



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
مدرسة اليريرات للتعليم الأساسي – الحلقة الثانية

ملزمة الرياضيات للأسبوع الأول – الصف السادس

الوحدة الأولى – النسب والمعدلات

	الاسم
	الشعبة

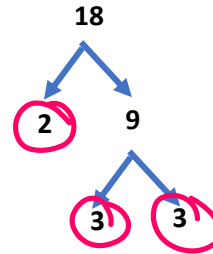
أعداد المعلم/ مبارك محمد الصادق

أولاً: العامل المشترك الأكبر

نواتج التعلم:

- تحليل العدد الى عوامله الأولية
- إيجاد العامل المشترك الأكبر (GCF)

مثال: حلل العدد 18 الى عوامله الأولية:



$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

تدريب (1): حلل كل عدد مما يلي الى عوامله الأولية

16 (a)

28 (b)

(c) من التدريب a, b ما العوامل الأولية المشتركة؟

إيجاد العامل المشترك الأكبر GCF

العامل المشترك الأكبر بين أي عددين هو عبارة عن ناتج ضرب العوامل الأولية المشتركة بينهما.

تدريب (2) أوجد العامل المشترك الأكبر (GCF) لأي عددين مما يلي
21، 15 (a)

24، 32 (b)

• تأكد من فهمك (الكتاب صفحة 8)

(a) كسبت مريم AED 49 يوم الأحد وAED 42 يوم الاثنين وAED 21 يوم الثلاثاء من بيع الأساور، علمًا بأنها باعت كل أسورة بنفس المبلغ. ما أكبر مبلغاً يمكن أن يكون ثمن للأسورة الواحدة ؟

أوجد العامل المشترك الأكبر (GCF) لكل مجموعة من الأعداد.

b. 12, 66

c. 18, 30

d. 32, 48

b) 12, 66

c) 18, 30

d) 32, 48

تمرين موجه (الكتاب صفحة 10):

أوجد العامل المشترك الأكبر (GCF) لكل مجموعة من الأعداد.

1. 8, 32

2. 24, 60

3. 3, 12, 18

ثانياً: المضاعف المشترك الأصغر

نواتج التعلم: إيجاد المضاعف المشترك الأصغر (LCM)

توجد طريقتان لا إيجاد المضاعف المشترك الأصغر

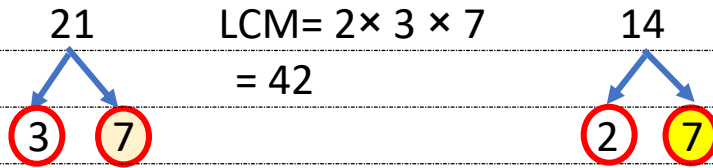
1) نضاعف كل عدد الى أن نصل الى المضاعف المشترك بينهم

مثلاً: المضاعف المشترك الأصغر بين 2، 3 هو العدد 6 كما هو موضح في الحل التالي:

2: 2, 4, 6, 8, 10, 3: 3, 6, 9, 12,

2) نوجد العوامل الأولية لكل عدد ثم نضرب جميع العوامل مستخدماً كل عامل مشترك مرة واحدة فقط

مثال: أوجد المضاعف المشترك الأصغر (LCM) للعددين 14 و 21 باستخدام طريقة التحليل إلى عوامل أولية.



نلاحظ أن العدد 7 مكرر في العددين لذلك تم ضربه مرة واحدة

تأكد من فهمك (الكتاب صفحة 9)

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (LCM) لكل مجموعة من الأعداد.

e. 2, 6

f. 4, 5, 10

g. 3, 5, 7

e. 2, 6

f. 4, 5, 10

g. 3, 5, 7

تمرين موجه (الكتاب صفحة 10):

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (LCM) لكل مجموعة من الأعداد.

4. 7, 9

5. 6, 15

6. 9, 12, 15

4. 7, 9

5. 6, 15

6. 9, 12, 15

7) تمنح السينما قسيمة بقيمة 5 AED عند حضور كل 4 أفلام. وتمنح كيسًا من الفشار عند حضور 3 أفلام. كم عدد الأفلام التي يجب أن تحضرها للحصول على قسيمة بقيمة 5 AED وكيس من الفشار في نفس الوقت؟ (المثال 5)

النسبة: هي مقارنة بين كميتين عن طريق القسمة.

نواتج التعلم:

1/ كتابة النسبة في أبسط صورة وبطرق مختلفة.

2/ المقارنة بين البيانات النوعية باستخدام النسب



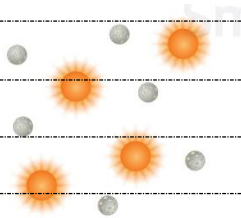
أولاً: كتابة النسبة في أبسط صورة وبطرق مختلفة.

مثلاً: أكتب نسبة الدوائر الحمراء الى الدوائر الزرقاء بطرق مختلفة في أبسط صورة.

$$2: 6 = 1: 3$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$2 \text{ الى } 6 = 1 \text{ الى } 3$$



• تأكد من فهمك (الكتاب صفحة 20)

a. اكتب النسبة التي تمثل المقارنة بين عدد الشمس وعدد الأقمار في أبسط صورة. ثم وضح دلالتها.

ثانياً: المقارنة بين البيانات النوعية باستخدام النسب

• تأكد من فهمك (الكتاب صفحة 21)

(b) باع متجر للحيوانات الأليفة الحيوانات الواردة في

الجدول في أسبوع واحد. اكتب نسبة القطط إلى

الحيوانات الأليفة المبعة هذا الأسبوع. ثم وضح دلالتها.

الحيوانات الأليفة	العدد المبيع
عصافير	10
سلاحف	14
قطط	8

تدريب: اجب على الأسئلة التالية

أي الاختيارات الآتية لا يعتبر نسبة؟

a) 3 : 5

b) 5, 9

c) $\frac{3}{4}$

d) 11 إلى 15



حدد نسبة الحصن الى الحيوانات

a) 2 : 5

b) 5 : 7

c) 2 : 7

d) 2 إلى 5

اختر طريقتان صحيحتان تعبران عن النسبة 8 : 11

a) $\frac{8}{11}$

b) $\frac{11}{8}$

c) 11 إلى 8

d) 8 إلى 11

اكتب النسبة 8 : 44 في أبسط صورة

a) 2 : 11

b) 4 : 22

c) 11 : 2

d) 1 : 5

العدد الطائر

النورس 8

البند 9

الجرز 7

البجع 1

يوضح الجدول عدد الطيور المختلفة في البحيرة.

أوجد نسبة عدد النورس الى العدد الكلي للطيور في أبسط صورة

a) 8 : 24

b) 2 : 12

c) 1 : 3

d) 4 : 6