

## مكونات الدرس للصف الاول



# مكونات الوحدة

غلاف الوحدة



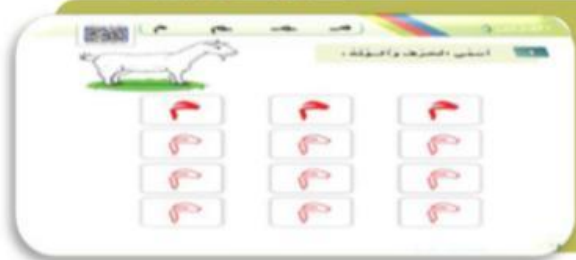
دليل الوحدة



مدخل الوحدة



الدروس



التقويم التجميعي



## غلاف الوحدة :

عبارة عن صفحة تتصدر الوحدة تحتوي على رقم الوحدة ومحورها وصورة او مجموعة صور ذات دلالة بضمون الوحدة وبمجالها تشوق التلميذة للوحدة .

## دليل الوحدة :

عبارة عن صفحة واحدة تعرض الكفايات المستهدفة استماعا وتحديثا وقراءة وكتابة وتراكيب لغوية واتجاهات وقيم مضمنة لتكون معينة للمعلم في تخطيط الوحدة تدريسا وتقويما وصولا لتمكين المتعلمين منها





النشيد



أنشد

دُعَاء



رَبِّي رَبِّي يَا رَحْمَانُ

أَمَلْأ قَلْبِي بِالإِيمَانِ

أَحْفَظْ أُمِّي وَأَبِي الْعَالِي

وَأَحْفَظْ لِي كُلَّ الإِخْوَانِ



## أنشد

وخصص له صفحة واحده تحوي مشهدا يجسد  
النشيد الذي يرتبط بمجال الوحدة ويعزز قيما إيجابية  
في نفوس التلاميذ ضمن إطار محبب الى نفوسهم .  
يستمتع اليه التلميذ من خلال الوسائط التعليمية بلحن  
إنشادي يجذبهم الى محاكاته وترديده ومن ثم حفظة  
وقد تم تغييرا اشكال والوان بعض الصور وتزويده  
بباركود يحوي النص منشدا

## إجراءات التنفيذ :

• اسماع التلاميذ النشيد من خلال : قرص مضغوط او شريط فيديو يحوي على صور حقيقية او كرتونية تؤدي النشيد او شريط تسجيل يحوي نص النشيد مؤدى صوتيا مع تكرار العرض

• قراءة المعلم النشيد قراءه معبره مع تأدية المعنى في اثناء اللقاء بإشارات جسدية كرفع اليدين بالدعاء والتذلل والخشوع

• شرح ابيات النشيد وابرار المعاني والقيم الايجابية التي تضمنها النص . مثل شرح مبسط لمعنى ( الرحمن ) وتعميق مفهوم الايمان والتوعية بأهمية الدعاء في الاسلام وترسيخ البر بالوالدين وبث مشاعر المحبة بين الاطفال





استمع والاحظ، ثم أجيب:



## نص الاستماع

### استمع والاحظ ثم أجيب:

هذا المكون تتم فيه معالجة نص الاستماع الرئيس في الوحدة وفيه يشاهد التلميذ مشاهد متسلسلة لأحداث نص الاستماع الذي يلقي عليه فيربط بين ما يسمع وما يرى ثم يجيب عن أسئلة حول النص المسموع تهدف الى قياس مدى فهمه لما سمع وقد تغير اشكال واللوان بعض الصور وتزويده بباركود يحوي النص مسموعا .

## إجراءات التنفيذ :

### التهيئة

- طلب مراعاة أدب الاستماع من حيث :  
( الجلسة الموحية بالاهتمام – النظر الى المتحدث – الاصغاء بانتباه  
عدم مقاطعة المتحدث )
- طرح اسئلة مثل :  
– كم عدد افراد اسرتك ؟ – كم عدد إخوتك ؟ ايهم اكبر ؟  
ماذا يعمل والدك ؟
- عرض المادة المسموعة بإحدى الوسائل المتاحة  
( شريط سمعي – من خلال الحاسوب – قراءة بصوت المعلمة )
- توجيه أسئلة حول النص المسموع



# إجراءات التنفيذ:

عرض لوحة مكبرة عن النشاط

طلب تسمية كل لون من الألوان المعروضة

طلب تسمية هذه الألوان مره أخرى

طلب تلوين الحرف المفرغ في القائمة الثانية بلون الحرف المماثل في القائمة الأولى

مطالبة التلميذ بتحري الدقة اثناء التلوين بحيث تنحصر الألوان داخل الحرف المفرغ

تشجيع التلاميذ على ابقاء أيديهم وكراساتهم نظيفة

❖ في هذا النشاط لا يتطرق المعلم الي الحروف وأسمائها ، او محاولة تدريسها لان الهدف هنا هو تعريفها بصريا تمهيدا لدراستها لاحقا.

٢  
الاحظ واللون



## الاحظ الصورة وأتوقع الأحداث :



خصص له صفحة واحدة تعرض لوحة  
مكبّرة تحوي صوراً ذات صلة بمجال الوحدة  
وتهدف إلى تدريب المتعلمين على مهارات  
التحدث المستهدفة وتوقع الأحداث، كما  
تمهد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية

## إجراءات التنفيذ :

تذكير التلميذات بآداب التحدث (النظام -الدور - الالتزام بمحور الحديث ....)

عرض الصورة الأولى

مناقشة محتوياتها مثل :

ماذا نشاهد في هذي الصورة ؟

مناقشة بعض المسميات التي ظهرت من خلال المشاهد المصورة المعروضة والوصول

بالتلميذ إلى النطق الصحيح لهذه الاسماء.

مثل:(بيت، منزل، غرفة، حجرة حاسوب، جريدة، ورد، حديقة، دراجة دموية، مائدة،

نافذة) بغية الوصول إلى مدلولات موحدة لهذه الاسماء لدى التلاميذ .

## درس الوحدة :

تحتوي الوحدة ستة دروس ماعدا الوحدة الخامسة فتحتوي أربعة دروس ، يتكون الدرس من سبعة مكونات في الغالب رتبت وفق الآتي :

### أسمي الحروف وألوانه :

أضيف هذا المكون ويشتمل على صورة دالة تبدأ بحرف الدرس ملونا بهدف تسميته ثم تلوينه .

كما تم إضافة باروكود الدرس الرقمي للمكون ويحتوي جميع الأنشطة التي تخدم مكونات الدرس .

### إجراءات التنفيذ :

- عرض لوحة مكبرة عن النشاط .

طلب تلوين الحرف المفرغ بلون الحرف المماثل في النموذج .

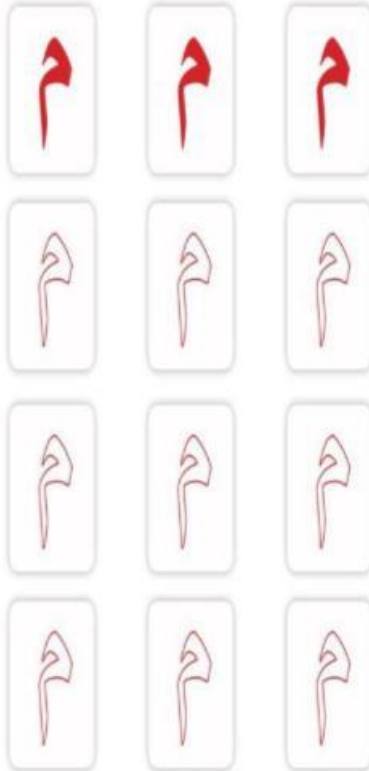
مطالبة التلميذ يتحرى الدقة أثناء التلوين بحيث ينحصر اللون داخل الحرف المفرغ .

تشجيع التلاميذ على إبقاء أيديهم وكراساتهم نظيفة .

- التعرف ، التلميذ على شكل الحرف ، صرنا



1  
أسمي الحرف وألوانه :



## الاحظ الصور و اتحدث ثم استمع :

يشتمل هذا المكون على لوحة كلية تمثل المضمون الذي تدور حوله الكلمات وسيجد المعلم/ة أن اللوحة الكلية تحوي صورًا تمهد لجمل النص القرائي في المكون التالي : مكون الاحظ الصور وأقرأ  
أضيف له تلميح للاستماع للنص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي

٢ الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع.



## المناقشة :

عرض صورة الدرس من خلال الوسائل المتوفرة  
طرح الأسئلة التالية :

ماذا تشاهد في الصورة ؟

ماذا يقول فواز عن نفسه ، عن أفراد أسرته ؟

( تقبل كل إجابات التلاميذ حتى الوصول إلى جمل الدرس )

## ألاحظ الصورة وأقرأ :

يقرأ التلميذ/ة الجمل المقرونة بصورها اعتماداً على شكلها ( التصور البصري ) ثم  
تلوين كلمات نشاط أقرأ وحرف الدرس بلون مغاير ،

التغير في أشكال و ألوان بعض الصور .

تم إضافة تلميح لخطوات التدريس

## إجراءات التنفيذ :

١- عرض صور مشعل ، فاطمة، سعد، مريم ، فواز ، نورة ، ياسر (

• طرح أسئلة مثل :

• ما اسم صاحب هذه الصورة ؟ ( تعرض صورة مشعل ) عرض الصور على  
الجميع من خلال الوسائل المتاحة وتمكين الجميع من قراءة كلماتها بصرية مع  
تقديم المساعدة لمن هو محتاج لها والتأكيد اعتماداً على شكلها ( التصور  
البصري

## ٢ ألاحظ الصور وأقرأ،

قال فواز:  
أنا أحب أسرتي: جدي  
مشعل وجدتي فاطمة،  
أبي سعد وأمي مريم،  
أختي نورة وأخي ياسر.



• يقرأ التلميذ الكلمات الواردة في الصورة  
• يورد الطلاب الكلمات الواردة في الصورة  
• يقرأ الطلاب الكلمات الواردة

• يقرأ التلميذ الصور الواردة  
• يورد الطلاب الكلمات الواردة في الصورة  
• يشرح التلميذ أسئلة على الصور

• يستخدم التلميذ الصور الواردة في الصورة

## أقرأ

- يقرأ الكلمات المستهدفة مجردة من الصور ( قراءة بصرية ) بالاعتماد على شكلها دون تهجئة حروفها

### إجراءات التنفيذ:

عرض كلمات الدرس المستهدفة التي تحتوي الحرف (م) مرتبة حسب ورودها

\* المطالبة بقراءة الكلمات : مشعل ... مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها

\* تكرار عرض الكلمات : عرضا عشوائيا (غير مرتبة ) وطلب قراءتها .

\* تقسيم الفصل الى مجموعات ( ٥ ) تلاميذ بعدد البطاقات التي تحمل الكلمات

\* تمكين افراد كل مجموعة من مساعدة بعضهم في قراءة الكلمة المكتوبة في البطاقة

\* مطالبة كل مجموعة بأن تتقدم عند مشاهدة الكلمة نفسها مكتوبة على السبورة

\* تكرار النشاط (اللعبة) حتى يتم عرض الكلمات جميعها .

\* العودة لقراءة الكلمات من الكتاب

## أقرأ:



## أقرأ الكلمات ثم اجرد الحرف:

يُجرد ثلاثاً من الكلمات المستهدفة بحركاتها القصيرة

(فتح ، كسر ، ضم) مع تمييز الحرف المجرد وحركته بلون مغاير بهدف لفت انتباه التلميذ/ة إليه  
يقرأ الصوت القصير في وقت أقل من الثانية ، لم يطرا اي تغيير على هذا المكون:-

### إجراءات التنفيذ :

عرض الكلمات وقراءتها ( مهند - فاطمة - مشعل ) من خلال الوسائل التعليمية المقترحة المتوفرة  
- الاشارة الى حرف الملون (م) من الكلمة.  
- تكرار قراءة الكلمة مع التركيز على الحرف (م)  
مهند فاطمة مشعل

تجريد الحرف (م) مع اظهار الحركة ونطق الحرف بصوته ، ومن ثم تسمية الحركة الظاهرة عليه  
تكرار التعريف بالحركات الثلاث التي ظهرت على الحرف (م) في الكلمات الثلاث (الفتحة الضمة  
الكسرة )

اعادة نطق الحرف (م) مفرداً بحركاته الثلاث (م-م-م)

أقرأ الكلمات، ثم اجرد الحرف:



## اميز بين الصوت الطويل والصوت القصير ( المد )

ينطق التلميذ/ة الحرف بحركاته القصيرة

( فتح ، ضم ، كسر ) ثم بأصواته الطويلة ( ا ، و ، ي )

مع تمييز مسمى المد ومراعاة مقدار حركة المد

( يقرأ الصوت الطويل بمقدار حركتين )

**أضيفت تلميحات لمقدار الحركة القصيرة والطويلة .**

### إجراءات التنفيذ :

على المعلم في هذا النشاط ان يتبع الخطوات التالية :

- عرض لوحة النشاط وقراءة كلمات النشاط في اللوحة مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة .
- التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود والتي تناسب حرف المد .

\* المطالبة بقراءة كلمات النشاط .

\* تسمية حرف المد وتسمية الحرف الممدود .

\* نطق حرف المد مع الحرف الممدود .

5 أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل ( المد )

بُ بَ بِ  
بَا بُو بِي

\* يقرأ الهمزة القصيرة في وقت أقل من الثانية  
\* يقرأ الهمزة الطويلة بمقدار حركتين



## أحادي فواز باستخدام :

يهدف هذا النشاط الى اكساب التلميذ/ه اساليب ، وتراكيب محددة من خلال المحاكاة ، فيشاهد التلميذ/ه شخصيه من شخصيات الدرس في وضع يحقق الاسلوب المستهدف يتناوله المعلم/ه بالشرح ويستنطق التلاميذ حوله حتى يصل بهم الي مشاهد مختلفة تحاكي الاسلوب المستهدف من خلالها التغيير الذي طرا في مسميات الشخصيات واشكال والوان الصور.

## أمثلة في مقرر لغتي للصف الأول لمكون أحادي :

اسمي الإشارة (هذا ، هذه) ضميري المتكلم (انا ، نحن)  
ضميري المخاطب (انت ، انت) ضميري الغائب (هو ، هي)  
اداتي النفي (ما ، لم)  
اداه النهي (لا) الجملة الاسمية ، والجملة الفعلية.

أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة (هذا، هذه)



## إجراءات التنفيذ :

عرض صور الكتاب مكبرة .

مناقشة الصورة الأولى باستخدام اسم الإشارة هذا ، كأن تطرح الأسئلة التالية :

\* من هذا ؟ ( و يشار إلى صورة نورة ) .

\* ماذا يقول فواز عن أخيه ياسر ؟ ماذا يقول فواز عن أخته نورة ؟

\* طرح أسئلة حول صور الكتاب متضمنة اسمي الإشارة ( هذا ، هذه )

مثل : ما هذه ؟ ، و من هذه ؟ ، ما هذا ؟ ، و من هذا ؟ ( و يشار إلى الصور )

سيارة ، قطار ، سعد ، مريم ) .

\* مطالبة التلميذ استخدام اسمي الإشارة ( هذا ، هذه ) حول محتويات الفصل : (المعلم

، السبورة ، الباب ، القلم ، الكراسة ..) أو من خلال جولة على مرافق المدرسة مع

استخدام لاسمي الإشارة هذا ، هذه . ( ما هذا ؟ - هذا مسجد المدرسة ) ، ( ما هذه

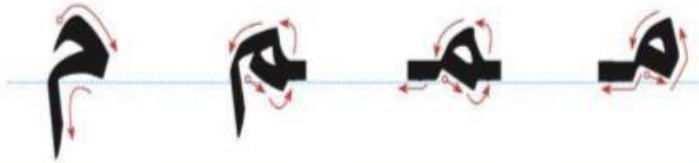
؟ - هذه مكتبة )

أحادي فواز باستخدام اسمي الإشارة ( هذا ، هذه )



## الاحظ الحرف واكتبه :

1 ألاحظ الحرف وأكتبه :



م	م	م	م
م	م	م	م

\_ يلاحظ التلميذ/ة هنا شكل الحرف مكبراً ، والطريقة

الصحيحة لرسمه عن طريق الاسهم ابتداء وانتهاء مع

نظام السطر ، ثم يمرر قلمة على صورة الحرف المائتة ثم

يكتب الحرف داخل المربعات

ويهدف هذا النشاط الي تدريب التلميذ/ة على رسم

الحرف المستهدف رسماً صحيحاً بأسئلة المختلفة في الكلمة

## إجراءات التنفيذ :

عرض صور الكتاب مكبرة .

مناقشة الصورة الأولى باستخدام اسم الإشارة هذا ، كأن تطرح الأسئلة التالية :

\* من هذا ؟ ( و يشار إلى صورة نورة ).

\* ماذا يقول فواز عن أخيه ياسر ؟ ماذا يقول فواز عن أخته نورة ؟

\* طرح أسئلة حول صور الكتاب متضمنة اسمي الإشارة ( هذا ، هذه )

مثل : ما هذه ؟ ، و من هذه ؟ ، ما هذا ؟ ، و من هذا ؟ ( و يشار إلى الصور )

سيارة ، قطار ، سعد ، مريم ).

\* مطالبة التلميذ استخدام اسمي الإشارة (هذا ، هذه) حول محتويات الفصل : (المعلم

، السبورة ، الباب ، القلم ، الكراسة ..) أو من خلال جولة على مرافق المدرسة مع

استخدام لاسمي الإشارة هذا ، هذه . ( ما هذا ؟ - هذا مسجد المدرسة ) ، ( ما هذه

؟ - هذه مكتبة )

أحكي فوازاً باستخدام اسمي الإشارة (هذا، هذه)



## اقرأ ثم اكمل الحرف الناقص ثم اكتب الكلمة

نشاط تقويي موجود في الدرس الأخير من كل وحدة كلماته  
مكونة من حروف سبق دراستها ، يُطلب فيه من التلميذ/ة  
الإعادة على الخط الباهت لحرف الدرس بأوضاعه في الكلمة ، ثم  
التدرج لإكمال الحرف الناقص في الكلمة ، ثم الإعادة على الخط  
الباهت للكلمة في السطر الثالث ، و الانتقال لكتابة الكلمة ، و  
يهدف لمراقبة التقدم الى أحرزه التلميذ/ة مراعيًا التدرج في ذلك  
من الحرف للكلمة .

## إنجازاتي



١ أتحدّث عن أسرتي:

٢ أرسم دائرة حول الحرف (م)، ثم أكتبه:



٢ أصل الكلمة بالكلمة المماثلة لها:

مَوْز

قَمَر

تُوم

تُوم

مَوْز

قَمَر

٤ أكتب ما يملأ علي:


أضيف نشاط تقويي  
يهدف لمتابعة ما تم  
إنجازه في نهاية الدرس  
من حصيلة لغوية تحدثاً  
وقراءة وكتابة .



### الْبَحْرُ الْحَزِينُ

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَوَجَدُوا مِيَاهَ الْبَحْرِ بَعِيدَةً  
عَنِ الشَّاطِئِ. سَأَلَتْ نُورَةَ الْبَحْرَ: مَاذَا تَبْتَغِدُ عَنَّا؟  
قَالَ الْبَحْرُ: إِنِّي حَزِينٌ! فَأَنَا أَمْنَحُ النَّاسَ مِنْ خَيْرَاتِي،  
وَلَكِنَّهُمْ يَرْمُونَ النُّفَايَاتِ فِي مِيَاهِي، فَأَتَلَوْتُ وَتَمَوْتُ أَسْمَاكِي.

#### إثرائي العربية



قرأت القصة في الصف وأريد أن نستخرج مما يقرأها في المنهج.

لماذا تموت الأسماك  
عندما ترمى النفايات  
في البحر؟

• يقرأ المعلم النص ويقرأ القصة.  
• يشارك المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.  
• يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.  
• لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

أضيف نشاط إثرائي يختم به كل  
درس تضمن نص قرائي ونشاط

❖ تم إضافة تلميحات لخطوات

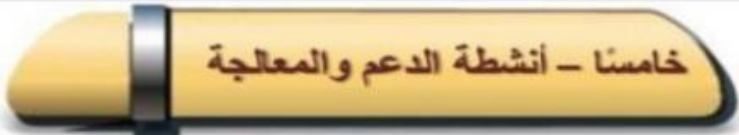
تنفيذ النشاط

❖ لا تقيم التلميذة على هذا

النص

Your Text  
Text Your Text Your Text

# • ختمت كل وحدة بالتقويم التجميعي.



أمثلة للتقويم التجميعي.

## مثال: الوحدة ١

التقويم التجميعي (١)

١ أكل اسم الصورة من الحروف المغلفلة.

د ن م م ن ل ن م ن

٢ أحلق الكلمة إلى حروفها، ثم اكتبها.

يزد	_____	_____	_____	_____
نعم	_____	_____	_____	_____
فمن	_____	_____	_____	_____

٣ اقرأ الكلمات الآتية، ثم اكتبها.

زحل	باب	بكد	ثال
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٢

## مثال: الوحدة ٢

التقويم التجميعي (٢)

١ ألاحظ الصورة، و اكتب الحرف الأول من اسمها مع حركته.

د ن م م ن ل ن م ن

٢ ألاحظ الصورة واكمل اسمها، ثم اقرأ.

د ن م م ن ل ن م ن

٣ أحلق الكلمة إلى مقاطع وحروف، بنحركات الشكر الأول.

خط	خط	خط	خط
مسيح	_____	_____	_____
نيل	_____	_____	_____
شدة	_____	_____	_____

## مثال: الوحدة ٣

التقويم التجميعي (٣)

١ نسخ الكلمات الآتية.

حاسوب	لطيف	خديقة	منزل	صوت
_____	_____	_____	_____	_____

٢ اقرأ الجمل الآتية، ثم اكتبها.

أنا أحب وطني | قرأ محمد قصة

٣ أحلق الكلمات الآتية إلى مقاطع وحروف.

فصول | فطار | مسجّد

١٧٢