



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطنا العربي
ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج
وطرق التدريس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والمواد التعليمية

د. عبد الحميد صبري جاب الله

مدرس بالمركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمي

مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

طبعة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

لجنة المراجعة والتعديل

أ . د / نهلة أنيس محمد

أستاذ التاريخ الإسلامى

- كلية العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر

د / وصفي حكيم لوز

خير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ / هند عبد الغنى نصر

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ . د / على جودة محمد

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنها

أ . د / منير بسيوني سالم

أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

أ / سماح صلاح إمام

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ/ أشرف عبد المنعم سيد

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية بالوزارة

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التعديل الفني

هدى سيد أحمد

نحن العرب علمنا العالم



« إن العرب هم أساتذة أوروبا في بعض فروع المعرفة (المؤرخ سيديو) »

« لو لم يظهر العرب على مسرح التاريخ لتأخرت نهضة أوروبا عدة قرون »
المستشرق المسيو ليبرى

« إن العرب علمونا صنع الكتاب وعمل البارود وصنع السفن »
جوتيه

« والآن تعالوا معنا في جولة بين الظواهر الجغرافية والحضارة الإسلامية لوطننا العربي »

« إن العرب قدموا لأوروبا أئمن هدية وهى طريقة البحث العلمى الصحيح »
هونكه الالمانية

تقديم

أبنائنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، مرحباً بكم معنا في كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الثاني ، لنستكمل تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربي وبعض ملامح تاريخنا الإسلامي و التي تتمثل فيما يلي :

- الجغرافيا الاقتصادية للوطن العربي وتتضمن كل من الزراعة، والصناعة والتعدين، ومصادر الطاقة، والسياحة، بالإضافة إلى التكامل الاقتصادي العربي.

- تاريخنا الإسلامي : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة في مصر ثم نماذج من روائع حضارتنا الإسلامية في كافة المجالات ، وأخيراً أسس ومبادئ المواطنة الصالحة .

- وقد راعينا في هذا الكتاب ما يلي :

- الاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التأكيد على المفاهيم والتعميمات والحقائق .
- الاهتمام بالجانب الوجداني المتمثل في غرس القيم الأخلاقية والروحية .
- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل في الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي .

- بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحداثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات .

ومرفق بنهاية الكتاب مجموعة متنوعة ومتعددة من الأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانات لمساعدتك على تطبيق ماتعلمت واكتساب العديد من المهارات .

ملحوظة هامة: جميع الأرقام والنسب الواردة بالكتاب للاستدلال والاستنتاج وليست هدفاً للورقة الامتحانية .

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى: خيرات وطننا العربي

- (٢) **الدرس الأول:** الزراعة في وطننا العربي.
- (٦) **الدرس الثاني:** المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)
- (١٢) **الدرس الثالث:** الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

- (١٩) **الدرس الأول :** المعادن ومصادر الطاقة .
- (٢٤) **الدرس الثاني :** الصناعة والتجارة .
- (٢٨) **الدرس الثالث :** السياحة في وطننا العربي .
- (٣١) **الدرس الرابع :** التكامل الاقتصادي العربي .

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن

الأمويين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة .

- (٣٦) **الدرس الأول:** الدولة الأموية ٤١- ١٣٢ هـ / ٦٦١ - ٧٥٠ م
- (٤١) **الدرس الثاني:** الدولة العباسية ١٣٢- ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م
- (٤٤) **الدرس الثالث:** الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م
- (٤٦) **الدرس الرابع:** الدولة الأيوبية ٥٦٩ - ٦٤٨ هـ / ١١٧٤ - ١٢٥٠ م
- (٤٩) **الدرس الخامس:** دولة المماليك ٦٤٨ - ٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م

الوحدة الرابعة : روائع الحضارة الإسلامية

- (٥٥) **الدرس الأول:** روائع الحضارة الإسلامية في الحكم والإدارة.
- (٦٠) **الدرس الثاني :** روائع الحضارة الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي.
- (٦٣) **الدرس الثالث :** روائع الحضارة الإسلامية فالعلوم والآداب.

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

- (٦٨) **الدرس الأول :** دعائم المجتمع الأسلامي و المواطنة الصالحة
- (٧١) **الدرس الثاني :** المشاركة التطوعية

..... الاسم:

..... المدرسة:

..... الفصل:

..... العنوان:

..... العام الدراسي:

الوحدة الأولى خيرات وطننا العربي

أهداف الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يشرح العوامل المؤثرة في النشاط الزراعي.
- يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد بعض مشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية .
- يتعرف أسباب نقص إنتاج اللحوم في الوطن العربي .
- يقترح حلولاً للمشكلات الزراعية في الوطن العربي .
- يربط بين النشاط الزراعي والموارد المتاحة .
- يقدر عظمة الله في تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة:

الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي .

الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا).

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية و السمكية في وطننا العربي .



الزراعة في وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد مشكلات الزراعة في الوطن العربي.
- يقترح حلولاً لمشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله فيما وهبه لوطننا العربي من موارد .

القضايا المتضمنة :

- احترام العمل .
- ترشيد الاستهلاك .

أبناءنا الأعزاء:

لقد وهب الله - سبحانه وتعالى- وطننا العربي الحبيب المياه العذبة والتربة الخصبة التي تفيض عليه بالخيرات ، والمناخ المتنوع الذي أدى إلى تنوع محاصيله الزراعية، كما يمتلك الوطن العربي أيدي عاملة مدربة تتسم بالكفاءة والجد، ورؤوس أموال ضخمة يمكن استثمارها في إقامة العديد من المشروعات الزراعية ، هذا بالإضافة إلى توافر السوق التي تساعد على تسويق منتجاته الزراعية .

وكل هذه العوامل ساعدت على قيام الزراعة ، مما أدى إلى استقرار الإنسان وقيام أعرق الحضارات اعتماداً على الزراعة مثل الحضارة المصرية القديمة وحضارة بلاد ما بين النهرين .

أولاً : العوامل الطبيعية : هبة الله لنا

١-موارد المياه العذبة :

لقد وهب الله وطننا العربي موارد مائية متنوعة ، وهى من أهم عوامل قيام الزراعة . لاحظ الشكل التالى لتتعرفها :

موارد المياه العذبة في الوطن العربي





٢- التربة :

لقد منح الله وطننا العربي تربة خصبة توجد حول مجارى الأنهار مثل الاراضى الخصبة على جانبي نهر النيل فى مصر وجمهورية السودان والأراضى الخصبة على جانبي نهري دجلة والفرات فى العراق ونهري جوبا وشيلى فى الصومال (حدد تلك الأنهار على خريطة (١)).

٣-المناخ :

لقد وهب الله وطننا العربي مناخا متنوعا وساعده ذلك على إنتاج محاصيل متنوعة ويمكن لوطننا العربي أن يستثمر هذا التنوع فى تحقيق التبادل المتكامل بين الدول العربية فى المحاصيل الزراعية.

ثانياً:العوامل البشرية :

١- الأيدي العاملة : يمتلك وطننا العربي ثروة بشرية فى جميع المجالات ومنها مجال الزراعة ؛حيث يوجد به أيدي عاملة مدربة على مستوى عال من الخبرة والكفاءة .



الأيدي العاملة فى الزراعة

٢-رأس المال :

تحتاج الزراعة إلى توافر رؤوس الأموال لإقامة العديد من المشروعات الزراعية , وتملك بعض الدول العربية رؤوس الأموال خاصة دول الخليج، وقد قامت بعض هذه الدول بتمويل العديد من المشروعات الزراعية فى الوطن العربي.

٣- السوق :

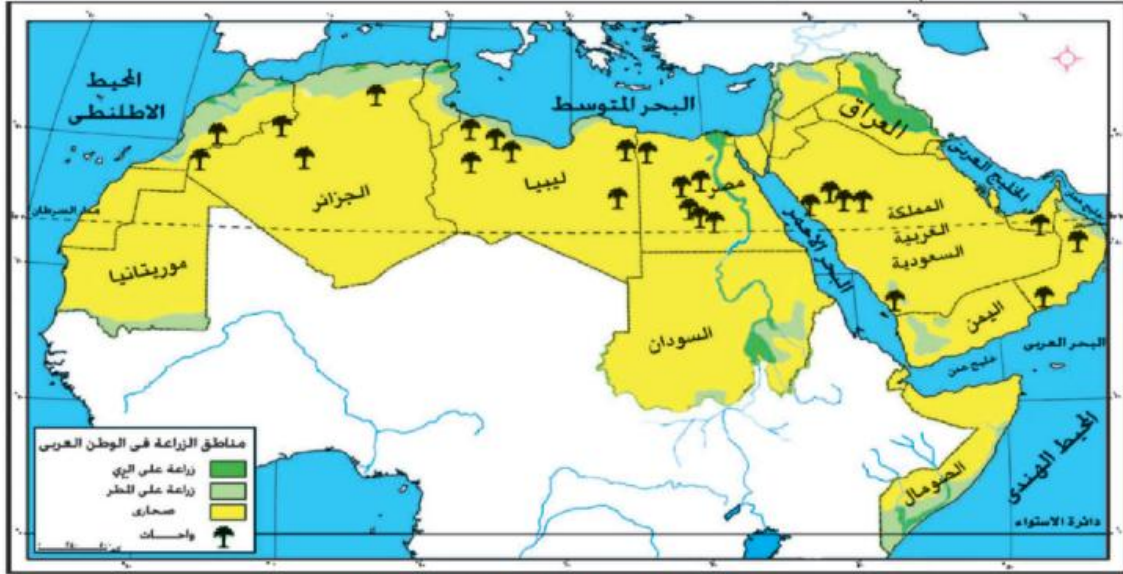
أدت زيادة السكان بالوطن العربي وارتفاع مستوى المعيشة إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية فى الدول العربية مما أدى إلى التوسع فى النشاط الزراعى وزيادة الانتاج والعمل على تحسين المنتجات الزراعية لتبقى منافسة لغيرها من المنتجات.



أحد أسواق المنتجات الزراعية

مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

في ضوء العوامل السابقة هل تستطيع أن تحدد مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي ؟
لاحظ الخريطة رقم (١) لتتعرفها .



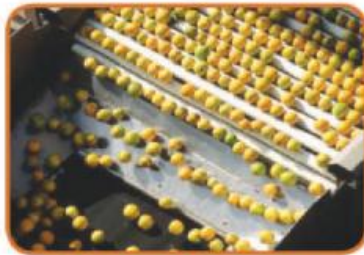
خريطة (١) مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

نستنتج من الخريطة شكل (١) تنوع مناطق الزراعة حيث نجد أن :

- الزراعة على المطر تنتشر في الأجزاء الشمالية للوطن العربي ، واليمن وجنوب الصومال وجنوب موريتانيا .
- الزراعة على الري تنتشر حول مجارى الأنهار كما في نهر النيل بمصر والسودان ونهرى دجلة والفرات بالعراق .
- الزراعة على المياه الجوفية تنتشر في المناطق الصحراوية كما في الواحات مثل الواحات الخارجة والداخلة بمصر .

أهمية الزراعة :

- هل تعلم أن للزراعة أهمية كبيرة ؟ لاحظ الصور التالية واستنتجها



مصنع حفظ وتعبئة الفاكهة



تجميع القطن



فلاحون



قيم أتعلمها

أرضنا الزراعية مصدر خيراتنا فلنحرص على ألا نجرفها أو نبني عليها .

نستنتج من الصور السابقة أن للزراعة أهمية تتمثل في أنها :

- تمد السكان باحتياجاتهم من المواد الغذائية المختلفة .
- توفر فرص العمل لسكان الوطن العربي ؛ حيث يمارسها نحو نصف السكان .
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج ، وقصب السكر الذي يدخل في صناعة السكر والفاكهة والخضروات التي تدخل في صناعة الحفظ والتعليب .
- توفر رؤوس الأموال التي تستخدم في إنشاء العديد من المشروعات.

معلومة إثرائية

تقدر المساحة المنزرعة في الوطن العربي بنحو ٥٠% من مساحته.

مشكلات الزراعة :

- تعاني الزراعة في وطننا العربي من مشكلات متعددة منها :
- تذبذب الإنتاج نظراً لاعتماد الزراعة في معظم الوطن العربي على الأمطار وهي غير ثابتة.
- عدم استغلال كل الأراضي الصالحة للزراعة .
- قلة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الزراعة .
- **التصحّر** والذي يعد من المشكلات التي تهدد الزراعة في الوطن العربي ، وذلك بسبب تفاوت كمية المطر وزحف الرمال ، ومايقوم به الإنسان من رعى جائر وإفراط في زراعة المحاصيل المجهدة للتربة وقطع الأشجار

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف أهم أنواع المحاصيل الزراعية.
- يحلل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية في الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- يفسر أهمية المحاصيل الزراعية .
- يقترح حلولاً لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية .
- يقدر حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- مهارات حياتية .
- حماية المستهلك .

أبناءنا الأعزاء:

تتنوع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي؛ ولكل منها استخداماته وفوائده الاقتصادية والصحية؛ فمنها ما يستخدم كغذاء للإنسان والحيوان، ومنها ما يدخل في الصناعة، ومنها ما يدخل في التجارة الدولية ، وقد كانت حكمة الله في تنوع المحاصيل الزراعية لتحقيق التبادل بين الدول العربية فيما تنتجه من محاصيل مختلفة، وينتج الوطن العربي العديد من المحاصيل . لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :

المحاصيل الزراعية

الأشجار المثمرة والفاكهة



المحاصيل الصناعية والتجارية



الحبوب الغذائية



ومنها التمر - الموالح - الزيتون والعنب .

تدخل في الصناعة والتجارة مثل القطن وقصب السكر - بنجر السكر - البن وغيرها .

يعتمد عليها الإنسان في غذائه مثل القمح - الأرز - الذرة الشامية - الذرة الرفيعة - الشعير وغيرها.

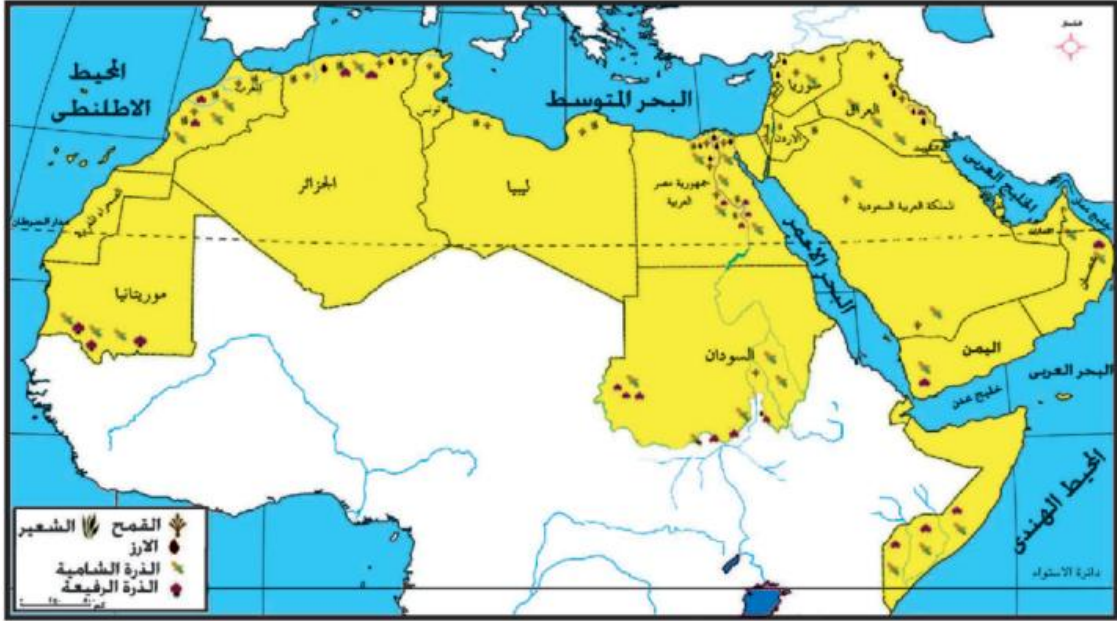


أولاً : الحبوب الغذائية :

قيم أتعلمها

من صنع خبزه
ضمن حرитеه .

تشغل الحبوب الغذائية مساحات واسعة من المساحة المزروعة في الوطن العربي ، وتعد مصرنا الحبيبة من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية . لاحظ الخريطة شكل (٢) وتعرف أهم الحبوب الغذائية في الوطن العربي .



خريطة (٢) الحبوب الغذائية في الوطن العربي



القمح

القمح (سنابل الخير)

يعد من أهم المحاصيل الغذائية ويزرع في معظم دول الوطن العربي ، وهو محصول شتوى . ويحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة جيدة الصرف، وتعد مصر من أكبر الدول العربية المنتجة له يليها المغرب ثم سوريا .



الشعير : للقراءة والاطلاع



الشعير

محصول شتوي يزرع حيث لا تجود زراعة القمح، لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وقلّة خصوبة التربة، وتأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول العربية المنتجة له .



ذرة شامية

الذرة الشامية : للقراءة والاطلاع

محصول صيفي، وتعد مصر أولى الدول العربية إنتاجا للذرة الشامية تليها المغرب .



الذرة الرفيعة

الذرة الرفيعة : للقراءة والاطلاع

محصول صيفي، وكانت السودان قبل تقسيمها أكبر الدول إنتاجا له؛ وتأتي بعدها مصر .

الأرز:

محصول صيفي يعد أقل الحبوب الغذائية انتشارا في وطننا العربي، لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا، وتستأثر مصر بمعظم الإنتاج يليها العراق .

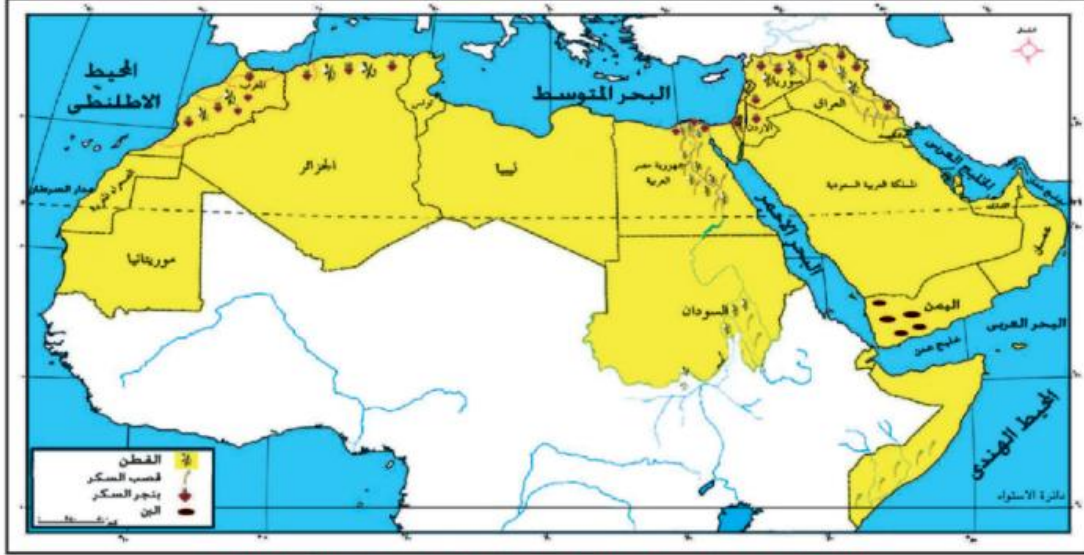


زراعة الأرز



ثانياً : المحاصيل الصناعية والتجارية

تتنوع المحاصيل الصناعية والتجارية في وطننا العربي، لاحظ الخريطة رقم (٣) وتعرفها .



خريطة (٣) توزيع المحاصيل الصناعية والتجارية في الوطن العربي



حصاد قصب السكر

١- قصب السكر :

محصول صيفى يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة خصبة وجو مشمس معظم أيام السنة .
وتعد مصر أكبر دولة عربية منتجة له ، كما يزرع بالسودان .
ويدخل في عديد من الصناعات مثل صناعة السكر والورق والخشب .



بنجر السكر

٢- بنجر السكر: للقراءة والاطلاع

محصول شتوى يزرع في الجهات الشمالية من الوطن العربي يصنع من عصارته السكر ومن مخلفاته علف للحيوان ، وأكبر الدول العربية إنتاجاً له مصر تليها المغرب .



٣- القطن

محصول صيفي ويعد من أهم الألياف الطبيعية المستخدمة في صناعة المنسوجات ويحتاج لحرارة مرتفعة وتربة خصبة جيدة الصرف وأيدٍ عاملة وفيرة وخبيرة ، يزرع القطن في مصر وجمهورية السودان وسوريا والمغرب.



جنى القطن



جمع البن

٤- البن : للقراءة والاطلاع

من المحاصيل التي تدخل في التجارة الدولية وتحتاج إلى حرارة مرتفعة وأمطار غزيرة وتربة خصبة وتعد اليمن أولى الدول العربية إنتاجاً له ويزرع أيضاً في السودان

معلومة إثرائية

بلغ إنتاج مصر من:

• القمح ٩,٥ مليون طن .

• قصب السكر ١٥,٥ مليون طن .

• القطن ٢٩٥ ألف طن.

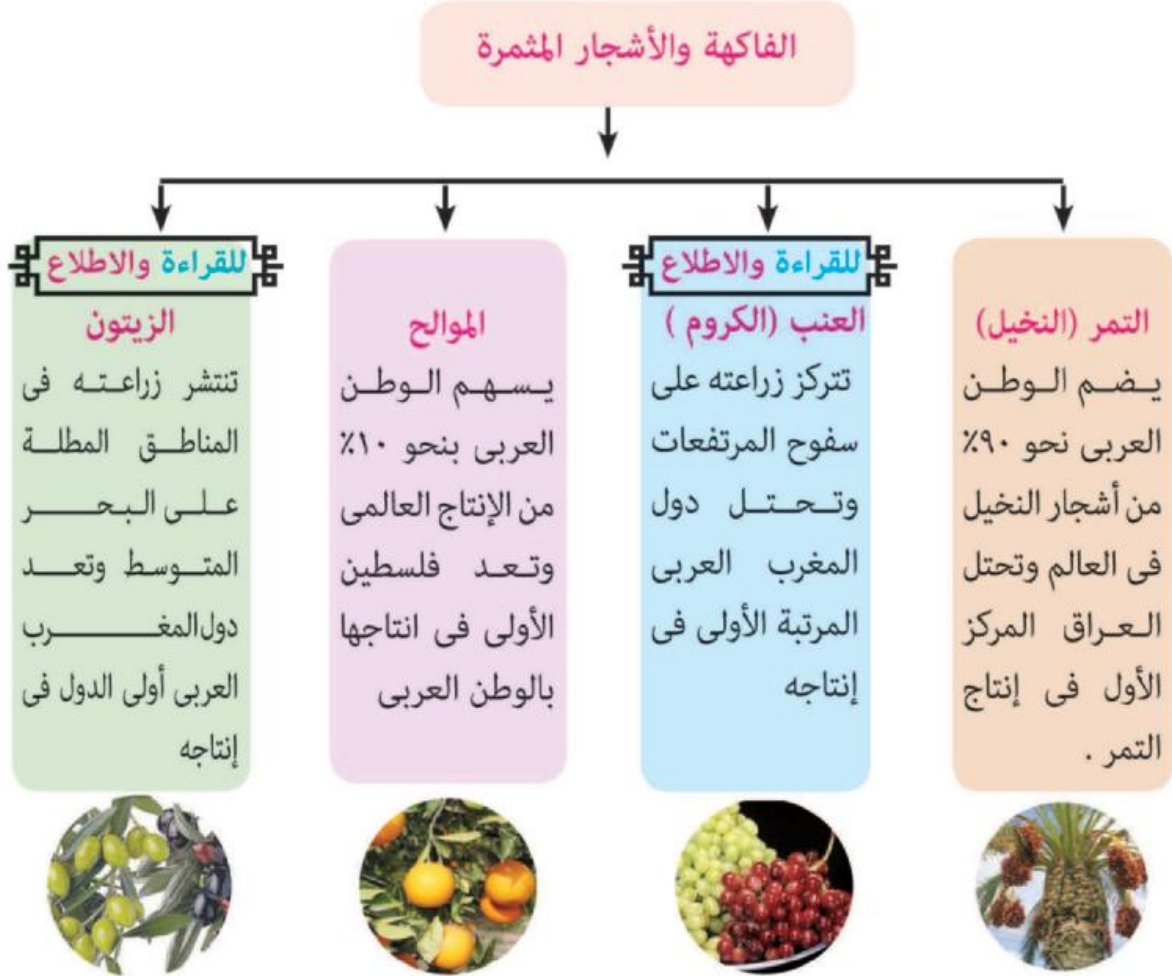
(طبقاً للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

عام ٢٠١٤م)



ثالثاً : الأشجار المثمرة والفاكهة

يزرع وطننا العربي عديداً من الأشجار المثمرة والفاكهة . لاحظ الشكل التالي وتعرفها .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

يملك الوطن العربي ثروة حيوانية متنوعة فقد وهب الله أراضى خصبة ومراعى تُربى بها الحيوانات التي توفر لنا اللحوم والألبان والجلود والأصواف، والدواجن التي نستفيد بلحومها وبيضها، كما وهب مسطحات مائية عذبة ومالحة بها عديد من الكنوز والثروات من أهمها الأسماك والكائنات البحرية بأنواعها وأشكالها المتعددة ويجب على سكان وطننا العربي استثمار هذه الثروات المختلفة لسد احتياجاتهم من الغذاء.

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز بين أنواع المراعى في الوطن العربي.
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية.
- يقرأ خريطة توزيع الثروة الحيوانية.
- يحلل أسباب أهمية الثروة الحيوانية.
- يقدر أهمية التنوع فى الثروة الحيوانية.
- يحدد أهم مصايد الأسماك بالوطن العربي.
- يضع خطة لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية بالوطن العربي.

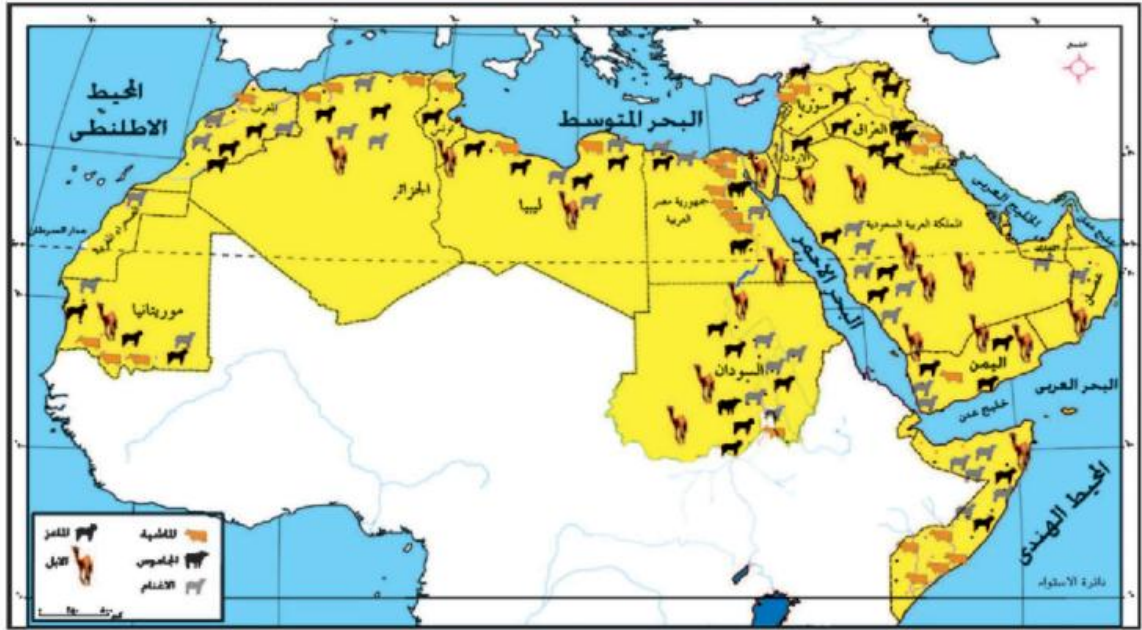
القضايا المتضمنة

- الصحة الوقائية.
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حقوق المستهلك.

أولاً: الحيوانات:

تُربى الحيوانات فى الوطن العربي إما اعتماداً على الأعلاف الزراعية أو فى المراعى، ومعظم هذه المراعى توجد فى بعض الدول مثل: الصومال وجمهورية السودان والجزائر والمغرب. وتنقسم إلى مراعى معتدلة فى الشمال ومراعى حارة فى الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها؟ لاحظ الخريطة (٤) لتتعرفها.





خريطة (٤) توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة شكل (٤) أن :

- الثروة الحيوانية تتركز إما في الشمال حيث توجد المراعى المعتدلة (الإستبس) التي تربي عليها الأغنام والماعز ، وإما في الجنوب حيث المراعى الحارة (السافانا) فتربى الأبقار ، والأغنام
- أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي هي الأغنام وذلك لفقر المراعى . (ناقش معلمك)
- أكثر الدول التي تمتلك ثروة حيوانية دولة السودان (قبل تقسيمها) .
- يربي الجاموس في مصر والعراق على ضفاف الأنهار .

يمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من الحيوانات ، لاحظ الصور التالية لتتعرف عليها :



الماعز تتركز في الصومال والسودان



الأغنام تتركز في السودان والمغرب والجزائر



الجاموس يربي في مصر والعراق



الأبقار تتركز في جمهورية السودان ومصر
والمغرب وسوريا والصومال



الإبل تتركز في جمهورية السودان
وبعض الدول العربية الأخرى



الخيول العربية الأصيلة في
مصر والمغرب والعراق



سباق الهجن

معلومة إثرائية

سباق الهجن (الجمال)
رياضة شعبية تمارس في الوطن
العربي وفي هذه الرياضة
تتسابق الإبل بسرعة تصل إلى
٦٤ كم/س في أماكن مخصصة
لهذا السباق

ويتميز وطننا العربي بالإبل العربية ذات الشهرة الكبيرة
, والتي تستخدم في **سباق الهجن** كما في الإمارات
والسعودية ومصر .

ولهذه الحيوانات المختلفة أهمية كبيرة تتمثل في أنها :

١. مصدر لغذاء الإنسان حيث تمدّه باللحوم والألبان
٢. توفر المواد الخام الحيوانية اللازمة للصناعة مثل
الجلود وتصنع منها الملابس والأحذية واللبن تصنع منه
الزبد والجبن .

٣. تستخدم بعضها في النقل وأعمال الحقل .

استعن بشبكة المعلومات الدولية في جمع معلومات
مصورة عن سباق الهجن - الخيول العربية.



ثانياً : تربية الدواجن :

للحصول على بديل للحوم الحمراء تقوم الدول العربية بتربية الدواجن في المزارع وذلك للاستفادة من لحمها وبيضها ومن أكبر الدول إنتاجاً للدواجن السعودية ومصر وتونس .

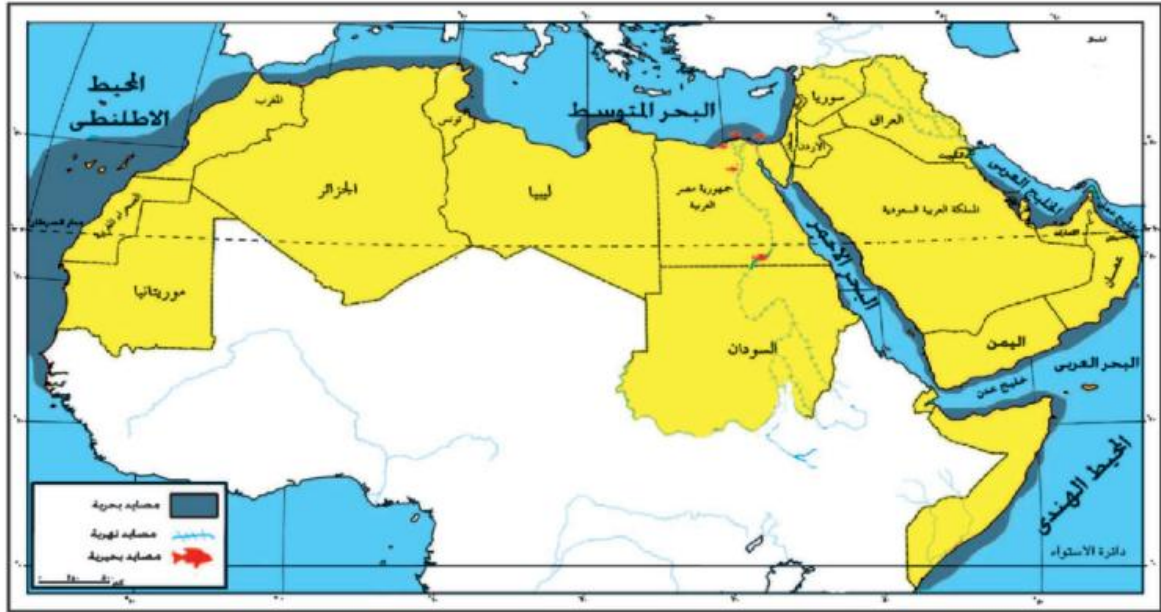
ثالثاً : الثروة السمكية



وطنا العربي غنى بثرواته المائية المتعددة ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة ، وذلك بسبب ما وهبه الله من سواحل طويلة وبحار متعددة ومجار مائية عذبة ، وقد عرف سكان وطننا العربي هذه الثروات منذ أقدم العصور واستخدموها في غذاءهم وزينتهم .

وتشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي وأكثرها استغلالاً ، فهل تعرف لماذا ؟ لأنها تمد سكان هذا الوطن بغذاء بروتيني أساسي يحميهم من الأمراض ، ويعوض النقص في الثروة الزراعية والحيوانية ، كما أن زيادة الإنتاج السمكي تؤدي إلى ازدهار مشروعات التصنيع التي من أهمها صناعة حفظ وتعليب الأسماك .

ويمتلك وطننا العربي مصايد أسماك متعددة لاحظ الخريطة رقم (5) لتتعرفها



خريطة (5) مصايد الأسماك في الوطن العربي

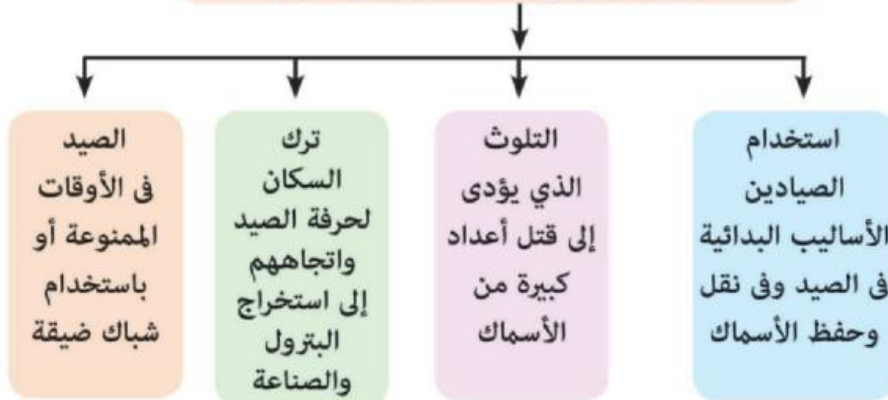


نستنتج من الخريطة شكل (5) أن الوطن العربي يمتلك :

- مصايد بحيرية مثل: بحيرات مصر الشمالية وبحيرة قارون وبحيرة ناصر جنوب مصر.
- مصيد نهريّة مثل: نهر النيل بمصر وجمهورية السودان ونهرا دجلة والفرات بالعراق.
- مصايد بحرية مثل: مصايد المحيط الأطلنطى والمحيط الهندي ومصايد البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر العربي والخليج العربي، كما فى مصر والمغرب وعمان.

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر فى بعض دول الوطن العربي المزارع السمكية ، وتأتي المغرب فى مقدمة الدول العربية فى إنتاج الأسماك ويليها مصر وموريتانيا وعمان واليمن. وبالرغم من توافر المسطحات المائية المتنوعة إلا أن إنتاج الوطن العربي من الثروة السمكية قليل ولا يتناسب مع إمكانيات وطننا العربي **هل تعرف السبب ؟** لاحظ الشكل التالى :

أسباب قلة إنتاج الأسماك بالوطن العربي



فى ضوء ماسبق هل يمكنك وضع مقترحات لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية؟
يمكن لوطننا العربي تنمية ثروته الحيوانية و السمكية من خلال :

- توفير الرعاية البيطرية للثروة الحيوانية بالوطن العربي .
- تحسين سلالات الأبقار والجاموس والأغنام بالوطن العربي .
- تحسين أحوال الصيادين ورفع مستوى معيشتهم .
- تدريب الصيادين على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى الصيد وتوعيتهم بمواعيد الصيد المناسبة .
- الاهتمام ببناء الأساطيل المجهزة بأحدث الوسائل لحفظ ونقل الأسماك .
- حماية المياه من التلوث الذى يؤدى إلى تسمم الأسماك .
- التوسع فى إنشاء المزارع السمكية .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الأولى

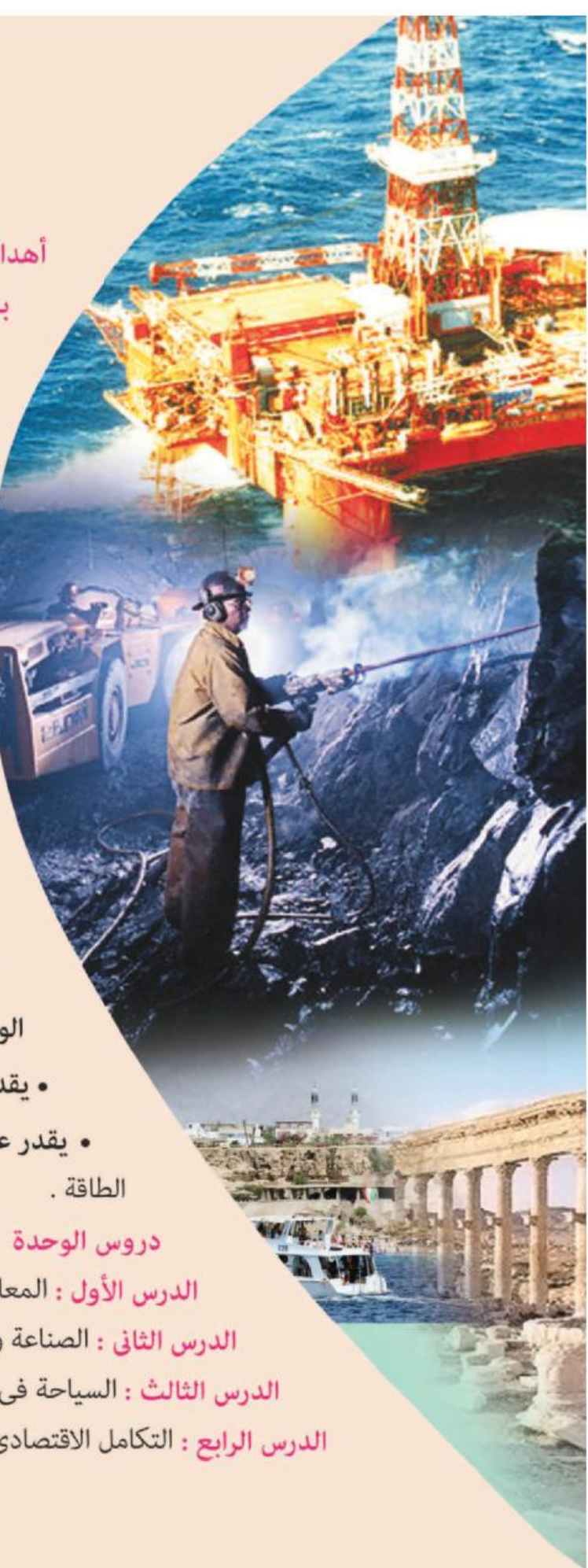
المفهوم	معناه
محاصيل غذائية	محاصيل يعتمد عليها الإنسان في غذائه (مثل: القمح والأرز والذرة الشامية والذرة الرفيعة) .
محاصيل صناعية وتجارية	محاصيل تدخل في الصناعة (مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج . والبنجر الذي يدخل في صناعة السكر) .
المراعى الطبيعية	حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعى .

الوحدة الثانية ثروات وطننا العربي

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ
قادراً على أن :

- يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- يوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية المتنوعة في الوطن العربي .
- يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة .
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعانيها الوطن العربي .
- يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله في تنوع الأنشطة الاقتصادية .
- يقدر عظمة الله في تنوع الثروات المعدنية و مصادر الطاقة .



دروس الوحدة

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .



المعادن ومصادر الطاقة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بكل من : تعدين، مصادر الطاقة .
- يفسر أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا .
- يقرأ خريطة توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنتاج المعادن ومصادر الطاقة.
- يقدر عظمة الله فيما وهبه للوطن العربي من ثروات معدنية .
- يقيم جهود الدول العربية في الحفاظ على ثرواتها المعدنية .

القضايا المتضمنة

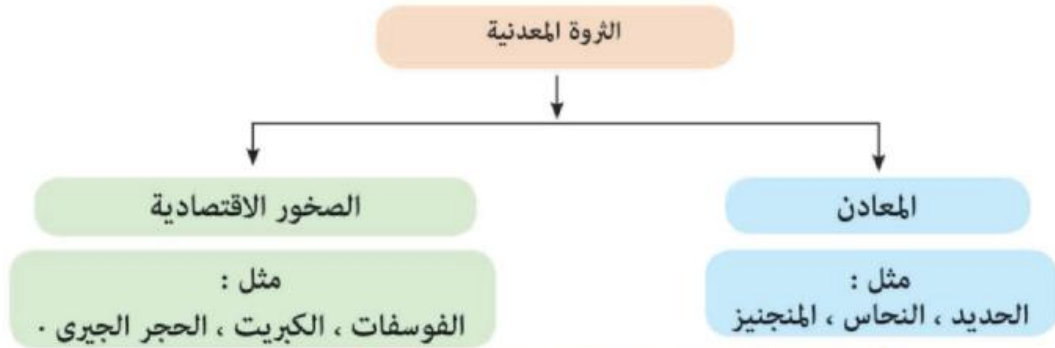
- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

أبناءنا الأعزاء

وهب الله وطننا العربي خامات معدنية متنوعة مثل الحديد والمنجنيز والرصاص والزنك، والنحاس التي نحصل عليها من خلال عملية التعدين. ويختلف توزيع الثروات المعدنية اختلافاً كبيراً من دولة عربية إلى أخرى، وهذه حكمة الله حتى يتبادل سكان وطننا العربي هذه الثروات فيما بينهم، فيزداد تقاربهم وتوحدتهم، فهل تعرف أين تتوزع الخامات المعدنية في وطننا العربي؟

المعادن في وطننا العربي

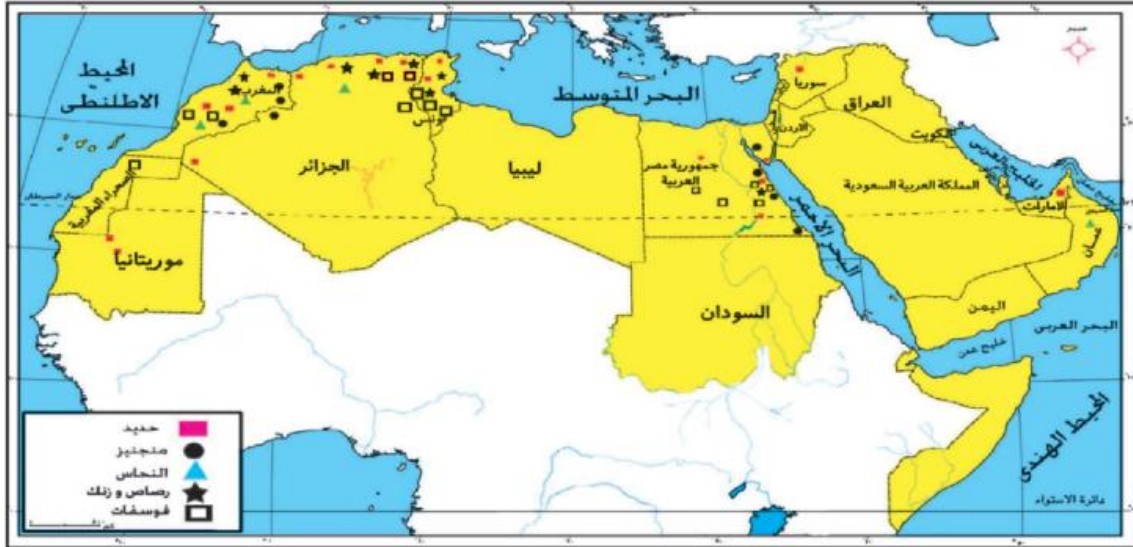
وتنقسم إلى نوعين. لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :



التعدين



لاحظ واكتشف : لاحظ خريطة الوطن العربي رقم (٦) ، ثم اقرأ الجدول الذي يليها لتتعرف مناطق توزيع المعادن في الوطن العربي وأهم استخداماتها :



خريطة (٦) توزيع بعض المعادن في الوطن العربي .

المعدن	الدول المنتجة بالترتيب	الاستخدامات
الحديد	موريتانيا ، الجزائر ، مصر ، المغرب	صناعة حديد التسليح ، والسيارات ، والآلات
المنجنيز	المغرب ، مصر ، الجزائر	صناعة الصلب ، ومواد الطلاء .
النحاس	المغرب ، عمان ، الجزائر	صناعة أسلاك الكهرباء ، والتليفون .
الرصاص والزنك	المغرب ، تونس ، الجزائر	البطاريات ، السبائك ، أسلاك الكهرباء.

الصخور الاقتصادية

وإلى جانب هذه المعادن وهبنا الله ثروات أخرى من الصخور الاقتصادية ، وأهم هذه الصخور الفوسفات ، هل تعرف لماذا؟

معلومة إثرائية

لقد خلق الله الصخور بألوان متعددة وكل لون بها يدل على معدن معين نستخدمه في حياتنا

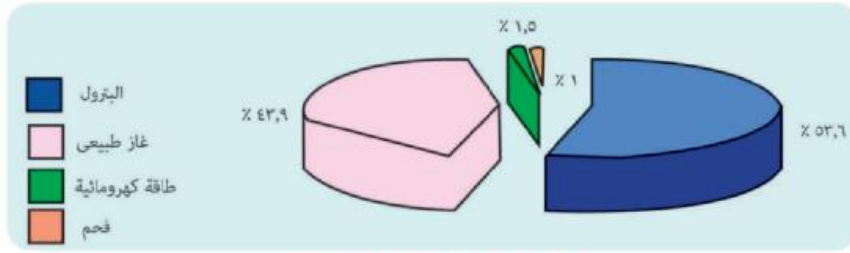
لأنه يدخل في صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحراري . بلغ إنتاج الوطن العربي نحو ٣٣% من الإنتاج العالمي للفوسفات، ويمتلك ٤٠% من الاحتياطي العالمي ، وأهم الدول العربية المنتجة له المغرب ، وتونس ، والأردن، وسوريا، ومصر .



وإلى جانب الفوسفات ينتج الوطن العربي خام الكبريت الذي يدخل في الصناعات الكيميائية ، ويوجد منفردًا أو مختلطًا بالغاز الطبيعي والحديد ، وأهم الدول العربية المنتجة له : العراق والجزائر وسوريا.

مصادر الطاقة

تعد مصادر الطاقة أهم الثروات الطبيعية التي وهبها الله لوطننا العربي وأكسبته أهمية كبيرة؛ لأنه لا يمكن الاستغناء عنها؛ فهي أساس التقدم والرفاهية التي تتمتع بها الإنسانية في الوقت الحاضر ، و يمتلك الوطن العربي أنواعًا متعددة من مصادر الطاقة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرفها.



إنتاج الطاقة في الوطن العربي

١- البترول (النفط) :



استخراج البترول (حقل بحري)

هو أهم مصادر الطاقة ؛ به تدور حركة الحياة ، وينتج الوطن العربي نحو ٢٨% من إنتاج العالم من البترول ، وتعد السعودية أولى دول الوطن العربي انتاجا له . كما يمتلك الوطن العربي كميات كبيرة من الاحتياطي تقدر بـ ٦٠% من الاحتياطي العالمي منه وللبترول أهمية كبيرة ؛ حيث :

- يُستخدم في إدارة المصانع ووسائل النقل المختلفة.
- تُستخرج منه مشتقات متنوعة ؛ مثل السولار والبنزين.
- تدخل مشتقات البترول في العديد من المنتجات مثل الكيماويات والألياف الصناعية .

- يعد مصدراً رئيسياً للدخل لعديد من الدول العربية خاصة دول الخليج .

الدول المنتجة للبترول

لعلك تسأل عن أهم الدول العربية المنتجة للبترول وأهم حقول الإنتاج، لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة رقم (٧)

معلومة إثرائية

الاحتياطي هو كمية البترول المخزونة في باطن الأرض .



خريطة (٧) بعض حقول البترول والغاز الطبيعي في الوطن العربي

أهم حقول البترول بالدول العربية:

معلومة إثرائية

نستنتج من الخريطة رقم (٧) أن أهم حقول البترول في الدول العربية هي : الغوار بالسعودية، زاكوم بالإمارات، عوالم بالبحرين ، كركوك بالعراق ، أمال بليبيا، حاسي مسعود بالجزائر، ومرجان ورأس غارب في مصر .
ويصدر البترول العربي إلى جميع دول العالم عن طريق الناقلات العملاقة .

٢- الغاز الطبيعي :



محطة غاز طبيعي

قيم أتعلمها

أخذ إنتاج الوطن العربي منه في التزايد نتيجة لتقدم تكنولوجيا تسيل الغاز ونقله وتزايد الطلب عليه ، هل تعرف لماذا ؟ لاحظ الشكل التالي:

أهمية الغاز الطبيعي



يجب أن نوظف مواردنا الطبيعية في خدمة قضايانا مثلما فعل العرب في حرب أكتوبر ١٩٧٣ واستغلوا البترول كوسيلة للضغط على الدول الكبرى.

وقد تزايد إنتاج الوطن العربي واحتياطيه من الغاز الطبيعي بدرجة كبيرة ؛ حيث يسهم الوطن العربي بحوالي ١٤٪ من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي ، بينما يمتلك حوالي ٣٠٪ من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي ، ومن أهم الدول العربية المنتجة للغاز الطبيعي ، (السعودية - الجزائر - مصر - قطر).



محطة السد العالي لتوليد الكهرباء

معلومة إثرائية

يتجه العالم حالياً لإنتاج الطاقة النظيفة التي لا تؤثر سلباً على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهي متوفرة في جميع دول وطننا العربي .

٣- الفحم:

وأهم الدول المنتجة له المغرب - مصر - الجزائر.

٤- الطاقة المتجددة:

كما اتجه الوطن العربي لتوليد الطاقة من مصادر الطاقة المتجددة ؛ مثل الطاقة الكهرومائية، والطاقة الشمسية وطاقة الرياح، ولكنها بنسب قليلة جداً، بإستثناء الطاقة الكهرومائية التي تسهم بحوالي ١,٥% من الطاقة في الوطن العربي خاصة في مصر والسودان والعراق، والمغرب لوجود الأنهار.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني

الصناعة والتجارة

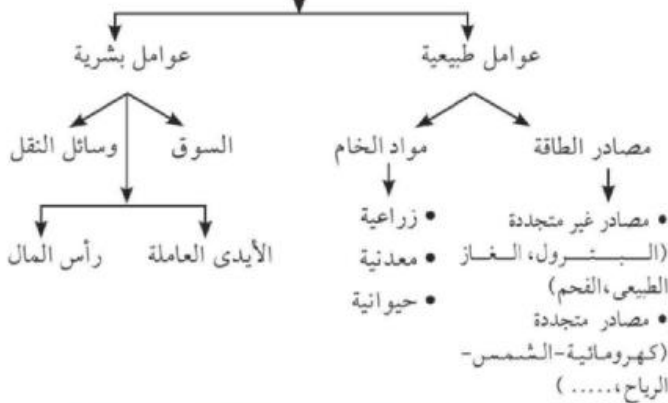
أبنائنا الأعزاء

بعد أن تعرفنا على ما يملكه وطننا العربي من موارد زراعية وحيوانية ومعدينية ، تعالوا نتناول أهم الأنشطة الاقتصادية التي من خلالها نزيد من قيمة تلك الموارد وهي :

الصناعة

شهدت الصناعة العربية تطوراً كبيراً مع استقلال الدول العربية خلال القرن العشرين ، وذلك لسد حاجات السكان وزيادة الدخل ، خاصة أن وطننا العربي يمتلك كل عوامل قيام الصناعة ، لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها :

عوامل قيام الصناعة



عامل في أحد المصانع

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بكل من : صناعة ، واردات ، صادرات .
- يحدد أهم مقومات الصناعة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الصناعة في الوطن العربي .
- يستنتج مشكلات الصناعة والتجارة العربية .
- يقارن بين أهم الصناعات في الوطن العربي .
- يفسر أسباب قلة التجارة البينية العربية .
- يقرأ الخرائط والجداول والرسوم البيانية .
- يقدر جهود الدولة العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجاري .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- حقوق المستهلك .

أهمية الصناعة

للصناعة أهمية كبيرة في وطننا العربي تتمثل في :

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة .
- توفير فرص عمل للشباب بالمصانع المختلفة .
- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج .
- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع .



على الرغم من أهمية الصناعة في وطننا العربي فإنها تواجه عددًا من معلومة إثرائية المشكلات أهمها :

تسهم الصناعة بنحو ٤٨,٨ % من الناتج القومي العربي.
تسهم الصناعات الاستخراجية والتعدينية وحدها بحوالي ٤٠% من الناتج القومي العربي وذلك في عام ٢٠١١م

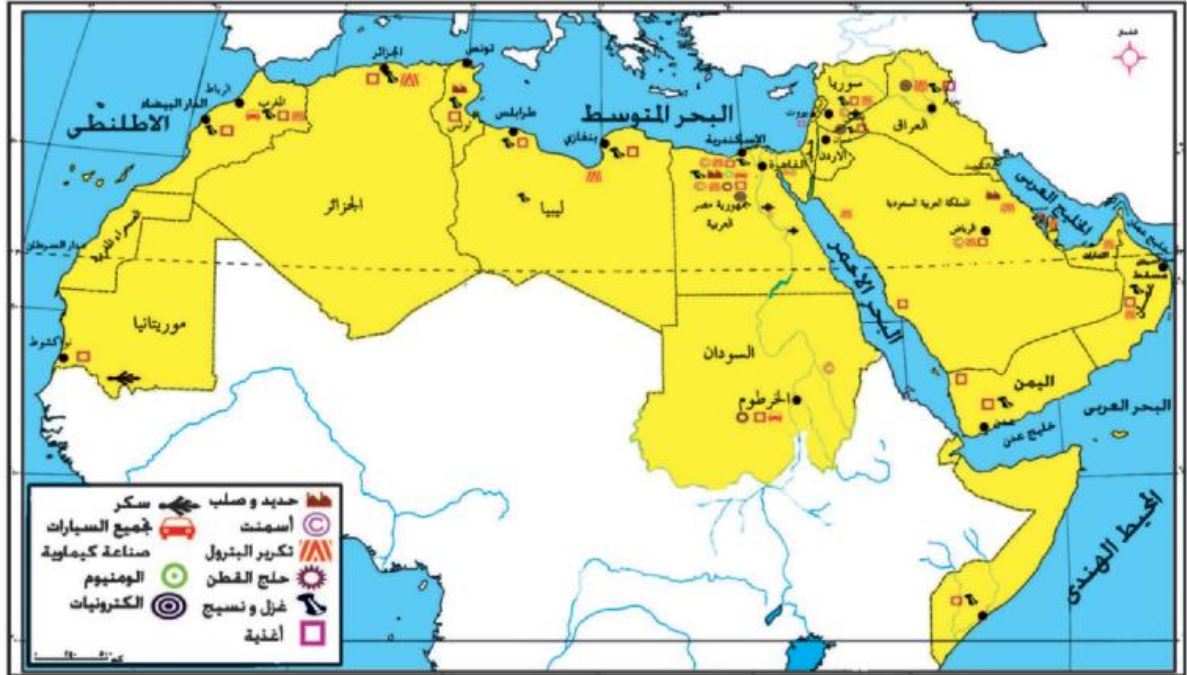
- التركيز على الصناعات الاستخراجية والتعدينية الملوثة للبيئة .
- تشابه الكثير من الصناعات في الدول العربية.
- انخفاض المستوى العلمي للعمالة العربية .
- الاعتماد على استيراد الآلات ومستلزمات الإنتاج الأساسية من الخارج.



أهم الصناعات في الوطن العربي:

يمكن تقسيم الصناعات في الوطن العربي إلى قسمين لاحظ الشكل الذي أمامك لتتعرفها

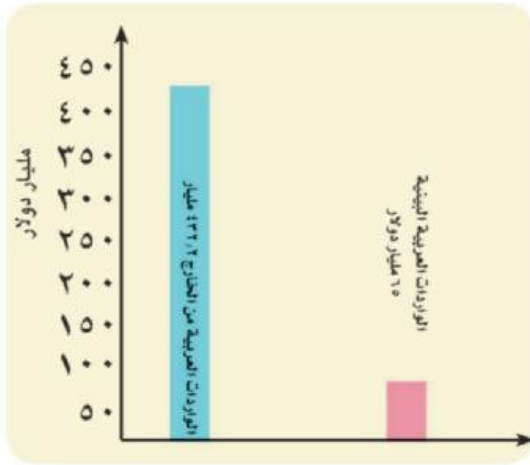
أنواع الصناعات في الوطن العربي



خريطة (٨) توزيع أهم الصناعات في الوطن العربي



ولعلك تسأل عن أهم الصناعات في الوطن العربي،
لمعرفتها لاحظ الخريطة شكل (٨)



التبادل التجاري بين الدول العربية والعالم الخارجي

التجارة

لقد أدى التشابه في المنتجات الزراعية والصناعية في الدول العربية إلى ضعف التبادل التجاري بينها ، وتزايد ارتباطها اقتصادياً بتجمعات اقتصادية أخرى ، مما أثر بالسلب على العلاقات التجارية العربية، وبملاحظة الشكل المقابل تجد أن :

١- حجم الواردات العربية من العالم الخارجي

يرتفع حجم الواردات العربية من الخارج ويأتي معظمها من دول الاتحاد الأوربي ، واليابان ، والولايات المتحدة الأمريكية، والصين.

٢- حجم الواردات بين الدول العربية

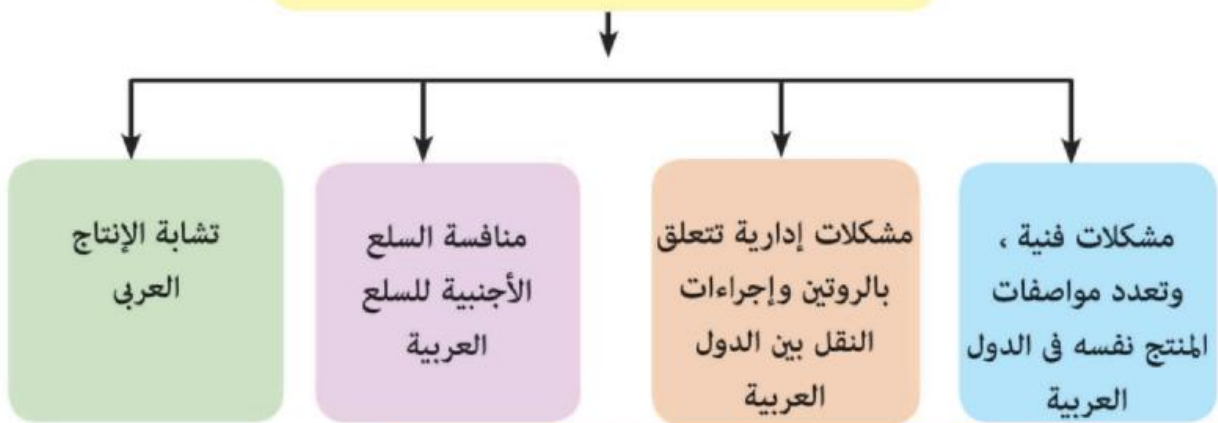
حجم التجارة بين الدول العربية مازال منخفضاً فهي لا تزيد على ١٢٪ من جملة التجارة الخارجية العربية رغم توقيع اتفاقية منطقة التجارة الحرة الكبرى بين الدول العربية والتي أدت إلى خفض الجمارك بينها **فما أسباب ذلك ؟** ، لتتعرف هذه الأسباب لاحظ الشكل التالي :

معلومة إثرائية

حقوق المستهلك

للمستهلك الحق في استبدال أي سلعة أو إعادتها مع استرداد قيمتها خلال أربعة عشر يوماً من شرائها إذا كانت غير مطابقة للمواصفات

أسباب ضعف التجارة بين الدول العربية

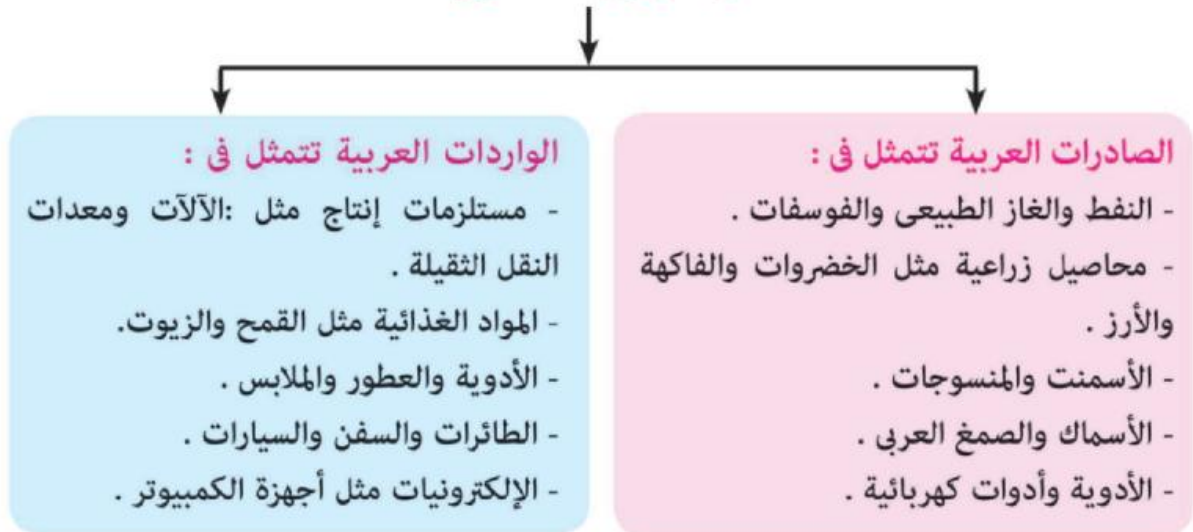




الصادرات والواردات العربية :

والآن تعالوا نتعرف على أهم الصادرات والواردات العربية . من ملاحظة الشكل التالي :

الصادرات والواردات العربية



جهود الدولة العربية لحل مشكلات الصناعة والتجارة .

تبذل الدول العربية جهوداً كبيرة لحل مشكلات الصناعة والتجارة والنهوض بها وتتمثل في :

- ١- الاهتمام بالتعليم ورفع مستوى الخريجين في كافة التخصصات .
- ٢- تجنب التكرار والتشابه بين المنتجات العربية.
- ٣- حرية تنقل الأفراد ورؤوس الأموال بين الدول العربية .
- ٤- التغلب على المشكلات الفنية والإدارية التي تعوق التبادل التجاري العربي .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

السياحة في وطننا العربي

أبناءنا الأعزاء

أهداف الدرس

لقد حبا الله وطننا العربي بكل مقومات السياحة، التي ساعدت على تنوع أغراض السياحة وجذب السياح من كل بلاد العالم.

والآن تعال نتعرف معاً مقومات وأنواع السياحة بشيء من التفصيل .

مقومات الجذب السياحي :

لاحظ واستنتج

لاحظ الصور التالية واستنتج مقومات الجذب السياحي في الوطن العربي.

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بـ : سياحة ، تراث عالمي .
- يعدد أنواع السياحة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية السياحة في الوطن العربي .
- يحلل عوامل قيام السياحة العربية .
- يبرر أهمية التعاون العربي في مجال السياحة .
- يحدد أساليب تشجيع السياحة في الوطن العربي .
- يقدر نعم الله على الوطن العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- السياحة وتنمية الوعي السياحي .
- التسامح والتربية من أجل السلام .



قرية سياحية



معالم أثرية وحضارية



طبيعة خلابة

- الموقع المتميز
- المناخ المتنوع
- الطبيعة الخلابة

مقومات طبيعية

- الفنادق والقرى السياحية
- وسائل النقل والمواصلات والاتصالات
- مظاهر الحضارة
- الأمن والأمان

مقومات بشرية

مقومات الجذب
السياحي العربي



أدى تنوع مقومات الجذب السياحي إلى تعدد أنواع السياحة في وطننا العربي فهل تعرفها ..؟

أنواع السياحة في الوطن العربي :

(١) **السياحة العلمية الثقافية** : مثل السياحة التاريخية و سياحة المؤتمرات والمهرجانات والمعارض .

(٢) **السياحة الترفيهية** : مثل سياحة الشواطئ و سياحة السفارى و السياحة النيلية .

(٣) **السياحة العلاجية** : مثل زيارة مناطق العيون الكبريتية والرمال الساخنة .

(٤) **السياحة الرياضية** : وتتمثل في المهرجانات والبطولات الرياضية كالرياضة المائية وغيرها .

(٥) **السياحة الدينية** : مثل زيارة الأماكن الدينية والمقدسة .

لاحظ الصور التالية لتتعرف بعض أنواع السياحة :



سياحة علمية ثقافية



سياحة دينية



سياحة ترفيهية



سياحة طبية



سياحة السفارى

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات مصورة عن المناطق السياحية بالوطن العربي وعلق عليها .



أهمية السياحة في وطننا العربي : للسياحة أهمية كبيرة تتمثل في :

معلومة إثرائية

ترتفع نسبة العاملين في السياحة في بعض الدول العربية حيث تصل في البحرين ٣٣٪ وفي الأردن ٢٧٪ وفي مصر ٢١٪ من القوى العاملة.

- زيادة الدخل القومي ؛ حيث تحصل الدول العربية على ٧,٢٪ من إيرادات السياحة العالمية.
- توفير فرص العمل للشباب سواء من خلال العمل في قطاع السياحة أو بأعمال متصلة به .
- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب .
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدماتية المختلفة في الدول العربية .

جهود الدول العربية لتحقيق التنمية السياحية :

معلومة إثرائية

يملك الوطن العربي به ٥٩ موقع أثري وطبيعي مدرج على قائمة التراث العالمي لليونسكو.

- تبذل الحكومات العربية جهودًا كبيرة لتحقيق التنمية السياحية العربية منها :
- الدعاية عن المناطق السياحية و الأثرية في الدول العربية من خلال النشرات والمؤتمرات.
- التنسيق بين الدول العربية من خلال المنظمة العربية للسياحة التي أنشئت عام ٢٠٠٥م.
- مد الطرق التي تربط بين الدول العربية مثل الطريق الدولي الذي يمر بشمال مصر وتوفير وسائل النقل المختلفة التي تربط بين الدول العربية بعضها البعض وبينها وبين دول العالم.
- التوسع في إنشاء الفنادق والقرى السياحية.
- المعاملة الحسنة مع السائحين وتقديم المساعدة لهم عند حاجتهم لذلك .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



التكامل الاقتصادي العربي

أبناءنا الأعزاء

يضم وطننا العربي ٢٢ دولة ممتدة من المحيط الأطلنطي إلى الخليج وهبها الله موارد وإمكانات متنوعة، يمكن أن تجعل منه قوة اقتصادية كبرى في العالم إذا تم تحقيق التكامل الاقتصادي بين دوله، خاصة أن مقومات هذا التكامل متوفرة في الوطن العربي؛ من مساحة كبيرة، وموقع متميز، ومناخ متنوع، وأنشطة اقتصادية متعددة مميزة لكل دولة .

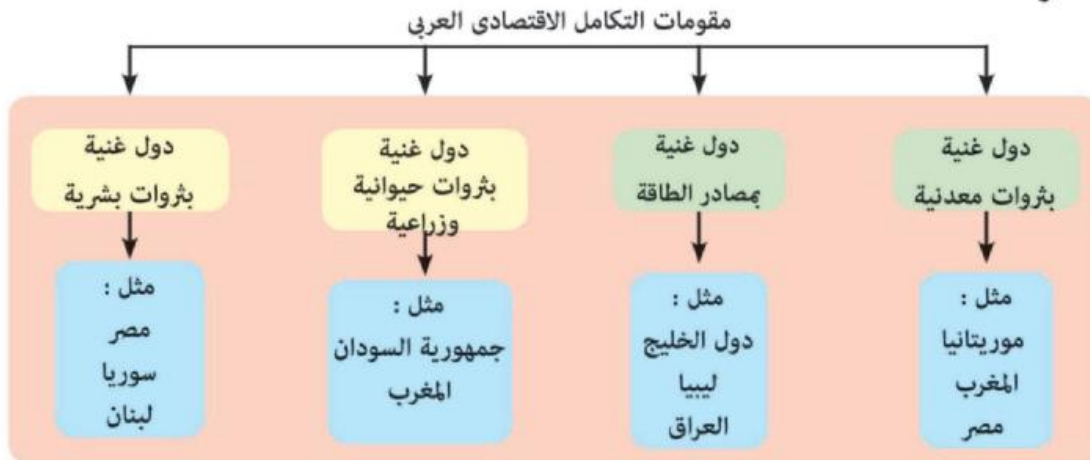
أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المقصود بالتكامل الاقتصادي .
- يحدد معوقات التكامل الاقتصادي العربي .
- يوضح دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يستنتج وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يقدر أهمية التكامل الاقتصادي العربي لتحقيق الوحدة العربية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد و تنميتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- التكامل بين الشعوب .
- العولمة .



التكامل الاقتصادي العربي :

يعنى أن أى دولة عربية يمكنها أن تستكمل ماينقصها من موارد أو قوى بشرية من الدول العربية الأخرى من خلال الإجراءات التى تتخذها لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها ،

كما أن إتفاقيات التكامل الاقتصادي تساعد على تحقيق التكامل ، إلا أن التجارة بين الدول العربية مازالت لا تتعدى ١٢٪ من إجمالي التجارة العربية، **فهل تعرف السبب؟.**

معوقات التكامل الاقتصادي العربي :

- ١- تذبذب العلاقات العربية ما بين علاقات تعاون وخلاف، وانعكاس ذلك على التعاون الاقتصادي العربي.
- ٢- تشابه الإنتاج بين الدول العربية مثل مصر ، المغرب ، سوريا .
- ٣- منافسة السلع الأجنبية لكثير من السلع العربية من حيث السعر والجودة .

أساليب تحقيق التكامل الاقتصادي العربي :

- على الدول العربية اتخاذ الإجراءات التي من شأنها تحقيق التكامل الاقتصادي العربي ، مثل :
- تحديث وتفعيل الاتفاقيات العربية في مجال الاستثمار الزراعي والصناعي .
 - تشجيع القطاع الخاص العربي على إقامة المشروعات الزراعية والصناعية المشتركة.
 - تطوير الخدمات المساندة للتجارة بين الدول العربية مثل نظم المعلومات وخدمات النقل والتخزين في الموانئ العربية .

للقراءة والاطلاع



جامعة الدول العربية

جامعة الدول العربية ودعم التكامل العربي :

منذ أنشئت جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م بفضل جهود مخلص من مصر ، وهي تعمل على تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها في المجالات المختلفة من خلال إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل على دعم التكامل الاقتصادي العربي ، يأتي على رأسها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الذي أنشئ عام ١٩٥٩ م بهدف تحقيق الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربي .

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن الدول العربية ودورها في تحقيق التكامل الاقتصادي بينها ثم سجل مقترحاتك .

معلومة إثرائية

إن الوحدة الاقتصادية بين دول وطننا العربي تجعله قوة عالمية مؤثرة



كما أنشئت عدة منظمات لدعم التكامل الاقتصادي العربي منها : **للقرءة والاطلاع**



المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين

مقرها: الرباط

الهدف منها: تشجيع التعاون العربي والاستثمارات فى مجال الصناعة والتعدين.



المنظمة العربية للتنمية الزراعية

مقرها: الخرطوم

الهدف منها: تنمية الموارد الزراعية والحيوانية وصيانة المراعى والغابات فى الدول العربية .



منظمة الدول العربية المصدرة للبترول (أوابك)

مقرها: الكويت

الهدف منها: تنسيق الجهود بين الدول العربية المنتجة للنفط فى مجال استخراج النفط وتصديره .



المنظمة العربية للسياحة

مقرها: جدة

الهدف منها: تعزيز وتنسيق سياسات التسويق والترويج السياحى للدول العربية

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الثانية

المفهوم	معناه
دخل قومي	مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال العام .
تكامل اقتصادي	تلك الإجراءات التي تتخذها الدولة لإزالة القيود على حركة التجارة و عناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .
صادرات	السلع والمنتجات والخدمات التي تبيعها الدول للدول الأخرى .
واردات	السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .

الوحدة الثالثة

الخلافة الإسلامية

زمن الأمويين و العباسيين و نماذج من الدول المستقلة أهداف الوحدة

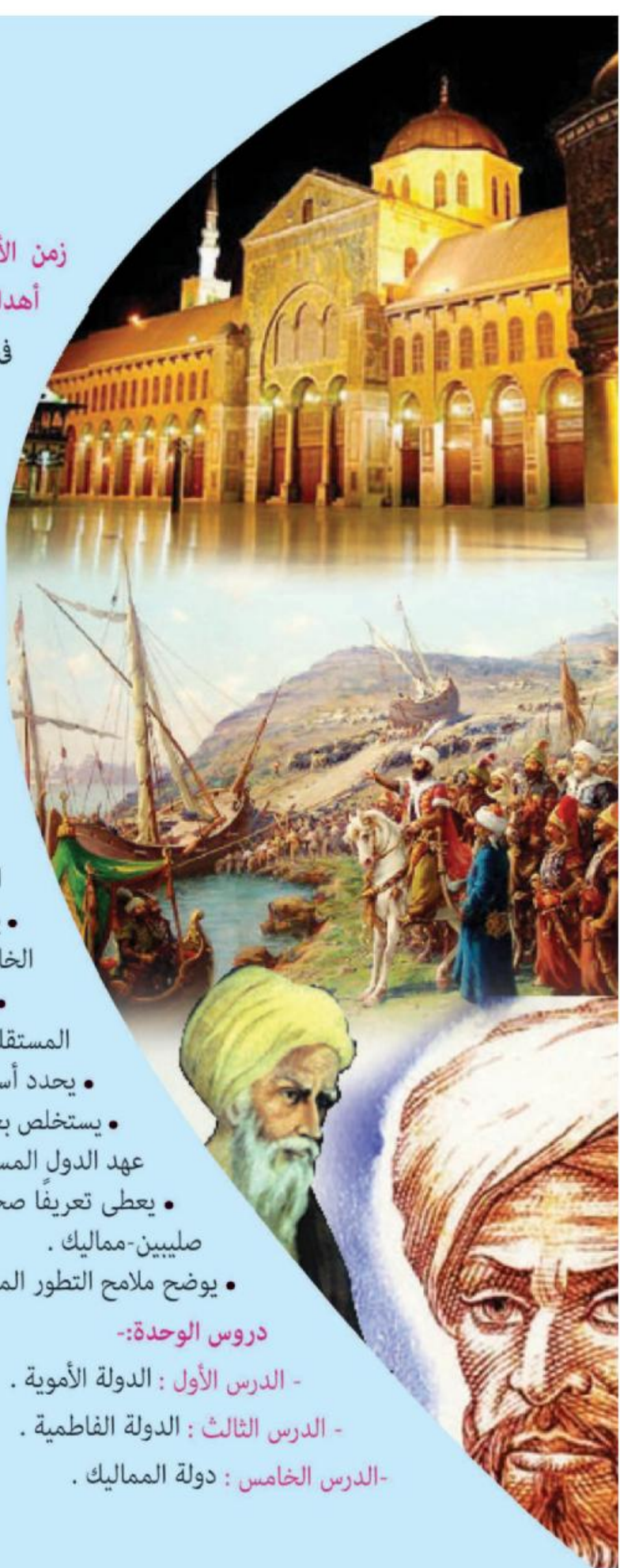
في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً
على أن:

- يتعرف اهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولتين الأموية و العباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية و العباسية من حيث النشأة والإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولتين الأموية و العباسية .
- يبرز الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولتين الأموية و العباسية .
- يرسم خطاً زمنياً لتتابع ظهور الدولتين الأموية و العباسية .
- يتعرف نظام الحكم فعهد الدول المستقلة .
- يقدر الدور الذي لعبته مصر في درء الأخطار الخارجية (الصليبية- المغولية) .
- يصف احوال مصر قبل و بعد قيام الدولة المستقلة.

- يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة في مصر .
- يستخلص بعض القيم التي سادت المجتمع الإسلامي في عهد الدول المستقلة.
- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم و المصطلحات الآتية: مغول- صليبين-مماليك .
- يوضح ملامح التطور المعماري و العمراني في تلك الفترة .

دروس الوحدة:-

- الدرس الأول : الدولة الأموية .
- الدرس الثاني: الدولة العباسية .
- الدرس الثالث : الدولة الفاطمية .
- الدرس الرابع : الدولة الأيوبية .
- الدرس الخامس : دولة المماليك .



الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢هـ (٦٦١ - ٧٥٠ م)

أبناءنا الأعزاء :

أهداف الدرس

تعالوا معنا في جولة نتعرف خلالها على أحوال الدولة الأموية، التي كان لها دور مهم في نشر الإسلام وتوطيد أركان الدولة الإسلامية و القضاء على الفتن و جمع كلمة المسلمين ، **فمن مؤسس هذه الدولة ولمن تنسب ؟** قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان عام ٤١هـ ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة، وبايعه هو واخوه الحسين حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم واستبشر المسلمون خيراً، ورأو فيما أقدم عليه الحسن تحقيقاً لنبوءة جدهم وسمى هذا العام بعام الجماعة . وقد استمرت الخلافة الأموية واحداً و تسعين عاماً حكم خلالها أربعة عشر خليفة **فهل تعرف أشهر هؤلاء الخلفاء؟** لاحظ الشكل التالي؛ لتتعرفهم

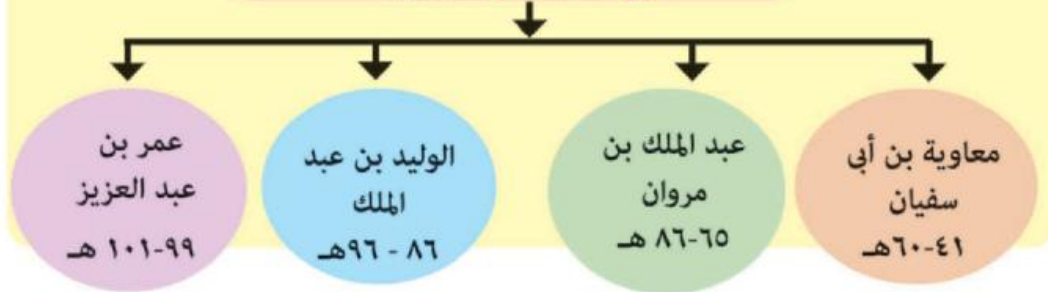
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يوضح كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان .
- يقارن بين أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولة الأموية .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الأموية.
- يستنتج الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية .
- يرسم خطأ زمنياً للفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية .
- يقدر جهود خلفاء الدولة الأموية في نشر الدين الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الديني
- حقوق الإنسان

أشهر خلفاء الدولة الأموية



معلومة إثرائية

إن مصلحة الوطن مقدمة على مصلحة الفرد وهذا ما رأيناه في سلوك الحسن بن علي رضي الله عنهما عندما تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان حقناً للدماء وقد وصف رسول الله ﷺ الحسن بن علي قائلاً : «إن ابني هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فئتين عظيمتين من المسلمين» .



معلومة إرثية

قال ابن عباس واصفًا معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه «كان حلمه قاهرًا لغضبه وجوده غالبًا لمنعة، يصل ولا يقطع، ويجمع ولا يفرق فاستقام له أمره، وما رأيت أحدًا أخلق للملك منه».

معاوية بن أبي سفيان (المؤسس الأول) ٤١-٦٠ هـ

كان من كتّاب الوحي، شارك في حروب الردة، وفتح الشام، وأصبح والياً عليها عام ١٨ هـ، حتى تمت مبايعته بالخلافة عام ٤١ هـ.

وتتمثل أهم أعماله في :

- جمع كلمة المسلمين .
 - نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق حتى يكون بين مؤيديه.
 - إنشاء ديوان الخاتم لحفظ وختم مراسلات الخليفة، ونظم البريد .
 - إدخال نظام الوراثة في الحكم .
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية، والاهتمام بالبحرية الإسلامية .
 - الاهتمام بالعمران فشيدت في عهده مدينة القيروان .
- وقد توفي معاوية رضي الله عنه عام ٦٠ هـ

عبد الملك بن مروان (المؤسس الثاني) ٦٥-٨٦ هـ

هو خامس خلفاء الدولة الأموية، قضى على الفتن؛ ولذا اعتبره المؤرخون المؤسس الثاني للدولة الأموية .

وتتمثل أهم أعماله في:

- تعريب الدواوين
 - ضرب العملة الإسلامية
 - تنقيط المصحف
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية
 - أنشأ مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس
- توفي عام ٨٦ هـ بعد أن أعاد الاستقرار للدولة الإسلامية .



مسجد قبة الصخرة



عملة إسلامية



تنقيط المصحف



المسجد الأموي

قيم أتعلمها

من الآداب احترام
آراء الآخرين

معلومة إثرائية

كان عمر بن عبد العزيز
يشترى الرداء بألف
دينار قبل خلافته فلما
أنته الخلافة كان يشتري
القميص بعشرة دراهم

معلومة إثرائية

بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز
دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته
يبكى فسألته عن سبب ذلك فقال :
« لقد توليت أمر أمة ﷺ ففكرت في
الفقير الجائع والمريض الضائع ، والعارى
المجهول والمقهور والمظلوم و القريب
والأسير و الشيخ الكبير ، وعرفت أن ربي
سائلني عنهم جميعًا فخشيت... فبكيت »

الوليد بن عبد الملك (العصر الذهبي) ٨٦- ٩٦ هـ

سادس خلفاء بني أمية ، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه عام ٨٦ هـ

وتمثلت أهم أعماله في:

- اهتم بالعمران ، فبنى المسجد الأموي بدمشق ،
وأعاد بناء المسجد النبوي بالمدينة ، ووسع الحرم
المكي بمكة المكرمة ، ومهد الطرق ، و حفر الآبار .
 - اهتم بالفتوحات الإسلامية ، فوصلت
جيوش الإسلام إلى بلاد الأندلس غربًا
، و إقليم السند شرقا . • اهتم بتقديم الخدمات
الاجتماعية للناس كمرعاية المرضى و المعاقين و الفقراء .
و توفي الوليد بن عبد الملك في عام ٩٦ هـ .
- عمر بن عبد العزيز (الخليفة الزاهد الذي أطلق عليه خامس الخلفاء الراشدين)**
٩٩- ١٠١ هـ :

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية ، عُرف بالعدل و استشارة
العلماء في أمور الدولة، وقد أدى ذلك إلى انتشار الرخاء
والعدالة الاجتماعية .

و تمثلت أهم أعماله في :

• **الحفاظ على المال العام** : أعاد ما وُهب له من أموال هو
وزوجته لبيت المال ، وطلب من بني أمية إرجاع ما أخذوه
أيضًا.

• تعيين ولاة اتصفوا بالتقوى و الصلاح وحسن
السيرة.

• **اهتم بالعمران** : أنشأ المساجد ، و مهد الطرق ،
وحفر الآبار ، واستصلح الأراضي ؛ فعم الخير .

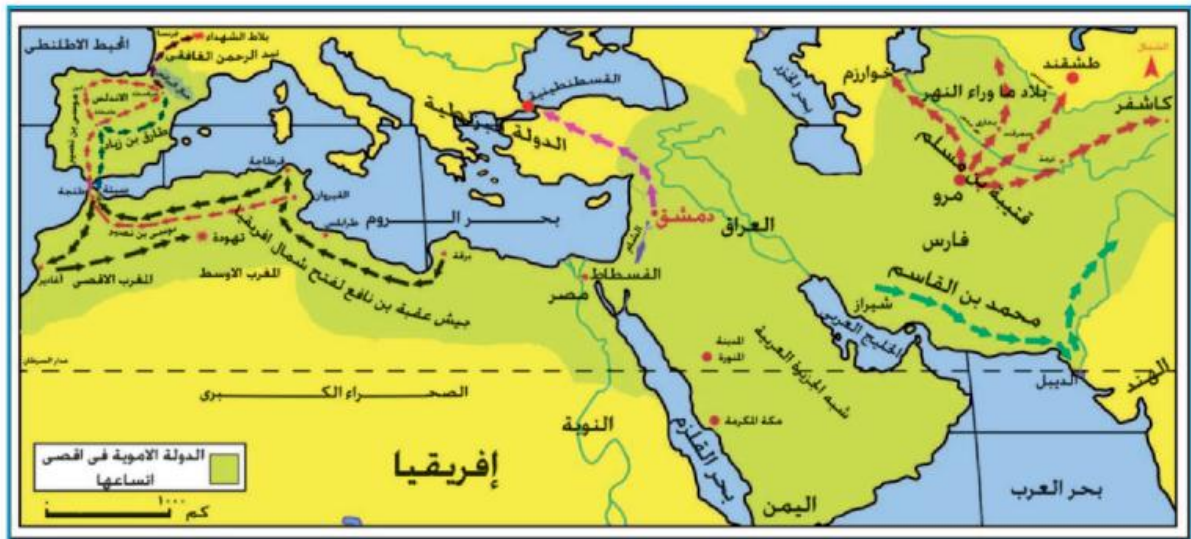
• نشر الإسلام في البلاد المفتوحة بالقدوة و الموعظة
الحسنة ، فدخل الناس في دين الله أفواجًا .

و بعد وفاته عام ١٠١ هـ تولى ستة خلفاء ضعفاء
فضعفت الدولة و كان آخرهم مروان بن محمد الذي
قتل عام ١٣٢ هـ و بقتله انتهت الخلافة الأموية.



الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية : للقراءة والاطلاع

لقد شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين حتى امتدت الدولة الإسلامية من بلاد الأندلس (إسبانيا) غرباً إلى بلاد السند (باكستان) وبلاد ما وراء النهر (الجمهورية الإسلامية جنوب روسيا) شرقاً لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة التالية:



خريطة (٩) الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية

يتضح من الخريطة السابقة أن الفتوح الإسلامية قد اتسعت و امتدت حدودها:

في الشمال :

حاول المسلمون فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية و حاصروها أكثر من مرة ، و استشهد في هذه الحملات عدد من كبار الصحابة وعلى الرغم من عدم نجاح المسلمين في فتحها فإن هذه الحملات حولت الروم لموقف الدفاع عن بلادهم .

في الشرق :

- تم فتح بلاد ما وراء النهر ، وبلاد السند .

في الغرب :

- تم فتح شمال إفريقيا والمغرب الأقصى .
- تم فتح الأندلس حيث قامت بها حضارة إسلامية أنارت العالم .
- حاول المسلمون فتح فرنسا لكنهم هُزموا في معركة بلاط الشهداء .

معلومة إثرائية

القسطنطينية تم فتحها عام ٨٥٨ هـ ١٤٥٣م على يد السلطان العثماني محمد الفاتح الذي شيد مسجده فيها بجوار قبر أبي أيوب الأنصاري



ضعف وسقوط الدولة الأموية :

- على الرغم مما حققته الدولة الأموية من إنجازات وفتوحات ، إلا أنها تعرضت للضعف و السقوط بعد وفاة الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز عام ١٠١ هـ . ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها :
- ضعف الأمراء و الصراع بينهم نتيجة تعيين إثنين فى ولاية العهد .
 - الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب المهمة .
 - كراهية الموالى (غير العرب) للأمويين لأنهم كانوا يرون أنهم يفضلون العرب عليهم.
 - كثرة الفتن والثورات التى قام بها الشيعة و الخوارج .
 - الدعوة العباسية التى قادها أبو مسلم الخرساني حتى تمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٣٢هـ فى معركة الزاب و ملاحقة آخر خلفائهم مروان بن محمد و القضاء عليه فى مصر وتمت مبايعة « عبد الله بن محمد بن على العباس » خليفة للمسلمين ليعلن قيام الدولة العباسية .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦ هـ) (٧٥٠-١٢٥٨ م)

أبناءنا الأعزاء:

أهداف الدرس

تعالوا لنستكمل جولاتنا نتعرف من خلالها احوال

الخلافة الإسلامية أثناء حكم الخلفاء العباسيين **فهل**

تعرف من هم؟ ولمن ترجع اصولهم؟.....

ترجع أصولهم إلى العباس بن عبد المطلب

عم الرسول ﷺ. استطاع العباسيون إسقاط

الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ، وأعلنوا قيام الدولة

العباسية التي كانت الكوفة في أول الأمر عاصمة

لها واستمر حكمها أكثر من خمسة قرون

هل تعرف إمتداد الدولة العباسية؟ لاحظ الخريطة

التي أمامك و سوف تتوصل من خلالها إلى أن

الدولة العباسية قد امتدت حدودها إلى:

أرمينيا: شمالاً النوبة: جنوباً

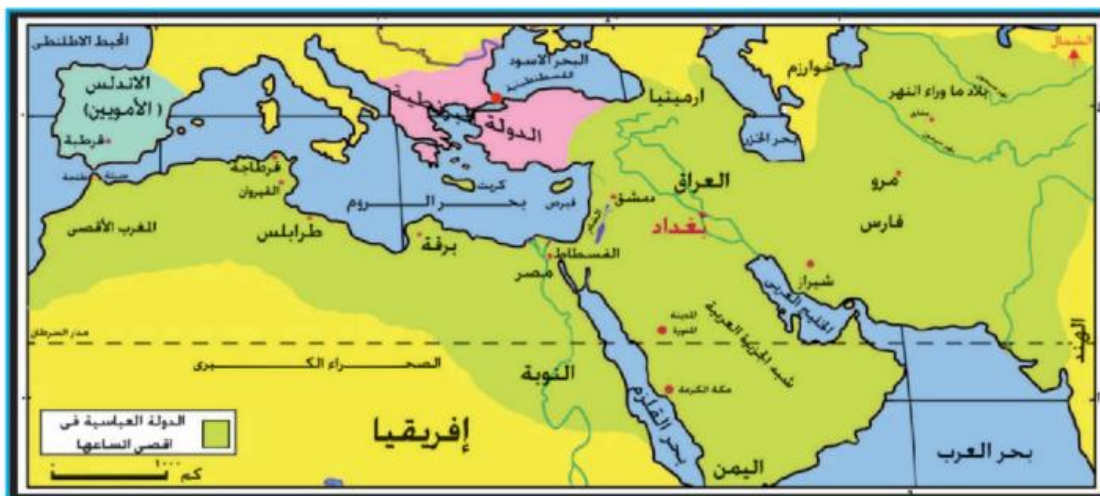
بلاد ما وراء النهر: شرقاً المحيط الأطلنطي: غرباً

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحلل ظروف واحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسيين.
- يحدد بعض أعمال الخلفاء العباسيين.
- يرتب الخلفاء العباسيين على خط زمني.
- يقارن بين العصرين العباسيين الأول والثاني.
- يفسر أسباب سقوط الدولة العباسية.
- يعتز بسيرة بعض خلفاء بني العباس.
- يقدر حكمة الخالق في قيام وانهيار بعض الدول.

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- حقوق الإنسان



خريطة (١٠) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية

وقد قسمها المؤرخون الى عصرين هما :

العصر العباسي الأول : (العصر الذهبي) (١٣٢ هـ - ٢٣٢ هـ):

يعد عصر القوة و الازدهار حيث حافظ فيه العباسيون على وحدة دولتهم و استقلالها و أقاموا بها العديد من الإصلاحات في كافة مجالات الحياة المختلفة .

العصر العباسي الثاني (٢٣٢ هـ - ٦٥٦ هـ) :

هو عصر الضعف والانهيار ، حيث ظهرت فيه العديد من الدول المستقلة ، وطمع فيها الغزاة (الصليبيون - التتار)

أشهر الخلفاء العباسيين

استمر حكم الدولة العباسية قرابة ٥٢٥ عامًا ، توالى على حكمها ٣٧ خليفة .
فهل تعرف أشهر خلفائها ؟ انظر إلى الشكل التالي لتتعرفهم .

أشهر الخلفاء العباسيين



معلومة إثرائية

بعد وفاة أبي جعفر المنصور تولى ابنه المهدي (١٥٨ - ١٦٩ هـ) الخلافة فجعل ولاية العهد بالتناوب لولديه موسى الهادي ، وهارون الرشيد٠٠ فهل تعرف ماذا حدث؟

تولى الهادي الحكم لمدة عام ، بعده آلت أمور الخلافة لأخيه هارون الرشيد.

معلومة إثرائية

عهد الرشيد قبل وفاة بالخلافة من بعده إلى ابنه الأمين الذي استمر حكمه قرابة خمس سنوات ثم خلفه المأمون.

والآن تعال لتتعرف معا على كل منهم بشيء من التفصيل:

أبو العباس (١٣٢-١٣٦هـ):

هو أول خلفاء بني العباس، وأسس قواعد الدولة العباسية، كما نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى (الأنبار) وجدد الطريق بين مكة و الكوفة وزوده بالمنارات لإرشاد المسافرين .

أبو جعفر المنصور (١٣٦ - ١٥٨ هـ) :

يعد المؤسس الحقيقي للدولة العباسية ففي عهده انتشر الأمن و الأمان في كافة ربوع الدولة ، حيث قضى على الفتن والثورات ، كما راقب الولاة وحاسبهم ، ثم بنى مدينة بغداد و اتخذها مركزاً للخلافة .

هارون الرشيد (١٧٠-١٩٣هـ) :

اتسعت في عهده رقعة الدولة الإسلامية ، وازدهرت فيها الزراعة و الصناعة و التجارة، وشيدت القصور والحدائق والأسواق كما ازدهر في عهده العلم و قرب إليه العلماء .



معلومة إثرائية

صفات حاكم

الرشيد: قال عنه أحد المستشرقين:

إنه المتدين المتصدق، القائم بجميع فروض الإسلام أشد المسلمين إيماناً فكان كثير الصلاة وكان يغزو عاماً ويحج عاماً آخر. ويتصدق من ماله كل يوم بألف درهم، ويحب الشعر والشعراء والأدب والفكر ويقرب إليه العلماء: فكان عهده عهد ازدهار ورخاء.

• استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد.

• ما موقف الرشيد من العلم والعلماء؟

• علام يدل وصفه بأنه «كان يحج عاماً ويغزو عاماً»؟

معلومة إثرائية

المأمون (١٩٨-٢١٨ هـ) :

من أقوال المأمون

«إن أول العدل أن يعدل الملك

في بطانته ثم الذين يلونهم حتى

يصل إلى الطبقة السفلى»

هو عبد الله بن هارون الرشيد واهتم بالعلم والعلماء فشجع حركة الترجمة من الحضارات الأخرى ، كما قضى على الثورات والفتن في الدولة .

المعتصم (٢١٨ - ٢٢٧ هـ) :

إنه محمد بن هارون الرشيد اهتم بالجيش من أجل القضاء على الثورات التي نشبت في عهده ، وحارب الروم ، وانتصر عليهم ، وفتح عمورية وبنى مدينة سامراء .

معلومة إثرائية

«وامعتصماه» حكاية عزتنا

كان الخليفة المعتصم وهو محمد بن هارون الرشيد غيوراً على الإسلام والمسلمين فعندما استنجدت به امرأة مسلمة تعرضت لأذى في بلاد الروم فاستنجدت بالمعتصم قائلة «وامعتصماه» فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلاً له فيها «من أمير المؤمنين أن لم تطلق سراح هذه المرأة أرسلت لك جيشاً أوله عندك وآخره عندي، فأطلق سراحها على الفور».

سقوط الدولة العباسية

- انتهت الدولة العباسية بسقوطها على يد المغول... **فهل تعرف ما أسباب سقوطها؟** تعالي معاً لتتعرف ذلك:-
- سيطرة العناصر غير العربية (الأتراك و الفرس) على نظم الجيش و الإدارة بالدولة بسبب كثرة استعانة الخلفاء بهم .
 - اتساع رقعة الدولة الإسلامية مما شجع على زيادة الأطماع بها .
 - الصراع بين أبناء البيت العباسي على الحكم بسبب تولية العهد لأكثر من واحد .
 - تولى الحكم خلفاء ضعفاء.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدولة الفاطمية بمصر ٣٥٨-٥٦٧ هـ / ٩٦٩-١١٧١ م

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الفاطمية.
- يبرز دور الأزهر في نشر الثقافة العربية و الإسلامية .
- يصف أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية .
- يقيم النتائج التي ترتبت على انهيار الدولة الفاطمية .
- يحرص على التسامح و تقبل الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التسامح الديني
- تقبل الآخر
- التربية من أجل السلام

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل معاً جولتنا عبر تاريخ مصر الإسلامية؛ لتتعرف خلالها أحوال وطننا الحبيب حتى قامت بعض الدول المستقلة بها ومنها: دول مستقلة شكلاً مع الإعتراف بسيادة الخليفة العباسي عليها مثل الدول (الطولونية والإخشيدية والأيوبية والمملوكية).
- دول مستقلة تماماً عن الخلافة العباسية وهي الدولة الفاطمية.

فهل تعرف ما أهم الأسباب التي أدت إلى ذلك؟

- ضعف الخلفاء العباسيين مع بداية العصر العباسي الثاني.
- استعانة الخلفاء ببعض العناصر غير العربية كالفرس والأتراك.
- موقع مصر وبعدها عن مركز الخلافة العباسية

وفيما يلي نتعرف بنماذج من الدول المستقلة التي تأسست بمصر.
قامت الدولة الفاطمية في شمال أفريقيا على يد ابي عبيد الله المهدي و الآن : تعالوا لنعرف كيف قامت دولتهم في مصر ؟

ضم مصر :

كان ضم مصر أمية و أملاً كبيراً للخلفاء الفاطميين منذ قيام دولتهم في بلاد المغرب (لماذا؟)

- لأهمية موقعها جغرافياً و سياسياً.
- لقربها من بلاد الشام و الحجاز .
- لتمتعها بالعديد من الثروات.

لذا بذلت محاولات للاستيلاء على مصر إلى أن جاء الخليفة المعز لدين الله الفاطمي وأخذ يجهز جيشاً قوياً لتحقيق هذه الأمنية.....**فهل تعرف ماذا فعل؟**
جمع الأموال اللازمة لذلك، ومهد الطريق من القيروان إلى الإسكندرية وحفر الآبار، وأقام الاستراحات وأحسن



خريطة (١١) الدولة الفاطمية بمصر

تدريب الجيش وتنظيمه وتزويده بالمؤن والذخائر ثم أرسل على رأس هذا الجيش القائد جوهر الصقلي، الذي نجح في هزيمة جيش الإخشيد والستيلاء على مصر، وبذلك سقطت الدولة الإخشيدية، وزال نفوذ الخلافة العباسية عن مصر وأصبحت مصر مركزاً للدولة الفاطمية.



الجامع الأزهر

أهم أعمال جوهر الصقلي :

-بدأ في بناء عاصمة جديده (القاهرة) ، لتكون مركزاً للدولة الفاطمية بمصر .

-بنى الجامع الأزهر الذي يعد إلى يومنا هذا أعظم مؤسسة دينية و علمية لنشر الثقافة الإسلامية في العالم .

قدوم الخليفة المعز إلى القاهرة:

أرسل جوهر الصقلي للخليفة المعز لدين الله الفاطمي يطلب منه القدوم إلى القاهرة فوصل إليها عام ٣٦٢ هـ

٩٧٢/ م ، حيث أصبحت مصر منذ وصوله داراً و مقراً للخلافة الفاطمية ، فعمل على تأمين حدود دولته من الأخطار الخارجية ، و اتسعت دولته حتى شملت بلاد الشام و الحجاز و اليمن .

خلفاء المعز لدين الله في مصر :

بعد وفاة الخليفة المعز حَكم الدولة الفاطمية عدد من الخلفاء كان أشهرهم :



أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية : اهتم الفاطميون بـ :

- وجود جيش قوى يساعدهم في الحفاظ على دولتهم و توسيع حدودها و نشر الأمن و الأمان.
- تدعيم الاسطول و تنظيمه لحماية سواحل الخلافة الفاطمية الممتدة من المغرب إلى الشام.
- إنشاء ديوان الجيش و الرواتب لتسجيل الجنود و تحديد و وظائفهم.
- بناء المساجد و القصور ، وجعلها مراكز لنشر العلم و الثقافة كما اهتموا بالعلم و العلماء.

انهيار الدولة الفاطمية :

نتيجة لضعف الخلفاء الفاطميين بعد المستنصر بالله ازداد نفوذ الوزراء و استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود أمير دمشق و استنجد الوزير زرغام بالصليبيين ، و استطاع جيش نور الدين محمود بقيادة أسد الدين شيركوه، والذي صحب معه ابن أخيه صلاح الدين الأيوبي، الانتصار على الصليبيين وبعده وفاه اسد الدين شيركوه تولى صلاح الدين الوزارة ونجح في إنهاء الخلافة الفاطمية و إقامة الدولة الأيوبية.

معلومة إثرائية

تم اسقاط الخلافة الفاطمية عام ٥٦٧ هـ وكانت مصر تحت ولاية نور الدين محمود حتى عام ٥٦٩ هـ .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على

(الدولة الأيوبية)

٥٦٩-٦٤٨ هـ / ١١٧٤-١٢٥٠ م

أبناءنا الأعزاء:

أهداف الدرس

تعالوا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية لتتعرف من خلالها على أحوال بلدنا الحبيب مصر في عهد الدولة الأيوبية....

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يفسر أسباب قيام الدولة الأيوبية.
- يوضح دور عماد الدين زنكي في الكفاح ضد الصليبيين .
- يبرز دور نور الدين محمود في حمل راية الكفاح ضد الصليبيين .
- يتتبع دور صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين.
- يحرص على التسامح وتقبل الآخر.
- يقدر دور بعض القادة في الدفاع عن العالم الإسلامي من الأخطار الخارجية.

فهل تعرف مؤسسها وما أهم أعماله؟

تنسب الدولة الأيوبية إلى صلاح الدين يوسف بن نجم الدين أيوب ، كردى الأصل ، حفظ القرآن الكريم ودرس الفقه ، وتدرّب على الفروسية ، و التحق في شبابه بجيش نور الدين محمود الذي أحبه وقربه إليه واستطاع إنهاء الخلافة الفاطمية ، وإقامة الدولة الأيوبية في مصر .

الخطر الصليبي على العالم الإسلامي :

اندفعت الحملات الصليبية نحو الشرق على شكل موجات متتالية استمرت من سنة ٤٩٠ هـ - ١٠٩٦ م وحتى سنة ٦٩٠ هـ - ١٢٩١ م، مُستغلة حالة ضعف الدولة الإسلامية آنذاك

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- القانون الدولي الإنساني .
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة)



فهل تعرف لماذا سميت بهذا الاسم ؟ لأن الجنود اتخذوا من الصليب شعاراً لهم رسموه على صدورهم وأعلامهم ، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاث إمارات صليبية ومملكة في الشرق...

فهل تعرف أهم هذه الإمارات ؟ تأمل الخريطة التي أمامك

وسوف تتوصل من خلالها إلى أنهم كانوا

- إمارة الرها بشمال العراق .
- إمارة انطاكية شمال الشام .
- إمارة بيت المقدس ولأهميتها الدينية جعلوها مملكة صليبية.
- إمارة طرابلس على شاطئ البحر المتوسط.

خريطة (١٢) الإمارات الصليبية



ولكن استطاع **عماد الدين زنكي** أن يسترد إمارة الرها ١١٤٤م ، و بعد مقتله تولى راية الجهاد إبنه **نور الدين محمود** الذي تصدى للحملة الصليبية الثانية ٥٤٢ هـ-١١٤٧م **فهل تعرف ماذا فعل ؟** لقد استطاع توحيد البلاد الإسلامية و ضم مصر إليها و حرر الكثير من المدن الإسلامية، لكنه توفى قبل أن يحقق حلمه و هو فتح بيت المقدس ، ليتولى راية الجهاد من بعده **صلاح الدين الأيوبي**.

أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر :

- وَحَّد البلاد الإسلامية (مصر و الشام و العراق) تحت رايته ونشر الأمن و الأمان في مصر و البلاد المجاورة لها
- أنشأ المساجد و المدارس لنشر تعاليم الإسلام .
- أحيا المذهب السني و اهتم بالعلم و العلماء وقربهم إليه.

معركة حطين (٥٨٣ هـ/١١٨٧ م)



صلاح الدين الأيوبي

بدأ صلاح الدين في مواجهة الصليبيين و السعى للقضاء عليهم و تخليص بيت المقدس من أيديهم خاصة بعد أن زادت اعتداءاتهم على المسلمين، حيث كان الأمراء الصليبيون يعترضون قوافل الحجاج المسلمين و يستولون عليها و يقتلونهم ، لذلك تحرك صلاح الدين بجنوده نحو حطين و هناك التقى مع جيوش الصليبيين حيث دارت بينهما معركة عنيفة انتصر فيها المسلمون على الصليبيين ، و أسر كل من أرناط و ملك بيت المقدس فعفى صلاح الدين عن ملك بيت المقدس و أطلق سراحه ، بينما قتل أرناط بيده جزاء ما اقترف في حق الحجاج المسلمين .

ثم توجه بعدها نحو بيت المقدس فخلصه من أيدي الصليبيين و دخله بعد تسعين عاماً من الاحتلال و الأسر **فهل تعرف ماذا فعل مع أهله ؟** لقد تسامح معهم ، و عفا عنهم و أمنهم على أرواحهم و أموالهم و كنائسهم ، كما أعفى الشيوخ و الفقراء و الأطفال من دفع الجزية.

صلح الرملة

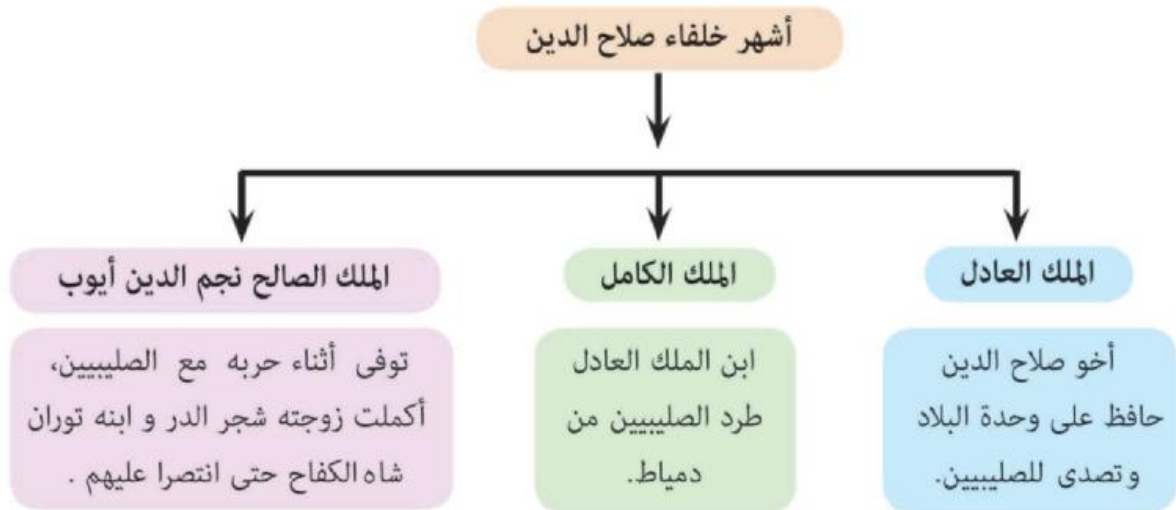
ما إن وصلت أنباء استرداد بيت المقدس إلى أوروبا حتى أسرعوا بإرسال حملة جديدة بقيادة ثلاثة من أكبر قوادهم هم (ملك فرنسا ، إمبراطور ألمانيا ، ملك إنجلترا)، **فهل تعرف ماذا حدث ؟** لقد غرق إمبراطور ألمانيا وهو قادم في الطريق فعادت جيوشه إلى بلادها ، ثم سرعان ما دب الخلاف بين ملكي إنجلترا و فرنسا على أثره عاد ملك فرنسا لبلاده ، و لم يتبق سوى ملك إنجلترا «ريتشارد قلب الأسد» الذي خاض الحرب ضد صلاح الدين و لما عجز عن هزيمته ، عقد صلح الرملة معه عام ٥٨٨ هـ/١١٩٢م **فهل تعرف علام ينص ؟**

نصوص صلح الرملة:

- بقاء بيت المقدس في يد المسلمين .
 - بقاء بعض المدن الساحلية في يد الصليبيين .
 - السماح للمسيحيين بالحج لبيت المقدس .
- و بعد عودة ملك إنجلترا لبلاده ، مرض صلاح الدين و توفي بدمشق عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣ م بعد كفاح طويل بذل فيه كل ما يملك.

خلفاء صلاح الدين الأيوبي :

بعد وفاة صلاح الدين قسمت دولته بين إخوته الذين حاولوا جاهدين أن يحافظوا على وحدة البلاد لصد الخطر الصليبي المتربص بالأمة الإسلامية خاصة بعد أن اتجهوا بحملاتهم نحو مصر **فهل تعرف من هم أشهر خلفاء صلاح الدين ؟**



نهاية الدولة الأيوبية :

بعد الانتصار العظيم الذي تحقق على الصليبيين دبر أمراء المماليك مؤامرة للتخلص من السلطان توران شاه آخر سلاطين الدولة الأيوبية و قتلوه ، و بهذا انتهى عهد الدولة الأيوبية، وقامت دولة المماليك في مصر .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



دولة المماليك

٦٤٨-٩٢٣ هـ / ١٢٥٠-١٥١٧ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية لنتعرف من خلالها أهمية دراسة أحوال البلاد في عهد دولة المماليك والتي احتلت مصر أثناء حكمهم مركز الصدارة بين دول العالم الإسلامي خاصة بعد أن استطاعوا تصفية الوجود الصليبي في بلاد المسلمين، كما أنهم استطاعوا أن يصدوا الخطر المغولي وأن يحموا الحضارة الإسلامية من التدمير على أيديهم.

قيام دولة المماليك :

بعد أن قتل أمراء المماليك توران شاه آخر ملوك الدولة الأيوبية ، أجمعوا على تنصيب شجر الدر ملكة على البلاد.

حيث كانت أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد ، لكن الخليفة العباسي لم يوافق على تولية امرأة العرش ونتيجة للضغوط

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يتعرف أصل المماليك .
- يرسم خطأ زمنياً يوضح ترتيب سلاطين المماليك في مصر .
- يوضح دور قطز في الكفاح ضد المغول .
- يحدد أشهر خلفاء سيف الدين قطز في مصر .
- يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .
- يحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية .

القضايا المتضمنة

- التسامح و التربية من أجل السلام
- القانون الدولي الإنساني .

تنازلت لزوجها عز الدين أيبك عن الحكم وبذلك قامت دولة المماليك.

معلومة إثرائية

حكمت شجر الدر مصر ثمانون يوماً و لقبت أم خليل الصالحة وسُكت بأسمها النقود و دعى لها على المنابر بعد الخليفة العباسي.

اتساع دولة المماليك :

استطاع المماليك تثبيت حكمهم في مصر أكثر من قرنين و نصف من الزمان ، لاحظ الخريطة (١٣) فقد امتدت دولتهم واشتملت على مصر و بلاد الشام والنوبة والحجاز و برقة.



خريطة (١٣) دولة المماليك



أشهر سلاطين دولة المماليك :

لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثية العرش دائماً ، و إنما كان الطريق مفتوحاً أمام من يُبدي مقدرة على حكم البلاد **فهل تعرف من أشهر هؤلاء السلاطين؟** انظر معى الشكل التالى حتى تتعرفهم.

الظاهر بيبرس
٦٥٨ - ٦٧٦ هـ
١٢٦٠ - ١٢٧٧ م

سيف الدين قطز
٦٥٧ - ٦٥٨ هـ
١٢٥٩ - ١٢٦٠ م

المنصور على
٦٥٥ - ٦٥٧ هـ
١٢٥٧ - ١٢٥٩ م

عز الدين أيبك
٦٤٨ - ٦٥٥ هـ
١٢٥٠ - ١٢٥٧ م

حكم عز الدين أيبك مصر و بعد مقتله تولى ابنه (المنصور على) وكان صغيراً لا علم له بأمر الحكم و الظروف التى تحيط بالدولة ، خاصة بعد أن وصلت إليهم أنباء ما يحدث على أيدي المغول . وفى تلك الآونة ظهر سيف الدين قطز الذى عُين و صيأ على (المنصور على) ثم عزله لحاجة الدولة إلى حاكم قوى يتصدى للغزو المغولى على مصر و العالم الإسلامى فاعتلى هو عرش البلاد .

معلومة إثرائية

كانت قادة الجيوش المحاربة فى معركة حطين وعين جالوت من غير المصريين بينما كان الجيش نفسه من الجند المتطوع المصريين وكان يسند إليهم أعمالاً قتالية بهدف توحيد الصف والتصدى لمواجهة الأخطار .

معلومة إثرائية

عاش المغول كقبائل متفرقة متنازعة على الصيد والرعى فى أواسط آسيا بمنطقة تسمى «منغوليا»

الخطر المغولى :

لقد توحدت هذه القبائل على يد جنكيز خان (الحاكم الأعظم) الذى استطاع أن يؤسس إمبراطورية كبيرة مدت نفوذها و سيطرتها خلال فترة زمنية قصيرة على أجزاء كبيرة من آسيا و بعض أراضى أوروبا ، ثم بدأت أنظاره تتجه نحو العالم الإسلامى حيث غزا بعض أجزائه ، وبعد وفاته تولى حفيده هولاكو استكمال المسيرة.....

فهل تعرف ماذا فعل ؟ لقد تحرك بجيشه نحو بغداد و أسقط الخلافة العباسية ٦٥٦ هـ ، و خربوا البلاد حيث قتلوا الآلاف من الرجال و النساء و سلبوا الأموال و هدموا المساجد وقتلوا العلماء و أحرقوا الكتب و ألقوا ما تبقى

منها فى نهر دجلة ، و قتلوا الخليفة العباسى (المستعصم) و بهذا لم يبق أمامهم سوى مصر.

بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب مقال عن دولة المغول وتوسعاتها موضحاً الفرق بين المغول والتتار.

السلطان قطز و جهاد المغول:

بدأ قطز يعد العدة لمواجهة التتار فجمع الأموال و أعد الجيش لصد خطرهم ، بعد أن أرسل المغول إليه كتاباً يهددونه و يأمرونه فيه بالتسليم والخضوع إلا أن قطز قابل هذا الأمر بأن أمر بأن أعلن الحرب ضد المغول والتضحية بالنفس و المال فى سبيل الله .

بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب بحثاً عن أحد سلاطين دولة المماليك في مصر مؤكداً على الجوانب التي استفدتها من هذه الشخصية في حياتك.

أحوال مصر في عهد دولة المماليك:

- كانت لمصر مكانة متميزة سياسياً واقتصادياً في عهد المماليك حيث اهتموا بـ :
 • إنشاء المدارس و المساجد مثل : مسجد الظاهر بيبرس و المدرسة الناصرية التي شيدها السلطان الناصر محمد .
- العلم و العلماء: فأصبح للعلماء في عهدهم مكانة كبيرة .
- الزراعة: فحفروا الترع وأقاموا الجسور و تنوعت في عهدهم المحاصيل الزراعية
- الصناعة: فكانت مصر أشهر المراكز الصناعية في العالم الإسلامي
- الطب: فبنوا العديد من المستشفيات كانت تعرف باسم البيمارستان مثل مستشفى السلطان قلاوون المنصوري .



خريطة (١٥) طريق رأس الرجاء الصالح

نهاية دولة المماليك :

اكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح فتحوّلت التجارة بين الشرق والغرب إليه دون المرور بمصر مما ساعد على تدهور الحالة الاقتصادية، وفي هذه الفترة انتصر السلطان العثماني سليم الأول على المماليك عام ٩٢٢ هـ / ١٥١٦ م في موقعه مرج دابق بالشام ثم بعد ذلك موقعة الريدانية عام ٩٢٢ هـ / ١٥١٧ م فأصبحت مصر ولاية عثمانية لتنتهي بذلك فترة حكم المماليك والولاية العباسية و تبدأ مرحلة جديدة في تاريخ الدولة الإسلامية و هي مرحلة الدولة العثمانية...

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الثالثة

المفهوم	معناه
صليبيون	لقب أطلق على الجنود الذين أتوا من أوروبا لغزو العالم الإسلامي و اتخذوا من الصليب شعاراً لهم .
مماليك	مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق و أسرى الحروب للاستعانة بهم فى الجيش و حراسة السلاطين .

الوحدة الرابعة روائع حضارتنا الإسلامية أهداف الوحدة

- في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يتتبع مراحل تطورالنظم الاقتصادية في عصر الدولتين الأموية والعباسية .
 - يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمى الذى أحرزه المسلمون .
 - يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا قى كل من « العلوم ، الفنون ، العمارة ».
 - يقدر دور العلم و العلماء المسلمين فى النهوض بالمجتمع .
 - يُبدي اهتماماً بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية .
 - يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا .

دروس الوحدة

- الدرس الأول:** روائع حضارتنا الإسلامية فى الحكم والإدارة .
- الدرس الثانى:** روائع حضارتنا الإسلامية فى النظام الاقتصادى و الاجتماعى .
- الدرس الثالث:** روائع حضارتنا الإسلامية فى العلوم و الآداب .





روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم و الإدارة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية .
- يحدد المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول جزية ، خراج .
- يوضح النظام الاقتصادي في الحضارة الإسلامية .
- يفسر الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها
- يقارن بين النظم الإدارية المختلفة .
- يستخلص صفات الحاكم المسلم .
- يعتز بالحضارة الإسلامية .
- يحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل و المساواة والتسامح في حياتنا .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان .
- التسامح الديني .
- التعايش مع الآخر .
- الوعي القانوني

٣-اهتمامها بالعلم

لقد اهتم الإسلام منذ اللحظة الأولى لميلاده بالعلم، فجاء الإسلام داعياً إلى البحث والدراسة والتنقيب عن المعرفة والنظر والتأمل في كل ما خلقه الله في السماء والأرض، وفي كل موضوعات العلوم المختلفة الدينية والكونية.

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا في جولة نتعرف خلالها على حضارتنا الإسلامية أعظم حضارة عرفتها البشرية...**فهل تعرفون لماذا ؟** جاءت إلى الناس في وقت يسود فيه الجهل و الظلم و القهر و الاستبعاد فأقبلوا عليها واستفادوا منها في كل المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و العلمية.

أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس .**هل تعرفها؟**

١-ارتباطها بمبادئ الدين الإسلامي السمحة الروحية الأخلاقية.

٢ -محافظةها على اللغة العربية

تمسك العرب بلغتهم العربية و حافظوا عليها وسعوا لنشرها في كل البلاد ، فأقبل الناس على تعلمها، هل تعرف لماذا ؟

لأنها لغة القرآن الكريم و أداة لتحصيل العلوم المختلفة بعد أن تُرجمت إليها كتب الحضارات القديمة كما حرص المسلمون على أن يتعلموا اللغات الأخرى للاستفادة من علوم الآخرين و إنجازاتهم الحضارية.

معلومة إثرائية

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم في حياة المسلمين حيث جعل الرسول ﷺ فداء بعض أسرى المشركين أن يُعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديراً لقيمة العلم والحث عليه .
-ناقش مع معلمك الدروس المستفادة من هذا الموقف .

٤- استنادها إلى قواعد أخلاقية

كالعدل والمساواة و التعايش مع الآخرين جميعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم وألوانهم.. والحرية والتسامح والتعايش مع الآخرين....، فكانت هذه القواعد التي تحكم مسيرة الحضارة الإسلامية في كل مجالات الحياة .

٥- انفتاحها على الحضارات الأخرى

كالحضارة الفارسية والهندية واليونانية والرومانية، فأخذت منها في الفلك والرياضيات والكيمياء والطب والأدب وأضافت إليها وطورتها لتخرج للعالم في صورة إبداعية جديدة كانت نواة لبناء الحضارة الأوربية الحديثة.

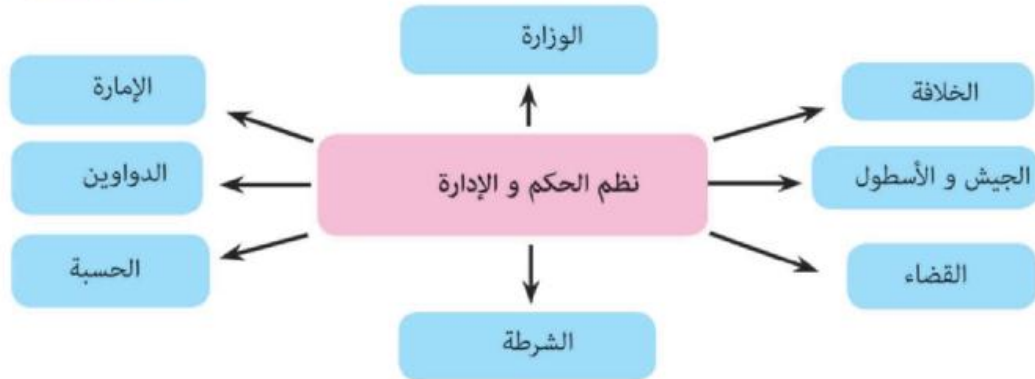
مظاهر الحضارة الإسلامية



تعال لتتعرف معاً إنجازات الحضارة الإسلامية في كافة المجالات... انظر الشكل المقابل حتى تتعرف بعض منها:

الحياة السياسية (نظم الحكم و الإدارة)

تمثلت نظم الحكم و الإدارة في الحضارة الإسلامية في عدة جوانب ، انظر الشكل التالي لتتعرفها :



الآن تعال نتعرف على كل منها بشكل من التفصيل

١- الخلافة

معلومة إثرائية

تحولت الخلافة في عهد الدولتين الأموية والعباسية من مبدأ الشورى إلى مبدأ الوراثة و من الزهد إلى مظاهر العظمة والترف

هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن الرسول ﷺ حيث توفي ﷺ دون أن يعين أحداً وترك الأمر شورى بين المسلمين ليختاروا من يتولى أمورهم بعد وفاته ، فاختر المسلمون أبا بكر الصديق ﷺ خليفة لهم و على مبدأ الشورى تم اختيار عمر و عثمان وعلى ﷺ فصاروا جميعاً على نهج الرسول ﷺ وتميز عهدهم بالزهد في المأكل والملبس والمسكن .



٢- الوزارة:

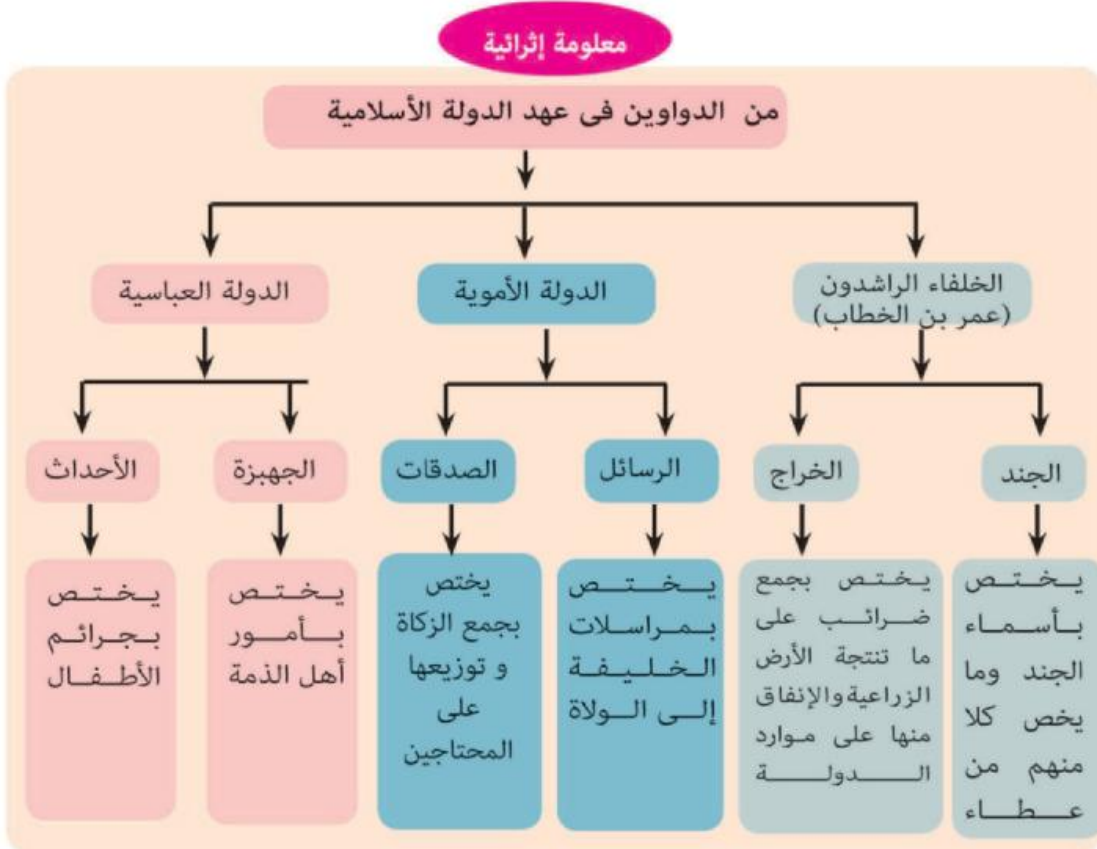
لم تُعرف في عهد الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين لفظاً ولكنها عُرِفت من حيث المعنى فقد كان ﷺ يستشير بعض أصحابه وكان يخصّ أبا بكر الصديق ﷺ بالقيام ببعض الأعمال نيابة عنه ﷺ وعندما تولى عمر الخلافة استعان بعثمان وعلى في إدارة بعض الأمور الخاصة بالحكم وقد استمر اتخاذ مستشارين و معاونين للخلفاء في عهد الدولة الأموية ثم عرفت كوظيفة رسمية في عهد الدولة العباسية.

٣- الإمارة:

عُرِفت منذ عهد الرسول ﷺ حيث كان يرسل بعض العُمال و الولاة إلى المُدن و القبائل التي دخلها الإسلام ليعلمهم أمور دينهم وإمامة الناس في الصلاة واستمر الوضع في عهد أبي بكر الصديق ﷺ و عندما اتسعت الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب ﷺ قام بتقسيمها إلى ولايات وعيّن على كل منها والياً نيابة عنه .

٤- الدواوين

نشأت الدواوين في عهد عمر بن الخطاب **فهل تعرف لماذا؟** لاتساع الدولة الإسلامية وكثرة الأمور المتعلقة بها في مختلف المجالات السياسية و العسكرية والاقتصادية والاجتماعية فأنشأ ديوان الجند وديوان الخراج ثم ازداد التوسع في عهد الدولتين الأموية و العباسية فظهرت دواوين جديدة فهل تعرفها؟ انظر الشكل التالي لتعرفها.....





٥- الحسبة

كان عُمر بن الخطاب يخرج للأسواق يراقب المكايل و الموازين و يحث الناس على الإلتزام بالأداب العامة و استمرت مراقبة الأسواق والطرق في عهد الدولة الأموية ثم تطورت في عهد الدولة العباسية و أصبحت و وظيفة رسمية يُعَيّن صاحبها ويطلق عليه المحتسب.

٦- الشرطة

هم جند كان يستعين بهم الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن و النظام و ملاحقة المفسدين و قد نظمت في عهد علي بن أبي طالب عليه السلام ولُقّب رئيسها بصاحب الشرطة ثم تطورت و زادت سلطته في العصرين الأموي و العباسي و أصبح له الحق في النظر في الجرائم و إقامة الحدود و الحفاظ على حياة الخلفاء

٧- القضاء

بدأ القضاء في الدولة الإسلامية مبكراً وكان الرسول صلى الله عليه وآله يحكم بين الناس بما أنزل الله فلم يفرق في حُكمه بين غني وفقير وبين حاكم ومحكوم ، الكل في ظل الإسلام سواسية أمام القضاء و مع اتساع الدولة الإسلامية و تقسيمها إلى ولايات عين عمر رضي الله عنه لكل ولاية قاضياً و استمر القضاء في عهد الدولتين الأموية و العباسية يحكم بكتاب الله و سنة رسوله صلى الله عليه وآله لا يتدخل الخلفاء في أحكامه.

٨- الجيش و الأسطول:

اهتم الرسول صلى الله عليه وآله بإعداد جيش قوى مُدرب بعد أن نزلت آيات الجهاد للدفاع عن الدين الإسلامي وحرية تبليغه للناس فكان هو القائد الأعلى له، يشرف عليه وينظمه و يخطط له ، بمساعدة أصحابه و كان الالتحاق به اختيارياً حباً في الشهادة في سبيل الله و مع اتساع الدولة الإسلامية و الرغبة في التوسع في الفتوحات الإسلامية قام عمر رضي الله عنه بتنظيم الجيش و أنشأ له ديوان الجند ليتولى تسجيل أسماء المتطوعين الراغبين في الجهاد و تحديد رواتبهم ثم أدخل نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين الأموية و العباسية وقد استخدم الجيش أسلحة متعددة. **لاحظ الشكل المقابل لتتعرف بعضها.**

معلومة إثرائية

جزاء الغشاشين

كان المحتسب يمشى بالأسواق يكتشف البضائع الفاسدة و يمنع التاجر الغشاش من العمل و يعلن أسماء الغشاشين ليعرفهم الناس و يمتنعوا عن التعامل معهم .



معلومة إثرائية

عدل الحاكم

لطم جبلة بن الأيهم الملك الغساني أعرابياً داس على طرف رداثه في الطواف فشكا هذا الأعرابي إلى عمر بن الخطاب فقال جبلة «إما ترضيه و إما يقتص منك» فقال جبلة كيف و أنا ملك و هو سوقة ، فقال عمر: «لقد سوى بينكما الإسلام.»

ديوان الجند ليتولى تسجيل أسماء المتطوعين الراغبين في الجهاد و تحديد رواتبهم ثم أدخل نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين الأموية و العباسية وقد استخدم الجيش أسلحة متعددة. **لاحظ الشكل المقابل لتتعرف بعضها.**



أنشئ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.
فهل تعرف لماذا؟ لتأمين حدود الدولة الإسلامية في مصر
وبلاد الشام من غارات الدولة البيزنطية فقد نجح هذا
الأسطول في صد هجمات الدولة البيزنطية و الانتصار
عليها في معركة ذات الصواري وفتح جزيرتي قبرص و
رودس في البحر المتوسط.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي و الاجتماعي

أبناءنا الأعزاء:

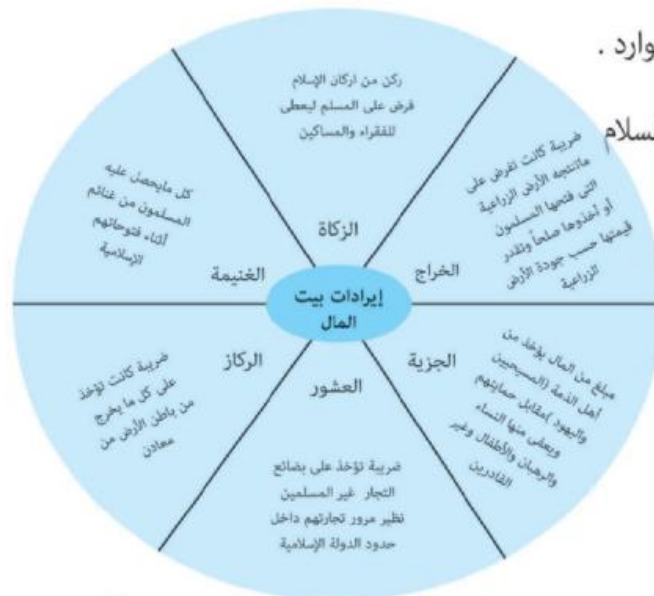
وضع الإسلام نظاماً اقتصادياً وفق قواعد أخلاقية منبثقة من مبادئه السمحة وبنى نظاماً اجتماعياً متماسكاً .

النظام الاقتصادي

طوّر عمر بن الخطاب النظام الإقتصادي للدولة الإسلامية وذلك لاتساع الدولة الإسلامية وتعدد إيراداتها ومصروفاتها؛ فتم إنشاء بيت مال المسلمين الذي يختص بجمع إيرادات الدولة وإنفاقها في المجالات المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع .. **فهل تعرف إيرادات ومصروفات بيت**

مال المسلمين؟

تعرفها من الشكل التالي:



التربية من أجل السلام أهداف الدرس في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يوضح ملامح النظام الاقتصادي في الإسلام .
- يحلل ملامح النظام الاجتماعي في الإسلام .
- يفسر إنشاء بيت مال المسلمين .
- يستنتج أهمية الزكاة في المجتمع الإسلامي .
- يفسر أهمية الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع .
- يتمسك بالقيم الاجتماعية التي حث عليها الإسلام .
- يرفض التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتقوى والعمل الصالح .
- يحدد وسائل الترفيه في المجتمع الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- حسن استغلال الموارد .
- حقوق الإنسان .
- التربية من أجل السلام .



إنشاء المؤسسات الزراعية والصناعية والتجارية .

إنشاء المؤسسات التعليمية والصحية مثل المساجد والكتاتيب والجامعات والمدارس والمستشفيات .

الإنفاق على الفقراء والمساكين وذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم الرعاية الصحية لهم واعطائهم حقهم

مصروفات بيت مال المسلمين.

إعطاء رواتب العاملين بالدولة.

الإنفاق على الجيش و الأسطول.

النقود في الدولة الإسلامية :



عملات إسلامية

كانت العملات المستخدمة في الدولة الإسلامية في بداية عصر الخلفاء الراشدين هي الدينار البيزنطي وكان يُصنع من الذهب ، والدرهم الفارسي وكان يصنع من الفضة ، وظلت هذه العملات سائدة حتى العصر الأموي إذ أدخل عبد الملك بن مروان بعض التعديلات عليها لتأخذ الشكل الإسلامي فكان يكتب عليها (الشهادتان ، اسم الخليفة)

الأنشطة الاقتصادية في الدولة الإسلامية :

أولاً : الزراعة :

تم الاهتمام بشق الترع و الجسور وإقامة القنوات وإصلاح الأراضي الزراعية مما أدى إلى جودة الأرض الزراعية وزيادة إنتاجها ، ونظراً لتنوع المناخ داخل الأراضي الإسلامية فقد تنوعت محاصيلها.

ثانياً : الصناعة

نظراً لتوفر المواد الخام عرف المسلمون العديد من المصنوعات الإسلامية التي ظهر فيها جمال وإبداع الفن الإسلامي من خلال الرسم و الزخرفة و الخط العربي بأشكاله المختلفة في تجميل المصنوعات الإسلامية. انظر الشكل التالي لتتعرف بعض هذه الصناعات :



ثالثاً : التجارة :

ازدهرت في الدولة الإسلامية التجارة نتيجة لتقدم الزراعة و الصناعة بالإضافة إلى إنشاء الأسواق والخانات (استراحات) والأساطيل البحرية وإصلاح الطرق التجارية وقد تمسك التجار المسلمون بمبادئ

الإسلام السمحة في البيع و الشراء، وعرف عنهم الصدق و الأمانة فكانوا سببا لدخول كثير من الناس في الإسلام ، وقد انقسمت التجارة إلى قسمين ، لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :

أنواع التجارة

التجارة الخارجية: حركة البيع والشراء بين الدولة الإسلامية وغيرها من الدول المجاورة.

التجارة الداخلية : حركة البيع والشراء داخل المدن الإسلامية وبين ولاياتها.

معلومة إثرائية

أهل الذمة في الإسلام

تم إلحاق المجوس بأهل الذمة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، ثم ألحق بهم البربر في عهد الخليفة عثمان بن عفان و كذلك الصابئة في عهد الخليفة المأمون .

معلومة إثرائية

حقوق أهل الذمة

مر عمر بن الخطاب رضي الله عنه برجل يسأل على الأبواب، فقال له عمر بن الخطاب : من أي أهل الكتاب أنت؟ قال الرجل: يهودي قال عمر: وما الذي ألجأك الى هذا؟ قال الرجل : الجزية والسن والحاجة . فأخذه وذهب إلى منزله وأعطاه مما في بيته ثم أمر برفع الجزية عنه و عن أمثاله و صرف له مبلغاً من المال له و لأمثاله من بيت المال يكفي حاجته .

الحياة الاجتماعية

تمثلت عناصر المجتمع الإسلامي في :

العرب: هم أصل الدولة الإسلامية و قد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس لما كان لهم من صفات و خصال حميدة كانت سبباً في انتشار الإسلام في عديد من البلدان .

الموالي:

هم الذين دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة وكان لهم حقوق وواجبات لا فرق بينهم و بين العرب إلا بالتقوى و العمل الصالح و منهم (صهيب الرومي و بلال الحبشي و سلمان الفارسي)

أهل الذمة:

هم اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي و لم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام بل إن الإسلام أمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم و عاشوا في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة.

المرأة في الإسلام

حظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع الإسلامي فأعطاه الإسلام حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي و التعليم و العمل والتملك، و قد برز في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل السيدة خديجة والسيدة عائشة رضي الله عنهما والسيدة زبيدة زوجة الرشيد و السيدة أم عطية الأنصارية رضي الله عنها وبذلك كان المجتمع الإسلامي مجتمعاً متماسكاً يسوده الود و التراحم بين جميع عناصره لا فرق بينهم بسبب الجنس أو اللغة أو الدين كل له حقوقه و عليه واجباته .

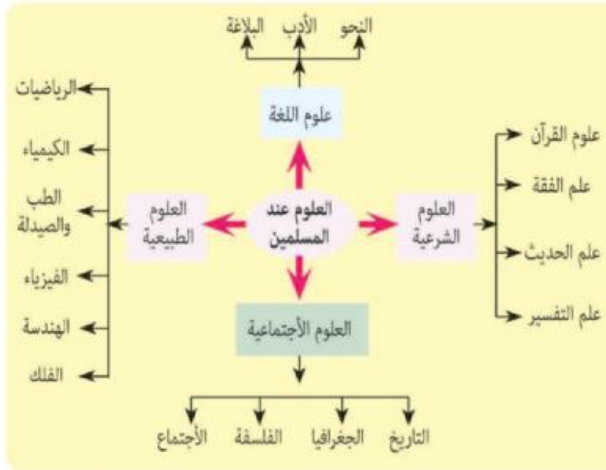
توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يفسر أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
 - يقيم دور العلم و العلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع
 - يحدد معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة.
 - يحلل أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية.
 - يعدد أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية
 - يعتز بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية .
 - يحرص على تطبيق المنهج العلمي في حياته اليومية .
- في مجالات العلوم المختلفة . انظر الشكل التالي لتتعرفها.



معلومة إثرائية

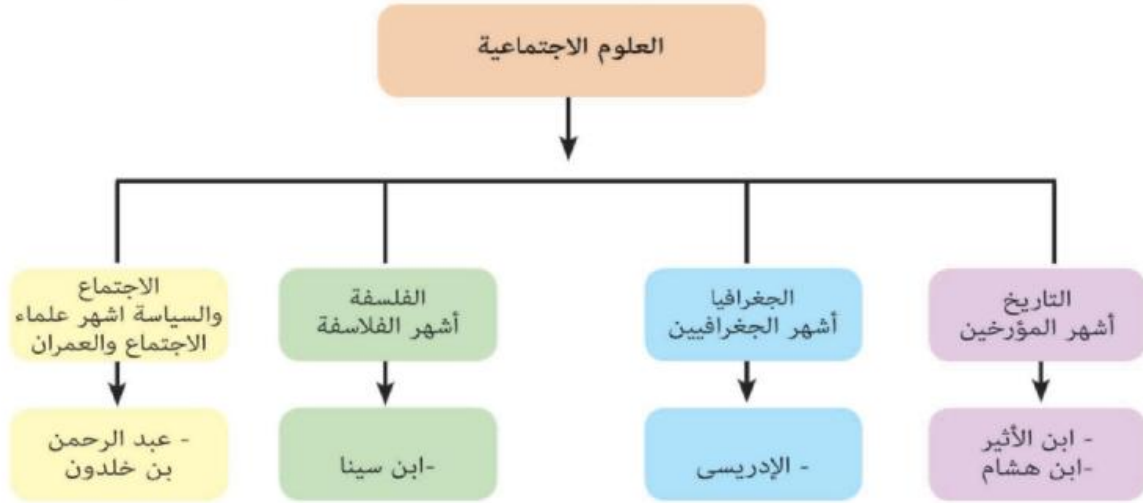
من أشهر الفقهاء الامام مالك وأبي حنيفة والشافعي وأحمد بن حنبل ومن أشهر رواة الحديث البخاري ومسلم ومن أشهر علماء التفسير عبدالله بن مسعود وعبدالله بن عباس.

والآن تعالوا نتعرف كلا منها بشيء من التفصيل:

العلوم الشرعية: هي العلوم المتعلقة بالدين الإسلامي وتشمل **علوم القرآن الكريم** ومنها علم القراءات الذي يختص بكيفية قراءة القرآن الكريم، **علم الفقه** الذي يختص بأحكام العبادات و المعاملات ، و**علم الحديث** الذي يختص بتدوين ما ورد عن الرسول ﷺ، و**علم التفسير** الذي يختص ببيان معاني القرآن و أسباب نزول الآيات .

علوم اللغة: تختص بدراسة اللغة العربية و حفظها من الضياع فهي لغة القرآن الكريم و تشمل النحو و الصرف و الأدب و البلاغة.

العلوم الاجتماعية: تختص بدراسة الإنسان و تفاعله مع غيره و تفاعله مع المكان الذي يعيش فيه وقد نبغ العلماء المسلمون في فروع العلوم الاجتماعية المختلفة، **لاحظ الشكل التالي لتتعرفها:**



الخوارزمي



البيروني



أبو بكر الرازي



جابر بن حيان

العلوم الطبيعية

هي العلوم التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية و المواد وخصائصها المختلفة معتمدة على الملاحظة والتجريب ، وقد برع في هذه العلوم كثير من العلماء المسلمين الذين أصبحوا منارات أضاءت العالم ، ودرست كتبهم فبالجامعات الأوروبية، و على أفكارهم قامت النهضة الأوروبية الحديثة ، فهل تعرف هؤلاء العلماء . **تعال معنا نتعرف على أشهر هؤلاء العلماء في العلوم المختلفة**

الرياضيات : يعد أعظم ما قدمه المسلمون للرياضيات الحديثة و أهمها الأرقام الحسابية خاصة «الصفري» على يد محمد بن موسى الخوارزمي : مؤسس علم الجبر. **الهندسة:** أشهر علماء المسلمين في الهندسة محمد بن أحمد البيروني .

الكيمياء : أطلق عليه المسلمون علم الصنعة و استفادوا منه في صناعة الأدوية و الصبغات و غيرها ، و من أشهر علماء المسلمين: جابر بن حيان .

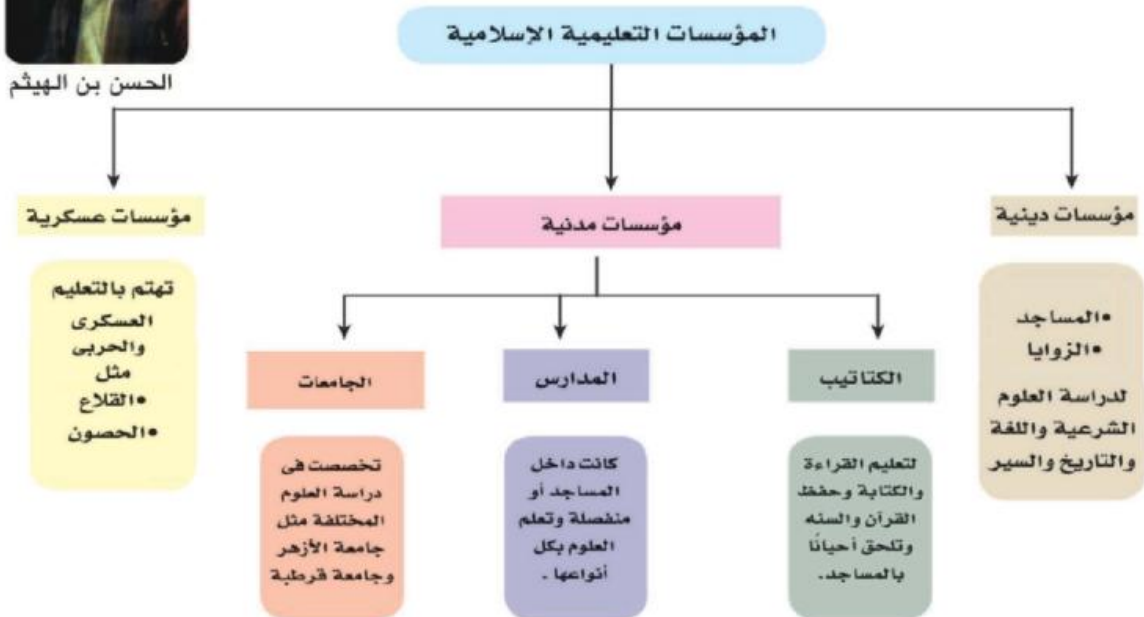
الطب و الصيدلة: كان من أبرز العلماء فيهما ابن النفيس الذي اكتشف الدورة الدموية و أبو بكر الرازي ، أما في الصيدلة فكانوا أول من وضعوا كتب الأدوية و أول من أسسوا مدرسة متخصصة في الصيدلة و من أهم علمائها ابن البيطار.

الفلك : أنشأ المسلمون المرصد و أجروا الأبحاث و التجارب و من أشهر العلماء المسلمين: محمد بن سنان البتاني.



الحسن بن الهيثم

الفيزياء: كان من أشهر علمائهم الحسن بن الهيثم مؤسس علم البصريات. وقد ساهم في النهضة العلمية عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية المهمة **لاحظ الشكل التالي لتعرفها :**



انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا :

تمتع المسلمون في العصور الوسطى بحضارة عظيمة أنارت العالم ، في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعاني الجهل و التخلف كانت قرطبة منارة للعلم و العلماء يفد إليها الطلاب من جميع أنحاء أوروبا ليقتبسوا من أنوار علومها لإقامة حضارتها الحديثة، وقد أثرت الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية في كافة المجالات عن طريق عدة مراكز تتمثل في الأندلس و صقلية و بلاد الشام .



خريطة (١٦) مراكز نقل الحضارة الإسلامية

توجه إلى الأنشطة و التدريب لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الرابعة

المفهوم	معناه
وزارة	منصب سياسي يقصد بها معاونة الخليفة في شؤون الحكم لكنه لم يظهر بصورة فعلية إلا في عهد العباسيين.
حسبة	إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية.
شرطة	نظام يستعين به الخليفة أو الوالى لحفظ الأمن في الدولة الإسلامية.
قضاء	منصب ظهر مبكراً في الدولة الإسلامية ، و يحكم صاحبه بين الناس بما جاء في كتاب الله و سنة نبيه ﷺ.
فقه	علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات

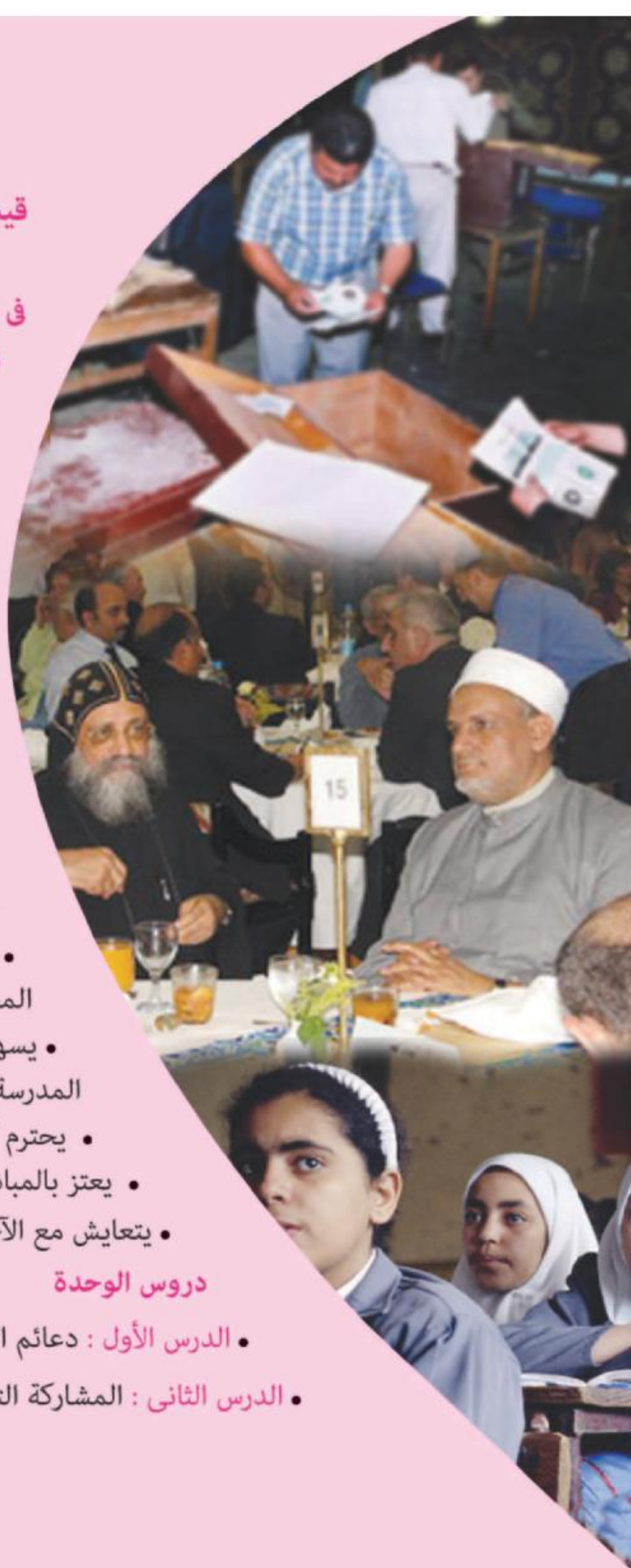
الوحدة الخامسة قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ
قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية:
شورى-انتخابات-العمل التطوعى .
- يتعرف الدعائم التى يقوم عليها
الحكم فى الإسلام.
- يفرق بين الديمقراطية والشورى.
- يستخلص المبادئ التى تقوم عليها
الديمقراطية والشورى.
- يقتدى ببعض الشخصيات التى
تمارس الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعى فى
المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعى.
- يؤمن بأهمية العمل فى منظمات
المجتمع المدنى.
- يسهم فى القيام ببعض الأعمال التطوعية فى
المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين .
- يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التى دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين عنه.

دروس الوحدة

- **الدرس الأول :** دعائم المجتمع الإسلامى والمواطنة الصالحة .
- **الدرس الثانى :** المشاركة التطوعية .



دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يفرق بين الديمقراطية والشورى
- يعدد القيم التي قام عليها نظام الحكم في الإسلام
- يحلل المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي
- يميز بين واجبات الخلفية ورئيس الدولة.
- يستنتج قيم المواطنة التي يقوم عليها النظام الإسلامي.
- يكتب نبذة عن بعض الشخصيات التي طبقت القيم الإسلامية في الحكم..

أبناءنا الأعزاء:

قامت الدولة الإسلامية منذ نشأتها على مجموعة من الأسس كفلت للمجتمع مجموعة من الحقوق التي منحها الله للبشر فهي حقوق لا يجوز تعطيلها أو الاعتداء عليها بل اعتبرها الإسلام ضرورية مثل المأكل والملبس والمسكن، لذلك كانت صورة المجتمع الإسلامي متميزة عن غيره من المجتمعات إنه مجتمع

يؤمن بمبدأ الشورى ويحرص على تطبيقها في كل مجال الحياة المختلفة.

لا يفرق بين الناس بسبب اللون او الجنس او الدين.

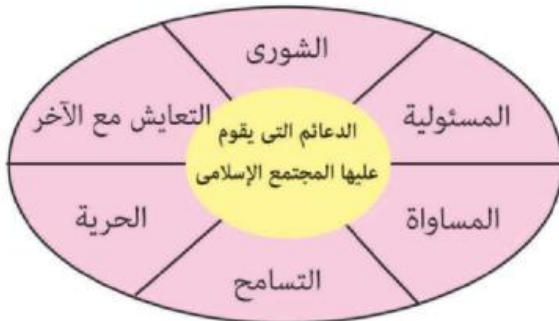
يؤمن بحرية العقيدة فلم يجبر احدا على الدخول في الإسلام.

يتعايش فيه الناس متحابين مسلمين وغير مسلمين.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام
- حقوق الإنسان

فهل تعرف أهم الدعائم التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي ، انظر الشكل التالي لتتعرفها:



الشورى: مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح والتقوى والأمانة في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة للتعرف على آرائهم في هذه الأمور قبل تنفيذها. فإذا اجتمع أهل الشورى على رأى فلا يجوز مخالفته ويجب الالتزام به، ولكن اذا اختلفوا يؤخذ برأى الاغلبية بشرط ألا يخالف مبادئ الاسلام السمحة.



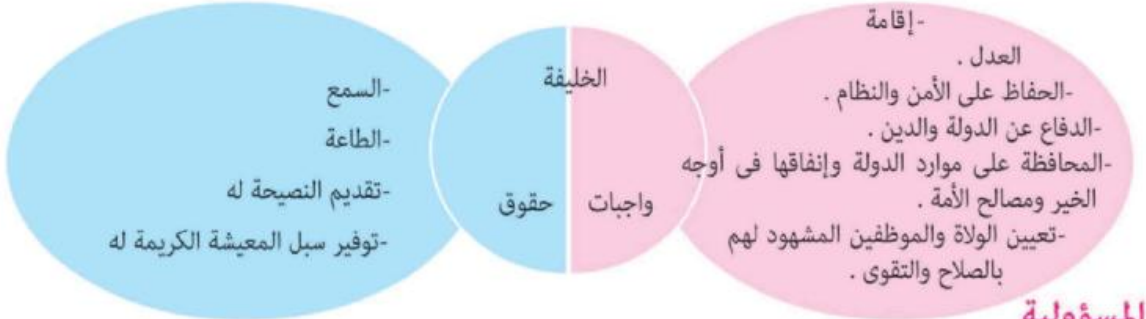
التصويت فى الانتخابات

وكان الرسول ﷺ من اكثر الناس استشارة لأصحابه، وسار على نهجه الخلفاء الراشدون من بعده و يقابل مبدأ الشورى فى الإسلام النظام الديمقراطى الحالى ؟ فهل تعرف المقصود بالديمقراطية؟

الديمقراطية :

كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما **DEMOS** ومعناها الشعب **KRATES** ومعناها سلطة الحكم فهي تعنى (حكم الشعب لنفسه) من خلال اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه ويتم ذلك عن طريق الانتخاب.

تؤمن الديمقراطية بحرية التعبير عن الرأى بشرط الايتعارض مع حريات الاخرين، كما تتقبل أيضا الرأى الاخر.



المسؤولية

يحث المجتمع الإسلامى كل فرد على القيام بمسئوليته تجاه نفسه وتجاه الآخرين، والأُن هل تعرف حقوق وواجبات الخليفة فى الإسلام بعد ان يتم اختياره.....

انظر الشكل التالى لتتعرفها

المساواة

لقد أمر الدين الاسلامى بالمساواة بين البشر فلم يفرق بينهم بسبب اللون او الجنس أو الدين وأعلن انها من الأسس التى يقوم عليها نظام الحكم مساوياً بين الناس جميعاً أمام القانون والقضاء وبين المسلم والذمى إلا فى العقيدة والعبادة وأموالهم كأموال المسلمين لا يحق لأحد أن يعتدى عليها بل يجب المحافظة عليها وكفل للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية



المساواة فى التعليم

التسامح

حث الإسلام على التعايش مع الآخرين والتسامح معهم فكان المسلمون أكثر الناس تسامحاً وعفواً وبراً ورحمة فى البلاد التى فتحوها وعاشت كل الطوائف فى الدولة الاسلامية فى أمن وأمان الكل وقد ضرب الرسول ﷺ وأصحابه من بعده المثل الأعلى فى التسامح.



الحرية

لقد كرمت الشريعة الإسلامية الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة وجعلت لها ضوابط (ناقش معلمك في تلك الضوابط) حتى لا تصطدم بحريات الآخرين فهناك؛

الحرية المدنية: التي تعطى للفرد الحق في التصرف في ماله وأملاكه دون تدخل من الآخرين

الحرية الدينية: التي تعطى للفرد الحق في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل من أحد

الحرية الفكرية : التي تكفل حرية الفكر بشرط ألا يتصادم هذا الفكر مع نصوص الكتاب والسنة.

التعايش معاً

تؤمن الديمقراطية بأن المجتمع ملك لكل من يعيش على أرضه، كل منهم له حقوق تسعى الدولة لتوفيرها له، وعليه واجبات يجب الالتزام بها؛ ليتعايش أفراد المجتمع جميعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم في أمن وأمان لا يعتدى أحدهم على حقوق الآخر.

اقرأ

الراية والعلم



عليك أيها التلميذ وأيتها التلميذة احترام علم بلدك وتوقيره فهو رمز الدولة ورمز عزتها وكرامتها، وقد كانت الدولة الإسلامية حريصة على اختيار علم لها أو راية تتقدم جيوش الفتوحات الإسلامية وكان الرسول ﷺ يختار اشجع الرجال لحمل الراية والذين كانوا يدافعون عنها حتى آخر قطرة من دماهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



المشاركة التطوعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحدد المقصود بالمشاركة التطوعية
- يعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- يوضح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- يفسر أهمية القيام بالعمل التطوعى.
- يلخص النتائج المترتبة على عملية التطوع.
- يقتضى بدور بعض الشخصيات التى ضربت مثالا فى المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا معاً لنعيش مع قيمة أخرى من قيم المواطنة الصالحة وهى قيمة المشاركة التطوعية. التى إذا ما تمسكنا بها أصبحنا مواطنين صالحين نهض بواطننا الحبيب وأمتنا العربية والإسلامية .. هل تعرف لماذا؟ إن الله خلقنا لنكون إخواناً متحابين متعاونين يشارك كل منا الآخر أفراحه وأحزانه ، ولنسعى جميعاً لتعمير هذا الكون بما هو صالح لبلدنا الحبيب مصر وأمتنا العربية والإسلامية.

فهل تعرف ما المقصود بالمشاركة التطوعية؟

المشاركة التطوعية: هى كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسئولية تجاه مجتمعهم من أجل النهوض والارتقاء به دون مقابل مادي.

معلومة إثرائية

القدرة فى المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من اعمال، لقد شاركهم فى بناء المسجد ينقل معهم المواد اللازمة لبنائه كالحجارة وجذوع النخل وجريدها وشارك معهم فى حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته فى أعمال المنزل.

على ضوء النص المقابل وضح ما يلى:

- بعض المواقف التى شارك فيها النبى ﷺ أصحابه.
- ما تعلمته من مواقف الرسول ﷺ مع أصحابه وأهل بيته.
- أهمية المشاركة فى حياتنا.

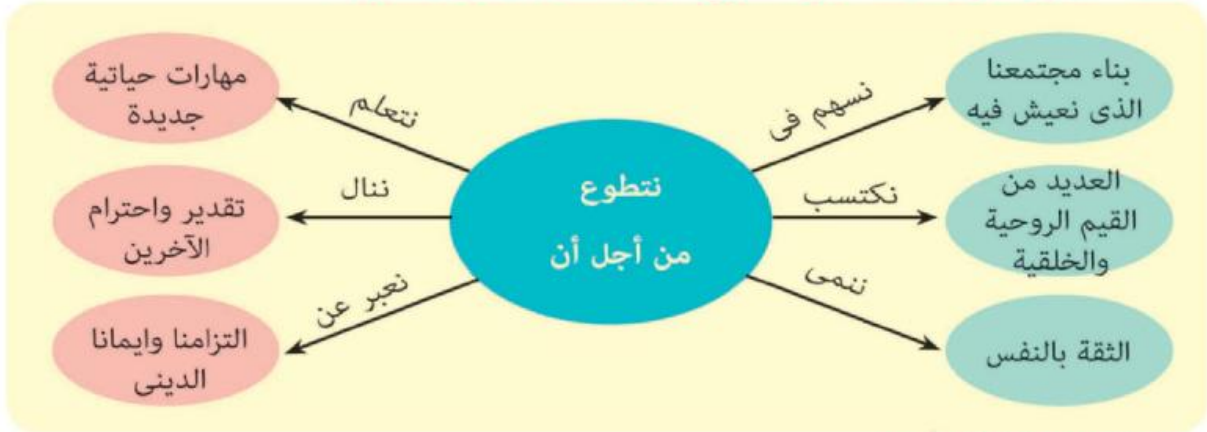
معلومة إثرائية

اطفال يتطوعون

خرج اطفال المسلمين فى غزوة الخندق مع الرسول ﷺ واصحابه يشاركون فى حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد بن ثابت الذى فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يا زيد.

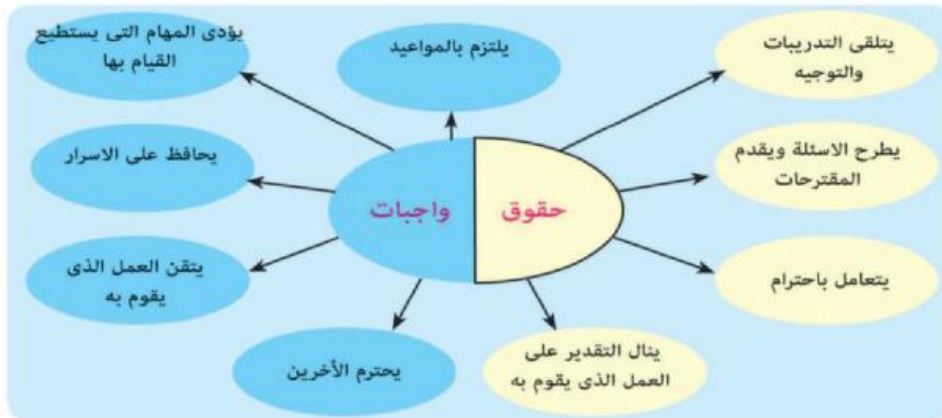
وتاريخنا العربي وإسلامى ومجتمعنا ملئ بالكثير من المواقف التى تعكس الإقبال على التطوع والعمل التطوعى.

هناك أسباب كثيرة تدفعنا الى التطوع، انظر الشكل التالي لتتعرفها:



حقوق وواجبات المتطوع:

إن المتطوع شأنه شأن أى فرد فى المجتمع له حقوقه التى يجب أن يتمتع بها، كما أن عليه واجبات يجب أن يلتزم بتأديتها **فهل تعرف اهم هذه الحقوق والواجبات ؟** لاحظ معى الشكل التالى لتتعرفها.



ولهذه الحقوق والواجبات صور عظيمة فى تاريخنا الاسلامى **اقرأ النص المقابل لتتعرف بعض منها**

معلومة إثرائية

المشاركة بالرأى

ففى يوم بدر عرض (الجباب بن المنذر) رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذى نزلت به قوات المسلمين قائلا : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأى والحرب والمكيدة قال ﷺ بل هو الرأى والحرب والمكيدة، فقال الجباب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله ، مرُّ الجيش أن يتحرك حتى نأتى إلى أدنى ماء من المشركين، فنبنى حوضًا تملؤه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ اشرت بالرأى يا جباب .



تحديات المشاركة التطوعية

تقوم الدولة بدور كبير من أجل الوعى بأهمية المشاركة التطوعية لكن على الرغم من هذا توجد بعض المعوقات التى تحاول الدولة تذليلها **فهل تعرف اهم هذه التحديات وما سبل تذليلها..؟ انظر الشكل التالى حتى تتعرف ذلك.**



معلومة إثرائية

عليك واجب وطنى تجاه مصرنا بأن تشارك وتشجع اسرتك فى الادلاء بالبيانات الصحيحة لمستولى التعداد السكانى.

أما عن كيفية تطبيقها فى حياتك فيمكن أن تتم عن طريق:

- مشاركة الأسرة فيما تقوم به من أعمال داخل وخارج المنزل.
- مشاركة المجتمع المحلى الذى تعيش فيه (القرية - الحى - المدينة- المحافظة) فى تطبيق بعض الأنشطة مثل: تشجير وتجميل المكان الذى تعيش فيه.
- المشاركة فى نشر الوعى الصحى، والسلوكيات الصحية بين الأفراد ، وكذلك مساعدة الفقراء والمحتاجين.
- المشاركة فى الاحتفالات والندوات مع زملائك بالمدرسة.
- مساعدة أصدقائك فى فهم بعض الدروس

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدروس



أهم مفاهيم الوحدة الخامسة

المفهوم	معناه
ديمقراطية	هى كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما Demos ومعناها الشعب و Krats ومعناها سلطة الحكم وتعنى حكم الشعب لنفسه.
مشاركة تطوعية	هى كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسئولية تجاه مجتمعهم دون مقابل ماديّ .
انتخاب	وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال عملية التصويت.

الأنشطة والتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربي

- الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي ٣
الدرس الثاني :المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)..... ٦
الدرس الثالث : الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي..... ٩
تدريبات عامة على الوحدة الاولى..... ١٢

الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

- الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة ١٣
الدرس الثاني :الصناعة والتجارة ١٦
الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي..... ١٩
الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي..... ٢١
تدريبات عامة على الوحدة الثانية ٢٣

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين

ونماذج من الدول المستقلة

- الدرس الأول : الدولة الأموية ٤١- ١٣٢ هـ/ ٦٦١ - ٧٥٠ م..... ٢٤
الدرس الثاني : الدولة العباسية ١٣٢- ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م..... ٢٦
الدرس الثالث:الدولة الفاطمية ٣٥٨-٥٦٧هـ/٩٦٩-١١٧١م..... ٢٨
الدرس الرابع:الدولة الايوبية ٥٦٩-٦٤٨هـ/١١٧٤-١٢٥٠ م..... ٣٠
الدرس الخامس:دولة المماليك ٦٤٨-٩٢٣هـ/١٢٥٠-١٥١٧ م..... ٣٣
تدريبات عامة على الوحدة الثالثة..... ٣٥

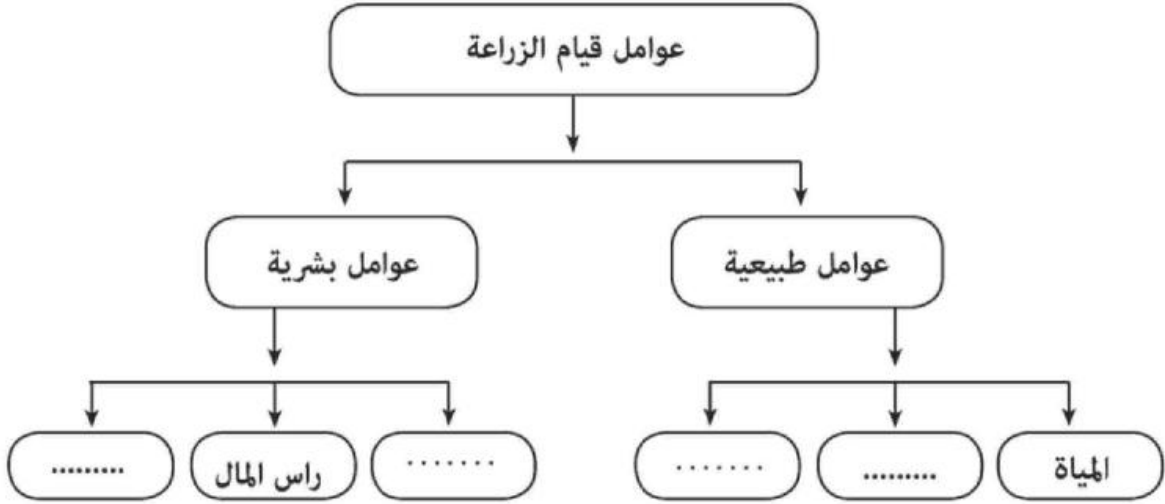
الوحدة الرابعة : روائع الحضارة الإسلامية

- الدرس الأول : روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة ٣٦
الدرس الثاني:روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعى..... ٣٨
الدرس الثالث : روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب ٤١
تدريبات عامة على الوحدة الرابعة ٤٣

الوحدة الخامسة: قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

- الدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامي والمواطنة الصالحة ٤٤
الدرس الثاني : المشاركة التطوعية ٤٧
تدريبات عامة على الوحدة الخامسة ٤٩

نشاط (١) اقرأ ووصف : على ضوء قراءتك لعوامل قيام الزراعة صنفها في الشكل التالي:



نشاط (٢) لاحظ واكمل : لاحظ خريطة مناطق الزراعة في الوطن العربي بالدرس، ثم اكمل الجدول التالي:

مناطق الزراعة على المطر	مناطق الزراعة على الري	مناطق الزراعة على المياه الجوفية



نشاط (٣) فكر واستنتج:

أ- أمامك مجموعة صور لبعض المحاصيل الزراعية. اكتب أكبر عدد لاستخدامات الإنسان لهذه المحاصيل .



الموالح

يستخدم في.....

.....



قمح

يستخدم في.....

.....



قطن

يستخدم في.....

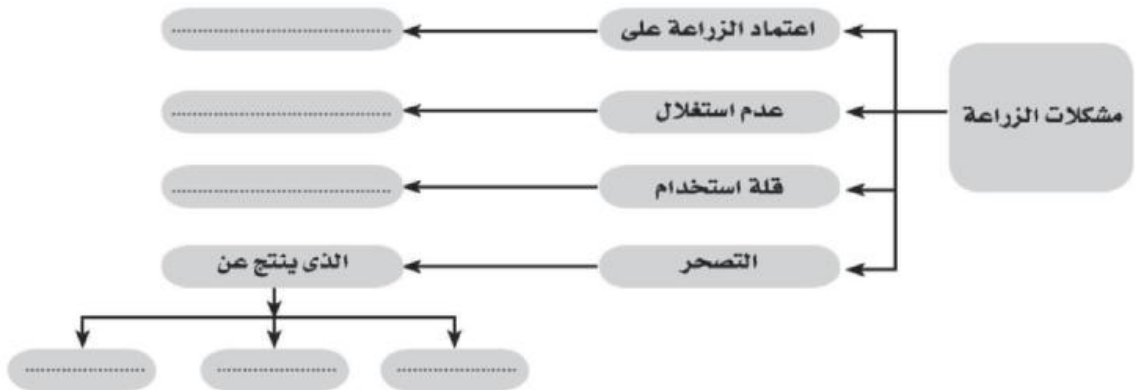
.....

نستنتج مما سبق أن أهمية الزراعة في وطننا العربي تتمثل في:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

نشاط (٤) فكر وأكمل :

في ضوء ما سبق دراسته اكمل الشكل التالي:



مشكلات زراعية أخرى:

.....



ثانياً : التدريبات

١- اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ) تعدد المصدر الرئيسى لرى الأراضى الزراعية فى معظم الدول العربية.
(المياة الجوفية - الامطار - الانهار - البحيرات)
- ب) من العوامل الطبيعية لقيام الزراعة فى الوطن العربى
(التربة - رأس المال - السوق - الأيدى العاملة)
- ج) تعتمد الزراعة فى المناطق بالوطن العربى على المياة الجوفية
(الشمالية-الصحراوية-حول الأنهار- الجبلية)

٢- بم تفسر....؟

- أ) قيام الحضارة فى مناطق الزراعة
- ب) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربى
- ج) ظهور مشكلة التصحر بالوطن العربى
- ب) تذبذب الإنتاج الزراعى بالوطن العربى
- ٣- تواجه الزراعة فى الوطن العربى عدة مشكلات. اذكر بعض هذه المشكلات واقترح الحلول المناسبة لها.

٤- ماذا يحدث اذا؟

- أ- زادت كميات الامطار بالوطن العربى واستمرت دون تذبذب.
- ب- لم توجد مجارى نهريية بالوطن العربى.
- ٥- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب:

- أ- تنتشر الزراعة على المطر فى الأجزاء الجنوبية للوطن العربى. ()
- ب- يعد توفر رأس المال من العوامل الطبيعية المهمة لقيام الزراعة بالوطن العربى. ()
- ج- أدت زيادة السكان بالوطن العربى إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية ()

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

نستنتج من خريطة الحبوب الغذائية في الوطن العربي شكل (٢) الحبوب تتمثل في القمح و.....و.....
تنتشر زراعة الأرز في دولةو.....

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الاسئلة:

ما سبب عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان؟

.....
.....
.....

ما مقترحاتك لحل مشكلة نقص إنتاج القمح ؟

ما رأيك في الأفراد الذين يهدرون كميات كبيرة من الخبز؟

.....
ما رأيك في الدول التي تعتمد على الذرة بأنواعها لسد العجز في إنتاج القمح؟

اكتب أكبر عدد من البدائل التي يمكن استخدامها لإنتاج الخبز.

نشاط (٣) فكر وقارن على ضوء دراستك للحبوب الغذائية أكمل الجدول التالي:

الأرز	القمح	أوجه المقارنة
		موسم الزراعة
		شروط نموه
		الدول المنتجة



- نشاط (٤) لاحظ واكمل من خلال الخريطة شكل (٣) بالكتاب المدرسى نلاحظ :
- المحاصيل الصناعية والتجارية تتمثل في القطن و.....
 - زراعة القطن تتركز في مصر و.....،.....
 - زراعة القصب تتركز في المناطق

نشاط (٥) اكتشف واكتب: ماذا تقول في كل موقف مما يلي؟

أقول له	الموقف
	سيدة ريفية تعتمد على شراء الخبز بدلاً من تصنيعه في منزلها.
	مجموعة من الشباب تتجه الى شراء قطعة أرض بالصحراء لاستصلاحها.
	شاب يهتم بزراعة بعض الخضروات أمام منزله.
	مزارع يستثمر الدور الأول من منزله لتربية الطيور ومصنع صغير لصناعة منتجات الألبان، وفرن لإنتاج الخبز.
	صياد يستخدم شباكاً ذات فتحات ضيقة ليصطاد أكبر عدد من الأسماك.

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي مع التصويب :

- أ- تعتبر مصر أولى دول الوطن العربي في إنتاج القمح. ()
ب- يضم الوطن العربي قرابة ٩٠ ٪ من اشجار النخيل في العالم. ()
ج- تستأثر دول المغرب العربي بزراعة الأرز. ()
د- تتركز زراعة بنجر السكر في جنوب الوطن العربي. ()
هـ- تعد فلسطين أولى الدول العربية إنتاجاً للموالح. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ؟

- أ) من الحبوب الغذائية في الوطن العربي (التمر - القطن - البن - القمح)
ب) تحتل مصر المركز الأول في إنتاج (الشعير- الذرة الرفيعة - الأرز - قصب)
ج) من المحاصيل التي تدخل في صناعة الورق والخشب محصول
(الشعير - قصب السكر - التمر - الذرة الرفيعة)
د) تحتل دولة اليمن المركز الأول في إنتاج (بنجر السكر - القمح - البن - التمر)
د) أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية (مصر - العراق - اليمن - السعودية)

٣- بم تفسر

أ) شهرة مصر بزراعة الأرز .

.....

ب) تركز زراعة قصب السكر في مصر.

.....

ج) تركز زراعة القمح في مصر

.....



الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أولاً : الأنشطة

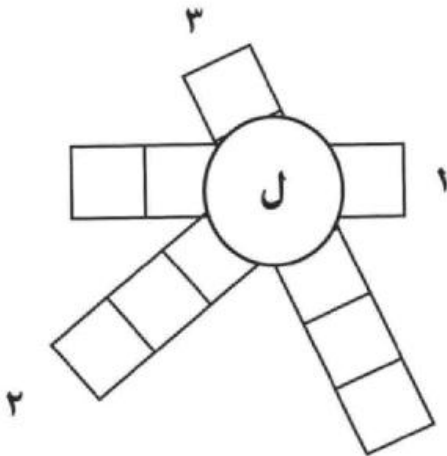
نشاط (١) لاحظ وأكمل:

لاحظ خريطة توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي بالدرس ثم أكمل الجدول

مقترحاتك لزيادة الانتاج	الدول التي تربئها	الحيوانات
		الأغنام
		الماعز
		الأبقار
	تتركز في العراق ومصر
	تستخدم في سباق الهجن وتوجد في الامارات والسعودية ومصر والسودان

نشاط (٢) فكر وأكمل:

أكمل الشكل لتكوّن بأسماء بعض المواد الخام الحيوانية ثم
سجل احدى الصناعات التي تعتمد عليها.



- ١-ومن الصناعات التي تعتمد عليها
- ٢-ومن الصناعات التي تعتمد عليها
- ٣-ومن الصناعات التي تعتمد عليها



نشاط (٣) فكر ووزع:

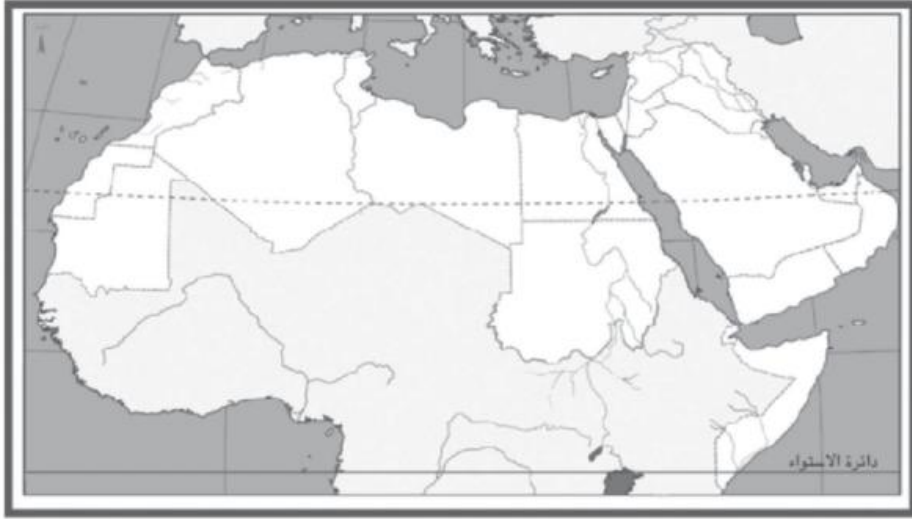
أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها ما يلي:

أ- مناطق توزيع الجاموس

ب- مناطق توزيع الأبقار

ج- مصايد المياه العذبة

د- المصايد البحرية

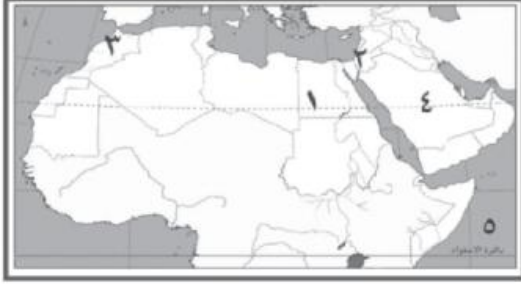




- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- (أ) أولى دول الوطن العربي إنتاجاً للأسماك هي
(مصر - المغرب - السعودية - تونس)
- (ب) تقتصر تربية الجاموس على دولتي
(مصر والسودان - مصر والعراق - السودان والعراق - مصر والأردن)
- (ج) تبلغ مساحة نحو ٣٢% من مساحة الوطن العربي .
(المراعي الاصطناعية - الأرض الزراعية - المراعي الطبيعية - المزارع السمكية)
- (د) من أهم الدول العربية التي تقوم بتربية الخيول الأصيلة.....
(ليبيا - مصر - الأردن - السودان)
- ٢- بم تفسر.....؟
- (أ) قلة إنتاج الوطن العربي من الأسماك رغم طول سواحله .
(ب) الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي.
(ج) تتركز تربية الجاموس في البيئة الفيضية .
(د) تعد الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي .
- ٣- صحح الخطأ في العبارات التالية:
- أ- تعد السودان ومصر وتونس من أكبر الدول العربية إنتاجاً للدواجن.
ب- تتركز الثروة الحيوانية شمال الوطن العربي حيث مراعي السافانا.
ج- تنتشر المصايد البحرية شمال السودان.
د- تحتل مصر المركز الأول في تربية الأبقار.
٤- برهن على صحة العبارات التالية:
أ- للثروة الحيوانية أهمية اقتصادية كبيرة.
ب- تتعدد مصايد الأسماك في الوطن العربي.
٥- ما مقترحاتك لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي:



تدريبات عامة على الوحدة الأولى



١- أمامك خريطة صماء للوطن العربي، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

- ١- أولى الدول العربية إنتاجًا للأرز.....
- ٢- أولى الدول العربية إنتاجًا للموالح.....
- ٣- أولى الدول العربية إنتاجًا للأسماك.....
- ٤- من أكبر الدول العربية في تربية الدواجن.....
- ٥- المحيط.....

٢- أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس :

- أ- أولى الدول الوطن العربي في تربية الأبل دولة (المغرب - فلسطين - السودان - العراق)
- ب- تتفوق مصر على غيرها من الدول العربية في إنتاج محصول
(الأرز - الموالح - التمر - البن)
- ج- تأتي العراق المركز الأول في إنتاج (القطن - التمر - قصب السكر - الأرز)

٣- بم تفسر؟

- أ- تحتل جمهورية السودان المركز الأول في تربية الجاموس.
- ب- الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً بالوطن العربي.
- ج- أهمية الإنتاج الزراعي للوطن العربي.

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

- () أ) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي.
- () ب) تعتبر سوريا أهم دول الوطن العربي في تربية الجاموس.
- () ج) للخيول العربية شهرة عالمية كبيرة.
- () د) تتركز زراعة الأرز في جمهورية السودان.
- () هـ) تقوم الزراعة في واحة الكفرة بليبيا على المياة الجوفية.
- () و) ينتج الوطن العربي كميات قليلة من الأسماك.
- () ز) تنتشر المراعى المعتدلة جنوب الوطن العربي.

٥- اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلي :

- أ) حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان.
- ب) محصول صيفي ويعد من أقل المحاصيل انتشاراً في الوطن العربي.

٦- ما النتائج المترتبة على؟

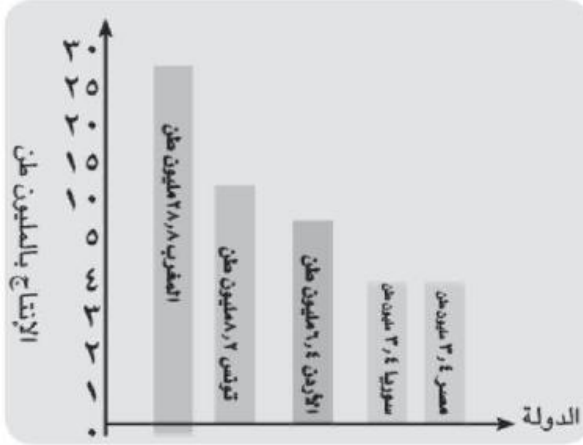
- أ) تذبذب كميات الأمطار في الوطن العربي من عام لآخر.
- ب) قلة إنتاج اللحوم في الوطن العربي.
- ج) قيام الزراعة في الوطن العربي.



الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

الدرس الاول : المعادن ومصادر الطاقة

أولاً : الأنشطة



إنتاج الفوسفات في بعض الدول العربية

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل الذي أمامك وناقش مع

معلمك ثم اجب عن الأسئلة التالية؟

١- يتقارب إنتاج الفوسفات في كل من

.....و.....

٢- يبلغ إنتاج المغربمليون طن

وانتاج الاردنمليون طن .

٣- أعلى دولة في انتاج الفوسفات دولة

.....

٤- يبلغ انتاج دولتي المغرب وتونس معاً..... مليون طن .

٥- مجموع انتاج مصر وسوريا والأردن وتونس أقل من إنتاج دولة من الفوسفات.

نشاط (٢) لاحظ واكمل

لاحظ شكل انتاج الطاقة في الوطن العربي صفحة (٢١) ثم أكمل ما يلي:

١- البترول يمثل% ٢- الغاز الطبيعي يمثل.....%

٣- الطاقة الكهربائية تمثل% ٤- يمثل ١% من مصادر الطاقة.

٥- البترول والغاز الطبيعي معا يمثلان% من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

٦- تمثل الطاقة النظيفة (غاز طبيعي وكهرباء).....% من مصادر الطاقة بالوطن العربي.



الدولة	كمية الانتاج (مليار متر مكعب)
الامارات	٤٦,٦
البحرين	١٠,٧
الجزائر	٩٠
السعودية	٧١,٢
سوريا	٥,٥
مصر	٤٢
قطر	٤٣,٥
عمان	١٧,٥

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

حول الجدول الذي أمامك الذي يوضح إنتاج بعد الدول العربية من البترول إلى رسم بياني دائري ثم استنتج.

١- أكبر الدول العربية إنتاجاً للبترول وأقلها إنتاجاً دولة

٢- الدول العربية الإفريقية المنتجة هي:.....
.....وتنتجمليار م٣.

٣- الدول العربية الآسيوية المنتجة للبترول هي:.....وتنتجمليار م٣.

٤- يبلغ إجمالي ما تنتجه الدول بالجدول من البترول مليار م٣.

٥- يبلغ إنتاج مصر% من إجمالي الإنتاج.

نشاط (٤) موقف وقرار :

بالتعاون مع زملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالي واقترح بعض الحلول (البدايل) الممكنة، ثم اختاروا أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر السبب.

المشكلة	تصدير الثروات المعدنية العربية خاما
معلومات حول المشكلة	<ul style="list-style-type: none"> • تعتمد كثير من الدول على الخامات المعدنية العربية • يوجد في وطننا العربي عديد من الثروات المعدنية ومصادر الطاقة ولكن يتم تصدير معظمها خام. • تصنيع الثروات المعدنية يزيد من قيمتها الاقتصادية ويرفع من أسعارها.
البدايل المقترحة	
القرار الذي تم الاتفاق عليه	
لماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟	



ثانياً : التدريبات

- ١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 أ- أكبر الدول العربية إنتاجاً للحديد..... (مصر - عمان - تونس - موريتانيا)
 ب- تعد أكبر الدول العربية إنتاجاً للنحاس . (المغرب - مصر - تونس -موريتانيا)
 ج- يدخل المنجنيز في صناعة (الصلب - الآلات - أسلاك كهرباء - البطاريات)
 د- تحتلالمركز الأول عربياً في إنتاج الفوسفات .(المغرب - الجزائر - عمان - السيارات)
- ٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب

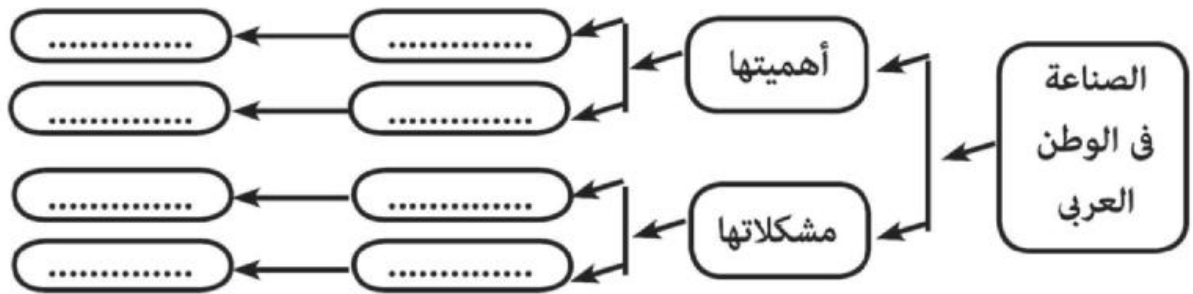
- أ- يدخل الفوسفات في صناعة المبيدات الحشرية . ()
 ب- يعد حقل مرجان من أهم حقول إنتاج البترول في السعودية. ()
 ج- تدخل مشتقات البترول في صناعة الألياف الصناعية. ()
 د- يدخل المنجنيز في صناعة أسلاك الكهرباء والتليفون . ()
 هـ- تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للرخام والزنك. ()

٣- بم تفسر

- أ- تزايد أهمية الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة.
 ب- الأهمية الاقتصادية للبترول .
 ج- الأهمية الاقتصادية للفوسفات.

نشاط (١) فكر واستنتج

- ١- ضع خطة للتغلب على تلوث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟
٢ استكمال الشكل التالي:



نشاط (٢) لاحظ واستنتج من خلال الشكل البياني لأنواع الصناعات في الوطن العربي استكمل العبارات التالية:

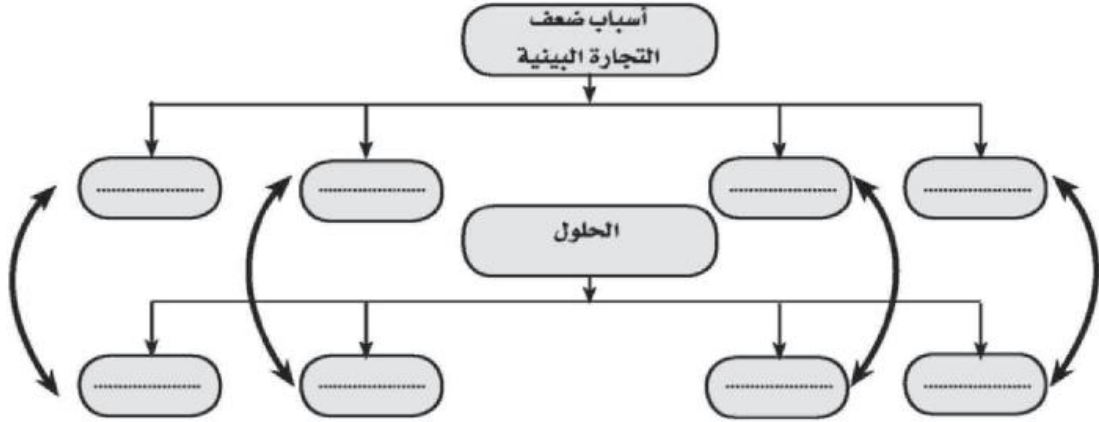
- ١- الصناعات الاستخراجية : تمثل % من الانتاج الصناعي العربي مثل استخراج البترول، الحديد و.....و.....
٢- الصناعات التحويلية؛ تمثل% من الانتاج الصناعي العربي مثل الصناعات الغذائية والبتروكيماويات وتجميع السيارات
٣- نسبة الصناعات التحويلية : الى الصناعات الاستراتيجية تساوي : ١:.....

نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

- أ- لاحظ الخريطة شكل (٨) ثم استنتج ما يلي :
- أكثر الصناعات انتشاراً في الدول العربية هي
- أكثر الدول العربية نشاطاً في المجال الصناعي هي
- أقل الدول العربية في مجال النشاط الصناعي دولة
ب- صمم جدولاً من ثلاثة أعمدة هي : اسم الدولة -أهم الصناعات بها ، عدد الصناعات بها وذلك لتعرف عدد الصناعات بكل دولة وأكثر الصناعات انتشاراً في الوطن العربي



نشاط (٤) فكر واقتراح : على ضوء دراستك للتجارة بين الدول العربية
أ- حدد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقتراح حلول لك مشكلة .



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطني
وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وتفضيلها على المنتجات الأجنبية؟

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع
الصناعات العربية والتبادل التجاري
بين الدول العربية ؟

.....

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت
وأفراد أسرتك و صنفها إلى سلع عربية و
أخرى أجنبية.

.....

ما رأيك في زميل يمتنع تمامًا عن ارتداء الملابس المصنعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها
ويميل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟

١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس:

- ا- من العوامل البشرية لقيام الصناعة
(مصادر الطاقة - المعادن - السوق - الغابات)
ب- كل مما يلي من الصناعات التحويلية بالوطن العربي ما عدا.....
(تجميع السيارات تعدين الفوسفات -تعليب الخضر و الفاكهة - تصنيع الأثاث)
ج- يبلغ حجم التجارة العربية نحو ١٢ ٪ من إجمالي التجارة العربية .
(الخارجية - الدولية - البيئية - البترولية)

٢- صحح العبارات التالية :

- أ- أدت اتفاقية التجارة الحرة العربية إلى زيادة التبادل التجاري العربي.
ب- تمثل الطائرات والسيارات والالكترونيات أهم الصادرات العربية .
ج- تحتل الصناعات التحويلية مكانة كبيرة في الإنتاج الصناعي العربي.
د- تتميز الصناعات العربية بتطور كبير نتيجة كثرة الاختراعات والابتكارات العربية .

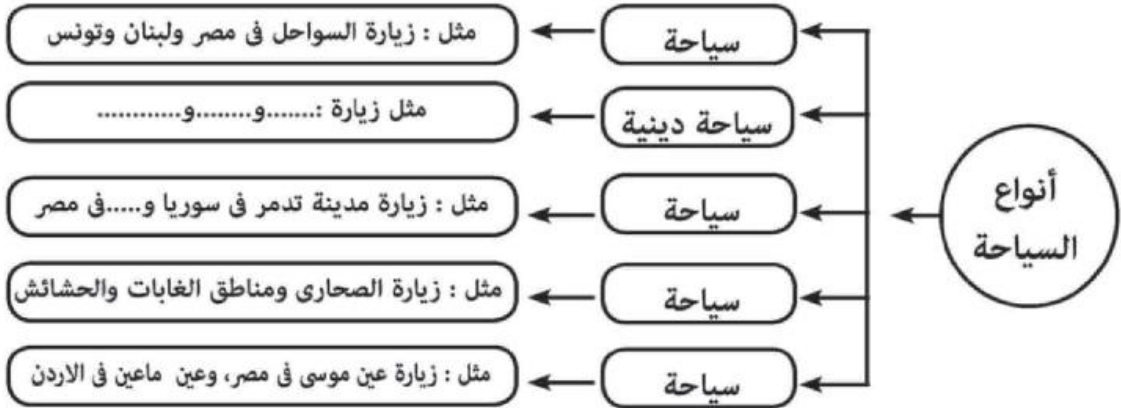
٣- ما النتائج المترتبة على؟

- أ- تشابه الإنتاج الصناعي بين الدول العربية .
.....
ب- التعاون العربي في مجال الصناعة.
.....
ج- استمرار اعتماد الدول العربية على سد احتياجاتها على دول غير عربية .
.....
د- تفوق السلع الأجنبية على العربية من حيث السعر والجودة.
.....

السياحة في وطننا العربي

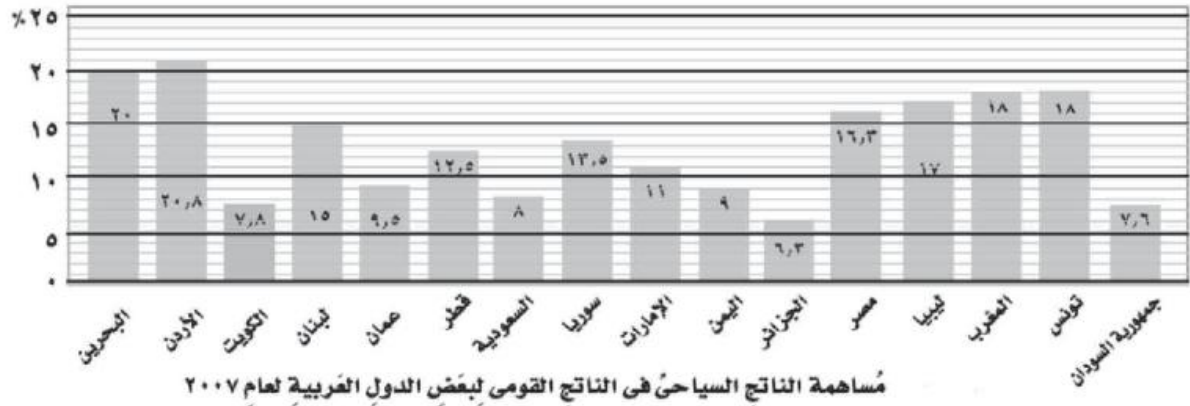
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم : أكمل الشكل التخطيطي التالي :



نشاط (٢) لاحظ واكتب:

لاحظ الرسم البياني الذي يعبر عن مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الاسئلة:



- أكبر الدول العربية التي يساهم فيها النشاط السياحي في الناتج المحلي هي.....، وأقلها.....
- يبلغ اجمالي مساهمة الناتج السياحي في الناتج المحلي بمصر%
- تكداد تتساوى نسبة مساهمة الدخل السياحي في دولتي المغرب وتونس ويبلغ قرابة.....%
- تكتب بعض المقترحات لحكومات الدول العربية للنهوض بالسياحة .

نشاط (٣) قيم وسلوكيات :

- احترام الآخر : يعد من القيم المهمة التي تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث إلام علىها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة في جذب السائحين إلى بلادنا.
- ١- حدد أهم الوسائل التي يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين
- ٢- ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

ثانياً : التدريبات

- ١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين
- أ- كل ما يلي يعد من المقومات الطبيعية للسياحة العربية عدا.....
- (الموقع المتميز - المناخ المعتدل- الطبيعة الخلابة- الأمن)
- ب- تعد زيارة المسجد الأقصى نوع من السياحة(الترفيهية - الدينية - السفارى- المؤتمرات)
- ج- سياحة السفارى نوع من السياحة (العلمية - الترفيهية - الطبية - الدينية)
- ٢- ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.
- أ- توفر السياحة فرص عمل للشباب . ()
- ب- يعد الموقع المتميز من المقومات البشرية للسياحة . ()
- ج- تسهم السياحة في نشر روح التسامح والتفاهم بين الشعوب. ()
- د-تعد المهرجانات نوع من السياحة الثقافية . ()
- ٣- بم تفسر ؟

أ- أهمية السياحة بالوطن العربي

ب- تعدد أنواع السياحة بالوطن العربي

٤- برهن على صحة العبارة التالية:

تبذل حكومات الدول العربية جهوداً كثيرة للنهوض بالسياحة.



التكامل الاقتصادي العربي

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

أ- حدد المورد الذي تتميز كل دولة مما يلي بغناها به بوضع علامة (✓) أمامه

الدولة	ثروات حيوانية	ثروات معدنية	ثروات طاقة	ثروات بشرية
موريتانيا				
مصر				
ليبيا				
دول الخليج				
السودان				
لبنان				

ب- من خلال الجدول اقترح طرق للتكامل بين الدول العربية .

.....

.....

نشاط (٢) قيم وسلوكيات : التعاون

يعد التعاون من القيم التي حث عليها الإسلام، والتي من شأنها إذا أنتشر في المجتمع تحقق نجاحات وتحسن من أداء العمل.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع التعاون بين زملائك؟

.....
.....

حدد أهم مجالات التعاون العربي التي يمكن أن تسهم في تحقيق التكامل العربي.

.....

ثانياً : التدريبات

- ١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.
 - أ- من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي المساحة الكبرى وتنوع الثروات. ()
 - ب- موارد ومنتجات الدول العربية . ()
- ٢- ماذا يحدث إذا
 - أ- تم التنسيق بين الدول العربية في المشروعات الزراعية والصناعية .
.....
 - ب- زادت معدلات التجارة البينية العربية .
.....
- ٣- بم تفسر؟
 - أ- تأخر الدول العربية في تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية .
.....
 - ب- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات لدعم التعاون العربي.
.....
 - ج- عدم تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية بشكل كبير.
.....



تدريبات عامة على الوحدة الثانية

١- ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب

- أ- تتمثل الثروة المعدنية في الوطن العربي في البترول ، الغاز الطبيعي. ()
 ب- يدخل النحاس في صناعة البطاريات . ()
 ج- يمتلك الوطن العربي نصف الاحتياطي العالمي للفوسفات . ()

٢- بم تفسر ..؟

- أ- يعد الوطن العربي من أهم مناطق إنتاج الطاقة في العالم .
 ب- يتركز إنتاج الطاقة الكهرومائية في مصر والعراق والسودان .
 ج- تحتل الصناعات الاستخراجية نسبة كبيرة من الإنتاج الصناعي العربي .
 د- تنخفض التجارة بين الدول العربية .

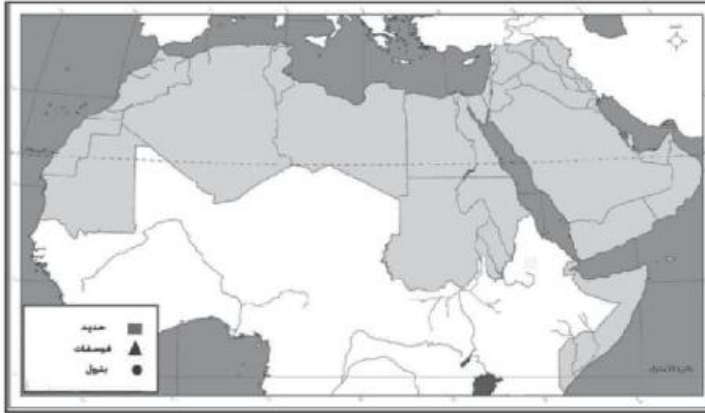
٣- اكتب التعريف العلمي لكل من :

- دخل قومي - صادرات - تكامل اقتصادي - واردات

٤- ما النتائج المترتبة على

- أ- تشابه الصناعات والمنتجات الزراعية في الدول العربية .
 ب- تعاون الدول العربية في مجال الصناعة .

٥- وزع على خريطة الوطن العربي أهم الدول المنتجة للمعادن ومصادر الطاقة التالية باستخدام الرموز:



١- الحديد

٢- الفوسفات

٣- البترول

٦- قارن بين :

- البترول والغاز الطبيعي من حيث الأهمية والدول المنتجة في الوطن العربي .

الوحدة الثالثة :

الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة

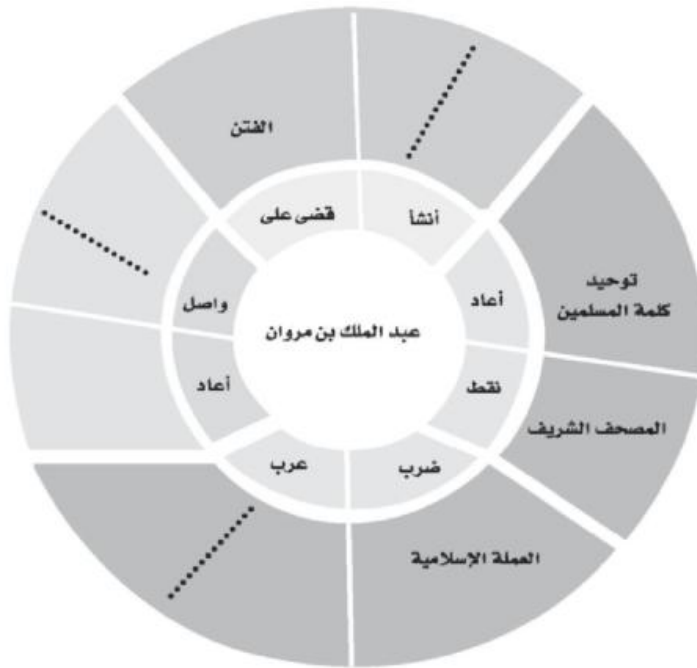
الدرس الأول

الدولة الأموية ٤١ - ١٣٢ هـ / ٦٦١ - ٧٥٠ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

أكمل الشكل التالي :



نشاط (٢) فكر واكتب على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :





نشاط (٣) فكر ولخص

اكتب مقالة بعنوان « الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية » .

.....

.....

.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :

(معاوية بن أبي سفيان-قبة الصخرة - عمر بن عبد العزيز -المسجد الأموي)

أ-قامت الدولة الاموية على يد

ب- أنشأ عبد الملك بن مروان مسجد في بيت المقدس.

ج- قام الوليد بن عبد الملك ببناء في دمشق.

٢- صحح العبارات التالية وأعد كتابتها صحيحة.

أ- حافظ معاوية بن أبي سفيان على المال العام .

ب- أنشأ عبد الملك بن مروان ديوان الخاتم.

٣- بم تفسر ..؟

أ-نقل معاوية بن أبي سفيان العاصمة إلى دمشق .

ب-انهيار وسقوط الدولة الأموية .

ج- عصر الوليد بن عبد الملك هو العصر الذهبي للدولة الأموية .

٤- ما النتائج التي ترتبت على؟

- معركة الزاب عام ١٣٢هـ

الدرس الثاني

الدولة العباسية ١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م

أولاً : الأنشطة

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها أنا دولة كثيرة المحاسن ، عالية المكارم ، مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات ، فكانت الدنيا في عهدي عامرة والشعور محصنة وما زلت على ذلك حتى أواخر عهدي فضعف الحكام واضطربت الأمور وطمع في خيراتي الغزاة والمعتدون .

نشاط (١) اقرأ واستنتج .

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- استخرج من النص ما يدل على ازدهار الدولة العباسية

.....
- ما أسباب ضعف العصر العباسي الثاني.
.....

نشاط (٢) فكر وأكمل: على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

مناصرة المظلوم : إحدى القيم التي تحث عليها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .
على ضوء ما درست:

- استخرج موقفاً يدل على هذه القيمة
- اذكر موقفاً من حياتك نصرت فيها مظلوماً
- ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد المجتمع؟



ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- أ- ينسب العباسيون إلى عم الرسول (أبي طالب ، العباس ، حمزة ، أبي لهب)
 ب- استمرت الخلافة العباسية قرابة قرون . (خمسة ، أربعة ، ستة ، سبعة)
 ج- أول خلفاء بني العباس هو (أبو جعفر ، المأمون ، المعتصم ، أبو العباس)
 د- تولى الخليفة المؤسس الحقيقي للدولة العباسية .
 (المأمون ، هارون الرشيد ، أبو جعفر ، المعتصم)

بم تفسر؟

أ- يطلق على العصر العباسي الأول اسم العصر الذهبي للدولة الإسلامية

ب- سقوط الدولة العباسية .

ج- اهتمام المعتصم بالجيش .

٣- ما النتائج التي ترتبت على؟

١- تولية العهد لأكثر من واحد في الدولة العباسية .

٢- قضاء أبو جعفر المنصور على الفتن والثورات .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

- أ - حافظ العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها في العصر العباسي الثاني . ()
 ب - اتسم العصر العباسي الأول بالضعف . ()
 ج - يعد أبو العباس المؤسس الحقيقي للدولة العباسية . ()
 د - سيطرة الفرس والأتراك على نظم الجيش والإدارة بالدولة كانت سبباً في سقوط الدولة العباسية. ()
 هـ - اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عهد هارون الرشيد . ()

الدرس الثالث

الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) ابحث واكتشف

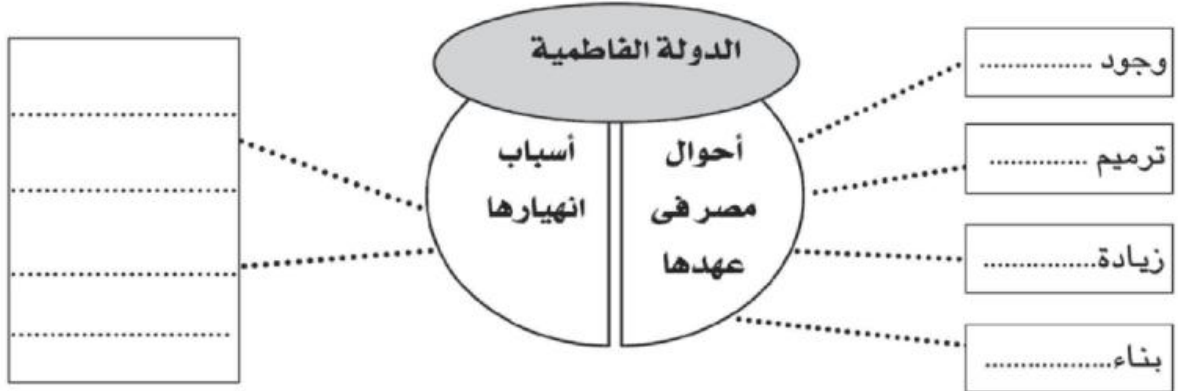
لاحظ الأثر الذي أمامك ثم استكمل البطاقة التالية:



حكاية أثر

بناه يعد أعظم
رابع جامع تأسس في مصر بعد
.....

نشاط (٢) فكر ولخص



ثانياً : التدريبات

- ١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :
- (الشام - المستنصر بالله - المغرب - المعز لدين الله - مصر - القيروان - الأزهر - القاهرة - الأموي)
- أ - قامت الدولة الفاطمية في بلاد
- ب - أرسل الخليفة الفاطمي قائده جوهر الصقلي لفتح
- ج - شيّد جوهر الصقلي في مصر مدينة والجامع
- ٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:
- أ - تم الاستيلاء على مصر على يد محمد بن سليمان الكاتب أشهر قادة الدولة الفاطمية
()
- ب - بُنى الجامع الأزهر من أجل نشر الثقافة الإسلامية في العالم .
()
- ج - استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود .
()
- ٣- بم تفسر ؟
- أ - بناء جوهر الصقلي لمدينة القاهرة .
.....
- ب - انهيار الدولة الفاطمية .
.....
- ج - نشأة الدول المستقلة في مصر .
.....
- د - رغبة الفاطميين لضم مصر إلى الخلافة الفاطمية .
.....
- ٤- ما النتائج التي ترتبت على؟
- أ - مجئ المعز لدين الله الفاطمي .
.....
- ب - بُعد مصر عن مقر الخلافة العباسية .
.....

الدرس الرابع

الدولة الأيوبية ٥٦٧ - ٦٤٨ هـ / ١١٧١ - ١٢٥٠ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست وفي ضوء الصورة التي أمامك استكمل الشهادة التالية :

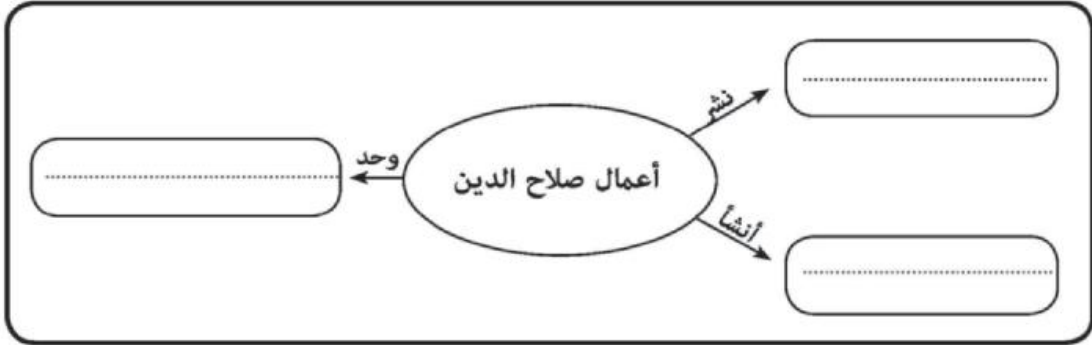


صالح الدين الأيوبي

شهادة بطل

الاسم : والده :
الأصل : نشأته :
التحقق في شبابه : تعلم :
حفظ : استطاع إنهاء : وإقامة :

نشاط (٢) فكر واستنتج مما سبق استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) اقرأ واستنتج

تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأميرات الصليبيات قلن لصلاح الدين : « أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجنا وأولادنا في أسرك ؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعي والمعاش ، أيها السلطان هب لنا أزواجنا وأولادنا فإن لم تفعل سلمتنا للعار والجوع » فتأثر صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن .

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ما رأيك في هذا الموقف ؟

.....

.....

علام يدل سلوك صلاح الدين ؟

.....

.....

.....



على ضوء ما درست استكمل الجدول التالي :

أطرافه	شروطه	نتائجه
.....
.....

التضحية بالنفس لقد أعطى صلاح الدين مثلاً صريحاً في التضحية بنفسه
أ- اذكر موقفاً لتضحية صلاح الدين بنفسه .

.....

ب- ماذا تفعل إذا اعتدى أحد على وطنك؟

.....

ج - ماذا يحدث إذا عمت هذه القيمة في المجتمع.

.....

نشاط (٥) قيم وسلوكيات

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(أسد الدين شيركوه - أرناط - صلاح الدين - الكامل)

أ- تنسب الدولة الأيوبية لـ

ب- جاء صلاح الدين مع عمه الذي تولى الوزارة في مصر .

ج- جعل الصليبيون إمارة مملكة لأهميتها الدينية .

د- تمكن الملك ابن الملك العادل من طرد الصليبيين من دمياط



٢- بم تفسر ... ؟

أ- اهتمام صلاح الدين بتكوين جبهة إسلامية موحدة .

ب- عقد صلح الرملة بين ريتشارد قلب الأسد وصلاح الدين الأيوبي .

ج- سقوط الدولة الأيوبية .

د- جعل الصليبيين من إمارة بيت المقدس مملكة صليبية .

ج- أنشأ صلاح الدين المساجد والمدارس في مصر والبلاد المجاورة لها .

٣- ضرب صلاح الدين مثلاً قوياً في التسامح الديني حتى مع الأعداء
اذكر موقفاً يدل على تسامحه الديني .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

أ- اهتم صلاح الدين الأيوبي بالعلم والعلماء . ()

ب- استطاع صلاح الدين الأيوبي توحيد مصر والشام والعراق تحت رايته . ()

ج- أعلن أسد الدين شيركوه قيام الدولة الأيوبية في مصر . ()

د- انتهت الدولة الأيوبية على يد أمراء الفاطميين . ()

هـ- انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة ذات الصواري . ()

٥- ما النتائج المترتبة على...؟

أ- مجيء الحملة الصليبية الأولى على الشرق الإسلامي.

ب- استرداد المسلمين لبيت المقدس بعد هزيمة الصليبيين في معركة حطين.

ج- عقد صلح الرملة سنة ١١٩٢ م.



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) استنتج وتعلم

على ضوء هذا النص:

بعدما اعتلى قطز العرش جمع الأمراء وكبار القادة والعلماء وأصحاب الرأي في مصر وقال لهم « إني ما قصدت من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع على قتال المغول ، وهذا لن يأتي إلا من خلال ملك قوى فإذا خرجنا وكسرنا هذا العدو فالأمر إليكم ، أقيموا في السلطة من شئتم . »

- استخرج من النص ما يدل على عدم رغبة قطز في السيطرة على الحكم.

.....

- ماذا يحدث إذا ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟

.....

- ما الصفات المتشابهة التي تجمع بين شخصية كل

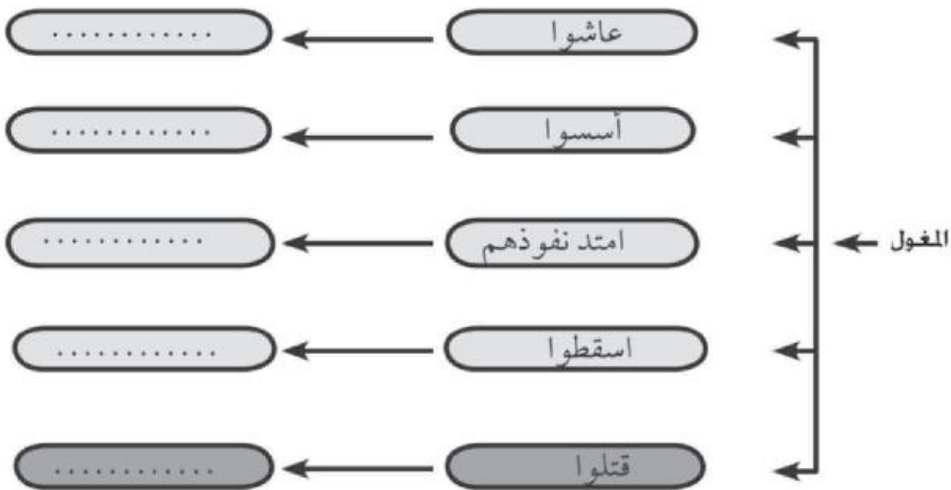
من « عمر بن الخطاب - عمر بن عبد العزيز -

سيف الدين قطز » ؟

.....

نشاط (٢) فكر وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :





نشاط (٣) اقرأ و أجب

شجاعة حاكم

ما إن اشتدت الحرب ضراوة حتى نزل قطز إلى ساحة القتال بنفسه وذلك لتثبيت الجنود ورفع روحهم المعنوية لكن سرعان ما وجه إليه سهم من المغول فقتل فرسه فترجل وظل يقاتل ماشياً حتى رآه أحد الأمراء فتنازل له عن فرسه لكنه امتنع وقال له ما كنت لأحرم المسلمين نفعك وظل يقاتل هكذا حتى جاءوه بفرس .

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية :

علام يدل موقف قطز أثناء المعركة ؟

.....

ما رأيك في موقف الأمير المملوكي ؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ- تم قتل توران شاه على يد

(المغول - الصليبيين - المماليك - العثمانيين)

ب- تنازلت شجر الدر عن حكم مصر لزوجها

(عز الدين أيك - أقطاي - الظاهر بيبرس - سيف الدين قطز)

ج- انتصر سيف الدين قطز على المغول في معركة

(عين جالوت - حطين - مرج دابق - عمورية)

د- استطاع الأشرف خليل بن قلاوون طرد الصليبيين من

(عكا - الرها - طرابلس - بيروت)

٢- ما النتائج التي ترتبت على .. ؟

أ- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح .

ب- تولية شجر الدر حكم مصر .

ج- وجود الظاهر بيبرس في الحكم بمصر سنة ٦٥٩ هـ .

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

أ- لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش . ()

ب- تولت شجر الدر حكم البلاد بعد مقتل عز الدين أيك . ()

ج- تعد شجر الدر أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد . ()

د- توحدت قبائل المغول على يد هولاكو . ()

هـ- أول من تصدى للغزو المغولي على مصر من المماليك الظاهر بيبرس . ()

و- نجح قطز في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي . ()

٤- قارن بين أعمال كل من ...

سيف الدين قطز - الظاهر بيبرس - الناصر محمد بن قلاوون .



تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

- ١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :
- (جواهر الصقلي - رأس الرجاء الصالح - محمد بن طغج- المنصور على - البحر الأحمر)
- أ- تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق
- ب- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد
- ج- حكم مصر بعد مقتل عز الدين أيبك .
- ٢- بم تفسر؟
- أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لديوان الخاتم .
- ب- طمع الغزاه والمعتدين في الدولة العباسية من العصر العباسي الثاني .
- ج- استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك .
- د- شهرة الظاهر بيبرس .
- ٣- ماذا يحدث إذا؟
- أ- يعترض الصليبيون قوافل الحجاج المسلمين .
- ب- ينجح جواهر الصقلي في الاستيلاء على مصر .
- ج- يستطيع المماليك التصدي للخطر المغولي .
- د- يكشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح .
- ٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :
- أ- انتهى حكم المماليك لمصر بعد معركة الريدانية . ()
- ب- اهتم الفاطميون بالعلم والعلماء . ()
- ج- تميز عصر هارون الرشيد بتشجيع حركة الترجمة والقضاء على الفتن . ()
- د- نجح هولوكو في إسقاط الخلافة العباسية ببغداد وقتل الخليفة المستعصم . ()
- ٥- قارن بين كل من :
- معركتي (حطين - عين جالوت) من حيث : (التاريخ - الأسباب - النتائج)

عين جالوت	حطين	وجه المقارنة
		الأسباب النتائج

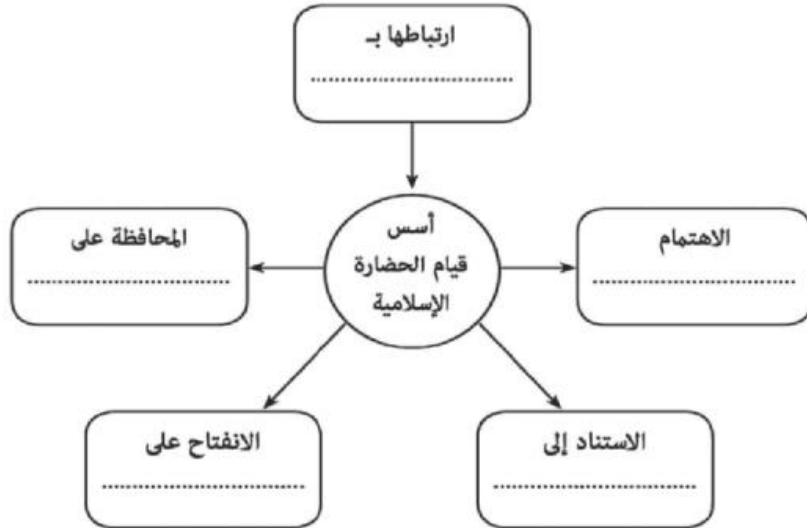
الوحدة الرابعة
الدرس الأول

روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم و الإدارة

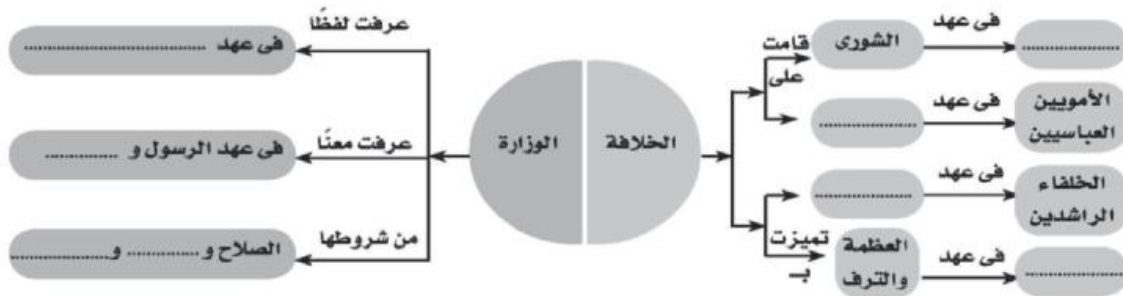
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر و أكمل :

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٢) فكر و لخص : على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:





نشاط (٣) قيم و سلوكيات

المساواة بين الناس إحدى القيم التي حث عليها الإسلام و حرص على تطبيقها الرسول ﷺ و الصحابة من بعده

اذكر موقفاً من حياتك يدل على تطبيق مبدأ المساواة .

.....

.....

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر بعض المواقف التي تدل على العدل و المساواة بين الناس

.....

.....

ثانياً : التدريبات

- ١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:
- أ- من أسس قيام الحضارة الإسلامية محافظتها على اللغة العربية. ()
- ب- كان نظام الخلافة في عهد الخلفاء الراشدين قائماً الشورى. ()
- ج- من القواعد الأخلاقية التي قامت عليها الخلافة الإسلامية العدل و المساواة. ()

٢- بم تفسر؟

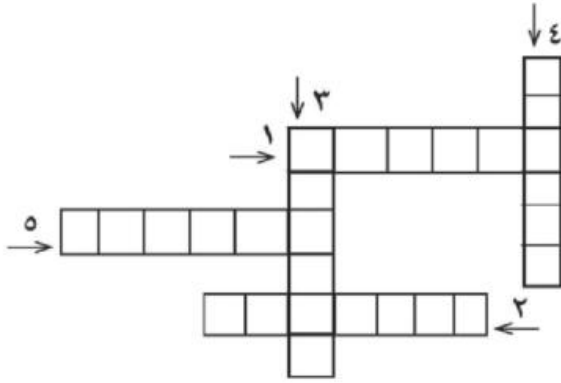
- أ- اهتمام المسلمين بالمحافظة على اللغة العربية.
- ب- انشاء الخليفة عمر بن الخطاب الدواوين .
- ج- انشاء الخليفة عثمان بن عفان للأسطول البحري الحربي .

٣- قارن بين الخلافة و الوزارة من حيث التعريف و سبب نشأتها في الجدول المقابل .

الوزارة	الخلافة	أوجه المقارنة
		التعريف
		سبب نشأتها

٤- ما النتائج التي ترتبت على؟

- أ- وفاة الرسول ﷺ دون أن يعين من يخلفه .
- ب - اتساع الدولة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ.



نشاط (١) اكتشف و تعلم

أ - حل الكلمات المتقاطعة التالية بعد أن تتعرف ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

- ١- ضريبة تؤخذ على بضائع التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- ٢- ما يحصل عليه المسلمون من غنائم فتوحاتهم الإسلامية .

٣- مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة

«المسيحيين-اليهود» مقابل حمايتهم و يعفى منها غير القادرين.

٤- ضريبة تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن « ذهب و فضة و نحاس.....»
٥- ضريبة تفرض على الأرض الزراعية التي فتحها المسلمون أو أخذوها صلحاً و تقدر حسب قيمة الأرض

ب - المفاهيم التي توصلت إليها يطلق عليها.....

.....

نشاط (٢) اقرأ و أجب

اقرأ النص الذي امامك و أجب عن الأسئلة التالية :

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

.....
.....

اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم

.....
.....

أهل الذمة في الإسلام
عندما تسلم عمر بن الخطاب
مفاتيح بيت المقدس أعطى لأهله
من غير المسلمين الأمن و الأمان
على أنفسهم و أموالهم و كنائسهم
؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص
منها شئ، ورفض أن يصلى بالكنيسة
حتى لا يتخذها المسلمون موقعاً
للصلاة من بعده.



١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

- (أ) بدأت فكرة وضع نظام اقتصادى للدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان. ()
(ب) الزكاة والجزية من إيرادات بيت المال . ()
(ج) الخراج من مصروفات بيت المال . ()
(د) اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة فقامت بشق الترع . ()

٢- اكتب ما تشير اليه كل عبارة من العبارات الآتية :

- (أ) كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم عند فتوحاتهم الإسلامية. ()
(ب) مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة مقابل حمايتهم. ()
(ج) ضريبة تفرض على الأراضى الزراعية التى يفتحها المسلمون . ()
(د) ضريبة تأخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية . ()
(هـ) اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامى ولم يجبرهم أحد على الدخول فى الإسلام . ()
(و) عناصر دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح. ()
(ز) عناصر هم أصل الدولة الإسلامية و قد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس. ()

٣- بم تفسر ؟

- (أ) تطور النظام الاقتصادى للدولة الإسلامية فى عهد عمر بن الخطاب .
(ب) ازدهار حركة التجارة فى عهد الدولة الإسلامية.
(ج) دخول كثير من الناس فى الإسلام على يد التجار المسلمين .

٤- «قام عمر بن الخطاب بتنظيم الاقتصاد الإسلامى فأنشأ بيت مال المسلمين»
على ضوء هذه العبارة أجب عما يلى :

- (أ) ما العملات التى كانت مستخدمة فى الدولة الإسلامية؟.....
(ب) ما إيرادات بيت مال المسلمين؟.....
(ج) اذكر بعض مصروفات بيت مال المسلمين؟.....

روائع حضارتنا الإسلامية
في العلوم والآداب

أولاً : الأنشطة

المسعودي

يقول علماء الغرب عن «المسعودي»: «إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التي كتب فيها، ومن كثرة المشكلات المهمة التي وجد حلوها والتي عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية».

نشاط (١) فكر و استنتج

- استخراج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودي
- ما الدور الذي قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية؟

نشاط (٢) فكر و اكتب

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٣) قيم وسلوكيات

طلب العلم : حث الإسلام على طلب العلم و السعى إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو اقرأ ؛ ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم «

ما مظاهر اهتمامك بالعلم ؟

.....
.....

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم

.....

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة طلب العلم في مجتمعنا؟.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :-

(الفقه الإدريسي - الحديث - ابن الأثير - الفيزياء - الكيمياء)

- أ - علم يهتم بتدوين ما صدر عن الرسول ﷺ من قول أو فعل
ب - من أشهر علماء العرب في الجغرافيا.....
ج - من أشهر المؤرخين المسلمين
د - نبغ الحسن بن الهيثم في علم

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع

التصويب :

- أ- نبغ الخوارزمي في علوم الرياضيات . ()
ب - تهتم العلوم الاجتماعية بدراسة الظواهر الطبيعية . ()
ج- تعد صقلية من أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية لوسط و جنوب أوروبا. ()

٣- بم تفسر؟

أ - اهتم الإسلام بالبحث العلمي.

ب - تقدم المسلمون في كافة المجالات العلمية .

ج - يعد المسجد يعد مؤسسة علمية وتعليمية .

٤- دلل على كل عبارة مما يأتي :

أ - كان للعرب إضافات كثيرة في الرياضيات.

ب - اهتمام المسلمين بعلم الفلك .



تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

- ١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:
- (ابن سينا - الحفاظ على اللغة العربية - الإدريسي - الدينار البيزنطي - الاهتمام بالعلم)
- أ - من أسس قيام الحضارة الإسلامية.....
- ب - استخدام المسلمون في بداية عصر الخلفاء الراشدين..... في المعاملات المالية.
- ج - من علماء المسلمين الذين تفوقوا في علم الجغرافيا
- ٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:
- أ - عرفت الوزارة لفظاً و معنى في عهد الخلفاء الراشدين . ()
- ب - تعد العشور من إيرادات بيت مال المسلمين . ()
- ج - تميزت أوروبا في العصور الوسطى بالعلم و الحضارة . ()
- د - استفاد المسلمون من علم الكيمياء في صناعة الأدوية . ()
- هـ - يختص الفقه بتدوين كل ما جاء عن الرسول ﷺ . ()
- ز - عاش أهل الذمة في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة . ()
- ٣- بم تفسر.....؟
- أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ لبيت المال .
- ب - اهتمام المسلمين باللغة العربية .
- ج - ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية.
- د - اهتمام الرسول ﷺ بإنشاء جيش قوى.
- هـ - أنشأ الخليفة عثمان بن عفان أول أسطول حربي.
- و - اهتم العلماء المسلمون بعلوم اللغة.
- ز - وفود عدد كبير من الطلاب الأوربيين إلى قرطبة في العصور الوسطى.
- ح - حظيت المرأة في الإسلام بمكانة عالية.
- ٤- ما المفهوم الدال على العبارات التالية:
- أ - إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية . ()
- ب- ركن من أركان الإسلام فرض على المسلم القادر . ()
- ج - ضريبة تؤخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية. ()
- د - علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات . ()
- هـ - نظام يستعين به الوالى أو الخليفة في حفظ الأمن . ()

دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

أولاً : الأنشطة

اختيار خليفة

المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم و العدالة و الصلاح و التقوى و الأمانة في سقيفة بني ساعدة لاختيار خليفة المسلمين ، فاتفق الطرفان على اختيار « أبي بكر الصديق » فبايعوه ، ثم تمت البيعة العامة له من المسلمين في المسجد ، و بذلك أصبح أول خليفة للمسلمين .

نشاط (١) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذي أمامك و أجب عن

الأسئلة التالية :

-من أهل الشورى في هذه الفقرة ؟

-استخرج من النص صفات أهل الشورى.

-ما القرار الذي وصل إليه أهل الشورى؟

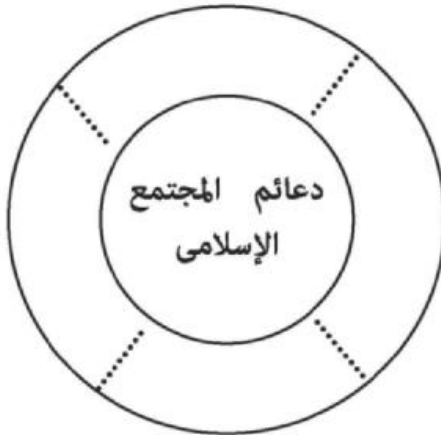
-ما رأيك في الطريقة التي تم بها اختيار أبي بكر الصديق كخليفة للمسلمين ؟

نشاط (٢) فكر و اكتب :

من خلال دراستك لسيرة الرسول ﷺ و الخلفاء اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين.

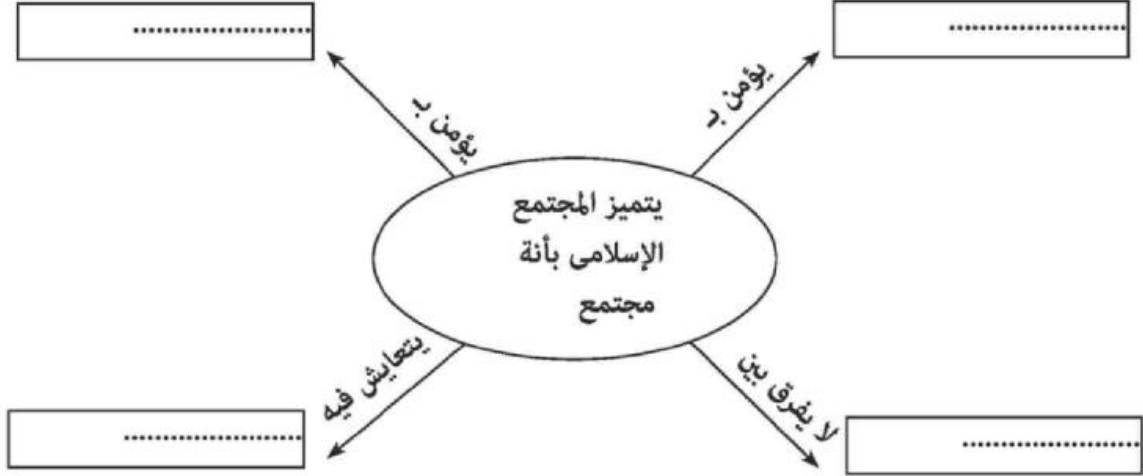
نشاط (٣) فكر وأكمل :

على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :





نشاط (٤) فكر وسجل:



نشاط (٥) قيم و سلوكيات :

حرية الرأي : حث الإسلام على حرية الرأي بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين و إلحاق الضرر بمصالحهم .

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع حرية الرأي ؟

.....

.....

في ضوء ما درست ، اذكر بعض مظاهر الحرية في الإسلام

.....

.....

ماذا يحدث إذا لم يكن هناك ضوابط لحرية الرأي ؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:-

(التسامح - الطاعة - الديمقراطية - الشورى - إقامه العدل)

أ - تُعد.....مبدأ يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح.

ب- من واجبات الخليفة.....

ج- كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما الشعب و الحكم هي

٢ - اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

أ -كفلت الدولة الإسلامية سبل المعيشة الكريمة للخليفة . ()

ب - أعطى الإسلام الحرية الكاملة للناس دون ضوابط . ()

ج - حدد الإسلام مسئوليات الحاكم تجاه شعبه . ()

٣-قارن بين الديمقراطية و الشورى من حيث (تعريفها و كيفية اختيار الحاكم في كل منهما).

وجه المقارنة	الديمقراطية	الشورى
تعريفها		
طريقة اختيار الحاكم		

٤ -اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

أ -حق الفرد في التصرف في ماله و أملاكه دون تدخل الآخرين . ()

ب -حق الفرد في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل الآخرين. ()

ج-حكم الشعب لنفسه من خلال مجموعة مختارة من أفراد ه . ()

د - وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه من خلال

التصويت . ()

منظمات تطوعية

يوجد في وطننا الحبيب مصر
عديد من المنظمات التطوعية
الأهلية التي تقدم خدمات
عديدة لأبناء المجتمع، منها
ما هو اجتماعي مثل مساعدة
الفقراء و المحتاجين ومنها ما هو
صحي كنشر السلوكيات الصحية
السليمة في المجتمع، ومنها ما هو
تعليمي مثل فصول محو الأمية
و رفع الوعي الثقافي للمرأة .

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ و استنتج

-اذكر بعض المنظمات التطوعية في الحى الذى تعيش فيه .

.....
.....

- ما الأعمال التى تقوم بها تلك المنظمات؟

.....
.....

نشاط (٢) قيم و سلوكيات :

التطوع : أحد القيم التى نادى بها الأديان السماوية ، كما أنه أحد قيم المواطنة الصالحة التى تؤدى
إلى النهوض بالمجتمع.

اذكر موقفاً من التاريخ الإسلامى يدل على التطوع.

.....

ماذا سيحدث إذا انتشرت هذه القيمة في مجتمع ما ؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الالتزام بالمواعيد - قلة الخبرة - التعامل باحترام - المجتمع)

أ- عليهم المشاركة التطوعية في بناء.....الذي نعيش فيه.

ب- من واجبات المتطوع

ج- من معوقات المشاركة التطوعية

د- من حقوق المتطوع.....

٢- جاء في ذكر غزوة الخندق أن سلمان الفارسي قد أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق

يحول بين قريش و المدينة ، ولقد شارك الرسول ﷺ بنفسه الأنصار و المهاجرين في حمل

التراب والأحجار .

أ - ما نوع التطوع الذي قام به سلمان الفارسي في هذا الموقف ؟

(تطوع بالرأى - تطوع بالعمل - الاثنين معاً)

ب- علام يدل موقف الرسول ﷺ من رأى سلمان الفارسي ؟

٣- ماذا تقول لكل من :

أ - فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية .

ب -فرد يرفض المشاركة في الأعمال التطوعية .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.

أ-المشاركة التطوعية إحدى قيم المواطن الصالح . ()

ب- يفتقد التاريخ العربي لمواقف تعكس الإقبال على التطوع . ()

ج- تهتم الدولة بنشرالوعى بأهمية المشاركة التطوعية . ()

د- يعد تشجير و تجميل المكان الذي نعيش فيه مشاركة تطوعية للمجتمع . ()

هـ- من معوقات المشاركة التطوعية الوعى بأهمية العمل التطوعى . ()

و- من حقوق المتطوع المحافظة على الأسرار . ()



تدريبات عامة على الوحدة الخامسة

- ١- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:
(المجتمع - الديمقراطية - الشورى - المساواة - المسؤولية - قلة الخبرة - التعامل باحترام)
- ١ - تقوم على استشارة أهل العلم والتقوى والصلاح.
- ٢ - يقوم مبدأ على عدم التفرقة بين البشر.
- ٣ - المشاركة في الأعمال التطوعية تساعد على بناء
- ٤ - تعد من معوقات المشاركة التطوعية.
- ٢ - اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :
 - ١- قام المجتمع الإسلامى على عدة دعائم منها الحرية والعدالة . ()
 - ٢ - من واجبات الخليفة الدفاع عن الدولة والدين . ()
 - ٣ - كرم الإسلام الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة دون ضوابط . ()
 - ٤ - الالتزام بالمواعيد من حقوق المتطوع . ()
 - ٥ - تعد مساعدة الأصدقاء في فهم بعض الدروس من أعمال المشاركة التطوعية . ()
 - ٦ - تهتم الدولة بنشر الوعى بأهمية المشاركة المجتمعية . ()
- ٣ - بم تفسر....؟
 - ١ - أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية.
 - ٢ - أهمية تمتع الأفراد بالحرية المدنية.
 - ٣ - أهمية مبدأ الشورى في الحكم.
 - ٤ - قارن بين الديمقراطية والشورى من حيث (المفهوم - طريقة اختيار الحاكم)
 - ٥ - برهن على صحة العبارات الآتية:
 - ١ - تواجه المشاركة التطوعية عديد من التحديات.
 - ٢ - كل حاكم له حقوق وعليه واجبات يجب أن يقوم بها.

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب	$\frac{1}{8} \times 57 \times 82$ سم
عدد الصفحات بالغلاف	١٣٦ صفحة
عدد الملازم	١٦,٥ ملزمة
ألوان المتن	١٠م٤ لون + ٦,٥م٦ لون
ألوان الغلاف	٤ لون
وزن المتن	٧٠ جرام
وزن الغلاف	١٨٠ جرام كوشيه
التجليد	جانبي
رقم الكتاب	١٠/٢/٢٢/٢/٨/٢٣٢