المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة تعليم صبيا

مكتب تعليم الدرب

تحليل محتوى مادة الرياضيات للعام الدراسي ١٤٤٠_١٤٤١هـ

المرحلة المتوسطة

الفصل الدراسي الأول

إشراف المشرفة التربوية

خديجة إبراهيم أبو عجة

تحليل محتوى مادة الرياضيات

للصف الأول المتوسط

تحليل محتوى الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : الجبر والدوال	☐القوى والأسس ☐	أن تستعمل الطالبة القوى ☐والأسس ☐	☐ استعمال القوى والأسس	☐معرفي	☐مثال ١ ،مثال٢ ،مثال ٣ص١٣-١٤ ☐تحقق من أ الى وص١٤-١٥ ☐تأكد من ١- ١٠ص١٥ تدرب ٨-١٧ ، ٢٠-٢٦ص١٦
			☐ استعمال القوى والأسس في مسائل ☐لفظية	تطبيقي	☐تحقق زص١٧ ☐تأكد٧-١٨-١٩ص١٨ ☐تدرب٢٨-٣٢ص١٩
			☐حل مهارات التفكير العليا	☐استدلالي	☐من٣٣-٣٥ص٢٠
	لخطوات الأربع لحل المسائل	أن تحل الطالبة المسائل باستخدام الخطوات الأربع لحل المسائل		معرفي	
			أن تحل الطالبة المسائل باستخدام الخطوات الأربع لحل المسائل في مسائل لفظية	تطبيقي	☐مثال١-٢ ☐تأكد ١-٢ ☐تدرب ٣-٩ص٢١
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	من١٠-١٢ص٢١
	ترتيب العمليات	أن تحسب الطالبة قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	معرفي	☐مثال١ ،مثال٢ ،مثال٣-٤ص٢٢-٢٣ تحقق من أ-هـ ص٢٤ ☐تأكد ١-٦ص٢٤-٢٥ تدرب ١٥-١٦ص٢٥
			حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات في مسائل لفظية	تطبيقي	☐من٧-١٤ص٢٤ ☐تحقق و صـ٢٣ ☐من١٧-١٩صـ٢٤
			-حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	☐٢٠-٢١صـ٢٥
	استراتيجية حل المسألة	-أن تحل الطالبة المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق		معرفي	
			- تمثل المتباينات الخطية بيانيا "من واقع الحياة -تمثل متباينات القيمة المطلقة بيانيا "في مسائل لفظية	تطبيقي	☐مثال١ ☐من٣-٦ صـ٢٦
			-حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٧-١٠صـ٢٦
	المتغيرات والعبارات الجبرية	أن توجد الطالبة قيم العبارات الجبرية بسيطة	ايجاد قيم العبارات الجبرية بسيطة	معرفي	☐مثال ١ ، مثال ٢صـ٢٧ تحقق من أ-جـ ☐تأكد من١-٣ صـ٢٨-٢٩ ☐تدرب ٧-٨
			ايجاد قيم العبارات الجبرية بسيطة وحلها في مسائل لفظية	تطبيقي	☐تحقق ز من د- و ☐تأكد ٦ صـ٢٩-٢٨ ☐تدرب من٩-١٤
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٢-٢١صـ٣٠

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : الجبر والدوال	المعادلات	-أن تكتب الطالبة معادلات وتحلها ذهنياً	كتابة معادلات وحلها ذهنياً	معرفي	☐مثال١ ، مثال ٢ ،مثال٣صـ٣٢ ☐تحقق من أ-جـ ☐تأكد ١-٥صـ٣٣ ☐تدرب٧-١١صـ٣٤
			كتابة معادلات وحلها ذهنياً وحلها في ☐مسائل لفظية	تطبيقي	☐تحقق د-هـ صـ٣٣ ☐تأكد٦صـ٣٤ ☐تدرب ١٢-١٧صـ٣٤
			☐-حل مهارات التفكير العليا	☐استدلالي	☐١٨-١٩صـ٣٥
	الخصائص	ان تستعمل الطالبة خصائص الابدال والتجميع والتوزيع والعنصر المحايد لحل المسائل	استعمال خصائص الابدال والتجميع والتوزيع والعنصر المحايد لحل المسائل	معرفي	☐مثال ١-٢-٤صـ٣٦ ☐تحقق أ-ب صـ٣٧ ☐تأكد١-٢-٣صـ٣٨ ☐تدرب٥-٩صـ٣٨
			استعمال خصائص الابدال والتجميع والتوزيع والعنصر المحايد لحل المسائل وحلها في مسائل لفظية	تطبيقي	☐تأكد ٤و١٠-١١صـ٣٨ ☐تدرب١٨-٢٣صـ٣٨
			-حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٥-٢٤صـ٣٩
	المعادلات والدوال	أن تنشئ الطالبة دالة وكتابة معادلة	انشاء دالة وكتابة معادلة	معرفي	مثال١-٢-٣صـ٤٠-٤١ ☐تأكد١-٢وصـ٤٢ من٥-٧ومن١٠-١١ تدرب صـ٤٢-٤٣
			دالة وكتابة معادلة وحلها في مسائل لفظية	تطبيقي	☐مثال٤صـ٤١ ☐تحقق أ-ب-جـ صـ٤١ ☐تأكد٣-٤و٨-٩صـ٤٢ ☐تدرب١٢-١٦صـ٤٢-٤٣
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	☐من١٧-٢١صـ٤٣
الفصل الثاني :الأعداد الصحيحة	الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	أن تقرأ الطالبة الاعداد الصحيحة ان تجد الطالبة القيمة المطلقة لعدد	قراءة الاعداد الصحيحة وايجاد القيمة المطلقة لعدد	معرفي	مثال ١-٢صـ٥٠-٥١ تحقق من أ –زصـ٥٠-٥١ تأكد ١-٤صـ٥٢ تدرب من٦-١٠صـ٥٣
			قراءة الاعداد الصحيحة وايجاد القيمة المطلقة لعدد واستعمالها في المسائل اللفظية	تطبيقي	تأكد ٥صـ٥٢ تدرب من١١-٢٦صـ٥٢
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٧-٢٩صـ٥٣
	مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	-أن تقارن الطالبة بين الأعداد الصحيحة وترتيبها	مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	معرفي	مثال ١-٢صـ٥٤-٥٥ تحقق أ-ب-جـ صـ٥٤-٥٥ تأكد ١-٢-٣-٤-٥صـ٥٥ تدرب من٧-٢٣صـ٥٦
			مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها في حل المسائل اللفظية	تطبيقي	تأكد ١٥-١٩صـ٥٥ ☐تدرب٥-١٩الى٢٣صـ٥٦
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٤-٢٦صـ٥٧

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني : الأعداد الصحيحة	المستوى الاحداثي	-أن تمثل الطالبة نقاطاً في المستوى الاحداثي	تمثيل نقاطاً في المستوى الاحداثي	معرفي	مثال ١-٢صـ٥٨-٥٩ تحقق من أ-ح صـ٥٩-٦٠ تأكد ١-١٠صـ٦٠ تدرب ١١-٢٤صـ٦١
			تمثيل نقاطاً في المستوى الاحداثي في المسائل اللفظية	تطبيقي	مثال ٣صـ٦٠ تدرب٢٥-٣١صـ٦١
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣٢-٣٣ ص٦٢
	جمع الأعداد الصحيحة	-أن تجمع الطالبة أعداداً صحيحة	جمع الأعداد الصحيحة	معرفي	مثال ١-٢صـ٦٥-٦٦ تحقق أ-ط صـ٦٦-٦٧ تأكد ١-٦صـ٦٨ تدرب ١-٢٠صـ٦٨
			جمع الأعداد الصحيحة وحلها في المسائل اللفظية	تطبيقي	تحقق ي صـ٦٧ تأكد ٧صـ٦٨ تدرب١٤-١٥-١٦صـ٦٨
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	من٢١-٢٥صـ٦٩
	طرح الأعداد الصحيحة	أن تطرح الطالبة عدداً صحيحاً من آخر	طرح الأعداد الصحيحة	معرفي	مثال١-٥صـ٧٣ تحقق أ-ط صـ٧٣-٧٤ تأكد ١-٩صـ٧٥ تدرب ١١-٣١صـ٧٥
			طرح الأعداد الصحيحة وحلها في المسائل اللفظية	تطبيقي	تحقق ي صـ٧٤ تأكد ١٠صـ٧٥ تدرب ٢٩صـ٧٥
			-حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣٢- ٣٥صـ٧٦
	ضرب الأعداد الصحيحة	ان تضرب الأعداد الصحيحة ان توجد الطالبة النظير الضربي	ضرب الأعداد الصحيحة وايجاد النظير الضربي	معرفي	مثال١-٥صـ٧٧-٧٨ تحقق أ-هـ صـ٧٧-٧٨ تأكد ١-١١صـ٧٩ تدرب ١٣صـ٨٠ ٢٧-٣١-
			ضرب الأعداد الصحيحة وحلها في المسائل اللفظية	تطبيقي	تحقق و-زصـ٧٩ تأكد ١٠صـ٩٧ تدرب ٢٩-٣٧صـ٨٠
				استدلالي	٣٨-٤١صـ٨١
	استراتيجية حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية البحث عن نمط		معرفي	
			حل المسائل باستعمال استراتيجية البحث عن نمط في المسائل التطبيقية	تطبيقي	مثال١ ٤-٦ ص٨٣
			-حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	٧-١٣صـ٨٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني : الأعداد الصحيحة	قسمة الأعداد الصحيحة	أن تقسم الطالبة أعدادًا صحيحة	قسمة الأعداد الصحيحة	معرفي	مثال١-٢صـ٨٤-٨٥ تحقق أ-و صـ٨٥-٨٦ تأكد١-٦صـ٨٦ تدرب١٠-٢٨صـ٧٨
			قسمة الأعداد الصحيحة وحلها في المسائل اللفظية	تطبيقي	تحقق ح صـ٨٦ تأكد٩صـ٨٦ تدرب٢٦- ٢٨صـ٨٧
			حل مهارات التفكير العليا	استدلالي	صـ ٣٢٨٨-٢٩
الفصل الثالث : المعادلات الخطية و الدوال	كتابة العبارات الجبرية و المعادلات	أن تكتب الطالبة العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية و معادلات	اكتب العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية و معادلات	معرفي	مثال ١-٣ صـ٩٤-٩٥ تحقق أ ب ج صـ٩٤-٩٥ تأكد ١-٦ صـ٩٧ تدرب ٩- ٢٠صـ٩٨-٩٩
			اكتب العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية و معادلات في حل مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٤-٥ صـ٩٥ تحقق د هـ صـ٩٥ تأكد ٧-٨ صـ٧٩ تدرب ٢١-٢٧
			اكتب العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية و معادلات في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٨-٣١صـ٩٩
	معادلات الجمع والطرح	أن تحل الطالبة معادلات الجمع والطرح	أحل معادلات الجمع والطرح	معرفي	مثال١-٣ صـ١٠٣-١٠٤ تحقق أ ب ج هـ و ز صـ١٠٤-١٠٥ تأكد١-٤ / ٦/ ٧ صـ١٠٦ صـ١٠٦ تدرب ٧- ١٨
			أحل معادلات الجمع والطرح في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٢-٤ صـ١٠٣-١٠٤ تحقق د ح صـ١٠٥ تأكد ٥-٨ صـ١٠٦ تدرب ٢١-٢٢- ٢٣ – ٣٠- ٣٤صـ١٠٧
			أحل معادلات الجمع والطرح في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣ - ٣٧صـ١٠٨
	معادلات الضرب	أن تحل الطالبة معادلات الضرب	أحل معادلات الضرب	معرفي	مثال١-٢ صـ١١٠ تحقق أ ب ج صـ١١٠-١١١ تأكد١-٤ صـ١١١ تدرب ٧-١٨صـ١١٢
			حل معادلات الضرب في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال٣-٤ ص١١١ تحقق د هـ ص١١١ تأكد ٥-٦ ص١١١ تدرب ١٩- ٢٣ص١١٢
			حل معادلات الضرب في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٤ – ٢٨ص١١٢

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : المعادلات الخطية و الدوال	استراتيجية حل المسألة استراتيجية حل المسألة	أن تحل الطالبة المسائل بإستراتيجية الحل عكسيا أن تحل الطالبة المسائل بإستراتيجية الحل عكسيا	حل مسائل باستعمال استراتيجية الحل عكسيا في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٤ -١١ص١١٥
	المعادلات ذات الخطوتين	أن تحل الطالبة معادلات ذات خطوتين	حل معادلات ذات الخطوتين	معرفي	مثال١-٣ ص١١٧-١١٨ تحقق أ ب ج ص١١٨ تأكد١-٦ ص١١٩ تدرب ٨-١٣ص١٢٠
			حل معادلات ذات الخطوتين في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال٤ ص١١٨ تحقق د ص١١٩ تأكد٧ ص١١٧ تدرب١٤ - ١٧ص١١٩
			حل معادلات ذات الخطوتين في مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٨ – ٢٠ص١٢٠
	المحيط و المساحة	أن تجد الطالبة مساحة المستطيل و محيطه	أجد مساحة المستطيل ومحيطه	معرفي	مثال١ ص١٢٢ تحقق أص١٢٢ تأكد١-٥ ص١٢٤ تدرب ٧-١٠ص١٢٤
			أجد مساحة المستطيل ومحيطه في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال٢-٤ ص١٢٣ تحقق ب ج د ص١٢٣-١٢٤ تأكد٦ ص١٢٤ تدرب ١١-١٢ص١٢٥
			أجد مساحة المستطيل ومحيطه في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٦ -٣٠ ص ١٢٦
	التمثيل البياني للدوال	أن تمثل الطالبة البيانات لتوضيح العلاقات	تمثيل البيانات لتوضيح العلاقات	معرفي	مثال١-٢ ص١٢٩-١٣٠ تحقق أ ب ج ص١٣٠ تأكد١-٥ ص١٣٢ تدرب ٧-١٢ص١٣٢
			تمثيل البيانات لتوضيح العلاقات في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال٣ ص١٢٩ تحقق هـ ص١٣٠ تأكد٦ ص١٣١ تدرب ١٣- ٢٦ص١٣٢-١٣٣
			تمثيل البيانات لتوضيح العلاقات في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٧- ٣٢ص١٣٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الرابع : النسبة والتناسب	النسبة	أن تكتب الطالبة النسبة على صورة كسر في أبسط صورة وتحدد النسب المتكافئة	أكتب النسبة على صورة كسر في أبسط صورة وأحدد النسب المتكافئة	معرفي	مثال ١-٢ ص١٤٠-١٤١ تحقق أ ب ج ص١٤٠-١٤١ تأكد ١-٥ ص١٤٢ تدرب٧ -١٣ / ١٧ ١٨ص١٤٢
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٣ ص١٤١ تحقق هـ ص١٤١ تأكد ٦ ص١٤٢ تدرب١٤ -١٦ / ١٩ – ٢٢ص١٤٢-١٤٣
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٣-٢٥ص١٤٣
	المعدل	أن تجد الطالبة معدلات الوحدة	أجد معدلات الوحدة	معرفي	مثال ١ ص١٤٥ تحقق أ ب ص١٤٥ تأكد ١-٢ -٣ ص١٤٧ تدرب -٦- ٩ص١٤٨
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٢ -٣-٤ ص١٤٦ تحقق ج د هـ ص١٤٧ تأكد ٤-٥ ص١٤٧ تدرب ١٠- ١٦ص١٤٨
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	١٧-٢٠ ص١٤٩
	التحويل بين الوحدات النجليزية	أن تحول الطالبة بين وحدات النظام الانجليزي للطول والكتلة	أحول بين وحدات النظام الانجليزي للطول والكتلة	معرفي	مثال ١-٢ ص١٥٠ تحقق أ ب ج د هـ ص١٥١ تأكد ١-٥ ص١٥٢ تدرب ٨-١٣ص١٥٢
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٣ ص١٥١ تحقق و ز ص١٥٢ تأكد ٣-٦ ص١٥٢ تدرب ١٤- ٢٤ ص١٥٣
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٥-٢٧ص١٥٤
	التحويل بين الوحدات المترية	أن تحول الطالبة بين الوحدات المترية للطول والسعة والكتلة	أحول بين الوحدات المترية للطول والكتلة والسعة	معرفي	مثال ١-٢-٤-٥ ص١٥٥ تحقق أ ب د هـ ص١٥٦-١٥٧ تأكد ١-٦ ص١٥٧ تدرب ١٩- -٢٣ -٢٠ص١٥٨
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٣-٦ ص١٥٢ تحقق د هـ ص١٥٣ تأكد ٧-٨ ص١٥٧ تدرب ٢١- ٢٧ص١٨٥
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٤-٢٧ص١٥٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
☐الفصل الرابع : النسبة والتناسب	حل التناسبات	أن تحل الطالبة التناسبات	حل التناسبات	معرفي	مثال ١-٣ ص ١٦٢ تحقق أ –جـ ص١٦٢ تأكد ١-٦ ص١٦٤ تدرب ٩- ٢٠ ص١٦٤
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	مثال ٤-٥ ص١٦٣ تحقق د هـ ص١٦٣ تأكد ٧-٨ ص١٦٤ ☐ص١٦٥ تدرب ٢١-٢٧
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٢٨-٣١ص١٦٥
	استراتيجية حل المسألة	أن تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية الرسم	في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	٣ – ٩ ص١٦٨
	مقياس الرسم	أن تحل الطالبة مسائل ☐تتضمن مقياس الرسم	أحل مسائل تتضمن مقياس الرسم	☐معرفي	☐مثال ١-٤ ص١٦٩-١٧٠ ☐تحقق أ د ص١٧٠-١٧١ ☐تأكد ١-٨ ص١٧٢ ☐تدرب ٩-١٦ص١٧٣
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	☐مثال٢ -٣ ص١٧٠-١٧١ تحقق ب ج ص١٧٠-١٧١ ☐تأكد ٣-٤-٥-ص١٧٢ ☐٦تدرب ١٢-١٤ص١٧٣
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	☐١٧-١٨ص١٧٤
	الكسور و النسب المئوية	أ تكتب الطالبة النسب المئوية على صورة كسور اعتيادية أو عشرية وبالعكس	كتابة النسب المئوية على صورة كسور اعتيادية أو عشرية وبالعكس	معرفي	☐مثال ١-٤ ص١٧٥-١٧٦ ☐تحقق أط ص١٧٦-١٧٧ ☐تأكد ١-٩ ص١٧٧-١٧٨ ☐تدرب ١١-١٨ص١٧٨
			في مسائل من واقع الحياة	تطبيقي	☐مثال ٤-٥ ص١٧٧ تحقق د هـ ص١٧٧ ☐تأكد ٧-٨ ص١٧٨ تدرب ٢١-٢٧ص١٧٨
			في مهارات التفكير العليا	استدلالي	٣٥-٣٦ص١٧٩

فريق العمل /

أ/ أروى سعود القبلي أ/ .فاطمة محمد العبدلي

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

جدول المواصفات للمرحلة المتوسطة لمادة الرياضيات
الصف / الأول المتوسط

المرحلة	الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوعات	مستويات الاهداف			المجموع
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
اول متوسط	١	١٨	%٢٣	٧	٨	٧	٢٢
	٢	٢١	%٢٦	٧	٨	٧	٢٢
	٣	٢٠	%٢٥	٦	٧	٦	١٩
	٤	٢١	%٢٦	٧	٨	٧	٢٢
	المجموع	٨	%١٠٠	٢٧	٣١	٢٧	٨٥
	الوزن النسبي	-	-	% ٣١,٨	% ٣٦,٤	% ٣١,٨	%١٠٠

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للوحدة	الأسئلة والدرجات	مستويات الاهداف			مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
١	١٨	%٢٣	الأسئلة	٢	٣	٣	٨	٧
			الدرجات	٢	٣	٢		
٢	٢١	%٢٦	الأسئلة	٣	٣	٣	٩	٨
			الدرجات	٢,٥	٣	٢,٥		
٣	٢٠	%٢٥	الأسئلة	٣	٣	٣	٩	٧
			الدرجات	٢	٣	٢		
٤	٢١	%٢٦	الأسئلة	٣	٣	٣	٩	٨
			الدرجات	٢,٥	٣	٢,٥		
			الدرجات					
المجموع الكلي	٨٠		مجموع الأسئلة	١١	١٢	١٢	٣٥	-
الوزن النسبي للمهارة	-	%١٠٠	مجموع الدرجات	٩	١٢	٩	-	٣٠

١/ نسبة الأهمية للموضوع = $\frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$

٢/ نسبة الأهمية للأهداف = $\frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$

٣/ عدد أسئلة المستوى = عدد الأسئلة الكلي × نسبة الموضوع × نسبة الهدف

٤/ عدد درجات الفقرة = عدد الدرجات النهائية للاختبار × نسبة الموضوع × نسبة الهدف

النموذج الارشادي لمادة الرياضيات (الصف الأول المتوسط) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

الموضوع	عدد الحصص	الوزن النسبي	عد الفقرات	الدرجات	النموذج الارشادي لتوزيع الفقرات والدرجات
الفصل الأول	١٨	%٢٣	٨	٧	نوع السؤال / عدد الفقرات / الدرجات الاخيار من متعدد ٢ ٢ اكمال الفراغ ٢ ١ صح او خطأ ٢ ١ صلي ١ ١ اجابه قصيره ١ ٢ المجموع ٨ ٧
الفصل الثاني	٢١	%٢٦	٩	٨	نوع السؤال / عدد الفقرات / الدرجات الاخيار من متعدد ٢ ٢ اكمال الفراغ ٢ ١ صح او خطأ ٢ ١ صلي ١ ١ اجابه قصيره ٢ ٣ المجموع ٩ ٨
الفصل الثالث	٢٠	%٢٥	٩	٧	نوع السؤال / عدد الفقرات / الدرجات الاخيار من متعدد ٢ ٢ اكمال الفراغ ٢ ١ صح او خطأ ٢ ١ صلي ١ ١ اجابه قصيره ٢ ٢ المجموع ٩ ٧
الفصل الرابع	٢١	%٢٦	٩	٨	نوع السؤال / عدد الفقرات / الدرجات الاخيار من متعدد ٢ ٢ اكمال الفراغ ٢ ١ صح او خطأ ٢ ١ صلي ١ ١ اجابه قصيره ٢ ٣ المجموع ٩ ٨
نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)					

الأسئلة	الفقرات الاختبارية	الدرجة
السؤال الأول (٨ درجات)	(٨)فقرات من نوع **الاختيار من متعدد**	٨ درجات (١ درجة لكل فقرة)
السؤال الثاني (٤ درجات)	(٨) فقرات من نوع **اكمال الفراغ**	(٤)درجات (نصف درجة لكل فقرة)
السؤال الثالث (٤ درجات)	(٨) فقرات من نوع **صح وخطأ**	(٤)درجات (نصف درجة لكل فقرة)
السؤال الرابع (٤ درجات)	(٤) فقرات من نوع **صلي**	(٤) درجات (١ درجة لكل فقرة)
السؤال الخامس (١٠ درجات)	(٧) فقرات من نوع **اجابة قصيرة**	(١٠) درجات (درجة لكل فقرة)
المجموع /٣٠	(٣٥) فقره اختباريه	(٣٠) درجة

فريق العمل /

أ/ أروى سعود القبلي أ/ .فاطمة محمد العبدلي

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

تحليل محتوى مادة الرياضيات

للصف الثاني المتوسط

تحليل محتوى الصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : الاعداد النسبية	الاعداد النسبية	أن تعبر الطالبة عن الاعداد النسبية بكسور عشرية وعن الكسور العشرية بكسور اعتيادية	أن تعبر الطالبة عن الاعداد النسبية بكسور عشرية وعن الكسور العشرية بكسور اعتيادية	معرفي	مثال: (١-٢) ص ١٣ ،(٤-٥) ص١٤ تحقق: (١-٧) ص١٣، (٩ – ١٢)ص١٤ تأكد:(١-٦) ص١٥،(٨-١٣)ص١٥ تدرب: (١٤- ٢١) ص١٥، (٢٦- ٣٣) ص١٦
			أن تعبر الطالبة عن الاعداد النسبية بكسور عشرية وعن الكسور العشرية بكسور اعتيادية بأمثلة من الواقع	تطبيقي	مثال: (٣) ص١٤ تحقق: (٨) ص١٤ تأكد:(٧) ص١٥ تدرب: (٢٢ -٢٥) ص١٥ ،(٣٤-٤٠) ص١٦
			أن تعبر الطالبة عن الاعداد النسبية بكسور عشرية وعن الكسور العشرية بكسور اعتيادية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٤١ – ٤٤) ص١٧
	مقارنة الاعداد النسبية وترتيبها	أن تقارن الطالبة بين الاعداد النسبية وأرتبها	أقارن بين الاعداد النسبية وأرتبها	معرفي	مثال: (١) ص١٨ ، (٢)ص١٩ ،(٤-٥) ص٢٠ تحقق:(١-٣) ص١٨ ،(٤- ٦) ص ١٩ ، (٩-١١) ص٢٠ تأكد:(١-٤) ص٢٠، (٦-٩) ص٢٠ تدرب: (١٠ – ١٥) ص٢١ ، (١٧ – ٢٤) ص٢١
			أقارن بين الاعداد النسبية وأرتبها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٣) ص١٩ تحقق: (٤- ٥) ص١٩ تأكد: (٥) ص٢٠ تدرب: (١٦) ص٢١،(٢٥- ٢٧) ص٢١
			أقارن بين الاعداد النسبية وأرتبها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٢٨ – ٣٠) ص٢٢
	ضرب الاعداد النسبية	ان تضرب الطالبة اعدادا نسبية	ان تضرب الطالبة اعدادا نسبية	معرفي	مثال:(١-٣) ص٢٤ تحقق:(١-٦) ص٢٤ تأكد:(١- ٩) ص٢٦ تدرب: (١١-٢٢) ص٢٦
			ان تضرب الطالبة اعدادا نسبية بأمثلة من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤-٥) ص٢٥ تحقق:(٧-٨) ص٢٥ تأكد:(١٠) ص ٢٦ تدرب: (٢٣ -٤٤) ص٢٦
			ان تضرب الطالبة اعدادا نسبية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٤٥- ٤٨)

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : الاعداد النسبية	قسمة الاعداد النسبية	أن تقسم الطالبة اعداد نسبية	أقسم اعداد نسبية	معرفي	مثال: (١) ص٢٩ (٢-٣) ص٣٠ تحقق: (١- ٣) ص٢٩ (٤ – ٩) ص٣٠ تأكد: (١-١١) ص٣٢ تدرب: (١٣ -٣٤) ص٣٢
			أقسم اعداد نسبية بأمثلة من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤-٥)ص٣١ تحقق: (١٠ -١١) ص٣١ تأكد: (١٢) ص١٢تدرب: ٣٥-٤٠
			أقسم اعداد نسبية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٤١- ٤٦) ص٣٣
	جمع الاعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها	أن تجمع الطالبة اعداد نسبية لها المقامات نفسها واطرحها	اجمع اعداد نسبية لها المقامات نفسها واطرحها	معرفي	مثال: (١) ص ٣٦ ، (٢-٣) ص٣٧ تحقق: (١-٣) ص٣٦ ، (٤-٩) ص٣٧ تأكد:(١-٩) ص٣٨ تدرب: (١١-٢٦) ص٣٨
			اجمع اعداد نسبية لها المقامات نفسها واطرحها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤) ص٣٧تحقق: (١٠)ص٣٧ تأكد: (١٠) ص٣٨ تدرب: (٢٧ -٣١) ص ٣٨ (٣٢- ٣٧) ص٣٩
			اجمع اعداد نسبية لها المقامات نفسها واطرحها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٣٨-٤١) ص٣٩
	جمع الاعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها	ان تجمع الطالبة اعداد نسبية ذات مقامات مختلفة وطرحها	ان تجمع الطالبة اعداد نسبية ذات مقامات مختلفة وطرحها	معرفي	مثال: (١ – ٢) ص٤١ (٣) ص٤٢ تحقق:(١- ٣) (٤- ٧) ص٤٢ تأكد: (١-٩) ص٤٣ تدرب: (١١- ٢٢) ص٤٣
			ان تجمع الطالبة اعداد نسبية ذات مقامات مختلفة وطرحها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤) ص٤٢ تحقق: (٨) ص٤٢ تأكد: (١٠) ص٤٣ تدرب: (٢٣ -٢٦)ص٤٣
			ان تجمع الطالبة اعداد نسبية ذات مقامات مختلفة وطرحها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٢٧-٣٥) ص٤٤
	استراتيجية حل المسألة	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية البحث عن نمط	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية البحث عن نمط بأمثله من الواقع	تطبيقي	(١-٢) ص٤٦ (٣ -١٢) ص٤٧

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : الاعداد النسبية	القوى والاسس	ان تستعمل الطالبة القوى والاسس في العبارات	ان تستعمل الطالبة القوى والاسس في العبارات	معرفي	مثال: (١-٢) ص٤٨ تحقق: (١- ٣) ص٤٨ (٤- ٥) ص٤٩ تأكد :(١-٧) ص٥٠ تدرب : (١٠ – ٢٣) ص ٥٠
			ان تستعمل الطالبة القوى والاسس في العبارات بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٥) ص ٤٩تحقق: (٦)ص٤٩ تأكد :(٨-٩) ص٥٠ تدرب: (٢٤-٢٧)ص٥٠ (٢٨-٤٠) ص٥١
			ان تستعمل الطالبة القوى والاسس في العبارات بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٤١- ٤٥) ص٥١
	الصيغة العلمية	تعبر الطالبة عن الاعداد بالصيغة العلمية	تعبر الطالبة عن الاعداد بالصيغة العلمية	معرفي	مثال: (١-٢) ص٥٣ ، (٣-٤) ص٥٤ تحقق: (١-٣) ص٥٣ ، (٤-٦) ص ٥٤ تأكد : (١-٨) ص٥٥ تدرب: (١٠-١٧) ص٥٥
			تعبر الطالبة عن الاعداد بالصيغة العلمية بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٥) ص٥٤ تحقق:(٧) ص٥٤ تأكد :(٩) ص٥٥ تدرب: (١٨-٢٠) ص٥٥
			تعبر الطالبة عن الاعداد بالصيغة العلمية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢١-٢٢) ص٥٦
الفصل الثاني: الاعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	الجذور التربيعية	ان تجد الطالبة الجذور التربيعية للمربعات الكاملة	ان تجد الطالبة الجذور التربيعية للمربعات الكاملة	معرفي	مثال:(١-٣) ص٦٢ تحقق: (١-٣) ص٦٢ تأكد : (١-٦) ص٦٤ تدرب: (١١-١٨) ص٦٤
			ان تجد الطالبة الجذور التربيعية للمربعات الكاملة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤-٥)٦٣ تحقق:(٤-٧) ص٦٣ تأكد : (٧-١٠) ص٦٤ تدرب: (١٩-٣٣) ص ٦٤
			ان تجد الطالبة الجذور التربيعية للمربعات الكاملة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (٣٤-٣٦)ص ٦٥
	تقدير الجذور التربيعية	ان تقدر الطالبة الجذور التربيعية	ان تقدر الطالبة الجذور التربيعية	معرفي	مثال: (١) ص٦٦ ، (٢) ص ٦٧ تحقق: ١-٣) ص ٦٧تأكد:١-٦) ص ٦٨ تدرب: ٨- ١٥ ، ١٧-١٩) ص٦٨
			ان تقدر الطالبة الجذور التربيعية بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ٣) ص٦٧ تحقق: ٤) ص٦٧ تأكد: ٧) ص٦٨ تدرب: ١٦ ، ٢٠-٢٧) ص٦٨
			ان تقدر الطالبة الجذور التربيعية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢٨ – ٣٠) ص٦٩

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
	استراتيجية حل المسألة باستعمال اشكال فن	احل المسائل باستعمال استراتيجية استعمال اشكال فن	احل المسائل باستعمال استراتيجية استعمال اشكال فن بأمثله من الواقع	تطبيقي	٣-٩) ص٧١
الفصل الثاني: الاعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	الاعداد الحقيقة	ان تعرف الطالبة الاعداد الحقيقية واصنافها	ان تعرف الطالبة الاعداد في نظام الاعداد الحقيقية واصنافها	معرفي	مثال: ١-٤) ص٧٣ ،تحقق: ١-٦)ص٧٣ ، تأكد:١-٦) ص٧٥تدرب: ١١-٢٢) ص٧٥
			ان تعرف الطالبة الاعداد في نظام الاعداد الحقيقية واصنافها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٥-٧) ص٧٤ تحقق: (٧-٩) ص٧٤ (١٠) ص٧٤ تأكد: (٧-١٠) ص٧٥ تدرب: ٢٣ -٣٠) ص٧٥
			ان تعرف الطالبة الاعداد في نظام الاعداد الحقيقية واصنافها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٣١-٣٣) ص٧٦
	نظرية فيثاغورس	ان تستعمل الطالبة نظرية فيثاغورس	ان تستعمل الطالبة نظرية فيثاغورس	معرفي	مثال: ١-٢) ص٨٠ تحقق: ١-٣) ص٨٠ تأكد: ١-٤) ص٨١ تدرب: ٨-١٣) ص٨٢
			ان تستعمل الطالبة نظرية فيثاغورس بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ٣) ٨١ تحقق: ٤-٥) ص٨١ تأكد: ٥-٧)ص٨١ تدرب: ١٤-١٩) ص٨٢
			ان تستعمل الطالبة نظرية فيثاغورس بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢٠ -٢٢) ص٨٢
	تطبيقات على نظرية فيثاغورس	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس	معرفي	
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ١-٢) ص ٨٤ تحقق: ١) ص٨٤ ، (٢) ص ٨٥ تأكد: ١-٤) ص ٨٦ تدرب : ٥-١٤) ص٨٧
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٥ -١٨) ص٨٧
	هندسة الابعاد في المستوى الاحداثي	ان تمثل الطالبة الاعداد النسبية في المستوى الاحداثي ان تجد المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي	ان تمثل الطالبة الاعداد النسبية في المستوى الاحداثي ان تجد المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي	معرفي	مثال: ١) ص٩٠ ، (٢-٤) ص٩١ تحقق: ١-٧) ص٩١ تأكد: ١-٧)ص ٩٣ تدرب: ١٣-٢٦) ص٩٤
			ان تمثل الطالبة الاعداد النسبية في المستوى الاحداثي ان تجد المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ٥-٦) ص٩٢ تحقق: ٨-١١) ص٩٢ تأكد: ٨-١٢) ص٩٣ تدرب: ٢٧-٣٤) ص ٩٤ ، (٣٥- ٣٦) ص٩٥
			ان تجد المسافة بين نقطتين بمهارات التفكير العليا في المستوى الاحداثي	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٣٧-٣٩)ص٩٥

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : تناسب والتشابه	العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة	ان تعين الطالبة العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة		معرفي	
			ان تعين الطالبة العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (١) ص١٠٢ ، (٢) ص١٠٣ تحقق: ١-٢) ص١٠٣ تأكد: ١-٤) ص ١٠٣ تدرب: ٥-١٢) ص١٠٤
			ان تعين الطالبة العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	بمهارات التفكير العليا ١٣-١٥) ص ١٠٥
	معدل التغير	ان تجد الطالبة معدلات التغير		معرفي	
			ان تجد الطالبة معدلات التغير بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (١) ص١٠٦ ، (٢) ص١٠٧ ، (٣) ص١٠٨ تحقق: ١) ص١٠٦ ، (٢-٣) ص١٠٧ (٤) ص١٠٨ تأكد: ١-٣) ص١٠٩ تدرب: ٤- ٩) ص١٠٩ ، (١٠-١٥) ص١١٠
			ان تجد الطالبة معدلات التغير بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٦-١٩) ص ١١٠
	المعدل الثابت للتغير	ان تعين الطالبة العلاقات الخطية المتناسبة وغير المتناسبة من خلال إيجاد معدل ثابت التغير	ان تعين العلاقات الخطية المتناسبة وغير المتناسبة من خلال إيجاد معدل ثابت التغير	معرفي	تحقق: ١-٢) ص١١٣تأكد : ١-٢) ص ١١٥ تدرب: ٧-١٠) ص ١١٥
			ان تعين العلاقات الخطية المتناسبة وغير المتناسبة من خلال إيجاد معدل ثابت التغير بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (١) ص١١٢ ، (٢) ص١١٣ ، (٣) ص١١٤ تحقق: (٣) ص١١٣ ، (٤) ص١١٤ تأكد: ٣-٦) ص١١٥ تدرب: ١١-٢٠) ص١١٦
			ان تعين العلاقات الخطية المتناسبة وغير المتناسبة من خلال إيجاد معدل ثابت التغير بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢١-٢٢) ص١١٧
	حل التناسب	ان تستعمل الطالبة التناسب في حل المسائل	ان تستعمل الطالبة التناسب في حل المسائل	معرفي	تحقق: ١-٣) ص١١٩ تأكد: ١-٣) ص١٢٠ تدرب: ٦-١١) ص١٢١
			ان تستعمل الطالبة التناسب في حل المسائل	تطبيقي	مثال: ١-٢) ص١١٩ ، (٣) ص١٢٠ تحقق: (٤) ص١١٩ ، (٥) ص١٢٠ تأكد: ٤-٥) ص١٢٠ تدرب : ١٢-١٧)ص ١٢١
			ان تستعمل الطالبة التناسب في حل المسائل بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا : ١٨-٢٢) ص١٢١
	استراتيجية حل المسألة بالرسم	ان تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية الرسم	ان تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية الرسم بأمثله من الواقع	تطبيقي	(١-١١) ص١٢٥

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : تناسب والتشابه	تشابه المضلعات	ان تعين الطالبة المضلعات المتشابهة واجد القياسات الناقصة فيها	ان تعين الطالبة المضلعات المتشابهة واجد القياسات الناقصة فيها	معرفي	مثال: (١) ص١٢٧ تحقق:١-٢) ص ١٢٧ تأكد : ١-٢) ص١٢٩ تدرب: ٥-٨) ص١٣٠
			ان تعين الطالبة المضلعات المتشابهة واجد القياسات الناقصة فيها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٢) ص١٢٨ ، (٣) ص١٢٩ تحقق(٣-٤) ص١٢٨ ، (٥) ص١٢٩ تأكد: (٣) ص١٢٩ ، (٤) ص١٣٠ تدرب : ٩-١٤) ص١٣٠
			ان تعين الطالبة المضلعات المتشابهة واجد القياسات الناقصة فيها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٥-١٧) ص١٣١
	التكبير والتصغير	ارسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره	ارسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره	معرفي	مثال: (١) ص١٣٢ ، (٢) ص١٣٣ تحقق:١-٣)ص١٣٣ تأكد:١-٤) ص ١٣٥ تدرب:٧-١٢) ص١٣٥
			ارسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ٣-٤) ص١٣٤ تحقق: ٤-٥) ص١٣٤ تأكد: ٥-٦) ص١٣٥ تدرب: ١٣-٢٠) ص ١٣٦
			ارسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢١-٢٣)ص١٣٦
	القياس غير المباشر	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة	معرفي	
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (١) ص١٣٩ (٢) ص١٤٠ تحقق: ١-٢) ص١٤٠ تأكد: ١-٢) ص ١٤٠ تدرب: ٣-٩) ص١٤١
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٠-١٢) ص١٤١
الفصل الرابع : النسبة المئوية	إيجاد النسبة المئوية ذهنيا	ان تحسب الطالبة النسبة المئوية ذهنيا	ان تحسب الطالبة النسبة المئوية ذهنيا	معرفي	مثال: (١)ص ١٤٨ (٢-٤) ص١٤٩ تحقق: ١-٦)ص١٤٩تأكد: ١-٦) ص١٥٠ تدرب : ٨-١٦) ص١٥٠
			ان تحسب الطالبة النسبة المئوية ذهنيا بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٥) ص١٤٩ تحقق: (٧) ص١٤٧ تأكد: (٧) ص١٥٠ تدرب : ١٧-٢٣)ص١٥٠
			ان تحسب الطالبة النسبة المئوية ذهنيا بمهارات التفكير العليا	استدلالي	بمهارات التفكير العليا ٢٤-٢٦)ص١٥١

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الرابع : النسبة المئوية	النسبة المئوية والتقدير	ان تقدر الطالبة باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة	ان تقدر الطالبة باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة	معرفي	مثال:١-٣)ص١٥٢ ، (٥-٧) ص١٥٣ تحقق: ١-٣) ص١٥٢ ، (٥- ٧) ص١٥٣ تأكد:١-٤)ص١٥٤ ، (٦-٩) ص١٥٤ تدرب: ١٠ -١٧)ص١٥٤ ، (٢٠ -٢٣) ص١٥٥
			ان تقدر الطالبة باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤) ص١٥٣ تحقق: (٤) ص١٥٣ تأكد :٥) ص١٥٤تدرب : ١٨ -١٩) ص١٥٤
			ان تقدر الطالبة باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢٤-٢٧) ص١٥٥
	استراتيجية حل المسألة التحقق من معقولية الاجابة	ان تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية التحقق من معقولية الاجابة	ان تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية التحقق من معقولية الإجابة بأمثله من الواقع	تطبيقي	(١-١١) ص١٥٨
	المعادلة المئوية	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المعادلة المئوية	ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المعادلة المئوية	معرفي	مثال:(١) ص١٦٠ (٢ -٣) ص١٦١ تحقق:(١-٢)ص١٦٠ تأكد:١-٣) ص١٦٣ تدرب : ٥-١٠) ص١٦٣
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المعادلة المئوية بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال:(٤) ص١٦٢ تحقق: ٧-٨)ص١٦٢ تأكد: (٤) ص١٦٣ تدرب: ١١-١٦)ص ١٦٤
			ان تحل الطالبة مسائل باستعمال المعادلة المئوية بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٧-١٩) ص١٦٤
	التغير المئوي	ان تجد الطالبة الزيادة أو النقصان المئوي و تستعملها	ان تجد الطالبة الزيادة أو النقصان المئوي و تستعملها	معرفي	تحقق: ١-٤) ص١٦٦ تأكد: ١-٣) ص١٦٨ تدرب : ٧-١٢) ص١٦٩
			ان تجد الطالبة الزيادة أو النقصان المئوي و تستعملها بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ١-٢) ص١٦٦ ، (٣)ص١٦٧ ، (٤) تحقق: ٥-٧) ص١٦٧ ، (٨-٩)ص١٦٨ تأكد: ٤-٦) ص١٦٨ تدرب: ١٣- ١٩) ص١٦٩
			ان تجد الطالبة الزيادة أو النقصان المئوي و تستعملها بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ٢٠-٢١) ص١٦٩

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الخامس : الهندسة والاستدلال المكاني	علاقات الزوايا والمستقيمات	احدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين	احدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين	معرفي	تحقق: ٤-٥) ص١٧٨ تأكد : ٥-٨)ص١٧٩ تدرب: ١٨ -٢١)ص١٧٩
			احدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: ١-٢)ص١٧٧ ، (٣) ص١٧٨ تحقق: ١-٣) ص١٧٧ ، (٦-٧) ص١٧٨ تأكد: ١) ص١٧٩ ، (٣-٤) ص١٧٩ تدرب: ١٠-١٧) ص١٧٩، (٢٢-٢٦)ص١٨٠
			احدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا٢٩ -٣١)ص١٨٠
	استراتيجية حل المسألة التبرير النطقي	ان تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية التبرير المنطقي	ان تحل الطالبة المسائل باستعمال استراتيجية التبرير المنطقي بأمثله من الواقع	تطبيقي	(٣-١١) ص١٨٥
	المضلعات والزوايا	ان تجد الطالبة مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم	ان تجد الطالبة مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم	معرفي	مثال: (١) ص١٨٦ تحقق: ١-٣)ص١٨٦ تأكد: ١-٣)ص١٨٧ تدرب: ٥-١٠)ص١٨٨
			ان تجد الطالبة مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٢) ص١٨٧ تحقق: (٤-٦) ص١٨٧ تأكد: (٤) ص١٨٧ تدرب : (١١- ١٨)ص١٨٨
			ان تجد الطالبة مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا : (١٩-٢٠) ص١٨٨
	تطابق المضلعات	ان تحدد الطالبة المضلعات المتطابقة	ان تحدد الطالبة المضلعات المتطابقة	معرفي	مثال : (١) ص١٩١ تحقق: (١- ٢) ص١٩١ تأكد: (١-٢)ص١٩٢ تدرب: (٧- ٨)ص١٩٢
			ان تحدد الطالبة المضلعات المتطابقة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال:(٢- ٣) ص١٩١ تحقق:(٣-٥) ص١٩١ تأكد: (٣-٦) ص١٩٢ تدرب:(٩-١٣) ص١٩٢
			ان تحدد الطالبة المضلعات المتطابقة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا (١٤-١٥)ص١٩٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الخامس : الهندسة والاستدلال المكاني	التماثل	ان تحدد الطالبة التماثل حول محور والتماثل الدوراني حول نقطة	ان تحدد الطالبة التماثل حول محور والتماثل الدوراني حول نقطة	معرفي	مثال: (١) ص١٩٨ تحقق: ١-٣)ص١٩٨ تأكد: ١-٢) ص١٩٩ تدرب: ٤-٧) ص٢٠٠
			ان تحدد الطالبة التماثل حول محور والتماثل الدوراني حول نقطة بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال : (٢) ص١٩٨ ، (٣) ص١٩٩ تحقق:(٤ -٦)ص١٩٨ ، (٧) ص١٩٩ تأكد: (٣)ص١٩٩ تدرب : ٨-١٢) ص٢٠٠
			ان تحدد التماثل حول محور والتماثل الدوراني حول نقطة بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٣-١٥)ص٢٠١
	الانعكاس	ان ترسم الطالبة انعكاسا في المستوى الاحداثي	ان ترسم الطالبة انعكاسا في المستوى الاحداثي	معرفي	مثال: (١) ص٢٠٢ ، (٢-٣) ص٢٠٣ تحقق: (١) ص٢٠٢ (٢-٣) ص٢٠٣ تأكد: (١) ص٢٠٢ (٢-٣) ص٢٠٣ تدرب: ٤-٥) ٢٠٥
			ان ترسم الطالبة انعكاسا في المستوى الاحداثي بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٤) ص٢٠٤ تحقق: (٤) ص٢٠٤ تأكد:(٣) ص٢٠٤ تدرب: (٦- ١٢) ص٢٠٥
			ان ترسم الطالبة انعكاسا في المستوى الاحداثي بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٣-١٤) ص٢٠٦
	الانسحاب	ان ترسم الطالبة انسحابا في المستوى الاحداثي	ان ترسم الطالبة انسحابا في المستوى الاحداثي	معرفي	مثال: (١) ص٢٠٧ ، (٢) ص٢٠٨ تحقق:(١)ص٢٠٧ ، (٢-٣) ص٢٠٨ تأكد: ١-٤)ص ٢٠٩ تدرب: ٦ -٩) ص٢١٠
			ان ترسم الطالبة انسحابا في المستوى الاحداثي بأمثله من الواقع	تطبيقي	مثال: (٣)ص٢٠٨ تحقق: (٤) ص٢٠٩ تأكد: (٥) ص٢٠٩ تدرب: ١٠-١٢)ص٢١٠
			ان ترسم الطالبة انسحابا في المستوى الاحداثي بمهارات التفكير العليا	استدلالي	مهارات التفكير العليا ١٣-١٥) ص٢١٠

فريق العمل /

أ/ وفاء محمد أبو هيبه أ/ .عقيلة أحمد دراج

إشراف مشرفة الرياضيات /

أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

جدول المواصفات للمرحلة المتوسطة لمادة الرياضيات
الصف / الثاني المتوسط

المرحلة	الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوعات	مستويات الاهداف			المجموع
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
الثاني متوسط	١	٢٠	%٢٥	٨	٩	٨	٢٥
	٢	١٥	%١٩	٥	٧	٦	١٨
	٣	١٩	%٢٤	٥	٨	٧	٢٠
	٤	١١	%١٤	٤	٥	٤	١٣
	٥	١٥	%١٩	٦	٧	٦	١٩
	المجموع		%١٠٠	٢٨	٣٦	٣١	٩٥
	الوزن النسبي	-	-	%٢٩,٤	%٣٨	%٣٢,٦	%١٠٠

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للوحدة	الأسئلة والدرجات	مستويات الأهداف			مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
١	٢٠		الأسئلة	٣	٤	٣	١٠	٧
			الدرجات	٢	٣	٢		
٢	١٥		الأسئلة	٣	٣	٢	٨	٦
			الدرجات	٢	٢	٢		
٣	١٩		الأسئلة	٣	٤	٢	٩	٧
			الدرجات	٢	٣	٢		
٤	١١		الأسئلة	٢	٢	٢	٦	٤
			الدرجات	١	٢	١		
٥	١٥		الأسئلة	٢	٣	٢	٧	٦
			الدرجات	٢	٢	٢		
المجموع الكلي			مجموع الأسئلة				٤٠	-
الوزن النسبي للمهارة	-	%١٠٠	مجموع الدرجات				-	٣٠

١/ نسبة الأهمية للموضوع = $\frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$

٢/ نسبة الأهمية للأهداف = $\frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$

٣/ عدد أسئلة المستوى = عدد الأسئلة الكلي × نسبة الموضوع × نسبة الهدف

٤/ عدد درجات الفقرة = عدد الدرجات النهائية للاختبار × نسبة الموضوع × نسبة الهدف

النموذج الارشادي لمادة الرياضيات (ثاني متوسط) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

<table>
<tr><th>الموضوع</th><th>عدد الحصص</th><th>الوزن النسبي</th><th>عد الفقرات</th><th>الدرجات</th><th>النموذج الارشادي لتوزيع الفقرات والدرجات</th></tr>
<tr><td>الفصل الأول</td><td>٢٠</td><td>% ٢٥</td><td>١٠</td><td>٧</td><td>
<table>
<tr><th>نوع السؤال</th><th>عدد الفقرات</th><th>الدرجات</th></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٣</td><td>٣</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>١٠</td><td>٧</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>الفصل الثاني</td><td>١٥</td><td>٪١٩</td><td>٨</td><td>٦</td><td>
<table>
<tr><th>نوع السؤال</th><th>عدد الفقرات</th><th>الدرجات</th></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٢</td><td>٣</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٨</td><td>٦</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>الفصل الثالث</td><td>١٩</td><td>٪٢٤</td><td>٩</td><td>٧</td><td>
<table>
<tr><th>نوع السؤال</th><th>عدد الفقرات</th><th>الدرجات</th></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٢</td><td>٣</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٩</td><td>٧</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>الفصل الرابع</td><td>١١</td><td>٪١٤</td><td>٦</td><td>٤</td><td>
<table>
<tr><th>نوع السؤال</th><th>عدد الفقرات</th><th>الدرجات</th></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>١</td><td>١,٥</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٦</td><td>٤</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>الفصل الخامس</td><td>١٥</td><td>٪١٩</td><td>٧</td><td>٦</td><td>
<table>
<tr><th>نوع السؤال</th><th>عدد الفقرات</th><th>الدرجات</th></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٢</td><td>٣</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٧</td><td>٦</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="6">نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)</td></tr>
</table>

الأسئلة	الفقرات الاختبارية	الدرجة
السؤال الأول (٥ درجات)	(١٠)فقرات من نوع الاختيار من متعدد	٥درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الثاني (٤ درجات)	(٨) فقرات من نوع اكمال الفراغ	(٤) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الثالث (٤,٥ درجات)	(٩) فقرات من نوع صح وخطأ	(٤,٥)درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الرابع (٣ درجات)	(٣) فقرات من نوع صلي	(٣) درجات (١ درجة لكل فقرة)
السؤال الخامس (١٣,٥ درجات)	(١٠) فقرات من نوع الأسئلة المقالية	(١٣,٥) درجات (١,٥درجة لكل فقرة)
المجموع	(٤٠) فقره اختباريه	(٣٠) درجة

فريق العمل /
أ/ وفاء محمد أبو هيبه أ/ .عقيلة أحمد دراج

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

تحليل محتوى مادة الرياضيات

للصف الثالث المتوسط

تحليل محتوى الصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : المعادلات الخطية	المعادلات	١- أن تحل الطالبة معادلات ذات متغير واحد ٢-أن تحل الطالبة معادلات ذات متغيرين	١-حل معادلات ذات متغير واحد ٢-حل معادلات ذات متغيرين	معرفي	مثال (١ -٢-٣-٤)ص ١٢-١٣-١٤ تحقق(١ - ٤) ص١٢- ١٤ تأكد (١ الى٩) ص ١٥ تدرب (١١ الى ٢٦) ص ١٥ تدرب ٣٠ ص ١٦
			١-حل معادلات ذات متغير واحد من واقع الحياة ٢- حل معادلات ذات متغيرين من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٥) ص ١٤ تحقق(٥) ص ١٤ تأكد(١٠) ص ١٥ تدرب (٢٧-٢٨) ص ١٥ تدرب(٢٩-٤٨-٤٩-٥٠) ص ١٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٥١ــ ٥٥) ص ١٧
	حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	١- أن تحل الطالبة معادلات باستعمال الجمع والطرح ٢- أن تحل الطالبة معادلات باستعمال الضرب والقسمة	١-حل معادلات باستعمال الجمع والطرح ٢-حل معادلات باستعمال الضرب والقسمة	معرفي	مثال (١-٢-٣) ص٢٠-٢١-٢٢ تحقق (١-٢-٣) ص٢٠-٢١-٢٢ تأكد (١ الى ٩) ص ٢٣ تدرب (١١ الى ٢٢) ص٢٣ تدرب (٣١ الى ٣٥) ص ٢٤
			١-حل معادلات باستعمال الجمع والطرح من واقع الحياة ٢-حل معادلات باستعمال الضرب والقسمة من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٤) ص٢٣ تحقق (٤) ص٢٣ تأكد (١٠) ص ٢٣ تدرب (٣٦ الى ٣٩) ص ٢٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٤٠ الى ٤٥) ص ٢٥
	حل المعادلات المتعددة الخطوات	١- أن تحل الطالبة المعادلات المتعددة الخطوات ٢- أن تحل الطالبة المعادلات التي تتضمن أعداد صحيحة	١- حل المعادلات المتعددة الخطوات ٢- حل المعادلات التي تتضمن أعداد صحيحة	معرفي	مثال (١-٣) ص٢٧ -٢٩ تحقق (١ -٣) ص ٢٧ -٢٩ تأكد (١ الى ٦) ص ٢٩ تدرب (٧ الى ١١+ ٤١ الى ٢٢) ص٣٠
			١-حل االمعادلات المتعددة الخطوات من واقع الحياة ٢- حل المعادلات التي تتضمن أعداد صحيحة من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٢) ص٢٨ تحقق (٢) ص٢٨ تأكد (٤) ص٢٩ تدرب (١٣-٢٣-٢٩) ص٣٠
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٠ - ٣٣) ص ٣١

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الأول : المعادلات الخطية	حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها	١- أن تحل الطالبة المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها ٢- أن تحل الطالبة المعادلات التي تحتوي أقواس	١- حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها ٢- حل المعادلات التي تحتوي أقواس	معرفي	مثال (١-٢) ص٣٣-٣٤ تحقق (١-٢) ص ٣٣-٣٤ تأكد (١ الى ٦) ص ٣٥ تدرب (٨ الى ١٣+ ١٧ الى ٢٢) ص٣٦
			١- حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها من واقع الحياة ٢- حل المعادلات التي تحتوي أقواس ن واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٣) ص ٣٥ تحقق (٣) ص ٣٥ تأكد (٧) ص٣٦ تدرب (١٤ الى ١٦ + ٢٣+٢٤) ص ٣٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٥ الى ٢٨) ص ٣٧
	حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة	١- أنتحسب الطالبة قيم عبارات تتضمن قيمة مطلقة ٢- أن تحل الطالبة معادلات تتضمن القيمة المطلقة	١- حساب قيم عبارات تتضمن قيمة مطلقة ٢- حل المعادلات تتضمن القيمة المطلقة	معرفي	مثال (١ -٢-٤) ص ٣٨-٣٩-٤٠ تحقق (١-٢-٤) ص ٣٨-٣٩-٤٠ تأكد (١ الى ٦ + ٨ +٩) ص٤١ تدرب(١٠الى ٢٢-٣٢ الى ٣٤) ص٤٢
			١- حساب قيم عبارات تتضمن قيمة مطلقة من واقع الحياة ٢- حل المعادلات تتضمن القيمة المطلقة من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٣) ص٤٠ تحقق (٣) ص٤٠ تأكد (٧) ص٤١ تدرب (٢٢-٢٣-٣٠-٣١-٣٥-٣٦) ص٤١-٤٢-٤٣
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٧ – ٤٢) ص ٤٣
الفصل الثاني : الدوال الخطية	العلاقات	١- أن تمثل الطالبة العلاقات ٢-أن تفسر الطالبة التمثيل البياني	١- تمثيل العلاقات ٢-تفسيرالتمثيل البياني .	معرفي	مثال (١-٣) ص٥١-٥٢ تحقق (١-٣) ص٥١-٥٢ تأكد (١-٢-٦-٧) ص٥٣-٥٤ تدرب (٨ الى ١١ + من ١٧ الى ٢٢) ص٥٣-٥٤
			١- تمثيل العلاقات من واقع الحياة ٢-تفسيرالتمثيل البياني من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٢) ص٥٢ تحقق (٢) ص٥٢ تأكد (٣ الى ٥) ص٥٣ تدرب (١٢ الى ١٦ +٢٣+٢٨ الى٣١) ص٥٣-٥٤-٥٥
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٢ الى ٣٤) ص ٥٥

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني : الدوال الخطية	الدوال	١- أن تحدد الطالبة ماذا كانت العلاقة دالة أم لا	١-تحديد ماذا كانت العلاقة داله أم لا	معرفي	مثال (١-٣-٤-٥) ص٥٦ -٥٩- ٥٨ تحقق (١-٣-٤-٥) ص٥٦ -٥٩- ٥٨ تأكد (١ الى ٦+ ٨ الى ١٦) ص٦٠ تدرب (١٧ الى ١٩ + ٢١ الى ٣٢) ص٦١
			تحديد ما اذا كانت العلاقة داله أم لا من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٢) ص٥٧ تحقق (٢) ص٥٧ تأكد (٧) ص٦٠ تدرب (٢٠- ٣٣-٣٤) ص٦١-٦٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٥ الى ٣٨) ص ٦٢
	تمثيل المعادلات الخطية بيانياً	١ - أن تميز الطالبة المعادلات الخطية وتحدد مقطعها السيني والصادي ٢-أن تمثل الطالبة المعادلات الخطية بيانيا	١ - تمييزالمعادلات الخطية وتحدد مقطعها السيني والصادي ٢-أمثل المعادلات الخطية بيانيا	معرفي	مثال (١-٢-٤-٥) ص٦٣الى٦٦ تحقق (١-٢-٤-٥) ص٦٣الى٦٦ تأكد (١ الى ٤ – ٧-٨) ص٦٧ تدرب (٩ الى ٢٥ + ٢٧ الى٣٠) ص٦٧-٦٨
			١ - تمييزالمعادلات الخطية وتحدد مقطعها السيني والصادي من واقع الحياة ٢-أمثل المعادلات الخطية بيانيا من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٣) ص٦٥ تحقق (٣) ص٦٥ تأكد (٥-٦) ص٦٧ تدرب (٢٦) ص٦٨
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣١ الى ٣٦) ص ٦٨
	حل المعادلات الخطية بيانياً	١ - أن تحل الطالبة المعادلات الخطية بيانيا ٢- أن تقدر الطالبة حل المعادلات الخطية بيانيا	١-حل المعادلات الخطية بيانيا ٢- تقدير حل المعادلات الخطية بيانيا	معرفي	مثال (١-٢) ص٧٢ تحقق (١-٢) ص٧٢ تأكد (١ الى ٦ + ٨الى ١٣ -١٥ الى١٨-٢٠ - ال٢٣) ص٧٤-٧٣-٧٢ تدرب (٨ الى ١٣-١٥ الى ١٨ -٢٠ الى ٢٣) ص٧٤
			١- تمييز المعادلات الخطية من واقع الحياة ٢- تقدير حل المعادلات الخطية بيانيا من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٣) ص٧٣ تحقق (٣) ص٧٤ تأكد (٧) ص٧٤ تدرب (١٤ الى ١٩+ ٢٤) ص٧٤-٧٥
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٥ الى ٢٧) ص ٧٥

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثاني: الدوال الخطية	معدل التغير والميل	١- أن تستعمل الطالبة معدل التغير لحل المسائل ٢- أن توجد الطالبة ميل المستقيم	١- أستعمال معدل التغير لحل المسائل ٢- أيجاد ميل المستقيم	معرفي	مثال (٣ -٤- ٥ -٦) ص٧٩-٧٨-٨٠ تحقق (٣-٤- ٥ -٦) ص٧٩-٧٨-٨٠ تأكد (١٤-٥-٦-٧-٨-٢-) ص٨١ تدرب (١٠-١١-١٣-١٤) ص٨١
			١- أستعمال معدل التغير لحل المسائل من واقع الحياة ٢- أيجاد ميل المستقيم من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (١- ٢) ص٧٦- ٧٧ تحقق (١-٢) ص٧٦-٧٧ تأكد (٨ الى ١٣ -١٥ الى١٨-٢٠ ال٢٣) ص٧٤-٧٣-٧٢ تدرب (١٢-٢٠) ص٨١-٨٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	☐استدلالي	(٢١الى ٢٤)ص٨٢
	المتتابعات الحسابية كدوال خطية	١- أن تتعرف الطالبة على المتتابعة الحسابية ٢- أن تمثل الطالبة المتتابعة الحسابية بدوال خطية	١- ألتعرف على المتتابعة الحسابية ٢- تمثيل المتتابعة الحسابية بدوال خطية	معرفي	مثال (١-٢-٣) ص٨٤-٨٥ تحقق (١-٢-٣) ص٨٤-٨٥ تأكد (١ الى ٦) ص٨٧ تدرب (١٨الى١٧ الى-١٩- ٢١-٢٢-٢٣) ص ٨٧-٨٨
			١- ألتعرف على المتتابعة الحسابية من واقع الحياة ٢- تمثيل المتتابعة الحسابية بدوال خطية من واقع الحياة	تطبيقي	مثال (٤) ص٨٦ تحقق (٤) ص٨٦ تأكد (٧) ص٨٧ تدرب (٢٤ – ٢٠ -١٨) ص٨٧-٨٨
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٥ الى ٢٩) ص ٨٨
الفصل الثالث : تحليل الدوال الخطية	تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً	١-أن تكتب الطالبة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وتمثلها بيانياً. ٢-أن تمثل الطالبة بيانات من واقع الحياة باستعمال معادلات مكتوبة بصيغة الميل والمقطع.	١-كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع وتمثيلها بيانياً.	معرفي	مثال ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ تحقق ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ص ٩٤ - ٩٦ (١ - ٦) ص ٩٧ (٨– ١٣) ص ٩٨
			١-تمثيل بيانات من واقع الحياة باستعمال معادلات مكتوبة بصيغة الميل والمقطع.	تطبيقي	مثال ٥ تحقق ٥ ص ٩٧ ٧ ص ٩٨ (١٤ – ٢١) ص ٩٨ -٩٩
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٢ - ٢٥) ص ٩٩

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الثالث : تحليل الدوال الخطية	كتابة المعادات بصيغة الميل والمقطع	١-أن تكتب الطالبة معادلة مستقيم إذا علم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع . ٢- أن تكتب الطالبة معادلة مستقيم إذا علمت احداثيات نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع .	١-كتابة معادلة مستقيم إذا علم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع . ٢- كتابة معادلة مستقيم إذا علمت احداثيات نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع .	معرفي	مثال١ ، ٢تحقق١ ، ٢ص ١٠٠-١٠١ (١ - ٢) ص ١٠٣ (٤ – ٩ ، ١١ – ١٣ ، ١٦ – ١٩) ص ١٠٣ - ١٠٤
			١-كتابة معادلة مستقيم إذا علم ميله ونقطة يمر بها بصيغة الميل والمقطع في مسائل من واقع الحياة. ٢- كتابة معادلة مستقيم إذا علمت احداثيات نقطتين يمر بهما بصيغة الميل والمقطع في مسائل من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال٣ ، ٤تحقق٣ ، ٤ص ١٠١-١٠٢ (٣) ص ١٠٣ (١٠ ، ١٤ – ١٥ ، ٢٠ - ٢١) ص ١٠٣ - ١٠٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٢ - ٢٦) ص ١٠٥
	كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة	١-أن تكتب الطالبة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة. ٢- أن تكتب الطالبة معادلات خطية بصيغ مختلفة	١-كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة. ٢- كتابة معادلات خطية بصيغ مختلفة	معرفي	مثال ١ ، ٢ ، ٣ تحقق ١ ، ٢ ، ٣ ص ١٠٨ - ١٠٩ (١ - ٨) ص ١١١ (١٠–١٨) ص ١١١
			١-كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل ونقطة في مسائل من واقع الحياة. ٢- كتابة معادلات خطية بصيغ مختلفة في مسائل من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ٤ تحقق ٤ ص ١١٠ (٩) ص ١١١ (١٩ -٢٣) ص ١١١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٤ - ٢٨) ص ١١٢
	المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	١-أن تكتب الطالبة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويوازي مستقيماً معلوماً. ٢- أن تكتب الطالبة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويعامد مستقيماً معلوماً.	١-كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويوازي مستقيماً معلوماً. ٢- كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويعامد مستقيماً معلوماً.	معرفي	مثال١ ، ٣ ، ٤تحقق١ ، ٣ ، ٤ص ١١٣-١١٥ (١ - ٢ ، ٥-٨) ص ١١٦ (٩ – ٢٤) ص ١١٧
			١-كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويوازي مستقيماً معلوماً في مسائل من واقع الحياة. ٢- كتابة معادلة المستقيم المار بنقطة معطاه ويعامد مستقيماً معلوماً في مسائل من واقع الحياة..	تطبيقي	مثال٢تحقق ٢ص ١١٤ (٣ - ٤) ص ١١٦ (٢٦ – ٢٨) ص ١١٧
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٩ - ٣٣) ص ١١٨

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الرابع: المتباينات الخطية	حل المتباينات بالجمع أو بالطرح	١- أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الجمع. ٢- أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الطرح.	١-حل متباينات خطية باستعمال الجمع. ٢- حل متباينات خطية باستعمال الطرح .	معرفي	مثال ١ ، ٢ ، ٣ تحقق ١ ، ٢ ، ٣ ص ١٢٤ - ١٢٦ (١ - ٦) ص ١٢٧ (١٠– ١٨) ص ١٢٧
			١-حل متباينات خطية باستعمال الجمع في مسائل لفظية أو من واقع الحياة. ٢- حل متباينات خطية باستعمال الطرح في مسائل لفظية أو من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ٤ تحقق ٤ ص ١٢٦ (٧ - ٩) ص ١٢٧ (٢١ – ٢٨) ص ١٢٧ - ١٢٨
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٩ - ٣٢) ص ١٢٨
	حل المتباينات بالضرب أو بالقسمة	١- أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال الضرب. ٢- أن تحل الطالبة متباينات خطية باستعمال القسمة.	١-حل متباينات خطية باستعمال الضرب. ٢- حل متباينات خطية باستعمال القسمة .	معرفي	مثال٢ ، ٣تحقق٢ ، ٣ص ١٣١-١٣٢ (٢ - ٥) ص ١٣٢ (٨ – ١٩ ، ٢٣-٢٦) ص ١٣٣
			١-حل متباينات خطية باستعمال الضرب في مسائل لفظية أو من واقع الحياة. ٢- حل متباينات خطية باستعمال القسمة في مسائل لفظية أو من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ تحقق ١ ص ١٣١ (١) ص ١٣٢ (١٦– ١٧ ، ٢٠ – ٢٢ ، ٢٨) ص ١٣٣ - ١٣٤
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٩ - ٣٣) ص ١٣٤
	حل المتباينات المتعددة الخطوات	١- أن تحل الطالبة متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة. ٢- أن تحل الطالبة متباينات خطية تتضمن خاصية التوزيع.	١- حل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة. ٢- حل متباينات خطية تتضمن خاصية التوزيع.	معرفي	مثال ٢ ، ٤ ، ٥ تحقق ٢ ، ٤ ، ٥ ص ١٣٥- ١٣٧ (٢ – ٧) ص ١٣٧ (٩-١٠ ، ١٤-١٦ ، ٢٢ – ٢٥)ص ١٣٨ - ١٣٩
			١- حل متباينات خطية تتضمن أكثر من عملية واحدة في مسائل لفظية أو من واقع الحياة. ٢- حل متباينات خطية تتضمن خاصية التوزيع في مسائل لفظية أو من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ١ ، ٣ تحقق ١ ، ٣ص ١٣٥ (١ ، ٤) ص ١٣٧ (٨ ، ١١- ١٣ ، ١٧ - ٢١) ص ١٣٨ - ١٣٩
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦ - ٣٠) ص ١٣٩

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الرابع: المتباينات الخطية	حل المتباينات المركبة	١- أن تحل الطالبة متباينات مركبة تحتوي الرابط (و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً. ٢- أن تحل الطالبة متباينات مركبة تحتوي الرابط (أ و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً.	١- حل متباينات مركبة تحتوي الرابط (و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً. ٢- حل متباينات مركبة تحتوي الرابط (أ و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً.	معرفي	مثال١ ، ٣تحقق١ ، ٣ص ١٤٠-١٤٥ (١-٤) ص ١٤٥ (٦– ٩)(١٢- ١٧) ص ١٤٥ - ١٤٦
			١- حل متباينات مركبة تحتوي الرابط (و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً في مسائل من واقع الحياة. ٢- حل متباينات مركبة تحتوي الرابط (أ و) وتمثل مجموعة حلها بيانياً في مسائل من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ٢ تحقق٢ ص ١٤٤ (٥) ص ١٤٥ (١٠ – ٢٥) ص ١٤٦ -١٤٧
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢٦ - ٢٩) ص ١٤٧
	حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة	١- أن تحل الطالبة متباينات القيمة المطلقة (<)وتمثلها بيانياً. ٢- أن تحل الطالبة متباينات القيمة المطلقة (>)وتمثلها بيانياً.	١- حل متباينات القيمة المطلقة (<)وتمثيلها بيانياً. ٢- حل متباينات القيمة المطلقة (>)وتمثيلها بيانياً.	معرفي	مثال١ ، ٢تحقق١ ، ٢ص ١٤٨-١٤٩ (١ - ٦) ص ١٥٠ (٨ – ٢٥)(٢٨ – ٣٠) ص ١٥٠ - ١٥١
			١- حل متباينات القيمة المطلقة (<)وتمثيلها بيانياً في مسائل من واقع الحياة. ٢- حل متباينات القيمة المطلقة (>)وتمثيلها بيانياً في مسائل من واقع الحياة.	تطبيقي	(٧) ص ١٥٠ (١٧)(٢٦ – ٢٧)(٣١-٣٥) ص ١٥٠ - ١٥١
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣٦ - ٤٠) ص ١٥٢
الفصل الخامس: أنظمة المعادلات الخطية	حل نظام من معادلتين خطيتين بيانياً	١-أن تعرف الطالبة عدد حلول نظام مكون من معادلتين خطيتين. ٢-أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين بيانياً.	١-معرفة عدد حلول نظام مكون من معادلتين خطيتين. ٢-حل نظام مكون من معادلتين خطيتين بيانياً.	معرفي	مثال ١ ، ٢ تحقق ١ ، ٢ ص ١٥٩ (١ - ٦) ص ١٦١ (٨ – ١٧)(١٩– ٢٦) ص ١٦١
			١-حل نظام مكون من معادلتين خطيتين بيانياً في مسائل من واقع الحياة.	تطبيقي	مثال ٣ تحقق ٣ص ١٦٠ (٧) ص ١٦١ (١٨ ، ٢٧ - ٣٠) ص ١٦٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٣١ - ٣٥) ص ١٦٣

الفصل	الموضوع	الهدف التعليمي	مكونات الموضوع	مستوى المهارة	تمارين ومسائل الكتاب
الفصل الخامس: أنظمة المعادلات الخطية	حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض	١-أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين بالتعويض. ٢-أن تحل الطالبة مسائل من واقع الحياة (تتضمن نظاماً من معادلتين)باستعمال التعويض	أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين بالتعويض.	معرفي	مثال١ ، ٢، ٣تحقق١,٢ ،٣ ص ١٦٦-١٦٨ (٤ - ٥) ص ١٧٤ (١٢ – ٢٠) ص ١٧٥ - ١٧٦
			حل مسائل من واقع الحياة (تتضمن نظاماً من معادلتين)باستعمال التعويض	تطبيقي	مثال٤تحقق٤ص ١٦٨(٤) ص ١٦٩ (١٧ – ١٨) ص ١٦٩ - ١٧٠
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٢) ص ١٧٠
	حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح	١-أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين باستعمال الحذف بالجمع. ٢-أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين باستعمال الحذف بالطرح.	١- حل نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين باستعمال الحذف بالجمع. ٢-حل نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين باستعمال الحذف بالطرح.	معرفي	مثال١ ، ٣تحقق١ ، ٣ص ١٧١-١٧٣ (١ - ٣) ص ١٧٤ (٦ – ١١) (١٥ – ١٧) ص ١٧٥
			١-حل مسائل من واقع الحياة ومسائل لفظية(تتضمن نظاماً من معادلتين)باستعمال الحذف بالجمع. ٢- حل مسائل من واقع الحياة ومسائل لفظية (تتضمن نظاماً من معادلتين)باستعمال الحذف بالطرح.	تطبيقي	مثال٢ ، ٤تحقق٢ ، ٤ص ١٧٣-١٧٤ (٤ - ٥) ص ١٧٤ (١٢ – ٢٠) ص ١٧٥ - ١٧٦
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(٢١ - ٢٤) ص ١٧٦
	حل نظام من معادلتين خطيتين باستعمال الضرب	١-أن تحل الطالبة نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب. ٢-أن تحل الطالبة مسائل من واقع الحياة تتضمن أنظمة من معادلتين.	حل نظاماً مكوناً من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب.	معرفي	مثال(١ – ٢)تحقق (١-٢) ص ١٨٠ (١ - ٣) ص ١٨١ (٥– ١٢) ص ١٨٢
			حل مسائل من واقع الحياة تتضمن أنظمة من معادلتين.	تطبيقي	مثال ٣ تحقق ٣ ص ١٨١ (٤) ص ١٨٢ (١٣– ١٨) ص ١٨٢
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٩ - ٢٣) ص ١٨٣
	تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين	١- أن تحدد الطالبة أفضل الطرق لحل نظام من معادلتين. ٢-أن تحل الطالبة مسائل تطبيقية على أنظمة المعادلات الخطية.	تحديد أفضل الطرق لحل نظام من معادلتين.	معرفي	مثال ١ تحقق ١ ص ١٨٧ (١ - ٤) ص ١٨٨ (٦– ٨) ص ١٨٨
			١-حل مسائل تطبيقية على أنظمة المعادلات الخطية.	تطبيقي	مثال ٢ تحقق ٢ ص ١٨٧ (٥) ص ١٨٨ (٩ – ١٤) ص ١٨٨
			حل مسائل مهارات التفكير العليا	استدلالي	(١٥ - ٢٠) ص ١٨٩

جدول المواصفات للمرحلة المتوسطة لمادة الرياضيات
الصف / ثالث متوسط

المرحلة	الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوعات	مستويات الاهداف			المجموع
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
ثالث متوسط	١	١٧	%٢١	٥	٥	٥	١٥
	٢	١٦	%٢٠	٦	٦	٦	١٨
	٣	١٤	%١٨	٤	٤	٤	١٢
	٤	١٦	%٢٠	٥	٥	٥	١٥
	٥	١٧	%٢١	٥	٥	٥	١٥
	٦						
	المجموع	٨٠	%١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٧٥
	الوزن النسبي	-	-	% ٣٤	% ٣٣	% ٣٣	%١٠٠

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للوحدة	الأسئلة والدرجات	مستويات الاهداف			مجموع الاسئلة	مجموع الدرجات
				المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
١	١٧	%٢١	الأسئلة	٣	٣	٣	٩	٨
			الدرجات	٣	٣	٢		
٢	١٦	%٢٠	الأسئلة	٣	٣	٢	٨	٥
			الدرجات	٢	٢	١		
٣	١٤	%١٨	الأسئلة	٣	٢	٢	٧	٥
			الدرجات	٢	٢	١		
٤	١٦	%٢٠	الأسئلة	٣	٣	٢	٨	٥
			الدرجات	٢	٢	١		
٥	١٧	%٢١	الأسئلة	٣	٣	٢	٨	٧
			الدرجات	٣	٣	١		
٦			الأسئلة					
			الدرجات					
المجموع الكلي	٨٠		مجموع الأسئلة				٤٠	-
الوزن النسبي للمهارة	-	%١٠٠	مجموع الدرجات	١٢	١٢	٦	-	٣٠

١/ نسبة الأهمية للموضوع = $\frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع الحصص الكلي}} \times ١٠٠$

٢/ نسبة الأهمية للأهداف = $\frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{مجموع الأهداف الكلية}} \times ١٠٠$

٣/ عدد أسئلة المستوى = عدد الأسئلة الكلي × نسبة الموضوع × نسبة الهدف

٤/ عدد درجات الفقرة = عدد الدرجات النهائية للاختبار × نسبة الموضوع × نسبة الهد

النموذج الارشادي لمادة الرياضيات (الصف الثالث المتوسط) الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

<table>
<tr><th>الموضوع</th><th>عدد الحصص</th><th>الوزن النسبي</th><th>عد الفقرات</th><th>الدرجات</th><th colspan="4">النموذج الارشادي لتوزيع الفقرات والدرجات</th></tr>
<tr><td rowspan="8">الفصل الأول</td><td rowspan="8">١٧</td><td rowspan="8">%٢١</td><td rowspan="8">٩</td><td rowspan="8">٨</td><td>نوع السؤال</td><td>عدد الفقرات</td><td>الدرجات</td></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٤</td><td>٢</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٢</td><td>٤</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٩</td><td>٨</td></tr>
<tr><td rowspan="8">الفصل الثاني</td><td rowspan="8">١٦</td><td rowspan="8">%٢٠</td><td rowspan="8">٨</td><td rowspan="8">٥</td><td>نوع السؤال</td><td>عدد الفقرات</td><td>الدرجات</td></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٣</td><td>١,٥</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٨</td><td>٥</td></tr>
<tr><td rowspan="8">الفصل الثالث</td><td rowspan="8">١٤</td><td rowspan="8">%١٨</td><td rowspan="8">٧</td><td rowspan="8">٥</td><td>نوع السؤال</td><td>عدد الفقرات</td><td>الدرجات</td></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٣</td><td>١,٥</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>١</td><td>١,٥</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٧</td><td>٥</td></tr>
<tr><td rowspan="8">الفصل الرابع</td><td rowspan="8">١٦</td><td rowspan="8">%٢٠</td><td rowspan="8">٨</td><td rowspan="8">٥</td><td>نوع السؤال</td><td>عدد الفقرات</td><td>الدرجات</td></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٣</td><td>١,٥</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٨</td><td>٥</td></tr>
<tr><td rowspan="8">الفصل الخامس</td><td rowspan="8">١٧</td><td rowspan="8">%٢١</td><td rowspan="8">٨</td><td rowspan="8">٧</td><td>نوع السؤال</td><td>عدد الفقرات</td><td>الدرجات</td></tr>
<tr><td>الاخيار من متعدد</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>اكمال الفراغ</td><td>١</td><td>١</td></tr>
<tr><td>صح او خطأ</td><td>١</td><td>٠,٥</td></tr>
<tr><td>صلي</td><td>٢</td><td>١</td></tr>
<tr><td>مقالي</td><td>٢</td><td>٣,٥</td></tr>
<tr><td>المجموع</td><td>٨</td><td>٧</td></tr>
<tr><td colspan="8">نموذج ارشادي لترتيب فقرات الاختبار (زمن الاختبار =ساعتان ونصف)</td></tr>
</table>

الأسئلة	الفقرات الاختبارية	الدرجة
السؤال الأول (٧,٥ درجات)	(١٥)فقرات من نوع **الاختيار من متعدد**	٧,٥ درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الثاني (٥ درجات)	(٥) فقرات من نوع **اكمال الفراغ**	(٥)درجات (١ درجة لكل فقرة)
السؤال الثالث (٤ درجات)	(٨) فقرات من نوع **صح وخطأ**	(٤)درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الرابع (٢,٥ درجات)	(٥) فقرات من نوع **صلي**	(٢,٥) درجات (٠,٥ درجة لكل فقرة)
السؤال الخامس (١١ درجات)	(٧) فقرات من نوع **مقالي**	(١١) درجات
المجموع	(٤٠) فقره اختباريه	(٣٠) درجة

فريق العمل /
أ/ هند إبراهيم مباركي أ/ خلود عبدالله العبادي

إشراف مشرفة الرياضيات /
أ/ خديجة إبراهيم أبو عجة

تم بحمد الله