

الخطة العلاجية للمرحلة الابتدائية صف الرابع مادة اللغة العربية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	تحويل الأفعال إلى حروف	٪٦٦	تعريف الطالبات الفرق بين الأسماء والأفعال (خرائط معرفية)
			تمييز الطالبة للأفعال والظروف من خلال سياق الجملة والدلالة
			تدريب الطالبات على تحويل الأفعال إلى ظروف
٢	التعرف على الأساليب اللغوية الاستثناء	٪٨٠	تعريف الطالبة على تحليل الجملة إلى أقسام (المستثنى - المستثنى منه)
			تدريب الطالبات على إنشاء جمل تحوي أسلوب الاستثناء
			تطبيق استراتيجية لعب الأدوار لتقريب معنى الاستثناء لذهن الطالبة
٣	تمييز الظواهر الصوتية (الممدود)	٪٩٦	إبراز نطق الصوت الممدود بالفتحة أو الضمة أو الكسرة وتبنيه الطلاب إلى ملاحظة الفرق بين الأصوات بشكل سليم
			المقارنة بين الصوت الممدود وغير الممدود (الحركات الطويلة والقصيرة) على كلمات مختارة سهلة
			إعداد بطاقات علاجية تحوي أحرف ممدودة بالكلمات الثلاث والتدريب على قراءتها بين الحين والآخر
			لعبة صيد الأسماك لاستخراج الكلمات الممدودة
٤	تمييز الألف المقصورة	٪٩٨	استراتيجية التصويب التبادلي أو الذاتي
			بطاقات علاجية تحوي كلمات ألف مقصورة وأخرى ممدودة تميز الطالبة بينها (لعبة)
			التكليف بجميع كلمات ممدودة وأخرى مقصورة (مهارة التصنيف)
٥	اكتشاف القيم الواردة في الصف	٪٧٣	ربط الدرس بأهدافه الوجدانية التي يتضمنها سواء (قيم - اتجاهات)
			استثمار التكاليفات والواجبات والمشاريع بتحديد القيم واستخراجها
٦	التعرف على الأساليب اللغوية الاستثناء	٪٩٨	تعريف الطالبة على تحليل الجملة إلى أقسام (مستثنى - مستثنى منه)
			تطبيق استراتيجية لعب الأدوار لتقريب معنى الاستثناء لذهن الطالبة
٧	استيعاب المقروء يجب إجابات تحليلية (كيف ولماذا)	٪٧١	تدريب الطالبات على إنشاء جمل تحوي أسلوب استثناء
			صياغة وتصميم الأسئلة الصفية التي تدعم التدريب للطالبات على إبداء الرأي والتمييز بين الرأي والحقيقة مع التعليل لكل إجابة والربط بين السبب والنتيجة أثناء المواقف الصفية
			تعويد الطالبات على النقاش الجماعي المفتوح
٨	تمييز ظرف الزمان (صباحاً ومساءً)	٪٩٣	تمييز بين الجمل التي تعطي دلالة زمانية
			تدريب الطالبة لإنشاء جمل محاكية تفرق فيها بين ظرف الزمان وظرف المكان
٩	اكتساب الاتجاهات والقيم	٪٩٨	ربط الدرس بأهدافه الوجدانية التي يتضمنها بما فيه من قيم واتجاهات واستثمار التكاليفات والواجبات والمشاريع لتحديد القيم واستخراجها

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٠	التفريق بين التاء والهاء	٪٩٩	تدريب الطالبات على طرق وأساليب مساعدة في التمييز بين التاء المربوطة والهاء مثل (التشبه - التووين الوصل والوقف)
			تكليف الطالبة بإملاء ذاتي وتصويب ذاتي -تبادلي يومياً
			بطاقات علاجية تحوي كلمات فيها تاء مربوطة وهاء تقرأها الطالبة بالتشكيل ثم تملأ عليها
			استغلال السطر الإملائي اليومي للتركيز على المهارة
١١	التمييز بين أنواع المد	٪٨٦	لعبة صيد الأسماك لاستخراج الكلمات المدودة
			تدريب الطالبات على التمييز بين الألف المقصورة والألف المدودة من خلال العودة إلى أصلها(المتى - المضارع)
١٢	استيعاب المقروء استخلاص الأفكار من النص	٪٧٦	تدريب الطالبات على تطبيق استراتيجيات القراءة (صياغة الأسئلة ومن ثم صياغة الإجابة على شكل فكرة)
١٣	اكتشاف دلالة الكلمة من خلال التضاد والترادف	٪٩٦	تدريب الطالبات على نماذج محاكيه للاختبارات الدولية بما يقيس مهارة الترادف والتضاد
			ممارسة التدريب على الأسئلة الصفية التي تقيس مستوى الفهم الحرفي على مدى الحصص
			تدريب الطالبات على تفسير المضمون من خلال السياق والمعاني الدلالية بكلمات جديدة من إنشائها
			توظيف التلعيب في التدريس (ثنائي - جماعي) بطريقة تنافسية
١٤	التفريق بين ال الشمسية والقمرية	٪٩٧	تكليف الطلاب بنطق كلمات فيها ال الشمسية وال القمرية وملاحظة الفرق بينها (إصغاء سليم - نطق سليم)
			إعداد بطاقات علاجية لكلمات فيها ال شمسية وال قمرية وتدريب الطلاب على نطقها والتمييز بينها
			إعداد خرائط معرفية ثابتة في الفصل للحروف الشمسية والقمرية
			أوراق عمل تربط فيها الطالبة بين الكلمة ونوع ال شمسية وال قمرية
			توظيف استراتيجية لعب الأدوار من أنا - من - فراير-فن
			تكليف يومي باستخراج ثلاث كلمات فيها ال شمسية وال قمرية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٥	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة	٪٨٧	التعرف على مواضع كل من التاء المربوطة والتاء المفتوحة باستغلال الخرائط المعرفية
			تدريب الطالبة على أساليب مساندة للتفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة (الوقف والوصل - نطقها هاء)
			بطاقات علاجية تحوي كلمات حذف من آخرها حرف التاء وتكلف الطالبة بكتابتها بالرسم الصحيح
١٦	التمييز بين ال شمسية وال القمرية	٪٩٥	تكليفها بجمع كلمات ٣ مختومة بتاء مفتوحة ٣ مختومة بتاء مربوطة
			تكليف الطالبات بنطق كلمات فيها ال شمسية وال قمرية وملاحظة الفرق بينهما (إصغاء سليم - نطق سليم)
			إعداد بطاقات علاجية لكلمات فيها ال شمسية و ال قمرية
			تدريب الطالبات على تطبيقها والتمييز بينها
١٧	الاستيعاب الفكري اكتشاف القيم الواردة في الصف	٪٩٠	إعداد خرائط معرفية ثابتة في الفصل للحروف الشمسية والقمرية وأوراق عمل ترابط منها الطالبة بين الكلمة نوع ال
			تكليف يومي باستخراج ثلاث كلمات فيها آل شمسية وآل قمرية
			ربط الدرس بأهدافه الوجدانية التي يتضمنها سواء (قيم - اتجاهات) استثمار التكاليفات والواجبات والمشاريع بتحديد القيم واستخراجها
١٨	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة	٪٩٦	التعرف على مواضع كل من التاء المربوطة والتاء المفتوحة باستغلال الخرائط المعرفية
١٩	اكتساب اتجاهات وقيم التسامح وحب الآخرين	٪٩٨	ربط الدرس بأهدافه الوجدانية التي يتضمنها بما فيه من قيم واتجاهات استثمار التكاليفات والواجبات والمشاريع بتحديد القيم واستخراجها
٢٠	اكتشاف دلالة الكلمة من خلال الترادف والتضاد	٪٩٥	تدريب الطالبات على نماذج محاكية للاختبارات الدولية بما يقس مهارة الترادف والتضاد
			ممارسة التدريب على الأسئلة الصفية التي تقيس مستوى الفهم الحرف على مدى الحصة
			تدريب الطالبات على تفسير المضمون من خلال السياق والمعاني الدلالية بكلمات جديدة من إنشائها
			توظيف التلعيب في التدريس ثنائي - جماعي بطريقة تنافسية

الخطة العلاجية للمرحلة الابتدائية لصف الخامس مادة اللغة العربية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	كتابة الهمزة المتطرفة.	٩١٪	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل.
			تعالج هذه المهارة من خلال سياقات لغوية ولا يكتفى بكلمات منفصلة.
			إدراج نشاطات تقيس المهارة بشكل ضمني في الدروس الجديدة.
			سطر إملائي لمدة شهر للمعالجة.
٢	تمييز نوع الجملة.	٩٢٪	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل.
			تخصيص حصة لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة) تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف.
			تقديم وطلب أمثلة جديدة متنوعة في المهارة.
٣	التعرف على كتابة الألف اللينة في الأفعال.	٧٥٪	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل مع سطر إملائي يستهدف المهارة.
			تعالج هذه المهارة من خلال سياقات لغوية ولا يكتفى بكلمات منفصلة.
			إدراج نشاطات تقيس المهارة بشكل ضمني في الدروس الجديدة.
٤	تمييز الاسم المجرور.	٧٤٪	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل.
			تخصيص حصة لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة) تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف.
			تقديم وتكوين أمثلة متنوعة في الاسم المجرور وإعرابه.
٥	التعرف على جمع التكسير.	٥٣٪	إدراج نشاطات تقيس المهارة مثل إعداد خريطة مفاهيم في الحصة لأنواع الجموع أو تكاليفات منزلية مع متابعتها.
			تخصيص حصة لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة) تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف.
			تقديم وطلب أمثلة جديدة ومتنوعة في المهارة.
٦	تمييز واستخدام أسلوب الدعاء.	٩٨٪	التدريب على استخدام أسلوب الدعاء في جمل مفيدة.
			إرسال مقاطع فيديو تشرح المهارة في إثراءات المنصة.
			طرح أسئلة في الأسلوب اللغوي خلال نصوص الفهم القرائي.
٧	تحويل الجملة المثبتة إلى منفية.	٦٨٪	تكثيف تدريب الطالبة على تحويل الجمل المثبتة إلى منفية والعكس.
			التدريب على التفريق بين الجمل المثبتة والمنفية.
			إرسال مقاطع فيديو تشرح المهارة في إثراءات المنصة.
٨	استعمال المبتدأ المناسب.	٨٤٪	تدريب الطالبة على التفريق بين الاسم والفعل.
			تدريب الطالبة على تكوين جمل اسمية وضبط ركنيها بالشكل.
			دعم المهارة بأنشطة حذف منها المبتدأ تارة والخبر تارة أخرى.
			تعاهد المهارة مع الطالبات الضعيفات بداية كل حصة أو تكاليفات منزلية وخريطة معرفة لأنواع الجمل وأركانها.

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
٩	تمييز الكلمة التي حذفت ألف من وسطها.	٪٧٦	معالجة الضعف من خلال السطر الإملائي في بداية كل حصة.
			عصف ذهني لكلمات حذفت الألف من وسطها وكتابتها.
١٠	تذكر قاعدة كتابة الحروف المرتكزة على السطر بخط النسخ كتابة صحيحة .	٪٩٤	تذكر قاعدة كتابة الحروف المرتكزة على السطر بخط النسخ كتابة صحيحة .
			مراجعة المهارة بداية كل حصة وتذكير الطالبات بالحروف المرتكزة على السطر مع كتابتها على السبورة من قبل الطالبات الضعيفات في المهارة.
١١	تعرف المفعول به وعلامة إعرابه	٪٧٧	مراجعة المهارة بداية كل حصة.
			تعالج هذه المهارة من خلال سياقات لغوية ولا يكتفى بكلمات منفصلة.
			إدراج مقطع إثرائي يشرح المهارة ثم مناقشة الطالبات بعده.
			تدريب الطالبات على تكوين جمل تحتوي على مفعول به مع ضبطه بالشكل.
١٢	تمييز نوع الكلمة.	٪٩٢	مراجعة المهارة أثناء تدريس النصوص في الوحدة..
			تقييم المهارة من خلال أوراق عمل وتكليفات منزلية.
			مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل.
١٣	كتابة الكلمات المبدوءة بأل عند دخول اللام المكسورة عليها.	٪٧٨	تخصيص حصة لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة)تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف..
			تدريب الطالبات على تمييز أنواع الكلمة من خلال جمل ونصوص متنوعة.
١٤	تمييز المفعول المطلق.	٪٩٢	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل مع سطر إملائي يستهدف المهارة.
			تعالج هذه المهارة من خلال سياقات لغوية ولا يكتفى بكلمات منفصلة.
			إدراج نشاطات تقيس المهارة بشكل ضمنى في الدروس الجديدة.
١٥	تذكر قاعدة كتابة حرف(ق) بخط النسخ كتابة صحيحة.	٪٥١	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة وتذكير الطالبات بالحروف التي تنزل تحت السطر على السطر مع كتابتها على السبورة من قبل الطالبات الضعيفات في المهارة.
			مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل.
١٤	تمييز المفعول المطلق.	٪٩٢	تخصيص حصة لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة)تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف.
			خريطة معرفية في أنواع المفاعيل مع جمل لكل نوع سبق دراسته.
١٥	تذكر قاعدة كتابة حرف(ق) بخط النسخ كتابة صحيحة.	٪٥١	مقطع إثرائي في كتابة حرف (ق) على السطر بخط النسخ كتابة صحيحة.
			مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة وتذكير الطالبات بالحروف التي تنزل تحت السطر على السطر مع كتابتها على السبورة من قبل الطالبات الضعيفات في المهارة.

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٦	تمييز الكلمات المتضادة من خلال فهم المعنى.	٪٧٦	استثمار نصوص الوحدة في استخراج كلمات متضادة والتمييز بينها وبين المترادفات.
			تكثيف التدريب على التضاد والترادف في حصص الفهم القرائي وطرح أسئلة تستهدف المهارة من خلال النص.
			الاستعانة بالمعجم في إثراء الطالبة لغوياً.
١٧	تمييز همزة الوصل.	٪٦٥	التدريب على معرفة مواضع همزة الوصل عن طريق إعداد خريطة مفاهيم.
			معالجة الضعف من خلال السطر الأملائي في بداية كل حصة يركز فيها على الكلمات المبدوءة بهمزة وصل وهمزة قطع للتمييز بينهما.
١٨	استيعاب المقروء وتذوقه.	٪٣٣	استخدام السبورة القابلة للمسح لكتابة أكبر عدد من الكلمات المبدوءة بهمزة وصل.
			استثمار نصوص الوحدة لكشف جوانب الجمال في النصوص وتدريبها.
			تكثيف التدريب على الفهم القرائي وتذوق مواطن الجمال فيها وطرح أسئلة وافية في مواطن الجمال في النص.
١٩	تمييز خبر المبتدأ وحالته الإعرابية.	٪٩١	تدريب الطالبة على تمييز الخبر في الجملة وحالته الإعرابية سواء كان مفرداً أو مشى أو جمعاً.
			تدريب الطالبة على تكوين جمل اسمية وضبط ركنيها بالشكل.
			دعم المهارة بأنشطة حذف منها المبتدأ تارة والخبر تارة أخرى.
			تعاهد المهارة مع الطالبات الضعيفات بداية كل حصة أو تكليفات منزلية وخريطة مفاهيم لأنواع الجمل وأركانها.
٢٠	تمييز الاسم المعرفة.	٪٨٨	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة والتركيز على الطالبات الضعيفات.
			إدراج نشاطات تقيس المهارة مثل خريطة مفاهيم لأنواع المعرفة أو تكليفات منزلية وأوراق عمل.
			إضافة فيديو إثرائي يشرح المهارة ثم مناقشة الطالبات وطلب أمثلة للمهارة من إنشائهن.

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
٦	كتابة الهمزة المتوسطة على ألف كتابة صحيحة مناسبة لحركتها وحركة ما يلها	٧٥٪	مقطع فيديو لأقوى الحركات وما يناسبها من حروف
			تدريب الطالبة على الضبط والنطق الصحيح للكلمات
			استغلال السطر الإملائي في تطبيق مهارة كتابة الكلمات التي تحوي همزات متوسطة
			التصويب الذاتي والتبادلي
٧	تمييز أداة التمني	٩١٪	مهارة النقد والتقييم بكتابة كلمات تحوي همزات متوسطة كتبت بطريقة غير صحيحة لتقوم الطالبة بتصحيحها
			تدريب الطالبات على استخدام أسلوب التمني والمقارنة بينه وبين الدعاء والترجي
			التدريب على إنشاء جمل تحوي أسلوب التمني
٨	كتابة الهمزة المتوسطة على الياء كتابة صحيحة متابعة لحركتها وحركة ما قبلها	٦٤٪	التكليف باستخراج وتحديد أسلوب التمني من النصوص القرآنية
			تدريب الطالبات على قاعدة (أقوى الحركات) وما يناسبها باستخدام (استراتيجيات مناسبة: خرائط - لعب أدور)
			استغلال السطر الإملائي في التدريب على قواعد الهمزات
٩	تمييز أسلوب التوكيد باستخدام لفظة جميع	٩١٪	تطبيق المهارة من خلال (الحصة - الواجبات - بطاقات علاجية)
			تدريب الطالبات على مهارة التحليل لأسلوب التوكيد
			التدريب على محاكاة جمل وإعطاء أمثلة أخرى من إنشائها مرتبطة بالواقع والحياة
١٠	تمييز الصفة وعلامة إعرابها	٤٨٪	استراتيجيات مناسبة (خرائط - لعب أدوار)
			تدريب الطالبات على التمييز الصفة وملائمتها للموصوف
			توظيف استراتيجيات: ابحث عن النصف الآخر - بطاقات - استراتيجيات فرائر لتمييز الصفة والقدرة على تحديدها
			تعويد الطالبات على سلامة اللغة نطقاً وضبطاً للمكتوب
			تحليل جملة الإعراب في منظمات ومخططات
١١	استخدام وتمييز أسلوب العطف وإعرابه	٦٨٪	تطبيق مهارة الإعراب من خلال الحصة - الواجبات - المهام الأدائية وتحقيق التنافسية من خلال مسابقات فردية جماعية
			تدريب الطالبات على معرفة أسلوب العطف وأركانه وتحليلها من قبل الطالبات
			توظيف الاستراتيجيات المناسبة (فرائر - خرائط - بحث عن النصف الآخر) - تحليل جمل الإعراب في منظمات - مخططات - تنفيذ مسابقة تنافسية في الإعراب
١٢	كتابة الهمزة الممدودة في الكلمات	٦٤٪	تدريب الطالبات على قاعدة أقوى الحركات وما يناسبها من حروف باستخدام استراتيجيات مناسبة (خرائط - لعب أدوار)
			استغلال السطر الإملائي في تدريب الطالبات على قواعد الهمزات
			تعويد الطالبة على تطبيق المهارة وممارستها من خلال الحصة - الواجبات - بطاقات علاجية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٣	تحديد وجهة نظر الكاتب	٪٩٥	تدريب الطالبات على المستويات العليا من أسئلة الفهم القرائي (التقويم والنقد) واطلاق الحكم مع التعليل وتكوين موقف ورأي أمام كل فكرة ، توظيف استراتيجيات الفهم القرائي (التنبؤ) الاستدلال المنظمات الدلالية
١٤	التمييز بين الحقيقة والخيال	٪٦٩	صياغة الأسئلة الصفية بما يدعم تدريب الطالبات على ابداء الرأي والتمييز بين الأفكار والحقيقة والخيال والحقيقة والرأي تعويد الطالبات على النقاش الجماعي تدريب الطالبات على الأسئلة المفتوحة
١٥	تمييز أسلوب التفضيل	٪٧٨	تدريب الطالبات على مهارة التحليل (تحليل الأسلوب) تعويد الطالبة على محاكاة الجمل بإعطاء أمثلة من إنشائها مرتبطة بالواقع والحياة استراتيجيات مناسبة (خرائط ذهنية – لعب الأدوار) أسئلة تنمي مهارة التدوق والنقد
١٦	التعرف على قواعد خط النسخ	٪٧١	صياغة أسئلة تقيس مستوى تطبيق المهارة دون الحفظ والتذكر محاكاة النماذج المجودة والاستعانة بالأدوات النسخ التي تساعد الطالبة على تجويد وتحسين الخط (الشفاف- كراسة منظمة)
١٧	تمييز الاسم المقصور	٪٥٦	تدريب الطالبات على التمييز بين الألف المقصورة والياء في الاسم المقصورة والمنقوص استراتيجية التصويب الذاتي والتبادلي بطاقات علاجية تحوي أسماء فيها (المقصورة والمنقوص) تصنفها الطالبة وتقارن بينها وتحاكيها
١٨	كتابة الهمزة المتوسطة على السطر كتابة صحيحة مناسبة لحركتها وحركة ما يليها	٪٦٢	تدريب الطالبات على قاعدة أقوى الحركات وما يناسبها من حروف باستخدام استراتيجيات مناسبة (الخرائط – لعب الأدوار) استغلال السطر الإملائي بتدريب الطالبات على قواعد كتابة الهمزات تعويد الطالبات على تطبيق المهارة وممارستها في كتاباتها فالهدف تطبيق القاعدة لا حفظها
١٩	تمييز الأفعال الخمسة	٪٦٧	توظيف الاستراتيجيات المناسبة (خرائط ذهنية – استراتيجيات فن) التمييز بين الأسماء والأفعال (علامات الفعل – علامات الاسم) تعويد الطالبة على التمثيل بجمل من إنشائها وتحليلها ونقدها
٢٠	إعراب الأسماء الخمسة	٪٨٩	تعويد الطالبات على صحة النطق المقروء وضبط المكتوب تحليل الجمل باستخدام استراتيجيات المنظمات (الجدول – الخرائط) طرح أسئلة تقيس تطبيق مهارة الاعراب اثناء الحصة الدراسية – التكاليفات المنزلية والمهام الادائية علاج المهارات الأساسية قبل البدء في القاعدة الجديدة

الخطة العلاجية للمرحلة المتوسطة للصف الأول متوسط اللغة العربية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	معرفة واستعمالات كان وأخواتها بالعلامات الأصلية والفرعية	٪٨٠	اختبار تشخيصي للمهارة
			إثراء : عرض مقطع قصصي أو مسرحي بطريقة شيقة
			مهمة أدائية : تصميم مطوية
			تقييم : ورقة عمل
٢	نصب الفعل المضارع وإعرابه	٪٥١	إثراء بمقطع فيديو لشرح المهارة (رابط عين)
			مهمة أدائية : خريطة مفاهيم تعلم (أقران)
			تقييم : تطبيق تفاعلي مثل (word wall) وأنشطة وتمارين مكثفة – متابعة تطبيق القاعدة في المواقف التعليمية
٣	تمييز و رسم همزة الوصل والقطع	٪٢٧	المهارة مفقودة بشكل كبير جداً وتحتاج لخطة علاجية
			تطبيق بحث الدرس على درسي همزة القطع و الوصل
			إعادة شرح الدرس باستراتيجية الاستقراء من الجزء إلى الكل
			العصف الذهني: تكوين موسوعة لفظية لأكبر عدد من الكلمات المبدوءة بأحدى الهمزتين من قبل الطالبات بتيسير و توجيه المعلمة
			مهمة أدائية فردية : خريطة مفاهيم مصممة من قبل الطالبة
تقييم : تفعيل السطر الإملائي لمدة شهر مع التركيز على الظاهرة و تقديم التغذية الراجعة			
٤	رسم همزة (بن) حسب الجملة	٪٨١	إثراء: مقاطع شيقة تحوي الظاهرة الإملائية (رسم همزة(ابن))
			استخدام استراتيجية حل المشكلات في توضيح القاعدة
			مهمة أدائية: تكوين جمل لحالات رسم همزة بن أو حذفها
			تفعيل السطر الإملائي والتركيز على الظاهر مع تقديم التغذية الراجعة
٥	معرفة اسم الفاعل وتمييزه	٪٥٥	إثراء: مقطع فيديو يوضح الميزان الصرفي وتوضيحه للطالبات
			ورقة عمل تحويل الفعل إلى اسم فاعل بالميزان الصرفي
			مهمة أدائية : تكوين جمل مفيدة تحتوي على اسم الفاعل
٦	معرفة اسم المفعول و تمييزه	٪٦١	تقييم : عرض آيات قرآنية تستخرج منها الطالبة اسم الفاعل
			إثراء: مقطع فيديو يوضح الميزان الصرفي وتوضيحه للطالبات
			ورقة عمل تحويل الفعل إلى اسم مفعول بالميزان الصرفي
٧	معرفة أسلوب المدح والذم وتوظيفهما	٪٩١	مهمة أدائية : تكوين جمل مفيدة تحتوي على اسم المفعول
			إثراء : بمقطع فيديو للتفريق بين أسلوب المدح والذم
			مهمة أدائية: توظيف أسلوب المدح والذم في التواصل اللغوي
			تقييم ذاتي

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
٨	رسم الألف اللينة في الأسماء	٪٢٦	إثراء: إضافة حصص الالكترونية لتقوية المهارة لدى الطالبات تشرح فيها المهارة بطريقة متسلسلة من السهل إلى الصعب تتناول فيها الثلاثي وغير الثلاثي بواقع أربع حصص (حصتين كل أسبوع)
			مهمة أدائية : خريطة مفاهيم – تكوين فرق في التمييز لمرض المهام الأدائية.
			تفعيل استراتيجية مخطط فن للتفريق بين رسم الألف اللينة على صورة الألف القائمة وعلى صورة الياء غير منقوطة
٩	معرفة اسم المصدر واستخدامه حسب الجملة	٪٥٣	تقييم: تعزيز المهارة في السطر الإملائي مع الحرص على التغذية الراجعة بالتسويق مع التخصصات الأخرى لاستهداف المهارة
			إثراء : مقطع فيديو للميزان الصريفي
			التمييز بين أنواع الكلمة (حرف – فعل – اسم)
			التفريق بين الفعل واسم المصدر بأحد العلامات الآتية : دخول (أل) وحرف الجر على الاسم وارتباط الفعل بالزمن
			ملاحظة : لن تكتسب الطالبة المهارة إلا بمعرفة وتمييز ما سبق
١٠	تمييز الأفعال المضارعة المعتلة الآخر	٪٦٧	مهمة أدائية: الرجوع إلى المعجم (الوسيط أو المعاني) استخراج من (١٠ – ٢٠) مفردة (الفعل ومصدره)
			التقييم : توظيف الظاهرة في التواصل الكتابي
			إثراء: مقطع فيديو لشرح القاعدة
			استراتيجية الصف المقلوب ومناقشة الدرس مع الطالبات
			مهمة أدائية: استخراج الأفعال المعتلة الآخر من نصوص الوحدة
١١	تعرف اسم الزمان و المكان واستعمالهما	٪٧٣	تقييم : ورقة عمل
			إثراء : مقطع إثرائي للتفريق بين اسم الزمان والمكان من خلال السياق
			إثراء : مقطع إثرائي للتفريق بين اسم الزمان والمكان من خلال السياق
			مهمة أدائية : مسابقة صفية باستخدام تطبيق word woll لاسمي الزمان والمكان واستعمالتهما
			تقييم : ورقة عمل
١٢	استخدام أدوات الشرط والتمييز بين معانيها	٪٩٠	إثراء : عرض شيق لأدوات الشرط
			تغذية راجعة شفوية من خلال الربط بالحياة - تكوين جمل بأسلوب الشرط من واقع الحياة اليومية
			التقييم : اختبار تشخيصي بالفورمز عبر المنصة
١٣	معرفة أسلوب التوكيد واستخدامه	٪٧٩	إثراء : شرح الدرس من خلال دروس عين
			مقطع تمثيلي لتوضيح التوكيد
			مهمة أدائية: خريطة معرفية لأنواع التوكيد ودعمها بالأمثلة
			التقييم : استخدام تطبيقات تفاعلية (التلعيب)
			تفعيل أسلوب التوكيد في التواصل الشفهي والكتابي

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٤	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من ترادف وتضاد	٦٠٪	إثراء : نص فهم قرائي مختار في حصص الفهم القرائي باستخدام الاستراتيجيات الآتية على أن يكون دور الطالبة نشطاً والمعلمة موجهة وميسرة
			شبكة المفردات - خريطة المفردات - صندوق الكلمات - المفردات المتعددة - العصف الذهني - الرجوع للمعجم - لعب الأدوار (تلعب إحدى الطالبات دور المعجم) معنى الكلمة
			مهمة أدائية: المفردات التي تعلمتها الطالبة في جمل من إنشائها
			التقييم : اختبار فور رمز في مستويات الفهم القرائي
١٥	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة	٨٥٪	إثراء : نص فهم قرائي مختار في حصص الفهم القرائي باستخدام الاستراتيجيات الآتية على أن يكون دور الطالبة نشطاً والمعلمة موجهة وميسرة
			شبكة المفردات - خريطة المفردات - صندوق الكلمات - المفردات المتعددة - العصف الذهني - الرجوع للمعجم - لعب الأدوار (تلعب إحدى الطالبات دور المعجم) معنى الكلمة
			مهمة أدائية: المفردات التي تعلمتها الطالبة في جمل من إنشائها
			التقييم : اختبار فور رمز في مستويات الفهم القرائي
١٦	اكتشاف القيمة من خلال النص	٧٤٪	إثراء : نص فهم قرائي في حصص الفهم القرائي التركيز استراتيجية الاستدلال لاكتشاف القيمة
			مهمة أدائية : تعبر الطالبة عن قيم مثل الصدق - الكرم ...بجمل ضمنية
			التقييم : اختبار فور رمز في مستويات الفهم القرائي
١٧	التعرف على كان وأخواتها	٨٤٪	اختبار تشخيصي للمهارة
			إثراء بمقطع قصصي أو مسرحي بطريقة شيقة
			مهمة أدائية : تصميم مطوية
			تقييم : ورقة عمل
١٨	تمييز الاسم الممدود	٩٠٪	إثراء : مقطع فيديو لتوضيح المهارة
			مهمة أدائية : عصف ذهني لكلمات ممدودة عدد (١٠ كلمات)
			تقييم : تفعيل المهارة في السطر الإملائي
١٩	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من ترادف وتضاد	٢٦٪	إثراء : نص فهم قرائي مختار في حصص الفهم القرائي باستخدام الاستراتيجيات الآتية على أن يكون دور الطالبة نشطاً والمعلمة موجهة وميسرة
			شبكة المفردات - خريطة المفردات - صندوق الكلمات - المفردات المتعددة - العصف الذهني - الرجوع للمعجم - لعب الأدوار (تلعب إحدى الطالبات دور المعجم) معنى الكلمة
			مهمة أدائية: توظف الطالبة المفردات الجديدة في جمل من إنشائها
			التقييم : اختبار فور رمز في مستويات الفهم القرائي
٢٠	رسم الهزة المتوسطة رسماً صحيحاً	٩٢٪	الأثر : عرض مقطع فيديو لخريطة مفاهيم شارحة للهزة المتوسطة ورسما الصحيح
			استخدام استراتيجية لعب الأدوار لتمثيل أقوى الحركات
			مهمة أدائية : ورقة عمل تحوي مفردات لهزة متوسطة تفسر فيها الطالبة سبب كتابة الطالبة للهزة المتوسطة على واو أو ألف أو ياء
			تقييم: تعزيز المهارة في السطر الإملائي استخدام بطاقة علاجية

الخطة العلاجية للمرحلة المتوسطة للصف الثاني متوسط مادة لغتي

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	رسم الهمزة على الواو في الكلمة	٪٤٠	مراجعة للمهارة بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل
			تعالج المهارة من خلال سياقات لغوية مختلفة في الحصة
			إدراج نشاطات تقيس المهارة بشكل ضمني في الدروس الجديدة
			العلاج عن طريق التعلم الذاتي يتم فيها تصحيح الأخطاء الإملائية في المهارة المقصودة
	سطر إملائي لمدة شهر للمعالجة		
٢	التعرف على النكرة والمعرفة	٪٤٨	مراجعة سريعة للمهارة في بداية كل حصة للطالبات ضعيفات التحصيل
			إدراج نشاطات تقيس المهارة مثل إعداد خريطة مفاهيم لأنواع المعارف في الحصة أو تكليفات منزلية
٣	معرفة الضمائر وتمييزها واستخدامها	٪٥٩	مراجعة سريعة للمهارة في بداية كل حصة
			تخصيص حصة (إلكترونية) لعلاج أخطاء التعلم (المهارة المستهدفة) تقوم فيها المعلمة بالتدريب على المهارة للطالبات المشتركات في الضعف
			تقديم أمثلة متنوعة ومتدرجة المستوى لتوضيح المفاهيم حول المهارة
٤	معرفة المعرب والمبني وتمييزها	٪٣٨	تعالج المهارة من خلال سياقات لغوية مختلفة عن طريق استخدامها في جمل باختلاف الحالات الإعرابية
			النمذجة (عن طريق تعليم الطالبة الفرق بين المعرب والمبني من خلال عرض فيديو – أمثلة وجملاً مرتبطة بالواقع)
			استخدام سبورة قابلة للمسح للتدريب على كتابة جمل تحوي المعرب والمبني
			تكليف الطالبة بأوراق عمل وتكليفات منزلية تؤديها الطالبة في المنزل بمساعدة ولي الأمر تكثيفاً للتدريب
٥	التعرف على الأسلوب اللغوي (أسلوب الطلب)	٪٦٨	التدريب على طريقة استخدام الأسلوب اللغوي في الجمل
			إرسال مقاطع فيديو تشرح المهارة في إثراءات المنصة
			أنشطة وتكليفات منزلية
٦	معرفة المضارع صحيح الآخر حالاته الإعرابية	٪٤٦	تدريب الطالبة على معرفة زمن الفعل (المضارع وأحرفه) ثم التعرف على حروف العلة والتأكيد أن الفعل الصحيح الآخر هو الخالي من حروف العلة
			التدريب المكثف عن طريق السبورة القابلة للمسح على تكوين جمل تحوي فعلاً صحيح الآخر
			التدريب على إعراب الفعل الصحيح الآخر والمراجعة السريعة لذلك بداية كل حصة
٧	معرفة المجرور وتمييزه واستخدامه	٪٥٥	مراجعة سريعة بداية الحصة للمهارة المذكورة
			التدريب على تمييز الاسم المجرور وأحرف الجر واستخدامه في جمل مفيدة
			تكليفات وأوراق عمل منزلية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
٨	معرفة الجملة الاسمية والفعلية المثبتة والمنفية	٪٨٠	تكثيف التدريب على تمييز الجمل الاسمية المثبتة والمنفية والجمل الفعلية المثبتة والمنفية في الحصة
			تكليفات منزلية للتدريب على التفريق بين الجمل المنفية والمثبتة (اسمية - فعلية)
٩	معرفة رسم الأسماء الممدودة	٪٧٦	استثمار نصوص الوحدة واستخراج الأسماء الممدودة في النصوص
			استخدام التطبيقات التفاعلية للحل الذاتي للتوصل إلى معرفة الاسم الممدود
			إرسال مقطع في إثراءات المنصة يوضح الاسم الممدود
١٠	معرفة التذكير والتأنيث	٪٧٦	تدريب الطالبة على معرفة علامات التأنيث بداية كل حصة
			استثمار نصوص الوحدة للتفريق بين المذكر والمؤنث
			استخدام الأسماء المذكرة والمؤنثة في جمل خلال الحصة
١١	معرفة همزة الوصل وتمييزها	٪٧٧	استخدام السبورة القابلة للمسح لكتابة أكبر عدد من الكلمات المبدوءة بهمزة وصل
			تدريب الطالبة على كيفية التعرف على همزة الوصل
			التدريب على معرفة مواضع همزة الوصل عن طريق إعداد خريطة مفاهيم
١٢	التعرف على أحوال المبتدأ والخبر	٪٧٦	مراجعة سريعة للمهارة بداية كل حصة
			تدريب الطالبات على معرفة أحوال المبتدأ والخبر
			إرسال مقطع فيديو يشرح المهارة على إثراءات المنصة
			استثمار نصوص الوحدة لاستخراج المبتدأ والخبر وإعرابها
			تكليف الطالبات برسم القاعدة الإعرابية في خريطة مفاهيم
١٣	التعرف على أسلوب الأمر	٪٥٠	مراجعة سريعة للمهارة بداية الحصة للتدريب على كيفية استخدام أسلوب الأمر في جمل
			إرسال مقطع لشرح المهارة على منصة مدرستي
			أنشطة وتكليفات منزلية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٤	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة	٪٧٢	التدريب على المهارة من خلال عرض أمثلة متعددة لاكتشاف العلاقات بين الكلمات
			استثمار نصوص الوحدة وكلماتها للكشف عن العلاقة بينها والاختلاف في الدلالة
			استخدام التطبيقات التفاعلية لتكثيف التدريب على هذه المهارة
١٥	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة	٪٧٤	التدريب على المهارة من خلال أمثلة متعددة للكشف عن العلاقة بين الكلمات
			استثمار نصوص الوحدة للكشف عن العلاقة بين الكلمات
			استخدام التطبيقات التفاعلية لتكثيف التدريب على هذه المهارة
١٦	اكتشاف القيمة من خلال النص	٪٥٧	استثمار نصوص الوحدة للكشف عن الأفكار والقيم من خلالها
			تزويد الطالبات باختبارات الالكترونية في الفهم القرائي
١٧	تذوق النصوص وتحليلها	٪٨٧	استثمار نصوص الوحدة لكشف جوانب الجمال في النصوص وتحليلها
١٨	تذوق النصوص وتحليلها	٪٧٢	استثمار نصوص الوحدة لكشف جوانب الجمال في النصوص وتحليلها
١٩	معرفة الجزء بحرف الجر وتمييزه (دخول اللام الجارة على ما فيه ال)	٪٧٥	التدريب على كيفية كتابة الكلمات المبدوءة بال عند دخول اللام الجارة عليها
			استخدام سبورة قابلة للمسح للتدريب على كتابة أكبر عدد من الكلمات حول المهارة
٢٠	اكتشاف دلالة المعنى والعلاقة بين الكلمات من خلال الجملة	٪٨١	التدريب على المهارة من خلال عرض أمثلة متعددة للكشف عن العلاقات بين الكلمات
			استثمار نصوص الوحدة لكشف العلاقات بين المفردات
			تكليف الطالبة بواجبات وأنشطة منزلية حول المهارة

الخطة العلاجية للمرحلة المتوسطة للصف الثالث متوسط اللغة العربية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	تعريف الجملة الخبرية المنفية (الاسمية) وتمييزها واستخدامها	٪٧٠	تكاليفات منزلية
			تقديم مادة إثرائية من منصة (عين)
			اختبارات للطالبات عبر المنصة لقياس مدى تقدمهن في المهارة
٢	الأسماء الخمسة وتمييزها واستخدامها	٪٦٩	تقديم مادة إثرائية عبر المنصة
			مراجعة تعلم الطالبات خلال الحصص الحضورية
			تكليف الطالبات بإنشاء خرائط معرفية
٣	استخلاص القيمة من النص	٪٦٩	تدريب الطالبات على المهارة من خلال النصوص المختلفة في الوحدات
			تكليف الطالبات بإحضار نصوص واستخلاص القيم منها .
			تكليف الطالبات بإحضار كلمات تشمل القاعدة
٤	رسم الهمزة المتوسطة على الياء	٪٩٠	إعطاء الطالبات كلمات تشمل على همزات في مواقع متعددة لتصنيفها
			إنشاء خريطة معرفية تشتمل على المفاهيم لتكوين معرفة متكاملة في ذهن الطالبة
			تقديم مادة إثرائية داخل الحصص حضورياً وعن بعد في المهارة
٥	تعريف المفعول المطلق وتمييزه واستخدامه	٪٧٠	استدعاء معلومات الطالبات في حصة الأسلوب اللغوي باستخدام استراتيجيات مناسبة مثل (استخدام استراتيجية التلعيب)
			تقديم نصوص يتم من خلالها تطبيق الاستراتيجية
			الاستفادة من النصوص الموجودة في قناة (عين) في تدريب الطالبات على الاستراتيجية
٦	التعرف على أسلوب التمني وتمييزه واستخدامه	٪٩٧	استخدام استراتيجية الصف المقلوب يتم من خلالها تقديم مادة إثرائية من محتوى قناة (عين)
			تكليف الطالبات بإحضار كلمات تشتمل على القاعدة الإملائية
			الاستفادة من الحصص الإضافية في المنصة والواجبات المتصلة بها في تنمية مهارة الطالبات
٧	استخدام استراتيجية القراءة المتعمقة	٪٧٧	استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريب الطالبات على المهارة
			تكليف الطالبات برسم الألف المقصورة في الأسماء الثلاثية في جمل متعددة
			استثمار نصوص المنهج في تدريب الطالبات على المهارة
٨	رسم الهمزة المتوسطة على السطر	٪٣١	استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريب الطالبات على المهارة
			تكليف الطالبات بإحضار كلمات تشتمل على القاعدة الإملائية
			الاستفادة من الحصص الإضافية في المنصة والواجبات المتصلة بها في تنمية مهارة الطالبات
٩	رسم الألف المقصورة في الأسماء الثلاثية	٪٦٥	استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريب الطالبات على المهارة
			تكليف الطالبات برسم الألف المقصورة في الأسماء الثلاثية في جمل متعددة
			استثمار نصوص المنهج في تدريب الطالبات على المهارة

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٠	ظرف في الزمان والمكان واستخدامهما	٪٧٥	تقديم مادة إثرائية من خلال مقاطع تستثمر في حصص التقوية للمناقشة
			تكليف الطالبات بمهمة أدائية حول ظروف الزمان والمكان مرتبطة بحياة الطالبة
			تكليف الطالبة بورقة عمل يتم من خلالها استخدام مهارة تصنيف الظروف
١١	الافعال الخمسة وإعرابها	٪٢٩	حصص تقوية من خلال المنصة واستخدام استراتيجية الصف المقلوب - استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم
١٢	المفعول المطلق وأنواعه واستخدامه	٪٥٥	تقديم مادة علمية من خلال قناة (عين)
			استخدام استراتيجية التدريس التبادلي
			تكليف الطالبات بأنشطة منزلية وصفية على المهارة - استثمار المنهج في معالجة المهارة
١٣	اكتشاف معاني المفردات من خلال علاقة الترادف	٪٩٦	استخدام استراتيجية التعليل لتنمية مهارة الطالبات
١٤	رسم الألف اللينة في الأسماء	٪٣٤	تقديم مادة إثرائية
			استخدام استراتيجية فن للمقارنة
١٥	رسم حرف الحاء	٪٨٩	استخدام مقاطع مرئية لرسم الحرف للمحاكاة
			استخدام السبورة البيضاء في المنصة للتدريب
			استخدام السبورة الفنلندية في تدريب الطالبات على رسم الحروف بصورة تفاعلية
			تكليف الطالبات بالرسم ومحاكاة نماذج الكتاب وتقييمهن
١٦	تعريف الفاعل وتمييز واستخدامه	٪٤٥	استخدام استراتيجية حل المشكلات
			تقديم مادة إثرائية حضوري وعن بعد
			أوراق عمل - قياس المهارة - تكليف الطالبات بإنشاء خرائط
١٧	التعرف على سمات القصة الخالية	٪٨٨	عرض مجموعة من القصص والمقارنة بين الحقيقة والخيال
			استخدام استراتيجية هيكل السمكة - تكليف الطالبات بإحضار قصص والتطبيق عليها
١٨	الفاعل وأنواعه	٪٣٩	استثمار نصوص الوحدة في تنمية مهارة الطالبات - تكليف الطالبات بإنشاء خريطة معرفية تضم كل ما يتصل بالجملة الفعلية - استخدام استراتيجية فراير لتثبيت معارف الطالبة
١٩	رسم حرف النون في خط الرقعة	٪٩٤	تدريب الطالبات على رسم الحرف من خلال السبورة الفنلندية - عرض مقطع يبين طريقة رسم الحرف استثمار الحصص الإضافية في المنصة في تقديم حصص علاجية شاملة (إملاء - رسم كتابي - وظيفة نحوية)
٢٠	استخلاص المعاني في النصوص	٪٦٧	عرض نصوص يتم من خلالها تطبيق المهارة المفقودة
			استثمار نصوص الوحدات في تنمية المهارة
			استثمار المحتوى القصصي في قناة عين والمنصة في تنمية مهارة الطالبات في كل ما يتصل بفهم المقروء واستيعابه

الخطة العلاجية للمرحلة الثانوية للصف الأول الثانوي اللغة العربية

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١	رسم بعض الكلمات الموصلة خطأ	%٤٩	تقديم مقطع يوضح قاعدة رسم الحرف
			تكليف الطالبات بكتابة كلمات للتطبيق على المهارة (تكليف منزلي)
			مسابقة تشمل كلمات موصولة وغير موصولة
٢	الحال وتمييزه واستخدامه	%٨٦	تقديم محتوى من قناة (عين) لتوضيح القاعدة
			استخدام استراتيجية البحث والاستقصاء
٣	فهم النصوص وتحليلها وتذوقها ونقدها	%٢٨	إنشاء خريطة معرفية ناقصة ومطالبة الطالبة باستكمالها
			عرض نصوص والتطبيق عليها من قبل المعلمة والطالبات
			إعطاء الطالبات نصوص ومطابتهن بالتطبيق عليها
٤	أسلوب القسم وتمييزه واستخدامه	%٦٥	عرض خرائط ناقصة ومطالبة الطالبات باستكمالها
			استخدام جدول التعلم للتعرف على مكتسبات الطالبات السابقة
			تقديم محتوى إثرائي من قناة عين لتنمية المهارة
٥	رسم الألف اللينة في الأفعال الثلاثية	%٧٩	تكليف الطالبات بالبحث عن كلمات تشتمل على المهارة
			استخدام تطبيقات تفاعلية لتنمية المهارة (تلعب)
			عقد مقارنة بين الألف اللينة في الأفعال والأسماء
٦	اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه	%٥٦	تقديم مادة علمية تثري تعلم الطالبات
			تكليف الطالبات بإنشاء خريطة مفاهيم للمشتقات
٧	الاستثناء وتمييزه واستخدامه وأدواته	%٤٤	عرض مادة إثرائية عن الاستثناء
			إنشاء خريطة مقارنة بين أدوات الاستثناء
٨	النعته وتمييزه واستخدامه	%٣٤	عرض مقطع -استخدام استراتيجية البحث والاستقصاء وتطبيقها على نصوص نحوية المقدمة - إنشاء خرائط
٩	البدل وتمييزه واستخدامه	%٣٠	عرض مقطع -استخدام استراتيجية البحث والاستقصاء وتطبيقها على نصوص- إنشاء خرائط معرفية
١٠	اسم الآلة وتمييزه واستخدامه	%٥٦	عرض مادة إثرائية عن اسم الآلة - إنشاء خريطة مقارنة بين صيغ اسم الآلة واستخداماتها
١١	تعريف المصادر وتمييزها واستخدامها	%١١	عرض مقاطع إثرائية متعددة للطالبات - إنشاء خريطة مفاهيم -استخدام استراتيجية الصف المقلوب - استخدام تطبيقات تفاعلية .

م	المهارة	النسبة	الخطة العلاجية
١٢	الإفراد والجمع وتمييزها واستخدامها	٪٩١	عرض مادة إثرائية عن الأفراد والجمع - تكليف الطالبات بإنشاء خرائط مفاهيم
			استخدام استراتيجية البحث والاستقصاء على نماذج نحوية
١٣	رسم حرف (ع) بخط الرقعة رسماً صحيحاً	٪٧٤	إرسال فيديو يشرح طريقة كتابة (حرف العين) بخط الرقعة ضمن إجراءات المنصة
			استخدام سبورة قابلة للمسح للتدريب على الكتابة في الحصص التعويضية
١٤	الحال وتمييزه واستخدامه	٪٢٤	تدريب الطالبة على معرفة الحال وتمييزه في الجمل وإعرابه (أنشطة - تكليفات)
١٥	فهم النصوص وتحليلها وتدقيقها	٪٩٠	استثمار نصوص الكفاية لتحليل النصوص واستخراج مواطن الجمال فيها
١٦	رسم حرف (ل ، لا) بخط الرقعة رسماً صحيحاً	٪٧٩	إرسال فيديو يشرح طريقة كتابة حرف (لا - ل) بخط الرقعة ضمن إجراءات المنصة
			استخدام سبورة قابلة للمسح للتدريب على الكتابة في الحصص التعويضية
١٧	اسم الفاعل وتمييزه واستخدامه	٪١١	مراجعة سريعة للمهارة في بداية كل حصة مع تثبيت الميزان الصريفي على السبورة
			تقديم أمثلة متنوعة ومتدرجة المستوى لتوضيح معنى اسم الفاعل ضمن الحصص
			إرسال فيديو لشرح المهارة في إجراءات المنصة
			أنشطة وتكليفات منزلية
١٨	التعرف على كتابة الخطبة المحفلية وأهدافها	٪٦٣	استخدام استراتيجية الأنموذج (نموذج) لخطبة محفلية تحدد الطالبة المقدمة والعرض والخاتمة وأهداف الخطبة
			التقييم: تكلف الطالبة بكتابة خطبة محفلية
			التركيز على أنشطة الكتاب
١٩	اكتشاف العلاقة من خلال التضاد	٪٩٢	تفعيل القدرات في كل درس لمعرفة العلاقات بين الكلمات من تضاد وترادف وغيرها
٢٠	رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	٪٣٦	إضافة إثراء في المنصة لتوضيح قاعدة رسم الكلمات الموصولة خطأ أو مطوية أو رحلة معرفية عبر الويب
			اختبار فورمز يركز على مهارة تصحيح الخطأ الإملائي واختيار الكلمة الصحيحة