

الصف الثاني الابتدائي

التحريم الأول .. لغة عربية

حل المحور الأول من أكون ؟

أ / فيفي رزق



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

المحور الأول من أكون ؟

الموضوع الأول يوم في حياتي

أ / فيفي رزق

قِصَّةُ الْإِسْتِمَاعِ: مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:



نشاط | غَبِّرْ عَنْ نَفْسِكَ:

أنا فيفي رزق



أنا أريد أن أتَمِّي مَهَارَةَ

الرسم

الموسيقى

السباحة

أنا أستطيع أن

أقرأ جيداً

أكتب بمهارة

ألعب كرة القدم



أ | فيفي رزق

نشاط ٢ | اِنْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

حَمَاسٌ تَدْرَبُ مُرْتَبِكٌ ثِقَّةٌ شَكْرٌ

ر	خ	س	أ	ح
ك	ب	ت	ر	م
ث	ف	د	ش	ا
ق	ر	ر	ك	س
ة	ص	ب	ر	ح

نشاط ١: اِخْتِذِ الْهَكَرَ أَوْ الْمَوْضُوعَاتِ الْمُرَكَّبَةَ لِلنَّصِّ.
نشاط ٢: اِخْتِصِبْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً، وَاسْتَلْخِذْهَا.

الأهداف:

نشاط ٣ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟

أأفريقي رزقي



أتدرب كل يوم •

الذهاب للمكتبة لقراءة الكتب •

أ / فيفي رزق

أسفل السلوك الطيب:



ضع

٤

نشاط



نشاط ٣: المتشاركة بفاعلية في مجموعة من المخادبات، والتعاون مع الأقران، وتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط.
نشاط ٤: للتعبير عن الفكر المناسبة للصوره.

الأهداف:



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

المحور الأول من أكون ؟

لاحظ وتعلم ص ١٠

أ / فيفي رزق

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(م - ش - ا - ر - ك - ه)

(ش - ا - ه - ك - ر - م)

(ا - ك - ي - ت - ب)

(ك - ت - ا - ب - ي)

(ر - ه - س - م - د)

(م - د - ر - س - ه)

مشاركة

كتابي

مدرسة



أ / فيفي رزق

نشاط ٢ كُونْ كَلِمَاتٍ وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ مُسْتَعِدِّمَا (ت - ب - ر - د):

أ / فيفي رزق

تدرب



دُب



بدر



نشاط ١: وعني صوتي، وعني بصري، يميز أشكال وأصوات الحروف.
نشاط ٢: وعني صوتي، دمج، يدمج الأصوات ليكوّن كلمات مقرّوءة.

الأهداف:

أ / فيفي رزق

نشاط ٣ أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ق - ك



ط - ت



د - ض

أأ فيفي رزق

نشاط ٤ أحمِل الكلمات بالحرف الناقص:

تُشَارِكُ

مُتَمَيِّزُونَ

ق
ر

س

أَصْدِقَاءُ

مَدْرَسَتِي



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

قصة أنا أستطيعُ

أ / فيفي رزق

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبْر بِالرَّسْمِ عَنْ شَيْءٍ أَنْتَ مَاهَرٌ فِيهِ، ثُمَّ شَارِكْ:

أ / فيفي رزق



٢ اقرأ واكتشف

أ / فيفي رزق

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

أَقْدِرُ

مُتَأَكِّدًا

بَارِعٌ

أنا مَاهِرٌ في لعبِ الكُرَةِ.

أنا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِيَ بِسُرْعَةٍ.

كُنْ وَاثِقًا دَائِمًا مِنَ الْفَوْزِ.



الأهداف:

- نشاط ١: التَّعبِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرُّسْمِ.
- نشاط ٢ (أ): اسْتِخْدَامُ سِيَاقِ الْجُمْلَةِ لِاسْتِنْتِاجِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ.

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب: أ / فيفي رزق



١- هل وافق آدَمُ على الاشتراك في المُسَابَقَةِ؟

(نعم - لا)

٢- لا يريدُ آدَمُ الاشتراك في المُسَابَقَةِ؛ لأنه

(غير واثق من نفسه - لا يحبُّ كرة القدم)

٣- قال آدَمُ: «أنا أستطيع»، بعد أن رأى صديقه «زين»

(يُحْرِزُ هَدَفًا - يَأْكُلُ طَعَامًا)

٤- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «أنا أستطيع، سأحاول»؟

(آدَمُ - المُعَلِّمُ)

نشاط ج صل كل جُملة بما يناسبها:

أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ لِآدَمَ لِيَشْتَرِكَ فِي الْمَسَابَقَةِ:

لِلْمُعَلِّمِ؛ لِأَنَّهُ لَنْ يَشْتَرِكَ.

اعْتَذَرَ آدَمُ

كُنْ وَاثِقًا.

نَظَرَ آدَمُ

فَرَأَى صَدِيقَهُ يُحْرِزُ هَدَفًا.

قَالَ آدَمُ:

أ / فيفي رزق



نشاط د حَانَ الْآنَ وَقَمْتُ الْقِرَاءَةَ الْجَهْرِيَّةَ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

نشاط ٢ (ب.ج): قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من النص.
نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة ومناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

الأهداف:



أنا في فيزياء رزق

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اكتشف الفرق بين (أنا - نحن). ثم اكمل:

نَحْنُ نَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.

أَنَا أَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.

نَحْنُ نَثِقُ مِنَ النَّجَاحِ.

أَنَا أَثِقُ مِنَ النَّجَاحِ.

نَحْنُ نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.

أَنَا أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ أحمِل الجُمْلَ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ:

أ / فيفي رزق

نَحْنُ

نَحْنُ نَفْرَحُ بِالْفَوْزِ.

نَحْنُ نَحِبُّ عَمَلَنَا.

نَحْنُ نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ بِمَهَارَةٍ.

أَنَا

أَنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ.

أَنَا أَحِبُّ عَمَلِي.

أَنَا أَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ بِمَهَارَةٍ.

أأ فيفي رزق

نشاط ب أكمل الكلمات بالخرف الناقص:

تَحَمَّس

المَدْرَسَةُ

خَسَارَةٌ...

أَسْتَطِيعُ

- نشاط ٣: اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
- نشاط ٤ (أ): استخدام قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.
- نشاط ٤ (ب): وعني صوتي، تحديد الصوت الناقص من الكلمة.

الأهداف:

أنا فيفي رزق

نشاط ج عبّر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

المسابقة مكسب وخسارة •

خسارة

أنا أستطيع القراءة جيدًا •

أستطيع

أخي ماهر في السباحة •

ماهر

كن واثق من نفسك •

واثق



أ / فيفي رزق

شارك

نشاط أ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:



البنت تزيّن سريرها.



الولد يلعب بالكرة.

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:



نشاط ج اكتب بخط النسخ:

أ / فيفي رزق كُن واثقًا من قدراتك.



الأهداف:

- نشاط ٤ (ج): كتابة جمل كاملة.
- نشاط ٥ (أ): إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند كتابة جمل كاملة.
- نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (ج): يكتب مراعياً قواعد الكتابة.



نشاط ب اتَّبِعْ إرْشَادَاتِ مُعَلِّمِكَ فِي إِمْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

خَسَارَةٌ

وَائِقٌ

لَا

كُنُّ

أَسْتَطِيعُ

نشاط ج اِخْتَبِرْ بِحُطِّ النِّسْخِ:

كُنْ وَائِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ.

أ / فِي فِي رِزْقٍ

كُنْ وَائِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ.

نشاط ٤ (ج): كِتَابَةُ جُمَلٍ كَامِلَةٍ.

نشاط ٥ (أ): إِظْهَارُ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ وَاسْتِخْدَامُهَا عِنْدَ كِتَابَةِ جُمَلٍ كَامِلَةٍ.

نشاط ٥ (ب): اسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

نشاط ٥ (ج): يَكْتُبُ مِرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ.

الأهداف:





الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة اللغة العربية

توماس إديسون

أ / فيفي رزق

توماس إدپسون

أفريقي رزق

أ فكر

نشاط فكر وعبر بالرسم عن شيء تحب عمله، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها: أ / فيفي رزق

قائمة المعاني

بِرَاعَةٌ

أحمدُ عندهُ مهارةٌ تفكيرٍ.



ابتكرتُ

أصبحتُ أحبُّ اللعبَ معَ قطي.



صرتُ

اخترعتُ مركبةً تمشي بالهواءِ.



نشاط ١: يُعبّر عن المعنى بالرسم.

نشاط ٢ (أ): يستلخدم سياق الجملة؛ ليستلخ معاني الكلمات.

الأهداف:

أ / فيفي رزق

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَ يُجَرِّبُ بِتَعْلِيمِهِ.
- ٢- اهْتَمَّتْ أُمُّهُ
- ٣- اخْتَرَعَ «توماس إديسون» الْمِضْبَاحَ الْكَهْرَبَائِيَّ
- ٤- أَحْتَرِمُ «توماس إديسون»؛ لَأَنَّهُ اخْتَرَعَ شَيْئًا نَافِعًا.

أأففي رزق

نشاط ج أخمل الجمل بالكلمات الآتية:

أصبحتُ

يخترعُ

مهاراتُ

- قال المعلمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ يَخْتَرِعَ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ **مَهَارَاتُ** تَفْكِيرٍ، وَيَقْرَأُ كَثِيرًا.
- قُلْتُ: **أَصْبَحْتُ** أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيمَتَهَا.



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- نشاط ٢ (ب): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج): يستخدم سياق الجملة؛ ليستلخ معاني الكلمات.
- نشاط ٢ (د): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



٣ لاحظ واكتشف

نشاط اُكمل الجمل الآتية كالمثال:

أ / فيفي رزق



أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ بَاحِثَةٌ.
أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ.

الآن دورك

أَنْتِ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ.
أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ نَشِيطَةٌ.

أَنْتَ تَلْمِيذٌ بَاحِثٌ.
أَنْتَ مُعَلِّمٌ مَاهِرٌ.

أَنْتَ طِفْلٌ ذَكِيٌّ.
أَنْتَ مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ.



أفريقي رزق

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبّر عن كل صورة مُستخدماً (أنت - أنت):



أنت قارئٌ ماهرٌ.



أنت مُخترِعٌ صَغيرٌ.



أنتِ تلميذةٌ ماهرةٌ.

نشاط ب

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

أ / فيفي رزق

تَلْمِيزًا - إديسون - . - . - كَانَّ - ذَكِيًّا

مُخْتَرِعًا - . - إديسون - أَصْبَحَ

أُمَّه - . - بِتَعْلِيمِهِ - اهْتَمَّتْ

الأهداف:

- نشاط ٣: يكتشف قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
- نشاط ٤ (أ): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٤ (ب): يكتب جملاً كاملة.

شارك



نشاط ١ اكتب وَعَبِّرْ عَنِ صَدِيقِكَ:

أ / فيفي رزق

صَدِيقِي مُتَعَاوِنٌ وَكَرِيمٌ .

صَدِيقِي بَارِعٌ فِي السُّبَّاحَةِ .



أأ فيفي رزق

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

العِلْمُ نُورٌ.

العِلْمُ نُورٌ .

الأهداف:

- نشاط ه (ا): يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء.
- نشاط ه (ب): يستلخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ه (ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.



الصف الثاني الابتدائي

الترم الأول

نافذة لغة عربية

المحور الأول من أكون ؟

نشيد صديقي

أ / فيفي رزق

أُفِيْفِي رزق

صَدِيقِي

فكر

نشاط فكر وعبر بالرسم عن بيت شغري أعجبك، ثم شارك:



أأففف رزق

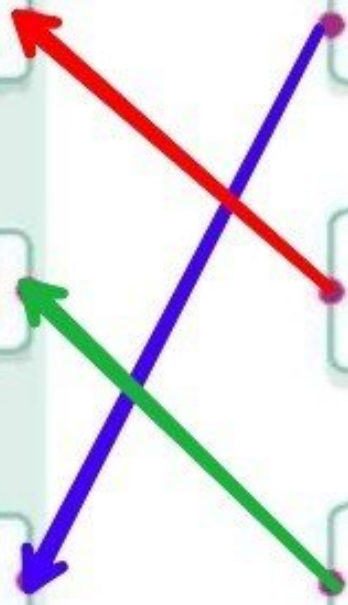


٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

- قائمة المعاني
- الحقيقي
 - غنت
 - صاحب الخلق

- الصديق النبيل محبوب.
- الصديق الأصيل يكون مع صديقه عندما يحتاج إليه.
- أنشدت هندا نشيدا جميلا في الحفل.



الأهداف:

- نشاط ١: يعزز عن المعنى بالرسم.
- نشاط ٢ (١): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

- ١- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ **الصديق**
- ٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ **نبيل** وَ **ذكي** وَ **أصيل**
- ٣- الصِّفَاتُ الَّتِي أُحِبُّهَا فِي صَدِيقِي هِيَ **الأمانة والصدق والكرم**
- ٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ **كريم**



نشاط ج حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

أ / فيفي رزق

أفريقي رزق

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اخمل الجملتين الآتيتين كالمثال:

قُلْتُ لَهُ:



لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ.

لَا تُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.

لَا تُهْمِلُ فِي الدَّرْسِ.

عَمْرٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ.

أَيْمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.

مَا جِدَ يُهْمِلُ فِي الدَّرْسِ.

- نشاط ٢ (ب): يقرأ ويفهم الأدب، بما في ذلك القصص والشعر.
نشاط ٢ (ج): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
نشاط ٣: يميز «لا الناهية»، ويستخدمها.

الأهداف:



أ / فيفي رزق

٤ لاحظ وتعلم

مفرد أ حمل الجملتين الآتيتين:

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ الْيَوْمَ بِـ (يَوْمِ الصَّدِيقِ) **سَنَنْشُدُ** شِعْرَ «صَدِيقِي».

قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ **نَبِيلاً** وَ **أَصِيلاً**».



نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملة مُستخدِماً (لا):



لا تقطف الزهور.



لا تعبر الطريق.

أ / فيفي رزق

شارك

نشاط **أ** اسأل زميلك عن اسم صديقه وصفاته:

مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟

ذكي ونبيلا وكريم

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟

أحمد



مَرْحَبًا بِكَ، أُرِيدُ
عَمَل لِقَاء مَعَكَ
يَا زَمِيلِي

أ / فيفي رزق

أ / فيفي رزق

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضُّيْقِ.

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضُّيْقِ.

- نشاط ٤ (أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستلخ معاني الكلمات.
نشاط ٤ (ب): يميز ويستخدم (لا) الناهية.
نشاط ٥ (أ): يشارك في المبادرات التعاونية حول مختلف الموضوعات.
نشاط ٥ (ب): يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

الأهداف:

الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

المحور الأول من أكون ؟

اللافتة

أ / فيفي رزق

اللافتة هي عبارة عن جملة

مكونة من ثلاث أو أربع كلمات .

النظافة من الإيمان .

فِي فَضْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ اللّٰفِتَاتِ

نشاط اُكْمِلِ اللّٰفِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أ / فيفي رزق

دَرَسِكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتِكَ

١ اجْتَهِدْ فِي دَرَسِكَ .

٣ التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ .

٢ لَا تُضَيِّعْ وَقْتِكَ .



أ / فيفي رزق



الالفة الثالثة

تَشَجُّعْنَا عَلَي:

التعاون



الالفة الأولى

تَشَجُّعْنَا عَلَي:

الاجتهاد



الالفة الثانية

تَشَجُّعْنَا عَلَي:

المحافظة على الوقت



كِتَابَةُ لِافِئَةِ

اَكْتَبْ لِافِئَةِ لِفْضِلكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زَمَلاءُكَ عَلى الصِّداقَةِ:

الصداقة أجمل ما في الحياة .

أ / فيفي رزق





سَاعِدْ كِتَابَةَ الْإِفْتَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الْذَاتِي

الصداقة أجمل ما في الحياة .

أ / فيفي رزق

الأهداف:



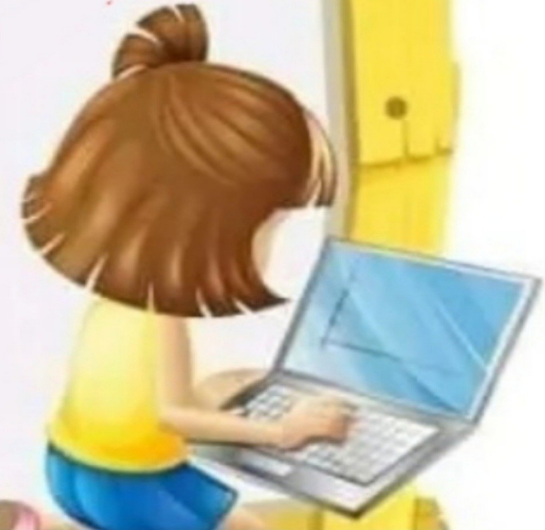
**الصف الثاني الابتدائي الترم الأول
نافذة لغة عربية**

المحور الأول من أكون ؟

الموضوع الثاني

اهتم بنفسي

أ / فيفي رزق



قِصَّةُ الْاِسْتِجَاعِ

لَدَيْ اَسْنَانٍ جَدِيْدَةٍ

قِصَّةُ الْإِسْنِهَاغِ: لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

أ / فيفي رزق

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط | عبّر عما تشعُر به «هند» في الصُّور:

شعرت هند أن سنّها تهتز وتؤلّمها.



شعرت هند بالدهشة لعدم
سقوط سنّها القديمة بعد.



شعرت هند بالحزن لعدم اهتمامها



بالأطعمة السحرية المفيدة.

أمام الصورة الضدِحة:



ضع

نشاط ٢

تَنَامُ «هِنْدُ» مُبَكَّرًا.



طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.

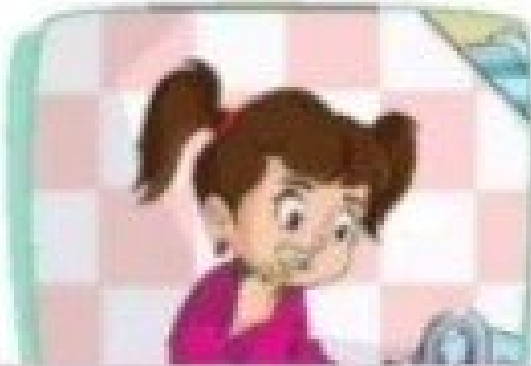


أ / فيفي رزق

نشاط (١) طوّر وعزز الذاكرة حسب الحاجة من خلال أخذ لفظة جديد
نشاط (٢) غنّش الكلمات المشابهة مع أم أو أخد مفرد من

الأهداف:

نشاط ٣ ماذا فعلت هندا، كي تنمو أسنانها الجديدة سريعا؟



التزمت هندا بغسل أسنانها.

أفريقي الزلف



أكلت هندا طعام الفطور.

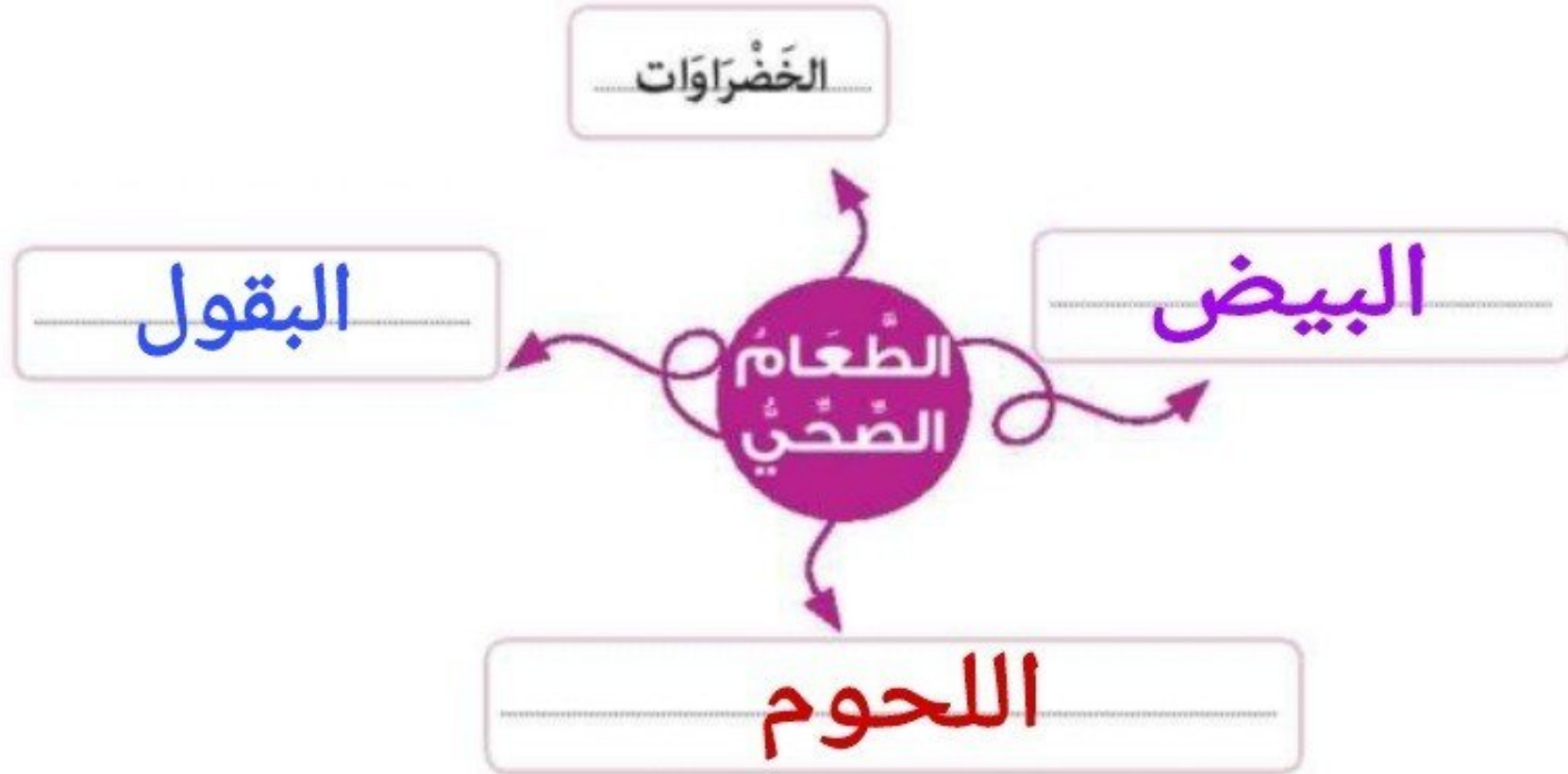


نامت هندا مبكرا.



أكلت هندا طعامها المدرسي كله.

نشاط ٤ فُكِّرْ وَعَبِّرْ كَالْمِثَالِ:



أ / فيفي رزق

الأهداف:

نشاط (٤) : يُحَدِّثُ الْغُرُوضَ الْمُسْتَلْقَى لِلنُّص.

نشاط (٤) : يُنَسِّجُ نَسْجَةً مُصِغَةً خَدِّمَتْ كَاتِبَهُ.



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

لاحظ وتعلم ص ٣٤

أ / فيفي رزق

ألفيفي رزق

لَا حِطَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط | فخر ورتب:

(ي-ض-ب)

بيض

(ق-ل-و-ب)

بقول

(ل-ي-ح-ب)

حليب

نشاط ٢ أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ض - د



ت - ث



ط - ت

أ / فيفي رزق

نشاط ٣ عبّر وأرسم مستخدماً هذه الحروف (غ - س - ل - أ - ن):

لسن



أسأل



أغسل



نشاط ١: بدمج الحروف، ليكوّن كلمات.
نشاط ٢: تعرّف الأفعال الأولى الصحيحة للكلمات.
نشاط ٣: دمج الكلمات بدمج مقرونة معاً أو غيراً بالإنجليزية.

أ / فيفي رزق

الأهداف:

نشاط ٤ أحمِل الكلمات بالحرف الناقص:



أ / فيفي رزق

أ / فيفي رزق

نشاط ٥ انطق وَصنّف:



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

اللُّحُومُ

النَّهَارُ

السَّنُّ

السَّاعَةُ

الأَطْعَمَةُ

اللُّحُومُ

النَّهَارُ

السَّنُّ

السَّاعَةُ

العِشَاءُ



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

الأَطْعَمَةُ

العِشَاءُ

نشاط ٦ اقرأ وعبّر:

اسْتَيْقَظْتُ



البُقُولُ



الخَضْرَاءَاتُ



أ / فيفي رزق

نشاط ٤: يُؤخِّد الضمير الناقص من الكلمة.

نشاط ٥: يُمكِّن اللام المشبهة والمضمرية في الكلمة المقروءة.

نشاط ٦: يُعبِّر عن الكلمة بغير صفة.

الأهداف:





الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

عادات صحية

أ / فيفي رزق

عادات صحية

أ / فيفي رزق

1 فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبِّر بِالرَّسْمِ عَنِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الْمَفْضَلِ لَكَ، ثُمَّ شَارِكْ:

أ / فيفي رزق



٢ اقرأ واكتشف

أ / فيفي رزق

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

مثل اللحم واللبن

أضحو

المفيد

مثل الأرز والخبز

أستيقظ من نومي مبكراً.

الغذاء الصحي ضروري للجسم.

النشويات تمد الجسم بالطاقة.

البروتين يقوي الجسم.



نشاط ١: يعبر عن المعنى بالرسم.

نشاط ٢ (أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستخرج معاني الكلمات.

الأهداف:

أأفي في رزق

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

- ١- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ فَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِهِ.
- ٢- عَلَى فَادِي أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا وَيُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.
- ٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ فَادِي إِلَى طَعَامٍ صِحِّيٍّ لِيَشْعَرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
- ٤- الأَكْلُ المُتَوَازِنُ هُوَ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ.
- ٥- أَنَا أُحِبُّ أَكْلَ المَمُوزِ مِنَ الفَاكِهَةِ.



نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها:

صَحِي

بُرُوتَيْن

نَشَوِيَّات

أَسْتَيْقِظُ



نَشَوِيَّات



أَسْتَيْقِظُ



صَحِي



بُرُوتَيْن

1 / فيفي رزق

3 لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه:



الجُمْلَةُ

أداة الاستفهام

مَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ

يَحْتَاجُ الْجِسْمُ لِأَنْ يَكُونَ مُتَوَازِنًا.

عَلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ

مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟

ألفي رزق

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



كم وجبة نتناولها يوميًا؟



أين توجد النشويات؟



متى نتناول طعام الإفطار؟

نشاط ب ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



متى استيقظ فادي؟

الساعة السادسة صباحًا.



لماذا شعر فادي بالألم؟

لأن «فادي» لا يتناول
نشويات وبروتينات.



كيف تكون قويًا؟

بأن نتناول طعامًا صحيًا.

نشاط ٤، ٣ (أ، ب): باستخدام أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف).

الأهداف:

٥ شارك

نشاط أ أرسم وجبة صحية تناولتها، ثم عبّر عنها في جملة:

أ / فيفي رزق



الوجبة تحتوي على بروتينات ونشويات وفيتامينات .

نشاط ب اُكْتَبَ مَا يَمَلَى عَلَيْكَ:

صحي ، نشويات ، بروتين

أ / فيفي رزق

نشاط ج اُكْتَبَ بِحَظِّ النِّسْخِ:

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصِّحَّةُ.

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصِّحَّةُ .



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

خطوات عمل الأرز

أ / فيفي رزق

خُطُواتُ عَمَلِ الأُرزِ

أأففي لائق

أأفكر

نشاط أفكر وأعبز بالرسم عن خُطواتِ تخضيرِ طعامِك الصّحيّ، ثمّ شارك:



أأ فيفي رزق

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

طَبَخَ

أَزِيدُ

وِعَاءٍ

يَسْتَوِي

أُمِّي تَضَعُ الْحَسَاءَ فِي إِنَاءٍ كَبِيرٍ.

يَحْتَاجُ اللَّحْمُ إِلَى طَهْيٍ كَثِيرٍ.

أَنَا أَضِيفُ الْعَسَلَ إِلَى الزُّبَادِي.

أَنْتَظِرُ طَعَامِي يَنْضِجُ.



الفيديو رزق

نشاط ب اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- ١- غَسَلُ الأُرْزِ جَيِّدًا يَكُونُ فِي (بِدَايَةٍ - وَسَطٍ - نِهَائِيَةٍ) الوَصْفَةِ.
- ٢- نُحَرِّكُ الأُرْزَ (قَبْلَ - بَعْدَ) أَتْنَاءَ إِضَافَةِ المَاءِ.
- ٣- نُضِيفُ إِلَى الأُرْزِ الزُّبْدَ وَ (المِلْحَ - الفُلْفُلَ - العَسَلَ).

نشاط ج رتب خطوات طهي الأرز:

بعْدَ ذلك ضَعِ فِي إِنَاءِ الطَّهْيِ	فِي البِدَايَةِ اغْسِلِ الأُرْزَ	ثُمَّ أضِفْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ والمِلْحَ	أخِيرًا أضِفْ المَاءَ وَحَرِّكْهُ
٢	١	٣	٤



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

أأ فيفي رزق

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبّر عن كل كلمة بصورة مناسبة:

إناء



يُطهو



يُضيفُ



يُنضجُ



اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مراعيًا علامات الترقيم:

هذا إناء مخصص لطهي الأرز .

نشاط **ب** اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و):

ذَهَبْتُ أَنَا **و** أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوْلَادًا **ف** خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ

أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْغَدَاءِ **ثُمَّ** جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا.

أ / فيفي رزق

شارك

نشاط هيا نعد طبق سلطة شهيا:



بَعْدَ ذَلِكَ أَقْطَعِ الْخَضِرَاوَاتِ.



فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْخَضِرَاوَاتِ بِالْمَاءِ.



وَأخِيرًا أَحْرَكُهُ.



تَم أَضِفِ الْمِلْحَ وَاللَّيْمُونَ.



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

وصفة عصير الليمون

أ / فيفي رزق



وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الوصفة عصير ليمون بالتغاع.

المكونات



سكّر



متعبات تلج



تغاع



ماء



ليمون

أ / فيفي رزق

نشاط أعمل الوصفة بالكلمات الآتية:

نُخِضِرُ

نُصْفِي

نَضَعُ

نَزِيئُهُ

نُشْعَلُ

نُسَكِّبُهُ

نُضِيفُ

الطريقة

أ / فيفي رزق



٢ ثم نُضِيفُ اللَّيْمُونَ وَوَرَقِ
النَّعْنَاعِ الْأَخْضَرَ.



١ نُحَضِرُ الْخَلَاطَ الْكَهْرِبَالِي
وَ نَضَعُ... الْمَاءَ وَالسُّكَّرَ.



٤ وَأخِيرًا نُصْفِي الْخَلِيطَ
وَ نُسَكِّبُهُ فِي كُوبٍ.
وَ نَزِيئُهُ بِشَرِيحَةٍ مِنَ اللَّيْمُونَ.



٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ مَكْعَبَاتِ
الْتَّلْجِ وَ نُشْعَلُ الْخَلَاطَ
ثَلَاثَ دَقَائِقَ.

أ / فيفي رزق



الكلمات المناسبة:

أولاً - بعد ذلك
ثم - أخيرًا



مكونات الوصفة:

الماء - السكر - الليمون
ورق النعناع - العج



الأفعال الموجودة
في الوصفة هي:

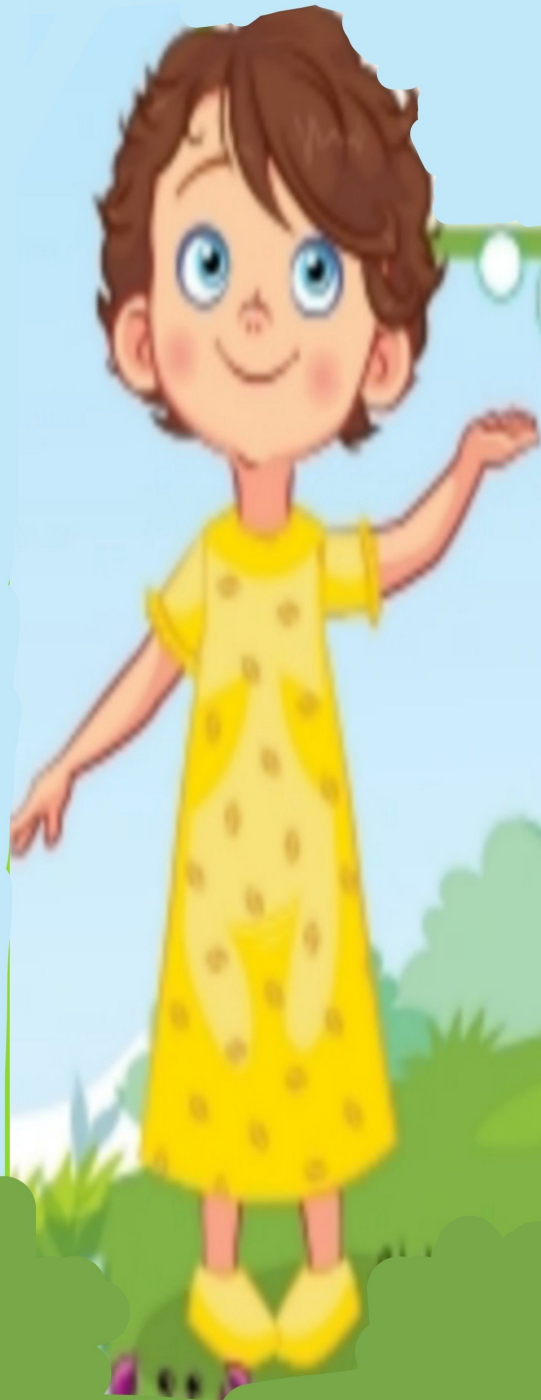
نحضر - نضع - نضيف - نشغل
نصفي - نسكب - نزين



ترتيب الوصفة:

- ١ - نحضر الخلاط الكهربائي.
- ٢ - نضع الماء والسكر.
- ٣ - نضيف الليمون وورق النعناع.
- ٤ - نشغل الخلاط ثلاث دقائق.

شروط كتابة وصفة



حَطُّ جَمِيلٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

حُطُواتٌ مُرْتَبَةٌ

إملاءٌ صَحِيحٌ

كَلِماتٌ مُناسِبَةٌ

أ / فيفي رزق

كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

أ / فيفي رزق

نشاط قهر باعداد وخبثك المفضلة:

نشاط

البيض

• البيض المسلوق

طعامي المفضل هو:

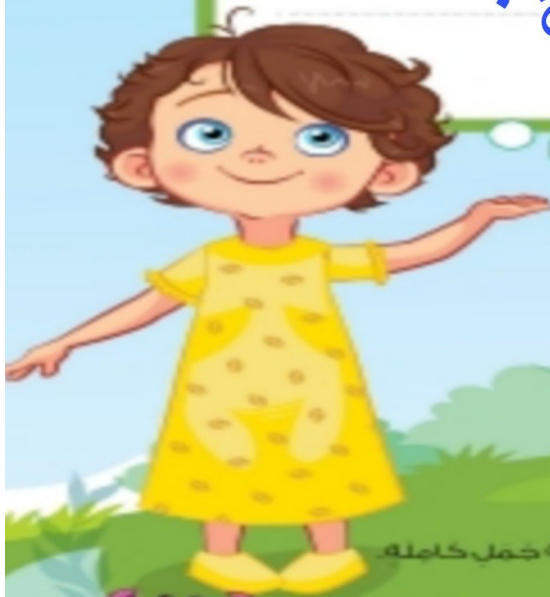
وصفتي هي:

المكونات:

بيض
ماء
ملح

الطريقة:

- ١- أولاً نحضر إناء فارغ ثم نضع فيه الماء فالبيض.
- ٢- بعد ذلك نضعه على النار لمدة ١٥ دقيقة.
- ٣- نقشر البيض.
- ٤- وأخيراً نضع عليه قليل من الملح.



خَطٌّ جَمِيلٌ

جَمَلٌ صَحِيحَةٌ

خَطُّوَاتٌ مُرْتَبَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

أ / فيفي رزق



ساعيد كتابة الوصفة بعد التقويم الذاتي

البيض

طَعَامِي الْمَفْضَلُ هُوَ:

البيض المسلوق.

وَصَفْتِي هِيَ:

بيض ماء ملح

المَكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ: ١- أولاً نحضر إناء فارغ ثم نضع فيه الماء فالبيض.

٢- بعد ذلك نضعه على النار لمدة ١٥ دقيقة.

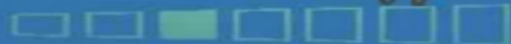
٣- نقشر البيض .

٤- وأخيراً نضع عليه قليل من الملح .

أفريقي رزق

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

عِنْدَهَا أَكْبَرُ



قِصَّةُ الْأَنْبِيَاءِ : اللَّهُ الرَّحِيمُ

آلة الزمن



بقيتي رزقي

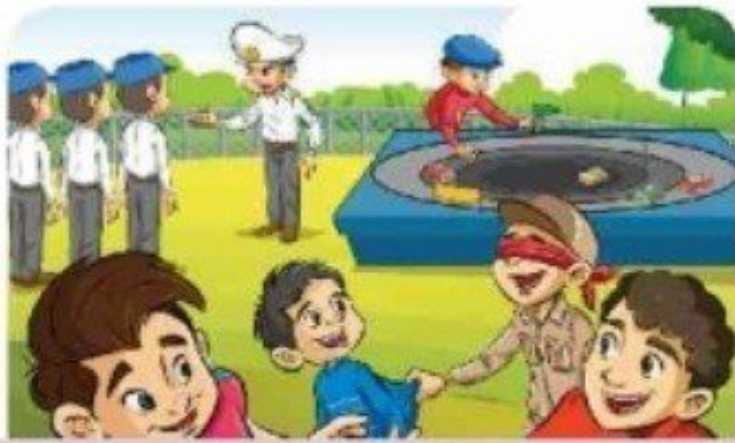
قِصَّةُ الْإِسْمَاعِيلِ : آتَةُ الزَّمَنِ

أأ فيفي رزق

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط | اقرأ وأكمل:



كَانَ الشَّيْخُ أَمِينٌ يَلْعَبُ فِي طَفُولَتِهِ
لعبة الاختباء .



يَنْتَظِرُ سَمِيرَ سَيَارَةِ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ
الطاهي السعيد .

أ / فيفي رزق

نشاط ٢ لاحظ وغيّر:



المهندس يخطط البيوت .



سمير ينظر إلى عمل الكبار في طفولته.



السائق أيقظ سمير من نومه .



ساعي البريد يوصل الرسائل.

أ / فيفي رزق

نشاط ٣ أرسّم واختر مهنتك في المستقبل:



رَسَّام

مُهَنْدِس

خَبَّاز

مِهْن

نَجَّار



أ / فيفي رزق



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

لاحظ وتعلم ص ٥٦

أ / فيفي رزق



أ / فيفي رزق

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط | لاحظ واكتب المهنة التي تُعبِّرُ عنها كلُّ صورة:



نجار



مهندس



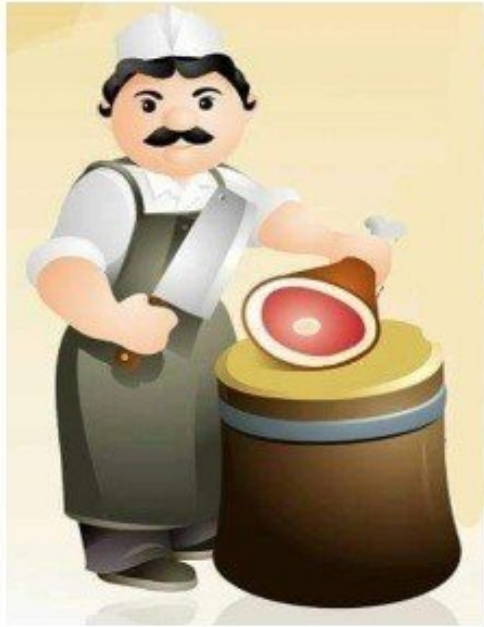
طبيبة

أ / فيفي رزق

أ / فيفي رزق

نشاط ٢ عِبْرَ وَأَرْسَمَ مُسْتَخْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ (س - خ - ب - ك - ا - ج - ر - ز):

جزار



خباز



سباك



نشاط ٣ أحمِل الكلمات بالحرف الناقص:



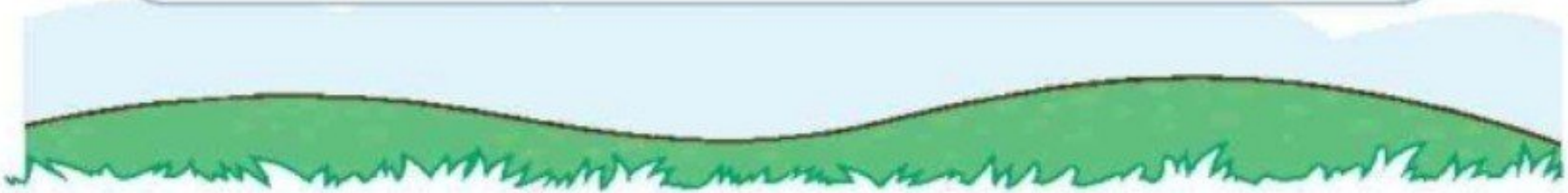
أ / فيفي رزق

أ / فيفي رزق

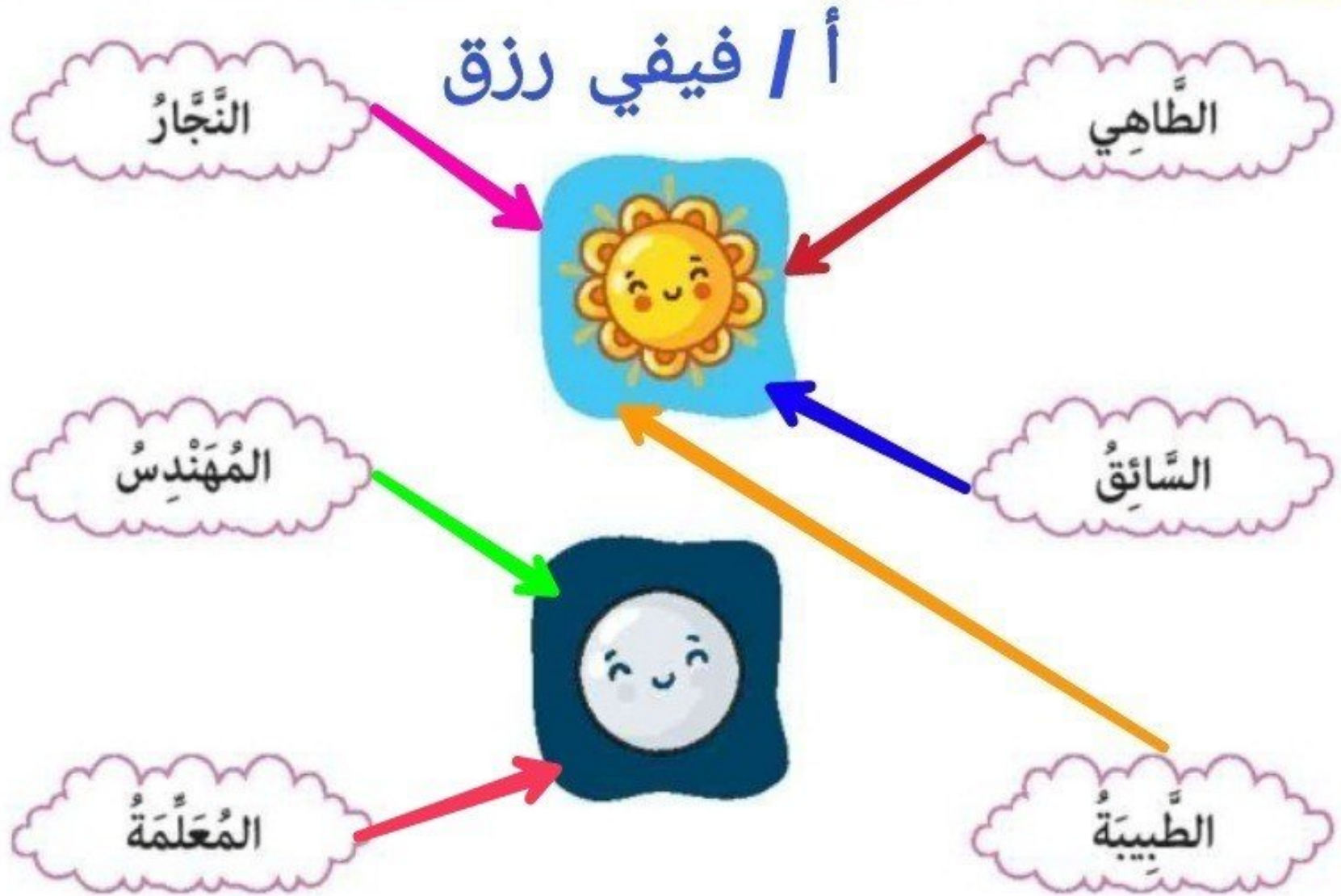
نشاط ٤ أحمّل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - أين):

أين يذهب سَمِيرٌ فِي الصَّبَاحِ؟ إلى المَدْرَسَةِ

متى يذهب سَمِيرٌ إِلَى المَدْرَسَةِ؟ فِي الصَّبَاحِ



نشاط ٥ صل الكلمة التي تبدأ ب(ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ ب(ال) القمرية بالقمر:



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

المحور الأول من أكون ؟

قصة عندي موهبة

أ / فيفي رزق

فكر

نشاط فكر وعبر بالرسم عن رحلة أعجبتك، ثم شارك:



أ / فيفي رزق

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها: أ / فيفي رزق

قائمة المعاني

رَأَى

شَاهَدَ عُمَرُ صَاحِبَهُ عَلِيًّا
وَهُوَ يَلْعَبُ.



الَّذِي بَعْدَهُ

شَاهَدْنَا الْعَرْضَ الْمُتَمِّعَ
فِي السَّيْرِكِ.



التَّقْدِيمَ

وَجَدْتُ نَقُودًا فِي أَثْنَاءِ
ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.



خِلَالَ

يَسْتَطِيعُ التَّلْمِيذُ أَنْ يَرَسَّمَ
وَرَدًا مَلُونًا.



يَقْدِرُ

يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ هُوَ الْيَوْمُ
التَّالِي لِیَوْمِ الْأَحَدِ.



أ / فيفي رزق

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة - حزينه) وفي النهاية كانت (سعيدة - نادمه).
- ٢- رأت سلمى في السيرك عرض الساحر و المهرج
- ٣- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما رسمت ما أعجبها في الرحلة .
- ٤- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن اعتقدت أن ليس لديها موهبة .

أ / فيفي رزق

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

التالي

يستطيع

أثناء

بالعرض

أشاهد

قالت المعلمة: غدا سنقوم **بالعرض** المدرسي. من **يستطيع** قراءة النشيد؟
قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و **أشاهد** زملائي يعرضون أعمالهم.
في اليوم **التالي** ذهبت إلى المدرسة، وفي **أثناء** عرضي النشيد وجدت أبي
بين الحاضرين.



نشاط ج خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

أقسام الكلمة

اسم فعل حرف

الأسماء تدل على اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو مكان أو جماد
اسم إنسان مثل / محمد - أحمد اسم حيوان مثل أسد - قطة
اسم مكان مثل ملعب - مدرسة اسم جماد مثل مقعد - مكتب
وكل كلمة تبدأ ب (ال) تكون اسماً التلميذ / المعلم

٣ / لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الجملة، ثم أجب: أ / فيفي رزق

ذَهَبْتُ سَلَمَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَعَرَضْتُ الْمَشْرُوعَ.

- اسمُ إنسانٍ هُوَ **سَلَمَى** ، اسمُ مكانٍ هُوَ **الْمَدْرَسَةِ**
- اسمُ حَدَثٍ هُوَ **الْمَشْرُوعَ** هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً.
- فِي الْجُمْلَةِ فِعْلٌ هُوَ **ذَهَبْتُ** وَأَدَوَاتُ رَبْطٍ هِيَ **إِلَى** ، **وَ**

٤ لاحظ وتعلم

نشاط صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

عَنْ

أَحْمَدُ

مِهْنَةٌ

مَهَارَاتٌ

تَعْرِفُ

ثُمَّ

أَكُونُ

فِي

أُرِيدُ



الحرف

فِي
ثُمَّ
عَنْ

الفعل

أُرِيدُ
أَكُونُ
تَعْرِفُ

الاسم

مَهَارَاتٌ
مِهْنَةٌ
أَحْمَدُ



أ / فيفي رزق

شارك

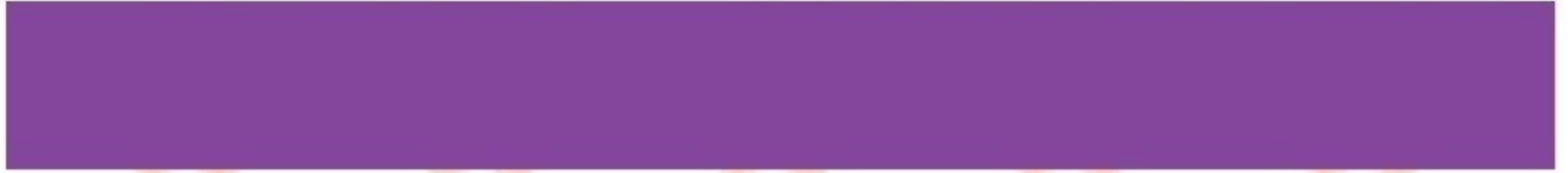


نشاط ١ عبّر بالرّسّم عن موهبتك، وشارك مع زملائك:



أ / فيفي رزق

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:



نشاط ج اكتب بخط النسخ:

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ.

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ.

أ / فيفي رزق

الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية

أريد أن أكون طبيعيًا

أ / فيفي رزق



أفريقي رزق

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا

أ فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبْرَ بِالرَّسْمِ عَنِ مِهْنَتِكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، ثُمَّ شَارِكْ:



مُصَوِّر



أ / فيفي رزق

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

الاتصال

عمل

كأخي

حماني

تزيد

أحبُّ أن أكبرَ مثلَ أخي.

مهنةُ عاملِ النظافةِ مهمةٌ.

السباحُ أنقذني من الغرقِ.

يتمُّ التواصُلُ بينَ الحيتانِ
عن طريقِ الأصواتِ.

الرياضةُ تُنمِّي العضلاتِ
لتكونَ قويًا.



أنا فيفي رزق

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

١- تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ **وَالِدِهِ** - وَالِدَتِهِ - صَدِيقِهِ).

٢- وَالِدُ أَحْمَدَ يَعْْمَلُ **طَبِيبًا** - عَامِلَ نَظَافَةٍ - مُعَلِّمًا).

٣- مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّيِّبُ **حل المشكلات** وَ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ.

٤- فِي رَأْيِكَ، أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؛ لِأَنَّ **والده طيب**

أأففي رزق

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مِهْنَتُهُ

تَنْمِيَّة

إِنْقَاذُ

التَّوَاضُلِ

مِثْلَ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ سَبَّاحًا **مِثْلَ** عَمِّي، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ **مِهْنَتَهُ**
هِيَ **إِنْقَاذُ** النَّاسِ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ.
هَذَا يَحْتَاجُ إِلَى **تَنْمِيَّة** مَهَارَاتِ السَّبَّاحَةِ وَمَهَارَاتِ **التَّوَاضُلِ** بِالْإِشَارَةِ.



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

حروف الجر

من

في

إلى

على

عن

بـ

كـ

لـ

أ / فيفي رزق

أنا فيفي رزق

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ ولاحظ الجمل الآتية:



أَخَذْتُ أُمِّي الْكِتَابَ.



أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ مُبَكَّرًا.



يَعْمَلُ أَبِي الْمُسْتَشْفَى.

اقرأ الجمل مرة أخرى ولاحظ الفرق

أَخَذْتُ أُمِّي **مِنْ** الْكِتَابِ.

أَذْهَبُ **إِلَى** الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.

يَعْمَلُ أَبِي **فِي** الْمُسْتَشْفَى.

ماهي المهارات التي يحتاج إليها سائق الأتوبيس ؟

نشاط **ب** فُكِّرْ وَعَبِّرْ:

حل المشكلات

المسئولية

التخطيط والتنظيم

سائق
الأتوبيس

التواصل

أ / فيفي رزق

٤ / لاحظ وتعلم

نشاط ١ | اُخْمَلْ بِحَرْفِ مُنَاسِبٍ (إلى - في - من):

أَضَعْ مَلَابِسِي فِي دُولَابِي.
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

التُّفَاحُ مِنْ أَشْهَى الْفَوَاكِهِ.
أَشْتَرِي الطَّعَامَ مِنْ الْمَتْجَرِ.

أ / في في رزق



أ / فيفي رزق

نشاط ب كُونِ كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنِ مِهْنٍ:

(هـ - م - س - ن - د)

مهندس

(ا - خ - ز - ب)

خباز

(ب - ي - ط - ب)

طبيب

أنا فيفي رزق

شارك

نشاط أ خمن اسم المهنة، ثم اكتبها:



معلمة



نجار



ضابط مرور

نشاط ب اتبِع إرشادات مُعَلِّمِكَ في إِملاءِ الكَلِماتِ الآتية:



نشاط ج اُكْتُب بِحَظِّ النِّسْخِ:

العَمَلُ شَرَفٌ.

العَمَلُ شَرَفٌ.

أ / فيفي رزق



الصف الثاني الابتدائي الترم الأول

نافذة لغة عربية المحور الأول من أكون ؟

نموذج سيرة ذاتية

أ / فيفي رزق



سيرة ذاتية

الاسم: محمد صالح

السِّن: ثلاثون عامًا

الموهبة: تشخيص العلاج بدقة

المهارات: التواصل مع الآخرين

الوظيفة: طبيب

نَمُودَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

نشاط أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

المهارات

الاسم

الرّسم

عامًا

مهندس

الاسم: حازم مراد

السن: ثلاثون عامًا

المهنة: الرسم

المهارات: التخطيط الجيّد - الإبداع في التصميم

المهنة: مهندس بناء

أ / فيفي رزق



أ / فيفي رزق



المهارات

التخطيط الجيد



الموهبة

الرسم



المهنة

مهندس



السن

ثلاثون عامًا

الاسم

حازم مراد



كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّ

هَيَّا نَرْكَبُ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ،
نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٠، وَقَدْ كَبُرْتَ وَحَانَ وَقْتُ
تَوْظِيفِكَ..
هَيَّا اُكْتُبِ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْمِهْنَةِ
الَّتِي تُحِبُّهَا.

الاسْمُ: **أحمد سعد**

السَّنُ: **تسعة وعشرون عامًا**

المَوْهَبَةُ: **الابداع في العمليات الحسابية**

المَهَارَاتُ: **إجراء العمليات الحسابية بدقة وسرعة**

المِهْنَةُ: **محاسب**

أ / فيفي رزق



أ / فيفي رزق



ساعيد كتابة السيرة الذاتية بعد التقييم الذاتي

الاسم: أحمد سعد

السن: تسعة وعشرون عامًا

الموهبة: الابداع في العمليات الحسابية

المهارات: إجراء العمليات الحسابية بدقة وسرعة

المهنة: محاسب

لكم تحياتي



أ / فيفي رزق