

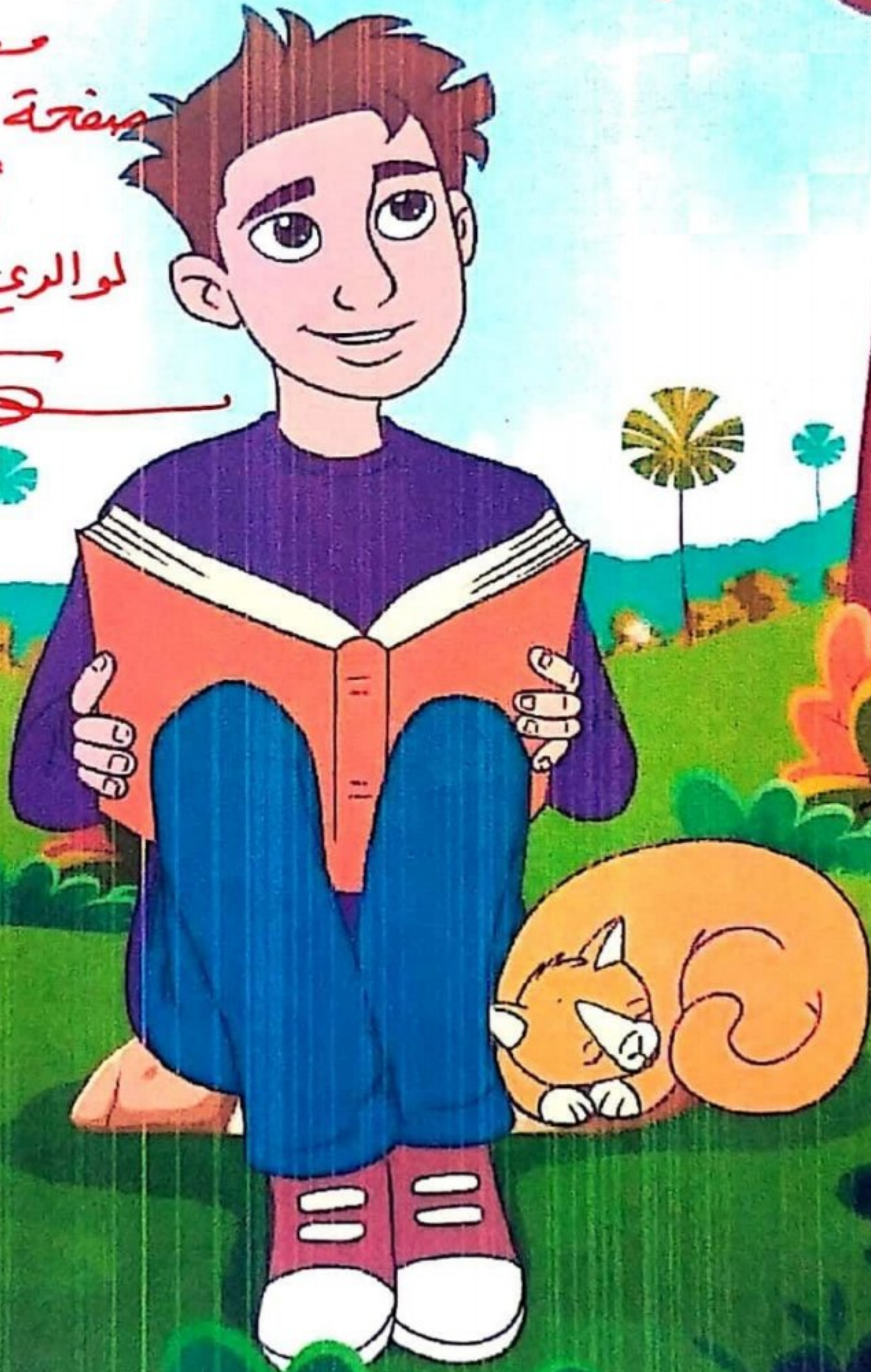
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللَّهُ الْمُسْتَعَانُ

صفحة وجروب - عشق لغة الضاد

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَقْلِي
إجابة تدريبات كتاب المدرسية

مستر / رضا نصار
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد
أسألكم الدعاء
لوالدي ووالدي بالرحمة والمغفرة



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

تقييم شخصي



نشاط 1 | اقرأ، ثم اجب:

أحدثت أنشطة التقييم الأثرية الأدمية تشجيعاً في الاختصاصات خلف السخري لتجربة التوثيق، وأطفالاً حينها يطمحون فريحا بضمائم الترويج المتبادلة بين الأشجار الغريبة والأزهار الملوحة، أشادت "أدم" راسمة إلى الأبدية نأوي بخزي إلى الحكيمية التي تختم بخزي، وأخيراً لا يشاعون الخروج ومشاورة الأدم، في هذا الزخم الذي التقطه ظورا، أخذت في أخذ أرقام من مخطوطات واشتد عافيتها، تكون أواخر الشهر، كانت صراحة استراحة في التثبيت لمدة أسبوع.

تسهر "أدم" نفسها وموزة كمشق في الألفه هذا وهناك، ورتد أن تشغرها يشغرون هذا الإختراع الساجدة في مشغرون على الفسيفساء يتأملون أسراب الطيور في السماء، ولكن لا أحد من أصدقائه تذكره، فحسب أن لم يتصل به أحد أو يتلقى الهاتف، ألقا تسوة حيث، فزج الجميع لينتفعروا بالرياح.

شعر "أدم" بالبرودة تتسلل إلى جسده، إنه واثق من أنه آتس مريضاً، حاول جاهداً أن يتدفق جسده واستلقى على سريريه وغطى جسده، إنه يرتجف... ما زال مريضاً... لا، إنه جيد جداً بيكي، والجاهة من الهاتف... فوقف، نحوه:

- أهلاً، من معي؟



- أنا "مروان"، كيف حالك يا "أدم"؟ سأتى مع الرفاق لزيارتك.

- أنا في انتظاركم، مع السلامة.

أخذ "أدم" يقبل الهاتف، مزاراً ويشفر ويشرح من الفرح كعقور تشبهه، وزال إحساسه بالبرد تماماً وبدأ الدفء اللذيذ يغمر روحه وجسده.

أ- اختر الإجابة الصحيحة

- 1- لم يخرج "أدم" للعب مع رفاقه لأن (والديه منعاه - لديه مذاكرة - الطبيب أوصى بعدم خروجه للعب).
- 2- شعر "أدم" بالبرودة في جسده وأخذ يرتجف (لأن الجو كان بارداً - لأنه كان مريضاً - لأن أصدقاءه لم يتذكروه).
- 3- زال إحساسه بالبرد عندما (تحدث إليه بغض الأصدقاء - استلقى على السرير وغطى جسده - جلس قرب المدفأة).

ب- اجب

- 1- كيف تخيل "أدم" نفسه مع رفاقه؟ وهو يركض ويهارد رفاقه لصا وهناك.
- 2- إذا كنت مكان "أدم" فماذا ستفعل؟ اذكر السبب لاختيارك.

• تسع كدام الطبيب وتنفذ أوامره.
• تشايرك الأصدقاء وتخرج للعب بين الأشجار.
• حتى استعيد صحتي، واستطيع بعدها ممارسة اللعب بحرية.

ج- ضع الكلمات والنماذج التالية في جمل مفيدة غير التي وردت بالنص:

- 1- كعقور نشيط شعرت أنني كهر نشيط من الرحلة.
- 2- التسامح المنعشة نحن لستمع بالنسائم المنعشة من الربيع.
- 3- يغمر الحزن يغمر وجهي عند الخسارة.
- 4- تتسلل تتسلل الأضواء إلى الكسالى.

الأهداف:

صغرة وجروب عاشق لغة الضاد

لشاط 1: يقرأ ويحيط عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع للنص لإيجاد حل الأسئلة.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٢ حوّل ما تُخْتَه حُظٌّ للجُفْعِ وَغَيَّرَ ما يَلِزُمُ:

- ١ حَضَرَتْ تَلْمِيذَةٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا.
 - ٢ كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ الْمُجْتَهِدَ.
- حضرت تلميذاتنا إلى مدرستنا
كرم المعلم المجتهدين

نشاط ٣ حَذِّدْ عِلَامَاتِ رَفْعِ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تُخْتَهَا حُظٌّ مُبْتَدَأِ السَّبَبِ إِنْ وَجِدَ:

- ١ الْعَيْنَانِ مُبْصِرَتَانِ.
 - ٢ الرَّسَامُونَ مَاهِرُونَ.
 - ٣ الْخِذَاقُ أَهَامُ الْمَنَازِلِ.
- الألف، لأنه مبتدأ، متنى، مرفوع بالألف
الواو، لأنها خبر، جمع مذكر سالم
الضمة، لأنها مبتدأ، جمع تذكير

نشاط ٤ ثَنَّ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَصَفْ كُلًّا مِنْهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ، بِحَيْثُ تُكُونُ

مَرَّةً مَرْفُوعَةً وَأُخْرَى مَنصُوبَةً:

حالة النصب

قطفت وردتين.
رأيت طفلين كسولين.

حالة الرفع

ها تاسم ورتاسم جميلتان.
خصب الأطفال إلى الحديقة.

وردة

طفل

نشاط ٥ صَفِّ حُظًّا تُخْتِ جَمْعِي الْمَذْكَرِ وَالْمَوْثَبِ السَّالِمِينَ وَبَيِّنْ عِلَامَةَ الْإِغْرَابِ وَأَذْكَرِ السَّبَبَ:

السَّبَبُ	عِلَامَةُ الْإِغْرَابِ	جَمْعُ مَذْكَرٍ سَائِمٍ / مَوْثَبِ سَائِمٍ	الْجُمْلَةُ
لأنه خبر مرفوع	الواو	مذكر سالم	يَفُوزُ الْمُجْتَهِدُونَ.
لأنه منقول به منصوب	الكسرة	مؤنث سالم	يَجْرُ الْخَيْلُ الْعَجَلَاتِ.
لأنه اسم مجرور	الكسرة	مؤنث سالم	يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ بِالْحُرَاتِ.
لأنه مفعول به منصوب	الياء	مذكر سالم	شَكَرَتْ الْمُعَلِّمِينَ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

الأهداف:

نشاط ٢-٣-٤-٥: يَطْبُقُ الْأَسَالِيبَ وَالتَّرَاكِيِبَ الَّتِي تَعَلَّمَهَا مِنْ قَبْلُ

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط 6 أكمل ما يلي:

(أ) اكتب جملة فعلية تكون الفاعل فيها مثنى:

عالج الطبيب المريضين.

(ب) اكتب جملة فعلية تكون فيها المفعول به جمعا مذكرا سالما:

كرمت الدولة المتفوقين.

(ج) اكتب جملة تكون فيها الفاعل جمعا مؤنثا سالما:

حرمت المعلمات الدرس.

(د) اكتب جملة تكون فيها المضاف مفردا:

مكتبة المدرسة واسعة.

نشاط 7 اكتب ما نقل عنك:

رسل العلم حرك

نشاط 8 اكتب قصة قصيرة أبطالها من الحيوانات وتحدث عن التعاون والمشاركة، مراعيًا عدد كلماتها

(70-50) وعناصرها من مقدمة وعقدة ونهاية وذکر المكان والزمان:

في صباح يوم مسم بالغبابة، مع نسمة الربيع، كان الغراب يجلس وحيداً
لأنه ليس لديه أصدقاء، فقد كان حزينا، فقرر أن يبحث عن أصدقاء، فزار الغراب فوجد
عزلاً لا يجلس بمفرده، وفرض عليه الصداقة لأنه لم يكن له أصدقاء أيضاً، ثم ذهب ليجتمع
مع صديق آخر، فوجدوا الغراب يجلس بمفرده أيضاً فلم يكن له أصدقاء مفرضاً عليه الصداقة موافقاً
وأخيراً يتنزهان من الكديقة ويقعد على النور، ومن يوم ساء الأيام ضربت العزلة، وبأخبرت
ما شجعته الحيوانات وسخرها بالقلق أيضاً، ووض وقت طويل حتى طلعت الحيوانات أكثر
فصروا التي منها، فوجدوا العزلة محاطة بشمال الصياد، فدخل الصياد حزيناً، وتمام
لقرص الشبكة، حتى ضربت العزلة مالملة.. فجمها الصياد
رائعة تقوم على الوفاء والحب والمعاونة

الأهداف:

نشاط 6: يطبق الأساليب والتراكيب التي تعلمها من قبل.

نشاط 7: يكتب كلمات وجملاً، مراعيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجمل.

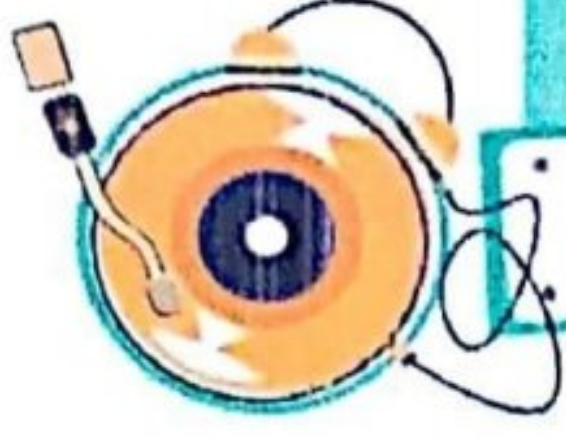
نشاط 8: تستخدم قواعد اللغة في الكتابة والتعبير عن فكره.

V

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



كُنْ وَلَا تَكُنْ

نشاط ١ اجب عن الأسئلة الآتية:

في أحد الاختبارات سألت صديقك المفضل عن أخواله، وهل استعد للاختبار أم لا فكانت زدوده غريبة - رغم مذاكرته الجيدة - فقد كان متشائماً وأنه لن يحصل على أعلى الدرجات، ويرى أنه أقل تلميذ في الفصل ولذلك فهو متوتر جداً.
(أ) ما النصيحة التي تقدمها له؟

(ب) ما الصفات الأخرى التي لا بد أن تكون في شخصية صديقك؟
المقاول - الهدوء وعدم الانفعال

نشاط ٢ في أثناء الاستماع: أ- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية:

- ١- التفاوض هو الضوء الذي يغير لنا طريقنا في الظلماء. (✓)
- ٢- الأعصاب المشدودة تجعلك هادئاً وتفكر بطريقة جيدة. (x)
- ٣- التساهل هو عدم التعاطف عن الأخطاء الكبرى وإطلاق الشائعات. (x)
- ٤- تتنازل عن سعادتك مقابل إرضاء الآخرين. (x)
- ٥- المتواضع يعلو شأنه بين الناس بأخلاقه الحميدة. (✓)

٢ (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الحكيم هو الذي يفكر (قيل - بعد - في أثناء) الحديث.
- ٢- العناد هو أن (تترك - تغير - تتشبث ب) رأيك.
- ٣- الخماس (موقف - موقد - موقن) للنجاح.

نشاط ٣ بعد الاستماع: اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) العند يعرض صاحبه للهلاك، وضح ذلك مدلاً بالأمثلة.

لأنه يصعد على رأيه ولو صحى كان طوطاً
بلد لعلم من لا يرضيه تنهد العقليان، أثناء رحله كضفة ودم مقاررة المعانة أصر (أحمد)

(ب) للشخص الحكيم صفات خاصة به، وضحها.

يفكر قبل أنه يتكلم - لا يقلد أهدأ - تعلم كلاماً سجعاً من وقتها المطلوب.

(ج) بعد انتهاء المباراة الدورية للصف حدثت مشاجرة بين الفريقين الفائز والمهزوم، وظل أخذ أفراد الفريق الفائز يقول: هذا كله بسبب تخطيطي، ألم أقل لكم أن رأيي صائب دائماً، والخاسر قليل حزيناً وقرراً ألا يلعب مرة أخرى.

ما النصائح التي ستقدمها لكلا الفريقين؟ (فيما لا يقل عن ثلاث نصائح لكل فريق)

الفائز / عدم الاعتزاز بالفوز - عدم الغرور - العواضع

المهزوم / أن يكونوا متعنين - أن يصغوا بالمقاول - أن يجعل من عيبه

بيانه للنجاح والفوز

نشاط ١: يستنتج الفكرة الرئيسة للنص وينتهيها.

نشاط ٢: يحدد المعنى العام للقاعدة المسموعة.

نشاط ٣: يطبق المفاهيم والفكر الموجودة في القاعدة المسموعة.



صغير وجروب عاشق لغة الضاد

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٤

(أ) اقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية، ثم ضع خطاً تحت الكلمات التي بها تنوين:
الخوف عاطفة إنسانية طبيعية، ولكن يجب ألا يكون عبئاً يسيّر حياتنا.. إن الخوف يحول دون تحقيق طموحاتنا وإنجازاتها.. يجب أن نتخذي خوفاً وتغلب عليه، فحياتنا مليئة بأمور تستحق المجازفة ولعل لحظة واحدة تصبح فارقة بالنسبة لك بل جزاء لك على ذلك التخلي.

١- استخراج من الفقرة ثلاثة أنواع تنوين مختلفة:

انسانية (الضم) أمور (الكسر) لحظة (الفتح)

٢- اكتب الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح في الفقرة السابقة:

عبئاً - جزاءً

٣- بين الفرق بين الكلمتين السابقتين مع التنوين بالفتح:

(عبئاً) الهزرة قبلها ساكن (جزاءً) قبلها ألف مد

(ب) نون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة:

تنوين بالكسر

ماءٌ
طبيعةٌ
علمٌ

تنوين بالفتح

ماءٍ
طبيعةٍ
علمًا

تنوين بالضم

ماءٍ
طبيعةٍ
علمٍ

ماء
طبيعة
علم

تذكر أن:

التنوين هو نون ساكنة تُلْقَطُ وَلَا تُكْتَبُ.

للتنوين ثلاث صور بالضم، بالفتح، بالكسر. فلا يدخل على الأفعال ولا الحرف.

(ج) حدّد الخطأ في الجملي التالية وصوره، مبيّنا السبب:

١- شكراً للأبطال الذين يذافعون عن الوطن.

٢- يدخل التلاميذ الفضل يهدون.

٣- التقى التلميذ برفيقه.



شكراً - تنوين بالفتح
يهدون - التنوين نون ساكنة تلفظ ولا يكتب
التلميذ - لأن التنوين لا يدخل على الحرف بال

نشاط ٥ اكتب ما يفلس عليك:

دليل المعلم ص ١١

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

صهر المديح / رسوم كقرآن / فسر رضا ضار

الأهداف:

لشاط ٤: يراجع التنوين وأنواعه ويستنتج طريقة كتابة التنوين بالفتح على الهزرة المتطرفة.

لشاط ٥: يستخدم قواعد اللفظ في الكتابة.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

١- فُكِّرْ:

سرعانَ ما يُخَبِّطُ صَدِيقُكَ وَلَا يُكْمَلُ مَهْمَةً لِلنَّهَائَةِ، فَكَّرْ فِي عِبَارَاتٍ تُخْفِيزِيَّةٍ بَصُوفِهَا أَفَامَةٌ لِتَشْجَعَهُ:

٢- اقْرَأْ وَاكْتَسِبْ:

نشاط (١) ١- صلِ الكَلِمَةَ المَلوؤة بِمَعْنَاهَا الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا:

- | | |
|-------------------------------|--|
| • أَنْجَزْتَهُ وَأَنْهَيْتَهُ | • (١) تَمَكَّنَ اللَّاعِبُ مِنْ إِخْرَازِ هَدَفَيْنِ. |
| • هَادِي | • (ب) شَرَعَتْ الْأُمُّ فِي إِغْدَادِ الْغَدَاةِ. |
| • تَسْجِيل | • (ج) مَا كَلَّفَنِي أَبِي بِعَمَلٍ إِلَّا أَتَمَمْتُهُ. |
| • يَتَحَطَّرُ | • (د) أَتَحَدَّثُ مَعَ الْمَرِيضِ بِصَوْتٍ خَفِيفٍ؛ حَتَّى لَا أَرْعِجَهُ. |
| • بَدَأَتْ | • (هـ) اسْتَطَاعَ الْمُتَسَابِقُ أَنْ يَجْتَازَ الْحَوَاجِزَ بِنَجَاحٍ. |

تسويل
بسات
انجزته واهي
هادي
يتحطس

٢- صلِ كَلِمَةَ (خَفِيفٌ) بِمَعْنَاهَا الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا:

- | | |
|-------------------|---|
| • مُنْخَفِضٌ | • (أ) اشْتَرَيْتُ السَّلْعَ بِسَعْرِ خَفِيفٍ. |
| • قَلِيلٌ | • (ب) تَحَدَّثْتُ مَعَ الْمَرِيضِ بِصَوْتٍ خَفِيفٍ. |
| • هَادِي وَخَافِي | • (ج) نَزَلَ الْمُتَسَلِّقُونَ بِمَكَانٍ خَفِيفٍ. |

٣- شَوِّقِ الْكَلِمَاتِ: اجْمَعْ بِكُلِّ سَلَّةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَلْتَمِي إِلَى جَدْرِهَا الْمُنَاسِبِ:

«إِخْرَازٌ - مُتَابِرَةٌ - حَرِيرٌ - تَحْرُزٌ - ثُبُورٌ - مَثْبُورٌ - أَخْرَازٌ - اخْتَرَزٌ - تَثَابِرٌ»



الأهداف:

- لشاط (١): يُلْحِصُ الْفِكْرَ الرَّائِسَةَ وَالْمَهْمَةَ لِلنَّصِّ.
لشاط (٢): يَسْتَعِدُّ الْمَفْرَدَاتِ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. - يَفْسِّرُ الْمَفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ مِنْ جَلَالِ سِيَاقَاتِهَا الْمُخْتَلِفَةِ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد
مستر رضا رضا

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

مستر رضا رضا

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٢ (ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اجب:

- (أ) ما السر الذي كان بين «بلال» وجدّه؟ عبارة (حاول، تاجر) استعملها الله، وتنتج.
 (ب) كيف أثرت كلمات الجد في حياة «بلال»؟ غيرت حياته، عندما تذكرها يتم جميع أعماله وتسهل له العمل.

٢- اشتد من النص:

مفرد (مراكز): مركز، معضاد (مألوف): غريب، جمع (قذرة): صدرا، مرادف (ثابت): واضحا ودوام

٣- صوب العبارات الآتية كما فهمت من القصة:

- (أ) لم يهتم «بلال» بكلام جدّه له. اصم (بلال) بكلام جدّه، وكان يتذكره كثيرا.
 (ب) ليس له «طلعت» أي نشاط تغذ المدرسية. طلعت نشاطا بعد المدرسة فكانت تتدرب مع الهناري.
 (ج) «بلال» يخاف من المحاولة ويستسلم بسهولة. بلال لا يستسلم بسهولة، ويحاول كثيرا.

نشاط ٢ (ج) صل بين كل شخصية والصفة المناسبة والتي يغير عنها:



نشاط ٢ (د) الخوف من المحاولة هو أكبر عدو للإنسان:

- كيف حازب «بلال» هذا العدو؟ ومن ساعده؟ ومن الشخص الذي ساعده هو؟

بالمحاولة وعدم الاستسلام، الذي ساعده المدرب، وساعده الجد بالكلمات والنصائح.

نشاط ٢ (هـ) تخيل وظننا العظيم إذا استسلم بغض الشخصيات ولم يواصلوا المحاولة للنجاح:

١ «عبد اللطيف أبو هيف»

٢ «أحمد زويل» اخترع الميكروسكوب ساعده على الجاد، ساعده بالعلمية والبحث.

٣ «نجيب محفوظ» حصل على جائزة نوبل من الأدب.

نشاط ٢ (و) خان الآن وقت القراءة الحضرية، هنا أتبع تعليمات معلمك

الأهداف:

نشاط ٢ (ب): يستنتج الغرض الأساسي من النص.

نشاط ٢ (ج): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، موظفا ما تعلمه للإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٢ (هـ): يستنتج أساليب التوصل إلى المعلومات. نشاط ٢ (و): يقرأ النصوص بتلاوة ودقة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

٣- لاحظ واكتشف:

نشاط ٣ (أ) ضع كل كلمة في مكانها المناسب حتى تُتم معناها مزاعياً العلامة الصحيحة:

(الإنسان - سائر - العقل - الإنسان - الخير - القبيح - العقل)

« **العقل** نعمة إلهية، فالله أيد **الإنسان** بالعقل وهو الذي يميزه عن **سائر** الخلق من جمادٍ وحيوان، **بالعقل** يميز **الإنسان** بين **الخير** والشَّرِّ ويختار الحسن ويتترك **القبيح**، والعقل هو الذي جعل الإنسان ينحس عن كل جديدي ليطور حياته بما يساعده على الاستمرار بشكل أفضل.»

تذكر أن:

المفرد يرفع وعلامة رفعه الضمة، وينصب وعلامة نصبه الفتحة، ويجر وعلامة جره الكسرة.

نشاط ٣ (ب) من خلال النشاط السابق أجب عما يلي:

١ الكلمات التي بين القوسين (أسماء - أفعال - حروف).

٢ جميع الكلمات الناقصة (مفرد - مثني - جمع).

٣ علامة الرفع: الضمة. وعلامة النصب: الفتحة. وعلامة الجر: الكسرة.

نشاط ٣ (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أدرك المشعف المصاب.

٢ الإنسان مميّر عن غيره.

٤ سرت بين الأشجار العالية.

٥ العقل يوجد في الدماغ.

٦ السماء لا تفتطر ذهباً.

موقع (المصاب) بالجملة: (فاعل - مفعول به - خبر).

موقع (مميّر) بالجملة: (مبتدأ - مضاف - خبر).

موقع (الأشجار) بالجملة: (مضاف - خبر - مضاف إليه).

موقع (الدماغ) بالجملة: (اسم مجرور - مضاف - فاعل).

موقع (ذهباً) بالجملة: (فاعل - مفعول به - اسم مجرور).

نشاط ٣ (د) اذكر الحالة الإغرائية لما تحته خط والسبب كما في المثال:

المثال: يفكر الإنسان بالعقل. الحالة: مجرور. السبب: سبق بحرف جر.

١- تسلق الرجل النخلة. الحالة: **مرفوع**. السبب: **فاعل**. (مفرد)

٢- أكلت وجبة الإفطار. الحالة: **مجرور**. السبب: **مضاف إليه**. (مفرد)

٣- ساعدت أمي في المنزل. الحالة: **منصوب**. السبب: **مفعول به**. (مفرد)

٤- الشمس تضيء الكون. الحالة: **مرفوع**. السبب: **مبتدأ**. (مفرد)

الأهداف:

نشاط ٣ (أ، ج): يتذكر علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).

نشاط ٣ (ب، د): يميز علامات إعراب الاسم المفرد في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ (هـ) صبغ خطًا تحت الاسم المثنى، ثم اذكر الحالة والعلامة التي في آخره:

- ١ أحرز الأعبان أهدافًا كثيرة. الحالة: الرفع، العلامة: الألف
- ٢ كتبتُ كلمتين عن التعاون. الحالة: النصب، العلامة: الياء
- ٣ اشتغنتُ بصديقين في العمل. الحالة: الجر، العلامة: الياء

تذكران:

المثنى يرفع بالالف وينصب ويجر بالياء.

نشاط ٣ (و) اختر الموقِع الصحيح لما تحته خطًا:

- ١ يمشي الإنسان على قدمين. (فاعل - مفعول به - اسم مخرور)
- ٢ الأبوان لهما فضلٌ كبيرٌ على أبنائهما. (خير - مبتدأ - فاعل)
- ٣ زرع التلميذان أشجار الخديقة. (فاعل - مبتدأ - خير)

نشاط ٣ (ز) صبغ خطًا تحت الاسم الجفيع، ثم اذكر نوعه:

- ١ ثملًا النجوم السماء. الجفيع: النجوم نوعه: تكسير
- ٢ أنهى العاملون عملهم. الجفيع: العاملون نوعه: مذكر سالم
- ٣ تتفانى الأمهات في خدمة الأسرة. الجفيع: الأمهات نوعه: مؤنث سالم
- ٤ البيوت المنظفة مريحة. الجفيع: البيوت نوعه: تكسير

تذكران:

الجفيع ثلاثة أنواع؛ جفيع مذكر سالم وهو ما زاد على مفردة (ون) أو (ين) .. جفيع مؤنث سالم وهو ما زاد على مفردة الف وتاء (ات) .. جفيع التكسير وهو ما تغيرت صورة مفردة.

٤- لاحظ وتعلم:

نشاط ٤ (أ) صبغ خطًا تحت جفيع التكسير، ثم اذكر الحالة والعلامة:

- ١ نضع الأكوام من الزجاج. الحالة: الرفع، العلامة: الضمة
- ٢ النجوم تزين السماء. الحالة: الرفع، العلامة: الضمة
- ٣ أعجب المعلم بالأغفال المقدمة. الحالة: الجر، العلامة: الكسرة



- يرفع جفيع التكسير وعلامة رفعه... وينصب وعلامة نصبه... ويجر وعلامة جره... الكسرة

الأهداف:

- نشاط ٣(هـ): يميِّز علامات إعراب المثنى في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).
- نشاط ٣(و): يتذكر علامات إعراب المثنى في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).
- نشاط ٣(ز): يتذكر أنواع الجفيع ويحدّد نوعه بالجمل.
- نشاط ٤(أ): يميِّز علامات إعراب جفيع التكسير في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٤ (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، ثم أعمل:

(المهندسون - المهندسين)

١ ضمَّ الهندوس تضييماً جميلاً.

(المعلمون - المعلمين)

٢ شكَّرَ الفديز **العلمين** على الإذاعة.



(السابقون - السابقين)

٣ يسير الأبناء على خطى **السابقين**

- يرفع جمع المذكر السالم وعلامة رفعه **الواو**، وينصب وعلامة نصبه **الياء** وعلامة جره.....

نشاط ٤ (ب) عبّر عن الصورة بثلاث جمل مستخدماً الجمع، مع مراعاة العلامة الصحيحة:

- **يجلس الطلاب من ملجأ المدرسة**
- **يقرأ الطلاب من الكتب**
- **يتناقش الطلاب حول فكرة**



٥- شارك:

نشاط ٥ (أ) شارك زملاءك بالنصيحة التي يمكن أن تقولها لنفسك في الوقت

الذي تحتاج فيه لتشجيع:

حاول مراراً وتكراراً. أنت تستطيع.

نشاط ٥ (ب) اكتب بخط الرفعة:

الكلمات الصادقة دواء الأوقات الصعبة.
الكلمات الصادقة دواء الأوقات الصعبة.

نشاط ٥ (ب) اكتب ما يفلى عليك:

دليل المعلم ص ١٨

الأهداف:

نشاط ٤(ب): يُميِّز علامات إعراب جمع المذكر السالم في جميع الحالات (الرفع، النصب، الجر).

نشاط ٤(ج): يستخدم الجمع في التعبير، مراعاة العلامة الصحيحة.

نشاط ٥(أ): يكتب نصوصاً تعبر عن فكرة مركزية تظهر مقدرة على التركيز والتنظيم.

نشاط ٥(ب): يكتب بخط واضح وجميل مُراعياً قواعد الخط العربي. نشاط ٥(ج): يكتب مُراعياً قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



نص معلوماتي التفكير وسبل النجاح

١- هُكِر:

• ما موهبتك؟ وما الموهبة التي تتمنى أن تكون لديك؟

الرحم < القله والتركييب > الباحة ... الخ

٢- اقرأ واكتب:

نشاط (١) ٢- ا- صل الكلمة الملوثة بمفناها الذي يدل عليها:

- | | |
|---------------------|--|
| • من يشهد ضد المتهم | • يتبغى على القاضي التثبت من الحقائق. |
| • زاسخة ومشذوة | • يتقدم شاهد الإثبات أمام لجنة القضاء. |
| • التأكد والتحقق | • الخيفة مثبتة في الأرض. |

٢- سوق الكلمات: اجمع بكل سلة الكلمات التي تنتمي إلى جذرها المناسب:

عزيمة

صنوف

عازم

يعصف

اصناف

عزائم

صنفا

عزائم

عزائم

عزيمة

عزم

صنوف

اصناف

صنفا

صنفا

صنفة وجروب
عاشق لغة الضاد
مترارضا

الأهداف

نشاط ١: نحدد الفكر الرئيسة للنص ويلخصها، ونحدد الدرس المستفاد من النص.

نشاط (١) ٢: نستخدم المفردات في سياقات جديدة. - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد



يرفضون المحرمات

١- ماذا تعرف عن العقلية الثابتة؟ **لغيروه القتل** بل انه **نقص في كبريائهم** - يتجنبونه المحاولات
٢- ما وظيفة العقل في جسم الإنسان؟ **هو العنصر الذي يوزع سلوك البشر**
٣- استخرج من النص: **لم يمنع صاحبه من التورط من الموالاة**

مُفَرَّد (وتائر): **وَبِرَّة**، مُضَادُّ (البغض): **الشغف**، جَمْع (التَّغْرِيف): **لِبَعَارِف**، مُزَادِف (الإخلاص): **التفاني**

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من معاني كلمة «عقل»: (يُخْرِج - يَخْبَس) **صاحبه عن التورط في وقت المهالك.**
- من الوظائف العليا للدماغ (التفكير - الذاكرة - الذكاء - كل ما سبق).
- الذكاء والموهبة صفتان (ثابوتان - أساسيتان - متغيرتان) لدى أصحاب العقلية الثابتة.

المعلم وجروب عاشق لغة الضاد
مترادفات

نشاط ٢ (ج)

رتب الجمل الآتية ليتحوّل العقل من عقلية ثابتة إلى متنامية:
(سأحاول من جديد، لا أستطيع، أستطيع فعلها بشكل أفضل، فعلتها، أريد أن أفعلها، أريد أن أتعلّم كيف أفعلها):

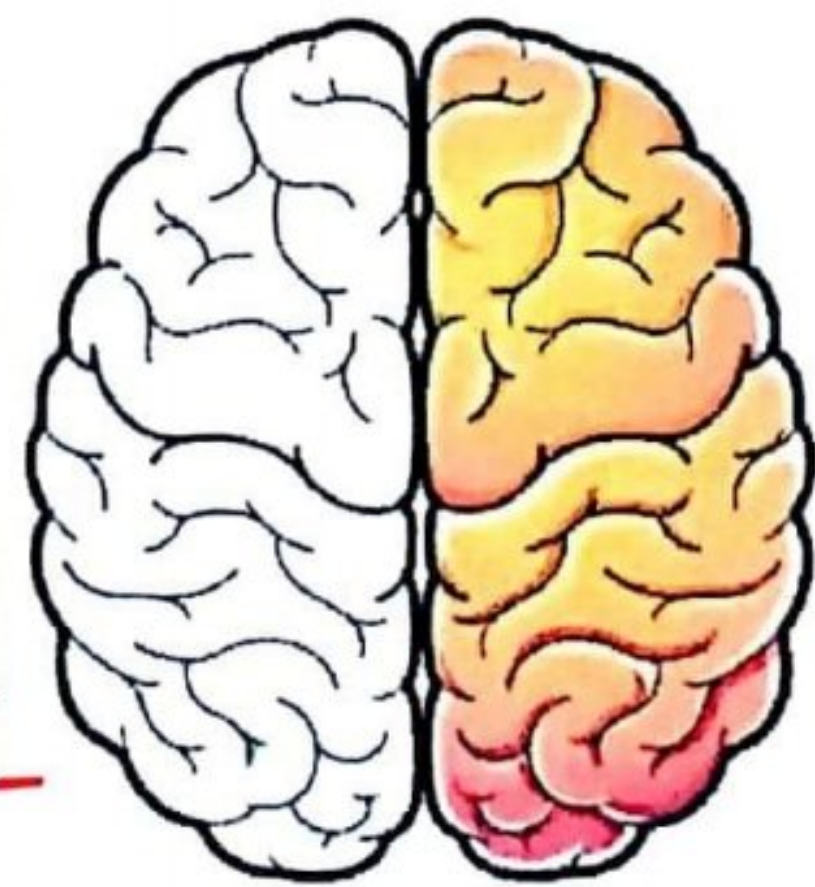
لا أستطيع - أريد أن أفعلها - أريد أن أتعلّم كيف أفعلها - أستطيع فعلها بشكل أفضل - سأحاول من جديد

نشاط ٢ (د)

صع الجمل الآتية عند العقلية المناسبة لها:

(أجب أن أتعلّم اللغات، صعبة عليّ، أنا ماهر في هذا، الخطّة لن تنجح، ليس عندي هويّة، الأخطاء وسيلة للتعلّم، حزين لأنني أخضرتُ الدرس، لا يوجد أسوأ من هذا، هذا جيّد للغاية، أريد نصيحة منك، أستطيع فعله بطريقة أفضل، أنا نسيت جيّدًا في العلوم، أستسلم، لنفعلها بطريقة أخرى، ليس مهمًا كم من الوقت نحتاج، جرّنته ولم ينجح):

عقلية متنامية
أحبّ أن أتعلّم اللغات - أنا ماهر في هذا - الأخطاء وسيلة للتعلّم
هذا جيد للغاية - أريد نصيحة منك - أستطيع فعله أفضل
لنفعلها بطريقة أخرى - ليس مهمًا كم من الوقت نحتاج



عقلية ثابتة
صعبة عليّ - الخطّة لن تنجح - ليس لديّ هويّة
حزين لأنني أخضرتُ الدرس - لا يوجد أسوأ من هذا
أنا نسيت جيّدًا في العلوم - أستسلم - جرّنته ولم ينجح

نشاط ٢ (هـ) خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك

الأهداف:

- لشاط ٢(ب): يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه.
- لشاط ٢(ج): يبحث عن المعلومات.
- لشاط ٢(د): يستخدم ما تعلّمه من النص في حياته العملية.
- لشاط ٢(هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقّة.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

٣- لاحظ واكتشف:



نشاط ٣ (أ) لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ شرح المعلم درسا.
 - ٢ شرح المعلم الدرس.
 - ٣ أنا أحب العلم.
 - ٤ أنت تُحترم مشاعر الآخرين.
 - ٥ فاز «علي» بالجائزة.
 - ٦ «سلوى» فتاة مهذبة.
- كلمة (درسا): (اسم - فعل - حرف) ولم تدل على شيء محدد فهي (معرفة - نكرة).
- كلمة (الدرس): (اسم - فعل - حرف) دلت على شيء محدد فهي (معرفة - نكرة).

صفحة وجروب
عاشق لغة الضاد
مستر رضا الصالح

- (أنا - أنت) دلتا على شيء محدد فهما **ضمير معرفة**.
- (علي - سلوى) دلتا على شيء محدد فهما **علم (معرفة)**.
- كل اسم لم يدل على شيء محدد يُسمى **نكرة**.
- كل اسم دل على شيء محدد يُسمى **معرفة**.
- إذن، من أنواع المعارف **الصنائع، العلم، المعارف (بأل)**.

نتنتج أن

الاسم ينقسم إلى: نكرة وهو كل اسم لا يدل على شيء محدد، ومعرفة وهو كل اسم يدل على شيء محدد.. للمعارف أنواع، منها: (المعرفة بـ«أل» - الصنائع - العلم).

نشاط ٣ (ب) يبين نوع المعرفة فيما تحته خط:



- ١ نحن تُحترم مشاعر الآخرين.
- ٢ هذه هي اللعبة المفضلة لدي.
- ٣ «حسين» تلميذ بالصف السادس.
- ٤ العلم والمعرفة يرفعان شأن الإنسان.
- ٥ حصلت «علي» على المركز الأول.
- ٦ أنتم حافظتكم على البيئة.

ضمير متكلم
ضمير غائب
علم
معرفة (بأل)
علم
ضمير مخاطب

الأهداف:

نشاط ٣(أ): يتعرف النكرة والمعرفة وبعض أنواع المعارف.

نشاط ٣(ب، ج): يحدد نوع المعرفة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ (ب) ضَعِ حَظًّا تَحْتَ الْأَسْمِ الْمَعْرِفَةِ وَأَذْكَرِ السَّبَبَ:

١	في التَّائِي سَلَامَةٌ.	السَّبَبُ: معرفة بأل
٢	مِضْرَدُؤَلَةٌ عَظِيمَةٌ.	السَّبَبُ: علم
٣	يَسْتَنْدُ الْبَرْدُ شِتَاءً.	السَّبَبُ: معرفة بأل
٤	نَهْرُ النَّيْلِ عَظِيمٌ.	السَّبَبُ: معرفة بأل
٥	هِيَ تَقُومُ بِعَمَلٍ جَلِيلٍ.	السَّبَبُ: ضمير (غائب)

نشاط ٣ (د) ضَعِ حَظًّا تَحْتَ الْأَسْمِ النَّكِرَةِ فِيمَا يَلِي:

٢ **لِلنَّبَاتَاتِ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ.**

١ **الْإِنْسَانُ مَيِّزُهُ اللَّهُ بِعَقْلِ مُفَكِّرٍ.**

٤ **أَنْتُمْ تَلْمِيزَانِ مُهَدَّبَانِ.**

٣ **يَمْتَدُّ فِي مِضْرَنَهْرٍ عَظِيمٍ.**

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد
مسترفضا رضا

نشاط ٣ (هـ) اخْتَرِ مَقَامًا يَلِي:

١- الجُمْلَةُ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى مَعْرِفَةٍ «عَلِمَ»:

(أ) **الصَّيْنُ كَبِيرَةٌ.**

٢- الجُمْلَةُ الَّتِي لَا تَشْتَمِلُ عَلَى مَعْرِفَةٍ:

(أ) **مَهْدَبُ الْخَلْقِ مَحْبُوبٌ.**

٣- جُمْلَةٌ بِهَا نَوْعَانِ لِلْمَعْرِفَةِ:

(أ) **الْمُعَلِّمَةُ كَرَّمَتِ الْفَائِزِينَ.**

٤- جُمْلَةٌ بِهَا ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ لِلْمَعْرِفَةِ:

(أ) **«أَحْسَامٌ» هُوَ الْمَسْنُولُ عَنِ الْإِذَاعَةِ.**

(ب) **الدَّوْلُ الصَّنَاعِيَّةُ غَنِيَّةٌ.**

(ب) **يَزْرَعُ الْفَلَاحُونَ الْقَمْحَ.**

(ب) **أَنْتُمْ الْفَائِزُونَ بِالْجَائِزَةِ.**

(ب) **نَحْنُ الْمَسْنُولُونَ عَنِ الْإِذَاعَةِ.**

(ج) **هَذِهِ نَوْعٌ صِنَاعِيَّةٌ.**

(ج) **لَا أَمِيرٌ كَذُوبٌ.**

(ج) **«يُوسُفُ» تَصَدَّقَ بِمَالٍ كَثِيرٍ.**

نشاط ٣ (و) عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ بِجُمْلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى الْمَعْرِفَةِ وَالنَّكِرَةِ،

مُرَاعِيًا عِلَاقَاتِ الْإِغْرَابِ الصَّحِيحَةَ:



- **نَظَرِ التَّلْمِيزَاتِ إِلَى صُورَةٍ.**

- **الصُّورَةُ الْمَعْلُومَةُ صَحِيحَةٌ.**

- **مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ بَرِّجٌ.**

الأهداف:

لشَاطِ٣ (ج د): يُخَذُّ الْمَعْرِفَةُ وَالنَّكِرَةُ فِي الْجُمْلَةِ.

لشَاطِ٣ (هـ): يُعَبَّرُ الْمَعَارِفُ مِنَ النَّكِرَاتِ.

لشَاطِ٣ (و): يُسْتَحْدِمُ النَّكِرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ فِي التَّعْبِيرِ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

٤- لاحظ وتعلم:



نشاط (أ) رتب الجمل الآتية بشرط أن تبدأ بالمعرفة:

- ١ ذهباً - لا - السماء - تغطر.
- ٢ الجمهوريّة - استغذ - «مازن» - لبطولة.
- ٣ البطولة - اللذان - اللاعبان - هُما - أخززا.
- ٤ الإجابة - عن - الأسئلة - التلاميذ - تباروا - في.

نشاط (ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ يجب أن تحترم مشاعر **الأخرين**.
- ٢ **أنتم** تؤذيان ما علينا.
- ٣ ساعدت **(جنته) (روضه)** أمها.
- ٤ تتقدم الدول **تقدراً حقيقياً**.

- «معرفة بال»
- «ضمير»
- «علم»
- «اسم توكيد»

نشاط (ج) غد إلى التّزيس واستخرج ستّ معارف، وتبين نوعها:

المعرفة	نوعها	المعرفة	نوعها
العقل الذي صده	معرفة بال	كارول التي اللغة	علم اسم موصول معرفة بال

نشاط (د) اقرأ ثم صغ خطاً تحت المطلوب بين القوسين:

- ١ قارّة إفريقيا مليئة بالمعادن.
- ٢ لا تحقر من شأن الضعيف.
- ٣ نحن أجيال المستقبل.
- ٤ العقل هو النعمة التي ميزنا بها الله.

- «علم»
- «معرفة بال»
- «ضمير»
- «معرفة بال»

نشاط (هـ) غلّز عن رحلة قُمتَ بها مستخدماً التّكررة والمعرفة في أزمنة أشطر:

من يوم الخميس الماضي ذهبت إلى بيت جدي بقرية سنهور المرئية بدسوق، واستمتعت كثيراً بالرحلة، والجمول ولح حقول الفلاهيين بعد قضيّة وقتاً سعيداً، ثم رجعت إلى منزلنا وانام غايه السعارة

ياله من يوم لا ينسى

الأهداف:

- نشاط (أ): رتب الجمل نادناً بالمعرفة.
- نشاط (ب): يكمل بما هو مطلوب.
- نشاط (ج، د): يستخدم القواعد مع النص.
- نشاط (هـ): يستخدم التّكررة والمعرفة في التّعبير.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

٥- شارك:



اقرأ الخطوات المكتوبة في آخر النص مرة أخرى واختر خطوة أعجبتك وتريد أن تتدرب نفسك عليها وأذكر الخطوات الصغيرة التي ستفعلها لتطبيق هذه الخطوة:

نشاط ٥ (أ)

- تعلم مسرًا خطًا والآخرين، وكيف تقدم لهم نقدًا بناءً
 لكي إذا رأيت تلميذًا يخطئ من شيء ما ستوف أن تعلمه الخطأ الذي وقع فيه
 ولن أعله أنا، وسأضعه باللفظ ذلك جيدًا، وأضع له وجهه
 الفخر العميق، بدوسه بجمع.



المهازات أنواع، ملها الرناضية والفنية، ابحث مع مجموعتك عن أنواعها والشخصيات الذين تميلوا واشتهروا بها في مدينتكم وجهز عرضًا على الخاسوب يعرضها أمام زملائك بالفضل:

نشاط ٥ (ب)

فنية

رياضية

على حسب كل مدينة

هتبر للاعبين مميزين من مدينتك
 كرة القدم - السلة - العاب القوى
 (الشحات بيروك) رسوم

العاب القوى



أغلنت المدرسة عن مسابقة لكتابة الشعر والقصص القصيرة لكن كثير من أصدقائك خائفون من المشاركة، صمم لافتات عليها كلمات تشجيعية للحث عليها:

نشاط ٥ (ج)

ثوق بنفسك وبقدراتك، وغير نظرتك للفشل وحمًا ستبتح.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

مترجمنا هنا



العقل سلاح المستقبل
 العقل سلاح المستقبل

نشاط ٥ (د) اكتب بخط الرفعة:

نشاط ٥ (هـ) اكتب ما يفلى عليك:

دليل المعلم هـ ٤٦

الأهداف:

نشاط ٥ (ج): يختب نصوصًا تعبر عن فكرة مركزية تظهر مقدرة على التركيز والتنظيم، وتكون متلائمة مع المهمة والغاية المستهدفة.

نشاط ٥ (ب): يستخدم التكنولوجيا لينتج عملاً كتابيًا متفاعلاً مع الآخرين.

نشاط ٥ (د): يختب بخط الرفعة محاكيًا لفظًا. نشاط ٥ (هـ): يختب مراجعًا قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

التعبير الكتابي

مذكرات يومية
مقابلة مع صديق قديم



نشاط 1 اقرأ النموذج الآتي للمذكرات اليومية، وأجب عن الأسئلة:

التاسعة والنصف - 9:30 صباحا

5-22

مذكراتي العزيزة...

اليوم كان يوماً مميّزاً أعاد لي شريط ذكريات الطفولة، فقد قابلت صديقاً قديماً اسمه «خالد» وقد كانت مقابلة بمخض المصادفة حين كنتُ أشتري كتاباً جديداً من المكتبة الموجودة بجوار مدرستي القديمة. لقد تغيّرت ملامحه قليلاً عن آخر لقاء بيننا، لدرجة أنني لم أعرفه في البداية بسهولة وهو أيضاً، ونظرنا إلى بعضنا وبدأنا في السؤال: أولاً، هل أنت «خالد»؟ وسأل هو الآخر: هل أنت «محمد»؟ ثم بدأنا في تبادل أطراف الحديث ودعاني لنشرب عصيراً معاً بجانب المكتبة. وهناك بدأنا في الحديث عن مدرستي الجديدة، وعن الاختلاف بينها وبين مدرستنا القديمة، وتحدثنا عن ذكرياتنا القديمة في المدرسة وعن المدرسين وأفضل الحصص التي كنا نفضلها وعن مكان نبتة الجديد والأشياء التي يفتقدونها في نبتة القديم، وظللتنا نتحدث لمدة أربع ساعات ولم نشعر بالوقت، وفي نهاية اللقاء تبادلنا أرقام الهواتف الجديدة، وتعهّدنا بالتحدث واللقاء باستمرار خصوصاً أننا نجب الهواية نفسها وهي قراءة القصص البوليسية.

محمد

موضوع هذه المذكرات: (هدف أراذ الكاتب تحقيقه - أحداث حياة الكاتب اليومية - مقولات مهمة أعجبت الكاتب).

ب دُونَ كَاتِبِ الْمَذْكُرَاتِ الْحَدَثُ وَسَجَلُهُ بِالتَّارِيخِ ٥/٢٢ وَالْيَوْمِ الْأَرْبَعَاءُ وَالسَّاعَةَ الْقَابِرَةَ وَلِيَهْدِيكَ أَوْضَحَ الْكَاتِبُ مَكَانَ وَقُوعِ الْحَدَثِ: الْعُنْوَانُ الْمَكْتَبَةُ

د الاسم المكتوب في آخر المذكرة، هو اسم (صديقه - والده - الكاتب صاحب المذكرات).

ه انظر إلى الأفعال والضماير، هل تدل على كتابة الكاتب ليومه الشخصي أم يوم شخص آخر؟ للشخص نفسه

و وضع خطاً تحت الأفعال والضماير التي تؤيد رأيك. أعاد لي - قابلت - اشتري - ألقى

ز ضغ خطاً تحت الجملة والكلمات التي تعبّر عن المشاعر من وجهة نظرك. ميذا - شريط الفيديو

ح الجملة الافتتاحية: مذكراتي العزيزة
الجملة الختامية: محمد

ط هل هناك فائدة من كتابة مذكرات يومية؟ اذكرها.
نعم، لأنها تسجل الذكريات والوقائع المهمة

الأهداف: من خلالها

نشاط 1: يخلل تركيب التعبير الكتابي (المذكرات اليومية) ويتعرف مكوناته وكيف يكتب.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نموذج كتابة
مذكرات يومية

نشاط ٢ أكمل المذكرات اليومية التالية مستخدماً المعلومات الموجودة بالجدول:

موضوع المذكرات:	العنوان	التاريخ
عند ميلاد واختفال بالقنزل مع الأسرة صباحاً.	المنصورة - مدينة طلخا:	١٠ سبتمبر
ذعتك صديقتك المقرنة "نورهان" للذهاب إلى مدينة الألعاب لحبك لها.	كاتب المذكرات «أميرة»	اليوم السبت
على بوابة مدينة الألعاب رأيت بقية صديقاتك المقرنات (نهي، منة، سلمى، يمنى): لعقل مفاجأة لك ومعهن الهدايا والبالونات.	الجملة الافتتاحية مفاجأة لا تنسى	الساعة ٦ مساءً



التاريخ: ١٠ سبتمبر
اليوم: السبت
الساعة: ٦ مساءً
العنوان: المنصورة - مدينة طلخا

الجملة الافتتاحية: مفاجأة لا تنسى

السبت ١٠ سبتمبر الساعة السابعة مساءً
كان عيد ميلادى هبت اهتمامت مع صديقاتى بمنزلة الصباح ، ودمعتى
صديقتى المقرنة لنى (نورهان) للذهاب معى الى مدينة الألعاب ، لأتريا
لعرف منى لى لهدية المنيرة ، وقضائات عند بوابة الألعاب ببقية
صديقاتى المقربات وهن (نهي، منة، سلمى، عينا) وهن
بعض الهدايا والبالونات ، لاله سر يوم لا ينسى أبداً

اسمك: أميرة



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

الأهداف:

سر رضا رضا

نشاط ٢: تختب المذكرات اليومية، مستعيناً بالعناصر المرفقة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

التخطيط لكتابة
مذكرات يومية



نشاط ٣ التخطيط لكتابة مذكرات عن رحلة من رحلاتك (المدرسية - الغيلية) المفضلة في المذكرات اليومية.

التاريخ ٥ شبعب	موضوع المذكرة الرحلة المختارة مدينة دوسوم	الساعة الرابعة عشر
اليوم الجمعة	الخفلة الافتتاحية رحلة رابعة	العنوان دوسوم

مكتوب
يذكر كل طالب لخطابه
الذي يشار به
ولصفه بلهفته الخاصة
كما سيدان الزوار لشاركتهم
صفه من الرحلة
(أجرة - صدقات)
رضا رضا

نشاط ٤ صف مكان الرحلة في ثلاث جمل.

- المكان صادي وجميل وبة سيد سيد ابراهيم الدوسوم.
- حديقة الأجرة والطولة على كورنيش النيل، صيت المراكب، والمداهم.
- مقام نظيف وراشع، وواس، ومانع، والزوار.
- صف المشاعر المختلفة قبل وفي أثناء وبعد الرحلة في ثلاث جمل.

قبل لرحله كنت متفقا لزيارة هذا المكان . ومن أثناء الرحله تعرفت بالسعادة تعرفت
وعندما انتقينا من الرحلة حلت الصدقات جمال الحاسم والفرقة التي تعرفت بها فعال
- صف الأفراد الذين شاركوا معك الرحلة وشكل هذه المشاركة في ثلاث جمل.
شركت من هذه الرحله أبي، أمي وأخوتي، فقد كنا صغار شبي من الرحله، صيت
اعتدت أم السجاد وحلنا على الأرض، واشترى لنا أبي الألعاب انه هنيو وطيب

الأهداف:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

لشاط ٤:٣: يُحفظ لكتابه مختاراً فكرة مركزية للكتابة حولها، ويُخذ مجموعة من الفكر الفرعية.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

كِتَابَةُ مُذَكَّرَاتٍ يَوْمِيَّةٍ

اكتب مذكراتك عن رحلة (مدرسية - أسرية) مفضلة لديك في مذكراتك اليومية، والتي ستقرأها لزملائك بالفضل في وقت المشاركة الأسبوعي، فراعياً تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمانين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠):

(يوم سعيد)

من يوم الخميس الموافق السابع من ديسمبر لعام ٢٠٢٢ الساعة الخامسة عصراً، ذهبت في رحلة لطيفة بلطيم بكفر الشيخ، وقد تم الاستراليه عبر طريق ناري شهير المرمية، هبت زحبت أنا، وبعض أصدقائي المصريين، الذي أود أن أكون معهم دائماً، هبت ركبتنا الحافلة الساعة السابعة ووصلنا في العاشرة، دخلنا قرية سياحية واستمتعنا بالألعاب، والسباحة في حمامات السباحة، لقد كنت أحس بأنني أظير من الفرحة، ولعبنا الكرة للمائية أنا وأصدقائي، فقد كنا نقفز من السحارة والمرح، وانتهى الوقت سريعاً كما نعلم، ثم عدنا إلى المنزل وهبت لوالدي والدي عبر الرحلة حتماً مغلته هناك. بالفضل انه أشهد يوم من حياتي (يوم سعيد)

- بعد الكتابة فُكِّر في الأسئلة التالية وراجع كتابتك.

الاسم ؟



- هل التزمت بعدد الكلمات المطلوبة منك؟
- هل التزمت بعناصر المذكرات وهي (التاريخ، اليوم، الساعة، العنوان، الجملة الافتتاحية، كتابة اسمك)؟

أصالة الفكر

- هل عناصر الجملة صحيحة؟
- هل راعيت قواعد النحو، خاصة الأزمنة (المضارع والماضي والأمر)؟

تركيب الجمل

- هل اخترت مفردات وصفية لوصف الأحداث والمشاعر بدقة؟
- هل الإملاء وعلامات الترقيم صحيحة؟
- هل الخط جيد راعيت فيه حجم وطريقة كتابة كل حرف؟

اختيار المفردات
إملاء وخط

الأهداف:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

ستر رضا رضا

يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، يكتب جملاً كاملة، يرتب فكره في الكتابة يكتب مذكرات، فراعياً عناصرها وتسلسل فكرها.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

التقييم التكويني



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

لن تتخيل أبداً كيف كانت بداية حياته ليصل إلى ما هو عليه الآن، فلم تكن الحياة دوماً بهذه السهولة بالنسبة للاعب قد أصبح معروفاً اليوم بلقب «الملك المصري». كان قاطناً بمحافظة الغربية، يسافر ثلاث ساعات من قريته إلى القاهرة مستقبلاً خمس خافلات كي يصل إلى ناديه ويشارك في التدريبات، وأغناذ البكاء بعد المباريات التي فقد فيها فرصاً جيدة، حتى تمكن من شق طريقه بنفسه نحو القمة، كان «محمد صلاح» شغوفاً بكرة القدم. كان لديه حلم يسعى لتحقيقه، فظل متفانياً ومجتهداً ومنغمساً في تدريباته حتى بلغ الثامنة عشرة من عمره والتحق حينها بالفريق الأول لنادي «المقاولون العرب». أدت بعض الظروف في البلاد لتأجيل جميع مباريات الدوري المصري الممتاز، وقد واجه أزمة بشأن مستقبله المهني، لكن عزيمة الوثابة دفعته إلى الاستمرار وعدم اليأس، فكان إظهاره عرضة الرابع للمهارات بالمباريات التي لعبها مع فريقه لافتاً لإذارة أخذ أهم النوادي في الدوري السويسري «نادي بازل». أمسى الطلب عليه يتزايد بسبب مهاراته وسرعته الفريدة بملاعب كرة القدم، واستمر في تألقه نتيجة لإيجابية تفكيره التي أمدته بالعزيمة والإصرار، حتى انضم لأكبر الأندية العالمية «نادي ليفربول»، واستحق - عن جدارة - ذلك اللقب.

(أ) بم استحق اللاعب «محمد صلاح» الوصول إلى هذه المكانة؟ **لذنه لهما مغانا ومجهدا ومنغما من تدريباته**

(ب) صف مشاعر اللاعب «محمد صلاح» بعد المباريات التي فقد فيها فرصاً جيدة **الحزن والمكاء**

(ج) إذا تمّت دعوة اللاعب «محمد صلاح» لندوة بمدارسكم... في توقعك، بم سينصيح التلاميذ ممن هم بمثل سنك؟ **بالتفاني من العمل والإجتهاد والتفكير بإيجابية، العزيمة الصارمة ومواجهة الأزمات**

- (د) يتحدّث النص عن: () أهمية كرة القدم في عالم الرياضة.
() ضرورة الاهتمام باللياقة البدنية.
() التفكير الإيجابي والعزيمة وراء كل نجاح. ✓



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد
صفحة الضاد
مستراحتنا ضاد

نشاط 2 صل الكلمة الملوّنة بمغناها:

- المنزّل القديم به شغوف كثيرة. → شغوب
شقيتي الأكبر ماهر في كرة السلة. → شقيتي
شق الأمر على صديقي. → شق
أخي → أخي
ضعف وثقل → ضعف
شروخ → شروخ

الأهداف:

نشاط 1: يجب عن الأسئلة التي تظهر فهمه الفقرة.

نشاط 2: يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد

نشاط ٣

حدّد نوع الجملة فيما يلي، ثمّ بين زكّيتها:

سبأ هبر

- | | |
|------------------------------|---|
| (أ) العقلُ أعظمُ النعم. | (نوع الجملة: اسمية، زكّناها: العقل - أعظم .) |
| (ب) تترفّفتُ في حديقة الحيّ. | (نوع الجملة: فعلية، زكّناها: فعل (تترفّفت) فاعل (أنا) والفاعل الضمير. |
| (ج) لا تهملُ نصائحَ الكبير. | (نوع الجملة: فعلية، زكّناها: فعل (تهمل) الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت. |
| (د) يطوفُ القارئُ العالمَ. | (نوع الجملة: فعلية، زكّناها: يطوف (فعل) القارئ (فاعل) العالم (مفعول). |
| (هـ) الصاديّون محبوبون. | (نوع الجملة: اسمية، زكّناها: الصاديّون (مبتدأ) محبوبون (مفعول). |



نشاط ٤

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (حفل - حفلاً - حفل)
(الجو - الجو - الجوّ)
(كلمات - كلمات - كلمات)
(المضطّافون - المضطّافين)
(مضر - مضر - مضر)

- (أ) أقامت المدرسة حفلاً
(ب) تشتدّ برودة الجو
(ج) كتبت كلمات الشّجيب بخطّ جميل.
(د) يستعدّ المسافرون للذهاب إلى الشواطئ.
(هـ) يميّز مهر موقّعها الفريد بين دول العالم.

نشاط ٥

أكمل ما بين القوسين بما يناسب الكلمة الملوّنة:

- (أ) يرضى الله عن الصادقين.
(ب) لا تلق القمامة على الأرض.
(د) الأرض الخصبّة كثيرة الخير.
(هـ) القوّة في الاجتماع، والصّغف في الفرقة.
- (الموقع: اسم مبرور، الحالة: الجر، العلامة: العائد)
(الموقع: مفعول به، الحالة: منصوب، العلامة: الفتحة)
(الموقع: مبتدأ، الحالة: مرفوع، العلامة: الضمة)
(الموقع: مبتدأ، الحالة: مرفوع، العلامة: الضمة)



نشاط ٦

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) لا تهمل الأعمال
(ب) الصانعان جيّدة الصنع.
(ج) المسافرون متسامون للسفر.
(د) جمال المنظر يشعّر النفس بالراحة.
- (جفّع تكسير، مع الضبط).
(جفّع مؤنّب سالم، مع الضبط).
(خبر مناسب).
(مضاف إليه).

نشاط ٧

المذكرات اليومية:

اكتب مذكرة عن يوم قضيته مع فريق الكشافه ف سيناء والتي ستقرؤها لزملائك بالفضل في وقت المشاركة الأسبوعي، مزاجياً تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمةين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و٧٠):

(سواء أرض العبرون)
ذهبت من صحبة فريق الكشافة بالمساء يوم السبت الموافق ٩ سبتمبر الساعة السابعة صباحاً إلى مدينة حيا، منبئ الصحراء الخلابية، وصلنا إلى البراء ثم نصبتنا الخيام وبدأنا برضا حفا الكشاف الذي أمره لنا القائد، صبت بحولنا وسط الجبال واستمتعنا بالمناظر الخلابة، وذهبتنا إلى بحيرة رأس محمد، وتبرنا هناك من الرجال الذهبية والمياه الصافية
نشاط ٣: ٤: يهبر أنواع الجملة.
نشاط ٥: يميّز الموقع والعلامة للكلمة في الجملة.
نشاط ٧: يكتب مذكرات يومية بلغة سليمة.

٣٣

كانت لهذرات
مترضا نصار
صغره جروب ما قولهم لفسار
الأم
أولئك
غارغى