



تحضير مادة اكتشاف

الصف الأول الابتدائي

الترم الثاني

تحياتي أ / فيفي رزق

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التعليقات	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل						
يهدف يمكننا الحصول على تلك الأشياء؟ شاركوا أفكاركم مع الزميل المجاور.	المواظبة: نحن ننتمي للوطن؛ فحفظنا البيئة والتنمية؛					<p>نشاط ١</p> <p>مراجعة ما سبق دراسته قوم الناس ببيع وشراء المنتجات؛ نظراً لأن لديهم رغبات واحتياجات. وقد تحدثنا سابقاً عن الاحتياجات.</p> <p>نشاط ٢</p> <p>لعبة ضمن الأشياء التي نحتاج إليها للتعلم بحياة سعيدة الكثير من احتياجاتنا ورغباتنا لا تكلفنا أي أموال على الإطلاق</p> <p>نشاط ٣</p> <p>تشجيع شجع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومناقشة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم.</p>	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يوضح الفرق بين الرغبات والاحتياجات	الدرس ١	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات
			رمضان للهنيئ			<p>لعبة ما أفدي نراه؟</p> <p>لعبة الأسماء</p> <p>لعبة البيس</p>					
			نموذج للعب واستخدمها البصر والسمع في الوقت نفسه اليوم؟								

تمثل ذاتي لإداء المعلم

يتفق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من التوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الوسائط الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب			الدرس ٢	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات
<p>كيف يمكننا الحصول على تلك الأشياء؟ شاركوا أفكاركم مع زميلكم المجاور.</p>	<p>المواظبة: نحن نلتقي للوطن: فضليا البيئة والتنمية:</p>	<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> رمضان نحوي </div>		<p>لعبة ما أفدي نراه؟</p> <p>٣١</p> <p>حكايا الأسماء</p> <p>٣٢</p> <p>الهمس</p> <p>٣٣</p>	<p>نشاط ١ لقد اكتشفنا بالأمس الفرق بين الاحتياجات والرغبات. من يستطيع تذكرنا بما تعلمناه بالأمس؟</p> <p>نشاط ٢ سلبا اليوم في الحديث عن المنتجات وكمالية تصنيع المنتجات الموجودة في عالمنا تأتي جميع المنتجات التي نحتاج إليها والتي نرغب فيها من مكان ما. هذه المنتجات لا تظهر في منزلنا أو متاجرنا من تلقاء نفسها. هيا نفكر في القم الرصاص. نحن نحتاج إلى القم الرصاص لتتعلم ونتواصل مع الأخرين. ولكن من أين تأتي الأقلام الرصاص وكيف تصنع؟ لنكتشف ذلك.</p> <p>نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يتكون القم الرصاص من ثلاثة أجزاء رئيسية. المستكشفها صل كل صورة بالرقم الصحيح حتى يتم ترتيب خطوات صنع قم رصاص.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:</p> <p>يوضح الفرق بين الرغبات والاحتياجات</p> <p>يناقش موضوع مصادر الحصول على الأشياء.</p> <p>يوضح فكرة الحاجة إلى الموارد من أجل صناعة المنتجات</p>	الدرس ٢	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات	

<input type="checkbox"/> لم تاتي لانا المعلم	<input type="checkbox"/> يتوق التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> ليس التوقعات	<input type="checkbox"/> ليس التوقعات اجابت
----------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	المفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة	
الإجراء	الوسائل والظواهر	الوسائل الرقمية	الأسئلة للمتعلمة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب							
<p>يمكنك شراء العنصر منه. اكتب كل عنصر من القائمة الموجودة على السبورة بجانب المكان الذي يمكنك شراء العنصر منه.</p>	<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> رمضان لتفري </div>			<p>لعبة ما أفدي نراه؟</p>	<p>٣٥</p>	<p>٣٥</p> <p>٣٧</p>	<p>نشاط ١ تتأقشنا بالأمس حول موضوع من أين يأتي القلم الرصاص ومم يصنع؟</p> <p>نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يمكننا شراء أو صناعة المنتجات للحاجة باحتياجاتنا ورغبتنا. المنتجات هي كلمة أخرى تشير إلى ما نستخدمه من أشياء لقد قسم لتو بتقسيم العناصر الموجودة ضمن قلمتنا إلى فئات، أو تصنيفها</p> <p>نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي التقسيم إلى فئات يعني تصنيف العناصر حسب الأنواع المختلفة تعرف أدوات النظافة الشخصية مثلما توجد أنواع مختلفة من المنتجات، هناك أماكن مختلفة لشراء المنتجات. أذكر مكانا واحدا تشتري منه أسرتك الأشياء؟</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يذكر أسماء المنتجات التي تباع أو تشتري أو تصنع البيئة.</p> <p>يميز بين أنواع المنتجات المختلفة و تقسيمها إلى فئات</p> <p>يميز بين المنتجات المختلفة و تقسيمها إلى فئات حسب الأماكن التي يمكن شراؤها منها.</p> <p>يكتب جملا عن المنتجات</p>	الدرس ٣	المفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات
نموذج صناعة القلم الرصاص												

<input type="checkbox"/> يفرق التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات أحيانا	<input type="checkbox"/> أتت من المتوقع
----------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النشطة
الإجراءات	الوسائل / القطعة	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ للتنجئة	استراتيجيات التفريس	أرقام صفحات الكتاب			الدرس ١	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات
من يستطيع تذكر مرة أخرى تحدثنا فيها عن المواد في هذا العام؟	المواظبة؛ نحن نلتقي للوطن؛ فضديا البيئة والتنمية؛		نموذج المونج المستخدمة لصناعة المنتجات	<p>جاء الأسماء</p> <p>وقت التخطيط</p> <p>الزواجر المنجور</p> <p>تبادل الحوار</p>	<p>٣٩</p> <p>٤٠</p> <p>٤١</p>	<p>نشاط ١ : من يستطيع تذكر التصنيفات التي استخدمناها لأنواع المنتجات؟</p> <p>نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي لدينا الحديد من قوائم المواد. مثلما كنا نحتاج إلى استخدام مواد معينة في مشاريعنا، فإنه يمكن استخدام مواد، أو موارد، معينة فقط لصنع أنواع مختلفة من المنتجات.</p> <p>نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إن البرتقال هو المورد الرئيس المستخدم لتصنيع عصير البرتقال مثل منتج يبدأ بمادة. ولكن كيف يتم تحويل هذه الموارد إلى منتجات لشربها ولتأجير بها؟</p> <p>المرحلة الأخيرة في دورة حياة الملابس هي</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>يعرف المواد المستخدمة لصناعة المنتجات .</p> <p>يعرف مراحل تصنيع منتج.</p> <p>يقارن بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تصنيع النبات</p> <p>يحلل أثر قرارات المستهلك على البيئة المحيطة.</p> <p>يفهم أهمية العناية بالبيئة</p>	الدرس ١	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

<input type="checkbox"/> بل من المتوقع	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات أحياناً	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات	<input type="checkbox"/> يلحق التوقعات دائماً
----------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الأداء	الوسائل / الظواهر	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ المنتجات	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب			الدرس 9	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات
<p>اختر أربعة تلاميذ أو خمسة ممن يرفعون أيديهم للرد على السؤال قبل المتابعة</p>	<p>المواظبة: الحد</p> <p style="text-align: center;">رضان نخب</p> <p>الوطن: فضليا البيئة والتنمية:</p>		<p>نموذج المواد المستخدمة لصناعة المنتجات</p>	<p>الأسئلة</p> <p>وقت التفكير</p> <p>الزمن المتاح</p> <p>تبادل الآراء</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>نشاط 1: هل سبق لكم سماع كلمة "تكنولوجيا" من قبل؟</p> <p>نشاط 2: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي القطن هو المورد المستخدم لتصنيع هذا القميص بعد تصنيع هذا القميص من هذا القطن أمرا صعبا جدا، ويستغرق شخص ما وقتا طوي جدا لتقييم بهذا</p> <p>نشاط 3: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي هل يستطيع أحدكم إخباري سبب كون هذه الأشياء أمثلة عن التكنولوجيا؟ شجع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:</p> <p>يحدد المصادر الرقمية المناسبة لإيجاد معلومات عن عملية تصنيع القمصان.</p>	الدرس 9	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

تامل ذاتي لاداء المعلم
 يتفق التوقعات دائما
 يلبي التوقعات
 يلبي التوقعات أحيانا
 لا من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

الخطوات	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة	
	الوسائل الوظيفية	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التنمجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب							
رسم صورة عن ماكينة الواجب المنزلي، ووضع قائمة بما يمكن لماكينة الواجب المنزلي أن تقوم به.	المواظبة: نحن ننتمي للوطن: فضليا البيئة والتنمية:			نموذج ماكينة	عصى الأسماء- وقت التفكير -الزعميل المجاور- تبادل الآراء	٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩	<p>نشاط ١ : مراجعة ما سبق دراسته والتكنولوجيا هي شيء من صنع الإنسان وتساعدنا على الحياة والعمل واللعب بشكل أسهل.</p> <p>نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي من يستطيع تذكرنا بمثال عن التكنولوجيا التي تحدثنا عنها بالأمس؟ لديكم الفرصة لاختراع التكنولوجيا الخاصة بكم التي يمكن أن تسهل الحياة عليكم أو على أهلكم.</p> <p>نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي رسم صورة عن ماكينة الواجب المنزلي ووضع قائمة بما يمكن لماكينة الواجب المنزلي أن تقوم به.هذه : يتعرف صناعة الماكينة الإجراءات : الفليل نشاط ٣: الخطوات الأخيرة في اختراع التكنولوجيا لمساعدتكم أو مساعدة أهلكم على الحياة أو العمل أو اللعب</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:</p> <p>يقرا قصة لدعم التعلم اختراع مائتة أو جزء من آلة لجعل الحياة أو العمل أو اللعب أسهل</p> <p>يشرح كيفية تأثير التكنولوجيا على الحياة والعمل واللعب.</p> <p>يعرض الاختراع على الموضوعات الأخرى. تحليل الاختراع سبب تطبيقا على الموضوعات الأخرى.</p>	الدرس ٦	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الوسائل الربطية	الأسئلة/ التنمجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
<p>تزيى صورة مروحة سقف بجوار عبارة "التبريد الهوائي". ارسم خطاً يبدأ من عبارة "التبريد الهوائي" إلى المروحة</p>	<p>المواظبة؛ نحن ننسى اللوطن؛ فضليا البيئة والتنمية؛</p>		<p>نموذج الأجهزة المنزلية</p> 	<p>عصى الأسماء. وقت التفكير  بين الجوار. تبادل الأموار</p>	<p>٤٩ ٥٠</p>	<p>نشاط ١: مراجعة ما سبق تراسته الجهاز عبارة عن آلة صممت لمساعدتك على القيام بعمل ما في المنزل. على سبيل المثال، تساعد مروحة السقف في تحريك الهواء والمحافظة على برودته. لنفكر معا في بعض الأجهزة الأخرى التي تساعدنا هدفه: يتعرف "الأجهزة".</p> <p>نشاط ٢: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يتعرف الأجهزة المنزلية هدفه: أهمية الأجهزة المنزلية</p> <p>نشاط ٣: الحفاظ على الماء. تسبب المياه غير النظيفة في زيادة صعوبة تنظيف الأشياء. قد نصاب بأمراض بسبب شرب مياه غير نظيفة أو استخدامها في الطهي.</p> <p>نشاط ٣: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي هل يمكنكم أن تقولوا "الأجهزة"؟ يوجد العديد من الأجهزة التي تستخدم المياه في منزلنا. فمن يمكنه إعطائنا</p> <p>٢</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>يذكر الأجهزة المنزلية. توضح فكرة أن هذه الأجهزة آمنة على التكنولوجيا التي تجعل الحياة والعمل واللعب أكثر سهولة.</p> <p>يوضح مدى أهمية الحفاظ على البيئة باعتبارها إحدى طرق العناية بالبيئة.</p>	الدرس ٧	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

لمثل ذاتي لاداء المعلم يتفق التوقعات دائما ليس التوقعات ليس التوقعات اجيدا اقل من المتوقع

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل / الخطوات	الوسائل الربطية	الأسئلة/ النتيجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
من أين يأتي الخبز؟	المواطنة: نحن ننتمي للوطن: قضايا البيئة والتنمية:		نموذج الأهرام المنزلية	عسى الأسماء.. وقت التفكير.. الزميل المجاور.. تبادل الآراء	٥٢ ٥٢	<p>نشاط ١: مراجعة ما سبق تراسته استعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>- نشاط التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع. بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة.</p> <p>- من يستطيع ذكر مراحل تصنيع الملابس؟</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي تصنيع الخبز</p> <p>- نشاط بمراجعة ومناقشة مراحل التصنيع من محصول القطن. - سنتحدث اليوم عن مراحل تصنيع شيء جديد.</p> <p>الإسك برغيف الخبز حتى يراه جميع التلاميذ. من منكم يحب أكل الخبز؟</p> <p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي مصادر الحصول على المنتجات. - فحول تعرفون المكونات الأساسية اللازمة لإعداد الخبز؟ : استخدام اللفظ في مستوى القراءة والكتابة - مراحل إعداد الخبز</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>تفحص طريقة إعداد الخبز من البداية إلى النهاية.</p> <p>يقوم بإثراء مخطط مراحل صنع الخبز.</p> <p>يقوم بإثراء مخطط مراحل صنع الخبز.</p> <p>يبدى الاحترام والتقدير للخبازين في مجتمعنا</p>	الدرس ٨	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

كل ذاتي لإداء المعلم
 يتوق التوقعات دائما
 يلبى التوقعات
 يلبى التوقعات أحياناً
 أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

بعتت مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل / النظرة	الوسائل / الربطية	الأسئلة / النتيجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الفهمل						
<p>ما أهمية الخبز للإنسان ؟ عرض الصور الشخصية الذاتية التي رسمناها لأقربنا تقديم المنتجات التي يهونها</p>			نموذج الخبز	<p>عسى الأسماء.. وقت التفكير بالزئيل المجاور - تهلل الأمور نصف الصورة - من أا ؟ - العصف الذهني - مشاركة الأفكار</p>	٥١ ٥٢ ٥٣	<p>نشاط ١ :مراجعة ما سبق تراسته واستعراض موضوعات درس اليوم - نشاط التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع - من يستطيع ذكر المرحلة الأولى من دورة حياة الخبز ؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المرحلة الثانية صورة نمو الفمخ في الحقل على السورة. من منكم يستطيع أن يخبرني بالمرحلة الثانية؟ الفمخ بعد حصاه هدفه : أن يتعرف كيفية حصاه الفمخ نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المكونات التي نستخدمها لصنع عجينة الخبز. يمكنك مشاركتها مع امرك لصنع الخبز في المنزل. قيام مجموعة من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لعمل عجينة الخبز توضح لماذا تعتقد أن الخبز جيد. هدفه : تصليح الخبز جيد</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : بعد العجين لصنع الخبز. يعمل صورة شخصية لأن سهم أثناء تناول الخبز. يحرر عن رأيهم في الخبز كتابيًا</p>	الدرس ٩	الفصل الأول	الثالث	متعدد التخصصات

<input type="checkbox"/> كل ذاتي لإداء المعلم	<input type="checkbox"/> يتوق التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/> أقل من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة	

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	التقنيات / الوسائط	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التعذية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب			الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
ما المنتجات التي يمكن أن نستخرجها من متجر بقالة؟	البيئة		نموذج المتاجر	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - خصي الأسماء	٧٤	<p>نشاط ١: مراجعة ما سبق دراسته لبدا فصلا جديدا تحت عنوان "كيفية القيام بالأعمال" ما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفصل؟</p> <p>خطوات تنفيذ الدرس:</p> <p>نشاط ١:</p> <p>لقد تعلمنا كيفية تصنيع بعض المنتجات. لقد تعلمنا كذلك أننا نشتري العديد من المنتجات في المتاجر.</p> <p>نشاط ٢:</p> <p>وستتعلم كيف تحصل المتاجر على المنتجات التي تباعها. المنتجات عبارة عن أشياء نريدها أو نحتاج إليها.</p> <p>هدفه:</p> <p>يتعرف التلاميذ كيفية القيام ببعض الأعمال.</p> <p>مشاركة طريقة يمكن بها تصنيف المشرعات التجارية.</p> <p>تمثيل كيفية تصنيف البطاقات. رسم مخطط على شكل حرف T في مقدمة الفصل</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن:</p> <p>يتعرف أمثلة للمنتجات والخدمات.</p> <p>يصنف المنتجات والخدمات.</p> <p>يتعرف المهن والوظائف الإنتاجية والخدمية.</p>	الدرس الأول	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

مقتدى الأستاذ التعليمي

<input type="checkbox"/> قبل من المتوقع	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات جيدا	<input type="checkbox"/> يلي التوقعات	<input type="checkbox"/> يتوقع التوقعات دائما
-----------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الوسائل الربطية	الأسئلة/ التمهيد	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
<p>ماذا يمكن أن يقول لصديق؟ ما العمل الذي يقوم به الفلاح ؟</p>	<p>البيئة</p>		<p>نموذج المناجر</p>	<p>إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - خصي الأسماء</p>	<p>٧٨ ٧٩ ٨٠</p>	<p>نشاط ١: مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي اكتشفنا بعض المشروعات التجارية التي تقدم المنتجات وبعض المشروعات التجارية التي تقدم المنتجات</p> <p>نشاط ٢: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي سألوا اسم مشروع تجاري. إذا كان المشروع التجاري يقدم خدمة، ففكروا وإذا كان المشروع التجاري يبيع منتجات، فابلقوا جالسين. إنشاء مخطط جديد على السبورة مكون من ثلاث أعمدة: أسماء الوظائف، والأدوات، والأماكن.</p> <p>نشاط ٣: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أنواع الوظائف وأوارها تصنيف المشروعات التجارية الوظائف والأدوات تمثيل الوظائف</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:</p> <p>يقرا عن الوظائف في المشروعات التجارية المختلفة.</p> <p>يعلم أنواع المهن والوظائف المختلفة تعرف الأماكن التي توجد بها الوظائف</p>	<p>الدرس الثاني</p>	<p>الفصل الثاني</p>	<p>الثالث * كيف يعمل العالم ؟</p>	<p>متعدد التخصصات</p>

التعليمي

<input type="checkbox"/> بل من المتوقع	<input type="checkbox"/> بلني التوقعات جيدة	<input type="checkbox"/> بلني التوقعات	<input type="checkbox"/> يكون التوقعات دائما
----------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	التقنيات والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التعديلات	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
رسم عملاً تجارياً، ثم اكمل الجمل لوصف العمل الذي رسمته	البيئة		نموذج المحفز	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصبي الأسماء	٨٣ ٨٥	<p>نشاط ١: مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إدارة المشروعات التجارية - الأنواع المختلفة من المشروعات التجارية في مجتمعنا</p> <p>نشاط ٢: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيفية سير المشروعات التجارية التي تقوم بها المجتمعات ما الذي يمكن أن نكتشفه من دراسة الصور المفصلة ورسمها؟ وإذا كان المشروع التجاري يبيع منتجات، فابقوا جالسين. إنشاء مخطط جديد على السبورة مكون من ثلاث أعمدة: أسماء الوظائف، والأدوات، والأماكن</p> <p>نشاط ٣: يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أنواع الوظائف وأنوارها هدفه: كيفية سير المشروعات</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>يطلق المهن والأدوات</p> <p>يرسم مشروع تجاري في المجتمع</p> <p>يصف مشروع تجاري في المجتمع</p>	الدرس الثالث	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

يلقى التوقعات دائماً يلقى التوقعات أحياناً لا يلقى التوقعات لا يلقى التوقعات أبداً

معلم الفصل معتمد مدير المدرسة موجه المادة

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل / والظواهر	الوسائل / الرقمية	الأسئلة / التمنية	أرقام صفحات التليل						
إدراك العلاقة بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية	البيئة		نموذج المكتبة	٨٢ ٨٤ ٨٥	<p>نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي بعض المشروعات التجارية التي تعرفنا عليها تعمل على تقديم الخدمات وبعضها الآخر يعمل على بيع المنتجات</p> <p>نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الفرق بين كلن حي وشيء غير حي؟ صفات الكائنات الحية الكائنات الحية تنمو وتتغير وتحتاج إلى الطعام والماء والهواء، ويمتلكها التحرك بأنفسها</p> <p>هدفه : يتعرف الفرق بين الكائنات الحية و الأشياء غير الحية</p> <p>نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية الفرق بين المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية.</p> <p>هدفه :الفرق بين المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يصنف الكائنات الحية والأشياء غير الحية.</p> <p>يتعرف الأشياء الطبيعي والأشياء التي من صنع الإنسان في البيئة</p> <p>يعيز بين المنتجات الطبيعي والتي من صنع الإنسان</p>	الدرس الرابع	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

 أقل من المتوقع

 يلبي التوقعات جيداً

 يلبي التوقعات

 يتفوق التوقعات دائماً

 تامل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	التصنيف والخصائص	الوسائل الرقمية	الأساليب التمهيدية	استراتيجيات التدريس						
تعرف كيفية وصول المنتجات إلى المتجر، وأماكن صنعها، وأين يتم بيعها.	البيئة		نموذج المكتبة	<p>إشارة جذب الانتباه - نقل الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - خصني الأسماء</p>	<p>١. نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيفية وصول المنتجات إلى صانعتها أين يتم بيع المنتجات ؟ "من صنع الإنسان" هدفه :يتعرف وسائل المواصلات</p> <p>٢. نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي - أهمية وسائل المواصلات . - أنواع وسائل المواصلات إشارات المرور هدفه : أهمية وسائل المواصلات</p> <p>٣. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المواصلات التي تنقل الأشخاص . المواصلات التي تنقل البضائع . هدفه : إدراك العلاقة بين أنواع المواصلات .</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يتعرف وسائل نقل جديدة.</p> <p>يقارن بين كيفية تنقل الناس وانتقال المنتجات</p>	الدرس الخامس	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	تعدد التخصصات

مكتبي وأماكن الأستاذ التعليمي

<input type="checkbox"/> لم تكن أداء المعلم	<input type="checkbox"/> يفي التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> يفي التوقعات	<input type="checkbox"/> إلى من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعلم مدير المدرسة	

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الأسئلة الرقمية	الاستراتيجيات التدريس	أرقام صفحات النيل						
<p>تعرف الموارد الرقمية . من المواد التي تجذب إلى المغناطيس</p>	البيئة		<p>استراتيجية الاستكشاف التعلیمی</p> <p>نموذج المغناطيس</p>	<p>٩٣</p> <p>٩٤</p> <p>٩٥</p>	<p>نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي هل يعرف أحدكم ما معنى كلمة " اختبار "؟ كلمة " اختبار " تعني اكتشاف حقائق أو معلومات عن طريق البحث أو التجربة. سنقوم باختبار المغناطيسات حتى نتعلم من معرفة كيفية عملها. هل رأيتم مغناطيسا من قبل؟ ماذا يفعل المغناطيس؟ هدفه : يعرف كلمة " اختبار " نتعرف التكنولوجيا ومفهومها الصحيح ليست كمبيوتر فقط نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي اطلب من التلاميذ عرف الموارد الرقمية على سبيل المثال، ابحث عن المحركات ومقاطع الفيديو عبر الإنترنت وما إلى ذلك التكنولوجيا المستخدمة في صناعة القمص يعد التصنيع إحدى.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يدرس القوة المغناطيسية يعرف المغناطيس يشرح كيفية استخدام تأثير المغناطيس في نقل المنتجات..</p>	الدرس السادس	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

ليس التوقيت مناسباً ليس التوقيت يروق التوقيت دائما تفضل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المحتوى أو النافذة	المصدر	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات النليل	استراتيجيات التدريس	الاستثمار المنتجة	الوسائل الرقمية	التقنية والفضاء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس السابع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يلاحظ الحركة اليومية للشمس في السماء.</p> <p>بتعرف الجهات.</p> <p>وصف كيف توفر لنا الشمس الضوء والدفء</p> <p>يصف كيفية تأثير الطقس والظروف البيئية في المشروعات التجارية</p>	<p>نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الحركة اليومية للشمس والجهات التهيبة :</p> <p>مراجعة ما سبق وتشجيع التلاميذ و توضيح الحركة الظاهرية للشمس داخل الفصل كيفية استخدام الأشخاص للمقاطيس والبوصلات في نقل المنتجات من مكان إلى آخر بعد نقل المنتجات أمرًا مهمًا في كيفية القيام بالمشروعات التجارية؟</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إتباع القواعد عند مغادرة الفصل إلى فناء المدرسة</p> <p>ملاحظة حركة الشمس وتتبع الظلال.</p> <p>هدفه : الشمس تظهر في الصباح الشمس تعمل على تفتة الجو عند غروب الشمس، لن تعد الشمس قادرة على تسخين الهواء</p>	٩٨ ٩٩ ١٠٠	نموذج المقاطيس	البيئة	أهمية الشمس للكون هل الشمس مهمة في كيفية القيام المشروعات التجارية؟	

موقع الأستاذ التطويبي

لنيل ذاتي لاداء المعلم	يلوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات احياناً	ال من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النافذة
الإجراء	الوسائل والأدوات	الأسئلة/ التمهيدية	الاستراتيجيات التدريس	أرقام صفحات النيل						
<p>حان دوركم لمساعدة الآخرين من خلال تقييم الأماكن التي قسمت بزيارتها للتو.</p>	<p>البيئة</p>		<p>نموذج المقاطيس</p>	<p>١٠٦ ١٠٤</p>	<p>نشاط ١ : مراجعة ما سبق دراسته دعونا نراجع أنواع وسائل المواصلات التي تم تكوينها الاستعداد لدور كابتن طائرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما يحدث في الطائرة - السفر بالطائرة . - التخيل بأنه سائح <p>هدفه : التخيل والإبداع</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي</p> <p>الماء و المحيط والنهر سير المركب في الماء ألوان الماء ترتيب الصور، مع الاستمرار في التفكير بصوت مرتفع هدفه : التعرف على المركب التي تحمل المنتجات في الماء</p> <p>نشاط ٣ : "من أين بدأت رحلتك؟". انظروا إلى كل الطائرات الموجودة على الخريطة واختاروا دولة لا توجد إجابات غير صحيحة. اختاروا نقطة البداية المفضلة لديهم.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يقوم بدور سائح يزور أماكن تجارية محلية ومعالم في المجتمع.</p> <p>يشارك تطبيقات عن الأماكن التجارية والمعالم السياحية</p>	<p>الدرس العاشر</p>	<p>الفصل الثاني</p>	<p>الثالث + كيف يعمل العالم ؟</p>	<p>متعدد التخصصات</p>

ملتقى الأستاذ التطويري

<input type="checkbox"/> ليس من المتوقع	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع أبدًا	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع	<input type="checkbox"/> يتوقع بالتأكيد
-----------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النظم
الإجراءات	التقويم والفحص	الوسائل الرقمية	الأساليب التعلمية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
كيفية استخدام أدوات النظافة - أهمية قطرة الماء - الحفاظ على قطرة الماء			النظافة السياحة	نموذج المقاطيس	أشارة جذب الانتباه - نقل الجرس - تهادل الأظفار - استجابة التلاميذ للمعلم - خصي الأسماء	خطوات تنفيذ الدرس : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. تشجيع التلاميذ التفكير، والتأمل، المشاركة، والاستماع حتى يشعروا بالراحة نشاط ١ : ما المعلومة المميزة التي تعرفت عليها بشأن المشروعات التجارية في مجتمعنا؟ - كيف ترتبط عمليات البيع والشراء والاتجار المشروعات التجارية في مجتمعنا؟ المنتجات التي تبيعها جميع المشروعات التجارية المقصود بالموارد : المورد عبارة عن مادة مستخدمة للوصول إلى هدف. مخطط على شكل حرف T تسمية أحد الجانبين "النظام اليومي للنظافة الشخصية" والجانب الآخر "الأدوات".	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يوسع نطاق تعريف الموارد ليشمل الوسائل المستخدمة للوصول إلى الهدف. يوضح النظام اليومي للنظافة الشخصية. يذكر أسماء أدوات النظافة الشخصية. يقارن بين مصطلحات الشراء والبيع والاتجار.	الدرس الأول	الفصل الثالث : البيع، والشراء، والاتجار	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

قبل من المتوقع ليس التوقعات اجابت ليس التوقعات يتوقع التوقعات دائما قبل من المتوقع

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النظم
الإجراء	التصاميم / الوسائل	الوسائل / الرقمية	الأسئلة / التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الفئيل						
كيف تحافظ على المياه؟	البيئة السياحة		نموذج المقاطيس	إشارة جذب الانتباه - نقل الجرس وتبادل الأفكار استجابة التلاميذ للمعلم - عنى الأسماء	١٢١ ١٢٢	<p>خطوات تنفيذ الدرس :</p> <p>كيفية تجنب الإسراف في استخدام المياه الحفاظ على المياه .</p> <p>أهمية المياه في حياتنا</p> <p>نشاط ١ :</p> <p>في نهاية اليوم بالأمس، سألتم عن كيفية تجنب الإسراف في استخدام المياه.</p> <p>فمن منكم فكر في طريقة واحدة على الأقل يعنى من خلالها توفير المياه في المنزل؟</p> <p>هل تتذكرون الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟ عنوان الصفحة هو "الحفاظ على المياه".</p> <p>نشاط ٢ :</p> <p>فما الذي تعلمناه من هذه الصفحة؟</p> <p>سألتم بعض الأسئلة لمناقشتها. وتذكروا تبادل الأمور أثناء التحدث والاستماع لأفكار بعضهم البعض.</p> <p>نشاط ٣ : ما معنى "الحفاظ على المياه"؟</p> <p>كيفية استخدام أدوات النظافة</p> <p>- أهمية قطرة الماء</p> <p>هل تتذكرون هذه الصفحة؟ اقرأوا الكلمات الموجودة في الصفحة. ماذا كنتم؟</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يستخدم كتابات سابقة لمراجعة ما تعلموه.</p> <p>يعيز بين طرق الحفاظ على المياه</p>	الدرس الثاني	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والتخيل	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	تعدد التخصصات

<input type="checkbox"/> لم يأتى لإداء المعلم	<input type="checkbox"/> يتفق التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/> يلبى التوقعات أحيانا	<input type="checkbox"/> أقل من المتوقع
-----------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

الإجراء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الموضوع	المحور	المحتوى أو النفاذ
	الوسائل والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمهيد	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
هل جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟	البيئة السياحة		نموذج الأطعمة	شارة جذب الانتباه - دق الجرس - تلوين الأظفار - التسمية التلامذية للمعلم - عصا الأسماء	١٢٤ ١٢٥ ١٢٦	<p>المقدمة: مورد تستخدمه للحفاظ على الصحة. تعلمنا الكثير عن الطعام هذا العام شاركوا شيلين مما تتذكرونه بشأن الطعام. أهمية الطعام</p> <p>نشاط ١: جميع الأطعمة الطازجة، ولكن ليست جميع الأطعمة مفيدة لأجسامنا.</p> <p>نحن بحاجة إلى تناول الأطعمة الصحية للبقاء إلى هنا في الحفاظ على الصحة. نحن بحاجة إلى تناول الأطعمة الصحية للحفاظ على الصحة. الطعام الصحي سألصق المورد الجديد الخاص باليوم. لئر ما إذا كان بإمكانكم</p> <p>نشاط ٢: تخمين ما هو: أستخدم هذا المورد عدة مرات يوميًا. أستخدم هذا المورد في المنزل وفي المدرسة. الهدف الذي يساعدني هذا المورد في الوصول إليه هو: الحفاظ على الصحة. دانغا ما أجلس أثناء استخدام هذا المورد.</p> <p>نشاط ٣: أستخدم حواسي في الشم والتذوق باستخدام هذا المورد</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن:</p> <p>يراجع خيارات الأطعمة الصحية وغير الصحية. اكتشاف الإرشادات الخاصة بالتمييز بين الأطعمة الصحية وغير الصحية.</p> <p>يد قلعة منتجات بقللة خاصة بوجبة صحية</p>	الدرس الثالث	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأخبار	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

<input type="checkbox"/> بل في التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> بل في التوقعات أحيانا	<input type="checkbox"/> بل في التوقعات	<input type="checkbox"/> لا من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة	

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النفاذ
الإجراء	التقويم والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
هل جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟	البيئة السياحة		نموذج السوق	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تهادي الأضراس - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي الأسماء	١٤٠ ١٤١ ١٤٢	<p>المقدمة : الاهتمام بتناول الوجبة الصحية وجبة الإفطار وأهميتها التسوق من خلال السوق التحلي بالسلوك المناسب في البيع والشراء مثلاً عن كيفية توصيل المنتجات لأماكن بيعها</p> <p>نشاط ١ : القيام بكتابة قائمة مشتريات في نهاية النشاط السابق، تخطيط وجبة صحية ستقدمها لأسرتك. وفي مراجعتنا الافتتاحية اليوم، سنعمل مع زميل المجاور. فتحوا كتاب التلميذ على صفحة "وجبتي الصحية"، واذكروا أسماء أربعة أشياء رسمتموها على الطبق.</p> <p>نشاط ٢ : تخمين ما هو: عندما أذهب لمتجر البقالة، دائمًا ما أجد قائمة. فقائمة تذكرني بما أحتاجه. يُعد قائمة تسوق لوجبات العشاء الخاصة التي ستقدمها. الإرشاد الثاني في الصفحة هو:</p> <p>نشاط ٣ : ارسم وجبة صحية. ضع قائمة بالطعام الذي تحتاجه لإعداد وجبة صحية</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يوصل المنتجات بأماكن بيعها.</p> <p>يعمل السلوك المناسب أثناء التسوق</p>	الدرس الرابع	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأضراس	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	تعدد التخصصات

الصفحة رقم ١٤٢

<input type="checkbox"/> لم يأتى لإداء المعلم	<input type="checkbox"/> يلقى التوقعات دائما	<input type="checkbox"/> يلقى التوقعات	<input type="checkbox"/> يلقى التوقعات أحيانا	<input type="checkbox"/> أقل من المتوقع
-----------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------

معلم الفصل موجه المادة يعتمد مدير المدرسة

الإنشاء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النفاذ
	الوسائل والأدوات	الأسئلة التمهيدية	الوسائل الرقمية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات النيل						
هل جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟			البيئة السياحة	نموذج السوق	١٤٤ ١٤٥	<p>المقدمة : سيقوم التلاميذ بإداء مسرحية أو قصة فكاهية من تأليفهم. قصة عن رحلة عن التسوق كلمة خيالية تعني أن القصة ليست حقيقية، وإنما من وحي الخيال. أثناء قراءة القصة اليوم، سنسمع كلمات الشخصيات والمكان والأحداث</p> <p>نشاط ١ : من يمكنه تعريف المقصود بكلمة "الشخصيات"؟ أحداث القصة شخصيات القصة إذا لم يكن لدى التلاميذ تجارب سابقة في تحريف معنى "المكان" فاعطهم أمثلة من قصص أو أفلام.</p> <p>نشاط ٢ : عندما ذهب لمتجر البقالة، دائما ما أجد قاعة. ففانمني تذكرني بما أحجاجة. إنني قاعة تسوق لوجبات العشاء الخاصة التي سنقدمها.</p> <p>نشاط ٣ : لنقرأ القصة معا. واصلوا الإشارة إلى الكلمات أثناء القراءة. سأطرح أسئلة عن الشخصيات والمكان والأحداث. فانتبهوا إلى ذلك أثناء القراءة</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>والمكان في قصة خيالية. استرجاع تفاصيل قصة. يستخدم الأرقام المسلسلة لترتيب أحداث القصة</p>	الدرس الخامس	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأخبار	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	متعدد التخصصات

الصفحة رقم ١٤٤

<input type="checkbox"/> ليس من المتوقع	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع أحيانا	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع	<input type="checkbox"/> يتوقع دائما
-----------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة
 موجه المادة
 معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النظم
الإجراء	التقويم والفضاء	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
<p>في المتجر، اشترت هذا المنتج _____ أوقف مؤقتاً أوقف مؤقتاً تكلفة</p>	<p>البيئة السياحة</p>		<p>نموذج النقود</p>	<p>إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تهادي الأضفار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي الأسماء</p>	<p>١٤٤ ١٤٥ ١٤٦</p>	<p>المقدمة : سنقوم بتقديم مسرحية عن البيع والشراء بالأمس سنتعرف اليوم على المزيد عن عملية شراء المنتجات في متجر. ثم سنقضي المزيد من الوقت في التدريب. نشاط ١ : هل استمتعتم يوماً إلى أحد أفراد الأسرة وهو يتحدث إلى الأفراد الذين يعملون في متجر؟ إن الشخص الموجود في المتجر هو العامل والشخص الذي يذهب إلى المتجر هو المتسوق. تصوروا أنكم تسيرون في متجر، أو تقومون بتحية العامل نادياً، وأنكم مسافرون وقدتم حقيبة، ويوجد في الحقيبة المفقودة جميع أدوات النظافة الشخصية الخاصة بك نشاط ٢ : في هذا النشاط التالي، ستزور متجراً لشراء أدوات النظافة الشخصية التي تحتاجها، أو تحتاج إلى قص المنتجات التي ل يمكننا شراؤها. نشاط ٣ : لنقرأ القصة معا</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يستخدم أوراق نقدية بقية جنيه و ١٠ جنيهات للحد حتى ٥٠ يعارض مبادئ البيع والشراء لعب أدوات بيع وشراء وبيع أدوات النظافة شخصية.</p>	<p>الدرس السادس</p>	<p>الفصل الثالث: البيع، والشراء، والادخار</p>	<p>الثالث : كيف يعمل العالم ؟</p>	<p>محدد التخصصات</p>

مكتبة
العلم
للطباعة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	المفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النظم
الإجراء	التقويم والفضاء	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
<p>في المتجر، اشترت هذا المنتج _____ أوقف مؤقتاً أوقف مؤقتاً تكلفة</p>	<p>البيئة السياحة</p>		<p>نموذج النقود</p>	<p>إشارة جذب الانتباه - ملق الجوز - تشاري - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي الأسماء</p>	<p>١٤٤ ١٤٥ ١٤٦</p>	<p>المقدمة : سنقوم بتقديم مسرحية عن البيع والشراء بالأمس سنتعرف اليوم على المزيد عن عملية شراء المنتجات في متجر. ثم سنقضي المزيد من الوقت في التدريب. نشاط ١ : هل استمتعتم يوماً إلى أحد أفراد الأسرة وهو يتحدث إلى الأفراد الذين يعملون في متجر؟ إن الشخص الموجود في المتجر هو العامل والشخص الذي يذهب إلى المتجر هو المتسوق. تصوروا أنكم تسيرون في متجر، أو تقومون بتحية العامل نادياً، وأنكم مسافرون وقدتم حقيبة، ويوجد في الحقيبة المفقودة جميع أدوات النظافة الشخصية الخاصة بك نشاط ٢ : في هذا النشاط التالي، ستزور متجراً لشراء أدوات النظافة الشخصية التي تحتاجها، أو تحتاج إلى قص المنتجات التي ل يمكننا شراؤها. نشاط ٣ : لنقرأ القصة معا</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يستخدم أوراق نقدية بقية جنيه و ١٠ جنيهات للحد حتى ٥٠ يعارض مبادئ البيع والشراء لعب أدوات بيع وشراء وبيع أدوات النظافة شخصية.</p>	<p>الدرس السابع</p>	<p>الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأخبار</p>	<p>الثالث * كيف يعمل العالم ؟</p>	<p>محدد التخصصات</p>

لم يأتى ذاتي لأداء المعلم يوافق التوقعات دائما يفي التوقعات يفي التوقعات أحيانا ألي من المتوقع

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى أو النفاذ
الإجراء	التقويم والغضا	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
في ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟ ما السيناريو؟	البيئة السياحة		نموذج النقود	إشارة جذب الانتباه - نقل الحوار - من الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصر الأسماء	١٥٦ ١٥٨	<p>المقدمة : مراجعة أمس بتمثيل أننا تشتري أشياء في المتجر بأموالنا.</p> <p>- كيفية القيام بالتسوق - ماذا تعني كلمة "مسرحة"؟ - القصة والمكان والأحداث</p> <p>- الأشخاص في القصة اكتب مسرحة عن شراء وبيع المنتجات</p> <p>نشاط ١ :</p> <p>الخطوة الأولى هي تبادل الأفكار مع مجموعتك.</p> <p>المكان: أين ستقام مسرحيتك؟</p> <p>الشخصيات: من الشخصيات في مسرحيتك؟</p> <p>الأحداث: ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟</p> <p>نشاط ٢ :</p> <p>السيناريو عبارة عن النص المكتوب لمسرحية. السيناريو يحكي القصة، مثل القصة التي قرأناها عن تانية. اكتب مسرحة عن شراء وبيع المنتجات. الخطوة الأولى هي تبادل الأفكار مع مجموعتك</p> <p>نشاط ٣ :</p> <p>المكان: أين ستقام مسرحيتك؟</p> <p>الشخصيات: من الشخصيات في مسرحيتك؟</p> <p>الأحداث: ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يجمع أفكار حول التفاصيل المهمة في مسرحية.</p> <p>يجمع معا وكتابة نص بسيط لمسرحية تدور أحداثها حول بيع وشراء المنتجات</p>	الدرس الثامن	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والادخار	الثالث * كيف يعمل العالم؟	متعدد التخصصات

<input type="checkbox"/> بل من المتوقع	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع أحياناً	<input type="checkbox"/> ليس المتوقع	<input type="checkbox"/> بلوق المتوقع دائما
----------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النفاذ
الإجراء	التصوير / والخطاب	الوسائل / الرقمية	الأسئلة / التمنجة	استراتيجيات / التدريس	أرقام صفحات / الفيل						
<p>في ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟ ما السيناريو؟</p>	<p>البيئة السياحة</p>		<p>نموذج النقود العمل</p>	<p>إشارة جذب الانتباه، مثل الجرس - تهاول الأظفار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي الأسماء</p>	<p>١٥٦ ١٥٧ ١٥٨</p>	<p>المقدمة : مراجعة سنكرترب على عرض مسرحياتنا تصميم الإكسسوارات لاستمتاع بمشاهدة أداء كل المجموعات .</p> <p>نشاط ١ :</p> <p>تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع كيفية أداء عرض مسرحي أمام التلاميذ سابقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهنوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملائكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها</p> <p>نشاط ٢ :</p> <p>وباستخدام المواد، قوموا بتصميم ما تحتاجون إليه. سابقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهنوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملائكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها.</p> <p>نشاط ٣ : التدرج على العرض مقدمة الفيل. تصميم الملابس والإكسسوارات اللازمة للعرض المسرحية</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يتدرج على أداء مسرحية جماعية.</p> <p>يصمم الملابس والإكسسوارات اللازمة لعرض المسرحية</p> <p>يتبع الإرشادات الخاصة بالعلاقات المعنوية/الزمنية مثل "أعلى" "أسفل" " خلف" "أمام" "أقبل" "بع" "أثناء"</p>	<p>الدرس التاسع</p>	<p>الفصل الثالث: البيع، والشراء، والامبار</p>	<p>الثالث * كيف يعمل العالم ؟</p>	<p>متعدد التخصصات</p>

<input type="checkbox"/> لم يأتى لأداء المعلم	<input type="checkbox"/> يتوقع التلميذ دائما	<input type="checkbox"/> يبنى التوقعات	<input type="checkbox"/> يبنى التوقعات
معلم الفصل	موجه المادة	يعتد مدير المدرسة	أقرب من التوقع

المحتوى أو النفاذ	المحور	الموضوع / الفصل	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الفئيل	استراتيجيات التدريس	الاستهجة النمنجة	الوسائل الرقمية	التقنيات والفضاء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع والشراء، والاعمار	الدرس العاشر	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>العمل مع زملائهم في الفصل للحفاظ على نظافة الزبلة</p> <p>إبداء احترامهم لأناء الآخرين.</p> <p>يؤدون مسرحيات حول البيع والشراء .</p>	<p>المقدمة : مراجعة سنكرترب على عرض مسرحياتنا تصميم الإكسسوارات لاستمتاع بمشاهدة أداء كل المجموعات .</p> <p>نشاط ١ :</p> <p>تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع كيفية أداء عرض مسرحي أمام التلاميذ سابقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار نوركهم، تناقشوا بهنوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملائوكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها</p> <p>نشاط ٢ :</p> <p>وباستخدام المواد، قوموا بتصميم ما تحتاجون إليه. سابقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار نوركهم، تناقشوا بهنوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملائوكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها.</p> <p>نشاط ٣ : التدرج على العرض مقدمة الفيل. تصميم الملابس والإكسسوارات اللازمة للعرض المسرحية</p>	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧	هل يوجد أحد ضيوفنا إخبار التلاميذ بشيء ما أحبوه في العروض المسرحية؟

نموذج المعلم المهنية

<input type="checkbox"/> لم يأتى لأداء المعلم	<input type="checkbox"/> يتوقع التلميذ دائما	<input type="checkbox"/> يبنى التوقعات	<input type="checkbox"/> يبنى التوقعات جيدا	<input type="checkbox"/> أتى من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتد مدير المدرسة		

خيارات المعلم					الأششطة اكتشف	نواتج التعلم	الإششطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المصدر	المحتوى
الإشراء	التقنيات والأششطة	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمنجة	استراتيجيات التدريس						
أفكار الحاسة التي استخدمتها اليوم	البيئة المساحة		نموذج الحواس	إشارة جذب الانتباه - ملق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - حصى الأسماء	<p>١٦٤</p> <p>١٧٥</p> <p>١٧٦</p> <p>المقدمة : في هذا الفصل، يركز التلاميذ على التواصل من خلال الأصص الأنيبية. توفر مجموعة متنوعة من الكتب إن أمكن. تتضمن بعض كتب الرسومات التوضيحية وكتب ملائمة للقراءة تشجيع التلاميذ القيام بالنشاط اليومي التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>مشاركة أسماء القصص أو الكتب المفضلة لديهم. التواصل بغير مشاركة معلومات أو أفكار مع الآخرين. هل يمكننا قول هذه الكلمة وتعريفها معاً؟ "التواصل بغير مشاركة معلومات أو أفكار مع الآخرين".</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>استخدام الحواس الخمس تستخدم كل حاسة من الحواس الخمس عضواً مختلفاً من أعضاء الجسم. سأمثل لكم الحركة باستخدام إحدى الحواس الخمس.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>أشيروا إلى عضو الجسم الذي يستخدم في تلك الحركة. "أشم رائحة الورد".</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>يحدد التواصل.</p> <p>يقارن بين الأشياء باستخدام الحواس الخمس.</p> <p>يكتشف الكلمات الوصفية المتعلقة بالحواس الخمس</p>	الدرس الأول	الفصل الأول : سرد القصص	الترابع التواصل	متعدد التخصصات

الإجراء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الإشادة / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المصدر	المحتوى
	الوسائل والطرق	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التعبئة	الأساليب والتقنيات	أرقام صفحات الكتاب						
ي من الروايتين جعدك تشمر كلك كنت متواجدا في مكان أحداث قصتي؟	البيئة المساحة		نموذج الحوائش	إشارة جديب الانتباه - ملق الجرس - تيلال الأفكار - استجابة التلاميذ المعلم - عظمي الأسماء	١٨٠ ١٨١ ١٨٢	<p>المقدمة : مراجعة وصف أشياء استخدام الحواس الخمس ترتيب أحداث القصة</p> <p>نشاط (١) استخدام الأعداد الترتيبية الأولى، الثانية، الثالثة. لتعزيز المهارات الحسابية. قراءة القصة بصوت عال. هيا نرى ما إذا كنا قد رتبنا هذه الخطوات على نحو صحيح أم لا.</p> <p>نشاط (٢) حان وقت قراءة القصة مغا. أثيروا إلى كل كلمة بينما أقرؤها عليكم بصوت عال عندما نكتب قصة. يجب أن ننتبه إلى الأحداث وسردها بنفس الترتيب الذي حدثت به</p> <p>نشاط (٣) يشعر الناس بالحساس لسماع تجاربنا. وإذا كانت الأحداث التي سردتها غير مرتبة، فستكون قصتنا مربكة</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يربط الرسوم التوضيحية بالنص</p> <p>يرتب تسلسل أحداث القصة.</p> <p>يتخيل تسلسل الأحداث</p>	الدرس الثاني	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواص	متعدد التلميذات

يحل ذاتي لإداء المعلم يروق التلميذ دائما يبنى التلميذ يبنى التلميذ اجيدا أقل من المتوقع

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل
رمضان نصير

المحتوى	المصدر	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						رقم صفحات الطفل	استراتيجيات التدريس	الأساليب المتبعة	الوسائل التقنية	التقنيات والظواهر
محتوى	المصدر	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف أهمية موقع قصة. يحدد أهمية إضافة التفاصيل إلى رسم توضيحي. ينشئ رسم توضيحي لمكان مفضل وإضافة تفاصيل مهمة.	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم تعلمنا كلمات البداية، المنتصف، والنهاية. سألنا هو: ما سبب أهمية البداية والمنتصف والنهاية في قصة؟</p> <p>نشاط (١) نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة. قراءة القصص الجيدة الرسوم التوضيحية على فهم القصة. ماذا سيكون مقلوداً إذا لم يكن هناك أي مكان في القصة؟ ماذا إذا رأيت الشخصيات فقط، ولم يكن هناك أي شيء حولهم أو خلفهم؟ مراجعة الرسوم التوضيحية في الكتاب.</p> <p>نشاط (٢) استخدموا قلم رصاص لرسم المكان. ثم متضيفون اللون بعد أن تقوموا بإضافة كل التفاصيل.</p> <p>نشاط (٣) يجب عدم وجود أي شخصيات في هذه الرسومات. ستكتبون قصة في نهاية هذا الفصل. تحتاج قصتك إلى مكان لكي تكون منطقية. فإنفكر في كيفية توضيح مكان القصة</p>	١٨٤	١٨٥	١٨٦	البينة المسبحة	ما الذي عرفناه من القصة حتى الآن؟

الإجراء	خيارات المعلم				الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	المحتوى			
	الوسائل والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة المنمجة	استراتيجيات التدريس							
ما الذي عرفناه من القصة حتى الآن؟	البيئة المسبحة		نموذج العنوان قصة	استراتيجية الانتهاء - بلق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ	<p>١٨٤</p> <p>١٨٥</p> <p>١٨٦</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم تعلمنا كلمات البداية، المنتصف، والنهاية. سألنا هو: ما سبب أهمية البداية والمنتصف والنهاية في قصة؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة.</p> <p>قراءة القصص الجيدة الرسوم التوضيحية على فهم القصة. ماذا سيكون مطلقاً إذا لم يكن هناك أي مكان في القصة؟ ماذا إذا رأيت الشخصيات فقط ولم يكن هناك أي شيء حولهم أو خلفهم؟ مراجعة الرسوم التوضيحية في الكتاب.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>استخدموا قلم رصاص لرسم المكان. ثم ستضيفون اللون بعد أن تقوموا بإضافة كل التفاصيل.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>يجب عدم وجود أي شخصيات في هذه الرسومات. ستكون قصة في نهاية هذا الفصل. تحتاج قصتك إلى مكان لكي تكون منطقية.</p> <p>فنفكر في كيفية توضيح مكان القصة</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يتعرف أهمية موقع قصة.</p> <p>يحدد أهمية إضافة التفاصيل إلى رسم توضيحي.</p> <p>ينشئ رسم توضيحي. لمكان مفضل وإضافة تفاصيل مهمة.</p>	الدرس الرابع	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإثراء	التقوية والتميز	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
مترجم شخصية مترجم المكان المفضل لكم. استخدموا خيالكم	البيئة المساحة		نموذج لعنوان قصة	لعب الأوبار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسياف	١٩٢ ١٩٣	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p>أهمية الرسوم التوضيحية في رواية قصة مناقشت جودة عن الشخصية الرئيسية .</p> <p>نشاط (١)</p> <p>ارسم صورة لشخصيتك المفضلة. أضف تفاصيل مهمة.</p> <p>ارسموا شخصيتكم الآن. تذكروا أن الشخصية الرئيسية ستكون في المكان المفضل لكم. سيشترك رسوماتنا عندما تنتهي جميعاً</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>استخدم نهاية الدرس لتأمل ما تم تعلمه. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. قد يكون التلاميذ قادرين على القيام بهذا النشاط بشكل يومي عند هذا الوقت من العام الدراسي.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>شكراً لكم على التفكير كثيراً في شخصية قصتنا. لقد تعلمنا الكثير عن كيفية وصف شخصية رئيسية. لننظر ما إذا كان يمكننا صنع الشخصية الرئيسية الخاصة بنا.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يتعرف أهمية الشخصية الرئيسية في قصة.</p> <p>يصف خصائص الشخصيات الرئيسية في قصة.</p> <p>ينشئ رسم توضيحي للشخصية الرئيسية وإضافة تفاصيل مهمة.</p>	الدرس الخامس	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	مفرد التخصصات

أول من التولفت

يبنى التولفت اجياداً

يبنى التولفت

يقوم التولفت دائما

لنقل ذاتي لاداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المحتوى	الصور	الفصول / الموضوعات	الأنشطة / الدروس / الإثراء	خيارات المعلم				
				رقم صفحات الشغل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة النموذجية	الوسائل التقنية	التقنيات والظواهر
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الأول : سرد القصص	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p>فلنبداً باختيار تلميذ قائد لقيادة المناقشة عما تعلمناه بالأمس، نعرفنا على الشخصيات الرئيسية الجيدة. ما الذي يجب أن نفكر فيه عند كتابة القصة الخاصة بنا؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>الرسوم التوضيحية مرة أخرى. لقد تعلمنا كيف نضيف الرسوم التوضيحية التفاصيل إلى قصة. إننا نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة. فلنأخذ بضع دقائق مرة أخرى اليوم لقراءة قصة جيدة حقاً.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>اعثروا على الرسم التوضيحي المفضل لديكم في القصة. اذكروا سبب أهميته للقصة.</p> <p>الاستماع إلى القصة والمشاركة في المناقشة</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>مشاركة صفحات الكتاب. طرح أسئلة على التلاميذ: ماذا ترون في الصور؟ أين من في الشخصية الرئيسية؟ ما المكان؟ ماذا يحدث في القصة؟ بعد أن تتم مشاركة كل الكتاب، سيروي التلاميذ القصة بأسلوبهم</p>	١٩٤	١٩٥	نموذج لعنوان قصة	البيئة المسبحة	أكثر صفات الشخصية الرئيسية في القصة

الإجراء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المصدر	المحتوى
	الوسائل الرقمية	الأساليب التمهيدية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب	تقنيات والتقنيات						
سيعمل كل منكم على حدة لعمل التمهيد الخاصة به			نموذج للعبة	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	١٩٨ ١٩٩	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p style="text-align:center;">نشاط (١)</p> <p>لقد قرأنا العديد من القصص أثناء هذا الفصل حول التواصل. فكروا في القصص التي قمتم بعمل رسوم توضيحية لها. ما أفضل شيء في القصة التي قمتم بإنشائها في الدرس الماضي؟</p> <p style="text-align:center;">نشاط (٢)</p> <p>مناقشة الأجزاء المفضلة من القصص وشاركنا طريقتين أحييناها في سرد القصة، وطريقتين لتحسين القصة. أما الآن، وبعد أن أكملتكم القصة، أخبروا زملاءكم شيئاً واحداً مما أحييتموه في القصة. هل لديكم أي أسئلة؟</p> <p style="text-align:center;">نشاط (٣)</p> <p>قراءة قص بعضهم البعض والتعليق عليها سنروي القصة باستخدام الكلمات. ستكون التمهيد التي تدونها الشخصية الرئيسية في القصة</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يعمل لعبة لسرد قصة.</p> <p>يعمل لغز مصممة وفقاً لما يناسب الشخصيات الرئيسية في القصة.</p> <p>يحترم أداء الآخرين</p>	الدرس السابع	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التفصيلات

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						رقم صفحات الشغل	استراتيجيات التدريس	الأساليب المتبعة	الوسائل التقنية	تقنيات التعلم
مفرد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس الثامن	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يزوي تسلسل أحداث القصة لعمل مسودة لقصة شخصية</p> <p>يعطي الشعور بانتهاء القصة.</p> <p>تحرير القصة الخاصة بالزميل وتصحيح أي أخطاء إملائية.</p> <p>إنهاء القصة الشخصية التي تزوي أحداث رحلة مفضلة</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>تعلنا في درسنا السابق على تفاصيل متعلقة بقصصنا. حددنا المكان. حددنا الشخصيات التي ستشارك في القصة.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>سنذكر ما هو المكان الذي دارت فيه أحداث القصة. ثانياً: سنسترجع الشخصيات الموجودة في قصتنا. ثالثاً: سنستخدم الحواس التي سنقوم بتضمينها في القصة. وأخيراً، سنصف أحداث قصتنا.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>ها نرجع إلى الصفحات التي أكملناها بالفعل. مشاركة جعل الحواس مع الزملاء المجاورين ارسموا دائرة حول ثلاث حواس تزيدون استخدامها في قصصكم إذا كنتم ترغبون في ذكر حاسة البصر في قصصكم، فارسموا دائرة حول صورة العين. لا تنسوا أنه عليكم ذكر ثلاث حواس فقط في قصصكم.</p>	٢٠٣	٢٠٤	<p>تعب الأوبار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء</p>	<p>البيئة المساحة</p>	<p>رسم دوائر حول الرموز للإشارة إلى الاختيار الخاص بالقصة النهائية</p>

لم تاتي لإداء المعلم يعنى التوقيت دائما يلبي التوقيت ليس التوقيت جيداً ليس من المتوقع

معلم الفصل موجه المادة يعتمد مدير المدرسة

الإجراءات	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة / الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى	
	الوسائل والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة المنمجة	استراتيجيات التعليم	أرقام صفحات الكتاب						
عليكم ذكر ثلاث حواس فقط في قصصكم	البيئة المساحة		نموذج لل قصة	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عيسى الأسماء	٢٠٦ ٢٠٧	<p>المنظمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>تعملنا في درسنا السابق على تفاصيل متعلقة بقصصنا. حددنا المكان. حددنا الشخصيات التي ستشارك في القصة.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>سنذكر ما هو المكان الذي دارت فيه أحداث القصة.</p> <p>ثانياً: سنسترجع الشخصيات الموجودة في قصتنا. ثالثاً: سنستخدم الحواس التي سنقوم بتضمينها في القصة. وأخيراً، سنصف أحداث قصتنا.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>هنا نرجع إلى الصفحات التي أكملناها بالفعل. مشاركة جمل الحواس مع الزملاء المجاورين ارسموا دائرة حول ثلاث حواس تريدون استخدامها في قصصكم. إذا كنتم ترغبون في ذكر حاسة البصر في قصصكم، فارسموا دائرة حول صورة العين</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يزوي تسلسل أحداث القصة لعمل مسودة لقصة شخصية</p> <p>يعطي الشعور بانتهاء القصة.</p> <p>يحرر القصة الخاصة بالزميل وتصحيح أي أخطاء إملائية.</p> <p>ينهي القصة الشخصية التي تزوي أحداث رحلة مفضلة</p>	الدرس التاسع	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى			
الإجراءات	المصادر والأدوات	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب									
استمع لوصف قصص أربعة من زملائك. وأعط تقييمًا لهم ثم كس التقييمات وأعطها لهم.	الهيئة المساحة		نموذج المشروع	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٠٦ ٢٠٧	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا واستعرض موضوعات درس اليوم.</p> <p>في درس الأخير، أنهينا الرواية الشخصية الخاصة بنا. واليوم، سنقوم برسم الصور النهائي ومشارك الرسومت بالإضافة إلى الروايات مع زملائنا.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>هنا نستغرق بعض الوقت للرجوع إلى كتاب التلميذ لدينا. عندما كنا نختار كيفية الوصف في قصتنا باستخدام حواسنا، رسمنا صورة. عودوا إلى الصورة وقرروا ما إذا كنتم تريدون تحسين شكل هذه الرسوم التوضيحية لهذه الصورة أم رسم صورة جديدة.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>ستحظون بفرصة الآن لمشاركة الروايات الشخصية الخاصة بكم مع زملائكم في الفصل. استمعوا بانتباه إلى روايات زملائكم. سنقوم بالتعليق على قصص زملائنا. افتحوا كتاب التلميذ على الصفحة بعنوان "تقييم القصة" للتعرف على المزيد</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>سنقومون بتلوين الأجزاء الصحيحة من الجسم. لحاسة البصر، عليكم تلوين العين وهكذا.</p>	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :	يعرض المسودة النهائية للقصة الشخصية	يقدم ومشاركة قصص مع الفصل	يقدم القصص الخاصة بالتلاميذ الآخرين	الدرس العاشر	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

ال من المتوقع

بلى التوقعات لهذا

بلى التوقعات

يقوق التوقعات لهذا

للمن الذي لكاه المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراء	الأساليب والطرق	الوسائل التعليمية	الأنظمة التمهيدية	أساليب التقييم	أرقام صفحات الكتاب						
تشارك ما تعرفه عن استخدام الأرقام للحصول على معلومات	المواظبة - القضايا البيئية		نموذج المشروع	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٢٣ ٢٢٤	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. سنبدأ في دراسة فصل جديد تحت عنوان "التواصل بلغة الأرقام". ما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ هل يمكنك المجيء إلى مقدمة الفصل واختيار ثلاث من عصى الأسماء.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>إنها بعض الأفكار الرائعة في الفصل السابق، عطلنا على التواصل بالكلمات. روينا قصة عن رحلتنا المفضلة، وفي هذا الفصل، سنتواصل بلغة الأرقام. ما الذي تعرفونه عن الأرقام؟ أخبروا الزميل المجاور.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>ما أمثلة الأرقام في عالمتنا التي نراها في هذه الصفحة؟ توجد أمثلة جيدة في هذه الصفحة. أين رايت أرقامًا من قبل؟</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>لقد رأيت العديد من الأرقام. يتم استخدام هذه الأرقام لنسب ما، فإلنا نحصل من خلالها على معلومات. فلنكتشف أنواع المعلومات التي تقدمها لنا الأرقام. انظروا إلى صفحة "قائمة الأرقام".</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يتعرف طرق توصيل المعلومات من خلال الأرقام.</p> <p>يصف تجربة شخصية باستخدام أرقام للحصول على معلومات</p> <p>يناقش أهمية الأرقام في عالمتنا.</p>	الدرس الأول	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أين من المتوقع

يبنى التوقعات أحيانًا

يبنى التوقعات

يقوم التوقعات دائما

تعمل ذاتي لاداء المعلم

يعتمد متير المعرفة

موجه المادة

معلم الفصل

الإجراء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
	الوسائل والأجهزة	الوسائل الرقمية	الأساليب المتبعة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات التنليل						
ما المعلومات التي نعرفها من الأرقام؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للأرقام	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٢٨ ١٢٩ ٢٣٠	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. في درس السابق، اكتشفنا أن الأرقام تقدم لنا معلومات مفيدة. فلنقم بقراءة المخطط الذي قمنا بعمله مرة أخرى. عندما أشير إلى كلمة، اقروها بصوت عالٍ.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>عمل رائع! لقد وجدتم المزيد من الأرقام في العالم من حولكم. ما الذي تقدمه لنا هذه الأرقام الجديدة من معلومات؟ فلنكتب في صود "معلومات".</p> <p>تقدم لنا الأرقام معلومات مفيدة. فلنكتشف ما إذا كان بإمكاننا توصيل الأرقام إلى حيث تنتمي أم لا. لنحوا كتاب التلميذ على صفحة "الأرقام المفقودة".</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>أرى ميزاناً ليست عليه أرقام. انظروا إلى تلك الأرقام. الأرقام حولنا في كل مكان. نعلمنا بالمعلومات.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>تقدم لنا الأرقام على مقياس الحرارة معلومات عن درجة الحرارة، وتقدم لنا الأرقام على المنتجات في متجر معلومات عن الأسعار.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن:</p> <p>يشارك في لعبة البحث عن الأرقام.</p> <p>يتعرف أمثلة الأرقام في محيط المدرسة.</p> <p>يتعرف المعلومات التي تقدمها الأرقام</p>	الدرس الثاني	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراء	الأسئلة والظواهر	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	سجلات التفكير	أرقام صفحات التعليق						
لماذا لاحظتم في المعلومات؟ اطلب منهم استخدام معلومات الاستطلاع للإجابة على الأسئلة	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للأرقام	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصي الأسماء	٢٢٨ ١٢٩ ٢٣٠	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً مارسنا لعبة البحث عن الأرقام. ما الأماكن التي رأيت فيها الأرقام في لعبة البحث؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>فلنتقم ببعض الاستطلاعات حتى يمكننا معرفة المزيد من المعلومات عن التلاميذ. لدينا ستة أسئلة على السبورة.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>هل يوجد تلاميذ بعمر أكبر من ست سنوات أو سبع سنوات في فصلنا؟</p> <p>إذا كان السؤال مناسباً للاستطلاع في الفصل، فاكتب السؤال والخيارات الموجودة على السبورة أو على ورق كبير الحجم</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>متابعة أسئلة الاستطلاع بشكل أبسط وتبسيط تحليل إجابة التلاميذ لثلاثة استطلاعات إضافية. فلنشارك أسئلتنا، نتفقا إلى الزملاء المجاورين وتبادلوا أدواركم في قراءة أسئلتكم فلنختار أربعة أسئلة من اللعبة. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار أربعة تلاميذ. سيكون من الممتع تعرف بعضنا البعض.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>ينشئ استطلاعات مكونة من سؤال وإجابة.</p> <p>يحدد المعلومات المجموعة من الاستطلاعات.</p> <p>يقارن نتائج الاستطلاعات باستخدام أكثر من، وأقل من، ويساوي.</p> <p>يطرح أسئلة عن الزملاء</p>	الدرس الثالث	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

 أرى من النواتج

 يلبي التوقعات جيداً

 يلبي التوقعات

 يتفوق التوقعات دائماً

 تامل ذاتي لأداء المعلم

 يعقد مع الزملاء

 موجه المادة

 معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس
الإجراء	الوسائل والمطاب	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
ما الذي تعرفه عندما ننظر إلى هذا التمثيل البياني بالصور؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للأرقام	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٢٢ ٢٢٤ ٢٢٥	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. أو ننظر إلى الرسوم البيانية. فكلوا مع أنفسكم: ماذا أعرف عن تلك الرسوم البيانية؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>التفكير فيما يمكن تعرفه من خلال الرسوم البيانية الموجودة تحدثوا إلى زملاء المجاورين ثم سنقوم بإبلاغ المجموعة بالكامل بما توصلتم إليه تتضمن المعلومات غير الموضحة في الرسوم البيانية الأعداد والعناوين والعلامات ومن ثم، فحين لا نعرف الأشياء التي تتم المقارنة بينها.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>لقد لاحظتم الكثير من الأشياء عن التمثيل البياني لدينا. كما أن التمثيل البياني يبدون مختلفين عن بعضهما البعض. هل تتفكرون اسمي نوعي الرسوم البيانية؟</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>اختيار عد من التلاميذ للإجابة. تتضمن الإجابات المحتملة أيًا من الأعداد التي تضم نسبة أعلى من أو أقل من أو تساوي النسبة في العمود الأخر</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن :</p> <p>يحدد المكونات المفقودة للتمثيلات البيانية بالصور والتمثيل البياني بالأعداد.</p> <p>يقارن التمثيل البياني بالأعداد بالتمثيل البياني بالصور.</p> <p>ينشئ تمثيل بياني بالأعداد لتمثيل البيانات المستمدة من استطلاع.</p> <p>يحلل نتائج بيانات الاستطلاع</p>	الدرس الرابع	الفصل الثاني : التوصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أصل ثاني لإداء المعلم

يقوم التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

ألا من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الإشادة الدرسي / الأنشطة	الموضوع الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى	
الإجراء	الملاحظات والظواهر	الوسائل الرقمية	الاستراتيجية المنهجية	أساليب التقويم							
<p>”ما الطريقة الأفضل لحساب وقت دقيقة واحدة؟“ تحدثوا عن ذلك مع زملاء المجاورين. ما الإجراء الذي حقق نتائج أفضل بالنسبة إليكم؟</p>	<p>المواطنة – القضايا البيئية</p>		<p>نموذج للأرقام</p>	<p>لعب الأرقام - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء</p>	<p>٢٢٨</p> <p>٢٢٩</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً لقد كنا نتعرف على كيفية التواصل بلغة الأرقام. هنا نختار تمهيداً قانداً يتولى توجيهنا أثناء المناقشة. سأكتب الطرق التي تواصلنا فيها بلغة الأرقام منذ آخر مرة عملنا فيها على قنعتنا.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>من طرق استخدام الأرقام التي تعرفنا معرفة الوقت. في حصة الرياضيات، تعرفتم على كيفية معرفة الوقت على الساعات.</p> <p>هل سبق أن طلب منكم أحد أفراد الأسرة أو المعلم الانتظار دقيقة واحدة؟ قبل أن يحفظهم الانتباه إليكم أو الرد على سؤالكم؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>كم يبلغ طول الدقيقة الواحدة في رأيكم؟ لنز ما إذا كان بإمكانكم توضيح ذلك. يجلس الجميع بهدوء. عندما أقول ”أبداً“ سأبدأ حساب طول الدقيقة الواحدة. عندما تعتقدون أن الدقيقة قد انتهت، قفوا وابقوا واقفين. هل أنتم مستعدون؟</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>يجب أن نحرص على القيام بالقفز بنفس السرعة حتى يمكننا العز.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يختبر استراتيجيات احتساب زمن دقيقة واحدة ذهنياً.</p> <p>يترب على معرفة الوقت باستخدام ساعة ذات عقارب</p>	<p>الدرس الخامس</p>	<p>الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام</p>	<p>الرابع التواصل</p>	<p>متعدد التخصصات</p>

المحتوى	المحور	الموضوع	الفصل / الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						رقم صفحات الشليل	سرد للتعليق	الأسئلة المتوقعة	الوسائل الرقمية	تقنيات وأجهزة	الإجراءات
مشهد التخصيم	الزواج التوافق	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس السادس	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يستخدم الأرقام الترتيبية لوصف الوقت.</p> <p>يستخرج إجابات الأسئلة من عرض الأفكار كمجموعة.</p> <p>يخطط لوضع جدول زمني بالتعاون مع الزملاء لحل مسألة.</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. لقد كنا نتعرف على كيفية التواصل بلغة الأرقام. هنا نختار تلميذاً قائداً يتولى توجيهنا أثناء المناقشة. سأكتب الطرق التي تواصلنا فيها بلغة الأرقام منذ آخر مرة عملنا فيها على قائمتنا.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>لنبدأ يوماً بالتواصل معنا عن طريق طلب ترتيب الأحداث. لقد قمنا بذلك من قبل عند ترتيب أحداث القصة. لنر ما إذا كان بإمكاننا عمل نفس ما قمنا به في الدرس السابق.</p> <p>استخدموا كلمات مثل "أو"، و"ثانياً"، و"ثالثاً"، و"أخيراً" لتذكيرنا بما فعلناه في الدرس السابق.</p> <p>فكروا بينما اختر التلميذ القائد.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>سنتررب اليوم على استخدام كلمات الترتيب لدينا وما نعرفه عن الوقت. من أجل التخطيط ليومنا، هناك خطاب في كتاب التلميذ ستقوم بقراءته. أحد الأصناف يطلب مساعدتنا. انتقلوا إلى الصفحة التالية "التخطيط لإقامة حفل"</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>ما مدة إقامة الحفل؟ ما الألعاب التي يمكن لعبها؟</p>	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	ما المشكلة التي تواجه عمر؟
معلم الفصل	موجه المادة	يعوق التوقيتات دائما	يلبي التوقيتات	يلبي التوقيتات جيدا	أقل من المتوقع						

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						رقم صفحات الشغل	سردية / الترميز	الأسئلة المتوقعة	الوسائل التقنية	التقنيات
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس السابع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يتحقق من أدوات الرياضيات المستخدمة كنوع من أنواع التكنولوجيا يصنع عداد بسيط واستخدامه للعد والجمع</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. مستمتع اليوم بتعلم الأرقام. سيتولى التلميذ القائد قيادة المناقشة اليوم.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>ساعدني عمل جدول زمني في معرفة المهام التي تقوم بها كل يوم. هل تكون رؤية جدولي الزمني عما سنتعلمه اليوم؟ أحياناً يتغير الجدول الزمني، لكن إذا كان لدي جدول زمني، فأنتي أعلم متى الوقت الذي سيستغرقه تعلم كل مادة دراسية. كيف يمكن أن يساعدك الجدول كل يوم؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>ساعدنا الجدول الزمني في وضع خطط. يحتفظ الناس أحياناً بجدولهم الزمني على جهاز كمبيوتر أو حتى على هاتف. وتساعدنا هذه الأنواع من التكنولوجيا، ما أنواع التكنولوجيا الأخرى التي تعرفونها والتي تساعدنا في حساب الأرقام؟</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>ما الذي نستخدمه لمساعدتنا داخل الفصل؟ سمعت الكثير من الأفكار الجيدة. نحن نستخدم التكنولوجيا لحل المشكلات. والتكنولوجيا يمكن أن تكون آلة معقدة، مثل جهاز الكمبيوتر، أو الهاتف، أو أداة بسيطة مثل قلم التحديد.</p>	٢٤٥	٢٤٦	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	ما المشكلة التي تواجهك عمر؟

المحتوى	المحور	الموضوع	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	خيارات المعلم				
						رقم صفحات الشغل	سردية / قصص	الأسئلة المتوقعة	الوسائل الرمزية	الأنشطة والوظائف
متعدد التخصصات	الرابع	التواصل	الثاني	الدرس التاسع	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>ينشئ ألوان جديدة من الألوان الأساسية.</p> <p>يرسم رسوم توضيحية بالقلم الرصاص بجانب كل مسألة رياضية.</p> <p>يستخدم مواد فنية متنوعة لعمل رسومات توضيحية بجانب كل قصة رياضية</p>	٢٥٦	قصص	نموذج للأرقام	المواظبة - القضايا البيئية	<p>صنع الآن ألواناً مختلفة من الألوان الثلاثة الأساسية. إذا خلطنا لوني الأصفر والأحمر، فما اللون الذي سيكون لدينا في رأيكم؟</p>
					<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض في هذا الفصل، يمكنك استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ. الرجاء سؤال التلاميذ لمراجعة ما لفظناه أثناء الدرس السابق</p> <p>نشاط (١)</p> <p>في الفصل السابق، كتبنا روايات شخصية. فهل تعتقدون أن رسوماتكم التوضيحية قد ساعدتكم في توصيل قصصكم المكتوبة إلى الآخرين؟ ولماذا؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>تعلمنا مثلاً مساعدنا الرسوم التوضيحية في توصيل قصة مكتوبة بالكلمات، مساعدنا أيضاً في توصيل قصة رياضيات. سترسم اليوم رسماً توضيحياً لقصص الرياضيات.</p> <p>لنقم بالتلوين قبل البدء. هدفنا الأول هو تحديد كم الألوان التي نحتاجها على الفرشاة التي نستخدمها. فنحن لا نحتاج إلى استخدام الكثير جداً أو القليل جداً.</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>لنبدأ التطبيق. نياخذ كل منكم فرشاة، ويضعها في الألوان، ثم يضغط عليها على الورقة. بعد ذلك، جربوا فرشاة أخرى. لقد عرفتم الآن كيفية استخدام الأدوات، انظروا إلى الألوان الموجودة على طاولاتكم. الأحمر، والأصفر، والأزرق. لقد تعلمنا ما يطلق على هذه الألوان الثلاثة في أحد فصولنا الأولى. هل يمكنكم ذكر أسماء هذه الألوان الثلاثة؟</p>	٢٥٧	قصص	نموذج للأرقام	المواظبة - القضايا البيئية	
						٢٥٨	قصص	نموذج للأرقام	المواظبة - القضايا البيئية	

المحتوى	المحور	الموضوع	الفصل / الأنشطة / الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						رقم صفحات التليل	سردية / الترميز	الأسئلة / المتعة	الوسائل / الرقمية	الأنشطة / النظريات
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس العاشر	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يقدم قصص رياضيات تحتوي على رسوم توضيحية لتوصيل معلومات شخصية إلى الزملاء.</p> <p>يحلل ومقارنة المعلومات التي يقدمها الزملاء.</p> <p>يقدم قصص الرياضيات الخاصة بالتلاميذ الآخرين</p>	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض في هذا الفصل في الدرس السابق، رستم قصة الرياضيات المتعلقة بعصيات الجمع والطرح. أنا فخور جداً بكم جميعاً. ستشاركون اليوم رسوماتكم مع الأصدقاء.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>لقد تعلمنا شيئاً واحداً هذا العام، وهو كيفية حل المسائل ومواصلة التعلم عند مواجهة صعوبات. لقد قمتم بعمل رائع بالأسس أثناء حل المسائل التي وجدتموها أثناء الرسم. سنحتفل اليوم بعلكم عن طريق عرض رسوماتكم.</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>تمثيل تقديم قصة ورسم الرياضيات بعنوان الكلاب الصغيرة، بما في ذلك اتباع الخطوات الثانية، وتسجيلها على السبورة أو الورق الثقيل:</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>لقد حان الوقت لتشاركوا قصص الرياضيات مع أصدقائكم. اجمعوا كتب التلميذ على صفحة " ما تعرض رسومات الرياضيات استخدم نهاية الدرس لتأمل ما تم تعلمه. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. قد يكون التلاميذ قادرين على القيام بهذا النشاط بشكل يومي عند هذا الوقت من العام الدراسي</p>	٢٥٩	٢٦٠	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	فما الطرق الأخرى التي يمكننا التواصل من خلالها أو الأحمر ، فما اللون الذي سيكون لدينا في رأيكم؟

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الأرقام	الوسائل والأجهزة	الوسائل الرقمية	الأسئلة المنجزة	الأسئلة التحريرية	أرقام صفحات الكتاب						
ماذا تريدون أن ترسموا في الشروط الورقية الحمراء، والبرتقالية، والصفراء؟					٢٧١ ٢٧٢	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا أخبرهم أنهم سيبدون في دراسة فصل بعنوان "التواصل من خلال الفنون"</p> <p>نشاط (١)</p> <p>في الفصل السابق، تعلمنا مدى أهمية الأرقام في التواصل. يحمل الفصل الجديد عنوان "التواصل من خلال الفنون"، فلماذا تعتقدون أنك ستتعلمون في هذا الفصل؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>سنقوم بإعداد عمل فني جديد. بنهاية هذا الفصل، سنقيم عرضا فنيا ودعو أفراد أسرنا للاطلاع على التقدم الذي أحرزته هذا العام.</p> <p>نشارك اليوم أحد الإنجازات التي قمنا بها على مدار العام. ما النشاط الذي يمكنكم القيام به اليوم ولم تكونوا تجيدون القيام به عند بدء العام الدراسي؟</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>ماذا تتذكرون عن كتاب "كل شيء عني"؟ تحدثوا عن ذلك مع زميل المجاور. لنر ما تتذكرونه من ذلك فنرجع مرة أخرى إلى محور "من نحن" الآن ونقم بعمل فني جديد.</p> <p>اجتمعوا كتاب التلميذ على الصفحة الأولى من هذا الفصل الأخير "لوحاتي". سنقوم بعمل قوس قزح عنك فقط.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يراجع محور "من أكون"</p> <p>يفكر في الأعمال الفنية المفضلة التي تم عملها على مدار العام.</p> <p>يعبر عن الذات من خلال الفنون.</p>	الدرس الأول	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أول من التوقيع

يلبي التوقعات جيدا

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

تعمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

الإنشاء	خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
	الأسلوب والنظريات	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	المرحلة التربوية	أرقام صفحات الكتاب						
سيروري أحدهم لنا قصة، وسيقوم تلميذ أو اثنان منكم بتمثيل القصة،	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج لبعض الأصص الفنية	تعب الألوان - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٧٤	<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة ما تم تعلمه مسبقا ولما يعمل رسومات على قوس قزح عن أنفسنا.</p> <p>برأيكم، ما أهم الشرائط الورقية الموجودة على قوس قزح لديكم ولماذا؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>سراجع اليوم على المحور الثاني بعنوان "العالم من حولي". لنر ما تتذكرون من هذا المحور، سأسمح لكم لقد تعرفتم على وسائل النقل في هذا المحور. تحدثوا عن ذلك مع الزميل المجاور. ماذا تتذكرون عن ذلك؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>هذا الفصل يدور حول موضوع التواصل من خلال الفن. يعد الرسم شك من أشكال الفنون. في درس اليوم، سنفكر في كيفية التواصل من خلال الموسيقى. سننظر إلى محور "العالم من حولي" من خلال الموسيقى</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>هذا الفصل يدور حول موضوع التواصل من خلال الفن. يعد الرسم شك من أشكال الفنون. في درس اليوم، سنفكر في كيفية التواصل من خلال الموسيقى. سننظر إلى محور "العالم من حولي" من خلال الموسيقى.</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يراجع محور "من أكون"</p> <p>يتعرف كيفية مساعدة الموسيقى في سرد القصص</p> <p>يتعاون لكتابة مقاطع أغنية</p>	الدرس الثاني	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات
				٢٧٥							
				٢٧٦							

تلمن ذاتي لأداء المعلم	يقوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحيانا
------------------------	---------------------	---------------	----------------------

معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد على الخبرة
------------	-------------	------------------

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الفيل	المرحلة الدراسية	الأسئلة المفتوحة	الوسائل التقنية	التقارير	
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الدرس الثالث	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يراجع محور "كيف يعمل العالم"</p> <p>يستخدم النراما لمراجعة ما تعلمه.</p> <p>يعتل أنوار بيع وشراء منتجات في متجر</p>	<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً راجعاً في درسنا الأخير محور "العالم من حولي" باستخدام الموسيقى لتتذكر ما قمتا به من عمل. سؤالتنا اليوم هو: لماذا تعتقدون أن الموسيقى مهمة؟</p> <p>نشاط (١)</p> <p>لقد تعرفتم على الاحتياجات والرغبات وشراء المنتجات في هذا الفصل. تحدثوا عن ذلك مع زميل الجوار. ماذا تتكلمون عن ذلك؟</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>من الأشياء التي درسناها: كيفية إعداد الخبز، والمنتجات والخدمات، واستخدام التكنولوجيا، والمحافظة على المياه، والمشاريع التجارية التي تقوم بها المجتمعات، والمقظة، وكيفية تحرك الشمس، والوجبات الصحية، وبيع وشراء المنتجات</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>إن التمثيل ليس مجرد إلقاء الكلمات فحسب. إذ يتعين علينا التقرب على استخدام أجسامنا وأصواتنا. هذا تقرب على نمج الشيلين معاً الآن</p>	٢٧٨	٢٧٩	تعب الأوتار - مسرحية - الزميل الجوار - عصى الأسماء	نموذج للموسيقى	المواطنة - القضايا البيئية	الإثراء

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يفرق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم التمثل

موجه المادة

يعتمد على المتروسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإثراء	التقويم والنظريات	الوسائل الرقمية	الأساليب المنهجية	المرحلة المرتبطة	أرقام صفحات الكتاب						
بعد ذلك، هل يمكنك العثور على لوحات في موقع الويب؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للموسيقى	تعب الألوان - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٨١ ٢٨٢	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق، استخدمنا الدراما لاكتشاف كيف يعمل العالم. دعونا نراجع كيف يمكن للدراما أن تساعدنا في التعلم؟</p> <p>نشاط (١) في الأيام القليلة الماضية، التفتنا كيف يتواصل الفنانون من خلال الفن البصري، والموسيقى، والدراما. في درس اليوم، سنقرأ قصة لاكتشاف طرق الفنانين الأخرى التي تمكنهم من التواصل.</p> <p>نشاط (٢) هل تفكرون حبيبة وكيف زارت المعرض الفني؟ اليوم، في القصة، ستذهب حبيبة إلى معرض فني. قبل أن نقرأ القصة، هنا تفكر فيما تعرفه بالفعل عن بعض أنواع الفنون</p> <p>نشاط (٣) ما تتفكرون إليه في كتاب التلميذ هو "القطعة شاشة"، أو نموذج لموقع ويب. يقدم لنا معلومات عن المعرض الفني. ويوضح لنا أنواع الفنون المختلفة، ما الذي نعرفه بالفعل عن أنواع الفنون هذه؟ سنضيف أفكارنا إلى المخطط فلنبدأ الأمر بالصورة الفوتوغرافية</p>	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يستخدم التكنولوجيا للبحث عن العروض الفنية التي سوف سنقدم مستقبلاً يكتشف أشكال الفنون المختلفة.	الدرس الرابع	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أق من المترواح

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراء	المواد / والظواهر	الوسائل الرقمية	الاستراتيجيات التفكيرية	المنتجات التفكيرية	أرقام صفحات الكتاب						
ما القواعد التي يجب علينا اتباعها عند استخدام عجلة الصلصال؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للموسيقى	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق، فلنبدأ اليوم بمشاركة الاكتشافات التي تعرفتم عليها عن الفن. ما الذي تعلمتموه وسيقاعدكم على تحسين العمل الفني؟</p> <p>نشاط (١) اليوم سنتعرف على نوع جديد من الفن. سنكون فنانيين عنوان الصفحة هو "مجسمات الطيور" لننظر إلى المجسمات. تحدثوا عن الصور مع الزميل المجاور. ماذا ترون؟</p> <p>نشاط (٢) ما الذي تلاحظونه في المجسمات المختلفة؟ بينما تشاركون، أخبرونا عن أي المجسمات تنظرون إليها أو تفرنون بينها انظر إلى نماذج المجسمات. إنها مصنوعة من مواد مختلفة. في رأيك، ما المواد المصنوعة منها؟ يوجد تلك الكلمات. هنا نقرأ الكلمات مغار "الخشب، الورق، المعدن، القماش، البلاستيك".</p> <p>نشاط (٣) التأمل ما تم تعلمه التلاميذ وتشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة والاستماع</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يتعرف المواد المختلفة المستخدمة في عمل مجسمات والمقارنة بينها.</p> <p>يعمل تماثيل مجسمة باستخدام مواد مختلفة.</p>	الدرس الخامس	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراء	الوسائل والأدوات	الوسائل الربطية	الاستراتيجيات التفكيرية	المنتجات	أرقام صفحات الكتاب						
لتكتشف ما يمكنكم تحليه باستخدام هذه المواد. التفتوا الى الزميل المجاور لمشاركة الأفكار عن كيفية استخدام المواد المتاحة	المواظنة - القضايا البيئية		نموذج للنحت	لعب الأوتار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٨٩ ٢٩٠	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق فلنبدأ اليوم بمشاركة تجاربنا مع فن النحت. ما الجزء الأكثر صعوبة في عمل المجسمات بالنسبة إليكم؟</p> <p>نشاط (١) سنفكر اليوم ونكتشف نوعا آخر مختلفا من الفن. في الفصل الأول من هذا المحور، تعرفنا على كيفية التواصل عبر القصص. يمكن أن تكون القصص فنية أيضا</p> <p>نشاط (٢) الرسومات التوضيحية تُعد نوعا من أنواع الفن. تكون الرسومات التوضيحية الموجودة في الكتب مبهمة للقصة. ماذا عن القصة نفسها؟ هل هي نوع من الفن؟ فكلوا للحظة، ثم تحدثوا مع الزميل المجاور. كوتلوا جملة مما توضح سببا لأن تكون القصة نوعا من الفنون</p> <p>نشاط (٣) تُعد الكتابة نوعا آخر من أنواع الفنون. يستغرق الأمر كثيرا من الممارسة لتكونوا كتابا راجعين يكتبون القصص التي يستمتع بها الأشخاص. فلنستغرق بعض الوقت للاستمتاع بالكتابة كعمل فني. سقرا عنكم قصة، وتكلمنا لن أعرض عليكم الصور</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يستخدم مواد مختلفة من البيئة المحيطة لعمل منظر طبيعي.</p> <p>يولف قصة قصيرة لفظية إلى جانب الأعمال الفنية.</p> <p>تعينز الألب كشكل من أشكال الفنون.</p>	الدرس السادس	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

يأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراء	المواد والأدوات	الوسائل الرقمية	الأساليب التفكيرية	الأساليب التقنية	أرقام صفحات الكتاب						
لمن يمكنه مشاركنا أشياء ثلاثية الأبعاد مما صنعناها؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للبحث	لعب الأوتار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق لقد قرأنا هذه القصة في درسا سابقا فكروا أو لي العمل الذي قمتم به كيف ساعدتكم القصة أثناء الدرس السابق؟</p> <p>نشاط (١) لقد لاحظتم أن الرسومات التوضيحية تختلف في عما تخيلتموه في عقولكم. هنا نشارك بعض أوجه اختلاف الرسومات التوضيحية عما تخيلناه. الكتاب الجيد يشجعنا على قراءته أكثر من مرة، لمعرفة المزيد عن الشخصيات والقصة في كل مرة.</p> <p>نشاط (٢) ستكتب غذا مسرحية قصيرة مستوحاة من الكتاب الذي قرأناه سنستخدم القناع في الدرس التالي لتأليف قصة قناعية. افتحوا كتاب التلميذ الخاص بكم على الصفحة بحوان "الانتعة"</p> <p>نشاط (٣) قد تمنحنا الصور العديد من الأفكار. فهي توضح لنا أن القناع يجب أن يغطي الوجه فقط</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :</p> <p>يعمل قناع باستخدام مواد طبيعية من البيئة.</p> <p>يستخدم مواد ثلثية الأبعاد لعمل قناع ثلاثي الأبعاد .</p> <p>يتخيل استخدام القناع لمسرح قصة.</p>	الدرس السابع	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

تعمل ذاتي لأداء المعلم

يعرف التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى	
الإثراء	التقوية والتطبيق	الوسائل الرقمية	الأسئلة المنجزة	المرحلة التربوية	أرقام صفحات النيل							
ما القصة الأساسية التي يدور بها الحوار؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج السيناريو.	نص الألوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٩٦	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق هيا نبدأ درس اليوم بمشاركة الأتعة مع الزميل. ارفعوا أيديكم وكونوا شغيت لمشاركة الأتعة. تحدثوا عن سبب اختيار عمل قناع لهذا الحيوان	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن :					
					٢٩٧	نشاط (١) عادة ما يكون من الممتع مشاركة أعمالنا الفنية. ستستخدمون أقتكم اليوم من منكم بتذكر كيفية استخدام القناع؟ سلودي قصة فهاية قصيرة اليوم للاستعداد، سيعمل كل منكم ضمن مجموعته لإضافة تفاصيل إلى القصة. وبعد ذلك ستدربون قبل تقديم العرض أمام المجموعات الأخرى بالفصل.	يحدد العناصر المكونة لنص يتعاون لكتابة نص يعمل قصة فهاية باستخدام الأتعة.	الدرس الثامن	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	المحور الرابع التواصل	محدد التخصصات	
					٢٩٨	نشاط (٢) تدربنا سابقا في هذا الفصل على التمثيل والتقييم بالألوار تراجع الحوار الذي استخدمناه في الحوار السابق لنضع نفاق، قبل أن تبدأ في كتابة حوار جديد. لقد كتبنا هذا الحوار في محور "كيف يعمل العالم؟" ويوضح لنا هذا الحوار ما يجب أن نقوله في مشهد معين. نشاط (٣) التأمل ما تم تعلمه التلاميذ تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع.						

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يقوى التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مثير المدرسة

المحتوى	المصادر	الفصل / الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
					الأنشطة / الدرس	الصفحة / رقم	الأسئلة / الصفحة	الوسائل / الوسائل	الإجراءات	
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	يحل صحيفة الفصل لمراجعة ومشاركة ما تعلموه على مدار العام..	<p>المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق في الدرس السابق، كتبنا قصصا وقمنا بتمثيلها، عما استخدمنا القصة الحيوانات الخاصة بنا باعتبارها الزي.</p> <p>نشاط (١) سنقيم غذا عرضا فنيا أمام أسرنا وأصدقائنا، وسنعرض الكثير من الأعمال الفنية التي أعدها على مدار هذا الفصل النشرات الإخبارية مفيدة في معرفة الأحداث التي تدور من حولنا أو ما يتم من إنجازات. بالفخر لأنهم تعلمتموه؟</p> <p>نشاط (٢) لنبدأ لشرتنا الإخبارية عن طريق مشاركة ما نقوم به على مدار اليوم. ستشارك صحيفة الفصل التي تدونها بعض الأعمال التي أنجزناها داخل الفصل على مدار هذا العام، ما الشيء الذي تشعرون</p> <p>نشاط (٣) من يمكنه ذكر المزيد من الأحداث المهمة التي تقوم بها كل يوم أو معظم الأيام؟ استخدام حصى الأسماء لاختيار تلميذ واحد للقيادة المناقشة الختامية للفصل</p>	٢٩٩	٣٠٠	٣٠١	<p>تعب الأوتار - مسرحية - الزميل المجاور - حصى الأسماء</p> <p>نموذج السيناريو.</p>	<p>المواطنة - القضايا البيئية</p>	<p>رتب هذه الأنشطة. ارسم عترب الساعات في كل ساعة في الوقت الذي تقوم فيه بكل نشاط</p>

تلمن ذاتي لأداء المعلم

يفرق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

قل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الأجزاء	الوسائل والأدوات	الوسائل الرقمية	الاستراتيجية التفكيرية	الوسائل التقنية	أرقام صفحات الكتاب						
و منك مطابقة التلاميذ بمشاركة طريقة واحدة للتواصل من خلال الكلمات، أو الأرقام، أو الفنون.	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج كتابة القصة	لعب الأدوار - مسرحية - الترميز المجاور - عصى الأسماء	٣٠٢	<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق اليوم هو الأخير لدراسة هذا الفصل لقد تعلمنا الكثير عن التواصل من خلال الفنون. دعونا نراجع ما الأنواع المختلفة من الفنون التي نساعدنا في التواصل.</p> <p>نشاط (١)</p> <p>سقوم اليوم بالتحضير للعرض الفني الخاص بنا</p> <p>نشاط (٢)</p> <p>من يود تقديم نموذج للسلوك المهذب اللازم التحلي به داخل الفصل؟</p> <p>التقدم بالشكر للضيوف على الحضور</p> <p>نشاط (٣)</p> <p>تعلم السلوك المهذب تجاه الضيوف نراجع كيف يمكننا اداء الاحترام امام ضيوفنا عند وصولهم</p> <p>التأمل ما تم تعلمه التلاميذ تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع</p>	<p>في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :</p> <p>يعد الفصل لإقامة عرض فني</p> <p>تقديم عمل فني امام زملاء الفصل والفراد الأخرى.</p> <p>يتعامل مع الضيوف باتباع آداب الضيافة العظيمة..</p>	الدرس العاشر	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات
					٣٠٣						
					٣٠٤						

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لآداء المعلم

يعتمد كثير الحزونة

موجه المادة

معلم الفصل