

استراتيجيات الفهم القرائي

إعداد وتقديم □

المدرّب / محمد رجب كرد □

مدارس البسام /: الدمام



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



أهلا وسهلا بكم جميعا،
ومعا على طريق النجاح

الهدف العام



تطبيق



فهم

توظيف استراتيجيات الفهم
القرائي في العملية التعليمية
باحترافية.

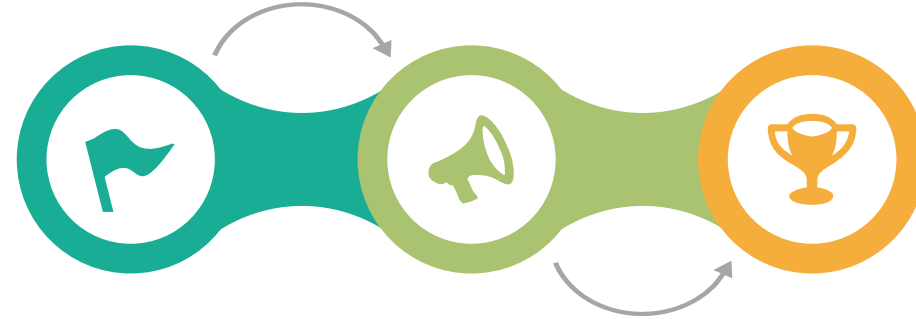
من خلال جدول التعلم اكتب ما تعرفه عن استراتيجيات الفهم
القرائي وما تود معرفته

ماذا تعلمت ؟	ماذا سأتعلم ؟	ماذا اعرف ؟



مفهوم الاستراتيجية

هناك ثلاثة مفاهيم متداخلة

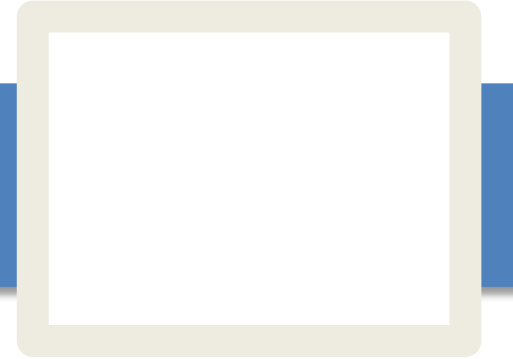


الطريقة الأسلوب الاستراتيجية

مفهوم الطريقة

هي مجموعة الإجراءات والأساليب التي يؤديها المعلم
لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق

أهداف محددة



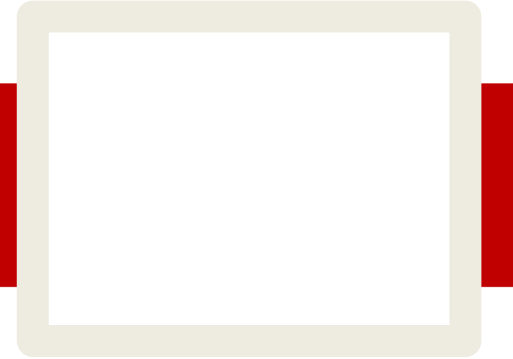
مثال



الأسلوب

مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم
وتتميزه عن غيره وهي متعلقة بخصائص

المعلم الشخصية



مثال : طريقة المحاضرة



مفهوم الاستراتيجية

□ من المصطلحات عسكرية الأصل ثم نقلت إلى الأدب التربوي حديثاً
وهي : خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن
الطرائق والتقنيات □
والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء
الإمكانات المتاحة .



أنواع الاستراتيجيات



مفهوم الفهم القرائي

الفهم القرائي: عملية لغوية.

الفهم القرائي: هو عملية الوصول إلى المعنى من خلال اللغة إذ لا يستطيع القارئ خلال عملية القراءة ، وبينما تتحرك العينان من اليمين إلى اليسار في قراءة النص ، فإن العقل يتحرك بالتفكير دائريا و مستعرضا حتى تتم عملية التفكير.

المهارات الأساسية للفهم القرائي

هناك خمس مهارات

المهارات

الفهم
الإبداعي

الفهم
المباشر

الفهم
التذوقي

الفهم
النقدي

الفهم
الاستنتاجي

مهارات الفهم القرائي

- صنفا مهارات الفهم القرائي ضمن خمس مستويات هي :
أولاً: مستوى الفهم المباشر ويضم العديد من المهارات
منها:

- تحديد المعنى المناسب للكلمة
- وتحديد مرادف الكلمة
- وتحديد مضاد الكلمة.

مهارات الفهم القرائي

ثانياً: المستوى الاستنتاجي

ومن مهاراته:

- استنتاج أوجه الشبه والاختلاف.
- واستنتاج علاقات السبب بالنتيجة
- واستنتاج أغراض الكاتب ودوافعه.

مهارات الفهم القرائي

ثالثا: المستوى النقدي
ومن مهاراته:

- التمييز بين الأفكار الثانوية والأساسية.
- والتمييز بين الحقيقة والرأي.
- والتمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به.

مهارات الفهم القرائي

رابعاً: المستوى التذوقي

ومن مهاراته:

- ترتيب الأبيات حسب قوة المعنى.
- وإدراك القيمة الجمالية والدلالة الإيجابية في الكلمة.

مهارات الفهم القرائي

خامسا: المستوى الإبداعي

ومن مهاراته:

- إعادة ترتيب أحداث القصة.
- أو ترتيب شخصياتها بصورة مبتكرة.
- اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في موضوع أو قصة.

نماذج لاستراتيجيات

□ الفهم القرائي



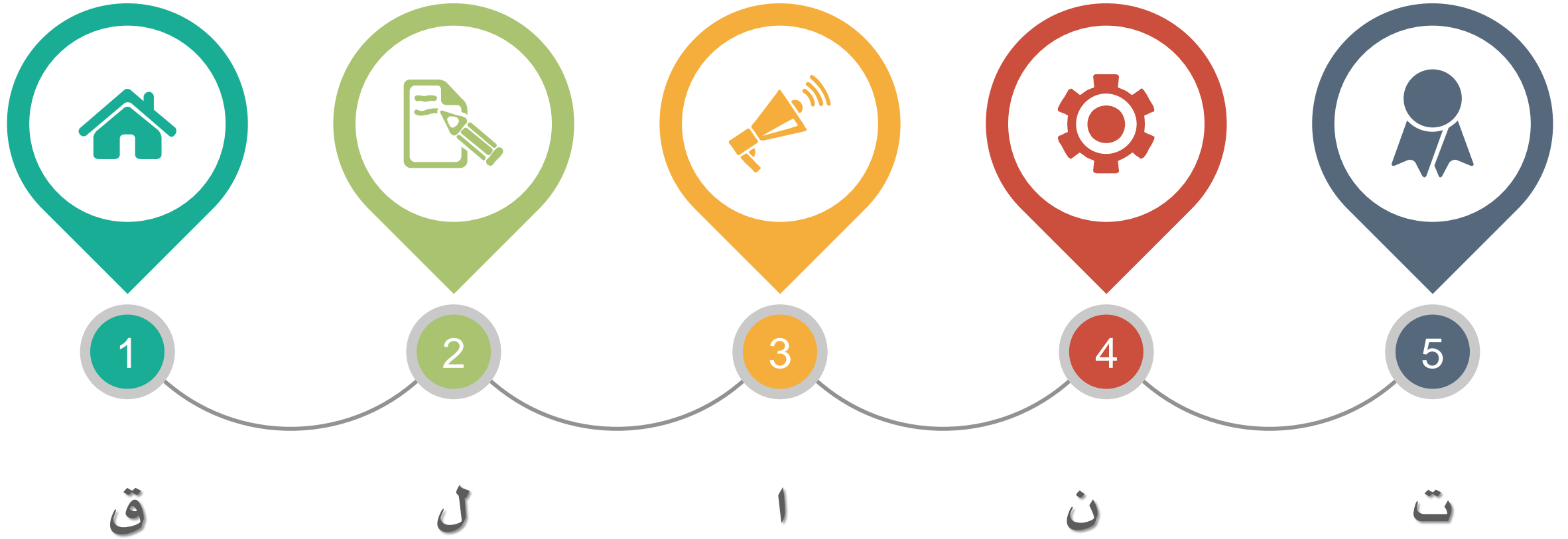
الاستراتيجية الأولى

تنال القمر



مفاتيح تنال القمر

الرموز



مفاتيح تنال القمر الرموز



1

قيم



2

لخص



3

ابحث



4

نظم



5

تنبأ

تفسير مفاتيح تنال القمر



أولاً : تنبأ

- في هذه المرحلة يقرأ الطلاب عنوان النص والعناوين الرئيسية بصوت مسموع ثم يوجه المعلم طلابه بأن يتنبؤوا بما في النص من معلومات وأفكار ويدونونها في أوراق

ثانيا : نظم

- يوجه المعلم طلابه لسرد أفكارهم ويقومون بكتابتها على شكل خريطة معرفية ويعطيهم دلالات مفتاحية مثل (المقارنة - التسلسل - السبب - النتيجة - المشكلة - الحل)

ثالثا : ابحث

- يوزع المعلم نسخا من النص على الطلاب أو يفتحون الكتاب ويقرؤون النص وهنا يستنتج الطلاب إن كانت تنبؤاتهم صحيحة أم لا ولا يضر أبدا إن كان فيها أخطاء.

رابعاً : لخص

- هنا يلخص الطلاب كل أفكارهم في شكل خريطة معرفية متكاملة بتوجيه المعلم مع مراعاة الربط والتسلسل المنطقي بين مكونات الخريطة بحيث تعطي موضوعاً متكاملًا.

خامسا : قيم

- يقارن الطلاب بين الخريطة الأولى والثانية كما يتأكدون من مدى تطابق خريطاتهم الأخيرة مع المعلومات بالنص .

الدلفين

تعتبر الدلافين من الحيوانات البحرية الممتعة. يمكنك أن تشاهدها وهي تسبح في مياه الخليج العربي والبحر الأحمر. والدلافين ليست من الأسماك. إنها من الحيوانات اللبونة مثل الإنسان. فهي تتنفس الهواء ولأنها تتنفس الهواء فإنها ترتفع لتصل إلى سطح الماء، لذلك يراها الناس غالباً أكثر من رؤيتهم للحيوانات البحرية الأخرى التي تمكث تحت الماء طول الوقت.

تتغذى الدلافين على الأسماك. وهذه الأسماك التي تتغذى عليها الدلافين تسبح في الماء بسرعة كبيرة جداً. من هنا كان على الدلافين أن تسبح بسرعة فائقة للإمساك بها. تستطيع الدلافين أن تسبح بسرعة تتجاوز الستين كيلو متراً في الساعة.

للدلافين جلد ناعم رمادي اللون. وأفواهها تفتح مثل المنقار ولها عدد كبير من الأسنان الحادة. هذه الأسنان تساعد في القبض على الأسماك التي تصطادها. وتتنفس الدلافين الهواء من خلال ثقب يقع في قمة رؤوسها ويطلق عليه اسم ثقب النفخ وذلك لأنه يمكنك رؤيتها وهي تنفخ الماء من ذلك الثقب.

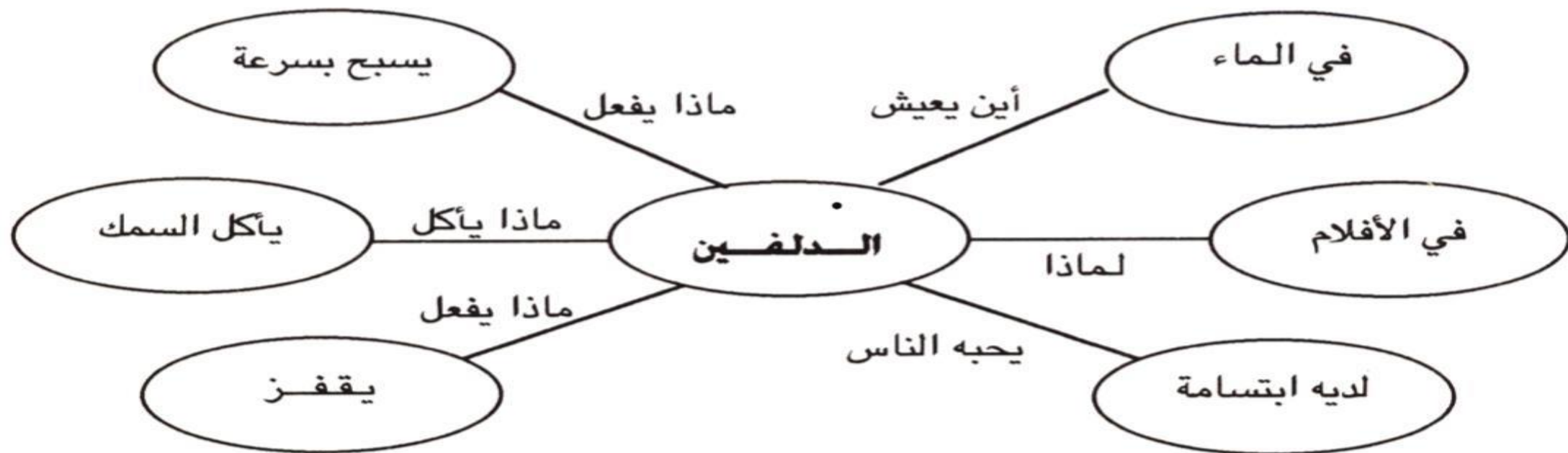
تحب الدلافين اللعب. فهي تلعب بالصدف مثلما يلعب الناس بالكرة وتتقاذف الأصداف مع بعضها بعضاً. إنها تلعب باستمرار، وهي تحب المطاردة تماماً مثلما يحبها الإنسان. وأحياناً ترى الدلافين وهي تقفز من الماء لتقوم بحركات التفاعلية.

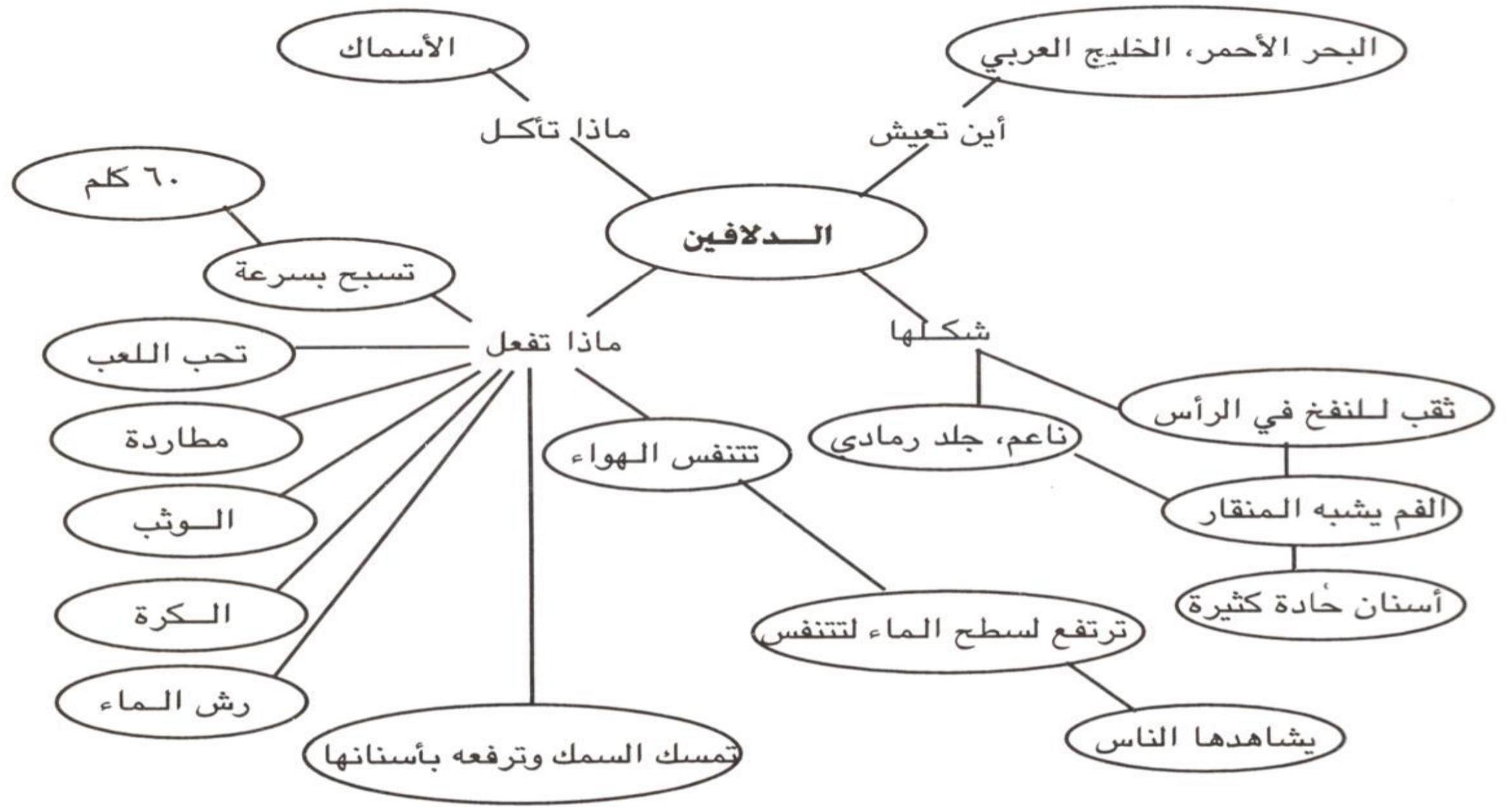
لا تستخدم الدلافين في تواصلها مع بعضها الكلمات لكنها تتحدث مع بعضها بواسطة أصوات حادة أو صفير تحدثه من أجل التفاهم. فعندما يحتاج أحد الدلافين المساعدة فإنه يدعو أقرانه للمجيء وتقديم المساعدة. وعندما يرى أحد الدلافين سمكاً يصلح لغذائه فإنه يستدعي أقرانه. وتختلف الأصوات التي يحدثها الدلفين عند مناداته أقرانه لمشاركته الطعام عن الأصوات التي يحدثها عندما يطلب منها تقديم المساعدة.

تعتبر الدلافين واحدة من أكثر الحيوانات البحرية جمالاً وسحراً. وكلما تعلمنا وعرفنا عنها أكثر كلما عرفنا كم هي رائعة ولافتة للنظر.



٣- أضف الكلمات المصنفة:







الاستراتيجية الثانية □

التدريس التبادلي

□ المراد بالتدريس التبادلي

المراد بها:

أنشطة تعليمية حوارية بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين بعضهم البعض بحيث يتبادلون الأدوار فيما بينهم طبقا للمهارات المتضمنة

وهي:

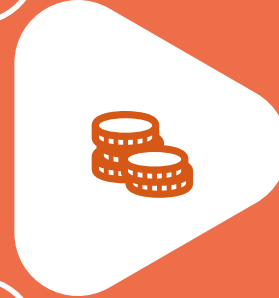
- 1- التنبؤ.**
- 2- التساؤل.**
- 3- التوضيح.**
- 4- التلخيص.**

المهارات المتضمنة في التدريس التبادلي

التلخيص



التساؤل



التوضيح



التنبؤ



مهارات التدريس التبادلي



التنبؤ

توقع تربوي عما سيتعلمه الطالب في
الدرس من خلال تأمله في العنوان



التساؤل

■ أسئلة يطرحها الطالب ويشتمها
من مضمون الدرس



التلخيص

تحديد المعلومات المهمة في الموضوع



التوضيح

المزيد من توضيح الأفكار والمفاهيم
بشكل دقيق

تلخيص

تتبع

التدريس التبادلي

توضيح

طرح أسئلة

مهارات التدريس التبادلي

التوضيح



01

يناقش المتعلمون
المفاهيم والمفردات غير
المفهومة.

توليد الأسئلة



02

يطرح المتعلمون أسئلة
حول النص

التلخيص



03

يلخص المتعلمون
الأفكار الرئيسية للنص

التنبؤ



04

يتنبأ المتعلمون بما
سوف يحدث في
الفقرات التالية

خطوات تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي

من خلال العنوان يتنبأ الطلاب بما سيحتويه الدرس
من معلومات ومعارف.

يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة بتركيز
شديد (قراءة تحليلية).



تقديم الدرس للطلاب على شكل مادة مقروءة أو
تحديده من الكتاب المدرسي المقرر.

توزيع الطلاب مجموعات تعاونية داخل غرفة الصف

خطوات تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي

يقوم الطلاب بتوضيح المفاهيم والنقاط الصعبة
لزملائهم (أقران) أو بتدخل المعلم معهم في الحوار.

يطرح الطلاب الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم حول
الموضوع وتبادلون المناقشة فيها.

يقوم الطلاب بتلخيص الدرس ومن الجيد استخدام
الخرائط المعرفية والمنظمات والجداول المناسبة.

ملاحظة هامة جدا

يمكن البدء بأي مهارة من المهارات الأربعة (التنبؤ - التلخيص - التوضيح - التساؤل) فليس هناك ترتيب ثابت بينهم .
فممكن : (تنبؤ - تلخيص - توضيح - تساؤل)
وممكن (تنبؤ - تساؤل - توضيح - تلخيص)
وممكن (تساؤل - توضيح - تلخيص - تنبؤ بالنتائج) وهكذا .

أكل الفلفل التشيلي: خبرة عالمية الانتشار

قبل فترة طويلة من الحقبة الإسلامية، حمل التجار العرب معهم الفلفل الأسود من آسيا إلى المصريين في أفريقيا، وإلى الأوروبيين وإلى جميع أنحاء العالم العربي. وعندما اكتشف الأوروبيون القارة الأمريكية أخذوا معهم إليها الفلفل الأسود. وهناك وجدوا نوعاً جديداً من التوابل الحارة. وقد أطلقوا على هذه التوابل ذات اللون الأحمر نفس الاسم الذي أطلق على الفلفل الأسود مع أنه يستخرج من نبات مختلف تماماً عن نبات الفلفل الأسود.

ومثل الفلفل الأسود الذي ينبت في آسيا فإن فلفل العالم الجديد (أمريكا) نبات أيضاً لكنه يمكن أن يؤكل وهو أخضر أو وهو جاف. ولقد زرع الهنود الحمر الذين يعيشون في شمال وجنوب أمريكا وأكلوا أنواعاً كثيرة ومتنوعة من الفلفل. وقد أطلقوا على النبات الذي ينتج هذه الأنواع اسم «تشيلي Chili» بعض أنواع التشيلي حار جداً ويحرق الفم واللسان وبعضها الآخر بارد يؤكل طازجاً مع السلطة.

لكل نوع من أنواع التشيلي مذاق مختلف. فبعضها مذاقه حاد وذو نكهة قوية وبعضها الآخر مذاقه قوي وغريب. ويعتمد مذاق التشيلي على أمرين أحدهما نوع النبتة والآخر نوع التربة التي يزرع فيها. بعض المناطق التي يزرع فيها التشيلي تصبح معروفة بنوع معين من التشيلي ذي مذاق خاص.

لقد طحن الهنود الأمريكيون التشيلي الجاف الذي يبدو على شكل مسحوق أحمر وخلطوه مع مسحوق الذرة. فمسحوق الذرة له مذاق خفيف. وعندما يضاف له قليل من التشيلي يصبح مذاقه أذ. وعندما أحضر الأوروبيون القادمون من العالم الجديد (أمريكا) التشيلي إلى العالم القديم، وجد الناس في العالم القديم أن إضافة التشيلي إلى الرز والمكرونه واللحم والبقول والخضار تجعل طعامها لذيذاً. إن تناول التشيلي مع الأطعمة المختلفة انتشر بسرعة في أفريقيا وآسيا والأقطار الأوروبية الواقعة في حوض البحر الأبيض المتوسط. وبعد مرور مئات السنين نسي الناس أن التشيلي نبات حديث. لقد اعتقدوا أن أجدادهم كانوا يأكلونه باستمرار.

مزايا استراتيجية التدريس التبادلي

تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم.

تنمية القدرة على الحوار والمناقشة.

زيادة تحصيل الطلاب في كافة المواد الدراسية.

سهولة تطبيقها في كل المراحل والصفوف.

إمكانية استخدامه في الصفوف الدراسية ذات الأعداد الكبيرة.

تنمي مهارات التفكير من خلال التلخيص والاستنتاج.

تنمية القدرة على الفهم..

تنمية مهارات قيادية عند الطلبة وتطويرها.

تعلم استيعابي عميق و تحصيل جوهري

دور المعلم في التدريس التبادلي

ميسر ومسهل وموجه لعملية التعلم.

يسهم في بناء المعنى لدى المتعلمين.

المساهمة في تصميم المواقف التعليمية للمتعلمين.

العمل على نمذجة خطوات الاستراتيجية للمتعلمين.

تقييم عمل الطلاب والمجموعات.

تقديم التعزيز للمتعلمين في الوقت الذي يحتاجون إليه.

يسهم في بناء الأنشطة لدى المتعلمين لضمان جودة التطبيق.

دور الطالب في التدريس التبادلي

المساهمة في تصميم المواقف والأنشطة التعليمية مع المعلم.

تلخيص ما قرأوه وتحديد الفقرات المهمة.

ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة.

مناقشة المعلم فيما لا يعرفونه.

التنبؤ بكل ما هو جديد.

استنتاج وتطبيق معلومات جديدة عن الموضوع.

القيام بالحوار والمناقشة الإيجابية مع الزملاء والمعلم.

ممارسة مهارات التفكير كالتلخيص والاستنتاج.

تحمل المسؤولية الفردية والجماعية.

وأخيراً

إلى الملتقى في لقاء تدريبي قادم



أشكركم لحسن إصغائكم

كان معكم المدرب الأستاذ /

محمد رجب كرد

مدارس البسام / الدمام





والسلام عليكم ورحمة
الله وبركاته