلى الغلاف الجوي.



القواعد

يستخدم الناس عادةً محاليل الأمونيا لتنظيف النوافذ والأرضيات، وتختلف هذه المحاليل في خصائصها عن المحاليل الحمضية؛ فالأمونيا قاعدة. **القواعد Bases** مواد تستقبل أيونات الهيدروجين H^+ ، وتكون أيونات الهيدروكسيد عند ذوبانها في الماء. فعند ذوبان قاعدة في الماء تنجذب إليها ذرات هيدروجين من بعض جزيئات الماء، وتتكون أيونات الهيدروكسيد OH^- . ولمعظم القواعد أيونات هيدروكسيد تطلقها عند ذوبانها في الماء؛ فهيدروكسيد الصوديوم مثلاً قاعدة وصيغته $NaOH$ ، وعندما يذوب في الماء تنفصل أيونات الصوديوم عن أيونات الهيدروكسيد.

خصائص المحاليل القاعدية إن ملمس المحاليل القاعدية زلق كملمس الصابون، وطعمها مر. والقواعد أيضاً كاوية مثل الأحماض؛ وتسبب الحروق والضرر للأنسجة. لذا فإياك أن تلمس أو تتذوق مادة لتعرف ما إذا كانت قاعدة أم لا. وتحتوي المحاليل القاعدية على أيونات، لذا فهي موصلة للكهرباء، ولكن من الأحماض عند التفاعل مع الفلزات.

استخدامات القواعد يظهر الشكل ١٦ بعض استخدامات القواعد في صناعة الصابون والأمونيا والعديد من مستحضرات التجميل. أيونات الهيدروكسيد التي تتفاعل بشدة مع الدهنيات وتُعد منظفات الأفران والطباشير من الأمثلة الشائعة للقواعد. والدم أيضاً محلول قاعدي. ويستخدم هيدروكسيد الصوديوم لتحديد حموضة الملاعب الرياضية، كما يستخدم لمعالجة حموضة التربة في الحقول والبساتين. وهيدروكسيد الصوديوم قاعدة قوية تسبب حروقاً ومشكلات أخرى للصحة، وتستخدم في صناعة الصابون، وفي تنظيف الأفران، وتسليك المجاري والمصارف.

العلوم عبر المواقع الإلكترونية

هيدروكسيد الكالسيوم

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت لتتعرف استخدامات هيدروكسيد الكالسيوم.

نشاط صف التفاعل الكيميائي الذي يتحول فيه الجير (كربونات الكالسيوم) إلى هيدروكسيد الكالسيوم.

عند الماء إلى الجير (كربونات الكالسيوم) تتحد أيونات الهيدروجين الموجبة من الماء مع مجموعة الكربونات سالبة الشحنة ليتكون حمض الكربونيك الذي يتحلل سريعاً إلى ماء ويتصاعد غاز ثاني أكسيد الكربون كما يتفاعل أيون الهيدروكسيل السالب من جزيء الماء مع أيون الكالسيوم الموجب مكوناً هيدروكسيد الكالسيوم

الشكل ١٦ يحتوي العديد من المنتجات - ومنها الصابون والمنظفات والطباشير - على قواعد، أو تم تصنيعها باستعمال قواعد.



الرقم الهيدروجيني pH

لعلك شاهدت أحد المختصين يقيس الرقم الهيدروجيني لماء الشرب في محطة تحلية المياه. **الرقم الهيدروجيني pH** مقياس لحمضية أو قاعدية المحلول، وتدرج قيمه بين صفر و ١٤. وتدرج قيم pH للمحاليل الحمضية بين صفر و ٧؛ فالمحاليل ذات الرقم الهيدروجيني الأقرب إلى صفر هي الأعلى حموضة، ومنها حمض الهيدروكلوريك. أما الرقم ٧ فيعني التعادل؛ أي لا يكون المحلول حمضيًا ولا قاعديًا، ومن ذلك الماء النقي. أما المحاليل ذات الرقم الهيدروجيني الأعلى من ٧ فتكون محاليل قاعدية. وتكون المحاليل ذات الرقم ١٤ هي الأعلى قاعدية، ومنها محلول هيدروكسيد الصوديوم. ويظهر الشكل ١٧ الرقم الهيدروجيني لعدد من المواد الشائعة.

الرقم الهيدروجيني pH لا تستطيع أغلب المخلوقات الحية العيش في الأوساط الحمضية القوية. ومع ذلك تحتاج بعض أنواع البكتيريا إلى بيئة حمضية لتعيش وتتكاثر. وقد وجد في بعض ينابيع المياه الحارة أنواع من البكتيريا تعيش في أوساط حمضية يتراوح رقمها الهيدروجيني بين ١ و ٣.

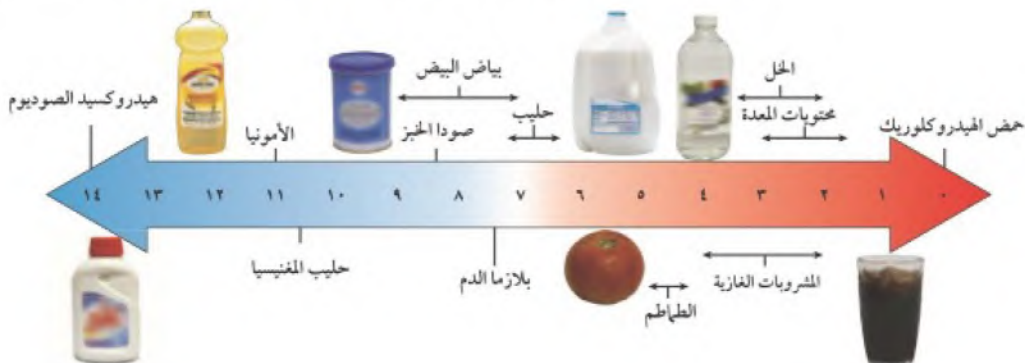
ويرتبط الرقم الهيدروجيني pH مباشرة بتركيز أيونات الهيدرونيوم (H_3O^+) وأيونات الهيدروكسيد (OH^-). وتحتوي المحاليل الحمضية أيونات هيدرونيوم أكثر من أيونات الهيدروكسيد. أما المحاليل القاعدية فتحتوي أيونات الهيدروكسيد أكثر من أيونات الهيدرونيوم. وأما المحاليل المتعادلة فتحتوي أعدادًا متساوية من كلا النوعين.

📌 **ماذا قرأت؟** قارن عدد أيونات الهيدرونيوم بعدد أيونات الهيدروكسيد في المحلول المتعادل؟

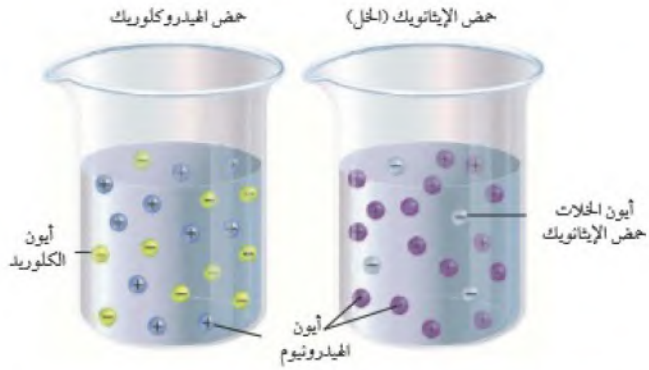
تدري
خطي
في المحلول المتعادل يتساوى أعداد كلًا من أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد

آخر إذا كانت كتلة أحد الجسمين ٢ كجم وكتلة الآخر ١ كجم. أما في تدرج الرقم الهيدروجيني فنقصان pH للحمض بمقدار درجة يعني أن الحمضية تزيد عشرة أضعاف. فإذا كان الرقم الهيدروجيني لحمض ٢ ولحمض ثان ١ فلا يكون الحمض الثاني أكثر حمضية من الأول بمقدار الضعف، بل تكون حمضيته عشرة أمثال حمضية الأول. ولتحديد فرق قوة الحمضية استخدم العلاقة: 10^n ؛ حيث (ن) الفرق بين قيم pH. فالفرق بين قيمتي pH ١ و pH ٣ هو ٢، إذن فرق الحمضية $10^2 = 100$ مرة.

الشكل ١٧ يصنّف مقياس الرقم الهيدروجيني pH المواد إلى حمضية أو قاعدية أو متعادلة.



الشكل ١٨ حمض الهيدروكلوريك يذوب في الماء منفصلاً بسهولة إلى أيونات، وذلك بخلاف حمض الإيثانويك الذي لا يتفصل بسهولة، ويوجد معظمه في الماء على هيئة جزيئات.



قوة الأحماض والقواعد هناك فرق في قوة الحموضة بين أحماض المواد الغذائية والأحماض الكاوية التي يمكن أن تحرق الجلد؛ فأحماض الأغذية أحماض ضعيفة، أما الأحماض الكاوية التي يمكن أن تحرق أنسجة الجسم وتلتفها فهي أحماض قوية. وترجع قوة الحمض إلى سهولة انفصاله إلى أيونات، أو إطلاقه أيونات الهيدروجين عند ذوبانه في الماء. ففي الشكل ١٨، لكل من حمض الهيدروكلوريك وحمض الإيثانويك (الخل) التركيز نفسه، ولكن حمض الهيدروكلوريك القوي أطلق أيونات هيدروجين أكثر كثيراً من حمض الإيثانويك الضعيف. ويزيادة أيونات الهيدرونيوم في المحلول يقل الرقم الهيدروجيني pH؛ وكلما قل pH للمحلول كان أشد حموضة. وقوة القواعد مرتبطة أيضاً بسهولة انفصالها إلى أيونات، أو إطلاقها لأيونات الهيدروكسيد عند ذوبانها في الماء. ويظهر الجدول ٢ القوة النسبية لبعض الأحماض والقواعد الشائعة.

✓ **ماذا قرأت؟** ما الذي يحدد قوة الحمض أو القاعدة؟

قوة الحمض: يحددها سهولة انفصاله إلى أيونات أو إطلاقه أيونات الهيدروجين عند ذوبانه في الماء

قوة القاعدة: يحددها سهولة انفصالها إلى أيونات أو إطلاقها أيونات الهيدروكسيد السالبة عند ذوبانها في الماء

البيريت القوي من حمض السلفونيك.

الجدول ٢، قوة بعض الأحماض والقواعد		
قاعدة	حمض	
هيدروكسيد الصوديوم NaOH هيدروكسيد البوتاسيوم KOH	الهيدروكلوريك HCl الكبريتيك H ₂ SO ₄ النيتريك HNO ₃	قوي
الأمونيا NH ₃ هيدروكسيد الألمنيوم Al(OH) ₃ هيدروكسيد الحديد(III) Fe(OH) ₃	الإيثانويك (الخل) CH ₃ COOH الكربونيك H ₂ CO ₃ الأسكوربيك H ₂ C ₆ H ₆ O ₆	ضعيف

الكواشف

ما الطريقة الآمنة لمعرفة حمضية محلول أو قاعدته؟ **الكواشف** Indicators مركبات تتفاعل مع كل من المحاليل الحمضية والقاعدية وتعطي ألواناً مختلفة بحسب قيمة الرقم الهيدروجيني pH للمحلول. وبعض الكواشف - ومنها ورق تباع الشمس - تكون على هيئة أوراق.

عند وضع ورقة تباع الشمس الزرقاء في محلول حمضي يتحول لونها إلى اللون الأحمر. أما إذا وضعت ورقة تباع الشمس الحمراء في محلول قاعدي فيصبح لونها أزرق. وتغير بعض الكواشف ألوانها ضمن مدى من قيم pH، فيظهر لون مختلف لكل قيمة من قيم الرقم الهيدروجيني.

التعادل

لتوابل - حموضة للمعدة (الحرقة). وعندما حسن. ما مضاد الحموضة؟ وكيف يعمل؟

زيادة حمض الهيدروكلوريك في المعدة.

الطعام إلا أن زيادته تؤدي إلى تهيج المعدة

والقناة الهضمية، وحينئذ يلزم الشخص تناول أقراص مضادة للحموضة، وهي

تُصنع عادة من هيدروكسيد الماغنسيوم $Mg(OH)_2$ ؛ حيث تعمل على معادلة

الحمض الزائد. **والتعادل** Neutralization هو تفاعل حمض مع قاعدة، ينتج

عنه ملح وماء. وقد سُمي بذلك لأن الحمض والقاعدة يختفيان أو يتعادلان.

ويوضح الشكل ١٩ الكميات النسبية لكل من أيونات الهيدرونيوم وأيونات

الهيدروكسيد بين قيم صفر pH و١٤ pH.

ملح وماء

ماذا قرأت؟ ما نواتج تفاعل التعادل؟

العلوم عبر المواقع الإلكترونية

الكواشف

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت لتتعرف أنواع الكواشف.

نشاط صف كيف تعمل النباتات كالكواشف في المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية؟

تتغير ألوان محاليل النباتات أو حتى لون أوراق النبات نفسه كما في نبات

تباع الشمس حسب درجة قاعدية أو حامضية الوسط، فمثلاً محلول

الشيء يتغير لونه للأصفر كلما زادت حموضة الوسط ويتغير لونه للأحمر

الداكن عند زيادة قلوية الوسط

الشكل ١٩ يكون pH للمحلول

أقل - يعني أكثر حمضية -

عندما تكثر فيه كمية

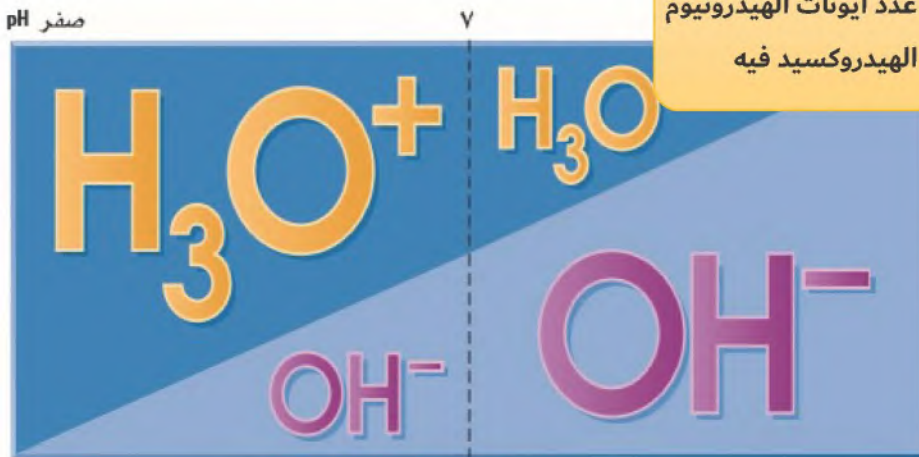
أيونات الهيدرونيوم.

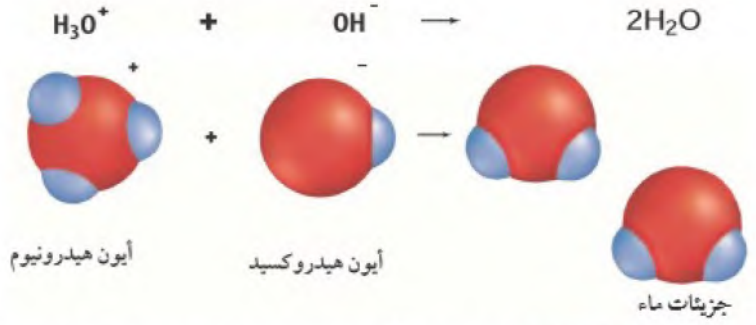
حدد ما الذي يجعل محلولاً

رقمه الهيدروجيني ٧ متعادلاً؟

وذلك لتساوي عدد أيونات الهيدرونيوم

وأيونات الهيدروكسيد فيه





الشكل ٢٠ عند تفاعل محلول حمضي مع آخر قاعدي تتفاعل أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد لتكوين الماء.

حدد لماذا يتغير الرقم الهيدروجيني pH للمحلول؟

يتغير الرقم الهيدروجيني بسبب تفاعل أيونات الهيدروكسيد وأيونات الهيدرونيوم وتكون الماء

كيف يحدث التعادل؟ من المعروف أن جزيء الماء يتكون من ذرتي هيدروجين وذرة أكسجين. ويظهر في الشكل ٢٠ أيون هيدرونيوم يتفاعل مع أيون هيدروكسيد لينتج جزيئات من الماء. ويحدث مثل هذا التفاعل عند تعادل حمض مع قاعدة؛ إذ تتفاعل أعداد متساوية من أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد لتكوين الماء. والرقم الهيدروجيني pH للماء النقي هو ٧؛ أي أن الماء النقي متعادل.

ماذا يحدث لكل من الأحماض والقواعد خلال التعادل؟

تتفاعل أيونات الهيدرونيوم مع أيونات الهيدروكسيد لتكوين جزيء الماء المتعادل

اختبر نفسك

١. حدد الأيونات التي تنتجها كل من الأحماض والقواعد في الماء، واذكر خاصيتين لكل من الأحماض والقواعد.

٢. اذكر أسماء ثلاثة أحماض وثلاث قواعد، واكتب قائمة بالاستخدامات المنزلية أو الصناعية لكل منها.

٣. وضح ارتباط تركيز أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد بالرقم الهيدروجيني pH.

٤. التفكير الناقد كيف يمكن لشركة تستخدم حمضاً قوياً أن تعالج انسكابه على أرضية المصنع؟

تنتج الأحماض أيونات الهيدرونيوم في الماء أما القواعد فتنتج أيونات الهيدروكسيد

خواص الأحماض: لها طعم لاذع - موصلة للكهرباء - كاوية وحارقة للجلد
خواص القواعد: لها ملمس ناعم كالصابون - طعمها مر - موصلة للكهرباء

أمثلة على الأحماض: حمض الأسيتيك يستخدم في صناعة الخل - حمض الكبريتيك ويستخدم في صناعة الأسمدة - حمض النيتريك ويستخدم في صناعة البلاستيك والأصباغ

أمثلة على القواعد: هيدروكسيد الكالسيوم ويستخدم في تخطيط الملاعب - هيدروكسيد الصوديوم ويستخدم في صناعة الصابون ومنظفات الأفران - الأمونيا ويستخدم في صناعة المنتجات

pH إذا زاد تركيز أيونات الهيدرونيوم عن أيونات الهيدروكسيد في المحلول فإن هذه المحاليل أقل من ٧ أما إذا تساوت تركيز أيونات الهيدرونيوم مع أيونات الهيدروكسيد فإنها تكون ٧ أما زاد تركيز أيونات الهيدروكسيد في المحاليل عن أيونات الهيدرونيوم فدرجة الحموضة تكون أكبر من ٧

باستخدام قاعدة قوية وسكبها فوق الحمض فيتعادل الحمض ويتكون ماء وملح

تطبيق الرياضيات

٥. حل معادلة بخطوة واحدة كم تزيد حمضية محلول رقمه الهيدروجيني ٢ على محلول رقمه الهيدروجيني ٦؟ وكم تزيد قاعدية محلول رقمه الهيدروجيني ١٣ على آخر رقمه الهيدروجيني ١٠؟

المعطيات: في المحاليل الحمضية:

الرقم الهيدروجيني للمحلول الأول = ٢ - الرقم الهيدروجيني للمحلول الثاني = ٦

في المحاليل القاعدية: الرقم الهيدروجيني للمحلول الأول = ١٣ - الرقم الهيدروجيني للمحلول الثاني = ١٠

المطلوب: فرق الحمضية = ؟ - فرق القاعدية = ؟

قياس الرقم الهيدروجيني باستخدام الكواشف الطبيعية

سؤال من واقع الحياة

تعلمت أن الكواشف مواد يتغير لونها عندما يتغير الرقم الهيدروجيني pH. وعصير الملفوف البنفسجي كاشف طبيعي. كيف يمكن استخدام عصير الملفوف البنفسجي في تحديد قيم pH نسبياً لعدد من المحاليل؟ وكيف تقارن بين قيم pH لمحاليل مختلفة؟

الخطوات

١. ارسم جدولاً لتدوين أسماء المحاليل التي ستختبرها، والألوان التي يسببها إضافة كاشف عصير الملفوف البنفسجي إليها، والقوة النسبية للمحاليل.
٢. سجل على كل أنبوب اختبار اسم الحمض أو القاعدة الذي سيوضع فيه.
٣. املاً الأنابيب إلى نصفها بالمحاليل التي ستختبرها.
- تحذير: إذا انسكبت أي سوائل في منطقة العمل أو على جلدك فاغسلها بالماء حالاً، وأخبر المعلم بذلك.
٤. أضف عشر قطرات من كاشف عصير الملفوف إلى كل من المحاليل التي سيتم اختبارها. ورتب كل أنبوب بلطف ليختلط عصير الملفوف بالمحلول.
٥. لاحظ وتسجل لون كل محلول في جدول البيانات.

الأهداف

- تحدد الحمضية أو القاعدية نسبياً لعدد من المحاليل الشائعة.
- تقارن بين قوة الحمض وقوة القاعدة لعدد من المحاليل الحمضية والقاعدية.

المواد والأدوات

- ٩ أنابيب اختبار صغيرة.
- حامل أنابيب اختبار.
- عصير ملفوف بنفسجي مركز في عبلة قطارة.
- قوارير عليها ملصق تحتوي على: أمونيا منزلية، محلول صودا الخبز، محلول الصابون، محلول حمض الهيدروكلوريك بتركيز ١,٠ مول/ لتر، خل أبيض، شراب غازي غير ملون، ماء مقطر.
- قلم زيتي.
- ٩ قطارات.

إجراءات السلامة



تحذير: الكثير من الأحماض والقواعد سامة وحارقة للجلد. البس النظارة الواقية والقفازين في جميع الأحوال. وأخبر معلمك حالاً إذا انسكبت مادة، واغسل يديك بعد الانتهاء من التجربة.



استخدام الطرائق العلمية

مقياس الرقم الهيدروجيني pH	
لون عصير الملفوف	القوة النسبية للحمض أو القاعدة
أحمر	حمض قوي
بنفسجي	حمض متوسط القوة

تحليل البيانات

١. **قارن** ملاحظاتك بجدول مقياس الرقم الهيدروجيني pH الذي تراه. ودوّن في جدول البيانات القوة النسبية للحمض أو القاعدة لكل محلول تم اختباره.
٢. **اعمل** قائمة بالمحاليل مرتبة بحسب مقياس الرقم الهيدروجيني pH ابتداءً من أشدها حمضية وانتهاءً بأشدها قاعدية.

حمض كلور الماء - الشراب الغازي - الخل الأبيض - الماء المقطر - محلول صودا الخبز - محلول الصابون - محلول الأمونيا

١. **صنّف** المحاليل إلى حمضية أو قاعدية.
٢. **حدّد** ما المحلول الذي كان الحمض فيه أضعف؟ وما المحلول الذي كانت القاعدة فيه أقوى؟ وما المحلول الذي كان أقرب إلى التعادل؟

٣. **توقع** اعتماداً على بياناتك، ما الأيون الذي يعمل على التنظيف في المحاليل: الأمونيا، الصابون، صودا الخبز؟

أيون الهيدروكسيد

تكوين فرضية

كوّن فرضية تفسر لماذا كان محلول الصابون أقل قاعدية من محلول الأمونيا الذي له التركيز نفسه؟

أن محلول الأمونيا ينتج أيونات هيدروكسيد أكثر من محلول الصابون

بياناتك

استعمل البيانات التي حصلت عليها من الاستقصاء في عمل ملصقات للمحاليل التي اخترتها، واكتب القوة النسبية لكل محلول، واكتب أي معلومة عن احتياطات السلامة تعتقد أنها مهمة على كل ملصق.

تواصل



المحالييل المالحة

هل تعلم...



أن مياه البحر محلول ملحي؟

تمثل أيونات الصوديوم والماغنسيوم والكالسيوم والبيوتاسيوم والكلوريد والكبريتات ٩٩٪ من أيونات الأملاح في البحر. وأكثر الغازات فيه النيتروجين والأكسجين وثنائي أكسيد الكربون والأرجون والنيون.

تتشارك الدموع واللعاب في الكثير من الصفات

فكلاهما محلول ملحي يؤدي إلى حمايتك من البكتيريا الضارة، ويحافظ على رطوبة الأنسجة، ويساعد على انتشار المواد المغذية. ويتكون اللعاب من الماء بنسبة ٩٩٪، والباقي ١٪ مجموعة من الأيونات تضم الصوديوم، والعديد من البروتينات.

أكثر بحار العالم انخفاضاً وتركيزاً



البحر الميت

مياه مالحة جداً

البحر الميت في الأردن؛ حيث يقع في منطقة هي الأشد انخفاضاً في العالم. وكمية المياه التي تصب فيه من الأنهار قليلة نسبياً، ومعدل الأمطار السنوية لا تتعدى ١٠ سم في شماله، و ٥ سم في جنوبه. ومنطقته حارة وجافة، لذا فإن معدل تبخر الماء منه كبير جداً، مما يزيد من ملوحته. ويصل تركيز الأملاح فيه ٣٥ جراماً/ ١٠٠ جرام ماء؛ أي عشرة أضعاف متوسط تركيزها في مياه البحار والمحيطات الأخرى، لذا فهو يخلو من الأسماك، وتكاد تنعدم فيه الحياة.

الملح يخفف الألم

يُعد ماء الغرغرة المالح مادة مُعقِّمة؛ فهو يقاوم البكتيريا التي تسبب التهابات القصبة الهوائية.

ارسم شكلاً بيانياً

ابحث في المصادر المختلفة ومنها شبكة الإنترنت عن أيونات العناصر الأخرى في ماء البحر، وصمّم رسماً يُظهر الكميات الموجودة لأكثر عشرة أملاح شيوعاً في لتر من ماء البحر.

مراجعة الأفكار الرئيسية

الدرس الثاني
المحاليل الحمضية
والمحاليل القاعدية

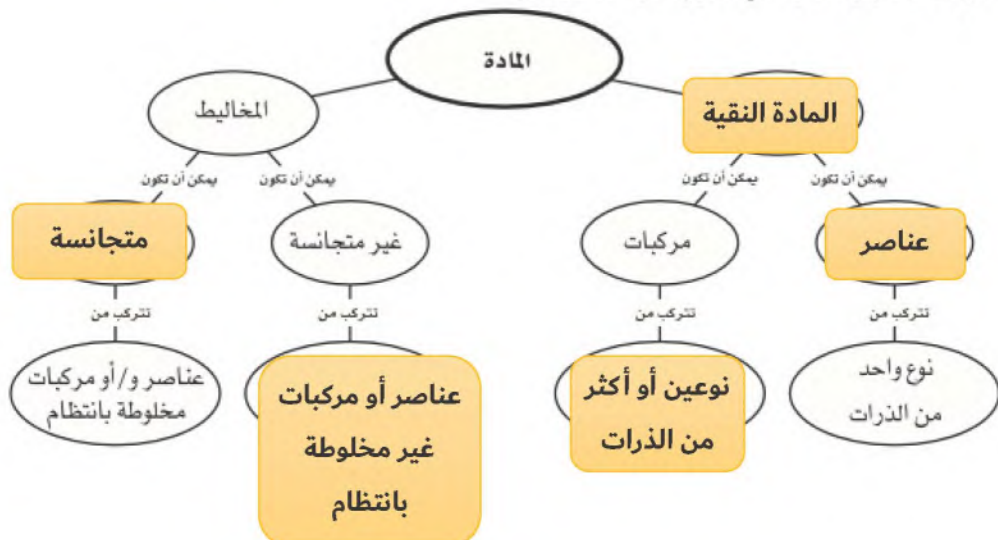
١. الأحماض تطلق أيونات الهيدروجين H^+ وتنتج أيونات الهيدرونيوم عند ذوبانها في الماء. والقواعد تستقبل أيونات H^+ وتنتج أيونات الهيدروكسيد OH^- عند ذوبانها في الماء.
٢. يعبر مقياس الحموضة pH عن تركيز أيونات الهيدرونيوم وأيونات الهيدروكسيد في المحاليل المائية.
٣. في تفاعل التعادل، يتفاعل حمض مع قاعدة وينتج عن التفاعل ملح وماء.

الدرس الأول
المحاليل والذائبية

١. العناصر والمركبات مواد نقية؛ لأن تركيبها ثابت. أما المخاليل فليست مواد نقية.
٢. المخاليل غير المتجانسة لا تختلط مكوناتها بانتظام. أما المخاليل المتجانسة فتختلط مكوناتها بانتظام على المستوى الجزيئي، وتسمى أيضًا المحاليل.
٣. يمكن أن تكون المواد المذابة والمواد المذيبة غازات أو سوائل أو مواد صلبة.
٤. الماء مذيب عام يمكن أن يذيب العديد من المواد المختلفة؛ لأن جزيئاته قطبية، والمثل يذيب المثل.
٥. تتأثر الذائبية بدرجة الحرارة والضغط.
٦. المحاليل يمكن أن تكون غير مشبعة، أو مشبعة، أو فوق الإشباع؛ اعتمادًا على كمية المذاب الذائبة مقارنة بذائبية المذاب في المذيب.
٧. تركيز المحلول هو كمية المذاب في حجم معين من المذيب.

تصور الأفكار الرئيسية

انسخ الخريطة المفاهيمية التالية التي تتعلق بتصنيف المادة، وأكملها:



استخدام المفردات

املا الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة:

١. قيمة الرقم الهيدروجيني للقاعدة أكثر من ٧.
٢. كمية المذاب في محلول تمثل .. **التركيز**
٣. كمية المذاب التي تذوب في ١٠٠ جرام من المذيب تمثل **الذائبية**
٤. مادة تذوب لتكوين محلول. **المذاب**
٥. التفاعل بين حمض وقاعدة يسمى **التعادل**.
٦. **المادة النقية** لها تركيب ثابت.

تثبيت المفاهيم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١١. أي مما يلي يمكن التقليل منه للحد من ذوبان المادة الصلبة في السائل؟
 - أ. حجم الجزيئات
 - ب. الضغط
 - ج. درجة الحرارة
 - د. حجم العبوة
١٢. أي الأحماض التالية يستخدم في العمليات الصناعية لتنظيف الفلزات؟
 - أ. الهيدروكلوريك
 - ب. الكربونيك
 - ج. الكبريتيك
 - د. النيتريك
١٣. إذا تم تحضير محلول بإضافة ١٠٠ جرام من هيدروكسيد الصوديوم الصلب NaOH إلى ١٠٠٠ مل ماء. فماذا تمثل المادة الصلبة NaOH؟
 - أ. محلول
 - ب. مذاب
 - ج. مذيب
 - د. مخلوط
١٤. أي التراكيز المتساوية الآتية ينتج أيونات هيدرونيوم أكثر في محلول مائي؟
 - أ. القاعدة القوية
 - ب. القاعدة الضعيفة
 - ج. الحمض القوي
 - د. الحمض الضعيف
١٥. العصارة الصفراء سائل حمضي يفرزه الجسم للمساعدة على الهضم، وتركيز أيونات الهيدرونيوم فيه عال. ما الرقم الهيدروجيني المتوقع له؟
 - أ. صفر
 - ب. ٧
 - ج. أقل من ٧
 - د. أكبر من ٧
١٦. ما الذي يحدث لحمض معدتك عندما تبتلع حبة مضاد للحموضة؟
 - أ. يصبح أكثر حمضية
 - ب. يصبح أكثر قاعدية
 - ج. يُخفَّف
 - د. يتعادل
٧. أي مما يلي محلول؟
 - أ. الماء النقي
 - ب. كعكة الزبيب
 - ج. النحاس
 - د. الخل
٨. أي نوع من المركبات التالية لا يذوب في الماء؟
 - أ. القطبية
 - ب. الأيونية
 - ج. غير القطبية
 - د. المشحونة
٩. ما نوع جزيء الماء؟
 - أ. قطبي
 - ب. أيوني
 - ج. غير قطبي
 - د. راسب
١٠. ماذا يمثل الماء عند إذابة مركبات الكلور في ماء التربة؟
 - أ. السبيكة
 - ب. المذاب
 - ج. المحلول
 - د. المذاب

يتكون بإذابة مادة صلبة في مذيب سائل مثل الماء والملح أما في محلول (سائل - غاز) يكون المذيب سائل بينما المذاب غاز مثل المشروب الغازي أما في محلول (سائل - سائل) فإن كلاً من المذيب والمذاب مادة سائلة مثل الخل

في التفاعلات الكيميائية. كيف يحدث ذلك؟

٢٢. صف كيف يتكون محلول (سائل - صلب)؟

وكيف يختلف هذا المحلول عن محلول (سائل - غاز)؟ وكيف يختلف هذان الاثنان عن محلول (سائل - سائل)؟ أعطِ مثالاً على كل نوع.

٢٣. قارن بين المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة من خلال مخاليط مستخدمة في الحياة.

٢٤. كَوْنُ فرضية يفور الشراب الغازي الدافئ أكثر من البارد عند فتح علته. فسّر ذلك معتمداً على ذائبة

لأن ارتفاع درجة الحرارة تقل ذائبية الغاز في السائل ولذلك يتحرر غاز ثاني أكسيد الكربون من الشراب الدافئ بكمية أكبر منها في الشراب البارد

المادة النقية والمخلوط.

تتكون البلورات في المحاليل تحت ظروف محددة فتخرج كمية من المذاب خارج المحلول في صورة مادة صلبة وتحدث عملية التبلور أحياناً عند تبريد المحلول أي عند تبخر جزء من المذيب، أما تكون الرواسب فيحدث عند خلط المحاليل وتفاعل المواد فيما بينها فيتكون مادة صلبة تسمى راسب

١٧. وضح ظروف تكوّن البلورات والرواسب في المحاليل.

١٨. وضح كيف تحصل على محلول مخفف من حمض

بإذابة كمية قليلة من الحمض في كمية كبيرة من

الماء ليصبح المحلول مخفف

١٩. السيارة (الرادياتير) لمنع تجمد الماء فيه في أشهر البرد. ويقوم أيضاً بمنع غليان الماء أو ارتفاع درجة حرارته فوق درجة الغليان. كيف يقوم بذلك؟ استخدم التوضيح التالي للإجابة عن السؤال ٢٠.

وذلك لأن يعمل مانع التجمد كمذاب أما الماء فيعمل كمذيب فيغير المذاب من خواص المذيب (الماء) الفيزيائية فيغير من درجة تجمد الماء ودرجة غليانه

سلطة الخضار: مخلوط غير متجانس وتتوزع كميات السلطة بغير انتظام ويمكن فصلها بسهولة الشامبو: مخلوط متجانس وتتوزع مكوناته بانتظام ويصعب فصلها

الكاشف العالمي

الكريسول الأحمر والثيمول الأزرق والكاشف العالمي

٢٠. فسّر يستخدم الكيميائيون كواشف مختلفة. من المهم استخدام الكاشف الصحيح؛ حيث يتغير اللون عند الرقم الهيدروجيني المناسب، وإلا كانت النتيجة مضللة. اعتماداً على الشكل، ما الكواشف التي تستخدم لمتغير اللون عند كل من القيمتين ٢ و ٨؟

٢١. وضح يمكن لجزيئات الماء أن تنفصل إلى أيونات H^+ و OH^- . ومن المعلوم أن الماء مادة مترددة، أي يمكن أن تمثل حمضاً أحياناً وقاعدة أحياناً أخرى

يعمل الماء كحمضاً أحياناً حيث يقوم بإنتاج أيونات الهيدرونيوم كما أنه يعمل كقاعدة في أحيان أخرى حيث ينتج أيونات الهيدروكسيد

تطبيق الرياضيات

استخدم الشكل أدناه للإجابة عن السؤال ٢٦.



كلوريد البوتاسيوم: ٦٠ غ / ١٠٠ غ ماء

كلوريد الصوديوم: ٣٥ غ / ١٠٠ غ ماء

٢٦. الذائبة مستخدماً الرسم البياني للذائبة أعلاه، قدر ذائبة كل من كلوريد البوتاسيوم وكلوريد الصوديوم في الماء عند ٨٠°س.

٢٧. تركيز العصير إذا عملت شراباً في وعاء سعته ١٠٠٠ مل، فما حجم مسحوق العصير الذي وضعته فيه لتكون نسبة العصير في الشراب ١٨٪؟

المعطيات: سعة الوعاء = ١٠٠٠ مل

نسبة العصير في الشراب = ١٨ %

المطلوب: حجم مسحوق العصير = ؟

طريقة الحل: حجم مسحوق العصير = $(1000 \times 18) / 100$



الجزء الأول: أسئلة الاختيار من متعدد

استخدم الصورة في الإجابة عن السؤال ١.



١. أي خطوات الطريقة العلمية توضحها الصورة أعلاه؟

أ. الملاحظة ج. الفرضية

ب. استخلاص النتائج د. جمع البيانات وتحليلها

٢. ما الذي يصف أو يتوقع سلوك الأشياء في الطبيعة؟

أ. الفرضية ج. الاستنتاج

ب. القانون د. النظرية

٣. عند دراسة العلاقة بين ذائبية مادة ودرجة الحرارة، يكون المتغير المستقل هو:

أ. كتلة المادة ج. ذائبية المادة

ب. درجة الحرارة د. كتلة المذيب

٤. تعدّ أجهزة الحاسوب والمجاهر من الأمثلة على:

أ. الفرضيات ج. التقنية

ب. المتغيرات د. الثوابت

٥. أي مما يأتي يستعمل في اختبار الفرضية؟

أ. التجربة ج. القانون

ب. النظرية د. المتغير

استخدم الشكل أدناه في الإجابة عن السؤالين ٦ و ٧.

تركيب الهواء الجوي



بخار ماء، وثاني أكسيد الكربون، وغازات أخرى ١%

٦. أي مما يأتي يصف الغلاف الجوي؟

أ. مشبع ج. راسب

ب. محلول د. كاشف

٧. ما الغاز الذي يعدّ مذيّباً للهواء الجوي؟

أ. النيتروجين ج. بخار الماء

ب. الأكسجين د. ثاني أكسيد الكربون

٨. ما الخاصية التي تشترك فيها المحاليل المائية؟

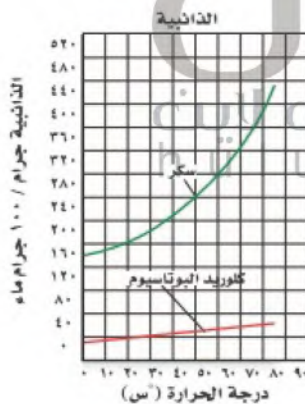
أ. تحتوي على أكثر من ثلاث مواد مذابة.

ب. لا يوجد فيها مواد صلبة أو غازية مذابة.

ج. جميعها عالية التركيز.

د. الماء هو المذيب فيها.

استخدم الرسم في الإجابة عن السؤال ٩.



٩. ما العبارة الصحيحة مما يأتي؟

أ. كلوريد البوتاسيوم أكثر ذوباناً في الماء من السكر.

ب. بازياد درجة حرارة الماء تقل ذائبية كلوريد البوتاسيوم.

ج. السكر أكثر ذوباناً في الماء من كلوريد البوتاسيوم.

د. لا تؤثر درجة حرارة الماء في ذائبية المادتين.

جواب السؤال 1٨: سهولة ضبط ثوابت التجربة في النبات أكثر من الإنسان

قصر دورة الحياة في النبات مما يؤدي لسهولة قياس المتغيرات التابعة خلال عدة أجيال

ما قد يسببه إجراء التجارب على الإنسان من مشاكل اجتماعية وأخلاقية ودينية

بحساب النسبة المئوية لكلوريد الصوديوم في المحلولين، حيث تركيز كلوريد الصوديوم في المحلول ب = (٢٧) *

$$\%٢٧ = ١٠٠ / (١٠٠)$$

تركيز كلوريد الصوديوم في المحلول أ = $١٠٠ / (١٠٠ * ٥) = ٥\%$

إذاً المحلول ب أكثر تركيزاً من المحلول أ

بسبب زيادة مساحة سطح المذاب والمعرضة للسائل

فيزداد معدل الذوبان

١٥. المذاب في صورة حبيبات أو قطع يذوب أسرع منه

إذا كان في صورة قطعة كاملة. فسر ذلك.

١٦. قارن بين تركيز المحلولين: المحلول (أ) يتكون من

٥ جرامات كلوريد الصوديوم مذابة في ١٠٠ جرام

ماء، والمحلول (ب) يتكون من ٢٧ جرام كلوريد

الصوديوم مذابة في ١٠٠ جرام ماء.

١٧. صف كيف تستخدم أوراق تباع الشمس لتحديد

الرقم الهيدروجيني pH لمحلول؟

الجزء الثالث: أسئلة الإجابات المفتوحة

١٨. لماذا تشكل الثجارب على النبات مشكلات أقل مما

لو أجريت على الإنسان؟

١٩. افترض أن عالماً يدرس مرضاً ما مثل السرطان،

فما أهمية التواصل في المعلومات التي يجدها؟ اذكر

عدة طرق التي يتواصل بها العلماء لتبادل البيانات التي

يجدونها.

٢٠. وضح من خلال قطيعة جزينات الماء الموضح في

الشكل كيف يذيب الماء المركبات الأيونية؟

يتأين جزيء الماء إلى أيون الهيدروجين الموجب وأيون الهيدروكسيد

السالب فيرتبط أيون الهيدروجين بالأيون السالب في المركب الأيوني

كما يرتبط أيون الهيدروكسيد بالأيون الموجب في المركب الأيوني

للتواصل أهمية قصوى لنشر النتائج التي حصل عليها العالم التي

قد تفيد البشرية وتنقذ حياة كثير من الناس، قد يتواصل العلماء من

خلال النشر في المجلات العلمية أو على الإنترنت

شحنة جزئية موجبة

٢١. لماذا تعد المشروبات الغازية من محاليل (سائل-غاز)؟

٢٢. فسر تغير نسبة الغاز إلى السائل مع الزمن في علبة

المشروب الغازي المفتوحة.

لأن عند فتح العلبة يقل الضغط على الغاز فتقل ذائبيته فيخرج الغاز

منها على مرور الزمن

الجزء الثاني: أسئلة الإجابات القصيرة

عند وضع ورقة تباع الشمس الزرقاء في محلول وتتحول إلى اللون الأحمر إذاً يكون المحلول حمضي أما إذا تغيرت ورقة عباد الشمس الحمراء عند وضعها في محلول إلى اللون الأزرق فإن هذا المحلول قاعدي

الجملة	ملاحظة أو استنتاج أو فرضية
يحتاج النبات إلى كمية كبيرة من الماء	استنتاج
النبات له أوراق كبيرة	ملاحظة
ليس للنبات أزهار	استنتاج
قد يكون شيء ما أكل النبات	استنتاج
إذا نقل النبات إلى مكان آخر سيكون أفضل	فرضية
قد يحتاج النبات إلى أشعة شمس أكثر	استنتاج
سيصبح النبات أفضل عند استعمال مبيد حشري	فرضية

بعد إجراء عدة تجارب لاختبار الفرضية ودعمها

١١. كيف تصيح الفرضية نظرية؟

١٢. ماذا يحدث إذا لم تدون الملاحظات كما ينبغي؟

١٣. ما الفرق بين الاستنتاج والفرضية؟

استخدم الصورة في الإجابة عن السؤال ١٤.

الاستنتاج يعتمد على الملاحظة أما الفرضية فهي

جمل يتم اختيارها

سيتم التوصل إلى استنتاجات خاطئة عن تحليل البيانات

١٤. ما نوع المخلوط؟ اذكر ثلاثة أمثلة عليه.

مخلوط غير متجانس وأمثلة عليه: سلطة خضار - مخلوط

من المكسرات - الزيت والخلا

ما العلاقة بين التلذجات وأواني القلي؟

في أواخر ثلاثينيات القرن الماضي، جُرب العلماء ضارًا جديدًا كانوا يأملون أن يكون مبردًا مناسبًا للتلذجات؛ حيث قاموا بملء عدة أسطوانات معدنية بهذا الغاز، وحفظوها في الجليد الجاف. وعند فتحها فوجئوا باختتام الغاز وأن الأسطوانات قد طليت مع الداخل بمسحوق أبيض صلب ورائحة. لقد خضع الغاز لتغيرات كيميائية؛ فقد تكشفت الروابط الكيميائية في جزيئاته وتشكلت روابط جديدة، فتحوّلت مادة الغاز إلى مادة أخرى مختلفة تمامًا والأكثر غرابة أن المادة البيضاء المتكونة كانت أكثر مادة زلقة تم الحصول عليها حتى ذلك الوقت. وبعد سنوات من اكتشاف هذه المادة، حصل مبدع فرنسي على بعضها ليضعها على أدوات الصيد لمنع تشابك الخيوط، ولاحظت زوجته ما يفعل، فاقترحت عليه وضع المادة على سطح المقلاة لمنع التصاق الطعام، فتعمل. وكان هذا بداية ظهور أواني الطبخ غير اللاصقة.



مشاريع الوحدة

ارجع إلى المواقع الإلكترونية للبحث عن فكرة أو موضوع يمكن أن يكون مشروعًا تنفذه.

من المشاريع المقترحة:

- التاريخ: ابحث في إسهامات العلماء في تطوير الطاقة ومصادرها.
- التقنية: صمم لوحة جدارية تبين حالات المادة وترتيب الجسيمات في كل حالة، واستفد من معلومات اللوحة في التعليم والمراجعة.
- النماذج: استفد مما تعلمته في الوحدة لعمل نموذج يحوّل طاقة الرياح إلى طاقة كهربائية.

البحث عبر

الشبكة الإلكترونية

استكشاف الشمس : ابحث في تركيب أقرب النجوم إلينا، وتعرّف مقدار الطاقة التي ينتجها، وإمكان الإفادة منها في الاستعمالات اليومية.

حالات المادة

الفكرة العامة

جسيمات المواد الصلبة والسائلة والغازية في حركة دائمة.

الدرس الأول

المادة

الفكرة الرئيسية: تعتمد حالة المادة على حركة جسيماتها وعلى التجاذب بينها.

الدرس الثاني

الحرارة وتحولات المادة

الفكرة الرئيسية: عندما تتغير حالة المادة تتغير طاقتها الحرارية.

الدرس الثالث

سلوك الموائع

الفكرة الرئيسية: تؤثر جسيمات الموائع - سواء كانت سوائل أو غازات - بقوة في كل ما تلمسه.

سبحات الله!

يستمتع هذا القرد الثلجي النادر الآسيوي (مكاك) بحمام دافئ في يوم شديد البرودة؛ ولقد تكيف هذا القرد سلوكياً للحصول على الدفء في المناطق الباردة. إذ تنتقل الطاقة الحرارية من الجسم الأعلى حرارة إلى الجسم الأقل حرارة، وستدرس في هذا الفصل الحرارة والحالات الثلاث الشائعة للمادة على الأرض.

دفتر العلوم فسّر. لماذا يغطي الثلج اليابسة، بينما لم يتحول ماء البحيرة إلى جليد؟

قد تتساقط الثلوج لتغطي اليابسة ولكن لن يتحول ماء البحيرة إلى جليد لأنه لم يصل إلى درجة الحرارة التي يتجمد عندها الماء

نشاطات تمهيدية

المطويات

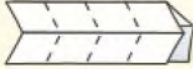
حالات المادة وتغيراتها اعمل المطوية التالية لتساعدك على تعلم التغيرات التي تحدث للماء.

منظمات الأفكار

الخطوة ١ اطو قطعة من الورق طولياً من منتصفها مرتين ثم افتحها.



الخطوة ٢ اطو الورقة عرضياً من منتصفها مرتين.



الخطوة ٣ انتح المطوية وارسم خطوطاً على أماكن الطي.



الخطوة ٤ اكتب على السطر العلوي وعلى العمود الأول ما يلي:

تعريف الحالة	• حرارة	• حرارة	• حرارة
ماء سائل			
بخار ماء			
جليد			

اقرأ واكتب بعد قراءتك لهذا الفصل، عرّف حالات المادة واكتبها في مطويتك (عمود تعريف الحالة)، واكتب ما يحدث لكل حالة عند اكتساب الحرارة أو فقدانها من المادة.

تجربة استهلاكية

تجربة مع سائل متجمد

كثير من المواد يتغير شكلها بتغير درجة حرارتها. هل فكرت كيف يستطيع الناس التزلج فوق البحيرات في الشتاء مع أنهم يسبحون في البحيرات نفسها في الصيف؟



- صمّم جدولاً لتسجل فيه درجة الحرارة والمظهر الخارجي. واحصل من معلمك على أنبوب اختبار يحوي سائلاً غير معروف، وضع الأنبوب على الحامل.
- أدخل مقياس حرارة في السائل.
- تحذير: لا تدع مقياس الحرارة يلمس قعر الأنبوب.
- ابدأ بملاحظة درجة حرارة السائل ومظهره، ودوّن ذلك كل ٣٠ ثانية.
- واصل أخذ القياسات والملاحظات حتى يُطلب إليك التوقف.
- التفكير الناقد صف في دفتر العلوم استقصاءك ومشاهداتك. وهل حدث شيء غير عادي خلال مشاهدتك؟ وماذا حدث؟

أتهياً للقراءة

مراقبة التعلم

١ **أتعلم** مراقبة التعلم أو تعرف نقاط الضعف والقوة لديك استراتيجية مهمة تساعدك على تحسين القراءة؛ فعندما تقرأ نصًا راقب نفسك وتفكر؛ لتأكد أن ما تقرأه ذو معنى لك. ويمكنك اكتشاف أساليب مختلفة في المراقبة قد تستخدم في أوقات مختلفة؛ اعتمادًا على الهدف من القراءة.

٢ **أدرب** اقرأ الفقرة التالية، وأجب عن الأسئلة التي تليها. ناقش إجابتك مع غيرك من الطلاب؛ لتعرف كيف يراقبون قراءتهم.

تتكون جميع المواد من جسيمات صغيرة، ومنها الذرات والجزيئات والأيونات، وكل جسيم يجذب الجسيمات الأخرى نحوه. وهذه الجسيمات تتحرك باستمرار، وتحدد حركة جسيمات المادة وقوة التجاذب بينها حالتها.

الجلوك اون لاين
h ü l u l . o

- ماذا تبقى لديك من أسئلة بعد القراءة؟
- هل فهمت كل الكلمات الموجودة في النص؟
- هل تتوقف عادةً عن القراءة؟ هل مستوى القراءة مناسب لك؟

٣ **أطبق** اختر إحدى الفقرات التي يصعب فهمها، وناقشها مع زميلك لتحسن مستوى فهمك.

إرشاد

راقب قراءتك من حيث البطء أو السرعة اعتمادًا على فهمك للنص.

توجيه القراءة وتركيزها

ركز على الأفكار الرئيسة عند قراءتك الفصل باتباعك ما يلي:

١ قبل قراءة الفصل

أجب عن العبارات في ورقة العمل أدناه:

• اكتب (م) إذا كنت موافقًا على العبارة.

• اكتب (غ) إذا كنت غير موافق على العبارة.

٢ بعد قراءة الفصل

ارجع إلى هذه الصفحة لترى ما إذا كنت قد غيرت رأيك حول أي من هذه العبارات.

• إذا غيرت إحدى الإجابات فبيّن السبب.

• صحّح العبارات غير الصحيحة.

• استرشد بالعبارات الصحيحة في أثناء دراستك.

قبل القراءة م أوغ	العبارة	بعد القراءة م أوغ
	١. تهتز جسيمات المواد الصلبة في أماكنها.	
	٢. يستطيع عنكبوت الماء المشي على سطح الماء بسبب القوى غير المتوازنة التي تؤثر في جزيئات الماء على السطح.	
	٣. جزيئات الغاز متباعد بعضها عن بعض، ويتخللها فراغات.	
	٤. لكأس الماء الساخن الكبيرة الكمية نفسها من الطاقة الحرارية الموجودة في كأس أصغر مملوء بالماء عند درجة الحرارة نفسها.	
	٥. الغليان والتبخّر السطحي نوعان من التبخّر.	
	٦. تزداد درجة حرارة المادة في أثناء غليانها.	
	٧. يرتبط الضغط - إلى حد ما - بالمساحة التي تتوزع عليها القوة.	
	٨. يؤثر الهواء الجوي عند مستوى سطح البحر بضغط مقداره 101300 نيوتن/م ² .	
	٩. يطفو الجسم فوق المائع الذي كثافته أكبر من كثافة الجسم نفسه.	



المادة

ما المادة؟

تأمل جمال الطبيعة في الشكل ١ تجد ماءً وشمسًا وثلجًا، وكلُّ منها مادة. **فالمادة** Matter هي كل ما يشغل حيزًا وله كتلة. ولا يشترط في المادة أن تكون مرئية؛ فالهواء نفسه مادة.

حالات المادة تتكون جميع المواد من جسيمات صغيرة، ومنها الذرات والجزيئات والأيونات، وكل جسيم يجذب الجسيمات الأخرى نحوه. وهذه الجسيمات تتحرك باستمرار. وتحدد حركة جسيمات المادة وقوة التجاذب بينها حالتها.

✓ **ماذا قرأت؟** ما الذي يحدد حالة المادة؟ حركة جسيمات المادة وقوة التماسك بينها

هناك ثلاث حالات مألوفة للمادة، هي الصلبة والسائلة والغازية، وهناك حالة رابعة تُعرف بالبلازما، تحدث عند درجات الحرارة العالية جدًا، وتوجد هذه الحالة في النجوم وفي الصواعق وفي أضواء النيون. وعلى الرغم من أن البلازما حالة شائعة في الكون إلا أنها ليست شائعة على الأرض. لذا سيركز هذا الفصل على الحالات الثلاث الشائعة للمادة على الأرض.

في هذا الدرس

الأهداف

- تدرك أن المادة تتألف من جسيمات تتحرك باستمرار.
- تربط حالات المادة الثلاث بترتيب الجسيمات في كل منها.

الأهمية

تصنف المادة حسب تقارب ذراتها وترابطها.

مراجعة المفردات

الذرة: جسيم صغير يُعد وحدة البناء لأغلب أنواع المادة.

المفردات الجديدة

- المادة
- اللزوجة
- المادة الصلبة
- التوتر السطحي
- السائل
- الغاز

الشكل ١ يظهر هذا المنظر حالات المادة الأربع جميعها.

حدد المادة الصلبة، والسائلة، والغازية، والبلازما، في هذه الصورة.

المادة الصلبة في الجليد - المادة السائلة في الماء - الحالة الغازية في الهواء - البلازما في الشمس

المواد الصلبة

ما الذي يجعل المادة صلبة؟ فكر في بعض المواد أو الأجسام الصلبة المألوفة لديك، ومنها الكرسي ومكعبات الثلج وغيرها. ما الخصائص التي تشترك فيها؟ إن **المادة الصلبة Solid** مادة محددة الشكل والحجم. فعندما ترفع حجراً عن الأرض وتضعه في وعاء لا يتغير شكل الحجر ولا حجمه؛ فالمادة الصلبة لا تأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه؛ لأن جسيماتها متراصة معاً، كما في الشكل ٢.

حركة الجسيمات جسيمات المواد تتحرك. هل يعني هذا أن جسيمات المادة الصلبة تتحرك أيضاً؟ رغم أنك لا تستطيع رؤية الجسيمات إلا أن جسيمات المادة الصلبة تهتز في أماكنها، ولكنها ليس لديها طاقة كافية لتبتعد عن أماكنها.

تتحرك جسيمات المادة الصلبة حركة اهتزازية حيث تهتز

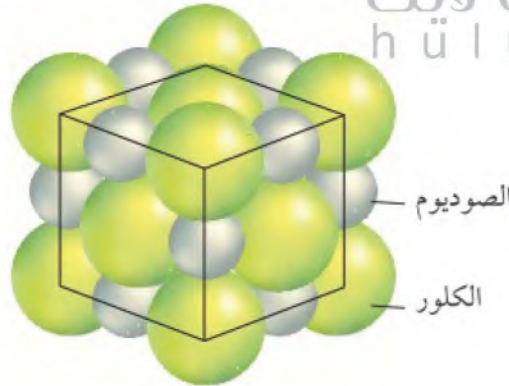
الجسيمات في مكانها

كيف تتحرك جسيمات المادة الصلبة؟

ماذا قرأت؟

تتذبذب جسيمات المادة الصلبة في أماكنها محافظة على شكل وحجم ثابتين للجسم.

المواد البلورية تترتب جسيمات بعض المواد الصلبة في ترتيب معين تسمى الأبعاد، يتكرر في المادة، ويطلق عليه بلورة. تشاهد في الشكل ٣ الترتيب البلوري لكوريد الصوديوم (ملح الطعام)؛ حيث تترتب الجسيمات في البلورة على هيئة مكعب. كما أن هناك الترتيب البلوري الهرمي للماس الذي يتكون بكامله من ذرات الكربون. والأمثلة على المواد البلورية كثيرة، ومنها السكر والرمل والثلج.



الشكل ٣ تترتب جسيمات كلوريد الصوديوم NaCl بانتظام في بلوراتها.

هذا الشكل المكبر يوضح الشكل المكعب لبلورات كلوريد الصوديوم



الماء العذب: بدأت الحضارات باستقرار الناس حول مصادر الماء العذب؛ ومنها الأنهار التي وفرت لهم وحيواناتهم ماءً للشرب، كما وفرت لهم طرقاً للتنقل، واستفادوا منها في الري أيضاً. ومع الوقت كبرت هذه المجتمعات، وأصبحت نواة لمجتمعات متطورة وصناعية.

تشكل البلورات

أردت إلى كراسة التجارب العملية

تجربة عملية

المواد الصلبة غير البلورية بعض المواد الصلبة - وبخاصة التي تتكون من جسيمات كبيرة الحجم - لا تترتب جسيماتها في صورة نمط متكرر كالمواد البلورية؛ بل وجد أنها تأخذ ترتيباً عشوائياً. وقد سميت المواد غير البلورية. ومن هذه المواد المطاط والبلاستيك والزجاج.

✓ **ماذا قرأت؟** فيم تختلف المواد البلورية عن غير البلورية؟

المواد البلورية تترتب جسيماتها في تنظيم معين، أما المواد غير

البلورية فتترتب جسيماتها بشكل عشوائي

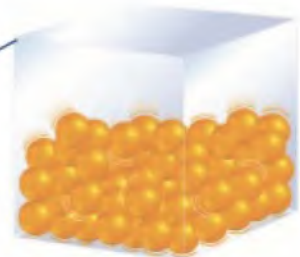
السوائل

المادة في الحالة السائلة مائعة؛ فمنها عصير البرتقال الذي تسربه مع إصص الصباح، ومنها الماء الذي تنظف به أسنانك. كيف تصف خصائص السائل؟ هل هو قاس كالمواد الصلبة؟ وهل يحافظ على شكله؟ **السائل** Liquid مادة لها حجم ثابت وشكل متغير. فعندما تصب سائلاً من إناء في إناء آخر فإنه يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه. وبغض النظر عن شكل الإناء يبقى حجم السائل هو نفسه لا يتغير. فإذا صببت ٥٠ مل عصيراً من علبة كرتونية في إبريق فسوف يحتوي الإبريق على ٥٠ مل من هذا العصير. وإذا صببت العصير من الإبريق في كأس فسيتغير شكل العصير من جديد، لكن حجمه سيظل ثابتاً دون تغيير.

حرية الحركة إن السبب في سهولة تغير شكل السائل هو أن جسيماته تتحرك بحرية أكبر من حركتها في المواد الصلبة، كما في الشكل ٤، مما يتيح له أشكالاً مختلفة. ولجسيمات السائل طاقة كافية لتغيير موقعها ضمن السائل، إلا أن هذه الطاقة غير كافية لجعلها تنفصل تماماً عن بقية الجزيئات.

الشكل ٤ تبقى جسيمات السائل متماسكة معاً على الرغم من حرية حركة بعضها فوق بعض.

الجلول اون لاين
hulul.online



السائل

البلازما

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت

للحصول على معلومات عن حالات المادة.

نشاط اكتب قائمة بأربعة أمور تختلف فيها البلازما عن كلٍّ من حالات المادة الثلاث الأخرى.

تكون جزيئات المادة في حالة البلازما متأيّنة على عكس الحالة الغازية التي تكون فيها الجسيمات متعادلة. المادة في حالة البلازما تكون موصلة للكهرباء عكس الحالة الغازية. تستجيب حالة البلازما بقوة للمجال الكهرومغناطيسي. تتواجد في درجات الحرارة العالية جداً مثل الشمس والنجوم أو حالات التبريد بالتفريغ كما في المصابيح النيون

اللزوجة كيف تنساب السوائل المختلفة؟ تنساب بعض السوائل بسهولة أكثر من غيرها؛ فالماء ينساب أسرع من العسل مثلاً. وتسمى الخاصية التي تعبر عن مقاومة السائل للجريان أو الانسياب **اللزوجة Viscosity**. فلزوجة العسل كبيرة في حين أن لزوجة الماء أقل. وكلما زادت لزوجة السائل قلت سرعة جريانه. وتنشأ اللزوجة عن قوى التماسك بين جسيمات السائل. وتزداد لزوجة كثير من السوائل بانخفاض درجة حرارتها.

التوتر السطحي يمكنك - بشيء من الحرص - أن تجعل إبرة تطفو على سطح الماء؛ لأن قوى التماسك بين جسيمات السائل تجعل جسيمات السطح يشد بعضها بعضاً، وتقاوم التباعد. تشاهد في الشكل ٥ كيف أن جسيمات السائل أسفل السطح تنجذب في جميع الاتجاهات، أما جسيمات السطح فلا تؤثر فيها قوى من أعلى لعدم وجود جسيمات السائل فوقها؛ لذا يكون اتجاه قوى الشد على جسيمات السطح إلى داخل السائل وإلى الجوانب على امتداد السطح. وتُسمى القوى غير المتوازنة التي تؤثر في جسيمات سطح السائل **التوتر السطحي Surface Tension**، وهو ما يجعل سطح السائل مشدوداً مثل الغشاء الرقيق، ونتيجة لذلك يمكنك أن تجعل إبرة تطفو على سطح الماء، كما يمكن للعنكبوت أن يتحرك على سطحه. أما إذا كانت كمية السائل قليلة فإن التوتر السطحي يجعل السائل يكوّن قطرات صغيرة، كما تلاحظ في الشكل ٥.



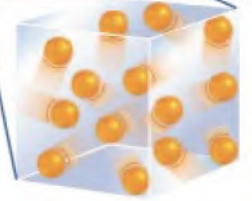
هذه الأسهم توضح قوى الشد المؤثرة في جسيمات السائل.

يسمح التوتر السطحي لهذا العنكبوت أن يستقر على سطح الماء وكأن على الماء غشاء رقيقاً.

تكوّن قطرات ماء على سطح الورقة بسبب التوتر السطحي.

الغازات

إن أغلب الغازات لا تُرى بالعين، بخلاف المواد الصلبة والسائلة. والهواء الذي نتنفسه ولا تراه هو خليط من الغازات. ومن الغازات أيضاً الهيليوم المستعمل في ملء بعض البالونات، وكذلك غاز الوسائد الهوائية المستعملة في السيارات، والموضح في الشكل ٦.



الشكل ٦ تتحرك جسيمات الغاز في جميع الاتجاهات بسرعة عالية. ويتشعب الغاز بسرعة ليملاً خيّر الوسادة.

الغاز Gas. مادة ليس لها شكل ثابت محدد، وليس لها حجم ثابت أيضاً، كما أن جسيماته متباعدة أكثر من جسيمات المواد الصلبة أو السائلة، وتتحرك بسرعة كبيرة في جميع الاتجاهات، وتنتشر متباعدة بعضها عن بعض.

عندما تصب كمية من السائل في إناء يستقر السائل في قعر الإناء. أما إذا وضعت الكمية نفسها من غاز ما في الإناء نفسه وكان مغلقاً، فسيملأ الغاز الإناء كله؛ لأنه ينتشر فوراً. فجسيمات الغاز يتباعد بعضها عن بعض. وللغاز -في المقابل- قابلية للانضغاط والتمدد؛ فبإنقاص حجم الوعاء الذي يحوي غازاً تقترب جزيئاته بعضها من بعض، ويقل حجمه.

البخار مادة توجد في الحالة الغازية ولكنها تكون في الحالة السائلة أو الصلبة في درجة حرارة الغرفة، فالماء مثلاً في درجة حرارة الغرفة يكون في الحالة السائلة،

المادة غازية، لأنها تأخذ شكل وحجم الإناء الذي توضع فيه في الحالة الغازية. المواد الصلبة والسائلة لها حجم ثابت أما المواد الغازية والسائلة فتأخذ شكل الإناء الذي توضع فيه

حركة الجسيمات وقوة التماسك بين الجسيمات

في الحالة الصلبة: تهتز الجسيمات في مكانها. وتكون الجسيمات غريبة من بعضها في الحالة السائلة: تكون الجسيمات أبعد عن بعضها وتستطيع التدفق والانزلاق فوق بعضها البعض في الحالة الغازية: تكون الجسيمات بعيدة جداً عن بعضها وتتحرك بسرعة كبيرة في اتجاهات مختلفة

السائل لزوجته أكثر، لأن كلما ازدادت قوة التماسك بين الجزيئات كلما ازدادت لزوجة السائل

- ليس للعار حجم أو شكل ثابتان.
- البخار حالة غازية لمادة تكون في درجات الحرارة العادية سائلة أو صلبة.

١. اذكر -اصيبي المادة اللتين تحددان حالتها.
٢. صف حركة الجسيمات في كل من المواد الصلبة والسائلة والغازية.
٣. سمّ الخاوية المشتركة بين الحالتين السائلة والصلبة، والخاصية المشتركة بين الحالتين السائلة والغازية.
٤. استنتج. وضع عالم ٢٥ مل من مادة صفراء في وعاء سعته ٥٠ مل، فملأت الوعاء كله بسرعة. هل هذه المادة صلبة أم سائلة أم غازية؟
٥. التفكير الناقد. إذا كان لجسيمات السائل A قوة تماسك أكبر مما لجسيمات السائل B، وكان السائلان في درجة حرارة واحدة، فأيهما لزوجته أكثر؟ فسر ذلك.

تطبيق المهارات

٦. خرائط المفاهيم ارسم شكل فن على دفتر العلوم، واستعن به على تدوين خصائص المادة في حالاتها المختلفة.

غاز

سائل

صلب

قوة التماسك بين الجزيئات ضعيفة جداً والجزيئات تتحرك

قوة التماسك أقل وحركة الجزيئات أكبر ولها حجم

تتحرك جسيماتها حركة اهتزازية وقوة تماسكها

الحرارة وتحولات المادة

الطاقة الحرارية والحرارة

عندما تضع قطعة من الثلج في كأس وتركها قليلاً فإنها تأخذ في الانصهار تدريجياً حتى تتحول إلى ماء، أي أنها تتحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة. ما الذي يجعل المادة تتحول من حالة إلى أخرى؟ للإجابة عن هذا السؤال تحتاج إلى التفكير في الجسيمات التي تتكوّن منها المادة.

الطاقة تُعرّف الطاقة بأنها المقدرة على إنجاز الشغل أو إحداث تغيير ولقد درست فيما سبق أنواعاً مختلفة من الطاقة، منها طاقة الحركة، كما في طاقة حركة الجسيمات المكونة للمادة. وتعتمد حركة الجسيمات في حالة المادة على طاقتها الحركية. وكلما كانت طاقتها الحركية أكبر كانت سرعتها أكبر، وزادت المسافات بينها. أما الجسيمات التي لها طاقة حركية قليلة فإنها تتحرك أبطأ، وتبقى متقاربة بعضها إلى بعض.

وللجسيمات طاقة وضع (أو طاقة كامنة) بالإضافة إلى طاقتها الحركية. ويطلق على مجموع طاقة الوضع والطاقة الحركية لجميع جسيمات الجسم **الطاقة الحرارية** Thermal Energy للجسم. وتعتمد الطاقة الحرارية على عدد الجسيمات في المادة ومقدار طاقتها. وإذا تغير عدد الجسيمات أو كمية الطاقة في كل جزيء تغيرت الطاقة الحرارية في العينة. لذا عند وجود عينتين متشابهتين تماماً في الحجم تحتوي العينة الأسخن (التي درجة حرارتها أعلى) على طاقة حرارية أكبر. لذا توصف الطاقة الحرارية بأنها خاصية كمية؛ لأنها تختلف باختلاف العينة من المادة نفسها. وفي الشكل ٧ نجد أن الطاقة الحرارية لجسيمات الماء الساخن في ينبوع أكبر من طاقة الجسيمات المحيطة بها.

فيم هذا الدرس

الأهداف

- تعرّف كلاً من الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة.
- تقارن بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة.
- تربط تغير الطاقة الحرارية بتغير حالة المادة.
- تستكشف تغيرات الطاقة ودرجة الحرارة عن طريق الرسم البياني.

الأهمية

تغير حالة المادة بالتسخين والتبريد.

مراجعة المفردات

الطاقة: المقدرة على إنجاز الشغل أو إحداث تغيير.

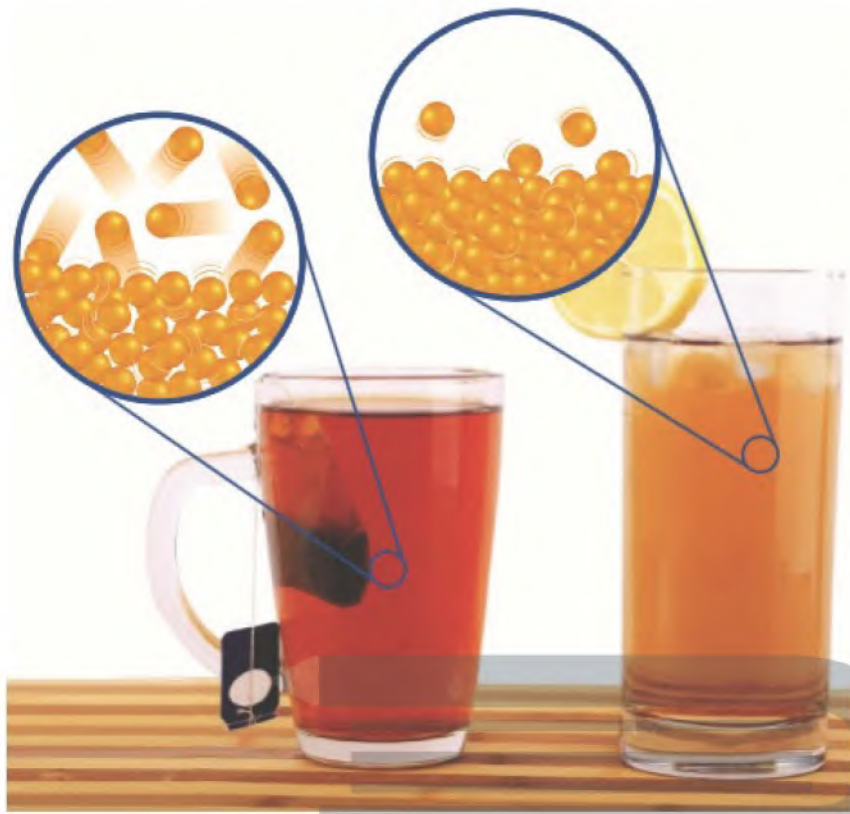
المفردات الجديدة

- الطاقة الحرارية
- درجة الحرارة
- الحرارة
- الانصهار

الشكل ٧ العين الحارة في جبال العبادل والتي تبعد عن جازان ٥٠ كم. استنتج لماذا يشعر الإنسان بالراحة في الماء الساخن حتى لو كان الطقس بارداً؟

لأن الطاقة الحرارية لجسيمات الماء الساخن في ينبوع أكثر من طاقة الجسيمات المحيطة بها





الشكل ٨ جسيمات الشاي الساخن تتحرك أسرع من جسيمات الشاي المثلج، ودرجة حرارة الشاي الساخن أعلى من درجة حرارة الشاي المثلج. حدد في أي السائلين تكون طاقة حركة الجزيئات أكبر؟

درجة الحرارة ليس لجسيمات المادة جميعها المقدار نفسه من الطاقة الحركية؛ فبعضها طاقته الحركية أكبر من البعض الآخر. و**درجة حرارة** Temperature الجسم هي متوسط الطاقة الحركية للجسيمات المكونة له. ويحسب المتوسط لعدد من القيم بقسمة مجموعها على عددها. مثال: يكون متوسط الأعداد ٢، ٤، ٨، ١٠ هو $6 = \frac{2+4+8+10}{4}$. لذا تختلف درجة الحرارة عن الطاقة الحرارية؛ فالطاقة الحرارية هي مجموع الطاقات للجسيمات، في حين أن درجة الحرارة هي متوسط الطاقات. وفي الشكل ٨ نقول إن الشاي المثلج أبرد من الشاي الساخن، ويمكن صياغة ذلك بطريقة أخرى؛ فنقول إن درجة حرارة الشاي المثلج أقل من درجة حرارة الشاي الساخن، كما يمكنك القول إن متوسط الطاقة الحركية لجسيمات الشاي المثلج أقل من متوسطها للشاي الساخن.

الحرارة تنتقل الطاقة الحرارية من الجسم الأسخن إلى الجسم الأبرد عند تلامس جسمين مختلفين في درجة الحرارة، وتُسمى الطاقة الحرارية التي تنتقل من مادة درجة حرارتها أعلى إلى مادة درجة حرارتها أقل **حرارة** Heat. لذا عندما يُسخن جسم يكتسب طاقة حرارية، وتتحرك جسيماته بسرعة أكبر، وتزداد درجة حرارته. وعندما يُبرّد يفقد جزءاً من طاقته الحرارية، مما يبطئ من حركة جزيئاته، فننخفض درجة حرارته.

ماذا قرأت؟ كيف ترتبط الحرارة بدرجة الحرارة؟

عندما يسخن الجسم يكتسب طاقة حرارية وتتحرك جسيماته أسرع وتزداد درجة حرارته



أشكال الطاقة الحرارية أحد أشكال الطاقة العديدة. ومن أشكالها أيضاً الطاقة الكيميائية للمركّبات، والطاقة الكهربائية المستعملة في الأجهزة الكهربائية، والطاقة الكهرومغناطيسية للضوء، والطاقة النووية المخزنة في أنوية الذرات. اكتب قائمة بأمثلة توضح من خلالها استعمال أشكال مختلفة من الطاقة.

أما المواد النقيّة التي حرارتها النوعية منخفضة- ومنها الفلزات والكوارتز المكون للرمل فإنها تسخن وتبرد بسرعة؛ لأنها تحتاج إلى كميات أقل من الحرارة لرفع درجة حرارتها.

التغيرات بين الحالات الصلبة والسائلة

يمكن للمادة أن تتغير من حالة إلى أخرى عند اكتسابها طاقة حرارية أو فقدانها. ويعرف هذا التغير بتغير الحالة. ويظهر الرسم في الشكل ١٠ تغيرات درجة الحرارة مع الزيادة التدريجية للطاقة الحرارية لإناء جليد.

الانصهار يكتسب الجليد طاقة حرارية، وترتفع درجة حرارته، كما في الشكل ١٠، وعند نقطة معينة تتوقف درجة الحرارة عن الارتفاع، مع أن الجليد ما زال يكتسب الطاقة الحرارية، ويبدأ في التغير، فيتحول إلى الماء السائل.

يسمى التحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة **الانصهار** Melting. وتسمى درجة الحرارة التي يتم عندها تحول المادة من صلبة إلى سائلة درجة الانصهار. ودرجة انصهار الجليد صفر°س.

لا تنصهر المركبات غير البلورية ومنها المطاط والزجاج بالطريقة نفسها التي تنصهر بها المركبات البلورية؛ لأنها ليس لها تركيب بلوري ليحتطم. كما أن هذه المركبات تصبح أكثر ليونة عند تسخينها، كما يظهر في الشكل ٩.

الشكل ٩ يبدأ الزجاج في الليونة تدريجيًا عند تسخينه بدلاً من انصهاره وتحوله إلى سائل. ويستخدم صانعو الزجاجيات هذه الميزة في تشكيل الزجاج.



حالات المادة

الشكل ١٠

التبخير: عندما تصل درجة حرارة الماء إلى 100°C - وهي درجة غليانه - تتحرك جزيئاته بسرعة كبيرة تكفي لانفصالها وتغلبها على قوة تماسكها التي تجعلها في الحالة السائلة، فتتبخر ويصير السائل غازًا. وتثبت درجة الحرارة في أثناء الغليان حتى يتبخر السائل كله.

يوجد الماء - شأنه شأن الكثير من المواد - في حالات ثلاث محددة، هي الصلبة والسائلة والغازية. ويتحول الماء عند درجات حرارة محددة من حالة إلى أخرى. يوضح الشكل التغيرات التي تحدث عند تسخين الماء وتبريده.

التجمد: عند تجمد الماء يفقد طاقةً حراريةً متحولاً من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة في صورة جليد. وكما هو الحال في حالة الانصهار، تثبت درجة الحرارة في أثناء التجمد حتى يتحول السائل إلى صلب.

الانصهار: عندما ينصهر الجليد تثبت درجة حرارته حتى يتحول الجليد كله إلى ماء سائل. ومع استمرار تسخين الماء السائل تزداد سرعة اهتزاز جزيئاته، وترتفع درجة حرارته.



درجة التجمد

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر
شبكة الإنترنت

للحصول على معلومات حول
التجمد.

نشاط اعمل قائمة بعدد من المواد
ودرجات تجمد كل منها، وبيِّن
كيف تؤثر درجة تجمد المادة في
سبل الاستفادة منها.

التجمد يُسمى التغير من الحالة السائلة إلى الصلبة **التجمد** Freezing. ويحدث في سوائل المواد التي تكون بلورية في الحالة الصلبة. فعند تبريد السائل يفقد جزءاً من طاقته

درجة تجمد الماء صفر درجة مئوية

درجة تجمد الزئبق هي ٣٨,٨٧ درجة مئوية تحت الصفر

درجة تجمد الذهب ١,٠٦٣ درجة مئوية

درجة تجمد جلايكول الإثيلين ١٣ درجة مئوية تحت الصفر

يستفاد من درجة تجمد كثير من المواد في أغراض عديدة منها جليكول الإثيلين وهو أحد السوائل الذي عادة ما يستخدم كمادة مضادة للتجمد في محركات السيارات وعند خلط كميات متساوية من جلايكول الإثيلين والماء فإن نقطة التجمد الخاصة بهذا الخليط هي ٤٠ درجة مئوية تحت الصفر وهي أقل بكثير من نقطة التجمد الخاصة بكل سائل من هذين

تطبيق العلوم

كيف ينقذ الجليد حبات البرتقال؟



يراقب مزارعو البرتقال في بعض المناطق انخفاض درجات الحرارة في الربيع واقتربها من التجمد؛ حيث يؤدي انخفاضها دون الصفر°س إلى تجمد السائل (وهو الماء) في خلايا البرتقال وتمده، مما يسبب تلف الخلايا، ويجعل حبات البرتقال طرية، والمحصول عديم الجدوى تجارياً. ولتجنب ذلك، يرش المزارعون البرتقال بالماء قبيل وصول درجة الحرارة إلى الصفر°س. كيف تحمي عملية رش الماء البرتقال؟

تحديد المشكلة

ارجع إلى الشكل ١٠، وشرح ماذا يحدث للماء عند درجة صفر°س؟

يتحول من الحالة السائلة إلى الصلبة ويفقد الطاقة عند تجمده

١. ما التغيرات التي تحدث لحالة الماء ولطاقته عند تجمده؟

٢. كيف يحفظ الجليد المتكوّن على قشرة البرتقال الثمار من التلف؟



يتشكل الجليد عند درجة حرارة صفر مئوية وبشكل طبقة من الجليد تغطي البرتقالة فتعزلها

عن تأثير الهواء البارد كما أن الطاقة المنطلقة أثناء تكون الجليد تكتسبها البرتقالة

التغيرات بين الحالات السائلة والغازية

تلاحظ بعد هطول المطر تكون تجمعات من الماء على سطح الأرض، ثم لا تلبث أن تختفي بعد أيام. أين يذهب الماء؟ لقد تحول الماء إلى بخار، أي ماء في الحالة الغازية. وتحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية - وبالعكس - عن طريق عمليتي التبخر والتكثف.

التبخر ترتفع درجة حرارة الماء عند تسخينه حتى تصل إلى ١٠٠°س، وعندها يبدأ الماء السائل في التحول إلى غاز. ويُسمى التحول من الحالة السائلة إلى الغازية **التبخر** Vaporization. وهناك نوعان من التبخر؛ في النوع الأول يحدث التبخر من أجزاء السائل كله؛ إذ تتولد الفقاعات وتصعد إلى السطح، كما في الشكل ١١، ويُسمى هذا الغليان، كما تثبت درجة حرارة السائل خلال غليانه حتى يتحول السائل كله إلى بخار. ويطلق على درجة الحرارة هذه درجة الغليان. وفي أثناء الغليان تكتسب جسيمات السائل الطاقة الحرارية، فتزداد سرعتها، وعندما يكتسب الجسيم الطاقة الكافية يفلت من السائل.

دون الحاجة إلى وصول الحركة، مما يجعلها التي تُعبر عن متوسط لب على قوة التجاذب بينها، وتتمكن من الإفلات من سطح الماء بسبب زيادة طاقتها الحركية.

الجزئيات إلى عوامل أخرى إضافة إلى السرعة الزائدة لتفلت من أن تكون هذه الجزئيات قريبة من سطح السائل، وتتحرك جنباً إلى جنب مع غيرها في أثناء خروجها. وتبخر الجزئيات الأسرع من سطح السائل تبقى الجزئيات الأبطأ والأبرد. فالتبخر يبرّد السائل والحيز المحيط به. هل يمكنك تفسير الشعور بالبرودة عند تبخر العرق من الجسم؟

ملاحظة التبخر

الخطوات

١. ضع قطرة واحدة من الكحول الطبي بالقطارة على ظاهر يدك.
٢. صف ما يحدث ليديك وما تشعر به بعد دقيقتين.
٣. اغسل يديك.

التحليل

١. ما التغيرات التي لاحظتها على مظهر الكحول الطبي؟ يتبخر الكحول.
٢. ما الإحساس الذي شعرت به خلال الدقيقتين؟ وكيف تفسر ذلك؟
٣. استنتج كيف يؤدي التعرّق إلى تبريد الجسم؟

شعرت بالبرودة في المكان الذي عليه الكحول وذلك لأن الكحول امتص حرارة الجلد أثناء تبخره وبعد ذلك ارتفعت درجة حرارة اليد الثانية

لكي تشعر بالبرودة لابد من تبخر العرق فعند تبخره يمتص الحرارة من الجسم فيبرده

الشكل ١١ يتحول السائل عند الغليان إلى غاز، وتتصاعد الفقاعات إلى سطح السائل. حدد الكلمة التي تصف تحول السائل إلى غاز.

التبخر هو تحول السائل إلى غاز



الشكل ١٢ تكونت قطيرات ماء على السطح الخارجي للكأس عندما فقد بخار الماء في الهواء كمية كافية من الطاقة ليعود إلى الحالة السائلة، وتسمى هذه العملية التكثف.



العلوم عبر المواقع الإلكترونية

التكثف

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت للحصول على المزيد من المعلومات حول تأثير التكثف في الطقس .
نشاط ابحث كيف يتأثر التكثف بدرجة الحرارة وكمية الماء في الهواء؟

يتكاثف بخار الماء الموجود في الهواء إذا انخفضت درجة حرارته إلى ما دون نقطة الندى ففي هذه الحالي تقل قدرته على حمل بخار الماء العالق به وتحدث ظاهرة التكاثف، وللتكاثف مظاهر عديدة منها الصقيع والندى والضباب والسحاب والبرد وكل منها يتوقف على كمية بخار الماء الموجود بالفعل في الهواء الجوي

التكثف عندما تُصَبَّ ماء بارداً من الماء على سطح الكأس في عندما يبرد بخار الماء الموجود شيئاً فشيئاً بعضها من بعض، و قطرات من السائل. وتُسمى هذه ويتكثف الغاز يطلق الطاقة الحرة درجة الحرارة خلال التكثف أي للطاقة وتحولها إلى الحالة السائلة الانخفاض، كما في الشكل ١٢.

حالات المادة

تجربة عملية

ارجع إلى كراسة التجارب العملية

الشكل ١٣ يتحول ثاني أكسيد الكربون الصلب (الجليد الجاف) في قاع كأس الماء مباشرة إلى غاز ثاني أكسيد الكربون بعملية تُسمى التسامي.



ما تغيرات الطاقة التي تحدث في أثناء التكثف؟
يفقد الغاز الطاقة الحرارية وتثبت درجة حرارته أثناء عملية التكاثف وترتب الجسيمات نفسها أثناء فقدانها للطاقة

التغيرات بين الحالات الصلبة والغازية

يمكن أن تتحول بعض المواد من الحالة الصلبة إلى الحالة الغازية مباشرة دون المرور بالحالة السائلة، ويُسمى هذا التسامي. وهو يحدث نتيجة اكتساب جسيمات سطح المادة الصلبة طاقة كافية لتصبح غازاً. فالجليد الجاف (ثاني أكسيد الكربون الصلب) من المواد التي لها خاصية التسامي. ويستعمل في حفظ بعض المواد باردة وجافة. لا يتغير الجليد الجاف في درجة حرارة الغرفة والضغط الجوي العادي إلى الحالة السائلة، بل يتحول مباشرة إلى الحالة الغازية؛ حيث يمتص الطاقة من بخار الماء الموجود في الهواء، يتحول ثاني أكسيد الكربون إلى غاز، بينما يبرد بخار الماء ويتكثف مشكلاً الضباب الذي تراه في الشكل ١٣.

الطاقة الحرارية هي مجموع طاقتي الوضع والحركة لجميع جسيمات الجسم أما درجة الحرارة فهي متوسط الطاقة الحركية المكونة له

١. قارن بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة.
٢. فسر كيف يسبب تغير الطاقة الحرارية للمادة تغيراً في حالتها؟ وأعط مثالين على ذلك.
٣. اكتب ثلاثة تغيرات للحالة تمتص خلالها المادة الطاقة.
الانصهار والتبخر والتسامي
٤. صف نوعي التبخر.
٥. اكتب فقرة في دفتر العلوم توضح فيها سبب شعورك بقشعريرة عند خروجك سريعاً من حمام لأن الماء الموجود على الجلد يمتص الحرارة من الجسم ويتبخر
٦. التفكير الناقد لماذا تبقى درجة حرارة مادة ثابتة حتى في أثناء امتصاصها طاقة حرارية؟
لأن الطاقة الممتصة تستهلك في تحطيم قوى التماسك بين الجزيئات

٧. إنشاء الرسوم البيانية واستخدامها
استخدم البيانات التي جمعتها من التجربة الاستهلاكية لإنشاء رسم بياني يوضح تغير درجة الحرارة مع الزمن. عند أي درجة حرارة يثبت مستوى المنحنى؟ وماذا يحدث للسائل خلال هذه الفترة؟

المعطيات:

الحرارة النوعية = 4200 جول/كغ = $4,2 \text{ كيلو جول/كغ}$

فرق درجات الحرارة = 10 درجة مئوية

الكتلة = 5 كغ

المطلوب: كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة الحرارة 5 كغ من

المادة نفسها 10 درجات مئوية

طريقة الحل: كمية الحرارة = الحرارة النوعية * الكتلة * الفرق

في درجات الحرارة

= $4,2 \text{ كيلو جول/كغ} * 5 \text{ كغ} * 10 \text{ درجة مئوية} = 210 \text{ كيلو}$

جول

كمية الحرارة = الحرارة النوعية * الكتلة * الفرق في درجات

الحرارة

= $4,2 \text{ كيلو جول/كغ} * 5 \text{ كغ} * 10 \text{ درجة مئوية} = 210 \text{ كيلو}$

بتغير الطاقة الحرارية تتغير طاقة حركة الجسيمات فإذا زادت الطاقة الحرارية تزداد طاقة حركة الجسيمات وتتغلب على قوى التماسك بين الجسيمات وإذا قلت الطاقة الحرارية قلت طاقة الجسيمات فتزداد قوى التماسك بينها، ومثال:

في حالة غليان الماء: يتصاعد البخار نظراً لاكتساب الجسيمات للطاقة الحرارية التي زادت من طاقة حركة الجسيمات فتتغلب على قوى التماسك بينها فيتحول ماء من الحالة السائلة إلى الغازية تحول الماء إلى ثلج: عندما تفقد الجسيمات طاقة حرارية فإن طاقة حركة الجسيمات تقل فتزداد قوى التماسك بين الجسيمات فتتحول من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة

النوع الأول: الغليان ويحدث في السائل كله حيث تصعد الفقائيع إلى السطح وتثبت درجة حرارة السائل ويتحول السائل كله لبخار
النوع الثاني: يحدث دائماً دون الحاجة إلى الوصول إلى درجة الغليان وتحدث على سطح السائل حيث تستطيع بعض الجزيئات سريعة الحركة والتغلب على قوى التجاذب بينها وتتمكن من الإفلات من سطح الماء بسبب طاقتها الحركية



سلوك الموائع

فيم هذا الدرس

الأهداف

- تعرّف الضغط والعوامل المؤثرة عليه.
- تفسر طفو بعض الأجسام وانغمار بعضها الآخر.
- نصف انتقال الضغط عبر الموائع.

الأهمية

يمكنك الضغط من إخراج معجون الأسنان من الأنبوب ، وتساعدك قوة الدفع على الطفو فوق الماء .

الضغط

لعلك نفخت يوماً بالوناً أو كرة حتى انتفخت تماماً! إن هذا الانتفاخ ناتج عن حركة جسيمات الهواء داخل الكرة، كما في الشكل ١٤. هذه الجسيمات تتحرك، فيتصادم بعضها مع بعض ومع الجدران الداخلية للكرة. وكلما اصطدم جسيم مع الجدار الداخلي للكرة أثر فيه بقوة دفع نحو الخارج. والقوة تكون دفعاً أو سحباً، كما درست من قبل. ومجموع القوى التي تؤثر بها الجسيمات في جدار الكرة تنشئ ضغط الهواء.

والضغط Pressure يساوي القوة المؤثرة في سطح مقسومة على المساحة الكلية التي تؤثر فيها.

$$\text{الضغط} = \frac{\text{القوة}}{\text{المساحة}}$$

مراجعة المفردات

القوة: سحب أو دفع.

المفردات الجديدة

- الضغط
- قوة الطفو
- مبدأ أرخميدس
- الكثافة
- مبدأ باسكال

وعند قياس القوة بوحدة النيوتن والمساحة بالمتري المربع (م^٢)، تكون وحدة قياس الضغط نيوتن لكل متر مربع (نيوتن/م^٢)، وتسمى هذه الوحدة باسكال Pascal. وعند مناقشة الضغط الجوي نتعامل مع وحدة الكيلوباسكال التي تساوي ١٠٠٠ باسكال.

الشكل ١٤ لولا ضغط الهواء المحصور داخل هذه الكرة لانكمشت.



القوة = ٥٣٠ نيوتن
المساحة = ٣٣٥ سم^٢
الضغط = ١,٦ نيوتن/سم^٢

القوة = ٥٣٠ نيوتن
المساحة = ٣٧ سم^٢
الضغط = ١٤ نيوتن/سم^٢



الشكل ١٥ الضغط الذي يسببه وزن هذا الولد على رؤوس أصابع قدميه أكبر من الضغط الذي يسببه على كامل قدميه .
فسر لماذا يكون الضغط أكبر في الحالة الأولى؟

لأن في الحالة الأولى يقف الولد على مساحة أقل فيزداد الضغط حيث أنه كلما قلت المساحة كلما ازداد الضغط والعكس صحيح

القوة والمساحة نلاحظ من المعادلة السابقة أن الضغط يعتمد على مقدار القوة، والمساحة التي تؤثر فيها هذه القوة. فزيادة القوة المؤثرة في مساحة معينة يزداد الضغط وينقص بتقصانها، إذا علاقة الضغط بالقوة علاقة طردية في حين أنه عند تغير المساحة التي تؤثر فيها القوة نفسها يقل الضغط بزيادة المساحة ويزداد بتقصانها، إذا علاقة الضغط بالمساحة علاقة عكسية. كما في الشكل ١٥.

ماذا قرأت؟ ما العوامل التي يعلند عليها الضغط؟

القوة: يزداد الضغط بزيادة القوة المؤثرة والعكس صحيح

المساحة: يزداد الضغط عندما تقل المساحة المؤثرة عليها القوة والعكس صحيح

جويًا يحيط بالارض. وقيمة الضغط الجوي هي ١٠١,٣ كيلو باسكال عند مستوى سطح البحر، وهذا يعني أن الهواء الجوي يؤثر بقوة مقدارها ١٠١٣٠٠ نيوتن على كل متر مربع، وهذا يساوي وزن شاحنة كبيرة. ويساعدك الضغط الجوي على الشرب باستخدام ماصة العصير؛ فعندما تمتص العصير بالماصة فإنك تسحب الهواء الذي فيها، فيؤدي الضغط الجوي المؤثر في سطح الشراب إلى دفعه إلى أسفل، مما يجعله يرتفع في الماصة إلى أعلى، كما في الشكل ١٦. هل يمكنك استخدام الماصة للشرب بالطريقة نفسها من علب مغلقة بإحكام ولا يصلها الهواء الجوي؟ لا؛ لأن الهواء الجوي في هذه الحالة لن يدفع سطح الشراب إلى أسفل.

الشكل ١٦ الضغط الجوي المؤثر في سطح العصير يدفع العصير إلى أعلى عبر الماصة.





الشكل ١٧ يؤثر الضغط الجوي بقوة في جميع سطوح جسم هذا الولد.
فسر لماذا لا يشعر الولد بهذا الضغط؟

لأن السوائل داخل جسمه تضغطه للخارج بمقدار كافي يوازن الضغط الجوي خارج الجسم فيتوازن الضغط ولا يتحطم جسمه

الشكل ١٨ يتمدد البالون بزيادة الارتفاع عن سطح البحر؛ لأن الضغط الجوي المؤثر في البالون من الخارج يقل، فيصبح لجسيمات الهواء داخله حرية أكبر في الانتشار.

توازن الضغط إذا كان للهواء هذه القوة الكبيرة فلماذا لا نشعر بها؟ السبب هو أن الضغط الناتج عن السوائل داخل الجسم يعادل الضغط الجوي الواقع عليه. انظر إلى اللاعب في الشكل ١٧. إن السوائل داخل جسمه تضغط إلى الخارج، بمقدار كافٍ لتوازن مع الضغط الجوي المؤثر فيه، فيتوازن الضغط، ولا يتحطم جسمه. وهذا من بديع خلق الله تعالى الذي أحسن كل شيء خلقه. قال الله تعالى: ﴿سَرَّيْهِمْ مَا يَتَّبِعُونَ فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾﴾ فصلت ٥٣.

تغيرات الضغط الجوي يتغير الضغط الجوي بتغير الارتفاع عن مستوى سطح البحر؛ فكلما زاد الارتفاع عن سطح البحر قل الضغط الجوي؛ بسبب وجود عدد أقل من جسيمات الهواء؛ فكلما قل عدد الجسيمات في حجم ما قل عدد التصادمات، لذا يقل الضغط. وقد استخدم هذه الفكرة الفيزيائي الفرنسي باسكال عندما استعمل بالونًا منفوخًا جزئيًا بالهواء ومربوطًا بإحكام، وصعد به إلى قمة جبل كما في الشكل ١٨، فأخذ حجم البالون في الازدياد، رغم أن كمية الهواء في البالون لم تتغير. وقد فسر باسكال ذلك بأن الضغط الجوي الذي يؤثر في البالون من الخارج تناقص عندما ارتفعنا عن سطح البحر، فأصبحت الجسيمات داخل البالون قادرة على الانتشار أكثر، وأخذت حجمًا أكبر.

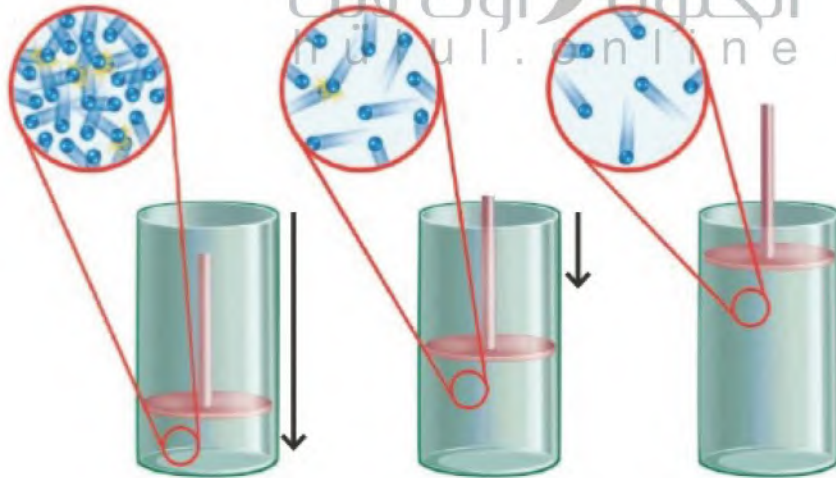


الانتقال في الهواء لماذا تشعر بإنسداد في أذنيك عندما تصعد جبلًا عاليًا أو تكون مسافرًا في طائرة؟ لأن الضغط الجوي يقل، ويصبح ضغط الهواء داخل أذنيك أكبر من الضغط خارجهما، مما يؤدي إلى حجز بعض الهواء داخل أذنيك ثم يتحرر فتسمع صوت خروجه كالفرقة. وقد روعي تغيرات الضغط الجوي عند السفر في الجو؛ فالطائرات مهيأة للمحافظة على الضغط داخلها، فلا يتغير الضغط بصورة مفاجئة خلال الرحلات.

التغير في ضغط الغاز

كما يتغير الضغط الجوي بتغير الظروف فإن ضغط الهواء أو أي غاز محصور يتغير أيضًا. فضغط الهواء المحصور داخل إناء مغلق يتغير بتغير كل من حجم الإناء، ودرجة حرارته.

الضغط والحجم عندما تضغط بيدك على جزء من بالون مملوء بالهواء يتفخ الجزء الآخر من البالون أكثر؛ لأنك دفعت عدد الجسيمات داخلها لتشغل حيزًا أصغر، إذ علاقة الضغط بالحجم علاقة عكسية. مما يعني زيادة عدد تصادماتها بالجدران الداخلية، منتجة ضغطًا أكبر عليها. بشرط بقاء درجة الحرارة ثابتة. لاحظ هذا التغير في حركة الجسيمات في الشكل ١٩. ماذا يحدث إذا زاد حجم الغاز؟ إن زيادة حجم الإناء (أي الغاز المحصور) دون تغيير درجة الحرارة يقلل من تصادمات الجسيمات بالجدران الداخلية، فيقل الضغط الذي تنتجه.



الشكل ١٩ بنقصان حجم الغاز المحصور يزداد الضغط. يقل الحيز الذي تشغله جسيمات الغاز بحركة المكبس إلى أسفل فيزداد عدد تصادماتها، لذا يزداد الضغط.



الضغط ودرجة الحرارة بثبات حجم الغاز المحصور يتغير ضغطه بتغير درجة حرارته؛ إذ تؤدي الزيادة في درجة حرارة الغاز إلى زيادة الطاقة الحركية لجسيماته، فتزداد سرعتها، ويزيد عدد التصادمات، فيزداد الضغط، إذاً علاقة الضغط بدرجة الحرارة علاقة طردية. أي أنه بزيادة درجة حرارة غاز محصور يزداد ضغطه عند ثبات حجمه كما في الشكل ٢٠.

✓ **ماذا قرأت؟** لماذا ينكمش أو ينكسر إناء محكم الإغلاق به هواء بعد تجميده؟

لأن عند تجميد الإناء تنخفض درجة الحرارة فيقل الضغط داخل الإناء عنه خارج الإناء مما يؤدي إلى انكماش الإناء أو كسره

الشكل ٢٠ يزداد ضغط الغاز المحصور عند تسخين الإناء مع بقاء الحجم ثابتاً. توقع ماذا يحدث لو استمر تسخين الإناء تسخيناً شديداً؟

لو استمر تسخين الإناء تزداد درجة حرارة الغاز داخل الإناء فيزداد ضغطه فينفجر الإناء

الشكل ٢١ الضغط الذي يدفع جسمًا مغموراً إلى أعلى هو ضغط أكبر من ذلك الذي يدفعه إلى أسفل، والفرق بين الضغطين يولد قوة الطفو.

من الملاحظة أنك تستر أن استر وزن عندما تكون في الماء. عندما تكون في الماء يؤثر فيك ضغط الماء ويدفعك في جميع الاتجاهات. وستجد أنك كلما نزلت إلى عمق أكبر في الماء زاد ضغط الماء عليك، إذ يزداد ضغط الماء كلما زاد العمق. وعليه يكون الضغط الذي يدفع السطح السفلي للجسم إلى أعلى أكبر من الضغط الذي يؤثر في السطح العلوي إلى أسفل؛ لأن السطح السفلي يكون على عمق أكبر من السطح العلوي للجسم. ينتج عن فرق الضغط قوة تؤثر إلى أعلى في الجسم المغمور في مائع، كما في الشكل ٢١، تسمى **قوة الطفو Buoyant Force**. يطفو الجسم إذا تساوت قوة الطفو مع وزن الجسم، وينغمر إذا كانت قوة الطفو أقل من وزنه.



يؤثر الوزن إلى أسفل وتؤثر قوة الطفو إلى أعلى، وفي حالة تساوي القوتين يطفو الجسم



مبدأ أرخميدس ما الذي يحدد قوة الطفو؟ نصّ مبدأ أرخميدس 'Archimedes' Principle على أن قوة الطفو المؤثرة في جسم داخل مائع تساوي وزن المائع الذي يزيحه هذا الجسم. فإذا وضعت جسمًا في إناء مملوء إلى حافته بالماء، كما في الشكل ٢٢، فسوف ينسكب بعضه، فإذا وزنت هذا الماء المنسكب (المزاح) فستحصل على مقدار قوة الطفو المؤثرة في الجسم.



الشكل ٢٢ عندما سقطت الكرة في الإناء الأكبر المملوء بالماء أزاحت بعضه، وقد تم جمع الماء المزاح في الإناء الأصغر. تواصل ماذا تعلم عن وزن الماء المزاح وحجمه؟

الكثافة يساعدك فهم الكثافة على توقع طفو الجسم أو انغماره. والكثافة Density مقدار كتلة الجسم مقسومًا على حجمه.

$$\text{الكثافة} = \frac{\text{الكتلة}}{\text{الحجم}}$$

كثافة الجسم أكبر من كثافة المائع فإن الجسم ينغمر. أما إذا كانت كثافة من كثافة الجسم فإن الجسم يطفو. فإذا تساوت الكثافتان بقي الجسم مستواه في المائع، فلا ينغمر ولا يطفو.

وزن الماء المزاح هو قوة الدفع المؤثرة على الكرة داخل الإناء أما حجم الماء المزاح فهو يساوي حجم الكرة

يوجد المجهول

تطبيق الرياضيات

المعطيات: كتلة الزئبق = ١٠٢ غ - حجم الزئبق = ٧,٤٠ سم^٣ - كثافة الماء = ١ غ / سم^٣
المطلوب: هل هذه العينة تطفو على الماء؟
الحل: بحساب كمية الزئبق ثم مقارنتها بكثافة الماء
كثافة الزئبق = كتلة الزئبق / حجم الزئبق
١٠٢ غ / ٧,٤٠ سم^٣ = ١٣,٧٨ سم^٣ / غ
كثافة الماء = ١,٠٠ غ / سم^٣
كثافة الزئبق أعلى من كثافة الماء إذاً لا يطفو الزئبق فوق الماء

المطلوب: ٢ كتلة الأسطوانة = ١٣,٥ غ - الحجم = ٠,٥ سم^٣ - كثافة الماء = ١ غ / سم^٣

المطلوب: ٣ هل الأسطوانة تطفو فوق الماء؟

طريقة الحل: نقارن كثافة الأسطوانة بكثافة الماء

الكثافة = الكتلة / الحجم = ١٣,٥ / ٠,٥ = ٢,٧ غ / سم^٣

بما أن كثافة الأسطوانة أكبر من كثافة الماء إذاً ستغمر العينة ولن تطفو فوق الماء

مسائل تدريبيه

١. عينة من الزئبق كتلتها ١٠٢ جم وحجمها ٧,٤٠ سم^٣. هل تطفو فوق الماء؟

٢. أسطوانة مصممة من الألومنيوم كتلتها ١٣,٥ جم وحجمها ٥,٠ سم^٣. هل تطفو فوق الماء؟

الشكل ٢٣ يساعد هذا المكبس على رفع السيارة اعتماداً على مبدأ باسكال، وكذلك كرسي طبيب الأسنان.

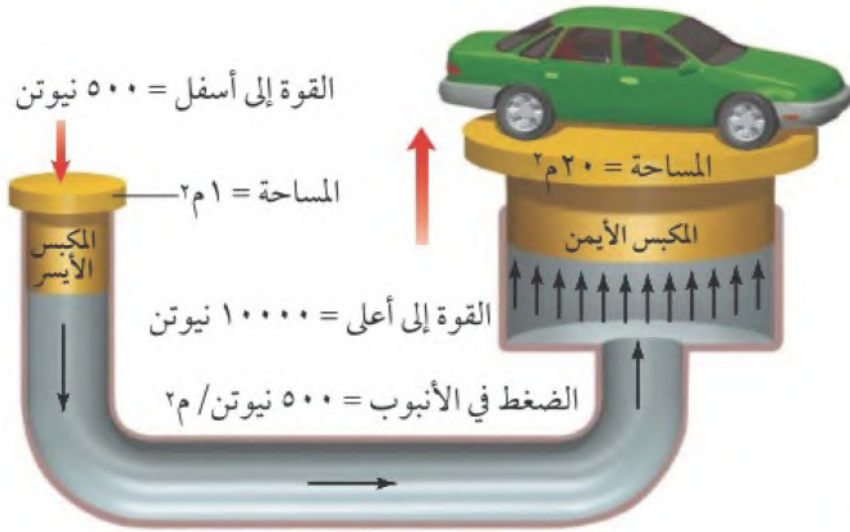


مبدأ باسكال

ماذا يحدث عندما تغطى علبةً بلاستيكية مملوءة بالماء مغلقةً بإحكام؟ يتوزع الضغط الإضافي بالتساوي على الماء الموجود في العلبة؛ بسبب عدم وجود منفذ للماء، ويوضح مبدأ باسكال Pascal's Principle أن الزيادة في الضغط على سائل محصور، والنتيجة عن قوة خارجية، تنتقل بالتساوي إلى جميع أجزاء السائل.

الأنظمة الهيدروليكية تعمل مكابس السوائل (الهيدروليكية) طبقاً لمبدأ باسكال، ومنها رافعة السيارات وكرسي طبيب الأسنان، كما في الشكل ٢٣. ويوضح الشكل ٢٤ مكبس السوائل؛ حيث إن القوة المؤثرة في المكبس الأيسر تولد ضغطاً إضافياً على السائل المحصور، فينتقل هذا الضغط الإضافي إلى المكبس الأيمن. ولأن الضغط يساوي القوة المؤثرة مقسومة على المساحة التي تؤثر فيها القوة، فإن هذا الضغط يولد قوة كبيرة بحسب العلاقة:

$$\text{الضغط} = \frac{\text{القوة}}{\text{المساحة}} \quad \text{أو} \quad \text{القوة} = \text{الضغط} \times \text{المساحة}$$



الشكل ٢٤ بزيادة مساحة مقطع المكبس الأيمن تزداد القوة المؤثرة فيه. ويبين الشكل أن القوة الصغيرة المؤثرة في المكبس الصغير تنتج قوة كبيرة عند المكبس الكبير، فتكون القوة كافية لرفع السيارة.

إذا كانت مساحتا المكبسين متساويتين فإن القوتين تكونان متساويتين أيضاً. أما إذا كانت مساحة مقطع المكبس الأيمن كبيرة نسبياً مقارنة بمساحة مقطع المكبس الأيسر فإنه تتولد قوة أكبر على المكبس الأكبر مساحة، أي الأيمن. وتساعدنا مكابس السوائل على رفع أجسام ثقيلة باستخدام قوى صغيرة نسبياً.

مضخات القوة إذا كان هناك وعاء مثقوب يحتوي على مائع داخله فإن هذا المائع يندفع خارجاً من الفتحة أو الثقب عند وقوع ضغط عليه، وهذا ما يعرف بمضخة القوة. ومن تطبيقاتها علبه معجون الأسنان وعلب الخردل وبعض علب معجون الطماطم.

للقلب مضخات قوة، إحداهما تدفع الدم من القلب إلى الرئتين ليحصل على الأكسجين، والأخرى تدفع الدم الغني بالأكسجين من القلب

العلوم عبر المواقع الإلكترونية

ضغط الدم

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت

للحصول على المزيد من المعلومات عن ضغط الدم. حدّد ما يعنيه هذا التعبير، ولماذا يشكل ارتفاع ضغط الدم خطورة على الصحة؟

نشاط اكتب فقرة في دفتر العلوم توضح سبب خطورة ارتفاع ضغط الدم.

ارتفاع ضغط الدم أو ضغط الدم المرتفع هو حالة يكون فيها الضغط داخل الشرايين مرتفعاً جداً وهو واحد من أكبر الأخطار التي تهدد الصحة العامة في الدول المتقدمة في العالم وذلك بسبب أنه شائع جداً وأيضاً لأنه إذا لم يعالج فإنه يؤدي إلى عدد من المضاعفات المهلكة وتشمل النوبات القلبية

والسكتات المخية



مضخة القوة مع على تحريك الدم من الرئتين وإليهما وإلى بقية أنحاء الجسم.

انه إذا أثرت قوة خارجية على سائل محصور فإنها تسبب زيادة في الضغط على هذا السائل وهذه الزيادة تنتقل إلى

جميع أجزاء السائل

مراجعة ٣

الخلاصة

الضغط

- يعتمد الضغط على القوة والمساحة.
- يسبب الهواء الجوي المحيط بك ضغطاً.
- الضغط داخل الجسم يساوي الضغط الجوي المؤثر فيه.

يقبل الضغط الجوي كلما ارتفعنا للأعلى

١. صف ما يحدث للضغط عند زيادة القوة المؤثرة في مساحة معينة. **يزداد الضغط**
٢. صف كيف يتغير الضغط الجوي بتغير الارتفاع.
٣. اكتب عن مبدأ باسكال بأسلوبك الخاص.

أن قوة الدفع لهذا الجسم تتساوى مع وزن الجسم

٤. استتج جسم يطفو على سطح ماء. ماذا تستنتج عن قوة الطفو المؤثرة في هذا الجسم؟

لأن الضغط الجوي خارج العلبة أكبر من الضغط داخلها فتسبب في تهشم العلبة

٥. التفكير الناقد بعد سحب الهواء من علبة معدنية فارغة وإغلاقها بإحكام لوحظ أن العلبة تهشمت تماماً. لماذا؟

تطبيق الرياضيات

٦. معادلات بسيطة ما الضغط الذي ينشأ عن تأثير قوة ٥,٠ نيوتن في مساحة مقدارها ٢م^٢، وكيف يتغير الضغط إذا ازدادت القوة إلى ١٠,٠ نيوتن؟ وماذا يحدث إذا تغيرت المساحة لتصبح ١,٠م^٢؟

- يربط هذا المبدأ كلاً من الضغط والمساحة مع القوة.

مبدأ باسكال

المعطيات:

أولاً: القوة = ٥,٠ نيوتن - المساحة = ٢م^٢

ثانياً: القوة = ١٠ نيوتن - المساحة = ٢م^٢

ثالثاً: القوة = ٥ نيوتن - المساحة = ١م^٢

المطلوب: الضغط في حالة أولاً وكيف يتغير الضغط في كلاً من ثانياً وثالثاً

طريقة الحل: الضغط = القوة / المساحة = ٥ * ٢ = ٢,٥ نيوتن / م^٢

إذا زادت القوة بمقدار الضعف يزيد الضغط بمقدار الضعف

الضغط = ١٠ نيوتن / ٢ = ٥ نيوتن / م^٢

عندما تقل المساحة بمقدار النصف تزيد القوة بمقدار الضعف

الضغط = ١ / ٥ = ٥ نيوتن / م^٢



سفينة بضائع

صمم سفينتك

سؤال من واقع الحياة

من المدهش مشاهدة سفينة في حجم بناية كبيرة تبحر بسهولة على سطح الماء، حاملة الأوزان الكبيرة من البضائع والركاب بالإضافة إلى وزنها الضخم. كيف يمكن تحديد حجم السفينة التي تستطيع الطفو بكتلتها التي تحملها؟

تكوين فرضية

فكر في مبدأ أرخميدس، وكيف يرتبط مع قوة الطفو. وكوّن فرضية توضح كيف أن حجم الماء الذي تزيحه السفينة يرتبط مع كتلة الحمولة التي تحملها السفينة.

اختبار الفرضية

اعمل خطة

١. أحضر مجموعة من الكرات الزجاجية، أو مواد أخرى من معلمك. ستمثل هذه حمولة سفينتك. وفكر في نوع السفينة التي ستصممها، آخذًا بعين الاعتبار أنواع المواد المستعملة. وقرر كيف ستقوم بمجموعتك باختبار فرضيتك.

الأهداف

تصمم تجربة تستخدم فيها مبدأ أرخميدس لتحديد حجم السفينة اللازم لحمل مقدار معين من البضاعة، على أن تطفو على مستوى سطح الماء.

المواد والأدوات

- ميزان
- كوبان بلاستيكيان
- مخبار مدرج
- مسطرة مترية
- مقص
- كرات زجاجية
- مغسلة
- حوض أو دلو

إجراءات السلامة



استخدام الطرائق العلمية

٢. **اكتب** قائمة بالخطوات التي ستتبعها في اختبار فرضيتك، موضحاً كيف ستقيس كتلة سفيتك وكتلة الحمولة. احسب حجم الماء المزاح لتبقى السفينة طافية مع حمولتها، ثم قس حجم الماء المزاح وكتلته. ووضح كيف ستصمم سفيتك لتطفو على سطح الماء، ثم اصنع سفيتك.

٣. **اعمل** جدولاً في دفتر العلوم لجمع البيانات. وفكر في البيانات التي ستجمعها.

تنفيذ الخطة

١. اعرض على معلمك الخطة للموافقة عليها قبل الشروع في تنفيذها.
٢. نفذ تجربتك كما في الخطة، وتأكد من اتباع تعليمات السلامة.
٣. سجل ملاحظاتك، وأكمل جدول البيانات في دفتر العلوم.

تحليل البيانات

١. **اكتب** حساباتك، على أن تظهر كيف حسبت حجم الماء المزاح الضروري لجعل السفينة تطفو وهي محملة.
٢. هل طفت سفيتك أم غرقت؟ إذا طفت سفيتك فهل لاحظت أن جزءاً منها مغمور تحت سطح الماء؟ وهل هو الجزء الأكبر منها؟ ارسم شكلاً يبين كيف تبدو سفيتك في الماء.
٣. **وضح** كيف اتفقت أو اختلفت نتائج تجربتك مع فرضيتك؟

الاستنتاج والتطبيق

١. إذا غرقت سفيتك فكيف تغير تجربتك لكي تجعلها تطفو؟ وما التغييرات التي ستجريها إذا طفت سفيتك بحيث ينغمر جزء بسيط جداً منها؟
٢. كيف تؤثر كثافة حمولة السفينة في حجم حمولة السفينة؟ وما علاقة ذلك بكثافة الماء؟

عند ثبات كتلة حمولة السفينة كلما زاد حجم حمولة السفينة تقل كثافة الحمولة وعندما تقل كثافة الحمولة وعندما تقل كثافة الحمولة وكثافة السفينة عن كثافة الماء تطفو السفينة والحمولة فوق سطح الماء

إذا غرقت السفينة سأخفف من أحمالها لكي ينقص كتلة السفينة والحمولة معاً فتقل الكثافة فتطفو على الماء، أما إذا طفت السفينة أحسب وزن الماء التي يمكن أن تزيحها السفينة عندما ينغمر جزء صغير منها ومنها أحدد كتلة السفينة والأحمال معاً فيمكن حساب الكتل التي يجب إضافتها

التهد الذي لا يصدق

العجينة العجيبة

بحث جدي
يتحول الى لعبة

وبعد سنوات قليلة، رأى أحد رجال الأعمال إمكانية تحويل هذه المادة إلى لعبة، فأقام مصنعًا لبيع المزيج في صورة لعبة في المتاجر عام ١٩٤٩ م سميت العجينة العجيبة. وتخزن هذه المادة في وعاء بلاستيكي على شكل بيضة. ويتم الآن صناعة المزيج بألوان مختلفة، والغالب أن كل طفل قد استخدم هذه اللعبة في وقت من الأوقات. ويمكن استخدام هذه المادة على أنها أكثر من مجرد لعبة للأطفال؛ إذ يمكن استخدامها مادةً لتنظيف لوحة الحاسوب بسبب خصائصها اللزجة وإزالة البقع والوبر من الملابس. وقد استخدمها الناس لعمل الرسوم المضحكة والهزلية. ويستخدمها الرياضيون في تقوية قدرتهم على السيطرة، مستفيدين من خاصية تمددها. ويستخدمها رواد الفضاء في أدوات ربط عربات الفضاء عندما تنعدم الجاذبية. وهكذا فإن استخداماتها كثيرة جدًا.

في أثناء الحرب العالمية الثانية كانت الموارد الطبيعية نادرة وكان هناك حاجة ملحة لهذه الموارد. طلبت حكومة الولايات المتحدة الأمريكية من أحد المهندسين البحث في إمكانية إنتاج بديل قليل التكلفة عن المطاط الاصطناعي. وفي أثناء البحث والنظر في الحلول الممكنة، قام المهندس بسكب حمض البوريك في زيت السليكون. وقد كانت نتيجة خلط المادتين مزيجًا هلاميًّا لزجًا. وبسبب التركيب الجزيئي للمزيج، كان للمادة الهلامية القدرة على الارتداد والتمدد في جميع الاتجاهات. وقد اكتشف المهندس أيضًا قدرة المزيج الهلامي على التكسر إلى أجزاء صغيرة عند تعريضه لضغط عالٍ؛ حيث يسلك سلوك المادة الصلبة، وافتتحت إلى أجزاء. وعلى الرغم من أن هذا التركيب يبدو مسليًا ويظهر تنوعًا في الخصائص إلا أن حكومة الولايات المتحدة قررت أن هذا المزيج لا يصلح بديلًا جيدًا عن المطاط الاصطناعي.

بحث اعمل في مجموعة لتفحص عينة من العجينة العجيبة المصنوعة من مزيج حمض البوريك وزيت السليكون. قم بعمل عصف ذهني حول الاستخدامات العملية وغير العملية لهذه المادة.

العلوم

عبر المواقع الإلكترونية

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.



دليل مراجعة الفصل

مراجعة الأفكار الرئيسة

الدرس الأول المادة

١. تتكون المواد جميعها من جسيمات صغيرة تتحرك باستمرار.
٢. في الحالة الصلبة تعمل قوى التجاذب بين جسيمات المادة على إبقائها في أماكنها تهتز فقط.
٣. جسيمات السائل لها حجم ثابت، وهي حرة الحركة داخل السائل.
٤. يفقد الجسم طاقة حرارية عندما يتغير من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة أو من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

الدرس الثالث سلوك الموائع

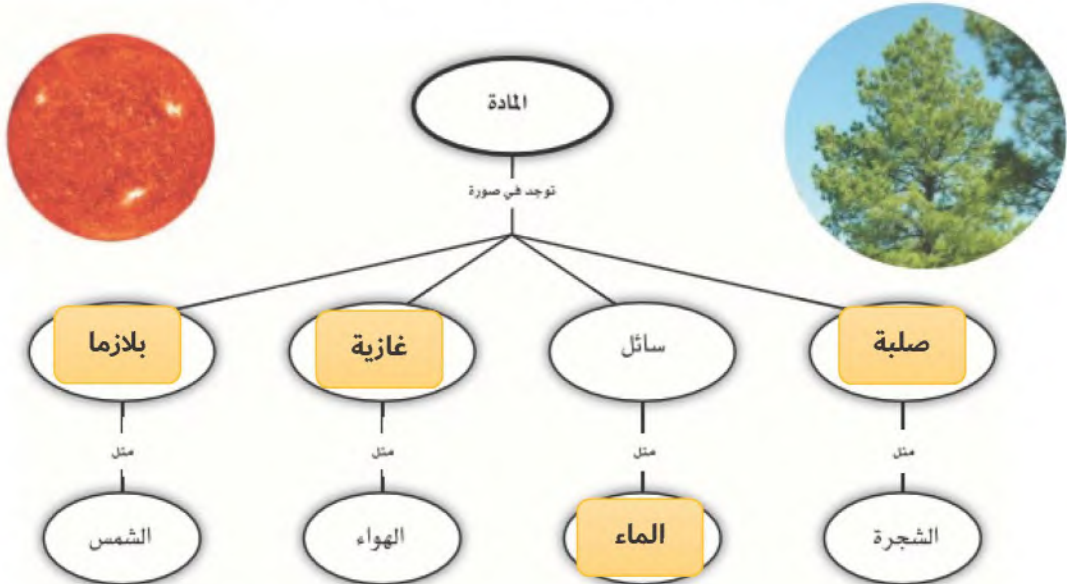
١. يحسب الضغط بقسمة القوة على المساحة.
٢. تؤثر الموائع بقوة طفو إلى أعلى في الأجسام المغمورة فيها.
٣. يطفو الجسم في المائع إذا كانت كثافة المائع أكبر من كثافته.
٤. ينص مبدأ باسكال على أن الضغط الإضافي المؤثر في سائل ينتقل بالتساوي إلى جميع أجزاء السائل.

الدرس الثاني الحرارة وتحولات المادة

١. الطاقة الحرارية هي مجموع طاقات الجسيمات في عينة من المادة. ودرجة الحرارة هي متوسط الطاقة الحركية لجسيمات العينة.
٢. يكتسب الجسم طاقة حرارية عندما يتغير من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة، أو من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.

تصور الأفكار الرئيسة

انسخ الخريطة المفاهيمية التالية المتعلقة بالمادة وأكملها:



استخدام المفردات

املأ كل فراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة:

١. من خصائص **الغاز** أنه ليس له شكل أو حجم ثابت.
٢. **السائل** له شكل متغير، لكن حجمه ثابت في أي إناء يوضع فيه.
٣. انتقال الطاقة الحرارية من جسم إلى آخر يسمى **الحرارة**.
٤. تُعرّف **درجة الحرارة** بأنها متوسط الطاقة الحركية لجسيمات المادة.
٥. تتحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة خلال عملية **التكاثف**.
٦. يتحول السائل إلى غاز خلال عملية تُسمى **التبخر**...
٧. تحسب **الكثافة** بقسمة الكتلة على الحجم.
٨. يحسب **الضغط** بقسمة القوة على المساحة.
٩. يُوضّح **مبدأ باسكال** ما يحدث عند التأثير بقوة في مائع محصور.

تثبيت المفاهيم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١٠. أي مما يلي مادة صلبة متبلورة؟
 - أ. الزجاج
 - ب. السكر
 - ج. المطاط
 - د. البلاستيك
١١. أي مما يلي يصف المادة الصلبة؟
 - أ. لها شكل وحجم ثابتان.
 - ب. لها شكل ثابت وحجم متغير.
 - ج. يتغير شكلها بحسب شكل الوعاء الذي توجد فيه.
 - د. لها خاصية الجريان.

١٢. ما الخاصية التي تفسر طفو إبرة فوق سطح الماء؟

- أ. اللزوجة
- ب. درجة الحرارة
- ج. التوتر السطحي
- د. التركيب البلوري

١٣. ماذا يحدث لجسم عند زيادة طاقته الحركية؟

- أ. يزداد تمسكه بالأجسام القريبة.
- ب. تزداد كتلته.
- ج. تتحرك جسيماته أبطأ.
- د. تتحرك جسيماته أسرع.

١٤. أي العمليات التالية تفقد جسيمات المادة طاقة خلالها؟

- أ. الانصهار
- ب. التجمد
- ج. التسامي
- د. الغليان

١٥. يُكوّن بخار الماء في الهواء الغيوم في أثناء:

- أ. الانصهار
- ب. التبخر
- ج. التكثف
- د. التسامي

١٦. أي مما يلي يُعد وحدة لقياس الضغط؟

- أ. نيوتن
- ب. كيلوجرام
- ج. جم / سم^٣
- د. نيوتن / م^٢

١٧. أي التغيرات التالية ينتج عنه زيادة ضغط غاز محصور في بالون؟

- أ. انخفاض درجة الحرارة
- ب. نقصان الحجم
- ج. زيادة الحجم
- د. زيادة الارتفاع

١٨. أي الحالات التالية يطفو فيها الجسم على سطح سائل؟

- أ. قوة الطفو أكبر من وزن الجسم
- ب. قوة الطفو أقل من وزن الجسم
- ج. قوة الطفو تساوي وزن الجسم
- د. قوة الطفو تساوي صفرًا

ستبقى كل من درجتي الانصهار والغليان نفسها لكن سيكون الزمن الذي يتطلبه الانصهار والغليان سيزداد وبالتالي يكون ميل الخطوط المائلة أقل من خلال ازدياد طول الخيط المستقيم عند نقطة الغليان لازدياد الزمن اللازم لتحويل الماء إلى بخار

أنشطة تقويم الأداء

٢٦. قصة مصوّرة اكتب قصة مصورة توضح أحداثها تحول الجليد إلى بخار، على أن تحوي خمس فقرات على الأقل.

تطبيق الرياضيات

استعن بالرسم البياني التالي للإجابة عن السؤال ٢٧.



٢٧. وضح كيف يتغير الرسم البياني بتسخين حجم أكبر من الماء؟ وكيف يبقى دون تغيير؟

استعمل الجدول التالي للإجابة عن السؤال ٢٨.

ضغط الماء			
العمق (م)	الضغط (ضغط جوي)	العمق (م)	الضغط (ضغط جوي)
٠	١,٠	١٠٠	١١,٠
٢٥	٣,٥	١٢٥	١٣,٥
٥٠	٦,٠	١٥٠	١٦,٠
٧٥	٨,٥	١٧٥	١٨,٥

٢٨. مثل بيانيًا المعلومات الواردة في الجدول أعلاه، واستعن بالرسم لتوضح كيف يتغير ضغط الماء بتغير العمق؟ ملحوظة: الضغط الجوي عند مستوى سطح البحر هو ١٠١,٣ كيلو باسكال، ويُسمى (١ ضغط جوي).

كلما زاد عمق الماء كلما زاد ضغط الماء

الصلب: مواد قوى التماسك بين جسيماته كبيرة جداً
السائل: قوى التماسك بين جسيماتها أقل من المواد الصلبة وتعطي السوائل لزوجة وتوتر سطحي
الغاز: قوى التماسك بين جزيئاتها صغيرة جداً ولذلك جسيماتها متباعدة جداً عن بعضها وليس لها حجم ثابت
١٦. فوه الطمو المؤثرة في جسم ساوي:

- أ. حجم الجسم
ب. وزن المائع المزاج
ج. وزن الجسم
د. حجم المائع
- استخدم الصورة التالية في الإجابة عن السؤال ٢٠.

كثافة قطعة الذهب 19.3 غ/سم^3 / $11.0 \text{ سم}^3 = 38 \text{ غ/سم}^3$ وهي أقل من كثافة الذهب الخالص أي أن هذه القطعة ليست من الذهب الخالص



٢٠. تبين الصورة أعلاه الماء المزاج الموجود في الإناء الصغير عندما وضعت الكرة في الوعاء الكبير. ما المبدأ الذي يظهره ذلك؟

- أ. مبدأ باسكال
ب. مبدأ التوتر السطحي
ج. مبدأ أرخميدس
د. مبدأ اللزوجة

لأن البخار يحوي طاقة حرارية أكثر من الطاقة التي يحويها الماء الذي يغلي

٢١. فسر لماذا يسبب بخار الماء حروقاً أكثر خطورة مما يسببه الماء عند درجة الغليان؟

٢٢. فسر لماذا تصبح مرآة الحمام ضبابية خلال الاستحمام بالماء الساخن؟

٢٣. كوّن تعريفات إجرائية اكتب تعريفات إجرائية لكل من الصلب، والسائل، والغاز، توضح خصائص كل منها، وأوجه الاختلاف بينها.

٢٤. احسب قطعة ذهبية مصمّنة حجمها 110 سم^3 وكتلتها 1800 جرام . علماً بأن كثافة الذهب 19.3 جم/سم^3 ، هل القطعة من الذهب الخالص؟

٢٥. استنتج لماذا تفرقع بعض البالونات عندما تُترك مدة طويلة

لأن بتعرض البالون للشمس تكتسب جسيمات الهواء داخل البالون طاقة حرارية تزيد من حركة الجسيمات بسرعة وتكثر التصادمات بين الجسيمات فيزداد الضغط

الطاقة وتحولاتها

الفكرة العامة

يصاحب التغيرات التي تطرأ على المادة أو الأجسام انتقال في الطاقة.

الدرس الأول

ما الطاقة؟

الفكرة الرئيسية: للطاقة أشكال مختلفة.

الدرس الثاني

تحولات الطاقة

الفكرة الرئيسية: تتحول الطاقة من شكل إلى آخر دون أن تُستحدث أو تفتنى.

البخار

هل فكرت في مصدر الطاقة الكهربائية التي تستعملها كل يوم؟ قد تكون هذه الطاقة ناتجة عن حرق الغاز الطبيعي أو الفحم الحجري في محطات توليد الطاقة الكهربائية، كما ترى في الصورة؛ إذ يتم تحويل الطاقة التي في الفحم إلى حرارة، ثم إلى طاقة كهربائية. وعندما يُبرّد الماء الذي سخن عن طريق حرق الفحم يتصاعد بخاره من أبراج التبريد المخروطية التي تظهر في الصورة.

دُفتر العلوم اختر ثلاثة أجهزة تعمل بالكهرباء، ووضح وظيفة كل منها.

الثلاجة تبرّد وتحفظ الأطعمة والمشروبات - المكواة تنتج الطاقة الحرارية اللازمة لكي

الملابس - التلفاز ينقل لنا البث التلفزيوني بالصوت والصورة

نشاطات تمهيدية

المطويات

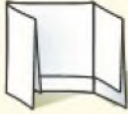
الطاقة اعمل المطوية التالية لتساعدك على تحديد ما تعرفه، وما تريد أن تعرفه، وما تعلمته عن الطاقة.

منظمات الأفكار

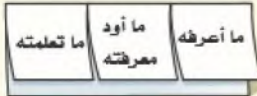
الخطوة ١ اطو ورقة عمودياً من جانب إلى آخر، على أن تكون حافة الجزء الأمامي أقصر اسم تقريباً من الجزء الخلفي.



الخطوة ٢ لف الورقة طويلاً، واطوها لتحصل على ثلاث طيات.



الخطوة ٣ افتح كل جزء من الأجزاء الثلاثة الأمامية وقصه واكتب عليه ما يلي:



أسئلة التعرف قبل أن تقرأ هذا الفصل، اكتب ما تعرفه، وما تريد أن تعرفه عن أنواع الطاقة ومصادرها وتحولاتها، كلاً تحت الجزء المخصص له. وبعد قراءة الفصل صحح ما كتبت، وأضف إليه أسئلة أخرى تحت جزء "ما تعلمته".

تجربة استهلاكية

الكرة الزجاجية والطاقة

ما الفرق بين الكرة الزجاجية المتحركة والساكنة؟ يمكن للكرة المتحركة أن تضرب شيئاً فتحدث تغييراً. كيف اكتسبت الكرة هذه الطاقة (المقدرة على إحداث التغيير)؟



١. اعمل مساراً لحركة الكرة على الطاولة بوضع مسطرتين متجاورتين تفصل بينهما مسافة تكفي لتدحرج الكرة.
٢. ارفع أحد طرفي المسار على كتاب وقس الارتفاع.
٣. اترك الكرة تندحرج فوق المسار إلى أسفل، وقيس المسافة التي تقطعها من نقطة البداية حتى نقطة اصطدامها بالأرض. أعد هذه الخطوة واحسب متوسط القياسين.
٤. أعد الخطوتين ٢ و ٣ بثلاثة ارتفاعات مختلفة. وتوقع ما قد يحدث عند استخدام كرة أثقل، واختبر توقعك، وسجل ملاحظتك.
٥. التفكير الناقد صف في دفتر العلوم كيف تتأثر حركة الكرة والمسافة التي تقطعها بارتفاع المسار.

كلما ازداد ارتفاع المسار تزداد نقطة سقوط الكرة على الأرض بعيداً عن الطاولة

أتهياً للقراءة

تسجيل الملاحظات

١ **أعلم** تتحقق أفضل طريقة لتذكر المعلومات من خلال كتابتها أو كتابة الملاحظات الجيدة حولها، مما يفيد في الدراسة والبحث. لذا يجدر مراعاة ما يلي عند كتابة هذه الملاحظات:

- التعبير عن المعلومة بلغة القارئ الخاصة.
- إعادة صياغة الأفكار بصورة موجزة وقابلة للتذكر.
- التركيز على الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة والأكثر أهمية.

٢ **أدرب** استخدم جدولاً يساعدك على تنظيم المعلومات بطريقة واضحة.

اكتب الأفكار الرئيسة في العمود الأيمن، ثم اكتب ثلاثة تفاصيل داعمة على الأقل لكل منها في العمود الأيسر، ثم اقرأ محتوى الدرس تحت العنوان الرئيس (الطاقة تغير شكلها) من الدرس ٢ في هذا الفصل، ودون ملاحظاتك مستخدماً جدولاً على النحو التالي:

التفاصيل الداعمة	الفكرة الرئيسة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

٣ **أطبق** بعد قراءة هذا الفصل، كوّن جدولاً يتضمن الأفكار الرئيسة، وكتب مقابل كل منها اثنتين على الأقل من التفاصيل الداعمة.

إرشاد

اقرأ أولاً فقرة أو فقرتين،
وّدون الملاحظات بعد قراءتك. إذا
كنت تكتب ملاحظاتك في أثناء
القراءة فمن المرجح أن تسجل الكثير
منها.

توجيه القراءة وتركيزها

ركز على الأفكار الرئيسة عند قراءتك الفصل باتباعك ما يلي:

١ قبل قراءة الفصل

أجب عن العبارات في ورقة العمل أدناه:

• اكتب (م) إذا كنت موافقاً على العبارة.

• اكتب (غ) إذا كنت غير موافق على العبارة.

٢ بعد قراءة الفصل

ارجع إلى هذه الصفحة لترى ما إذا كنت قد غيرت رأيك حول أي من هذه العبارات.

• إذا غيرت إحدى الإجابات فبيّن السبب.

• صحّح العبارات غير الصحيحة.

• استرشد بالعبارات الصحيحة في أثناء دراستك.

قبل القراءة م أوغ	العبارة	بعد القراءة م أوغ
	١. للأجسام طاقة في حالة حركتها فقط.	
	٢. تعتمد الطاقة الحركية فقط على كتلة الجسم وبلرعتها.	
	٣. تعتمد الطاقة الحرارية لجسم ما على درجة حرارته.	
	٤. تتغير طاقة الكرة من شكل إلى آخر في أثناء قذفها إلى أعلى.	
	٥. الطاقة الكيميائية طاقة مخزونة في الروابط الكيميائية بين الذرات.	
	٦. تغير المخلوقات الحية الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية.	
	٧. تزداد كمية الطاقة الكلية عند حرق الشمعة.	
	٨. تفنى الطاقة وتستحدث عند تحولها من شكل إلى آخر.	
	٩. تتحول الطاقة الكيميائية في العضلات إلى طاقة حركية.	



ما الطاقة؟

طبيعة الطاقة

ما الذي يخطر ببالك عندما تسمع كلمة الطاقة؟ هل هو الركض، أم الوثب، أم حركة السيارة، أم ماذا؟ وكيف تعرف الطاقة؟ تمكن الطاقة الجسم من القيام بالأعمال وتغيير الأشياء. **فالطاقة Energy** هي القدرة على إحداث تغيير. فيم تشترك الأشياء في الصور الموجودة في الشكل ١؟

انظر إلى الأشياء حولك ولاحظ التغيرات التي تحدث، سوف تجد شخصاً يمشي، وأشعة الشمس تنفذ من الشباك وتسخن مقعدك، وأغصان أشجار تحركها الرياح. فما التغيرات التي تحدث؟

نقل الطاقة للأجسام من حولنا طاقة، مع أننا قد لا نلاحظ ذلك. وإنما ننتبه إلى وجود هذه الطاقة عندما يحدث تغيير في الأجسام. ويحدث التغيير عادة عندما تنتقل الطاقة من جسم إلى آخر. فأنت تسمع صوت الخطوات لأن الطاقة انتقلت من وقع الأقدام على الأرض إلى أذنك، وتتحرك أوراق الأشجار عندما تنتقل إليها الطاقة من الرياح، ويسخن المقعد أكثر عندما تنتقل إليه الطاقة من أشعة الشمس. وفي الحقيقة، فإن الأجسام جميعها لها طاقة.

فيم هذا الدرس

الأهداف

- توضيح معنى الطاقة.
- تمييز بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع.
- تعرف الأشكال المختلفة للطاقة.

الأهمية

- الطاقة تصاحب التغير في المادة.

مراجعة المفردات

الكتلة: مقدار ما في الجسم من مادة.

المفردات الجديدة

- الطاقة
- الطاقة الكيميائية
- الطاقة الحركية
- طاقة الإشعاع
- طاقة الوضع
- الطاقة الكهربائية
- الطاقة النووية



الشكل ١ الطاقة هي القدرة على إحداث تغيير. وضح كيف يحدث كل من هذه الأجسام تغييراً؟

البيتزا تمد من يأكلها بالطاقة - الشمعة تعطي ضوء وحرارة - السيارة تتحرك باستخدام الوقود وتنتقل من مكان لآخر

طاقة الحركة

الشكل ٢ تعتمد الطاقة الحركية لجسم على كتلته وسرعته.



للأجسام المتحركة المقدرة على إحداث تغييرات في أجسام أخرى، كما تلاحظ في الشكل ٢؛ إذ تدرج كرة البولنج لتضرب بعض القوارير الخشبية، فهل يتطلب ذلك طاقة؟ لقد حدث تغير عند سقوط القوارير، وهذا ناتج عن كرة البولنج المتحركة التي لها طاقة تسببت في سقوط القوارير. فللكرة المتحركة طاقة تسمى الطاقة الحركية. **والطاقة الحركية Kinetic Energy** هي طاقة لدى الجسم بسبب حركته. لذا فالجسم الساكن ليس له طاقة حركية.

أ لهذه الكرة طاقة حركية؛ لأنها تدرج على المسار.

الطاقة الحركية والسرعة ماذا يحدث عند درجة الكرة أسرع؟ وما الذي يحدث للقوارير الخشبية؟ من الممكن أن تضرب الكرة عددًا أكبر من القوارير، أو تقذف بعضها إلى مسافة أبعد؛ فالكرة التي تتحرك أسرع تحدث تغييرًا أكبر من تلك التي تتحرك أبطأ. فلاعب البولنج المحترف يضرب الكرة بسرعة كبيرة، كما تلاحظ في الشكل ٢ ب، فتسبب ضربته قذف القوارير أسرع وإلى مسافة أبعد، وهذا دليل على أن للكرة طاقة حركية أكبر؛ فالطاقة الحركية لأي جسم تزداد بازدياد سرعته.

ب للكرة طاقة حركية أكبر؛ لأن

كيف تعتمد الطاقة الحركية على السرعة؟

ماذا قرأت؟

تزداد الطاقة الحركية بزيادة السرعة

الطاقة الحركية والكتلة لو دفعت الكرة الطائرة بدلاً من كرة البولنج كما في الشكل ٢ ج، وبالسرعة نفسها فماذا ستفعل الكرة بالقوارير؟ على الأغلب إنها لن تستطيع إسقاط أي قارورة، وقد يسقط بعضها. هل هذا يعني أن للكرة الطائرة طاقة حركية أقل من كرة البولنج التي تتحرك بالسرعة نفسها؟ إن كتلة الكرة الطائرة أقل كثيرًا من كتلة كرة البولنج، لذا فالطاقة الحركية لكرة البولنج أكبر من الطاقة الحركية للكرة الطائرة؛ فالطاقة الحركية للجسم المتحرك تعتمد أيضًا على كتلته، وتزداد بازديادها.

ج لهذه الكرة طاقة حركية أقل؛ لأن كتلتها أقل.

طاقة الوضع

هل يمكن لجسم غير متحرك أن يكون له طاقة؟ إذا أمسكت بكرة على ارتفاع معين من سطح الأرض فلن يكون لها طاقة حركية لأنها ساكنة، فإذا تركتها دون دفعها فإنها تسقط في اتجاه الأرض مكتسبة طاقة حركية. من أين جاءت هذه الطاقة؟

للكرة المرفوعة نوع من الطاقة يُسمى طاقة الوضع. **وطاقة الوضع** Potential Energy طاقة مختزنة (كامنة) في الجسم بسبب موضعه. والموضع هنا هو ارتفاع الكرة عن سطح الأرض. وعندما تسقط الكرة تتحول طاقة وضعها إلى طاقة حركية. وتكون طاقة وضع أي جسم أكبر كلما كان ارتفاعه عن الأرض أكبر. وتعتمد طاقة الوضع أيضًا على كتلة الجسم؛ فكلما كانت كتلة الجسم أكبر كانت طاقة وضعه أكبر. أي الأجسام في الشكل ٣ له طاقة وضع أكبر؟



الشكل ٣ تعتمد طاقة وضع الجسم على كتلته وارتفاعه عن سطح الأرض. حدد أي الإناءين له طاقة وضع أكبر: الأحمر أم الأزرق؟ لماذا؟

عند تساوي كتلة الإناءين فإن الإناء الأزرق له طاقة وضع أكبر لأنه أكثر ارتفاعاً مما يكسبه سرعة أكبر عند السقوط

أشكال أخرى للطاقة

للطاقة أشكال متعددة؛ فكل من الطعام وأشعة الشمس له شكل من أشكال الطاقة يختلف عن الطاقة الحركية التي للرياح. فالسخونة التي تشعر بها عند التعرض لأشعة الشمس نوع من الطاقة يختلف تمامًا عن الطاقة الحركية وطاقة الوضع.

الطاقة الحرارية يشعر الإنسان بالسخونة عند التعرض لأشعة الشمس، نتيجة حصوله على طاقة حرارية. وجميع الأجسام لها طاقة حرارية تزداد بازدياد درجة الحرارة. فلكوب الكاكاو الساخن في الشكل ٤ طاقة حرارية أكبر من كوب الماء البارد، الذي له بدوره طاقة حرارية أكبر من قطعة الثلج التي لها الكتلة نفسها. وينتج جسمك طاقة حرارية بسبب التفاعلات الكيميائية التي تحدث فيه باستمرار. من أين تأتي هذه الطاقة؟ إنها تأتي من التفاعلات الكيميائية الناتجة عن نوع آخر من الطاقة يسمى الطاقة الكيميائية.

الشكل ٤ كلما ازدادت سخونة الجسم ازدادت طاقته الحرارية؛ فكوب الكاكاو الساخن له طاقة حرارية أكبر من كوب الماء البارد، وهذا بدوره له طاقة أكبر من قطعة الجليد التي لها الكتلة نفسها.



الشكل ٥ المركبات الكيميائية المعقدة الموجودة في الطعام تخزن الطاقة الكيميائية، وخلال الأنشطة المختلفة تتحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حركية وحرارية.



الطاقة الكيميائية

إذا تناولت وجبة فكأنك تزود جسمك بمصدر من مصادر الطاقة. إن الطعام يحوي طاقة كيميائية يستخدمها الجسم ليزود نفسه بالطاقة، وتمكنك من القيام بالنشاطات المختلفة. وكما في الشكل ٥، يحتوي الطعام على المركبات الكيميائية، ومنها السكر الذي يتم تحطيمه في الجسم. **والطاقة الكيميائية Chemical Energy** طاقة مخزونة في الروابط الكيميائية بين الذرات، وعندما يتم تحطيم المركبات الكيميائية وتشكيل مركبات جديدة تنطلق بعض الطاقة. إن طاقة لهب الشمعة ناتجة عن الطاقة الكيميائية المخزونة في الشمع؛ فعندما يحترق الشمع تتحول الطاقة الكيميائية فيه إلى طاقة حرارية وطاقة ضوئية.

مما قرأت؟ متى يتم إطلاق الطاقة الكيميائية؟

الشكل ٦ تتحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية بمرور التيار في السلك الفلزي. وبازدياد سخونة السلك يبدأ في إطلاق الطاقة الإشعاعية.



الطاقة

عندما تتفكك المواد الكيميائية وتتكون مواد كيميائية جديدة 300000 كم/ث تقريباً. وعندما يسقط الضوء على سطح ما، فقد يمتص أو ينعكس أو ينعكس. وعندما يمتص الجسم الضوء يصبح أسخن؛ لأنه امتص الطاقة من الضوء، وتحولت إلى طاقة حرارية. وتسمى هذه الطاقة التي يحملها الضوء **طاقة الإشعاع Radiant Energy**.

يظهر الشكل ٦ ملفاً من السلك يتج الطاقة الإشعاعية عند تسخينه. ويتطلب تسخين الفلز نوعاً آخر من الطاقة، هو الطاقة الكهربائية.

الطاقة الكهربائية الإضاءة من الاستعمالات الشائعة للطاقة الكهربائية. انظر حولك تر الأجهزة المختلفة التي تعمل بالكهرباء؛ حيث يسري فيها التيار الكهربائي عند وصلها بالمقبس الكهربائي أو بالخلايا الكهربائية (البطاريات). **والطاقة الكهربائية Electrical Energy** طاقة يحملها التيار الكهربائي.

وتولد محطات الطاقة الكهربائية الضخمة -التي تعمل بالوقود غالبًا- كميات هائلة من الطاقة كل يوم. ويتم في بعض البلدان إنتاج الطاقة الكهربائية من خلال محطات الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة النووية.



الشكل ٧ تُستخدم محطات الطاقة للحصول على الطاقة المفيدة من أنوية الذرات.

الطاقة النووية تستخدم المحطات النووية الطاقة المخزنة في أنوية الذرات لتوليد الطاقة الكهربائية؛ فلكل نواة ذرة **طاقة نووية** Nuclear Energy يمكن تحويل بعضها إلى أنواع أخرى من الطاقة، ومنها الطاقة الكهربائية. ويحتاج إطلاق الطاقة النووية إلى عمليات صعبة تتطلب بناء معدات معقدة، انظر الشكل ٧.

الزهرية ذات طاقة الوضع الأكبر لها كتلة أكبر من الأخرى

لأن كلا السيارتين عند السرعة العالية يكون لها طاقة حركة كبيرة فعند التصادم يتسبب تحطم أكبر

كرة التنس كتلتها أقل لذا يجب أن تتحرك بسرعة أكبر أما إذا تحركت الكرتان بنفس السرعة فيكون لكرة القدم طاقة حركية أكبر، وتعتمد على سرعته وكتلته.

طاقة الوضع طاقة للجسم بسبب موضعه، وتعتمد على كتلة الجسم وارتفاعه.

أشكال الطاقة

- تزداد الطاقة الحرارية بزيادة درجة الحرارة.
- الطاقة الكيميائية طاقة مخزنة في روابط المركبات الكيميائية.
- الطاقة الضوئية (وتسمى أيضًا الطاقة الإشعاعية) طاقة يحويها الضوء.
- الطاقة الكهربائية طاقة يحملها التيار الكهربائي.
- الطاقة النووية طاقة تحويها أنوية الذرات.

١. فسر لماذا يسبب تصادم سيارتين مسرعتين أضرارًا أكثر من تصادم سيارتين بطيئتين؟

٢. صف تحويلات الطاقة التي تحدث عند حرق قطعة

تتحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية وطاقة ضوئية

٣. حدد شكل الطاقة الذي يتحول إلى طاقة حرارية في جسمك. **طاقة كيميائية**

٤. وضع كيف يمكن الزهريتين موضوعتين إحداهما إلى جانب الأخرى على رف أن يكون لإحداهما طاقة وضع أكبر من الأخرى؟

٥. التفكير الناقد كرة قدم وكرة تنس تتحركان بحيث يكون لهما الطاقة الحركية نفسها. أيهما تتحرك بسرعة أكبر؟ وإذا تحركت الكرتان بالسرعة نفسها فأيهما له طاقة حركية أكبر؟

تطبيق المهارات

٦. تواصل اكتب في دفتر العلوم طرائق مختلفة لاستعمال كلمة طاقة. وأيها أقرب إلى التعريف الوارد في هذا الدرس؟

تستخدم كلمة طاقة عند الركض أو الوثب وتطلق على الطعام وعند عمل الأشخاص بجد تقول أن لديهم طاقة عندما يبذل شخص في مجال ما يقال عنده طاقة إبداعية، أقربها للتعريف الوارد في الدرس هو الركض والوثب والغذاء

تحولات الطاقة

تغير أشكال الطاقة

للطاقة أشكال مختلفة، منها الطاقة الكهربائية والحرارية والكيميائية. وتتحول الطاقة باستمرار من شكل إلى آخر. ويمكنك تعرّف هذه التحولات عندما تلاحظ التغيرات المختلفة التي تحدث للأجسام في البيئة من حولك. ومن ذلك حرائق الغابات التي تحدث نتيجة اشتعال النار فيها بسبب الصواعق مثلاً. ما تحولات الطاقة التي تسبب هذه التغيرات؟

تتبع تحولات الطاقة عندما يصعد شخص بدراجته الهوائية تلاً، كما في الشكل ٨، تحوّل عضلات رجليه الطاقة الكيميائية إلى طاقة حركية، وتتحول الطاقة الحركية الناتجة في عضلات رجليه إلى طاقة حركية في الدراجة الهوائية عندما يدير البدالين. وتتحول بعض هذه الطاقة أيضاً إلى طاقة وضع بصعوده إلى أعلى، ويتحول بعضها إلى طاقة حرارية، فيصبح جسمه ساخناً بسبب انطلاق الطاقة الكيميائية، وتسخن الأجزاء المتحركة في الدراجة أيضاً بسبب الاحتكاك. ويصاحب تحولات الطاقة في الغالب تولد طاقة حرارية، مثلما يحدث عند ممارسة التمارين الرياضية، أو عند تشغيل السيارة وتحريكها، أو عندما تنمو المخلوقات، وحتى عند انفجار النجوم.

ففيه هذا الدرس

الأهداف

- تطبيق قانون حفظ الطاقة على تحولات الطاقة.
- توضيح كيف تتحول الطاقة من شكل إلى آخر.
- تصف كيف تُولّد الطاقة في منشآت الطاقة الكهربائية.

الأهمية

يتطلب تشغيل السيارات وتسخين الأفران وعمل الهواتف تحول الطاقة من شكل إلى آخر.

مراجعة المفردات

التحول: تغير البنية أو التركيب.

المفردات الجديدة

- قانون حفظ الطاقة
- المولد الكهربائي
- التوربين

الشكل ٨ مكنت تحولات الطاقة

هذا الولد من صعود التل بدراجته.

اذكر جميع أشكال الطاقة التي تظهر في الصورة.

الطاقة الحركية لكل من الدراجة والشخص (طاقة الوضع بالنسبة إلى ارتفاع التل) - الطاقة الكيميائية في عضلات الشخص - الطاقة الحرارية الناتجة أثناء تحرك الشخص



قانون حفظ الطاقة

ينص **قانون حفظ الطاقة** Law of Conservation of Energy على أن الطاقة لا تُستحدث ولا تفتنى إلا بقدره الله تعالى، ولكن تتحول من شكل إلى آخر. فعندما يتوقف قائد الدراجة على قمة تل ليستريح، تكون الطاقة كلها -التي كانت لديه أصلاً- محفوظة ولكنها قد تحولت إلى أشكال متعددة من الطاقة؛ فبعض الطاقة موجود في صورة طاقة وضع سيستفيد منها في أثناء النزول. وبعض الطاقة تحوّل إلى طاقة حرارية بسبب الاحتكاك في الدراجة. وبعضها تحول إلى طاقة حرارية في جسم قائد الدراجة وجعلته يشعر بالسخونة. تنتقل الطاقة الحرارية من جسم راكب الدراجة ومن دراجته خلال حركته واستراحته إلى الهواء الجوي المحيط به، ولا يضيع شيء منها. يعد قانون حفظ الطاقة من أهم القوانين الطبيعية التي قدرها الخالق سبحانه وتعالى في الكون، فأحكم به حركة مكوناته والظواهر التي تحدث فيه، وكفل بها لمخلوقاته العيش. وكلما اكتشف الإنسان من أسرار هذا الكون اتضح له ما فيه من تنظيم دقيق معجز شاهد على عظمة الحق تبارك وتعالى وبديع صنعه.

هل يمكن أن تفتنى الطاقة؟ ولماذا؟

لا يمكن أن تفتنى الطاقة لكنها تتحول إلى أشكال أخرى متعددة

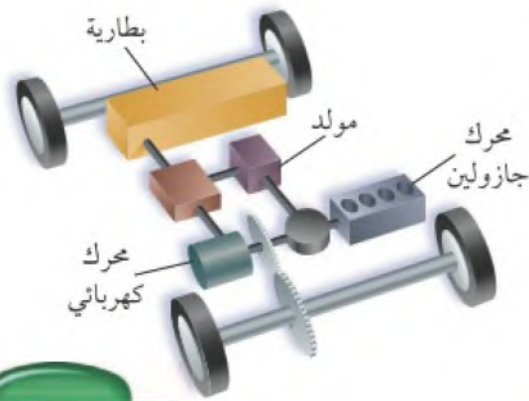
يستفاد كرة في الهواء إلى أعلى ثم التقاطها يُعد نظامًا بسيطًا. وكما ترى في الشكل ٩، فعندما تنطلق الكرة من يدك تكون معظم طاقتها حركية، ومع ارتفاعها تقل سرعتها فتتناقص طاقتها الحركية، لكن طاقتها الكلية لا تتغير (مع افتراض إهمال مقاومة الهواء). إن النقص في الطاقة الحركية للكرة في أي لحظة يساوي الزيادة في طاقة وضعها في أثناء صعودها، وبذلك يبقى مجموع طاقة الكرة ثابتًا. إن الطاقة تنتقل من مكان إلى آخر، وتتغير من شكل إلى آخر ولكنها تبقى محفوظة دائمًا.



الشكل ٩ تتحول الطاقة بين طاقة حركية وطاقة وضع خلال ارتفاع الكرة وسقوطها.

عَيّن في أي وضع يكون للكرة أكبر طاقة حركية؟ وفي أي وضع يكون لها أكبر طاقة كامنة؟

للكرة أكبر طاقة حركية عند انطلاقها من البدء ولحظة العودة إليها أما مجموع الطاقة الكلية ثابت



الشكل ١٠ تستعمل السيارات المهجنة (Hybrid) المحرك الكهربائي ومحرك الجازولين، مما زاد من فاعلية تحويلات الطاقة.



تجربة

تحليل تحويلات الطاقة

الخطوات

1. ضع قطعة من الطين على الأرض سمكها ٥ سم، مراعيًا أن تجعل سطحها العلوي أملس مستويًا.
2. ارفع كرة زجاجية مسافة ٥ م فوق الطين، واركها تسقط، ثم قس المسافة التي غاصتها الكرة في الطين.
3. كرر الخطوة السابقة مستخدمًا كرة فولاذية، وكرة بلاستيكية.

التحليل

1. قارن بين المسافات التي غاصتها الكرات، لتحديد أيها كانت طاقتها الحركية أكبر عندما سقطت على الطين.
2. وضح كيف تحولت طاقة الوضع إلى طاقة حركية خلال النشاط؟

بسبب وضع الكرات في موضع يعلو الطين فإن هذه الكرات لها طاقة وضع تتحول إلى طاقة حركية أثناء السقوط على الطين

الطاقة تغيّر شكلها

تحدث تحويلات الطاقة دائمًا في كل ما حولك؛ فالكثير من الآلات أدوات لتحويل الطاقة من شكل إلى آخر. فمحرك السيارة يحول طاقة الوقود الكيميائية إلى طاقة حركية، فضلًا عن أن جزءًا من الطاقة الكيميائية يتحول إلى طاقة حرارية تؤدي إلى سخونة المحرك. وكلما كانت الطاقة الحركية الناتجة عن الطاقة الكيميائية للمحرك أكبر كانت كفاءة المحرك أكبر. وهناك أنواع جديدة من السيارات، كالتي تشاهدها في الشكل ١٠، تستخدم محركًا كهربائيًا مع محرك الجازولين. وهذه السيارات ذات كفاءة أعلى؛ لأن المسافة التي تقطعها وهي تستهلك كمية من الوقود أكبر من تلك التي تقطعها السيارة ذات المحرك العادي بالكمية نفسها.

تحويلات الطاقة
للكرة ذات الكتلة الأكبر طاقة حركية أكبر ويحتمل أن تكون كرة الجولف



في الشكل ١١. ويحدث ذلك في خلايا الطاقة التي تحدث تغيرًا في شكل بعض الجزيئات. ويحدث الكثير من هذه التغيرات تنقبض العضلة، فيتحرك جزء من الجسم.

تحتوي المواد الموجودة في المخلوقات الحية - والتي يطلق عليها الكتلة الحيوية - على طاقة كيميائية. وعندما تموت هذه المخلوقات تتحطم المركبات الكيميائية في الكتل الحيوية. وتساعد البكتيريا والفطريات والمخلوقات الأخرى على تحويل هذه المركبات إلى مركبات كيميائية أبسط، يمكن للمخلوقات الحية الأخرى الاستفادة منها. وينجم عن هذه التغيرات إطلاق طاقة حرارية. فعلى سبيل المثال، تحتوي كومة من السماد على أجزاء نباتية، منها قطع العشب وأوراق الشجر، وعندما تتحلل كومة السماد هذه تتحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية، وترتفع درجة حرارة الكومة لتصل إلى ٦٠ س.

تحويلات الطاقة

العضلات الثلاثية الرؤوس



العضلات الثنائية الرؤوس



الشكل ١١

العضلات الهيكلية تجعل التجديف وقذف الكرة وكذلك أبسط الأعمال الجسدية ممكنة؛ فالعضلات تنقبض وتنبسط من خلال تفاعلات تحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حركية على المستوى الخلوي.

◀ تزودك تحولات الطاقة التي تحدث في عضلاتك بالطاقة لتحرك.

▲ ينظم الكثير من العضلات الهيكلية في أزواج يعمل بعضها معاكساً لبعض؛ فعندما تنني ذراعك تنقبض العضلات الثلاثية الرؤوس. وعندما تمد ذراعك تنقبض العضلات الثلاثية الرؤوس وتنبسط العضلات الثنائية الرؤوس.



ليف عضلي

ليف عصبي

ليف عضلي

رزمة من الألياف العضلية

رزمة ليفيات

ليفات عضلية



▲ الإشارات القادمة عبر اللييف العصبي تعمل على بدء تفاعلات كيميائية في اللييف العضلي، وهذه التفاعلات تجعل الجزينات في اللييف العضلي تحصل على الطاقة لتحرك. وتسبب حركة الكثير من اللييفات العضلية بعضها مع بعض انقباض العضلة.

تتكون العضلات الهيكلية من الألياف أو رزم الخلايا العضلية. كل ليف يتركب من الكثير من رزم اللييفات العضلية.



الشكل ١٢ بعض تحويلات الطاقة عند الاستماع إلى المذياع.

تحويلات الطاقة الكهربائية الطاقة الكهربائية ضرورية لنا؛ فنحن نستعملها كل يوم؛ فعندما تضيء غرفتك أو تشغل المذياع أو التلفاز فأنت تحوّل الطاقة الكهربائية إلى أشكال أخرى من الطاقة. ويظهر الشكل ١٢ تحويلات الطاقة الكهربائية التي تحدث عند تشغيل المذياع؛ فمكبر الصوت في المذياع يعمل على تحويل الطاقة الكهربائية إلى موجات صوتية تحدث بدورها طاقة حركية تنتقل إلى أذنك. وتسبب طاقة الموجات الصوتية، تحريك بعض الأجزاء في أذنك، ثم تتحول إلى طاقة كيميائية وطاقة كهربائية في الخلايا العصبية التي ترسل الطاقة إلى الدماغ. فأين تذهب الطاقة بعد أن يقوم الدماغ بترجمتها وتفسيرها باعتبارها أصواتاً؟ إنها تتحول إلى طاقة حرارية.

تحويلات الطاقة الحرارية تتحول أشكال مختلفة من الطاقة إلى طاقة حرارية. فالاتحراق يحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية. ومع سريان التيار الكهربائي في الأسلاك تتحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية أيضاً. وتستخدم الطاقة الحرارية في تدفئة المنازل، والمحافظة على درجة حرارة الجسم. وكذلك تستعمل الطاقة الحرارية في تسخين الماء. وعندما يسخن الماء إلى درجة الغليان يتحول إلى بخار يمكن أن يستعمل في إنتاج الطاقة الحركية في المحركات البخارية التي تسير القطارات. وتتحول الطاقة الحرارية أيضاً إلى طاقة إشعاعية؛ فعند تسخين سلك فلزي مثلاً إلى درجات حرارة عالية يتوهج ويصدر طاقة إشعاعية.

الربط مع علم الأحياء

ضبط درجة حرارة الجسم تكيّف معظم المخلوقات الحية لضبط كمية الطاقة الحرارية في أجسامها. بعض المخلوقات الحية التي تعيش في المناطق الباردة تكسو أجسامها طبقة سمكية من الفرو تمنع فقدان الطاقة الحرارية. كما أنّ بعض المخلوقات الحية التي تعيش في البيئات الصحراوية لها جلد يحافظ على طاقتها الحرارية. ابحاث في بعض تكييفات المخلوقات الحية التي تضبط من خلالها الطاقة الحرارية لأجسامها.

في الإنسان يفرز الجسم العرق عند ارتفاع درجة الحرارة ليحتفظ بدرجة حرارة ثابتة تلجأ بعض الحيوانات إلى البيئات الشتوية عند الانخفاض الشديد في درجات الحرارة في فصل الشتاء تدفن بعض الحيوانات نفسها في الطين وتتوقف عن التغذية فيقل نشاطها مثل الضفادع الارتفاع الشديد في درجات الحرارة في فصل الصيف

كيفية انتقال الطاقة الحرارية تنتقل الطاقة الحرارية من مكان إلى آخر. ففي الشكل ١٣ تنتقل الطاقة الحرارية من الكاكاو الساخن إلى الملعقة وإلى الهواء المحيط به؛ لأنهما أبرد (أي أقل في درجة الحرارة). فالطاقة الحرارية تنتقل فقط من شيء درجة حرارته أعلى إلى شيء درجة حرارته أقل.

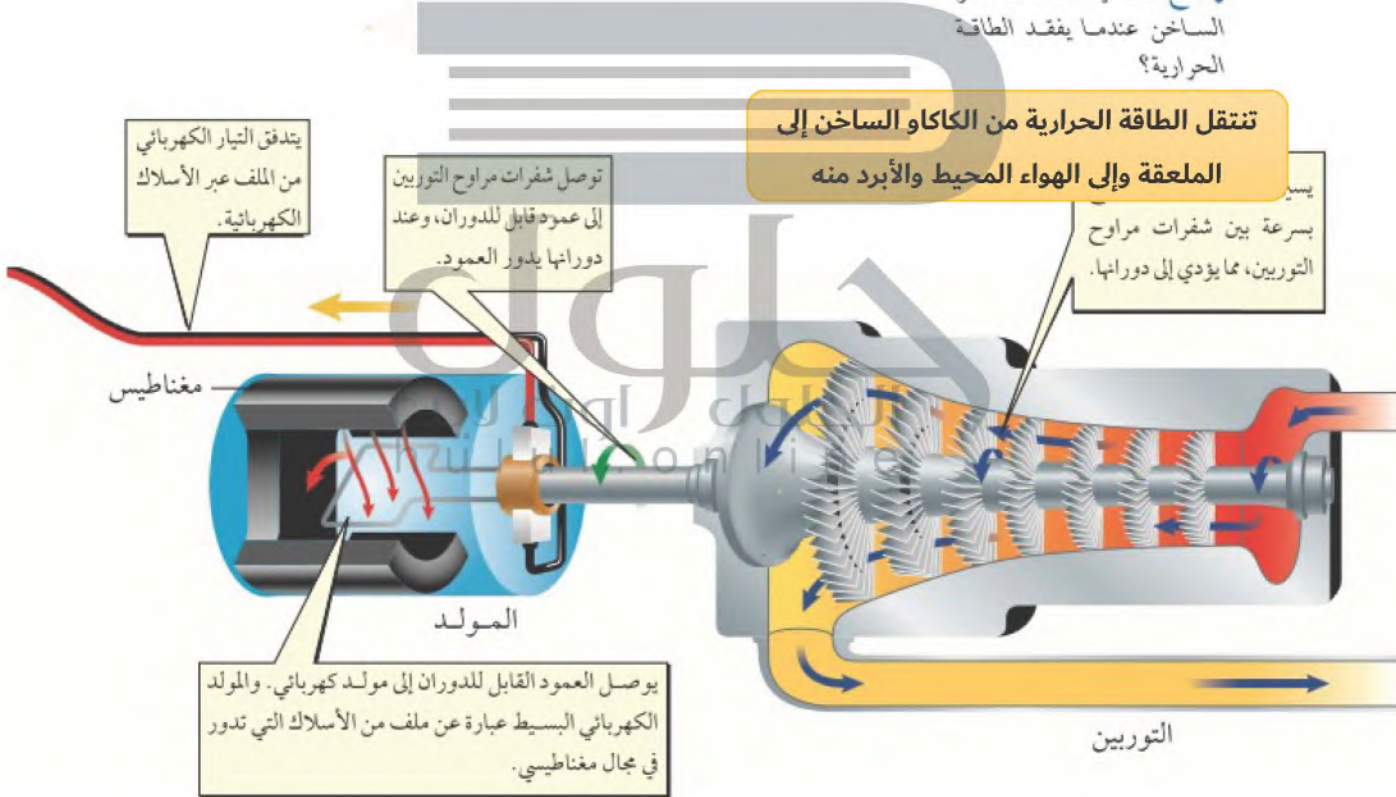


الشكل ١٣ تنتقل الطاقة الحرارية من الكاكاو الساخن إلى ما هو أبرد مما يحيط به.

وضّح ماذا يحدث للكاكاو الساخن عندما يفقد الطاقة الحرارية؟

توليد الطاقة الكهربائية

تُستعمل كمية هائلة من الطاقة الكهربائية يوميًا، وهذه الكمية أكبر كثيرًا من أن يتم تخزينها في البطاريات. فالطاقة الكهربائية المتاحة للاستعمال من أي مقبس يتم توليدها باستمرار في محطات الطاقة؛ حيث تعمل جميع المحطات بالمبدأ نفسه من خلال المولدات، و**المولد الكهربائي** Generator جهاز يحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية في وجود مجال مغناطيسي. انظر الشكل ١٤.



الشكل ١٤ تستخدم محطات توليد الطاقة المولدات لإنتاج الطاقة الكهربائية، وفي محطات الوقود الأحفوري يحرق الوقود الأحفوري ليعمل على غلي الماء لإنتاج البخار الذي يحرك تروس التوربينات.

ويتكون المولد الكهربائي البسيط من ملف من الأسلاك يدور داخل مجال مغناطيسي قوي، وينتج عن دورانه تيار كهربائي. أما التوربين Turbine الذي يتكون من مجموعة من شفرات المراوح فيستخدم في تحريك الملف وإنتاج طاقة كهربائية.

وتُستخدم عدة طرق لتحريك التوربينات في منشآت توليد الطاقة الكهربائية. ففي المنشآت التي تستعمل الوقود الأحفوري - سواء الفحم أو النفط أو الغاز الطبيعي - يتم حرق الوقود لجعل الماء يغلي في المراجل ويتحول إلى بخار يعمل على تحريك شفرات التوربين، التي تدير بدورها المحرك التوربيني. ويتم نقل الدوران إلى المولد الذي يُنتج الطاقة الكهربائية، ثم يُبرّد البخار، فيتحول إلى ماء، ثم يعود إلى الأنابيب في المرجل، انظر الشكل ١٥. ويمكن استخدام مصادر طاقة أخرى لتحريك التوربينات؛ منها: الماء الجاري، والرياح، والطاقة النووية.

المولد الكهربائي

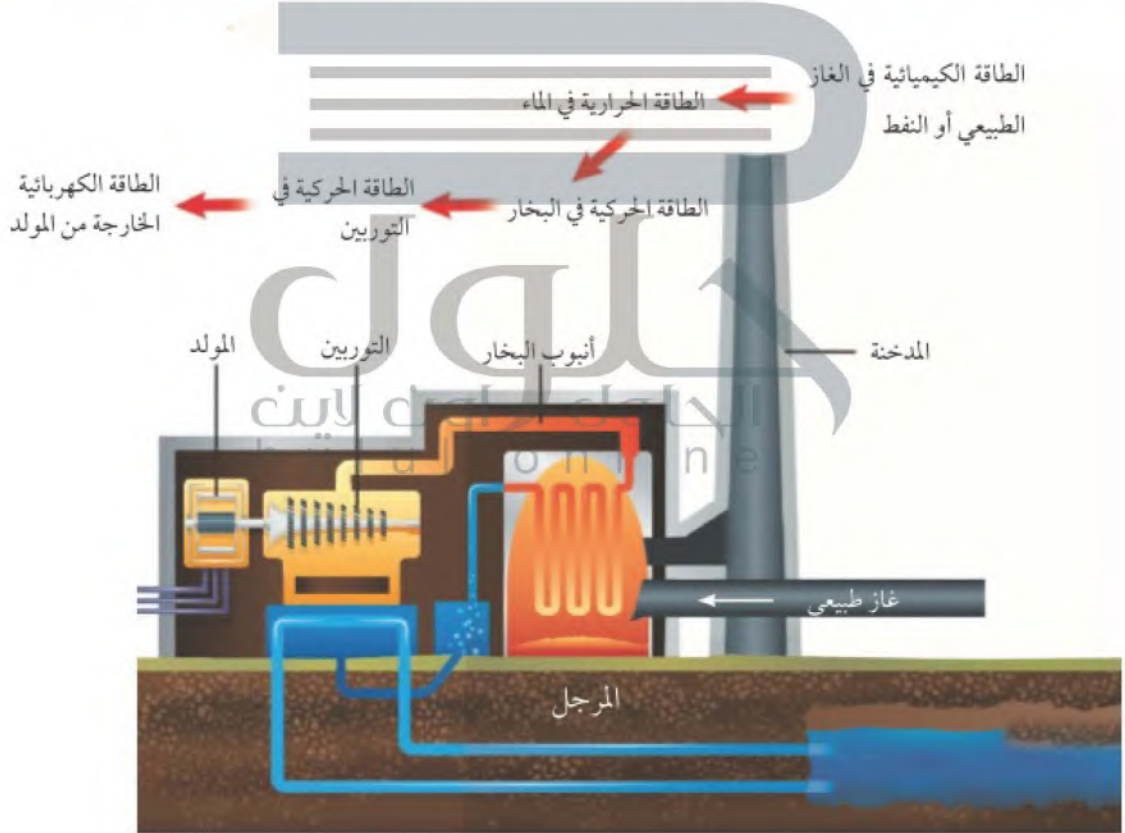
أربع إلى دراسة التجارب العملية

تجربة عملية

تحويل الطاقة الحركية للتوربينات إلى طاقة كهربائية

ما وظيفة المولد الكهربائي؟

ماذا قرأت؟



الشكل ١٥ محطة توليد الطاقة تحول الطاقة الكيميائية في الوقود إلى طاقة كهربائية. اكتب قائمة ببعض مصادر الطاقة الأخرى التي تستعمل في محطات الطاقة.

الزيت - الغاز الطبيعي - اليورانيوم - طاقة مياه الشلالات

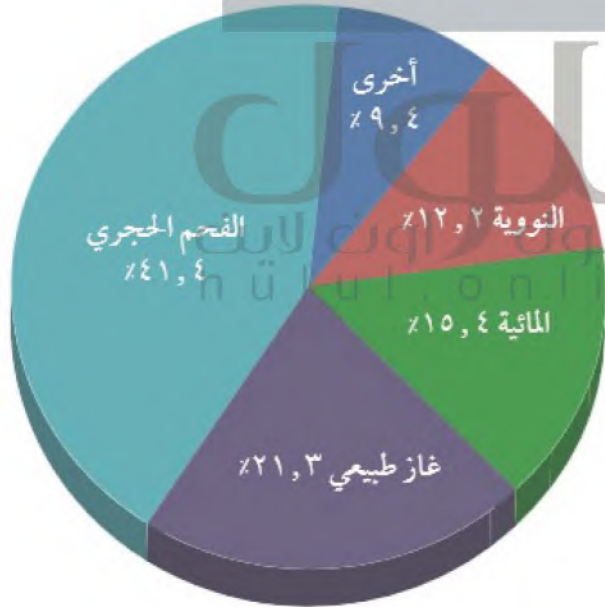
منشآت الطاقة في أغلب الدول يتم توليد معظم الطاقة الكهربائية بالمولدات التي تعمل بالوقود الأحفوري (وأهمها الفحم والغاز الطبيعي)، كما تستعمل طاقة الرياح والطاقة المائية (المياه الجارية والساقطة) في توليد الطاقة الكهربائية بنسبة أقل. وفي محطات التوليد التي تستخدم طاقة المياه وطاقة الرياح يتم تحويل الطاقة الحركية مباشرة إلى طاقة كهربائية دون الحاجة إلى توليد بخار الماء لإدارة التوربينات. ويوضح الشكل ١٦ النسب المئوية لأنواع الطاقة المختلفة المستعملة في توليد الكهرباء في دول العالم.

تولّد الطاقة الكهربائية في المحطات التي تعمل بحرق النفط أو في محطات الطاقة النووية من خلال سلسلة تحولات للطاقة.

الطاقة	الطاقة	الطاقة	الطاقة	الطاقة
الكيميائية	الحركية ←	الحركية ←	الحرارية ←	الطاقة
للنفط	للتوربين	للبخار	للماء	

الشكل ١٦ مصادر الطاقة الكهربائية في بلدان العالم في عام ٢٠١١ م. اذكر اسم مصادر الطاقة التي تنتج الكهرباء في بلادنا.

الوقود الأحفوري ومياه السدود



تنتقل الطاقة الحرارية من الجسم إلى الوسط المحيط الأقل في درجة الحرارة

للكرة لحظة انطلاقها من اليد طاقة حركة وتتحول إلى طاقة وضع أثناء ارتفاعها ثم تتحول إلى طاقة حركية مرة أخرى أثناء نزولها

الخلاصة

تغير أشكال الطاقة

- الحرارة شكل من أشكال الطاقة ينتج خلال تحولات الطاقة.
- ينص قانون حفظ الطاقة على أن الطاقة لا تستحدث ولا تفتنى، وإنما تتحول من شكل إلى آخر.
- تبقى الطاقة الكلية ثابتة في أثناء أي تحول للطاقة.
- عند قذف جسم إلى أعلى ثم سقوطه تتحول الطاقة بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع دون أن تتغير الطاقة الكلية.

توليد

- يحول المصباح ٩٠% من الطاقة الكهربائية إلى طاقة ضوئية وطاقة حرارية
- يُنتج احتراق الوقود الأحفوري طاقة حرارية تستخدم في غلي الماء وإنتاج البخار.
- يستخدم البخار في محطات الطاقة التي تعمل على إدارة التوربينات والتي تحرك المولدات الكهربائية.

١. صف تغير طاقتي الحركة والوضع لكرة سلة عند رميها نحو السلة.

٢. وضع ما إذا كان جسمك يكتسب أو يفقد طاقة حرارية إذا كانت درجة حرارته ٣٧° س ودرجة الحرارة حولك ٢٥° س.

٣. صف عملية يتم فيها تحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية.

عملية حرق الخشب

٤. التفكير الناقد مصباح ضوئي يحول ١٠٪ من الطاقة الكهربائية التي يستعملها إلى طاقة إشعاعية. كَوّن فرضية حول الشكل الآخر للطاقة الناتجة.

تطبيق الرياضيات

٥. استخدام النسبة في الشكل ١٦. كم مرة تساوي كمية الطاقة الكهربائية الناتجة عن منشآت حرق الفحم ما ينتج عن محطات الطاقة النووية؟

$$٤١,٤\% / ١٢,٢\% = ٣ \text{ مرة}$$

الطاقة تنير حياتك

سؤال من واقع الحياة

على مدار السنين المئة الماضية ازداد مقدار الطاقة المستخدمة في كل مكان بشكل



محطة توليد الكهرباء في الجبيل

مذهل. واليوم تجد الكثير من مصادر الطاقة المتاحة، ومنها الفحم والنفط والغاز الطبيعي والطاقة النووية والطاقة الكهرومائية والرياح والطاقة الشمسية.

بعض هذه المصادر تُستهلك ولا تتجدد، وبعضها لا ينضب، أو يتجدد بالمعدل الذي يتم به استهلاكه، لذلك فهي مصادر

متجددة. فكر في أنواع الطاقة التي تستعملها كل يوم في بيتك وفي مدرستك. في هذا الاستقصاء، ستبحث كيف تنتج الطاقة؟ وأين يتم ذلك؟ وكيف يتم توصيلها إليك؟ وستستقصي أيضًا الطرائق البديلة لإنتاج الطاقة، وما إذا كانت هذه المصادر متجددة أو غير متجددة! ما مصادر الطاقة التي تستخدمها كل يوم؟

الأهداف

- **تلاحظ** كيف يتم إنتاج الطاقة التي تستخدمها؟ وكيف تصلك؟
- **تستقصي** المصادر البديلة للطاقة التي تستخدمها.
- **تضع** خطة لكيفية استخدام هذه المصادر البديلة للطاقة.

مصدر البيانات

العلوم

ببر المواقع الإلكترونية

للمزيد من المعلومات حول مصادر الطاقة.

ارجع إلى المواقع الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت

معلومات عن الطاقة المحلية

نوع الطاقة	الطاقة الشمسية
أين يتم إنتاج الطاقة؟	فوق الأسطح في الخلايا الشمسية
كيف يتم إنتاج الطاقة؟	عن طريق تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة حرارية
كيف يتم توصيل الطاقة إليك؟	عن طريق الخلايا الشمسية
هل مصدر الطاقة متجدد أم غير متجدد؟	متجدد
ما نوع مصدر الطاقة الذي يمكنك استخدامه ليكون مصدرًا بديلاً للطاقة؟	احتراق الوقود الأحفوري



استخدام الطرائق العلمية

تصميم الخطة

1. فكر في الأنشطة اليومية التي تقوم بها والأشياء التي تستخدمها، ومنها مشاهدة التلفاز، أو الاستماع إلى المذياع، أو ركوب السيارة، أو تشغيل مكيف الهواء. اختر نشاطاً أو تطبيقاً يتم فيه استخدام الطاقة؟
2. حدّد نوع الطاقة المستخدمة.
3. استقص كيفية إنتاج هذه الطاقة وكيفية إيصالها إليك.
4. حدّد ما إذا كان مصدر الطاقة هذا متجدداً أم غير متجدد.
5. إذا كان مصدر الطاقة غير متجدد فصف كيف يمكن إيجاد بدائل بمصادر متجددة؟

تنفيذ الخطة

1. اعرض الخطة على معلمك للموافقة عليها قبل البدء في تنفيذها.
2. نظم ما تجده في جدول بيانات مشابه للجدول السابق.

يتم تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة حرارية

تحليل البيانات

1. صف عملية إنتاج الطاقة ونقلها، في مصدر الطاقة الذي تبحث عنه. كيف نتجت الطاقة؟ وكيف تم نقلها إليك؟
2. ما مقدار الطاقة الذي يتم إنتاجه من المصدر الذي استقصيته؟
3. هل مصدر الطاقة الذي استقصيته متجدد أم غير متجدد؟ لماذا؟ **متجدد**

الاستنتاج والتطبيق

1. صف كيف يمكن تقليل استهلاك الطاقة من مصدر الطاقة الذي استقصيته إن كان غير متجدد؟
2. نظم ما مصادر الطاقة البديلة لتوفير احتياجاتك اليومية من الطاقة؟ جهز خطة لاستخدام مصادر الطاقة البديلة.

احتراق الوقود الأحفوري

تواصل

بياناتك

قارن بياناتك مع بيانات الآخرين، وجمع البيانات كلها، وحاول الوصول إلى استنتاجات.

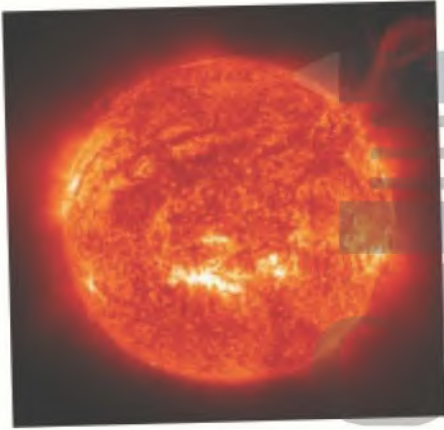


محطة سدير لتحويل الكهرباء

طاقة الاحتراق

هل تعلم ...

... أن الطاقة الناتجة عن إعصار بحري متوسط تزيد على مجموع الطاقة الناتجة عن محطات توليد الطاقة في العالم ٢٠٠ مرة تقريباً. وتنطلق هذه الطاقة غالباً على شكل حرارة عندما تتكون قطرات المطر.



... وأن الطاقة التي تحصل عليها الأرض من الشمس كل ساعة

تكفي لسد احتياجات العالم من الطاقة مدة عام كامل. وأن الموارد المتجددة والمستدامة - ومنها الشمس - تشكل ١٨٪ فقط من الطاقة المستخدمة في العالم.

الجلول اون لاين
hulul.online

... وأن السعرات الحرارية في تفاحة متوسطة الحجم تعطيك طاقة تكفي للمشي مدة ١٥ دقيقة، أو السباحة مدة ١٠ دقائق، أو الهرولة مدة ٩ دقائق.

تطبيق الرياضيات إذا كان المشي مدة ١٥ دقيقة يحتاج إلى ٨٠ سعراً من الطاقة المخزنة في الطعام، فكم سعراً من الطاقة يستهلك شخص ما حتى يسير مدة ساعة واحدة؟

لحساب كمية الطاقة المستهلكة:

عدد الفترات الزمنية = $15/60 = 4$ فترات

الطاقة المستهلكة = $80 \text{ سعراً} * 4 = 320$ سعراً

الإلكترونية.





مراجعة الأفكار الرئيسية

الدرس الثاني تحولات الطاقة

الدرس الأول ما الطاقة؟

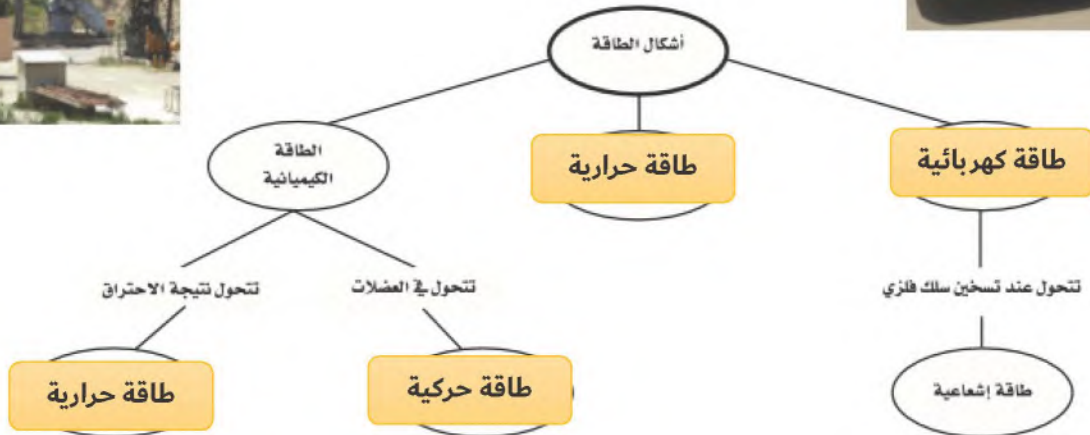
١. الطاقة هي القدرة على إحداث تغيير.
 ٢. للجسم المتحرك طاقة حركية تعتمد على كتلته وسرعته.
 ٣. طاقة الوضع طاقة يكتسبها الجسم بسبب موقعه، وتعتمد على كتلته وارتفاعه.
 ٤. يحمل الضوء الطاقة الإشعاعية، ويحمل التيار الكهربائي الطاقة الكهربائية، وتحتوي نواة الذرة على طاقة نووية.
١. تتحول الطاقة من شكل إلى آخر، كما يمكن نقلها من مكان إلى آخر، ويصاحب ذلك عادة تولد طاقة حرارية.
 ٢. ينص قانون حفظ الطاقة على أن الطاقة لا تبنى ولا تستحدث، وهو من القوانين الطبيعية التي أودعها الله في الكون.
 ٣. تُحول منشآت الطاقة الكهربائية الطاقة من مصدرها إلى طاقة كهربائية؛ حيث يدير البخار توربيناً ليدير التوربين مولداً كهربائياً.

تصور الأفكار الرئيسية

أعد رسم الخريطة المفاهيمية، ثم أكملها مستعملاً المصطلحات التالية: طاقة حرارية، طاقة الوضع، طاقة إشعاعية، طاقة حركية



الجلول اون لاين
hulul.online



يحول المولد الكهربائي الطاقة الحركية إلى كهربية

تتحول الطاقة الحرارية إلى طاقة إشعاعية

يستفاد من قانون حفظ الطاقة في تحديد تحولات الطاقة في نظام معين

تستخدم الطاقة النووية في توليد الطاقة الكهربائية

يستخدم التوربين في المولد الكهربائي لتحويل طاقة التوربين الحركية إلى طاقة كهربائية

تستخدم الخلية الكهروضوئية في تحويل طاقة الإشعاع إلى طاقة كهربية

تتحول طاقة الوضع إلى طاقة حركة عند سقوط جسم من مكان مرتفع

ب. من إشعاعية إلى كهربائية

ج. من حركية إلى كهربائية

د. من كهربائية إلى حرارية

١١. ما شكل الطاقة التي في الطعام؟

أ. كيميائية

ب. وضع

ج. إشعاعية

د. كهربائية

١٣. أكثر مصادر الطاقة استخدامًا في توليد الطاقة

الكهربائية في العالم.

أ. الفحم الحجري

ب. الغاز الطبيعي

ج. الطاقة النووية

د. النفط

١٤. طاقة الكرة المتحركة هي

أ. طاقة وضع

ب. طاقة كيميائية

ج. طاقة حركية

د. تعتمد الطاقة الحركية على:

أ. سرعة الجسم وكتلته

ب. سرعة الجسم وموضعه

ج. كتلة الجسم وارتفاعه

د. ارتفاع الجسم وموضعه

١٦. طاقة الوضع المخزنة في كرة تكون بسبب:

أ. حركتها

ب. موضعها

ج. التفاعلات الكيميائية فيها

د. حجمها

تثبيت المفاهيم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

٨. ما نوع طاقة كتاب مستقر على سطح طاولة؟

أ. حركية

ب. إشعاعية

ج. وضع

د. كهربائية

٩. يمكن وصف الطاقة الضوئية بأنها طاقة:

أ. كهربائية

ب. نووية

ج. حرارية

د. إشعاعية

١٠. ما تحولات الطاقة التي تحدث في العضلات؟

أ. حركية ← وضع

ب. حركية ← كهربائية

ج. حرارية ← إشعاعية

د. كيميائية ← حركية

١١. ما تحولات الطاقة التي تحدث في المولدات

الكهربائية؟

أ. من حرارية إلى إشعاعية

يبدأ اللوح من نقطة البداية ويكون لديه طاقة حركية وبسبب مقاومة السطح للوح تقل الطاقة الحركية حتى يقف اللوح وتتحول إلى طاقة وضع

قانون حفظ الطاقة ينص على أن الطاقة لا تفتنى والحفاظ عليها يعني التقليل من استخدامها مما يطيل فترة بقائها وذلك بخفض الطلب على مصادر الطاقة غير المتجددة

تستخدم المركبة الفضائية الخلايا الشمسية أثناء رحلتها فتحصل على الطاقة الكهربائية اللازمة لتشغيل السفينة بما فيها من أدوات

عندما ترتفع الأرجوحة لأعلى وتسقط فإن طاقة وضع الأرجوحة وهي مرتفعة أثناء النزول تتحول إلى طاقة حركية

٢٤. حساب عدد منشآت الطاقة تم تصميم نوع من محطات الطاقة يزود ١٠٠٠٠ منزل بالطاقة. ما عدد المنشآت من هذا النوع التي تلزم لتزويد ٣٠٠٠٠٠٠ منزل بالطاقة؟

١٧. وضح كيف تبين حركة الأرجوحة التحولات بين طاقة الوضع والطاقة الحركية؟

عدد المنشآت = $300000 / 10000 = 30$ منشأة

استخدم الجدول التالي لإجابة عن السؤالين ١٦ و ١٧.

١٨. وضح ما يحدث للطاقة الحركية للوح تزلج يتحرك على سطح مستو، تتباطأ سرعته حتى يتوقف.

١٩. اذكر تحولات الطاقة خلال تحميص الخبز في الفرن التحول الكهربائي إلى طاقة حرارية ثم إشعاعية
٢٠. وضح الاختلاف بين قانون حفظ الطاقة وبين المحافظة على الطاقة وترشيدها.

مصادر الطاقة المستخدمة في إحدى البلدان	
مصدر الطاقة	النسبة المئوية للطاقة المستخدمة
الفحم الحجري	٢٣%

٢١. ضع فرضية حول كيفية حصول المركبة الفضائية التي تسافر عبر النظام الشمسي على الطاقة اللازمة لتشغيلها. اعمل بحثاً للتحقق من صحة فرضيتك.

النسبة المئوية للطاقة المستخدمة من الوقود الأحفوري = النسبة المئوية للفحم الحجري + النسبة المئوية للنفط + النسبة المئوية للغاز الطبيعي = $23\% + 39\% + 23\% = 85\%$

٢٢. ارسم تحولات الطاقة التي تحدث عندما تملس قطعة خشب بورق الصنفرة حتى تصبح ساخنة.

كيميائية - حركية - حرارية

٢٥. استخدام النسب المئوية اعتماداً على المعلومات الموجودة في الجدول، ما النسبة المئوية للطاقة المستخدمة من الوقود الأحفوري؟

٢٣. عرض تقديمي هناك الكثير من أشكال الطاقة الأخرى التي لم تدرسها في هذا الفصل، ومنها الطاقة الحيوية، وطاقة الأمواج، وخلايا وقود الهيدروجين. ابحث في أحد الأشكال، وقم بإعداد عرض من عدة شرائح بالمعلومات التي تجدها. واستعن بالمبادئ التي تعلمتها في هذا الفصل لتشرح لزملائك كيف يمكن تحويل هذه الطاقة إلى طاقة كهربائية يمكن الاستفادة منها.

٢٦. حساب التناسب كم ضعفاً تبلغ طاقة الوقود الأحفوري المستخدم بالنسبة إلى الطاقة المستخدمة من المصادر الأخرى؟

نسبة الطاقة المستخدمة من المصادر الأخرى = نسبة استخدام الطاقة المائية + نسبة استخدام المصادر الأخرى = $8\% + 4\% + 3\% = 15\%$

طاقة الأمواج هي الطاقة التي تنتج من تلاطم أمواج البحار والمحيطات ويستفاد من هذه الطاقة في توليد الكهرباء وقد طورت وسيلة لاستخدام الطاقة التي تستخرج من حركة الأمواج لتوليد مياه بحر عالية الضغط ويتم ضخها إلى الشاطئ لتشغيل توربين وتحلية المياه المالحة

التناسب = $85\% : 15\% = 5,7$

أي أن طاقة الوقود الأحفوري المستخدم تبلغ تقريباً ٦ أضعاف الطاقة المستخدمة من المصادر الأخرى

الجزء الأول: أسئلة الاختيار من متعدد

١. ما حالة المادة التي تكون الجسيمات فيها متلاصقة، وتتهتز

في أماكنها دون أن يتعد بعضها عن بعض؟

أ. الصلبة

ب. السائلة

ج. الغازية

د. البلازما

استخدم الصورة أدناه في الإجابة عن السؤالين ٢ و ٣.



٢. حجم الماء المزاح:

أ. يساوي حجم الكرة

ب. أكبر من حجم الكرة

ج. أقل من حجم الكرة

د. يساوي ضعف حجم الكرة

٣. قوة الدفع المؤثرة في الكرة تساوي:

أ. كثافة الماء المزاح

ب. حجم الماء المزاح

ج. وزن الكرة

د. وزن الماء المزاح

٤. العملية التي يبرد فيها الغاز ليتحول إلى سائل تسمى:

أ. التكثف

ب. التسامي

ج. الغليان

د. التجمد

٥. أي مما يلي مادة صلبة غير بلورية؟

أ. الماس

ب. السكر

ج. الزجاج

د. الرمل

٦. أي العمليات التالية تمتص خلالها جسيمات المادة الطاقة؟

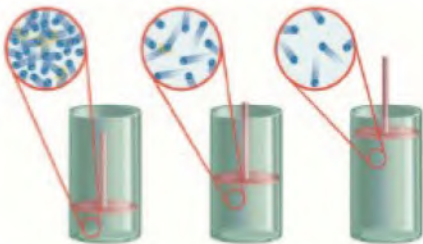
أ. التجمد والغليان

ب. التكثف والانصهار

ج. الانصهار والتبخير

د. التسامي والتجمد

٧. في الشكل أدناه، إذا تحرك المكبس إلى أسفل فإنه:



أ. يقل حجم الغاز ويزداد ضغطه

ب. يقل كل من حجم الغاز وضغطه

ج. تقل التصادمات بين جسيمات الغاز

د. تنخفض درجة حرارة الغاز

١١. يضرب لاعب كرة فتنطير عاليًا. عند سقوط الكرة من أقصى ارتفاع لها تتحول:
أ. طاقة حركتها إلى طاقة وضع
ب. طاقة وضعها إلى طاقة حركة
ج. طاقتها الحرارية إلى طاقة وضع
د. طاقتها الحرارية إلى طاقة حركة

٨. تزداد طاقة حركة الجسم المتحرك إذا:
أ. قلت كتلته
ب. زادت سرعته
ج. زاد ارتفاعه عن سطح الأرض
د. زادت درجة حرارته
استخدم الرسم البياني أدناه للإجابة عن السؤال ٩.

سيتمدد الغاز في البالون وتزداد حرارته فتزداد طاقته الحركية وتزداد التصادمات بين جسيمات الغاز فيزداد ضغط الغاز داخل البالون ويمكن أن ينفجر

الحرارة: هي انتقال الطاقة الحرارية من الجسم الأعلى طاقة إلى الجسم الأقل طاقة
درجة الحرارة: هي متوسط طاقة حركة الجسيمات المكونة للجسم

١٢. نفخ بالون بالهواء وربط بإحكام. ما الذي يحدث للبالون إذا عمر في ماء ساخن أو وضع بالقرب من مدفأة؟ فسر إجابتك.

بسبب ظاهرة التوتر السطحي للماء لأن قوى التماسك بين جسيمات السائل تجعل جسيمات السطح تشد بعضها وتقاوم التباعد فيصبح سطح السائل مشدود كالغشاء فتسير عليه بعض الحشرات

١٣. ما الفرق بين الحرارة ودرجة الحرارة؟
١٤. تستطيع بعض الحشرات أن تمشي على سطح ماء البركة أو البحيرة. فسر ذلك.
١٥. قارن بين وزن جسم طاف في سائل وقوة دفع السائل عليه، من حيث المقدار والاتجاه؟
١٦. ما كتلة جسم كثافته ٢٣، ٠ جم/سم^٣، وحجمه ٥٢ سم^٣؟

٩. يوضح الرسم البياني أعلاه مصادر الطاقة الكهربائية في العالم في عام ٢٠١١م. فإذا كان مجموع كميات الطاقة الكهربائية المنتجة في العالم يساوي ٢٧ × ٢٠ × ١٠ كيلو واط. ساعة؛ فما كمية الطاقة الناتجة عن الطاقة النووية؟
أ. ٣٢، ٤١٤ × ١٠ كيلو واط. ساعة
ب. ٢٩، ٢٤٧ × ١٠ كيلو واط. ساعة
ج. ٣١، ٦٢٧ × ١٠ كيلو واط. ساعة
د. ٥٣، ١٢٠ × ١٠ كيلو واط. ساعة

باستخدام قانون الكثافة: الكثافة = الكتلة / الحجم
الكتلة = الكثافة * الحجم = ١١،٩٦ غ

في حالة الجسم الطافي فإن قوة الدفع إلى أعلى تساوي قوة وزن الجسم الطافي والمؤثرة إلى أسفل

١٠. اعتمادًا على قانون حفظ الطاقة، أي من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بتحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة حرارية؟
أ. يتغير مجموع كميتي الطاقة الحرارية والكيميائية
ب. تتغير كمية الطاقة الكيميائية فقط
ج. تتغير كمية الطاقة الحرارية فقط
د. لا يتغير مجموع كميتي الطاقة الحرارية والكيميائية

يستخدم مبدأ باسكال في رفع السيارة حيث ينص على أنه إذا أثرت قوة خارجية على مانع محصور فإن الضغط الناشئ عن هذه القوة ينتقل إلى جميع أجزاء السائل بالتساوي

ستتضاعف القوة المؤثرة وذلك لأن الضغط ثابت ٥٠٠ نيوتن / م^٢
القوة = الضغط * المساحة = ٢٠٠٠٠ نيوتن

عندما تقل درجة حرارة الغاز تقل حركة جسيماته فتصبح أبطأ وتقل التصادمات بينها فيقل الضغط على الجدران الداخلية للإطار فيبدو مفلطحاً

٢٢. ما المبدأ العلمي الذي يقوم عليه عمل هذا الجهاز؟
وضح ذلك.

٢٣. وضح ما يحدث إذا زادت مساحة المكبس الأيمن إلى ٤٠ م^٢ للنظام الهيدروليكي.

٢٤. من الملاحظ أن إطارات السيارات تتفطخ في الجو البارد. فسر ذلك.

٢٥. قارن بين حركة ومدى تقارب جسيمات المادة في حالاتها الثلاث الصلبة والسائلة والغازية.

٢٦. لماذا يكون ماء البحيرة أبرد من الرمل على الشاطئ في يوم مشمس؟

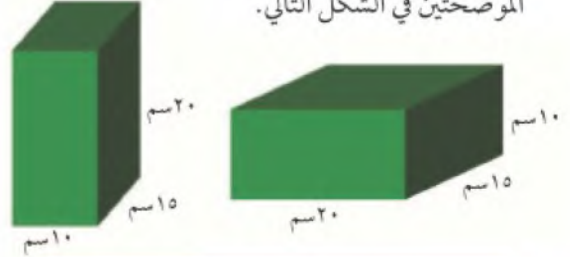
٢٧. عندما تسقط كرة تنس فإنها تضرب الأرضية وترتد إلى أعلى، لكنها لا تصل إلى الارتفاع نفسه الذي سقطت منه. وكل ارتداد لاحق للكرة يكون أقل ارتفاعاً من سابقه. كما تلاحظ أن الكرة ستكون أسخن قليلاً. وضح كيف ينطبق قانون حفظ الطاقة على هذه الحالة؟

في كل مرة تصطدم الكرة بالأرض تتحول بعض من الطاقة الحركية إلى طاقة حرارية فبذلك تتحول الطاقة من شكل لآخر فالطاقة لا تفنى ولا تخلق من العدم

لأن الحرارة النوعية للماء أكبر من الحرارة النوعية للرمل
فيسخن الماء ساء أكثر من الرمل

في الحالة الأولى: الضغط = القوة / المساحة = ٦٦٦,٦ نيوتن/م^٢
في الحالة الثانية: الضغط = (١٥, ١٠ * ٠, ١٠) / ٢٠ = ١٣٣٣,٣ نيوتن/م^٢

١٧. متوازي مستطيلات من الخشب أبعاده (٢٠ سم، ١٥ سم، ١٠ سم) يزن ٢٠ نيوتن. احسب مقدار الضغط الذي يؤثر به في سطح الأرض في كلتا الحالتين الموضحتين في الشكل التالي.



الصلبة: تتحرك جسيماتها في مكانها حركة

اهتزازية وجسيماتها متقاربة جداً

السائلة: جسيماتها تتحرك بحرية أكثر من المادة الصلبة والمسافات بين جسيماتها أكبر من الحالة الصلبة

الغازية: جسيماتها تتحرك حركة عشوائية وسريعة في جميع الاتجاهات والترابط بينها ضعيف جداً

١٨. كم مرة زاد الاستهلاك العالمي للطاقة خلال الفترة من ١٩٧٠ م إلى ٢٠٠٠ م؟ ضعفاً واحداً تقريباً

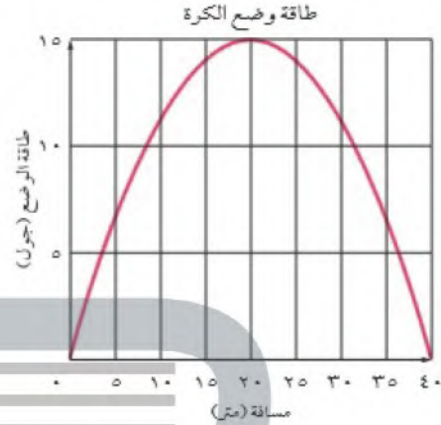
١٩. في أي خمس سنوات كانت الزيادة في استهلاك الطاقة العالمي أكبر ما يمكن؟ من ١٩٧٠ إلى ١٩٧٥ م

٢٠. من غير الممكن صنع آلة تنتج طاقة أكثر مما تستهلكها. لماذا؟

٢١. قذفت كرة رأسياً إلى أعلى فوصلت إلى أقصى ارتفاع لها، ثم عادت إلى نقطة انطلاقها. قارن بين طاقة حركة الكرة لحظة قذفها وطاقة حركتها لحظة عودتها إلى نقطة انطلاقها. طاقة الحركة متساوية في اللحظتين

طبقاً لقانون حفظ الطاقة فإن الطاقة لا تفنى ولا تخلق من العدم فلا تستطيع آلة أن تنتج طاقة أكثر مما

استخدم الرسم البياني أدناه في الإجابة عن الأسئلة ٢٨-٣٠.
يمثل الرسم البياني التغير في طاقة وضع كرة وفقاً للمسافة التي تبتعد عنها عن المضرب في إحدى الألعاب الرياضية.



طاقة الحركة أكبر ما يمكن عندما تكون طاقة الوضع للكرة أقل ما يمكن عند المسافتين صفر و ٤٠ م

أقصى ارتفاع عندما تكون طاقة الوضع أكبر ما يمكن، أقصى ارتفاع = ٢٠ م

٢٨. عند أي مسافة تكون طاقة حركة الكرة أكبر ما يمكن؟

٢٩. عند أي مسافة تكون الكرة في أقصى ارتفاع وصلت إليه؟

٣٠. ما الفرق بين طاقة حركة الكرة وهي على بعد ٢٠ م عن المضرب عن طاقتها الحركية لحظة إرسالها؟

مقدار الزيادة في طاقة الوضع يساوي مقدار النقصان في طاقة الحركة فتقل طاقة الحركة بمقدار ١٥ جول

مصادر تعليمية للطالب

- الطرائق العلمية ١٢٧
- السلامة في مختبرات العلوم ١٣٦
- رموز السلامة في المختبر ١٣٨
- مهارات العروض الصفية ١٣٩
- مسرد المصطلحات ١٤٠

الجلول اون لاين
hulul.online



الطرائق العلمية



الشكل ١ يمكن أن تكون شبكة المواقع الإلكترونية أداة بحث قَبَّية.

تقويم مصادر المعلومات ليست جميع المصادر معتمدة، وعليك دائماً تقويم هذه المصادر واعتماد المصادر الموثوقة. فالمواقع الحكومية مثلاً أكثر مصداقية إذا أردت البحث عن بيوت أكثر ترشيحاً في استهلاك الطاقة. وتذكر دائماً أن البحث يتغير، فاسترشد دائماً بالمصادر الحديثة. فمصادر ترشيح استهلاك الطاقة عام ١٩٨٥ م مثلاً لا تعكس المستجدات الحديثة في هذا المجال لهذا العام.

يستخدم بعض العلماء بيانات لم يقوموا بجمعها بأنفسهم. لذا يجب أن تقوم بعناية، وأن تسأل كيف تم الحصول عليها؟ وهل تم تنفيذ الاستقصاء العلمي بشكل ملائم، أم تم نقل النتائج نفسها؟ وهل يمكنك أن تحصل على النتائج نفسها من هذه البيانات؟ وتأكد من أن ما لديك من معلومات وبيانات إنما هو من مصادر موثوقة وصحيحة حتى تظمن إلى استخدامها.

يستخدم العلماء منهجاً منتظماً لحل المشكلات، يسمى الطريقة العلمية. وعلى الرغم من تنوع الطرائق العلمية إلا أنها تتضمن غالباً مجموعة محددة من الخطوات، تتميز بممارسة المهارات العلمية في أثناء تنفيذها.

تحديد السؤال

الخطوة الأولى في الاستقصاء العلمي أو في التجارب العلمية هي تحديد السؤال أو المشكلة المطلوب حلها. فمثلاً، يمكن أن تسأل: أي المنظفات أفضل في غسل الملابس؟

جمع المعلومات وتنظيمها

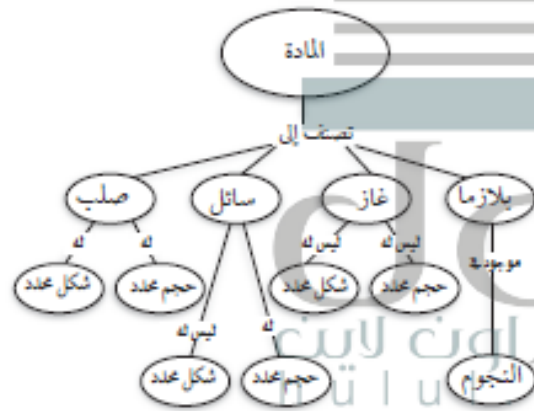
بعد تحديد سؤالك، تبدأ في جمع المعلومات وتنظيمها. وهناك طرائق متعددة لجمع المعلومات، منها البحث في المكتبة، ومقابلة أشخاص لديهم معرفة واسعة في موضوع السؤال، وإجراء اختبارات وتجارب في المختبر أو في الميدان. والعمل الميداني هو استقصاءات ورصد لمشاهدات خارج المختبر.

البحث عن المعلومات قبل استئناف العمل، من المهم أن تجمع المعلومات المعروفة عن الموضوع. ابدأ بطرح أسئلة مختلفة لتساعدك على تحديد ما تحتاج إليه من معلومات، ثم ابحث عن المعلومات من مصادر مختلفة، كما يفعل الطالب في الشكل ١. ومن هذه المصادر الكتب والمراجع والموسوعات والمجلات المتخصصة والمواقع الإلكترونية. اعمل دائماً قائمة بالمصادر والمراجع التي استعنت بها.



شبكة المفاهيم نوع من خرائط المفاهيم يظهر العلاقة بين المفاهيم، وكيف ترتبط في شبكة كما في الشكل ٣. في هذه الشبكة تكتب الكلمات في الشكل البيضي، بينما يكتب الوصف على الخطوط التي تصل بين الأشكال البيضية.

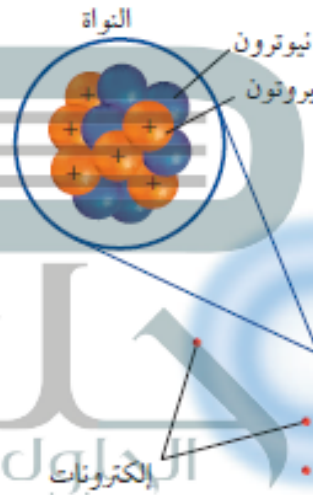
عند تصميم مثل هذه الشبكات، اكتب المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية، كلاً على بطاقة ورقية، ثم رتبها متسلسلة من العام إلى الخاص، وقم بتفريع المفاهيم الصغيرة من المفاهيم الكبيرة، وارسم خطوطاً بينها، واكتب وصفاً للعلاقة التي تربط بينها.



الشكل ٣ تظهر شبكة المفاهيم العلاقة بين المفاهيم أو الأشياء.

سلسلة الأحداث هي أحد أشكال خرائط المفاهيم، وتسمى أحياناً المخططات الانسيابية، وهي خريطة مفاهيمية تصف تسلسل الأحداث أو الخطوات أو مراحل الدورات. فعند تكوين سلسلة أحداث، ابدأ بالحدث المحفز، ثم الحدث التالي حتى تصل إلى الناتج الأخير، كما في الشكل ٤.

تفسير الرسوم العلمية عندما تبحث في موضوع معين في العلوم سوف ترى أشكالاً ورسوماً بيانية وصوراً تساعدك على فهم ما تقرؤه، وتصور الأفكار المجردة، مثل جسيمات الذرة الموضحة في الشكل ٢. تساعد الرسوم البيانية على تذكر الأجزاء بسهولة، وإعطاء أمثلة على المفاهيم الصعبة، وتوفير معلومات إضافية حول الموضوع الذي تبحث عنه. ومعظم الرسوم لها عناوين تدل عليها.

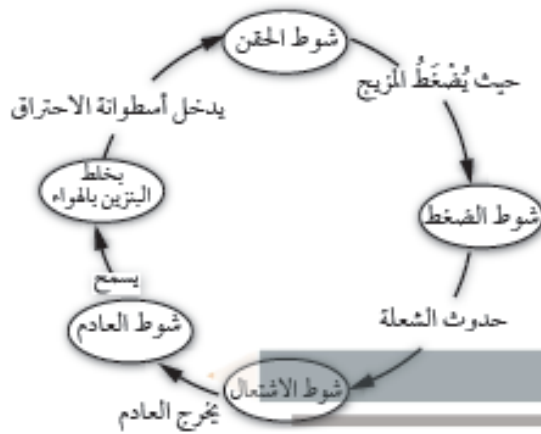


الشكل ٢ يمثل هذا الرسم ذرة الكربون التي لها ٦ بروتونات، و٦ نيوترونات، و٦ إلكترونات.

خريطة المفاهيم من طرائق تنظيم البيانات رسم مخطط يظهر العلاقة بين الأفكار (المفاهيم). وتساعد خريطة المفاهيم على إعطاء المعاني والمصطلحات وضوحاً أكثر، وتساعدك على فهم وتذكر ما تعلمته. وخريطة المفاهيم مفيدة جداً في تجزئة المفاهيم إلى مفاهيم أصغر، وجعل التعلم أكثر سهولة.



في خريطة الدورات، ولكنها في الغالب تحتوي على ثلاثة أحداث أو أكثر.



المشكلة تظهر خريطة الدورة الأحداث التي تحدث في آلة الاحتراق الداخلي.

الخريطة العنكبوتية (الشبكية)

هي نوع من خرائط المفاهيم التي يمكن استخدامها للعصف الذهني، عندما يكون لديك فكرة رئيسة؛ فقد تجد هناك مجموعة من الأفكار غير المنظمة المرتبطة بالفكرة الرئيسية، ولكنها غير مترابطة معاً. ويظهر الشكل ٦ أنه يمكن كتابة الأفكار وتصنيفها في مجموعات يسهل الاستفادة منها.



المشكلة ٦ الخريطة العنكبوتية تساعد على وضع قائمة بالأفكار المرتبطة بالفكرة الرئيسية.

الحادث المحفّز



المشكلة ٤ تظهر خريطة مفاهيم سلسلة الأحداث ترتيب الخطرات في عملية أو حدث. وتظهر سلسلة الأحداث هذه كيف ينشأ صدى الصوت.

خريطة الدورات

تحدث بعض سلاسل الأحداث في دورة. وتستخدم خريطة الدورات عندما تكون هناك سلسلة من الأحداث التي تتكرر، وتعيد نفسها في دورة، كما في الشكل ٥. ولعمل خريطة الدورات عليك أولاً أن تقرر الحدث الأول الذي يُسمى أيضاً الحدث المحفّز، ثم الحدث الثاني في الترتيب، حتى تصل إلى الحدث الأخير الذي يرجع ثانية إلى الحدث المحفّز. ويمكن كتابة كلمات بين الأحداث تصف ما يحدث بين كل حدث، والذي يليه في الدورة. يختلف عدد الأحداث

عمل النمذج هو من الطرائق التي تساعدك على فهم الأجزاء في تركيب معين، وفهم العمليات، أو لتظهر الأشياء أصغر أو أكبر، ومثال ذلك نموذج الذرة المصنوع من كرة بلاستيكية تمثل النواة، وأسلاك تمثل مدارات الإلكترونات؛ حيث يساعدك هذا على تصور كيف ترتبط مكونات الذرة معاً. وبعض النماذج الأخرى تصمم بالحاسوب.

تكوين فرضية

الفرضية تفسر حدثاً محتمل مبني على معارف ومشاهدات سابقة. يمكنك مثلاً وضع فرضية حول أفضل أنواع بنزين السيارات. وحتى تكون الفرضية صادقة يجب أن تكون قابلة للاختبار.

التوقع هو افتراض مسبق مبني على المشاهدات والتجارب السابقة والمنطق العلمي. يقوم الناس يومياً بافتراض توقعات لاتخاذ قرارات. ويختبر العلماء التوقعات بتنفيذ استقصاءات. وبناءً على مشاهداتك وخبرتك الحياتية يمكنك أن تتوقع أن البنزين ٩٥ أكثر كفاءة من البنزين ٩١، وهذا التوقع يمكن اختباره.

تصميم التجربة يحتاج العلماء إلى اتخاذ العديد من القرارات قبل بدء أي استقصاء علمي. ومنها: كيف يمكن تنفيذ الاستقصاء؟ وما الخطوات التي يجب اتباعها؟ وكيف سيتم تسجيل البيانات؟ وكيف سيُجيب الاستقصاء عن السؤال الرئيس؟ ومن المهم أيضاً تحديد شروط السلامة **للواجب إتباعها**.

مخطط فن تستطيع استخدام مخطط فن لتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء والأحداث؛ حيث يمكنك مشاهدة الخواص العامة المشتركة؛ والخواص المختلفة لكل من الجرافيت والماس، كما في الشكل ٧.

ولعمل مخطط فن، ارسم شكلين بيضيين متقاطعين، واكتب الخواص المميزة لكل منهما في شكل بيضي، واكتب الخواص المشتركة بينهما في الجزء المتقاطع.



الشكل ٧ يقارن مخطط فن بين مادتين مكوّنتين من الكربون.

استخدام الجداول تستخدم الجداول في تنظيم المعلومات وجعلها سهلة الفهم. وتتضمن الجداول أعمدة وكلمات أو كليهما.

ولعمل الجدول اكتب البنود التي تود مقارنتها في العمود الأول، والخواص في الصف الأول.

ويجب أن يعكس عنوان الجدول محتواه بوضوح.

الجدول ١ - تجميع نفايات قابلة للتحويل في أسبوع

اليوم	ورق (كجم)	الومنيوم (كجم)	زجاج (كجم)
الاثنين	٥,٠	٤,٠	١٢,٠
الأربعاء	٤,٠	١,٠	١٠,٠
الجمعة	٢,٥	٢,٠	١٠,٠

وفي العديد من التجارب تستخدم التجارب الضابطة للمقارنة بين النتائج التجريبية ونتائج التجارب الضابطة. فلتصميم تجربة ضابطة مثلاً يمكن استخدام سيارتين في الوقت نفسه، بحيث تمثل التجربة الضابطة السيارة التي تستخدم الجازولين (٩١) مدة أربعة أسابيع.

جمع البيانات

سواء أكنت تقوم بتنفيذ استقصاء علمي أو تجربة بسيطة تعتمد على الملاحظة فإنك ستقوم بجمع البيانات اللازمة، انظر الشكل ٩. يجمع العلماء البيانات على شكل أرقام أو وصف، وينظمونها في طريقة محددة.

الملاحظة يلاحظ العلماء الأشياء والأحداث ويسجلون ما يشاهدونه، ويستخدمون الكلمات لوصف المشاهدات، وتُعرف هذه البيانات بالنوعية أو الوصفية. أما إذا استخدم العلماء الأرقام والكلمات، فتسمى هذه البيانات الكمية. فعند وصف الذهب بأنه أصغر وثقيل مثلاً فهذه بيانات نوعية، أما البيانات الكمية لهذه العينة من الذهب فتشمل مثلاً كتلتها هي ٣٠ جم، وكثافته ٣، ١٩ جم/سم^٣.



الشكل ٩ جمع البيانات طريقة مباشرة لجمع المعلومات.

اختبار الفرضية

بعد أن وضعت فرضيتك، تحتاج إلى اختبارها مستخدماً الاستقصاء، وعمل مشاهدات وجمع بيانات أو معلومات قد تدعم فرضيتك هذه أو تنفيها. والعلماء يجمعون بيانات مختلفة، على شكل أرقام وأوصاف ينظمونها.

اتباع الخطوات لكي تعرف أي المواد تستخدم، وبأي ترتيب، عليك أن تتبع خطوات محددة. ويظهر الشكل ٨ الخطوات التي يمكن اتباعها لاختبار فرضيتك حول البنزين.

الخطوات

١. استخدم الجازولين ٩١ مدة أسبوعين.
٢. سجل الكيلومترات التي قطعتها بكمية الجازولين التي استخدمتها.
٣. استخدم الجازولين (٩٥) مدة أسبوعين آخرين.
٤. سجل الكيلومترات التي قطعتها بكمية الجازولين (٩٥) التي استخدمتها.

الشكل ٨ الخطوات التي يمكن اتباعها لاختبار الفرضية.

تحديد العوامل الثابتة والعوامل المتغيرة

والتعامل معها من المهم في أي تجربة أن تحافظ على بقاء كافة العوامل ثابتة، ما عدا العامل الذي تريد اختباره، ويُسمى العامل المستقل، تأكد أن يكون هناك عامل واحد مستقل تريد اختباره، ففي تجربة الجازولين مثلاً كان العامل المستقل هو نوع الجازولين، أما العامل التابع فهو كفاءة الجازولين.

عينة لإجراء البحث أن تكون ممثلة للشيء أو الجماعة؛ حيث تساعدك الملاحظات الدقيقة التي تسجلها، والمتغيرات التي تستخدمها في العينة على اكتشاف معلومات واشتقاق استنتاجات تنطبق على أفراد مجتمع الدراسة كافة. والعينة التي تم اختيارها بشكل غير مناسب قد لا تمثل الكل، فإذا أردت مثلاً قياس كمية سقوط المطر المتساقط فمن المؤكد أن تحت الشجرة مثلاً ليس مكاناً مناسباً لأخذ العينة.



الشكل ١٠ سجل البيانات بطريقة منظمة وواضحة ليسهل فهمها.

القياس أنت تستخدم القياسات يومياً، وكذلك يستخدمها العلماء عند جمع البيانات، وعند أخذ القياسات يجب أن تعرف جيداً كيف تستخدم أداة القياس.

عندما تسجل مشاهدات يجب عليك أولاً تفحص الشيء أو الحدث كاملاً، ثم النظر بدقة إلى التفاصيل. ومن المهم أن تسجل مشاهداتك بدقة وبشكل تام ومباشرة حتى لا تنسى أي تفاصيل. لا تسجل أي ملاحظات على ورق جانبي، بل سجلها على دفتر الملاحظات، الشكل ١٠. وعند تسجيل مشاهداتك، اكتبها بطريقة منظمة وواضحة لتسهيل قراءتها لاحقاً. وفي كل مرحلة من التجربة سجل مشاهداتك وعنوانها حتى لا تضطر إلى وضع عنوان لها في المستقبل. وعندما تستخدمها صمّم جداولك مسبقاً، وعنوانها لتكون جاهزة عند استخدامها. وتجنب التحيز إلى رأيك الشخصي عند جمع البيانات.

الطول لقياس الطول - وهو المسافة بين نقطتين - يستخدم العلماء الأمتار. تقاس المسافات القصيرة بالسنتيمترات والملمترات، وبوحدات قياس أقل من ذلك. يستخدم المتر لقياس الأطوال، وعند قياس طول جسم توضع حافة المسطرة (٠ سم) عند نهاية الجسم كما في الشكل ١١. وتقاس المسافة بالوحدات الكبيرة (سم)، وكذلك بالوحدات الأصغر الملمتر (مم). طول الجسم في الشكل ١١ هو ٥,٤ سم.



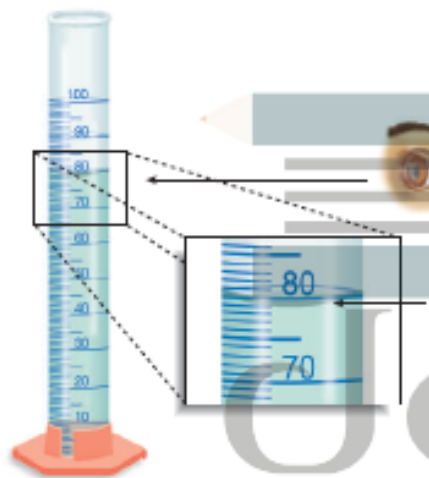
الشكل ١١ هذه المسطرة لها أجزاء مكونة من سنتيمترات وملمترات.

التقدير يستخدم العلماء التقدير للحكم على حجم الشيء أو عدده دون إجراء قياسات أو حسابات. وهذا مهم جداً عندما يكون عدد الشيء أو العينة كبيراً جداً، ويصعب قياسه بدقة.

العينة قد يستخدم العلماء العينة أو جزءاً من العدد الكلي بوصفه نوعاً من التقدير. وعليك عند اختيار

دليل المهارات العلمية

الشكل ١٣ مدرج من قاعدته إلى أعلى بالملمترات، وقد تستخدم في المختبر مخبراً مدرجاً قياس ١٠ مل أو ١٠٠ مل. وعند قياس حجم السائل، لاحظ السطح الهلامي للسائل، وانظر إلى مستوى سطح السائل. يقيس المخبر المدرج في **الشكل ١٣** حجم السائل وهو ٧٩ مل أو ٧٩ سم^٣.



الشكل ١٣ يقيس المخبر المدرج حجم السائل.

الكتلة وحدة قياس الكتلة في النظام الدولي هي الكيلوجرام (كجم)، وهناك وحدات أصغر، مثل الجرام، والملجرام. وقياس الكتلة، قد تستخدم موازين ثلاثية الأذرع، كما في **الشكل ١٢**. وللميزان كفة يوضع فيها الجسم، ويوجد على الأذرع قطع منزلة لمعرفة كتلة الجسم. ويمكنك تحريك هذه القطع على الأذرع. لمعرفة كتلة جسم نضعه على كفة الميزان. ثم نحسب مجموع الأوزان على الأذرع الثلاثة. وبدلاً من وضع الأجسام في كفة الميزان، توضع في أوعية كتلتها معروفة ويتم وزن الجسم والوعاء معاً، لمعرفة كتلة الجسم يتم طرح كتلة الوعاء من كتلة الجسم والوعاء معاً.



الشكل ١٢ يستخدم الميزان الثلاثي الأذرع لقياس كتلة جسم.

درجة الحرارة يقيس العلماء درجة الحرارة باستخدام مقياس الحرارة الترمومتر. درجة حرارة تجمد الماء النقي هي صفر[°]س، ودرجة غليانه ١٠٠[°]س عند ضغط جوي يساوي واحداً. ووحدة قياس درجة الحرارة هي السيليزية، كما يمكن قياس درجة الحرارة باستخدام مقياس الفهرنهايت ومقياس كلفن.

حجم السائل لقياس حجم السوائل تُستخدم وحدة اللتر. يستخدم العلماء وحدات أصغر تُسمى المليلتر. والمليتر يعادل حجم مكعب أبعاده ١ سم من كل جهة، ولذا فإن المليتر يعادل ستمتراً مكعباً (سم^٣ = ١ سم × ١ سم × ١ سم). ويطلق عليه مصطلح (مل).

يمكنك استخدام كأس زجاجية ومخبر مدرج لقياس حجم سائل. المخبر المدرج الموضح في



تحليل البيانات التي جمعوها، وكل أسلوب يناسب نمطاً معيناً محددًا.

تفسير البيانات تعني كلمة (تفسير) توضيح معنى شيء ما. عند تحليل بيانات تجرية، حاول أن تجد ما تظهره البيانات، وحدد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة ما إذا كان التغير في العامل المستقل له أثر أو ليس له أثر.

ابحث عن العوامل المستقلة في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

التصنيف وضع الأشياء أو الأحداث في مجموعات بناءً على صفات عامة يُسمى التصنيف. وعندما تقوم بالتصنيف لاحظ أو لا الأشياء أو الأحداث التي ستصنفها، ثم اختر صفة واحدة مشتركة بين بعض أفراد المجموعة، وليس بين أفراد المجموعة كلها. وضع الأفراد الذين لهم الصفة نفسها في مجموعة جزئية، وتكرار العملية مع أفراد المجموعة الجزئية تصنف الأفراد في مجموعات أصغر فأصغر.

المقارنة يمكن تحليل المشاهدات والملاحظات بتحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين جسمين أو حدثين، وعندما تنظر إلى الأشياء أو الأحداث لتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهما فإنك تقارن بينهما.

تحديد السبب والنتيجة السبب هو المبرر لوقوع الحدث أو الحالة، والنتيجة هي الحدث أو الحالة. يصعب أن نجزم عند توافق حدثين معاً بأن أحدهما مسبب للآخر. وعلى العلماء أن يصمموا تجربة مضبوطة لتحديد السبب والنتيجة.



الشكل ١٤ يستخدم مقياس الحرارة لقياس درجة حرارة الأجسام. ومعظم مقاييس الحرارة في المختبرات عبارة عن أنبوب زجاجي في نهايته مستودع يحتوي على سائل مثل الكحول الملون. ويرتفع السائل في الأنبوب أو ينخفض كلما تغيرت درجة الحرارة. ولقراءة درجة الحرارة حرك المقياس الحراري بشكل دائري حتى تتسكن من مشاهدة السائل الملون، ثم ضع المقياس الحراري بشكل عمودي داخل الإناء بدون أن يلامس قاعه وأقرأ درجة الحرارة عند نهاية السائل.

تكوين تعريفات إجرائية يحدد التعريف الإجرائي جسماً ما عن طريق وظيفته، وكيف يعمل أو يسلك. وقد يكون للأشياء أكثر من تعريف إجرائي. فمثلاً، يمكن تعريف المسطرة بأنها أداة لقياس أطوال الأجسام، ويمكن استخدامها كأداة معيارية.

تحليل البيانات

لتحديد معنى نتائج مشاهداتك وملاحظاتك واستقصاتك، عليك أن تنظر إلى نمط البيانات، وعليك أن تستخدم التفكير الناقد لتحديد ماذا تعني هذه البيانات. يستخدم العلماء أساليب متعددة عند

الاستنتاج

تجنّب التحيز تتضمن الاستقصاءات العلمية إصدار أحكام، وعندما تصدر حكماً تكون رأياً. ومن المهم جداً أن تكون صادقاً وألا تتحيز لأي من النتائج المتوقعة، وهذا مهم جداً خلال مراحل الاستقصاء كاملة بالألا تكون متحيزاً بدءاً من مرحلة جمع البيانات وحتى استخلاص الاستنتاجات.

عندما يحلل العلماء البيانات التي قاموا بجمعها يبدؤون بعملية استخلاص النتائج منها. وتُصاغ هذه الاستنتاجات في كلمات شبيهة بالفرضية التي شكلتها سابقاً. وقد تؤيد هذه الاستنتاجات الفرضية أو تقود إلى فرضية جديدة.

التواصل

إن إيصال الأفكار جزء مهم من عمل العلماء. وإن الاكتشافات التي لا تسجل لا تسهم في تطوير فهم المعرفة العلمية عند العلماء. والتواصل بين العلماء أمر مهم لتحسين الاستقصاء العلمي، وهو يتم بينهم بطرائق مختلفة من كتابة المقالات في المجالات لتوضيح استقصاء دراستهم وتجاربهم إلى إعلان الاكتشافات المهمة عن طريق التلفاز والإذاعة. كما يشارك العلماء زملاءهم في أبحاثهم عن طريق المواقع الإلكترونية أو بتقديم محاضرات، كما في الشكل ١٥.

الاستنتاج يقوم العلماء غالباً بعمل استدالات من ملاحظاتهم، والاستدلال محاولة لتفسير الملاحظات أو تحديد السبب، والاستنتاج أو الاستدلال ليس حقيقة، ولكنه خلاصة منطقية تحتاج إلى مزيد من الاستقصاء. فقد تستنتج مثلاً أن النار تسبب الدخان. **التطبيق** عندما تستنتج يجب أن تطبق هذه الاستنتاجات لتحديد مدى دعمها للفرضية، فإذا لم تدعمها فإن الفرضية غير صحيحة، وهذا يعني أن النتائج لم تدعم الفرضية، أو قد تكون التجربة بحاجة إلى إعادة تصميم، أو أن الملاحظات كانت غير كاملة ومجسّرة. وعادة لا يتطابق الاستقصاء الجيد دائماً مع التوقعات الأولية.



الشكل ١٥ يتواصل الطالب بنتائج أبحاثه مع زملائه.

السلامة في مختبرات العلوم

٥. لا تأكل أو تشرب أو تمضغ العلك، أو تستخدم أدوات الزينة. ولا تستخدم زجاجيات المختبر في الأكل أو الشرب، وأبعد يديك دائماً عن فمك ووجهك.
٦. اعرف طريقة الاستخدام الصحيحة لكل من مرش الماء، ومغسل العينين، وبطانية الحريق ومنبه الحريق وطفاية الحريق وموقع كل منها.

قواعد السلامة العامة

١. استأذن معلمك قبل البدء في عمليات الاستقصاء واستخدام أدوات المختبر.
٢. ادرس طريقة العمل واسأل معلمك عن أي استفسار، وتأكد من فهمك لشروط السلامة المذكورة في بداية الصفحة.
٣. أخبر معلمك عن أي مشاكل صحية أو تحسُّس قد يؤثر في مشاركتك في المختبر.
٤. تعلم واتبع الطريقة السليمة الآمنة لاستخدام أدواتك، واسأل معلمك إذا كنت غير متأكد.
٥. التصرف في حالات الطوارئ في المختبر؛ فالزح والتصرف غير المنضبط يؤدي إلى حوادث وإصابات.

تجنب الحوادث

١. استخدم أدوات السلامة المتوافرة ومنها النظارات الواقية ومعطف المختبر والغفازين في أثناء تنفيذ الاستقصاء.
٢. لا تستخدم رذاذ الشعر، أو أي مستحضرات أخرى للشعر قابلة للاشتعال، واربطي شعرك إذا كان طويلاً، واربطي ملابسك الفضفاضة.
٣. لا تلبس الصنادل أو الأحذية المفتوحة في المختبر.
٤. لا تتذوق أي مادة أو تسحب السوائل بالأنابيب الماصة بفمك.

العمل في المختبر

١. احصل على جميع أدوات ومواد التجربة، واحملها بطريقة صحيحة إلى منطقة العمل الخاصة بك قبل البدء في إجراء التجربة.
٢. ابق في منطقة العمل الخاصة بك، ما لم يطلب إليك معلمك تركها.
٣. أبعد فوهة الأنبوب بعيداً عنك وعن زملائك دائماً، عندما تقوم بالتسخين أو إضافة المواد إليها أو غسلها.



قطعة سكر

٤. إذا طُلبَ إليك شم رائحة مادة في علبه فاحمل العلبه بعيداً عنك قليلاً، ثم ادفع بخار المادة بكفك في اتجاه أنفك.
٥. اغسل يديك بالماء والصابون جيداً قبل خلع النظارة الواقية.

حالات الطوارئ

١. أخبر معلمك عند حدوث أي حريق، أو صدمة كهربائية، أو كسر أدوات زجاجية، أو حدوث إصابات حتى لو كانت بسيطة، واتبع تعليماته.
٢. إذا اشتعلت النار في ملابسك فتوقف عن الحركة، وانزل على الأرض وتدرج. وإذا كان ممكناً فأخذ النار باستخدام بطانية الحريق، أو اذهب إلى مرش السلامة، ولا تركض.



٣. إذا حدث حريق فأغلق مصادر الغاز وغادر الغرفة مسرعاً وفقاً للإجراءات المتبعة.

٤. ينظف معلمك غالباً المواد المنسكبة، فلا تحاول تنظيفها بنفسك إلا إذا طلب إليك وأعطاك تعليمات بذلك.

٥. إذا سقط شيء من مادة كيميائية على جلدك أو عينيك، فأخبر معلمك مباشرة واستخدم غسول العيون أو اشطف جلدك أو عينيك بكميات كبيرة من الماء.

٦. يجب استخدام طفاية الحريق من قبل معلمك فقط ما لم تكن الحالة طارئة جداً وأعطيت الأمر للقيام بذلك.

٧. إذا أصيب أحد بجرح أو أصبح مريضاً، فإن المختصين في الطب أو رجال الإسعافات الأولية المؤهلين هم من يقدمون المساعدة والإسعافات الأولية.

٥. لا تستبدل بأي مادة مذكورة في التجربة مادة أخرى إلا إذا طلب إليك معلمك ذلك.

٦. لا تأخذ أي مادة كيميائية إلى خارج المختبر.

٧. ابق بعيداً عن مناطق التخزين إلا إذا طلب إليك معلمك ذلك وتحت إشرافه.

تنظيف المختبر

١. أطفئ المصابيح المشتعلة، وأغلق صناديق الماء والغاز، وافصل جميع مصادر الكهرباء.

٢. نظف القطع والأدوات جميعها، وأعد المواد إلى مكانها المناسب.

٣. تخلص من المواد الكيميائية والمواد التي تم استخدامها في التجربة وفق إرشادات معلمك، وضع قطع الزجاج المتكسرة والمواد الصلبة في وعاء النفايات المخصص لذلك، ولا ترم شيئاً منها في المغسلة.

٤. نظف منطقة عملك.



رموز السلامة في المختبر

الرمز	المخاطر	الأمثلة	الاحتياطات	العلاج
	مختبرات التجربة قد تكون ضارة للإنسان.	بعض المواد الكيميائية، والمخلفات صلبة.	لا تلمس من هذه المواد في المختبر أو في سلة المهملات.	تخلص من المخلفات وفق تعليمات المعلم.
	مخلفات ومواد حية قد تسبب ضرراً للإنسان.	البكتيريا، الفيروسات، الدم، الأنسجة غير المحفوظة، المواد النباتية.	تجنب ملامسة الجلد لهذه المواد، وارتد كمامة وقنازين.	أبلغ معلمك في حالة حدوث ملامسة للجسم، وأخبر يدريك جيداً.
	الأكياس التي قد تضررت الجلد بسبب حرارتها أو برودتها الشديدة.	غليان السوائل، السعقات الكهربائية، العبيد الجاف، التيترومين السائل.	استعمال قنازات واقية.	انقب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
	استعمال الأدوات والزجاجات التي تخرج الجهد بسهولة.	المصحات المشغرة الساكنة، الأدوات المثبتة، أدوات التفرغ الزجاج المكسور.	تعالج بعناية مع الأدوات واتبع إرشادات استعمالها.	انقب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
	خطر مستعمل طهر البنغاز التنسي من الأبخرة.	الأمويا، الأسون، الكبريت الساخن، كرات العت (المشعلين).	تأكد من وجود تهوية جيدة، ولا تشم الأبخرة مباشرة، وارتد كمامة.	الترك المتلقحة، وأخبر معلمك فوراً.
	خطر مستعمل من الصنعة الكهربائية أو الحريق.	تأريض غير صحيح، سواحل ممتسكة، تماس كهربائي، أسلاك مفرقة.	تأكد من التوصيلات الكهربائية للأجهزة بالتعاون مع معلمك.	لا تحاول إصلاح الأسلاك الكهربائية، واستعن بمعلمك فوراً.
	مواد قد تهيئ الجلد أو الغشاء المخاطي للعدوى التنفسية.	حبوب العلاج، كرات العت، سلك تنظيف الاواني، ألياف الزجاج، بروتينات البوتاسيوم.	ضع واقياً قنناز وارتد قننازين وتعامل مع المواد بحرص شديد.	انقب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
	المواد الكيميائية التي قد تتفاعل مع الأنسجة والمواد الأخرى وتكثنها.	المبيخات مثل فوق أكسيد الهيدروجين والأعاصير، كالمسح الكبريتيك، الحامض، كالأمويا وهيدروكسيد الصوديوم.	ارتد نظارة واقية وقننازين، واليس معطف المختبر.	اغسل المنطقة الصلبة بالماء، وأخبر معلمك بذلك.
	مواد تسبب التسمم إذا ابتلعت أو استنشقت أو لمست.	الزئبق، المعادن من المركبات، التلوثية، البود، الليثيات السامة.	اتبع تعليمات معلمك.	اغسل يدك جيداً بعد الانتهاء من العمل، وانقب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي.
	بعض الكيمويات التي يسهل اشتعالها بواسطة اللهب، أو الشرر، أو عند تعرضها للحرارة.	الكتومل، الكيروسين، الأسون، بروتينات البوتاسيوم، الملابس، الشعر.	تجنب مناطق اللهب عند استخدام هذه الكيمويات.	أبلغ معلمك طلباً للإسعاف الأولي وأستخدم حقلقة الحريق إن وجدت.
	ترك اللهب مشتعلاً بسبب الحريق.	الشعر، الملابس، الورق، المواد القابلة للاشتعال.	أبعد الشعر إلى الخلف (مضطبات)، ولا تلبس الملابس المشددة، واتبع تعليمات المعلم عند العمل اللهب أو إطفائه.	أبلغ معلمك طلباً للإسعاف الأولي وأستخدم حقلقة الحريق إن وجدت.

							
غسل اليدين اغسل يدك بعد كل تجربة بالماء والصابون قبل نزع النظارة الواقية.	سلامة العين يطلب دائماً ارتداء نظارة واقية عند العمل في المختبر.	وقاية الملابس يشتر هذا الرمز عندما تسبب المواد بعضاً أو حريقاً للملابس.	مواد قابلة للاشتعال	مواد سامة	المواد الكيميائية	المواد المهيجة	الكهرباء
							
غسل اليدين اغسل يدك بعد كل تجربة بالماء والصابون قبل نزع النظارة الواقية.	سلامة العين يطلب دائماً ارتداء نظارة واقية عند العمل في المختبر.	وقاية الملابس يشتر هذا الرمز عندما تسبب المواد بعضاً أو حريقاً للملابس.	مواد قابلة للاشتعال	مواد سامة	المواد الكيميائية	المواد المهيجة	الكهرباء

العروض الصفية باستخدام الحاسوب Computer Presentations

هناك العديد من برامج الحاسوب التفاعلية المختلفة التي تستطيع استعمالها لدعم عرضك الصفي. وكثير من الحواسيب فيها محركات أقراص تستطيع تشغيل الأقراص المدمجة (CD) وأقراص الأفلام الرقمية (DVD). وهناك طريقة أخرى تستخدم فيها الحاسوب لمساعدتك في عرضك الصفي، وهي عمل عرض الشرائح باستخدام برامج معينة تسمح بحركات مميزة تضاف لما تقدمه.

تعلم المهارة Learn the skill

بالإضافة إلى عمل العروض الصفية التقديمية باستعمال الحاسوب فإنك تحتاج إلى عدة أدوات، منها أدوات الصور التقليدية وبرامج الرسوم، وكذلك برامج تصميم الحركات الفتية، وأيضاً برامج التأليف والكتابة التي يجمع بعضها مع بعض لعمل متكامل. ومن المهم أن تعرف كيف تعمل هذه الأدوات، وطرائق استعمالها.

- في الغالب، يكون نقل الألوان والصور أفضل من نقل الكلمات وحدها. لذلك استعمل الطريقة المثلى لنقل تصميمك.
- كرر العرض الصفي أكثر من مرة.
- كرر العرض الصفي باستعمال الأدوات المتاحة لك.
- انتبه إلى الحضور، واستمر في انتباهك؛ لأن الهدف من استعمال الحاسوب ليس مجرد تقديم العرض، وإنما لتساعد الحضور على فهم النقاط والأفكار التي يتضمنها عرضك الصفي.

مهارات العروض الصفية Presentation skills

تطوير العروض الصفية المتعددة الوسائط

Develop Multimedia Presentations

معظم العروض الصفية تكون متحركة إذا احتوت على أشكال وصور وأفلام أو تسجيلات صوتية. تشمل العروض الصفية المتعددة الوسائط استعمال الصوتيات، وأجهزة العرض فوق الرأسية، والتلفاز، والحواسيب، وغيرها.

تعلم المهارة Learn the skill

- حدد النقاط الرئيسة في عرضك التقديمي الصفي، وأنوع الوسائط التي تفضل استعمالها لتوضيح هذه النقاط.
- تأكد من معرفتك باستعمال الأدوات التي ستعمل عليها.
- حضر العرض التقديمي الصفي باستعمال الأدوات والأجهزة عدة مرات.
- استند من مساعدة مشرف المختبر لتشغيل أو توصيل الإضاءة لك، وكن حريصاً على عمل عرضك التقديمي بمشاركته.
- إذا كان ممكناً فافحص الأجهزة حتى تتأكد من عملها بشكل جيد.



التوتر السطحي: قوى غير متوازنة تؤثر في جزيئات سطح السائل.

التوربين: مجموعة من الشفرات التي يدورها البخار لتدير المولد في محطة طاقة.

الثابت: عامل يبقى على حاله دون تغيير خلال جميع مراحل التجربة.

حرارة: الطاقة الحرارية التي تنتقل من مادة درجة حرارتها أعلى إلى مادة درجة حرارتها أقل.

الحمض: مادة تطلق أيونات الهيدروجين H^+ ، وتنتج أيونات الهيدرونيوم عند ذوبانها في الماء.

الخاصية الفيزيائية: خاصية للمادة يمكن ملاحظتها بحواسنا، دون تغيير أو محاولة تغيير تركيب المادة.

الغليسة الكهروضوئية: أداة تحول طاقة الإشعاع مباشرة إلى طاقة كهربائية.

درجة الحرارة: متوسط الطاقة الحركية لجزيئات المادة.

الذائبية: كمية المادة التي يمكن إذابتها في ١٠٠ جرام من المذيب عند درجة حرارة معينة.

الراسب: مادة صلبة تخرج من المحلول بسبب تفاعل كيميائي.

الرقم الهيدروجيني: مقياس لحمضية أو قاعدية المحلول، وتدرج قيمه من صفر إلى ١٤، بحيث تكون المحاليل ذات الرقم الهيدروجيني ٧ متعادلة والأقل من ٧ حمضية والأكثر من ٧ قاعدية.

الاتزان: يتحقق عندما يكون العدد النسبي للجزيئات في منطقة مساويًا لذلك العدد في منطقة أخرى.

الاستنتاج: النتيجة المستخلصة من الملاحظة.

الانصهار: تغيير حالة المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.

أيون الهيدرونيوم: أيون تشكّل من اتحاد أيون هيدروجين وجزيء ماء.

التبخّر: عملية يتحول فيها السائل إلى غاز.

التجمد: تغيير حالة المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

التركيز: كمية المذاب بالنسبة إلى كمية المذيب في المحلول.

التسامي: عملية تتحول فيها المادة الصلبة إلى غاز مباشرة.

التسخين: انتقال الطاقة الحرارية من جسم درجة حرارته أعلى إلى جسم درجة حرارته أقل.

التعادل: تفاعل حمض وقاعدة، وينتج عنه ملح وماء.

التغير الفيزيائي: تغيير يحدث لشكل مادة دون تغيير تركيبها.

التقنية: استعمال المعارف العلمية المكتسبة من خلال التفكير العلمي وحل المشكلات لتصنيع منتجات جديدة أو أدوات.

التكثف: عملية يتحول فيها الغاز إلى سائل.

مسرد المصطلحات

الفرضية: تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات بعضها مع بعض.

القاعدة: مواد تستقبل أيونات الهيدروجين H^+ ، وتكوّن أيونات الهيدروكسيد عند ذوبانها في الماء.

قانون حفظ الطاقة: ينص على أن الطاقة يمكن أن يتغير شكلها، لكنها لا تفنى ولا تستحدث إلا بقدرة الله تعالى.

قانون حفظ الكتلة: ينص على أن المادة لا تفنى ولا تستحدث إلا بقدرة الله تعالى. ونتيجة لذلك فإن كتلة المواد قبل حدوث تغير فيزيائي أو كيميائي تكون مساوية لكتل المواد الناتجة بعد التغير.

قوة الطفو: قوة تؤثر إلى أعلى في الجسم الموجود في مائع.

القوة الكهرومائية: استخدام الماء مصدرًا للطاقة؛ من أجل توليد الكهرباء.

الكاشف: مركب يتغير لونه باختلاف قيم الرقم الهيدروجيني pH لهما يتفاعل مع محاليل حمضية أو قاعدية.

الكثافة: كتلة الجسم مقسومة على حجمه.

النزوجة: مانعة المائع للجريان.

المادة: كل شيء يشغل حيزًا من الفراغ وله كتلة.

المادة الصلبة: مادة لها شكل وحجم محددان، والروابط بين جزيئاتها كبيرة، وتتحرك جزيئاتها بالاهتزاز.

المادة النقية: المادة التي لها نفس الخصائص والتركيب، ولا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط بواسطة العمليات الفيزيائية.

مبدأ أرخميدس: قوة الدفع المؤثرة في الجسم

الساكن: مادة حجمها ثابت لكن شكلها غير ثابت، تأخذ شكل الإناء الذي توضع فيه، ويمكن أن تتدفق من مكان إلى آخر.

الضابط: معيار يستعمل في التجربة من أجل المقارنة.

الضغط: القوة المؤثرة في سطح ما مقسومة على مساحة هذا السطح.

الطاقة: المقدرة على إنجاز شغل أو إحداث تغيير.

طاقة الإشعاع: الطاقة التي يحملها الضوء.

الطاقة الحرارية: مجموع طاقة الوضع والطاقة الحركية لجميع جسيمات الجسم.

الطاقة الحركية: طاقة جسم بسبب حركته.

الطاقة الكهربائية: طاقة يحملها التيار الكهربائي.

الطاقة الكيميائية: طاقة مخزنة في الروابط الكيميائية.

الطاقة المتجددة: طاقة يتم التعويض عنها باستمرار.

الطاقة النووية: طاقة أنوية الذرات. وهي طاقة ناتجة عن انقسام بلايين أنوية ذرات اليورانيوم بتفاعلات الانشطار النووي.

طاقة الوضع: طاقة مخزنة في جسم نتيجة موضعه.

الطرائق العلمية: الإجراءات التدريجية والخطوات المنظمة لحل مشكلة علمية.

العلم: أسلوب دقيق لفهم العالم من حولنا.

الغاز: مادة ليس لها شكل أو حجم محددان، وتتحرك جزيئاتها بسرعة عالية في جميع الاتجاهات.

الملاحظة: معلومات يتم الحصول عليها باستعمال الحواس.

المولد الكهربائي: الأداة التي تحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية.

النفط: مورد طبيعي غير متجدد، تكوّن من بقايا مخلوقات بحرية حية دقيقة طمرت منذ ملايين السنين في قشرة الأرض.

الوقود الأحفوري: مصدر من مصادر الطاقة تشكّل في القشرة الأرضية منذ ملايين السنين، ويشمل الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي.

تساوي وزن المائع المزاح من قبله.

مبدأ باسكال: ينص على أنه عند التأثير بقوة في مائع محصور، تنتقل الزيادة في الضغط إلى أجزاء المائع كلها بالتساوي.

المتغير التابع: المتغير أو الناتج الذي يُقاس في التجربة.

المتغير المستقل: العامل الوحيد الذي يغيّره المجرّب في التجربة.

المخلوط المتجانس (المعلون): مخلوط يحوي على مادتين أو أكثر خلطت بانتظام على المستوى الجزيئي دون أن يرتبط بعضها ببعض.

المعلون المائي: المحلول الذي يكون فيه الماء مذيبًا.

المعلون المشبع: المحلول الذي يحوي الكمية الكلية من المذاب التي يمكنه إذابتها في ظروف معينة.

المخلوط غير المتجانس: المخلوط الذي لا تتجزأ فيه المواد بشكل منتظم.

المخلوط المتجانس: المخلوط الذي تتمزج فيه المواد تمامًا.

المذاب: المادة التي تذوب في مادة أخرى، وتبدو كأنها اختفت.

المذيب: المادة التي تذيب المذاب.

المصادر غير المتجددة: مصادر طبيعية، تنفذ أسرع من تجدها، ومنها البترول والمعادن والفلزات.

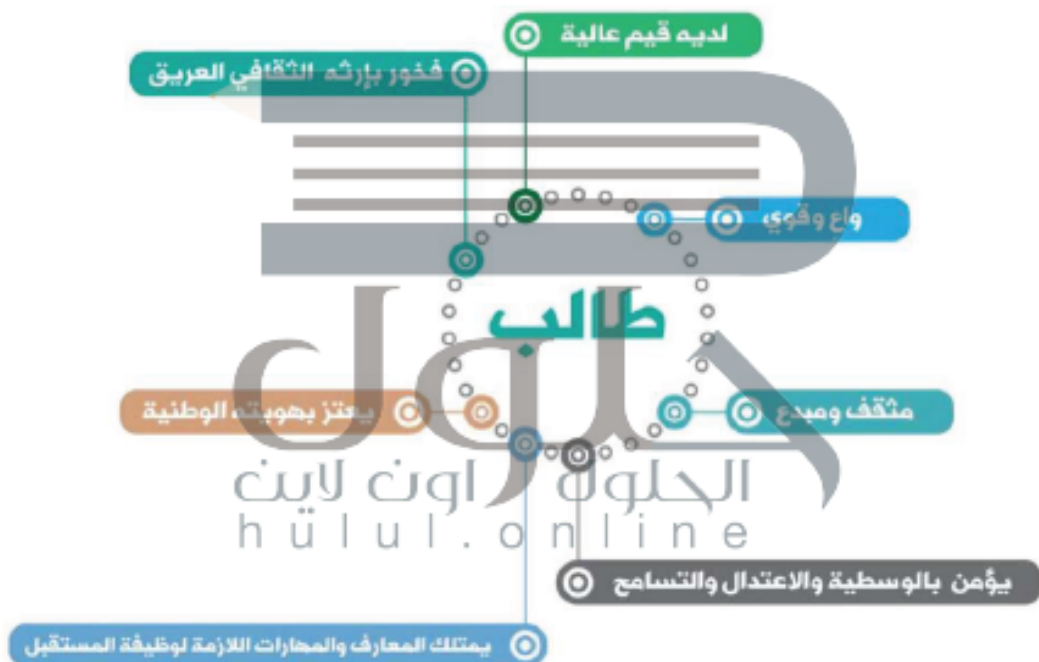
المصادر المتجددة: أي مورد طبيعي يعاد تدويره أو يتجدد باستمرار.





رؤية
VISION 2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444