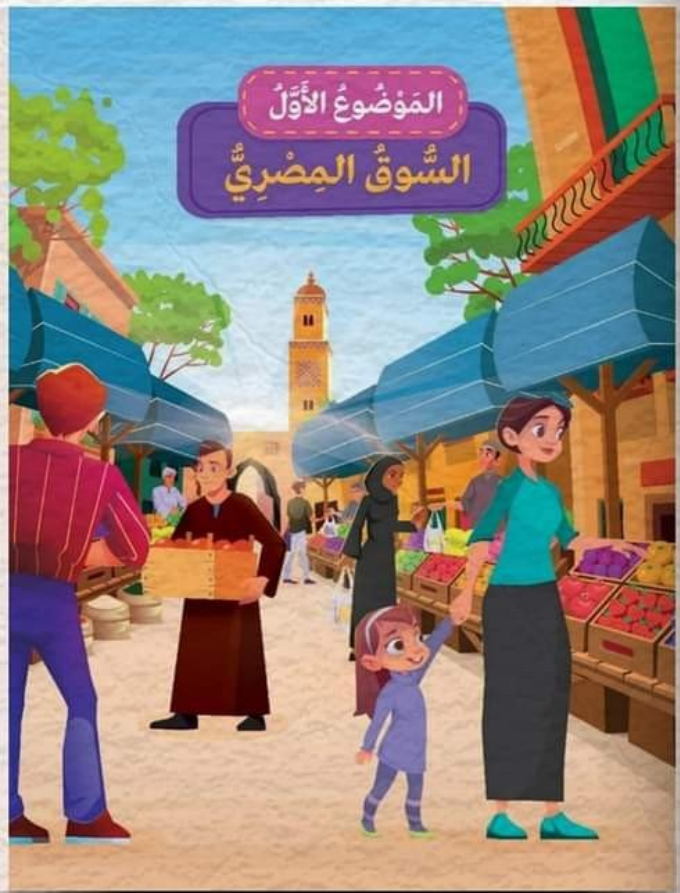




# حل تدريبات كتاب اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي

المحور الثالث / مجتمعي  
الموضوع الأول / السوق المصري



## تَقْيِيمٌ تَشْخِصِيٌّ

### نشاط ١: اختر الجملة المناسبة لكل صورة:



٣- العمال في وقت الراحة.

٢- العمال يعملون بجد.

(أ) ١- العمال في المصنع.



٣- الطبيب في عيادته.

٢- الطبيب يجري عملية جراحية.

١- الطبيب يزعي المرضى.



٣- الطيور تبني أعشاشها على الأشجار.

٢- الطيور تطعم صغارها.

(ج) ١- الطيور مهاجرة في جحافات.



### نشاط ٢: اقرأ، ثم أجب:

«تواجه كثير من الحيوانات خطر الانقراض، وهذا يعني أن عددها أصبح قليلاً جداً على الأرض؛ فإذا مات آخر فرد من كائن محدد فسيعد هذا الكائن منقرضاً مثلما انقرض فيل الماموث وتيمر تسقانيا.. وهناك عوامل طبيعية تؤدي إلى انقراض الحيوانات كالمتغيرات المناخية المفاجئة التي لا تستطيع الحيوانات التأقلم معها، كما حدث في العصر الجليدي منذ آلاف السنين، وهناك عوامل بشرية كالصيد الجائر للحيوانات النادرة للاستفادة من الأثمان الباهظة لجلودها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(العوامل البشرية - العوامل المناخية المفاجئة)

١- العصر الجليدي مثال على: .....

٢- الحيوانات المنقرضة هي التي: .....

(أعدادها كبيرة ويمكن إيجادها - أعدادها قليلة جداً يصعب إيجادها - مات آخر فرد منها ولا يمكن إيجادها)

٣- الكائن الذي يواجه خطر الانقراض: .....

٤- الصيد الجائر للحيوانات يتسبب في: .....

(زيادة الثروات - انقراض الكائنات النادرة)

(ب) أجب:

الانقراض

١- اقترح عنواناً للنص. ....

٢- ما معنى الانقراض؟ وما أسبابه؟ .....

٣- أعط أمثلة للحيوانات المنقرضة: .....

فيل الماموث ونمر تسانيا

الأهداف: نشاط ١: اقرأ النصوص بفهم وطلاقة. \* نشاط ٢: أجب عن أسئلة تعبر عن فهمك المقروء.

### نشاط ٣: اقرأ، ثم أجب:

«الحديقه التي تقع امام منزلي هي مكاني المفضل الذي احب الذهاب اليه يوميا جالسا على الكرسي الخشبي متأملا بإعجاب جمال الأشجار والرؤور والحشائش، وفي أوقات كثيرة أضطجبت أحد كئبي التي احب قراءتها، ولكني لم أستطع الذهاب إليها الأيام الماضية نظرا لمرضي، وبعد أن تماثلت للشفاء قررت النزول إليها مرة أخرى، لكنني فوجئت بعدد كبير من رجال النظافة ورجال الحي حول الحديقة يطالبون الناس بالابتعاد لإغلاقها؛ حتى يتسنى لهم تنظيفها من القمامة الكثيرة الملقاة فيها. غلبي الحزن وقلت لا بد أن أفعل شيئا فلن أقف مكتوف اليدين أمام حديقتي المفضلة، فجمعت بعض الأصدقاء ممن يترددون عليها، وقررتنا مساعده رجال النظافة وكتابة لافتات تحث الناس على الحفاظ على بيئتهم وحديقتهم».

#### (أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- الفكرة الرئيسة في القصة السابقة:

(أ) ضرورة التفكير بإيجابية، مع العمل الجماعي.

(ب) الحزن والتشاؤم وضعف الحيلة.

(ج) انتظار دور الحي في حل المشكلة.

٢- أحد الأسباب الآتية كان لإغلاي الحديقة:

(أ) انزعاج أهل الحي من الحديقة.

(ب) تصريح الحي بإغلاي الحديقة.

(ج) كثرة الملوثات والنفايات عند الحديقة.

٣- كان بطل القصة في أوقات كثيرة يضطجبت معه:

(أ) أصدقاءه.

(ب) أقرباءه.

(ج) أحد كئبي المفضلة.

#### (ب) أجب عما يلي:

١- اقترح نهاية أخرى مناسبة للقصة. حديقتي المفضلة

٢- صف شعور البطل نحو الحديقة، وماذا قررت أن تفعل؟ كان يحب الذهاب إليه يوميا متأملا بإعجاب

قرر البطل النزول إليها مرة أخرى.

٣- صف الحديقة. كانت مليئة بالقمامة الكثيرة الملقاة فيها.

٤- بم تصف بطل القصة ومن عاونه من الأصدقاء وأهل الحي؟ كان إيجابيا التصرف، وتصرف الأصدقاء يدل على التعاون

٥- ما موقف البطل من قرار إغلاق الحديقة؟ شعر بالحزن، وقرر إنقاذ الحديقة

#### (ج) استخرج من القطعة:

١- اسما الحديقة فعلا تقع حرفا هي

٢- جملة فعلية اصطحب أحد كتبي ورؤيتها اصطحب (فعل) الفاعل ضمير مستتر تقديره أنا

٣- جملة اسمية هي مكاني المفضل ورؤيتها هي (مبتدا) مكاني (خبر)

٤- جمع (شجرة): أشجار مفرد (أختار): هي

#### الأهداف

نشاط ٣: يقرأ ويحب عن أسئلة تظهر فهمه النص، ويخرج للنص لإيجاد حل الأسئلة.



## نشاط ٤: أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- (أ) احفظ / ذاكر ..... ذُروسك أولاً بأول.  
 (ب) ..... يحرص الرائر على تعرفي المعالم السياحية.  
 (ج) ..... قام الرحالة برحلات استكشافية.  
 (د) يتحسّ القواص ..... عن اللؤلؤ.  
 (هـ) احتباً القط ..... خلف/ وراء الباب.  
 (و) تلمع النجوم في السماء ..... ليلاً/ مساءً.  
 (ز) يرمي اللاعب ..... الكرة/ السهم.

- (فعل أمر)  
 (فعل مضارع)  
 (فعل ماضي)  
 (حرف جر)  
 (ظرف مكان)  
 (ظرف زمان)  
 (مفعول به)

## نشاط ٥: صنّف الجمل الآتية إلى فعلية وأخرى اسمية في الجدول:

- (أ) تدور الكرة الأرضية.  
 (ب) التلاميذ يستعدون للاختبار.  
 (ج) يمثل الأب القدوة لأبنائه.  
 (د) المفكرون يسهمون في بناء المستقبل.

اسمية	فعلية
التلاميذ يستعدون للاختبار	تدور الكرة الأرضية
المفكرون يسهمون في بناء المستقبل	يمثل الأب القدوة لأبنائه

## نشاط ٦: حدّد نوع كل جملة مما يلي، مبيّناً ركنيتها:

رُكْنُهَا	اسمية/فعلية	الجملة
المغامر (مبتدأ) متسلق (خبر)	اسمية	(أ) المغامر متسلق للجبال.
يتحاور (فعل) الجالسون (فاعل)	فعلية	(ب) يتحاور الجالسون.
ينقض (فعل) النمر (فاعل)	فعلية	(ج) ينقض النمر على فريسته.
التلميذ (مبتدأ) حريص (خبر)	اسمية	(د) التلميذ المتفوق حريص على مستقبله.

## نشاط ٧: اجعل الكلمات الآتية مبتدأ وضع لها خبراً مناسباً، واكتبها في فقرة متماسكة:

البحيرة - أشجار الفاكهة - فصل الشتاء - الرجل الحكيم

في الإجازة الصيفية نقوم بزيارة جدي ، بالقرب من بيت جدي توجد بحيرة صغيرة

حولها الكثير من الأشجار مثل أشجار الفاكهة وأشجار الزينة ؛ جدي هو الرجل الحكيم الذي يرشدنا

للسواب في كل الأمور ؛ لكنني أجزن لعدم قدرتي على زيارته في فصل الشتاء.

الأهداف : الأنشطة ٤، ٥، ٦، ٧، يعلّق الأسماء والتراكيب التي تعلّمها.

## نشاط ٨: عبّر عن كل صورة بجملة صحيحة:



(ب) تعيش الحيوانات في الغابة



(أ) ينظف العمال الشارع



(د) الشوارع مزدحمة بالسيارات



(ج) يستمع التلاميذ لشرح المعلم

## نشاط ٩: اكتب ما يُفلى عنك:

السفر وسيلة لتحقيق فوائد كثيرة للفرد ؛ حيث يمكنه أن يكتسب خبرات جديدة أو أصدقاء جددًا ويعتبر عادات الشعوب وتقاليدها وثقافتها وطرائق تفكيرها وسلوكياتها ؛ فقد سافر أعظم الكتاب والمؤلفين والأدباء من مكان لآخر طالبًا للعلم ، وإذا أردت السفر يجب عليك حسن اختيار الرفيق ، فقد قالت العرب قديماً : " الرفيق قبل الطريق " ففي السفر تظهر معادن الرجال .. إن للسفر تأثيراً على قدرات التفكير العلمي ؛ الملاحظات والأطعمة المختلفة والأماكن التي يراها الإنسان لأول مرة في حياته واستخدامه لغات مختلفة يزيد من قدراته العقلية وينميها بشكل كبير ، فالخبرات المتنوعة تؤثر بشكل إيجابي على تفكيره .

## نشاط ١٠: انظر إلى الصورة وتخيّل قصة قصيرة واكتبها فيما لا يقل عن (٣٠-٥٠ كلمة):

في فصل الشتاء تسير في الشارع ليلاً أثناء عودتنا من عند الطبيب بسبب نهب أخي وفي أثناء سيرنا رأينا فتاة فقيرة ترتجف من شدة البرد ليس لها منزل يحميها من شدة السقيع نظرت إلى أبي وقلت : لماذا يا أبي هذه الفتاة تسير في هذا البرد بلا غطاء ثقيل ؟

قال أبي : لأنها وغيرها في حاجة للمساعدة ،

فقلت لأبي : كيف يمكننا أن نساعدهم ؟

فقال أبي : تعال معي لترى بنفسك

فأخذني أبي إلى محل للأغطية الثقيلة واشترى واحدة

ثم عدنا إلى الفتاة وأعطيناها الغطاء فسمعت كثيراً بذلك

وعندما عدنا للمنزل قال أبي : يجب أن نساعد الفقراء بما يحتاجونه فهذا واجبنا

الأهداف : \* الأنشطة ٨ ، ٩ ، ١٠ : يكتسب كفاءات وخبراتاً من خلال الخزي والمسافات بين الكيفيات والجمال.

المِخْوَرُ الثَّالِثُ

مُجْتَمَعِي



المِخْوَرُ الثَّالِثُ

مُجْتَمَعِي



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

السُّوقُ الْمِصْرِيّ





## (البورصة المصرية)

### نص الاستماع

#### نشاط ١: قَبْلَ الاستماع

أنت تملك مصنع منسوجات وتريد أن تشتري بعض الآلات حتى يزيد الإنتاج، ولدى صديقك بعض المدخرات ويود أن يستثمرها.  
(أ) هل يستثمر صديقك مدخراته في مصنعك؟

نعم ، بالتأكيد .

(ب) ما الضمان الذي يجب أن يحصل عليه صديقك ليحفظ هذه المدخرات؟

لحفظ مدخرات صديقي ، له أن يشاركني في المصنع او يأخذ وصلا بما دفعه .

#### نشاط ٢: في أثناء الاستماع

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة و (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- (✓) (أ) «سليمان» شريك في الشركة العملاقة التي رآها.  
(X) (ب) بدأت فكرة البورصة بمحافظة القاهرة لأول مرة لبيع القطن.  
(✓) (ج) البورصة هي سوق لبيع وشراء الأسهم والسندات.  
(X) (د) ما يحدد المكسب والخسارة هو ديون الشركة.

#### نشاط ٣: بعد الاستماع

(أ) اذكر موقفاً أعجبك في القصة ومعلومة جديدة تعلمتها.

أعجبني حوار "سليمان" مع والده ، تعلمت وعرفت بداية حكاية البورصة المصرية من أين بدأت .

(ب) صف شعور «سليمان» حين شاهد لأول مرة الشركة وعرف أنه شريك بها.

كان يشعر "سليمان" بالاندهاش

(ج) حلل عناصر القصة:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| ١- الشخصيات       | الأب ، سليمان   |
| ٢- الزمان والمكان | الصباح - احد ميادين وسط البلد                         |
| ٣- بداية القصة    | وقف سليمان فجأة أمام أحد الأبراج العالية لشركة عملاقة |
| ٤- الموضوع        | الاشتراك في الشركات من خلال الاسهم أو السندات         |
| ٥- النهاية        | سأصبح شريكاً في أهم شركات مصر                         |

نشاط ٢: يُحدّد المعزى العام للمادة المسموعة.

نشاط ١: يُميِّز الفكرة الرئيسة للنص.

#### الأهداف

نشاط ٣: يُعيّد صياغة المادة المسموعة شفهاً ملخّصاً للمعلومات والفكر الرئيسة.

نشاط ٤: لاحظ، ثم أكمل:

سأل

مسألة

فأر

الهمزة

- ( أ ) الحَرْفُ الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةِ هُوَ .....  
( ب ) حَرَكَةُ الْهَمْزَةِ فِي الْكَلِمَةِ الْأُولَى كَانَتْ ..... وَالثَّانِيَةِ كَانَتْ ..... وَالثَّلَاثَةِ كَانَتْ .....  
( ج ) إِذَا كَانَتِ الْحَرَكَةُ الْأَقْوَى هِيَ الْفَتْحَةُ كَتَبَتِ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةَ عَلَى .....  
( د ) تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْأَلِفِ فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:  
١- إِذَا كَانَتْ حَرَكَتُهَا السُّكُونُ وَحَرَكََةُ الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا .....  
٢- إِذَا كَانَتْ حَرَكَتُهَا الْفَتْحَةُ وَحَرَكََةُ الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا .....  
٣- إِذَا كَانَتْ حَرَكَتُهَا الْفَتْحَةُ وَحَرَكََةُ الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا .....  
٤- إِذَا كَانَتِ الْحَرَكَةُ الْأَقْوَى هِيَ الْفَتْحَةُ كَتَبَتِ الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةَ عَلَى .....

الاستنتاج:

عِنْدَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ نَنْظُرُ لِحَرَكَتِهَا وَحَرَكََةِ الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا وَنَكْتُبُهَا عَلَى مَا يَنْاسِبُ أَقْوَى الْحَرَكَتَيْنِ.

الكسرة أقوى من الضمة والضممة أقوى من الفتحه والفتحه أقوى من السكون.

نشاط ٥: صوّب الخطأ الإملائي بالجمل الآتية:

( أ ) سَلْتُ اللَّهَ لَكُمْ التَّوْفِيقَ وَالنَّجَاحَ.

( ب ) لَا يَسْءَمُ الْمُجْتَهِدُ الْمَذَاكِرَةَ.

( ج ) يَتَمَرُّ الْقَائِدُ الْجُنُودَ بِالذِّقَاعِ عَنِّ أَرْضِهِمْ.

( د ) لِلْمَرْءِ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي الْمُجْتَمَعِ.

سألت الله لكم التوفيق والنجاح

لا يسأم المجتهد المذاكرة.

يأمر القائد الجنود بالدفاع عن أرضهم .

للمرأة أثر كبير في المجتمع .

نشاط ٦: اكتب ما يملئ عليك:

وطني هو الحزن الدافئ الذي نلجأ إليه في جميع الأوقات صغارا وكبارا؛ ففيه نشأنا وعلى أرضه  
ترعرعنا فهو ماوي الطفولة ، فالبيت والشارع والمدرسة أماكن تتمتع فيها بحقوقنا ونودى واجباتنا ؛  
ففي البيت نشعر بالأمان والاطمئنان ، ترتاح أفئدتنا وتستقيم شئوننا ، وفي الشارع نخالط الأصدقاء  
ونقضي أجمل الأوقات ، أما المدرسة ففيها نجني الفوائد ونقيم لمأدبة العلم موائد .

الأهداف

نشاط ٤: يلاحظ الهمزة المتوسطة ويستنتج حالات كتابتها على الألف.

نشاط ٦: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط ٥: يصوب الأخطاء الإملائية.

١- فَكِّرْ: نَشَاطٌ: أَمَامَكَ صُورٌ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ، انظُرْ إِلَيْهَا ثُمَّ صَنَّفْهَا لِمَجْمُوعَتَيْنِ:



صُنِعَ فِي الْيَابَانِ



صُنِعَ فِي الصِّينِ



صُنِعَ فِي مِصْرَ



صُنِعَ فِي مِصْرَ



صُنِعَ فِي إِسبَانِيَا



صُنِعَ فِي مِصْرَ

(أ) هَلْ صَنَّفْتَ هَذِهِ الْمُنْتَجَاتِ؟ مَا الْأَسَاسُ الَّذِي بَنَيْتَ عَلَيْهِ هَذَا التَّصْنِيفَ؟

نعم، صنفتها على أساس المنتجات المصرية (المحلية)، والمنتجات العالمية.

(ب) هَلْ تَفَضَّلُ شِرَاءَ الْمُنْتَجَاتِ الْعَالَمِيَّةِ أَمْ الْمِصْرِيَّةِ؟ وَلِمَاذَا؟

المصرية؛ لدعم منتجات بلدي.

٢- افْرَأْ وَاكْتَشِفْ:

نَشَاطٌ ٢ (أ):

«كَانَ جَدِّي يُشَاهِدُ بَرْنَامَجَهُ الْمُفَضَّلَ بِالثَّلَاثِ، وَفِي هَذَا الْيَوْمِ كَانَ الْبَرْنَامَجُ يَسْتَصَيِّفُ أَحَدَ النَّاشِئِينَ فِي مَجَالِ الصَّنَاعَةِ لِيَعْرِضَ فِكْرَةَ مَشْرُوعِهِ وَالْعَقَبَاتِ الَّتِي وَاجَهْتُهُ وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا، فِي الْبِدَايَةِ تَحَدَّثَ زُوَيْدًا عَنْ دَعْمِ الدَّوْلَةِ لِلْمَشْرُوعِ مِنْ خِلَالِ حُصُولِهِ عَلَى قِطْعَةٍ مِنْ أَرْضٍ بِحَقِّ الْاِتِّفَاعِ لِإِنَاءِ مَصْنَعٍ لِمُنْتَجَاتِ اللَّدَائِنِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ.»

١- اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ، ثُمَّ تَأَكَّدْ مِنَ الْمُعْجَمِ:

(أ) زُوَيْدًا (قَلِيلًا - سَرِيعًا - صَمْتًا) (ب) دَعْمَ (تَرَكَ - مُسَانِدًا - مَلَا حَظَّةً)

٢- صِلْ بَيْنَ الْمُصْطَلَحِ وَمَعْنَاهُ مِمَّا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أَخَذَ الْحُقُوقِ الْمَدَنِيَّةِ الَّتِي تَنْصُ عَلَى اسْتِخْدَامِ مُمْتَلِكَاتِ الْآخَرِينَ؛ يَسْرُطُ عَدَمَ تَغْيِيرِ مَضْمُونِهِ أَوْ إِخَاقِ الضَّرَرِ بِهَا، وَقَدْ يَكُونُ مُحَدَّدًا بِفَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ أَوْ فِتْرَةٍ مَفْتُوحَةٍ.

(أ) اللَّدَائِنُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ

مَادَّةٌ تُسْتَخْرَجُ مِنَ الْمَوَادِّ الْعُضْوِيَّةِ كَالنَّفْطِ الْخَامِ، الْغَازِ الطَّبِيعِيِّ (... ) وَتُصْنَعُ مِنْهَا كَثِيرٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ كَالْمُنْتَجَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ، وَكَلِمَةٌ لِدَائِنٍ تَعْنِي مَا يُمَكِّنُ تَشْكِيلَهُ وَقَوْلْبَتَهُ بِفِعْلِ الْحَرَارَةِ.

(ب) حَقِّ الْاِتِّفَاعِ



الأهداف

نشاط ١: يُمَيِّزُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ. نشاط ٢ (أ): يَسْتَنْبِجُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ مِنْ خِلَالِ سِيَاقَاتٍ لُغَوِيَّةٍ مُتَّوَعَةٍ.

نشاط ٢ (ب): بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (X) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) يُعَدُّ الرَّخَامُ الْمِضْرِيُّ مِنْ أَفْضَلِ الْأَنْوَاعِ بِالْعَالَمِ. (✓)  
(ب) حَقَّقَتْ مِضْرُ الْأَكْتِفَاءِ الذَّاتِي مِنَ الْأَرْزُ. (✓)  
(ج) أَخْبَرَ «أحمد» أصدقائه بأنه سَيَبْنِي مَصْنَعًا لِلْبَلَّاسْتِيك. (X)

٢- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) تَشْتَهَرُ مِضْرُ بِصِنَاعَةِ (الْحَدِيدِ - الْفِضَّةِ - الْمَسْوُوجَاتِ)؛ حَيْثُ يُعَدُّ (الْكِتَانُ - الصُّوفُ - الْقُطْنُ) الْمِضْرِيُّ مِنْ أَفْضَلِ الْأَنْوَاعِ فِي الْعَالَمِ.

(ب) تُصَدَّرُ مِضْرُ مُنْتَجَاتٍ ..... إِلَى الْخَارِجِ. (الْقَمْحُ - اللَّدَانُ الْمِلَّاسْتِيكِيُّ - الْمَجَوْهَرَاتِ).

(ج) مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «يَا «أحمد»، هُوَ أَيْضًا صَنَّعَ فِي مِضْرَ؟ ..... (مَجْدِي - الْعَمُّ سَعِيدُ - عَمْرُ).

نشاط ٢ (ج): رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:

- 1 فَقَدْ لَقِيَ انْتِبَاهِي أَنَّ الْكَيْسَ الَّذِي كَانَ مَعِي مَكْتُوبٌ عَلَيْهِ «صَنَّعَ فِي مِضْرَ».
- 2 رَدَّ قَائِلًا: نَعَمْ، فَمِضْرُ تَشْتَهَرُ بِصِنَاعَةِ الْمُنْتَجَاتِ الْقُطْنِيَّةِ وَالْفَخَّارِيَّةِ وَالنَّحَاسِيَّةِ.
- 3 وَأَنَا سَابِقِي مَصْنَعًا لِلْبَلَّاسْتِيكِ؛ لِيَكُونَ هُنَاكَ اكْتِفَاءً ذَاتِي مِنَ الْمَوَادِّ الْبَلَّاسْتِيكِيَّةِ.
- 4 فَقَطْ مَا عَلَيْكُمْ سِوَى اسْتِبْدَالِ الْمُنْتَجَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ بِالْمُنْتَجَاتِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَنْمِيَةِ الصَّادِرَاتِ.

نشاط ٢ (د): صِفْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ وَجْهَةِ نَظْرِكَ:

«أحمد»



«مجدى»



العَمُّ «سعيد»



نشاط ٢ (هـ): مَا الْمُسْكِلَةُ الَّتِي حَدَّثَتْ بَيْنَ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ؟ وَكَيْفَ تَمَّ حَلُّهَا؟

احتدام الحوار بينهم حول الصناعة المصرية؛ وتم حلها بتفهم

العَمُّ "سعيد" وتدخله في الحوار وذكر الحقائق حول

الصناعات المصرية وأن مصر لديها اكتفاء ذاتي من الأرز والسكر وغيره.

نشاط ٢ (و): حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

الأهداف: نشاط ٢ (ب، ج، د، هـ): يُجِيبُ عَنِ أَسْئَلَةٍ تُظَهِّرُ فَهْمَهُ النَّصِّ، وَالرُّجُوعُ إِلَى النَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.  
نشاط ٢ (و): يَفْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَالنُّصُوصَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَاحِبَةً بِطَلَاقَةٍ.

### ٣- لاحظ واكتشف:

**نشاط ٣ (أ):** استخرج كل جملة اسمية من الفقرة الآتية، ثم بين ركنيها:

«التجارة حركة بيع وشراء تحدث بين الناس، هي عملية تبادل السلع بالنقود، أنواع التجارة مختلفة وأساليبها متعددة، وقد ساعد تطور العلم على تيسير حركة التجارة وزيادة أنواعها التي أشهرها: تجارة الجملة والتجزئة، التصدير والاستيراد...».

الجملة الاسمية	المبتدأ	الخبر
التجارة حركة بيع وشراء	التجارة	حركة
هي عملية تبادل السلع.	هي	عملية
أنواع التجارة مختلفة	أنواع	مختلفة



**نشاط ٣ (ب):** املأ الجدول الذي أمامك من خلال الجمل الآتية:

- ١- التجارة علم يحتاج إلى دراسة وإطلاع.
- ٢- التجار الشرفاء محبوبون.
- ٣- التجارتان الداخليّة والخارجيّة تحتاج إليهما الدولة.
- ٤- المنتجات المحليّة تنمي الاقتصاد.

الكلمة	الموقع	الحالة	العلامة	السبب
١- علم	خبر	الرفع	الضمة	مفرد
٢- محبوبون	خبر	الرفع	الواو	جمع مذكر سالم
٣- التجارتان	مبتدأ	الرفع	الألف	المثنى
٤- المنتجات	مبتدأ	الرفع	الضمة	جمع مؤنث سالم

**نشاط ٣ (ج):** اختر علامة الرفع الصحيحة لما تحته خط:

- ١- البائعون يحرصون على جذب الزبائن.
  - ٢- وسائل التعلم مختلفة.
  - ٣- الاهتمام بالصناعة ينمي التجارة.
  - ٤- العاملات مميزات.
  - ٥- التجار صادقان.
  - ٦- التجارة تصل الدول ببعضها.
- (الواو - الألف - الضمة)  
 (الواو - الألف - الضمة)  
 (الواو - الألف - الضمة)  
 (الواو - الألف - الضمة)  
 (الواو - الألف - الضمة)  
 (الواو - الألف - الضمة)

**الأهداف** ٢٠  
 \* نشاط ٣ (أ): يميز الجملة الاسمية ويحدد ركنيها.  
 \* نشاط ٣ (ب): يختار العلامة الصحيحة لما تحته خط.  
 \* نشاط ٣ (ج): يتذكر علامات الإعراب.



المناهج  
لوزارة التعليم الأساسية

**نشاط ٣ (د):** يبين الموقّع الإغرابيّ للكلمات الملوّنة، ثم حدّد علامة الإغراب:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| «الموقّع: ..... خير ..... العلامة: الضمة»   | ١- النعم دائمة يشكرها.           |
| «الموقّع: ..... مبتدأ ..... العلامة: الواو» | ٢- المصريون نجباء.               |
| «الموقّع: ..... خبر ..... العلامة: الضمة»   | ٣- واؤ القضاء أكثر علما.         |
| «الموقّع: ..... خبر ..... العلامة: الضمة»   | ٤- سوق المصريّة متنوّعة.         |
| «الموقّع: ..... مبتدأ ..... العلامة: الألف» | ٥- المشتريان يختاران أفضل السلع. |

**نشاط ٣ (هـ):** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| ١- مصر ..... تُوفّر فرص عمل للشباب.      | (مبتدأ علامة رفعه الضمة)     |
| ٢- النجود ..... مهمة.                    | (خبر علامة رفعه الضمة)       |
| ٣- البائعات ..... يُقدّمن أفضل المنتجات. | (مبتدأ جمع مؤنث سالم واضبطه) |
| ٤- الفائزون ..... أذكاء.                 | (مبتدأ علامة رفعه الواو)     |
| ٥- القارئان ..... متفان.                 | (خبر مناسب)                  |

**نشاط ٣ (و):** صوّب ما تحته خطّ مبينًا السبب:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ١- السجّد متعذّد الأشكال.      | «التصويب: ..... السجّد ..... السبب: مبتدأ مرفوع بالضمّة»   |
| ٢- الطائرّين ملوّنان.          | «التصويب: ..... الطائرّان ..... السبب: مبتدأ مرفوع بالألف» |
| ٣- الجنود مدافعّين عن أرضهم.   | «التصويب: ..... مدافعون ..... السبب: خبر مرفوع بالواو»     |
| ٤- الماء لا طعم له ولا لون.    | «التصويب: ..... الماء ..... السبب: مبتدأ مرفوع بالضمّة»    |
| ٥- الأمهات حريصات على الأبناء. | «التصويب: ..... حريصات ..... السبب: خبر مرفوع بالضمّة»     |

**نشاط ٣ (ز):** عبّر عن كلّ صورة بجملّة اسميّة، مُراعياً العلامة الصحيحة:



٢- فواكة البائع منسقة.



١- السوق مليء بالفواكة والخضروات

**الأهداف**  
 \* نشاط ٣ (د): يتعرّف الموقّع الإغرابيّ والعلامة الصحيحة.  
 \* نشاط ٣ (هـ): يُكمل ما هو مطلوب منه، مُراعياً الإكمال الصحيح.  
 \* نشاط ٣ (و): يتّكّن من تصويب الخطأ، مبينًا السبب.  
 \* نشاط ٣ (ز): يُعبّر عن الصور مُستخدماً الجمل الاسميّة استخدماً صحيحاً.



## ٤- لاحظ وتعلم:

نشاط ٤ (أ): عُدْ إِلَى الْقِصَّةِ وَأَعِدْ قِرَاءَتَهَا، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- ١- اسْمًا: ..... الالتقاء ..... عَلَامَتُهُ: **أل التعريف** ٢- حَرْفَ جَرٍّ: **من** .....
- ٣- فِعْلًا: **أردت** ..... نَوْعُهُ: **ماضي** ..... ٤- حَرْفَ عَطْفٍ: **و** .....
- ٥- كَلِمَةً بِهَا (ال): **الأماكن** .....
- ٦- مُبْتَدَأً: **مصر** ..... خَبْرَهُ: **غنية** .....

نشاط ٤ (ب): أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِجُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ، مُرَاعِيًا الْعَلَامَةَ الصَّحِيحَةَ:

- ١- مَا مَعْنَى التَّجَارَةِ؟ **هي حركة البيع والشراء.**
- ٢- صِفِ الْجَوَّ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ. **الجو فيه حار.**
- ٣- صِفِ الْحَدَائِقَ. **الحدائق مبهجة.**
- ٤- مَا فَائِدَةُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ؟ **مفيد في التواصل بين الناس.**



نشاط ٤ (ج): اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| ١- العُطُورُ جَمِيلَةٌ الرَّائِحَةِ.       | العُطُورُ جَمِيلَةٌ الرَّائِحَةِ.       | العُطُورُ جَمِيلَةٌ الرَّائِحَةِ.       |
| ٢- الحَدِيقَتَانِ مُنْسَقَتَيْنِ.          | الحَدِيقَتَانِ مُنْسَقَتَانِ.           | الحَدِيقَتَانِ مُنْسَقَتَيْنِ.          |
| ٣- المُسْتَثْمِرُونَ نَشِيطِينَ.           | المُسْتَثْمِرِينَ نَشِيطُونَ.           | المُسْتَثْمِرُونَ نَشِيطِينَ.           |
| ٤- الْعَامِلَاتُ مُتَقِنَاتٌ لِلصَّنْعَةِ. | الْعَامِلَاتُ مُتَقِنَاتٌ لِلصَّنْعَةِ. | الْعَامِلَاتُ مُتَقِنَاتٌ لِلصَّنْعَةِ. |

نشاط ٤ (د): اجْعَلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مُبْتَدَأً مَرَّةً وَخَبْرًا مَرَّةً أُخْرَى فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

- ١- السَّلْعَةُ: ..... السلعة غالية الثمن. (مبتدأ). **هي سلعة نادرة. (خبر).**
- ٢- الثُّقُودُ: ..... الثقود مفيدة. (مبتدأ). **المدخرات نقود. (خبر).**

نشاط ٤ (هـ): صِفِ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ بِجُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ فِي فِئْرَةٍ لَا تَقِلُّ عَنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ:

الأم واقفة في السوق ، تشتري الفواكة اللذيذة ،  
التي تحتاجها في البيت ، فواكة البائع متعددة وصحية  
لذلك فالأم حريصة على سلامة أبنائها ،  
فهي تشتري الطعام المفيد .



- الأهداف
- نشاط ٤ (أ): يستخرج من نص القراءة ما تعلم من القواعد. نشاط ٤ (ب): يجيب مستخدمًا الجمل الاسمية مُرَاعِيًا الْعَلَامَةَ.
  - نشاط ٤ (ج): يميز الضوابط ويختارها.
  - نشاط ٤ (د): يصنع الكلمات في جمل مفيدة.
  - نشاط ٤ (هـ): يصف الصورة مُسْتَعْمِدًا الْجُمْلَةَ اِسْمِيَّةَ الصَّحِيحَةَ.

٥- شارك:



نشاط ٥ (أ): هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَشْرُوعَاتِ الصَّغِيرَةِ، اخْتَرِ مَشْرُوعًا مِنْ تِلْكَ الْمَوْجُودَةِ بِمُحِيطِ بَيْتِكَ

أَوْ مَدْرَسَتِكَ وَاكْتُبْ إِعْلَانًا يَدْعُمُ شِرَاءَ مُنْتَجَاتِهِ:

يسرنا أن نعلن عن افتتاح مشروع ( المنحل )

لبيع عسل النحل المميز من مزارعنا المحلية

منتجنا حاصل على رخصة وزارة الصحة

وأسعارنا تناسب الجميع

بادر بشراء منتجنا

لتحصل على هدية مجانية

للتواصل اطلبنا على رقم 000000000



نشاط ٥ (ب): إِذَا كُنْتَ سَتَكْتُبُ نَهَايَةَ مُخْتَلَفَةَ الْقِصَّةِ، فَمَاذَا سَتَكُونُ؟

يجب علينا أن نستبدل المنتجات العالمية بمنتجات

مصرية ( محلية ) لدعم الاقتصاد المصري

ولتحقيق الاكتفاء الذاتي .



نشاط ٥ (ج): اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

يتميز القطن المصري بأنه " طويل الثيلة " ، كما أنه يتميز بالنعومة التي تؤهله للاستخدام في صناعة المنسوجات عالية الجودة، بخلاف الفصائل الأخرى من القطن المنتشرة في بقاع العالم . يتم تصدير غالبية محصول القطن المصري عالي الجودة إلى جميع أنحاء العالم ، نسبة قليلة منه تستخدم في التصنيع المحلي ، ذلك أن التصدير يدر دخلاً أكثر من تصنيعه ، وقد سجلت مصر رقماً قياسياً في تصدير القطن العام الماضي ، وهو ما أحيى الآمال بعودة البلاد إلى مكانتها المميزة على خريطة القطن العالمية . وبحسب رئيس الهيئة العامة للتحكيم واختبارات القطن في مصر ، فإن بذور القطن حالياً تعد " أنظف أنواع البذور العالمية " ومعالج القطن التي تم إنشاؤها مزودة بمعامل عالمية بها أحدث الأجهزة .

الأهداف  
نشاط ٥ (أ): يُسْتَعْمَلُ مَهَارَةُ الْبَحْثِ لِلتَّوَسُّلِ إِلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.  
نشاط ٥ (ب): يُسْتَعْمَلُ مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ لِلتَّوَسُّلِ إِلَى حَلِّ جَدْرِي لِمَشْكِلاتٍ حَقِيقِيَّةٍ.  
نشاط ٥ (ج): يُعْرَضُ مَهَارَاتُ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.



## التَّجَارَةُ عَلَى مَرِّ الزَّمَانِ

نَصُّ مَعْلُومَاتِي

١- فَكِّرْ: **نشاط:** صَدِيقُ لَكَ يَعْيشُ بِإِخْدَى الدُّوَلِ أَرْسَلَ لَكَ صُورَةَ مُنْتَجٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ (صُنِعَ فِي مِصْرَ) وَيَسْأَلُكَ: كَيْفَ وَصَلَ هَذَا الْمُنْتَجُ إِلَى هَذَا الْبَلَدِ الْبَعِيدِ عَنْ مِصْرَ؟ سَاعِدْهُ لِيَتَعَرَّفَ كَيْفَ وَصَلَ إِلَيْهِ.



وصل هذا المنتج إلى هذا البلد من خلال  
التجارة



٢- افْرَأْ وَاكْتَشِفْ:

نشاط ٢ (أ):

١- اسْتَبْدِلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ - حَالًا - حَانَ

عِنْدَمَا (أَنْ) ..... حَانَ ..... وَقْتُ السَّفَرِ قَالَتْ أُمِّي: (الآن) ..... حَالًا ..... سَتَرْكَبُ الْقِطَارَ السَّرِيعَ، (آنذاك) **فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ** ..... أَخْبَرَهَا أَحِي بِأَنَّهُ خَائِفٌ مِنْهُ فَقَالَتْ لَهُ: كَذَلِكَ كَانَ شُعُورِي فِي أَوَّلِ مَرَّةٍ رَكِبْتُهُ لَا تَقْلُقْ، سَتَسْتَمْتِعُ بِالرَّحْلَةِ.

٢- ضَعْ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النَّقْطِ:

(ب) تَأْمِينُ أَمْنٌ أَمَانٌ  
١- ..... **أَمِنُ** ..... الْبِلَادِ غَايَةَ الشُّعُوبِ.  
٢- أَشْعُرُ بِـ **أَمَانٍ** ..... إِذَا كَانَ أَبِي فِي الْبَيْتِ.  
٣- يَعْْمَلُ خَالِي فِي إِخْدَى شَرِكَاتِ **تَأْمِينِ** ..... السِّيَّارَاتِ.

(أ) قَدَمٌ الْقِدَمُ قَدَمٌ  
١- ..... **قَدَمٌ** ..... الشَّهِيدُ أَرْوَعَ مَثَلٍ عَنِ التُّضْحِيَّةِ.  
٢- ..... **قَدَمٌ** ..... أَبِي كَانَتْ تُؤَلِّمُهُ بِشِدَّةِ.  
٣- مُنْذُ ..... **الْقَدَمِ** ..... وَلِمِصْرَ مَكَانَهُ كَبِيرَةً بَيْنَ الدُّوَلِ.

نشاط ١: يُحَدِّدُ وَيُلَخِّصُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْمُهَيْمَةَ لِلنَّصِّ وَيُوكِّدُهَا، وَيُحَدِّدُ الرِّسَالَةَ أَوْ الدَّرْسَ الرَّئِيسَ الْمُسْتَفَادَ مِنَ النَّصِّ.  
نشاط ٢ (أ): يَكْتَسِبُ الْمُفْرَدَاتِ وَيَسْتَعْمِدُهَا، يُفَسِّرُ الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ مِنْ خِلَالِ سِيَاقَاتِهَا الْمُخْتَلِفَةِ.

الأهداف

نشاط ٢ (ب): بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (أ) تُعَدُّ التَّجَارَةُ مِنْ (أَحَدَثٍ - أَقَلِّ - أَكْثَرِ) الْأَنْشِطَةِ الَّتِي مَارَسَهَا الْإِنْسَانُ مُنْذُ الْقِدَمِ.  
 (ب) الْإِنْتَاجُ (الْوَفِيرُ - الْمَحْدُودُ - الْعَزِيرُ) لِلأَصْدَافِ سَاعَدَ عَلَى انْتِشَارِ الْعُمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ.  
 (ج) كَانَتِ التَّجَارَةُ فِي بِادِي الْأَمْرِ مُتَمَكِّنَةً عَلَى الْمَوَارِدِ (الْبَشْرِيَّةِ - الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ - الْغِدَائِيَّةِ).

٢- أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) مَا أَهْمِيَّةُ التَّجَارَةِ الْخَارِجِيَّةِ بِالنَّسْبَةِ لِلْبُلْدَانِ النَّامِيَّةِ؟

تساعد التجارة على زيادة تمويل وتقدم التنمية الاقتصادية للبلدان النامية .

(ب) كَيْفَ بَدَأَ اسْتِخْدَامُ الْعُمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ فِي التَّجَارَةِ؟

بدأ استخدام العملات المعدنية في التجارة بدلاً من استخدام الأصداف والأشياء الثمينة ،

(ج) اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ: وذلك لأنها كانت تنتج بشكل طبيعي ومحدود .

- ١- مُفْرَدَ (رَغَبَاتٍ): رَغْبَةٌ  
 ٢- مُضَادَّ (خَارِجِيَّةٍ): دَاخِلِيَّةٍ  
 ٣- جَمْعَ (مُنْتَجٍ): مَنْتَجَاتٍ  
 ٤- مُرَادِفَ (بَضَائِعٍ): سِلْعٍ

نشاط ٢ (ج): مَرَّتِ التَّجَارَةُ عَبْرَ الزَّمَنِ بِالْعَدِيدِ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ وَالتَّطَوُّرَاتِ، كَيْفَ حَدَثَ هَذَا مِنْ خِلَالِ

فَهْمِكَ النَّصِّ؟

٣ التجارة الالكترونية

٢ التجارة الخارجية

١ التجارة الداخلية

نشاط ٢ (د): أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- ١- تَحَيَّلْ شَكْلَ الْعَالَمِ إِذَا لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ أَيُّ نَشَاطٍ تِجَارِيٍّ بَيْنَ الدُّوَلِ.  
 لن تستطيع الدول تلبية احتياجاتها من السلع .

٢- فِي رَأْيِكَ، كَيْفَ سَاعَدَتِ التَّكْنُوْلُوجِيَا فِي تَطَوُّرِ التَّجَارَةِ وَانْتِشَارِ السَّلْعِ؟

ساعدت التكنولوجيا في تطور التجارة وانتشار السلع من خلال تقليل التكلفة ومعرفة احتياجات البلدان لأنواع السلع.

نشاط ٢ (هـ): قَارِنْ فِي الْجَدْوْلِ بَيْنَ أَنْوَاعِ التَّجَارَةِ:

التَّجَارَةُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ	التَّجَارَةُ الْخَارِجِيَّةُ	التَّجَارَةُ الدَّاخِلِيَّةُ	مَا هِيَ؟
هي الأنشطة التجارية التي تتم عبر الأنترنت .	هي التي يتم فيها تداول السلع بين بلدين مختلفين .	هي التي تحدث داخل البلاد	

نشاط ٢ (و): حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مَعْلَمِكَ.

- نشاط ٢ (ب): يَفْرَأُ النَّصَّ وَيَفْهَمُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنْهُ. ■ نشاط ٢ (ج): يَبْحَثُ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ.  
 نشاط ٢ (د، هـ): يَسْتَخْدِمُ مَا تَعَلَّمَهُ مِنَ النَّصِّ فِي حَيَاتِهِ الْعَقْلِيَّةِ.  
 نشاط ٢ (و): يَفْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَالنُّصُوصَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً بِطَلَاقَةٍ.

الأهداف

### ٣- لاحظ واكتشف:



نشاط ٣ (أ): املأ الجدول التالي مستعينًا بالجمل التي أمامك كما في المثال:

- ١- يَشْتَرِي الأطفال المثلجات صيفًا.  
٢- بَاعَ البائع السلعة بثمنٍ غالٍ.  
٣- أنقذَ السباحان الغريقين.  
٤- يَسْتَقْبِلُ المصريون السياح بالترحاب.

نوعه	المفعول به	نوعه	الفاعل	نوعه	الفعل
جمع مؤنث سالم	المثلجات	جمع تكسير	الأطفال	مضارع	يشتري
مفرد	السلعة	مفرد	البائع	ماضي	باع
مثنى	الغريقين	مثنى	السباحان	ماضي	أنقذ
جمع تكسير	السياح	جمع مذكر سالم	المصريون	مضارع	يستقبل

نشاط ٣ (ب): تذكر علامات رفع الفاعل من خلال الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول:

- ١- عَرَضَ البائعون سلعهم بطريقة جميلة.  
٢- أجادَ القراء القراءة.  
٣- اشترت التلميذات هدايا قيمة.  
٤- أشادَ المعلمان بالفائزين في المسابقة.

السبب	الفاعل	العلامة
جمع تكسير - جمع مؤنث سالم	القراء - التلميذات	الضمة
مثنى	المعلمان	الألف
جمع مذكر سالم	البائعون	الواو



نشاط ٣ (ج): ضع خطًا تحت الفاعل، ثم اذكر علامة الرفع والسبب:

- ١- تَعْرُبُ الشَّمْسُ فَيَظْهَرُ القَمَرُ.  
٢- تَشْتَرِي الأمهاتُ الأطعمَةَ الطازجةَ.  
٣- اسْتَقْبَلَ المسافرونَ القطارَ.  
٤- أَنَارَتِ المصابيحُ الشوارعَ.  
٥- كَتَبَتِ التلميذتانِ بِحَظٍّ جميلٍ.
- «العلامة: الضمة» السبب: مفرد  
«العلامة: الضمة» السبب: جمع مؤنث سالم  
«العلامة: الواو» السبب: جمع مذكر سالم  
«العلامة: الضمة» السبب: جمع تكسير  
«العلامة: الألف» السبب: مثنى

### الأهداف

- نشاط ٣ (أ): يتذكر أركان الجملة الفعلية.
- نشاط ٣ (ب): يتذكر علامات رفع الفاعل وسببها.
- نشاط ٣ (ج): يستخرج الفاعل مبيّنًا علامة رفعه.

**نشاط ٣ (د):** اسْتَخْرِجِ الْمَفْعُولَ بِهِ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مُبَيِّنًا سَبَبَ النَّصْبِ بِهَذِهِ الْعَلَامَاتِ:

- ١- تَبَادَلَ الْبَاعَةُ النُّقُودَ مَعَ الْمُشْتَرِينَ.
- ٢- تَصَفَّحَ الطِّفْلُ صَفَحَاتِ الْكِتَابِ.
- ٣- عَرَضَ الْبَائِعُ السَّلْعَةَ لِلْمُشْتَرِينَ.
- ٤- اسْتَعَارَ الْقَارِئُ كِتَابَيْنِ مِنَ الْمَكْتَبَةِ.



السَّبَبُ	الْعَلَامَةُ	المَفْعُولُ بِهِ
جمع تكسير - مفرد	الْفَتْحَةُ	النُّقُودَ - السَّلْعَةَ
جمع مؤنث سالم	الْكَسْرَةُ	صَفَحَاتِ
مثنى	الْيَاءُ	كِتَابَيْنِ

**نشاط ٣ (هـ):** ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمَلِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى مَفْعُولٍ بِهِ:

- ١- تَشْرُقُ الشَّمْسُ صَبَاحًا. ( )
- ٢- يَسْتَخْرِجُ الْمُهَنْدِسُونَ الْحَدِيدَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ. (✓)
- ٣- يَبِيعُ النَّاسُ الْمُنتَجَاتِ فِي الْأَسْوَاقِ. (✓)
- ٤- يُحِبُّ اللَّهُ الْمُتَّقِينَ أَعْمَالَهُمْ. (✓)
- ٥- ذَهَبَ «عَلِي» إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ بِالْقِطَارِ. ( )

**نشاط ٣ (و):** ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ، ثُمَّ اذْكُرْ عَلَامَةَ نَصْبِهِ وَالسَّبَبَ:

- ١- عَلَّمَ الْمُعَلِّمُ التَّلْمِيذَاتِ قِيَمًا عَظِيمَةً. «الْعَلَامَةُ: ..... الْكِسْرَةُ، السَّبَبُ: جمع مؤنث سالم»
- ٢- أَطَاعَ الابْنُ الْوَالِدِينَ. «الْعَلَامَةُ: ..... الْيَاءُ، السَّبَبُ: مثنى»
- ٣- اضْطَادَ الصَّيَّادُ مِنَ الْبَحْرِ أَسْمَاكَ كَثِيرَةً. «الْعَلَامَةُ: ..... الْفَتْحَةُ، السَّبَبُ: جمع تكسير»
- ٤- تَخَطَّى الْعَدَاءُ حَاجِزَ السَّبَاقِ. «الْعَلَامَةُ: ..... الْفَتْحَةُ، السَّبَبُ: مفرد»
- ٥- كَرَّمَتِ الدَّوْلَةُ الْمُسْتَشِيرِينَ. «الْعَلَامَةُ: ..... الْيَاءُ، السَّبَبُ: جمع مذكر سالم»

**نشاط ٣ (ز):** اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مَفْعُولًا بِهِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مَعَ الضَّبْطِ:

- ١- الْخَضْرَاوَاتِ: نَغْسَلِ الْخَضْرَوَاتِ قَبْلَ الْأَكْلِ
- ٢- الْحُرُوفِ: يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ الْحُرُوفَ
- ٣- الْبَائِعُونَ: اعْطَيْتِ الْبَائِعِينَ أَمْوَالَهُمْ
- ٤- الْجُنْدِيَّانِ: رَأَيْتِ الْجُنْدِيَّانِ سَاهِرِينَ

**الأهداف**

- نشاط ٣ (د): يَتَذَكَّرُ عِلَامَاتِ نَصْبِ الْمَفْعُولِ بِهِ وَسَبَبَهَا. ■ نشاط ٣ (هـ): يُفَيِّرُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى مَفْعُولٍ بِهِ.
- نشاط ٣ (و): يَسْتَخْرِجُ الْمَفْعُولَ بِهِ وَعِلَامَةَ نَصْبِهِ.
- نشاط ٣ (ز): يَجْعَلُ الْكَلِمَاتِ مَفْعُولًا بِهِ مُرَاعِيًا الضَّبْطَ.



**نشاط ٤ (أ):** اقرأ ما تحته خط، ثم اضبطه بما يجعل المعنى سليماً:

- ١- تَصْفُو السَّمَاءَ فَتَظْهَرُ النُّجُومُ لَيْلًا.
- ٢- انْتَظَرَ الرُّكَّابَ القِطَارِ.
- ٣- طَرَحَ المُعَلِّمُ عَلَى التَّلَامِيذِ بَعْضَ الأَسئَلَةِ وَطَلَبَ مِنْهُمُ إجاباتِ عَنها.
- ٤- أَحْرَزَ الأَعْبُوبُ الأَهْدافَ فِي مَرَمَى المُنافِسِ وَسَجَّلُوا نِقاطَ الفَوْزِ.

**نشاط ٤ (ب):** اختر الكلمة الصحيحة مما يلي:

- ١- ..... الأَبْوانِ ابْنَهُما.
  - ٢- امْتَطَى ..... قَرَسَهُ.
  - ٣- عَلَامةٌ نَصَبَ جَمْعِ المُؤنَّثِ السَّالِمِ .....
  - ٤- ..... الجُنُودُ فِي المَعْرَكَةِ.
- (أ) يَرَبِّي (ب) تُرَبِّي (ج) يُرَبِّيانِ  
(أ) القَارِسَ (ب) القَارِسِ (ج) القَارِسُ  
(أ) الفَتْحَةُ (ب) الكَسْرَةُ (ج) اليَاءُ  
(أ) انْتَصَرُوا (ب) انْتَصَرَا (ج) انْتَصَرَ

**نشاط ٤ (ج):** ضع خطاً تحت الخطأ، ثم صوّبه:

- ١- دَخَلَ الوَلَدُ العُرْفَةَ. «التَّصْوِيبُ: ..... الغرفة»
- ٢- تَصَفَّحَ الرَّجُلُ البَرِيدُ. «التَّصْوِيبُ: ..... الرجلُ / البَرِيدُ»
- ٣- أَفْعَلَ الخَيْرَاتِ وَسَاعَدَ المُحْتَاجِ. «التَّصْوِيبُ: ..... الخيرات»
- ٤- اسْتَبَدَّلَ المُشْتَرِيينِ السَّلْعَتانِ. «التَّصْوِيبُ: ..... المشترين / السلعتين»

**نشاط ٤ (د):** اكتب موقفاً حدث معك في البيع أو الشراء، مُراعياً ما تعلمته من قواعد الضبط:

في يوم ما ذهبت مع صديقي لشراء بعض الطلبات من احد المحلات  
وعندما وصلنا إلي المحل قال لي صديقي : توجد هنا  
أشياء كثيرة مكتوب عليها أسماء بلدان عالمية .  
فقلت له : لانحتاج إليها فهناك على الرف الآخر منتجات مصرية الصنع .  
سعد صديقي عندما رأي ذلك واشتري كل منا احتياجاته .

٥- شارك:



**نشاط ه (أ):** للتجارة أوجه عديدة منها تجارة الأغذية، تخيل مع زملائك أنكم قد أنتم مشروعًا لبيع أحد المنتجات الغذائية، ثم اكتب كيف ستبيعون وبم تشعرُونَ بعد ذلك:

بداية سنقوم بعمل دعاية للمنتج من خلال عمل أغلفة جذابة

ونشرها عن طريق الأترنت بالإضافة إلى تحديد فوائد المنتج ومميزاته وسعره .

سيتم تلقي الطلبات من خلال صفحة النشر وتحديد عدد الطلبات وموعد التسليم والشحن .

بالتأكيد سنشعر بالسعادة لما حققناه من أهداف .

**نشاط ه (ب):** ابحث مع مجموعتك عن:

المنتجات الغذائية - النفط والغاز والأخشاب والفحم

١- أكثر المنتجات استيرادًا في مصر.

الالات والمعدات الكهربائية والمواد البلاستيكية والأحجار الكريمة

٢- أكثر المنتجات تصديرًا في مصر.

المكرونه والسكر والدواجن واللحوم الحية

٣- المنتجات التي تم الاكتفاء الذاتي منها في مصر.

**نشاط ه (ج):** اكتب ما يملئ عليك:

تعد التجارة الالكترونية أحد التغييرات الحديثة والتي أخذت تدخل حياتنا اليومية ؛ حيث أصبحت تستخدم في العديد من الأنشطة الحياتية والتي لها صلة بثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التجارة الالكترونية تعبير يمكن أن نقسمه إلى مقطعين، الأول وهو "التجارة" والذي يشير إلى نشاط اقتصادي يتم من خلال تداول السلع والخدمات بين الحكومات والمؤسسات والأفراد وتحكمه عدة قواعد وأنظمة يمكن القول بأنه معترف بها دولياً، أما المقطع الثاني "الإلكترونية" فهو يشير إلى وصف لمجال أداء التجارة ، ويقصد به أداء النشاط التجاري باستخدام الوسائط والأساليب الالكترونية كالإنترنت .



نشاط ه (أ، ب): يكتب نصوصاً معلوماتية توضيحية ليدرس موضوعاً ما ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح

مستخدماً مهارة التعبير والكلام.

نشاط ه (ج): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف

نشاط ١: هَذَا غِلَافٌ لِمُنْتَجٍ يُبَاعُ بِالْأَسْوَاقِ، اقْرَأ النَّمُودَجَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:



( أ ) اكْتُبْ مُحْتَوَيَاتِ الْغِلَافِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

تعليمات مهمة ( طريقة الحفظ )

- ١- اسْمُ الْمُنْتَجِ. ٢- محتويات المنتج. ٣- .....
- ٤- بلد الصنع. ٥- طريقة تحضير المنتج. ٦- تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء

( ب ) مَا أَكْثَرُ النَّقَاطِ أَهْمِيَّةٍ وَالَّتِي عَلَيْنَا أَنْ نَقْرَأَهَا قَبْلَ شِرَاءِ الْمُنْتَجِ؟ وَلِمَاذَا؟  
تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء ؛ حفظاً على سلامة المستهلك .

"مزرعتي"

( ج ) أَضِفْ اسْمًا وَسِعَارًا لِلْمُنْتَجِ:

## نَمُودَجُ كِتَابَةِ غِلَافِ مُنْتَجٍ

نشاط ٢: هَذَا غِلَافُ جِهَازٍ، اكْتُبْهُ مُسْتَحْدِمًا الْمَعْلُومَاتِ الْمَعْطَاةَ إِلَيْكَ وَأَضِفْ طَرِيقَةَ الاسْتِعْمَالِ:

السَّعَةُ: لِتَرَانِ

صِنَاعَةُ مِصْرِيَّةٌ

خَلَّاطٌ كَهْرَبَائِيٌّ



اسمُ المُنْتَجِ: **خلاط مودرن**  
مُحْتَوِيَاتُ المُنْتَجِ: **عصارة - برطمان بلاستيكي - مفرمة**  
تَعْلِيمَاتُ مِهْمَةٌ: **الضغط على زر الأمان لحماية الأطفال**  
بَلَدُ الصَّنْعِ: **مصر**  
طَرِيقَةُ اسْتِعْمَالِ المُنْتَجِ: **توصيل الخلاط بالكهرباء والضغط على زر التشغيل وضبط السرعة**  
تَارِيخُ الإِنْتِاجِ: **٢٠٢٣**

الأهداف: نشاط ٢: يَكْتُبُ غِلَافَ الجِهَازِ مُسْتَحْدِمًا الْمَعْلُومَاتِ الْمُجَهَّزَةَ لَهُ.

## التَّخْطِيطُ لِكِتَابَةِ غِلَافِ مُنْتَجٍ

نشاط ٣: اختر منتجًا تريد كتابة غلافه:

اسم المنتج:  
**لذيذ**

بلد الصنع:  
**مصر**



بعد اختيار المنتج خطط لما ستكتبه:

معلومات عن المنتج (مكوناته/صناعته):  
سكر - قطع فواكه مجففة - مكسبات طعم - مواد حافظة - ألوان صناعية

طريقة الاستعمال أو التحضير: يتم تحضيره من خلال وضع محتويات الكيس على كوب ماء بارد مع التقليب الجيد وإضافة السكر حسب الرغبة .

ملاحظات مهمة: مدة الصلاحية ١٢ شهر من تاريخ الإنتاج

إنتاج ١/١/٢٠٢٣

إنهاء ١/١١/٢٠٢٣

## كِتَابَةُ غِلَافِ مُنْتَجٍ

طَلَبَ مِنْكَ أَحَدُ التُّجَّارِ أَنْ تَكْتُبَ غِلَافَ مُنْتَجٍ مَا، اكْتُبْ هَذَا الْغِلَافَ بِعَدَدِ كَلِمَاتٍ يَتَرَاوَحُ بَيْنَ (٥٠ وَ ١٠٠) مُرَاعِيًا تَوَافُرَ الْعُنَاوِرِ الْمُهَمَّةِ وَهِيَ (اسْمُ الْمُنْتَجِ وَبَلَدُ الْمُنْشَأِ وَمَعْلُومَاتٌ عَنِ الْمُنْتَجِ وَطَرِيقَةُ الِاسْتِعْمَالِ أَوْ التَّحْضِيرِ وَمُلَاحَظَاتٌ وَاخْتِيَارُ الْمُفْرَدَاتِ وَتَنَوُّعُ تَرْكِيْبِ الْجُمَلِ مَعَ إِمْلَاءٍ وَخَطِّ سَلِيمَيْنِ).

### ١- أزر

### - المحتويات :

توضع الزبدة في مقلاة كبيرة

وتترك بدرجة حرارة متوسطة

يضاف محتويات الكيس

مع التقليب

ثم تضاف الماء والملح والفلفل

حتى يتم طهيها ويقدم ساخنا

أزر ونشا

الوزن الصافي ٥٠٠ جرام

صنع في مصر

تاريخ الإنتاج: ٣/٣/٢٠٢٢

تاريخ الانتهاء: ٣/٣/٢٠٢٣



بَعْدَ الْكِتَابَةِ فَكِّرْ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَرَاجِعْ كِتَابَتَكَ:

أَصَالَةُ الْفِكْرِ	• هَلِ التَّرَمُّتُ بِعَدَدِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَةِ مِنْكَ؟ • هَلِ التَّرَمُّتُ بِعُنَاوِرِ كِتَابَةِ غِلَافِ الْمُنْتَجِ؟
تَسْلُسُلُ الْفِكْرِ	• هَلِ كَتَبْتَ بِوُضُوحٍ وَبِأَسْلُوبٍ مُنَاسِبٍ لِلْغَرَضِ الْمَطْلُوبِ مِنْكَ؟ • هَلِ كُلُّ فِقْرَةٍ تُرَكِّزُ عَلَى فِكْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟
تَرْكِيْبُ الْجُمَلِ	• هَلِ عُنَاوِرُ الْجُمَلِ صَحِيحَةٌ؟ • هَلِ تَنَوُّعُ الْجُمَلِ بَيْنَ اسْمِيَّةٍ وَفِعْلِيَّةٍ؟
اخْتِيَارُ الْمُفْرَدَاتِ	• هَلِ اخْتَرْتَ مُفْرَدَاتٍ مُنَاسِبَةً لَوْصِفِ الْمُنْتَجِ؟
إِمْلَاءٌ وَخَطٌّ	• هَلِ الْإِمْلَاءُ وَالتَّخُوُّ وَعَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ صَحِيحَةٌ؟ • هَلِ الْخَطُّ جَيِّدٌ مُرَاعِيًا حَجْمَ وَطَرِيقَةَ كِتَابَةِ كُلِّ حَرْفٍ؟

الأهداف: يُظْهِرُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ وَيَسْتَعْدِمُهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ، يَكْتُبُ جُمَلًا كَامِلَةً، يُرَتِّبُ فِكْرَهُ فِي الْكِتَابَةِ.

اكتب مرة أخرى بعد تقييم كتابتك من خلال الأسئلة السابقة:

### طريقة التحضير:

توضع الزبدة في مقلاة كبيرة وتترك بدرجة حرارة متوسطة يضاف محتويات الكيس مع التقليب ثم تضاف الماء والملح والفلفل حتى يتم طهيها ويقدم ساخناً

### المحتويات:

أزر ونشا  
الوزن الصافي 500 جرام  
صنع في مصر

تاريخ الإنتاج: 3/3/2022  
تاريخ الانتهاء: 3/3/2023



### سَيَقِيمُ الْمُعَلِّمُ حَسَبَ الْمَعَاييرِ الآتِيَةِ:

#### مَعَاييرُ تَقْيِيمِ الْكِتَابَةِ

الدرجة	٤	٣	٢	١	
<input type="checkbox"/>	التزم بعناصر كتابة غلاف المنتج.	التزم بثلاثة عناصر من كتابة غلاف المنتج.	التزم بعنصرين من عناصر كتابة غلاف المنتج.	لم يلتزم بعناصر كتابة غلاف المنتج.	أصالة الفكر
<input type="checkbox"/>	دائماً يكتب بوضوح ويخصص كل فقرة على فكرة واحدة.	في معظم الوقت يكتب بوضوح ويخصص كل فقرة على فكرة واحدة.	في معظم الوقت لا يكتب بوضوح ولا يخصص كل فقرة على فكرة واحدة.	نادراً ما يكتب بوضوح ولا يخصص كل فقرة على فكرة واحدة.	تسلسل الفكر
<input type="checkbox"/>	دائماً يستخدم جملاً صحيحة وبدون أخطاء.	في معظم الوقت يستخدم جملاً صحيحة (خطأ واحد).	يوجد أكثر من خطأ في تكوين الجمل.	يوجد أكثر من ٣ أخطاء في تكوين الجمل.	تركيب الجمل
<input type="checkbox"/>	دائماً يختار المفردات المناسبة (لا توجد أخطاء).	في معظم الوقت يختار المفردات المناسبة (خطأ واحد).	في معظم الوقت لا يختار المفردات المناسبة (من ٢-٣ أخطاء).	نادراً ما يختار المفردات المناسبة (أكثر من ٣ أخطاء).	اختيار المفردات
<input type="checkbox"/>	دائماً يراعي الدقة في قواعد الإملاء (خطأ واحد).	(٢-٣ أخطاء إملائية).	(٤-٥ أخطاء إملائية).	(أكثر من ٦ أخطاء إملائية).	إملاء وخط

الأهداف  
يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقوِّبها مع التوجيه والدعم.  
يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

في بداية جوارِي مَعَ جَدِّي المَعْرُوفِ بِامْتِلَاكِهِ أَكْبَرَ سُلْسِلَةٍ تِجَارِيَّةٍ فِي بَلَدِنَا قَالَ لِي إِنَّ هُنَاكَ سَبْقًا تَارِيخِيًّا لِقَوَاعِدِ السُّوقِ المُقَرَّرَةِ اليَوْمَ، قَدَّمَهُ ابْنُ خَلْدُونَ مُنْذُ مِئَاتِ السِّنِينَ بِفَضْلِ خِبْرَاتِ القُرُونِ المُتْرَاكِمَةِ، وَأَحَدٌ يَقْرَأُ مَقَالًا عَنِ ابْنِ خَلْدُونَ وَقَوَاعِدِ التِّجَارَةِ:

فَمِنْ قَوَاعِدِهِ التِّجَارِيَّةِ الَّتِي يَعْتمِدُهَا حُبْرَاءُ المَالِ والأَعْمَالِ اليَوْمَ أَنَّهُ يَرْبُطُ بَيْنَ الحَاجَةِ والعَرَضِ وَالمُطَلَّبِ؛ فَيَقُولُ إِنَّ (التَّاجِرَ البَصِيرَ بِالتِّجَارَةِ لَا يَنْقُلُ مِنَ السَّلْعِ إِلَّا مَا تَعْمُ الحَاجَةُ إِلَيْهِ مِنَ الغَنِيِّ وَالفَقِيرِ وَالسُّلْطَانِ وَالسُّوقَةِ، كَمَا يَنْبَغِي لَهُ أَنْ "يَنْقُلُ الوَسْطَ مِنَ البِضَاعَةِ" لِأَنَّ الأَنْوَاعَ الغَالِيَةَ لَا يَشْتَرِيهَا إِلَّا (أَهْلُ الثَّرْوَةِ وَهُمْ الأَقْلُ)، فِيمَا تَشْتَرِيهَا غَالِيَةُ النَّاسِ (الْوَسْطَ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ تِجَارِيٍّ)..

يَا حَفِيدِي العَزِيزَ، هَذِهِ بَعْضُ دُرَرِ ابْنِ خَلْدُونَ بُورِكَ فَيْكَ وَبَارَكَ اللهُ لَنَا فِي تِجَارَتِنَا.

نشاط ١: اقرأ، ثم أجب:

(أ) أَيْنَ تَعَرَّفَ الجَدُّ المَعْلُومَاتِ الَّتِي أَخْبَرَ بِهَا حَفِيدَهُ؟ **في مقال عن ابن خلدون**

(ب) مَا الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي حَقَّقَتِ السَّبْقَ التَّارِيخِيَّ فِي الحَدِيثِ عَنِ قَوَاعِدِ التِّجَارَةِ؟ وَادْكُرْ هَذَا السَّبْقَ

**ابن خلدون - قواعد السوق المقررة اليوم**

(ج) اكْتُبْ قَاعِدَتَيْنِ مِنْ قَوَاعِدِ التِّجَارَةِ الَّتِي أَقْرَأَهَا ابْنُ خَلْدُونَ.

١- أنه يربط بين الحاجة والعرض والطلب

٢- ينقل الوسط من البضاعة .

(د) كَيْفَ يَرْبُطُ التَّاجِرُ بَيْنَ العَرَضِ وَالمُطَلَّبِ؟ **لا ينقل من السلع إلا ما تعم الحاجة إليه من الغني والفقير**

(هـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ: ١- فِعْلًا، ٢- نَوْعَهُ: **مضارع** ٣- اسْمًا: **ثمينة**

٣- حَرْفًا: **في**، نَوْعَهُ: **حرف جر**

(و) ١- جَمَعَ (السَّلْعَةَ): **السلع** ٢- مُضَادٌّ (رَخِيصَةً): **ثمينة** ٣- مُفْرَدٌ (سَلْسِلَةً): **سلسلة**

نشاط ٢: اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(أ) يَعْتمِدُ حُبْرَاءُ المَالِ قَوَاعِدَ ابْنِ خَلْدُونَ: (يُنْفَذُ - يُوفِّقُ - كُلُّ مَا سَبَقَ).

(ب) تَعْمُ الحَاجَةُ إِلَى البَيْعِ بِأَسْعَارٍ تُنَاسِبُ الجَمِيعَ: (تَعُومُ - تَنْتَشِرُ - تَبْدُلُ).

(ج) لَدَيْ بَعْضِ الكُتُبِ المُتْرَاكِمَةِ: (القَلِيلَةَ - المُتَفَرِّقَةَ - المُتَكَدِّسَةَ وَالمُجْمَعَةَ).

نشاط ٣: مِنْ تَصْرِيْفَاتِ كَلِمَةِ «تَجَرَ» (تَاجِرٌ، مَتَجِرٌ، تِجَارِيٌّ، تِجَارَةٌ) اكْمِلْ مَا يَلِي:

(أ) أَزْدَهَرَتِ اليَوْمَ ..... **تجارة** ..... الهَوَاتِفِ الذِّكِّيَّةِ. (ب) ..... **تاجر** ..... جَدِّي فِي العَطُورِ الشَّرْقِيَّةِ.

(ج) لِكُلِّ شِرْكَةٍ سَجَلٌ ..... **تجاري** ..... (د) تَمَّ افْتِتَاحُ ..... **متجر** ..... الحَلَوِيَّاتِ فِي حَيِّنَا.

الأهداف: نشاط ١: يقرأ الفقرة ويُجيب عن الأسئلة التي تُظهر فهمه إياها. نشاط ٢، ٣: يُفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.

## نشاط ٤: املأ الجدول التالي من خلال الأمثلة التي أمامك:

- (أ) مِصْرُ دَوْلَةٌ تَارِيخِيَّةٌ عَظِيمَةٌ. (ب) صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ حَضَارَاتٍ عَرِيقَةً.  
(ج) تَصْبُغُ الْعَامِلَاتُ الْقَمَاشَ بِالْوَانِ زَاهِيَةً. (د) نَهْرُ النَّيْلِ شَرِيانٌ الْحَيَاةِ.

الرُّكْنُ الثَّانِي دولة	الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مصر	نوعها اسمية	الجُمْلَةُ مصر دولة تاريخية عظيمة
المصريون	صنع	فعلية	صنع المصريون حضارات عريقة
العاملات	تصنع	فعلية	تصنع العاملات القماش بالوان زاهية
شريان	نهر	اسمية	نهر النيل شريان الحياة

## نشاط ٥: حدّد علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خطّ مبيّنًا السبب:

- (أ) القُطْنُ هُوَ الدَّهَبُ الأَبْيَضُ. (ب) انْتَقَلَ السِّيَاحُ بَيْنَ المُدُنِ القَدِيمَةِ.  
(ج) المُعَلِّمُونَ صَانِعُونَ مَا هَرُونَ. (د) تُقَدِّمُ الأُمَّهَاتُ أَكْبَرَ مِثَالٍ لِلعَطَاءِ.  
(هـ) المُذِيعَانِ تَبَادَلَا نَشْرَةَ الأَخْبَارِ.
- «العلامة: الضمة، السبب: مفرد»  
«العلامة: الضمة، السبب: جمع تكسير»  
«العلامة: الواو، السبب: جمع مذكر سالم»  
«العلامة: الضمة، السبب: جمع مؤنث سالم»  
«العلامة: الألف، السبب: مثنى»

## نشاط ٦: حوّل الجُمْلَةَ الاسميّة إلى فِعْلِيّة وَغَيِّرْ مَا يَلزَمُ:

- (أ) التَّلَامِيذُ قَدَّمُوا عَرْضًا مَسْرَحِيًّا رَائِعًا. (ب) المُهَنْدِسَانِ تَعَاوَنَا فِي تَصْمِيمِ المَبْنَى.  
(ج) اللّاعِبُونَ يَتَعَاوَنُونَ فِي المَلْعَبِ.
- قدم التلاميذ عرضاً مسرحياً رائعاً  
تعاون المهندسان في تصميم المبنى  
يتعاون اللاعبون في الملعب

## نشاط ٧: صَعِّحْ خَطًّا تَحْتَ الخَطِّأ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- (أ) يَمْتَلِكُ اللّاعِبُ مَهَارَةً عَالِيَةً. (ب) أَحْضَرَتِ المُعَلِّمَاتُ جَوَائِزَ قِيَمَةٍ لِلفَائِزَاتِ. (ج) قَدَّمَ الخَيْرُ تَجِدِ الخَيْرِ.  
(د) أَحْرَزَ اللّاعِبَيْنِ هَدَفَانِ. (هـ) أَنْجَزَتِ الفَتَيَاتُ المَهَامَ بِسُرْعَةٍ.
- التصويب: يمتلك اللاعب مهارة عالية.  
التصويب: أحضرت المعلمات جوائز قيمة للفائزات.  
التصويب: قدم الخير تجد الخير.  
التصويب: أحرز اللاعبان هدفين.  
التصويب: أنجزت الفتيات المهام بسرعة.

- الأهداف: نشاط ٤: يتذكّر نوعي الجُمْلَةَ وَرُكْنِي كُلِّ نَوْعٍ. نشاط ٥: يذكّر العلامة لما تحته خطّ وَيُبَيِّنُ السَّبَبَ.  
نشاط ٦: يحوّل الجُمْلَةَ الاسميّة لِفِعْلِيّة، مُرَاعِيًا حَالَةَ الفِعْلِ فِي أَوَّلِ الجُمْلَةِ. نشاط ٧: يكتشف الخطأ ويصوّبه.



# اللغة العربية تواصل

الصف الخامس الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني



تأليف وإعداد  
إدارة المحتوى التعليمي  
دار نهضة مصر للنشر

نهضة مصر  
للنشر

الاسم: .....

المدرسة: .....

الإدارة التعليمية: .....



مشاركة العلم