

تحليل محتوى مادة الرياضيات للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

المرحلة الابتدائية

الفصل الدراسي الأول

إشراف المشرفة التربوية □

خديجة إبراهيم أبو عجة

تحليل محتوى مادة الرياضيات للسف الثالث الابتدائي

تحليل محتوى الصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول: القيمة المنزلية	الجبر : الأنماط العددية	أن تكتشف الطالبة الأنماط العددية	اكتشاف الأنماط العددية	معرفي	مثال ١ ص ١٣ (١ - ٤) ص ١٤ (٧ - ١٤) ص ١٥
			اكتشاف الأنماط العددية في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (٢ و ٣) ص ١٤ (٥) ص ١٤ (١٥-١٧) ص ١٥
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٨ - ٢٢) ص ١٥
	مهارة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة	استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة	معرفي	(١ - ١٠) ص ١٧
				تطبيقي	
				استدلالي	
	القيمة المنزلية ضمن الألوف	أن تقرأ الطالبة الأعداد ضمن الألوف وتكتبها وتحدد القيمة المنزلية للأرقام فيها	قراءة الأعداد ضمن الألوف وكتابتها تحديد القيم المنزلية للأرقام ضمن الألوف	معرفي	مثال ١ ص ٢٠ (١-٨) ص ٢٢ (١١ - ٢٠) ص ٢٢
			قراءة الأعداد ضمن الألوف وكتابتها تحديد القيم المنزلية للأرقام ضمن الألوف في مسائل حياتية	تطبيقي	(٩ ، ٢١) ص ٢٢
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٢-٢٣) ص ٢٣
	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	أن تقرأ الطالبة الأعداد ضمن عشرات الألوف وتكتبها أن تحدد الطالبة القيم المنزلية للأرقام فيها	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها تحديد القيمة المنزلية للأرقام ضمن عشرات الألوف	معرفي	(١ - ١٠) ص ٢٥ (١٣ - ٣٢) ص ٢٦
			قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها في مسائل حياتية تحديد القيمة المنزلية للأرقام ضمن عشرات الألوف في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (٣-٤) ص ٢٥ (١١) ص ٢٦ (٣٣-٣٥) ص ٢٧
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٦ - ٣٧) ص ٢٧
مقارنة الأعداد	أن تقارن الطالبة بين عديدين ضمن عشرات الألوف	تقارن بين عديدين ضمن عشرات الألوف	معرفي	(١-٤) ص ٣١ (٧-١٣) ص ٣١	
		تستعمل المقارنة بين عديدين ضمن عشرات الألوف في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٢٩ مثال (٢ ، ٣) ص ٣٠ (٥) ص ٣١ (١٤ - ١٥) ص ٣١	
		تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٦ - ١٨) ص ٣١	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	ترتيب الأعداد	أن تستعمل الطالبة خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتب الأعداد ضمن عشرات الألوف	تستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف	معرفة	(١ - ٧) ص ٣٤ (٨ - ١٦) ص ٣٥
			تستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٣٣ مثال (٢) ص ٣٤ (١٧) ص ٣٥
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٠ - ٢٨) ص ٣٥
	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف	أن تقرب الطالبة الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف	تقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف	معرفة	(١ - ٨) ص ٣٨ (١١ - ٢٦) ص ٣٩
			تستعمل تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٣٧ مثال (٢) ص ٣٨ (٩) ص ٣٨ (٢٧ - ٣٠) ص ٣٩
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣١ - ٣٢) ص ٣٩
	التقريب إلى أقرب ألف	أن تقرب الطالبة الأعداد إلى أقرب ألف	تقرب الأعداد إلى أقرب ألف	معرفة	(١ - ٤) ص ٤٣ (٧ - ١٠) ص ٤٣
			تستعمل التقريب إلى أقرب ألف في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٤١ مثال (٢) ص ٤٢ (٥) (١١ - ١٣) ص ٤٣
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٤ - ١٦) ص ٤٣
	خصائص الجمع	أن تستعمل الطالبة خصائص الجمع لتجمع	تستعمل خصائص الجمع	معرفة	(١ - ٣) ص ٥٢ (٥ - ١٤) ص ٥٣
			تستعمل خصائص الجمع في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٥٢ (١٥ - ١٦) ص ٥٣
			تحل مهارات تفكير عليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ٥٣
الفصل الثاني : الجمع	تقدير نواتج الجمع	أن تقدر الطالبة نواتج الجمع باستعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة	تقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة	معرفة	(١ - ٦) ص ٥٥ (٩ - ٢٠) ص ٥٦
			تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٥٤ مثال (٢) ص ٥٥ (٧) ص ٥٥ (٢١ - ٢٢) ص ٥٦
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٣ - ٢٥) ص ٥٦
	مهارة حل المسألة	أن تحدد الطالبة هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري	تحل مسائل باستعمال الخطوات الأربع	تطبيقي	(١ - ٩) ص ٥٩
			تعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين	معرفة	(١ - ٤) ص ٦٢ (٧ - ١٥) ص ٦٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : الطرح	المكونة من رقمين	أن تعيد الطالبة تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين	تعيد تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٦١ مثال (٢) ص ٦٢ (٥) ص ٦٢ (١٦ - ١٨) ص ٦٣
	مهارة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة	تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٠) ص ٦٣
	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	أن تجمع الطالبة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام وتستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب	تجمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام وتستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب	معرفي	(١ - ٤) ص ٧٠ (٧ - ١٦) ص ٧٠ (١٩ - ٢٢) ص ٧١
	مهارة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة	تستعمل الخطوات الأربع لحل المسائل	تطبيقي	(١ - ٩) ص ٦٥
	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	أن تجمع الطالبة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام وتستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب	تستعمل جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام وتستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٦٨ مثال (٢) ص ٦٩ (٥) ص ٧٠ (١٧ - ١٨) ص ٧١
	مهارة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل المسألة	تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٣ - ٢٤) ص ٧١
	طرح الأعداد المكونة من رقمين	أن تطرح الطالبة الأعداد المكونة من رقمين	تطرح أعداد مكونة من رقمين	معرفي	(١ - ٤) ص ٨٠ (٧ - ١٤) ص ٨١
	مهارة حل المسألة	أن تقرّر الطالبة إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا	استعمال طرح أعداد مكونة من رقمين في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٧٩ مثال (٢) ص ٨٠ (٥) ص ٨٠ (١٥ - ٢٠) ص ٨١
	تقدير نواتج الطرح	أن تقدر الطالبة ناتج الطرح مستعملة التقريب أو الأعداد المتناغمة	تقدر ناتج الطرح مستعملة التقريب والأعداد المتناغمة	معرفي	(١ - ٦) ص ٨٣ (٩ - ١٦) ص ٨٤
	مهارة حل المسألة	أن تقرّر الطالبة إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا	تستعمل التقدير لنواتج الطرح في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٨٢ مثال (٢) ص ٨٣ (٧) ص ٨٣ (١٧ - ١٩) ص ٨٤
مهارة حل المسألة	أن تقرّر الطالبة إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا	تحل مسائل باستعمال الخطوات الأربع	استدلالي	(٢٠ - ٢١) ص ٨٤	
مهارة حل المسألة	أن تقرّر الطالبة إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا	تحل مسائل باستعمال الخطوات الأربع	تطبيقي	(١ - ٨) ص ٨٧	
طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	أن تطرح الطالبة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع	تطرح أعداد كل منها تتكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع	معرفي	(١ - ٣) ص ٩٢ (٦ - ٩) ص ٩٣ (١٣ - ١٦) ص ٩٣	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع		تستعمل طرح أعداد مكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع في مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٩١ مثال (٢) ص ٩٢ (٤) ص ٩٢ (١٠ - ١٢) ص ٩٣
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٧ - ١٨) ص ٩٣
	الطرح مع وجود الأصفار	أن تطرح الطالبة أعداد مع وجود الأصفار	تطرح أعداد مع وجود الأصفار	معرفي	
			تستعمل عملية الطرح مع وجود الأصفار في مهارات حياتية	تطبيقي	مثال (١) ص ٩٦ (٥ - ١٤ - ١٥) ص ٩٧
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٦ - ١٧) ص ٩٧
	تحديد العملية المناسبة	أن تحدد الطالبة العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لتحل المسائل	تستعمل الطالبة العملية المناسبة في حل مسائل حياتية	تطبيقي	مثال (١ - ٢) ص ٩٨ (٦ - ١) ص ٩٩
			تحل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٧ - ٨) ص ٩٩
				معرفي	س ١ ، ٢ ، ٥ - ١٠ ص ١١٠ ، ١١
	الشبكات وعملية الضرب	أن تستعمل الطالبة الشبكات لإيجاد ناتج الضرب	تستعمل الشبكات لإيجاد ناتج الضرب	تطبيقي	مثال ١ ، ٢ ، ٣ ، ١١ ، ١٢ ، ص ١١٠ ، ١١١
			تستعمل الشبكات لإيجاد ناتج الضرب في مسائل تطبيقية من واقع الحياة	استدلالي	س ١٣ ، ١٤ ص ١١١
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	معرفي	س ١ - ٧ ، ١٠ - ٢٠ ص ١١٢ ، ١١٣
	الضرب في ٢	أن تجد الطالبة ناتج الضرب في ٢	تستعمل ناتج الضرب في ٢ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٢ ، ٨ ، س ٢١ - ٢٤ ص ١١٣ ، ١١٤
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س ٢٥ ، ٢٦ ص ١١٤
			توجد ناتج الضرب في ٢	معرفي	س ١ - ٤ ، ٧ - ١٠ ص ١١٥ ، ١١٦
	الضرب في ٤	أن تجد الطالبة ناتج الضرب في ٤	تستعمل ناتج الضرب في ٤ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٥ ، ١١ ، ١٢ ، ص ١١٥ ، ١١٦
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س ١٣ ، ١٤ ص ١١٦
			توجد ناتج الضرب في ٤	معرفي	س ١ - ٤ ، ٧ - ١٠ ص ١١٦ ، ١١٥
	مهارة حل المسألة	أن تحل الطالبة المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة .	تحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة .	تطبيقي	س ١ - ٨ ص ١١٩
	الضرب في ٥	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٥	توجد ناتج الضرب في ٥	معرفي	س ١ - ٤ ، ٧ - ١٢ ص ١٢٢ ، ١٢٣

الفصل الرابع : الضرب في (١)

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب	
			تستعمل ناتج الضرب في ٥ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٢ - ١١ ، ١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٣	
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٧ ، ١٨ ، ١٢٣	
	الضرب في ١٠	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ١٠	توجد ناتج الضرب في ١٠	معرفي	١ - ٤ ، ٧ - ١٠ ، ١٢٥	
			تستعمل ناتج الضرب في ١٠ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٥ ، ١١ - ١٤ ، ١٢٥	
	استقصاء حل المسألة	أن تختار الطالبة الخطة المناسبة لحل المسألة	تختار خطة مناسبة لحل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١ - ٦ ، ١٢٨	
الفصل الرابع : الضرب في (١)	الضرب في صفر وفي واحد	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في صفر وفي واحد	توجد ناتج الضرب في صفر وفي واحد	معرفي	مثال ٢ ، ١ - ٤ ، ٧ - ١٤ ، ١٨ - ٢١ ، ١٢٩ ، ١٣٠	
			تستعمل ناتج الضرب في صفر وواحد لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٥ ، ١٥ - ١٧ ، ١٢٩ ، ١٣٠	
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٢ - ٢٦ ، ١٣٠
الفصل الخامس : الضرب في (٢)	الضرب في ٣	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٢	توجد ناتج الضرب في ٣	معرفي	١ - ٤ ، ٧ - ١٠ ، ١٢ ، ١٤٢	
			تستعمل ناتج الضرب في ٣ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٥ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤٢	
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٤ ، ١٥ ، ١٤٢
الضرب في ٦	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٦	توجد ناتج الضرب في ٦	تستعمل ناتج الضرب في ٦ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٩ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ١٤٤ ، ١٤٥	
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٦ ، ٢٧ ، ١٤٥	
خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل من واقع الحياة بالبحث عن نمط		تحل مسائل من واقع الحياة بالبحث عن النمط	تطبيقي	١ - ٨ ، ١٤٩	
الضرب في ٧	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٧		توجد ناتج الضرب في ٧	معرفي	١ - ٧ ، ١٠ - ٢٣ ، ١٥١ ، ١٥٢	
			تستعمل ناتج الضرب في ٧ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٢ ، ٨ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ١٥٢ - ١٥٠	
				تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٦ - ٢٨ ، ١٥٢
الضرب فالي ٨	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٨	توجد ناتج الضرب في ٨	تستعمل ناتج الضرب في ٨ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٥ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٥٤ ، ١٥٥	
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٧ ، ١٨ ، ١٥٥	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	الضرب في ٩	أن توجد الطالبة ناتج الضرب في ٩	توجد ناتج الضرب في ٩	معرفة	س ١-٤ ، س ٧-١٣ ص ١٥٨ ، ١٥٩
			تستعمل ناتج الضرب في ٩ لحل مسائل تطبيقية من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٢ ، ٥ ، س ١٤ - ١٦ ص ١٥٧ - ١٥٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س ١٧ - ١٩ ص ١٥٩
الخاصية التجميعية	أن تستعمل الطالبة الخاصية التجميعية لعملية الضرب	تستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب	تستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب	معرفة	مثال ١ ، س ١-٦ ، س ٩-١٤ ص ١٦٢
			تستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب	تطبيقي	مثال ٢ ، ٣ ، س ٧ ، س ١٥ ، ١٦ ص ١٦١ ، ١٦٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س ١٧ - ١٩ ص ١٦٢

فريق العمل /

أ / سارة حسن مصلوف / أ / شذا فارح الصحفي

أ / رانيا عيسى غبين / أ / تهاني الشهري

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / الثالث الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٢٢	٧	٨	٧	%٢١	١٧	١	الثالث ابتدائي
١٤	٤	٦	٤	%١٦	١٣	٢	
١٥	٥	٦	٤	%١٩	١٥	٣	
٢٠	٦	٨	٦	%٢٣	١٨	٤	
١٩	٦	٧	٦	%٢١	١٧	٥	
						٦	
٩٠	٢٨	٣٥	٢٧	%١٠٠		المجموع	
%١٠٠	%٣١	%٣٩	%٣٠	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%٢١	١٧	١
		٢	٢	٢	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٢
		٢	٢	١	الدرجات			
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%١٩	١٥	٣
		٢	٢	٢	الدرجات			
٧	٨	٢	٣	٣	الأسئلة	%٢٣	١٨	٤
		٢	٣	٢	الدرجات			
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%٢١	١٧	٥
		٢	٢	٢	الدرجات			
					الأسئلة			٦
					الدرجات			
-	٣٥				مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	-				مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (ثالث ابتدائي) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	%٢١	١٧	الفصل الأول
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٦	٧	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل الثاني
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
-	-	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	%١٩	١٥	الفصل الثالث
١	٢	الاختيار من متعدد					
٢	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صح او خطأ					
١	١	صلي					
-	-	اجابه قصيره					
٦	٧	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٧	٨	%٢٣	١٨	الفصل الرابع
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٧	٨	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	%٢١	١٧	الفصل الخامس
١	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٦	٧	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
(٥) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(١٠) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٥ درجات)
(٦) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(١٠) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٥ درجات)
(٧) درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٧) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (٧ درجات)
(٤) درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٤) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (٤ درجات)
(٨) درجات (٢ درجة لكل فقرة)	(٤) فقرات من نوع <u>إجابة قصيرة</u>	السؤال الخامس (٨ درجات)
درجة (٣٠)	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع

فريق العمل /

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

أ / سارة حسن مصلوف / أ / شذا فارح الصحفي
أ / رانيا عيسى غبين / أ / تهاني الشهري

تحليل محتوى مادة الرياضيات للف الرابع الابتدائي

تحليل محتوى الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	ان تقرأ الطالبة الأعداد ضمن مئات الألوف وكتابتها	1 تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد قراءة الاعداد وكتابتها	معرفي	1- 9 ، 12 - 24 ص 14 - 15
			1 تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد قراءة الاعداد وكتابتها مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	10 27 - 25
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	28 - 29 ص 15
	القيمة المنزلية ضمن الملايين	أن تقرأ الطالبة الأعداد ضمن الملايين وتكتبها	قراءة الأعداد وكتابتها	معرفي	1- 10 ص 19 13 - 28 ص 20
			قراءة الأعداد وكتابتها مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	11 - الفضاء الخارجي ص 20
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	30 - 32 ص 21
	مهارة حل مسألة	أن تستعمل الطالبة الخطوات الأربع لحل مسألة	إستعمال الخطوات الاربع لحل مسألة	تطبيقي	1- 9 ص 23
	المقارنة بين الأعداد ضمن الملايين	أن تقارن الطالبة الأعداد ضمن الملايين	المقارنة باستعمال خط الاعداد المقارنة باستعمال القيمة المنزلية	معرفي	1- 3 ص 25 6 - 13 ص 26
			المقارنة باستعمال القيمة المنزلية مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	4 ، 14 - 16 ص 26
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	17 - 19 ص 26
	ترتيب الأعداد ضمن الملايين	أن ترتب الطالبة الاعداد ضمن الملايين	الترتيب باستعمال خط الاعداد الترتيب باستعمال القيمة المنزلية	معرفي	1- 2 ص 31 5 - 10 ص 31
			الترتيب باستعمال القيمة المنزلية مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	3 ، 11 - 12 ص 31
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	13 - 15 ص 31
	تقريب الأعداد ضمن الملايين	أن تقرب الطالبة الأعداد ضمن الملايين	تقريب الأعداد	معرفي	1- 6 ص 34 8 - 13 ص 35
			تقريب الأعداد مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	14 - 15 ص 35
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	16 - 18 ص 35

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب	
الفصل الثاني : الجمع والطرح	استقصاء حل مسألة	ان تختار الطالبة خطة مناسبة لحل مسألة	اختيار خطة مناسبة لحل مسألة	معرفي	١ - ٧ ص ٣٨	
				تطبيقي		
				استدلالي		
	خصائص الجمع والطرح	أن تستعمل الطالبة خصائص الجمع وقواعد الطرح لجمع الأعداد وطرحها	استعمال خصائص الجمع استعمال قواعد الطرح	استعمال خصائص الجمع وقواعد الطرح (مسائل واقع الحياة)	معرفي	١ - ٦ ص ٤٦ ٨ - ١٩ ص ٤٧ مثال ٢ - ٣ ص ٤٦
					تطبيقي	٢٠ - ٢١ ص ٤٧ مثال ١ ص ٤٥
					استدلالي	(٢٢ - ٢٣) ص ٤٧
	تقدير المجموع والفرق	أن تقدر الطالبة المجموع والفرق	تقدير المجموع وتقدير الفرق	تقدير المجموع وتقدير الفرق مسائل من واقع الحياة	معرفي	١ - ٦ ص ٤٩ ٩ - ١٧ ص ٤٩ مثال ٢ - ٣ ص ٤٦
					تطبيقي	٧ ص ٤٩ ١٨ - ٢٣ ص ٥٠ مثال ص ٤٨
					استدلالي	٢٤ - ٢٦ ص ٥١
	مهارات حل مسألة	أن تستعمل الطالبة مهارة التقدير أو الإجابة الدقيقة لحل المسألة	مهارة التقدير والأجابة الدقيقة	١ مثال ص ٥٢ ١ - ٩ ص ٥٣	تطبيقي	
	الجمع	أن تجمع الطالبة أرقام تكون من عدة أرقام	الجمع مع أعددة التجميع جمع اعداد من عدة أرقام	الجمع مع أعددة التجميع جمع أعداد مكونة من عدة أرقام مسائل من واقع الحياة	معرفي	١ - ٤ ص ٥٦ ٧ - ١٥ ص ٥٦ مثال ١ ص ٥٤
					تطبيقي	٥ - ١٦ - ١٧ ص ٥٦ مثال ٢ ص ٥٥
استدلالي					١٨ - ١٩ ص ٥٧	
الطرح	أن تطرح الطالبة كلا أعداد منها يتكون من عدة أرقام	الطرح مع أعددة التجميع طرح النقود	مسائل مهارات التفكير العليا	معرفي	١ - ٤ - ٧ - ١٦ ص ٦٢ - ٦٣	
				تطبيقي	٥ - ١٧ - ١٨ ص ٦٣ - ٦٢ مثال ١ - ٢ ص ٦١, ٦٢	
				استدلالي	٩ ص ٦٣	
الطرح مع وجود أصفار	أن تطرح الطالبة أعداد مكونة من عدة أرقام بعضها أصفار	الطرح مع وجود أصفار	الطرح مع وجود أصفار مسائل من واقع الحياة	معرفي	١ - ٤ ص ٦٦ ٧ - ١٢ ص ٦٧	
				تطبيقي	٥ - ١٣ - ١٦ ص ٦٧ - ٦٦ مثال ١ - ٢ ص ٦٥, ٦٦	
				استدلالي	١٧ - ١٨ ص ٦٨	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها	جمع البيانات وتنظيمها	ان تجمع الطالبه البيانات وتنظمها	تنظيم البيانات	معرفي	١ - ١٢ ص ٧٦ - ٧٧
			مسائل مهارات التفكير العليا	تطبيقي	١٣ - ١٤ ص ٧٧
			إنشاء جدول لحل مسألة	استدلالي	١٣ - ١٤ ص ٧٧
	خطه حل مسألة	أن تستعمل الطالبه خطه انشاء جدول لحل مسألة	إنشاء جدول لحل مسألة	تطبيقي	١ - ١٢ ص ٧٩
			تمثيل البيانات بالنقاط	معرفي	
			تمثيل البيانات بالنقاط قراءة التمثيل بالنقاط	تطبيقي	١ - ١١ ص ٨١ - ٨٢
	التمثيل بالأعمدة	أن تفسر الطالبه التمثيل بالأعمدة	مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٢ - ١٣ ص ٨٣
			تفسير التمثيل بالأعمدة	تطبيقي	١ - ١٢ ص ٨٦
			تحديد النواتج الممكنة	معرفي	
	تحديد النواتج الممكنة	أن تجد الطالبه النواتج الممكنة لتجربة	تحديد النواتج الممكنة باستعمال الجدول تحديد النواتج الممكنة بالرسم الشجري	تطبيقي	١ - ٧ ص ٩٠ - ٩١
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٠ - ١١ ص ٩٢
			أن تصف الطالبه الاحتمال بالكلمات والاعداد	معرفي	
الاحتمال	وصف الاحتمال بالكلمات وصف الاحتمال بالأعداد	مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢١ - ٢٢ ص ٩٦	
		كتابة جملة عددية	معرفي	٣ - ٨ ص ١٠٦	
		ا كتابة جملة عددية مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١ - ٢ ، ١٠ - ١٢ ص ١٠٦ ، ١٩ - ٢٢ ص ١٠٧	
الفصل الرابع : الأنماط والجبر	العبارة والجملة العددية	ان تكتب الطالبه عبارات وجملة عددية وتمثلها	مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٣ - ٢٥ ص ١٠٧
			تمثيل الجمل العددية وكتابتها	معرفي	٣ - ٥ ص ١٠٩ ، ١٠ - ١٥ ص ١١٠
			تمثيل الجمل العددية وكتابتها مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١ - ٢ ، ٦ - ٧ ص ١٠٩ ، ٨ - ٩ + ١٦ - ١٨ ص ١١٠
	تمثيل الجمل العددية وكتابتها	أن تمثل الطالبه جمل الجمع والطرح العددية وتكتبها	مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٩ - ٢١ ص ١١١
			خطه حل مسألة	تطبيقي	٢ - ١١ ص ١١٣
			استعمال خطه الإستدلال المنطقي لحل مسألة	تطبيقي	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	اكتشاف قاعدة من جدول	أن تبحث الطالبة عن قاعدة من جدول ثم تطبقها لحل مسألة	اكتشاف قاعدة وتطبيقها	معرفة	١ ص ١١٦
			اكتشاف قاعدة وتطبيقها مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٢، ٤ - ٧ ص ١١٦
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٨ - ١٠ ص ١١٧
	جداول الجمع والطرح	ان تستعمل الطالبة عمليتي الجمع والطرح لإنشاء جدول او اكماله	اكمال جدول دالة	معرفة	٦ - ٧ ص ١٢٠ ٥ - ١٠ ص ٣١
			انشاء جدول دالة اكمال جدول دالة مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١، ٢، ٥، ٨ - ١٢ ص ١٢١
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٣ - ١٥ ص ١٢١
	استقصاء حل مسألة	ان تختار الطالبة خطة حل مناسبة لحل مسألة	اختيار خطة حل مناسبة للمسألة	استدلالي	١ - ٩ ص ١٢٤
				معرفة	
			جداول الضرب والقسمة	معرفة	
	جداول الضرب والقسمة	عمليتي الضرب والقسمة لإنشاء جدول او اكماله	انشاء جدول دالة ايجاد القاعدة باستعمال جدول دالة وصف القاعدة	تطبيقي	١ - ٧ ص ١٢٧
مسائل مهارات التفكير العليا			استدلالي	١٠ - ١٣ ص ١٢٨	
			معرفة		
الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد	الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	أن تضرب الطالبة في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ مستعملة الحقائق الأساسية والأنماط.	الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	معرفة	١ - ٦ ص ١٣٧ ٩ - ١٦ ص ١٣٧
			الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ (مسائل واقع الحياة)	تطبيقي	مثال ١ ص ١٦٧ مثال ٢ ص ١٦٨
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٩ - ٢٠ ص ١٢٧
	مهارة حل المسألة	أن تستعمل الطالبة مهارة تحديد معقولة الاجابة لحل المسألة	مهارة تحديد معقولة الاجابة لحل المسألة	تطبيقي	مثال ١ ص ١٣٨ ١ - ١٠ ص ١٣٩
			التقدير باستعمال التقريب	معرفة	١ - ٦ ص ١٤١ ٩ - ص ١٤٢ مثال ٣ ص ١٤١
			التقدير باستعمال الضرب مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ١ ص ١٤٠ ٧ - ٨ ص ١٤٢ ٢١ - ٢٥ ص ١٤٢
	تقدير نواتج الضرب	أن تقدر الطالبة نواتج الضرب بالتقريب	مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣٦ - ٣٧ ص ١٤٣
			ضرب عدد من رقمين قس عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	معرفة	١ - ٤ ص ١٤٦ ٧ - ١٤ ص ١٤٦ ٣ ص ١٤٥
			استعمال النماذج	تطبيقي	٥ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ ص ١٤٦

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
					مثال ١ و ٢ ص ١٤٤ ١٤٥
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٠-٢١ ص ١٤٦
	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	أن تضرب الطالبة عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	الضرب مع إعادة التجميع	معرفي	١ ص ١٥١ ٣ ص ١٥٢
			الضرب مع إعادة التجميع	تطبيقي	٤ ص ١٥١ ١٤-١٨ ص ١٥٢ مثال ١-٢ ص ١٥١ ١٥٠
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٩-٢٢ ص ١٥٣
	استقصاء حل المسألة	أن تختار الطالبة الطريقة المناسبة لحل المسألة	اختيار الخطة المناسبة	استدلالي	١-٩ ص ١٥٥ مثال ١ ص ١٥٤
	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	أن تضرب الطالبة عدد من ٣ أرقام في عدد من رقم واحد	استعمال نواتج الضرب الجزئية	معرفي	١-٨ ص ١٥٨ ١١-٢٨ ص ١٥٩
			الضرب في أعداد بعض أرقامها أصفار	تطبيقي	٩ ص ١٥٨ مثال ١ و ٢ و ٣ ص ١٥٧ ٢٩ ص ١٥٩
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣١-٣٢-٣٣ ص ١٥٦
	الفصل السادس : الضرب في عدد من رقمين	الضرب في مضاعفات العشرة	أن تضرب الطالبة أعداد في مضاعفات العشرة	الضرب في مضاعفات العشرة	معرفي
			الضرب في مضاعفات العشرة من واقع الحياة	تطبيقي	(٧-٢٣) ص ١٧٠ مثال ١ و ٢ ص ١٦٧
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٧-٢٩) ص ١٧٠
تقدير نواتج الضرب		أن تستخرج الطالبة ناتج الضرب في استعمال التقريب	تقدير ناتج الضرب	معرفي	١-٤ ص ١٧٢ ٧-١٤ ص ١٧٣
			تقدير ناتج الضرب مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	١٩-٢٠ ص ١٧٤ مثال ١ و ٢ ص ١٧٢
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٩-٢١ ص ١٧٤
خطة حل المسألة		أن تستعمل الطالبة خطة التمثيل لكل مسألة	خطة التمثيل لحل المسألة	تطبيقي	١-١٢ ص ١٧٦ مثال ١ ص ١٧٥
ضرب عدد من (رقمين في عدد من رقمين		أن تجد الطالبة ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	الضرب في عدد من رقمين	معرفي	١-٣ ص ١٨١ ٦-١٣ ص ١٨١
			الضرب في عدد من رقمين من واقع الحياة	تطبيقي	٤-١٤ ص ١٨٢ مثال ١ و ٢ ص ١٨٠
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٩-٢٠ ص ١٨٢

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في أرقام في عدد من رقمين	أن تضرب الطالبة عدد مكون من ثلاثة أرقام بعدد من رقمين	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقمين	معرفة	١-٤ ص ١٨٤ ٧-١٥ ص ١٨٥
			ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقمين من واقع الحياة	تطبيقي	٥-١٦-١٨ ص ١٨٥ مثال (١) ص ١٨٤
			مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢١-٢٢ ص ١٨٦

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / رحمه القرني / أ / غدير العليوي

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / الرابع

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٧	٥	٧	٥	١٨	١٤	١	الرابع ابتدائي
١٦	٥	٦	٥	١٦	١٣	٢	
١٠	٤	٦	-	١٨	١٤	٣	
١٦	٦	٦	٤	١٨	١٤	٤	
١٧	٦	٦	٥	١٨	١٤	٥	
١٣	٤	٥	٤	١٤	١١	٦	
٨٩	٣٠	٣٦	٢٣	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	٣٣,٧ %	٤٠,٤ %	%٢٥,٨	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٥	٦	١	٣	٢	الأسئلة			١
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٣	١	الأسئلة			٢
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	١	٣	٢	الأسئلة			٣
		١	٢	٢	الدرجات			
٥	٦	١	٣	٢	الأسئلة			٤
		٢	٢	١	الدرجات			
٥	٦	١	٣	٢	الأسئلة			٥
		١	٢	٢	الدرجات			
٥	٥	١	٣	١	الأسئلة			٦
		١	٢	٢	الدرجات			
-	٣٥	٧	١٨	١٠	مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	-	٩	١٢	٩	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الرابع الابتدائي) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٨	١٤	الفصل الأول
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٢	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل الثاني
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٢	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٨	١٤	الفصل الثالث
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
		صلي					
٢	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٨	١٤	الفصل الرابع
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
		صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٢	مقالى					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٨	١٤	الفصل الخامس
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالى					
٥	٦	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)							

الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال					الفصل السادس
١	١	الاختيار من متعدد	٥	٥	%١٤	١١	
		اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	٢	اجابه قصيره					
٥	٥	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٦ درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (١٠ درجات)
(٥) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(١٠) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (درجات)
(٥) درجات (درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (درجات)
(٣) درجات (درجة لكل فقرة)	(٣) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (درجات)
(١١) درجات (درجة لكل فقرة)	(١١) فقرات من نوع <u>مقالى</u>	السؤال الخامس (درجات)
(٣٠) درجة	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / رحمه القرني / أ / غدير العليوي

تحليل محتوى مادة الرياضيات للسف الخامس الابتدائي

تحليل محتوى الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول: القيمة المنزلية	القيمة المنزلية ضمن البلايين	١- أن تقرأ الطالبة الاعداد ضمن البلايين ٢- أن تكتب الطالبة الاعداد ضمن البلايين بالصيغة القياسية والتحليلية واللفظية	قراءة الاعداد ضمن البلايين كتابة الاعداد بجميع الصيغ	معرفة	س (٣-١) (١٠-١٢) س(٤-٧) (١٣-١٨) صفحة ١٤-١٥
			كتابة الاعداد ضمن البلايين بالصيغ (اللفظية والتحليلية والقياسية) في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٨-١٩ - ٢٠ - ٢٢) ص ١٤-١٥
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س ٢٣ ص ١٥
المقارنة بين الاعداد	أن تقارن الطالبة بين الاعداد ضمن البلايين	ان تستعمل الطالبة خط الاعداد في مقارنة الاعداد ان تستعمل الطالبة خط الاعداد في مقارنة الاعداد ضمن مسائل لفظية تحل مسائل مهارات التفكير العليا	ان تستعمل الطالبة خط الاعداد في مقارنة الاعداد	معرفة	س (١-٧) ص ١٧ س(١٠-١٩) ص ١٨
			ان تستعمل الطالبة خط الاعداد في مقارنة الاعداد ضمن مسائل لفظية	تطبيقي	س (٨) ص ١٧ س(٢٠-٢٤) ص ١٨
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٥ - ٢٧) ص ١٩
تمثيل الكسور العشرية	أن تمثل الطالبة الكسور التي مقاماتها ١٠, ١٠٠, ١٠٠٠	كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري تمثيل الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري في مسائل لفظية تحل مسائل مهارات التفكير العليا	كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري تمثيل الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري	معرفة	س (١-٨) ص ٢٣ س(١١-١٩) ص ٢٤
			كتابة الكسور الاعتيادية على صورة كسر عشري في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ٢٣ س(٢٠-٢٦) ص ٢٤
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٧-٢٨) ص ٢٤
القيمة المنزلية ضمن أجزاء الالف	١/ أن تقرأ الطالبة الكسور العشرية ٢/ أن تكتب الطالبة الكسور العشرية بالصيغة اللفظية والتحليلية والقياسية	قراءة الكسور العشرية كتابة الكسور العشرية بجميع الصيغ لفظية تحليلية وقياسية كتابة الكسور العشرية في مسائل لفظية تحل مسائل مهارات التفكير العليا	قراءة الكسور العشرية كتابة الكسور العشرية بجميع الصيغ لفظية تحليلية وقياسية	معرفة	س (١-٨) ص ٢٧ س(١١-٢١) ص ٢٧
			كتابة الكسور العشرية في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩-٢٢-٢٣) ص ٢٧
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٤-٢٥) ص ٢٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	مقارنة الكسور العشرية	أن تقارن الطالبة بين الكسور العشرية	مقارنة الكسور العشرية	معرفة	س (١-٩) ص ٣١ س(١٢-٢٦) ص ٣٢
			مقارنة الكسور العشرية في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٠) ص ٣١ س(٢٧-٣٠) ص ٣٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١-٣٢) ص ٣٢
	ترتيب الاعداد والكسور العشرية	أن ترتب الطالبة الاعداد والكسور العشرية	ترتيب الاعداد والكسور العشرية من الأصغر الى الأكبر	معرفة	س(١-٤) ص ٣٤ س(٦-١٣) ص ٣٥
			ترتيب الاعداد والكسور العشرية في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٤-١٦) ص ٣٥ س(١٧-١٩) ص ٣٦
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠-٢١) ص ٣٦ س(٢٠-٢٦) ص ٢٤
	خطه حل المسألة	أن تحل مسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق	حل مسائل باستعمال التخمين والتحقق	تطبيقي	س (١-١١) ص ٣٩
الفصل الثاني : الجمع والطرح	تقريب الاعداد والكسور العشرية	أن تقرب الطالبة الاعداد والكسور العشرية	تقريب الاعداد والكسور العشرية	معرفة	س (١-٧) صفحة ٤٨ س (١٠-٢٣) ص ٤٩
			تقريب الاعداد والكسور العشرية في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٨) ص ٤٨ س (٢٤ - ٢٩) ص ٤٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٠-٣١) ص ٤٩
	تقدير ناتج الجمع والطرح	أن تقدر الطالبة ناتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة	تقدير الاعداد باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة	معرفة	س (١-١٠) ص ٥١ س (١٣-٢٤) ص ٥٢
			تقدير الاعداد باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة في مسائل لفظية	تطبيقي	س (١١) ص ٥١ س (٢٥-٢٦) ص ٥٢
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٧-٢٨) ص ٥٢
		خطه حل المسألة (الحل عكسيا)	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال خطة الحل عكسيا	حل مسائل باستعمال الحل عكسيا	تطبيقي

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	جمع الكسور العشرية و طرحها	١/ أن تجمع الطالبة الكسور العشرية ضمن أجزاء الالف	جمع الكسور العشرية ضمن أجزاء الالف طرح الكسور العشرية ضمن أجزاء الالف	معرفة	س (١-١٠) ص ٦٠ س (١٣-١٨) ص ٦١
		٢/ أن تطرح الطالبة الكسور العشرية ضمن أجزاء الالف	جمع الكسور العشرية و طرحها ضمن أجزاء الالف في مسائل لفظية	تطبيقي	س (١١) ص ٦٠ س (١٩-٢٣) ص ٦١
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٤-٢٥) ص ٦٢
خصائص الجمع	ان تستعمل الطالبة خصائص الجمع لايجاد ناتج جمع الاعداد والكسور العشرية ذهنيا		استعمال خصائص الجمع لإيجاد ناتج الاعداد والكسور العشرية	معرفة	س (٦-١) ص ٦٦ س (٨-١٧) ص ٦٦
			استعمال خصائص الجمع لإيجاد ناتج الاعداد والكسور العشرية في مسائل لفظية	تطبيقي	س (١٨-١٩) ص ٦٦
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠-٢١) ص ٦٦
الجمع والطرح ذهنيا	أن تستعمل الطالبة طريقة الموازنة لجمع أو طرح الاعداد والكسور العشرية ذهنيا		استعمال طريقة الموازنة لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح للأعداد والكسور العشرية	معرفة	س (١-٨) ص ٦٨ س (١١-٢٢) ص ٦٩
			استعمال طريقة الموازنة لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح للأعداد والكسور العشرية في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ٦٨ س (٢٣-٢٥) ص ٦٩
			تحل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	
أنماط الضرب	أن تستعمل الطالبة حقائق الضرب والانماط للضرب في (١٠٠٠، ١٠، ١٠٠)		استعمال حقائق الضرب والانماط في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)	معرفة	س (١-٨) ص ٧٨ س (١١-٢٢) ص ٧٩
			استعمال حقائق الضرب والانماط في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ٧٩ س (٣-٢٦) ص ٧٩
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٧-٣٣) ص ٧٩

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
خاصية التوزيع	ان تستعمل الطالبة خاصية التوزيع في الضرب	استعمال خصائص التوزيع لإيجاد نواتج الضرب	استعمال خصائص التوزيع لإيجاد نواتج الضرب في مسائل واقع الحياة	معرفة	س (٦-١) ص ٨٣ س (٩-١٥) ص ٨٤
				تطبيقي	س (٧) ص ٨٣ س (١٦-١٨) ص ٨٤
				استدلالي	س (١٩-٢٠) ص ٨٤
تقدير نواتج الضرب	أن تقدر الطالبة نواتج الضرب باستعمال التقريب أو الاعداد المتناغمة	تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب او الاعداد المتناغمة في مسائل واقع الحياة	تقدير نواتج الضرب باستعمال التقريب او الاعداد المتناغمة في مسائل واقع الحياة	معرفة	س (١-١٢) ص ٨٨ س (١٥-٣٠) ص ٨٨
				تطبيقي	س (١٣) ص ٨٨ س (٣١-٣٦) ص ٨٨-٨٩
				استدلالي	س (٣٧-٤٠) ص ٨٩
الضرب في عدد من رقم واحد	أن توجد الطالبة ناتج ضرب من عدد مكون ٣ ارقام في عدد من رقم واحد	إيجاد نواتج ضرب عدد مكون من ٣ اعداد في عدد مكون من رقم واحد	إيجاد نواتج ضرب عدد مكون من ٣ اعداد في عدد مكون من رقم واحد في مسائل من واقع الحياة	معرفة	س (١-٨) ص ٩١ س (١١-٢٦) ص ٩١
				تطبيقي	س (٩) ص ٩١ س (٢٧-٣٠) ص ٩٢
				استدلالي	س (٣١) ص ٩٢
خطة حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال خطة رسم صورة	حل مسائل من واقع الحياة باستعمال خطة رسم صورة	حل مسائل من واقع الحياة باستعمال خطة رسم صورة	تطبيقي	س (١-١٠) ص ٩٦
الضرب في عدد من رقمين	ان توجد الطالبة ناتج ضرب عدد من ٣ ارقام في عدد من رقمين	إيجاد ناتج ضرب عدد من ارقام في عدد من رقمين	إيجاد ناتج ضرب عدد من ارقام في عدد من رقمين في مسائل من واقع الحياة	معرفة	س (١-٨) ص ٩٨ س (١١-١٨) ص ٩٨
				تطبيقي	س (٩) ص ٩٨ س (١٩-٢٢) ص ٩٨
				استدلالي	س (٢٣) ص ٢٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	خصائص الضرب	ان تستعمل الطالبة خاصيتي (التجميع والابدال) لإيجاد ناتج الضرب .	استعمال خاصيتي (التجميع والابدال) لإيجاد ناتج الضرب	معرفي	س (١-٨) ص ١٠١ س (١١-٢٧) ص ١٠٢
			استعمال خاصيتي (التجميع والابدال) لإيجاد ناتج الضرب من مسائل واقع الحياة	تطبيقي	س (٩) ص ١٠١ س (٢٨-٣٠) ص ١٠٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١-٣٢) ص ١٠٢
	خطة حل مسألة	ان تحل الطالبة المسألة بالخطة المناسبة	حل مسائل لفظية بالخطة المناسبة	تطبيقي	س (١-٨) ص ١٠٤
الفصل الرابع : القسمة	أنماط القسمة	أن تستعمل الطالبة الحقائق والأنماط لإيجاد قسمة على ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠	استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لإيجاد ناتج القسمة على مضاعفات ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠	معرفي	س (١-٦) ص ١١٢ س (٩-١٤) ص ١١٣
			استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لإيجاد ناتج القسمة على مضاعفات ١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠ في مسائل اللفظية	تطبيقي	س (٧) ص ١١٢ س (١٥-١٧) ص ١١٣
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٨ - ٢٠) ص ١١٣
			تقدير نواتج القسمة	أن تقدر الطالبة ناتج القسمة باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة	تقدير ناتج القسمة باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة
تقدير ناتج القسمة باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ١١٥ س (٢٧-٣١) ص ١١٦			
حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٢-٣٣) ص ١١٧			
القسمة على عدد من رقم واحد	أن توجد الطالبة ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقم واحد	إيجاد ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقم واحد	معرفي	س (١-٨) ص ١٢٢ س (١١-١٨) ص ١٢٢	
		إيجاد ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقم واحد في مسائل لفظية	تطبيقي	س (٩) ص ١٢٢ س (١٩ - ٢١) ص ١٢٢	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٢-٢٣) ص ١٢٢	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	القسمة على عدد من رقمين	أن توجد الطالبة ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من ٣ أرقام على عدد من رقمين	إيجاد ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقمين	معرفي	أس (٤-١) ص ١٢٥ س (٧-١٤) ص ١٢٦
			إيجاد ناتج قسمة عدد من ٣ أرقام على عدد من رقمين في مسائل لفظية	تطبيقي	أس (٥) ص ١٢٥ س (١٥-١٨) ص ١٢٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٩) ص ١٢٦
	خطه حل المسألة	أن تحل الطالبة مسألة لفظية باستعمال خطه تمثيل البيانات	حل مسألة لفظية باستعمال خطه تمثيل البيانات	تطبيقي	س (١-١١) ص ١٢٩
			تفسير معنى باقي القسمة في مسائل القسمة	معرفي	١-٨ ص ١٥٨ ١١-٢٨ ص ١٥٩
			تفسير معنى باقي القسمة في مسائل لفظية	تطبيقي	أس (١-٣) ص ١٣٣ س (٥-١٣) ص ١٣٤-١٣٣
تفسير باقي القسمة	تفسير معنى باقي القسمة في مسائل القسمة	حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٤-١٨) ص ١٣٤	
		كتابة عبارة الجمع أو الطرح الجبرية	معرفي	أس (١-١١) ص ١٤٤ س (١٥-٢٥) ص ١٤٥	
		إيجاد قيمة العبارة الجبرية في الطرح أو الجمع	تطبيقي	أس (٢٦-٣٠) ص ١٤٥ س (١٢-١٣) ص ١٤٤	
الفصل الخامس: العبارات الجبرية والمعادلات	عبارات الجمع والطرح الجبرية	١ / أن تكتب الطالبة عبارة الجمع أو الطرح الجبرية ٢ / أن توجد الطالبة قيمة الجمع أو الطرح الجبرية	حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١-٣٢) ص ١٤٥
			خطه حل المسألة	تطبيقي	س (١-١٠) ص ١٤٧
			كتابة عبارة الضرب أو القسمة الجبرية	معرفي	أس (١-٨) ص ١٥٠ س (١٢-٢٦) ص ١٥٠
	خطه حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال خطه حل المسألة أبسط	كتابة عبارة الضرب أو القسمة الجبرية	معرفي	أس (١-٨) ص ١٥٠ س (١٢-٢٦) ص ١٥٠
			إيجاد قيمة العبارة الجبرية في الطرح أو الجمع	تطبيقي	أس (٩-١٠) ص ١٥١ أس (٢٧-٣٣) ص ١٥١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١-٣٢) ص ١٤٥
عبارات الضرب والقسمة الجبرية	١- أن تكتب الطالبة عبارة الضرب أو القسمة الجبرية. ٢- أن توجد الطالبة قيمة ضرب أو قسمة العبارات الجبرية.	كتابة عبارة الضرب أو القسمة الجبرية	معرفي	أس (١-٨) ص ١٥٠ س (١٢-٢٦) ص ١٥٠	
		إيجاد قيمة العبارة الجبرية في الطرح أو الجمع	تطبيقي	أس (٩-١٠) ص ١٥١ أس (٢٧-٣٣) ص ١٥١	
		حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣١-٣٢) ص ١٤٥	

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
			في عبارة جبرية. في مسائل من واقع الحياة (لفظية)		
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٤-٣٦) ص ١٥
استقصاء حل المسألة	أن تحل الطالبة مسألة باختيار الخطة المناسبة.		حل مسائل من واقع الحياة باختيار خطة الحل المناسبة.	تطبيقي	س (١-٨) ص ١٥٤
جداول الدوال	١- أن تكون الطالبة جدول دالة. ٢- أن تكمل الطالبة جدول دالة.		إكمال جدول الدوال	معرفي	س (١-٤) ص ١٥٩ س (٧-٨) ص ١٦٠
			إنشاء جدول الدوال في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س (٥) ص ١٦٠ س (٩-١١) ص ١٦٠
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٢) ص ١٦٠
ترتيب العمليات	أن ترتب الطالبة العمليات لإيجاد قيمة عبارة عددية.		إيجاد قيمة عبارة جبرية.	معرفي	س (١-٣) ص ١٦٤ س (٨-١٠) ص ١٦٤
			إيجاد قيمة عبارة جبرية في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س (٤-٦) ص ١٦٥-١٦٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٨-١٩) ص ١٦٥
معادلات الجمع والطرح	أن تكتب الطالبة معادلات الجمع والطرح. ٢- أن تحل الطالبة معادلات الجمع والطرح.		- كتابة معادلات الجمع والطرح وحلها - كتابة معادلات الجمع والطرح وحلها في مسائل لفظية من واقع الحياة	معرفي	س (١-٦) ص ١٦٩ س (٩-٢١) ص ١٧٠
			- حل مسائل مهارات التفكير العليا	تطبيقي	س (٧) ص ١٦٩ س (٢٢-٢٤) ص ١٧٠
			- حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٥-٢٦) ص ١٧٠
معادلات الضرب	١/ أن تكتب الطالبة معادلات الضرب وتوجد حلها		حل معادلات الضرب	معرفي	س (١-٤) ص ١٧٥ س (٩-١٦) ص ١٧٦
			كتابة وحل معادلات الضرب في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س (٥-٧) ص ١٧٥ س (١٧-٢٠) ص ١٧٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢١-٢٢) ص ١٧٦

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل السادس: الكسور الاعتيادية	القسمة والكسور الاعتيادية	أن تمثل الطالبة القسمة باستعمال الكسور الاعتيادية في مسائل لفظية	تمثيل القسمة باستعمال الكسور الاعتيادية في مسائل لفظية	معرفي	س(١-١٣) ص ١٨٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٤-١٥) ص ١٨٥
	الكسور الغير فعلية	أن تكتب الطالبة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية	كتابة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية	معرفي	س(١-٤) ص ١٩٠ س(٤-١٤) ص ١٩٠
			كتابة الكسور الغير فعلية على صورة أعداد كسرية في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س(٥) س(١٥-١٦) ص ١٩٠
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٧-٢٠) ص ١٩٠
	خطة حل المسألة	- أن تحل الطالبة مسائل باستعمال خطة التمثيل بأشكال فن	حل مسائل من واقع الحياة باستعمال أشكال فن	تطبيقي	س (١-٨) ص ١٩٣
	الأعداد الكسرية	أن تكتب الطالبة الأعداد الكسرية على صورة كسور غير فعلية	كتابة الأعداد الكسرية على هيئة كسور غير فعلية	معرفي	س(١-٨) ص ١٩٥ س(١١-٢٥) ص ١٩٦
			كتابة الأعداد الكسرية على هيئة كسور غير فعلية في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س(٩) ص ١٩٥ س(٢٦-٢٩) ص ١٩٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٠-٣٢) ص ١٩٧
	مقارنة الكسور الاعتيادية	أن تقارن الطالبة بين الكسور الاعتيادية و الكسور الاعتيادية باستعمال خط الأعداد الكسرية	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في مسائل لفظية من واقع الحياة	معرفي	س(١-٩) ص ٢٠٠ س(١٢-٢٥) ص ٢٠١
			مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية في مسائل لفظية من واقع الحياة	تطبيقي	س(١٠) ص ٢٠٠ س(٢٦-٢٨) ص ٢٠١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٩-٣٠) ص ٢٠١

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	تقريب الكسور	أن تقرب الطالبة الكسور الاعتيادية إلى (٠ - ٢/١ - ١)	تقريب الكسور الاعتيادية إلى (٠ - ٢/١ - ١)	معرفي	س (١-١٠) ص ٢٠٣ س (١٣-٢٧) ص ٢٠٤
			تقريب الكسور الاعتيادية إلى (٠ - ٢/١ - ١) في مسائل لفظية	تطبيقي	س (١١-) ص ٢٠٣ س (١٣-٢٨) ص ٢٠٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٣٣-٣٤) ص ٢٠٥
	استقصاء حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باختيار الطريقة المناسبة	حل مسائل لفظية من واقع الحياة بالخطوة المناسبة	تطبيقي	س (١٠-١) ص ٢٠٧

فريق العمل /

أ / بدرية الاعجم أ / زهره علي عيسى

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات

الصف / الخامس الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٩	٦	٧	٦	%١٦	١٣	١	الخامس الابتدائي
١٦	٥	٦	٥	%١٥	١٢	٢	
٢٢	٧	٨	٧	%١٦	١٣	٣	
١٥	٥	٦	٤	%١٦	١٣	٤	
٢٠	٦	٨	٦	%١٩	١٥	٥	
١٦	٥	٧	٤	%١٨	١٤	٦	
١٠٨	٣٤	٤٢	٣٢	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	% ٣١	% ٣٩	% ٣٠	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	١
		٢	٢	١	الدرجات			
٤	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٥	١٢	٢
		١	٢	١	الدرجات			
٥	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٣
		٢	٢	١	الدرجات			
٤	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٦	١٣	٤
		١	٢	١	الدرجات			
٦	٦	١	٣	٢	الأسئلة	%١٩	١٥	٥
		١	٣	٢	الدرجات			
٦	٦	٢	٢	٢	الأسئلة	%١٨	١٤	٦
		٢	٢	٢	الدرجات			
-	٣٥	١٠	١٣	١٢	مجموع الأسئلة		٨٠	المجموع الكلي
٣٠	-	٩	١٣	٨	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الصف الخامس) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل الأول
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٥	%١٥	١٢	الفصل الثاني
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
-	-	صلي					
١	١	مقالتي					
٤	٥	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٦	%١٦	١٣	الفصل الثالث
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٥	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٦	%١٦	١٣	الفصل الرابع
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
-	-	صح او خطأ					
١	١	صلي					
١	١	مقالتي					
٤	٦	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٦	%١٩	١٥	الفصل الخامس
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ					
١	١	صلي					
٢	١	مقالتي					
٦	٦	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان)							

الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال					
١	١	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صح او خطأ	٦	٦	%١٨	١٤	
١	١	صلي					
٢	١	اجابه قصيره					
٦	٦	المجموع					

نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان)

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٦ درجات (١ درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٦ درجات)
(٦) درجات (نصف درجة لكل فقرة)	(١٢) فقرات من نوع <u>اكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٦ درجات)
(٥) درجات (درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>صح وخطأ</u>	السؤال الثالث (٥ درجات)
(٥) درجات (درجة لكل فقرة)	(٥) فقرات من نوع <u>صلي</u>	السؤال الرابع (٥ درجات)
(٨) درجات (درجة لكل سؤال قصير ودرجتان لكل مقالي طويل)	(٦) فقرات من نوع <u>اجابة قصيرة</u> ٢ اجابات طويلة	السؤال الخامس (٨ درجات)
(٣٠) درجة	(٣٤) فقره اختباريه	المجموع / ٣٠

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / بدريه الاعجم أ / زهره علي عيسى

تحليل محتوى مادة الرياضيات للف السادس الابتدائي

تحليل محتوى الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول: الأنماط الهندسية والدوال	الخطوات الاربع لحل المسألة	ان تحل الطالبة مسائل باستخدام الخطوات الأربعة	حل جميع المسائل بتحديد طريقة الحل او المهارة	تطبيقي	س (١-١٠) ص (١٤-١٦)
	العوامل الاولية	ان تحلل الطالبة العدد الى عوامله الاولية	تحليل العدد الى اولي و غير اولي تحليل العدد الى عوامله الاولية	معرفي	س (١-٨) و (٣٩-٤٢) و (١-هـ) ص (١٨-١٩)، س (٤٨-٤٩) ص (١٩- ٢٠)
	القوى والاسس	ان تستعمل القوى والاسس في كتابة العبارات	حل مسائل لفظية تتضمن اعداد تحتاج الى تحليل	تطبيقي	س (٩، ٣٤-٣٨) ص (١٩-٢٠)
			حل مسائل التفكير العليا	استدلالي	س (٤٣-٤٧) ص ٢٠
			كتابة القوى وحاصل الضرب	معرفي	س (١-٤) س (١٠-٢١، ط) س (٣٣-٣٥) ص (٢٤-٢٥) ص (٢٥- ٢٧)
	ترتيب العمليات	ان توجد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	تحليل العدد إلى عوامل أولية باستعمال الاسس ضمن مسائل واقع الحياة	تطبيقي	س (٥-٦) س (٢٢-٣٢) س (٣٦-٣٧) ص (٢٤-٢٥)
			حل مسائل تفكير عليا	استدلالي	من ٣٨ إلى ٤٢ ص ٢٦
			استعمال ترتيب العمليات	معرفي	س (١-٦) س (٨-٢١، د) ص (٢٧-٢٨) س (٢٤-٢٧) ص (٢٩-٣٠)
	المتغيرات والعبارات الجبرية	أن توجد قيم العبارات الجبرية	حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (٧، ٢٢، ٢٣، ٢٨، ٢٩ هـ) ص (٢٩-٣٠)
			حل مسائل التفكير العليا	استدلالي	من ٣٠ إلى ٣٣ ص (٣٠)
			ايجاد قيمة العبارة الجبرية	معرفي	س (١-٦)، س (٨-٢٥، د) ص ٣٤ س (٢٨-٣٣) ص (٣٥-٣٦)
	الدول	أن تكون جدول الدالة وأوجد قاعدتها	ايجاد قيمة عبارات جبرية لمسائل ضمن مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (٧) (٢٦) (٢٧) (٣٥) هـ ص (٣٥-٣٦)
حل مسائل التفكير العليا			استدلالي	س (٣٦-٣٩) ص (٣٦)	
اكمال جدول الدالة			معرفي	س (١-٤) س (٦-١١) ص ٤٠ (د) ص (٣٨-٣٩)	
			حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	س (١٢-١٩) ص ٤٠-٤١ هـ ص ٣٩
			حل مسائل التفكير العليا	استدلالي	س (٢٠-٢٢) ص ٤١

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول: الانمط الهندسية والدوال	خطة حل المسائل	ان تحل الطالبية مسائل باستعمال التخمين والتحقق	حل جميع المسائل باستخدام التخمين والتحقق	تطبيقي	س (١٣-١) ص ٤٤
	المعادلات	ان تحلل الطالبية المعادلات باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق	حل المعادلة ذهنيا	معرفي	س (٧-١) ص (٩-٢٠) ص ٤٧ (أ-ب) ص ٤٦
			حل مسائل من واقع الحياة تتضمن معادلات	تطبيقي	س ٨ و س ٢٢-٢٣ ص ٤٤-٤٦
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (٢٤-٢٧) ص ٤٧
الفصل الثاني: الاحصاء والتمثيلات البيانية	خطة حل المسألة إنشاء جدول	ان تحل الطالبية مسائل ائل باستعمال خطة إنشاء جدول	حل جميع المسائل باستعمال أنشاء جدول	تطبيقي	س (٤-١٤) ص ٥٥
	التمثيل بالأعمدة والخطوط	ان تمثل وتحلل البيانات بالأعمدة والخطوط	تحليل البيانات بالأعمدة والخطوط وتنفيذها	تطبيقي	ص ٥٠-٥٨ (أ-ب) ص ٥٩ (٣-٩)
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	س (١٠-١١) ص ٥٩
				معرفي	
	التمثيل بالنقاط	أن تمثل وتحلل وتفسر البيانات الممتثلة بالنقاط	تمثيل البيانات بالنقاط	تطبيقي	(أ-د) ص ٦٢-٦٣ ص (١٧-١) ص ٦٤-٦٣
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص (١٨-٢١) ص ٦٥
	المتوسط الحسابي	أنتوجد الطالبية المتوسط الحسابي لمجموعة بيانات	ايجاد المتوسط الحسابي	معرفي	(أ) ص ٦٩ (ب) ص ٧٠ (٣-١) ص ٧- (٦-٧) ص ٧٠ (٨-١٠) (١٤-١٦) ص ٧١
			ايجاد القيم المتطرفة واثرها على المتوسط الحسابي	تطبيقي	(ب) ص ٧١ ص (٤-٥) ص ٧١ ص (١١-١٣) ص ٧١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص (١٧-٢٠) ص ٧١
	الوسيط والمنوال والمدى	أن توجد وتفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات	ايجاد الوسيط والمنوال والمدى	معرفي	(أ-ب-ج) ص ٧٤ ص (٤-١١) ص ٧٦-٧٨
			حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	د ص ٧٥ ص (١٢-١٣) ص ٧٧
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	ص (١٤-١٨) ص ٧٧

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	تمثيل الكسور العشرية	أن تمثل الطالبة الكسور العشرية بالصيغ اللفظية والقياسية والتحليلية	كتابة الكسر العشري بالصيغة اللفظية والقياسية والتحليلية	معرفة	(د. ١) صفحة (٨٥) (١٠. ١) صفحة (٨٦) (١٢. ٢٣. ٢٥) صفحة (٨٦)
			حل مسائل من واقع الحياة تحتوي كسور عشرية	تطبيقي	(١١. ٢٤) صفحة (٨٦)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦. ٢٩) صفحة (٨٦)
الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	أن تقارن الطالبة بين الكسور العشرية وترتيبها	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	معرفة	(١) صفحة (٨٨) (ب) صفحة (٨٩) من (١. ٤) صفحة (٨٩) من (٧. ١٦) صفحة (٩٠)
			حل مسائل من واقع الحياة يطلب منها ترتيب الكسور العشرية	تطبيقي	(٥. ٦) صفحة (٨٩) (١٧. ١٨) صفحة (٩٠)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩. ٢٢) صفحة (٩٠)
	تقريب الكسور العشرية	أن تقرب الطالبة الكسور العشرية	تقريب الكسور العشرية	معرفة	(١. ب) صفحة (٩٣) (١. ٦) صفحة (٩٣) (٨. ١٥) صفحة (٩٥)
			حل مسائل من واقع الحياة وتتضمن الكسور العشرية	تطبيقي	(ج. ٧) صفحة (٩٣) (١٦. ٢١) صفحة (٩٤)
			حل مسائل المهارات العليا	استدلالي	من (٢٢. ٢٥) صفحة (٩٤)
	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	أن تقدر الطالبة ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	معرفة	(١. ب) صفحة (٩٦) (د. هـ) صفحة (٩٧) (١. ٦) صفحة (٩٨) (١٠. ١٥) صفحة (٩٨) (١٨. ٢٧) صفحة (٩٩)
			حل مسائل من واقع الحياة تتضمن على الكسور العشرية	تطبيقي	(ج) صفحة (٩٧) (٧. ١٦) صفحة (٩٨) (١٧) ومن (٢٨. ٣٠) صفحة (٩٩)
			حل مسائل التفكير العليا	استدلالي	(٣١. ٣٣) صفحة (٩٩)
	جمع الكسور العشرية وطرحها	أن تجمع الطالبة الكسور العشرية وتطرحها	جمع وطرح الكسور العشرية	معرفة	(د. ١) صفحة (١٠٢) (ز. ط) صفحة (١٠٣) (١. ٨) صفحة (١٠٤) (١٢. ٢٣) صفحة (١٠٥)
			حل مسائل من واقع الحياة تشمل فيها جمع الكسور العشرية وطرحها	تطبيقي	(ي) صفحة (١٠٣) (٩. ١١) صفحة (١٠٤) (٢٤. ٣٠) صفحة (١٠٥)
			حل مسائل المهارات العليا	استدلالي	من (٣١. ٣٣) صفحة (١٠٥)

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	أن تقدر الطالبة نواتج ضرب كسور عشرية في أعداد كلية وتوحيدها	حل نواتج ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	معرفة	(أ. ج) صفحة (١٠٩) (د. ي) صفحة (١١٠) (٩. ١) صفحة (١١١) (١١. ٢٣) صفحة (١١١)
			حل مسائل من واقع الحياة تحتوي على تقدير ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية	تطبيقي	١٠ و (٢٤. ٢٦) صفحة (١١١)
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٢. ٣٠) صفحة (١١١)
	ضرب الكسور العشرية	أن تضرب الطالبة كسر عشري في كسر عشري	ضرب كسر عشري في كسر عشري	معرفة	(أ-ج) ص (١١٥) (و-هـ) ص (١١٦) (٩-١) ص ١١٦ (١١-٢٥) ص ١١٧ (٢٨-٣٣) ص ١١٧
			حل مسائل من واقع الحياة تحتوي ضرب كسور عشرية	تطبيقي	(و-١٠) ص ١١٦ ٢٦-٢٧-٣٤-٣٥ ص ١١٧
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	من ٣٦-٤٠ ص ١١٧
	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	أن تقسم الطالبة كسر عشري على عدد كلي	قسمة كسر عشري على عدد كلي	معرفة	(أ-ج) ص ١١٩ (د-و) ص ١٢٠ (٦-١) ص ١٢١ (٨-١٦) ص ١٢١
			حل مسائل من واقع الحياة يستعمل فيها قسمة كسر عشري على عدد كلي	تطبيقي	(ز) ص ١٢٠ (٧-١٧-١٨-١٩) ص ١٢١
			حل مسائل التفكير العليا	استدلالي	(٢٠-٢٢) ص ١٢١
	القسمة على كسر عشري	أن تقسم الطالبة كسر عشري على كسر عشري	قسمة كسر عشري على كسر عشري	معرفة	(أ-ج) ص ١٢٥ (د-و) ص ١٢٦ (٨-١) و (١٠-٢١) ص ١٢٧ (٢٧-٣٤) ص ١٢٨
			حل مسائل من واقع الحياة تستعمل فيها قسمة كسر عشري على كسر عشري	تطبيقي	(ز) ص ١٢٦ (٩-٢٢-٢٣) ص ١٢٧ (٣٧-٣٨) ص ١٢٩
			حل مسائل المهارات العليا	استدلالي	من (٣٩-٤٣) ص ١٢٩
	خطه حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستخدام خطه التحقق من معقولية الإجابة	حل مسائل باستعمال خطه (التحقق من معقولية الإجابة)	تطبيقي	من (٣-١٢) ص ١٣٢

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	القاسم المشترك الأكبر	أن توجد الطالبة القاسم المشترك الأكبر	إيجاد القواسم المشتركة وتحديد القاسم المشترك الأكبر	معرفي	(أوبص ١٣٨ ج-د) ص ١٣٩ من(٦-١)ص ١٤٠ من(٩-١٦)ص ١٤١
			حل مسائل من واقع الحياة بإيجاد القاسم المشترك الأكبر	تطبيقي	(ط-و-ك) و٧ و٨ ص ١٤٠ (١٧-٢٠) ٢٤ ص ١٤١
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٥-٢٩) ص ١٤١
	تبسيط الكسور الاعتيادية	أن تكتب الطالبة الكسور الاعتيادية في أبسط صورة	كتابة الكسور الاعتيادية في أبسط صورة	معرفي	(آ-و)ص ١٤٦ (٨-١)ص ١٤٧
			حل مسائل من واقع الحياة لكسور اعتيادية وتبسيطها	تطبيقي	(ز-ح-٩)ص ١٤٧ (٢٦-٢٨) ٣٣-٣٤ ص ١٤٨
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٥-٣٧) ص ١٤٨
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	الأعداد الكسرية والكسور الغير افعلية	أن تكتب الطالبة العدد الكسري في صورة كسر عشري والعكس	كتابة العدد العشري في صورة كسر عشري غير فعلي والعكس	معرفي	(ب-هـ) (١-٣) ص ١٥١ (٥-١٥) (١٨-٢١) ص ١٥٢
			حل مسائل من واقع الحياة تحتوي على كسور فعلية وأعداد كسرية	تطبيقي	أ و٤ ص ١٥١ ١٦ و١٧ و٢٢ و٢٣ ص ١٥٢
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٤-٢٧) ص ١٥٢
	خطة حل المسألة باستعمال (إنشاء قائمة منظمة)	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال (إنشاء قائمة منظمة)	حل المسائل باستعمال (إنشاء قائمة منظمة)	تطبيقي	من (٣-١٢) ص ١٥٥
	المضاعف المشترك الأصغر	أن توجد الطالبة المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر	إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر	معرفي	أوبص (١٥٧ ج ود) ص ١٥٨ (١-٤) و(٦-١٧) ص ١٥٩
			حل مسائل من واقع الحياة باستعمال المضاعف المشترك الأصغر	تطبيقي	هـ ص ١٥٨ (٨-١٨-١٩) ص ١٥٩
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٠-٢٣) ص ١٥٩
	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	أن تقارن الطالبة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وترتيبها	مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وترتيبها	معرفي	(أ-و)ص ١٦٢ من (١-٥) ص ١٦٣ من(٧-١٩) و(٢٢-٢٥) ص ١٦٤
			حل مسائل من واقع الحياة لترتيب الكسور	تطبيقي	(ز-٦) ص ١٦٣ (٢٠-٢١-٢٦) ٢٧ ص ١٦٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٨-٣٠) ص ١٦٤

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية	أن تكتب الطالبية الكسور العشرية في صورة كسر اعتيادي أو أعداد كسرية في أبسط صورة	كتابة الكسر العشري في صورة كسر اعتيادي	معرفي	(أ-ج) ص ١٦٧ (١-٨) (١٠-١٧) (٢٠-٢٣) ص ١٦٨
			حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	د ص ١٦٧ (٩-١٨-١٩-٢٤-٢٥) ص ١٦٨
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦-٢٧) ص ١٦٨
	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية	أن تكتب الطالبية الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري	كتابة الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري	معرفي	(أ-ج) ص ١٧٠ (د-و) ص ١٧١ (٩-١) (١١-٢٢) ص ١٧٢ (٢٥-٢٧) ص ١٧٣
			حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	ز (١٠-٢٣-٢٤) ص ١٧٢ (٢٨-٣٠) ص ١٧٣
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣١-٣٧) ص ١٧٣
الفصل الخامس: القياس: الطول والكتلة والسعه	الطول في النظام المتري	ان تستعمل الطالبية وحدات قياس الطول المتري	استعمال وحدات قياس الطول	معرفي	(أ، ب، ص ١٨٣ (١-١٨) ص ١٨٤ (٢٦-٢٨) ص ١٨٥
			حل مسائل من واقع الحياة تحتوي على وحدات الطول	تطبيقي	(٢٠-٢٥-٣٣) ص ١٨٥
			حل مسائل ومهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٤-٣٦) ص ١٨٥
	الكتلة والسعه في النظام المتري	ان تستعمل الطالبية وحدات النظام المتري لقياس الكتلة والسعه	استعمال وحدات النظام المتري لقياس الكتلة والسعه	معرفي	(أ-هـ) ص ١٨٨ (١-٦) ص ١٨٩ (١٠-١٩) ص ١٩٠
			حل مسائل من واقع الحياة تتضمن وحدات قياس الكتلة والسعه	تطبيقي	(٧-٩) ص ١٨٩ (٢٠-٢١) ص ١٩٠ (٢٢-٢٦) ص ١٩١
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٧-٣٠) ص ١٩١
	مهارة حل المسألة باستعمال مقياس مرجعي	ان تحل الطالبية المسائل اللفظية باستعمال مقياس مرجعي	حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	(٣-١٢) ص ١٩٥
			تحويل الوحدات ضمن النظام المتري	معرفي	(أ، ب، ج) ص ١٩٧ (١-٦) (٨-١٥) (٢٢-٢٦) ص ١٩٨
			حل مسائل من واقع الحياة تتضمن تحويلات في النظام المتري	تطبيقي	(د) ص ١٩٧ (٧-٢٠-٢١) ص ١٩٨ (٣٠-٣٤) ص ١٩٩
التحويل بين الوحدات في النظام المتري	ان تحول الطالبية الوحدات ضمن النظام المتري	حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٥-٣٩) ص ١٩٩	

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / فاطمة مباركي أ / هيفاء الجدعاني

جدول المواصفات للمرحلة الابتدائية لمادة الرياضيات
الصف / السادس الابتدائي

المجموع	مستويات الاهداف			الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الوحدة	المرحلة
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
١٩	٦	٧	٦	%٢١	١٧	١	السادس ابتدائي
١١	٤	٥	٢	%١٥	١٢	٢	
٢٨	٩	١٠	٩	%٢٧,٥	٢٢	٣	
٢٢	٧	٨	٧	%٢٢,٥	١٨	٤	
١٠	٣	٤	٣	%١٤	١١	٥	
						٦	
٩٠	٢٩	٣٤	٢٧	%١٠٠	٨٠	المجموع	
%١٠٠	%٣٢	%٣٨	%٣٠	-	-	الوزن النسبي	

مجموع الدرجات	مجموع الاسئلة	مستويات الاهداف			الأسئلة والدرجات	الوزن النسبي للوحدة	عدد الحصص	الوحدة
		الاستدلال	التطبيق	المعرفة				
٦	٧	٢	٣	٢	الأسئلة	%٢١	١٧	١
		٢	٢	٢	الدرجات			
٥	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٥	١٢	٢
		١	٢	٢	الدرجات			
٨	١٠	٣	٤	٣	الأسئلة	%٢٧	٢٢	٣
		٢	٣	٣	الدرجات			
٧	٨	٢	٣	٣	الأسئلة	%٢٣	١٨	٤
		٢	٣	٢	الدرجات			
٤	٥	١	٢	٢	الأسئلة	%١٤	١١	٥
		١	٢	١	الدرجات			
					الأسئلة			٦
					الدرجات			
-	٣٥	٩	١٤	١٢	مجموع الأسئلة			المجموع الكلي
٣٠	٠-	٨	١٢	١٠	مجموع الدرجات	%١٠٠	-	الوزن النسبي للمهارة

$$١ / \text{نسبة الأهمية للموضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$$

$$٢ / \text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$$

$$٣ / \text{عدد أسئلة المستوى} = \text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

$$٤ / \text{عدد درجات الفقرة} = \text{عدد الدرجات النهائية للاختبار} \times \text{نسبة الموضوع} \times \text{نسبة الهدف}$$

النموذج الإرشادي لمادة الرياضيات (الصف السادس) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

النموذج الإرشادي لتوزيع الفقرات والدرجات			الدرجات	عدد الفقرات	الوزن النسبي	عدد الحصص	الموضوع
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٦	٧	%٢١	١٧	الفصل الأول
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
١	١	صوبي ما تحته خط					
		صلي					
٢	٢	مقالي					
٦	٧	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٥	٥	%١٥	١٢	الفصل الثاني
١	١	الاختيار من متعدد					
٠,٥	١	اكمال الفراغ					
١	١	صوبي ما تحته خط					
		صلي					
٢,٥	٢	مقالي					
٥	٥	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٨	١٠	%٢٧	٢٢	الفصل الثالث
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صوبي ما تحته خط					
		صلي					
٣	٤	مقالي					
٨	١٠	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٧	٨	%٢٣	١٨	الفصل الرابع
٢	٢	الاختيار من متعدد					
١	٢	اكمال الفراغ					
٢	٢	صوبي ما تحته خط					
		صلي					
٢	٢	مقالي					
٧	٨	المجموع					
الدرجات	عدد الفقرات	نوع السؤال	٤	٥	%١٤	١١	الفصل الخامس
١	١	الاختيار من متعدد					
٠,٥	١	اكمال الفراغ					
		صوبي ما تحته خط					
		صلي					
٢,٥	٣	مقالي					
٤	٥	المجموع					
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)							

الدرجة	الفقرات الاختبارية	الأسئلة
٨ درجات (درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>الاختيار من متعدد</u>	السؤال الأول (٨ درجات)
٤ درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)	(٨) فقرات من نوع <u>إكمال الفراغ</u>	السؤال الثاني (٤ درجات)
(٦) درجات (درجة لكل فقرة)	(٦) فقرات من نوع <u>صوبى ماتحته خط</u>	السؤال الثالث (٦ درجات)
(١٢) درجات (١١) فقرة درجة لكل فقرة) وفقرتين (نص لكل فقرة)	(١٣) فقرات من نوع <u>مفالي</u>	السؤال الرابع (١٢ درجة)
درجة (٣٠)	(٣٥) فقره اختباريه	المجموع / ٣٠

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ / خديجة إبراهيم أبو عجة

فريق العمل /
أ / فاطمة مباركي أ / هيفاء الجدعاني

بسم الله الرحمن الرحيم