

١/ تطبيق يستخدم لملفات الانجاز

قوغل درايف

سكايب

ايدمودو

زوم

٢/ ربط الدرس بواقع الطلاب من خصائص التعلم :

أ- التعلم النشط

ب - العصف الذهني

ج- حل المشكلات

د- المشروعات

٣/ سال المعلم طلابه ؛ اقترح وسيلة للاستفادة من الطاقة المتجددة ، يدل السؤال على القبعة :

أ- الصفراء

ب- الخضراء

ج- البيضاء

د- السوداء

الخضراء ؛ قبعة الابداع والافكار المميزة

٤/ بعد انتهاء الأستاذ من درسه طلب منه المشرف التربوي أن يذكر إيجابيات الدرس،
في هذا الموقف ارتدى المعلم القبعة :

أ- الصفراء

ب- الحمراء

ج- الخضراء

د- الزرقاء

القبعة الصفراء : التفكير المتفائل مفتاح الاجابة " ايجابيات الدرس "

٥/ عند كتابة التقرير يجب التركيز على:

أ) النتائج.

ب) الملخص.

ج) القرارات.

د) التوصيات.

٦/ في نظرية بياجيه عندما يكون المتعلم قادر على التصنيف والترتيب ، هي مرحلة

أ (العمليات المادية)

ب (ما قبل العمليات .

ج (الحس حركية .

د (المجردة

٧/ طلب المعلم من الطالب..... وانتظر.....

إجابة - استجابته

إجابة - إستجابته

إجابة - إستجابته

إجابة - استجابته

٨/ استخدام معلم الفقه في تدريسه لمناسك الحج مدخلين
تدريس أدوا فيه كل طلاب الفصل أدوار مختلفة لهذه المناسك
لتعزيز تعلمهم ، المعلم طبق المدخل تدريسي:

المعرفي

السلوكي

الاجتماعي

البنائي

٩/ طبقت المعلمة فاطمة استراتيجية تقوم على التعلم الترفيهي باللعب مع التعلم التعاوني وخلق جو من المرح والإثارة في البيئة الصفية.

هي بذلك تطبق نموذج:

فورمات

كيجن

فراير

استراتيجيات كيجن:

هي دمج التعلم التعاوني بالتعلم بالترفيه لتصبح البيئة الصفية ممتعة ومؤثرة فبدلاً من العمل على مبدأ اربح لتخسر نعمل بمبدأ اربح وتربح ويربح الجميع .

وظائف الاستراتيجيات: ١ الجانب الاكاديمي. ٢ العلاقات المتبادلة.

١٠/ طلب المعلم من طلابه أفكارًا لحل مشكلة الاحتباس الحراري ولم يسبق لأحد التفكير بها.

المعلم يدرّب طلابه على مهارة الطلاقة

المرونة

الأصالة

الإفاضة

الأصالة : انتاج افكار جديدة غير مالوفة مفتاح الاجابة بالسؤال " لم يسبق لاحد التفكير فيها "

١١/ زاد عدد المدارس من مدارس إلى..... مدرسة.

(أ) خمس، اثنا عشر.

(ب) خمسة، اثنتي عشرة.

(ج) خمسة، اثنا عشر.

(د) خمس، اثنتي عشرة.

١٢/ يدعم المعلم زملاءه لتسهيل عملية بناء الطلاب لمفاهيم
واكتساب المهارات وذلك بتقديم درس باستخدام نموذج يجيب عن
(لماذا ؟ ماذا ؟ كيف ؟ ماذا لو ؟) الذي يعرف بنموذج ؟

هيرمان

كولب

ماكافي

مكارثي

١٣/ معلم لديه ثلاثة طلاب بالفصل لديهم بعض المشكلات

الطالب سعد: (لا يقرأ بطلاقة) وكذلك لا يتقن الكتابة بدقة

الطالب فيصل: مستواه (ضعيف في كل المواد)

الطالب نواف: (مهمل وغير متفاعل) مما أدى إلى انخفاض

معدلاته

استشار المعلم مشرفه التربوي فكان تشخيص حالات هؤلاء

الطلاب كالتالي:

ج- سعد لديه صعوبات تعلم وفيصل بطاء تعلم ونواف تأخر دراسي

١٤/ رات معلمه ان طالباتها يعانين صعوبه في ربط المعلومه

السابقه بالجديده فالحل هو :

النسخ

التكرار

الخرائط الذهنيه

التلخيص

١٥/ عندما يستخدم المعلم أحمد إستراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات :

أ)الاكتشاف .

ب) التفكير الناقد.

ج)العصف الذهني.

د)التفكير الإبداعي.

١٦/ طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي :

اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد)، فحصل على ٢٢
إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ٨ إجابات ،

إن اختيار الثمان الإجابات جاء نتيجة التفكير :

أ)الناقد

ب) الإبداعي

ج) فوق المعرفي

د) حل المشكلات

١٧ / من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وإعداد التقارير من خلال الرسوم

البيانية ..

Excel -١

Access -٢

word -٣

١٨ / يدعم المعلم زملاءه لتسهيل عملية بناء الطلاب لمفاهيم واكتساب المهارات وذلك بتقديم درس باستخدام نموذج يجيب عن (لماذا ؟ ماذا ؟ كيف ؟ ماذا لو ؟) الذي يعرف بنموذج ؟

هيرمان

كولب

ماكافي

مكارثي

١٩ / لاحظ معلم من أحد الطلبة تكرار سرقة لأقلام زملائه في الصف ، ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع سلوك الطالب :

أ- الإشباع

ب- ضبط المثير

ج- التصحيح الزائد

د- السحب التدريجي

٢١/ معلم شاهد طالبين يتضاربون في الساحة مالاجراء المناسب

١- لايتدخل ويحملها للمشرف

٢- يعاقبهم امام الطلاب

٣- يطلب منهم ان يصطلحوا

مباشرة

4 - يرسلهم للمدير

٢٢/ تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين، هما:

أ) تحليلية، ونقدية

ب) صامتة، وجمهرية

ج) سايرة، وسطحية

د) تعليمية، وتطبيقية

٢٣/ سؤال اربع معلمين من فيهم طبق النظرية السلوكيه

احمد ربط بالخبرات السابقه

محمد قام بالنمذجة

خالد جزء الدرس الي وحدات صغيره (النظرية السلوكيو
للعالم سكر)

٢٤/ أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم ؟

أ/ تراعي قدرات المعلم وإمكاناته

ب/ ممتعه وجاذبه للطلاب

ج/ توفر الوقت والجهد

د/ قليلة التكلفة

٢٥/ الطالب خالد هادئ ومتعاون جداً خارج الفصل ، ولكنه يكون
خائفاً وكثير البكاء إذا دخل الفصل ، التعامل التربوي المناسب مع
الطالب خالد هو :

أ- التعاقد السلوكي

ب- تكلفة الإستجابة

ج- التعزيز الفوري

د- السحب التدريجي

٢٦/ سبب تدني مستوى الطلاب المتأخرين دراسيا هو :

١) انخفاض معامل الذكاء

٣) اضطراب في العمليات الذهنية

٣) عدم وجود دافعية نحو التعلم

٤) عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

٢٧ / الانتباه، الإدراك، الفهم، الكلام، حل المشكلات من صعوبات التعلم:

النمائية

المعرفية

الأكاديمية

السلوكية

٢٨ / أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية ، لاحظ أن المعلم (أحمد) قدم للطلاب عدداً كافياً من الأمثلة ، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة ، عندما ناقش المشرف هذي المشكلة مع المعلم ، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة ، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية ؟

- أ) أن يقدم المعلم القاعدة ، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً .
ب) أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين .
ج) أن يشجع المعلم الطاباب على التحضير الجيد قبل كل حصة .
د) أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة
مألوفة

٢٩ / استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدر مدخلا تدريسياً أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل :

- أ - الاجتماعي
ب - الوجداني
ج - الكشفي
د - المعرفي

٣٠ / من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين :

- أ) التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العملية بدلا من المفاهيم المجردة .
ب) بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي

ج) تسريع تغطية المحتوى المطلوب لأتاحة الوقت للأنشطة
الجماعية.

د) تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم
والبحت عن مواردهم الخاصة

٣١/ أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة،
(واحترام قيم التغيير) واحتواء الطالب ليكون له داعما ومطورا
لايقف عند الصغائر :

أ)التجديد

ب)المدارة

ج)المرونة

د)الالتزام

٣٢/ فيه سؤال يطلب المعلم لاعادة تنظيم المفاهيم الجديدة
بطريقة إبداعية

خرائط المفاهيم

نشاط استكشافي

نشاط استقصائي

٣٣/ سؤال معلم يريد تطبيق البروجكتر ولكن لم يستطيع لخلل
بالبروجكتر

(١) يأجل الدرس

(٢) يصحح الدفاتر

(٣) ينقل الطلاب لصف فاضي يوجد به بروجكتر

(٤) يشرح الدرس عن طريق الحوار والمناقشه

٣٤/ معلم صفوف أولية يراقب الطلاب بجميع حواسه وفق
خطوات محددة ودقيقة ، وذلك ليقوم بتقويم ادائهم ، يستخدم.

أ- ملاحظة مباشرة حرة

ب- ملاحظة مباشرة مقيدة

ج- ملاحظة مباشرة غير حرة

د- ملاحظة غير مباشرة مقيدة

(القسم الكمي)

٣٥/ يضخ صنبور مياه ٤٠ لتر بالحديقة في ساعة فكم ميليلتر
يضخها هذا الصنبور :

٤٠٠٠٠ ميليلتر

٣٦/ حصل موظف على مكافأة ٢١٠٠ ريال لـ ٣ أشهر ، كم تكون مكافأة نصف الشهر؟

٣٠٠ ريال

٣٥٠ ريال

٤٠٠ ريال

٧٠٠ ريال

٣٧/ المقياس الإحصائي الذي يُستخدم في حالة وجود قيم متطرفة في بيان درجات الطلاب :

الوسيط

المتوسط

الانحراف

المدى

٣٨/ معامل التمييز الأفضل من الآتي هو

أ) ٣٠٪

ب) ٥٠٪

ج) ٢٥٪ -

د) ٣٥٪ -