

اليوم	الأحد	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:	التاء المفتوحة
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:	التاء المفتوحة
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل .	الكتاب المدرسي .	فيديوهات تعليمية .
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة .	المعلم الصغير .	أين الخطأ . العصف الذهني .

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يردون عليها .
 *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة .
 *- يُؤمّن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

الاستهلال

التاء المفتوحة



الموارد والتدريب:

التاء المفتوحة : هي تاء في آخر الكلمة تنطق تاء عند الوصل او الوقف .
 (كتبت - الوقت - الكويت - بنت)

- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية قراءة جهرية ثم يستخرجون كل كلمة انتهت بتاء مفتوحة:
 "أكلت فاطمة تفاحة ، لكنها لم تغسلها ، فأحست آلاما في بطنها ، فذهبت إلى العيادة ، وعالجت الممرضة فاطمة ، ونصحت بغسل الفاكهة قبل أكلها .
 *- الكلمات التي انتهت بتاء مفتوحة :

.....

*- يكمل المتعلمون كل فراغ مما يلي بكلمة تنتهي بتاء مفتوحة :

*- تجلس في الفصل بهدوء . * - تقع دولة على الخليج العربي .

*- أسكن في كبير . * - أقضي أجمل في البحر . * - كرمت الدولة المثاليات

*- يحول المتعلمون كل كلمة مفردة إلى جمع الكلمات التالية :

*- معلمة : * - سيارة : * - التلميذة : * - أم :

يذكر المتعلمون كلمات تنتهي بتاء مفتوحة :

الممارسة:

*- يقرأ المتعلمون الجمل التالية ثم يلاحظون الخطأ فيها ثم يصوبونه.

*- ألقى الطالبة قصيدة جميلة . الصواب : * - كرمة المعلمة الطالبة . الصواب :

*- حضرة الأمهات حفل التخرج . الصواب : * - المعلمة المتميزة محبوباة . الصواب :

*- يضع المتعلمون خطا تحت الكلمة الصحيحة إملائيا :

*- تعيش الأسود في (الغابة - الغابات - الغابه) * - يرتفع (صوة - صوت - صوه) المؤذن عاليا .

*- ثمرة (التوه - التوة - التوت) جميلة . * - يزرع البستاني (شجرات - شجرة - شجراه) كثيرة .

*- المتعلمون الضعاف :

.....

ملاحظاتي عن الحصة:

.....

*- المتعلمون المميزون:

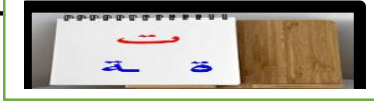
.....

اليوم	الأحد	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:	التاء المربوطة
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفه العلاجية:	التاء المربوطة
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل. الكتاب المدرسي. فيديوهات تعليمية.		
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة. المعلم الصغير. أين الخطأ. العصف الذهني .		

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يردون عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يُؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

التاء المربوطة



الموارد والتدريب:

- *- التاء المربوطة: هي تاء في آخر الاسم للدلالة على التأنيث تنطق تاء عند التوصل وهاء عند الوقف .
(مدرسة - مكتبة - معلمة - مقلمة)
- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية قراءة جهرية ثم يستخرجون كل كلمة انتهت بتاء مربوطة:
" يهتم بعض الناس بتربية حيوانات أليفة داخل البيوت ، يوفرون لها بيئة سليمة صحية تساعد على العيش .
بسلام واطمئنان بين أفراد الأسرة ، لكن الأطباء ينصحون بعدم تربيتها حرصا على الصحة العامة ."

*- يضع المتعلمون في كل فراغ مما يلي كلمة تنتهي بتاء مربوطة مما بين القوسين:

- *- يلعب خالد الكرة في ملعب
- *- تشرح الدرس في الفصل .
- * أعدت أمي لذيذة .
- * تعالج الممرضة .



* يكمل المتعلمون كل كلمة مما يلي بتاء مناسبة (مفتوحة - مربوطة):

- *- معلما - ورد - بيو - قال - مكتب -
- *- مدرس - كور - مقل - سيارا -

الممارسة:

*- يملأ المتعلمون المربعات التالية بكلمات تنتهي بتاء مربوطة :

.....

.....

.....

.....

.....

يختار المتعلمون التاء المناسبة مما بين القوسين للكلمة الناقصة :

- يرتفع صوت الأذان عاليا . (ه - ت - ع) * - قرأ اليوم خيرا سارا . (ه - ت - ع)
- *- أذهب إلى المدرس صباحا . (ه - ت - ع) * - تفوقت نور في الدراسة (ت - ع - ه)

*- المتعلمون الضعاف :

.....

.....

ملاحظاتي عن الحصة:

.....

.....

*- المتعلمون المميزون:

.....

.....

اليوم	الأحد	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:	اللام القمرية واللام الشمسية
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:	اللام القمرية واللام الشمسية
*- مصادر التعلم:	<input type="checkbox"/> جهاز الكمبيوتر . <input type="checkbox"/> أوراق عمل . <input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي . <input type="checkbox"/> فيديوهات تعليمية .		
*- استراتيجيات التعلم:	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة . <input type="checkbox"/> المعلم الصغير . <input type="checkbox"/> أين الخطأ . <input type="checkbox"/> العصف الذهني .		

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يردون عليها.
 *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
 *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

الاستهلال



الموارد والتدريب:

- *- اللام القمرية : هي التي تكتب وتنطق واللام ساكنة والحرف الذي بعدها غير مشدد.
 وحروفها: (أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)
 *- يضع المتعلمون دائرة حول الكلمات التي بدأت باللام القمرية ثم يعيدون كتابتها:
 "ذهبت الأسرة إلى البر، ثم نصبت الخيام ، القمر مضيء ليلا ،
 والجو بديع ، جميلة ، و مستمتعون ، والأطفال يلهون ويلعبون "

الممارسة:

- *- يصل المتعلمون الصور التي تتضمن لاما قمرية بصورة القمر التي تحتها :



- يكتب المتعلمون كلمات تبدأ باللام القمرية من حصيلتهم الهجائية :

- *- يملأ المتعلمون كل فراغ مما يلي بكلمة تبدأ باللام القمرية :
 *- يقفز بسرعة . * - سفينة الصحراء . * - يهتم بالحديقة
 * - أنشأ برجا عاليا . * - تعيش تحت الماء . * - طائر جميل
 * - يدخل المتعلمون (ال) على الكلمات التالية ثم يحددون الكلمات التي بدأت بلام قمرية .
 (عيد - قرد - طائر - حيوان - مشمش - تفاح - هدوء)

الكلمة	دخول (ال) عليها	نوع اللام	الكلمة	دخول (ال) عليها	نوع اللام
عيد			حيوان		
قرد			تفاح		
طائر			هدوء		

اليوم	الأحد	التاريخ	اصفر / ١٤٤٣	سبتمبر / ٢٠٢٣
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته	
*- المعيار:	(٣-١-٢)	*- النشاط:	اللام القمرية واللام الشمسية	
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:	اللام القمرية واللام الشمسية	
*- مصادر التعلم:	<input type="checkbox"/> جهاز الكمبيوتر . <input type="checkbox"/> أوراق عمل . <input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي . <input type="checkbox"/> فيديوهات تعليمية .			
*- استراتيجيات التعلم:	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة . <input type="checkbox"/> المعلم الصغير . <input type="checkbox"/> أين الخطأ . <input type="checkbox"/> العصف الذهني .			

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يردون عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

الموارد والتدريب:



- *- اللام الشمسية : تكتب ولا تنطق والحرف بعدها مشدد واللام غير ساكنة .
- *حروفها : (ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

- *- يختار المتعلمون الكلمات التي تبدأ بلام شمسية ثم يعيدون كتابتها داخل الشكل :
- (الصيف - المعلم - الشرطي - المسجد - السماء - التمر - الليل)



- *- يصل المتعلمون الصور التي تتضمن لاما شمسية بصورة الشمس أعلاها :



الممارسة:

- *- يملأ المتعلمون كل فراغ مما يلي بكلمة تبدأ بلام شمسية :-
- * صافية . * عنق طويل . * حشرة نافعة . * ألقى قصيدة جميلة.
- *- يكتب المتعلمون من حصيلتهم الهجائية كلمات تبدأ بلام شمسية :

- *- يدخل المتعلم (ال) على الكلمات التالية ثم يحدد الكلمات التي بدأ بلام شمسية (دلو - قمر - طبيب - ساعة - مؤمن - رجل - هواء)

الكلمة	دخول (ال) عليها	نوع اللام	الكلمة	دخول (ال) عليها	نوع اللام
دلو			ساعة		
قمر			مؤمن		
طبيب			هواء		

*- المتعلمون الضعاف :
.....
.....

ملاحظاتي عن الحصة:.....
.....
.....

*- المتعلمون المميزون:
.....
.....

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر /	٢٠٢٣ / سبتمبر /
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:	همزتا القطع والوصل
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:	همزتا القطع والوصل
*- مصادر التعلم:	<input type="checkbox"/> جهاز الكمبيوتر . <input type="checkbox"/> أوراق عمل . <input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي . <input type="checkbox"/> فيديوهات تعليمية .		
*- استراتيجيات التعلم:	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة . <input type="checkbox"/> المعلم الصغير . <input type="checkbox"/> أين الخطأ . <input type="checkbox"/> العصف الذهني .		

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

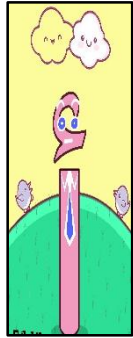
الاستهلال



همزة القطع

الموارد والتدريب:

- *- همزة القطع : هي همزة تكتب وتنطق سواء كانت في أول الكلام أو وسطه وتوضع الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة وتحت الألف إذا كانت مكسورة .
- * يتعرف المتعلمون على همزة القطع .



- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون الكلمات التي بدأت بهمزة قطع :

" عندما يأتي فصل الربيع ، تبني الطيور أعشاشها بين أغصان الأشجار، وهي تغرد ألحانا عذبة شجية ، فما أجمل الطيور !

- *- يملأ المتعلمون كل فراغ مما يلي بكلمة تبدأ بهمزة مكتوبة ومنطوقة :

- *- أحب وطني و على مرافقة . * - دروسي بجد واجتهاد .
- *- يقف المصلون خلف المسجد . * - مبكرا كل ليلة .

- *- يسجل المتعلمون كلمات تبدأ بهمزة منطوقة ومكتوبة :

الممارسة:

- *- يضع المتعلمون خطا تحت الكلمة التي بدأت بهمزة قطع :

- *- أحب مدرستي وأحافظ عليها . * - أكتب واجباتي بانتظام . * - أقدر والدي وأحترمهما .
- *- أنظف أسناني قبل النوم . * - ما أجمل الأوطان ! * - ذهبت أمل وأمها إلى السوق
- يعبر المتعلمون عن كل صورة مما يلي بجملة تحتوي على كلمة تبدأ بهمزة قطع :





همزة الوصل

الموارد والتدريب:

همزة الوصل : هي همزة تكتب ولا تنطق إذا كانت في وسط الكلام أو سبقتها حرف .

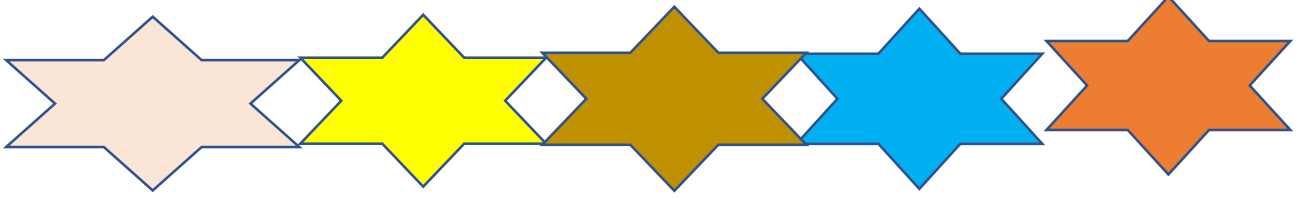
*-يتعرف المتعلمون على همزة الوصل من خلال البطاقات والأمثلة .



*-يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها الكلمات التي بدأت بهمزة وصل.

"انتظر أحمد والده أمام المدرسة ، لكن أباه تأخر عليه كثيرا ، رجع أحمد إلى حارس المدرسة ، واتصل على والده ، ردت أخته وقالت : اصبر والدك في الطريق إليك ، استغل أحمد الوقت في القراءة حتى حضر والده ..

*- الكلمات التي بدأت بهمزة وصل هي:



*-يملأ المتعلم الفراغ بكلمة مناسبة مما يأتي

*-.....الجندي في الدفاع عن وطنه .

*-يذاكر التلميذ بجد و.....

*-سافر محمد ب.....

*-لو..... الشمس من الأرض لاحتقرت.

*-..... الجيش على الأعداء .

الممارسة:

*-يسجل المتعلمون من حصيلتهم اللغوية كلمات تبدأ بهمزة وصل :



*-يصنف المتعلمون كل كلمة مما يلي بحسب ما هو مطلوب بالجدول :

(اقرب - أسد - انطلق - أجمل - ادرس - أكتب - أحمد - ابتعد)

				كلمة بدأت بهمزة وصل
				كلمة بدأت بهمزة قطع

*- المتعلمون الضعاف :

.....
.....

ملاحظاتي عن الحصة:.....

.....
.....

*- المتعلمون المميزون:

.....
.....

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل .	الكتاب المدرسي .
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة . المعلم الصغير .	أين الخطأ . العصف الذهني .

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

دخول حرفي (الواو - الفاء) على كلمات مبدوءة بـ(أل)

الموارد والتدريب:

- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها كل كلمة مبدوءة بـ(أل) دخل عليها حرفا (و-ف)
- "العلم والمعرفة سبيل تقدم الأمم ورقيها، الرسول الكريم قد حثنا طلب العلم والاجتهاد فيه ، فالسعي في طلبه له أجر عظيم في الدنيا والآخرة.

*- يدخل المتعلمون حرفي (و- ف) على كل كلمة مما يلي ثم يعيدون كتابتها:

١- السماء	فالسما	والسما
٢- الكتاب		
٣- القلم		
٤- النجم		

*- يحدد المتعلمون الاختيار الصحيح مما بين الأقواس فيما يلي:

- أ- أقرأ كثير؛ باب المعرفة.
- ب- أنتظم في صلاتي ؛ عماد الدين.
- د- حضر المعلم
- (فلقراءة- فالفقراءة- فقراءة)
- (فصلاة - فالصلاة - فاصلاة)
- (والطلاب - وطلاب - واطلاب)

الممارسة:

*- يصوّب المتعلمون الخطأ الهجائي في كل جملة مما يلي :

الجملة	ما تحته خط	التصويب
٣- العلم ولعمل سبيلا التقدم.		
٤- نحافظ على الماء؛ فلما سر الحياة.		

*- يكمل المتعلمون ما يلي:

- *- (و) + البيت (لام قمرية) = (بالبيت)،
- *- (ف) + الشاطئ (لام شمسية) = (فالشاطئ)،
- *- تسقط الألف وتثبت
- *- تسقط الألف واللام وتثبت

*- المتعلمون الضعاف :

ملاحظاتك عن الحصة:

*- المتعلمون المميزون:

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس: مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*-النشاط: دخول حرفي ال(ب-ك) على كلمات مبدوءة ب(أل)
*-القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:
*- مصادر التعلم:	<input type="checkbox"/> جهاز الكمبيوتر . <input type="checkbox"/> أوراق عمل. <input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي. <input type="checkbox"/> فيديوهات تعليمية.	
*- استراتيجيات التعلم:	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة. <input type="checkbox"/> المعلم الصغير. <input type="checkbox"/> أين الخطأ. <input type="checkbox"/> العصف الذهني .	

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يُؤمّن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

دخول حرفي (الباء-الكاف) على كلمات مبدوءة ب(أل)

الموارد والتدريب:

- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها كل كلمة مبدوءة ب(أل) دخل عليها حرفا ال(ب-ك)
- "الوطن كالأُم الحنون التي تحتضن أبناءها، نحميه بالتعاون والتكاتف ، ونرفع مكانته بين الأمم بالعلم والمعرفة ، حتى نكون كالنجوم في سماء الكون .

- *- يدخل المتعلمون حرفي ال(ب-ك) على كل كلمة مما يلي ثم يعيدون كتابتها:

١- السماء	بالسما	كالسما
٢- الكتاب		
٣- القلم		
٤- النجم		

- *- يحدد المتعلمون الاختيار الصحيح مما بين الأقواس فيما يلي:

- أ- لعب الأولاد (بالكرة - بلكرة - بكرة)
- ب-.....الحسنة نكسب القلوب. (بأخلاق - بأخلاق - بالأخلاق)
- د- الحق الواضح (كالشمس - كشمس - كلشمس)

الممارسة:

- *- يصوّب المتعلمون الخطأ الهجائي في كل جملة مما يلي :

الجملة	ما تحته خط	التصويب
١- المتسابق <u>كلفهد</u> .		
٢- <u>بتأمل</u> نزداد إيماناً..		

- *- يكمل المتعلمون ما يلي:

- *- (ب) + الماء (لام قمرية) = (والماء)،
- *- (ك) + النجوم (لام شمسية) = (كالنجوم)،
- *- تسقط الألف وتثبت
- *- تسقط الألف واللام وتثبت

*- المتعلمون الضعاف :

ملاحظات عن الحصة:

*- المتعلمون المميزون:

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس: مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط: دخول حرف ال(ل) على كلمات مبدوءة بـ(أل)
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفة العلاجية:
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل . الكتاب المدرسي . فيديوهات تعليمية .	
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة . المعلم الصغير . أين الخطأ . العصف الذهني .	

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
 *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
 *- يُؤمِّن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما "

الاستهلال

دخول حرف ال (ل) على كلمات مبدوءة بـ(أل)

الموارد والتدريب:

- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها كل كلمة مبدوءة بـ(أل) دخل عليها حرف ال(ل):
 *- "العلم فوائد عديدة ، وللقراءة أهمية كبيرة ؛ للوصول إلى تحقيق الأهداف".

الكلمة المظلة:	
بعد حذف ال(ل):	

- *- يدخل المتعلمون حرف ال(ل) على كل كلمة مما يلي ثم يعيدون كتابتها بشكل صحيح:

الكلمة	الكتاب	المسجد	الليل	اللغة
بعد دخول(ل)				

- *- يحدد المتعلمون الاختيار الصحيح مما بين الأقواس فيما يلي:

- أ-الأقصى فدسيته. (للمسجد - لمسجد - لالمسجد)
 ب-فوائد متعددة. (لرياضة - للرياضة - للرياضة)
 ج- العربية أهمية عظيمة. (لاللغة - للغة - للغة)

الممارسة:

- *- يصوّب المتعلمون الخطأ الهجائي في كل جملة مما يلي :

الجملة	ما تحته خط	التصويب
١- العسل مفيد <u>ل</u> الجسم.		
٢- القراءة غذاء <u>ل</u> عقل.		
٣- <u>ل</u> الوقت أهمية كبيرة.		
٤- <u>ل</u> للجوع إلى الله راحة عظيمة.		

- *- (ل) + المدرسة = (للمدرسة)،
 *- (ل) + الله = (لله) ،
 *- تحذف الألف و.....
 *- تحذف الألف واللام و.....

*- المتعلمون الضعاف :

ملاحظاتني عن الحصة:.....

*- المتعلمون المميزون:

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	*- النشاط:	حروف تنطق ولا تكتب
*- القيمة التربوية:	الوقفه العلاجية:	حروف تنطق ولا تكتب
*- مصادر التعلم:		جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل . الكتاب المدرسي . فيديوهات تعليمية .
*- استراتيجيات التعلم:		الحوار والمناقشة . المعلم الصغير . أين الخطأ . العصف الذهني .

الاستهلال

*- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
 *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
 *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني و علمني ما ينفعني وزدني علما "



الموارد والتدريب:

*- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها كل كلمة تحوي حرفا ينطق ولا يكتب:
 *- " لا إله إلا الله محمد رسول الله ، ذلك القول الحق ، الذي نؤمن به ، "

حرف ينطق ولا يكتب					
-------------------	--	--	--	--	--

*- يظل المتعلمون كل كلمة مما يلي احتوت على حرف ينطق ولا يكتب:

البيت الله ذلك تلك هذان هاتان رجل

*- يصل المتعلمون فيما يلي من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب):

محمد - بيت - علم - مسجد - مدرسة

ألف المد

الذي-التي-الدين

نون التنوين

هذا - هذه - لكن - الرحمن - الله - إله - أولئك - ذلك

اللام

الممارسة:

*- يصوب المتعلمون الخطأ الهجائي في كل جملة مما يلي :

الجملة	ما تحته خط	التصويب
١- هاؤلاء طلاب فانزون.		
٢- هاذا رجلن شجاع.		
٣- اللذي يخاف اللاه من المتقين.		
٤- ذالك الولد محبوب.		

*- المتعلمون الضعاف :

ملاحظاتي عن الحصة:.....

*- المتعلمون المميزون:

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات الهجائية	*- الدرس:
*- المعيار:	(٢-١-٣)	*- النشاط:
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفه العلاجية:
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل . الكتاب المدرسي . فيديوهات تعليمية .	حروف تكتب ولا تنطق
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة . المعلم الصغير . أين الخطأ . العصف الذهني .	حروف تكتب ولا تنطق

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
 *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
 *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني و علمني ما ينفعني وزدني علما "

الاستهلال



الموارد والتدريب:

- *- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يستخرجون منها كل كلمة تحوي حرفا يكتب ولا ينطق:
 *- " عمرو وزملاؤه اشتركوا في المسابقة ، وفازوا بالمركز الأول ، واستلموا جائزة قيمة ، وكانوا كالنجوم بين أصدقائهم . "

حرف يكتب ولا ينطق					
-------------------	--	--	--	--	--

- *- يظل المتعلمون كل كلمة مما يلي احتوت على حرف يكتب ولا ينطق:

كالسماء	هكذا	عمرو	عالم	كتبوا	الرحمن	واستعد
---------	------	------	------	-------	--------	--------

- *- يصل المتعلمون فيما يلي من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب):

الألف الفارقة	وابتسم	عمرو	ألف التنوين بالفتح
همزة الوصل	الدواء	أولو	واو عمرو
اللام الشمسية	علموا	معلمًا	الواو

الممارسة:

- *- يصوّب المتعلمون الخطأ الهجائي في كل جملة مما يلي :

الجملة	ما تحته خط	التصويب
١- الصدق منجاة ، فحرص عليه .		
٢- التزموا بصلاة في حياتكم .		
٣- اسماء مليئة بلغيم .		
٤- صديقي عمر أنجز عمل مهمًا .		

*- المتعلمون الضعاف :

ملاحظات عن الحصة:

*- المتعلمون المميزون:

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	*- المهارات اللغوية	*- الدرس:
*- المعيار:	(١-١-٣)	*- النشاط:
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفه العلاجية:
*- مصادر التعلم:	□ جهاز الكمبيوتر . □ أوراق عمل . □ الكتاب المدرسي . □ فيديوهات تعليمية .	
*- استراتيجيات التعلم:	□ الحوار والمناقشة . □ المعلم الصغير . □ أين الخطأ . □ العصف الذهني .	

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما"

التمييز بين الاسم والفعل

الموارد والتدريب:

*- يقرأ المتعلمون الأمثلة التالية ثم يحددون الكلمة الاسم والكلمة الفعل فيها:

- *- حفظ المؤمن القرآن الكريم . * - ألقى الشاعر قصيدة . * - يدافع الجندي عن وطنه .

الفعل	حفظ	ألقى	يدافع
الاسم	المؤمن - القرآن - الكريم	الشاعر - قصيدة	الجندي - وطنه

*- يكمل المتعلمون كل فراغ مما يلي بـ (اسم - فعل) مناسبين:

- *-الكريم على المحتاجين بالمال. * -في دراستك.
- *-سر الحياة . * - يقف المصلون خلف
- *-اللاعب هدفا رائعا. * -أبي لأداء فريضة.....

الممارسة:

*- يظل المتعلمون كل كلمة اسم من بين الكلمات التالية:

عالم جالس يجلس قرأ قارئ كتب الكتاب

*- يعبر المتعلمون عن الصورة الأولى تبدأ باسم والأخرى بكلمة تبدأ بفعل :



*- يكمل المتعلمون كل جملة مما يلي بكلمتي (الاسم - الفعل) :

- *- هو الذي يدل على معنى مجردا من الزمن ويقبل (أل) والتنوين .مثل : (كتاب - صلاة)
- *- هو الذي يدل على الحدث مقترنا بالزمن ولا يقبل (أل) والتنوين .مثل : (كتب - صلى)

*- المتعلمون الضعاف :
.....
.....

ملاحظاتك عن الحصة:
.....
.....

*- المتعلمون المميزون:
.....
.....

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	*- النشاط:	أسلوبا (الأمر - النهي)
*- القيمة التربوية:	الوقفه العلاجية:	أسلوبا (الأمر - النهي)
*- مصادر التعلم:		□ جهاز الكمبيوتر . □ أوراق عمل. □ الكتاب المدرسي. □ فيديوهات تعليمية.
*- استراتيجيات التعلم:		□ الحوار والمناقشة. □ المعلم الصغير. □ أين الخطأ. □ العصف الذهني .

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علما"

أسلوبا (الأمر - النهي)

الموارد والتدريب:

*- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يحددون أسلوبيا الأمر والنهي فيها :

" يا بني اجتهد في دراستك ، ولا تتكاسل ، وانطلق نحو النجاح ، واستثمر وقت فراغك ، ولا تهدره فيما لا يفيدك ، وحافظ على صلاتك ولا تتأخر في أدائها حتى يرضى عنك ربك ..

اسلوب الأمر	اجتهد	انطلق	استثمر	حافظ
أسلوب النهي	لا تتكاسل	لا تهدره	لا تتأخر	

*- يصل المتعلمون كل أسلوب مما يلي بما هو مناسب له (أمر - نهى):

دافع عن وطنك بالنفس والنفيس .	صل أرحامك تكن من الفائزين .
لا تتنمر على زملائك.	لا تتكبر على الضعفاء.

*- يطلب كل متعلم من المتعلمين من زميله ما يلي:

- *- شكر الله تعالى على نعمه .
- *- الحفاظ على نظافة البيئة .
- *- الحرص على صحته.
- *- ينهى كل متعلم من المتعلمين زميله عما يلي:
- *- التنمر على الآخرين .
- *- السهر ليلا .
- *- سب الآخرين .

الممارسة:

*- يعبر المتعلمون عن الصورة الأولى تبدأ بأسلوب أمر والأخرى بأسلوب نهى



*- يكمل المتعلمون كل جملة مما يلي بما هو مناسب (أسلوب أمر - أسلوب نهى):

- *- هو طلب فعل الشيء و يبدأ بفعل الأمر المباشر او غير المباشر.
- *- هو طلب الامتناع عن فعل الشيء و يتكون من (لا+ الفعل المضارع المخاطب).

*- المتعلمون الضعفاء :
.....
.....

ملاحظاتني عن الحصه:
.....
.....

*- المتعلمون المميزون:
.....
.....

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	*- الدرس:	مراجعة لما سبق دراسته
*- المعيار:	*- النشاط:	ضمائر (المخاطب- الغائب)
*- القيمة التربوية:	الوقوف العلاجية:	ضمائر (المخاطب- الغائب)
*- مصادر التعلم:	الحوار والمناقشة. □	المعلم الصغير. □
*- استراتيجيات التعلم:	أوراق عمل. □	جهاز الكمبيوتر. □
	العصف الذهني. □	الكتاب المدرسي. □
	الفيديوهات التعليمية. □	الخطأ. □

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني و علمني ما ينفعني وزدني علما"

ضمائر (المخاطب- الغائب)

الموارد والتدريب:



*- يضع المتعلمون في كل فراغ مما يلي الضمير المناسب مما بين القوسين :

(هو - هي - هم - هما - هن)

- *- جندي مخلص لوطنه.* معلمة متميزة في عملها.* أمهات مثاليات .
- *- طالبان مجتهدان* رجال أذكاء* لاعتبان ماهرتان .

*- يصل المتعلمون كل ضمير فيما بالجملة المناسبة له :

لاعبان ماهران في لعبهما

أمهات مثاليات

معلمون متميزون

رجل يحترم الآخرين

طالبة مجتهدة في دراستها.

هو

هي

هما

هم

هن

الممارسة:

-يحول المتعلمون الجملة التالية إلى ما هو مطلوب :: (هو طبيب بارع في عمله)

- المتنى المذكر :
- جمع المذكر :
- المتنى المؤنث :
- جمع المؤنث :

الموارد والتدريب:

ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ

لِجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ

لِجَمْعِ الْمَذْكَرِ

لِلْمُثَنَّى الْمَذْكَرِ وَالْمُؤَنَّثِ

أَنْتَ
لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثَّ

أَنْتِ
لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ

* يملأ المتعلمون كل فراغ مما يلي بضمير مخاطب مناسب :

(أنت - أنتما - أنتِ - أنتم - أنتن)

- * رائد فضاء . * مهندسان ماهران . * لاعبتان ماهرتان
* طالبة مجتهدة . * طالبات مجتهدات . * جنود أوفياء .

*- يحول الجملة التالية للمثنى المذكر والمؤنث ثم لجمع المذكر والمؤنث :

(أنت لاعب ماهر في لعبك)

- *- المثنى المذكر :
* - جمع المذكر :
* - المثنى المؤنث :
* - جمع المؤنث :

الممارسة:

- يصبوب المتعلمون الخطأ الوارد في الجمل التالية :

- أنتما طالب متميز. الصواب :
- أنتن عاملون مخلصون. الصواب :
- أنتِ طالبتان ناجحتان. الصواب :
-

- يعبر المتعلمون عن كل صورة مما يلي بجملة تامة مستخدمين ضمير مخاطب مناسباً.



*- المتعلمون الضعاف :

.....
.....

ملاحظاتك عن الحصة:

.....
.....

*- المتعلمون المميزون:

.....
.....

اليوم	التاريخ	١٤٤٣ / صفر / ٢٠٢٣ / سبتمبر
*- الوحدة الأولى:	المهارات اللغوية	*- الدرس:
*- المعيار:	(١-١-٣)	*- النشاط:
*- القيمة التربوية:	الولاء للوطن	الوقفه العلاجية:
*- مصادر التعلم:	جهاز الكمبيوتر . أوراق عمل .	الكتاب المدرسي .
*- استراتيجيات التعلم:	الحوار والمناقشة . المعلم الصغير .	أين الخطأ . العصف الذهني .

الاستهلال

- *- يستقبل المتعلمون التحية الإسلامية من المعلم ثم يقومون بالرد عليها.
- *- يستمع المتعلمون إلى الإرشادات الصحية الواجب اتباعها أثناء وجودهم داخل المدرسة.
- *- يؤمن المتعلمون على دعاء المعلم: " اللهم انفعني بما علمتني وعلمي ما ينفعني وزدني علما"

المدود بأنواعها

الموارد والتدريب:

*- يقرأ المتعلمون الفقرة التالية ثم يحددون الكلمات التي تحتوي على مقطع مدود فيها :
الطالب المجتهد ناجح في دراسته، سعيد في حياته ، قريب تحقيق هدفه ، جميل في خلقه،
يقوم مبكرا ، صبور يتحمل الصعاب ، فنوع بما يكتبه الله له ؛فقد أدى ما عليه .

المد بالألف	الطالب	ناجح	حياته	دراسته
المد بالياء	سعيد	قريب	تحقيق	جميل
المد بالواو	يقوم	صبور	فنون	

*- يميز المتعلمون بين الصوت القصير (الحركة) والصوت الطويل (المد):

- *- قلّ المطر في الصيف .
- *- لم يقلّ الشاعر قصيدته .
- *- قس المسافة جيدا .
- *- قال الرجل الحق .
- *- يقول المسؤول خطته .
- *- يقيس المهندس المسافة .

*- يحول المتعلمون الصوت القصير (الحركة) إلى صوت طويل (المد) موضحين الفرق بينهما:

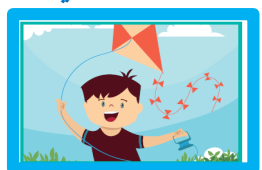
كتب	عمل	علم	فهم

الممارسة:

*- يكمل المتعلمون كل كلمة مما يلي بمد مناسب فيما يلي:

ق.....ل / ص.....م / *ق.....ل / ي.....م *ق.....ل / ص.....م

*- يعبر المتعلمون عن كل صورة مما يلي بكلمة تحتوي على مد مناسب فيما يلي:



*- المتعلمون الضعاف :
.....
.....

ملاحظاتي عن الحصة:.....
.....
.....

*- المتعلمون المميزون:
.....
.....