



ملف التخطيط اليومي للحصص الدراسية عام ١٤٤٤ هـ

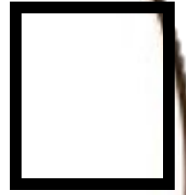
المدرسة :

معلمة المادة:



السيرة

الذاتية





شعبة الصحفيين الأولوية مكتب تعليم شمال ينفذ

الرؤية

و

الرسالة





خصائص نمو المرحلة (الطفولة المبكرة)





الأهداف العامة التدريس المحتوى









شعبة الصحف الأولية مكتب تعليم شمال سيناء



أسماء طلاب □ الفصل



مخطط التحضير اليومي





مخطط تفصيلي لتحضير الدرس وفق منهجية واضحة

| | | | | | |
|--|---------------|--|---------|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> أول (بنين - بنات) <input type="checkbox"/> ثاني (بنين - بنات) <input type="checkbox"/> ثالث (بنين - بنات) | الصف | | المادة | | اليوم/التاريخ |
| <input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث | الفصل الدراسي | | المدرسة | | اسم المعلمة |

| موضوع الدرس | | المسؤولية | م |
|--|--|------------------------------|----|
| كيفية التحضير | العناصر | التهيئة | ١- |
| | تفعيل (٥) دقائق لتعزيز مهارتي القراءة والكتابة | التمهيد لدرس | ٢- |
| <input type="checkbox"/> قصة <input type="checkbox"/> صورة <input type="checkbox"/> مقطع فيديو <input type="checkbox"/> استراتيجية من أنا <input type="checkbox"/> بطاقات ملونة <input type="checkbox"/> جدول التعلم <input type="checkbox"/> أخرى تذكر | المكون الاظ وأحدث-الاظ وقرأ الكلمات-الاظ وقرأ الجمل-أقرأ-أقرأ وأجد-أميز الصوت القصير والصوت الطويل-الاظ وأكتب-أرسم دائرة حول الحرف ثم اكتبه-أحاكي- أكتب ثم أكمل الحرف الناقص ثم أكتب كلمة-أنمي لغتي-أجيب-أعبر- أحول-أستخدم-أستخرج-أنشد | الأهداف | ٣- |
| ١-..... ٢-..... ٣-..... ٤-..... ٥-..... ٦-..... | عصف ذهني-ساعي البريد-النصف الاخر-جدول التعلم- المعلمة الصغيرة -الفصل المقلوب-بانعة الكلمات-التعلم بالعب - أخرى تذكر | الاستراتيجيات | ٤- |
| | العاب تفاعلية - القرص الدوار -منصة ورد وول-السيبورة التفاعلية | التقنيات | ٥- |
| | عرض الدرس وفق الأهداف المحددة | محتوى الدرس | ٦- |
| <input type="checkbox"/> فتح الكتاب <input type="checkbox"/> عرض مقطع لدرس <input type="checkbox"/> حوار ومناقشة <input type="checkbox"/> قراءة الطالبات <input type="checkbox"/> تفعيل أنواع القراءة | الاثراءات المقدمة اثناء الحصة | | ٧- |
| <input type="checkbox"/> فديو بعنوان..... <input type="checkbox"/> أخرى | قيم -مواطنة -أداب -موعظة | الربط بواقع الحياة | ٨- |
| ١-..... ٢-..... | • التقويم التشخيصي(مراجعة الدرس السابق استرجاع مهارة سابقة مرتبطة بالمهارة الجديدة) • التقويم التكويني (معاني كلمات-تحليل كلمة - مرادف كلمة الخ • التقويم الختامي (وجهة القصة -الفائدة ... • أسئلة الفهم القراني مهارات تفكير عليا(رأي - حل مشكلة -نهاية أخرى لنص..... الخ | الأسئلة الصفية (قياس لأهداف) | ٨- |
| | <input type="checkbox"/> مهمة أدانية <input type="checkbox"/> واجب في المنصة <input type="checkbox"/> واجب الكتاب | الواجب | ٨- |



ملف الفاقد

والخطط

العلاجية





ملف

الفاقد المهاري

و

تعزيز مهارتي القراءة والكتابة

لعام ١٤٤٤هـ

المادة.....

الصف.....

مديرة المدرسة.....

اسم المعلمة.....

مشرفة المادة.....



المقدمة

الفاقد التعليمي الفاقد التعليمي هو قصور في إتقان بعض الطلاب لبعض المعايير الأساسية في المادة والتي تعمل على تعثره في المهارات الجديدة ويتضمن التالي:

✘ نماذج للمهارات الأساسية للمادة التي تدرسها .

✘ الاختبارات التشخيصية التي قامت المعلمة بتنفيذها مع طالباتها مصححه .

✘ شرح الدروس والتركيز على المهارات الأساسية .

✘ أوراق تدريبات الطالبات لتوثيق أعمالها .

✘ أوراق الاختبار البعدي .

✘ تقرير عن مستوى جميع الطالبات

✘ ماتم عمله من قبل المعلمة مؤرخ باليوم والتاريخ وشرح العمل المنفذ

✘ يُسلم الملف في اليوم المخصص لحضور المعلمة للمدرسة حسب الجدول المُعد للاطلاع على

جهورها

تعزيز مهارتي القراءة والكتابة

أطلقت الإدارة العامة للتعليم في منطقة الرياض، ممثلة في إدارة الإشراف التربوي، برنامجاً لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية، ضمن مشروع وزارة التعليم لتحسين مهارات الفهم القرائي للمتعلمين

وأن المهارات المستهدفة تشمل الإملاء المنسوخ، والإملاء المنظور، وكتابة عبارات منقولة بخط النسخ ومحاكاتها، وتعبير شفهي من إنشاء الطالب، وقراءة نصوص تسهم في تعزيز الفهم القرائي، والإجابة عن أسئلة تقيس فهمه.



المهارات الأساسية لمحتوى المادة



ملاحظة

يتم اختيار من المهارات الأساسية ما يناسب الطلاب الصف (أول وثاني)
وتنطبق جميع المهارات على طلاب الصف ثالث ويتم معالجتها



مهارات مقرر مادة لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية

(المستوى دون المتوسط)

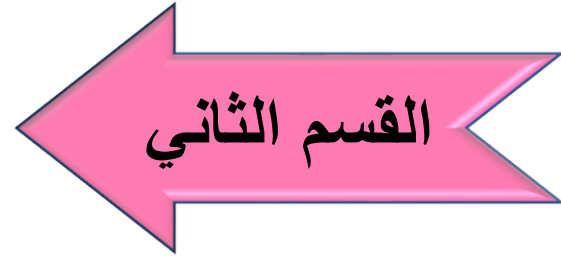
| م | مهارات محددة وفق الأهمية |
|---|--|
| ١ | نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والطويلة. |
| ٢ | رسم الحروف رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة. |
| ٣ | كتابة الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة. |
| ٤ | نسخ كلمات وجمل قصيرة بخط جميل. |

(المستوى المتوسط)

| م | مهارات محددة وفق الأهمية |
|---|---|
| ١ | الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات وفق قواعد خط النسخ. |
| ٢ | إعادة ترتيب كلمات لتكوين جملة مفيدة. |
| ٣ | ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط. |
| ٤ | قراءة نص عدد كلماته من (٧٠-٨٠) قراءة سليمة. |

(المستوى فوق المتوسط)

| م | مهارات محددة وفق الأهمية |
|---|---|
| ١ | اختيار كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة، التاء المفتوحة). |
| ٢ | تحديد العلاقة بين الكلمتين. |
| ٣ | استنتاج أكثر من عنوان للنص. |
| ٤ | تحديد الأفكار الجزئية في النص. |
| ٥ | تحديد الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص. |
| ٦ | كتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل وهمزة قطع. |
| ٧ | ٧ يحكم رسم الكلمات على السطر. |
| ٨ | قراءة نص عدد كلماته من (١٠٠-١٥٠) قراءة سليمة. |

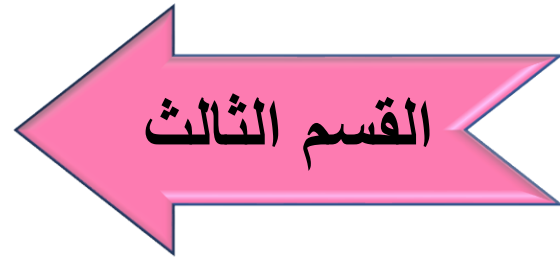


الاختبار التشخيصي القبلي



ملاحظة

حسب المهارات يتم تنفيذ اختبار وتحديد مستوى الطلاب في المهارات الأساسية
ومعالجة الفاقد

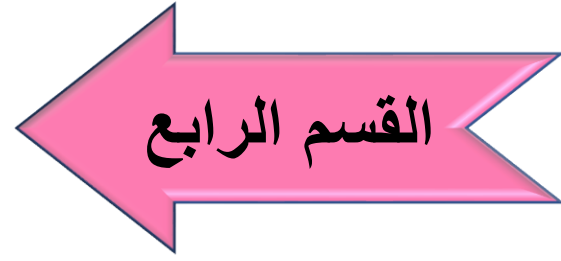


درجات الطلاب القبليّة



ملاحظة

حسب المهارات يتم تنفيذ اختبار وتحديد مستوى الطلاب في المهارات الأساسية
ومعالجة الفاقد



تصنيف الطلاب



ملاحظة

حسب الدرجات يتم تصنيف الطلاب متوسط دون المتوسط فوق المتوسط

الخطط العلاجية

لكل

مهارة وأوراق العمل

المسابقات - الأنشطة التفاعلية



ملاحظة

حسب الدرجات يتم تصنيف الطلاب متوسط دون المتوسط فوق المتوسط



القسم الخامس

استمارات تعزيز مهارتي القراءة والكتابة



ملاحظة

ما تم تنفيذه من قبل المعلمة لطلاب من أوراق عمل وأنشطة بحيث أن يكون التدريب على مهارة واحدة و منفصلة وليس مركبة

استمارة تعزيز مهارة القراءة والكتابة

| اسم المدرسة | الصف | المادة/الحصة | اسم المعلمة | من الى | التاريخ | من الى | اليوم | الاسبوع |
|---------------|------|--------------|-------------|--------|---------|--------|-------|---------|
| الفصل الدراسي | | | | | | | | |

| الموضوع | المهارات المستهدفة * |
|--|--|
| | تفعيل (5) دقائق* |
| | املاء منسوخ |
| | املاء منظور |
| | عبارة بخط النسخ |
| | تعبير شفهي |
| | نص الفهم القراني |
| | مهمة أدائية |
| <p>○ عرض نص الكتاب ○ قصة مكتوبة ○ فيديو تعليمي</p> <p>○ صور ○ بحث على صورة مهمة أدائية ○ برنامج اخر يذكر اسمه</p> <p>.....</p> | الوسيط التعليمي |
| <p>○ بانعة الكلمات ○ تنال القمر ○ فكر -زواج - شارك ○ العصف الذهني ○ الفصل المقلوب</p> <p>○ استراتيجية أخرى تذكر</p> | الاستراتيجيات المستخدمة |
| | التغذية الراجعة |
| نماذج من أعمال الطلاب | <p>الشواهد (صورة من</p> <p>احصائيات المعلمة في</p> <p>المنصة ومن الدروس</p> <p>وأعمال الطلبة)</p> <p>يكتف ب؛ صور فقط</p> |

شرح تفعيل الاستمارة

استمارة تعزيز مهارة القراءة والكتابة

| اسم المدرسة | من | الي | التاريخ | من | الي | المادة/الحصة | الصف |
|-------------|----|-----|---------|----|-----|--------------|-------------|
| | | | | | | اسم طلاب فصل | |
| | | | | | | | اسم المعلمة |

| الموضوع | المهارات المستهدفة * |
|--|--|
| طرح سؤال على الدرس السابق يقرأ ويحل من قبل الطالبات بالدفتر بقسم ٥ دقائق | تفعيل (٥) دقائق * |
| جملة من النص أو كلمات لصف أول | املاء منسوخ |
| جملة من النص أو كلمات لصف أول | املاء منظور |
| عبارة تحمل قيمة أو ذكر أو عبارة عن حب الوطن | عبارة بخط النسخ |
| تعبر عن سلوك أو رأي من حولها أو مقطع فيديو أو صورة | تعبير شفهي |
| نصوص المنهج واثرائها بقصة تربوية خارجية | نص الفهم القراني |
| تفعل ما سبق بقصة خارجية مع إعطائها دور المعلمة الصغيرة أو مذبةة..... الخ | مهمة أدانية |
| عرض نص الكتاب ○ قصة مكتوبة ○ فيديو تعليمي | الوسيط التعليمي |
| صور ○ بحث على صورة مهمة أدانية ○ برنامج اخر يذكر اسمه..... | |
| بانعة الكلمات ○ تنال القمر ○ فكر - سزواج - شارك ○ العصف الذهني ○ الفصل المقلوب | الاستراتيجيات المستخدمة |
| استراتيجية أخرى تذكر ○ | |
| وضع بعض التدريبات التفاعلية وحسب المهارة الجديدة او التي يكثر بها الإخفاق | التغذية الراجعة |
| ٤ صور من أعمال الطالبات | الشواهد (صورة من احصائيات المعلمة في المنصة ومن الدروس وأعمال الطالبة) |
| | يكتف ب ٤ صور فقط |

ملاحظة... * تفعيل (٥) دقائق بطرح سؤال على شريحة العرض يقرأ ويكتب من قبل الطالبات في الدفتر بقسم (٥) دقائق يتم التنوع بتفعيل المهارات المستهدفة* بالحصص وليس جميعها بحصة واحدة يتم رفع الاستمارة أسبوعيا بمجدد درائف حسب اسم المدرسة



القسم السادس

متابعة أداء الطلاب



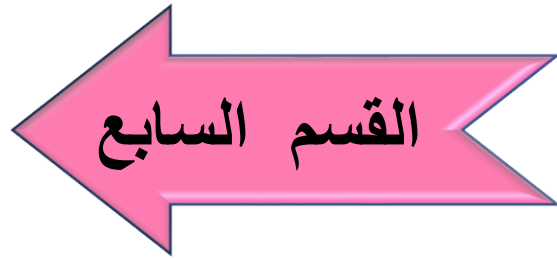
ملاحظة

يتم متابعة كل طالب على حدا حسب الاستمارات المرفقة

استمارة متابعة الخطط العلاجية لفاقد المهارات الأساسية في الصفوف الأولية

| اسم الطالب/ة | الصف | أول بنين - بنات ثاني بنين - بنات ثالث بنين - بنات | الاسبوع | المدرسة |
|--------------|--------|---|-------------|---------|
| التاريخ | من الى | عدد مرات غياب الطالب بالاسبوع | اسم المعلمة | |

| م | اسم المهارة | الاستراتيجيات المستخدمة- التطبيقات التفاعلية | التدريبات | مدى تحسن الطالب/ة |
|----|-------------|---|-----------|--|
| ١- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |
| ٢- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |
| ٣- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |
| ٤- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |
| ٥- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |
| ٦- | | | | <input type="radio"/> تحسن بطئ <input type="radio"/> جيد <input type="radio"/> تحسن سريع |



الاختبار التشخيصي البعدي



ملاحظة

يتم تطبيق اختبار بعدي بعد الفترة العلاجية تحددتها المعلمة من أسبوعين الى
ثلاث لجميع الطلاب بنفس أسئلة الاختبار وقياس مدى التحسن

تحليل النتائج



ملاحظة

المقارنة بين الدرجات قبل وبعد الخطط العلاجية واستمرارها طوال السنة



تبادل الزيارات

والدروس

التطبيقية





الاختبارات





كشف متابعة الطلاب





المجتمعات المهنية





الأنشطة الإلاصفية





الشهادات

