

ما المقصود بالتربية الاسلامية ١ في اختبار الرخصة المهنية؟

التخصصات التي تندرج تحت التربية الاسلامية ١

أبو نايف العبدلي
@AbuNaifAlAbdli

الرخصة المهنية في
تخصص التربية
الإسلامية (1)

إعداد المعلمين في التخصصات التالية:

- دراسات قرآنية
- القرآن الكريم والدراسات الإسلامية
- الدراسات الإسلامية
- القرآن الكريم وعلومه
- دراسات إسلامية وعلوم القرآن
- علوم إسلامية
- اللغة العربية والدراسات الإسلامية
- لغة عربية / دراسات إسلامية
- تعليم ابتدائي
- تعليم ابتدائي في الدراسات الإسلامية
- معلم الصفوف الأولية
- معلم صف/ فصل
- مناهج وطرق تدريس التعليم الابتدائي

أو درجة البكالوريوس في التخصصات التالية:

- اعداد معلم في اللغة العربية والدراسات الإسلامية
- تربية في إعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية
- معلم الصفوف الأولى
- معلم صف/ فصل
- معلم صفوف أولية
- مناهج وطرق تدريس
- معلم الصفوف الأولى الابتدائية
- مناهج وطرق تدريس التعليم الابتدائي
- تعليم ابتدائي في الدراسات الإسلامية
- تعليم ابتدائي في تخصص الدراسات القرآنية
- الدراسات القرآنية أساسي
- تعليم ابتدائي في تخصص الدراسات الإسلامية (أساسي)
- الدراسات الإسلامية أساسي

المجالات الرئيسية للتربية الإسلامية ١

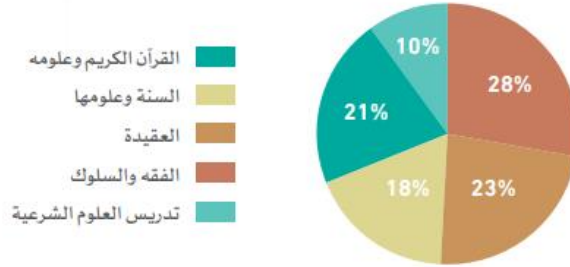
محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، وهي:

- القرآن الكريم وعلومه
- السنة وعلومها
- العقيدة
- الفقه والسلوك
- تدريس العلوم الشرعية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل المجالات مفضلة، وفقا لوزنها النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: يمثل الفقه بفروعه المختلفة ٢٨٪ من محتوى المعايير، و القرآن الكريم وعلومه ٢١٪، و السنة وعلومها ١٨٪، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير التربية الإسلامية



نسبة هذه المجالات في اختبار الرخصة المهنية

وتتضمن التربية الإسلامية ١- (٥) مجالات رئيسة موزعة على (٨) مجالات فرعية كما يتضح من الجدول الآتي:

المجال	رقم المعيار	الوزن النسبي %
القرآن الكريم وعلومه	١.٣٥.٦	٢١
	٢.٣٥.٦	
السنة وعلومها	٣.٣٥.٦	١٨
العقيدة	٤.٣٥.٦	٢٣
الفقه والسلوك	٥.٣٥.٦	٢٨
	٦.٣٥.٦	
تدريس العلوم الشرعية	٧.٣٥.٦	١٠
	٨.٣٥.٦	
المجموع		١٠٠

المعايير المهنية للتربية الإسلامية ١

• المعيار الأول والثاني:

المعيار	المؤشرات
<p>المعيار: 6. 35. 1: تعظيم معلم التربية الإسلامية كتاب الله تعالى، وإتقان تلاوته، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطالب على آداب تلاوته، وتطبيق أحكام التجويد.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يحفظ العُشر الأخير من القرآن الكريم بإتقان. 2. يتلو القرآن الكريم مجوِّداً، دون لحن جلي أو خفي، ملتزماً بأداب التلاوة. 3. يميّز أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، والنون المشدّتين، واللامات السواكن. 4. يُفرّق بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها، وحالات الوجوب والجواز فيها. 5. يوضّح مخارج الحروف وصفاتها، ويطبّقها. 6. يبيّن أحكام الاستعاذة والبسملة ومواضعهما. 7. يدرب طلابه على تطبيق أحكام التجويد بطرق فاعلة، ويصحح تلاوتهم بأساليب متنوعة، ويميز بين لحنهم الجلي والخفي . 8. يوضّح ظواهر رسم المصحف، واصطلاحات ضبطه، ورموز الوقف التي فيه. 9. يربي الطلاب على تعظيم القرآن، والالتزام بأداب التلاوة وأحكام المصحف، والتسليم لما جاء به.
<p>المعيار: 6. 35. 2: توضيح معلم التربية الإسلامية معاني الكلمات، والمعنى الإجمالي للآيات، واستنباط موضوعات السورة وأحكامها وفوائدها، وربط ذلك بواقع الطلاب.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يبين معاني الكلمات ويربطها بمعنى الآية، ويستنبط الأحكام والفوائد منها. 2. يستنبط موضوعات السورة، ويربطها باسمها ومعناها العامة. 3. يشرح المعنى الإجمالي للآيات، وما فيها من شواهد الإيمان ودلائل التوحيد، بأسلوب مناسب 4. تعرّض قصص القرآن، ويربطها بواقع طلابه. 5. ينقّي قدرة طلابه على الكشف عن معاني الآيات، واستخراج الفوائد منها. 6. يجيد التعامل مع مصادر التفسير وعلوم القرآن، والبرامج والتطبيقات التقنية المتعلقة بهما.

• المعيار الثالث:

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none">1. يُعرّف بنسب النبي صلى الله عليه وسلم، ونشأته، وشمائله، ويستعرض أهم الأحداث في سيرته -صلى الله عليه وسلم-، ومواقف الصحابة رضي الله عنهم في توقيره وتعزيره.2. يستدلّ لمنزلة السنة النبوية من الدين، وحجيتها.3. يعرّف بـ « الكتب الستة » ومؤلفيها، ويبين منزلتها بإيجاز.4. يعرّف بالمشهورين من رواة الأحاديث من الصحابة، ويرتّي طلابه على الاقتداء بهم.5. يشرح أصول الأحاديث في أبواب العبادات شروحاً إجمالياً، ويذكر ما تضمنته من أحكام وفوائد.6. يحلّل ألفاظ الحديث، ويربطها بمعناها، وما اشتمل عليه من الأحكام والفوائد.7. يطبّق الهدى النبوي في سلوكه وتعليمه، ويتخلّق بالأخلاق الإسلامية مثل: الصبر والرحمة والتسامح والتعاون.8. ينقي قدرة طلابه على الكشف عن معاني ألفاظ الحديث الغريبة، ومعرفة موضوع الحديث، ومعناه العامّ، وما يدلّ عليه.9. يرتّي طلابه على تعظيم رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومحبته، والتأسي به في سلوكه وأخلاقه.10. يتقن التعامل مع مصادر السنة وعلومها، بما فيها السيرة النبوية، وتراجم الصحابة، والبرامج والتطبيقات التقنية المتعلقة بها.	<p>المعيار: 3. 35. 6: بيان معلم التربية الإسلامية الأحاديث الصحيحة الواردة في هدي النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته وصفاته وأخلاقه ومعاملاته، وإدراك معانيها، واستنتاج الأحكام والفوائد منها، والتعريف برواة أحاديثها.</p>

• المعيار الرابع:

المؤشرات	المعيار
1. يوضّح معنى العقيدة، وأهميتها، وعظم حاجة الناس إليها.	المعيار: 6. 35. 4: تعريف معلم التربية الإسلامية بأهل السنة والجماعة، ومصادريهم، ومنهجهم، وشرح التوحيد وأقسامه، وبيان مراتب الدين وأركانها، بالأدلة الشرعية والكونية، وتقريب ذلك للطلاب بما يناسبهم.
2. يُعرّف بأهل السنة والجماعة، ويحدد مصادريهم في التلقي، ويوضّح منهجهم في الاستدلال.	
3. يستدلّ على معرفة الله تعالى بالأدلة الشرعية والكونية، ويميز بينهما، ويبرهن على ربوبية الله تعالى، واستحقاقه للألوهية.	
4. يبيّن معنى الإسلام والإيمان والإحسان، ويشرح أركانها، والعلاقة بينها، ويذكر ثمارها.	
5. يستدلّ لنبوة النبي صلى الله عليه وسلم، ويبيّن خصائصه، وفوائده، وحقوقه، وعموم شريعته، ونسخها للشرائع السابقة.	
6. يَدُّر فضل زوجات النبي صلى الله عليه وسلم وآل بيته وأصحابه، وحقوقهم.	
7. يشرح معنى التوحيد، وفضله، وأصانته، ويميز بين أقسامه، ويستنتج العلاقة والفروق بينها، ويستدلّ لذلك.	
8. يوضّح معنى العبادة وشروطها وأركانها، وعلاقتها بتوحيد الألوهية بالأدلة الشرعية.	
9. يُفرّق بين الشرك والكفر والنفاق، ويبيّن خطرها، ويوضّح أقسامها وأنواعها بالضوابط والأدلة الشرعية.	
10. ينقد الإلحاد، ويبرهن على بطلانه، ويجيب عن الشبه التي قد تعرض للطلاب في هذه المرحلة العمرية بما يناسبهم.	
11. يقرب المفاهيم العقدية بما يناسب إدراك طلابه، ويقدم الأدلة عليها، ويراعي في ذلك الضوابط الشرعية.	
12. يرَبِّي طلابه على تقوى الله وخشيته، والخوف منه، ورجائه وحسن الظن به، وغيرها من العبادات القلبية.	
13. يَتَمَيَّ في طلابه الاعتزاز بالدين، والانتماء للهوية الإسلامية والمجتمع المسلم.	
14. يحذّر طلابه مما يخالف العقيدة الصحيحة من المعتقدات والأقوال والأفعال، ويبين لهم الموقف السليم في التعامل مع ما قد يعرض لهم في الواقع، أو في مواقع التواصل أو غيرها.	

• المعيار الخامس:

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يبيّن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة، ويشرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، وخصال الفطرة، ويستدلّ لها. 2. يوضّح معنى الحدث، وأقسامه، وما يترتب عليه. 3. يميّز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها. 4. يستدلّ لمكانة الصلاة والزكاة والصوم والحج في الإسلام، ويذكر فضائلها، والحكمة من مشروعيتها. 5. يشرح صفة الوضوء والصلاة، ويطبّقهما مع طلابه عملياً، وينمّي عنايتهم بهما. 6. يشرح أحكام التيمم والمسح على الخفين. 7. يُفَرِّق بين شروط الصلاة وأركانها وواجباتها وسننها، ويبين مبطلاتها ومكروهاتها. 8. يشرح صفة صلاة الجمعة، والعيدين، والاستسقاء، والكسوف، والجنائز، ويستدلّ لأهم أحكامها. 9. يوضّح أهم أحكام الزكاة، وصدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربّي طلابه على البذل والصدقة. 10. يبيّن أهم أحكام صوم رمضان، وصوم التطوّع، وأنواعه، ويربّي طلابه فيه. 11. يصف هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الحج والعمرة، ويلخّص أهم أحكامهما. 	<p>المعيار: 5. 35. 6: بيان معلم التربية الإسلامية أهم الأحكام في فقه الطهارة والصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، وتدريب الطلاب على أدائها.</p>

• المعيار السادس:

<ol style="list-style-type: none"> 1. يبيّن الآداب المتعلقة بالطعام والشراب، والمحرّم المباح منهما. 2. يوضّح معنى العورة وحدودها لدى المكلفين وغيرهم. 3. يشرح معنى الحجاب للمرأة وأهميته وما يتعلق به من أحكام. 4. يُحدّد ضوابط اللباس المشروع وآدابه، ويبين أحكام التشبه، والعادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة. 5. يلخّص الآداب الشرعية التي يحتاج إليها المسلم، ويستدلّ عليها. 6. يتمثّل محاسن الأخلاق مع الوالدين والأرحام وعامة المسلمين، ويتجنب مساوئها، وخوارم المروءة. 7. يقدر حقوق أئمة المسلمين وعلمائهم وعاقبتهم، ويرشد طلابه إلى كيفية تطبيقها، ويحذّرهم من السلوكيات المخالفة لها. 8. يحفظ أذكار المسلم في يومه وليلته، ويبين فضلها، ويربّي طلابه عليها. 9. يربّي طلابه على التمسك بالآداب الإسلامية والأعراف المعتبرة، ويحثهم على الستر والفضيلة والحشمة، واكتساب العادات الحسنة، واجتناب ما يخالف ذلك. 	<p>المعيار: 6. 35. 6: التزام معلم التربية الإسلامية بالأخلاق والآداب، والمحافظة على الأذكار، والحرص على أداء الحقوق الشرعية، وتربية الطلاب عليها.</p>
--	--

• المعيار السابع والثامن:

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية. 2. يوظف الاتجاهات الحديثة في إستراتيجيات التدريس وأساليبه في تعلم العلوم الشرعية، كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، واستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه. 3. ينوع في إستراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم. 4. يبتكر أساليب ملائمة للتعامل مع صعوبات التعلم المتوقعة؛ كصعوبات التلاوة وتصحيحها، وتدريس المفاهيم المجردة في التوحيد. 5. ينظم تقديم المحتوى العلمي بما يزيد من فاعلية التعلم نحو أركان العبادات وواجباتها وصفة أدائها. 6. يطور الأساليب الملائمة والفاعلة لتدريس العلوم الشرعية. 7. يطور أساليب متنوعة لتدريب الطلاب على تطبيق العبادات، مثل صفة الوضوء، صفة الصلاة، أعمال المناسك. 8. يستخدم الوسائل التقنية الملائمة لتدريس العلوم الشرعية وتصحيح التلاوة. 9. يوظف نظريات التعلم ومبادئ المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية. 10. يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم. 11. يطبق أساليب التقويم التي تتناسب مع إستراتيجيات التدريس المتنوعة. 	<p>المعيار: 6. 35. 7: تطبيق معلم التربية الإسلامية للاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف مبادئ التعليم وأساليبه في تدريس القرآن الكريم. 2. يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه. 3. يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك. 4. يوازن بين أساليب تدريس فروع العلوم الشرعية وخطواتها، مثل: الفرق بين تدريس التلاوة والتفسير، الفرق بين تدريس الحديث والفقه. 5. ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية. 	<p>المعيار: 6. 35. 8: مراعاة معلم التربية الإسلامية طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصوصياتها.</p>

نماذج من الأسئلة

السؤال:

قرأ أحمد قوله تعالى: (وَأَنى المآل على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين) بفتح النون، وقرأ محمد قوله تعالى: (وواعدناكم جانب الطور الأيمن) بكسر النون في (الأيمن)، وقرأ علي قوله تعالى: (والسماء بنيناها بأيدي) بإضافة الياء في كلمة (أيد)، بينما قرأ خالد الآية دون مد كلمة السماء.

من الذي وقع في اللحن الجلي:

- أ الجميع. ج محمد، وعلي.
ب الجميع باستثناء خالد. د أحمد، ومحمد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن قراءة أحمد صحيحة، وهدى وقعت في لحن خفي وليس جلياً، بينما وقع كل من محمد وفاطمة في اللحن الجلي؛ فالنون في كلمة الأيمن مفتوحة، والأيد دون ياء ومعناها القوة، وإضافة الياء لها يترتب عليه تغير المعنى إلى (أيدي) جمع يد.

السؤال:

قُيِّل حصّة الحديث استشكل الطلاب معنى كلمة في حديث الدرس، فما أسرع كتاب يوصلك لمعنى الحديث من الكتب الآتية؟

- أ مشارق الأنوار، للقاضي عياض.
ب لسان العرب، لابن منظور.
ج فتح الباري، لابن حجر.
د تحفة الأشراف، للمزي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج): لأن الكتاب خاص بشرح الأحاديث وبيان معاني ألفاظها في السياق ذاته، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبدليل (أ) في ضبط ألفاظ الصحيحين والموظأ، والبدليل (ب) معجم لغوي عام من أمات كتب اللغة، والبدليل (د) خاص بأطراف الأحاديث.

السؤال:

ينبغي للمسلم إذا أراد الوضوء، أن يغسل كفيه، ثم يتمضمض ويستنشق، ثم يغسل وجهه، ثم يديه إلى المرفقين، ثم يمسح برأسه، ثم يغسل رجليه، وأن يسبغ الوضوء.
ذكرت العبارة السابقة:

- أ معظم فروض الوضوء.
- ب جميع فروض الوضوء.
- ج جميع فروض الوضوء، وبعض السنن.
- د معظم فروض الوضوء، وبعض السنن.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): فقد ذُكرَ معظم فروض الوضوء؛ فبقي: الترتيب والموالة، وذُكرَ بعض السنن وهي: غسل الكفين، وإسباغ الوضوء، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبدل (أ) لم يشتمل على بعض السنن المذكورة كغسل اليدين أول الوضوء، والبدل (ب) غير صحيح لعدم ذكر بعض فروض الوضوء كالترتيب والموالة، والبدل (ج) غير صحيح كذلك لعدم ذكر بعض فروض الوضوء.

السؤال:

اقرأ النصوص الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خطب احمرت عيناه، وعلا صوته، واشتد غضبه، حتى كأنه منذر جيش يقول: «صبحكم ومساكم».
٢. أتى أعرابي رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن امرأتي ولدت غلاماً أسود، وإني أنكرته، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «هل لك من إبل؟» قال: نعم، قال: «ما ألوانها؟» قال: حمراء، قال: «فهل فيها من أورك؟» قال: نعم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فأنتي هو؟» قال: لعله يا رسول الله يكون نزعه عرق له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «وهذا لعله يكون نزعه عرق له».
٣. جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله؟ فإن أحدنا يقاتل غضباً، ويقاثل حمية، فرفع إليه رأسه فقال: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله عز وجل».
٤. انطلق نبي الله صلى الله عليه وسلم إلى ربيعة من جبل، فعلاً أعلاها حجراً، ثم نادى «يا بني عبد مناف إني نذير، إنما مثلي ومثلكم كمثلي رجل رأى العدو، فانطلق يري أهله، فخشي أن يسبقوه، فجعل يهتف، يا صباحاه».

النص الذي يندرج تحت مفهوم التعلم النشط هو:

- أ الأول.
- ب الثاني.
- ج الثالث.
- د الرابع.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب): فالتعلم النشط يعني تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي، والخيارات (أ) و (ج) و (د) تتضمن تفاعل المعلم وليس المتعلم.

السؤال:

قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ * قُمْ فَأَنْذِرْ * وَرَبِّكَ فَكْبِيرٌ " الآية التالية لهذه الآيات هي قوله تعالى:

- أ " ولا تمنن تستكثر "
- ب " ولربك فأصبر "
- ج " والرجز فاهجر "
- د " وثيابك فطهر "

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأنها الآية التالية للآيات المذكورة، أما البدائل الأخرى فهي ليست كذلك.

السؤال:

أي من القصص الآتية يصح الاستدلال بها على أن الأنبياء لا يعلمون الغيب؟

- ١. سليمان والهدد (سورة النمل)
- ٢. سليمان والجن (سورة سبأ)
- ٣. إبراهيم وضييفه من الملائكة (سورة الذاريات)

- أ ٣+٢+١
- ب ٢+١
- ج ٣+٢
- د ٣+١

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأنها التي تشتمل على ذلك، أما البدائل الأخرى فجميعها تضمن قصة سليمان والجن ومضمونها عدم معرفة الجن للغيب وليس الأنبياء.

السؤال:

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "والله لا يؤمن، والله لا يؤمن" قيل: من يا رسول الله؟ قال: "الذي لا يأمن جاره بوائقه" المراد (بالبوائق) في الحديث هي:

- أ الظلم والعدوان.
- ب الهجر والقطيعة.
- ج الفخر والخيلاء.
- د الكبر والحسد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأنها اشتملت على المعنى الصحيح للكلمة المرادة في الحديث، أما البدائل الأخرى فهي ليست من المعاني اللغوية لكلمة (البوائق).

السؤال:

من مراتب الإيمان بالقدر:

- أ الرضا.
- ب التسليم.
- ج الكتابة.
- د الصبر.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن الكتابة هي المكملة لمراتب الإيمان بالقدر الأربعة التي ذكرها العلماء، وهي: العلم، والكتابة، والمشينة، والخلق، أما البدائل الأخرى فجميعها من أفعال العبد وليست من مراتب الإيمان بالقدر.

السؤال:

مما أجمع العلماء على تحريم أكله:

- أ الميتة، والخنزير.
- ب الميتة، والضبع.
- ج الميتة، والتمساح.
- د البغل، والتمساح.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ): لأنها الفقرة المشتملة على الإجماع في تحريم المأكول وهو الميتة والخنزير، أما البدائل الأخرى فجميعها في تحريمه خلاف بين العلماء.

السؤال:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أنه سأل النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: "من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة؟ فقال صلى الله عليه وسلم: "لقد ظننت ألا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما علمت من حرصك على الحديث" يشير الحديث السابق إلى أحد الأسس التربوية في التدريس وهو:

- أ العناية بأنشطة المتعلمين.
- ب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- ج مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د مراعاة خصائص المرحلة العمرية لدى المتعلمين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب): لأنها التي تتطابق مع ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم مع أبي هريرة - رضي الله عنه - في سؤاله وقيل إجابته، أما البدائل الأخرى فتتضمن أساليباً أخرى.

أسئلة تدريبية

السؤال الأول:

أي الآتي يعد مثالا على المد اللازم الكلمي المثقل؟

- | | | | |
|---|--------|---|--------|
| أ | ءألنن | ج | هؤلاء |
| ب | وأسماء | د | الصاخة |

السؤال الثاني:

قال تعالى (إِذَا السَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انكَدَرَتْ) الآية التالية هي:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| أ | وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ | ج | وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ |
| ب | وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ | د | وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ |

السؤال الثالث:

تنوعت أساليب المعلمين في تنمية قدرة الطلاب على تدبر قصص القرآن.
محمد: أعطى المتعلمين عدداً من الفوائد، وبعد تلاوة الآيات طلب منهم وجه الدلالة عليها.
أحمد: بعد تلاوة الآيات طلب من المتعلمين استخراج الفوائد في نقاش جماعي.
إبراهيم: بعد تلاوة الآيات طلب من كل متعلم أن يستخرج فائدة من الفوائد.
الأكثر فاعلية في تحقيق الهدف هو:

- | | | | |
|---|------|---|-----------------|
| أ | محمد | ج | إبراهيم |
| ب | أحمد | د | الجميع متساوون. |

السؤال الرابع:

سئل طالب كيف تصلي؟ فأجاب: أكبر تكبيرة الإحرام، ثم أقرأ دعاء الاستفتاح، ثم أقرأ سورة الفاتحة، وسورة بعدها، وأركع قائلًا سبحان ربي العظيم، وأرفع قائلًا ربنا ولك الحمد، وأسجد قائلًا سبحان ربي الأعلى... ثم أتم صلاتي على هذه الكيفية.

ذكر هذا الطالب في إجابته:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| أ | (٤) أركان، و (٣) واجبات، و (٣) سنن. |
| ب | (٤) أركان، و (٤) واجبات، و (٢) سنتين. |
| ج | (٥) أركان، و (٢) واجبين، و (٣) سنن. |
| د | (٥) أركان، و (٣) واجبات، و (٢) سنتين. |

السؤال الخامس:

محمد يملك قصرًا يسكن فيه، وأحمد يملك مئة من الإبل يشارك بها في المسابقات، وتتغذى من مزرعة يسقيها بالتنقيط، وأسامة يملك خمسين فرسًا، وهدي تملك مئة كيلو من الألبان الفاخر. الذي يجب عليه الزكاة منهم:

- أ جميعهم.
- ب لا أحد.
- ج أحمد، وهدي.
- د أحمد.

السؤال السادس:

في رمضان حاضرت أسماء قبيل أذان المغرب بدقائق، وطهرت هدي قبل أن يحتتم المؤذن أذان الفجر، وقبل عبدالله زوجته بعد العصر، وطهرت فاطمة قبيل أذان الفجر. الذي يلزمه القضاء منهم:

- أ أسماء، وهدي.
- ب أسماء، وهدي، وعبدالله.
- ج هدي، وأسامة، وفاطمة.
- د الجميع.

السؤال السابع:

أي العبارات الآتية أصح في وصف منزلة الأخلاق من الدين:

- أ أهم ما يجب على المسلم: معرفة الاعتقاد الصحيح، والحفاظ على الفرائض، واجتناب المحرمات، ثم تأتي الأخلاق لتكمل شخصيته وتزيّن لها.
- ب الأخلاق معيار لكمال الإيمان، ومن مقاصد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أسباب علو الدرجات في الجنة.
- ج الأخلاق من الأمور الحسنة والتكميلية، والأهم التزام الأركان والفرائض.
- د الخلق الحسن أمر مطلوب، لكن الناس اليوم يحتاجون إلى تصحيح العقيدة، والدعوة لالتزام الفرائض، واجتناب الحرام.

السؤال الثامن:

قام المعلم عبدالله أثناء تدريسه همزة الوصل والقطع بكتابة مجموعة من الكلمات: بعضها يحوي همزة وصل، والأخرى همزة قطع، ثم طلب من المتعلمين تصنيف الكلمات في مجموعتين، ثم توصل معهم إلى تعريف محدد لكل مجموعة، وطلبهم بعد ذلك بأمثلة من عندهم تنتمي للمجموعة الأولى، وأمثلة تنتمي للمجموعة الثانية. الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عبدالله هي:

- أ حل المشكلات.
- ب المنظم المتقدم.
- ج الاكتشاف.
- د التدريس الأصيل.

السؤال التاسع:

- ١- العلوم الشرعية حقائق وثوابت، والتطوير إنما هو في وسائل عرضها فقط.
٢- التعليم الشرعي اجتهاد بشري قابل للتقويم والتطوير.
٣- التعليم الشرعي يحتاج إلى التطوير في صياغة المحتوى، وتنظيمه، ووسائل عرضه، وطرق تدريسه.
أي العبارات السابقة يمكن قبولها:

- أ ١
ب ٣+٢
ج ٣+١
د ٢+١

السؤال العاشر:

من كتب السنن التي تُعد من الكتب الستة في الحديث:

- أ سنن الدارقطني، سنن الترمذي، سنن أبي داود.
ب سنن أبي داود، سنن الترمذي، سنن النسائي.
ج سنن الترمذي، سنن البيهقي، سنن ابن ماجه.
د سنن النسائي، سنن ابن ماجه، سنن البيهقي.

السؤال الحادي عشر:

قرأ عبد الله بن مسعود رضي الله عنه سورة النساء على رسول الله صلى الله عليه وسلم، حتى إذا أتى إلى كلمة (شهيدياً) من قوله تعالى "فكيف إذا جئنا من كل أمة بشهيد وجئنا بك على هؤلاء شهيداً * يومئذ يود الذين كضروا وعصوا الرسول لو تسوى بهم الأرض ولا يكتمون الله حديثاً" قال له الرسول صلى الله عليه وسلم: حسبك الآن. وعيناه تذرفان. ما نوع هذا الموقف؟

- أ تام.
ب كافي.
ج لازم.
د حسن.

السؤال الثاني عشر:

من أحكام الميم الساكنة:

- أ الإظهار الحلقي، الإخفاء الشفوي.
ب الإخفاء الحقيقي، الإظهار الشفوي.
ج الإخفاء الشفوي، إدغام المثلين الصغير.
د الإظهار الحلقي، إدغام المثلين الصغير.

السؤال الثالث عشر:

من كتب التفسير:

١. تفسير الإمام الطبري.

٢. التحرير والتنوير لابن عاشور.

فهل هما من التفسير بالمأثور أو من التفسير بالرأي؟

أ كلاهما من التفسير بالرأي.

ب كلاهما من التفسير بالمأثور.

ج الأول من التفسير بالرأي، والثاني من التفسير بالمأثور.

د الأول من التفسير بالمأثور، والثاني من التفسير بالرأي.

السؤال الرابع عشر:

تجلت في صلح الحديبية إحدى الصفات القيادية للرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - وهي:

أ بُعد النظر.

ب الشجاعة.

ج الكرم.

د العفو.

السؤال الخامس عشر:

(أهل السنة والجماعة يحبون أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، ويستغفرون لهم، ويعتقدون إمامتهم وفضلهم، ويمسكون عما شجر بينهم، ولا يفضلون أحدًا منهم على أحد، ويعملون بكل ما أفتوا به).

ما الموقف من العبارة السابقة؟

- أ صحيحة بتفاصيلها.
ب صحيحة باستثناء "ويعملون بكل ما أفتوا به".
ج صحيحة باستثناء "ولا يفضلون أحدًا... إلى آخر العبارة."
د صحيحة باستثناء "ويمسكون عما شجر... إلى آخر العبارة".

السؤال السادس عشر:

يندرج قتال المسلم المذكور في قوله صلى الله عليه وسلم: (سباب المسلم فسوق وقتاله كفر) تحت:

- أ كفر التكذيب .
ب كفر الإعراض .
ج الكفر العملي .
د كفر النعمة .

السؤال السابع عشر:

أدرك محمد الإمام في التشهد الأخير من صلاة الجمعة . فما الذي يمكن أن يفعله في تلك الحالة؟

- أ يتمها ركعتي نافلة ثم يصلي الظهر.
ب يسلم مع الإمام ثم يصلي الظهر.
ج يتمها أربع ركعات ظهرًا.
د يتمها ركعتي الجمعة.

السؤال الثامن عشر:

معتمر جاوز الميقات ولم يحرم فماذا يلزمه؟

- أ يرجع إلى الميقات ويحرم، وإلا لزمه دم.
- ب يحرم من أدنى الحل.
- ج يحرم من داخل مكة.
- د لا يلزمه شيء.

السؤال التاسع عشر:

أي الاستدلالات الآتية أقوى في بيان منزلة الأخلاق من الدين؟

- أ وصف الله لنبيه صلى الله عليه وسلم بقوله (بالمؤمنين رؤوف رحيم).
- ب وصية لقمان لابنه بالترام الأخلاق المذكورة في الآيات.
- ج ذم الكافرين بأنهم لا خلاق لهم.
- د عناية القرآن المكي بالأخلاق.

السؤال العشرون:

مما ينبغي مراعاته في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية:

- أ البدء بالمجرد قبل المحسوس.
- ب التركيز على المعاني المجردة.
- ج التقليل من المعاني المجردة.
- د التنظيم المنطقي للمحتوى.

السؤال الواحد والعشرون:

أي مما يأتي يشترك فيه درس القرآن مع درس التفسير؟

١. بيان المعنى العام للآيات.
٢. بيان معاني الألفاظ الغريبة.
٣. بيان ما تدل عليه الآية من أحكام وفوائد.

- | | | | |
|---|-------|---|---|
| أ | ٣+٢+١ | ج | ١ |
| ب | ٢+١ | د | ٢ |

السؤال الثاني والعشرون:

١- (والسمااء) ٢- (اليقين) ٣- (ما أنتم) ٤- (أمنوا)

ما أنواع المدود على الترتيب؟

- أ متصل ، عارض للسكون ، منفصل ، بدل .
- ب متصل ، طبيعي ، منفصل ، متصل .
- ج لازم ، طبيعي ، منفصل ، متصل .
- د لازم ، عارض للسكون ، متصل ، طبيعي .

السؤال الثالث والعشرون:

رجل آتاه الله مالاً وفيراً، فظن به ثلاثة رجال ما يأتي:

الأول: ظن أن المال لم يأته إلا بتعامله بالربا والكسب المحرم، وحدث نفسه بذلك دون أن يتكلم.

الثاني: وقع في قلبه الحقد والحسد لما رأى من كثرة مال الرجل، ولم يصرح بذلك.

الثالث: همّ بشيء وحدث نفسه، وامتنع خوفاً من الله.

أي من الحالات السابقة تدخل في حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم: (إن الله تجاوز عن أمي ما حدثت به أنفسها، ما لم

تعمل أو تتكلم)؟

- | | | | |
|---|-----------|---|-------------------|
| أ | الأولى . | ج | الثالثة . |
| ب | الثانية . | د | الأولى والثالثة . |

السؤال الرابع والعشرون:

من شروط (لا إله إلا الله):

- أ العلم، العمل، اليقين، المحبة.
- ب العلم، الإخلاص، اليقين، القبول.
- ج العلم، العمل، الإخلاص، المتابعة.
- د الإخلاص، المتابعة، اليقين، المحبة.

السؤال الخامس والعشرون:

من أركان الصلاة:

- أ الجلوس بين السجدين.
ب التكبير للركوع.
ج استقبال القبلة.
د التشهد الأول.

مفتاح الإجابات

⊙. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١,٣٥,٦ المؤشر ٤	د
٢	١,٣٥,٦ المؤشر ١	ب
٣	٢,٣٥,٦ المؤشر ٥	أ
٤	٥,٣٥,٦ المؤشر ٧	د
٥	٥,٣٥,٦ المؤشر ٩	ب
٦	٥,٣٥,٦ المؤشر ١٠	أ
٧	٦,٣٥,٦ المؤشر ٦	ب
٨	٧,٣٥,٦ المؤشر ٢	ج
٩	٧,٣٥,٦ المؤشر ١٠	أ
١٠	٣,٣٥,٦ المؤشر ٣	ب
١١	١,٣٥,٦ المؤشر ٨	ب
١٢	١,٣٥,٦ المؤشر ٣	ج
١٣	٢,٣٥,٦ المؤشر ٦	د
١٤	٣,٣٥,٦ المؤشر ١	أ
١٥	٤,٣٥,٦ المؤشر ٦	ج
١٦	٤,٣٥,٦ المؤشر ٩	ج
١٧	٥,٣٥,٦ المؤشر ٨	ج
١٨	٥,٣٥,٦ المؤشر ١١	أ
١٩	٦,٣٥,٦ المؤشر ٥	د
٢٠	٧,٣٥,٦ المؤشر ٩	ج
٢١	٨,٣٥,٦ المؤشر ٤	ب
٢٢	١,٣٥,٦ المؤشر ٤	أ
٢٣	٣,٣٥,٦ المؤشر ٦	د
٢٤	٤,٣٥,٦ المؤشر ٤	ب
٢٥	٥,٣٥,٦ المؤشر ٧	أ