ملاحظات :
يجب مراجعة وحفظ الخرائط الذهنية بدقة لجميع الدروس
يجب حفظ المفردات القرآنية الدرس الأول من الوحدة الأولى / والدرس الأول من الوحدة الثانية.

الدرس الأول : وقايةُ المجتمع منَ الجرائمِ الأخلاقيّةِ

س1-ما معنى اللفظ القرآني (بَيِّنَاتٍ) في قوله تعالى:(سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) سورة النور:1؟

أ- خفيات
ب- واضحات
ت- موجبات
ث- دلالات

س2 -ما تفسيرُ مفردةِ:(الْمُحْصَنَاتِ) في قولهِ تعالى: { وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ}؟

العفيفاتُ.

المؤمِنات.

القانتاتُ.

العابداتُ.

س 3 كيف توفق بين النهي عن التهاون مع الزناة في قوله تعالى:(وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (2)، واحتياط الشرع في إثبات الزنا؟

- لدلالات على شدة الجرم وبشاعته وأثاره على الفرد والمجتمع.
- لدلالات على أن الأذى باللسان أشد من الأذى باليد.
- لدلالات على أن القذف يكون عن عجلة ودون دليل وبيّنة.
- أمرٌ مكروهٌ مخالفٌ للعاداتِ والتقاليدِ الأصيلةِ.

س 4 -لم سُمِّيت سورة النور بهذا الاسم؟

أ- لثبوت أحكامها نصاً ومعنى
ب- لاختصاصها بالمؤمنين والمؤمنات

ت- لشرفها وارتفاعها وسمو غاياتها
ث- لاشتمالها على أحكام العفاف والفضيلة

س5 ما تعليلُ تخصيصِ النّساءِ بالذّكرِ في قولِه تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ﴾ على الرّغمِ منْ أنَّ حكمَ القذفِ يعمُّ المرأةَ والرّجلَ؟

أ- لأنَّ اتهامهُنَّ بالزنى، أسهلُ من اتِّهامِ الرجالِ.
ب- لأنَّ اتهامهُنَّ بالزنى، أضعفُ من اتِّهامِ الرجالِ.
ت- لأنَّ اتهامهُنَّ بالزنى، أهونُ من اتِّهامِ الرجالِ.
ث- لأنَّ اتهامهُنَّ بالزنى، أبشعُ من اتِّهامِ الرجالِ.

س6 - لِمَ يُفرَّقُ بينَ المتلاعنينِ تفريقًا أبديًّا؟

أ- لأنَّ اللِّعانَ مخرجٌ شرعيٌّ متعلقٌ بالزوجينِ ويتمُّ بإرادةٍ من كليهما.
ب- لأنَّ اللِّعانَ هدمٌ للثقةِ والمودَّةِ ولا يستقيمُ الزواج بدونهما.
ت- لأنَّ اللِّعانَ حكمٌ شرعيٌّ متعلقٌ بالزوجينِ ولكلٍّ منهما دورٌ فيه.
ث- لأنَّ اللِّعانَ يؤدي إلى أخذِ كلٍّ من الزوجين لكاملِ حقوقهِ من الآخر.

س7 - ما وجهُ الاختلافِ بينَ القذفِ الخاصِّ (اللّعانِ) والقذفِ العامِّ؟

أ- القذفُ الخاصُّ يقومُ على اتهامِ أحدِ الزوجينِ للآخرِ بالظلمِ.
ب- القذفُ الخاصُّ يقومُ على اتهامِ أحدِ الزوجينِ للآخرِ بالغشِّ.
ت- القذفُ الخاصُّ يقومُ على اتهامِ أحدِ الزوجينِ للآخرِ بالكذب.
ث- القذفُ الخاصُّ يقومُ على اتِّهامِ أحدِ الزوجينِ للآخرِ بالزنا.

الدرس الثاني: مناهج المفسرين

س1 - مَا فائِدةُ دِراسة مَنَاهِجِ الْمُفَسِّرِينَ من خِلالِ قَوْلِ الزَّمَخْشَرِيِّ رَحِمَهُ اللهُ تَعَالَى؟
إنَّ التَّفَاسِيرَ فِي الدُّنْيَا بِلا عَدَدٍ .. وَلَيْسَ فِيهَا لعُمْرِي مِثْلُ كَشَّافِي.

الاطّلاعُ على طرقٍ مُتعدّدة في تفسير القرآن الكريم.

الاطّلاعُ على طرقٍ مُتعدّدة في تفسيرِ الحديث الشّريف.

ايجادُ طُرقٍ مُختصرة في تفسير القرآن الكريم.

ايجادُ طُرقٍ مُختصرة في تفسيرِ الحديث الشّريف.

س2 - **:أيٌّ مما يأتي يُعدُّ من فوائد التنوع في خطط المفسرين للقرآن الكريم؟**

أ- **ظهور الشدة والتضييق في الأحكام الشرعية**
ب- **ظهور صعوبة البحث في إيجاد مناهج جديدة في كشف دلالات القرآن الكريم**
ت- **ظهور التخصص البحثي في دلالات القرآن الكريم وعلومه**
ث- **ظهور الفرصة لكل أحد أن يفهم القرآن كما يشاء ويهوى**

س3 ما الذي يمكنُ لطالبِ التفسير أن يعتمد عليه من المنابعِ التاليةِ؟

أ- ترتيلُ القرآنِ الكريمِ.
ب- النّقلُ من أخبارِ وقصصِ الأممِ السابقةِ.
ت- النّقلُ الصحيحُ من حديثِ رسولِ اللهِ ﷺ.
ث- الأخذ من كتبِ التاريخِ والتراجمِ والسيرِ.

س4 ما الذي يمكنُ لطالبِ التفسير أن يعتمد عليه من المنابعِ التاليةِ؟

أ- ترتيلُ القرآنِ الكريمِ.
ب- الأخذُ بقولِ الصّحابةِ رضيَ اللهُ عنهم.
ت- النّقلُ من أخبارِ وقصصِ الأممِ السابقةِ.
ث- الأخذ من كتبِ التاريخِ والتراجمِ والسيرِ.

س5 - أيٌّ مما يأتي يُعدُّ من منابع التفسير التي يرجع إليها المُفسِّر؟

أ- الأخذ بمطلق اللغة العربية
ب- الأخذ بمبدأ التوسيع في كل الأمور
ت- الأخذ بالرأي الشخصي والاعتزاز به
ث- الأخذ بما يوافق التطور والمعاصرة

س 5 ما المعنى الاصلاحيُّ لمناهج المفسرين؟

طرُقهم في توضيحِ مرادِ كلامِ اللهِ ومعانيهِ واستخراجِ أحكامِه وحِكَمِه.

طرقهم في تعليم أحكامِ التجويدِ من مدٍ وقصرٍ، وتسهيلٍ.

طرقُهمْ في تناولِ ألفاظِ القرآنِ الكريمِ منْ تخفيفٍ وتشديدٍ.

طرقهم في تحقيقِ الهمزات، وما شابه أصول التّلاوة القرآنية.

الدرس الثالث : الإسلام ينبذ التطرف

س 1 -ما خطرُ التّشدّدِ والتّطرّفِ الذي يشيرُ إليهِ قوله ﷺ عن المرأةِ التي نذرتْ أنْ تحُجَّ ماشيةً: «إنَّ اللهَ لا يصنعُ بشقاءِ أختِكَ شيئًا فلتحجَّ راكبةً ولتكفّرْ عنْ يمينِها» [أبو داود]؟

أ- جلبُ المشقّةِ والعناءِ للمسلمينَ بلا نفعٍ ولا فائدةٍ.

ب- نشرُ الخلافِ والفرقةِ وغيابُ التّعاونِ المجتمعيّ.
ت- توقّفُ التّطوّرِ وتراجعُ الإنتاجِ بكلّ أشكالهِ.
ث- تشكيكُ المسلمينَ بعقيدتِهم، واتّهامُهم بالكفرِ والجهلِ.

س 2 ما خطرُ التّشدِد والتّطرّفِ؟
أ- التقليدُ الأعمى القائمُ على تعطيلِ الفكرِ والعقلِ.
ب- نشرُ الخلافِ والفرقةِ بينَ النّاسِ.
ت- تنفيرُ النّاسِ منَ الدّينِ.
ث- الجهلُ بعلومِ الكتابِ والسُّنّةِ والأحكام.

س 3 -ما خطرُ التّشدِد والتّطرّفِ؟
أ- يعمل على تعطيل الفِكرِ.
ب- التقليدُ الأعمى القائمُ على تعطيلِ الفكرِ والعقلِ.
ت- تنفيرُ النّاسِ منَ الدّينِ.
ث- الجهلُ بعلومِ الكتابِ والسُّنّةِ والأحكام.

س 4ما أسبابُ التّشدّدِ والتّطرّفِ؟
أ- التقليدُ الأعمى القائمُ على تعطيلِ الفكرِ والعقلِ.
ب- الاهتمامُ بتأصيلِ المسائلِ ومعرفةِ أدلتها.
ت- التَّحري في الأقوالِ والآراءِ قبل العملِ بها.
ث- الوعيُ بأسبابِ التّشدّدِ والتّطرّفِ.

س 5 -ما أسبابُ التّشدّدِ والتّطرّفِ؟
أ- الاهتمامُ بتأصيلِ المسائلِ ومعرفةِ أدلتها.
ب- التَّحري في الأقوالِ والآراءِ قبل العملِ بها.
ت- اتّباعُ الهوى المؤدّي للتّعسّفِ في تأويلِ النّصوصِ.
ث- الوعيُ بأسبابِ التّشدّدِ والتّطرّفِ.

س 6 - أيٌّ مما يأتي يُعدُّ سبباً للتطرف؟
أ- **الإعراض عن علوم الكتاب والسنة وأحكام الشريعة**
ب- **أخذ العلم الشرعي من العلماء الربانيين المؤهلين**
ت- **نشر الخلاف والفرقة بين أفراد المجتمع**
ث- **التعمق في فهم الدَّين واكتشاف أدلته وحقائقه**

س 6 -ما المصطلحُ الفقهيُّ للمفهومِ الآتي: (الخروجُ عنِ الوسطيّةِ والاعتدالِ فِي أمرٍ منَ الأمورِ)؟

أ- التّفهُمُ.
ب- التطرّفُ.
ت- التوسطُ.
ث- التدرُّجُ.

الدرس الرابع: الفراق بين الزوجين

س1 - أيّ أنواعِ الفراقِ بينَ الزوجينِ دلَّ عليهِ قولُ اللهِ تعالى:﴿فَإِن طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهُ مِن بَعْدُ حَتَّىٰ تَنكِحَ زَوْجًا غَيْرَهُ فَإِن طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَن يَتَرَاجَعَا إِن ظَنَّا أَن يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ﴾[البقرة:230]؟

أ- بينونةٌ كُبرَى.
ب- بينونةٌ صُغرى.
ت- الطلاقُ الرجعيُّ.
ث- تفريقُ القاضِي.

س 2 – طلق الزوج زو جته الطلقة الثالثة :

أ- طلق بائن بينونة صغري
ب- طلاق سني
ت- طلاق رجعي
ث- طلاق بائن بينونة كبرة .

س 3 -استخلص نوع الطلاق من المثال الآتي:(طلَّق أديبٌ زوجته الطلقة الثانية وبعد انتهاء عدتها أرجعها بعقد ومهر جديدين).

أ- طلاق رجعي
ب- طلاق بائن بينونة كبرى
ت- طلاق بائن بينونة صغرى

ث- طلا ق بعوض

س4 - ما المصطلح الذي يفيده التعريف الآتي:(استعلاء وسوء عشرة يصدر عن أحد الزوجين أو كليهما يهدد العلاقة الزوجية)؟

أ- الطلاق
ب- النشوز
ت- الخلع
ث- الشكاية

س 5 - أيّ الآياتِ بيَّنتْ علاجَ نشوزِ الزوجِ؟

أ- قالَ تعالى: ﴿وَلَن تَسْتَطِيعُوا أَن تَعْدِلُوا بَيْنَ النِّسَاءِ وَلَوْ حَرَصْتُمْ فَلَا تَمِيلُوا كُلَّ الْمَيْلِ فَتَذَرُوهَا كَالْمُعَلَّقَةِ﴾ [النساء:129].
ب- قالَ تعالى: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّـهُ بَيْنَهُمَا﴾ [النساء:35].
ت- قالَ تعالى: ﴿وَإِنِ امْرَأَةٌ خَافَتْ مِن بَعْلِهَا نُشُوزًا أَوْ إِعْرَاضًا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَن يُصْلِحَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ﴾ [النساء:128].
ث- قالَ تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّـهُ بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ وَبِمَا أَنفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ ﴾[النساء:34].

الدرس الخامس: رسول الله صلى الله علي وسلم والحياة الاجتماعية

س1-استنتج الاستراتيجيات النبوية لتقوية الأواصر الاجتماعية عن عائشة أنها زفت رجل من الانصار، فقال النبي: يا عائشة ما كان معكم لهو ، فإن الانصار يعجبهم اللهو)

أ- رعاية الطفولة.
ب- الدعم المعنوي و النفسي.
ت- التسامح واللين.
ث- نشر الفرح والسرور والسعادة

س2 -استنتج الاستراتيجيات النبوية لتقوية الأواصر الاجتماعية) عن سهل بن حنيف قال: "كان رسول الله يأتي ضعفاء المسلمين، ويزورهم ويعود مرضاهم ويشهد جنائزهم)

أ- عيادة المريض.
ب- شهادة الجنائز.
ت- رعاية الطفولة.
ث- زيارة الفقراء.

س3 -استنتج الاستراتيجيات النبوية لتقوية الأواصر الاجتماعية (كان النبي صلى الله عليه وسلم ينقل التراب يوم الخندق حتى أغمر بطنه أو اغبر بطنه)

أ- نشر الفرح والسرور والسعادة

ب- الانفتاح على الآخر

ت- المشاركة المجتمعية.

ث- الإيجابية من القائد.

س4 - أيُّ المظاهر الآتية تبين حرص النبي صلى الله عليه وسلم على تماسك أسرته؟

أ- **الإحسان إلى زوجاته والعدل بينهن**

ب- **الإحسان إلى جاره القريب المسلم**

ت- **الإحسان إلى ابن السبيل المحتاج**

ث- **الإحسان إلى أهل المدينة كافة**

س5 - ما الأثر الاجتماعي الذي تقرره من فهمك للتوجيه الوارد في قوله صلى الله عليه وسلم:(ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننتُ أنه سيُورِّثه) متفق عليه؟

أ- **ثبوت حق الجار في الإرث من مال جاره**

ب- **حفظ المجتمع وتقوية أواصر العلاقات بين أفراده**

ت- **اختصاص الوصية النبوية بالجار المسلم دون غيره**

ث- **التحالف مع الجار المظلوم ضد الجار الظالم حتى يرد الحق**

س6 - أيّ مجالاتِ إحسانِ الرسولِ ﷺ لأسرتهِ تُبينُها المواقفُ التاليةُ؟

قيامُه لاستقبالِ السيدةِ فاطمةَ -رضيَ اللَّهُ عنها- وتقبيلُه رأسَها: إحسانُهُ إلى بناتِهِ

قولُ أنسِ بنِ مالكٍ -رضيَ اللَّهُ عنهُ-:(فما أعلمُه قالَ لي أُفًّا قطُّ).[رواه مسلم]:

إحسانُهُ إلى خدمِهِ .

إحسانُهُ إلى أحفادِهِ.

إحسانُهُ إلى زوجاتِهِ.

الوحدة الثانية:

الدرس الأول: حدثُ الإفك – عظة وعبرة-

س 1 -أي مما يلي يُعدُّ فائدة لحسن الظن من فهمك لقوله تعالى: ﴿لَّوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنفُسِهِمْ خَيْرًا وَقَالُوا هَـذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ﴾[النور:12].

أ- حمايـةُ المجتمعِ من إشاعةِ الفاحشةِ، وانتشارِ الرَّذيلةِ.
ب- الكَشفُ عن تواضُع المؤمنين.
ت- انتشارُ العداواتِ والخصوماتِ.
ث- إضعافُ الرُّوحِ المعنويَّةِ.

س2 - أي مما يلي يُعدُّ فائدة لحسن الظن من فهمك لقوله تعالى: ﴿لَّوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنفُسِهِمْ خَيْرًا وَقَالُوا هَـذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ﴾[النور:12]

أ- زيادةُ أداءِ الأماناتِ لأهلِها.
ب- زيادةُ آداءِ العبادات على أكمل وجه.
ت- زيادةُ الوفاءِ بالعهدِ والوعدِ.
ث- زيادةُ الألفةِ والمحبَّةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

س3 - ما دلالةَ استخدامِ لفظةِ بأنفسِهم بدلًا من لفظةِ بإخوانهم في قولهِ تعالى: ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا .

المجتمعُ الإسلاميُّ مِعطاءٌ كَريم.

المجتمعُ الإسلاميُّ عظيمُ الشّأنِ.

المجتمعُ الإسلاميُّ قويٌّ متين.

المجتمعُ الإسلاميُّ جسدٌ واحِد.

س4 - ما اللفظ القرآني الذي يفيد معنى(أشد الكذب) الوارد في قوله تعالى:(إِنَّ الَّذِينَ جَاءُو بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِنْكُمْ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ لِكُلِّ امْرِئٍ مِنْهُمْ مَا اكْتَسَبَ مِنَ الْإِثْمِ وَالَّذِي تَوَلَّى كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ) النور:11؟

أ- قوله تعالى:(عُصْبَةٌ)
ب- قوله تعالى:(اكْتَسَبَ)
ت- قوله تعالى:(الْإِثْمِ)
ث- قوله تعالى:(بِالْإِفْكِ)

س5 - استنتج وجهاً للخير في حادثة الإفك من فهمك لقوله تعالى:(إِنَّ الَّذِينَ جَاءُو بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِنْكُمْ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ) النور:11.

أ- إظهار محبة النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة الكرام
ب- بيان مشروعية حد القذف في الإسلام
ت- تربية المجتمع المسلم على حفظ الأعراض
ث- وجوب أخذ الحيطة والحذر أثناء السفر

س6 - ما حكم التنوين في قوله تعالى (زَانٍ أَوْ) النور 3

أ- إظهارٌ حَلْقي.
ب- قَلقلةٌ صُغرى.
ت- إدغامٌ حَقيقي.
ث- قَلقلةٌ كُبرى.

س7 -ما حُكمُ التّجويدِ في قولِهِ تعالى:(إِنْ هُوَ) [النجم:4]؟

أ- قَلقلةٌ صُغرى.
ب- إدغامٌ حَقيقي.
ت- إظهارٌ حَلْقي.
ث- قَلقلةٌ كُبرى.

س8ما حُكمُ التّجويدِ في قولِهِ تعالى: (يَنطِقُ) [النجم:3]؟

أ- الإخفاء.
ب- الإظهار.
ت- الإقلاب.
ث- الإدغام.

الدرس الثاني: السنن الشرطية

س 1 – ما الطريق إلى اكتشاف السنة الربانية من قوله صلى الله عليه وسلم ((إنَّك لن تَدَعَ شَيئًا اتِّقاءَ اللهِ جَلَّ وعَزَّ إلَّا أَعْطاك اللهُ خَيْرًا مِنه))

أ- استقصاء السّنن الرّبانية من خلال النصوص القرآنية والأحاديث.
ب- الاستنباطُ من السّنةِ النَّبويَّةِ.
ت- التَّبصُّرُ والملاحظةُ بالعقلِ والحواسِّ.
ث- الاستنباطُ من القرآنِ الكريمِ.

س2 - أيّ سُبُلِ التَّعرُّفِ على السُّننِ الرَّبانيَّـةِ وردتْ في قولِ اللهِ تعالى: ﴿وَاللَّـهُ أَخرَجَكُم مِن بُطونِ أُمَّهاتِكُم لا تَعلَمونَ شَيئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمعَ وَالأَبصارَ وَالأَفئِدَةَ﴾[النحل:78]؟

أ- التَّبصُّرُ والملاحظةُ بالعقلِ والحواسِّ.
ب- دراسةُ تاريخِ الأُممِ والشّعوبِ.
ت- الاستنباطُ من السّنةِ النَّبويَّةِ.
ث- الاستنباطُ من القرآنِ الكريمِ.

س3 - أيّ سُبُلِ التَّعرُّفِ على السُّننِ الرَّبانيَّـةِ وردتْ في قولِ اللهِ تعالى: وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾

أ- التَّبصُّرُ والملاحظةُ بالعقلِ والحواسِّ.
ب- استقصاء السّنن الرّبانية من خلال النصوص القرآنية والأحاديث.
ت- الاستنباطُ من السّنةِ النَّبويَّةِ.
ث- الاستنباطُ من القرآنِ الكريمِ.

س 4 - ما خاصية السنن الربانية التي يوضحها قوله تعالى:(فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَبْدِيلًا وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَحْوِيلًا) فاطر: 43؟

أ- الاطّراد
ب- الثبات
ت- الخصوص
ث- العموم

س 5 - ما المقصود بخاصية الثّبات في السنن الربانيّة ؟

أ- تنسجم مع بعضها بعضاً.
ب- تتكرر كلما تكرر شرطها وباستمرار.
ت- لا تتغير يتغير الزمان والمكان.
ث- حكمها يسّري على جميع المخلوقات.

س 6 ما خاصية السنن الربانية التي يوضحها قوله تعالى:(﴿ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾ سورة آل عمران137

أ- الاطّراد

ب- الثبات

ت- الخصوص

ث- العموم

س7 - ما خاصية السنن الربانية التي يوضحها قوله تعالى:(لَيْسَ بِأَمَانِيِّكُمْ وَلَا أَمَانِيِّ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ وَلَا يَجِدْ لَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا)

أ- الاطّراد

ب- الثبات

ت- الخصوص

ث- العموم

س8 - ما المقصود بخاصية الاطّراد في السنن الربانيّة ؟

أ- تنسجم مع بعضها بعضاً.
ب- تتكرر كلما تكرر شرطها وباستمرار.
ت- لا تتغير يتغير الزمان والمكان.
ث- حكمها يسّري على جميع المخلوقات.

س9 - أيٌّ مما يأتي يمثل دلالة على أهمية السنن الربانية؟

أ- فهم حركة العالم وعمارة الأرض وازدهار الحياة
ب- استمرار التغير والتكرار كلما تكرر الشرط

ت- تغير الأحوال الظاهرة بتغير المحتوى النفسي والفكري
ث- حصول السنن الشرطية فورياً نتيجة عمل الخير أو الشر

س10 - استنبط الشرط والجزاء في السنة الشرطية الواردة في قوله صلى الله عليه وسلم:(من يُحرم الرِّفق يُحرم الخير) رواه مسلم.

أ- الشرط عدم الخير والجزاء حرمان الرفق
ب- الشرط عدم الرفق والجزاء حرمان الرحمة والمحبة والتعاون
ت- الشرط عدم الرفق والجزاء عدم انتشار البطش والشدة
ث- الشرط عدم الرفق والجزاء قوة الشخصية والحزم

الدرس الثالث: المسؤولية في الإسلام

س 1 – حدد العبارة الدالة على مفهوم المسؤولية:

أ- صلاحيةُ الفردِ للتصرف على وجهٍ يكونُ مسؤولاً عمّا صدر منه شرعاً.
ب- مسؤولية كل فرد عن نفسه وعقله وعن أعمال قلبه وجوارحه وعن آثارهما وهي مسؤولية لا يشاركه أحد في حملها.
ت- التزام الإنسان بنتائج أعماله الإرادية في دينه ودنياه.
ث- التزام الجماعة لتحقيق مصالح المجتمع ودفع الضرر عنه.

س 2 -ما المفهوم الذي يتفق مع العبارة الآتية/ ما المصطلح الذي يفيده التعريف الآتي:(التزام الإنسان بنتائج أعماله الإرادية في دينه ودنياه.)

أ- المسؤولية.
ب- المسؤولية الفردية.
ت- المسؤولية الجماعية.
ث- المسؤولية الاعتبارية.

س3 – ما المفهوم الذي يتفق مع العبارة الآتية/ ما المصطلح الذي يفيده التعريف الآتي (كل فرد مسؤول عن نفسه ، وكل ما يصدر عنها من قول أو عمل فهو مسؤول عن عقله وعن أعمال قلبه وجوارحه وعن آثارهما وهي مسؤولية لا يشاركه أحد في حملها)

أ- المسؤولية.
ب- المسؤولية الفردية.
ت- المسؤولية الجماعية.

ث- المسؤولية الاعتبارية.

س علل: لا يُسأل الإنسان عن أكل الميتة في حال الضرورة.

أ- لأنَّ حفظِ النّفسِ منَ الهلاكِ، منْ مقاصدِ الإسلامِ.

ب- لأنه مسؤول أن يشبع غريزة الجوع.

ت- لأنه مسؤول أن يتكيف مع الواقع.

ث- لأنه مسؤول أن يجرب كل الأشياء.

الدرس الرابع: مقاصد التّشريع الخمسة

س أيُّ الضروراتِ الخمسِ يشيرُ إليها قولُهُ تعالى:﴿ذَٰلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [الأنعام 151]؟

حفظُ العقلِ.

حفظُ النّسلِ.

حفظُ النّفسِ.

حفظُ الدّينِ.

س ما المصطلحُ الذي تعرّفُهُ الفقرةُ التاليةُ: (هيَ الأهدافُ والغاياتُ الكليّةُ والحِكَمُ الجزئيّةُ الّتي راعتْها الشّريعةُ الإسلاميةُ؛ لتحقيقِ مصالحِ العبادِ في الدّنيا والآخرةِ)؟

مقاصدُ الشّريعةِ.

القواعدُ الفقهيةُ.

المصالحُ المرسلةِ.

مقصدُ سدِّ الذّرائعِ.

س أي من الضّرورات الخمس دلّ عليها قوله تعالى :﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ [الأنعام 151]؟

حفظُ النّفسِ.

حفظُ النّسلِ.

حفظُ الدّينِ.

حفظُ العقلِ.

س 7 - ما المصطلح المناسب للتعريف الآتي: (الأمور التي تقوم عليها حياة الناس ، و يتوقف عليها وجودهم في الدنيا و نجاتهم في الآخرة ، فلو فقدت لاختل نظام الحياة)

أ- مقاصد الشريعة.
ب- المصالح المرسلة.
ت- الضرورات الخمس.
ث- القياس.

س 8 – أي مما يلي يوضح العلاقة بين الضرورة والضرر:
أ- لأنها وسيلةٌ لتصحيحِ النّصوصِ، وتدقيقِها.
ب- لأنها وسيلةٌ لحفظِ النّصوصِ، وتثبيتِها.
ت- إنها سب من أسباب الرّخصة (لمنع الضرر).
ث- أنَّ الشريعةَ تناولتْ كافةَ القضايا التي تهمُّ المسلمَ.

س 8 – أي مما يلي يوضح العلاقة بين الضرورة والضرر:
أ- أنّها أعلى درجاتِ المصالحِ الإنسانيّةِ وأقواها.
ب- لأنها وسيلةٌ لتصحيحِ النّصوصِ، وتدقيقِها.
ت- لأنها وسيلةٌ لحفظِ النّصوصِ، وتثبيتِها.
ث- أنَّ الشريعةَ تناولتْ كافةَ القضايا التي تهمُّ المسلمَ.

س 9 ما النواحي التي اجتمعتْ في الضرورةِ وجاءتْ بمعنَى الاحتياجِ؟

أ- أنَّ تفسيرَ الأحكامِ الشرعيةِ من مسؤوليةِ العلماء.
ب- أنَّ الشريعةَ تناولتْ كافةَ القضايا التي تهمُّ المسلمَ.
ت- أنّها أعلى درجاتِ المصالحِ الإنسانيّةِ وأقواها.
ث- لأنها وسيلةٌ لتصحيحِ النّصوصِ، وتدقيقِها.

س10 - ما فائدةُ دراسةِ مقاصدِ الشّريعةِ؟

أ- تحصينُ المسلمِ منَ الأفكارِ الهدّامةِ.
ب- دراسةُ المسلمِ لأحكامِ المعاملاتِ.
ت- تعليمُ المسلمِ أحكامَ العباداتِ.
ث- تدرُّجُ المسلمِ في دراسةِ التَّفسيرِ.

الدرس الخامس: الشّيخةُ فاطمةُ بنتُ مباركٍ

س1 - ما الصفة التي تستنتجها لسمو الشيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- من قولها في حديث لها عن المعاقين: (هم أصحاب فضل حين يمنحوننا هذا الشّرف الإنساني والفرح الإيماني بالتقرب بهم إلى الله تعالى طامعين في رضاه وحده)

أ- حرصها على الدين والأخلاق.
ب- حرصها على الجانب الإنساني.
ت- حرصها على رعاية المحتاجين.
ث- حرصها على العلم والتعلم.

س2 - أيّ مما يلي يُعد مثالاً على الأعمال الإنسانية التي قامت بها الشيخة فاطمة حفظها الله تعالى

أ- رعايتُها للمعارضِ المُختَصَّةِ والمتاحفِ.
ب- رعايتُها لكبار السّن.
ت- دعمُها لجامعاتٍ ومعاهدَ عالميّةٍ.
ث- تشجيعها لمراكزِ البحثِ العلميّ.

س3 - أيّ مما يلي يُعد مثالاً على الأعمال الإنسانية التي قامت بها الشيخة فاطمة حفظها الله تعالى

أ- تقديمُها الدعمَ لأطفال العراق، وأطفال فلسطين.
ب- تقديمُها الدعمَ لمركزِ التّراثِ الفلسطينيّ.
ت- دعمها ورعايتُها لمشروع الأسرةِ المنتجةِ.
ث- تشجيعها لمراكزِ البحثِ العلميّ.

س4 - أيّ مما يلي يعكس العمل الجماعي عند الشيخة فاطمة حفظها الله تعالى

أ- أنشأت جائزة البرّ لتكريس معاني الوفاء والعطاء في المجتمع.
ب- السعيُ لتثقيفِ المرأةِ بمخاطرِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعي.
ت- أنشأت جائزة أم الأمارات للأم المثاليَة.
ث- بطولة ايفهار للخيول العربية.

س5 - أسبابَ حرصِ الشّيخةِ فاطمةَ بنتِ مباركٍ على المشاركةِ في مؤتمراتِ العملِ الخيريّ ورعايتِها.

أ- إيمانُ سموّها بأنّ العمل الخيري بحاجة لتعاوُن من جميع المؤسسات والدّول؛ لحاجةٍ إنسانيّة.

ب- قُدْرتُها على مدِّ يدِ العونِ لبلدانِ العالمِ المُتَضرّرةِ، وبناءِ المستشفياتِ لأطفالِ الشّعوبِ المنكوبةِ.
ت- اعتقادُ سموّها بأن إزالةَ الأمّيةِ من المجتمعِ طريقُ نهضةِ العملِ الخيريّ.
ث- إيمانُ سموّها بأهميةِ دورِ المرأةِ والرّجلِ في بناءِ المجتمعِ وسعادتهِ وتطوّرهِ .