

# قواعد السلوك والمواظبة وما استجد في اللائحة الجديدة ١٤٤٤هـ

## إدارة التوجيه الطلابي

إعداد

مشرفة الرعاية الطلابية / فاطمة محمد البسيبي

تحت إشراف

أ/ نورة صالح الزهراني / مديرة إدارة التوجيه الطلابي



## المقدمة

تولي وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الأخلاقي للطالب، إذ تعده الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله، وتسعى جاهدة إلى تعزيز بناء الشخصية المتوازنة فكريا وعلميا وثقافيا والعمل على ترسيخ القيم والسلوك الإيجابي لديه، وصولا به إلى المواطن الصالح الواعي بقضايا أمته. وفي سبيل تحقيق الانضباط السلوكي للطلاب والطالبات، وتوفير فرص التعلم الفاعل لهم بعيدا عن أي مؤثرات سلبية، حرصت الوزارة على إعداد آلية مقننة وضابطة لكل إجراءات التعامل التربوي مع مواقف الطلاب والطالبات وسلوكهم بهدف تعزيز السلوك الإيجابي، وتقويم السلوك السلبي، وذلك من خلال قواعد السلوك والمواظبة.

## أهداف قواعد السلوك والمواظبة

### الهدف العام:

ضبط السلوك والمواظبة لدى طلاب وطالبات التعليم العام بما يتوافق مع المبادئ الإسلامية والقيم وثقافة المجتمع.

## أهداف قواعد السلوك والمواظبة

### الأهداف التفصيلية :

- ١- ترسيخ المبادئ الإسلامية وتعزيز الانتماء الوطني في نفوس الطلاب والطالبات
- ٢- تعزيز السلوك الإيجابي والحد من المشكلات السلوكية لدى الطلاب والطالبات بكل الوسائل التربوية الممكنة..
- ٣- تعزيز القيم وتنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية
- ٤- تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة للطلاب والطالبات ومنسوبي المدرسة..
- ٥- تعزيز قيم التعامل الرقمي لدى الطلاب والطالبات، والالتزام بالسلوك الإيجابي أثناء تعلمهم عن بعد
- ٦- دعم الهيئة التعليمية والإشرافية بأدوات تربوية مناسبة للتعامل مع سلوك الطلاب والطالبات.
- ٧- تبصير الطلاب والطالبات وأولياء أمورهم بالأنظمة والتعليمات الخاصة بالسلوك المرغوب فيه وأهمية الالتزام به..

## مصطلحات قواعد السلوك والمواظبة المُحدثة .



كل ما يصدر من الطالب من أقوال أو أفعال حركية أو لفظية أثناء تعامله مع منسوبي المدرسة، وعناصر البيئة المدرسية وأنظمتها في المواقف المختلفة.

الإجراء الذي يؤدي اتخاذه بعد حدوث السلوك إلى توابع إيجابية أو إزالة توابع سلبية، مما يترتب عليه زيادة حدوث ذلك السلوك في المستقبل وفي المواقف المماثلة

الإجراءات التربوية والعلاجية التي تهدف إلى ضبط وتقويم سلوك الطالب والطالبات الذين يجدون صعوبة في التكيف مع البيئة المدرسية بإكسابهم السلوك الإيجابي البناء.

استهداف طالب أو مجموعة من الطلاب معين أو طاب معينين بصورة متكررة وباستخدام أساليب غير مرغوبة ذات طبيعة نفسية أو بدنية تلحق الأذى الشديد بالطالب المستهدف.

هو تنمر باستخدام التقنيات الرقمية، ويمكن أن يحدث على وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات المراسلة ومنصات الألعاب والهواتف المحمولة، وهو سلوك متكرر يهدف إلى إخافة أو استفزاز المستهدفين به أو تشويه سمعتهم.

كل قول أو فعل أو إشارة ذات مدلول جنسي، تصدر من طالب تجاه أي طالب آخر، تمس جسده أو عرضه، أو تخدش حياؤه بأي وسيلة كانت، بما في ذلك وسائل التقنية الحديثة.

السلوك

تعزيز السلوك

تعديل السلوك

التنمر

التنمر الإلكتروني

التحرش

إساءة استخدام  
المنصات التعليمية

استخدام المنصات التعليمية بهدف الإساءة للفرد، أو المجتمع، أو الرموز الدينية، أو الوطنية، أو التسويق والترويج للحسابات لشخصية في وسائل التواصل المختلفة، أو إرسال روابط مجهولة قد تحتوي على فيروسات.

منسوبو  
المدرسة

جميع العاملين في المدرسة مثل المدير/ة - الوكيل/ة - المعلم/ة - الموجه/ة الطلابي - رائد/ة النشاط - الإداري/ة - المستخدم/ة - الحارس/ة - سائق/ة حافلة - مراسل/ة.

الطالب

الطالب أو منتسبا بالإضافة إلى التعليم المستمر المتعلم أو المتعلمة في مراحل التعليم العام « الحكومي والأهلي » سواء كان منتظما والتربية الخاصة .

المواظبة

التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة أو من خلال المنصات التعليمية المعتمدة، حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته.

الاتفاق  
السلوكي

اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك.

الثوب الرسمي  
بالمدرسة

الثوب العربي السعودي بالنسبة للطلاب، وبالنسبة للطالبة الزي المعتمد من الوزارة للتعليم الحكومي أو المعتمد من المدارس الأهلية في التعليم الأهلي والأجنبي.



أي فعل يرتكب متضمنا استخدام الحاسب الآلي أو الشبكة المعلوماتية مخالفا لأحكام نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية.

الجرائم  
المعلوماتية

كل تغيير للحقيقة بإحدى الطرق المنصوص عليها في النظام الجزائي لجرائم التزوير - حدث بسوء نية- قصدا للاستعمال فيما يحميه النظام من محرر أو خاتم أو علامة أو طابع، وكان من شأن هذا التغيير أن يتسبب في ضرر مادي أو معنوي أو اجتماعي لأي شخص ذي صفة طبيعية أو اعتبارية.

التزوير



## المصطلحات موجودة في اللائحة السابقة ولم تتضمنها القواعد المحدثة

إدخال التقلبات الغربية الدخيلة على المجتمع وغير المقبولة على الملابس، الاظافر، الشعر، الوجه، البدن وعدم النظافة في المظهر العام بصفة عامة.

المظهر أو الهيئة  
المخالفة للنظام  
المدرسي

وهو تقمص شخصية الذكر بالنسبة للإناث أو الانوثة بالنسبة للذكور في الهيئة واللباس والتصرفات

التشبه بالجنس الآخر

وهو الانتماء الى جماعة تدعو لتصرفات غريبة وغير مألوفة في الفكر والسلوك (منافية للدين).

الايمو

كإحضار ذاكرة تخزين أو قرص مضغوط أو لاي وسيلة أخرى تحتوي على مقاطع أو صور أو كتابات غير مسموح بها

حيازة أو عرض مواد  
اعلامية ممنوعة

إلحاق الضرر بالأجهزة، كسرها أو إتلافها أو العبث بصندوق الكهرباء وتعرضه للإحتراق.

تخريب أجهزة  
الحاسب أو الكهرباء

❖ يعبر عن السلوك للصفين الأول والثاني الابتدائي بشكل وصفي  
❖ يخصص ( ١٠٠ ) درجة لسلوك الطالب من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث المتوسط.  
❖ يخصص ( ١٠٠ ) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي بالمرحلة الثانوية ويؤخذ المتوسط لجميع الفصول عند التخرج، ولا يدخل متوسط درجة السلوك ضمن المعدل العام لدرجات الطالب، ويكون أحد المتطلبات للحصول على مرتبة الشرف.  
❖ تدون درجة السلوك في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات، ويعد هذا الحقل جزءاً لا يتجزأ من أي كشف للدرجات تصدره المدرسة.

اللائحة المحدثه  
١٤٤٤هـ

لائحة القواعد  
١٤٣٧هـ

❖ يخصص ( ١٠٠ ) درجة للطالب إذا لم يكن لديه مشكلة سلوكية ٥٠ درجة لكل فصل دراسي من الصف الثالث متوسط الى الصف الثالث ثانوي

## تقييم السلوك ودرجات فرص التعويض

- ❖ يحق للطالب استعادة درجات سلوكه المفقودة أو جزءٍ منها خلال العام الدراسي بفرص التعويض المتاحة.
- ❖ تقوم إدارة المدرسة بحسم درجات السلوك من رصيد درجات سلوك الطالب المخالف، وفقاً للإجراءات المتخذة بحق الطالب غير المنضبط سلوكياً والمنصوص عليها في قواعد السلوك والمواظبة.
- ❖ إذا اكتسب الطالبُ المخالفُ سلوكاً إيجابياً غير ما ذكر من فرص التعويض، تقوم المدرسة بتقدير الدرجة المناسبة لهذا السلوك بناءً على توصية لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بما لا يزيد عن ثلاث درجات.
- ❖ يمكن الطالب المخالف من ممارسة فرص التعويض في كل إجراء تم الحسم فيه من درجات سلوكه ومن الجمع بين الفرص؛
- ❖ لتعويض الدرجات المحسومة دون تكرار لأي فرصة، بحيث لا تتجاوز درجات الطالب مائة درجة، ولا يحتفظ له بالدرجات الزائدة كرصيد.
- ❖ توثق إدارة المدرسة الدرجات المحسومة، وما يطرأ على درجات السلوك نتيجة فرص التعويض المتاحة

## توزيع درجات الحسم

م	فرص التعويض	مدى درجات التعويض
١	مشكلات الدرجة الأولى	درجة واحدة فقط
٢	مشكلات الدرجة الثانية	درجتان فقط
٣	مشكلات الدرجة الثالثة	ثلاث درجات فقط
٤	مشكلات الدرجة الرابعة.	عشر درجات فقط
٥	مشكلات الدرجة الخامسة	خمس عشرة درجة فقط

المرحلة الابتدائية إلى الدرجة الرابعة / المتوسطة والثانوي إلى الخامسة

## درجات فرص التعويض للطالب المخالف سلوكياً

م	فرص التعويض	مدى درجات التعويض
١	انضباط سلوك الطالب المخالف سلوكياً لمدة أسبوعين	درجة واحدة
٢	إحضار الطالب المخالف سلوكياً مشهداً معتمداً يفيد بحصوله على دورة تدريبية في مجال المهارات الحياتية، أو العمل التطوعي	من درجة واحدة إلى درجتين
٣	مشاركة الطالب المخالف في ثلاثة أنشطة مدرسية بصورة إيجابية	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
٤	إحضار الطالب المخالف سلوكياً مشهدين من معلمين بعد اعتمادهما من مدير المدرسة يفيدان بتحسين سلوكه.	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
٥	<b>الالتزام الطالب المخالف سلوكياً بأداب السلوك الرقمي أثناء التعليم عن بعد وإحضار مشهداً بذلك.</b>	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
٦	<b>مساعدة الطالب زملائه في استخدام التقنية أثناء التعليم عن بعد (الدخول للمنصة - رفع الواجبات</b>	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات
٧	إحضار تقرير تحسن سلوك الطالب المخالف خلال أسبوعين من إدارة/قسم التوجيه الطلابي أو من أي جهة ذات علاقة (خاص بالطلبة المحولين للرعاية الطلابية).	من درجة واحدة إلى ثلاث درجات

## الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

### دور إدارة/قسم التوجيه الطلابي بإدارات التعليم

- ❖ مقابلة ولي أمر الطالب بإدارة/قسم التوجيه الطلابي، وإجراء الجلسات العلاجية للطالب (حضورياً أو عن بعد)، وإفادة المدرسة باستمراره في الدراسة مع إرفاق الإجراءات المتخذة، والتوصيات المتعلقة بالحالة.
- ❖ متابعة حالة الطالب بالتنسيق مع الموجه/ة الطلابي/ة بالمدرسة، أو لجنة التوجيه الطلابي، وتوجيه المدرسة بالاستمرار في تنفيذ الإجراءات التربوية.
- ❖ معالجة حالات الطالب والطالبات التي تتطلب تدخل إدارة / قسم التوجيه الطلابي وتكون المدرسة بعيدة عن مقر إدارة / قسم التوجيه الطلابي ولا يستطيع ولي الأمر الحضور إليها من خلال زيارة مشرف الرعاية الطلابية للمدرسة أو من خلال المنصات الافتراضية المعتمدة

## الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

### دور لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة

- ❖ تطبيق ما ورد في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الرابع).
- ❖ دراسة المشكلات السلوكية التي تحدث من الطلاب والطالبات بعد حدوثها مباشرة.
- ❖ ممارسة اللجنة للدور المنوط بها فيما يتعلق بفرص تحسين درجات السلوك للطلاب والطالبات.
- ❖ تصنيف المشكلات السلوكية التي لم ترد في الدليل حسب طبيعتها وحدتها.
- ❖ تقوم اللجنة بتقدير أي سلوك إيجابي يصدر من الطالب ولم يذكر في فرص التعويض بما لا يزيد عن ثلاث درجات.
- ❖ التنسيق مع إدارة/ قسم التربية الخاصة في إدارة التعليم أو مكاتب التعليم، لدراسة المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج دمج طلاب وطالبات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام.
- ❖ توثيق محاضر اللجنة ومتابعة تنفيذ التوصيات

## الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

### دور الموجه الطلابي / الموجهة الطلابية

- المشاركة مع إدارة المدرسة وأعضاء المجتمع المدرسي بالأساليب التربوية المناسبة في تفعيل الجانب التثقيفي، والتوعية بقواعد السلوك والمواظبة لطلاب وطالبات وأولياء أمورهم ومنظومة العمل التربوي.
- دراسة حالات الطلاب والطالبات الذين وقعوا في إحدى المشكلات السلوكية التي تتضمنها القواعد واختيار الأساليب التربوية المناسبة لكل حالة.
- التنسيق والمشاركة مع المعلمين المسؤولين عن الأنشطة التربوية المنفذة داخل المدرسة أو خارجها؛ لرعاية الطلاب والطالبات المخالفين سلوكياً، وتوفير فرص تحسين درجات السلوك، وتقدير ما يستحقه الطلاب والطالبات من درجات تعويضية.
- دراسة حالات الطلاب والطالبات متكرري الغياب والتأخير، وتقديم الأساليب التربوية المناسبة لهم ومتابعتهم.
- التزام الموجه/ة الطلابي/ة بمسؤولياته وواجباته بدقة وموضوعية في تنفيذ الأنظمة والتعليمات والتوجيهات الواردة في قواعد السلوك والمواظبة.

## الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

### - دور مدير/ مديرة المدرسة

- ❖ تفعيل الجانب الوقائي تجاه المشكلات السلوكية بتنفيذ ما ورد حول مسؤوليات المدرسة الواردة في قواعد السلوك والمواظبة، والعمل على الحد من مشكلات الطلاب والطالبات السلوكية بتنفيذ الإجراءات العلاجية الواردة في القواعد.
- ❖ العمل على تعديل السلوك غير المرغوب فيه بالطرق التربوية، وأسس التوجيه الطلابي في المدرسة.
- ❖ توعية الطلاب والطالبات وأولياء أمورهم ومنظومة العمل التربوي بالمدرسة بقواعد السلوك والمواظبة من خلال الوسائل الإعلامية التربوية المتاحة، وتوعيتهم بمسؤولياتهم الواردة في القواعد، وأخذ توقيعاتهم بذلك وفق نموذج الالتزام المدرسي.
- ❖ تنفيذ الإجراءات الخاصة بكل درجة من درجات المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري التربوي.
- ❖ تفعيل الجاد والمستمر لقواعد السلوك والمواظبة؛ واتخاذها أساساً للتعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات.

## الأدوار والمسؤوليات للعاملين على قواعد السلوك والمواظبة

### - دور مدير/ مديرة المدرسة

- ❖ توثيق الدرجات المحسومة من درجات السلوك واتخاذ الإجراءات المناسبة مع مشكلة الطالب، وتسجيل كل ما يطرأ على درجات السلوك من تغيير جراء فرص التحسين المتاحة.
- ❖ توثيق الدرجات المحسومة من درجات المواظبة.
- ❖ تنفيذ قرارات لجنة التوجيه الطلابي.
- ❖ إحالة مشكلات الطلاب والطالبات السلوكية إلى لجنة التوجيه الطلابي؛ لاتخاذ القرار المناسب تجاهها، وفقا لما ورد في قواعد السلوك والمواظبة.
- ❖ التزام المعنيين في إدارة المدرسة بأدوارهم وعليهم مسؤولية التقصير فيها.
- ❖ توثيق مخالفات الطلاب والطالبات السلوكية إحصائياً ونوعياً خلال العام الدراسي ، ورفعها لإدارة التعليم (التوجيه الطلابي)، لإجراء الدراسات اللازمة لذلك.

المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة  
الابتدائية (للمصف الثالث، الرابع، الخامس، السادس).

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثه
<p><b>مشكلات الدرجة الأولى :</b></p> <p>١- عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة ٢- النوم داخل الفصل بصفة متكررة ٣- الدخول والخروج من الفصل دون استئذان ٤- تكرار خروج الطلاب والطالبات ودخولهم من البوابة قبل الانصراف والحضور والتجمهر أمام بوابة المدرسة</p>	<p><b>مشكلات الدرجة الأولى</b></p> <p>١- عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة ٢- النوم داخل الفصل بصفة متكررة ٣- الدخول والخروج من الفصل دون استئذان ٤- تكرار خروج الطلاب والطالبات ودخولهم من البوابة قبل الانصراف والحضور والتجمهر أمام بوابة المدرسة</p>
لا يوجد حسم درجات	حسم درجة من درجات السلوك في الإجراء الخامس

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مشكلات الدرجة الثانية :</b></p> <p>١- إثارة الفوضى داخل المدرسة مثل الكتابة على الجدران أو العبث بالماء. الاشتراك في مضاربة "عراك".</p> <p>٢- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الزملاء</p> <p>٣- الشجار مع الزملاء أو التلطف على الزملاء بكلمات نابية أو التهديدات وإثارة الرعب بينهم.</p> <p>٤- الهروب من الحصص الدراسية.</p> <p>٥- إحضار أجهزة الاتصال أي كان نوعها إلى المدرسة (لاتحتوي على مقاطع أو صور أو كتابات غير لائقة)</p> <p>٦- العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيها كأجهزة الحاسوب أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية</p> <p>٧- سرقة شئ من ممتلكات الزملاء أو المدرسة</p> <p>ضبط الجهاز أدرج في مشكلات الدرجة الثالثة بينما كان في الثانية في السابقة</p>	<p><b>مشكلات الدرجة الثانية:</b></p> <p>١- إثارة الفوضى داخل الفصل أو المدرسة أوفي وسائل النقل المدرسي كالعبث بالمياه والكتابة على الجدران.</p> <p>٢- الشجار أو الإشتراك في مضاربة جماعية (عراك)</p> <p>٣- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الزملاء</p> <p>٤- التلطف على الزملاء بكلمات نابية أو التهديدات وإثارة الرعب.</p> <p>٥- عدم حضور الحصة الدراسية.</p> <p>٦- الهروب من الحصة الدراسية.</p> <p>٦- العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيها كأجهزة الحاسوب أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية المعامل حافلة المدرسة.</p> <p>٨- سرقة شيء من ممتلكات الزملاء.</p>
لا يوجد حسم درجات	حسم درجتان من درجات السلوك في الإجراء الرابع

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

### اللائحة السابقة

### مشكلات الدرجة الثالثة :

- ١- التلطف بكلمات نابية تجاه المعلمين /ات أو الإداريين /ات
- ٢- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات المعلمين أو المدرسة.
- ٣- سرقة شيء معين من ممتلكات المعلمين أو المدرسة.
- ٤- تعمد إتلاف شئ من تجهيزات المدرسة أو مبانيها كأجهزة الحاسوب أدوات ومعدات والأمن والسلامة المدرسية ، الكهرباء ، المعامل ، الحافلة المدرسية.
- ٥- استخدام أو إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة ، مثل الألعاب النارية ، البخاخات الملونة ، المواد الكيميائية.
- ٦- حيازة أو عرض المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية.
- ٧- إحضار أجهزة الاتصال الشخصية التي تحتوي على صور ومقاطع غير لائقة.
- ٨- التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.
- ٩- مهاجمة أحد الزملاء بالضرب
- ١٠- التتمر
- ١١- الهروب من المدرسة
- ١٢- التحرش الجنسي المباشر.
- ١٣- تصوير الطلاب والطالبات والمعلمين بالأجهزة الإلكترونية أي كان نوعها
- ١٤- امتهان الكتب الدراسية.

لا يوجد حسم درجات

### اللائحة المحدثة

### مشكلات الدرجة الثالثة:

- ١- التلطف بكلمات نابية تجاه المعلمين /ات أو الإداريين /ات
- ٢- إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات المعلمين أو المدرسة.
- ٣- سرقة شيء معين من ممتلكات المعلمين أو المدرسة.
- ٤- تعمد إتلاف شئ من تجهيزات المدرسة أو مبانيها كأجهزة الحاسوب أدوات ومعدات والأمن والسلامة المدرسية ، الكهرباء ، المعامل ، الحافلة المدرسية.
- ٥- استخدام أو إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة ، مثل الألعاب النارية ، البخاخات الملونة ، المواد الكيميائية.
- ٦- حيازة أو عرض المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية.
- ٧- إحضار أجهزة الاتصال الشخصية التي تحتوي على صور ومقاطع غير لائقة.
- ٨- التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.
- ٩- مهاجمة أحد الزملاء بالضرب
- ١٠- التتمر
- ١١- الهروب من المدرسة
- ١٢- التحرش الجنسي المباشر.
- ١٣- تصوير الطلاب والطالبات والمعلمين بالأجهزة الإلكترونية أي كان نوعها
- ١٤- امتهان الكتب الدراسية.

ضبط الجهاز أدرج في مشكلات الدرجة الثالثة

حسم ثلاث درجات من درجات السلوك في الإجراء الثالث

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مشكلات الدرجة الرابعة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحرش الجنسي المباشر.</li> <li>إشعال النار داخل المدرسة.</li> <li>حيازة السجائر أو التدخين.</li> <li>احضار آلة حادة للمدرسة بقصد التهديد أو الاعتداء.</li> </ul>	<p><b>مشكلات الدرجة الرابعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحرش المباشر.</li> <li>إشعال النار داخل المدرسة.</li> <li>حيازة السجائر أو التدخين.</li> <li>احضار آلة حادة للمدرسة بقصد التهديد أو الاعتداء.</li> </ul>
لا يوجد حسم درجات	حسم عشر درجات من درجات السلوك في الإجراء الثاني

إجراءات المخالفات السلوكية القديمة والمشكلات السلوكية المحدثة في المرحلة الابتدائية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p>❖ إنشاء عقد سلوكي مع الطالب يحدد فيه السلوك السلبي وينوه بعدم تكراره ويعالج السلوك المرغوب فيه وفي المقابل يحدد السلوك الإيجابي المطلوب والنقيض للسلوك السلبي ونوع المحفز عند الالتزام بالسلوك الإيجابي</p>	<p>❖ إنشاء اتفاق سلوكي) اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك.</p>
<p>❖ لا يوجد حسم في درجات السلوك.</p>	<p>❖ حسم درجة من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الخامس من مشكلات الدرجة الأولى</p> <p>❖ حسم درجتان من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الرابع من مشكلات الدرجة الثانية في اللائحة المحدثة</p> <p>❖ حسم ثلاث درجات من درجات سلوك الطالب المخالف مع التمكين من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي الأمر بذلك. في الإجراء الثالث من مخالفات الدرجة الثالثة في اللائحة المحدثة</p> <p>❖ حسم عشر درجات من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الثاني من مشكلات الدرجة الرابعة</p>
<p>❖ ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع وتهيئة الجهاز من قبل ولي الأمر وبحضور لجنة التوجيه والإرشاد، والتحفظ عليه لمدة ثمانية أسابيع من تاريخ وقوع المخالفة وإعداد محضر بذلك ومن ثم تسليمه لولي الأمر بعد انتهاء المدة المحددة وأخذ توقيعه على محضر الاستلام).</p>	<p>❖ ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور غير اللائقة من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابل للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل. في الإجراء الأول من مشكلات الدرجة الثالثة (ولا يحق للمدرسة الاحتفاظ بجوال الطالب).</p> <p>ضبط الجهاز أدرج في مشكلات الدرجة الثالثة بينما كان في الثانية في السابقة</p>
<p>❖ حرمان الطالب من الدراسة لمدة أسبوع بعد أخذ موافقة مدير التعليم في الإجراء الأول في المخالفات السلوكية من الدرجة الرابعة</p>	<p>❖ حرمان الطالب من الدراسة غير مدرجة في اللائحة المحدثة في المشكلات السلوكية من الدرجة الرابعة</p>

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة المحدثة	اللائحة السابقة
<p><b>مشكلات الدرجة الأولى:</b> عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة العبث أثناء الاصطفاف الصباحي أو ضعف المشاركة في برامج الاصطفاف الصباحي إعاقة سير الحصص الدراسية ، مثل : الحديث الجانبي ، والنوم داخل الفصل ، والمقاطعة المستمرة غير الهادفة لشرح المعلم ، وتناول الأطعمة والمشروبات أثناء الدرس ، أو دخول الطالب فصله أو فصل تكرار خروج ودخول الطلاب أو الطالبات من البوابة قبل وقت الحضور والانصراف والتجمهر أمام بوابة المدرسة .</p>	<p><b>مخالفات الدرجة الأولى:</b> عدم التقيد باللباس الرسمي الخاص بالمدرسة أو الظهور بهيئة مخالفة للنظام المدرسي العبث أثناء الاصطفاف الصباحي أو ضعف المشاركة فيه إعاقة سير الحصص الدراسية ، مثل : الحديث الجانبي ، والنوم داخل الفصل ، والمقاطعة المستمرة غير الهادفة لشرح المعلم ، وتناول الأطعمة والمشروبات أثناء الدرس ، أو دخول الطالب فصله أو فصل آخر دون استئذان أو التأخر بالدخول . تكرار خروج الطلبة ودخولهم ظهرًا من البوابة قبل حضور سياراتهم ، أو التجمهر حولها.</p>
حسم درجة واحدة فقط	حسم درجة واحدة فقط

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مخالفات الدرجة الثانية:</b> الغش في أداء الواجبات أو الاختبارات غير الفصلية. إثارة الفوضى داخل الفصل الدراسي أو المدرسة أو في وسائل النقل المدرسي مثل العبث بالماء أو البخاخات ، والصوت العالي ، والكتابة على الجدران. <b>امتهان الكتب الدراسية .</b> الهروب من الفصل الدراسي أو الخروج منه دون استئذان أو عدم الحضور إلى الحصة الدراسية</p>	<p><b>مشكلات الدرجة الثانية:</b> إثارة الفوضى داخل الفصل الدراسي أو المدرسة أو في وسائل النقل المدرسي مثل العبث بالماء أو البخاخات ، والصوت العالي ، والكتابة على الجدران. الهروب من الفصل الدراسي أو الخروج منه دون استئذان أو عدم <b>امتهان الكتب الدراسية وضعت في الدرجة الرابعة</b></p>
حسم درجتان فقط	حسم درجتان فقط

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مخالفات الدرجة الثالثة:</b></p> <p>التهاون في أداء الصلاة داخل المدرسة أو العبث خلالها. الإشارة بحركات مُخلة بالأداب تجاه زملاء مثل: الحركة بالأصبع أو اليد أو الجسم. الشجار أو الاشتراك في مضاربة أو مهاجمة الزملاء وتهديدهم و التلطف عليهم بألفاظ غير لائقة. إلحاق الأضرار بممتلكات الطلبة الزملاء أو سرقة شيء منها أو تخويفهم وإثارة الرعب بينهم. استخدام أو إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة ، مثل الألعاب النارية ، البخاخات الغازية الملونة ، المواد الكيميائية. 6- حيازة أو عرض المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية أو احضار مجسمات تعد ممنوعة أخلاقياً. حيازة السجائر التوقيع عن ولي أمر الطالب من غير علمه بذلك على أية مكاتبات مُتبادلة بين المدرسة وولي أمر الطالب. <b>إحضار أجهزة الاتصال الشخصية إلى المدرسة مهما كان نوعها على أن تكون خالية من المخالفات</b></p>	<p><b>مشكلات الدرجة الثالثة:</b></p> <p>التهاون في أداء الصلاة داخل المدرسة الإشارة بحركات مُخلة بالأداب تجاه الزملاء الشجار أو الاشتراك في مضاربة أو مهاجمة الزملاء وتهديدهم و التلطف عليهم بألفاظ غير لائقة. إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الزملاء أو سرقة شيء منها وإثارة الرعب بينهم وتخويفهم. - حيازة المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية أو احضار مجسمات تعد ممنوعة أخلاقياً. إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة دون استخدامها وذلك مثل : الألعاب النارية ، البخاخات الغازية الملونة حيازة السجائر والسجائر الإلكترونية. التوقيع عن ولي أمر الطالب من غير علمه بذلك على أية مكاتبات مُتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.</p>
<p>حسم ثلاث درجات فقط</p>	<p>حسم ثلاث درجات فقط</p>

التعامل مع الجوال في مخالفات الدرجة الرابعة

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مخالفات الدرجة الرابعة:</b></p> <p>الإصرار على ترك أداء الصلاة مع الطلبة والمعلمين من غير عذر شرعي. العبث بالمواد أو الأدوات أو أو الألعاب الخطرة في المدرسة مثل : المفرقات ، والمواد الحارقة ، والألعاب الحارقة. تعمد إصابة أحد الطلبة الآخرين عن طريق الضرب باليد أو باستخدام أدوات غير حادة تحدث إصابة.(جرحاً ، نزفاً ، كسراً) التدخين داخل المدرسة الهروب من المدرسة التمتر. عرض أو توزيع المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية. شبهة تزوير الوثائق أو تقليد الأختام الرسمية . العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيتها مثل أجهزة الحاسب الآلي ، وآلات التشغيل، والمعامل ، وحافلة المدرسة ، والأدوات الكهربائية ، ومعدات الأمن والسلامة في المدرسة. إحضار أجهزة الاتصال الشخصية أياً كان نوعها إلى (تحتوي على صور أو مقاطع غير لائحة مهما كان نوع هذه الأجهزة. تصوير الطلبة أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين) إحضار أجهزة الاتصال الشخصية أياً كان نوعها إلى (تحتوي على صور أو مقاطع غير لائحة مهما كان نوع هذه الأجهزة. تصوير الطلبة أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين)</p> <p><b>امتحان الكتب المدرسية</b> وضعت في الدرجة الرابعة بينما كانت في السابقة بالدرجة الثانية</p>	<p><b>مشكلات الدرجة الرابعة :</b></p> <p>الإصرار على ترك أداء الصلاة مع الطلبة والمعلمين من غير عذر شرعي. العبث بالمواد أو الأدوات أو أو الألعاب الخطرة في المدرسة مثل : المفرقات ، والمواد الحارقة ، والألعاب الحارقة. تعمد إصابة أحد الطلبة الآخرين عن طريق الضرب باليد أو باستخدام أدوات غير حادة تحدث إصابة.(جرحاً ، نزفاً ، كسراً) التدخين داخل المدرسة الهروب من المدرسة التمتر. عرض أو توزيع المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية. شبهة تزوير الوثائق أو تقليد الأختام الرسمية . السلوك الخاطئ والغريب م مثل الإيمو أو التشبه بالجنس الآخر. إحضار شخص آخر لتأدية الاختبار نيابة عنه أو تأدية الاختبار عن الغير. إحضار أجهزة الاتصال الشخصية أياً كان نوعها إلى (تحتوي على صور أو مقاطع غير لائحة مهما كان نوع هذه الأجهزة. العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانيتها مثل أجهزة الحاسب الآلي ، وآلات التشغيل، والمعامل ، وحافلة المدرسة ، والأدوات الكهربائية ، ومعدات الأمن والسلامة في المدرسة. تصوير الطلبة أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين) .</p>
<p>حسم عشر درجات فقط</p>	<p>حسم عشر درجات فقط</p>

## المشكلات السلوكية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p><b>مخالفات الدرجة الخامسة:</b></p> <p>تعمد إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو مبانيها مثل الأدوات الكهربائية وأجهزة الحاسب وآلات التشغيل، والمعامل، وحافلة المدرسة، والأدوات الكهربائية، ومعدات الأمن والسلامة في المدرسة.</p> <p>تهديد الطلبة الآخرين بالأسلحة النارية أو ما في حكمها.</p> <p>الاستخدام والاستفادة من الوثائق أو الأختام المزورة أو الرسمية أو استخدامها بطريقة غير مشروعة نظاماً.</p> <p>التحرشات الجنسية</p> <p>تصوير الطالبة أو التسجيل الصوتي لهن بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنات).</p> <p>إشعار النار داخل المدرسة.</p> <p>حيازة الأسلحة النارية أو ما في حكمها، مثل: السكاكين والأدوات الحادة والرصاص بدون مسدس.</p>	<p><b>مشكلات الدرجة الخامسة:</b></p> <p>الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام واعتناق الأفكار أو المعتقدات المضللة أو ممارسة طقوس دينية محرمة ٢- <b>الإساءة للدولة أو رموزها.</b></p> <p>٣- تعمد إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو ممتلكاتها أو مرافقها، مثل: الأدوات الكهربائية، أجهزة الحاسوب، آلات التشغيل والمعامل، وحافلة المدرسة.</p> <p>٤- الاستخدام والاستفادة من الوثائق أو الأختام المزورة أو الرسمية أو استخدامها بطريقة غير مشروعة نظاماً ٥- التحرش</p> <p>٦- تصوير الطالبات أو التسجيل الصوتي لهن بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنات).</p> <p>إشعار النار داخل المدرسة.</p> <p>٧- حيازة أو استخدام أو تهديد الطلاب والطالبات بالأسلحة النارية أو ما في حكمها مثل السكاكين والأدوات الحادة والرصاص بدون مسدس</p> <p>٨- الجرائم المعلوماتية ٩- حيازة أو تعاطي، أو ترويج المخدرات أو المسكرات.</p>
حسم خمس عشر درجة فقط	حسم خمس عشر درجة فقط

إجراءات المخالفات السلوكية القديمة والمشكلات السلوكية المحدثة في المرحلة المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p>❖ امتهان الكتب الدراسية في مخالفات الدرجة الثانية</p>	<p>❖ امتهان الكتب الدراسية في مخالفات الدرجة الرابعة</p>
<p>❖ <u>إحضار أجهزة الاتصال الشخصية إلى المدرسة مهما كان نوعها على أن تكون خالية من المخالفات في مخالفات الدرجة الثالثة</u></p>	<p>❖ التعامل مع الجوال في مخالفات الدرجة الرابعة في الإجراء الأول من مشكلات الدرجة الرابعة (إحضار أجهزة الاتصال) أصبح كالتالي ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قاباً للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل (لا يحق للمدرسة الاحتفاظ بجوال الطلاب).</p>
<p>❖ حرمان الطالب من الدراسة لمدة شهر بعد أخذ موافقة مدير التعليم في الإجراء الأول في المخالفات السلوكية من الدرجة الرابعة والدرجة الخامسة</p>	<p>❖ حرمان الطالب من الدراسة غير مدرج في اللائحة المحدثة في المشكلات السلوكية تصنيف المشكلات التي لم ترد في القواعد من الأولى إلى الثالثة يكون عن طريق لجنة التوجيه الطلابي على مستوى المدرسة وتُحال مشكلات الدرجة الرابعة والخامسة التي لم ترد في القواعد إلى لجنة القضايا على مستوى الإدارة.</p>

إجراءات المخالفات السلوكية القديمة والمشكلات السلوكية المحدثة في المرحلتين المتوسطة والثانوية

اللائحة السابقة	اللائحة المحدثة
<p>❖ المخالفات السلوكية إلى الدرجة السادسة</p>	<p>❖ المشكلات السلوكية إلى الدرجة الخامسة</p> <p>كل المخالفات في الدرجة السادسة في السابق أصبحت خامسة في الحديثة ( المخالفات فقط إلى الدرجة الخامسة في الحديثة بعكس السابقة كانت إلى السادسة وهي التي تحول الطالب فيها متنسباً</p> <p><u>مخالفات الدرجة الخامسة ورد (الإساءة للدولة ورمزها ) وهي لم تكن موجودة بالسابقة</u></p>

❖ المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية ❖

❖ المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية ❖

❖ المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات تجاه الهيئة التعليمية والإدارية ❖

مشكلات سلوكية من الدرجة الخامسة	مشكلات سلوكية من الدرجة الرابعة
<p>١. تهديد معلمي المدرسة أو الإداريين، أو من في حكمهم، أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم، أو سرقتها.</p> <p>٢. الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه المعلمين أو الإداريين، أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة.</p> <p>٣. تصوير المعلمات، أو الموظفات، أو التسجيل الصوتي لهن بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنات).</p> <p>٤. الاعتداء بالضرب على أحد منسوبي المدرسة من المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم.</p> <p>٥. ابتزاز المعلمين، أو الإداريين، أو من في حكمهم بتصويرهم، أو الرسم المسيء لهم ونشره على شبكة الإنترنت.</p>	<p>١. التلطف بألفاظ غير لائقة تجاه المعلمين، أو الإداريين، أو من في حكمهما من منسوبي المدرسة.</p> <p>٢. الاستهانة بمعلمي أو إداريي المدرسة ومن في حكمهم بتصرفات غير لائقة، مثل تقليد تصرفات المعلم على سبيل السخرية.</p> <p>٣. التوقيع عن أحد مسؤولي المدرسة على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وأولياء الأمور.</p> <p>٤. تصوير المعلمين أو الموظفين أو التسجيل الصوتي لهم بالأجهزة الإلكترونية (خاص بالبنين).</p>
حسم خمس عشرة درجة	حسم عشر درجات

تضمين آداب السلوك الرقمي لطلاب وطالبات التعليم العام في  
اللائحة المحدثة

## أولاً: آداب السلوك الرقمي العامة:

- ❖ التمسك بالقيم الإسلامية وتعاليم ديننا الحنيف.
- ❖ طاعة ولاة الأمر واحترام الرموز الوطنية، وعدم مخالفة تعاليم الدين أو قوانين الدولة وأنظمتها.
- ❖ استشعار المسؤولية الوطنية في التعاملات الرقمية.
- ❖ احترام قوانين وحقوق الملكية الفكرية، وتوضيح المراجع والمصادر المستخدمة في المشاركة الإلكترونية تجنباً للانتحال.
- ❖ تجنب نشر البيانات الشخصية كالأسماء وبيانات الاتصال والعناوين.
- ❖ استخدام وسائل التواصل الإلكترونية الرسمية المعتمدة من قبل الوزارة للتواصل مع المعلمين، وإدارة المدرسة، والطاب وال طالبات، ويمنع استخدام غيرها من التطبيقات أو منصات التواصل الاجتماعي.
- ❖ يمنع استخدام منصة مدرستي لتحميل أي مادة فيها برامج تحتوي على فيروسات، أو أي شفرات حاسوبية، أو ملفات أو برامج قد تعمل على تغيير، أو إت اف، أو إعاقة عمل الموقع أو أي جهاز أو برنامج عائد إلى أي شخص يدخل إلى الموقع.

## أولاً: آداب السلوك الرقمي العامة:

- ❖ يمنع تغيير أو إتلاف أو شطب أي محتوى على منصة مدرستي.
- ❖ يمنع تعطيل خطوط الاتصال الاعتيادية بأي شكل كان.
- ❖ يمنع استخدام أي أداة أو برنامج للتدخل أو محاولة التدخل في تشغيل منصة مدرستي، أو أي نشاط يتم القيام به على المنصة.
- ❖ يمنع فك تشفير أو تفكيك وإعادة تجميع أي من البرامج التي تشكل الموقع أو جزء منه.
- ❖ يمنع نشر أو بث أي محتوى ضار يحتوي على برامج ضارة كالفيروسات وغيرها تهدف إلى الإضرار بأي نظام، أو معلومات للتحايل أو الاستيلاء على ملكيتها.

## ثانياً: آداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية

### أ / الحضور والانصراف:

- ❖ الانضباط وحضور الفصول الافتراضية في الوقت المحدد.
- ❖ الانصراف بعد انتهاء وقت الفصل الافتراضي والانتقال للحصة الأخرى.
- ❖ تجنب فتح أكثر من نافذة رقمية أثناء الحصة الافتراضية لمنع التشتت ولمنع بطء جهاز الحاسب الآلي.
- ❖ تقديم الأعمال والأنشطة والاختبارات الإلكترونية من الطالب نفسه ، وعدم قبول هذه الأعمال إذا كانت مقدمة من آخرين / اخريات.

## ثانياً: آداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية

### ب/ المشاركة الصفية في الفصل الافتراضي:

- ❖ احترام مشاركات الزملاء / الزميلات والتعامل معهم بلطف، وتقبل النقد البناء من الآخرين.
- ❖ الابتعاد عن نطق أو كتابة الألفاظ الخادشة للحياء، أو إرسال وسائط مخلة بالآداب، أو عبارات تحفز على العنصرية، والطائفية والقبلية، أو القذف والتشهير والإساءة واللمز والانتقاص من الآخرين ومجهوداتهم.
- ❖ الحذر من التمر الإلكتروني على المعلمين والمعلمات أو الطاب والطالبات سواء على الأسماء، أو الصور، أو الألقاب، أو المشاركات الصفية.
- ❖ عدم تسجيل أو تصوير ما يحدث داخل الفصل الافتراضي ونشره في أي وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي.
- ❖ الاستئذان قبل المشاركة الإلكترونية برفع اليد من خلال البرنامج، والحديث بعد الاستئذان من المعلم/ة..
- ❖ عدم فتح الكاميرا بدون إذن المعلم/ة وولي الأمر.
- ❖ ارتداء الملابس اللائقة والرسمية عند المشاركة من خلال الكاميرا مع مراعاة الذوق العام.
- ❖ التأكد من الملفات المرفوعة مسبقاً قبل مشاركتها في الحصة الافتراضية.
- ❖ مراعاة استخدام اللغة العربية وقواعد الإملاء وصحة الكتابة في المشاركة الإلكترونية.
- ❖ الابتعاد عن إرسال الصور أو الملصقات التعبيرية والاختصارات في المحادثات أثناء الحصة الافتراضية دون إذن المعلم/ة.
- ❖ إغلاق الميكروفون أو الكاميرا عند عدم التحدث أو المشاركة.

## ثالثاً: آداب السلوك الرقمي في وسائل التواصل والنشر الإلكتروني

- ❖ الحفاظ على سرية اسم المستخدم وكلمة المرور المرسله من الجهات الرسمية وعدم مشاركتها مع الآخرين.
- ❖ الحذر من التعامل مع الروابط المجهولة والتي يمكن أن تكون روابط للتصيد الإلكتروني.
- ❖ توضيح المطلوب من إرسال البريد الإلكتروني (الفكرة الأساسية) بشكل مختصر وواضح.
- ❖ مراجعة البريد الإلكتروني والمشاركات الإلكترونية والأنشطة الإلكترونية قبل إرسالها.
- ❖ التأكد من الاتصال بشبكات الإنترنت الآمنة.
- ❖ تجنب ترك جهاز الحاسوب في الأماكن العامة أو السماح للآخرين باستخدامه دون مراقبة.
- ❖ التأكد من إغلاق المنصة التعليمية بالكامل عند الانتهاء من الدروس حفاظاً على الخصوصية.

## المشكلات السلوكية للطلاب وطالبات في التعليم عن بعد ❖

## المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

مشكلات الدرجة الأولى	السلوك الإيجابي المرغوب فيه
<ul style="list-style-type: none"> <li>١- تعطيل الحصص الافتراضية.</li> <li>٢- الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول .</li> <li>٣- الكتابة في المحادثة وتشتيت انتباه الطاب وال طالبات أثناء الحصة الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالآداب العامة السلوك الرقمي.</li> <li>- الالتزام بآداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية.</li> <li>- الالتزام بالوقت.</li> <li>- التفاعل الإيجابي.</li> <li>- عدم مقاطعة المعلم /المعلمة والإصغاء إليهما.</li> <li>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</li> <li>- عدم فتح الميكرفون دون إذن المعلم / المعلمة.</li> <li>- تجنب الأحاديث الجانبية أثناء الحصة.</li> <li>- عدم مغادرة الحصة دون استئذان.</li> <li>- رفع اليد عند المشاركة.</li> <li>- الالتزام بالهدوء.</li> <li>- عدم الكتابة في المحادثة دون أخذ إذن المعلم / المعلمة.</li> </ul>
حسم درجة واحدة	

حسم الدرجات يكون ضمن الإجراءات المتبعة حسب نوع المخالفة والتدرج في ذلك حسب الدليل مع التمكين من فرص التعويض ، لتعديل سلوكية وتعويض الدرجات

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

السلوك الإيجابي المرغوب فيه	مشكلات الدرجة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</li> <li>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</li> <li>- عدم فتح المايك دون إذن المعلم / المعلمة.</li> <li>- عدم كتابة عبارات ليس لها علاقة بموضوع الدرس.</li> <li>- مشاركة الآخرين بمقاطع هادفة لها علاقة بموضوع الدرس بعد أخذ إذن المعلم / المعلمة</li> <li>- الالتزام بخطة وموضوع الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١) الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة باحتوى .</li> <li>٢) التلفظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالآداب للزملاء/الزميات.</li> <li>٣) استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب.</li> </ul>
	حسم درجتان فقط

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

مشكلات الدرجة الثالثة	السلوك الإيجابي المرغوب فيه
<p>١ التلغظ أو كتابة عبارات وإرسال صور أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للمعلمين/ات.</p> <p>٢- التتمر الإلكتروني.</p> <p>٣- تصوير الطاب والطالبات أو المعلمين والمعلمات ونشر الصور.</p> <p>٤- التحرش الجنسي الإلكتروني.</p>	<p>احترام قوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- الالتزام بالقواعد الصفية.</p> <p>- عدم تصوير الشاشة أو إرسال الصور.</p> <p>- احترام الآخرين وآرائهم.</p> <p>- المشاركة في المناسبات</p> <p>الوطنية والأعمال التطوعية بإشراف التربويين/ت وأولياء الأمور.</p>
<p><b>حسم ثلاث درجات فقط</b></p>	

المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية ❖ التعليم عن بعد ❖

المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية ❖ التعليم عن بعد ❖

مشكلات الدرجة الأولى	السلوك الإيجابي المرغوب فيه
<ul style="list-style-type: none"> <li>١- تعطيل الحصص الافتراضية .</li> <li>٢- الخروج المتكرر من الحصص الافتراضية بدون عذر مقبول.</li> <li>٣- الكتابة في المحادثة وتشتيت انتباه الطالب والطالبات أثناء الحصص الدراسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالآداب العامة للسلوك الرقمي.</li> <li>- الالتزام بآداب السلوك الرقمي في المنصة الرقمية.</li> <li>- الالتزام بالقواعد الصفية ومنها:</li> <li>- الالتزام بوقت التفاعل الإيجابي.</li> <li>- عدم مقاطعة المعلم /ة والإصغاء إليهما.</li> <li>- عدم فتح الكاميرا أو تصوير الشاشة.</li> <li>- عدم فتح الميكروفون بدون إذن المعلم /ة.</li> <li>- تجنب الأحاديث الجانبية أثناء الحصص.</li> <li>- عدم مغادرة الحصص دون استئذان .</li> <li>- رفع علامة اليد عند المشاركة.</li> <li>- الالتزام بالهدوء.</li> <li>- عدم الكتابة في المحادثة بدون إذن المعلم/المعلمة.</li> </ul>
<h2>حسم درجة واحدة</h2>	

حسم الدرجات يكون ضمن الإجراءات المتبعة حسب نوع المخالفة والتدرج في ذلك حسب الدليل مع التمكين من فرص التعويض ، لتعديل سلوكية وتعويض الدرجات

المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية ❖ التعليم عن بعد ❖

مشكلات الدرجة الثانية	السلوك الإيجابي المرغوب فيه
<p>الإرسال المتعمد لمواد أو روابط ليس لها علاقة بالمحتوى.</p> <p>٢- استخدام صور غير مناسبة في حالة الطالب</p>	<p>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <p>- مشاركة الآخرين بمقاطع هادفة لها علاقة بموضوع الدرس بعد أخذ الإذن من المعلم / المعلمة.</p> <p>- الالتزام بخطة وموضوع الدرس.</p> <p>- إبراز الجانب الإيجابي في الشخصية من خلال التعامل مع الزملاء.</p> <p>- وضع صورة لائحة لملف الحالة الشخصية للطالب تعبر عنه أو استخدام الصورة الافتراضية لإعدادات الملف.</p>
<p><b>حسم درجتان فقط</b></p>	

حسم الدرجات يكون ضمن الإجراءات المتبعة حسب نوع المخالفة والتدرج في ذلك حسب الدليل مع التمكين من فرص التعويض ، لتعديل سلوكه وتعويض الدرجات

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

السلوك الإيجابي المرغوب فيه	مشكلات الدرجة الثالثة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</li> <li>- عدم الإساءة للآخرين لفظيا أو كتابيا.</li> <li>- عدم إرسال مقاطع فيديو أو صور مخلة بالأداب.</li> <li>- مشاركة الآخرين من خلال الدروس الافتراضية أو البرامج والمناسبات المدرسية بالمواضيع الهادفة والتي تترك أثرا إيجابيا عند المحيطين..</li> </ul>	<p>١ إساءة استخدام معلومات الدخول الشخصية في المنصات التعليمية -٢ تصوير أو تسجيل الدروس الافتراضية و نشرها .</p>
	<p><b>حسم ثلاث درجات فقط</b></p>

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

السلوك الإيجابي المرغوب فيه	مشكلات الدرجة الرابعة
<p>الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالقواعد الصفية</li> <li>- المشاركة الفعالة داخل الفصل</li> <li>الافتراضي، وكذلك خارجه من خ ال برامج المدرسة.</li> <li>- المشاركة في الأعمال التطوعية.</li> <li>- القيام ببعض المهام، والأدوار الإشرافية من قبل المعلم/ المعلمة.</li> </ul>	<p>التنمر الإلكتروني.</p> <p>٢- التلغظ أو كتابة عبارات، أو إرسال صور، أو مقاطع فيديو مخلة بالأداب للمعلمين أو لمعلمات .</p>
	<p><b>حسم عشر درجات فقط</b></p>

المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية \* التعليم عن بعد\*

السلوك الإيجابي المرغوب فيه	مشكلات الدرجة الخامسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بقوانين وأنظمة قواعد السلوك الرقمي.</li> <li>- الالتزام بالقواعد الصفية</li> <li>- المشاركة الفعالة داخل الفصل</li> <li>- الافتراضي، وكذلك خارجه من خ ال برامج المدرسة.</li> <li>- المشاركة في الأعمال التطوعية.</li> <li>- القيام ببعض المهام، والأدوار الإشرافية من قبل المعلم/ المعلمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١ الاستهزاء بشيء من شعائر الإس ام.</li> <li>٢- الإساءة للدولة أو رموزها .</li> <li>٣- التحرشات الجنسية (صور-رسائل- تلفظ -مقاطع مرئية).</li> <li>٤- التحريض على أفعال الرذيلة.</li> <li>٥- الترويج للمخدرات.</li> </ul>
	حسم خمس عشرة درجة فقط



# المواظبة

المشكلات السلوكية للمرحلتين المتوسطة والثانوية \* التعليم عن بعد\*

<p>المقصود بالموظبة هي التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة أو أي منصة من المنصات التعليمية المعتمدة حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته، وتقديم عذر في حالة تغيبه عن المدرسة أو المنصات التعليمية.</p>	<p><b>مفهوم المواظبة</b></p>
<p>تقييم المواظبة للصفين الأول والثاني يكون بشكل وصفي . تخصص للمواظبة في الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط ( ١٠٠ ) درجة لكل فصل دراسي ومن ثم يؤخذ متوسط الدرجات. تخصص للمواظبة في المرحلة الثانوية ( ١٠٠ ) درجة لكل مستوى دراسي ويحسب للطالب المتوسط عن جميع الفصول الدراسية عند التخرج وتظهر في نتيجة الطالب دون دخولها في المعدل التراكمي وتكون أحد متطلبات الحصول على مرتبة الشرف الأولى. دون درجة المواظبة في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات ويعد الحقل جزءا لا يتجزأ من أي كشف للدرجات تصدره المدرسة. تمنح درجة المواظبة كاملة ( ١٠٠ ) درجة للطالب إذا لم يكن لديه غياب أو تأخر بدون عذر خلال العام الدراسي.</p>	<p><b>تقييم المواظبة</b></p>

تطبق أحكام المواظبة على طلاب مراحل التعليم العام جميعاً

## احكام المواظبة

### الإجراءات الخاصة بالمواظبة بالمرحلة

الوصف	الغياب بدون عذر مقبول	الغياب في الأسبوع الذي يسبق الإجازة أو الأسبوع الأول بعد العودة من الإجازة دون عذر مقبول	الغياب في ال أسبوع الذي يسبق الاختبارات بدون عذر مقبول	التأخر عن التمارين الصباحية اليومية بدون عذر مقبول	إذا بلغت نسبة الغياب ١٠٪ خلال العام الدراسي دون عذر مقبول	إذا بلغت نسبة الغياب ١٥٪ خلال العام الدراسي دون عذر مقبول	إذا بلغت نسبة الغياب ٢٠٪ خلال العام الدراسي دون عذر مقبول	إذا بلغت نسبة الغياب ٢٥٪ خلال العام الدراسي دون عذر مقبول
الإجراء	حسم نصف درجة عن كل يوم	حسم درجة عن كل يوم	حسم درجة عن كل يوم	حسم ربع درجة بعد المرة الثالثة	إنذار الطالب و يبلغ ولي أمره خطياً بالحضور، والتوقيع بالعلم وتوضيح الإجراءات المترتبة على الغياب	ينذر الطالب ويستدعى ولي أمره ، وتوضح الإجراءات المترتبة على الغياب ، ويؤخذ على ولي أمر الطالب تعهد خطي والتحويل لإدارة التوجيه الطلابي لدراسة حالته	يستدعى ولي الأمر ويبلغ بالإجراءات المترتبة على الغياب، ويحول الطالب إلى إدارة التعليم (إدارة /قسم التوجيه الطلابي) لدراسة حالته ومتابعتها وينقل إلى مدرسة أخرى	رفع تقرير عن وضع الطالب والإجراءات المتبعة لإدارة التعليم والتحويل لطالب منتسب - يطبق ماورد في المادة الثالثة من نظام حماية الطفل رقم ٤) والمادة الثالثة من من اللائحة التنفيذية لنظام حماية الطفل

## نقاط هامة في قواعد السلوك والمواظبة المحدثة

- ❖ سميت مشكلات سلوكية بدلاً عن مخالفات
- ❖ المشكلات السلوكية للدراسة الحضورية وعن بعد
- ❖ في المرحلة الثانوية السلوك لا يدخل ضمن المعدل ويكون متطلب لمرتبة الشرف.
- ❖ المواظبة تطبق لثلاثة فصول دراسية
- ❖ التقييم في المرحلة الابتدائية وصفي
- ❖ إجراء حرمان الطالب من الدراسة غير مدرج وتم استبداله بإجراءات تضمن بقاء الطالب في المدرسة وعدم انقطاعه عن الدراسة واستفادته من البرامج التربوية والإرشادية.
- **استبدال (العقد السلوكي) ب(إنشاء اتفاق سلوكي)** اتفاقية مكتوبة أو إلكترونية توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب، والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك.
- ❖ أهمية الاطلاع على الأحكام العامة

## نقاط هامة في قواعد السلوك والمواظبة المحدثة

- ❖ إجراء إتلاف الجهاز غير مدرج في المحدثة وتم استبداله بإجراء إعادة تهيئة الجهاز ليكون قابل للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل
- ❖ التعامل مع الجوال في مخالفات الدرجة الرابعة في الإجراء الأول من مشكلات الدرجة الرابعة (إحضار أجهزة الاتصال) أصبح كالتالي ضبط الجهاز الذي يحتوي على مقاطع وصور غير لائقة وإعداد محضر مشاهدة بضبط الواقعة، وحذف المقاطع والصور من قبل لجنة التوجيه الطلابي وبحضور ولي الأمر ليكون قابل للاستخدام دون وجود ملاحظات تمنع الاستخدام الأمثل **(لا يحق للمدرسة الاحتفاظ بجوال الطلاب)**.
- ❖ المخالفات فقط إلى الدرجة الخامسة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- ❖ ورد حسم درجات السلوك في المرحلة الابتدائية
- ❖ **حسم درجة** من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الخامس من مشكلات الدرجة الأولى
- ❖ **حسم درجتان** من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الرابع من مشكلات الدرجة الثانية في اللائحة المحدثة
- ❖ **حسم ثلاث درجات** من درجات سلوك الطالب المخالف مع التمكين من فرص التعويض؛ لتعديل سلوكه ولتعويض الدرجات المحسومة، وإشعار ولي الأمر بذلك. في الإجراء الثالث من مخالفات الدرجة الثالثة في اللائحة المحدثة
- ❖ **حسم عشر درجات** من درجات سلوك الطالب المخالف مع تمكينه من فرص التعويض، وإشعار ولي الأمر بذلك في الإجراء الثاني من مشكلات الدرجة الرابعة

## نقاط هامة في قواعد السلوك والمواظبة المحدثه

- ❖ امتهان الكتب الدراسية وضعت في الدرجة الرابعة بينما كانت في الثانية
- ❖ مخالفات الدرجة الخامسة ورد الإساءة إلى الدولة ورموزها وهي لم تكن موجودة في السابقة
- ❖ كل المخالفات في السادسة أصبحت خامسة في المحدثه
- ❖ ما يخص المشكلات السلوكية على الهيئة الإدارية جميع ما كان في السادسة سابقاً أصبح في الخامسة حالياً.
- ❖ تضمين فصل مستقل يختص بآداب السلوك الرقمي .
- ❖ تم تضمين قواعد السلوك والمواظبة المحدثه (المشكلات السلوكية للطلاب والطالبات عن بعد ) حيث المرحلة الابتدائية على ثلاث درجات المخالفات أما المرحلتين المتوسطة والثانوية على خمس درجات للمخالفات.
- ❖ تصنيف المشكلات التي لم ترد في القواعد من الأولى الى الثالثة يكون عن طريق لجنة التوجيه الطلابي على مستوى المدرسة وتُحال مشكلات الدرجة الرابعه والخامسة التي لم ترد في القواعد الى لجنة القضايا على مستوى الإدارة.

## نقاط هامة في قواعد السلوك والمواظبة المحدثه

- ❖ فيما يخص المواظبة إذا بلغت غياب الطالب ١٠٪ دون عذر مقبول يتم تبليغ ولي الأمر وحضوره لإعلامه بالإجراءات المترتبة على الغياب
- ❖ إذا بلغت نسبة غياب الطالب ١٥٪ يتم استدعاء ولي أمره وتحويله لقسم التوجيه الطلابي لدراسة ومتابعة حالته.
- ❖ إذا بلغت نسبة غياب الطالب ٢٠٪ يتم تحويله إلى إدارة التعليم قسم التوجيه الطلابي لدراسة حالته ونقله لمدرسة أخرى مع أخذ الالتزام الكتابي من ولي الأمر بالانتظام وإلا سيتم تحويله للانتساب بالرفع لمدير التعليم .
- ❖ إذا بلغت نسبة الغياب ٢٥٪ ترفع المدرسة تقرير عن وضع الطالب والإجراءات التي تمت بحقه - تدرس إدارة التعليم وضع الطالب والخدمة التي قدمت له وعلى ذلك يتم الرفع لمدير التعليم لتحويله منتسب - يطبق ماورد في نظام حماية الطفل المادة الثالثة رقم (٤) والمادة الثالثة من اللائحة التنفيذية لنظام حماية الطفل (٣/٣,١٠/٩)
- ❖ تدون إدارة المدرسة الإجراءات التي تمت تجاه متابعة المواظبة والدرجات المستحقة للطلاب عند انتقاله من المدرسة وتحفظ في ملفه.
- ❖ تم تضمين النماذج الضرورية للاستخدام في المدرسة في قواعد السلوك والمواظبة المحدثه
- ❖ الاكتفاء بنموذج الالتزام المدرسي .
- ❖ لا يوجد في المواظبة درجات تعويض بعكس السلوك.

## توصيات



ما تم تقديمه لا يغني عن الاطلاع والرجوع لقواعد السلوك والمواظبة المحدثه لطلاب وطالبات التعليم العام ٤٤٤ هـ والتطبيق الجاد والمستمر لكل ما ورد فيها.

شكراً لحسن الاستماع

# قواعد السلوك والمواظبة وما استجد في اللائحة الجديدة ١٤٤٤هـ

## إدارة التوجيه الطلابي

إعداد

مشرفة الرعاية الطلابية / فاطمة محمد البسيبي

تحت إشراف

أ/ نورة صالح الزهراني / مديرة إدارة التوجيه الطلابي