

قواعد السلوك والموظبة لطلاب وطالبات التعليم العام

2022م - 1444هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

37	الفصل الرابع: مشكلات الطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية	4	المقدمة
38	أولاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة	5	الفصل الأول: الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة
39	ثانياً: المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة	6	أولاً: مصطلحات قواعد السلوك والمواظبة
41	الفصل الخامس: آداب السلوك الرقمي لطلاب وطالبات التعليم العام	7	ثانياً: أهداف قواعد السلوك والمواظبة
42	أولاً: آداب السلوك الرقمي العامة	7	ثالثاً: أساليب وضوابط تعزيز السلوك
42	ثانياً: آداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية	8	رابعاً: مسؤوليات الأسرة الوقائية
44	الفصل السادس: المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات في (التعليم عن بعد)	8	خامساً: تقييم السلوك ودرجات فرص التعويض
45	أولاً: المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية (التعليم عن بعد)	11	سادساً: الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة
48	ثانياً: المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية (التعليم عن بعد)	14	الفصل الثاني: المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية
53	الفصل السابع: أحكام عامة	15	أولاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى
58	الفصل الثامن: المواظبة	17	ثانياً: المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية
59	أولاً: مفهوم المواظبة	19	ثالثاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة
59	ثانياً: تقييم المواظبة	22	رابعاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة
59	ثالثاً: الحسم من درجات المواظبة	24	الفصل الثالث: المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية
59	رابعاً: أحكام عامة في المواظبة	25	أولاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى
61	المراجع	27	ثانياً: المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية
62	الملاحق	29	ثالثاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة
		31	رابعاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة
		33	خامساً: المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة



المقدمة

وفي سبيل تحقيق الانضباط السلوكي للطلاب والطالبات، وتوفير فرص التعلم الفاعل لهم بعيداً عن أي مؤثرات سلبية، حرصت الوزارة على إعداد آلية مقننة وضابطة لكل إجراءات التعامل التربوي مع مواقف الطلاب والطالبات وسلوكهم بهدف تعزيز السلوك الإيجابي، وتقويم السلوك السلبي، وذلك من خلال قواعد السلوك والمواطنة.

ومواكبة لمتغيرات المرحلة التعليمية الراهنة القائمة على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، واستشراً لمستقبل التعليم فقد تم إدراج قواعد السلوك والمواطنة الرقمية ليتم تطبيقها في الدراسة عن بُعد، تزامناً مع تطبيق قواعد السلوك والمواطنة حضورياً.

تولي وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الأخلاقي للطلاب، إذ تعده الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله، وتسعى جاهدة إلى تعزيز بناء الشخصية المتوازنة فكرياً وعلمياً وثقافياً، والعمل على ترسيخ القيم والسلوك الإيجابي لديه، وصولاً به إلى المواطن الصالح الواعي بقضايا أمته.

وقد عملت الوزارة على إيجاد البيئة التربوية العصرية الجاذبة لكل عناصر المنظومة التعليمية من طلاب وطالبات ومعلمين وإداريين وأولياء أمور، فضلاً عن تعزيز كل ما هو إيجابي وبناء من أجل توفير مناخ تربوي يتيح الفرص المثالية للنمو المتوازن بين الطلاب والطالبات أنفسهم من جهة، وبينهم وبين معلمهم وأولياء أمورهم من جهة أخرى.

والله الموفق

الفصل الأول: الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

أولاً: مصطلحات قواعد السلوك والمواظبة

دلالة المصطلحات

المصطلحات

كل ما يصدر من الطالب من أقوال أو أفعال حركية أو لفظية أثناء تعامله مع منسوبي المدرسة، وعناصر البيئة المدرسية وأنظمتها في المواقف المختلفة.

السلوك

الإجراء الذي يؤدي اتخاذه بعد حدوث السلوك إلى تواجبه إيجابية أو إزالة تواجبه سلبية، مما يترتب عليه زيادة حدوث ذلك السلوك في المستقبل وفي المواقف المماثلة.

تعزيز السلوك

الإجراءات التربوية والعلاجية التي تهدف إلى ضبط وتقويم سلوك الطلاب والطالبات الذين يجدون صعوبة في التكيف مع البيئة المدرسية بإكسابهم السلوك الإيجابي البناء.

تعديل السلوك

استهداف طالب أو مجموعة من الطلاب لطالب معين أو طلاب معينين بصورة مكررة وباستخدام أساليب غير مرغوبة ذات طبيعة نفسية أو بدنية تلحق الأذى الشديد بالطالب المستهدف.

التنمر

هو تنمر باستخدام التقنيات الرقمية، ويمكن أن يحدث على وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات المراسلة ومنصات الألعاب والهواتف المحمولة، وهو سلوك متكرر يهدف إلى إخافة أو استفزاز المستهدفين به أو تشويه سمعتهم.

التنمر الإلكتروني

كل قول أو فعل أو إشارة ذات مدلول جنسي، تصدر من طالب تجاه أي طالب آخر، تمس جسده أو عرضه، أو تخدش حياته، بأي وسيلة كانت، بما في ذلك وسائل التقنية الحديثة.

التحرش

استخدام المنصات التعليمية بهدف الإساءة للفرد، أو المجتمع، أو الرموز الدينية، أو الوطنية، أو التسويق والترويج للحسابات الشخصية في وسائل التواصل المختلفة، أو إرسال روابط مجهولة قد تحتوي على فيروسات.

إساءة استخدام المنصات التعليمية

جميع العاملين في المدرسة مثل المدير/ة - الوكيل/ة - المعلم/ة - الموجه/ة الطلابي - رائد/ة النشاط - الإداري/ة - المستخدم/ة - الحارس/ة - سائق/ة حافلة - مراسل/ة.

منسوبي المدرسة

المتعلم أو المتعلمة في مراحل التعليم العام « الحكومي والأهلي » سواء كان منتظماً أو منتسباً بالإضافة إلى التعليم المستمر والتربية الخاصة.

الطالب

التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة أو من خلال المنصات التعليمية المعتمدة، حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته.

المواظبة

اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك.

الاتفاق السلوكي

الثوب العربي السعودي بالنسبة للطلاب، وبالنسبة للطلبة الزي المعتمد من الوزارة للتعليم الحكومي أو المعتمد من المدارس الأهلية في التعليم الأهلي والأجنبي.

اللباس الرسمي بالمدرسة

أي فعل يرتكب متضمناً استخدام الحاسب الآلي أو الشبكة المعلوماتية مخالفاً لأحكام نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية.

الجرائم المعلوماتية

كل تغيير للحقيقة بإحدى الطرق المنصوص عليها في النظام الجزائي لجرائم التزوير - حدث بسوء نية - قصداً للاستعمال فيما يحميه النظام من محرر أو خاتم أو علامة أو طابع، وكان من شأن هذا التغيير أن يتسبب في ضرر مادي أو معنوي أو اجتماعي لأي شخص ذي صفة طبيعية أو اعتبارية.

التزوير

ثانياً: أهداف قواعد السلوك والمواظبة

الهدف العام:

ضبط السلوك والمواظبة لدى طلاب وطالبات التعليم العام بما يتوافق مع المبادئ الإسلامية والقيم وثقافة المجتمع.

الأهداف التفصيلية:

01	ترسيخ المبادئ الإسلامية وتعزيز الانتماء الوطني في نفوس الطلاب والطالبات.	02	تعزيز السلوك الإيجابي والحد من المشكلات السلوكية لدى الطلاب والطالبات بكل الوسائل التربوية الممكنة.
03	تعزيز القيم وتنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية.	04	تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة للطلاب والطالبات ومنسوبي المدرسة.
05	تعزيز قيم التعامل الرقمي لدى الطلاب والطالبات، والالتزام بالسلوك الإيجابي أثناء تعلمهم عن بعد	06	دعم الهيئة التعليمية والإشرافية بأدوات تربوية مناسبة للتعامل مع سلوك الطلاب والطالبات.
07	تبصير الطلاب والطالبات وأولياء أمورهم بالأنظمة والتعليمات الخاصة بالسلوك المرغوب فيه وأهمية الالتزام به.		

ثالثاً: أساليب وضوابط تعزيز السلوك

أ- أساليب تعزيز السلوك:

يُعزز السلوك الإيجابي المرغوب فيه للطلاب على مستوى الفصل والمدرسة أو المحافظة والمنطقة بما يتناسب مع السلوك الصادر عنه وذلك بأساليب متنوعة منها:

- < تقديم عبارات الثناء والتشجيع من المدرسة فور حدوث السلوك المرغوب فيه أثناء تواجد الطالب في المدرسة حضورياً أو من خلال المنصات التعليمية المعتمدة.
- < إصدار مكاتبات الشكر، وشهادات التقدير، وتسليمها حضورياً أو إرسالها إلكترونياً للطلاب أو ولي أمره.
- < إشراك الطلاب والطالبات المعنيين في الأنشطة والألعاب الترفيهية التي توفرها المدرسة حضورياً أو عن بعد.
- < نشر اسم الطالب والإشادة به عبر الوسائل الإعلامية المتاحة والمعتمدة للمدرسة بعد أخذ موافقة ولي الأمر.
- < تكريم الطلاب والطالبات في الاحتفالات المدرسية التي تقام حضورياً أو عن بعد.

ب- ضوابط تعزيز السلوك:

أن يتناسب مقدار ونوع التعزيز مع درجة السلوك المطلوب تعزيزه.

أن تكون فرص التعزيز متاحة أمام الجميع بصورة عادلة.

أن يقدم التعزيز بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة.

أن يراعى التجديد والابتكار في أساليب التعزيز المقدمة للطلاب والطالبات

أن تكون أساليب التعزيز محفزة للطلاب والطالبات الآخرين.

أن تتنوع أساليب التعزيز

أن يعزز السلوك بشكل مستمر في مرحلة اكتساب السلوك، ومن ثم يعزز السلوك بشكل متقطع للمحافظة على استمرارية السلوك وثباته.

رابعاً: مسؤوليات الأسرة الوقائية

إن تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب وطالبات مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة، ولكل منهما دوره الرئيس في دعم هذا السلوك وخلق بيئة تعليمية محفزة للطلاب وطالبات تسهم في تعزيز السلوكيات التي تؤدي إلى النجاح والتعلم، وتتمثل مسؤولية الأسرة الوقائية فيما يلي:

- 1- غرس المبادئ الإسلامية وتربيتهم القيم والأخلاق الفاضلة في نفوس الأبناء.
- 2- تنمية حب الوطن في نفوس الأبناء؛ للإسهام في نهضته، والحفاظ على ممتلكاته.
- 3- تحسين العلاقة الأسرية بين الوالدين والأبناء، وإيجاد جو من الدفء العاطفي داخل الأسرة.
- 4- تفهم خصائص مراحل النمو للأبناء والمشكلات التي قد تواجههم.
- 5- تعزيز مفهوم الاتجاه الإيجابي تجاه التعلم لدى الأبناء.
- 6- تشجيع الأبناء على الانتظام والانضباط المدرسي، والمتابعة المستمرة في تحصيلهم الدراسي.
- 7- تأمين المتطلبات المدرسية ومستلزماتها.
- 8- تهيئة الجو والمكان المناسبين للأبناء في المنزل للمذاكرة، ومتابعتهم في حل الواجبات.
- 9- شغل أوقات فراغ الأبناء، بالبرامج العلمية والترفيهية الهادفة، وإحاقهم بالدورات التدريبية المفيدة.

10- الاطلاع على جميع أنظمة المدرسة وتعليماتها ومناقشتها مع أبنائهم.

11- توثيق العلاقة مع إدارة المدرسة والمعلمين والموجه الطلابي.

12- إبلاغ الموجه/ة الطلابي/ة أو الوكيل بشكل خاص عند تعرُّض الأبناء لمشاكل سلوكية؛ لتوثيق الحالة واتخاذ الإجراءات اللازمة.

13- متابعة إجراءات ومواعيد التسجيل في منصة مدرستي.

14- حث الأبناء على التفاعل مع المعلم داخل الفصل الدراسي، أو المنصة التعليمية في مختلف الأنشطة الدراسية.

15- متابعة الأسرة للمواقع الإلكترونية التي يتردد عليها الأبناء.

16- تعريف الأبناء بأساليب النقاش والحوار الهادف بشتى الوسائل والأساليب التربوية المناسبة.

خامساً: تقييم السلوك ودرجات فرص التعويض

يتم تقييم السلوك وفق الآتي:

1- يعبر عن السلوك للصفين الأول والثاني الابتدائي بشكل وصفي.

2- يخصص (100) درجة لسلوك الطالب من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث المتوسط.

3- يخصص (100) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي بالمرحلة الثانوية ويؤخذ المتوسط لجميع الفصول عند التخرج، ولا يدخل متوسط درجة السلوك ضمن المعدل العام لدرجات الطالب والمعدل التراكمي، ويكون أحد المتطلبات للحصول على مرتبة الشرف.

4- تدون درجة السلوك في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات، ويعد هذا الحقل جزءاً لا يتجزأ من أي كشف للدرجات تصدره المدرسة.

5- تمنح درجة السلوك كاملة (100 درجة) للطالب إذا لم يكن لديه أي مشكلة سلوكية.

6- يحق للطالب استعادة درجات سلوكه المفقودة أو جزء منها خلال العام الدراسي بفرص التعويض المتاحة.

7- تقوم إدارة المدرسة بحسم درجات السلوك من رصيد درجات سلوك الطالب المخالف، وفقاً للإجراءات المتخذة بحق الطالب غير المنضبط سلوكياً والمنصوص عليها في قواعد السلوك والمواظبة.

8- إذا اكتسب الطالب المخالف سلوكاً إيجابياً غير ما ذكر من فرص التعويض، تقوم المدرسة بتقدير الدرجة المناسبة لهذا السلوك بناءً على توصية لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بما لا يزيد عن ثلاث درجات.

9- يمكن الطالب المخالف من ممارسة فرص التعويض في كل إجراء تم الحسم فيه من درجات سلوكه ومن الجمع بين الفرص؛ لتعويض الدرجات المحسومة دون تكرار لأي فرصة، بحيث لا تتجاوز درجات الطالب مائة درجة، ولا يحتفظ له بالدرجات الزائدة كرصيد.

10- توثق إدارة المدرسة الدرجات المحسومة، وما يطرأ على درجات السلوك نتيجة فرص التعويض المتاحة للطالب.

توزيع درجات الحسم

م	فرص التعويض	مدى درجات التعويض
1	مشكلات الدرجة الأولى	درجة واحدة فقط
2	مشكلات الدرجة الثانية	درجتان فقط
3	مشكلات الدرجة الثالثة	ثلاث درجات فقط
4	مشكلات الدرجة الرابعة	عشر درجات فقط
5	مشكلات الدرجة الخامسة	خمسة عشر درجة فقط

درجات فرص التعويض

م	فرص التعويض	مدى درجات التعويض
1	انضباط سلوك الطالب المخالف سلوكياً لمدة أسبوعين	درجة واحدة
2	إحضار الطالب المخالف سلوكياً مشهداً معتمداً يفيد بحصوله على دورة تدريبية في مجال المهارات الحياتية، أو العمل التطوعي	من درجة واحدة إلى درجتين
3	مشاركة الطالب المخالف في ثلاثة أنشطة مدرسية بصورة إيجابية	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
4	إحضار الطالب المخالف سلوكياً مشهدين من معلمين بعد اعتمادهما من مدير المدرسة يفيدان بتحسن سلوكه.	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
5	التزام الطالب المخالف سلوكياً بأداب السلوك الرقمي أثناء التعليم عن بعد وإحضار مشهداً بذلك.	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
6	مساعدة الطالب زملائه في استخدام التقنية أثناء التعليم عن بعد (الدخول للمنصة - رفع الواجبات-.....).	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
7	إحضار تقرير تحسن سلوك الطالب المخالف خلال أسبوعين من إدارة/قسم التوجيه الطلابي أو من أي جهة ذات علاقة (خاص بالطلبة المحولين للرعاية الطلابية).	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات

سادساً: الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

دور إدارة/قسم التوجيه الطلابي بإدارات التعليم

- 1- مقابلة ولي أمر الطالب بإدارة/قسم التوجيه الطلابي، وإجراء الجلسات العلاجية للطالب (حضورياً أو عن بعد)، وإفادة المدرسة باستمراره في الدراسة مع إرفاق الإجراءات المتخذة، والتوصيات المتعلقة بالحالة.
- 2- متابعة حالة الطالب بالتنسيق مع الموجهة/الطلابي/ة بالمدرسة، أو لجنة التوجيه الطلابي، وتوجيه المدرسة بالاستمرار في تنفيذ الإجراءات التربوية.
- 3- معالجة حالات الطلاب والطالبات التي تتطلب تدخل إدارة / قسم التوجيه الطلابي وتكون المدرسة بعيدة عن مقر إدارة / قسم التوجيه الطلابي ولا يستطيع ولي الأمر الحضور إليها من خلال زيارة مشرف الرعاية الطلابية للمدرسة أو من خلال المنصات الافتراضية المعتمدة.

دور مدير / مديرة المدرسة

- 1- تفعيل الجانب الوقائي تجاه المشكلات السلوكية بتنفيذ ما ورد حول مسؤوليات المدرسة الواردة في قواعد السلوك والمواظبة، والعمل على الحد من مشكلات الطلاب والطالبات السلوكية بتنفيذ الإجراءات العلاجية الواردة في القواعد.
- 2- العمل على تعديل السلوك غير المرغوب فيه بالطرق التربوية، وأسس التوجيه الطلابي في المدرسة.
- 3- توعية الطلاب والطالبات وأولياء أمورهم ومنظومة العمل التربوي بالمدرسة بقواعد السلوك والمواظبة من خلال الوسائل الإعلامية التربوية المتاحة، وتوعيتهم بمسؤولياتهم الواردة في القواعد، وأخذ توقيعاتهم بذلك وفق نموذج الالتزام المدرسي.
- 4- تنفيذ الإجراءات الخاصة بكل درجة من درجات المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري التربوي.
- 5- تفعيل الجاد والمستمر لقواعد السلوك والمواظبة؛ واتخاذها أساساً للتعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات.
- 6- توثيق الدرجات المحسومة من درجات السلوك واتخاذ الإجراءات المناسبة مع مشكلة الطالب، وتسجيل كل ما يطرأ على درجات السلوك من تغيير جراء فرص التحسين المتاحة.
- 7- توثيق الدرجات المحسومة من درجات المواظبة.
- 8- تنفيذ قرارات لجنة التوجيه الطلابي.
- 9- إحالة مشكلات الطلاب والطالبات السلوكية إلى لجنة التوجيه الطلابي؛ لاتخاذ القرار المناسب تجاهها، وفقاً لما ورد في قواعد السلوك والمواظبة.
- 10- التزام المعنيين في إدارة المدرسة بأدوارهم وعليهم مسؤولية التقصير فيها.
- 11- توثيق مخالفات الطلاب والطالبات السلوكية إحصائياً ونوعياً خلال العام الدراسي ، ورفعها لإدارة التعليم (التوجيه الطلابي)، لإجراء الدراسات اللازمة لذلك.

دور لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة

- 1- تطبيق ماورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الرابع).
- 2- دراسة المشكلات السلوكية التي تحدث من الطلاب والطالبات بعد حدوثها مباشرة.
- 3- ممارسة اللجنة للدور المنوط بها فيما يتعلق بفرص تحسين درجات السلوك للطلاب والطالبات.
- 4- تصنيف المشكلات السلوكية التي لم ترد في الدليل حسب طبيعتها وشدتها.
- 5- تقوم اللجنة بتقدير أي سلوك إيجابي يصدر من الطالب ولم يذكر في فرص التعويض بما لا يزيد عن ثلاث درجات.
- 6- التنسيق مع إدارة/ قسم التربية الخاصة في إدارة التعليم او مكاتب التعليم، لدراسة المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج دمج طلاب وطالبات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام.
- 7- توثيق محاضر اللجنة ومتابعة تنفيذ التوصيات.

دور الموجه الطلابي / الموجهة الطلابية

- 1- المشاركة مع إدارة المدرسة وأعضاء المجتمع المدرسي بالأساليب التربوية المناسبة في تفعيل الجانب التثقيفي والتوعوية بقواعد السلوك والمواظبة للطلاب والطالبات وأولياء أمورهم ومنظومة العمل التربوي.
- 2- دراسة حالات الطلاب والطالبات الذين وقعوا في إحدى المشكلات السلوكية التي تتضمنها القواعد واختيار الأساليب التربوية المناسبة لكل حالة.
- 3- التنسيق والمشاركة مع المعلمين المسؤولين عن الأنشطة التربوية المنفذة داخل المدرسة أو خارجها؛ لرعاية الطلاب والطالبات المخالفين سلوكياً، وتوفير فرص تحسين درجات السلوك ، وتقدير ما يستحقه الطلاب والطالبات من درجات تعويضية.
- 4- دراسة حالات الطلاب والطالبات متكرري الغياب والتأخير، وتقديم الأساليب التربوية المناسبة لهم ومتابعتهم.
- 5- التزام الموجه/ة الطلابي/ة بمسؤولياته وواجباته بدقة وموضوعية في تنفيذ الأنظمة والتعليمات والتوجيهات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة.

دور المعلم/المعلمة

- 1- الالتزام بالتوجيهات والتعليمات التربوية التي تضمنتها قواعد السلوك والمواظبة ذات العلاقة برسائله التربوية داخل المدرسة وخارجها.
- 2- تحفيز الطلاب والطالبات وحثهم على الالتزام بالسلوكيات الإيجابية والقيم الفاضلة، والقُدوة الحسنة، والتقيد بما ورد في قواعد السلوك والمواظبة في التعامل مع مواقف الطلاب والطالبات السلوكية، والسعي لتجنبهم أسباب الوقوع في المشكلات السلوكية الواردة فيها، والعمل على تعديل السلوك غير المرغوب لدى طلابه والاستفادة في ذلك من المنهج المدرسي، ودليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه.

- 3- القيام مباشرة بالإجراءات الثلاثة الأولى من مشكلات الدرجة الأولى، وإحالة أسماء الطلاب والطالبات المخالفين الذين لم يتجاوبوا مع جهوده التربوية لإدارة المدرسة.
- 4- رصد المشكلات السلوكية التي يرتكبها الطلاب والطالبات داخل الفصل أو خارجه أو في المنصة من الدرجة الثانية فأعلى، والتي باشرها المعلم أو وقف عليها بنفسه، وتشليم الأسماء لإدارة المدرسة.
- 5- أداء المسؤوليات والواجبات بدقة وموضوعية، وتنفيذ الأنظمة والتعليمات والتوجيهات الواردة في قواعد السلوك والمواطنة.

الفصل الثاني

المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <p>التنبية الشفهي من المعلم أو إدارة المدرسة للطلاب عن السلوك وأضراره المترتبة، وكونه يعد سلوكاً غير مرغوب بأسلوب تربوي حكيم، ومحاولة معرفة مسببات صدور السلوك لمنع تكراره.</p> <p>الإجراء الثاني:</p> <p>(1) التنبية الشفهي للمرة الثانية من المعلم أو إدارة المدرسة عند مباشرة الموقف بأسلوب تربوي.</p> <p>(2) ملاحظة الطالب وحصص السلوكيات السلبية والإيجابية، ومسببات حدوثها، والبدء بإطفاء مسببات السلوك السلبية، وتعزيز السلوك الإيجابي.</p> <p>الإجراء الثالث:</p> <p>تقوم إدارة المدرسة بإشعار ولي أمر الطالب هاتفياً، ومن ثم كتابياً بمشكلة الطالب السلوكية.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>(1) تدوين المشكلة السلوكية من المعلم المباشر للموقف في سجل المشكلات السلوكية وتوقيع الطالب عليها.</p> <p>(2) بعد تنفيذ الإجراء إحالة الطالب الى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالته.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بخصائص النمو وأهم المشاكل المصاحبة لهذه المرحلة. • دراسة الحالة، ووضع الخطة العلاجية المناسبة لها. • تزويد الطلاب والطالبات بمواصفات اللباس الرسمي الخاص بالمدرسة قبل بدء العام الدراسي. • المتابعة المستمرة لنظافة الطلاب والطالبات الشخصية. • حصر حالات الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات المادية وتقديم المعونة المناسبة لهم وفق النظام. • التأكيد المستمر على ضرورة التقيد بالزي الرسمي الخاص بالمدرسة. • وضع حوافز للطلاب المثالي في المدرسة. • توعية الطلاب والطالبات بضرورة تنظيم الوقت والنوم مبكراً. • توعية أولياء الأمور باحتياجات المرحلة العمرية للأبناء. • تذكير الطلاب والطالبات بأداب طالب العلم. • إشعار الطالب والطالبة بأهمية الاستئذان والانضباط داخل الفصل وخارجه. • القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي. • تذكير المعلمين والمعلمات في التوجه للفصول. • استخدام الأساليب الجاذبة وتنويعها في تقديم الدروس. • التأكيد على المعلمين والمعلمات بالتطبيق الأمثل لمهارات إدارة الصف. 	<p>1. عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة .</p> <p>2. النوم داخل الفصل بصفة متكررة.</p> <p>3. الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان.</p> <p>4. تكرار خروج الطلاب والطالبات ودخولهم من البوابة قبل الانصراف والحضور والتجمهر أمام بوابة المدرسة.</p>

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الخامس:</p> <p>1) دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بسلوك الطالب غير المرغوب فيه ، والاتفاق على خطة لتعديل السلوك بين الأسرة والمدرسة يقوم بها الموجه الطلابي.</p> <p>2) حسم درجة من درجات السلوك للطالب المخالف مع تمكنه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة وإشعار ولي الأمر بذلك.</p> <p>3) إنشاء اتفاق سلوكي (اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك).</p> <p>في حال تكرار المشكلة توجه الحالة إلى لجنة التوجيه الطلابي للمساعدة في علاج الطالب وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة ويطبق عليه ما ورد في الإجراء الخامس مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إبلاغ الطلاب والطالبات بتنظيمات الدخول والخروج. • وضع لوحة تكتب بخط واضح تبين مواعيد الحضور والانصراف اليومي في مكان بارز على جدار المدرسة من الخارج ومتابعتها على مدار العام الدراسي. • الحرص على المتابعة المستمرة والمناوبة الفاعلة عند دخول الطلاب والطالبات وخروجهم . • التأكد من وقوف المناوب عند الباب فور دق الجرس. • توفير بديل للمناوب في حال غيابه في وقت مبكر. • على المناوب المسؤول تسجيل أسماء الطلاب والطالبات المتجاوزين للتعليمات في سجل المناوبة اليومي. • توفير مكبر صوت واضح، وضرورة توفير بديل له في حال تعطله. • تعاون منسوبي المدرسة بإدخال الطلاب والطالبات المتواجدين خارج المدرسة وتوجيههم بالجلوس في المكان المخصص للانتظار. 	

المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <p>تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة :لاتخاذ ما يلي:</p> <p>(1) إشعار ولي الأمر هاتفياً بمشكلة الطالب السلوكية والإجراءات المتخذة.</p> <p>(2) نقل الطالب المصاب إلى أقرب مركز صحي.</p> <p>(3) إنشاء اتفاق سلوكي (اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك).</p> <p>(4) الاعتذار إلى من أساء إليهم من زملاء</p> <p>(5) إصلاح ما أتلفه الطالب أو إحضار بديل عنه.</p> <p>(6) بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب للموجه الطلابي لدراسة حالته.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بخصائص النمو وأهم المشاكل المصاحبة لهذه المرحلة. • دراسة الحالة، ووضع الخطة العلاجية المناسبة لها. • حصر حالات الطلاب والطالبات ذوي الاضطرابات السلوكية ودراسة حالتهم. • احتواء مثيري الفوضى وإشراكهم في نشاطات المدرسة؛ لتفريغ الطاقة لديهم. • التنظيم الجيد للمنافسات المختلفة بين الطلاب والطالبات. • تشجيع الطلاب والطالبات على أساليب الحوار الهادف، والتشاور البناء، والاستماع لآراء الآخرين. • التأكيد على المعلمين بالتطبيق الأمثل لمهارات إدارة الصف. • القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي. • إشعار الطلاب والطالبات بأهمية الانضباط داخل الفصل. • تبليغ الطلاب والطالبات بالتعليمات والأنظمة التي تحد من المشكلات ووضعها في مكان بارز أمام الطلاب والطالبات. • توعية الطلاب والطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات العامة. • توعية الطلاب والطالبات بخطورة العبث بمثل هذه الأدوات والآثار المترتبة على ذلك. • مساعدة الطلاب والطالبات المحتاجين مادياً وفق النظام. 	<p>1. إثارة الفوضى داخل الفصل أو داخل المدرسة أو في وسائل النقل المدرسي، كالعبث بالمياه، والكتابة على الجدران.</p> <p>2. الشجار أو الاشتراك في مضاربة جماعية (عراك).</p> <p>3. إلحاق الضرر بالمتعمد بممتلكات زملاء.</p> <p>4. التلغظ على الزملاء بكلمات نابية أو التهديد وإثارة الرعب.</p> <p>5. عدم حضور الحصة الدراسية.</p> <p>6. الهروب من الحصة الدراسية.</p> <p>7. العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيها كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية، الكهرباء، المعامل، حافلة المدرسة.</p> <p>8. سرقة شيء من ممتلكات الزملاء.</p>
<p>الإجراء الثاني:</p> <p>تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة ويتخذ معه ما يلي:</p> <p>(1) جميع ما ذكر في الإجراء الأول مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك.</p> <p>(2) دعوة ولي أمر الطالب ذي المشكلة السلوكية، ومناقشته في خطة تعديل السلوك، ووضع برنامج علاجي مشترك مع الأسرة وأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار السلوك غير المرغوب فيه، وتوقيع ولي الأمر بالعلم.</p> <p>(3) حرمان الطالب من نشاط واحد محبب له مع توضيح سبب الحرمان، والمدة الزمنية للنشاط.</p> <p>(4) تعويض الطالب وتعزيره في حال صدور سلوك إيجابي مخالف للسلوك السلبي.</p>		

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الثالث:</p> <p>تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي:</p> <p>(1) جميع ما ذكر في الإجراء الثاني مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك.</p> <p>(2) تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة؛ لبحث عدم استجابة الطالب لإجراءات تعديل السلوك، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات السلوكية وفق تقرير دراسة الحالة من الموجهة/الطلاب/ة في المدرسة.</p> <p>(3) نقل الطالب إلى فصل آخر وفقاً لقرار لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي:</p> <p>(1) جميع ما ذكر في الإجراء الثالث مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك.</p> <p>(2) حسم درجتين من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكنه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك.</p> <p>(3) بعد تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجهة/الطلاب/ة في المدرسة، تحويل الطالب إلى إدارة/قسم التوجيه الطلابي وإحالة جميع الإجراءات الوقائية والعلاجية والتي نفذت معه، مع استمراره في الدراسة وإحضاره تقريراً يوضح فيه ما تم اتخاذه من إجراءات، وما يفيد باستمرار متابعته من إدارة/قسم التوجيه الطلابي ويتابع الموجهة/الطلاب/ة حالته لتقديم الخدمات التربوية، والإرشادية، والتنسيق معه لتعديل السلوك غير المرغوب فيه.</p>		

المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: • دعوة ولي أمر الطالب، ومناقشته في خطة تعديل السلوك ووضع برنامج علاجي مشترك مع الأسرة، وأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار السلوك غير المرغوب فيه، وتوقيع ولي الأمر بالعلم • نقل الطالب المصاب إلى أقرب مركز صحي. • إنشاء اتفاقية سلوكية (اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك). • الاعتذار إلى من أساء إليهم. • إصلاح ما أتلغه الطالب أو إحضار بديل عنه. • مصادرة ما بحوزة الطالب من مواد ممنوعة وإتلافها نظاماً من قبل لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة وإعداد محضر بذلك. • ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور غير اللائقة من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابلاً للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل. • حرمان الطالب من نشاط واحد محبب له، مع توضيح سبب الحرمان والمدة الزمنية للنشاط. • بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجهة/الطلابي/ة لدراسة حالته. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بخصائص النمو وأهم المشاكل المصاحبة لهذه المرحلة. • دراسة الحالة، ووضع الخطة العلاجية المناسبة لها. • تعميق روح الألفة والاحترام المتبادل وحسن التعامل بين المعلمين والطلاب والطالبات. • تطبيق مبدأ العدالة في التعامل مع الطلاب والطالبات. • تشجيع الطلاب والطالبات على أساليب الحوار الهادف والتشاور البناء والاستماع لآرائهم. • إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم السلوكية والإيجابية تجاه المدرسة والمجتمع، وتعزيزها في شخصياتهم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- التلغظ بكلمات نابية تجاه المعلمين/ات أو الإداريين/ات. 2- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات المعلمين، أو المدرسة. 3- سرققة شيء من ممتلكات المعلمين أو المدرسة. 4- تعمد إتلاف شيء من تجهيزات المدرسة أو مبانيتها كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة، المدرسية، الكهربائية، المعاملة، الحافلة المدرسية. 5- إحضار أو استخدام المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة، مثل الألعاب النارية، البخاخات الغازية الملونة، المواد الكيميائية. 6- حيازة أو عرض المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة، أو المسموعة، أو المرئية. 7- إحضار أجهزة الاتصال الشخصية (تحتوي على صور ومقاطع غير لائقة). 8- التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة

المشكلة السلوكية	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك
9- مهاجمة أحد الزملاء بالضرب. 10- التنمر. 11- الهروب من المدرسة. 12- التحرش الجنسي غير المباشر.	<ul style="list-style-type: none"> • توعية الطلاب والطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات العامة. • تبليغ الطلاب والطالبات بالتعليمات والأنظمة المدرسية. • مساعدة الطلاب والطالبات المحتاجين مادياً وفق النظام. • توعية الطلاب والطالبات بخطورة العبث بالأدوات الخطرة أو إتلافها والآثار المترتبة على ذلك. • التنبيه على الطلاب والطالبات بتجنب إحضار الأدوات والألعاب الخطرة، والالتزام بأنظمة المدرسة وتعليماتها. • تنمية الوازع الديني في نفوس الطلاب والطالبات. • التأكد أن الطالب لا يتعرض لأي نوع من أنواع التحرش. • تنمية القيم الأخلاقية المستمدة من الشريعة الإسلامية لدى الطلاب والطالبات من خلال الأنشطة والبرامج. • التأكد من أن الطفل لا يتعرض لأي نوع من أنواع العنف في بيئته. 	<p>الإجراء الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية لإدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: 1. جميع ما ذكر في الإجراء الأول مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. 2. نقل الطالب إلى فصل آخر وفقاً لقرار لجنة التوجيه الطلابي 3. تكليف الطالب بأنشطة مجتمعية في المدرسة مثل: <ol style="list-style-type: none"> أ. كتابة بحث اجتماعي لسلوك إيجابي، وقراءته في الإذاعة الصباحية، مع الإشراف والمتابعة. ب. التكليف بمشاريع تربوية مناسبة لقدراته/ا، مع الإشراف والمتابعة. ج. تنظيم المكتبة في حصص الفراغ مع الإشراف والمتابعة. د. التكليف بمهام مهنية في المدرسة مثل زراعة الأحواض والاهتمام اليومي بها، مع الإشراف والمتابعة. 4. إعفاء الطالب من الإجراءات بعد تنفيذه/ا أحد التكليفات المذكورة في (أ- ب- ج- د) وبقرار من لجنة التوجيه الطلابي. <p>الإجراء الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: 1. جميع ما ذكر في الإجراء الثاني مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. 2. حسم ثلاث درجات من درجات سلوك الطالب المخالف مع التمكين من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي الأمر بذلك. 3. عند تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة، يحال الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي؛ لتقديم الخدمات التربوية، والإرشادية، وتزويد الموجه/ة الطلابي/ة بتقرير يوضح الإجراءات المتخذة وما يفيد باستمراره في المتابعة من (إدارة / قسم التوجيه الطلابي).

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذها يلي: 1. جميع ما ذكر في الإجراء الثالث، مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. 2. تقوم إدارة المدرسة بقرار من لجنة التوجيه الطلابي وفقاً للمصلحة العامة للطالب، بالتنسيق مع إدارة التعليم (مكتب التعليم) التابعة له المدرسة؛ لأخذ موافقة مدير التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى، ويشعر ولي الأمر بما تم اتخاذه من قرارات، ويؤخذ رأي ولي أمر الطالب في المدرسة التي سينقل إليها ابنه. 3. بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم تحويل الطالب إلى (إدارة/قسم التوجيه الطلابي) مع استمراره بالدراسة وإحالة جميع الإجراءات العلاجية والوقائية التي نفذت معه في إدارة التعليم ويعد له برنامج تربوي يتضمن الآتي: • حضور الطالب إلى إدارة/قسم التوجيه الطلابي وفقاً لجدول زمني يتناسب مع حالته يتضمن برنامجاً سلوكياً يشتمل على جلسات في تعديل السلوك من فريق العمل بإدارة/قسم التوجيه الطلابي، ودروس في المهارات الحياتية لإكسابه مهارات سلوكية إيجابية وتزويد المدرسة بأهم التوصيات لتعزيز السلوك الإيجابي للطالب. • يُكتب تعهد خطي من قبل الطالب وبحضور ولي الأمر بالالتزام بالانضباط، والسلوك الحسن، ويتابع مدى تغير سلوكه بعد استكمال البرنامج التربوي من قبل إدارة/قسم التوجيه الطلابي. • تتم متابعة الحالة من الموجهة/الطلابي في المدرسة المنقول إليها الطالب لتقديم الخدمات التربوية والإرشادية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة. • تكثيف الإشراف في الأماكن البعيدة عن الأنظار، وأماكن ازدحام الطلاب والطالبات. • تنفيذ برامج التوجيه الطلابي التي تهدف إلى الوقاية من التنمر والتحرش الجنسي. • تنظيم لقاء فصلي للطلاب والطالبات؛ لتوعيتهم بالمشكلات السلوكية وأساليب الوقاية منها. • توضيح الإجراءات المترتبة على التصوير داخل المدرسة. • توعية الطلاب والطالبات بقيمة الكتاب ووظيفته التعليمية والثقافية. • تحذير الطلاب والطالبات من امتحان الكتب لما فيها من آيات قرآنية، وأحاديث شريفة، ووضع آلية لاسترجاع الكتب من الطلاب والطالبات والاستفادة منها. 	<p>13- تصوير الطلاب والطالبات والمعلمين بالأجهزة الإلكترونية أي كان نوعها.</p> <p>14- امتحان الكتب الدراسية.</p>

المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة

المشكلة السلوكية	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك
1. التحرش المباشر. 2. إشغال النار داخل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بخصائص النمو وأهم المشاكل المصاحبة لهذه المرحلة. • دراسة الحالة، ووضع الخطة العلاجية المناسبة لها. • التأكد من عدم تعرض الطالب لتحرش جنسي. • تكثيف الإشراف في الأماكن البعيدة عن الأنظار وأماكن ازدحام الطلاب وطلابات. • تنفيذ برامج التوجيه الطلابي التي تهدف إلى الوقاية من التحرش الجنسي. 	<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> 1. دعوة ولي أمر الطالب، وتوضيح الإجراءات المترتبة على هذا السلوك في حال تكراره، ومناقشته في خطة تعديل السلوك، ووضع برنامج وقائي مشترك مع الأسرة، وأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار السلوك غير المرغوب فيه وتوقيع ولي الأمر بالعلم. 2. الاعتذار إلى من أساء إليهم. 3. نقل الطالب المصاب إلى أقرب مركز صحي 4. التحويل للموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالة الطالب. 5. تقوم إدارة المدرسة وبقرار من لجنة التوجيه الطلابي وفقاً للمصلحة العامة للطلاب، بالتنسيق مع إدارة التعليم (مكتب التعليم) التابعة له المدرسة لأخذ موافقة مدير التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى ويتم إشعار ولي الأمر بما تم اتخاذه من قرارات. 6. بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم تحويل الطالب إلى إدارة قسم التوجيه الطلابي مع استمراره بالدراسة، وإحالة جميع الإجراءات الوقائية والعلاجية التي نفذت معه، ويعد له برنامج تربوي يتضمن: <ul style="list-style-type: none"> • حضور الطالب إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي وفقاً لجدول زمني يتناسب مع حالته، يتضمن برنامجاً سلوكياً يشتمل على جلسات في تعديل السلوك من فريق العمل بإدارة قسم التوجيه الطلابي، ودروس في المهارات الحياتية؛ لإكسابه مهارات سلوكية إيجابية، وتزويد المدرسة بأهم التوصيات لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالب.

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<ul style="list-style-type: none"> • يكتب تعهد خطي على الطالب وبحضور ولي الأمر بالالتزام بالانضباط والسلوك الحسن ، ويتابع زيارته دورية لقياس مدى تغير سلوك الطالب بعد استكمال البرنامج التربوي من قبل إدارة / قسم التوجيه الطلابي، ويؤخذ توقيع ولي أمر الطالب على ذلك. • متابعة الحالة من الموجهة/الطلابي/ة في المدرسة المنقول إليها الطالب ذي المشكلة السلوكية لتقديم الخدمات التربوية. <p>الإجراء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> 1. جميع ما ذكر في الإجراء الأول (مع تغيير) إجراءات خطة تعديل السلوك. 2. حسم عشر درجات من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكنه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي الأمر بذلك. <ul style="list-style-type: none"> • بعد استكمال جميع الإجراءات المطلوبة في حق الطالب ذي المشكلة السلوكية، وتوثيق جميع الشواهد التي تثبت الحالة يتم الآتي: <ol style="list-style-type: none"> 1. تجتمع لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة وتقرر ما إذا كانت الحالة تتدرج تحت أي مادة من مواد نظام حماية الطفل ولانحة التنفيذ. 2. في حال تصنيف المشكلة ضمن حالات الإهمال أو غيره الواردة في النظام، وبعد استنفاد جميع الإجراءات الواردة في الدليل؛ فإنه يتم التواصل مباشرة مع مركز تلقي البلاغات (1919) للتبليغ عن الحالة وإكمال البلازم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية الوازع الديني والقيم الأخلاقية المستمدة من الشريعة الإسلامية لدى الطلاب والطالبات من خلال الأنشطة. • توعية الطلاب والطالبات بأضرار التدخين. • حصر حالات المدخنين في المدرسة واتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك. • تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والطالبات. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. حيازة السجائر أو التدخين. 4. إهتزاز آلة حادة للمدرسة بقصد التهديد أو الاعتداء.

الفصل الثالث

المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية

المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول: التنبية الشفهي من المعلم/ة أو إدارة المدرسة عند مباشرة الموقف وبأسلوب تربوي حكيم، وتعزيز السلوك الإيجابي.</p> <p>الإجراء الثاني: التنبية الشفهي للمرة الثانية من المعلم/ة، أو إدارة المدرسة عند مباشرة الموقف وبأسلوب تربوي حكيم، وتعزيز السلوك الإيجابي.</p> <p>الإجراء الثالث: تدوين المشكلة السلوكية من المعلم/ة المباشر للموقف وتوقيع الطالب عليها.</p> <p>الإجراء الرابع: تقوم إدارة المدرسة بإشعار ولي أمر الطالب كتابياً وهاتفياً بمشكلة الطالب السلوكية، والتنسيق معه لتعديل السلوك المخالف.</p> <p>بعد تنفيذ الإجراء تحويل الطالب إلى الموجه/ة الطالب/ة لدراسة حالته.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالب بمواصفات اللباس الرسمي الخاص بالمدرسة قبل بدء العام الدراسي. • التأكيد المستمر على ضرورة التقيد بالزي الرسمي الخاص بالمدرسة. • التنبية والمتابعة المستمرة لنظافة الطلاب والطالبات الشخصية. • حصر حالات الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات المادية وتقديم المعونة المناسبة لهم نظاماً. • المشاركة الإيجابية للمعلمين/ت في البرنامج الصباحي. • الاهتمام بعنصر التشويق فيما يقدم أثناء الاصطفاف الصباحي. • وضع حوافز للطلاب المثالي في الانتظام أثناء الاصطفاف الصباحي. • إعطاء تمارين صباحية تتناسب مع المرحلة كمن وكيفاً. • استخدام الأساليب الجاذبة وتنويعها في تقديم الدروس. • إشراك الطالب في عملية التعلم. • المتابعة الدقيقة والمستمرة لحضور الطلاب والطالبات في الحصص الدراسية جميعها. • التأكيد على المعلمين بالتطبيق الأمثل لمهارات إدارة الصف. • القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي. • توعية الطالب بأهمية المحافظة على وقت الدرس. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة. 2. العبث أثناء الاصطفاف الصباحي أو ضعف المشاركة في برامج الاصطفاف الصباحي. 3. إعاقة سير الحصص الدراسية مثل: الحديث الجانبي والنوم داخل الفصل، المقاطعة المستمرة غير الهادفة لشرح المعلم، تناول الأطعمة أو المشروبات أثناء الدرس، أو دخول الطالب فصله أو فصل آخر دون استئذان أو التأخر بالدخول .

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الأولى

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الخامس:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقوم إدارة المدرسة بأخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار المشكلة. 2. دعوة ولي أمر الطالب المخالف سلوكياً وإخطاره بمشكلة الطالب السلوكية. 3. حسم درجة واحدة من درجات سلوك الطالب مع التمكين من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة وإشعار ولي أمره بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية احترام الطلاب والطالبات للمعلمين. • توعية الطلاب والطالبات بأهمية الاستئذان والانضباط داخل الفصل وخارجه. • توعية الطلاب والطالبات بضرورة تنظيم الوقت والنوم مبكراً. • إبلاغ الطلاب والطالبات بتنظيمات المدرسة في الدخول والخروج. • وضع لوحة تكتب بخط واضح تبين مواعيد الحضور والانصراف اليومي في مكان بارز على جدار المدرسة من الخارج، ومتابعتها على مدار العام الدراسي. • الحرص على متابعة المناوبة بما يلي: • التأكد من وجود المناوب عند بوابة المدرسة قبل دخول/خروج الطلاب والطالبات بوقت كافٍ • توفير بديل للمناوب في حال غيابه في وقت مبكر. • على المناوبة/المسؤول/ة تسجيل أسماء الطلاب والطالبات المخالفين في سجل المناوبة اليومي. • متابعة الطلاب والطالبات المخالفين في اليوم التالي. • توفير مكبر صوت واضح، وضرورة توفير بديل له في حال تعطله. • تعاون منسوبي المدرسة في تنظيم دخول الطلاب والطالبات وتوجيههم بالجلوس في المكان المخصص للانتظار. 	<p>4. تكرار خروج ودخول الطلاب والطالبات من البوابة قبل وقت الحضور والانصراف والتجمهر أمام بوابة المدرسة.</p>

المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحويل الطالب المخالف سلوكياً إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> أخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار المخالفة. إشعار ولي الأمر خطياً بالمشكلة والإجراءات المتخذة إلزام الطالب بإصلاح ما أتلفه أو إحضار بديل عنه. بعد استكمال الإجراءات السابقة إذا لزم الأمر تحويل الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالته. <p>الإجراء الثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> دعوة ولي أمر الطالب وأخذ تعهد خطي على الطالب المخالف بعدم تكرار المخالفة، وتوقيع ولي أمره بالعلم والتنسيق معه؛ لتعديل السلوك المخالف. إلزام الطالب بإصلاح ما أتلفه أو إحضار بديل عنه. حسم درجتين من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي الأمر بذلك. بعد تنفيذ الإجراء تحويل الطالب المخالف للموجه الطلابي لدراسة حالته. 	<ul style="list-style-type: none"> توعية أولياء الأمور بضرورة الحرص على التحصيل العلمي لأبنائهم/ بناتهم بأسلوب تربوي مكن. القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي. احتواء مثيري الفوضى وإشراكهم في الأنشطة. متابعة المعلم لبيان الحضور في جميع الحصص الدراسية. تبصير الطلاب والطالبات بالمخاطر التعليمية والتربوية والاجتماعية التي تترتب على الهروب. 	<p>1. إثارة الفوضى داخل الفصل أو داخل المدرسة، في وسائل النقل المدرسي مثل: العبث بالماء، البخاخات، والصوت العالي، الكتابة على الجدران.</p>

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الثانية

الإجراءات التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الثالث:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني . 2. نقل الطالب إلى فصل آخر. 3. بعد تنفيذ الإجراء تحويل الطالب المخالف إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة؛ لوضع الحلول المناسبة لمخالفته، وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجهة/ة الطلابي/ة في المدرسة. <p>الإجراء الرابع :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دعوة ولي أمر الطالب المخالف للحضور إلى المدرسة ، وإشعاره خطياً بأنه في حال تكرار ابنه للمخالفة سيصدر بحقه قرار بالنقل إلى مدرسة أخرى. 2. تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني . 3. عند تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجهة/ة الطلابي/ة في المدرسة، يحال الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي ؛ لتقديم الخدمات التربوية ، ، وتزويد الموجهة/ة الطلابي/ة بتقرير يوضح الإجراءات المتخذة وما يفيد باستمراره في المتابعة من (إدارة / قسم التوجيه الطلابي). <p>الإجراء الخامس:</p> <p>تقوم إدارة المدرسة بالرفع لإدارة التعليم بنقل الطالب لمدرسة أخرى (طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) مع استمراره بالدراسة حتى النقل ، وإشعار ولي الأمر وأخذ رأيه بالمدرسة المنقول إليها ابنه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تذييل الصعوبات التي تواجه الطلاب والطالبات. • توعية الطلاب والطالبات بأهمية الاستئذان والانضباط داخل الفصل وخارجه. • تنمية احترام المعلم والمدرسة. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. الخروج من الفصل دون استئذان، أو عدم حضور الحصة الدراسية .

المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة

المشكلة السلوكية	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك
1- التهاون في أداء الصلاة داخل المدرسة. 2- الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه الزملاء. 3- الشجار أو الاشتراك في مضاربة أو مهاجمة الزملاء، وتهديدهم والتلفظ عليهم بألفاظ غير لائقة. 4- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الزملاء، أو سرقة شيء منها أو إثارة الرعب بينهم وتخويفهم. 5- حيازة المواد الإعلامية الممنوعة : المقروءة، المسموعة، المرئية، أو إحضار مجسمات تعد ممنوعة أخلاقياً .	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية حب الصلاة في نفوس الطلاب والطالبات. • تهيئة أماكن كافية ومناسبة للوضوء. • تهيئة المكان المناسب لأداء الصلاة. • حث الطلاب والطالبات على أداء السنن الرواتب. • تنظيم لقاء سنوي للطلاب والطالبات المستجدين يهدف إلى التوعية بالأساليب التربوية المناسبة في كيفية التعامل مع مضايقات الآخرين. • تنمية القيم الأخلاقية المستمدة من الشريعة الإسلامية لدى الطالب بالندوات واللقاءات، والنشرات، وبرامج النشاط وغيرها. • القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي مع ضرورة تجنب بقاء الطلاب أو الطالبات في قاعات الدراسة أثناء الفسح. • تكثيف الإشراف في الأماكن البعيدة عن الأنظار، وأماكن ازدحام الطلاب والطالبات. • تكبير المعلمين في التوجه إلى الفصول الدراسية. • مراعاة ما يتعلق بخصائص النمو في التعامل مع الطلاب والطالبات، وعلاج مخالفاتهم بأسلوب تربوي حكيم. • التنظيم الجيد للمنافسات المدرسية المختلفة بين الطلاب والطالبات. 	<p>الإجراء الأول:</p> <p>تحويل الطالب المخالف سلوكياً إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- إشعار ولي أمر الطالب خطياً بالمخالفة والإجراءات المتخذة. 2- أخذ تعهد خطي من الطالب بعدم تكرار المخالفة. 3- الاعتذار إلى من أساء إليهم من الزملاء. 4- إصلاح ما أتلفه الطالب، أو إحضار بديل عنه. 5- مصادرة ما بحوزة الطالب من مواد ممنوعة وإتلافها نظاماً، وإعداد محضر بذلك. 6- نقل الطالب المصاب إلى أقرب مركز صحي. 7- حسم ثلاث درجات من درجات سلوك الطالب مع تمكينه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض درجات الحسم، وإشعار ولي أمره بذلك. 8- بعد استكمال الإجراءات السابقة تحويل الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالته. <p>الإجراء الثاني:</p> <p>تحويل الطالب المخالف سلوكياً إلى إدارة المدرسة، لاتخاذ ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تنفيذ جميع ما ورد في الإجراء الأول. 2- دعوة ولي أمر الطالب وتوقيعه بالعلم. 3- نقل الطالب المخالف سلوكياً إلى فصل آخر وفقاً لتقرير الموجه الطلابي. 4- تحويل حالة الطالب المخالف سلوكياً إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة لوضع الحلول المناسبة لمخالفته وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة.

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الثالثة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك

الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه

المشكلة السلوكية

الإجراء الثالث :	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>1-تنفيذ جميع ما ورد في الإجراء الأول.</p> <p>2-دعوة ولي أمر الطالب المخالف بالحضور للمدرسة وإنذار الطالب كتابياً بالنقل إلى مدرسة أخرى في حال تكرار المخالفة.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>1-تنفيذ جميع ماورد في الإجراء الثالث</p> <p>2-تحويل الطالب المخالف سلوكياً إلى إدارة المدرسة لاتخاذ ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقوم إدارة المدرسة بالرفع لإدارة التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) مع استمراره بالدراسة حتى النقل، وإشعار ولي الأمر بما أقر حيال الطالب، ويؤخذ رأيه في المدرسة التي سينقل إليها ابنه . عند تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجهة/الطلابي/ة في المدرسة، يحال الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي ؛ لتقديم الخدمات التربوية، وتزويد الموجهة/الطلابي/ة بتقرير يوضح الإجراءات المتخذة وما يفيد باستمراره في المتابعة من (إدارة / قسم التوجيه الطلابي). 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الأساليب التربوية المعززة للسلوك الإيجابي. توعية الطلاب والطالبات بوجود الاقتداء بهدي رسول الله صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الآخرين. تنفيذ دورات تدريبية للطلاب في كيفية التحكم في الغضب ضمن برامج تنمية المهارات السلوكية. تنمية الوازع الديني والأخلاقي في نفوس الطلاب والطالبات والتحذير من السرقة والتذكير بقيمة الأمانة. مساعدة الطلاب والطالبات المحتاجين مادياً وفق النظام. توعية الطلاب والطالبات بأهمية المحافظة على ممتلكات الآخرين. إعداد أماكن مناسبة لحفظ المستلزمات والأدوات الشخصية. توثيق العلاقة بين الطلاب على أسس من الاحترام والرحمة والتقدير. تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والطالبات. تنبيه الطلاب والطالبات على مصادرة المواد الممنوعة، بالإضافة إلى اتخاذ الإجراءات النظامية. التنبيه على الطلاب والطالبات بعدم إحضار الألعاب أو المواد الخطرة. 	<p>6- إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة دون استخدامها وذلك مثل : الألعاب النارية ، والبخاخات الغازية الملونة.</p> <p>7- حيازة السجائر، والسجائر الإلكترونية.</p> <p>8- التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر .</p>

المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <p>تقوم إدارة المدرسة بإحالة الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة لدراسة مشكلته السلوكية بعد حدوثها مباشرة لاتخاذ ما يلي :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دعوة ولي امر الطالب وتوقيعه بالعلم على المشكلة. 2. أخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار المشكلة. 3. الاعتذار لمن أساء إليهم. 4. نقل الطالب من فصل إلى آخر وفقاً لتقرير الموجه الطلابي. 5. إصلاح ما أُلغى الطالب، أو إحضار بديل عنه ، وإشعار ولي الأمر بذلك. 6. مصادرة ما بحوزة الطالب من مواد ممنوعة، وإتلافها نظاماً بعد انتهاء القضية وإعداد محضر بذلك . 7. ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابلاً للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل 8. نقل الطالب المصاب إلى أقرب مركز صحي. 9. حسم عشر درجات من درجات سلوك الطالب مع تمكينه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض درجات الحسم ، وإشعار ولي أمره بذلك. 10. بعد استكمال الإجراءات السابقة تحويل الطالب المخالف للموجه الطلابي مع تمكينه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي أمره بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية حب الصلاة في نفوس الطلاب والطالبات. • حث الطلاب والطالبات على أداء السنن الرواتب. • القيام بإشراف فاعل في المدرسة • التوعية بأهمية الرفق بالزملاء و تقديرهم . • التأكيد على الطلاب والطالبات بمراجعة إدارة المدرسة عند وقوع خلاف مع أي طالب . • توضيح الإجراءات النظامية لعلاج الخلاف مع الآخرين. • إجراء دورات تدريبية للطلاب في إدارة الغضب. • توعية الطلاب والطالبات بقيمة الكتاب ووظيفته التعليمية والثقافية. • تحذير الطلاب والطالبات من امتحان الكتب لما تحتويه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة. • وضع آلية لاسترجاع الكتب من الطلاب والطالبات والاستفادة منها. • توضيح الإجراءات المترتبة على ممارسة التدخين داخل المدرسة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-الإصرار على ترك أداء الصلاة مع الطلاب والطالبات والمعلمين دون عذر شرعي. 2-العيب بالمواد أو الأدوات أو الألعاب الخطرة في المدرسة مثل: المفترقات والمواد الحارقة. 3-تعمد إصابة أحد الطلاب أو إحدى الطالبات عن طريق الضرب باليد أو استخدام أدوات غير حادة تحدث إصابة (جرحاً، نزفاً، كسراً). 4-التدخين داخل المدرسة 5-الهروب من المدرسة. 6-التنمر. 7-عرض أو توزيع المواد الإعلامية الممنوعة المقررة أو المسمومة أو المرئية.
<p>الإجراء الثاني:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول (عدا نقل الطالب من فصل لآخر). 2. عند تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة، يحال الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي؛ لتقديم الخدمات التربوية ، وتزويد الموجه/ة الطلابي/ة بتقرير يوضح الإجراءات المتخذة وما يفيد باستمراره في المتابعة من (إدارة / قسم التوجيه الطلابي). 		

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة

المشكلة السلوكية	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك
<ul style="list-style-type: none"> 8- شبهة تزوير الوثائق أو تقليد الأختام الرسمية. 9- العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانها، مثل: أجهزة الحاسوب، المعامل، حافلة المدرسة، الأدوات الكهربائية ومعدات الأمن والسلامة. 10- إحضار أجهزة الاتصال الشخصية أياً كان نوعها إلى المدرسة (تحتوي على صور أو مقاطع غير لائقة) 11- تصوير الطلاب أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين). 12- امتهان الكتب الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> بيان أضرار التدخين والصحة والاجتماعية والمادية عن طريق المحاضرات والنشرات التربوية. استثمار مجالس الآباء والأمهات، وبيان أهمية متابعة الوالدين للأبناء. المتابعة الدقيقة والمستمرة للغياب في الحصص الدراسية جميعها. تبصير الطلاب والطالبات بالمخاطر التي تترتب على الخروج من المدرسة بصفة غير نظامية. تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب وتدفعه للهروب. تهيئة البيئة المدرسية الجاذبة للطلاب والطالبات. حفظ الوثائق والأختام الرسمية في أماكن آمنة. تبصير الطلاب والطالبات بخطورة التزوير. بيان الحكم الشرعي لانتحال الشخصية. توعية الطلاب والطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات العامة. تنمية روح الانتماء للمدرسة. تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والطالبات. توفير صندوق للمقترحات والشكاوى. إتاحة الفرصة للحوار التربوي. توضيح تعليمات استخدام الأجهزة. بيان مخاطر الاستخدام السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي. حث الطلاب والطالبات على الالتحاق بالدورات التدريبية المجانية التي توفرها المنصات الرسمية. تكثيف الإشراف على الأماكن البعيدة عن الأنظار والمرافق الصحية بصورة مستمرة. التعاون مع الجهات ذات العلاقة بمكافحة التدخين. 	<p>الإجراء الثالث:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول (عدا نقل الطالب من فصل لآخر). 2. دعوة ولي أمر الطالب المخالف بالحضور للمدرسة وإنذار الطالب كتابياً بالنقل إلى مدرسة أخرى في حالة إعادة تكرار المشكلة. 3. عند تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجهة/الطلابي/ة في المدرسة، يحال الطالب ذي المشكلة السلوكية إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي؛ لتقديم الخدمات التربوية، وتزويد الموجهة/الطلابي/ة بتقرير يوضح الإجراءات المتخذة وما يفيد باستمراره في المتابعة من (إدارة / قسم التوجيه الطلابي). <p>الإجراء الرابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ ما ورد في الإجراء الثالث عدا رقم (2) 2. ترفع إدارة المدرسة لإدارة التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) مع استمراره بالدراسة حتى النقل وتشعر ولي أمره بالقرارات، ويؤخذ رأيه في المدرسة التي نقل إليها ابنه.

المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الأول:</p> <p>1- تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة .</p> <p>2- تستدعي الجهات الأمنية المختصة إلى المدرسة (إذا تطلب الأمر ذلك) فور وقوع المشكلة بعد إبلاغ ولي الأمر بذلك.</p> <p>3- تسليم الجهاز أو الأداة المرتبطة بالقضية للجهات المختصة (إذا تطلب الأمر ذلك) بإدارة التعليم أو الجهات الأمنية المباشرة للقضية،</p> <p>4 - ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابلاً للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل.</p> <p>5- تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع القضية مباشرة لدراسة ظروفها وملابستها.</p> <p>6- ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بخصوص القضية.</p> <p>7- يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة مباشرة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية في المدرسة وأخذ إفادة الطالب المخالف ومن له صلة بالقضية، ورصد ملابساتها، ويعد تقريراً بذلك.</p> <p>8- تجتمع لجنة (قضايا الطلاب - قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة وتدرس حثيات القضية، وتستعين بتقرير الزيارة، ورأي المدرسة، ويصدر مدير التعليم قراراً بالمعالجة التربوية يتضمن الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحول القضية إلى الجهات الأمنية إذا لزم الأمر وتزويدهم بنسخة من محاضر اثبات الواقعة. • نقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) مع إشعار ولي أمره هاتفياً وكتابياً بما اتخذ من قرارات. • الحسم من درجات سلوك الطالب المخالف خمس عشرة درجة، مع التمكين من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة في المدرسة المنقول إليها، وإشعار ولي أمره بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • توعية الطلاب والطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات العامة. • تنمية روح الانتماء للمدرسة. • تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب والطالبات. • القيام بإشراف فاعل أثناء اليوم الدراسي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام واعتناق الأفكار أو المعتقدات المضللة أو ممارسة طقوس دينية محرمة. 2. الإساءة للدولة أو رموزها 3. تعمد إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو ممتلكاتها أو مرافقها، مثل: الأدوات الكهربائية، أجهزة الحاسوب، الآت التشغيل والمعامل ، وحافلة المدرسة .

تابع المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الثاني:</p> <p>1- تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.</p> <p>2- تستدعي المدرسة ولي الأمر وتبلغه بمشكلة ابنه والإجراءات المترتبة عليها.</p> <p>3- تستدعي الجهات الأمنية المختصة إلى المدرسة (إذا تطلب الأمر ذلك) فور وقوع المشكلة بعد إبلاغ ولي الأمر بذلك.</p> <p>4- يُضبط الجهاز أو الأداة المرتبطة بالقضية وتُسلم للجهات المختصة (إذا تطلب الأمر ذلك) بإدارة التعليم أو الجهات الأمنية المباشرة للقضية ويعد محضراً بذلك.</p> <p>5- تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع القضية مباشرة لدراسة ظروفها وملابساتها.</p> <p>6- ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بخصوص القضية.</p> <p>7- يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة (مباشرة) لجنة (قضايا الطلاب-قضايا الطالبات) بمباشرة القضية في المدرسة وأخذ إفادة الطالب المخالف ومن له صلة بالقضية ورصد ملابساتها ويُعد تقرير بذلك.</p> <p>8- تجتمع لجنة (قضايا الطلاب - قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة وتدرس حيثيات القضية وتستعين بتقرير الزيارة ورأي المدرسة، ويصدر مدير التعليم قراراً لمعالجة القضية تربوياً يتضمن الآتي:</p> <p>أ- تحول القضية إلى الجهات الأمنية إذا لزم الأمر.</p> <p>ب- تحويل الطالب المخالف للدراسة عن طريق الانتساب في الفصل الدراسي الذي حدثت فيه المخالفة (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات).</p> <p>ج- تدرس إدارة / قسم التوجيه الطلابي في إدارة التعليم حالة الطالب المخالف وذلك بعد إصدار القرار، ويُعد له برنامج تربوي وفقاً لجدول زمني يتناسب مع حالته يتضمن برنامجاً سلوكياً يشتمل على جلسات في تعديل السلوك من فريق العمل بإدارة / قسم التوجيه الطلابي، ودروس في المهارات الحياتية؛ لإكسابه مهارات سلوكية إيجابية، ويكلف الطالب المخالف سلوكياً بمهام في مجال الخدمة الاجتماعية، وخدمات تطوعية للمجتمع تحت إشراف إدارة التعليم وفق جدول زمني موافق عليه من ولي أمر الطالب.</p> <p>9- يُؤخذ تعهد خطي على الطالب المخالف سلوكياً بالالتزام بالانضباط والسلوك الحسن.</p> <p>10- يُمكن الطالب الذي نفذ عليه الإجراء من الدراسة منتظماً للفصل الدراسي الذي يليه في مدرسته إذا كان في سن مرحلته الدراسية، بقرار من مدير التعليم على أن يتابعه إدارة/قسم التوجيه الطلابي، مع الرفع شهرياً من المدرسة لإدارة التعليم (التوجيه الطلابي) بخطاب سري يبين حالته.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توفير صندوق للمقترحات والشكاوى. • إتاحة الفرصة للحوار التربوي. • بيان خطورة الأسلحة وواقب استخدامها. • تضييق الطلاب والطالبات بخطورة التزوير. • تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وقيادته الرشيدة • التعاون مع الجهات الأمنية ذات الاختصاص. • حفظ الوثائق والأختام الرسمية في أماكن آمنة. • التأكيد على المسؤولين المعنيين والحارس في المدرسة بأداء الواجب الوظيفي كما ينبغي. • توضيح تعليمات استخدام الأجهزة. 	<p>4- الاستخدام والاستفادة من الوثائق، أو الأختام المزورة أو الرسمية بطريقة غير مشروعة نظاماً.</p> <p>5- التحرش.</p> <p>6. تصوير الطالبات أو التسجيل الصوتي لهن بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنات).</p> <p>7. إشعال النار داخل المدرسة.</p>

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك

الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة
للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه

المشكلة السلوكية

الإجراء التربوي العلاجي لتعديل السلوك	الإجراء الإيجابي الوقائي من قبل المدرسة للحد من صدور السلوك غير المرغوب فيه	المشكلة السلوكية
<p>الإجراء الثالث:</p> <p>1-تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.</p> <p>2-تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع المشكلة مباشرة لدراسة ظروفها وملابساتها.</p> <p>3-ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة.</p> <p>4-يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية ورصد ملابساتها.</p> <p>5-تجتمع (لجنة قضايا الطلاب /لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة وتدرس حيثيات القضية وتعد تقريراً شاملاً مزوداً بالشواهد ومتضمناً رأي لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة ورأي لجنة قضايا الطلاب والطالبات ورأي مدير التعليم وترفع القضية بصفة عاجلة للوزارة (اللجنة المركزية لقضايا الطلاب والطالبات) لإصدار القرار المناسب من وكيل الوزارة للتعليم العام.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القيم الأخلاقية المستمدة من الشريعة الإسلامية لدى الطلاب والطالبات بالندوات واللقاءات والنشرات وبرامج النشاط. • تكثيف الإشراف على الأماكن البعيدة عن الأنظار وأماكن ازدحام الطلاب والطالبات. • تنظيم لقاء سنوي للطلاب المستجدين لتوعيتهم بالأساليب التربوية المناسبة في كيفية التصرف في مثل هذه المواقف. • متابعة أي سلوك غير أخلاقي ومعالجته في حينه. 	<p>8 حيازة أو استخدام أو تهديد الطلاب والطالبات بالأسلحة النارية أو ما في حكمها مثل السكاكين والأدوات الحادة والرصاص بدون مسدس.</p> <p>9. الجرائم المعلوماتية.</p> <p>10. حيازة، أو تعاطي، أو ترويج المخدرات أو المسكرات.</p>

الفصل الرابع

المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية

أولاً: المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة

1. التلطف بالفاظ غير لائقة تجاه المعلمين، أو الإداريين، أو من في حكمهما من منسوبي المدرسة.
2. الاستهانة بمعلمي أو إداريي المدرسة ومن في حكمهم بتصرفات غير لائقة، مثل تقليد تصرفات المعلم على سبيل السخرية.
3. التوقيع عن أحد مسؤولي المدرسة على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وأولياء الأمور.
4. تصوير المعلمين أو الموظفين أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين).

<p>تقوم إدارة المدرسة بإحالة الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة؛ لدراسة مشكلته السلوكية بعد حدوثها مباشرة ويتخذ معه ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-دعوة ولي أمر الطالب وتوقيعه بالعلم على المشكلة. 2-أخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار المشكلة. 3-الاعتذار لمن أساء إليهم. 4-نقل الطالب من فصل إلى آخر وفقاً لتقرير الموجه الطلابي. 5- ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابلاً للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل. 6- بعد استكمال الإجراءات السابقة تحويل الطالب إلى الموجه الطلابي؛ لدراسة حالته. 7- حسم عشر درجات من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكنه من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي أمره بذلك. 	<p>الإجراء الأول</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1-تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول (عداً نقل الطالب من فصل لآخر). 2-دعوة ولي أمر الطالب المخالف بالحضور للمدرسة، وإنذار الطالب كتابياً بالنقل إلى مدرسة أخرى في حالة تكرار المخالفة. 3-وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة تحويل الطالب إلى إدارة / قسم التوجيه الطلابي؛ للمساعدة في العلاج مع استمراره بالدراسة، وإحضار الطالب تقريراً يوضح فيه ما يفيد باستمراره في المتابعة من إدارة /قسم التوجيه الطلابي، وتتم متابعة حالته من الموجه الطلابي. 	<p>الإجراء الثاني</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول (عداً نقل الطالب من فصل لآخر). 2- تقوم إدارة المدرسة بالرفع لإدارة التعليم بنقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) مع استمراره بالدراسة حتى النقل، وإشعار ولي الأمر بالقرار، ويؤخذ رأيه في المدرسة التي سينقل إليها ابنه. 3- بعد تنفيذ الإجراء ووفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه/ة الطلابي/ة في المدرسة تحويل الطالب إلى إدارة / قسم التوجيه لطلابي للمساعدة في العلاج مع استمراره بالدراسة وإحضاره تقريراً يوضح فيه ما اتخذ من إجراءات، وما يفيد باستمراره في المتابعة من إدارة / قسم التوجيه الطلابي، وتتم متابعة حالته من الموجه الطلابي. 	<p>الإجراء الثالث</p>

ثانياً: المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة

1. تهديد معلمي المدرسة أو الإداريين، أو من في حكمهم، أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم، أو سرقتها.
2. الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه المعلمين أو الإداريين، أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة.
3. تصوير المعلمات، أو الموظفات، أو التسجيل الصوتي لهن بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنات).
4. الاعتداء بالضرب على أحد منسوبي المدرسة من المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم.
5. ابتزاز المعلمين، أو الإداريين، أو من في حكمهم بتصويرهم، أو الرسم المسيء لهم ونشره على شبكة الإنترنت.

1. تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.
2. تستدعي المدرسة ولي الأمر، وتبلغه بمشكلة ابنه، والإجراءات المترتبة على ذلك.
3. تُستدعى الجهات الأمنية المختصة إلى المدرسة (إذا تطلب الأمر لذلك) فور وقوع المخالفة.
4. يُضبط الجهاز أو الأداة المرتبطة بالقضية، وتُسلم للجهات المختصة (إذا تطلب الأمر ذلك) بإدارة التعليم أو الجهات الأمنية المباشرة للقضية، وإعداد محضر بذلك.
5. تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع القضية مباشرة؛ لدراسة ظروفها وملابساتها.
6. ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة بخصوص القضية.
7. يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة مباشرة (لجنة قضايا الطلاب- لجنة قضايا الطالبات)، بمباشرة القضية في المدرسة، وأخذ إفادة الطالب المخالف ومن له صلة بالقضية ورصد ملابساتها، ويُعد تقرير بذلك.
8. تجتمع (لجنة قضايا الطلاب- لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة، وتدرس حيثيات القضية وتستعين بتقرير الزيارة، ورأي المدرسة، ويُصدر مدير التعليم قراراً لمعالجة القضية تريبياً يتضمن الآتي:
 - تحويل القضية إلى الجهات الأمنية (إذا دعت الحاجة لذلك) وإبلاغ ولي الأمر.
 - نقل الطالب إلى مدرسة أخرى (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات) ويُمكن من الدراسة بعد تنفيذ الإجراء مباشرة، وإشعار ولي أمره هاتفياً وكتابياً بالقرارات المتخذة.
 - الحسم من درجات سلوك الطالب المخالف خمس عشرة درجة ويُمكن من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات المحسومة في المدرسة التي سينقل إليها وإشعار ولي أمره بذلك.
9. تدرس إدارة/قسم التوجيه الطلابي في إدارة التعليم حالة الطالب المخالف وذلك بعد إصدار القرار، ويُعد له برنامج تربيوي يتضمن:
 - حضور الطالب إلى إدارة/قسم التوجيه الطلابي وفقاً لجدول زمني يتناسب مع حالته يُضمّن برنامجاً سلوكياً يشتمل على جلسات في تعديل السلوك من فريق العمل بإدارة/قسم التوجيه الطلابي، ودروس في المهارات الحياتية لإكسابه مهارات سلوكية إيجابية.
 - يكلف الطالب المخالف سلوكياً بمهام في مجال الخدمة الاجتماعية، وخدمات تطوعية للمجتمع تحت إشراف إدارة التعليم وفق جدول زمني موافق عليه من ولي أمر الطالب.
10. يؤخذ تعهد خطي على الطالب بالالتزام بالانضباط والسلوك الحسن، ويؤخذ توقيع ولي أمر الطالب المخالف على ذلك، ويخطر كتابياً أنه في حال تكرار المخالفة سيحول إلى طالب منتسب.

الإجراء الأول

تابع: المشكلات السلوكية من الدرجة الخامسة

1. تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.

2. تستدعي المدرسة ولي الأمر وتبلغه بمشكلة ابنه والإجراءات المترتبة على ذلك.

2. تُستدعى الجهات الأمنية المختصة إلى المدرسة (إذا تطلب الأمر لذلك) فور وقوع المشكلة.

4. يُضبط الجهاز أو الأداة المرتبطة بالقضية وتُسلم للجهات المختصة (إذا تطلب الأمر ذلك) بإدارة التعليم أو الجهات الأمنية المباشرة للقضية وإعداد محضر بذلك.

5. تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع القضية مباشرة: لدراسة ظروفها وملابساتها.

6. ترفع إدارة المدرسة رسمياً، وبصفة عاجلة، لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بخصوص القضية.

7. يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة مباشرة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية في المدرسة، وأخذ إفادة الطالب المخالف ومن له صلة بالقضية ورصد ملابساتها ويُعد تقرير بذلك.

8. تجتمع (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة، وتدرس حيثيات القضية وتستعين بتقرير الزيارة، ورأي المدرسة، ويُصدر مدير التعليم قراراً لمعالجة القضية تربوياً يتضمن الآتي:

- تحول القضية إلى الجهات الأمنية إذا لزم الأمر.

- تحويل الطالب المخالف للدراسة عن طريق الانتساب في الفصل الدراسي الذي حدثت فيه المخالفة (الصفين الثاني والثالث الثانوي يتم التعامل معهم وفق نظام المسارات).

9. تدرس إدارة/قسم التوجيه الطلابي في إدارة التعليم حالة الطالب المخالف وذلك بعد إصدار القرار، ويُعد له برنامجاً تربوياً يتضمن:

أ. حضور الطالب إلى إدارة/قسم التوجيه الطلابي وفقاً لجدول زمني يتناسب مع حالته، يُضمن برنامجاً سلوكياً يشتمل على جلسات في تعديل السلوك من فريق العمل الإرشادي بإدارة/قسم التوجيه الطلابي، ودروس في المهارات الحياتية لإكسابه مهارات سلوكية إيجابية.

ب. يُكف الطالب المخالف سلوكياً بمهام في مجال الخدمة الاجتماعية، وخدمات توعوية للمجتمع تحت إشراف إدارة التعليم وفق جدول زمني موافق عليه من ولي أمر الطالب.

10. يؤخذ تعهد خطي على الطالب المخالف سلوكياً عند عودته بالالتزام بالانضباط والسلوك الحسن.

11. يُمكن الطالب الذي نفذ عليه الإجراء من الدراسة منتظماً في الفصل الدراسي الذي يليه، إذا كان في سن مرحلته الدراسية، بقرار من مدير التعليم على أن تتابعه إدارة/قسم التوجيه الطلابي والمدرسة المنقول إليها، مع الرفع شهرياً من المدرسة لإدارة التعليم (التوجيه الطلابي) بخطاب سري يبين حالته.

الإجراء
الثاني

1. تنفيذ جميع ماورد في الإجراء الأول ماعدا النقل إلى مدرسة أخرى.

2. تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.

3. تجتمع لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة بعد وقوع المشكلة مباشرة لدراسة ظروفها وملابساتها.

4. ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

5. يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة (لجنة قضايا الطلاب-لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية ورصد ملابساتها.

6. - تجتمع (لجنة قضايا الطلاب-لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة، وتدرس حيثيات القضية، وتعد تقريراً شاملاً مزوداً بالشواهد والثبوتيات اللازمة ومتضمناً رأي لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة، ورأي لجنة قضايا الطلاب والطالبات، ورأي مدير التعليم، وترفع القضية بصفة عاجلة للوزارة (اللجنة المركزية لقضايا الطلاب والطالبات) لإصدار القرار المناسب من وكيل الوزارة للتعليم العام.

الإجراء
الثالث

الفصل الخامس

آداب السلوك الرقمي لطلاب وطالبات التعليم العام

آداب السلوك الرقمي لطلاب وطالبات التعليم العام

أولاً: آداب السلوك الرقمي العامة:

التمسك بالقيم الإسلامية وتعاليم ديننا الحنيف.

طاعة ولاة الأمر واحترام الرموز الوطنية، وعدم مخالفة تعاليم الدين أو قوانين الدولة وأنظمتها.

استشعار المسؤولية الوطنية في التعاملات الرقمية.

احترام قوانين وحقوق الملكية الفكرية، وتوضيح المراجع والمصادر المستخدمة في المشاركة الإلكترونية تجنباً للانتحال.

تجنب نشر البيانات الشخصية كالأسماء وبيانات الاتصال والعناوين.

استخدام وسائل التواصل الإلكترونية الرسمية المعتمدة من قبل الوزارة للتواصل مع المعلمين، وإدارة المدرسة، والطلاب والطالبات، ويمنع استخدام غيرها من التطبيقات أو منصات التواصل الاجتماعي.

يمنع استخدام منصة مدرستي لتحميل أي مادة فيها برامج تحتوي على فيروسات، أو أي شفرات حاسوبية، أو ملفات أو برامج

قد تعمل على تغيير، أو إتلاف، أو إعاقة عمل الموقع أو أي جهاز أو برنامج عائد إلى أي شخص يدخل إلى الموقع.

يمنع تغيير أو إتلاف أو شطب أي محتوى على منصة مدرستي.

يمنع تعطيل خطوط الاتصال الاعتيادية بأي شكل كان.

يمنع استخدام أي أداة أو برنامج للتدخل أو محاولة التدخل في تشغيل منصة مدرستي، أو أي نشاط يتم القيام به على المنصة.

يمنع فك تشفير أو تفكيك وإعادة تجميع أي من البرامج التي تشكل الموقع أو جزء منه.

يمنع نشر أو بث أي محتوى ضار يحتوي على برامج ضارة كالفيروسات وغيرها تهدف إلى الإضرار بأي نظام، أو معلومات للتحايل

أو الاستيلاء على ملكيتها.

ثانياً: آداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية

أ/ الحضور والانصراف:

الانضباط وحضور الفصول الافتراضية في الوقت المحدد.

الانصراف بعد انتهاء وقت الفصل الافتراضي والانتقال للحصة الأخرى.

تجنب فتح أكثر من نافذة رقمية أثناء الحصة الافتراضية لمنع التشتت وللمنع بطء جهاز الحاسب الآلي.

تقديم الأعمال والأنشطة والاختبارات الإلكترونية من الطالب نفسه، وعدم قبول هذه الأعمال إذا كانت مقدمة من آخرين/ أخريات.

ب/ المشاركة الصفية في الفصل الافتراضي:

- < احترام مشاركات الزملاء/ الزميلات والتعامل معهم بلطف، وتقبل النقد البناء من الآخرين.
- < الابتعاد عن نطق أو كتابة الألفاظ الخادشة للحياء، أو إرسال وسائط مخرجة بالآداب، أو عبارات تحفز على العنصرية، والطائفية والقبلية، أو القذف والتشهير والإساءة واللمز والانتقاص من الآخرين ومجهوداتهم.
- < الحذر من التنمر الإلكتروني على المعلمين والمعلمات أو الطلاب والطالبات سواء على الأسماء، أو الصور، أو الألقاب، أو المشاركات الصفية.
- < عدم تسجيل أو تصوير ما يحدث داخل الفصل الافتراضي ونشره في أي وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي.
- < الاستئذان قبل المشاركة الإلكترونية برفع اليد من خلال البرنامج، والحديث بعد الاستئذان من المعلم/ة.
- < عدم فتح الكاميرا بدون إذن المعلم/ة وولي الأمر.
- < ارتداء الملابس اللائقة والرسمية عند المشاركة من خلال الكاميرا مع مراعاة الذوق العام.
- < التأكد من الملفات المرفوعة مسبقاً قبل مشاركتها في الحصة الافتراضية.
- < مراعاة استخدام اللغة العربية وقواعد الإملاء وصحة الكتابة في المشاركة الإلكترونية.
- < الابتعاد عن إرسال الصور أو الملصقات التعبيرية والاختصارات في المحادثات أثناء الحصة الافتراضية دون إذن المعلم/ة.
- < إغلاق الميكروفون أو الكاميرا عند عدم التحدث أو المشاركة.

ثالثاً: آداب السلوك الرقمي في وسائل التواصل والنشر الإلكتروني

- < الحفاظ على سرية اسم المستخدم وكلمة المرور المرسل من الجهات الرسمية وعدم مشاركتها مع الآخرين.
- < الحذر من التعامل مع الروابط المجهولة والتي يمكن أن تكون روابط للتصيد الإلكتروني.
- < توضيح المطلوب من إرسال البريد الإلكتروني (الفكرة الأساسية) بشكل مختصر وواضح.
- < مراجعة البريد الإلكتروني والمشاركات الإلكترونية والأنشطة الإلكترونية قبل إرسالها.
- < التأكد من الاتصال بشبكات الإنترنت الآمنة.
- < تجنب ترك جهاز الحاسوب في الأماكن العامة أو السماح للآخرين باستخدامه دون مراقبة.
- < التأكد من إغلاق المنصة التعليمية بالكامل عند الانتهاء من الدروس حفاظاً على الخصوصية.

الفصل السادس

المشكلات السلوكية للطلاب وطالبات في (التعليم عن بعد)

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية (التعليم عن بعد)

م	الدرجة	المشكلة السلوكية	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المكافأة/ التعزيز	الإجراءات
1	الأولى	<p>1- تعطيل الحصص الافتراضية.</p> <p>2- الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول.</p> <p>3- الكتابة في المحادثة وتشتيت انتباه الطلاب والطالبات أثناء الحصة الدراسية.</p>	<p>- الالتزام بالآداب العامة السلوك الرقمي.</p> <p>- الالتزام بآداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية.</p> <p>- الالتزام بالوقت.</p> <p>- التفاعل الإيجابي.</p> <p>- عدم مقاطعة المعلم / المعلمة والإصغاء إليهما.</p> <p>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</p> <p>- عدم فتح الميكروفون دون إذن المعلم/ المعلمة.</p> <p>- تجنب الأحاديث الجانبية أثناء الحصة.</p> <p>- عدم مغادرة الحصة دون استئذان.</p> <p>- رفع اليد عند المشاركة.</p> <p>- الالتزام بالهدوء.</p> <p>- عدم الكتابة في المحادثة دون أخذ إذن المعلم/ المعلمة.</p>	<p>تكليف الطالب بإدارة الحوار أثناء الحصة الافتراضية ودعمه معنوياً.</p> <p>- تحفيز الطالب بالسؤال عنه مع الترحيب غير المكلف.</p> <p>- تشجيع الطالب لفظياً وكتابياً.</p>	<p>الإجراء الأول:</p> <p>- التنبيه الشفهي من المعلم للطالب عن السلوك غير المرغوب فيه والأضرار المترتبة عليه.</p> <p>الإجراء الثاني:</p> <p>- التنبيه الشفهي من المعلم للمرة الثانية.</p> <p>- ملاحظة الطالب ورصد سلوكياته ومسبباتها.</p> <p>الإجراء الثالث:</p> <p>- تقوم إدارة المدرسة بإشعار ولي أمر الطالب بمشكلة الطالب السلوكية.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>- إحالة الطالب للموجه الطلابي لدراسة حالته.</p> <p>الإجراء الخامس:</p> <p>- دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بسلوك الطالب غير المرغوب به.</p> <p>- إنشاء اتفاق سلوكي (اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك).</p> <p>- في حال تكرار المشكلة توجه الحالة إلى لجنة التوجيه الطلابي: للمساعدة في معالجة وضع الطالب.</p> <p>- حسم درجة واحدة من درجات السلوك.</p>

م	الدرجة	المشكلة السلوكية	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المكافأة/ التعزيز	الإجراءات
2	الثانية	<p>(1) الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة بالمحتوى .</p> <p>(2) التلفظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالآداب للزملاء/الزميلات.</p> <p>(3) استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب.</p>	<p>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</p> <p>- عدم فتح المايك دون إذن المعلم/المعلمة.</p> <p>- عدم كتابة عبارات ليس لها علاقة بموضوع الدرس.</p> <p>- مشاركة الآخرين بمقاطع هادفة لها علاقة بموضوع الدرس بعد أخذ إذن المعلم/المعلمة</p> <p>- الالتزام بخطة وموضوع الدرس.</p>	<p>الثناء</p> <p>التشجيع</p> <p>التعزيز الفوري</p>	<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> إبلاغ إدارة المدرسة بالمشكلة واتخاذ ما يلي: <p>1. إشعار ولي أمر الطالب هاتفياً بمشكلة الطالب السلوكية والإجراءات المتخذة.</p> <p>2. إنشاء اتفاق سلوكي (اتفاقية مكتوبة أو الكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك).</p> <p>3. الاعتذار لمن أساء إليه من الزملاء.</p> <p>الإجراء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بسلوك الطالب غير المرغوب به بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالته. <p>الإجراء الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني إحالة الطالب للجنة التوجيه الطلابي لوضع الحلول المناسبة وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي. حسم درجتين من درجات السلوك.

م	الدرجة	المشكلة السلوكية	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المكافأة/ التعزيز	الإجراءات
	الثالثة	1- التلغظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالآداب للمعلمين/ات. 2- التنمر الإلكتروني. 3- تصوير الطلاب والطالبات أو المعلمين والمعلمات ونشر الصور. 4- التحرش الجنسي الإلكتروني.	- احترام قوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي. - الالتزام بالقواعد الصفية. - عدم تصوير الشاشة أو إرسال الصور. - احترام الآخرين وأرائهم. - المشاركة في المناسبات الوطنية والأعمال التطوعية بإشراف التربويين/ات وأولياء الأمور.	- الثناء والدعم للمعروف. - تشجيع (لفظي، عبارات ملصقات...) - المشاركة في العمل التعاوني بالحصّة. - التكليف بأعمال إشرافية أثناء الحصّة لتعزيز شعوره بالمسؤولية. - شهادة شكر وتقدير على ما يبدر منه أثناء أداء المهام والمبادرات والتكليف بالبناء.	الإجراء الأول: • إبلاغ إدارة المدرسة واتخاذ ما يلي: 1. - دعوة ولي أمر الطالب ومناقشته في خطة تعديل السلوك، ووضع برنامج علاجي مشترك مع الأسرة. 2. - إنشاء اتفاق سلوكي (اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك). 3. - اعتذار الطالب لمن أساء إليهم. 4. - بعد إكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة حالته.
3					الإجراء الثاني: • تحويل الطالب إلى إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: 1. - جميع ما ذكر في الإجراء الأول مع تغيير خطة تعديل السلوك. 2. - تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي لوضع الحلول المناسبة، وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي.
					الإجراء الثالث: • تبليغ إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: 1. - جميع ما ذكر في الإجراء الثاني مع تغيير خطة تعديل السلوك. 2. - تحويل الطالب لإدارة/ قسم التوجيه الطلابي. 3. - حسم ثلاث درجات من درجات السلوك.

المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية (التعليم عن بعد)

م	الدرجة	المشكلة السلوكية	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المكافأة/ التعزيز	الإجراءات
	الأولى	<p>1- تعطيل الحصص الافتراضية .</p> <p>2- الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول.</p> <p>3- الكتابة في المحادثة وتشيت انتباه الطلاب والطالبات أثناء الحصص الدراسية.</p>	<p>- الالتزام بالآداب العامة للسلوك الرقمي.</p> <p>- الالتزام بآداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية.</p> <p>- الالتزام بالقواعد الصفية ومنها:</p> <p>- الالتزام بوقت التفاعل الإيجابي.</p> <p>- عدم مقاطعة المعلم /ة والإصغاء إليهما</p> <p>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</p> <p>- عدم فتح الميكروفون بدون إذن المعلم /ة.</p> <p>- تجنب الأحاديث الجانبية أثناء الحصص.</p> <p>- عدم مغادرة الحصص دون استئذان.</p> <p>- رفع علامة اليد عند المشاركة.</p> <p>- الالتزام بالهدوء.</p> <p>- عدم الكتابة في المحادثة بدون أخذ إذن المعلم/المعلمة.</p>	<p>- الثناء</p> <p>- التشجيع</p> <p>- إبداء الاهتمام (بالطالب) بذكر اسمه.</p> <p>- تكليفه ببعض الأعمال</p> <p>مثل:</p> <p>- كتابة موضوع الدرس على السبورة البيضاء.</p>	<p>الإجراء الأول:</p> <p>التنبيه الشفهي من المعلم للطالب عن السلوك غير المرغوب فيه والأضرار المترتبة عليه.</p> <p>الإجراء الثاني:</p> <p>التنبيه الشفهي من المعلم للمرة الثانية.</p> <p>الإجراء الثالث:</p> <p>إبلاغ المعلم لإدارة المدرسة بالمشكلة السلوكية، وتتخذ الإدارة مع الطالب مايلي :</p> <p>- إشعار ولي أمر الطالب هاتفياً بتمشكلة الطالب السلوكية، والإجراءات المتخذة.</p> <p>- تحويل الطالب للموجه الطلابي لدراسة حالته.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>- أخذ تعهد إلكتروني على الطالب بعدم تكرار المشكلة.</p> <p>- دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بالسلوك غير المرغوب به.</p> <p>- حسم درجة واحدة من درجات السلوك مع تمكين الطالب من فرص التعويض لتعديل سلوكه وإشعار ولي أمره بذلك.</p> <p>- في حال تكرار المشكلة توجه الحالة إلى لجنة التوجيه الطلابي؛ للمساعدة في معالجة وضع الطالب.</p>

الإجراءات

المكافأة / التعزيز

السلوك الإيجابي
(المرغوب فيه)

المشكلة السلوكية

الدرجة

م

الإجراءات	المكافأة / التعزيز	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المشكلة السلوكية	الدرجة	م
<p>الإجراء الأول:</p> <p>إبلاغ إدارة المدرسة بالمشكلة واتخاذ ما يلي:</p> <p>- أخذ تعهد على الطالب بعدم تكرار المشكلة.</p> <p>- إشعار ولي أمر الطالب هاتفياً بمشكلة الطالب السلوكية والإجراءات المتخذة.</p> <p>- بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجهة/ة الطلابي/ة لدراسة حالته.</p> <p>الإجراء الثاني:</p> <p>- دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بسلوك الطالب غير المرغوب به.</p> <p>- حسم درجتين من درجات السلوك مع تمكين الطالب من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وإشعار ولي أمره بذلك.</p> <p>- بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجهة/ة الطلابي/ة لدراسة الحالة.</p> <p>الإجراء الثالث:</p> <p>- تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني.</p> <p>- إحالة الطالب الى لجنة التوجيه الطلابي؛ لوضع الحلول المناسبة وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي.</p> <p>الإجراء الرابع:</p> <p>- تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثالث.</p> <p>- تحويل الطالب لإدارة/قسم التوجيه الطلابي للمساعدة في العلاج مع الاستمرار بالدراسة، وإحضار تقرير يوضح ما اتخذ من إجراء في المتابعة من إدارة/قسم التوجيه الطلابي، ومتابعة حالته من الموجهة/الطلابي/ة؛ لتقديم الخدمات التربوية والتنسيق معه لتعديل السلوك المخالف.</p>	<p>تكليف الطالب بإدارة الحوار أثناء الحصة الافتراضية ودعمه معنوياً</p> <p>- تحفيز الطالب بالسؤال عنه مع الترحيب غير المكلف.</p> <p>تشجيع الطالب لفظياً وكتابياً.</p>	<p>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- مشاركة الآخرين بمقاطع هادفة لها علاقة بموضوع الدرس بعد أخذ الإذن من المعلم / المعلمة.</p> <p>- الالتزام بخطة وموضوع الدرس.</p> <p>- إبراز الجانب الإيجابي في الشخصية من خلال التعامل مع الزملاء.</p> <p>- وضع صورة لائقة لملف الحالة الشخصية للطلاب تعبر عنه أو استخدام الصورة الافتراضية لإعدادات الملف.</p>	<p>1- الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة بالمحتوى.</p> <p>2- استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب.</p>	الثانية	2

الإجراءات

المكافأة/ التعزيز

السلوك الإيجابي
(المرغوب فيه)

المشكلة السلوكية

الدرجة

م

الإجراءات	المكافأة/ التعزيز	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المشكلة السلوكية	الدرجة	م
<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبلاغ إدارة المدرسة بالمشكلة واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> 1. - أخذ تعهد على الطالب بعدم تكرار المشكلة. 2. - إشعار ولي أمر الطالب هاتفياً بالمشكلة التي يعاني منها الطالب السلوكية والإجراءات المتخذة. 3. - حسم ثلاث درجات من درجات السلوك مع تمكين الطالب من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وإشعار ولي أمره بذلك. 4. - بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم إحالة الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة لدراسة الحالة. <p>الإجراء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبلاغ إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> 1. - تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول. 2. - دعوة ولي أمر الطالب وإخطاره بسلوك الطالب غير المرغوب فيه. 3. - تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي؛ لوضع الحلول المناسبة وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي. <p>الإجراء الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبلاغ إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني مع تغيير أساليب تعديل السلوك. 2. إحالة الطالب لإدارة/قسم التوجيه الطلابي للمساعدة في العلاج مع استمراره بالدراسة، وإحضار تقرير يوضح ما اتخذ من إجراء في المتابعة من إدارة/ قسم التوجيه الطلابي ومتابعة حالته من الموجه/ة الطلابي/ة؛ لتقديم الخدمات التربوية والتنسيق معه لتعديل السلوك المخالف. 	<p>الثناء</p> <ul style="list-style-type: none"> - التشجيع <p>- إتاحة الفرصة للطلاب باختيار الأسلوب التفاعلي الذي يجمع بين المنافسة والمعلومات العلمية من خلال اختيار التطبيقات التفاعلية العلمية.</p>	<p>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- عدم الإساءة للآخرين لفظياً أو كتابياً.</p> <p>- عدم إرسال مقاطع فيديو أو صور مخلة بالأدب.</p> <p>- مشاركة الآخرين من خلال الدروس الافتراضية أو البرامج والمناسبات المدرسية بالمواضيع الهادفة والتي تترك أثراً إيجابياً عند المحيطين.</p>	<p>1- إساءة استخدام المعلومات الشخصية في المنصات التعليمية . .</p> <p>2- تصوير أو تسجيل الدروس الافتراضية ونشرها .</p>	الثالثة	3

الإجراءات

المكافأة/ التعزيز

السلوك الإيجابي
(المرغوب فيه)

المشكلة السلوكية

الدرجة

م

الإجراءات	المكافأة/ التعزيز	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المشكلة السلوكية	الدرجة	م
<p>الإجراء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> إبلاغ إدارة المدرسة بالمشكلة واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> أخذ تعهد على الطالب بعدم تكرار المشكلة. إشعار ولي أمر الطالب هاتفياً بمشكلة الطالب السلوكية والإجراءات المتخذة. حسم عشر درجات من درجات السلوك مع تمكين الطالب من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه وإشعار ولي أمره بذلك. بعد استكمال الإجراءات السابقة يتم تحويل الطالب إلى الموجه/ة الطلابي/ة؛ لدراسة الحالة. <p>الإجراء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> إبلاغ إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الأول مع تغيير إجراءات خطة تعديل السلوك. تحويل الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي؛ لوضع الحلول المناسبة وفقاً لتقرير دراسة الحالة من الموجه الطلابي. <p>الإجراء الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> إبلاغ إدارة المدرسة، واتخاذ ما يلي: <ol style="list-style-type: none"> تنفيذ جميع ما ذكر في الإجراء الثاني مع تغيير خطة تعديل السلوك. تحويل الطالب لإدارة/قسم التوجيه الطلابي للمساعدة في العلاج مع استمراره بالدراسة، وإحضار تقرير يوضح ما اتخذ من إجراء في المتابعة من إدارة/ قسم التوجيه الطلابي، ومتابعة حالته من الموجه/ة الطلابي/ة؛ لتقديم الخدمات التربوية والتنسيق معه لتعديل السلوك المخالف. 	<p>الثناء</p> <ul style="list-style-type: none"> التشجيع <ol style="list-style-type: none"> تحفيزه بالاستماع إلى مشاركته. تكليفه بمهام أدائية تتناسب مع ميوله واهتماماته ولها علاقة بموضوع الدرس. إعطائه بعض المهام الإشرافية مثل إعداد القواعد الصفية للحصة الافتراضية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي. - الالتزام بالقواعد الصفية - المشاركة الفعالة داخل الفصل الافتراضي، وكذلك خارجه من خلال برامج المدرسة. - المشاركة في الأعمال التطوعية. - القيام ببعض المهام، والأدوار الإشرافية من قبل المعلم/المعلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التنمر الإلكتروني. 2- التلغظ أو كتابة عبارات، أو إرسال صور، أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للمعلمين أو الملمات. 	الرابعة	4

الإجراءات

المكافأة/ التعزيز

السلوك الإيجابي
(المرغوب فيه)

المشكلة السلوكية

الدرجة

م

الخامسة

الإجراءات	المكافأة/ التعزيز	السلوك الإيجابي (المرغوب فيه)	المشكلة السلوكية	الدرجة
<p>الإجراء الأول:</p> <p>1. تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.</p> <p>2. تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع المشكلة مباشرة لدراسة ظروفها وملابساتها.</p> <p>3. ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة.</p> <p>4. يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة مباشرة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية ورصد ملابساتها.</p> <p>5. تجتمع مباشرة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم وتدرس حيثيات القضية ويصدر مدير التعليم قراراً لمعالجة المشكلة السلوكية يتضمن الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحويل القضية إلى الجهات الأمنية إذا لزم الأمر بعد إبلاغ ولي الأمر. • الحسم من درجات سلوك الطالب خمس عشرة درجة ويمكن من فرص التعويض لتعديل سلوكه. • تدرس إدارة/قسم التوجيه الطلابي حالة الطالب ويعد له برنامجاً علاجياً يتناسب مع حالته. <p>الإجراء الثاني:</p> <p>1. تقوم إدارة المدرسة بتدوين محضر لإثبات الواقعة.</p> <p>2. تجتمع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بعد وقوع المشكلة مباشرة؛ لدراسة ظروفها وملابساتها.</p> <p>3. ترفع إدارة المدرسة رسمياً وبصفة عاجلة لإدارة التعليم محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة.</p> <p>4. يكلف مدير التعليم حال ورود خطاب المدرسة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) بمباشرة القضية ورصد ملابساتها.</p> <p>5. تجتمع (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات) في إدارة التعليم بعد زيارة المدرسة، وتدرس حيثيات القضية، وتعد تقريراً شاملاً مزوداً بالشواهد اللازمة، ومتضمناً رأي لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة، ورأي لجنة قضايا الطلاب والطالبات ورأي مدير التعليم، وترفع القضية بصفة عاجلة للوزارة (اللجنة المركزية لقضايا الطلاب والطالبات) لإصدار القرار المناسب من وكيل الوزارة للتعليم العام.</p>	<p>- الثناء</p> <p>- الدعم المعنوي</p> <p>تشجيع (لفظي-عبارات-ملصقات ...)</p> <p>- مشاركة الطالب بالعمل التعاوني بالحصة.</p> <p>- إعطاء الطالب أعمال إشرافية أثناء الحصة لتعزيز شعوره بالمسئولية .</p> <p>- شهادة شكر وتقدير على ما يبذل منه أثناء أداء المهام والمبادرات البناءة.</p>	<p>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- احترام شعائر الدين الإسلامي ورموز الدولة والتخلي بالأخلاق الحميدة (التعاون/الإيجابية/القدوة الحسنة).</p> <p>- المشاركة بالأعمال الهادفة التي توضح خطورة الإدمان والانحراف الفكري.</p> <p>- المشاركة في الأعمال التطوعية.</p>	<p>1- الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام.</p> <p>2- الإساءة للدولة أو رموزها.</p> <p>3- التحرشات الجنسية (صور-رسائل- تلفظ مقاطع مرئية).</p> <p>4- التحريض على أفعال الرذيلة.</p> <p>5- الترويج للمخدرات.</p>	5

الفصل السابع

أحكام عامة

أحكام عامة:

- 1- تتولى وزارة التعليم (الإدارة العامة للتوجيه الطلابي) مسؤولية الإشراف والتقييم لإدارات التعليم بتنفيذ ماورد في قواعد السلوك والمواظبة لطلاب وطالبات التعليم العام، وبناء البرامج التربوية، والدراسات التقييمية لآثر هذه القواعد في الميدان.
- 2- تطبق قواعد السلوك والمواظبة في مدارس التعليم العام، والمدارس الأهلية، ومدارس التعليم المستمر، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، والمدارس السعودية بالخارج.
- 3- تتولى إدارة التعليم (إدارة/ قسم التوجيه الطلابي) مسؤولية الإشراف والمتابعة الميدانية لتنفيذ قواعد السلوك والمواظبة في المدارس وتزويدها بالبرامج والتعليمات التي تحقق الأهداف المرسومة، وتدريب أعضاء المجتمع المدرسي على ماورد فيها من أساليب تربوية.
- 4- يشترك المعنيون بالعملية التعليمية والتربوية في المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي في مسؤولية المحافظة على الانضباط السلوكي للطلاب والطالبات.
- 5- يؤخذ توقيع الطالب وولي أمره على نموذج الالتزام السلوكي، ويجدد مع بداية كل عام دراسي لجميع الطلاب والطالبات، ويحفظ في ملف خاص مدة بقاء الطالب في المدرسة.
- 6- عدم إشراك الموجه/ة الطلابي/ة في تنفيذ الإجراءات الواجب تنفيذها على الطالب المخالف سلوكياً، وبأبني دوره بعد تنفيذ الإجراءات، وذلك بدراسة الحالة وعلاجها.
- 7- توثق المشكلات السلوكية والإجراءات المتخذة حيالها على الطالب من إدارة المدرسة، عدا الإجراءات الثلاث الأولى من مشكلات الطلاب والطالبات المتصلة بالانضباط الصففي، من مشكلات الدرجة الأولى فيوثقها المعلم/ة.
- 8- يراعى قبل اتخاذ الإجراء مناسبته للمرحلة العمرية للطالب، والظروف التي أدت إلى الوقوع في المشكلة السلوكية.
- 9- تنفيذ برامج علاجية تربوية مناسبة تزامناً مع الإجراءات المتخذة على الطالب.
- 10- تكرم المدرسة الطلاب المتميزين سلوكياً وفقاً لضوابط ومعايير التميز السلوكي.
- 11- يجب الالتزام بالتردد في تنفيذ الإجراءات وفق ماورد في قواعد السلوك والمواظبة.
- 12- جميع الإجراءات المتعلقة بأجهزة الاتصال الشخصية تتم بحضور ولي الأمر.
- 13- تطبق قواعد السلوك والمواظبة على ما يحدث من مشكلات سلوكية داخل المدرسة، أو في البرامج المدرسية والأنشطة التي تنفذ خارج مبنى المدرسة، أو ما تبلغ به من جهات شارك فيها الطالب بترشيح من المدرسة، أو في حافلات النقل المدرسي، أو المشكلات التي تحدث في حدود المدرسة (الشوارع المحاذية للمدرسة) ورصدت بواسطة معلم/ة بالمدرسة.
- 14- إذا حدثت مشكلة سلوكية في الطرقات المحيطة بالمدرسة تحت مرأى أحد منسوبي المدرسة فتطبق على الطالب المخالف الإجراءات الواردة في المخالفة.
- 15- يجب على المدرسة المنتقل منها الطالب تزويد المدرسة المنتقل إليها الطالب بتقرير عن سلوكه موضحاً به درجاته المستحقة في السلوك والإجراءات المطبقة حول سلوكه.

- 16- يجب على المدرسة المنتقل لها الطالب إنفاذ الحسم المرصود عليه من المدرسة السابقة، وإتاحة الفرصة له لتحسين درجاته في السلوك، وفقاً لما ورد في قواعد السلوك والمواظبة، وأن تتعامل معه في المشكلات السلوكية التي يرتكبها ابتداءً من الإجراء الأول.
- 17- عند وجود تعديل في درجات سلوك طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي المرفوعة للجهة المعنية بالاختبارات-بداية الاختبارات النهائية-تقوم المدرسة بإشعار هذه الجهة كتابياً بالدرجات المعدلة (إضافة أو حسماً) قبل نهاية العام الدراسي.
- 18- يجب على إدارة المدرسة تبليغ ولي أمر الطالب المخالف سلوكياً بما اتخذ من إجراءات نصت عليها قواعد السلوك والمواظبة.
- 19- تصنيف المشكلات السلوكية التي لم ترد في قواعد السلوك والمواظبة وكانت ضمن مشكلات الدرجة الأولى أو الثانية أو الثالثة حسب حدتها وملابساتها من لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة.
- 20- تصنيف المشكلات السلوكية التي لم ترد في قواعد السلوك والمواظبة وكانت ضمن مشكلات الدرجة الرابعة أو الخامسة حسب حدتها وملابساتها من لجنة القضايا بإدارة التعليم.
- 21- تطبق إدارة التعليم (لجنة قضايا الطلاب- لجنة قضايا الطالبات) الإجراءات الواجب تنفيذها على الطالب غير المنضبط سلوكياً في حدود المشكلات المذكورة في قواعد السلوك والمواظبة على الطلاب والطالبات الذين يرتكبون مشكلات سلوكية داخل مدارس أخرى غير مدارسهم.
- 22- إذا كرر الطالب المشكلة السلوكية نفسها يطبق عليه الإجراء الذي يليه.
- 23- إذا ارتكب الطالب المشكلة السلوكية نفسها بعد تنفيذه للتعويض، يطبق عليه الإجراء الذي يلي الإجراء المنفذ بحقه في المرة السابقة، وتعد مشكلة جديدة (أخرى) بحقه، وتتاح له فرص التعويض.
- 24- الممارسات السلوكية الإيجابية من الطالب المخالف سلوكياً تمكنه من تحسين درجة سلوكه، ولا تؤثر عليه في تنفيذ إجراءات المشكلات السلوكية الأخرى.
- 25- لا يعفى الطالب المخالف سلوكياً من الإجراءات المترتبة على ارتكاب المشكلات السلوكية في حال التنازل عن الحق الخاص أمام الجهات الأخرى المختصة.
- 26- في حالة ارتكاب طالب من طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن هم ضمن برامج التربية الخاصة المدموجة بمدارس التعليم العام مشكلة سلوكية، فتتعامل لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة مع مخالفته بالتنسيق مع إدارة / قسم التربية الخاصة في إدارة التعليم.
- 27- يجب على إدارة المدرسة والمعلمين إذا ارتكب الطالب مشكلة سلوكية الالتزام بالإجراءات الواردة في القواعد، وعدم ممارسة الأساليب غير التربوية التي لها تأثير سلبي على الطالب مثل:
- < الإيذاء الجسدي والنفسي بأنواعه كافة.
 - الحسم من درجات المواد أو التهديد بها.
 - < حرمان الطالب من تناول وجبة الإفطار في موعدها.

< تكليف الطالب بنسخ الواجب المدرسي لعدة مرات عقاباً له.

< إثارة الطالب واستفزازها بما يدفعه إلى ارتكاب السلوك الخاطئ أو الغياب عن المدرسة.

السخرية والاستهزاء بشخصية الطالب.

< إقصاء الطالب خارج الصف الدراسي.

< توقيف الطالب لأكثر من ثلاث دقائق.

28- إذا لم تقم المدرسة بمسؤولياتها وواجباتها بدقة وموضوعية في تنفيذ الأنظمة والتعليمات والتوجيهات الواردة في هذه القواعد فإنها تتحمل مسؤولية تقصيرها في ذلك، حيث يعد هذا التقصير خروجاً عن الواجب الوظيفي المنصوص عليه بنظام الموارد البشرية؛ مما يستوجب معاقبة الموظف المقصر وفقاً للمادة (32) من نظام تأديب الموظفين.

29- يجب إلحاق الطالب المخالف سلوكياً في أنشطة فرص تحسين درجات السلوك مباشرة بعد الحسم من درجات سلوكه وفقاً لمبدأ الثواب والعقاب في تعديل السلوك، حيث يعدل سلوك الطالب المرتكب لمشكلة سلوكية من المعلم الذي يشر الموقف السلوكي بالتنسيق مع وكيل المدرسة والموجه/ة الطلابي/ة والمشرف على النشاط المستهدف للفرص التعويضية.

30- الطلاب والطالبات المخالفون سلوكياً الذين تم تحويلهم لإدارة / قسم التوجيه الطلابي تتخذ حيالهم الإجراءات التالية:

< توجه إدارة المدرسة خطاباً لإدارة / قسم التوجيه الطلابي توضح فيه المشكلة السلوكية المتكررة من الطالب والإجراءات المتخذة من المدرسة بشأن المخالفة، ويرفق الموجه/ة الطلابي/ة بالمدرسة تقريراً عن دراسة حالة الطالب.

< مقابلة ولي أمر الطالب بإدارة / قسم التوجيه الطلابي وإفادة المدرسة كتابياً باستمرار الطالب في الدراسة، مع إرفاق الإجراءات المتخذة منها، والتوصيات الموجهة للمدرسة والمتعلقة بحالة الطالب.

< تتابع إدارة / قسم التوجيه الطلابي حالة الطالب المخالف سلوكياً بالتنسيق مع الموجه/ة الطلابي/ة بالمدرسة أو لجنة التوجيه الطلابي مع توجيه المدرسة بالاستمرار في تنفيذ الإجراءات التربوية.

31- إذا صدر في حق الطالب المخالف سلوكياً قرار نقل إلى مدرسة أخرى ، وكانت هذه المدرسة بعيدة عن سكنه والمدرسة التي نقل منها هي الوحيدة بالحي وفقاً لرأي الجهة المختصة (لجنة قضايا الطلاب - لجنة قضايا الطالبات)) في إدارة التعليم وأمضى الطالب في المدرسة المنقول لها ما لا يقل عن فصل دراسي، ورغب الطالب أو ولي الأمر في رجوع الطالب للمدرسة السابقة، فيحق للجنة التوجيه والإرشاد بمدرسة الطالب المنقول منها إعادته للمدرسة بناء على تحسن سلوك الطالب المخالف سلوكياً في مدرسته المنقول إليها وتحسن الظروف التي دعت إلى نقله وبما يتوافق مع نظام المسارات وذلك بعد التنسيق مع إدارة التعليم.

32- لا تصدر المدارس شهادات حسن سيرة وسلوك ويكتفي بدرجات السلوك المدونة في كشف درجات الطالب ، ويمكن للطالب الذي تنقص درجاته في السلوك ويرغب توضيحاً بذلك، أن يفاد بنوع المشكلات السلوكية المتسببة في الحسم.

33- تخاطب إدارة المدرسة إدارة التعليم - إدارة التوجيه الطلابي - لطلب زيارة المدرسة من مشرف الرعاية الطلابية في إدارة / قسم التوجيه الطلابي؛ لتقييم وضع الطالب وتقديم الخدمات التربوية المناسبة للحالة، وذلك في حالات تحتاج إلى تدخل إدارة / قسم التوجيه الطلابي، وتكون المدرسة بعيدة عن مقرها، ولا يستطيع ولي الأمر الحضور إليها.

34- تكوين لجنة في كل مكتب تعليم من أبرز التربويين في التوجيه الطلابي والإدارة المدرسية، في مدارس القطاع لتغطية النقص في متابعة حالات بعض الطلاب والطالبات المخالفين سلوكياً، وتقديم البرامج التربوية العلاجية اللازمة، لوضع الطالب المخالف

سلوكياً ، وللمدرسة التنسيق في ذلك مع إدارة / قسم التوجيه الطلابي في إدارة التعليم.

35- إذا غش الطالب في الاختبارات الفصلية أو النهائية تطبق عليه الإجراءات المنظمة للاختبارات الواردة في لائحة تقويم الطالب.

36- يمنع منعاً باتاً تسليم ملف الطالب للطالب أو ولي أمره الذي صدر بحقه (حسم عشر درجات فما فوق) إلا بعد الرجوع إلى إدارة التعليم.

37- إذا استنفذت إدارة المدرسة جميع الإجراءات على الطالب المخالف سلوكياً والمنصوص عليها في الدرجات الأولى والثانية والثالثة فبحال وضعه إلى إدارة التعليم مع استمرار تمكينه من الدراسة حتى يصدر بشأنه الإجراء المناسب من الجهة المختصة لجنة (قضايا الطلاب- قضايا الطالبات) في إدارة التعليم.

38- تقوم إدارة التعليم (مكتب التعليم) فوراً حال ورود خطاب المدرسة بطلب تطبيق إجراء نقل الطالب المخالف سلوكياً لمدرسة أخرى بتكليف مشرف/ة التوجيه والإرشاد / مشرف/ة قضايا الطلاب والطالبات بزيارة المدرسة وتقييم الخدمات المقدمة من المدرسة للطالب فإذا اتضح أن المدرسة قامت بواجبها وفق ماورد بقواعد السلوك والمواظبة، يرفع بذلك لمدير التعليم- لمكتب التعليم -إصدار قرار بنقل الطالب المخالف إلى مدرسة أخرى.

39- إذا طبق على الطالب المخالف الإجراء الوارد في المشكلة ومن ضمنه مراجعة إدارة /قسم التوجيه الطلابي، ولم ينفذه الطالب أو ولي أمر الطالب، يطبق عليه إضافة له الإجراء التالي في المشكلة مباشرةً مع إشعار إدارة / قسم التوجيه الطلابي وولي الأمر بذلك.

40- الطلاب والطالبات الذين صدر بحقهم قرار نقل من المدرسة يراعى وضع وخطورة مشكلتهم أو قضيتهم السلوكية بأن لا يُجمعوا في مدرسة واحدة.

41- إذا ارتكب الطالب المخالف مشكلة سلوكية قبل أسبوع من الاختبارات النهائية من العام الدراسي، فإنه لا تتاح له فرص التعويض في الدرجات المحسومة.

42- لا يُمكن الطالب المخالف الذي ارتكب إحدى المشكلات التي ينص أحد إجراءاتها على التحويل لطالب منتسب من الدراسة انتظاماً إلا بقرار من لجنة (قضايا الطلاب- قضايا الطالبات) بإدارة التعليم مستنداً إلى تقرير من إدارة التوجيه الطلابي.

43- على مشرفي ومشرفات التوجيه الطلابي والإدارة المدرسية متابعة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة بما يحقق الأهداف المأمولة كل فيما يخصه.

44- تدون درجات السلوك في كشف درجات الطالب.

45- للجنة المركزية لقضايا الطلاب وقضايا الطالبات بالوزارة إضافة إجراءات أخرى والانتقال من إجراء إلى آخر في درجة أعلى حسب ما تقتضيه خطورة وحدة المشكلة.

46- إن هذه القواعد تلغى ما قبلها من قواعد للسلوك والمواظبة.

الفصل الثامن المواظبة

أولاً: مفهوم المواظبة

المقصود بالمواظبة هي التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة أو أي منصة من المنصات التعليمية المعتمدة حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته، وتقديم عذر في حالة تغيبه عن المدرسة أو المنصات التعليمية.

ثانياً: تقييم المواظبة

يتم تقييم مواظبة الطالب وفق الآتي:

- < تقييم المواظبة للصفين الأول والثاني يكون بشكل وصفي .
- < تخصص للمواظبة في الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط (100) درجة لكل فصل دراسي ومن ثم يؤخذ متوسط الدرجات.
- < تخصص للمواظبة في المرحلة الثانوية (100) درجة لكل مستوى دراسي وبحسب للطالب المتوسط عن جميع الفصول الدراسية عند التخرج وتظهر في نتيجة الطالب دون دخولها في المعدل التراكمي وتكون أحد متطلبات الحصول على مرتبة الشرف الأولى.
- < تدون درجة المواظبة في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات ويعد الحقل جزءاً لا يتجزأ من أي كشف للدرجات تصدره المدرسة.
- < تمنح درجة المواظبة كاملة (100) درجة للطالب إذا لم يكن لديه غياب أو تأخر بدون عذر خلال العام الدراسي.

ثالثاً: الحسم من درجات المواظبة

- < يحسم على الطالب الغائب عن المدرسة بدون عذر مقبول نصف درجة عن كل يوم دراسي خلال الفصل الدراسي.
- < يحسم على الطالب الغائب عن المدرسة بدون عذر مقبول درجة واحدة عن كل يوم دراسي في الأسبوع الذي يسبق الإجازة أو الأسبوع الأول بعد العودة من الإجازة.
- < يحسم على الطالب الغائب عن المدرسة بدون عذر مقبول درجة واحدة عن كل يوم دراسي في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات.
- < يحسم على الطالب المتأخر عن التمارين الصباحية بدون عذر مقبول ربع درجة عن كل تأخير عن الاصطفاف الصباحي ويبدأ الحسم من المرة الثالثة للتأخير خلال كل فصل دراسي.

رابعاً: أحكام عامة في المواظبة

- 1- تطبيق أحكام المواظبة على طلاب مراحل التعليم العام جميعاً.
- 2- تتولى إدارة المدرسة يومياً تسجيل غياب جميع الطلاب والطالبات وتأخرهم عن الحضور للمدرسة، وتوثق ذلك في سجلات خاصة أو من خلال البرنامج الإلكتروني المعتمد.
- 3- تخطر إدارة المدرسة يومياً ولي أمر الطالب الغائب، أو المتأخر عن المدرسة (في نفس اليوم الذي حدث فيه الغياب أو التأخر) هاتفياً أو كتابياً ويفعل في ذلك جوال المدرسة من خلال الرسائل النصية، وتوثق ذلك في سجلات خاصة.
- 4- تقيّم إدارة المدرسة حالة غياب أو تأخر الطالب وتتأكد من السبب، فإذا كان السبب لا يبرر الغياب أو التأخر عُد غيابه أو تأخره بدون عذر مقبول، ويحسم عليه من درجات المواظبة.

- 5- إذا لم يرد ولي أمر الطالب على خطاب المدرسة بأسباب غياب أو تأخر ابنه خلال أسبوع من الغياب أو التأخر فيعيد غياب أو تأخر الطالب بدون عذر مقبول، وللمدرسة الحسم عليه من درجات المواظبة وفق قواعد المواظبة.
- 6- تعمل إدارة المدرسة على اتخاذ الإجراءات الوقائية التربوية المستمرة تفادياً لغياب الطلاب والطالبات أو تأخرهم.
- 7- تتخذ إدارة المدرسة الإجراءات التربوية المستمرة لعلاج وضع الطالب الغائب أو المتأخر.
- 8- تدون درجات المواظبة في كشف درجات الطالب.
- 9- تحول إدارة المدرسة الطالب الذي يتكرر غيابه بدون عذر لمدة ثلاثة أيام متصلة أو خمسة أيام متقطعة إلى الموجة الطلابي للدراسة حالته.
- 10- يتم التعامل مع الطالب الذي يتكرر غيابه بدون عذر مقبول إضافة إلى الحسم عليه من درجات المواظبة حسب الإجراءات التالية:
 - < تُنذر إدارة المدرسة الطالب إذا بلغت نسبة غيابه (١٠٪) خلال العام الدراسي بدون عذر مقبول سواءً متصلة كانت الأيام أم متقطعة، ويبلغ ولي أمره خطياً بالحضور، والتوقيع بالعلم وتوضيح الإجراءات المترتبة على الغياب.
 - < إذا بلغت نسبة غياب الطالب (١٥٪) خلال العام الدراسي دون عذر مقبول سواءً متصلة كانت الأيام أم متقطعة، ينذر الطالب ويستدعى ولي أمره، وتوضح الإجراءات المترتبة على الغياب، ويؤخذ على ولي أمر الطالب تعهد خطي بانتظام الطالب في الدراسة ويحول لإدارة / قسم التوجيه الطلابي للدراسة ومتابعة حالته.
 - < إذا بلغت نسبة غياب الطالب (٢٠٪) خلال العام الدراسي دون عذر مقبول سواءً كانت الأيام متصلة أم متقطعة يُستدعى ولي الأمر ويبلغ بالإجراءات المترتبة على الغياب، ويحول الطالب إلى إدارة التعليم (إدارة / قسم التوجيه الطلابي) لدراسة حالته ومتابعتها، وبعد دراسة وضعه وظروفه من إدارة التعليم، ينقل إلى مدرسة أخرى بالرفع لمدير التعليم مع أخذ الالتزام الكتابي من ولي الأمر بانتظام ابنه وإنذاره بالتحويل من الدراسة منتظماً إلى الانتساب وفق ضوابط القبول والانتساب.
 - < إذا بلغت نسبة غياب الطالب (٢٥٪) خلال العام الدراسي دون عذر مقبول سواءً كانت الأيام متصلة أم متقطعة تتبع الإجراءات التالية:
 - ترفع إدارة المدرسة لإدارة التعليم تقريراً عن وضع الطالب المتغيب والإجراءات التي تمت بحقه.
 - تقوم إدارة التعليم بتقييم وضع الطالب وما قدم له من خدمات تربوية وبناءً عليها يصدر من مدير التعليم قراراً بتحويل الطالب من الانتظام إلى طالب منتسب.
- يطبق ماورد في المادة الثالثة من نظام حماية الطفل رقم (4) والمادة الثالثة من من اللائحة التنفيذية لنظام حماية الطفل (3/10,3/9).
- 11- لا يوجد في المواظبة درجات تعويض فالدرجة التي تحسم على الطالب بعد التأكد من سبب الغياب لا تعوض.
- 12- تُدون إدارة المدرسة الإجراءات التي تمت تجاه متابعة المواظبة والدرجات المستحقة للطالب عند انتقاله من المدرسة وتحفظ في ملفه.

المراجع

الخطيب، جمال (2003) تعديل السلوك الإنساني. مكتبة الفلاح.

الخطيب، جمال (2007) تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية (ط2). الفلاح للنشر والتوزيع.

عريفج، سامي (2002). سيكولوجية النمو " دراسة الطفل ما قبل المدرسة " دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

القحطاني، محمد. (2011). التعزيز في علم النفس. مطابع الحميضي.

وزارة التعليم (2018). الإدارة العامة للتوجيه الطلابي (الدليل التنظيمي والإجرائي لقواعد السلوك والمواظبة للمرحلة الابتدائية).

وزارة التعليم (2016). الإدارة العامة للتوجيه الطلابي (الدليل التنظيمي والإجرائي لقواعد السلوك والمواظبة للمرحلة المتوسطة والثانوية).

وزارة التعليم (2020). دليل (آداب السلوك الرقمي).

وزارة التعليم (2020). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام الإصدار الرابع .

وزارة التعليم (2020) لائحة تقويم الطالب.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (2007). نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (2018) نظام مكافحة جريمة التحرش.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (2014) النظام الجزائي للجرائم التزوير.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (2018) نظام الأحداث.

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (2014) نظام حماية الطفل.

الملاحق

م	النماذج المرفقة
1	نموذج الالتزام المدرسي
2	نموذج الاتفاق السلوكي
3	نموذج خطة تعديل السلوك
4	نموذج رصد السلوك المخالف
5	نموذج سزي إحالة طالب/طالبة
6	نموذج تعهد
7	نموذج سزي: إشعار ولي أمر الطالب/الطالبة
8	خطاب دعوة
9	سزي: محضر ضبط الواقعة
10	سزي: محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة
11	نموذج إحالة لإدارة /قسم التوجيه الطلابي

منطقة / محافظة:

المدرسة:

نموذج الالتزام المدرسي

الاسم:		خاص ببيانات الطالب/الطالبة
المرحلة:.....الصف:.....		
وكيل / وكالة شؤون الطلاب وطالبات الاسم:..... التوقيع:..... التاريخ: / / 14هـ	مدير/ مديرة المدرسة الاسم:..... التوقيع:..... التاريخ: / / 14هـ	خاص بإدارة المدرسة
نعم أنا ولي أمر الطالب/الطالبة الموضح اسمه وبياناته أدناه. قد اطلعت على محتوى قواعد السلوك والمواظبة. وبناء عليه أتعهد أن أتعاون مع إدارة المدرسة في سنبل مصلحة ابني / ابنتي، ليكون ملتزماً بالأنظمة والتعليمات الخاصة بقواعد السلوك والمواظبة، وأنحمل مسؤولية صحة أرقام التواصل التالية: الاسم /..... التوقيع /..... التاريخ / / / 14 هـ العمل.....هاتف العمل..... هاتف المنزل..... رقم الجوال.....رقم آخر.....		خاص لولي الأمر

ملحوظة:

1. يؤخذ توقيع ولي الأمر في بداية العام الدراسي.
2. تحفظ النماذج في ملف خاص لدى وكيل/وكالة شؤون الطلاب/الطالبات.

منطقة / محافظة :

المدرسة:

نموذج الاتفاق السلوكي

هذه الاتفاقية بين الطالب / و

وتبدأ هذه الاتفاقية في يوم وتنتهي في يوم

وبنود هذه الاتفاقية:

المهمة التي يبيئديها الطالب / الطالبة

المكافأة التي سيحصل عليها
ملاحظات

أ.....

ب.....

اسم الطالب / الطالبة : التوقيع:

اسم(المعلم/ المعلمة - الموجه الطلابي/ الموجهة الطلابية) التوقيع:

منطقة / محافظة :
المدرسة:

نموذج خطة تعديل السلوك

أولاً / البيانات الأولية :

اسم الطالب : المرحلة :
اسم المدرسة : الفصل :تاريخ الميلاد / هـ العمر الزمني :
تاريخ البداية : // 14 هـ تاريخ النهاية // 14 هـ

ثانياً / تحديد المشكلة السلوكية :

المشكلة السلوكية :
وصف السلوك غير المرغوب فيه .

المظاهر السلوكية التي تبدو عند الطالب .

ثالثاً / قياس شدة أو تكرار السلوك :

اليوم	التاريخ	فترة الملاحظة	التكرار	المجموع
			1	
			2	
			3	
			4	
			5	

رابعاً / التحليل الوظيفي للسلوك :

- 1) المثيرات القبلية للسلوك: أذكر الأسباب التي تسبب السلوك غير المرغوب فيه من خلال ملاحظتك للسلوك؟
- 2) المثيرات البعدية: ماذا يحدث بعد السلوك غير المرغوب فيه ؟
- 3) ما الذي يحققه الطالب/ الطالبة من خلال السلوك غير المرغوب فيه ؟
- 4) الإجراءات السابقة التي تم استخدامها للحد من السلوك من قبل المعلم/ المعلمة ؟

خامساً / تصميم خطة تعديل السلوك :

تعريف السلوك المرغوب في إكسابه للطالب / الطالبة إجرائياً.
الإجراءات المستخدمة للحد من السلوك غير المرغوب فيه وتساعد على تحقيق السلوك المرغوب :

الإجراء الأول:

الإجراء الثاني:

الإجراء الثالث:

الإجراء الرابع :

الإجراء الخامس:

الإجراء السادس :

متابعة السلوك :

المجموع	التكرار					فترة الملاحظة	التاريخ	اليوم
	5	4	3	2	1			

سادساً / تقييم فاعلية الخطة أو البرنامج :

رأي وكيل/وكيلة المدرسة

رأي معلم/معلمة الفصل :

رأي ولي الأمر :

رأي مشرف/مشرفة التوجيه الطلابي:

القائم بتعديل السلوك (معلم/معلمة - موجه /موجهة)

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

منطقة / محافظة :

المدرسة:

نموذج رصد السلوك المخالف

اسم المعلم/المعلمة:

المادة:

الصف:

اسم المعلم/المعلمة:

التوقيع:

اسم الطالب/ الطالبة	اسم المعلم/ المعلمة	الحدوث	السلوك غير المرغوب فيه	درجة المشكلة	الإجراء المتخذ	مدى استجابة الطالب/ الطالبة	عدد مرات تكرار السلوك غير المرغوب	اليوم التاريخ

منطقة / محافظة :

المدرسة:



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

280

سري

إحالة طالب/ة

المكرم الموجه الطلابي / الموجهة الطلابية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نحن إليك الطالب/ة الطالبة: بالصف:

ذي المشكلة السلوكية من الدرجة:

وهي:

يرجى منكم متابعة الطالب/ة الطالبة ودراسة حالته/ حالتها، ووضع الحلول التربوية والعلاجية المناسبة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل/وكيلة شؤون الطلاب والطالبات

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: 14 / / هـ

الختم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

280



سري

إشعار ولي أمر الطالب/ الطالبة

المكرم ولي أمر الطالب/ الطالبة : بالصف :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نشعركم بأن الطالب/الطالبة قام/قامت بمشكلة سلوكية من الدرجة

وهي:

وقد فُرت الإجراءات التالية حياله/حيالها وفق ما ورد في قواعد السلوك والمواطنة:

1.

2.

3.

لذا يرجى منكم المتابعة والتعاون مع المدرسة بما يسهم في انضباط سلوك ابنكم / ابنتكم.

مدير/ مديرة المدرسة

الاسم:

التوقيع:



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

280

منطقة / محافظة :

المدرسة:

خطاب دعوة

المكرم ولي أمر الطالب / الطالبة بالصف /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نأمل منكم الحضور إلى المدرسة في يوم الموافق / / 14هـ

لمقابلة مدير /مديرة المدرسة لأمر مهم يتصل بابتكم / ابنتكم.

شاكرين لكم تعاونكم وحسن تجاوبكم معنا لتحقيق مصلحة الطالب.

مدير/ مديرة المدرسة

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / / 14هـ

سري

محضر ضبط الواقعة

اسم الطالب / الطالبة المرحلة الصف:

المشكلة السلوكية: درجتها:

نوع المشاهدة المضبوطة:

 صور مقاطع فيديو محادثات أخرى.....

مكان ضبط الواقعة:

شهور الواقعة:

م	الاسم	الوظيفة	العمل المسند إليه	التوقيع
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

مدير / مديرة المدرسة

ولي الأمر

الطالب / الطالبة

الاسم:

الاسم:

الاسم:

التوقيع:

التوقيع بالعلم:

التوقيع:

التاريخ: / / 14 هـ

التاريخ: / / 14 هـ

التاريخ: / / 14 هـ

منطقة / محافظة :

المدرسة:

محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة

قرارات اللجنة :

1

2

أعضاء لجنة التوجيه الطلابي

م	اسم العضو المشارك	الوظيفة	العمل المسند إليه	التوقيع
1		وكيل/وكيلة المدرسة لشؤون الطلبة	رئيس/رئيسة	
2		وكيل/وكيلة المدرسة للشؤون التعليمية	عضو	
3		الموجه الطلابي/الموجهة الطلابية	مقرر/مقرره	
4		معلم متميز/ معلمة متميزة	عضو	
5		معلم متميز/ معلمة متميزة	عضو	
6		معلم متميز/ معلمة متميزة	عضو	

مدير/ مديرة المدرسة

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / / 14هـ

نموذج إحالة لإدارة / قسم التوجيه الطلابي

اسم الطالب / الطالبة:

الصف الدراسي:

سبب الإحالة:

.....

المشكلة السلوكية:

درجتها:

الإجراءات المتخذة من قبل لجنة توجيه الطلابي:

الإجراء الأول:

الإجراء الثاني:

أسباب عدم استجابة الطالب / الطالبة لإجراء تعديل السلوك:

.....

.....

إرفاق دراسة الحالة وخطة تعديل السلوك: مرفقة / نعم لا

أذكر سبب عدم الإرفاق:

أرقام مهمة للتواصل:

مدير/مديرة المدرسة

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / 14 هـ

رئيس/رئيسة لجنة التوجيه الطلابي

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

hafr-eduab

