بنك أسئلة الرياضيات

بنك أسئلة رياضيات

رابع ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد

أ. سعد الحارثي

أ. عادل المعيلي أ. نوف

أ. شذى أ. أحلام أ. دلال العنزي

أ. عبدالله السياري

تصميم الغلاف: أ. حمد النفيسه

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

معلمينا ومعلماتنا الكرام

يطيب لنا ويسعدنا تقديم هذا الجهد المبارك بإذن الله وهو

بنك أسئلة الرياضيات لمقرر صف الرابع الابتدائي

والذي أخذنا فيه بعين الاعتبار الفروق الفردية للمتعلمين
وشمولية الأسئلة لكافة مواضيع المقرر وبشكل متوازن
مؤملين بإذن الله سبحانه أن تجدوا فيه الفائدة فيما يعود
بالنفع على طلابنا وطالباتنا لصناعة أقوى نواتج تعلم
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

ملتقى معلمي رياضيات رابع ابتدائي

http://t.me/mathtmeP٤

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الأول: القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

*اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ ما القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ٣٢٠٨٦

أ	٨٠٠	ب	٨٠٠٠	ج	٨٠	د	٨٠٠٠٠

٢ الصيغة القياسية للعدد ٩+٤٠+٦٠٠+٢٠٠٠٠+١٠٠٠٠٠

أ	١٢٠٦٤٩	ب	١٢٠٠٦٩٤	ج	٢١٠٦٤٩	د	٢١٠٠٤٩

٣ الصيغة اللفظية للعدد ٥٧٣٠٢

أ	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة واثنان	ب	سبعة وخمسون ألفاً وثلاث مئة وعشرون
ج	خمسة وسبعون ألفاً وثلاث مئة واثنان	د	سبعة وخمسون ألفاً ومئتان وثلاثة

٤ العدد ٧٣٠١١ بالصيغة التحليلية

أ	٧٠٠٠٠+١٠٠+٣٠٠+١	ب	١٧٠٠٠٠٠+٣٠٠٠+١٠+
ج	١٠+١ +٠+٣٠٠٠+٧٠٠٠٠	د	١٠٠ +٣٠٠٠+١٠٧٠٠٠٠

٥ الصيغة القياسية للعدد أربع مئة وواحد وستين ألفاً وثماني مئة وخمسة

أ	٤١٦٨٠٥	ب	٤٦١٥٨٠	ج	٤٦١٨٠٥	د	٤٦١٨٥٠

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الأول: القيمة المنزلية ضمن الملايين

*اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ٨٣٠٢٣٢١٥

أ	٨٠٠٠٠٠٠٠	ب	٨٠٠٠٠٠	ج	٨٠٠٠٠٠٠	د	٨٠٠

٢ العدد تسعة ملايين ومئتين وسبعة وأربعين ألفاً وثماني مئة وستة عشر بالصيغة القياسية:

أ	٩٢٢٤٧٨١٦	ب	٩٢٤٧٨١٦	ج	٩٢٢٤٧٨١٦	د	٩٠٠٢٤٧٨١٦

٣ اكتب العدد ٣٠٨٤٢٠٨٥ بالصيغة اللفظية والتحليلية:

الصيغة اللفظية:.....

.....

الصيغة التحليلية:.....

.....

٤ اكتب العدد ٢+٩٠+١٠٠+٥٠٠٠٠+٣٠٠٠٠٠٠+٧٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية

.....

٥ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٤٦٩٩٩٩

.....

٣٥٠٩٨٠٩٨ ...

.....

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الثاني: مهارة حل المسألة

***اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١ تستغرق مريم ٥ دقائق لتغليف هدية. كم دقيقة تستغرقها لتغليف ١٠ هدايا؟

أ	٤٠	ب	٥٠	ج	٦٠	د	٧٠

٢ اذا كان ثمن الدفتر الواحد ٩ ريالات، فكم دفتراً من هذا النوع يمكن أن تشتري بمبلغ ٥٤ ريالاً ؟

أ	٧	ب	٩	ج	٦	د	٤

٣ يستغرق مصعد ١٣ ثانية للوصول إلى الطابق التالي. فكم يستغرق لصعود ٥ طوابق؟

أ	٦٥	ب	٣٢	ج	٤٦	د	٥٥

٤ يرغب ١٢ طالباً في زيارة متحف للعلوم، فإذا كان رسم الدخول ٨ ريالات للشخص الواحد، فما التكلفة الإجمالية لدخولهم المتحف؟

أ	٩٨ ريالا	ب	٩٦ ريالا	ج	٨٦ ريالا	د	٩٠ ريالا

٥ استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة
فصل فيه ٢٥ طالبة، إذا دفعت كل منهن ٤ ريالات لشراء هدية رمزية لمعلمة، فكم ريالاً جمعت طالبات الفصل؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الثالث: المقارنة بين الأعداد

***اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١ أي الأعداد التالية هو الأصغر

أ	٨٦٤٢٣٤٦	ب	٨٣٨٧٣٩٩	ج	٩٣٥٢٣٤٩	د	٨٣٠١٤٩١

٢ ما العدد الذي يقل عن العدد ١٥٥٤٦٢٣٤ بمقدار ١٠٠٠٠

أ	١٥٥٤٦٢٣٤	ب	١٥٥٤٦١٣٤	ج	١٥٥٤٥٢٣٤	د	١٥٥٣٦٢٣٤

٣ ما الرقم الذي يجعل الجملة ٤٩٨٢ = ☐ ٤٩ صحيحة؟

أ	٥	ب	٦	ج	٧	د	٨

٤ قارنْ بينَ كلِّ عددينِ فيما يلي مستعملًا (< ، > ، =):

٣٦٧٠٤٤٢ ◯ ٣٦٧٠٤٠٢

٧٠٤٤٢ ◯ ٧١٢٢٤

٩٩٥٤٦٩٩٦ ◯ ٩٩٥٤٦٩٩٦

٥١٨٩ ◯ ٥٢٩٨

١٠١١١٢٣٤ ◯ ١٠١٠١٢٣٤

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الرابع: ترتيب الأعداد

***اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١ باعت وكالة سياراتٍ ١٢٠ سيارة في شهر رجب ،١٠٢ سيارة في شهر شعبان، ١٢٢ سيارةً في شهر رمضان ، و١٣٢ سيارةً في شهر شوال . في أي شهر باعت الوكالة أقل عدد من السيارات؟

أ	رجب	ب	شعبان	ج	شوال	د	رمضان

٢ إذا كان مع سعودٍ ٧٢١ ريالاً، ومع عبدالله ١٠٧٤ ريالاً، ومع محمد ٦٥٢ ريالاً، ومع زيدٍ ٤٨٣ ريالاً، فأيهم معه المبلغ الأقل؟

أ	سعود	ب	عبدالله	ج	محمد	د	زيد

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٣٧٣٨٠٠٩٢ ، ٣٧٣٨٠٠٩١ ، ٣٧٣٨٠٩١٠

.....

.....

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

٥٤٢١٨٠ ، ٥٢٤١٨٠ ، ٥٤٢٠١٨

.....

.....

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس الخامس: تقريب الأعداد

*اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ قرب العدد ١٢٨١٢٤ إلى أقرب ألف

أ	١٢٨١٠٠	ب	١٢٧٠٠٠	ج	١٣٠٠٠٠	د	١٢٨٠٠٠

٢ المسافة بين الدمام والطائف ١١٧٧ كلم، فما المسافة بين هاتين المدينتين مقربة إلى أقرب مئة

أ	١٢٠٠ كلم	ب	١٦٠٠ كلم	ج	١١٠٠ كلم	د	١٠٠٠ كلم

٣ العدد ٥٨٦٤٩٣٦ مقرباً إلى أقرب عشرة آلاف

أ	٥٨٧٠٠٠٠	ب	١٠٠٠٠٠٠٠	ج	٥٨٦٠٠٠٠	د	٥٨٦٥٠٠٠

٤ قرب العدد ٧٨٦٣٨٧٧ إلى أقرب مليون

أ	٧٠٠٠٠٠٠	ب	٧٩٠٠٠٠٠	ج	٨٠٠٠٠٠٠	د	٨١٠٠٠٠٠

٥ قَرِّبْ كُلَّ عَددٍ مِمّا يَلِي إِلَى أقربِ قِيمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطاةٍ:

١ ٦٥٧؛ المئاتِ _____

٢ ٨٤٣؛ المئاتِ _____

٣ ٢١٩٠؛ الألوفِ _____

٤ ٧٨٤١؛ الألوفِ _____

٥ ١٥٨٣٤، عشراتِ الألوفِ _____

٦ ٣٣٥١٢؛ عشراتِ الألوفِ _____

٧ ٢٤٣٧١٣؛ مئاتِ الألوفِ _____

٨ ٦٨٧٣٥١؛ مئاتِ الألوفِ _____

الفصل الأول: القيمة المنزلية

الدرس السادس: استقصاء حل المسألة

*اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ يسكن عبدالعزيز على مسافة كيلو مترين شرق مدرسته، على حين يسكن عمر على مسافة كيلومترين غرب المدرسة. فكم كيلومتراً يبعد مسكن عبدالعزيز عن مسكن عمر؟

أ	٤كيلومترات	ب	٣ كيلومترات	ج	٧ كيلومترات	د	٨كيلومترات

٢ وفرت الهنوف ٥٠ ريالاً في الشهر الأول، و ١٠٠ ريالٍ في الشهر الثاني، و١٥٠ ريالاً في الشهر الثالث. إذا استمرت في هذا النمط، فكم ريالاً ستوفر في الشهر السابع؟

أ	٢٠٠ريالاً	ب	٢٥٠ريالاً	ج	٤٠٠ريالاً	د	٣٥٠ريالاً

٣ يستطيع الفهد أن يركض بسرعة ١١٢ كيلومتراً في الساعة، أمّا الأرنب فيقطع ٥٦كيلومتراً في الساعة. فكم ساعةً يحتاج الأرنب ليقطع المسافة الي يقطعها الفهد في ساعتين؟

أ	ساعتين	ب	٤ساعات	ج	٦ساعات	د	٨ساعات

٤ يقوم عامل بتنظيف السيارات في موقف أحد المجمعات التجارية الكبيرة مقابل ٥ ريالاتٍ للسيارة الواحدة. فكم سيارةً علية أن ينظف في اليوم ليجمع ٤٥ ريالاً؟

أ	٧ سيارات	ب	٨ سيارات	ج	٩سيارات	د	١٠سيارات

٥ استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة:

عملٌ: يَعْمَلُ إسماعيلُ في مَجالِ الدِّعايةِ لبيعِ التُّمورِ والأَسْماكِ، وقدْ عَمِلَ مُلْصَقًا لكلٍّ من تَمْرِ الخُضريِّ، وتَمْرِ السُّكريِّ، وسَمَكِ الشَّعورِ، وتَمْرِ الخَلاصِ، وسَمَكِ الهامورِ، وسَمَكِ الجَرجورِ، وتَمْرِ الشَّقراءِ، وسَمَكِ الكَنعدِ، وعَجوةِ المَدينةِ. فَأَيُّهُا أَكْثَرُ: مُلْصَقاتُ التُّمورِ أم مُلْصَقاتُ الأَسْماكِ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

الدرس :خصائص الجمع وقواعد الطرح

خَاصِّيَّةُ الإبْدالِ	خَاصِّيَّةُ التَّجْميعِ	خاصِّيَّةُ العُنْصرِ المُحايِدِ
نَاتِجُ مَجْموعِ عَدَدينِ لا يَتَغيَّرُ بِتَبْديلِ تَرتيبِهما. مِثالٌ: ٣+١=٤ ١+٣=٤	نَاتِجُ مَجْموعِ ثَلاثَةِ أعْدادٍ لا يَتَغيَّرُ بِتَغْييرِ العَدَدينِ اللَّذَينِ نَبْدأُ بِهِما عَمليَّةَ الجَمْعِ. مِثالٌ: ٢+(٥+٦) ٢+١١ ١٣ ٦+(٢+٥) ٦+٧ ١٣	نَاتِجُ مَجْموعِ أيِّ عَدَدٍ والعَدَدِ (٠) يُساوِي العَدَدَ نَفسَه. مِثالٌ: ٩=٠+٩ ٩=٩+٠

قَواعِدُ الطَّرْحِ

نَاتِجُ طَرْحِ (٠) مِنْ أيِّ عَددٍ يُساوِي ذَلكَ العَدَدَ.
مِثالٌ: ٧-٠=٧، ٥-٠=٥

نَاتِجُ طَرْحِ أيِّ عَددٍ من نَفْسِه يُسَاوِي صِفْرًا.
مِثالٌ: ٨-٨=٠، ٤-٤=٠

١ اكتُبِ العَدَدَ المفقُودَ فِي ☐ ، ثُمَّ اذْكُرِ الخاصِّيَّةَ أوِ القاعِدَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَها:

٥+٣+٤=٤+٣+☐

أ	٥ والخاصية الإبدالية	ب	٤ والخاصية العنصر المحايد	ج	٥ والخاصية التجميعية	د	٣ والخاصية الابدالية

٢ ☐+٠=٧

أ	٧ والخاصية الإبدالية	ب	٧ والخاصية العنصر المحايد	ج	٧ والخاصية التجميعية	د	٧ والخاصية الابدالية

٣ ٩-☐=٠

أ	٩ والخاصية الإبدالية	ب	٠ والخاصية العنصر المحايد	ج	٩ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٩ والخاصية طرح الصفر

٤ ٢-☐=٢

أ	٢ والخاصية الإبدالية	ب	٠ والخاصية التجميعية	ج	٢ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٠ والخاصية طرح الصفر

٥ (٢+٣)+٥=٣+(☐+٢)

أ	٢ والخاصية الإبدالية	ب	٥ والخاصية التجميعية	ج	٢ والخاصية طرح العدد نفسه	د	٠ والخاصية طرح الصفر

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

الدرس تقدير المجموع والفرق

قَدِّرْ ناتِجَ : ١٢٦٢ + ٦٣٩

قَرِّبْ إلى أَقْرَبِ مِئَةٍ ثُمَّ اجْمَعْ:

١٢٦٢ + ٦٣٩

↓ ↓

١٣٠٠ + ٦٠٠ = ١٩٠٠

إذَنْ ١٢٦٢ + ٦٣٩ يُساوِي ١٩٠٠ تَقْرِيبًا

قَدِّرْ ناتِجَ: ٧٩٨ − ٢٤٦

قَرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ ثُمَّ اطْرَحْ:

٧٩٨ − ٢٤٦

↓ ↓

٨٠٠ − ٢٥٠ = ٥٥٠

إذَنْ ٧٩٨ − ٢٤٦ يُساوِي ٥٥٠ تَقْرِيبًا

قَدِّرِ النَاتِجَ بتقريبِ الأعدادِ إِلَى أقربِ قيمةٍ منزليةٍ معطاةٍ في كلٍّ ممَّا يأتِي:

١	٢٧٧ + ٤٣٩؛ عشرةٍ							
	أ	٣٧٠٠	ب	٢٧٠	ج	٢٣٠٠	د	٤٤٠٠
٢	١٢٩٥ − ٧٣٥؛ مئةٍ							
	أ	٥٠٠	ب	٦٠٠	ج	٤٠٠	د	٢٠٠٠
٣	٣٨٥٧ − ٨٩٩؛ مئةٍ							
	أ	٢٠٠٠	ب	٤٠٠٠	ج	٣٠٠٠	د	٥٠٠٠
٤	١٣٤٨ + ١٤٩٨؛ مئةٍ							
	أ	٣٨٠٠	ب	٤٨٠٠	ج	٢٨٠٠	د	٣٩٠٠
٥	١١٨٢٧ + ١٠٤٣١؛ ألفٍ							
	أ	٢٣٠٠٠	ب	٢٠٠٠	ج	١٢٠٠٠	د	٢٢٠٠٠

الدرس (٢ - ٤)

درس الجمع

أوجدْ ناتجَ الجمعِ، ثمَّ تحققْ منْ معقوليةِ الإجابةِ بالتقديرِ:

١) ٢٩٧ + ٦٠٨ =

٢) ٨٦٤ + ٣٩١ =

٤) ٢٧٤٢٩ + ٧٣٠٢ =

٥) ٤٥٢٠٩ + ٣١٨٥٤ =

مبيعاتٌ: بلغَتْ مبيعاتُ مَقْصِفِ المدرسةِ منَ الفطائرِ بالأمسِ ٨٧٧ ريالًا، ومنَ العصيرِ ٤٨٧ ريالًا . ما المبلغُ الَّذِي حصلَ عليهِ المَقْصِفُ؟

أوجد المجموع ، ثم تحقق من معقولية الإجابة بالتقدير

		٤	٦	٣			
+		٨	٥				
التحقق	.....						
بالتقدير	.....						

		٢	٤	٧	٦		
+		٥	٧	٩			
التحقق	.....						
بالتقدير	.....						

+							
التحقق	.....						
بالتقدير	.....						

الدرس (٢-٥)

اسم الدرس: الطرح

صلي كل عملية من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

(أ)	(ب)
٣+٥=٥+٣	خاصية التجميع
٠=٢-٢	خاصية الإبدال
٧+(٢+٣)=(٧+٢)+٣	قاعدة طرح عدد من نفسه يساوي صفر
٥=٠-٥	خاصية العنصر المحايد
٦=٠+٦	قاعدة طرح صفر من أي عدد يساوي العدد نفسه

اطرحْ ثمَّ تحققْ منْ صحةِ الطرحِ مستعملًا الجمعَ والتقديرَ:

١) ٤٩١ − ٢٤٧

٢) ٧٥٤٨ − ٣٦٥٧

٤) ٦٣١ − ٤١٨

٥) ٦١٣ − ١٧٤

كَمْ عددُ السنواتِ بينَ معرَكةِ اليرموكِ ومعرَكةِ حِطّينَ؟ _____

كَمْ عددُ السنوات بينَ معرَكةِ حِطِّينَ وَفتحِ القسطنطينيَّةِ؟ _____

يبيّنُ الجدولُ التالي تواريخَ بعضِ المَعَاركِ الإسلاميَّةِ:

المَعْرَكَةُ	التَّاريخُ
اليرموكُ	١٥هـ
حطّينُ	٥٨٣هـ
فتحُ القسطنطينيةِ	٨٥٧ هـ

الدرس (١-٦)

اسم الدرس : الطرح مع وجود الأصفار

اِطرحْ، ثمَّ تَحقَّقْ مِن صِحَّةِ الطّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ:

١) ٤٠٠ − ١٥٨

٢) ٣٩٠٠ − ١٨٥٣

أكملِ الجدولينِ فيما يلِي وفقَ القاعدةِ المُعطاةِ في كلٍّ منهُما:

القاعدةُ : اطرحْ ٣٥٦		
المطروحُ منهُ	٢٢٠٠	
الناتجُ		٢٨٤٤

القاعدةُ : اطرحْ ١١٢٥		
المطروحُ منهُ	٨٠٠٠	
الناتجُ		٨٨٧٥

كرةُ قدمٍ: لعبَ صالحٌ ٧٢ دقيقةً في مباراةٍ كرةِ قدمٍ مدّتُها ٩٠ دقيقةً . فكمْ جلسَ صالحٌ على مقاعدِ البُدلاءِ؟

مسرحٌ: بيعَ ٧٠٠ تذكرةٍ لمشاهدةِ عرضٍ مسرحيٍّ يومَ امسِ، لكنّ عددَ الحضورِ بلغ ٥٨٧ فقط. فكمْ شخصًا اشترى تذكرةً ولم يحضرْ؟

اقرأ كلّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصصِ لذلكَ:

١ قدِّرْ ناتجَ: ١٥٤ + ٢٨ مقربًا إلَى أقربِ عشرةٍ.

أ) ١٨٠ ب) ١٨٣ جـ) ١٨٤ د) ١٩٠

٢ قدِّرْ ناتجَ: ٧١٢٧ – ٢٨٩٣ مقربًا إلَى أقربِ ألفٍ.

أ) ٤٠٠٠ ب) ٥٠٠٠ جـ) ٦٠٠٠ د) ٧٠٠٠

٣ اشترى خالدٌ قميصًا بمبلغِ ٣٧ ريالًا، وبنطالًا بمبلغِ ٥٢ ريالًا، فكمْ دفعَ ثمنًا لذلكَ؟

أ) ٨٨ ريالًا ب) ٨٩ ريالًا جـ) ٩٠ ريالًا د) ٩١ ريالًا

٤ في مكتبةِ صالحٍ ٤١ كتابًا، أضافَ إليها ١٣ كتابًا، فكمْ أصبحَ في مكتبتِهِ؟

أ) ٢٤ كتابًا ب) ٢٨ كتابًا جـ) ٥٠ كتابًا د) ٥٤ كتابًا

٥ قدّرْ ناتجَ: ٤٨٩٨٢٤ – ١٦٩٥٠٩ مقربًا إلى أقربِ ألفٍ.

أ) ٣١٩٠٠٠ ب) ٣٣٠٠٠٠ جـ) ٣٢٠٠٠٠ د) ٦٦٠٠٠٠

اكتبِ العددَ المفقودَ، ثمَّ اذكرِ الخاصيّةَ أوِ القاعدةَ الّتي استعملتها في الجملِ التاليةِ:

١٦٩٨ – _____ = ١٦٩٨

٤ + (٩+١٧) = (٤+ _____) + ٩

السؤال الأول: نظم مجموعة البيانات التالية في جدول تكراري ولوحة إشارات.

أ) سجلت نوال الألوان المفضلة لدى صديقاتها، فكانت على النحو التالي:

أزرق، أبيض، أخضر، أحمر، أزرق، أخضر

أرجواني، أزرق، أزرق، بنفسجي، أزرق، أزرق، أزرق، أخضر

اللون	التكرار

اللون	الإشارات

.....

ب) أجري مسح حول نشاطات الطالبات في أوقات فراغهم فكانت على النحو التالي:

خياطة، خياطة، خياطة، خياطة، رسم، طبخ، طبخ، رسم

نشاطات الطالبات	التكرار

نشاطات الطالبات	الإشارات

.....

السؤال الثاني:

أ) مثل البيانات بالنقاط:

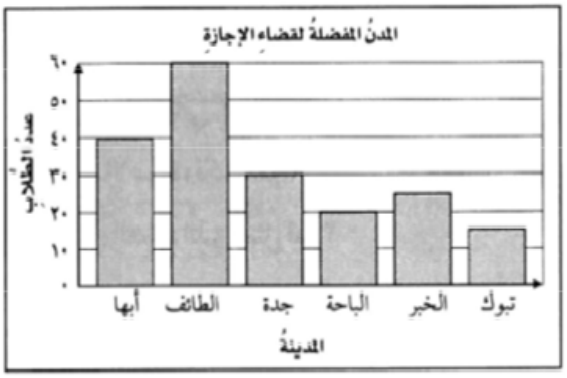
عدد ساعات النوم			
٩	٧	٧	١٠
٩	١٠	٩	١٠
٨	٩	٩	٩

ب) سألت خديجة قريباتها عن عمر كل منهن عندما تعلمت السباحة.

أعمار قريبتي تعلمن السباحة			
٩	٨	٧	٥
٩	٩	٧	٧
٧	٧	٥	٥

درس التمثيل بالأعمدة

يظهر التمثيل التالي المدن التي يفضلها بعض الطلاب لقضاء الإجازة:



١) ما المدينة أكثر تفضيلاً؟ .....

٢) كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون الطائف على الباحة؟ .....

٣) ما المدينة الأقل تفضيلاً؟ .....

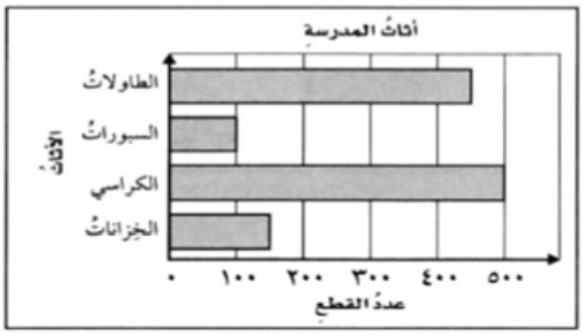
٤) صف البيانات في هذا التمثيل؟ .....

٥) ما عدد الطلاب الذين يفضلون جدة وأبها؟ .....

٦) كم عدد الطلاب الذين يفضلون جدة؟ .....

.....

يبين التمثيل أدناه عدد قطع الأثاث لإحدى المدارس:



١) أي قطع الأثاث أكثر في المدرسة؟ .....

٢) بكم يزيد عدد الكراسي في المدرسة على عدد الطاولات؟ .....

==========

درس تحديد النواتج الممكنة والإحتمال

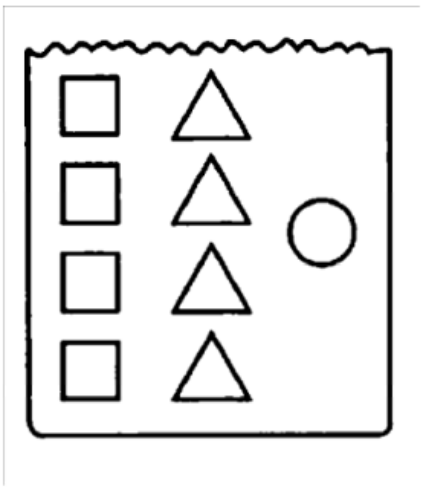
يفكر محمد فيما سيرتديه في رحلة يوم عد، ويمكنه أن يختار قميصًا أما أبيض أو أسود أو أخضر أو أزرق وبنطالاً أزرق أو الأسود، فكم زيًا مختلفًا يمكنه أن يرتدي؟

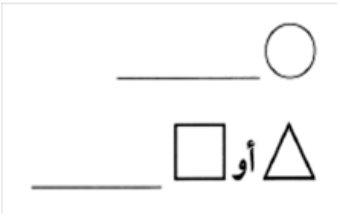
القميص

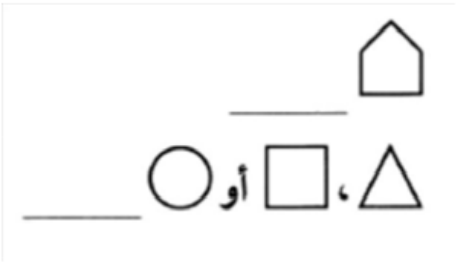
البنطال						

.....

صف احتمال اختيار أي من الأشكال المجاورة مستعملاً الكلمات (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل) والأعداد:



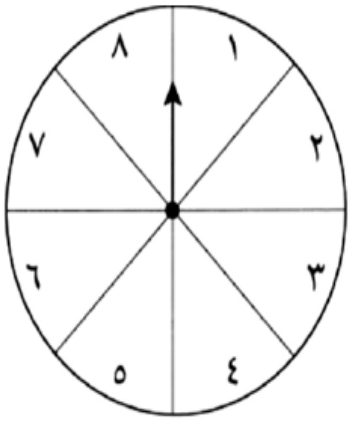




==========

درس تحديد النواتج الممكنة والإحتمال

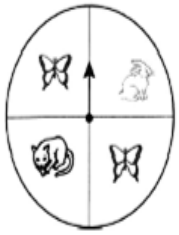
إذا تم تدوير المؤشر، فصف احتمال النواتج مستعملاً (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل) والأعداد:



١) العدد ١٢
٢) عدد أقل من ٢
٣) عدد أقل من ٩
٤) عدد زوجي أو فردي
٥) عدد أكبر من ٦
٦) الأعداد ٧ أو ٦ أو ٥ أو ٤
٧) عدد أكبر من ٣

==========

إذا تم تدوير المؤشر، فصف احتمال النواتج مستعملاً (مؤكد، أكثر احتمالاً، أقل احتمالاً، متساوي الإمكانية، مستحيل)



١) توقف المؤشر عند صورة أرنب أو قط
٢) توقف المؤشر عند صورة أسد
٣) توقف المؤشر عند صورة أرنب
٤) توقف المؤشر عند صورة فراشة.

==========

درس تحديد النواتج الممكنة والإحتمال

مثال:

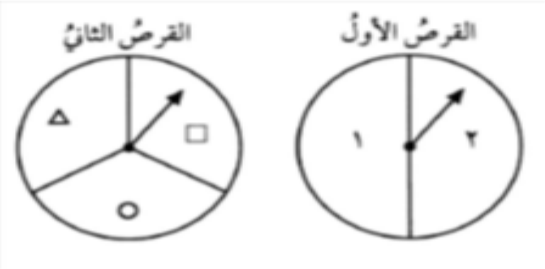
رمى خالد مكعب أرقام (١ – ٦) وألقى قطعة نقود.

يمكنك استعمال كل من طريقتي الجدول والرسم الشجري؛ لإيجاد النواتج الممكنة لرمي المكعب وإلقاء قطعة النقود مرة واحدة:

قطعة نقود		
	شعار	كتابة
١	١، شعار	١، كتابة
٢	٢، شعار	٢، كتابة
٣	٣، شعار	٣، كتابة
٤	٤، شعار	٣، كتابة
٥	٥، شعار	٥، كتابة
٦	٦، شعار	٦، كتابة

==========

استخدمي الرسم الشجري لإيجاد جميع النواتج الممكنة التي يمكن الحصول عليها عند تدوير مؤشري القرصين:



درس :تمثيل وكتابة العبارات والجمل العددية

السؤال الأول:

١/ أحيطي الجملة العددية الصحيحة فقط

٥=٢+٣	١-٩	٣+٦
٢<٧	٣+٣=٢+٤	٧=٢-٩

.....

اكتبي جملة عددية لكل مما يأتي ثم مثليها بالرسم والكلمات

١ / أكلت ميرنا ١٦ حبة فستق وأكلت لمار ٣٦ حبة ، كم حبة فستق أكلت لمار زيادة عما أكلته ميرنا ؟

٢ / ركض فيصل ٥ دورات حول مضمار السباق ، ومشي ٧ دورات حول المضمار نفسه ، فكم مرد دار فيها فيصل حول المضمار ؟

٣ / مع أروى ٣٠ ريال تبرعت ب ٢٥ ريال فكم ريالا بقي معها ؟

رقم السؤال	الجملة العددية	تمثيلها بالرسم	تمثيلها بالكلمات
١			
٢			
٣			

درس جداول الدوال :جداول الجمع والطرح والضرب والقسمة

اكمل الجداول التالية:

القاعدة : أضف ٤	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٣	
٦	
٩	
١٢	

القاعدة : اطرح ٢	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٥	
١٠	
١٥	
٢٠	

القاعدة : Δ × ٥	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٣	
٤	
٥	
٦	

القاعدة : Δ + ٥	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١٠	
١٥	
٢٠	
٢٥	

القاعدة : Δ X ٥	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١	
٥	
٩	

القاعدة : Δ ÷ ٢	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١٠	
٨	
٦	

درس اكتشاف قاعدة من جدول

اكتشف القاعدة في كل الجداول التالية

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١	٥
٢	١٠
٣	١٥
٤	٢٠

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٢	١٤
٤	٢٨
٦	٤٢
٨	٥٦

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١	٢
٣	٦
٥	١٠
٧	١٤

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
١٠	٣٠
١١	٣٣
١٢	٣٦
١٣	٣٩

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦

القاعدة :	
المدخلة (Δ)	المخرجة (□)
٢٠	١٠
٢٢	١١
٢٤	١٢

مراجعة شاملة

الفصل الأول (القيمة المنزلية)

السؤال الأول / سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

أ) ١٣٤٥٢٥ ب) ٣٤٤٥٨٠٩ ج) ٨٩٤٣٢٠٠٧

السؤال الثاني / اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية واللفظية :

٣٤٢٠٩٧٧

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :

السؤال الثالث / قارن بين العددين في كل مما يلي مستعملاً (< ، > ، =) :

أ) ١٣٤٣٥ ☐ ١٣٤٢٥ ب) ٤٥٦٣٣٦ ☐ ٤٥٦٣٣٦

السؤال الرابع / رتب كل مجموعة من الأعداد في ما يلي من الأكبر إلى الأصغر :

أ) ١٣٤ ــ ١٢٤ ــ ١٥٦ ب) ١٣٠٢ ــ ١٣٢٢ ــ ١٣١٢

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

السؤال الاول / اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها :

أ) ٦٦ – ☐ = ٦٦

ب) ٨ + (٧ + ٢) = (☐ + ٢) + ٧

ج) ٤ + ١ + ٢ = ☐ + ٢ + ١

السؤال الثاني / اوجد ناتج الجمع :

٤١١	٣٤٦٧	١٣٤٥٢
+ ٣١٢	+ ٨٩٢	+ ٥٦٣٤٢

مراجعة شاملة

السؤال الثالث / أوجد ناتج الطرح في ما يلي :

٨٧٥	٤٣٣٢	٩٠٠٠
— ٣٤٥	— ٧٠٥	— ٥٦٤٢

الفصل الثالث (تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها)

السؤال الاول / يقضي خالد ٣٥ دقيقة يومياً في ممارسة المشي . أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام ؟

اليوم	الوقت (دقيقة)
الأول	٣٥
الثاني	٧٠
الثالث	١٠٥
الرابع	
الخامس	

السؤال الثاني / يبين التمثيل المجاور عدد اهداف منتخب المدرسة ، كم عدد أهداف الفريق في جميع المباريات ؟

السؤال الثالث / إذا تم تدوير المؤشر صف احتمال النواتج ، استعمل (مؤكد – أكثر احتمال – متساوي – أكثر احتمال – مستحيل) :

أ) عدد زوجي ب) عدد فردي

ج) العدد ٣ د) الأعداد ٧ أو ٩ أو ١١

الفصل الرابع (الأنماط والجبر)

السؤال الاول / اكتب العملية (+ ، –) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

أ) ٦ ☐ ٥ = ١١ ب) ١٣ ☐ ٦ = ٨ + ١١

السؤال الثاني / إملاء الفراغ بالعدد المناسب :

أ) ٢٤ – ☐ = ٥ ب) ☐ + ٧ = ١٥

مراجعة شاملة

السؤال الثالث / اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول :

القاعدة :				
المدخلة Δ	١	٢	٣	٤
المخرجة □	٤	٥		٧

القاعدة :				
المدخلة Δ	٤	٥	٦	٧
المخرجة □	١٢		١٨	٢١

السؤال الرابع / اكمل الجدول فيما يلي :

القاعدة : Δ + ٥				
المدخلة Δ	٤	٦	٨	١٠
المخرجة □				

القاعدة : Δ − ٤				
المدخلة Δ	١٣	١٥	١٧	١٩
المخرجة □				

السؤال الخامس / امل الجدول فيما يلي :

القاعدة : Δ × ٣				
المدخلة Δ	٣	٤	٧	٨
المخرجة □				

القاعدة : Δ ÷ ٧				
المدخلة Δ	٢١	٢٨	٣٥	٤٩
المخرجة □				

مراجعة شاملة

اكتبْ عبارةً عدديّةً لكلٍّ من المسألتينِ التاليتينِ:

١ سجّلَ فريقُ المنتخبِ الوطنيِّ لكرةِ القدمِ هدفينِ في الشوطِ الأولِ منْ مباراةٍ، وهدفًا في الشوطِ الثاني، فكمْ هدفًا سجّلَ الفريقُ في المباراةِ؟ ١) _____

أ) ٢ − ١ ب) ١ − ٢ جـ) ٢ + ١ د) ٢ + ٣

٢ مع حاجٍّ ٢١ جمرةً، رمَى ٧ جمراتٍ منْهَا علَى الجمرةِ الصُّغْرَى، فمَاعددُ الجمراتِ التي احتفظَ بها؟ ٢) _____

أ) ٢١ − ٧ ب) ٢١ + ٧ جـ) ٢١ − ٢١ د) ٧ − ٢١

اقرأْ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصّصِ لذلكَ:

اكتبْ جملةً عدديّةً لكلٍّ ممّا يلي:

٣ قطعَتْ عائلةُ يوسفَ ١١٠٠ كيلومترٍ في اليومِ الأوّلِ منْ رحلتها، و٥٦٠ كيلومترًا في اليومِ الثاني، فكمْ كيلومترًا قطعتِ العائلةُ في اليومينِ معًا؟ ٣) _____

أ) ١١٠٠ + ٥٦٠ = ١٧٠٠ ب) ١١٠٠ + ٥٦٠ = ١٥٦٠

جـ) ١١٠٠ + ٥٦٠ = ١٦٦٠ د) ١١٠٠ − ٥٦٠ = ٥٤٠

٤ اشترى عادلٌ ١٤ كرةً مطاطيّةً، أعطى ١٠ منها لأخيهِ، فكمْ كرةً بقيَتْ معهُ؟ ٤) _____

أ) ١٤ + ١٠ = ٢٤ ب) ١٤ + ١٠ = ٤

جـ) ١٤ − ١٠ = ١٤ د) ١٤ − ١٠ = ٤

اكتشفْ قاعدةَ كلٍّ من الجدولينِ التاليينِ:

٥

القاعدة: _____	
المدخلة (△)	المخرجة (□)
١	٢
٣	٦
٥	١٠
٧	١٤

٥) _____

أ) اضربْ في ٢ ب) اضربْ في ٣

جـ) اضربْ في ٤ د) اضربْ في ٥

٦

القاعدة: _____	
المدخلة (△)	المخرجة (□)
١٠	٣٠
١١	٣٣
١٢	٣٦
١٣	٣٩

٦) _____

أ) اضربْ في ١١ ب) اضربْ في ٧

جـ) اضربْ في ٣ د) اضربْ في ٢

ملخص لأهم دروس مادة الرياضيات الرابع فصل الدراسي الأول

الفصل الأول (القيمة المنزلية)

السؤال الأول / سم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يلي :

أ) ١٣٤٥٢٥ ب) ٣٤٤٥٨٠٩ ج) ٨٩٤٣٢٠٠٧

السؤال الثاني / اكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية واللفظية :

٣٤٢٠٩٧٧

الصيغة التحليلية :

الصيغة اللفظية :

السؤال الثالث / قارن بين العددين في كل مما يلي مستعملاً (< ، > ، =) :

أ) ١٣٤٣٥ ☐ ١٣٤٢٥ ب) ٤٥٦٣٣٦ ☐ ٤٥٦٣٣٦

السؤال الرابع / رتب كل مجموعة من الأعداد في ما يلي من الأكبر إلى الأصغر :

أ) ١٣٤ ـ ١٢٤ ـ ١٥٦ ب) ١٣٠٢ ـ ١٣٢٢ ـ ١٣١٢

الفصل الثاني (الجمع والطرح)

السؤال الاول / اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها :

أ) ٦٦ – ☐ = ٦٦

ب) ٨ + (٧ + ٢) = (☐ + ٢) + ٧

ج) ٤ + ١ + ٢ = ☐ + ٢ + ١

السؤال الثاني / اوجد ناتج الجمع :

٤١١	٣٤٦٧	١٣٤٥٢
+ ٣١٢	+ ٨٩٢	+ ٥٦٣٤٢

السؤال الثالث / أوجد ناتج الطرح في ما يلي :

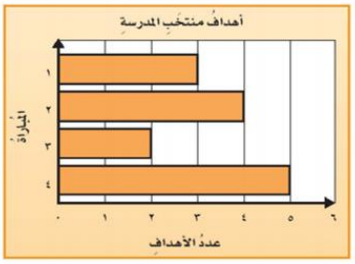
٨٧٥	٤٣٣٢	٩٠٠٠
— ٣٤٥	— ٧٠٥	— ٥٦٤٢

الفصل الثالث (تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها)

السؤال الاول / يقضي خالد ٣٥ دقيقة يومياً في ممارسة المشي . أكمل الجدول التالي لتجد عدد الدقائق التي يمشيها في ٥ أيام ؟

اليوم	الوقت (دقيقة)
الأول	٣٥
الثاني	٧٠
الثالث	١٠٥
الرابع	
الخامس	

السؤال الثاني / يبين التمثيل المجاور عدد اهداف منتخب المدرسة ، كم عدد أهداف الفريق في جميع المباريات ؟



السؤال الثالث / إذا تم تدوير المؤشر صف احتمال النواتج ، استعمل (مؤكد – أكثر احتمال – متساوي – أكثر احتمال – مستحيل) :

أ) عدد زوجي ب) عدد فردي

ج) العدد ٣ د) الأعداد ٧ أو ٩ أو ١١

الفصل الرابع (الأنماط والجبر)

السؤال الاول / اكتب العملية (+ ، –) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة :

أ) ٦ ☐ ٥ = ١١ ب) ١٣ ☐ ٦ = ٨ + ١١

السؤال الثاني / إملاء الفراغ بالعدد المناسب :

أ) ٢٤ – ☐ = ٥ ب) ☐ + ٧ = ١٥

السؤال الثالث / اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول :

القاعدة :				
المدخلة Δ	١	٢	٣	٤
المخرجة □	٤	٥		٧

القاعدة :				
المدخلة Δ	٤	٥	٦	٧
المخرجة □	١٢		١٨	٢١

السؤال الرابع / اكمل الجدول فيما يلي :

القاعدة : Δ + ٥				
المدخلة Δ	٤	٦	٨	١٠
المخرجة □				

القاعدة : Δ − ٤				
المدخلة Δ	١٣	١٥	١٧	١٩
المخرجة □				

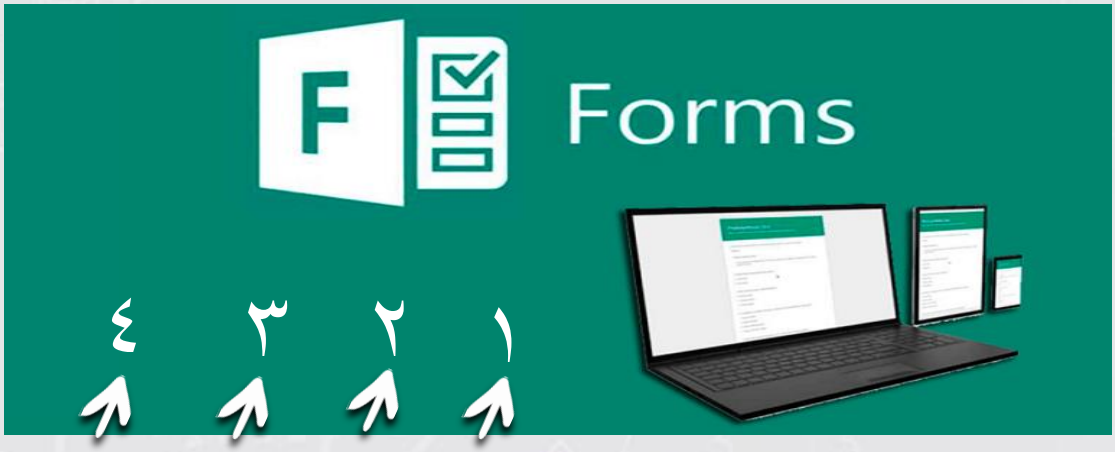
السؤال الخامس / امل الجدول فيما يلي :

القاعدة : Δ × ٣				
المدخلة Δ	٣	٤	٧	٨
المخرجة □				

القاعدة : Δ ÷ ٧				
المدخلة Δ	٢١	٢٨	٣٥	٤٩
المخرجة □				

بالتوفيق للجميع

روابط الفورم:



تم بحمد الله

ملتقى معلمي رابع ابتدائي الرياضيات

http://t.me/mathtmeP٤

ملتقيات الرياضيات @mathtme