

رؤية
VISION
2030

إِنَّمَا كُنَّا لَكُمْ لَبِيسًا لِّمَن نَّشَاءُ
وَاللَّهُ التَّعَالَى

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تحضير

مادة الرياضيات

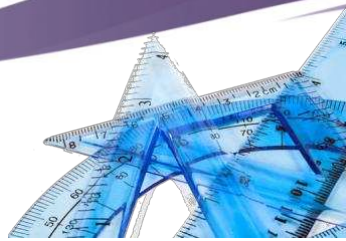
للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/



الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى .
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

الفصل الدراسي الثالث توزيع منهج مادة (رياضيات) للصف (الاول ابتدائي)				
ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
<p>بداية الدراسة للفصل الثالث ١٤٤٣/٨/١٧ هـ</p> <p>بداية إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/٩/٢٤ هـ</p> <p>بداية الدراسة بعد إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/١٠/٧ هـ</p> <p>إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١٠/٢٤ هـ</p> <p>إجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١١/١٦ هـ</p> <p>بداية إجازة نهاية العام الدراسي ١٤٤٣/١٢/١ هـ</p>	<p>التهنية - الآحاد والعشرات - أحل المسألة أضمن ثم أتحقق - الأعداد حتى ٥٠</p>	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١ هـ	الأحد ١٤٤٣/٨/١٧ هـ	١
	<p>الأعداد حتى ١٠٠ - اختبار منتصف الفصل - مراجعة تراكمية - التقدير - مقارنة الأعداد حتى ١٠٠</p>	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨ هـ	الأحد ١٤٤٣/٨/٢٤ هـ	٢
	<p>ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ - هيا بنا نلعب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي - التهنية - مقارنة الأطوال وترتيبها</p>	الخميس ١٤٤٣/٩/٦ هـ	الأحد ١٤٤٣/٩/٢ هـ	٣
	<p>وحدات الطول غير القياسية - أحل المسألة أضمن ثم أتحقق - اختبار منتصف الفصل - مراجعة تراكمية - مقارنة الكتل وترتيبها</p>	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٣/٩/٩ هـ	٤
	<p>مقارنة الساعات وترتيبها - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي - التهنية - العد بالعشرات</p>	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٣/٩/١٦ هـ	٥
	<p>أحل المسألة أبحث عن نمط</p>	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤ هـ	الأحد ١٤٤٣/٩/٢٣ هـ	٦
	<p>بداية إجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤ هـ إلى ١٤٤٣/١٠/٤ هـ</p>	الخميس ١٤٤٣/١٠/٤ هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥ هـ	
	<p>اختبار منتصف الفصل - مراجعة تراكمية - لوحة المنة - العد القفزي: اثنيات، خمسات، عشرات - تدريبات اضافية</p>	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١ هـ	الأحد ١٤٤٣/١٠/٧ هـ	٧
	<p>هيا بنا نلعب - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي - التهنية - المجسمات تصنيف المجسمات: يتدرج، يتراص، ينزلق</p>	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨ هـ	الأحد ١٤٤٣/١٠/١٤ هـ	٨
	<p>أحل المسألة أبحث عن نمط - الأشكال المستوية والمجسمات - اختبار منتصف الفصل - مراجعة تراكمية - الأشكال المستوية</p>	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣ هـ	الأحد ١٤٤٣/١٠/٢١ هـ	٩
	<p>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</p>			
	<p>الأجزاء المتطابقة - النصف - الثلث والربع - تدريبات إضافية - الخميس أسبوع - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي</p>	الخميس ١٤٤٣/١١/٣ هـ	الأحد ١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ	١٠
	<p>التهنية - النقود: (ريال واحد، ٥ ريال، ١٠ ريال) - عد النقود - أحل المسألة أمثلها</p>	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٣/١١/٦ هـ	١١
	<p>اختبار منتصف الفصل - مراجعة تراكمية - المبالغ المتساوية - استعمال النقود - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي</p>	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٣/١١/١٣ هـ	١٢
<p>الأربعاء والخميس إجازة مطولة</p>				
الاختبارات	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤ هـ	الأحد ١٤٤٣/١١/٢٠ هـ	١٣	
	الخميس ١٤٤٣/١٢/١ هـ	الأحد ١٤٤٣/١١/٢٧ هـ	١٤	
المشرفة المادة :-	مديرة المدرسة :-	المعطة المادة :-		

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الأحاد والعشرات	الوسائل	ورقة العمل 7 ، لوحة المئة ، قرص دوار			

الهدف من الدرس : تكوين مجموعات من عشرات وآحاد

المفردات الجديدة : الأحاد ، العشرات ، إعادة تجميع

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 58

الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس للطالبات مفهوم وصف المقادير وتصنيفها باستعمال الأحاد والعشرات

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

أعط كل طالبة ١٦ مكعبا متداخلا، وورقة العمل 7

أخبر الطالبات أن المكعبات تمثل العدد، واطلب إليهم وضع المكعبات جميعها على لوحة الأحاد والعشرات بجانب الأحاد. هل تحتاج إلى إعادة التجميع لتك ١٠ ون ؟

اطلب إلى الطالبات إعادة التجميع بتكوين قطار من ١٠ مكعبات، وتحريكه إلى عمود العشرات في ورقة العمل

ما عدد العشرات؟ ما عدد الأحاد؟

إذا وضعت ١٠ مكعبات على كل رقبة، فما عدد الرفوف التي تحتاج إليها؟ لماذا؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 58*

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1-5 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 13) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 59

أكتب :

اشرح كيف يختلف العدان 13 ، 31 ، واستعمل المكعبات لتبرير تفكيرك .

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 58

تقويم المفردات : ما معنى الأحاد ، العشرات ، إعادة تجميع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اسم الطالب باستعمال وسائل مادية لمساعدتهم على العد إذا كان ذلك ضرورياً.	دون المتوسط
حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
اطلب إلى الطالبات إضافة منزلة المئات، وأن يذكرن عدد كل من الأحاد، والعشرات والمئات.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ/أ/أ



وزارة التعليم
Ministry of Education

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

إدارة التعليم بمحافظة
مدرسة :

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	قطع العد ، مكعبات متداخلة ، أوراق نقدية			

	الهدف من الدرس : حل المسائل بالتخمين ثم التحقق	التدريب
	المصادر : قطع العد ، مكعبات متداخلة ، أوراق نقدية	
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 60	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 60	
	المطلوب : كم لعبة يجب أن يضع على كل رف ؟	التدريب
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	
	أفهم :	
	أخطط :	
	أحل :	
	أتحقق :	
المحتوى : *فهم المسألة		
حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن		
استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....		
	السؤالان 3 ، 4 : اطلب إلى الطالبات استعمال المكعبات المتداخلة لتساعدنهم على الحل	التدريب
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 61		التقويم
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 60		
تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة		
المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها		
الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة		
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأعداد حتى 50	الوسائل	ورقة العمل 7 ، خط أعداد			

الهدف من الدرس : تمثيل الأعداد حتى 50 بالأحاد والعشرات	<p>المفردات الجديدة : أكبر من</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 62</p> <p>الخلفية الرياضية : سيطبق الطلاب في هذا الدرس مفهوم القيمة المنزلية في تصنيف الأعداد حتى ٥٠ وتحديدها .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	التركيز					
			<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>وزع على الطالبات أوراق عمل، مكعبات متداخلة، قطع ديزن العشرات . كيف نستعمل المكعبات المتداخلة لتمثيل العدد ٣٥ ؟</p> <p>اطلب إلى الطالبات تمثيل العدد كما تمثله على جهاز عرض الشفافيات . صف ١٠ مكعبات و ١٠ قطع ديزن الأحاد بضع شريطا من ١٠ قطع ديزن تحت المكعبات، ثم ضع خط أعداد بجوارها .</p> <p>كيف تتشابه قطع ديزن مع المكعبات المتداخلة؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 62 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1- 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>	التدريس			
<p>تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 63</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات الكتابة عن إعادة التجميع باستعمال المكعبات وقطع ديزن، واطلب إليهم توضيح الاختلاف والتشابه بين المكعبات وقطع ديزن</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 62</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى أكبر من ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p>	التدريب					
			<p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>١. دون المتوسط</td> <td>أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة إلى استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع ديزن.</td> </tr> <tr> <td>٢. ضمن المتوسط</td> <td>يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويستعملون وسائل مادية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.</td> </tr> <tr> <td>٣. فوق المتوسط</td> <td>يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويضيفوا العدد ٦ إلى كل مسألة وتكوين مجموعة جديدة من الأجابات والصور.</td> </tr> </table>	١. دون المتوسط	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة إلى استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع ديزن.	٢. ضمن المتوسط	يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويستعملون وسائل مادية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
١. دون المتوسط	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة إلى استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع ديزن.						
٢. ضمن المتوسط	يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويستعملون وسائل مادية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.						
٣. فوق المتوسط	يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويضيفوا العدد ٦ إلى كل مسألة وتكوين مجموعة جديدة من الأجابات والصور.						
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
أ/.....	أ/.....	أ/.....					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأعداد حتى 100	الوسائل	ورقة العمل 7			

الهدف من الدرس : كتابة الأعداد بطرائق مختلفة



المفردات الجديدة : الأحاد

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 64

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 64

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

وزع على الطلاب مكعبات متداخلة، ورقة العمل 7 دليل المعلمة 64

أستعد :

*** عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 64 ***

المحتوى :

*** شرح المفردات**

*** مناقشة محتوى الدرس ***

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 65

أكتب :

اطلب إلى الطلاب تمثيل بعض الأعداد ضمن ١٠٠ باستعمال قطع دينز.

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 64

تقويم المفردات : ما معنى الأحاد ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اطلب إلى الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية، ويوضحوا لبعضهم كيف مثلوا العدد على صورة أحاد وعشرات.	دون المتوسط
يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويجد طريقة لتمثيل الأعداد مستعملاً أكثر من ١٠ أحاد. مثال يُجمع العدد ٤٣ على صورة ١٣ أحاد و٣ عشرات.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	التقدير	الوسائل	حجارة ، أزرار وأشياء أخرى صغيرة			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير الأعداد ضمن 100					
	المفردات الجديدة : التقدير					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 68					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 68					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة مجموعة: أوراق، حجارة، أزرار، أو أشياء أخرى . اطلب إلى الطالبات أن يضعوا ١٠ أشياء منها جانبا، وينظروا إلى بقية الأشياء. قدر أو خمن عدد الأشياء جميعها؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 68 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....					
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 69					
	اكتب : اطلب إلى الطالبات أن يشرحوا لماذا يكون العدد 30 أفضل تقدير للعدد 27 .					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 68					
	تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.</td> <td>دون دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل المسائل بشكل مستقل.</td> <td>ضمن ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.</td> <td>فوق فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.	دون دون المتوسط	يحل المسائل بشكل مستقل.	ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.
أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.	دون دون المتوسط					
يحل المسائل بشكل مستقل.	ضمن ضمن المتوسط					
اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.	فوق فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	مقارنة الأعداد حتى 100	الوسائل	بطاقة أعداد (20 - 80) ، لوحة المئة			

التركيز	الهدف من الدرس : المقارنة بين عددين ضمن 100					
	المفردات الجديدة : أكبر من > ، أصغر من <					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 70					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 70					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أحضر بطاقات الأعداد من (20 - 50) واطلب إلى كل طالبين أن يسحب كل منهما بطاقة، ثم يقارنا بين العددين. أي الأعداد أكبر؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 70*					
	المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 9 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المتلجات - أخرى.....					
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 24) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 من كتاب الطالبة					
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 71					
	أكتب : اطلب إلى الطالبات استعمال قطع دينز، ليمثلوا أي العددين أكبر : 19 أو 35					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 70					
	تقويم المفردات : ما معنى أكبر من < ، أصغر من > ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.</td> <td>دون المتوسط.</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.	دون المتوسط.	يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.	ضمن المتوسط	يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.
أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.	دون المتوسط.					
يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.	ضمن المتوسط					
يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ /أ /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	ترتيب الأعداد حتى 100		الوسائل	بطاقات الأعداد (1 - 20) ، ورقة العمل 4 ، خط أعداد		

التركيز	الهدف من الدرس : ترتيب مجموعة من الأعداد ضمن 100						
	المفردات الجديدة : يسبق ، يلي ، بين						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 72						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 72						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اعط ورقة العمل (4) ، وثلاث بطاقات عد لكل طالبة واكتب على السبورة الأعداد 56 ، 54 ، 55 أي خط أعداد ستستعمل لترتيب هذه الأعداد؟ ولماذا؟						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 72 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 10 ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....						
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 27) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 من كتاب الطالبة						
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 73						
	أكتب : اطلب إلى الطالبات إكمال النمط، وذلك بكتابة الأعداد التي تسبق وتلي العدد 63 ، وأن يحددوا العدد الواقع بين 66 و 68						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 72						
	تقويم المفردات : ما معنى يسبق ، يلي ، بين ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة بتزويدهم بتذكيرات لفظية ومرئية لمعاني المفردات: يسبق، يلي، بين.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الأسئلة، ودون الاستعانة بخط الأعداد بشكل مستقل.</td> </tr> </table>		دون المتوسط	أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة بتزويدهم بتذكيرات لفظية ومرئية لمعاني المفردات: يسبق، يلي، بين.	ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط
دون المتوسط	أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة بتزويدهم بتذكيرات لفظية ومرئية لمعاني المفردات: يسبق، يلي، بين.						
ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل.						
فوق المتوسط	يحل الأسئلة، ودون الاستعانة بخط الأعداد بشكل مستقل.						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الأطوال وترتيبها		الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، حافة مستقيمة		

التركيز	الهدف من الدرس : مقارنة الأطوال وترتيبها بشكل مباشر					
	المفردات الجديدة : الطول ، طويل ، أطول من ، الأطول ، القصر ، قصير ، أقصر من ، الأقصر					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 80					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 80					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : انظري دليل المعلمة ص 80					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 80*					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 9) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 81					
	أكتب : اطلب إلى الطلاب كتابة بعض الجمل التي يقارنون بها بين أطوال أقدامهم وأطوال أقدام أصدقائهم، أو آبائهم، أو أشقائهم.					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 80					
	تقويم المفردات : ما معنى الطول ، طويل ، أطول من ، الأطول ، القصر ، قصير ، أقصر من ، الأقصر ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>ضع بداية الأشياء بعضها بمحاذاة بعض، واطلب إلى الطالب أن يقارن بين الأطوال.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يقيس الطالب كل صورة بمسطرة مدرجة ويكتب الطول.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	ضع بداية الأشياء بعضها بمحاذاة بعض، واطلب إلى الطالب أن يقارن بين الأطوال.	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	يقيس الطالب كل صورة بمسطرة مدرجة ويكتب الطول.
ضع بداية الأشياء بعضها بمحاذاة بعض، واطلب إلى الطالب أن يقارن بين الأطوال.	دون المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط					
يقيس الطالب كل صورة بمسطرة مدرجة ويكتب الطول.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	وحدات الطول غير القياسية		الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، مشابك ورق كبيرة		

التعزيز	الهدف من الدرس : قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية						
	المفردات الجديدة : وحدة القياس						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 82						
	الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس للطالبات طريقة لاستعمال وحدات غير قياسية لقياس الأطوال، حيث تقوم الطالبات بوصل المكعبات أو أشياء أخرى غير قياسية على استقامة؛ مبتدئين من طرف الشيء المراد قياس طوله						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أخبر الطالبات أنهم سيقومون بقياس أطوال أربعة أشياء من غرفة الصف، وذلك باستعمال مكعبات متداخلة، ومشابك ورق كبيرة. ارسم على اللوح شكل ورقة مقسمة إلى أربعة أجزاء مربعة، واعرض مثالا أمام الطالبات .						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 82 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -4 ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....						
	تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 8) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 83						
	أكتب : تجد الطالبات عدد البلاطات من مقاعدهم إلى باب الفصل، ويبيّنون إن كان عددها يعتمد على موقع الطالبة أم لا؟						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 82						
	تقويم المفردات : ما معنى وحدة القياس ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.	دون المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.	فوق المتوسط
أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.	دون المتوسط						
اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.	ضمن المتوسط						
اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....



وزارة التعليم
Ministry of Education

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

إدارة التعليم بمحافظة
مدرسة :

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	مكعبات متداخلة			

الهدف من الدرس : استعمال خطة التخمين ثم التحقق في حل المسألة		المصادر : مكعبات متداخلة
		ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 84
		ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 84
		المطلوب : كم مكعبا يكون طول هذه الجزرة ؟
أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة		أفهم :
		أخطط :
		أحل :
		أتحقق :
		المحتوى : *فهم المسألة
حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن		استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....
		انظري دليل المعلمة ص 85
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 85		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 84
		تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
		المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
		الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الكتل وترتيبها	الوسائل	أشياء من غرفة الصف ، (خرامة ورق ، مشابك ورق ، أقلام تلوين ، علب ألوان ... الخ)			

التركيز	الهدف من الدرس : المقارنة بين كتل الأشياء وترتيبها					
	المفردات الجديدة : الكتلة ، ثقيل ، أثقل من ، الأثقل ، خفيف ، أخف من ، الأخف					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 88					
	الخلفية الرياضية : سوف تكتشف الطالبات في هذا الدرس خاصية الكتلة صفة قابلة للقياس.					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : اطلب إلى الطالبات إيجاد شيء يستطيع أحدهم أن يحمله بيد واحدة. اعرض على الطالبات علب أقلام تلوين، ثم اسأل: من معه شيء قد يكون أثقل من هذه العلب؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 88*					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرزواج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 10) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 89					
	أكتب : اطلب إلى الطالبات شرح طرائق المقارنة بين كتل مجموعة أشياء					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 88					
	تقويم المفردات : ما معنى الكتلة ، ثقيل ، أثقل من ، الأثقل ، خفيف ، أخف من ، الأخف ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.	دون المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".
يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.	دون المتوسط					
يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".	فوق المتوسط					

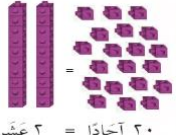
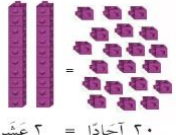
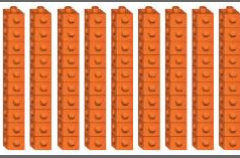
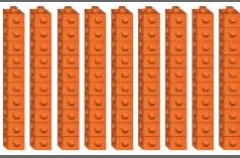
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	مقارنة السعات وترتيبها		الوسائل	أوعية متنوعة مثل فنجان ، إبريق ، علبة حليب ، كأس ، قارورة ، أرز ، رمل ، ماء ، وعاء لحفظ الطعام		

الهدف من الدرس : المقارنة بين سعات الأشياء وترتيبها		المفردات الجديدة : سعة أكبر ، الأكبر سعة ، سعة أقل ، الأقل سعة						
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 90						
		الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على مفهوم السعة والمقارنة بين السعات وترتيبها. وسعة الوعاء هي الكمية التي توضع فيه حتى يكون ممتلئاً.						
التعزيز		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
		أسئلة التعزيز : اعرض على الطالبات عدة أوعية، مثل: كأس، علبة حليب، إبريق. اطلب إلى الطالبات أن يَخمنوا، أي هذه الأوعية أكبر سعة، وأيها أقل سعة.						
		أستعد : *عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 90*						
المحتوى :		*شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن						
		استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....						
التدريب		تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 11) حسب المستويات						
		تمارين ومسائل :						
		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 من كتاب الطالبة						
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 91							
	اكتب : تشرح الطالبات لماذا لا يستعمل المزارع الكمية نفسها من السماد لكل حوض أزهار							
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 90							
	تقويم المفردات : ما معنى سعة أكبر ، الأكبر سعة ، سعة أقل ، الأقل سعة ؟							
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
الواجب المنزلي :								
<table border="1"> <tr> <td>اطلب إلى الطالب وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>			اطلب إلى الطالب وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.	دون المتوسط	يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.	فوق المتوسط
اطلب إلى الطالب وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.	دون المتوسط							
يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط							
يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.	فوق المتوسط							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	العدد بالعشرات		الوسائل	أقلام ، أقلام تخطيط ، جهاز عرض الشفافيات ، شبكة 10 X 10 على شفافية		

التركيز	الهدف من الدرس : العدد بالعشرات حتى 100 وكتابتها						
		<p>المفردات الجديدة : العشرات</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 98</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 98</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
		<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اجمع 30 مكعبا متداخلا، واعرض 10 منها</p> <p>اشرح للطالبات أنه عندما يكون لديك 10 مكعبات، يمكنك وصلها معا وتكوين قالب واحد</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 98*</p> <p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>					
التدريب		<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 11) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 من كتاب الطالبة</p>					
		<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 99</p> <p>أكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات الكتابة عن موقف يستعملون فيه العدد بالعشرات. فمثلا: عد طالبات الفصل بالعشرات.</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 98</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى العشرات ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز للمساعدة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز للمساعدة.	ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.	فوق المتوسط
دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز للمساعدة.						
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.						
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.						
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>أ /</p>						
	<p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>أ /</p>						
<p>اسم قائدة المدرسة</p> <p>أ /</p>							

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	لوحة المئة	الوسائل	جهاز لعرض الشفافيات ، لوحة المئة			

الهدف من الدرس : عد الأعداد من 1 إلى 100 بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها	المفردات الجديدة : لوحة المئة ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 104 الخلفية الرياضية : تستعمل الطالبات في هذا الدرس لوحة المئة؛ ليتصوروا الأنماط الناتجة عن ترتيب الأعداد وتنظيمها في شبكة مكونة من 10 x 10 مربعات . بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	التركيز		
			أسئلة التعزيز : اعرض على جهاز عرض الشفافيات لوحة المئة، مشيراً إلى أحد الأعداد، واطلب إلى الطالبات أن يذكرن العدد بصوت مرتفع، ثم عد بعد ذلك معهم حتى العدد 100 وكرر النشاط	التدريس
			أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 104*	
			المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *	
أؤكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن	التدريب			
استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....				
تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 14) حسب المستويات				
تمارين ومسائل :				
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 105	التقويم			
أكتب : أعرض لوحة المئة ، وأكتب كيف تستعملها في العد بالعشرات .				
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 104				
تقويم المفردات : ما معنى لوحة المئة ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي :				
أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة.	دون المتوسط			
يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.	ضمن المتوسط			
يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط			

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ /أ /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	العد القفزي : اثنيات ، خمسات ، عشرات	الوسائل	أقلام رصاص			

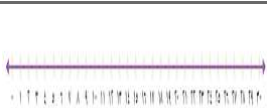
الهدف من الدرس : العد قفزيا : اثنيات ، خمسات ، عشرات

المفردات الجديدة : العد القفزي

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 106 أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 106 أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

اعط كل طالبتين عشرين قطعة عد، واطلب إلى الطلاب أن يرتبوا قطع العد في مجموعات ثنائية. اسأل الطالبات أن يلمسوا كل مجموعة وهم يعدون اثنيات. ما عدد قطع العد؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 106 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 9) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 107

أكتب :

اطلب إلى الطالبات رسم صورة ، وتسمية الأشياء التي فيها اثنيات أو خمسات أو عشرات .

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 106

تقويم المفردات : ما معنى العد القفزي ؟


متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم يستعملوا أصابعهم، ليحددوا مواقع على خط الأعداد.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.
فوق المتوسط	يكمل الطلاب حل الأسئلة دون استعمال خط الأعداد.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ/أ/أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المجسمات	الوسائل	أشياء من غرفة الصف ، مجسمات من البيئة			


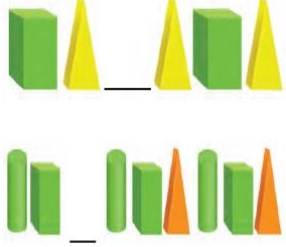
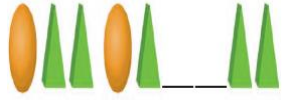

التركيز	<p>الهدف من الدرس : التعرف على المجسمات التالية : الكرة ، المخروط ، المكعب ، الأسطوانة ، ووصفها وربطها بأشياء من البيئة</p> <p>المفردات الجديدة : مجسم ، مخروط ، كرة ، أسطوانة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 116</p> <p>الخلفية الرياضية : يربط هذا الدرس ما تعرفه الطالبة من أشياء في بيئته على شكل مجسمات بأسمائها العلمية، وأشكالها الهندسية.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	 <p>كرة مكعب</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اكتب أسماء بعض المجسمات على السبورة، ثم اطلب إلى الطالبات تحديد مجسمات من واقع الحياة تشبه هذه المجسمات.</p> <p>ضع دائرة حول كلٍّ من الأسطوانة والدائرة، واطلب إلى الطالبات تحديد أوجه التشابه بينهما.</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 116 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى</p>							
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>							
التقويم	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 117</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يصفوا أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الأسطوانة والمخروط.</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 116</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى مجسم ، مكعب ، مخروط ، كرة ، أسطوانة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.	
	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.						
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.						
	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.						
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
..... /أ /أ /أ						

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	تصنيف المجسمات : يتدرج ، يتراص ، ينزلق	الوسائل	أشياء من غرفة الصف			

التركيز	الهدف من الدرس : تصنيف المجسمات وفق كونها تتدرج أو تتراص أو تنزلق					
	المفردات الجديدة : يتدرج ، يتراص ، ينزلق					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 118					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 118					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : اعرض أمام الطالبات المجسمات الهندسية: الكرة، الأسطوانة، المخروط، المكعب، ثم اطلب إليهم أن يسموا كل مجسم منها الطلاب الأسطوانة، ويصفوه، ثم اشرح لهم المفاهيم: يتدرج، ينزلق، يتراص. أي من هذه المجسمات ينزلق؟ أي من هذه المجسمات يتدرج؟ أي من هذه المجسمات يتراص؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 118 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 6) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 6 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 119					
	اكتب : تسمي الطالبات أشياء من البيئة تتدرج أو تتراص أو تنزلق					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 118					
	تقويم المفردات : ما معنى يتدرج ، يتراص ، ينزلق ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.	دون المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، أوراق				

الهدف من الدرس : أحل المسألة باستعمال خطة (أبحث عن نمط)		المصادر : أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، أوراق
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 120 أ
		ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 120
التدريب		المطلوب : ما الجسم المفقود ؟
		أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
		أفهم :
		أخطط :
		أحل :
		أتحقق :
التدريب		المحتوى : *فهم المسألة
		حل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن
		استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....
التقويم		السؤالان 3 ، 4 : تحقق من أن كل طالبة يستطيع قراءة المسألة وفهماها. وتأكد من أنهم يفهمون أن عليهم النظر إلى اللون والشكل في الأتماط.
		تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 121
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 120
		تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
		المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية والمجسمات	الوسائل	صَلْصَال ، أَوْعِيَة ، قَوَالِب			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية</p> <p>المفردات الجديدة : الشكل المستوي</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 122 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : يساعد هذا الدرس الطالبات على ربط الأشكال المستوية مع أوجه المجسمات، كما يساعدهم على فهم الفرق بين الهندسة المستوية والهندسة الفضائية، وتعرف أبعاد الشكل، فالشكل ذو البعدين شكل مستو، والشكل ذو الأبعاد الثلاثة مجسم .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>									
	<p>أسئلة التعزيز : ارسم على السبورة مربعاً ودائرة. أشر إلى المربع واسأل: أيُّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟ أشر إلى الدائرة واسأل: أيُّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟</p> <p>أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 122 *</p> <p>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....</p>									
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>									
التقويم	<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 123</p> <p>أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يختاروا ٥ مجسمات مختلفة من منازلهم، ثم يمزروا أقلامهم حول واحد من الأوجه عليها، ويسموا الشكل الناتج.</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 122</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الشكل المستوي ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>100</td> <td>دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.</td> </tr> <tr> <td>75</td> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.</td> </tr> </table>	100	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.	75	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	50	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.
	100	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.							
	75	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.							
	50	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.							
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة								
/أ/	/أ/	/أ/								

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية	الوسائل	أشكال هندسية ورقية ، أقلام رصاص ، ورق			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تعرف بعض الأشكال المستوية ووصفها</p> <p>المفردات الجديدة : أشكال هندسية ، مثلث ، مربع ، دائرة ، ضلع ، رأس</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 126</p> <p>الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على الصفات الهندسية للأشكال، والمقارنة بينها. فمثلا للمثلث ٣ أضلاع و ٣ رؤوس، وليس للدائرة أضلاع ولا رؤوس، وأن لكلٍ من المربع والمستطيل ٤ أضلاع و ٤ رؤوس، ولكنهما يختلفان</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز : أعط كل طالب مثلثا، واطلب إليه تمرير قلمه حوله، وعد رؤوسه وأضلاعه. كم ضلعا له؟ وكم رأسا له؟ كم ضلعا له؟ وكم رأسا له؟</p> <p>أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 126 *</p> <p>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 127</p> <p>اكتب : كيف تختلف الدائرة عن المخروط؟</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 127</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى أشكال هندسية ، مثلث ، مربع ، دائرة ، ضلع ، رأس ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط	يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.
	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.					
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.					
	فوق المتوسط	يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.					
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة				
/أ	/أ	/أ					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ	/أ	/أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأجزاء المتطابقة	الوسائل	ورق دائري الشكل			

الهدف من الدرس : تعرف الأجزاء المتطابقة

المفردات الجديدة : الأجزاء المتطابقة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 128 أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 128 أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

اعرض على الطلاب المسألة التالية: أعدت والدة ليلي كعكة دائرية الشكل في حفلة نجاح ابنتها، لتتقاسمها مع 3 من صديقاتها بالتساوي. كيف يمكن لوالدة ليلي أن تقطع الكعكة؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 128 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 11) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 129

اكتب :

كيف يمكن لجاسم أن يشارك ثلاثة من أصدقائه في قطعة كعك؛ بحيث يحصلون على أجزاء متطابقة، ارسم صورة توضح ذلك.

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 128

تقويم المفردات : ما معنى الأجزاء المتطابقة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

وجه الطالب في أثناء حلهم للأسئلة إلى مراجعة معنى أجزاء متطابقة، و أجزاء غير متطابقة، في كل سؤال.	دون المتوسط
اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل. مستعمل قطع النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط
اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل. دون استعمال قطع النماذج.	فوق المتوسط

اسم قائدة المدرسة

اسم المشرفة التربوية

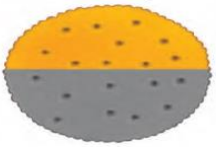
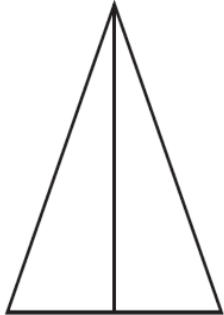
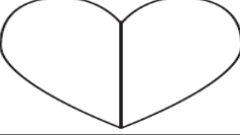
اسم المعلمة

..... / أ

..... / أ


..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	النصف	الوسائل	بطاقات ، خيط			

الهدف من الدرس : التعبير عن جزء واحد من جزأين متطابقين بالنصف		المفردات الجديدة : الكسر ، النصف					
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 130					
		الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس تمثيلا رمزيا للأنصاف، وعند استعمال الرموز للتعبير عن الكسور يحتاج الطلاب إلى فهم ترتيب التعبير الرقمي للعلاقة بين الأجزاء والكل. بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
التدريب		أسئلة التعزيز : اعرض على الطلاب قطعة حلوى ، واسأل :كيف يمكن أن تتقاسمها بالتساوي مع زميلتك؟ كم نصفًا سيتكون؟ هل يكون القسمان متطابقين دائما؟					
		أستعد : *عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 130*					
		المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 7 ومتابعة حلولهن					
التدريب		استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....					
		تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 14) حسب المستويات					
		تمارين ومسائل :					
التقويم		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 من كتاب الطالبة					
		تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 131					
		اكتب : أطلب إلى الطالبات كتابة الفاندة من تقسيم شيء ما إلى نصفين					
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 130					
		تقويم المفردات : ما معنى الكسر ، النصف ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>وجه المتوسط</td> <td>وجه المتوسط</td> </tr> <tr> <td>وجه المتوسط</td> <td>وجه المتوسط</td> </tr> <tr> <td>وجه المتوسط</td> <td>وجه المتوسط</td> </tr> </table>	وجه المتوسط	وجه المتوسط	وجه المتوسط	وجه المتوسط	وجه المتوسط	وجه المتوسط
وجه المتوسط	وجه المتوسط						
وجه المتوسط	وجه المتوسط						
وجه المتوسط	وجه المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14...هـ
الموضوع:	الثلاث والرابع	الوسائل	ورق رسم ، أقلام تلوين ، شفافيات لعرض الثلث والرابع ، بطاقات كسور			

الهدف من الدرس : التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث أو الربع						
<p>التركيز</p> 	<p>المفردات الجديدة : الثلث ، الربع</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 132 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 132 أ</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اعرض على جهاز عرض الشفافيات فطيرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء متطابقة؛ لتقديم مفهوم الثلث. لَوْن أحد الأجزاء المتطابقة، واسأل بكم جزءا لونت؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 132 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أناكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العصف الذهني + الحوار والنقاش - أخرى.....</p>					
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 12) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 من كتاب الطالبة</p>					
	<p>التقويم</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 133</p> <p>أكتب :</p> <p>اطلب إلى طالباتك كتابة قصة يستعملون فيها الثلث أو الربع</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 132</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الثلث ، الربع ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{3}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{6}$ كمرجع.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملاً النماذج عند الحاجة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{3}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{6}$ كمرجع.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملاً النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.
وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{3}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{6}$ كمرجع.	دون المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملاً النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	النقد (ريال واحد ، 5 ريالات ، 10 ريالات)	الوسائل	بطاقات مرسوم عليها بطاقات نقدية			

التركيز	الهدف من الدرس : تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي					
	المفردات الجديدة : ريال واحد ، خمسة ريالات ، عشرة ريالات					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 140					
	الخلفية الرياضية : تستعمل الطالبات في هذا الدرس العد القفزي بالخمسات والعشرات					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة بطاقة واحدة مرسوما عليها: ٥ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ١٠ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ورقة نقدية واحدة من فئة ٥ ريالات أو ورقتان من فئة ٥ ريالات أو ورقة من فئة ١٠ ريالات.					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 140 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أناكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 8) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 141					
	اكتب : أيهما أفضل أن تستعمل ورقة من فئة ١٠ ريالات. أو ١٠ ورقات من فئة الريال الواحد؟ ولماذا؟					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 140					
	تقويم المفردات : ما معنى ريال واحد ، خمسة ريالات ، عشرة ريالات ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.</td> <td>دون دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.	دون دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.
ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.	دون دون المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	عدد النقود	الوسائل	بطاقات أسعار ، خط أعداد			

التركيز	الهدف من الدرس : عد أوراق نقدية مختلفة الفئات لإيجاد القيمة الكلية						
	المفردات الجديدة : الجمع ، ناتج الجمع						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 142أ						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 142أ						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اكتب ٧٥ ريالاً على شفافية واعرضها باستعمال جهاز العرض. واعرض عدداً من الأوراق النقدية من الفئات: (1 ، 5 ، 10) ريالاً. ووضح للطالبات أنك تريد أن تكون مبلغ 75 ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية أي فئة من النقود أستعمل أو لا؟ لماذا؟						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 142 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -3 ومتابعة حلولهن						
التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 143						
	اكتب : اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا عن أشياء يمكن شراؤها بأقل من ٩٨ ريالاً لا، والخطة التي يستعملونها في الشراء باستعمال أقل عدد من الأوراق النقدية.						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 142						
	تقويم المفردات : ما معنى الجمع ، ناتج الجمع ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
الواجب المنزلي :							
<table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط
وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.	دون المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	ضمن المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ



وزارة التعليم
Ministry of Education

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

إدارة التعليم بمحافظة
مدرسة :


المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أوراق نقدية من الفئات (1 ، 5 ، 10) ريال			


	الهدف من الدرس : أحل مسألة بتمثيل معطياتها	التقريب
	المصادر : أوراق نقدية من الفئات (1 ، 5 ، 10) ريال	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 144	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 144	التدريس
	المطلوب : ما الجسم المفقود ؟	
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	
	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	
	المحتوى : *فهم المسألة	
	حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....	
	السؤالان 3 ، 4 : تأكد من قدرة الطالبات على قراءة المسألة وفهمها، وذكرهم بأن يبدؤوا دائما العد بورقة النقود ذات القيمة الأعلى .	التدريب
تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 145		التقويم
فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 144		
تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة		
المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها		
الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة		


اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....


المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المبالغ المستوية		الوسائل	أوراق نقدية من الفئات (10 ، 5 ، 1) ريالاً ، قطع العد		

الهدف من الدرس : تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة

	المفردات الجديدة : يساوي	التركيب
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 148	
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 148	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	

	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة الأوراق النقدية التالية: ٣ من فئة ١ ريالاً، و ٤ من فئة ٥ ريالاً، و ١٠ من فئة ريال واحد هل قيمة ورقة واحدة من فئة ١٠ ريالاً تساوي قيمة ورقتين من فئة ٥ ريالاً؟	التدريس
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 148 *	
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *	
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -3 ومتابعة حلولهن	

	استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....	التدريب
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل :	

	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 149	التقويم
	أكتب : طريقة التعبير عن مبلغ معين باستعمال تراتيب مختلفة من الأوراق النقدية .	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 148	
	تقويم المفردات : ما معنى يساوي ؟	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي :	

دون دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، ليستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيلها.
ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.
فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	استعمال النقود	الوسائل	قائمة أسعار لمحل ألعاب ، ورق ، صمغ ، أقلام تخطيط ، ملصقات			

الهدف من الدرس : مقارنة قيم النقود بأسعار السلع		المفردات الجديدة : ناتج الجمع					
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 150 أ					
		الخلفية الرياضية : تواصل الطالبات في هذا الدرس التدريب على خطط عد النقود من فئات مختلفة، ومقارنة المبالغ النقدية بأسعار السلع، لذلك يلزمهم فهم معنى (أكبر من)، و (أصغر من)					
التدريب		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
		أسئلة التعزيز : اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا ورقة نقدية من فئة 10 ريال، وورقة من فئة 5 ريال، وورقتين من فئة 1 ريال. بأي ورقة نقدية سنبدأ العد؟					
		أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 150 *					
		المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن					
التدريب		استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى.....					
		تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 8) حسب المستويات					
		تمارين ومسائل :					
التقويم		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة					
		تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 151					
		اكتب : اطلب إلى الطالبات كتابة مسألة تشبه السؤال الثامن، وكلّفهم حلها					
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 150					
		تقويم المفردات : ما معنى ناتج الجمع ؟					
		متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
		الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط
وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.	دون المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.	ضمن المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ