

ENGLISH FOR IRAQ



استاذ سادس علمي
@stad6al

A B C

مصدرك في اللغة الانكليزية
للصف السادس الإعدادي

إعداد: كرم هاتم حميد



@karamhatim

07812432578

يُعرض للمسائلة القانونية كل من نقل أو اقتبس المحتوى
أو جزءاً منه دون أخذ إذن مسبق من المؤلف



عزيزي الطالب:

أولاً: تتميز الملزمة بالشرح المفصل، الملاحظات الدقيقة والترجمة الشاملة، مع فقرة "كيف يأتي السؤال الوزاري؟" بعد كل موضوع.

ثانياً: تتضمن الملزمة 30 صفحة من أساسيات اللغة الانكليزية، شرح من الصفر، في حال لم تكن مُلمًا بها في المراحل السابقة.

ثالثاً: لن يتم التطرق للتمارين غير المهمة في هذه الملزمة كالنشاطات الصفية والإنشاءات الملغية وغيرها. هذا العمل هو زبدة ما تحتاج لدراسته في المنهج.

رابعاً: يُمنع منعاً باتاً نقل أو اقتباس المحتوى أو جزءاً منه دون إذن مُسبق من المؤلف.

خامساً: للطالب حق الإتصال بالمدرس والإستفسار عن أية مشكلة يواجهها.



كرم حاتم حميد

مدرس اللغة الانجليزية

07812432578

أقسام الكلام في اللغة الإنجليزية Parts of Speech

يُقسم الكلام في اللغة الإنجليزية إلى ثمانية أقسام من الأفضل معرفتها لكي تتمكن من تشريح ومعرفة أجزاء أية جملة أثناء دراستنا.



أولاً: الأسماء (Nouns)

تقسم الأسماء إلى نوعين أساسيين هما الأسماء الشائعة (Common nouns) والأسماء المحددة (Proper nouns).

بعض المفاهيم:

1. أسماء شائعة (Common nouns): هنا نتكلم بشكل عام دون تحديد. فمثلاً نكتفي بقول "رجل" دون تحديد اسمه ومن هو بالضبط.

man رجل , city مدينة , country بلاد , day يوم , month شهر , place مكان , etc.

2. أسماء محددة (Proper nouns): تعبر عن الأشياء بشكل أكثر تحديداً. ويجب أن تبدأ بحرف كبير.

Ahmed , Baghdad , Iraq , Sunday , September , Babylon Cinema , etc.

3. أسماء مادية (Concrete nouns): تعبر عن الأشياء الحقيقية التي لها وجود ملموس.
pen قلم , book كتاب , phone هاتف , door باب , etc.

4. أسماء تجريدية (Abstract nouns): تعبر عن الأشياء التي ليس لها وجود حقيقي وملموس.

love الحب , anger الغضب , honesty النزاهة , policy السياسة , sound الصوت , etc.

5. أسماء جمعها اعتيادي (Regular plural nouns): حيث نضيف حرف s إلى نهايتها.

etc. , أولاد boys > ولد boy , حقائب bags > حقيبة bag , سيارات cars > سيارة car

6. أسماء جمعها غير اعتيادي (Irregular plural nouns): حيث يتغير شكلها عند الجمع.

أطفال **children** > **child** طفل , نساء **women** > **woman** امرأة , رجال **men** > **man** رجل
أقدام **feet** > **foot** قدم , etc.

7. أسماء معدودة (Countable nouns): وهي الأسماء التي يُمكن عدّها ولها صيغة مفرد وصيغة جمع.

ثلاثة أقلام **three pens** , قلمان **two pens** > أقلام **pens** > قلم **pen**
ثلاث غرف **three rooms** , غرفتان **two rooms** > غرف **rooms** > غرفة **room**

8. أسماء غير معدودة (Uncountable nouns): وهي الأسماء التي لا يمكن عدّها ولها صيغة مفرد فقط.

أموال **money** , هواء **air** , سكر **sugar** , ملح **salt** , فضاء **space** , ماء **water** , etc.

9. أسماء جماعية (Collective nouns): تعبر عن مجموعة أشياء أو أشخاص.

صف **class** > طلاب **students** , فريق **team** > لاعبون **players**
زوج **pair** > أحذية **shoes** , جيش **army** > جنود **soldiers**

10. أسماء التملك (Possessive nouns): حيث يُضاف لها ('s) في نهاية اسم المالك.

هاتف سري **Sura's phone** , كتاب احمد **Ahmed's book** , كرة الفتى **boy's ball** , etc.

11. أسماء مركّبة (Compound nouns): وهي الأسماء التي تتكون من كلمتين أو أكثر.

بطاقة الركوب **boarding card** , فندق خمس نجوم **five-star hotel** , زميل الصف **classmate**

12. أسماء مُشتقة (Derived nouns): وهي الأسماء التي تتكون من إضافة مقطع نهائي (suffix) الى نهاية الفعل أو اسم آخر لتكوين معنى.

وعي **consciousness** , تأسيس **establishment** , مساعدة **helping** , بناية **building**
سرقة **robbery** , أمتعة **baggage** , ظلام **darkness** , etc.

ثانيًا: الضمائر (Pronouns)

الضمائر نستعيض بها عن الإسم لتجنب تكراره عند التحدث أو الكتابة. فمثلاً:

His name is **Ahmed**. **Ahmed** is a good person. **Ahmed** loves his parents.

فمن الأفضل استخدام الضمائر لضمان عدم تكرار إسم أحمد وكالاتي:

His name is **Ahmed**. **He** is a good person. **He** loves his parents.

تكون الضمائر على أربعة أنواع:

1. الضمائر الشخصية (Personal pronouns): هي الضمائر الشائعة التي نتحدث بها عن الأشخاص أو الأشياء. وكما موضحة في الجدول:

ضمائر التملك	صفات التملك	ضمائر المفعول به	ضمائر الفاعل
mine	my	me	I
his	his	him	he
hers	her	her	she
its	its	it	it
theirs	their	them	they
ours	our	us	we
yours	your	you	you
أمثلة	أمثلة	أمثلة	أمثلة
This pen is mine .	This is my house.	He respects me .	I do my homework.
It's yours .	I like his style.	She hates him .	He plays piano.
	I borrowed her car.	They do it .	She likes fashion.

ملاحظة: صفات التملك التي تم ذكرها تستخدم قبل الشيء المملوك.

e.g. Whose book is this? **لمن هذا الكتاب؟** > This is **my** book. **هذا كتابي**

وضمائر التملك تأتي بعد الشيء المملوك.

e.g. Whose book is this? **إنه لي**. **It is mine**. > **لمن هذا الكتاب؟**

e.g. I found this book. Is **it yours**? **وجدت هذا الكتاب. هل هو لك؟**

2. الضمائر الإنعكاسية (Reflexive pronouns): تسمى إنعكاسية لأنها تنعكس (تعود) على فاعل الجملة. وهذه الضمائر هي:

myself , yourself , himself , herself , itself , ourselves , yourselves
themselves.

e.g. I saw **myself** in the mirror. رأيت نفسي في المرآة.

e.g. **He** talks to **himself**. هو يتحدث لنفسه.



3. الضمائر غير التعريفية (Indefinite pronouns): لا تشير هذه الضمائر لأي شخص أو شيء محدد.

everybody الجميع , everyone الجميع , anyone أي شخص , something شيء ما
somebody شخص ما , anything أي شيء , each كل

e.g. I invited **everyone** to my party. أنا دعوت الجميع لحفلاتي.

e.g. **Somebody** has stolen my phone. شخص ما قد سرق هاتفي.

e.g. I have **something** to say. لدي شيء ما لأقوله.

4. الضمائر الإستفهامية (Interrogative pronouns): من الممكن أن تأتي أدوات الإستفهام كضمائر تشير لفاعل أو مفعول به.

what ماذا , which أي , who من , whom لمن

e.g. **What** do you want to eat? ماذا تريد أن تأكل؟

e.g. **Which** dishes do you like to eat? أي الأطباق تحب أن تأكل؟

e.g. **Who** visited Rami at the hospital last week? من زار رامي في المستشفى؟

e.g. **Whom** did Ahmed go last week? لمن ذهب أحمد الأسبوع الماضي؟

ثالثاً: الصفات (Adjectives)

وظيفة الصفة في اللغة الإنجليزية هي وصف الاسم أو الضمير. فمثلاً نقول:

e.g. Ahmed is a **rich** man. أحمد رجل غني

e.g. Ali is an **active** person. علي شخص نشط

e.g. I am **tired**. أنا مُتعب

تكون الصفات على نوعين أساسيين:

أ/ الصفات الوصفية (Descriptive adjectives): هي الصفات التي تصف الأشياء مثل:

1. الصفات البسيطة.

nice لطيف , short قصير , big كبير , rich غني , sad حزين , happy سعيد , angry غاضب

2. الصفات المُشتقة التي تتكون من إضافة مقطع الى نهاية الفعل او الاسم (suffix).

رائع **marvelous** , خطر **dangerous** , غالي **expensive** , نشط **active** ,
أساسي **fundamental** , ضخمة **massive** , لذيذ **tasty** , ممطر **rainy** , بيئي **environmental** ,
جميل **beautiful**

3. صفات الفاعل التي تنتهي بالمقطع -ed و صفات المفعول التي تنتهي بالمقطع -ing

مهتم **interested** / مثير للاهتمام **interesting**

مُحرج (تم احراجه) **embarrassed** / مُحرج **embarrassing**

مصدوم **shocked** / صادم **shocking**

ملان **bored** / مُمل **boring**

4. الصفات المركبة التي تتكون من كلمتين او اكثر وتوضع بينهما شارحة (-).

أخضر العينين **green-eyed** , ذو معرفة جيدة **well-known** , يشبه الأرض **earth-like** ,
جزئي الوقت **part-time** , متفتح العقل **open-minded** , etc.

5. ويمكن استخدام الأسماء كصفات أيضاً.

etc. , طالب كلية college student , باص المدرسة school bus , قلم أحمر red pen

6. صفات المقارنة والتفضيل التي نستخدمها عند مقارنة شيئين مختلفين أو مقارنة شيء ما في الماضي والحاضر:

• فإذا كانت الكلمة (الصفة) ذات مقطع صوتي واحد نضع في نهايتها المقطع -er عند المقارنة والمقطع -est عند التفضيل.

• وإذا كانت الكلمة (الصفة) ذات أكثر من مقطع صوتي نضع قبلها كلمة more عند المقارنة وكلمة most عند التفضيل.

• المقطع الصوتي يتألف من حرف صحيح > (A, E, I, O, U) حرف علة

(تفضيل) الأسرع على الإطلاق fastest > (مقارنة) أسرع من faster > (مقطع واحد) سريع fast
(مقارنة) أخطر من more dangerous > (ثلاث مقاطع) خطر dangerous
(تفضيل) الأخطر على الإطلاق most dangerous >

e.g. My new computer is faster than my old one. حاسوبي الجديد أسرع من القديم

e.g. This is the fastest car I've ever seen. هذه أسرع سيارة سيق لي أن رأيته

e.g. Guns are more dangerous than swords. المسدسات أخطر من السيوف

e.g. Snake Island is the most dangerous place in the world.

جزيرة الثعابين هي أخطر مكان في العالم

ملاحظة: إذهب الى صفحة 23 لمعرفة كيفية إضافة المقطع -er للصفات عند المقارنة.

وهناك صفات شاذة لا تنطبق عليها القواعد أعلاه عند تحويلها للمقارنة والتفضيل:

الصفة	مقارنة	تفضيل
good / well جيد	better أفضل من	best الأفضل
bad / ill سيء	worse أسوأ من	worst الأسوأ
far بعيد	farther أبعد من	farthest الأبعد

• وهناك صيغة أخرى نستخدمها عند المقارنة **as صفة as**

e.g. Streets aren't **as clean as** they used to be.

الشوارع ليست نظيفة كما اعتادت أن تكون

e.g. The world's biggest bull is **as big as** a small elephant.

أكبر ثور في العالم هو بحجم فيل صغير



ب/ الصفات المُحدّدة (Determiner adjectives): هي الصفات التي تحدد الأشياء أو تعطي معلومات عنها. مثل:

1. صفات التملك التي تم ذكرها.

my , his , her , its , their , our , your

e.g. This is **my** phone. هذا هاتفي

2. أسماء الإشارة يمكن استخدامها كصفات محدّدة.

this , that , these , those

e.g. **This** phone is mine. هذا الهاتف لي

e.g. He left early **this** morning. هو غادر مبكرًا هذا الصباح

3. بعض أدوات الإستفهام يمكن استخدامها كصفات محدّدة.

e.g. **What** book did you buy? ما الكتاب الذي اشتريته؟

e.g. **Which** coat should I wear? أيّ معطف عليّ أن ألبس؟

4. الأرقام والكميات يمكن استخدامها كصفات محدّدة.

e.g. I have **20** bucks in my wallet. لديّ 20 دولار في جيبتي

e.g. I've completed the **whole** task. لقد أكملت المهمة بأكملها

رابعًا: الأفعال (Verbs)

تقسم الأفعال في اللغة الإنجليزية من حيث المعنى إلى:

1. الأفعال الحركية (Action verbs): هي الأفعال التي ينتج عنها حركة وهي أغلب الأفعال.
write يكتب , play يلعب , study يدرس , learn يتعلم , run يركض , move يتحرك , etc.

2. الأفعال الثابتة (Stative verbs): وهي الأفعال التي لا ينتج عنها حركة مثل أفعال الكينونة والتملك والحس وأفعال العقل والتفكير.

understand يفهم , believe يعتقد , know يعرف , like يحب , be يكون , have يمتلك , live
ملاحظة: الفعل have إذا جاء بمعنى "يتناول" يُعتبر حركيًا.

أما من حيث القواعد فتكون الأفعال على نوعين:

أ / الأفعال الرئيسية (Main verbs) وتكون على نوعين:

1. فعل اعتيادي/قياسي (Regular verb): نستطيع إضافة المقطع -ed إلى نهايته عند تحويله للزمن الماضي أو التصريف الثالث.

play يلعب > played لعب > played , study يدرس > studied درَس > studied
talk يتحدث > talked تَحَدَّث > talked , visit يزور > visited زار > visited

ملاحظة: إذهب إلى الصفحات 21 – 22 – 23 لمعرفة كيفية إضافة المقاطع -ed , -ing , -s للأفعال.

2. فعل غير اعتيادي/شاذ (Irregular verb): حيث لا نستطيع إضافة المقطع -ed لنهايته ويتغير شكل الفعل كليًا عند تحويله للماضي والتصريف الثالث.

see يرى > saw رأى > seen رأى , write يكتب > wrote كَتَب > written كَتَب
wear يرتدي > wore ارتدى > worn ارتدى , find يجد > found وَجَد > found وَجَد

ملاحظة: إذهب إلى صفحة 24 لمعرفة الأفعال الشاذة وتصاريدها.

ب / الأفعال المساعدة (Auxiliary verbs):

هي أفعال تساعد الفعل الرئيسي في الجملة لإيصال معناه بصورة واضحة. و تستعمل هذه الأفعال المساعدة لإظهار الزمن الذي صيغ فيه الفعل الرئيسي وكذلك من أجل تكوين جمل استفهامية أو منفية.

e.g. I **didn't** go to the party yesterday. (ماضي بسيط منفي)

أنا لم أذهب للحفلة يوم أمس

e.g. **Have** you ever traveled abroad? (مضارع تام استفهامي)

هل سبق لك أن سافرت خارج البلاد؟

e.g. She **has to** pass her exam first. (مضارع بسيط مثبت)

ينبغي عليها اجتياز اختبارها أولاً

وتكون على أربعة أنواع: أفعال الكينونة Verbs to be، أفعال العمل Verbs to do، أفعال الإتمام Verbs to have والأفعال الناقصة Modal verbs.

1. أفعال الكينونة (Verbs to be):

الفاعل	الفعل المساعد				
	مضارع	ماضي	مجرد	تصريف ثالث	ing
He, She, It	is	was	be	been	being
They, We, You	are	were	be	been	being
I	am	was	be	been	being

حيث نستعملها مع الأسماء.

e.g. I **am** a teacher. أنا معلم

e.g. He **isn't** a doctor. هو ليس طبيباً

ونستعملها مع الصفات والظروف.

e.g. Sura **is clever**. سرى ذكية

e.g. They **were outside**. هم كانوا في الخارج

ونستعملها مع فعل ing وكذلك التصريف الثالث.

e.g. He **is doing** his homework right now. هو يعمل واجبه المنزلي الآن

e.g. The mail **was sent** to the client.

2. أفعال العمل (Verbs to do):

الفاعل	استاذ سادس علمي @stad6al	
	الفعل المساعد	الماضي
He, She, It	does	did
I, They, We, You	do	did

هذه الأفعال المساعدة تسبق الفعل الرئيسي للجملة وتحوّله الى فعل مجرد (infinitive)
(فعل مضارع مجرد خالي من أية إضافة في نهايته).

e.g. I **don't read**. أنا لا أقرأ

e.g. She **doesn't drink** milk. هي لا تشرب الحليب

e.g. **Did you play** football with them yesterday? هل لعبت الكرة معهم يوم أمس؟

3. أفعال الإتمام (Verbs to have): سُمّيت هكذا لأنها تدل على إتمام الحدث.

الفاعل	الفعل المساعد	
	للمضارع	للماضي
He, She, It	has	had
I, They, We, You	have	had

هذه الأفعال المساعدة تسبق الفعل الرئيسي الذي يكون بالتصريف الثالث (Past Participle) حصراً ولا يجوز وضع فعل مجرد أو فعل ماضي بعدها.

e.g. They **have written** the article. لقد كتبوا المقال

e.g. Ali **has played** tennis. علي قد لعب التنس

e.g. Zainab **had lost** her phone before she came back to home.

فقدت زينب هاتفها قبل أن تعود الى المنزل

e.g. They **haven't read** the book. لم يقرأوا الكتاب

4. الأفعال الناقصة (Modal verbs):

الفاعل	الفعل المساعد		
	الفعل الناقص	معناه	وظيفته
He, She, It, I, They, We, You	can	يستطيع / يمكن	القدرة / الطلب
	could	استطاع / هلاً؟	القدرة / الطلب
	shall	هلاً؟	اقتراح
	should	ينبغي أن	نصيحة
	ought to	ينبغي أن	نصيحة
	may	هل لي؟ / قد	إذن
	might	هل لي؟ / قد	إذن
	will	سوف	للمستقبل
	would	هلاً؟ / لـ ...	طلب / مستقبل ماضي
	must	يجب	إجبار
	has to / have to	عليك أن ...	إختيار

يكون الفعل الرئيسي بعدها بصيغة الفعل المجرد ولا يجوز وضع فعل ماضي أو تصريف ثالث بعدها.

e.g. He **can swim**.

e.g. **Could** you give me your pen?

e.g. You **should** pass the exam.

e.g. **May** I see your passport?

e.g. He **will** play with us tomorrow.

e.g. You **must** quit smoking.

e.g. **Can** I leave?

e.g. **Shall** we meet at 3:00?

e.g. They **may** come.

e.g. She **might** be tired.

e.g. **Would** you come here?

e.g. She **has to** wear a uniform.

ملاحظة مهمة جدًا: من الممكن أن يأتي الفعل المساعد كفعل رئيسي في الجملة وهنا يجب أن نميز لكي نتعامل مع الجملة بشكل صحيح.

e.g. I **have** a car (فعل رئيسي بمعنى أمتلك / لدي)

e.g. I **have bought** a car (فعل مساعد للفعل الرئيسي bought)

خامسًا: الظروف / الأحوال (Adverbs)

وظيفة الحال في اللغة الإنجليزية هي:

- وصف الفعل.
- وصف الصفة.
- وحتى وصف الحال نفسه أحيانًا.

e.g. Ahmed **drives slowly**. أحمد يقود ببطئ.

الحال slowly وصف الفعل drives أي أنه وصف قيادة احمد للسيارة.
فعندما يسأل أحدهم: كيف يقود أحمد؟ الجواب سيكون: ببطئ slowly (حال).

e.g. Iris is an **incredibly beautiful** flower! السوسن زهرة جميلة بشكل لا يُصدق!

هنا الحال incredibly وصف الصفة beautiful.
فعندما نقول: السوسن زهرة جميلة. يسألنا أحدهم: كيف هو جمالها؟
نرد عليه: لا يُصدق incredibly (حال).

e.g. Ahmed drives **very slowly**. أحمد يقود ببطئ جدًا.

هنا الحال very وصف الحال الآخر slowly.
فعندما يسأل أحدهم: كيف يقود أحمد؟ الجواب: ببطئ slowly (حال).
ثم يسأل: كيف ببطئ؟ الجواب: جدًا very (أيضًا حال).

يُقسم الحال في اللغة الإنجليزية الى سبعة أنواع:

1. احوال الدرجة (Adverbs of degree): تستخدم هذه الأحوال لبيان درجة قوة أو ضعف الشيء.

very , so , too جدًا , really حقًا , etc.

e.g. It's **very** hot outside. الجو حار جدًا في الخارج

e.g. My old car was **so** small. سيارتي القديمة كانت صغيرة جدًا

e.g. He speaks **too** fast. هو يتكلم بشكل سريع جدًا

e.g. Sura **really** likes fashion. سري تحب الملابس حقًا

2. أحوال السلسلة (Adverbs of sequence): تستخدم هذه الأحوال لبيان الأسبقية في الأحداث.

first أولاً , then ثم , finally أخيرًا , however مع ذلك , therefore بالتالي , also أيضًا

e.g. **First**, I did my homework. I watched TV **then**. قمت بواجبي أولاً ثم شاهدت التلفاز

e.g. The performance **finally** started. أخيرًا بدأ العرض

e.g. I failed the test; **therefore**, I will have to take it again.

فشلت في الإختبار وبالتالي سينبغي عليّ أن أخوضه مرة أخرى

e.g. I passed the test; **however**, the last time I took it I failed.

اجتزت الإختبار ومع ذلك فإني فشلت به في آخر مرة خضته

3. أحوال التردد (Adverbs of frequency): تستخدم هذه الأحوال لبيان مدى تكرار حدوث الشيء.

always دائماً , usually عادةً , often غالبًا , sometimes أحيانًا , hardly بصعوبة , never أبدًا

e.g. We **always** go to school by bus. نحن دائماً نذهب الى المدرسة بواسطة الباص

e.g. She **usually** does her homework. هي عادةً تقوم بواجبها

e.g. I **often** sing in a band. أنا غالبًا أغني في فرقة موسيقية

e.g. Mom **sometimes** buys new clothes. أمي أحيانًا تشتري ملابس جديدة

e.g. I **hardly** eat chocolate. أنا بصعوبة أكل الشوكولاته

e.g. They are **never** late for school. هم لا يتأخرون عن المدرسة أبدًا

4. أحوال الكيفية (Adverbs of manner): تستخدم لبيان الأسلوب أو الطريقة التي حدث بها شيء ما.

softly بسلامة , carefully بحذر , peacefully بسلام , quickly بسرعة , etc.

e.g. When the teacher speaks, we listen **carefully**. عندما يتكلم المعلم نستمع جيدًا.

e.g. She was speaking **softly**. كانت تتكلم بسلامة.

e.g. He left the room **quickly**. هو غادر الغرفة بسرعة.

e.g. He was floating **peacefully**. كان يعموم بسلام.

5. أحوال الزمان (Adverbs of time): تستخدم لبيان زمن حدوث الشيء.

tomorrow غداً , yesterday أمس , now الآن , next year السنة القادمة , today اليوم
still ما زال , early مبكرًا , etc.

e.g. I'm going to Baghdad **tomorrow**. أنا ذاهب لبيгдаاد غداً.

e.g. He left the meeting **yesterday**. هو غادر الاجتماع يوم أمس.

e.g. I'm going to call Rami **now**. أنا سأتصل برامي الآن.

e.g. **Next year**, she's going to be the manager. السنة القادمة هي ستكون المديرة.

e.g. **Today** is my day! اليوم هو يومي!

e.g. I'd prefer to leave **early**. أفضل أن أغانر مبكرًا.

e.g. It is **still** a famous school. لا زالت مدرسة مشهورة.



6. أحوال المكان (Adverbs of place): تستخدم لبيان مكان حدوث الشيء.

here هنا , there هناك , somewhere ما في مكان , everywhere في كل مكان , outside
خارجًا , inside داخلًا , around حول , below/under تحت , above/over فوق , etc.

e.g. She took the child **outside**. هي أخذت الطفل خارجًا.

e.g. That's why I'm **here**. لهذا السبب أنا هنا.

e.g. I searched **everywhere** and couldn't find it. بحثت في كل مكان ولم أجده.

e.g. I'll travel **around** the world soon. سأسافر حول العالم قريبًا.

7. وهناك صفات تعمل عمل الأحوال (Flat adverbs):

- e.g. He drives **fast**. هو يقود سريعًا
e.g. He plays piano **slow**. هو يعزف على البيانو ببطء
e.g. She studies **hard**. هي تدرس بجد

سادسًا: حروف الجر (Prepositions)

حروف الجر كثيرة جدًا وتتعدد الوظائف لكل واحد منها. وتستخدم حروف الجر غالبًا لبيان العلاقة بين شيئين.

- e.g. I put my **phone in my bag**. وضعت هاتفي في حقبتي
e.g. The pen is **on** the table. القلم على الطاولة
e.g. I went **to** school **with** my friend. ذهبت إلى المدرسة مع اصدقائي
e.g. I usually have dinner **at** 8 O'clock. أنا عادةً أتناول العشاء في الساعة الثامنة
e.g. The story was written **by** a famous author. القصة كتبت من قبل مؤلف مشهور
e.g. Hey, I'm **from** Iraq. أهلاً أنا من العراق
e.g. I love this part **of** the story. أنا أحب هذا الجزء من القصة
e.g. Light can pass **through** the glass. الضوء يستطيع المرور من خلال الزجاج
e.g. Radar waves move **towards** the car. موجات الرادار تتحرك باتجاه السيارة
e.g. I'll still loyal **until** my death. سأبقى وفيًا حتى مماتي
e.g. What can I do **for** you? ماذا يمكن أن أفعل لك؟
e.g. Have you read **about** this subject? هل قرأت حول هذا الموضوع؟

سابعًا: حروف العطف وأدوات الربط (Conjunctions)

تستخدم حروف العطف لربط الكلمات أو الجمل بطرق مختلفة.

- e.g. I **eat chocolate and drink milk**. أنا أكل الشوكولاته وأشرب الحليب
e.g. I saw Ali **and** Ahmed. رأيت علي وأحمد
e.g. What do you prefer? English **or** French? ماذا تفضل؟ الإنجليزية أم الفرنسية؟
e.g. He likes cars **but** hates trains. هو يحب السيارات ولكن يكره القطارات
e.g. I'm cold **because** it's snowing. أنا أشعر بالبرد لأن الثلج يتساقط

- e.g. I was late **so** I apologized. كنت متأخرًا لذا اعتذرت.
- e.g. I like to eat **when** I watch TV. أحب أن أكل عندما أشاهد التلفاز.
- e.g. **If** you sleep early, you wake up early. لو تنام مبكرًا تستيقظ مبكرًا.
- e.g. Ahmed is **either** in Egypt **or** Lebanon. أحمد إما في مصر أو لبنان.
- e.g. He **neither** cleans **nor** cooks. هو لا ينظف ولا يطبخ.

ثامنًا: أدوات التعجب (Interjection)

Hey! للتحية , Oooh , للتعجب , Ummm , للتفكير , Wow! للإندهاش , Gosh! إلهي ,
Ouch! للتعبير عن التعجب بشيء , What a ... , للتعبير عن الأذى الجسدي , etc.

- e.g. **Wow!** This car is so fast. I liked it. واو! هذه السيارة سريعة جدًا.
- e.g. **Ouch!** Why did you hit me? آوتش! لماذا ضربتني؟
- e.g. **What a** beautiful flower! يا لها من زهرة جميلة!

بقي أن نذكر أن هناك أدوات تعريف وتنكير (Articles) نستخدمها أثناء الكلام وهي:

1. A / An : هي أدوات تنكير (Indefinite articles) تأتي قبل الأسماء أو الصفات المفردة المعدودة والتي تكون نكرة وغير محددة بالضبط. ولا تأتي مع الجمع.

تأتي An قبل الأسماء أو الصفات التي تبدأ بحرف علة (A, E, I, O, U) وتأتي A قبل الصفات أو الأسماء التي تبدأ بحرف صحيح (بقية الحروف).

e.g. I'm reading **a** book. (مفرد وحرف صحيح)

أنا أقرأ كتابًا

I'm reading **books**. (جمع)

أنا أقرأ كُتُبًا

e.g. She ate **an** apple. (مفرد وحرف علة)

هي أكلت تفاحةً

She ate many **apples**. (جمع)

هي أكلت تفاحات

2. The: هي أداة تعريف (Definite article) تستخدم لتعريف الأشياء وتحديدتها بالضبط.

- e.g. I'm reading **the book**. أنا أقرأ الكتاب.
e.g. I bought **the car** yesterday. اشتريت السيارة يوم أمس.
e.g. You must obey **the boss**. يجب عليك أن تطيع الرئيس.
e.g. **The sky** is beautiful. السماء جميلة.

وفي النهاية: أود أن أشير إلى أن الكلمات في اللغة الإنجليزية يتم تصنيفها ضمن هذه الأقسام الثمانية اعتمادًا على وظيفتها في الجملة. فهناك كلمات لها وظيفة واحدة سنجدها في قسم واحد فقط. وهناك كلمات لها أكثر من وظيفة وبالتالي سنجدها في أكثر من قسم.

فمثلًا:

1. أسماء الإشارة **this , that , these , those** من الممكن أن تأتي كصفات محدّدة (determiner adjectives) كما ذكرنا.

- e.g. **This** phone is mine. هذا الهاتف لي.
أو تأتي كأحوال (adverbs).
e.g. He needs a container **this** big. هو يحتاج إلى إناء بهذا الحجم.
أو تأتي كأدوات تعريفية (definite articles) أيضًا.
e.g. Bring **this** gun with you. قم بجلب هذا المسدس معك.

2. أدوات الإستفهام من الممكن أن تأتي كصفات محدّدة (determiner adjectives).

- e.g. **What** time is it? ما هو الوقت؟
أو تأتي كأحوال (adverbs).
e.g. **What** does it matter to you? بأية طريقة يهمك؟

أو تأتي كأدوات تعجب (interjections).

e.g. **What** a charming car! يا لها من سيارة ساحرة!



3. التعبير **فعل مجرد + to** من الممكن أن يأتي كإسم (noun).

e.g. **To eat** is the most enjoyable thing when you watch TV.

أن تأكل هو أكثر شيء ممتع عندما تشاهد التلفاز

هنا التعبير to eat (أن تأكل) جاء بمعنى eating (الأكل).

أو يأتي كصفة (adjective) حيث يوضح وظيفة الإسم أو الضمير المذكور في الجملة.

e.g. **The way to improve** your knowledge is reading.

الطريق لتطوير معرفتك هو القراءة

هنا الصفة to improve (لتطوير) بينت وظيفة the way (الطريق).

أو يأتي كحال (adverb) يصف الفعل المذكور في الجملة أي انه يوضح لماذا تم هذا الفعل؟

e.g. Ahmed is **running to train** for the next marathon.

أحمد يركض ليتدرب للمراثون القادم

الحال to train (ليتدرب) وضح سبب قيام أحمد بالفعل running (يركض).

e.g. Marie **walks every day to get** a deep breath.

ماري تمشي كل يوم لتحصل على نفس عميق

الحال to get (لتحصل على نفس عميق) وضح سبب قيام ماري بالفعل walks (تمشي).

وهكذا بالنسبة للكثير من الكلمات والتعابير.

مسارات الجملة في اللغة الانجليزية

بعد شرح اقسام الكلام من المفترض أننا اصبحنا قادرين على تشرح الجملة ومعرفة أجزائها.
فالجملة في اللغة الإنجليزية يكون لها مساران:

تكملة (مفعول به أو ظروف أو صفات ..الخ) + **فعل رئيسي** + **فاعل** (اسم أو ضمير)

e.g. He go to school every day. أنا أذهب الى مدرسة كل يوم

e.g. She saw him yesterday in her school. هي رآته يوم أمس في المدرسة

تكملة (مفعول به أو ظروف ...الخ) + **فعل رئيسي** (ان وجد) + **فعل مساعد** + **فاعل** (اسم أو ضمير)

e.g. They are doing their homework. هم يقومون بواجبهم

e.g. He was very tired yesterday. كان متعبًا جدًا يوم أمس

في النفي: نقوم بنفي الفعل المساعد المذكور في الجملة بوضع كلمة "not" بعده. وإذا لم نجد فعل مساعد نضع واحدًا مناسبًا لزمان الجملة (كما ذكرنا في في أقسام الكلام) ثم ننفيه.

e.g. He understands English. (مضارع بسيط مثبت)

هو يفهم اللغة الإنجليزية

He **doesn't** understand English. (مضارع بسيط منفي)

هو لا يفهم اللغة الإنجليزية

e.g. He traveled to Japan. (ماضي بسيط مثبت)

هو سافر الى اليابان

He **didn't** travel to Japan. (ماضي بسيط منفي)

هو لم يسافر الى اليابان

في الإستفهام: نقدم الفعل المساعد على الفاعل ونكتب علامة الإستفهام (?) في النهاية. وإذا لم نجد فعل مساعد نضع واحدًا مناسبًا لزمن الجملة.

e.g. He understands English. (مضارع بسيط مثبت)

هو يفهم اللغة الإنجليزية

Does he understand English ? (مضارع بسيط استفهامي)

هل يفهم اللغة الإنجليزية؟

e.g. He traveled to Japan. (ماضي بسيط مثبت)

هو سافر الى اليابان

Did he travel to Japan ? (ماضي بسيط استفهامي)

هل سافر الى اليابان؟

e.g. She **has** painted her room. (مضارع تام مثبت)

هي قد صبغت غرفتها

Has she painted her room ? (مضارع تام استفهامي)

هل صبغت غرفتها؟

أو تأتي الجملة بنفس الترتيب أعلاه ولكن مع أداة استفهام في البداية.

متى When , أين Where , لماذا Why , كيف How , منَ Who , أي Which , ماذا What

e.g. He cooked a very delicious food. (ماضي بسيط مثبت)

هو طبخ طعامًا لذيذًا جدًا

What did he cook? (ماضي بسيط استفهامي بالأداة What)

ماذا طبخ؟

كيفية إضافة المقطع -ed - لنهاية الأفعال

1. الأفعال العادية نضع في نهايتها (-ed , -d)

change > changed look > looked

عدا hear > heard حيث نضيف -d فقط.

2. الأفعال المنتهية بحرف صحيح قبله حرف علة يُضاعف الحرف الصحيح ويضاف -ed

control > controlled stop > stopped

عدا الأفعال المنتهية بـ -en نضيف -ed مباشرة.

happen > happened open > opened

وكذلك عدا الأفعال التي لا يُنطق فيها الحرف الأخير بشكل مشدد نضيف -ed مباشرة.

target > targeted visit > visited

3. الأفعال المنتهية بحرف -y وقبله حرف صحيح نقلب الـ y إلى i ونضيف المقطع -ed

cry > cried study > studied

عدا الفعل play نضيف ed مباشرة فيصبح played

4. الفعلين say و pay نقلب الـ y إلى i ونضيف -d فقط.

pay > paid say > said



كيفية إضافة المقطع -ing - لنهاية الأفعال

1. في الأفعال الاعتيادية نضع -ing فقط دون تغيير.

play > playing work > working

2. إذا انتهى الفعل بحرف e - نحذفه ونضيف -ing

live > living come > coming drive > driving

عدا / dye > dyeing be > being singe > singeing age > ageing
حيث نضيف -ing مباشرة.

وعدا ما ينتهي بـ ee -

free > freeing knee > kneeling agree > agreeing

أيضاً نضيف -ing مباشرة.

3. الأفعال التي تنتهي بحرف صحيح (يُنطق بشكل مشدد) قبله حرف علة نضاعف الحرف الصحيح ونضيف -ing

cut > cutting stop > stopping swim > swimming

عدا ما ينتهي بـ en -

happen > happening open > opening

نضيف -ing مباشرة.

وكذلك عدا الأفعال التي لا يُنطق فيها الحرف الأخير بشكل مشدد.

wear > wearing target > targeting visit > visiting

كذلك نضيف -ing مباشرة.

4. الأفعال التي تنتهي بـ ie - نقلبهم إلى y ونضيف -ing

vie > vying tie > tying die > dying

كيفية إضافة المقطع -s- لنهاية الأفعال

يُضاف المقطع -s- (الشخص الثالث) لنهاية الفعل في الزمن المضارع البسيط عندما يكون الفاعل He, She, It.

1. إذا انتهى الفعل بأحد الحروف التالية: o , z , x , sh , ch , ss , s نضع له -es
watch > watches pass > passes

2. إذا انتهى الفعل بحرف -y- قبله حرف صحيح يقلب الـ y الى i ثم نضع -es
study > studies

3. عدا ذلك نضع للفعل -s- مباشرة
play > plays ask > asks

كيفية إضافة المقطع -er- للصفات في صيغة المقارنة

1. الصفات العادية نضيف لها -er- مباشرة
great > greater tall > taller

2. الصفات المنتهية بحرف -e- نضيف لها -r- فقط
large > larger

3. الصفات المنتهية بحرف صحيح قبله حرف علة نضاعف الحرف الصحيح ونضيف -er
big > bigger

4. الصفات المنتهية بحرف -y- قبله بحرف صحيح نقلبه الى i ونضيف -er
heavy > heavier

الأفعال الشاذة وتصاريفها

المعنى	الفعل المضارع	الفعل الماضي	التصريف الثالث PP
يأتي	come	came	come
يصبح	become	became	become
يركض	run	ran	run
يذهب	go	went	gone
يفعل	do	did	done
يكتب	write	wrote	written
يقود	drive	drove	driven
يركب	ride	rode	ridden
يعطي	give	gave	given
يسرق	steal	stole	stolen
يتكلم	speak	spoke	spoken
يكسر	break	broke	broken
يستيقظ	wake	woke	woken
ينسى	forget	forgot	forgotten
يسامح	forgive	forgave	forgiven
يرتدي	wear	wore	worn
يمزق	tear	tore	torn
يشرب	drink	drank	drunk
يغرق	sink	sank	sunk
يعني	sing	sang	sung
يرن/يدق	ring	rang	rung
يسبح	swim	swam	swum
يرى	see	saw	seen
يعرف	know	knew	known
يرمي	throw	threw	thrown
يطير	fly	flew	flown
يُظهر/يعرض	show	showed	shown
يختفي	hide	hid	hidden
يختار	choose	chose	chosen
يبدأ	begin	began	begun
يسقط	fall	fell	fallen
يرسم	draw	drew	drawn

يأكل	eat	ate	eaten
ينمو	grow	grew	grown
يستلقي	lie	lay	lain
يأخذ	take	took	taken
يجلب	bring	brought	brought
يشترى	buy	bought	bought
يفكر	think	thought	thought
يمسك	catch	caught	caught
يعلم	teach	taught	taught
يقاتل	fight	fought	fought
يجد	find	found	found
يشعر	feel	felt	felt
يحتفظ بـ / يُحافظ	keep	kept	kept
يرسل	send	sent	sent
يقرض	lend	lent	lent
يقضي/يصرف	spend	spent	spent
يبني	build	built	built
متوسط - يعني	mean	meant	meant
يُغذي	feed	fed	fed
يقابل	meet	met	met
يقود	lead	led	led
يدفع	pay	paid	paid
يقول	say	said	said
يُضيء	light	lit	lit
يُخبر	tell	told	told
يبيع	sell	sold	sold
ينام	sleep	slept	slept
يقف	stand	stood	stood
يفهم	understand	understood	understood
يفوز	win	won	won
يتناول	has/have	had	had
يحصل على	get	got	got
يخسر	lose	lost	lost
يصنع	make	made	made
يمسك	hold	held	held
يغادر/يترك	leave	left	left
يسمع	hear	heard	heard

يجلس	sit	sat	sat
يعلق شيء ما	hang	hung	hung
يُشرق/يتألق	shine	shone	shone
يحفر	dig	dug	dug
يقص/يقطع	cut	cut	cut
يضع	put	put	put
يكلف	cost	cost	cost
يضرب	hit	hit	hit
يؤذي	hurt	hurt	hurt
يبدأ/يعد لشيء ما	set	set	set
يترك	let	let	let
ينبعث/ينفجر	burst	burst	burst
يغلق	shut	shut	shut
يقرأ	read	read	read
ينشر	spread	spread	spread
يراهن	bet	bet	bet
يكون	be	were/was	been

التصريف الثالث للفعل (Past Participle): هو اشتقاق أو شكل ثالث من أشكال الفعل ينتهي عادة بـ -ed أو -en أو يكون شاداً مثل slept, drunk... وظيفته زمنية حيث يستخدم مع فعل مساعد معين للتعبير عن الأحداث التي اكتمل حدوثها بشكل تام في الماضي. ويستخدم مع الأزمنة التامة (Perfect tenses) والمبني للمجهول (Passive voice) وأحياناً يستخدم كصفة (Adjective). وسيتم التطرق لاحقاً لجميع هذه الاستخدامات في منهجنا المقرر.

تم اختراع التصريف الثالث لأن كل لغة لها طريقتها الخاصة بقول الأشياء والتعبير عنها.

Present Simple زمن المضارع البسيط

يستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن الأحداث التي تحدث في الزمن الحاضر ولكن ليست في اللحظة الحالية. أي أنها أحداث تتكرر دائماً فتصبح حقيقة مستمرة (روتين).



استاذ سادس علمي

@stad6al

الصيغة الأولى للمضارع البسيط:

مثبت:

تكملة الجملة + فعل مجرد + فاعل (I, We, They, You)

تكملة الجملة + s + فعل + فاعل (He, She, It)

e.g. I go to school every day. أنا أذهب إلى المدرسة كل يوم.

e.g. A chicken gives egg. الدجاجة تعطي البيض.

منفي:

تكملة الجملة + فعل مجرد + don't + فاعل (I, We, They, You)

تكملة الجملة + فعل مجرد + doesn't + فاعل (He, She, It)

e.g. We don't eat a lot of sugar. نحن لا نأكل الكثير من السكر.

e.g. He doesn't play football. هو لا يلعب كرة القدم.

إستفهامي: يتم تقديم الفعل المساعد على الفاعل.

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + فاعل (I, We, They, You) + Do

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + فاعل (He, She, It) + Does

e.g. Do you like milk? هل تحب الحليب؟

e.g. Does she exercise? هل هي تتمرن؟

الصيغة الثانية للمضارع البسيط:

مثبت:

تكملة الجملة + am / is / are + فاعل

e.g. He is a good person. هو شخص جيد

e.g. I am a teacher. أنا معلم

منفي:

تكملة الجملة + am not / isn't / aren't + فاعل

e.g. She isn't his daughter. هي ليست ابنته

e.g. They aren't good in writing. هم ليسوا جيدين في الكتابة

إستفهامي: يتم تقديم الفعل المساعد على الفاعل

? + تكملة الجملة + فاعل + Am / Is / Are

e.g. Is Ahmed angry? هل أحمد غاضب؟

e.g. Are they in the room? هل هم في الغرفة؟

ملاحظة: نستدل على زمن المضارع البسيط من خلال وجود بعض الكلمات في الجملة:

usually عادة , often غالبًا , always دائمًا , rarely نادرًا , sometimes أحيانًا

every كل , each لكل

generally بشكل عام

twice a زمن + مرتين

these days هذه الأيام

Present Continuous زمن المضارع المستمر

يستخدم زمن المضارع المستمر لبيان أحداث تحدث بشكل مستمر في لحظة التكلم.

مثبت:

تكملة الجملة + ing + فعل + am / is / are + فاعل

e.g. She is drinking coffee. هي تشرب القهوة

e.g. We are watching a movie. نحن نشاهد فيلمًا

منفي:

تكملة الجملة + ing + فعل + am not / isn't / aren't + فاعل

e.g. He isn't playing guitar. هو لا يعزف على الكيتار

e.g. They aren't going to school. هم لا يذهبون الى المدرسة

استفهامي:

? + تكملة الجملة + ing + فعل + فاعل + Am / Is / Are

e.g. Is he doing his homework? هل يقوم واجبه المنزلي؟

e.g. Are they writing their report? هل يكتبون تقريرهم؟

ملاحظة: نستدل على زمن المضارع المستمر من خلال وجود بعض الكلمات في الجملة:

الآن now

في الحاضر at the present , في هذه اللحظة at the moment

, etc. , هذا الاسبوع this week , هذا اليوم this day , اليوم today

UNIT ONE

الوحدة الأولى

"اصبع قدمي ينزف" S.B./P. 6 "My toe is bleeding"

إصبع القدم toe	ينزف bleeding
منتفخ swollen	مسكن الآلام painkiller
كسّر fractured	سطل bucket
يعاني suffer	كاحل القدم ankle
رسغ اليد wrist	ركبة knee
يلوي twist	يلوي المفصل sprain
عُطاس sneezing	مصاب بالدوار dizzy
فرن oven	ألم pain
يسعل cough	يشعر بالغثيان (مريض) be sick
مفصل elbow	عظام bones
معدة stomach	دم blood
متقرحة sore	علاج treatment
صالة الألعاب الرياضية Gym.	أسوأ worse
يغمى عليه faint	خيّط الجرح stitched
شاحب pale	

يتحدث هذا الدرس عن المشاكل الصحية الثانوية (minor health problems) ويساعدنا على تعلم بعض المفردات وتصنيفها في مجموعات. كما يساعدنا في ملئ الفراغات.

S.B./P. 6

1. I 2. H 3. E 4. J 5. D 6. G 7. N 8. F 9. A 10. L 11. B
12. K 13. C 14. M

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

عزيزي الطالب: سوف لن يتم التطرق للتمارين غير المهمة في هذه الملزمة.

A.B./P. 2/Study Tip

أفضل طريقة لتعلم كلمات جديدة هي وضعها داخل مجموعات. مثلاً مجموعة الفواكه:

Fruit: apples, oranges, grapes, bananas, strawberries.



استاذ سادس علمي

@stad6al

A.B./P. 2/Ex. A

في هذا التمرين يطلب منا فحص معاني الكلمات داخل الصندوق ثم نصنفها داخل مجاميعها الصحيحة. حيث تحتوي كل مجموعة على خمسة كلمات.

المجموعة Set	الكلمات Words				
Treatment العلاج	bandage	cream	medicine	plaster	pills
Joints المفاصل	ankle	elbow	knee	shoulder	wrist
Verbs الأفعال	breath	cough	faint	sneeze	swallow
Inside and outside body داخل وخارج الجسم	blood	bones	skin	heart	stomach

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

e.g. Ankle, joint ; bandage, treatment

e.g. Joint in the arm: wrist

A.B./P. 3/Study Tip ملاحظة نستفاد منها في ملئ فراغات التمرين القادم

من السهل أن نستخدم كلمة ما بشكل صحيح بمجرد أن نعرف نوعها إن كانت فعل أو اسم أو صفة.

الفعل (v.): يقع بعد الفاعل أو الفعل المساعد (كما شرحنا في مسارات الجملة).

e.g. My back hurts me. ظهري يؤلمني

e.g. I have lost my mobile phone. لقد فقدت هاتفي النقال

الصفة (adj.): تستخدم إذا سبق الفراغ فعل الكينونة (is, are, am, was, were, be)

e.g. My back is sore. ظهري متقرح

e.g. His legs are broken. ساقاه مكسورتان

الإسم (n.): يستخدم إذا سبق الفراغ إحدى أدوات التعريف والتنكير (The, A, An)

e.g. I have a **pain** in my stomach. لذي ألم في معدتي

e.g. Have you taken any medication for the **pain**? هل أخذت أي دواء للألم؟

A.B./P. 3/Ex. C

تمرين إسقاط. المطلوب ملئ الفراغات بالكلمات داخل الصندوق.

1. sneeze
 2. sick
 3. bleeding
 4. hurts
 5. broken
 6. sore
 7. pain
 8. dizzy.
-

"كنت أتزلج على الجليد وسقطت" S.B./P. 7 "I was ice-skating and I fell over"

التزلج على الجليد ice-skating	سقطت بقوة Fell over
طوارئ emergency	لغاف جروح plaster
حادث accident	يتأكد make sure
أشعة أكس في المستشفيات x-ray	تفاصيل details

يتحدث هذا الدرس عن زمن الماضي البسيط والماضي المستمر وكيفية الربط بينهما عندما يكونان في جملة واحدة. كذلك يعلمنا كيفية إكمال الحوار عن طريق ملئ الفراغات الموجودة في الصور.

S.B./P. 7

1. I've hurt my wrist. 2. see you very soon. 3. How did you do it?
7. make sure. 5. Is it broken? 6. How long will I have to keep it on?

قواعد الماضي البسيط Past simple

يستعمل الماضي البسيط عند التحدث عن شيء حدث في الزمن الماضي وانتهى وليس له اتصال في الزمن الحاضر.

مثبت:

تكملة الجملة + فعل شاذ / ed فعل قياسي + فاعل

e.g. He worked late last night. هو عمل متأخرًا الليلة الماضية.

e.g. I saw her yesterday. أنا رأيتها يوم أمس.

تكملة الجملة + was / were + فاعل

e.g. She was very tired. كانت مُتعبة جدًا.

e.g. **These shirts** were good. هذه القمصان كانت جيدة.

(ضمير الفاعل هنا هو they)

منفي:

تكملة الجملة + فعل مجرد (بدون ed) + didn't + فاعل

e.g. He didn't work late. هو لم يعمل متأخرًااستاذ سادس علمي
@stad6al

تكملة الجملة + wasn't / weren't + فاعل

e.g. She wasn't very tired هي لم تكن متعبة جدًاe.g. These shirts weren't good. هذه القمصان لم تكن جيدة

استفهامي:

? + تكملة الجملة + فعل مجرد (بدون ed) + فاعل + Did

e.g. Did he write the article? هل كتب المقال؟

? + تكملة الجملة + فاعل + Was / Were

e.g. Was she very tired? هل كانت متعبة؟e.g. Were these shirts good? هل كانت هذه القمصان جيدة؟ملاحظة: نستدل على زمن الماضي البسيط من خلال وجود احدى الدلائل الزمنية الآتية:

yesterday يوم أمس

last + زمن (last day اليوم الماضي, last week الأسبوع الماضي, last month الشهر الماضي)

ago + زمن قبل

previous مرة سابقًا, once

حالات تحويل الضمائر و have / has في الماضي البسيط

أولاً: عند تحويل الجملة المثبتة الى جملة استفهامية (وبالعكس) يجب تغيير الضمائر:

1. ضمير الفاعل (I) في الجملة المثبتة يحوّل الى الضمير (you) في جملة الإستفهام (وبالعكس).

e.g. **I** respected you (إثبات) Did **you** respect me? (إستفهام)
أنا أحترمتك هل احترمتني؟

2. ضمير المفعول به (you) في الجملة المثبتة يحوّل الى الضمير (me) في جملة الإستفهام (وبالعكس).

e.g. I respected **you** (إثبات) Did you respect **me**? (إستفهام)
أنا احترمتك هل احترمتني؟

3. ضمير التملك (your) في الجملة المثبتة يحوّل الى الضمير (my) في جملة الإستفهام (وبالعكس).

e.g. I brought **your** stuff. (إثبات) Did you bring **my** stuff? (إستفهام)
أنا جلبت أغراضك هل جلبت أغراضي؟

ثانياً: إذا كان الفعل الرئيسي في الجملة هو (have أو has بمعنى يمتلك) فعند تحويل الجملة الى الماضي البسيط يتم تحويل هذه الأفعال كالاتي:

1. في الجملة المثبتة يحول الفعلين have, has الى had.

تكملة الجملة + had + فاعل

e.g. Suha **has** a car. سهى لديها سيارة (مضارع بسيط)

e.g. Suha **had** a car. سهى امتلكت سيارة (ماضي بسيط مثبت)

2. في الجملة المنفية يحول الفعلين have, has الى didn't have.

تكملة الجملة + didn't have + فاعل

e.g. I **have** a phone. (مضارع بسيط) لدي هاتف

e.g. I **didn't have** a phone. (ماضي بسيط منفي) أنا لم أملك هاتفًا

3. في الجملة الاستفهامية يحول كلا الفعلين have, has الى have.

? + تكملة الجملة + have + فاعل + Did

e.g. Ahmed **has** a guitar. (مضارع بسيط) أحمد لديه غيتار

e.g. Did Ahmed **have** a guitar? (ماضي بسيط استفهامي)

هل امتلك أحمد غيتار؟

قواعد الماضي المستمر Past continuous

وهو حدث كان يحدث في الماضي بشكل مستمر وقد يقاطعه حدث آخر نصيغه بزمن الماضي البسيط. وبتعبير آخر: الحدث الذي وقته طويل سنصيغه في الماضي المستمر والحدث القصير (العرضي) سنصيغه في الماضي البسيط.

مثبت:

تكملة الجملة + ing + فعل + was / were + فاعل

e.g. At 2 O'clock, I was having lunch. في الساعة الثانية كنت أتناول الغداء

e.g. We were reading our lesson at school. كنا نقرأ درسنا في المدرسة

منفي:

تكملة الجملة + ing + فعل + wasn't / weren't + فاعل

e.g. At 2 O'clock I wasn't having lunch. في الساعة الثانية لم أكن أتناول الغداء

e.g. We weren't reading our lesson. لم نكن نقرأ درسنا

إستفهامي:

? + تكلمة الجملة + ing + فعل + فاعل + Was / Were

e.g. Was Shaimaa drinking tea? هل كانت شيماء تشرب الشاي؟e.g. Were they writing their homework? هل كانوا يكتبون واجبهم المنزلي؟

الربط بين الماضي البسيط والماضي المستمر في جملة واحدة (السؤال الوزاري يأتي من هنا)

هناك أدوات تربط بين زمن الماضي البسيط والماضي المستمر عند مجيئهما في جملة واحدة.

هذه الأدوات هي while , as , when , and

استاذ سادس علمي

@stad6al

جملة ماضي مستمر + while / as + جملة ماضي بسيط

جملة ماضي بسيط , جملة ماضي مستمر + While / As

e.g. **While** I was walking along the street, I met an old friend.I met an old friend **while** I was walking along the street.

بينما كنت أمشي بجانب الشارع قابلت صديقاً قديماً / قابلت صديقاً قديماً بينما كنت أمشي بجانب الشارع

e.g. My mobile phone rang **as** I was driving to the hospital.**As** I was driving to the hospital, my mobile phone rang.

رن هاتفي النقال بينما كنت أقود الى المستشفى / بينما كنت أقود الى المستشفى رن هاتفي النقال

جملة ماضي بسيط + when / and + جملة ماضي مستمر

جملة ماضي مستمر , جملة ماضي بسيط + When

ملاحظة: and لا تأتي في بداية الجملة.

e.g. Sami wasn't driving fast **when** the child ran into the road.**When** the child ran into the road, Sami wasn't driving fast.

سامي لم يكن يقود بسرعة عندما ركض الطفل الى الشارع / عندما ركض الطفل الى الشارع سامي لم يكن يقود بسرعة

e.g. I was cleaning my room **and** I found \$100 under the bed.

كنت أنظف غرفتي و وجدت \$100 تحت السرير

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 5/Ex. B

تمرين ربط. المطلوب وضع أحد الأفعال في الماضي البسيط والآخر في الماضي المستمر.
نحل اعتمادًا على أداة الربط (المخطط اعلاه).

1. was thinking / rang
2. was having / knocked
3. was cleaning / found
4. wasn't driving / ran
5. took / were swimming
6. told / were making
7. hid / wasn't looking
8. was carrying / slipped / broke

في النقطة 8 تعتبر and حرف عطف يكون ما قبله بنفس زمن ما بعده وليست أداة الربط التي درسناها في الماضي البسيط والماضي المستمر. لذا أصبح الفعلين **slipped** و **broke** بنفس الزمن.

A.B./P. 6/Ex. C

تمرين ربط. في هذا التمرين توجد جمل في الماضي المستمر مع أداة ربط والمطلوب تكملة الجملة بجملة ماضي بسيط.

1. I fell down.
2. I hit someone.
3. my father called me.
4. I slept.
5. my friends / called me.
6. I saw my teacher.

S.B./P. 8 "He was floating when he felt something push him

"كان يعم عندما شعر بأن شيء ما يدفعه"

shark القرش	dolphin الدولفين
first aid الإسعافات الأولية	coast guard خفر السواحل
ambulance سيارة الإسعاف	shore ساحل
reporters مراسلون صحفيون	praying يصلي / يدعو
saved أنقذ	rescued أنقذ
screamed صرخ	bite يعض bit عض
circle دائرة	peacefully بسلام
floating يطفو فوق سطح الماء	airbed فراش الهواء
push يدفع	dangerous خطير
beach ساحل / شاطئ	calm هادئ
seaside ساحل البحر / جانب البحر	tourist سائح
lose يفقد	loud عالي
around حول	boat قارب
partner شريك	emergency طوارئ
services خدمات	immediately فوراً

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً. نتحدث عن قصة شخص اسمه زيد طارق حاصره القرش في وسط البحر أثناء رحلته السياحية الى مصر وتم انقاذه من قبل الدلافين الذكية وبمساعدة خفر السواحل.

كذلك تعلمنا كيفية استخدام الصفات التي تنتهي بالمقاطع -ful , -ing , -ed - وأحوال الكيفية المنتهية بالمقطع -fully .

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: زيد طارق والقرش

Q1: Who was Zaid Tariq?

من كان زيد طارق؟

He was a tourist from Iraq.

كان سائحاً من العراق

استاذ سادس علمي
@stad6al

Q2: What was he doing? Where?

ماذا كان يفعل وأين؟

He was floating in Sharm Al-Shaikh in Egypt.

كان يعوم فوق سطح الماء في شرم الشيخ في مصر

Q3: What happened to him? Why?

ماذا حدث له ولماذا؟

He fell into the water because something pushed him hard.

سقط في الماء لأن شيء ما دفعه بقوة

Q4: What happened to him after he had fallen into the water?

ماذا حدث له بعد ان سقط داخل الماء؟

The shark bit his arm. He was losing a lot of blood.

القرش عض ذراعه وكان يخسر الكثير من الدماء

Q5: What did he think after the shark had bitten his arm?

ماذا فكر بعد ان عض القرش ذراعه؟

He thought that he was about to die.

فكر بأنه كان على وشك الموت

Q6: What did he do when he lost his blood?

ماذا فعل عندما خسر دمه؟

He screamed as loud as he could.

صرخ بصوت عالٍ قدر استطاعته

Q7: How was Zaid saved/rescued?

كيف تم إنقاذ زيد طارق؟

He was rescued/saved by sea when six dolphins made a circle around him and frightened the shark away.

تم إنقاذه عبر البحر عندما صنعت ستة دلافين دائرة حوله وأخافت القرش وطردته بعيداً

Q8: Zaid Tariq was rescued by sea.

زيد طارق تم إنقاذه عبر البحر

Q9: Who rescued Zaid Tariq? How?

من أنقذ زيد طارق وكيف؟

Jameel El-Alawy, the coastguard, rescued him by boat.

جميل العلوي خفر السواحل قام بإنقاذه بواسطة قارب

Q10: What did Jameel and his partner do?

ماذا فعل جميل وشريكه؟

Jameel was giving him first aid and his partner called an ambulance.

جميل كان يعطيه الإسعافات الأولية وشريكه اتصل بسيارة إسعاف

Q11: What did Zaid Tariq tell the reporters?

بماذا أخبر زيد طارق المراسلين الصحفيين؟

He told them that the shark wanted to have him for breakfast but the dolphins saved him.

أخبرهم بأن القرش أراد أن يتناولهم على الإفطار ولكن الدلافين أنقذته

Q12: First aid was given to Zaid Tariq on the boat. (True / False)

الإسعافات الأولية أُعطيت لزيد طارق على القارب

Q13: Zaid Tariq thought first that his airbed hit a piece of wood.

زيد طارق فكر في البداية أن فراش الهواء خاصته ضرب قطعة من الخشب

الصفات التي تنتهي بالمقطع -ed والصفات التي تنتهي بالمقطع -ing

كما شرحنا في الأساسيات فإن الصفة هي الكلمة التي تصف الإسم أو الضمير.

الصفات التي تنتهي بالمقطع -ed تصف الشخص الذي يمتلك شعور معين تجاه شيء ما. أي تصف الشخص الذي يكون الشعور بداخله.

e.g. I am frightened. أنا خائف

e.g. He is interested in books. هو مهتم بالكتب

الصفات التي تنتهي بالمقطع -ing تصف الأشخاص أو الأشياء التي تسبب شعور معين. أي أن الشعور يكون منبعث منهم.

e.g. I saw a very exciting movie yesterday. أنا شاهدت فيلمًا مثيرًا جدًا يوم أمس

e.g. He is a boring person. هو شخص ممل

e.g. The match was interesting last week. المباراة كانت ممتعة الأسبوع الماضي

يمكننا الاعتماد على معنى الجملة في الحل وإن لم نستطع ذلك يمكننا اتباع هذه الطريقة التي تنطبق على أمثلة الكتاب وما يشابهها (لا تنطبق على جميع الأمثلة):

1. إذا كان الفاعل غير عاقل نضع -ing

2. إذا كان الفاعل عاقل:

- نضع -ed إذا وجدنا أداة ربط أو حرف جر ولا يوجد إسم موصوف بعد الفراغ.
- نضع -ing إذا وجدنا إسم موصوف بعد الفراغ (person, film, book, etc.) بغض النظر عن وجود أداة ربط أو حرف جر.

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

على شكل اختيارات.

e.g. She isn't very (interested/ interesting) in fashion. هي مهتمة جدًا في الأزياء

e.g. I saw a very (excited / exciting) film on TV last night. شاهدت فيلمًا مثيرًا

الصفات التي تنتهي بالمقطع -ful- والأحوال التي تنتهي بالمقطع -fully-

الصفات التي تنتهي بالمقطع -ful- تصنف ضمن الصفات المشتقة التي تتكون من إضافة مقطع نهائي للإسم أو الفعل (كما ذكرنا في الأساسيات). وعند إضافة المقطع -ly- لنهاية هذه الصفات فإنها تتحول إلى أحوال الكيفية (Adverbs of manner) التي تبيّن الطريقة التي يحدث بها شيء ما.

في هذا الموضوع الصفات تصف الأسماء والضمائر والأحوال تصف الأفعال.

e.g. beauty (إسم) > beautiful (صفة) > beautifully (حال)

هنا نستطيع القول: **This flower is beautiful** هذه الزهرة جميلة.

ونقول أيضًا: **The story was beautifully written** القصة كُتبت بشكل جميل.

فالصفة في الجملة الأولى وصفت الزهرة. والحال في الجملة الثانية وصف فعل الكتابة.

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

على شكل اختيارات. ولمعرفة ما الذي يجب اختياره (صفة أم حال؟) نتبع المخطط التالي:

صفة (ful) > فعل كينونة > فاعل

حال (ly) > فعل رئيسي > فاعل

حال (ly) > فعل رئيسي > فعل مساعد (أو كينونة) > فاعل

فعل رئيسي > حال (ly) > فعل مساعد (أو كينونة) > فاعل

إسم موصوف > صفة (ful) > فعل رئيسي > فاعل

e.g. This car was (useful / usefully). هذه السيارة كانت مفيدة

e.g. He drives the car (careful / carefully). هو يقود السيارة بحذر

e.g. We can live (peacefully / peaceful) together. علي يعمل بحذر

e.g. The canary was (wonderful / wonderfully) singing. الكناري كان يغني بروعة

e.g. The match was (wonderful / wonderfully) ended. المباراة انتهت بشكل رائع

e.g. Rana wants to buy (colorful / colorfully) clothes. رنا تريد أن تشتري ملابس ملونة

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 6/Ex. A

اختيارات حول القطعة الإستيعابية.

1. b 2. c 3. a 4. c 5. a 6. c

A.B./P. 7/Ex. B

المطلوب هنا عمل اسئلة للأجوبة المُعطاة حول القطعة الإستيعابية.

1. **Where was Zaid Tariq staying?** أين كان يقيم زيد طارق؟
Where was Tariq on holiday? أين كان طارق في العطلة؟
Where did these events take place? أين حدثت هذه الأمور؟

In Sharm El Sheikh, Egypt. في شرم الشيخ في مصر.

2. **What was Zaid Tariq doing when he saw the Shark?**

ماذا كان يفعل زيد طارق عندما شاهد القرش؟

He was swimming when he saw it.

كان يسبح عندما شاهده

3. **What did the shark do to him?** ماذا فعل له القرش؟

The shark bit his arm. القرش عض ذراعه.

4. **Why was Zaid Tariq praying?** لماذا كان زيد طارق يصلي؟

Because he thought he was dying. لأنه اعتقد انه كان يموت.

5. **What saved Zaid Tariq?** ما الذي أنقذ زيد طارق؟

Dolphins. الدلافين

6. **Who saved/rescued Zaid Tariq?** من أنقذ زيد طارق وكيف؟

The coast guard, Jameel Elalawy, did. خفر السواحل جميل العلوي أنقذه.

7. **What did Jameel's partner call?** بماذا اتصل شريك جميل العلوي؟

An ambulance. سيارة اسعاف

A.B./P. 8/Ex. E

تمرين حول صفات -ed و -ing - ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة.

1. interested (لأن الفاعل عاقل ومجيب حرف جر بعد الفراغ)
2. exciting (لأن الفاعل عاقل ومجيب اسم موصوف بعد الفراغ)
3. boring (لأن الفاعل غير عاقل)
4. frightened (لأن الفاعل عاقل ومجيب أداة ربط بعد الفراغ)
5. interesting (لأن الفاعل عاقل ومجيب اسم موصوف بعد الفراغ)

A.B./P. 9/Ex. Homework

المطلوب كتابة أربعة صفات تنتهي بالمقطع -ful ثم كتابة أربعة أزواج من الجمل يتألف الزوج الواحد من جملتين إحداهما للصفة التي تم ذكرها والأخرى لنفس الصفة بعد تحويلها الى حال ينتهي بالمقطع -fully.

1. beautiful:

The picture was beautiful.

The story was beautifully written.

2. peaceful:

The village is peaceful.

We lived in the village peacefully.

3. careful:

Ali is careful driver.

He drives carefully.

4. painful:

Tattooing is painful.

Her ankle twisted painfully.



S.B./P. 9 "Most smokers take it up as teenagers"

"معظم المدخنين يبدأون بالتدخين كمراهقين"

يقطع عن التدخين quit-smoking	مدخنون smokers
يقطع give up	يمارس / يبدأ بعادة معينة take up
عادة habit	ضد التدخين anti-smoking
مراهق teenager	فئة عمرية age group
إجراءات measures	غير قانوني illegal
تقريباً approximately	معدل average
حملات campaigns	في الوقت الحالي currently
يسمم poisoning	حوادث الطرق road accidents
مرض الايدز AIDS	

يتحدث هذا الدرس عن احصائيات التدخين في بريطانيا وموضوع الأفعال الإصطلاحية (المركبة) Phrasal verbs. كما يتطرق لاستخدام البادئات النافية Prefixes meaning .not

S.B./P. 9

1. 300 2. 24 3. 15 4. %80 5. 7 6. 18 7. 41

Phrasal verbs الأفعال الإصطلاحية

وتسمى أيضًا "الأفعال المركبة". تتكون من **حرف جر + فعل**. عند إضافة حرف الجر إلى الفعل سيعطينا معنى آخر للفعل قد يكون مشابه للمعنى الأصلي أو يختلف عنه تمامًا.

e.g. pick **يلتقط** > pick up **يلتقط**e.g. give **يعطي** > give up **يقطع عن/يتترك عادة ما**

القاعدة:

1. إذا كان المفعول به إسمًا صريحًا (smoking , music , radio , television , etc.) فيجوز وضعه بين الفعل وحرف الجر ويجوز أيضًا وضعه بعد الفعل وحرف الجر.

e.g. You must **give up smoking**. **يجب عليك ترك التدخين**You must **give smoking up**. **يجب عليك ترك التدخين**

2. إذا كان المفعول به ضميرًا فيجب وضعه بين الفعل وحرف الجر حصراً ولا يجوز وضعه بعدهما.

e.g. You must **give it up**. يجب عليك تركه

لا يجوز القول **You must give up it**.

البادئات النافية Prefixes meaning not

الكلمة يمكن أن تتكون من ثلاث أجزاء **prefix – stem – suffix**

البادئة (prefix): هو مقطع يوضع في بداية الكلمة ويغير معناها.

الجذع (stem): هي الكلمة الأصلية.

اللاحقة (suffix): هو مقطع يوضع في نهاية الكلمة ويغير نوعها ومعناها.

e.g. possible (مُحتمل غير مستحيل) > impossible مستحيل

e.g. environment بيئة > environmental بيئي

e.g. employ يوظف > unemployment البطالة > لا يوظف unemploy

موضوعنا هو البادئات التي توضع قبل الصفات لكي تدل على معنى النفي (غير).

البادئة	الصفات
im	<p>التي تبدأ بالأحرف p , m</p> <p>غير أخلاقي immoral > moral أخلاقي</p> <p>غير مؤدب impolite > polite مؤدب</p> <p>مستحيل impossible > possible محتمل</p> <p>... etc.</p> <p>عدا:</p> <p>غير ممتع unpleasant > pleasant ممتع</p> <p>غير مشهور unpopular > popular مشهور</p>

<p>in</p>	<p>التي تبدأ بالأحرف a , c , d , e</p> <p>correct صحيح > incorrect غير صحيح direct مباشر > indirect غير مباشر accurate دقيق > inaccurate غير دقيق dependent معتمد > independent غير معتمد ...etc.</p> <p>عدا:</p> <p>delightful مسرور > undelightful غير مسرور attended مُراقب > unattended غير مُراقب countable معدود > uncountable غير معدود formal رسمي > informal غير رسمي</p>
<p>il</p>	<p>التي تبدأ بحرف L</p> <p>legal قانوني > illegal غير قانوني literate متعلم > illiterate غير متعلم ...etc.</p> <p>عدا:</p> <p>lucky محظوظ > unlucky غير محظوظ</p>
<p>ir</p>	<p>التي تبدأ بحرف r</p> <p>regular منتظم > irregular غير منتظم</p>
<p>un</p>	<p>جميع الكلمات الأخرى</p> <p>happy سعيد > unhappy غير سعيد usual اعتيادي > unusual غير اعتيادي fair عادل > unfair غير عادل ... etc.</p>

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 10/Ex. B

تمرين حول الأفعال الإصطلاحية (السؤال الوزاري يأتي بنفس الصيغة).

1. Can you turn on the television?
Can you turn the television on?
2. I've already turned it on.
3. You should give it up.
4. When did you take up stamp-collecting?
When did you take stamp-collecting up?
5. I can't remember when I took it up.
6. Can I try them on?
7. Can you turn down the music?
Can you turn the music down?
8. I'll turn it down in a minute.

A.B./P. 12/Ex. Homework

تمرين حول البادئات النافية (السؤال الوزاري يأتي بنفس الصيغة).

1. incorrect
2. immoral
3. unfair
4. inefficient
5. unfortunate
6. impatient
7. unusual
8. impolite
9. unhealthy
10. independent
11. inconvenient
12. unpleasant

"مارس بعض الرياضة يوميًا S.B./P. 10 "Take some exercise every day"

Health tips تلميحات صحية	blood pressure ضغط الدم
balanced diet نظام غذائي متوازن	checkups فحوصات عامة
medication علاج/دواء	vaccination تلقيح
be safe كن آمنًا/سليمًا	look after بعني
animal fat الشحم/الدهن الحيواني	miss يفقد/يفوته الشيء
up to date تحديث/مداوم على	exercise تمرين

يتحدث هذا الدرس عن بعض النصائح لحياة صحية ويعلمنا كيفية استخدام الجمل الأمرية عند إعطاء نصيحة أو تحذير. كذلك يتطرق لموضوع التعبير عن الكمية.

S.B./P. 10

تُحفظ هذه العناوين نصًا لأنها تأتي في الوزاري كما هو مذكور في كتاب الطالب تمامًا.

Top tips for keeping health نصائح لتبقى صحيًا

1. Get enough sleep. خذ قسطًا كافيًا من النوم
2. Eat a balanced diet. تناول نظامًا غذائيًا متوازنًا
3. Never miss breakfast. لا تفوت الإفطار أبدًا
4. Take some exercise. مارس بعض الرياضة
5. Drink plenty of water. اشرب كمية كبيرة من المياه
6. See the dentist for regular checkups. قابل طبيب الأسنان للفحوصات المنتظمة
7. Don't drink too much coffee. لا تشرب الكثير من القهوة
8. Don't smoke. لا تدخن
9. Look after your eyes. بعني بعينيك
10. Be safe when you travel. كن آمنًا حين تسافر

الجملة الأمرية Imperative sentence

تكون الجملة الأمرية على نوعين:

1. جملة أمرية تستخدم لإعطاء أمر بفعل شيء ما أو إعطاء نصيحة.

تكملة الجملة + فعل مجرد

e.g. Drink water regularly. **إشرب الماء بانتظام.**

2. جملة أمرية تحذيرية!

تكملة الجملة + فعل مجرد + Don't / Never

e.g. Never miss breakfast. **لا تفوت وجبة الإفطار أبدًا.**e.g. Don't smoke. **لا تدخن.**

التعبير عن الكمية Expression of quantity

الأسماء المعدودة (Countable nouns): هي الأسماء التي يمكن عدّها ولها صيغة مفرد وصيغة جمع.

pen قلم > pens أقلام > **two pens** قلمان , **three pens** ثلاثة أقلامroom غرفة > rooms غرف > **two rooms** غرفتان , **three rooms** ثلاث غرف

الأسماء غير المعدودة (Uncountable nouns): هي الأسماء التي لا يمكن عدّها ولها صيغة مفرد فقط.

water ماء , space فضاء , salt ملح , sugar سكر , air هواء , money أموال , etc.

هناك بعض الأدوات التي تستخدم مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة للتعبير عن الكمية كما سنسردها مع الأمثلة في الجدول التالي:

الأداة	إستخدامها
<p>many الكثير</p> <p>a few القليل</p>	<p>تستخدم مع الأسماء المعدودة فقط</p> <p>e.g. too many <u>people</u> الكثير من الناس</p> <p>a few <u>people</u> القليل من الناس</p>
<p>much الكثير</p> <p>a little القليل</p>	<p>تستخدم مع الأسماء غير المعدودة فقط</p> <p>e.g. too much <u>oil</u> الكثير من الزيت</p> <p>a little <u>oil</u> القليل من الزيت</p>
<p>some بعض</p> <p>a lot of الكثير من</p> <p>plenty of أكثر من اللازم</p> <p>enough كافٍ</p> <p>any أي</p>	<p>تستخدم مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة</p> <p>e.g. some <u>sugar</u> بعض السكر</p> <p>a lot of <u>sugar</u> الكثير من السكر</p> <p>e.g. some <u>books</u> بعض الكتب</p> <p>a lot of <u>books</u> الكثير من الكتب</p> <p>e.g. enough <u>time</u> وقت كافٍ</p> <p>enough <u>times</u> مرات كافية</p>

ملاحظات لتسهيل الحل:

1. إذا كانت الجملة منفية نستخدم many للإسم المعدود و much للإسم غير المعدود.
2. إذا كانت الجملة استفهامية تبدأ بـ How نستخدم many للمعدود و much لغير المعدود.
3. إذا كانت الجملة مثبتة أو جملة استفهامية لا تبدأ بـ How نعلم المعنى ولكن في جمل الكتاب دائماً يستخدم a little / a few

4. اذا جاء **قبل الفراغ حرف a** نضع few للمعدود و little لغير المعدود.

5. كلمة time بدون حرف s تعني "وقت" وتعتبر إسمًا غير معدود. بينما كلمة times مع حرف s تعني "مرات" وتعتبر إسمًا معدودًا.

6. كلمة exercise بدون حرف s اذا كانت تعني "رياضة" ستعتبر إسمًا غير معدود. بينما كلمة exercises مع حرف s تعني "تمارين رياضية" وتعتبر إسمًا معدودًا.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 13/Ex. C

تمرين حول التعبير عن الكمية باستخدام much و many فقط.

1. much 2. many 3. many 4. much 5. much 6. many

7. much 8. many

A.B./P. 13/Ex. D

تمرين حول التعبير عن الكمية باستخدام a few و a little فقط.

1. a few 2. a little 3. a few 4. a little 5. a little 6. a few

7. a little 8. a few

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

على شكل اختيارات.

e.g. How (much / many) exercises does he take a week?

e.g. Put your case in the car, there still (a little / a few) space.

S.B./P. 11 "Teachers used to be stricter أكثر صرامة اعتاد المعلمون أن يكونوا أكثر صرامة"

freedom حرية	stricter أكثر صرامة
poverty فقر	caption تعليق توضيحي
pollution تلوث	opinion رأي
young people الشباب	rude وقح
definitely بالتأكيد	entertainment ضيافة
cart عربة	

يتحدث هذا الدرس عن الفرق بين الحياة في الماضي والحياة في الحاضر عن طريق استخدام التعبير "used to" في الماضي البسيط واستخدام صفات المقارنة (Comparative adj.).

قواعد استعمال Used to

نستخدم used to بمعنى "اعتاد أن" بصيغتين: صيغة عادية و صيغة مقارنة.

استاذ سادس علمي
@stad6al

1. الصيغة العادية.

الإثبات:

تكملة الجملة + فعل مجرد + used to + فاعل

e.g. He used to speak a lot. هو اعتاد أن يتكلم كثيرًا.

النفي:

تكملة الجملة + فعل مجرد + use to + (بدون d) + didn't + فاعل

e.g. He didn't use to speak a lot. هو لم يعتاد أن يتكلم كثيرًا.

الإستفهام:

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + use to + (بدون d) + فاعل + Did

e.g. Did he use to speak a lot? هل اعتاد أن يتكلم كثيرًا؟

2. صيغة المقارنة.

جملة المقارنة المثبتة:

used to + be + ضمير الفاعل + now than + صفة مقارنة + فعل كينونة + فاعل

e.g. Life is faster now than it used to be. الحياة الآن أسرع مما اعتادت أن تكون عليه.

جملة المقارنة المنفية:

used to + be + ضمير الفاعل + as صفة as + isn't / aren't + فاعل

e.g. Streets aren't as clean as they used to be.

الشوارع ليست نظيفة كما اعتادت أن تكون عليه

ملاحظة: راجع صفات المقارنة في قسم الأساسيات من الملزمة صفحة 6 وراجع كيفية إضافة المقطع -er للصفات في صفحة 23 .

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

النوع الأول: عند إعطاء فعلين بين قوسين في السؤال ويطلب استخدام used to وتصحيح الأفعال ننظر إلى الفعل الأول فإذا كان مثبتًا نضع used to قبله في الحل وإذا كان منفيًا نضع didn't use to قبله في الحل.

ثم ننظر إلى الفعل الثاني في الجملة الثانية ونحوه إلى الماضي البسيط إذا وجدنا دلالات الماضي البسيط (last , yesterday , ago , etc.) وفيما عدا ذلك نحوله إلى المضارع.

وزاري: She (not / talk) so much, but now she never (stop).

(use the correct form of "used to", present or past simple?)

الحل: She didn't use to talk so much, but now she never stops.

هي لم تعتاد أن تتكلم كثيرًا ولكن الآن هي لا تتوقف عن الكلام

وزاري: There (be) a house here. But they (knock) it down two years ago.

(use the correct form of "used to", present or past simple?)

الحل: There used to be a house here. But they knocked it down... etc.

اعتاد أن يكون هناك منزلًا ولكنهم هدموه

النوع الثاني: سؤال الاختيارات حيث يعطينا جملتين وعبارة **but now**.

- إذا كان الفعلان بنفس الشكل وكان الفعل الأول مثبت والثاني منفي نختار **used to** وإذا كان الفعل الأول مثبت والثاني مثبت أيضاً نختار **didn't use to**.

e.g. I (**used to / didn't use to**) **like** traveling, but I **don't like** it now.
اعتدت أن أحب السفر ولكنني لا أحبه الآن

e.g. I (**used to / didn't use to**) **like** traveling, but I **like** it now.
اعتدت أن لا أحب السفر ولكنني أحبه الآن

e.g. People (**used to / didn't use to**) **have** radios, but now most of them **don't have** any.

الناس اعتادوا أن يمتلكوا الراديوهات ولكن الآن معظمهم لا يمتلكون أي منها

e.g. People (**used to / didn't use to**) **have** computers, but now **everyone has** them.

الناس لم يعتادوا أن يمتلكوا الحواسيب ولكن الآن كل شخص يمتلكها

- إذا كان الفعلان مختلفين في الشكل تماماً نختار **used to**

e.g. I (**used to / didn't use to**) **watch** horror films, but now I **prefer** documentaries.

اعتدت أن أشاهد أفلام الرعب ولكن الآن أنا أفضل الأفلام الوثائقية

النوع الثالث: اسئلة المقارنة. حيث يذكر لنا كلمة **compare** فإذا قال لنا باستخدام **than**

نستخدم قاعدة المقارنة المثبتة. وإذا قال لنا باستخدام **as as** نستخدم قاعدة المقارنة المنفية.

e.g. (films / funny) (**compare using: as ... as**)

الحل: Films aren't as funny as they used to be.

الأفلام ليست طريفة كما اعتادت أن تكون عليه

e.g. (cities / big) (**compare using: than**)

الحل: Cities are bigger now than they used to be.

المدن الآن أكبر مما اعتادت أن تكون عليه

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 14/Ex. A تمرين used to الصيغة العادية

1. Did you use to watch
2. used to do
3. didn't use to sit
4. did you use to do
5. used to help
6. did you use to have
7. used to play
8. used to have
9. Did you use to go out
10. used to go
11. used to come
12. used to talk
13. didn't use to walk

A.B./P. 15/Ex. B تمرين used to صيغة المقارنة

1. Life is faster now than it used to be.
Life isn't as easy as it used to be.
2. Films are more violent now than they used to be.
Films aren't as romantic as they used to be.
3. Streets are more dangerous now than they used to be.
Streets aren't as clean as they used to be.
4. Towns are more crowded now than they used to be.
Towns aren't as polluted as they used to be.
5. Doctors are better-trained now than they used to be.
Doctors aren't as cheap as they used to be.

"النبدأ بالنظام الغذائي S.B./P. 12 Let's start with diet"

health care	عناية صحية	lung	الرئة
diabetes	مرض السكري	damage	ضرر
diabetic	مريض سكري	medical attention	عناية صحية
overweight	بدانة / وزن زائد	bring up	يربي
risk	خطر	gap	فراغ
finally, lastly	أخيرًا	as a result	كنتيجة
last but not least	أخيرًا وليس آخرًا	furthermore	علاوة على ذلك
talk	يتحدث	the main reason	السبب الرئيسي
yet	مع ذلك / الى الآن	responsibility	مسؤولية

يتحدث هذا الدرس عن أهمية النظام الغذائي للأفراد والتمتع بحياة صحية مع بعض الإحصائيات لإنفاق الحكومة البريطانية على الأنظمة الصحية. كما تعلمنا استخدام العبارات الرابطة للجمل.

**S.B./P. 12**

1. Let's start with
2. The main reason is
3. As a result of this
4. Next, we need to look at
5. In the past
6. Now
7. Furthermore
8. Yet
9. Finally, let's talk about
10. In my opinion

الإستخدام	عبارة الربط المناسبة له
Giving opinions إعطاء رأي	In my opinion, ... في رأيي I feel that ... أشعر بأن Personally, I think ... شخصيًا أعتقد Generally speaking, ... بشكل عام
Listing points تعداد النقاط	Firstly, ... أولًا , Secondly, ... ثانيًا Let's start with ... لنبدأ بـ In the first place, ... في المقام الأول In addition, ... بالإضافة Furthermore, ... علاوة على ذلك On top of that, ... فوق كل ذلك Finally, ... , Lastly, ... أخيرًا Last but not least, ... أخيرًا وليس آخرًا
Talking about causes التحدث عن الأسباب	One reason is that ... أحد الأسباب هو Because of ... بسبب This is caused by ... هذا بسبب
Talking about result التحدث عن النتيجة	As a result, ... كنتيجة لـ Consequently, ... بناء على ذلك Therefore, ... وبالتالي

"الدرس الثامن Lesson 8 A.B./P. 17"

إصابات injuries	غرامات مالية ثقيلة heavier fines
فحوصات checks	تركيز concentration
إشارات الطريق road signs	أكثر صرامة stricter
اختبارات قيادة السيارة driving tests	كاميرات مراقبة السرعة speed cameras
حل solution	يطيع obey
يقلل reduce	أفكار ideas
البالغين adults	الخلاصة conclusion

عزيزي الطالب: الدرس الثامن من هذه الوحدة موجود في كتاب النشاط فقط وهو انشاءات تم إلغاؤها من قبل الوزارة لذا سنكتفي بدراسة مفردات الدرس ثم ننتقل للدرس التاسع الذي سيكون مراجعة شاملة لما تم أخذه في الوحدة من معاني وقواعد.

"إختبر نفسك Test yourself" A.B./P. 19**A.B./P. 19/Ex. A**

تمرين حول البادئات النافية.

- | | | | |
|---------------|----------------|------------------|----------------|
| 1. incorrect | 2. independent | 3. unfair | 4. unfortunate |
| 5. unhappy | 6. unhealthy | 7. unintelligent | 8. illegal |
| 9. immoral | 10. impatient | 11. unpleasant | 12. impolite |
| 13. unpopular | 14. impossible | 15. unusual | |

A.B./P. 19/Ex. B

تمرين تهجي (فراغات). أكتب الكلمات الصحيحة في الفراغات.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. wrist , elbow , shoulder | ثلاث مفاصل في الذراع |
| 2. knee , ankle | مفصلين في الساق |
| 3. plaster , bandage | شئين لتغطية الجروح |

A.B./P. 19/Ex. C

تمرين تهجي (فراغات). أكمل الكلمات الناقصة.

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|----------|-----------------|
| 1. faint | 2. throat / temperature | 3. pills | 4. skin / cream |
| 5. sneezes / coughs | | | |

A.B./P. 20/Ex. D

المطلوب في هذا التمرين تصحيح الأفعال بين الأقواس وتحويلها إما للماضي البسيط أو للماضي المستمر. فالحدث الطويل الذي كان يحدث بشكل مستمر سيكون في الماضي المستمر والحدث العرضي القصير الذي حدث أثناء حدوث الفعل الأول سيكون في الماضي البسيط.

- | | | | |
|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. got | 2. happened | 3. were returning | 4. was driving |
| 5. was sitting | 6. was going | 7. ran | 8. put |
| 9. stopped | 10. didn't hit | 11. were wearing | 12. did not get |
| 13. was sitting | 14. wasn't wearing | 15. fell | 16. hit |
| 17. broke | 18. cut | 19. was | 20. were |
| 21. got | 22. were shaking | 23. decided | 24. was looking |
| 25. slowed | 26. recognized | 27. told | 28. drove |
| 29. stitched | 30. put | | |

A.B./P. 21/Ex. E

تمرين حول التعبير عن الكمية (المعدود وغير المعدود). راجع الملاحظات صفحة 53.

1. much 2. a little 3. many 4. a little 5. much 6. many / a few

A.B./P. 22/Ex. F

المطلوب تصحيح الأفعال بين الأقواس باستخدام *used to*. راجع الصيغة الأولى من الاسئلة الوزارية صفحة 56.

1. used to have / cuts
2. used to have / stole
3. used to like / wants
4. used to wear / has
5. didn't use to talk / stops
6. used to be / knocked
7. didn't use to be / got / lost

في النقطة 7 تعتبر *and* حرف عطف يكون ما قبله بنفس زمن ما بعده وليست أداة الربط التي درسناها في الماضي البسيط والماضي المستمر. لذا أصبح الفعلين *got* و *lost* بنفس الزمن.

A.B./P. 23/Ex. G

إنشاء الوحدة الأولى. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الالتزام بالتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

Cigarette advertising should be illegal
إعلانات السجائر يجب أن تكون غير قانونية

Cigarettes harm both smokers' health and passive smokers. Also, they may cause many diseases like lung cancer, sore throat, and heart strokes. We see cigarette advertisements everywhere, even above buildings, cinemas, and restaurants.

السجائر مضرّة لصحة كلا المدخنين والمدخنين السلبيين. هي ربما تسبب العديد من الأمراض مثل سرطان الرئة والحنجرة المتقرحة والسكتات القلبية. نحن نرى إعلانات السجائر في كل مكان حتى فوق البنايات والسينمات والمطاعم.

Children and teenagers also can see them. They are attracted to buy cigarettes and start smoking. These advertisements do not show the real danger of smoking, but they show attractive people and fascinating pictures to trick you eventually and attract you to buy their products.

الأطفال والمراهقون أيضًا يستطيعون مشاهدتها وقد انجذبوا لشراء السجائر وبدأ بالتدخين. هذه الإعلانات لا تُظهر لك الخطر الحقيقي للتدخين ولكن تُظهر الناس الجذابين والصور الساحرة ليخدعونك في النهاية ويجذبونك لشراء منتجاتهم.

These reasons make smoking the most common habit in teenager's society. So, to reduce the number of smokers and save their lives, I suggest the government should ban all cigarette advertisements in my country and put heavy fines on these companies.

إنّ هذه الأسباب تجعل التدخين هو العادة الأكثر شيوعًا في مجتمع المراهقين. لذا لتقليل عدد المدخنين والحفاظ على أرواحهم أنا أقترح على الحكومة أن تحظر جميع إعلانات السجائر في بلدي وتضع غرامات باهضة على هذه الشركات.

"سأكون دائماً فخورة به I'll always be proud of him" S.B./P. 13

proud فخور	straight out ينهض
sign علامة / إشارة	deadly مميت
consciousness وعي	modern عصري / حديث
business trip رحلة عمل	lives جمع حياة / أرواح
look for يبحث عن	can علبة
spilling يسكب	emergency services خدمات الطوارئ
no avail بدون جدوى	emergency operator عامل قسم الطوارئ
regained استعاد	blood sugar سكر الدم
identity card بطاقة تعريفية	insulin هرمون الإنسولين
drop ينخفض	paramedics المُسعفون / المعاونون الطبيون
spotted لاحظوا	injection حقنة

هذا الدرس هو **قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً**. يتحدث عن قصة مصطفى ووالدته المصابة بمرض السكري عندما قام بإنقاذها في اللحظات الأخيرة مستخدماً ذكائه وفننته وهو ما جعلها فخورة به.

S.B./P. 13

اختر العنوان الأفضل للقصة.

c) **SAVED BY HER 4-YEAR-OLD SON.** أنقذت بواسطة ابنها ذو الأربعة أعوام.

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: مصطفى ووالدته

Q1: What was the first thing that Mustafa did when he woke up? Why?

ماذا كان أول شيء فعله مصطفى عندما استيقظ ولماذا؟

He got straight out of bed and went to look for his mother.

نهض من السرير وذهب ل يبحث عن والدته

Q2: Why was Mustafa puzzled?

لماذا كان مصطفى متحيراً؟



Because normally his mother came into his room first thing in the morning, woke him up and help him get dressed.

لأن في الحالة العادية كانت والدته تأتي الى غرفته أول شيء في الصباح ، توقضه وتساعدته في ارتداء ملابسه

Q3: Where did Mustafa look for his mother and where did he find her eventually?

أين بحث مصطفى عن والدته وأين وجدها في النهاية؟

Mustafa looked for his mother in the kitchen, the bathroom and her bedroom. He found her eventually in her bedroom.

مصطفى بحث عن والدته في المطبخ، الحمام وغرفة نومها. وجدها في النهاية في غرفة نومها

Q4: How was the mother when he found her in bedroom?

كيف كانت الأم عندما وجدها في غرفة نومها؟

She was unconscious.

كانت فاقدة للوعي

Q5: What did Mustafa try to do to his mother when he found her unconscious?

ما الذي حاول مصطفى فعله عندما وجدها فاقدة للوعي؟

He tried to wake her up by shaking her and calling, but to no avail.

حاول إيقاظها بهزها ومناداتها ولكن لا جدوى من ذلك

Q6: What did Mustafa's mother suffer from?

ما الذي تعاني منه أم مصطفى؟

She suffered from diabetes.

هي تعاني من مرض السكري

Q7: What did Mustafa try to do to wake his mother instead of shaking and calling?

ما الذي حاول مصطفى فعله لإيقاظ والدته بدلاً من الهز والمناداة؟

He tried to help her by giving her some Cola.

حاول أن يساعدها بإعطائها بعض من مشروب الكولا

Q8: How could Mustafa's mother control her blood sugar?

كيف تتحكم أم مصطفى بسكر دمها؟

With injections of insulin.

بواسطة حقن الإنسولين

Q9: What happens if blood sugar's level drops very low?

ما الذي يحدث إذا انخفض مستوى سكر الدم؟

The person (diabetic) will lose consciousness.

الشخص (المصاب بالسكري) سوف يفقد وعيه

Q10: What had happened to Latifa during the night?

ماذا حدث للطيفة خلال الليل؟

During the night, Latifa's blood sugar had dropped very low and she had lost consciousness.

خلال الليل ، مستوى سكر دم لطيفة قد انخفض جداً وفقدت وعيها

Q11: What does Latifa usually do when her blood sugar drops?

ما الذي تفعله لطيفة عادةً عندما ينخفض سكر دمها؟

She drinks something sweet.

هي تشرب شيء ما حلو المذاق

Q12: What did Mustafa do after he had given her Cola?

ما الذي فعله مصطفى بعد أن أعطاها مشروب الكولا؟

He decided to call the emergency services.

قرر أن يتصل بخدمات الطوارئ

Q13: Who taught Mustafa using phone and call emergency services?

من علم مصطفى استخدام الهاتف والاتصال بخدمات الطوارئ؟

His grandmother.

جدته

Q14: What was the conversation between Mustafa and emergency operator Safia Khoury?

ماذا كانت المحادثة بين مصطفى وعاملة خدمة الطوارئ صافيا خوري؟

Mustafa said to the emergency services "My mummy is sick. She needs a doctor". The emergency operator, Safia Khoury, asked him for his address and he told her.

قال مصطفى لخدمات الطوارئ "أمي مريضة. تحتاج إلى طبيب". عاملة خدمة الطوارئ صافيا خوري سألته عن عنوانه وهو أجابها

Q15: How was Mustafa when he called emergency services?

كيف كان مصطفى عندما اتصل بخدمات الطوارئ؟

He was very calm.

كان هادئًا جدًا

Q16: What happened after Mustafa had called the emergency services?

ما الذي حدث بعد ان اتصل مصطفى بخدمات الطوارئ

An ambulance arrived at the house fifteen minutes later.

سيارة إسعاف وصلت الى المنزل بعد 15 دقيقة

Q17: Who was inside the ambulance?

من كان داخل سيارة الإسعاف؟

The paramedics.

المسعفون (المعاونون الطبيون)

Q18: How did Mustafa open the door?

كيف قام مصطفى بفتح الباب؟

Mustafa had to stand on a chair to open the front door for the paramedics.

مصطفى كان عليه أن يقف على كرسي لفتح الباب الأمامي للمسعفين

Q19: How did the paramedics know about Latifa's diabetes?

كيف عرف المسعفون حول سكري لطيفة؟

They knew about her diabetes when they spotted her insulin user's identity card.

عرفوا ذلك عندما لاحظوا بطاقة تعريف مستخدمي الإنسولين خاصتها

Q20: How did the paramedics treat Latifa?

كيف عالج المسعفون لطيفة؟

By giving her an injection to raise her blood sugar level.

بإعطائها حقنة لرفع مستوى سكر دمها

Q21: What happened after the paramedics had given Latifa an injection?

ما الذي حدث بعد أن أعطى المسعفون لطيفة حقنة؟

Latifa regained consciousness very quickly.

لطيفة استعادت وعيها بشكل سريع جداً

Q22: Why was Latifa proud of her son? What did she say?

لماذا كانت لطيفة فخورة بابنها؟ ما الذي قالته؟

Because he had saved her life. She said "He was calm and intelligent when he needed to be and that's how he saved my life."

كانت فخورة به لأنه أنقذ حياتها. قالت "كان هادئاً وذكيًا عندما احتاج أن يكون كذلك وبذلك فقد أنقذ حياتي."

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 24/Ex. A

تمرين مرادفات. أكتب كلمات ذكرت في النص تعطي نفس معنى الكلمات في التمرين.

1. surprised متفاجئ = puzzled متحير
2. pushing دفع = shaking هز
3. without success بدون نجاح = to no avail بدون جدوى
4. faint إغماء = lose consciousness فقدان الوعي
5. dropping يسقط = spilling يسكب
6. the police, fire department = the emergency services خدمات الطوارئ
7. medical helpers المساعدون الطبيون = paramedics المسعفون
8. woke up يستيقظ = regained consciousness يستعيد وعيه

UNIT TWO

الوحدة الثانية

"القانون والنظام S.B./P. 16"

footprint أثر القدم	fingerprint بصمة الإصبع
metal detector كاشف المعادن	security camera كاميرا المراقبة
crime scene مسرح الجريمة	speed limit حدود السرعة
siren صفارة انذار	x-ray machine جهاز أشعة أكس
radar speed gun الرادار كاشف السرعة	security guard حارس أمني
documentaries وثائقيات	information معلومات

يتحدث هذا الدرس عن الأسماء المركبة وهي الأسماء التي تتألف من كلمة واحدة أو أكثر لتكوين معنى معين. ويتطرق للربط بين الماضي البسيط والمستمر وبعض جمل *used to*.

S.B./P. 16

A. 6 B. 1 C. 7 D. 4 E. 8 F. 5 G. 2 H. 9 I. 3

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 27/Ex. B

هذا التمرين هو إعادة لموضوعي الربط بين أزمان الماضي وقواعد *used to* ولكن بشكل إسقاطات. ومن الممكن أن يأتي بشكل اختيارات ضمن قواعد *used to* (كما سبق ذكره في صيغ الاسئلة الوزارية صفحة 57 من هذه الملزمة).

1. used to like
2. were speeding
3. walked
4. didn't use to have
5. didn't have
6. was walking
7. used to watch
8. was watching

استاذ سادس علمي
@stad6al

"واجبات ضابط الشرطة S.B./P. 17 "A police officer's duties"

arrest يعتقل	pack حزمة
extract مقتطف / خلاصة	activities نشاطات
follow يتبع	the law القانون
direct يوجّه	identify يتعرّف على
speed سرعة	seat belt حزام الأمان
investigate يتحقق من	crime جريمة
robbery سرقة	evidence دليل
serious جدي / خطير	injuries إصابات
crowded مزدحم	gave out صرّح
criminal مجرم	recognize يميز
pick pocket نشال / حرامي	experts خبراء
witness الشاهد	committed ارتكب (جريمة)
solve يحل	attract يجذب
wallet محفظة الجيب	directions الإتجاهات

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً تتحدث عن واجبات ضابط الشرطة. كذلك
يعلّمنا استخدام قواعد الضرورة والملا ضرورة عند التكلم.

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: واجبات الشرطة

Q1. Why do people have to follow the law?

لماذا على الناس أن يتبعوا القانون؟

So that we can all live together safely.

لكي نتمكن جميعاً من العيش بسلام

Q2. Why do police officers have a lot of duties?

لماذا ضباط الشرطة لديهم الكثير من الواجبات؟

Because there are a lot of different laws.

لأن هناك الكثير من القوانين

Q3. Why mustn't drivers speed?

لماذا لا يتوجب على السواق أن يسرعوا؟

Because speeding is one of the leading causes of death on the road.

لأن السرعة هي إحدى مسببات الموت على الطريق

Q4. Mention 5 of police officers duties.

أذكر 5 واجبات لضباط الشرطة

1. Direct traffic. توجيه السير
2. Using radar speed guns to identify people who are driving fast.
استخدام جهاز كشف السرعة للتعرف على الناس الذين يقودون بسرعة
3. Check that drivers and passengers are wearing seat belts.
التأكد من لبس السواق والمسافرين لأحزمة الأمان خاصتهم
4. Investigate crimes like robbery and arrest the criminal.
التحقيق في الجرائم مثل السرقة واعتقال المجرم
5. Prevent crimes as well as solve them. منع الجرائم وكذلك حلها.

Q5. Why do some officers have to direct the traffic?

لماذا يتوجب على بعض الضباط توجيه السير؟

To make sure drivers can use the roads easily and without having accidents.

للتأكد من أن السواق يستطيعون استخدام الطرق بسهولة وبدون التعرض للحوادث

Q6. Why do some people get angry?

لماذا بعض الناس يغضبون؟

Because they don't like to wear their seat belts.

لأنهم لا يحبون لبس أحزمة الأمان خاصتهم

Q7. What is the main benefit of seat belts?

ما هي الفائدة الرئيسية من أحزمة الأمان؟

Seat belts can prevent serious injuries if you have an accident.

أحزمة الأمان تمنع الإصابات الخطرة إذا تعرضت لحادث

Q8. What is the first thing you must do when you get into the car?

ما هو أول شيء يتوجب عليك فعله عندما تصعد إلى السيارة؟

You must wear your seat belt!

يتوجب عليك أن تلبس حزام الأمان

Q9. How do police officers investigate crimes like robbery?

كيف يحقق ضباط الشرطة في الجرائم مثل السرقة؟

When there has been a crime, police officers are sent to the place where it happened. They need to look for evidence, like fingerprints and footprints, which can be used to identify and arrest the criminal.

عندما تكون هناك جريمة رجال الشرطة يُرسلون إلى موقع حدوث الجريمة حيث يحتاجون للبحث عن دليل كبصمات الاصابع وآثار الأقدام التي تستخدم للتعرف على المجرم واعتقاله

Q10. How do police officers recognize the fingerprints?

كيف يميّز ضباط الشرطة بصمات الاصابع؟

Of course they don't have to recognize the fingerprints themselves!

There are fingerprint experts who do that.

بالطبع ليس عليهم تمييز بصمات الأصابع بأنفسهم وإنما هناك خبراء بصمات اصابع يفعلون ذلك

Q11. What is the role of witnesses in crimes investigating?

ما هو دور شهود العيان في التحقيق في الجرائم؟

The witnesses are people who they think might have information about the crime. They can help police by telling them what a criminal looks like or what time a crime has committed.

شهود العيان هم الناس الذين يعتقدون انهم لربما يمتلكون معلومات حول المجرم. هم يساعدون الشرطة عن طريق إخبارهم كيف يكون شكل المجرم أو ما الوقت الذي ارتكبت به جريمة ما

Q12. How do the police officers try to prevent crimes?

كيف يحاول رجال الشرطة منع الجرائم؟

They often watch places where they think crimes are likely to happen.

هم غالبًا يراقبون الأماكن التي يعتقدون انه من المحتمل حدوث الجرائم فيها

Q13. What do crowded areas attract?

ماذا تجذب الأماكن المزدحمة؟

Pickpockets, who try to steal people's wallets.

النشّالون الذين يحاولون سرقة محفظات الناس

Q14. What else attracts thieves?

ما الشيء الآخر الذي يجذب اللصوص؟

Shops that sell expensive items.

المحلات التي تبيع الأشياء الثمينة

Q15. How do police officers help people in their everyday problems too?

كيف يساعد ضباط الشرطة الناس في مشاكلهم اليومية أيضًا؟

If you're lost, you needn't worry, you can just ask a police officer for directions.

إذا كنت تائهًا فلا داعي للقلق أنت تستطيع أن تسأل أحد رجال الشرطة عن الإتجاهات



قواعد الضرورة واللا ضرورة must, have, need

1. لكي نقول أنه من الضروري فعل شيء ما نستخدم:

فاعل +	must have / has to need to	تكملة الجملة + فعل مجرد +
--------	---	---------------------------

e.g. You **must put** your seat belt when you drive.

يجب عليك أن ترتدي حزام الأمان خاصتك حين تقود (ضروري جدًا)

e.g. He **has to recharge** his phone in tours.

ينبغي عليه إعادة شحن هاتفه في الرحلات السياحية (أقل ضرورة)

e.g. You **need to make** a portfolio if you are a designer.

تحتاج أن تصنع معرضًا بصوريًا إن كنت مصممًا (أقل ضرورة)

نلاحظ أن **must** هي أكثر قوة. أي أننا نستخدمها عندما يكون الشيء بأقصى درجة من الضرورة.

2. لكي نقول أنه من غير الضروري فعل شيء ما نستخدم صيغة النفي لـ **have, need** فقط:

فاعل +	don't / doesn't / didn't have to needn't	تكملة الجملة + فعل مجرد +
--------	---	---------------------------

e.g. He **doesn't have to come** tomorrow. I'll send his papers via E-Mail.

ليس عليه أن يأتي يوم غد. سأرسل أوراقه عبر البريد الإلكتروني (غير ضروري)

e.g. She **needn't exercise** more than 6 times per week.

هي لا تحتاج أن تتمرّن أكثر من 6 مرات في الإِسبوع (غير ضروري)

3. لكي نقول أنه **من الضروري عدم فعل شيء ما** نستخدم صيغة النفي **must not**

تكملة الجملة + فعل مجرد + **mustn't** + فاعل

e.g. You **mustn't smoke** at school. (يجب عليك أن لا تدخن في المدرسة (ضرورة عدم فعل))

أما صيغة الإستفهام فستكون كالاتي:

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + فاعل + **Must**

e.g. **Must you leave** so soon? (أجب عليك أن تغادر قريبًا جدًا؟)

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + **have to/need to** + فاعل + Do/Does/Did

e.g. **Do you have to be** 18 to get a driver's licence?

هل ينبغي عليك أن تكون ذو 18 عامًا لتحصل على إجازة قيادة؟

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

على شكل اختيارات. أما يخيرنا بين الأدوات نفسها فنحل على المعنى. أو بين الأفعال فنختار الفعل المجرد دائمًا.

e.g. You are driving too fast. You (**need / needn't**) slow down.

أنت تقود بشكل سريع جدًا. تحتاج أن تبطئ

e.g. You (**must / mustn't**) put on your seat belt.

يجب عليك أن تضع حزام الأمان

e.g. You (**have to / don't have to**) wash the car. It looks very clean.

ليس عليك أن تغسل سيارتك. إنها تبدو نظيفة

e.g. Hiba needn't (**go / went**) to the market. She bought a lot of things yesterday.

لا تحتاج هبة أن تذهب الى الأسواق. هي اشترت الكثير من الأشياء يوم أمس.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P.28/Ex. A

تمرين تعاريف

1. rules that everybody in the country must follow = laws القوانين
قواعد يجب على كل شخص في البلاد إتباعها
2. get information about a crime = investigate يحقق بشيء ما
تحصل على معلومات حول جريمة ما
3. put someone in prison = arrest اعتقال
وضع شخص ما في السجن
4. person who saw or heard something at the time of a crime = witness الشاهد
الشخص الذي رأى أو سمع شيء ما في وقت حدوث الجريمة
5. a person who steals money from your pocket = pickpocket النشال
الشخص الذي يسرق الأموال من جيبك

A.B./P. 28/Ex. C

1. mustn't
2. don't have to / needn't
3. must / need to / have to

A.B./P.29/Ex. D

المطلوب استخدام الأدوات التي تمت دراستها قبل قليل لإكمال الجمل.

1. must, need to, have to
2. don't have to, needn't
3. must, need to, have to
4. mustn't
5. don't have to, needn't
6. must, have to, need to
7. mustn't



"S.B./P. 18 "Airport security أمن المطار"

boarding الصعود للطائرة	baggage حقيبة السفر
unattended بلا رقابة	chemical products منتجات كيميائية
conveyor belt حزام الأمتعة	straps أشرطة
check in يتفحص	empty يُفَرِّغ
tray سلة توضع فيها الحاجيات	dispose of يتخلص من
get rid of يتخلص من	pleasure متعة / سياحة
declare يدفع ضريبة	customs الجمارك
departure مغادرة	lounge قاعة الإنتظار
get off النزول من	airline agent موظف الخطوط الجوية
gifts هدايا	reminder تذكّار

يتحدث هذا الدرس عن الإجراءات الأمنية المتبعة في المطارات. كذلك يعلمنا كيفية استخدام الأفعال الناقصة للتعبير عن الطلبات المؤدبة والإقتراحات والعروض وإعطاء النصائح.

S.B./P. 18

- Would you put your bag on the conveyor belt, please? *(Polite request)*

هل تضع حقيبتك على الحزام الناقل للأمتعة من فضلك؟ طلب مؤدب

- Could you empty your pockets, please? *(Polite request)*

هل أفرغت جيوبك من فضلك؟ طلب مؤدب

- Shall we get some magazines before boarding? *(Suggestion)*

هل حصلنا على بعض المجلات قبل ركوب الطائرة؟ إقتراح

- Let's get some drinks too. *(Suggestion)*

لنحصل على بعض المشروبات أيضًا إقتراح

- I'll stay here with the bags if you want. *(Offer)*

سوف أبقى هنا مع الحقائب إذا تريد عرض

- Can you get me an orange soda? *(Polite request)*

هل تستطيع أن تجلب لي صودا البرتقال؟ طلب مؤدب

- You should always have your baggage with you. *(Advice)*

ينبغي عليك دائمًا أن تأخذ حقائبك معك نصيحة

قواعد الطلبات المؤدبة والإقتراحات والنصائح والعروض

1. الطلب المؤدب Polite Request: نستخدم القاعدة الأولى عندما نطلب من الشخص بشكل مؤدب أن يقوم هو بشيء ما. ونستخدم القاعدة الثانية عندما نطلب من الشخص أن يسمح لنا نحن بشيء ما. وفي الحالتين هذا العمل يعود بالمنفعة على الشخص المتكلم.

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + Would you / Could you / Can you

e.g. Would you give me this pen? هلا أعطيتني هذا القلم؟

e.g. Could you take me to the airport, please? هلا أخذتني الى المطار من فضلك؟

e.g. Can you open the door, please? هل بإمكانك أن تفتح الباب من فضلك؟

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + May I / Can I / Could I

e.g. May I see your passport, please? هل يمكنني رؤية جوازك من فضلك؟

e.g. Can I leave? هل يمكنني المغادرة؟

2. الإقتراح Suggestion: نقترح على الشخص أن يقوم كلانا بعمل ما. هذا العمل في الغالب يعود بالمنفعة على كلينا وفي بعض الأحيان على الشخص المتكلم (لا يوجد في المنهج).

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + Shall we / Can we

e.g. Shall we meet at 8:00 PM? هلا تقابلنا عند الساعة الثامنة؟

e.g. Can we go to the party? هل يمكننا الذهاب الى الحفلة؟

نقطة (.) + تكملة الجملة + فعل مجرد + We could / Let's

e.g. We could take a bus to the school. بإمكاننا أخذ باصًا الى المدرسة.

e.g. Let's play football. لنلعب كرة القدم

3. العرض Offer: هنا نعرض على الشخص شيء ما أو نقوم بشيء ما **يعود بالمنفعة عليه** هو (الشخص المُخاطَب).

? + الشيء الذي نقدمه أو نعرضه (اسم) + Would you like

e.g. هل ترغب بكوب من القهوة؟ Would you like a cup of coffee?

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + Would you like me to / Shall I

e.g. هل ترغب أن أحصل لك على كوب قهوة؟ Would you like me to get a cup of coffee?

, if you want / like. , تكملة الجملة + فعل مجرد + I'll (I will)

e.g. I'll help you with your homework, if you want.

سوف أساعدك في واجبك المنزلي إذا تريد

4. النصيحة Advice: هنا نقوم بنصيحة الشخص للقيام هو بعمل ما **يعود بالمنفعة عليه** أو عدم القيام به أو السؤال عما إذا كان عليه القيام بهذا العمل أم لا.

تكملة الجملة + فعل مجرد + should + فاعل

تكملة الجملة + فعل مجرد + shouldn't + فاعل

? + تكملة الجملة + فعل مجرد + Should + فاعل

e.g. You should keep your passport in a safe place.

ينبغي عليك حفظ جوازك في مكان آمن

e.g. You shouldn't smoke. لا ينبغي عليك أن تدخن

e.g. Should you pass the exam? ينبغي عليك أن تجتاز الإختبار؟

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

النوع الأول: سؤال مباشر يطلب بشكل صريح استخدام طلب مؤدب أو اقتراح أو عرض أو نصيحة.

وزاري: Take a taxi to the airport. (*Suggestion. Use: Let's*)

الحل: Let's take a taxi to the airport.

وزاري: Give me your passport. (*Make a polite request*)

الحل: Would you give me your passport, please?

النوع الثاني: أحياناً يأتي السؤال بشكل غير مباشر أي انه يطلب صنع جملة عروض مثلاً لمساعدة صديق في شيء ما. هنا يجب أن نحول ضمائر المفعول به وضمائر التملك الى صيغة المخاطبة وكالاتي:

1. المفعول به الوارد في السؤال مثل (*your friend, your brother...*) يحول إلى ضمير المخاطب *you* عند الحل.
2. ضمير التملك الوارد في السؤال مثل *his, her* يحول الى ضمير التملك *your* عند الحل.

وزاري: Help your friend with his baggage. (*Offer*)

الحل: I'll help you with your baggage.

أو: Would you like me to help you with your baggage?

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 29/Ex. A

تمرين مرادفات. يأتي بشكل توصيل بين قائمتين.

1. without someone looking after it = unattended
بدون رقابة دون أن يراقبها/يبحث عنها شخص ما
2. bags and suitcases that carry possessions on a journey = baggage
أكياس وحقائب تحمل ممتلكاتك في الرحلة أمتعة
3. there is nothing in it = empty فارغ لا يوجد شيء به
4. throw away / get rid of = dispose of يتخلص من يرمي بعيدًا / يتخلص من
5. say you are carrying something you need to pay duty on = declare
تقول بأنك تحمل شيئًا ما تحتاج أن تدفع ضريبة عنه ضريبة

A.B./P. 30/Ex. B

تمرين قواعد الطلبات المؤدبة والإقتراحات والعروض والنصائح.

1. I'll help you with your baggage, if you want. (Offer)
2. You should keep your passport in a safe place. (Advice)
3. Can I see your ticket, please? (Polite request)
4. Shall we go to the shops before the plane leaves? (Suggestion)
5. Let's take a taxi to the airport. (Suggestion)



"التقدم لوظيفة S.B./P. 19 Applying for a job"

التقدم لشيء ما applying	وظيفة job
إعلان advert	يتصل بـ contact
ودود friendly	مهمة task
موثوق reliable	أسواق كبيرة malls
رشيق / لائق بدنياً fit	حماية / ضمان security
برامج الكمبيوتر software	توقع expectation
متمرس / متعلم literate	يستمتع enjoy

يتحدث هذا الدرس عن الشروط المطلوبة للتقدم لوظيفة الحارس الأمني. كذلك سنسرد مجموعة من الإختصارات التي تستخدم لتسهيل كتابة الكلمات. وسنتعلم أيضاً كيفية استخدام should/shouldn't للتوقع Expectation.

الإختصارات التي يجب حفظها

إختصارها	الكلمة
abbr.	مختصر abbreviation
bldg.	بنية building
avail.	متوفر available
exp.	خبرة experience
lic.	رخصة القيادة licence
freq.	متردد/دائم frequent
w-e.	نهايات الإسبوع weekends
appt.	موعد appointment
co.	شركة company
comp.	حاسوب computer
yrs.	سنوات years
spk.	يتكلم speak
a.m.	قبل الظهر (صباحاً) ante-meridiem
p.m.	بعد الظهر (مساءً) post-meridiem
Engl.	اللغة الإنجليزية English
Arab.	اللغة العربية Arabic
e-mail	البريد الإلكتروني electronic mail

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

يأتي على شكل تهجي (فراغات).

e.g. appt. , appointment ; computer , comp.

e.g. years , yrs. ; frequent , freq.

Expectation التوقع

في هذا الدرس سنستعمل **should / shouldn't** لتوقع حدوث شيء ما في المستقبل أو عدم حدوثه. ونميز التوقع عن النصيحة من خلال وجود جملتين إحداهما جملة السبب والأخرى جملة النتيجة التي تكون الثانية غالبًا. نترك جملة السبب ونطبق القاعدة على جملة النتيجة:

تكملة الجملة + فعل مجرد + **should** + فاعل
تكملة الجملة + فعل مجرد + **shouldn't** + فاعل
Should / Shouldn't + فاعل + فعل مجرد + تكملة الجملة + ؟

e.g. You studied hard, so you **should get** a good mark.

أنت درست بجد لذا ينبغي عليك أن تحصل على علامات جيدة

e.g. We **shouldn't get** lost. We have a GPS. لدينا جهاز تتبع

e.g. Where is she? **Shouldn't she be** here by now?

أين هي؟ ألا ينبغي عليها أن تكون هنا الآن؟

ولتسهيل الحل نتبع الجدول الآتي:

إذا كانت جملة النتيجة تحتوي على	فإن جملة الحل ستكون
I think	should
I don't think	shouldn't
will	should
won't (will not)	shouldn't
I think + will	should
I think + will not	shouldn't
I don't think + will	shouldn't
I don't think + will not	should

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

يعطينا جملتين ويطلب بشكل صريح استخدام should / shouldn't للتوقع.

وزاري: You have always wanted to fly. **I think you will** like the Air Force. (Use should / shouldn't to express **expectation**)

الحل: You have always wanted to fly. You should like the Air Force.

ملاحظة: عند مجيء المضارع البسيط الصيغة الثانية في جملة النتيجة تكلمة + is + فاعل نحذف is عند الحل ونضع be كما في المثال الآتي:

وزاري: This is a new computer, so **I think it is** faster than the other one. (Use should / shouldn't to express **expectation**).

الحل: This is a new computer, so it should be faster than the other one.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 30/Ex. A

تمرين إختصارات.

1. اكتب الكلمات من دون اختصار.

a. office bdlgs. = office buildings

b. 18 yrs. = 18 years

c. spk. Engl. and Arab. = speak English and Arabic

d. avail. at w-e = available at weekends

e. driving lic. = driving licence

2. اكتب اختصار الكلمات الآتية.

a. company = co.

b. computer = comp.

c. appointment = appt.

d. experience = exp.

e. frequent = freq.

A.B./P. 32/Ex. D

ضع خطأ تحت البديل الأفضل.

مهم جدًا جدًا! هذا التمرين هو مكالمة هاتفية بين سامر عصام والسيد حازم. في هذا التمرين نتبع قواعد المهاتفة Phoning في اللغة الإنجليزية حيث سنلاحظ تغيير بعض القواعد الشائعة مثل استخدام Is that للمخاطب بدلاً من Are you واستخدام This is بدلاً من I am.

يُحفظ هذا التمرين عن ظهر قلب.

1. Could I speak to
2. May
3. This
4. Just a moment
5. Is that
6. about
7. would
8. What is a good time

A.B./P. 32/Ex. E

تمرين توصيل بين قائمتين.

1. b
2. d
3. e
4. f
5. c
6. a



"وظائف الجيش S.B./P. 20 Military jobs"

military جيش	الأرض ground
branches فروع / أقسام	Navy Force القوة البحرية
Land Force القوة البرية	Air Force القوة الجوية
specialist متخصص	training تدريب
software برامج الكمبيوتر	equipment معدات
responsibility مسؤولية	hardware الأجزاء الملموسة للحاسوب
pilot a plane يقود الطائرة	protect يحمي
involve يتضمن	install ينصب / يثبت برامج الحاسوب
supervise يُشرف على	maintain يُديم الشيء / يحافظ عليه
army base قاعدة عسكرية	skills مهارات
civilian job وظيفة مدنية	aircraft طائرة
drive off the road يقود خارج الطريق	physical condition حالة بدنية

هذا الدرس هو قطعة استيعابية غير مطلوبة وزارياً. نتحدث حول الجيش وأقسامه وفائدته وما يمكنك أن تمارس داخله من وظائف متعددة بل ويساعدك أيضاً على إيجاد وظائف أخرى بعد مغادرته.

كذلك يتطرق لحل تمرين بسيط عن التوقع Expectation.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 33/Ex. A

تمرين مرادفات. يأتي بشكل توصيل بين قائمتين.

1. branches فروع = parts أقسام
2. join ينضم = become a member of يصبح عضواً في
3. install يُنصَّب = put in يضع في
4. maintain يُديم/يحافظ على = make sure it keeps working يتأكد من أنه لا يزال يعمل
5. officer ضابط = someone in a higher position شخص ما في منصب أعلى
6. supervise يُشرف على = be in a charge of يكون مسؤول عن
7. civilian مدني = outside the military خارج الجيش

A.B./P. 34/Ex. D

تمرين حول استخدام should / shouldn't للتوقع.

1. You have always wanted to fly. You should like the Air Force.
 2. I've studied hard for the test, so I should pass.
 3. You like exercising, so you shouldn't have trouble getting fit.
 4. They learnt a lot in the military, so they shouldn't have trouble getting a job.
 5. This is a new computer, so it should be faster than the other one.
-

"السرقعة" S.B./P. 21 "A robbery"

حدث occurred	مجوهرات jewellery
مزهرية vase	الطابق الأسفل downstairs
يسطو / يقتحم break-in	الساوق robber
سرق robbed	أنذر / نبه alerted
لص ليلي burglar	قلق / منزعج upset
تقرير report	نوم عميق sound asleep
ممتلكات property	أصحاب المنازل homeowners
يقفل lock	الطابق الأرضي ground floor
فوضى mess	يصطدم crash
مذعور / خائف terrified	إقرأ بسرعة skim

يتحدث هذا الدرس عن عملية سرقة حدثت ليلاً في بيت السيد سمث وكتابة بريد إلكتروني من قبل ابنته تخبر صديقتها بما حدث. ويعلمنا هذا الدرس كيفية استخدام صيغة المبني للمجهول غير الرسمي Causative Passive والفرق بين الكلمات الرسمية Formal والكلمات الأقل رسمية Less Formal.

قواعد المبني للمجهول غير الرسمي Causative Passive

القاعدة الأولى had / got

استاذ سادس علمي
@stad6al

نستخدم هذه القاعدة للتحدث عن عمل تم القيام به لشخص ما دون ذكر الفاعل الحقيقي في الجملة وإنما فقط نذكر صاحب المفعول به والمفعول به.

التصريف الثالث للفعل P.P + مفعول به + had / got + صاحب المفعول به

e.g. He had his hair cut. هو قد قص (تم قص) شعره

e.g. She got her computer repaired. هي قد أصلح (تم إصلاح) حاسوبها

نلاحظ في المثال الأول أن الفاعل الحقيقي (الحلاق) لم يتم ذكره وإنما فقط تم ذكر صاحب المفعول به (صاحب الشعر He) والمفعول به (الشعر). وكذلك في المثال الثاني.

خطوات الحل:

1. نحذف عبارات asked somebody و someone و to.

2. نذهب الى المفعول به فإذا كان:

• اسم + ضمير < نشق منه صاحب مفعول به كالاتي:

my > I	her > She	his > He	our > We
their > They	your > You	its > It	

• اسم قبله the < نكتب فاعل الجملة الأصلية نفسه.

2. نكتب had / got.

3. نكتب مفعول به الجملة الأصلية نفسه.

4. نحول الفعل الى التصريف الثالث.

e.g. She asked somebody to repair her computer. (Use: get)

الحل: She got her computer repaired.

كيف يأتي السؤال الوزاري في القاعدة الأولى؟

النوع الأول: يعطي جملة ويطلب استخدام have (نكتبها had عند الحل) أو يطلب get (نكتبها got عند الحل).

e.g. Someone stole their television. (Use: have)

الحل: They had their television stolen.

e.g. A photographer took his picture. (Use: get)

الحل: He got his picture taken.

النوع الثاني: لا يطلب استخدام have أو get وإنما يقول (Causative Passive) أو يخبرنا بين الأدوات. نحل باستخدام القاعدة الأولى إذا وجدنا عبارة asked somebody أو someone ونكتب الأدوات معاً عند الحل.

My father **asked somebody** to fix the computer. (*Causative passive*)
الحل: My father had / got the computer fixed.

القاعدة الثانية made

نستخدم هذه القاعدة عند التحدث في حالة **قام شخص أو شيء ما** بالتسبب بحدوث شيء **معين**. وهنا يتم ذكر الفاعل الحقيقي في الجملة.

تكملة الجملة + فعل مجرد + مفعول به + made + فاعل

e.g. The wind made the leaves fall. **الرياح جعلت الأوراق تسقط.**

نلاحظ في المثال أن الرياح تسببت بسقوط الأوراق.

خطوات الحل:

أولاً: عند وجود عبارة **because of** في السؤال نتبع ما يلي:

1. نكتب الإسم الذي بعد عبارة because of.

2. نحذف عبارة because of.

3. نكتب made.

4. نذهب الى فاعل الجملة فإذا كان:

• **ضمير** < نشترك منه **مفعول به** كالاتي:

I > me	She > her	He > him	We > us
They > Them	You > you	It > It	

• اسم صريح < نكتبه نفسه.

5. نحول الفعل الى الفعل المجرد.

6. نكتب تكملة الجملة إذا وجدت.

e.g. **He** arrived to school late because of the traffic. (Use: make)

الحل: The traffic made **him** arrive to school late.

هنا تم اشتقاق ضمير مفعول به لأن الفاعل هو ضمير (He).

e.g. **The leaves** fell because of the wind. (Use: make)

الحل: The wind made **the leaves** fall.

هنا فاعل الجملة الاصلية هو اسم صريح (The leaves) لذلك أصبح نفسه مفعولاً به.

ثانياً: عند عدم وجود because of في السؤال:

ستعتبر الجملة طبيعية. نطبق القاعدة ويكون الفاعل والمفعول به في جملة الحل هما ذاتهما المذكورين في جملة السؤال **مع حذف كلمتي told و to إذا وجدت.**

e.g. My mother **told** me **to** turn the radio off (Use: make)

الحل: My mother made me turn the radio off.

كيف يأتي السؤال الوزاري في القاعدة الثانية؟

النوع الأول: يعطي جملة ويطلب استخدام make كما في الأمثلة أعلاه.

النوع الثاني: لا يطلب استخدام make وإنما يقول Causative Passive أو يخيّرنا بين الأدوات وهنا سوف نستخدم القاعدة الثانية (made) إذا وجدنا عبارة because أو because of أو told.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 36/Ex. C

تمرين حول استخدام الكلمات الرسمية والكلمات الأقل رسمية في الرسائل.

الكلمات الرسمية Formal	الكلمات الأقل رسمية Less Formal
حدث occurred	حدث happened
مُصاب injured	متأذي hurt
أُنذِر alerted	اتصل/نادى called
يتحقق investigate	يكشف find out
ممتلكات property	حاجيات stuff

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

تهجي مثل الجدول أو اختيارات. ويجب الإنتباه الى أن الجمل التي تحتوي على وقت أو تاريخ أو عنوان مكان معين أو ألقاب مثل **Mr. , Mrs. , Dr.** نستخدم معها كلمات رسمية.

e.g. A robbery (happened / occurred) last night at **11:00 PM**.

e.g. We don't know what (happened / occurred) last night.

e.g. At **11:15 PM**, police were (called / alerted) by **Mr. Smith**.

e.g. My father (called / alerted) the police.

A.B./P. 36/Ex. D

تمرين حول استخدام المبني للمجهول غير الرسمي.

1. I had my hair cut.
2. She got the window fixed.
3. The noise made him look outside.
4. The wind made the leaves fall.
5. The witness had/got his/her picture taken. (هذه الجملة شاذة - تُحفظ نصًا)

"كراسة / نشرة الأمان S.B./P. 22 "A safety brochure"

brochure كراسة / نشرة	property ممتلكات
insurance تأمين	sentimental عاطفي
value قيمة	basic أساسي
measures إجراءات	lock (v.) يفل
burglar لص المنازل	bushes الشجيرات
experience خبرة	expert خبير
extremely بشدة / بقوة / جداً	dishonest غير نزيه
plant (v.) يزرع	essential ضروري / أساسي
solid صلب / متين	alarm إنذار / تنبيه
suspicious مشبوه	convince يقنع
unbelievable لا يُصدّق	sets أجهزة
paperclip دبوس ورقي	hook سنارة يُعلّق بها شيء ما

يتحدث هذا الدرس عن نشرة توجيهية تم نشرها من قبل مركز الشرطة توصي الناس ببعض الإجراءات الأمنية لحماية منازلهم.

S.B./P. 22

b) to persuade people to take security measures in their home.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 37/Ex. A

هذا التمرين غير مهم ومجرد مقتبسات من القطعة ولكننا سنتطرق لنقطة 3 و 4 لاحتمالية ورودهن في سؤال التهجي (الفراغات) مثلاً.

3. Strong adjectives: صفات قوية

- impossible مستحيل

- essential أساسي/ضروري

4. Strong adverbs to make adjectives stronger: أحوال قوية لجعل الصفات أقوى

- extremely بقوة/بشدة (أقوى من جداً)

- unbelievably بشكل لا يُصدّق

A.B./P. 37/Ex. B

هذا التمرين يُحفظ نصًا. من الممكن أن يأتي كتوصيل أو اسقاطات أو فراغات.

Things people shouldn't do: أشياء لا ينبغي على الناس فعلها

1. Keep keys on a **hook** by the window. (تمهيدي 2015) ترك المفتاح على سنارة النافذة.

Thieves can get them by breaking the window.

اللصوص يستطيعون الحصول عليها عن طريق كسر النافذة

2. Keep keys in a flowerpot by the door. الإحتفاظ بالمفاتيح في سندانة الورود بقرب الباب.

Thieves often look here. اللصوص غالبًا ما يبحثون هنا

3. Tell strangers when you will be away. إخبار الغرباء عندما تذهب/تسافر بعيدًا.

They may be dishonest. هُم ربما يكونوا غير نزيهين (حرامية)

Things people should do: أشياء ينبغي على الناس فعلها

1. Leave lights **ON** when going out after dark. ترك الأضواء مشتغلة عندما تغادر ليلاً.

Thieves will think you are at home. اللصوص سيعتقدون أنك في المنزل

2. Give a family member a key. إعطاء مفتاح لعضو من العائلة.

They can check the property while you are away.

يستطيعون تفقد الممتلكات عندما تسافر

3. Ask a neighbor to collect mail. أطلب من الجيران أن يجمعوا البريد.

Thieves are less likely to know you are away.

من غير المرجح أن يعرف اللصوص أنك بعيدًا

4. Tell you neighbours if you are going on holiday. أخبر جيرانك عندما تذهب بعطلة.

They can look out for suspicious people around your house.

يمكن أن يراقبوا الناس المشبوهين حول منزلك

"الدرس الثامن Lesson 8" A.B./P. 39

park متنزه / موقف	valuables أشياء قيمة / ثمينة
brakes مكابح السيارة	leaflet نشرة
support يدعم / يعزز	periodically بشكل دوري
expose يُعرّض شيء لشيء ما	cost كلفة / يكلف
ignition جوزة تشغيل السيارة	

عزيزي الطالب: الدرس الثامن من هذه الوحدة موجود في كتاب النشاط فقط وهو تمارين غير مهمة وانشاء غير مطلوب وزارياً لذا سنكتفي بدراسة مفردات الدرس ثم ننتقل للدرس التاسع الذي سيكون مراجعة شاملة لما تم أخذه في الوحدة من معاني وقواعد.

وزاري اسقاطات: Don't leave your keys in the **ignition** .

"إختبر نفسك "Test yourself A.B./P. 41**A.B./P. 41/Ex. A**

ضع خطأً تحت الكلمة الصحيحة (البديل المناسب).

1. branches 2. join 3. maintain 4. officer 5. supervise
6. civilian job

A.B./P. 41/Ex. B

هذا التمرين تابع الى التهجي (الفراغات) ومن الممكن أن يأتي كسؤال توصيل.

1. security camera 2. metal detector 3. x-ray machine
4. speed limit 5. speeding ticket 6. radar speed gun
7. conveyor belt.

**A.B./P. 42/Ex. C**

ضع فعلاً مناسباً في الفراغ.

1. obey 2. drive 3. have 4. take 5. wear 6. pay 7. stop
8. let 9. commit (تمهيدي 2015)

A.B./P. 42/Ex. D

تمرين إسقاطات.

1. crime scene 2. fingerprints 3. investigating 4. arrest
5. pickpocket 6. unattended 7. dispose of 8. witness

A.B./P. 43/Ex. E

تمرين توصيل. ومن الممكن أن يأتي كقواعد الضرورة واللا ضرورة must, have to...

1. c 2. a 3. f 4. b 5. d 6. e

A.B./P. 43/Ex. F

هذا التمرين اختيارات حول قواعد التوقع Expectation ولكنه يعتمد في الحل على فهم معنى الجملة. ومن الممكن أيضًا أن يأتي كسؤال قواعد مستقل وليس اختيارات.

1. shouldn't 2. should 3. shouldn't 4. should 5. should
6. should

A.B./P. 43/Ex. G

تمرين قواعد حول الطلبات المؤدبة والإقتراحات والعروض والنصائح.

Ali: can / could / would

Faisal: should

Huda: can / could / would

Police officer: will

Police officer: can / could / would

Father: shall

Mother: let's

A.B./P. 44/Ex. J

تمرين قواعد حول المبني للمجهول غير الرسمي Causative passive.

1. They had their television stolen.
2. My father had / got the computer fixed.
3. My mother made me turn down the music.
4. He had / got his hair cut.
5. My father had / got the car cleaned.

A.B./P. 46/Ex. K

إنشاء الوحدة الثانية. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الالتزام بنموذج الرسالة أدناه والتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

كيف تحصل على وظيفة How to get a job

استاذ سادس ادبي

@stad6ad

Dear Ahmed, عزيزي أحمد

I know that you are going for a job interview tomorrow. You should keep these things in mind.

أنا أعلم بأنك ذاهب لمقابلة عمل يوم غد. عليك أن تحتفظ بهذه الأشياء في بالك.

Let's start with the arrival time. You should arrive in time to give an impression that you are an accurate man. You should dress well in a suit and a tie to give an idea to the boss that you are handsome and elegant. You shouldn't forget to take your driving licence.

دعنا نبدأ من وقت الوصول ، ينبغي عليك أن تصل في الوقت المناسب لتعطي انطباعاً بأنك رجل دقيق. عليك أن تلبس بدلة رسمية جيدة ورباط لتعطي رئيس العمل فكرة بأنك وسيم وأنيق. عليك أن لا تنسى أخذ إجازة القيادة معك.

During the interview, you should be quiet and confident; this usually shows a good personality. Moreover, body language is essential when you enter, sit or leave. You should be relaxed if the boss asks you an embarrassing question and you shouldn't be surprised when being asked to work on a computer.

أثناء المقابلة ، ينبغي عليك أن تبقى هادئاً وواثقاً من نفسك لأن هذا عادةً يُظهر الشخصية الجيدة. علاوة على ذلك ، لغة الجسد ضرورية جداً عندما تدخل ، تجلس أو تغادر. يجب عليك أن تبقى مسترخياً عندما يسألك الرئيس سؤالاً محرّجاً ولا ينبغي أن تتفاجئ عند سؤالك حول العمل على الحاسوب.

Best wishes, أطيّب الأمنيات

Samir. سامر

"تقنية الأمن Security technology S.B./P. 23"

prediction تنبؤ	detect يكشف
bounce back يرتد	calculate يحسب
take into account يأخذ بنظر الإعتبار	turn on يفتح
claim يدعي / يزعم	invented اخترع
common شائع	beeping صوت تنبيه خفيف
aircraft طائرة	radio waves موجات لاسلكية
law enforcement تطبيق القانون	fine غرامة
license plate لوحة أرقام السيارة	properly بصورة صحيحة
maintenance صيانة	hand held / محمول باليد
speeding ticket وصل غرامة	radar detector كاشف الرادار

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً. نتحدث عن تطور التقنيات الأمنية واستخدام رجال المرور لجهاز الرادار في كشف المسرعين على الطريق.

S.B./P. 23

- a) II, 50, one. b) after that, although, however, so, then, but.
c) aircraft, ships, cars. d) weather.

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: الرادار Radar

Q1. When was the radar invented? Why?

متى اخترع الرادار ولماذا؟

The radar was invented during the World War II to detect enemy aircraft and ships.

اخترع الرادار خلال الحرب العالمية الثانية لكشف طائرات وسفن العدو

Q2. What is a radar speed gun?

ما هو سلاح الرادار كاشف السرعة؟

It is one of the most common tools in law enforcement which helps to keep our roads safe.

هو أحد أكثر الأدوات شيوعاً في تطبيق القانون والذي يساعد على إبقاء طرقنا آمنة

Q3. What was the radar used for?

لأجل ماذا كان يُستخدم الرادار؟

1. Detect enemy aircraft and ships. كشف طائرات العدو وسفنه
2. Predict the weather. التنبؤ بالطقس
3. Catch speeders on the roads. الإمساك بالمسرعين على الطريق

Q4. Why do police use radar speed guns?

لماذا يستخدم الشرطة سلاح الرادار؟

To catch speeders.

لإمساك بالمسرعين

Q5. How does radar speed gun work?

كيف يعمل سلاح الرادار كاشف السرعة؟

It works by sending radio waves towards a car. When the waves of the radar speed gun hit the car, they bounce back towards the radar gun.

يعمل على إرسال موجات راديوية باتجاه السيارة وعندما تصطدم موجات الرادار بالسيارة ترتد باتجاه سلاح الرادار

Q6. What if the car doesn't move?

ماذا لو كانت السيارة لا تتحرك؟

The radio waves are the same as when were sent.

موجات الراديو ستكون هي نفسها عندما أُرسِلت

Q7. What does the radar speed gun calculate?

ما الذي يحصيه سلاح الرادار؟

It calculates the speed of the car by the space between the radio waves.

يحسب سرعة السيارة من خلال المسافة/الفراغ بينها وبين الموجات الراديوية

Q8. Radar guns can calculate the speed of a car moving towards or away from them? (True / False)

أسلحة الرادار تحسب سرعة سيارة ما إذا اتجهت نحوها أو ابتعدت عنها (صح أم خطأ؟)

True. صح

Q9. What does radar speed gun look like?

ماذا يشبه سلاح الرادار؟

Some radar guns are shaped a bit like guns.

بعض أجهزة الرادار تشبه قليلاً الأسلحة الحقيقية

Q10. Which type of radar guns do the police officers use?

أي نوع من أسلحة الرادار يستخدم ضباط الشرطة؟

They use hand-held type.

يستخدمون النوع المحمول باليد

Q11. What can some radar guns do?

ما الذي تستطيع عمله بعض أجهزة الرادار؟

Some radar guns can take a picture of a car's license plate as well as measure its speed.

بعض أجهزة الرادار تلتقط صورة للوحة أرقام السيارة وكذلك تقيس سرعتها

Q12. The police sometimes don't have to stop the driver while they are using radar speed gun. Why?

الشرطة أحياناً ليس عليهم إيقاف السواق إذا كانوا يستخدمون أسلحة الرادار. لماذا؟

Because they use radar guns that take pictures of a car's license plate and measure the speed so they know the owner of the car and send him a speeding ticket.

لأنهم يستخدمون أسلحة الرادار التي تلتقط صورة للوحة أرقام السيارة وتقيس سرعتها.. لذا هم يعرفون مالك السيارة ويرسلون له وصل غرامة

Q13. How can drivers avoid radar speed guns?

كيف يتمكن السواق من تجنب أسلحة الرادار كاشفة السرعة؟

By using radar detectors.

باستخدام كاشفات الرادار

Q14. What is a radar detector?

ما هو كاشف الرادار؟



A radar detector is a machine that detects if radar gun is being used nearby.

هو آلة تكشف ما إذا كان هناك سلاح رادار مستخدم في مكان قريب

Q15. How does the radar detector work?

كيف يعمل كاشف الرادار؟

Radar detector makes a beeping noise if it senses radar being used in the area.

كاشف الرادار يعمل (يُصدر) صوت تنبيه إذا ما تحسس وجود رادار مستخدم في المنطقة

Q16. What should drivers do when radar detectors detect a radar guns?

ما الذي ينبغي أن يفعله السواق إذا اكتشف كاشف الرادار سلاح رادار قريب؟

When radar detectors detect a radar gun, drivers slow down.

عندما تكتشف كاشفات الرادار سلاح رادار.. السواق يبطنون السرعة

Q17. Is radar detector legal? Explain that.

هل كاشف الرادار قانوني؟ وضح ذلك

It's illegal, because in some places, you can get a fine if you having one.

ليس قانونيًا لأن في بعض الأماكن ستدفع غرامة إذا كنت تملك واحدًا

Q18. What do some people claim about radar guns? What do some of them think?

ماذا يدّعي الناس حول أسلحة الرادار؟ ماذا يفكر البعض منهم؟

Some people claim radar guns can make mistakes and that drivers get tickets when they shouldn't, and some of them think that radar guns don't work well.

بعض الناس يدّعون بأن أسلحة الرادار قد ترتكب أخطاء وبالتالي فإن السواق سيدفعون غرامات لا يجب عليهم أن يدفعونها. وبعضهم يفكر بأن أسلحة الرادار لا تعمل جيدًا

Q19. How can the police avoid mistakes when using the radar guns?

كيف يتمكن الشرطة من تجنب الأخطاء عند استخدام أسلحة الرادار؟

They can avoid mistakes if the radar guns are used correctly and police officers are trained to use them properly.

يمكنهم تجنب الأخطاء عندما يستخدمون أسلحة الرادار بصورة صحيحة وعندما يتدرب الضباط على إستعمالها بإتقان

Q20. Radar guns don't need any maintenance. (True / False) and why?

أسلحة الرادار لا تحتاج إلى أية صيانة (صح أم خطأ؟) ولماذا؟

False. There are also rules about radar guns maintenance.

خطأ. هناك أيضًا قواعد تخص صيانة أسلحة الرادار

Q21. How do police officers maintain radar guns?

كيف يعمل ضباط الشرطة على صيانة أسلحة الرادار؟

By check them and fix them regularly.

عن طريق فحصها وإصلاحها بشكل منتظم

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 47/Ex. A

اسئلة حول القطعة الإستيعابية نُجيب عليها من خلال القراءة السريعة للنص (Skim (Sk أو القراءة التفحصية البطيئة (Scan (SC).

1. What is the text about? عم يتحدث النص؟

جهاز الرادار كاشف السرعة. Radar speed gun (SK)

2. What is radar detector? ما هو كاشف الرادار؟

(SC) A radar detector is a machine that detects if radar gun is being used nearby. كاشف الرادار هو جهاز يكشف ما إذا كان هناك رادارًا قريبًا مستخدمًا.

3. Which paragraph talks about different types of radar guns?

أي المقاطع النصية للقطعة يتحدث حول الأنواع المختلفة للرادار كاشف السرعة؟

المقطع النصي الثالث Paragraph 3 (SK)

4. Can radar guns take pictures? هل بإمكان جهاز الرادار التقاط صور؟

(SC) Some of them can do that. البعض منهم يستطيع عمل ذلك.

A.B./P. 47/Ex. B

تمرين صح وخطأ True and False حول القطعة الإستيعابية.

1. False
2. False
3. True
4. True
5. True
6. True
7. True
8. False

The Swing

الأرجوحة

S.B./P. 86/Section A: "The Swing الأرجوحة"

swing أرجوحة	crude بسيط
condemnation إدانة / إستنكار	sustain يديم الشيء
secure آمن	hell الجحيم
battle معركة	politics سياسة
indescribable لا يوصف	convince يقنع
inform يُخبر	palm tree شجرة النخيل
lap حضن	dived غطس
drown يغرق	interrupted قاطع
rope حبل	loaf رغيف
rooftop سقف المنزل	chest صدر
mutter يتمتم مع نفسه	honorably بشرف
deprivation حرمان	destruction دمار
on leave اجازة	shadow ظل
seat مقعد	embraced عانق / احتضن
swayed me هزني	stretched ممتد
mute كتم الصوت / اخرس	vanished اختفى
disappear يختفي	dead parlour صالة الموتى (المغتسل)
mayor مختار القرية	bomber نوع من الفواكه
pretend يتظاهر بـ	bag حقيبة
pigeons الحمامات (طائر)	funeral جنازة
shed كوخ	sincere صادق / مخلص

هذا الجزء هو قصة أدبية للكاتب العراقي محمد خضير بعنوان "الأرجوحة". تتحدث عن جندي اسمه ستار عاد من جحيم الحرب التي كانت ناشبة بين العراق واسرائيل في عام 1967 حاملاً خبر موت صديقه علي الى عائلته وابنته الصغيرة حليلة.

اسئلة حول حياة الكاتب ومقتبس من القصة

Q1. Who is Mohammed Khudhair?

من هو محمد خضير؟

He is an Iraqi writer.

هو كاتب عراقي

Q2. Where and when was he born?

أين ومتى ولد؟

He was born in Basra in 1942.

ولد في البصرة عام 1942



Q3. Where did Mohammed Khudhair finish his primary, intermediate and secondary school?

أين أكمل محمد خضير دراسته الإبتدائية والمتوسطة والثانوية؟

In Basra.

في البصرة

Q4. What did he join after he finished his first study? When?

بماذا التحق بعد اكماله دراساته الأولية ومتى؟

He joined The High School for teachers and finished his study there in 1961

التحق بالمدرسة العليا للمعلمين وأكمل دراسته فيها عام 1961

Q5. Where did Mohammed Khudhair teach? How long?

أين درّس (عمل مدرساً) محمد خضير وكم هي المدة؟

He taught at schools in Diwaniyya, Nassiriya and Basra for more than thirty years.

درّس في الديوانية والناصرية والبصرة لأكثر من ثلاثين عام

Q6. Where did Mohammed Khudhair's first short stories appear?

When?

أين ظهرت أول القصص القصيرة لمحمد خضير ومتى؟

His first short stories appeared in The Iraqi Writer (AlAdeeb Al Iraqi) magazine in 1962.

أول القصص القصيرة له ظهرت في مجلة الأديب العراقي عام 1962

Q7. His short stories are translated into _____, _____ and _____.

لأية لغات تُرجمت قصص محمد خضير؟

English, Russian and French.

الإنكليزية والروسية والفرنسية

Q8\ What are the prizes that Mohammed Khudhair won?

ما هي الجوائز التي فاز بها محمد خضير؟

1. "Sultan Al Owais award" in UAE in 2004. جائزة السلطان العويس في الإمارات
2. "The Golden Pen award" from general union of Iraqi writers in 2008. جائزة القلم الذهبي من الاتحاد العراقي العام للكتاب عام 2008

Q9. How did Mohammed Khudhair achieve fame in the Middle East?

كيف حقق محمد خضير شهرة في الشرق الأوسط؟

He achieved fame in the Middle East after publishing his two short stories "The Swing" and "Melodies on The String of Rubaba" in Beirut Arts Magazine.

حقق شهرة في الشرق الأوسط بعد نشر قصتيه القصيرتين "الأراجوحة" و"أنغام على وتر الربابة" في مجلة بيروت للفنون

Q10\ Mention his best works?

أذكر أفضل أعماله؟

1. The Black Kingdom المملكة السوداء
2. The 45 centigrade 45 درجة مئوية
3. Autumn Dream حلم الخريف
4. Gardens of faces حديقة الوجوه
5. Embalment. تحنيط
5. Basriata (novel) بصرياتا (رواية)

Q11. Mohammad Khudair wrote two famous short stories; the first is The Swing and the other is Melodies on The String of Rubaba while The Black Kingdom is considered as one of his best works.

محمد خضير كتب قصتين مشهورتين: الأولى هي الأراجوحة والأخرى هي أنغام على وتر الربابة بينما تعتبر المملكة السوداء أحد أفضل أعماله

Q12. How old was Mohammed Khudhair when he wrote The Swing?**How was he?**

كم كان عمر محمد خضير عندما كتب الأرجوحة؟ وكيف كان؟

25 years old. He was a young man with crude experience in politics and war.

خمسة وعشرون عامًا. كان شابًا بخبرة بسيطة في السياسة والحرب

Q13. Give a brief description about The Swing?

إعطِ وصفًا مختصرًا عن الأرجوحة؟

The Swing is one of the best short stories about war written by Mohammed Khudhair. It's a severe condemnation of war wherever it happens.

الأرجوحة هي واحدة من أفضل القصص القصيرة حول الحرب. كُتبت بواسطة محمد خضير إنها إدانة قاسية للحرب أينما تحدث

Q14. When did Mohammed Khudhair write the swing story?

متى كتب محمد خضير قصة الأرجوحة؟

He wrote it after the summer 1967 war against Israel.

كتبها بعد صيف عام 1967 الحرب ضد إسرائيل

Q15. What does the story (The swing) stress on?

على ماذا تشدد القصة؟

It stresses on that war destroys everything. It leads to nothing but death, deprivation and destruction.

تشدد على أن الحرب تدمر كل شيء. إنها لا تقود لشيء سوى الموت.. الحرمان والدمار

Q16. What does "The swing" tell us about?

ما الذي تخبرنا عنه قصة الأرجوحة؟

It tells us about a soldier "Sattar ", who has just returned from the hell of war carrying a message for the family of his friend , Ali , who was killed in battle, leaving his mother, his wife and his little daughter, Haleema.

تخبرنا عن جندي اسمه "ستار" والذي عاد توًا من جحيم الحرب حاملاً رسالة لعائلة صديقه "علي" الذي قُتل في المعركة تاركًا أمه وزوجته وأبنته الصغيرة "حليمة"

Q17. The kind of story is tragic.

نوع القصة مأساوية

Q18. What are the main characters in the story?

ما هي الشخصيات الرئيسية في القصة؟

Sattar: a soldier who try to convey the death of his friend Ali to the family.

ستار: جندي يحاول إقناع العائلة بموت صديقه علي

Haleema: a little girl whom her father died in a battle recently.

حليمة: فتاة صغيرة والتي مات والدها مؤخرًا في الحرب

Q19. How the visitor tried to convey his message to the little child?

كيف حاول الزائر إقناع الطفلة الصغيرة برسالته؟

The visitor, Sattar, tried to convey his message to the little child, Haleema, that her father is like the smoke and she can see him only when she closes her eyes.

الزائر "ستار" حاول إقناع الطفلة الصغيرة "حليمة" من خلال تشبيهه لأبيها بالدخان وهي تستطيع رؤيته فقط عندما تغلق عينيها

Q20. The visitor found it (easy / difficult) to convey his friend's death to the family.

الزائر وجد انه من الصعب إقناع العائلة بموت صديقه.

Q21. Why did Sattar came to his friend's house?

لماذا جاء ستار إلى بيت صديقه؟

To tell the family that Ali has died in battle.

ليُخبر العائلة بأن علي قد مات في الحرب

Q22. Sattar and Haleema ate a hot loaf of bread before lunch.

ستار وحليمة أكلوا خبز حار قبل الغداء



Q22. Did Sattar tell Ali's family that their son was killed?

هل أخبر ستار عائلة علي بأن ابنهم قد قُتل؟

No, he didn't.

كلا هو لم يخبرهم

2015 وزاره / نازحين I can see him coming out of the bag and heading toward us without a head or hands and legs or even clothes, just like smoke.

حل تمارين الكتاب Student book صفحة 89

1. Give suitable meanings for the underlined words and expressions.

أكتب المعاني المناسبة للكلمات التي تم ذكرها في النص تحتها خط.

crude	simple and not skillfully بسيط وغير ماهر
sustain	support emotionally الحفاظ على/ الدعم العاطفي
sways	moves slowly from side to side يهز (يأرجح) ببطء من جانب لآخر
vanished	disappeared suddenly إختفى فجأة
deprivation	taking something necessary away from someone الحرمان/ أخذ شيء ما ضروريًا بعيدًا عن أحد ما
condemnation	disapproval رفض/ استنكار

2. Complete the following statements with information from the text.

أكمل الجمل الآتية بمعلوماتك من النص.

1. Sattar came to his friend's house to tell the family what has happened to his friend that he died in a battle honorably.

ستار جاء الى منزل صديقه ليخبر العائلة بما حدث لصديقه الذي مات في الحرب بشرف

2. In 1967, Iraq was at war with Israel. في عام 1967 كان العراق في حرب مع إسرائيل.

3. Sattar and Haleema ate a hot loaf of bread before lunch.

ستار وحليمة اكلوا رغيف خبز حار قبل الغداء

3. Discuss how the visitor tried to convey his message.

ناقش كيف حاول الزائر إقناع / إيصال رسالته.

The visitor, Sattar, tried to convey his message to the little child, Haleema, that her father is like the smoke and she can see him only when she closes her eyes.

الزائر ستار حاول إيصال رسالته للطفلة الصغيرة حليمة بأن والدها كال دخان وهي تستطيع رؤيته فقط عندما تغلق عينيها.

4. What moral lessons does the writer try to give in "The Swing"?

ما هي الدروس الأخلاقية التي يحاول الكاتب إعطاؤها في قصة الأرجوحة؟

1. The war destroys everything. الحرب تدمر كل شيء.
2. People should stand against the war wherever it happens. ينبغي على الناس الوقوف ضد الحرب أينما تحدث.
3. Sustain family life. إدامة/الحفاظ على الحياة العائلية.
4. Make childhood secure. جعل الطفولة آمنة.
5. Love each other. حب بعضنا للبعض الآخر.

UNIT THREE

الوحدة الثالثة

S.B./P. 26 "I'd like to work in the tourist industry"

"أود العمل في صناعة السياحة"

plumber (مصلح الماء) السمكري	architecture الفن المعماري
aviation industry صناعة الطيران	engineering الهندسة
environment البيئة	fine arts الفنون الجميلة
information technology تكنولوجيا المعلومات	the media الإعلام
flight attendant مضيف الطيران	life guard المُنقذ
medicine الطب	oil industry صناعة النفط
scientific research البحث العلمي	teaching التدريس
tourist industry صناعة السياحة	route طريق / مسلك
career مهنة	surgeon جراح

يتحدث هذا الدرس عن بعض المهن والوظائف وكيفية تعريف الشخص الذي يعمل بها حسب قواعد معينة.

S.B./P. 9

- a) 3 b) 11 c) 6 d) 8 e) 1 f) 10 g) 9 h) 5 i) 12 j) 4 k) 2
l) 7

قواعد تعريف صاحب المهنة

القاعدة الأولى: تنطبق على 16 مهنة في منهجنا المقرر.

تكملة الجملة + s + فعل + is someone who + صاحب المهنة + A / An

وهذه المهن هي:

1. **A nurse** is someone who looks after sick people and helps doctors.

المرضة هي الشخص الذي يعتني بالناس المرضى ويساعد الأطباء

2. **A fashion designer** is someone who designs clothes.

مصمم الأزياء هو الشخص الذي يصمم الملابس

3. **A sales person** is someone who sells things in a shop.

مندوب المبيعات هو الشخص الذي يبيع الأشياء في المتجر

4. **A TV presenter** is someone who introduces programs.

مقدم التلفاز هو الشخص الذي يقدم البرامج

5. **A cartoonist** is someone who draws amusing.

الكارتوني هو الشخص الذي يرسم أشياء مسلية

6. **An architect** is someone who designs buildings.

المعماري هو الشخص الذي يصمم البنايات

7. **A cameraman** is someone who operates the camera for films or TV programs.

المصور هو الشخص الذي يشغل الكاميرا للأفلام أو برامج التلفاز

8. **An engineer** is someone who designs and builds machines, engines or roads.

المهندس هو الشخص الذي يصمم ويبني الآلات والمحركات أو الطرق

9. **A flight attendant** is someone who looks after passengers on a plane.

مضيف الطيران هو الشخص الذي يعتني بالركاب على الطائرة

10. **A journalist** is someone who writes articles for newspapers and magazines.

الصحفي هو الشخص الذي يكتب المقالات للصحف والمجلات

11. **A lawyer** is someone who gives advice to people about the law.

المحامي هو الشخص الذي يعطي نصيحة للناس حول القانون

12. **A pilot** is someone who flies a plane.

الطيار هو الشخص الذي يطير بالطائرة

13. **A plumber** is someone who fixes and installs pipes for water.

السباك هو الشخص الذي يصلح وينصب أنابيب المياه

14. **A surgeon** is someone who operates on people in hospital.

الجراح هو الشخص الذي يعمل على الناس في المستشفى

15. **A secretary** is someone who does general office work.

السكرتير هو الشخص الذي يعمل الأعمال المكتبية العامة



16. **A tour guide** is someone who shows tourists around.

المرشد السياحي هو الشخص الذي يُري السياح ما حول المدينة

القاعدة الثانية: تنطبق على مهنتين فقط في منهجنا المقرر.

التكلمة + ing + فعل + is someone who is responsible for + صاحب المهنة + A / An

وهذه المهن هي:

1. **A hotel manager** is someone who is responsible for running a hotel.

مدير الفندق هو الشخص المسؤول عن تشغيل/إدارة الفندق

2. **A marketing manager** is someone who is responsible for advertising and selling products.

مدير التسويق هو الشخص المسؤول عن اعلان وبيع المنتجات

وتوجد مهنة شاذة تختلف في هيكلية الجملة عن القاعدتين اعلاه:

A lifeguard is someone who is responsible for the safety of swimmers.

المنقذ/عامل الإقناذ على الشاطئ هو الشخص المسؤول عن سلامة السباحين

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

النوع الأول: يقول عرّف صاحب المهنة الفلانية ويعطي تكلمة الجملة بين الأقواس.

وزاري: **Define a lawyer. (Use: gives advice to people about law)**

الحل: A lawyer is someone who gives advice to people about law.

النوع الثاني: يقول عرّف صاحب المهنة الفلانية ولا يعطي التكلمة بين الأقواس.

وزاري: **Define a lifeguard.**

الحل: A life guard is someone who is responsible for the safety of swimmers.

النوع الثالث: من الممكن أن يأتي كخيارات.

A is someone who introduces TV programs.

- a. fashion designer
- b. TV presenter**
- c. marketing manager
- d. cartoonist

النوع الرابع: من الممكن أن يسألك ماذا تسمي الشخص الذي يقوم بالعمل الفلاني؟

What do you call a person who sells things in a shop?

الحل: A sales person

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 49/Ex. A

تمرين توصيل. ولكن الملاحظ دائماً هو أن هذا الموضوع يأتي ضمن سؤال القواعد (Q2/A) كما سبق ذكره في الامثلة الوزارية اعلاه.

1. e 2. j 3. c 4. h 5. L 6. f 7. g 8. a 9. b 10. i 11. d
12. k

A.B./P. 50/Ex. C

تمرين تعاريف. تم ذكر جميع التعاريف تحت القواعد ولا داعي لإعادتها هنا.

S.B./P. 27 "If you come round tomorrow, I'll help you

"إذا جئت غدًا سأساعدك"

interpreter مترجم	advisor مستشار / ناصح
career مهنة	conserve يحتفظ
environment بيئة	involve يتضمّن
purifying تنقية	occupation إقامة
application form استمارة تقديم	communication الإتصال
geology علم الأرض	recommendation توصية / تزكية
qualification مؤهلات	science علم
ecology علم البيئة	degree شهادة / مقعد دراسي

يتحدث هذا الدرس عن الجمل الشرطية Conditional Sentences حيث يتطرق لنوعين فقط من الجمل الشرطية وهما الحالة الصفرية Zero Conditional والحالة الأولى First Conditional ولكننا سنشرح جميع الأنواع مع طرق الحل لتكون الصورة كاملة منذ البداية.

S.B./P. 27 تمرين اسقاطات للحفظ

1. environment 2. science 3. career 4. involve 5. conserving
6. qualifications 7. university

استاذ سادس علمي
@stad6al

قواعد الجمل الشرطية Conditional Sentences

تتكون الجملة الشرطية من اداة الشرط، فعل الشرط وجواب الشرط. وهي على أربعة حالات:

الجملة الشرطية الصفرية Zero Conditional: تعبر عن الحقائق المطلقة (أحداث حقيقية تحدث دائمًا وإلى الأبد أو روتين يحدث بشكل مستمر).

مضارع بسيط , مضارع بسيط if

مضارع بسيط if مضارع بسيط

e.g. **If you stand under the rain, you get wet.** إذا وقفت تحت المطر تبتل

e.g. **If water reaches 100C, it boils.** إذا وصل الماء لـ 100 درجة سيليزية يغلي

الجملة الشرطية الأولى **First Conditional**: تعبر عن أشياء متوقعة الحدوث.

مستقبل , مضارع بسيط **if**

مضارع بسيط **if** مستقبل

- المضارع البسيط تم شرحه في الأساسيات / صفحة 27 من هذه الملزمة.
- بالنسبة للمستقبل هنا لا نقصد بالضرورة المستقبل باستخدام **will** وإنما معنى الجملة يشير الى المستقبل. حيث يمكن استخدام:

فعل مجرد + **will / can / might / should / have to** + فاعل
is, are, am + going to
is, are, am + فعل + ing

e.g. **If Ali studies hard, he will pass the exam.** لو درس علي جيداً سوف يجتاز الإختبار.

e.g. **If you work hard, you can earn some extra money.**

إذا عملت بجد سوف تكسب بعض النقود الإضافية

e.g. **If he gets a visa, he is leaving next week.**

إذا حصل على الفيزا يغادر الأسبوع المقبل.

e.g. **If you do that again, I am going to get nervous.**

إذا فعلت ذلك مجدداً سأغضب

ملاحظة 1: من الممكن أن تأتي الجمل الأمرية مع الحالة الأولى:

جملة أمرية , مضارع بسيط **if**

e.g. **If he asks you for money, don't give him any.** لو طلب منك نقوداً لا تعطيه.

ملاحظة 2: من الممكن أن نضع **Unless** (بمعنى: إذا لم) بدل الأداة **If** ، مع مراعاة أن

الجملة بعد **unless** يجب تكون في حالة الإثبات، أي مضارع بسيط مثبت، لأن **Unless**

متضمنة معنى النفي، أي أنها تساوي جملة **If** المنفية. وتستخدم هذه الأداة مع الحالة

الصفيرية والأولى فقط.

if باستخدام: **if she doesn't study hard, she will fail this year.**

unless باستخدام: **Unless she studies hard, she will fail this year.**

الجملة الشرطية الثانية **Second Conditional**: تعبر عن أحداث غير متوقعة الحدوث.

مستقبل في الماضي , ماضي بسيط **if**

ماضي بسيط **if** مستقبل في الماضي

- الماضي البسيط تم شرحه في الوحدة الأولى / صفحة 34 من هذه الملزمة.
- تتكون جملة المستقبل في الماضي (فعلت كذا شيء...) من:

فعل مجرد + would / could / might + فاعل

e.g. **If I had enough money, I would buy a car.** لو امتلكت نفودًا كافية لاشرتيت سيارة.

e.g. **If he ran fast, he could catch the bus.** لو ركض سريعًا لاستطاع لحاق الباص.

e.g. **If he was kind, he might forgive me.** لو كان رحيماً لربما سامحني.

الجملة الشرطية الثالثة **Third Conditional**: تعبر عن أحداث مستحيلة الحدوث.

ماضي شرطي تام , ماضي تام **If**

ماضي تام **if** ماضي شرطي تام

- يتألف الماضي التام (قد فعلت كذا شيء...) من:

التصريف الثالث للفعل **had + P.P** + فاعل

- يتألف الماضي الشرطي التام (لكنت قد فعلت كذا شيء... من):

التصريف الثالث للفعل P.P. + have + would / could / might + فاعل

e.g. **If you had come yesterday, you would have met him.**

لو أنك قد أتيت البارحة لكنت قد التقيت به

e.g. **If my parents had had enough money, I could have trained as a**

doctor. لو أن والدي قد امتلكوا النقود لكنت استطعت أن أتدرب كطبيب.

كيف يأتي السؤال الوزاري؟
مفتاح حل الجمل الشرطية

قبل حل أي سؤال يتعلق بالجمل الشرطية يجب تحديد نوع الجملة الشرطية (Zero, First, Second, Third) لكي نطبق عليها القواعد المناسبة التي سبق دراستها.

كما نعلم فالجملة الشرطية تتكون من الأداة if وجملتي فعل الشرط وجواب الشرط.

إحتمالات السؤال الوزاري:

النوع الأول: يعطي جملة **معلومة الزمن** وأخرى مجهولة الزمن، ومن خلال الجملة المعلومة نحدد نوع الجملة الشرطية ونطبق القاعدة الخاصة بها.

e.g. **If I had lots of money, I (buy) a car. (Correct the verb)**

هنا الجملة الأولى معلومة بزمن الماضي البسيط إذن الجملة نوعها **Second conditional** والجملة الثانية ستكون بزمن المستقبل في الماضي.

الحل: **If I had lots of money, I would buy a car. (Second conditional)**

ملاحظة: يحدث أحياناً توهم عند إعطاء الجملة الأولى في المضارع البسيط والجملة الثانية مجهولة فهل نعتبر الجملة **First** ونحول الفعل للمستقبل أم نعتبر الجملة **Zero** ونبقيه في المضارع البسيط؟ هنا أود الإشارة إلى أن جملة **Zero** قليلة جداً في الكتاب فالأفضل حفظها (تمييزها).

النوع الثاني: يعطي جملتين مجهولتي الزمن **ويذكر لنا نوع الجملة** في مطلب السؤال، فمثلاً يذكر (First conditional)، نطبق قواعد الـ First مباشرة.

e.g. If she (register) at English course, she (be) a teacher soon. **(First c.)**

الحل: If she registers at English course, she will be a teacher soon.

النوع الثالث: يعطي جملتين مجهولتي الزمن ولا يذكر نوع الجملة في مطلب السؤال ولكن يعطي **ظروف زمنية**، فمثلاً يذكر لنا كلمة "tomorrow" أو "next year" في الجملة الثانية وهذا معناه أن الجملة بزمن المستقبل. ما هو النوع الذي يحتوي على مستقبل؟ الـ First conditional، نطبق القاعدة الخاصة به.

أو يذكر كلمة "always" في الجملة الثانية دلالة على المضارع البسيط وهذا معناه أن الجملة Zero conditional.

e.g. If I (not pass) the exam this year, I (take) it again **next year**.

(Correct the verbs)

هنا الجملة الثانية تحتوي على دلالة المستقبل next year إذن الجملة نوعها First والجملة الأولى ستكون بزمن المضارع البسيط.

الحل: If I don't pass the exam this year, I will take it again next year.

(First conditional)

النوع الرابع: وهو نادراً ما يأتي في الوزاري. يعطي جملتين مجهولتي الزمن ولا يذكر نوع الجملة في مطلب السؤال ولا يذكر أية ظروف زمنية كذلك، هنا يجب أن نحدد نوع الجملة من خلال **فهمنا للمعنى** وكالاتي:

الجملة Zero **تعبر عن حقائق مستمرة تحدث دائماً والى الأبد.** بمعنى:

- احتمالية حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 100%

- احتمالية عدم حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 0%

e.g. If you press this key, the computer saves your work.

إذا ضغطت هذا المفتاح يخزن الحاسوب عملك

هذا المفتاح سنظل وظيفته خزن المعلومات دائماً وابدأ ولن تتغير. إذن جملتنا نوعها Zero.

الجملة First **تعبّر عن أشياء متوقعة الحدوث.** بمعنى:

- احتمالية حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 90%
- احتمالية عدم حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 10%

e.g. If you study hard, you will pass the exam. إذا درست بجد سوف تجتاز الإختبار.

من الطبيعي أنك إذا درست سوف تنجح ولكن احتمال نجاحك هنا 90% أي انه يوجد احتمال ضئيل 10% لعدم نجاحك بسبب ظروف معينة مثلاً، ولكن الشيء المتوقع هو النجاح. إذن جملتنا نوعها First.

الجملة Second **تعبّر عن أشياء غير متوقعة الحدوث.** بمعنى:

- احتمالية حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 10%
- احتمالية عدم حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 90%

e.g. If I had lots of money, I would buy a horse.

لو امتلكت الكثير من النقود لاشتريت حصاناً

أنا لم امتلك النقود وبالتالي لم أستطع شراء الحصان، ولكن هل من المستحيل أن امتلك نقوداً واشترى حصاناً؟ غير مستحيل ولكنه غير متوقع في الوقت الحالي، أي أنني 90% لا أستطيع شراء حصان الآن. إذن جملتنا نوعها Second.

الجملة Third **تعبّر عن أشياء مستحيلة الحدوث (تستخدم للندم أيضاً).** بمعنى:

- احتمالية حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 0%
- احتمالية عدم حدوث الشيء عند تحقق فعل الشرط هي 100%

e.g. If we had left early, we wouldn't have missed the bus.

لو أننا قد غادرنا مبكراً لما كان قد فاتنا الباص

نحن لم نغادر مبكراً وبالتالي فاتنا الباص، ومن المستحيل أن نرجع بالزمن ونغادر مبكراً ولا يفوتنا الباص فقد فات الأوان أي أن نسبة حدوث هذا الشيء هي 0%. إذن جملتنا نوعها Third.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 51/Ex. A

هذا التمرين توصيل ولكن الجمل الواردة به هي جمل شرطية كاملة أي أنه من الممكن أن يأتي كسؤال قواعد. كذلك فهو التمرين الوحيد في الوحدة الثالثة الذي يحتوي على جمل من نوع Zero conditional.

1. I can't get to sleep
b) if I drink a lot of coffee. (*First conditional*)
2. If I lend my brother CDs,
c) he always loses them. (*Zero conditional*)
3. If you work in marketing,
f) your job is to encourage people to buy. (*Zero conditional*)
4. If you're good at languages,
d) you can be an interpreter. (*First conditional*)
5. My parents get worried
a) if I come home late. (*Zero conditional*)
6. You need to improve your English
g) if you want to study in Britain. (*First conditional*)
7. Food goes bad
e) unless you keep it in the fridge. (*Zero conditional*)

A.B./P. 51/Ex. B

صحح الأفعال بين الأقواس. جميع الجمل هنا First conditional.

1. don't pass / will take
2. doesn't apply / will not
3. needs / will be
4. logs on / will find
5. want / will have to

6. makes / will not get

7. will you accept

A.B./P. 53/Ex. C

أكمل الجمل بجمل شرطية من نوع First conditional.

1. I will celebrate with my friends.
2. you should have a good body language.
3. I will join the best college.
4. the cinema, I will leave immediately.
5. you can take some online courses.

"لو استطعت اختيار أية وظيفة... If you could choose any job... S.B/P. 28"

messy فوضوي	choose يختار
dream حلم	come true يتحقق
approve يوافق	upset يزعج
joking تمزح	brilliant متألّق
contact lenses عدسات لاصقة	scared خائف
medical students طلاب الطب	free time وقت فراغ
picnics نزهات	bit قليلاً
performer ممثل مسرحي	If I were you لو كنت مكانك

يتحدث هذا الدرس عن الحالة الثانية من الجمل الشرطية Second conditional حيث تم شرحها في الدرس السابق. يتطرق أيضًا للبادئة النافية dis التي توضع قبل الأفعال.

ملاحظات توضيحية حول الدرس الثالث

أولاً:

فاعل + 'd + فعل مجرد = would

e.g. I'd like = I would like

فاعل + 'd + تصريف ثالث = had

e.g. I'd known = I had known

فاعل + 's / 've + تصريف ثالث = has / have

e.g. He's never been here = he has never been here.

e.g. I've tried it = I have tried it.

ثانيًا:

جملة "If I were you" وتعني "لو كنت مكانك" أو "لو كنت أنا أنت" هي من الحالات القواعدية التي أصبحت رسمية عند التحدث في اللغة الانكليزية رغم خطأها ظاهريًا (حيث كما تعلمنا الضمير I نستخدم معه was وليس were) ولكن هذه الحالة تسمى Subjunctive Mood تُستخدم عند التحدث عن أمنيات وتخييلات مستحيلة وكيف أنها ستغير الواقع لو حدثت (لو كنت أنا أنت لفعلت كذا شيء) أي أنه من المستحيل أن أكون أنا أنت. وتأتي مع الـ .Second Conditional

e.g. If I were you, I would buy a big palace.

لو كنت مكانك (لو كنت أنا أنت) لاشتريت قصرًا كبيرًا

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 54/Ex. B

تمرين Second conditional.

1. had / would buy
2. wouldn't have / had
3. would you choose / could
4. would learn / said
5. were / wouldn't ask
6. would look / wore
7. would be / shaved
8. wouldn't marry / was

A.B./P. 55/Ex. C

أكمل الجمل بأفكارك الخاصة. لم يُحدد نوع الجملة ولكن جميع الجمل هنا Second.

1. I'd take my friends on picnics every weekend.
2. he would buy me a modern race car.

3. I would make the world a better place.

4. I would choose the more important one first.

A.B./P. 56/Ex. D

تمرين تهجي. يُضاف المقطع dis قبل الأفعال للتعبير عن النفي أو عكس المعنى ولا يحدث أي تغيير في تهجي الفعل **عدا الفعل encourage يصبح discourage بعد الإضافة.**

يتفق agree	>	لا يتفق disagree
يوافق approve	>	لا يوافق disapprove
يحب like	>	لا يحب dislike
يطيع obey	>	لا يطيع disobey
يثق trust	>	لا يثق distrust
يظهر appear	>	يختفي disappear
يستمتع please	>	لا يستمتع displease
يتصل connect	>	لا يتصل disconnect
يشجع encourage	>	لا يشجع discourage

استاذ سادس علمي
@stad6al

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

وزاري: correct, incorrect ; encourage, **discourage**.

وزاري: Appear, **disappear**, like, **dislike**.

"سألته متى قد قرّرت ... "S.B./P. 29 "She asked when she had decided

futuristic معاصر	modern designs تصاميم حديثة
prize جائزة	structure هيكلية / بناء
succeed ينجح	fascinated مسحور / مفتون
background خلفية	famous مشهور
scary مرعب / خائف	solo عمل منفرد
route طريق / مسلك	

يتحدث هذا الدرس عن المعمارية العراقية الراحلة زها حديد. وسنتعلم فيه قواعد الكلام غير المباشر (المنقول) أي عندما ننقل كلام شخص ما الى شخص آخر.

Reported Speech قواعد الكلام المنقول

عند الحل يجب رفع علامات الإقتباس وحذف علامة الإستفهام وتطبيق القاعدة الرئيسية:

if / whether + أو أداة استفهام + مفعول به + asked + الفاعل

تكملة الجملة + فعل السؤال بزمن أقدم بصيغة الإثبات أو النفي + فاعل السؤال >

خطوات الحل (5 خطوات):

أولاً: الفاعل و asked والمفعول به موجودات في السؤال دائماً فنكتبهما مباشرة. وأحياناً المفعول به غير موجود نكتفي بالفاعل و asked فقط.

ثانياً: أدوات الإستفهام (What, Where, When, Why, How) اذا بدأ السؤال بها نكتبها كما هي في الحل ولا نستخدم if أو whether (نهمل الخطوة ثالثاً).

ثالثاً: نكتب if أو whether اذا لم يكن هناك أداة استفهام.

رابعاً: فاعل السؤال (الموجود داخل الإقتباس وليس الفاعل الذي قبل asked) نكتبه في الحل كما هو **عدا** اذا كان الفاعل I أو you يتم تحويله كالاتي:

1. إذا كان فاعل السؤال (I) نحوله الى نفس الفاعل الموجود قبل asked.

2. إذا كان فاعل السؤال (you):

- إذا جاء بعد asked ضمير المفعول به (me) فنحوله الى (I) عند الحل. ونحول ضمير التملك (your) الى (my).
- إذا جاء بعد asked ضمير المفعول به (him) فنحوله الى (he) عند الحل. ونحول ضمير التملك (your) الى (his).
- إذا جاء بعد asked ضمير المفعول به (her) فنحوله الى (she) عند الحل. ونحول ضمير التملك (your) الى (her).
- إذا جاء بعد asked ضمير المفعول به (us) فنحوله الى (we) عند الحل. ونحول ضمير التملك (your) الى (our).
- إذا جاء بعد asked ضمير المفعول به (them) فنحوله الى (they) عند الحل. ونحول ضمير التملك (your) الى (their).

خامساً: نحول فعل السؤال إلى زمن أقدم وبصيغة الإثبات أو النفي حسب حالة جملة السؤال.

جملة السؤال	جملة الحل (الزمن الأقدم)
مضارع بسيط الصيغة الأولى ? فعل مجرد + فاعل + Do / Does	ماضي بسيط الصيغة الأولى (ed) فعل قياسي + فاعل فعل شاذ + فاعل فعل مجرد + didn't + فاعل
مضارع بسيط الصيغة الثانية ? صفة أو تكملة الجملة + فاعل + Is / Are	ماضي بسيط الصيغة الثانية صفة أو تكملة الجملة + was / were + فاعل صفة أو تكملة الجملة + wasn't / weren't + فاعل

<p>مضارع مستمر</p> <p>Is / Are / Am + فاعل + فعل (ing) ?</p>	<p>ماضي مستمر</p> <p>(ing) فعل + was / were + فاعل (ing) فعل + wasn't / weren't + فاعل</p>
<p>ماضي بسيط</p> <p>? فعل مجرد + فاعل + Did ? + تكلمة الجملة + فاعل + Was / Were</p> <p>مضارع تام بسيط</p> <p>? تصريف ثالث P.P. + فاعل + Have / Has</p>	<p>ماضي تام</p> <p>تصريف ثالث P.P. + had + فاعل تصريف ثالث P.P. + hadn't + فاعل</p>
<p>مستقبل</p> <p>? فعل مجرد + فاعل + Will</p>	<p>مستقبل في الماضي</p> <p>فعل مجرد + would + فاعل فعل مجرد + wouldn't + فاعل</p>
<p>مضارع تام مستمر</p> <p>Have / Has + فاعل + been + فعل (ing) ?</p>	<p>ماضي تام مستمر</p> <p>(ing) فعل + had + been + فاعل (ing) فعل + hadn't + been + فاعل</p>

لنطبق الآن هذه الخطوات الخمسة بالتسلسل على كل مثال من الأمثلة القادمة.

أمثلة / مجموعة 1:

e.g. "What are you reading?" He asked me. ماذا تقرأ؟ هو سألني

الحل: He asked me what I was reading. هو سألني ماذا كنت أقرأ

e.g. "Where will she go?" I asked him. الى أين هي ستذهب؟ أنا سألته

الحل: I asked him where she would go. أنا سألته أين كانت ستذهب

e.g. "Why does he smoke?" She asked. لماذا يدخن؟ هي سألت

الحل: She asked why he smoked." هي سألت لماذا دخن

e.g. "What did they study?" Ali asked. ماذا درسوا؟ علي سأل

الحل: Ali asked what they had studied. علي سأل ماذا قد درسوا

e.g. "How long have you been waiting?" They asked me. كم انتظرت من الوقت؟

الحل: They asked me how long I had been waiting. سألوني كم من الوقت كنت أنتظر

أمثلة / مجموعة 2:

e.g. "Did he play guitar?" I asked him. هل عزف على الغيتار؟ أنا سألته

الحل: I asked him if he had played guitar. أنا سألته ما اذا كان قد عزف على الغيتار

e.g. "Does she read the article?" She asked. هل تقرأ المقال؟ هي سألت

الحل: She asked whether she read the article. هي سألت ما اذا قرأت المقال

e.g. "Do they play football?" I asked. هل يلعبون كرة القدم؟ أنا سألت

الحل: I asked if they played football. أنا سألت ما اذا لعبوا كرة القدم

e.g. "Is Ahmed angry?" He asked. هل أحمد غاضب؟ هو سأل

الحل: He asked if Ahmed was angry. هو سأل ما اذا كان أحمد غاضبًا

e.g. "Are the boys in the school?" I asked. هل الأولاد في المدرسة؟ أنا سألت

الحل: I asked if the boys were in the school. أنا سألت ما اذا كان الأولاد في المدرسة

e.g. "Will she meet the boss?" he asked. هل هي ستقابل رئيس العمل؟ هو سأل
 الحل: He asked if she would meet the boss. هو سأل ما اذا كانت ستقابل رئيس العمل

e.g. "Can you help?" They asked me. هل تستطيع المساعدة؟ هم سألوني
 الحل: They asked me if I could help. هم سألوني ما اذا استطعت المساعدة

أمثلة / مجموعة 3:

e.g. "Can I take some books?" He asked. هل أستطيع أخذ بعض الكتب؟ هو سأل
 الحل: He asked if he could take some books. هو سأل ما اذا استطاع أخذ بعض الكتب

e.g. "Do you send your letter?" They asked me. هل ترسل رسالتك؟ هو سألني
 الحل: They asked me if I sent my letter. هو سألني ما اذا أرسلت رسالتي

e.g. "Do you bring your mobile phone?" They asked him. هل تجلب هاتفك؟ سألوه
 الحل: They asked him if he brought his mobile phone. سألوه ما اذا جلب هاتفه

e.g. "When will you meet your mom?" He asked her. متى ستلتقي بوالدتك؟ سألها
 الحل: He asked her when she would meet her mom. سألها متى كانت ستلتقي بوالدتها

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 56/Ex. A

تحويل السؤال المباشر Direct question الى سؤال منقول Reported question.

I asked him if he knew.
 He asked me if I was OK.
 He asked me what I was doing.
 She asked if I had had fun.
 I asked where she had been.
 She asked what they would say.
 He asked me whether I could help.

A.B./P. 58/Ex. D

في هذا التمرين نأخذ جمل تمرين B ونحولها الى كلام منقول.

"How long was the training?" She asked me.
She asked me how long the training had been.

1. "How long have you been flying?" She asked me.
She asked me how long I had been flying.

2. "Do you still like the job?" She asked me.
She asked me if I still liked the job.

3. "What's your favourite route?" She asked me.
She asked me what my favourite route was.

4. "How did you feel on your first solo flight?" She asked me.
She asked me how I had felt on my first solo flight.

5. "Have you ever had a scary experience when flying?" She asked me.
She asked me if I had ever had a scary experience when flying.



كيف يأتي السؤال الونزاري؟

ونزاري: Latifa asked Zaha "When did you decide to be an architect?"
(**Reported question**)

الحل: Latifa asked Zaha when she had decided to be an architect.

ونزاري: What's your favorite route?
(write the **direct question** being with: **He asked me**)

الحل: He asked me what my favourite route was.

"أتمنى لو جلبت نظاراتي I wish I'd brought my sunglasses S.B./P. 30"

عثر / زلت قدمه tripped	نظارات شمسية sunglasses
يجتاز overtake	يوقف العجلة في مكان parked
رصيف pavement	قطع مستطيلة bars
متدرب trainee	تدريس خاص tuition
طريق سريع highway	ضربة شمس sunburn
النشرة الجوية weather forecast	رجوع الى الخلف reversing
يُطرد send off	إنطباع impression

يتحدث هذا الدرس عن الندم وكيفية التعبير عنه في اللغة الانكليزية.

S.B./P. 30

1. B 2. A 3. F 4. E 5. D 6. C

قواعد الندم Regret

نعبر عن الندم بوضع I wish (أتمنى لو) أو If only (فقط لو) مع زمن الماضي التام. يحتوي السؤال على جملتين، تكون الأولى غالبًا هي جملة السبب أو الذنب الذي يؤدي الى الجملة الثانية وهي النتيجة المترتبة على هذا السبب. وبما أننا نندم على السبب إذن سنطبق القاعدة على الجملة الأولى في أكثر الأسئلة.

تكملة الجملة + التصريف الثالث P.P. + had / hadn't + فاعل + I wish / If only

e.g. I wish I had studied every day. أتمنى لو أنني قد درست كل يوم.

e.g. If only I hadn't driven fast. فقط لو أنني لم أقود سريعًا.

خطوات الحل (7 خطوات):

1. نحذف Unfortunately إن وجدت.

2. نكتب I wish أو If only.

3. نكتب الفاعل الذي هو نفس فاعل الجملة الأولى، عدا في حالة طلب منك شخصيًا أن تعبر عن ندمك (أي أن فاعل الجملتين في السؤال هو you) فسيكون فاعل الحل I ونحول ضمير التملك your الى my.

4. نضع **had** اذا كانت الجملة الأولى (جملة السبب) **منفية** أي تحتوي على **didn't** أو **not** **to**.. الخ ونضع **hadn't** اذا كانت الجملة الأولى **مثبتة**.

5. نحول فعل الجملة الأولى الى التصريف الثالث P.P.

6. نحول **too much** و **a lot of** الى **so much** ونحول **some** الى **any** أو **these** (إن وجدوا).

7. نكمل الجملة ونحذف الجملة الثانية التي بعد **and** أو بعد النقطة أو الفارزة والتي تبدأ غالبًا بـ **Now** أو **That's why** لأنها نتيجة الفعل الذي سبب الندم ولا نحتاجه في الحل.

e.g. **Unfortunately, I ate too much chocolate. That's why I felt sick.**

لسوء الحظ، أكلت الكثير من الشوكولاته. لهذا السبب أشعر بالمرض.

الحل: **I wish / If only I hadn't eaten so much chocolate.**

أتمنى لو أنني لم أكل الكثير من الشوكولاته.

ملاحظة: اذا صادفنا سؤال يحتوي على عدّة أفعال أو أكثر من جملتين أو صيغة تختلف عما هو شائع، نطبق القاعدة غالبًا على الجملة الموجودة بعد كلمة **but** إذا كانت تفسر سبب الندم.

e.g. **You are at the park with your friends. You would like to take some photos **but** you have forgotten to bring your camera.**

أنت في المنتزه مع أصدقائك. أحببت أن تأخذ بعض الصور ولكنك قد نسيت أن تجلب كاميرتك

الحل: **I wish / If only I hadn't forgotten to bring my camera.**

أتمنى لو أنني لم أنسى جلب كاميرتي

وزاري: **Unfortunately, my sister phoned me **but** I wasn't at home.**

لسوء الحظ، اتصلت بي أختي ولكنني لم أكن في المنزل

الحل: **I wish / If only I had been at home.**

فقط لو أنني قد كنت في المنزل

كيف يأتي السؤال الوزاري؟ يعطي جملة ويذكر لنا كلمة (Regret) بين الأقواس.

حل تمرين الكتاب / صفحة 30 في الأسفل

هذه نتائج اختبار قيادة لامرأة اسمها ساجدة، حيث فشلت بجميع النقاط المذكورة. المطلوب عمل جملة ندم على كل نقطة.

1. I wish / If only I'd learnt the Highway Code.
2. I wish / If only I hadn't driven through a red light.
3. I wish / If only I had slowed down at a crossroads.
4. I wish / If only I hadn't parked illegally on the pavement.
5. I wish / If only I hadn't exceeded the speed limit.
6. I wish / If only I hadn't hit a tree when reversing.
7. I wish / If only I hadn't driven into the back of a parked car.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

[A.B./P. 59/Ex. B](#)

كتابة جمل ندم نستنتجها من الحدث المُعطى في السؤال.

1. I wish / If only I hadn't eaten three bars of chocolate.
2. I wish / If only he hadn't fallen over during the race.
3. I wish / If only you hadn't been rude to your brother.
4. I wish / If only I hadn't spent all my money at the weekend.
5. I wish / If only they had trained every day.
6. I wish / If only I hadn't left my camera at Faten's house.
7. I wish / If only she hadn't lost their address.

[A.B./P. 60/Ex. C](#)

المطلوب في هذا التمرين عمل جملي ندم على النتائج المذكورة في التمرين. أي أنه أعطى جملة النتيجة (الجملة الثانية) ويطلب تأليف جملة ندم مناسبة يتم فيها ذكر السبب.

1. I wish I'd got up earlier.
If only my father had given me a lift.

2. I wish they had trained well.
If only they had changed the coach.
 3. I wish I had studied well.
If only the teacher hadn't put hard questions.
 4. I wish I had given him some money.
If only I hadn't broken his new watch.
 5. I wish I hadn't left my things in the car.
If only I had locked the car.
-

كرم حاتم

S.B./P. 31 "لو كنت أكثر رشاقة"

يُطارِد chase	لَانِق بَدْنِيًّا fit
غَيْر لَانِق بَدْنِيًّا unfit	مَحْتَرَف professional
يَنْقِذ rescue	مَخْرَج فِيلِم movie director
شَاحِنَة truck	أَقْرَض شَيْئًا مَا lent

يتحدث هذا الدرس عن شخص يبحث عن الوظيفة المناسبة له ولكن المعوقات كثيرة في طريقه. كذلك يتطرق لحل تمارين حول الحالة الشرطية الثالثة Third conditional.

S.B./P. 31

1. failed the eye test.
2. I scared of blood.
3. I scared of heights.
4. I wasn't fit enough.
5. I didn't speak enough languages.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 62/Ex. A

هذا التمرين توصيل ولكن الجمل الواردة به هي جمل شرطية كاملة من نوع Third conditional أي من الممكن أن يأتي كسؤال قواعدي.

1. I would have trained as a pilot if I passed e) the eye test.
2. I would have been a doctor if I hadn't been b) scared of blood.
3. I might have become an engineer if I hadn't been a) scared of heights.
4. I would have stayed in the police force if I hadn't been d) so unfit.
5. I could have been a good tour guide if I'd spoken c) more languages.

استاذ سادس علمي
@stad6al

A.B./P. 62/Ex. B

إصنع جملاً شرطية نوع **Third conditional** محوّلًا الأفعال بين الأقواس لشكلها المناسب.

1. had known.
2. had left.
3. wouldn't have eaten.
4. had had.
5. had come.
6. might have died.
7. would have been.

A.B./P. 63/Ex. C

أكمل الجمل بجمل شرطية من نوع **Third conditional**.

1. I hadn't got up so late.
2. we had seen the snakes.
3. wouldn't have got lost.
4. I might have died.
5. had changed your shoes.
6. could have been good.
7. she had stayed at home.
8. they had trained well.

"أدرس الإنجليزية في المملكة المتحدة S.B./P. 32 Learn English in the UK"

UK (United Kingdom) المملكة المتحدة	إقامة accommodation
canteen مطعم صغير / حانوت	مواقع locations
hostel قسم داخلي	هيئة staff
suit ملابم	يختار opt for
pace سرعة	المحيط surroundings
qualified مؤهل	مستوى level
individual فردي	مفصل tailored
duration مدة	فرصة opportunity
residential سكني	مريح comfortable
on-site في الموقع الإلكتروني	حديث recent
single منفرد	مُسجَل registered
allergies حساسية	تفاصيل details
diet حمية غذائية	متطلبات requirements
gender جنس	حالة condition
private خاص	يسمح permit
facilities تسهيلات	الريف countryside

يتحدث هذا الدرس عن دراسة اللغة الإنجليزية في المملكة المتحدة (بريطانيا) تحديدًا في كلية Birchwood العالمية.

S.B./P. 32

تمرين اسقاطات يُحفظ.

1. locations
2. experienced
3. level
4. staff
5. advice
6. courses
7. suit
8. experience
9. hostles
10. accommodation
11. canteen
12. return

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 64/Ex. A تمرين اسقاطات يُحفظ

6. details
7. diet
8. medical
9. allergies
10. permit

"إختبر نفسك" Test yourself A.B./P. 68**A.B./P. 68/Ex. A**

تمرين اسقاطات.

1. secretary
2. pilot
3. lifeguard
4. architect
5. tour guide
6. journalist

A.B./P. 69/Ex. B

اختر الجواب الصحيح الذي يكون بنفس معنى جملة السؤال.

1. b
2. c
3. c
4. a
5. b
6. c

A.B./P. 69/Ex. C

تمرين اسقاطات ولكن بدون صندوق للكلمات في الأعلى! هذه الصيغة جاءت مرة واحدة في اسئلة التمهيدي لسنة 2015 لذا يجب الإنتباه.

1. canteen
2. staff
3. details
4. title
5. course
6. advice
7. level
8. qualifications
9. university
10. career

A.B./P. 70/Ex. D

تمرين حول الجمل الشرطية. صحح الفعل بين الأقواس واستخدم الحالة الشرطية المناسبة.

1. could (*Second conditional*)
2. will probably feel (*First conditional*)
3. won (*Second conditional*)
4. had broken down (*Third conditional*)
5. doesn't lend (*First conditional*)
6. found (*Second conditional*)

A.B./P. 69/Ex. E

تمرين ندم. يقول تخيل أنك في هذه المواقف واصنع جملة ندم لكل موقف باستخدام I wish او If only. بما أنه يريدك أن تتخيل نفسك في هذه المواقف إذن الفاعل عند الحل سيكون (I)

I wish I hadn't eaten so much chocolate.



@stad6al

1. I wish / If only I hadn't drunk so much coffee.

2. I wish / If only I hadn't decided not to go to the park with my friends

OR I wish / If only I had gone to the park with my friends.

3. I wish / If only I had revised for my Geography exam.

4. I wish / If only I hadn't bought any shoes last week.

5. I wish / If only I hadn't forgotten to bring my camera.

A.B./P. 71/Ex. F

تمرين حول الكلام المنقول. نطابق الأشخاص في الصندوق مع كلامهم في الجمل ثم نحول الجملة لسؤال منقول. وبما انه ذكر في منطوق السؤال who asked you إذن ستصبح الجمل كلها asked me.

The hairdresser asked me how short I wanted my hear.

1. The dentist asked me how often I cleaned my teeth.

2. My English teacher asked me why I hadn't answered all the questions.

3. The football coach asked me if I would be free to play in the match on Saturday.

4. My mother asked me when I was going to get out of bed.

5. The shop assistant asked me if the red jacket was OK for me.

A.B./P. 72/Ex. G

حول الجمل الآتية (الكلام المباشر) الى كلام منقول.

1. She asked me if she could borrow some money.
2. I asked her where she had lost her purse.
3. He asked me how long I had been waiting for Faisal.
4. I asked Layla if she would be able to come to my party.
5. Adam asked me what I was doing on Friday afternoon.

A.B./P. 72/Ex. H

إنشاء الوحدة الثالثة.

The advantages of studying English in Britain**فوائد دراسة اللغة الانجليزية في بريطانيا**

Studying English in Britain has a lot of advantages. For example, if you want to practice your pronunciation, you can go out anywhere and hear British people speaking English to each other and listen to them well.

دراسة اللغة الانجليزية في بريطانيا لها الكثير من الفوائد. على سبيل المثال، لو أردت تدريب نطقك، تستطيع الذهاب لأي مكان في الخارج وسماع الناس البريطانيين وهم يتحدثون اللغة الانكليزية مع بعضهم البعض وتستمع لهم جيدًا.

If you stay with a British family, you can talk to them and share their movies, TV, radio and read newspapers every day. These will help you to enrich your English vocabulary and understand what is happening in the world.

لو أنك تقيم مع عائلة بريطانية، تستطيع التحدث إليهم ومشاركتهم أفلامهم، برامجهم التلفزيونية، الراديو وقراءة الصحف كل يوم، هذا سوف يساعدك على إغناء/تعزيز مصطلحاتك الانجليزية وفهم ما يجري في العالم.

You can also live another lifestyle and experience British traditions and take their habits. If you want to take a break from studying, you can go to see the most luxurious museums in the world, like Natural History Museum and Science Museum.

تستطيع أيضًا أن تعيش نمط حياة آخر وتجرب التقاليد البريطانية وتكتسب عاداتهم. لو أردت أن تأخذ استراحة من الدراسة، تستطيع الذهاب لرؤية أكثر المتاحف فخامة في العالم، مثل متحف التاريخ الطبيعي ومتحف العلوم.

S.B./P. 33 "Focus on careers – conference interpreter

"التركيز على المهن – المترجم الشفوي للمؤتمر"

stressful مُجهد / مُتعب	translate يترجم
annual سنوي	remove يزيل
headphones سماعات الأذن	prepared تهيأ
get familiar with يتعرف على	competition منافسة
organization منظمة	colleague زميل
convey يوصل الفكرة	postgraduate دراسات بعد التخرج
barrels براميل	occasionally أحياناً
in demand مطلوب / مرغوب	out of job عاطل عن العمل
literally حرفياً	break استراحة
technical terms مصطلحات تقنية	conference مؤتمر
memorize يتذكر	tip طرف
tongue لسان	knowledge معرفة
degree شهادة	booth كابينة الترجمة

هذا الدرس **قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً**. تتحدث عن مترجمة شفوية اسمها سميرة المحمود كانت تترجم في المؤتمر العربي السنوي للصناعات النفطية في فندق هيلتون في أبو ضبي.

اسئلة حول القطعة الاستيعابية: المترجم الشفوي للمؤتمر (سميرة المحمود)

Q1. Where was the annual Arab Oil Industry Conference Held?

أين تم عقد المؤتمر العربي السنوي للصناعة النفطية؟

It was held in the Hilton Hotel, Abu Dhabi.

في فندق هيلتون في أبو ضبي

Q2. What was the conference about?

حول ماذا كان يتحدث المؤتمر؟

It was about oil industry.

كان يتحدث حول الصناعة النفطية



Q3. Who is Samira Al-Mahmoud?

من هي سميرة المحمود؟

She is the interpreter of the annual Arab Oil Industry Conference.

هي مترجمة المؤتمر العربي السنوي للصناعة النفطية

Q4. How did Samira prepare herself for this conference?

كيف جهّزت سميرة نفسها لهذا المؤتمر؟

By reading about the subject to get familiar with the technical terms.

من خلال القراءة حول الموضوع لكي تتعرف على المصطلحات التقنية

Q5. Why should interpreters read newspapers?

لماذا على المترجمين أن يقرأوا الصحف؟

to have good general knowledge and to know what is going on in the world.

ليكتسبوا معرفة عامة جيدة ويعرفون ما الذي يجري في العالم

Q6. What should a good interpreter do?

ما الذي يجب على المترجم الجيد فعله؟

A good interpreter follows the news and is well-informed on many topics.

المترجم الجيد يتابع الأخبار ويكون ذو علم جيد بمختلف المواضيع

Q7. Where was Samira born?

أين ولدت سميرة؟

She was born in Britain but her parents are both from Iraq.

ولدت في بريطانيا ولكن والديها كلاهما من العراق

Q8. How could Samira get two languages?

كيف حصلت سميرة على لغتين؟

She could get two languages by speaking Arabic at home and English at school.

حصلت على لغتين من خلال تحدثها للغة العربية في المنزل واللغة الانكليزية في المدرسة

Q9. What did Samira get at the University of London? What did she do after that?

ماذا حصلت سميرة في جامعة لندن؟ وماذا فعلت بعدها؟

She did a degree in Arabic at the University of London, then a nine month postgraduate course in conference interpreting.

حصلت على شهادة في اللغة العربية ثم أخذت كورس تعليمي بعد التخرج لمدة تسعة أشهر في ترجمة المؤتمرات

Q10. There was a lot of competition to get onto the postgraduate course (True / False).

كان هناك الكثير من المنافسة للحصول على كورس ما بعد التخرج

True صح

Q11. How many students were accepted and passed their final diploma exams?

كم عدد الطلبة الذين تم قبولهم واجتازوا امتحانات الدبلوم النهائية؟

50 percent of the students

خمسون بالمئة من الطلبة

Q12. Samira has been interpreting from English to Arabic in the conference.

سميرة كانت تترجم من اللغة الانكليزية الى اللغة العربية في المؤتمر (فراغات)

Q13. What is the type of Samira's work?

ما هو نوع عمل سميرة؟

She works as freelancer.

تعمل لحسابها الخاص (مستقلة)

Q14. What does "freelance working" mean?

ماذا يعني العمل الحر (المستقل)؟

It means you work when you want to and for organization that you want to work for.

يعني أنك تعمل متى ما اردت ولأي منظمة تريد ان تعمل لصالحها

Q15. Where does Samira often work?

أين تعمل سميرة في الغالب؟

She often works for the UN in New York and Geneva and the World Bank and UNESCO in Paris.

تعمل غالبًا لصالح منظمة الأمم المتحدة في نيويورك وجنيف والبنك الدولي ومنظمة اليونسكو في باريس

Q16. How much money does Samira earn?

كم تكسب سميرة من النقود؟

She earns around 450 pounds a day.

تكسب حوالي 450 جنيه في اليوم الواحد

Q17. What does the amount of money the interpreter earn depend on?

على ماذا يعتمد مقدار المال الذي يكسبه المترجم؟

1. Who you are working for. من تعمل لأجله (الجهة التي تعمل لأجلها)

2. How many of you are working. عدد العاملين

Q18. What if there are two interpreters working together in the same booth? Is that possible?

ماذا لو إن شخصين يعملون معًا في نفس كابينة الترجمة؟ هل هذا محتمل؟

Yes, it's possible. They can take turns. One of them interprets one speech then his colleague does the next.

نعم هذا محتمل. يمكنهم تبادل الأدوار. أحدهم يترجم جزء من الكلام ثم يترجم الآخر الكلام التالي

Q19. What are the qualities of a good interpreter?

ما هي صفات المترجم الجيد؟

1. Remaining calm under pressure. البقاء هادئًا تحت الضغط

2. To be able to think fast. أن يكون قادرًا على التفكير بسرعة

Q20. Which is better to translate literally or to translate the meaning?

أيهما أفضل الترجمة الحرفية أم ترجمة المعنى؟

It is better to translate the meaning (the sense).

ترجمة المعنى هي الأفضل

Q21. Why do translators feel bad sometimes?

لماذا يشعر المترجمون بالسوء في بعض الأحيان؟

Because they know the word but it just won't come to them.

لأنهم يعرفون معنى الكلمة ولكن لن تحضرهم في ذلك الوقت

Q22. An interpreter shouldn't waste time thinking because he will miss the rest of the speech.

المترجم لا يجب أن يضيع الوقت في التفكير لأنه سيفقد ما تبقى من الكلام (فراغ)

Q23. What is Samira's active language?

ما هي لغة سميرة الفعالة؟

Arabic. اللغة العربية

Q24. What is the way to train as an interpreter?

ما هو الطريق لكي تتدرب كمترجم؟

1. Get a degree in English الحصول على شهادة في اللغة الانكليزية
2. Do a postgraduate diploma in interpreting. الحصول على شهادة الدبلوم في الترجمة

S.B./P. 33

- a) True b) True c) False d) False e) False

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 74/Ex. A

أدخل هذه الكلمات في جمل مفيدة. من الممكن أن يأتي كفراغات أو اسقاطات.

1. One of the ways to train as an interpreter is to do a **diploma**.
2. I have to relax everyday because my work is **stressful**.
3. You can do a **postgraduate** courses if you want to be a good interpreter.
4. **Literal translation** sometimes confuses the whole meaning.

5. The interpreter should get familiar with the **technical terms**.

A.B./P. 74/Ex. B

تعريف ومرادفات.

1. yearly سنوي = annual سنوي
2. things you put over your ears to listen privately = headphones سماعات الرأس
أشياء تضعها فوق أذانك لتستمع بشكل خاص
3. the box-like room where interpreters work = booth كشك
غرفة تشبه الصندوق حيث يعمل المترجمون
4. in a difficult situation تحت الضغط = under pressure في موقف صعب
5. give an idea of the meaning ينقل المعنى = convey the sense يعطي فكرة للمعنى
6. wanted and needed مُعتمد عليه/قيد الطلب = in demand مطلوب وبحاجة إليه
7. unemployed خارج الوظيفة = out of a job عاطل عن العمل

UNIT FOUR

الوحدة الرابعة

"تصاميم راشد ورنا Rashid & Rana Designs" S.B./P. 36

مستحضرات التجميل cosmetics	مساعد assistant
طيران flight	وقع signed
عقود contracts	مبيعات sales
حسب ما يقال apparently	مشرق bright
استثمر invested	مواد أولية / مواد خام raw materials
عطر perfume	عمل business
يتنافس compete	طار flew
ينتج produce	شخصي personal
مشهور/ شائع popular	أقمشة fabrics
حرير silk	بشرة complexion

يتحدث هذا الدرس عن بريد الكتروني ارسلته رنا لصديقتها بدرية تخبرها حول تأسيس شركة أزياء مع أخيها راشد. كذلك مراجعة لزمان الماضي البسيط والمستمر والربط بينهما.

S.B./P. 36

تمرين اسقاطات للحفظ.

1. designer 2. assistant 3. business 4. sales 5. compete
6. produce 7. flew 8. signed 9. flight

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

استاذ سادس علمي

@stad6al

A.B./P. 76/Ex. A

1. sent 2. started 3. went 4. achieved 5. made / sold 6. met
7. got

A.B./P. 77/Ex. C

تمرين ربط بين الماضي البسيط والماضي المستمر (راجع القواعد صفحة 38).

1. was sitting / kicked 2. were driving / heard
3. were camping / saw 4. met / was wearing 5. was playing / broke

A.B./P. 77/Ex. D

إنشاء مطلوب وزارياً. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الالتزام بنموذج البريد الإلكتروني أدناه والتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

A company you've recently set up with a friend

شركة قد قمت مؤخرًا بإنشائها مع صديق

From: Samir من: سامر

To: Ahmed إلى: أحمد

Subject: My New Company الموضوع: شركتي الجديدة

Dear Ahmed, عزيزي أحمد

I'm sorry I haven't been in touch because I've been so busy. I'd like to tell you that I've recently set up a new cosmetics company. I needed an active person who has good ideas about work so I asked Ali to be in a partnership with me and he accepted the idea.

أسف لأنني لم أكن على اتصال لأنني كنت مشغولاً جداً. أود أن أخبرك بأنني مؤخرًا أنشأت شركة مستحضرات تجميل جديدة. احتجت لشخص نشط ولديه أفكار جيدة حول العمل، لذا، قررت أن أطلب من علي أن يكون شريكاً معي ووافق على الفكرة.

We've invested lots of money and expect to get a profit soon. We are exporting some good brands to Gulf countries. I think we will be so popular in the region soon. A month ago, we went to Beirut and made a good presentation and many stores have signed contracts with us to supply them with our products..

نحن قد استثمرنا الكثير من الأموال ونتوقع الحصول على الربح قريباً. صدرنا بعض العلامات التجارية الجيدة لدول الخليج وأعتقد أننا سنصبح مشهورين جداً في المنطقة قريباً. قبل شهر من الآن، ذهبنا الى بيروت وقدمنا عرض لطيف والعديد من المتاجر قد وقّعت معنا عقوداً لتزويدها بمنتجاتنا.

Regards, مع تحياتي

Samir. سامر

"واحة الرياضة والترفيه S.B./P. 37 Oasis Sports and Leisure"

sport instructor معلم رياضي	واحة oasis
leisure عطلّة	نوادي صحية health clubs
interview مقابلة	تسهيلات facilities
equipment معدّات	جدّد الشيء / أعاد بنائه modernized
luxury رفاهية / فخامة	مجّاناً for free

يتحدث هذا الدرس عن السيد حسن صعب الذي يملك عددًا من النوادي الصحية في الشرق الأوسط واسئلة عن حياته واهتماماته وكيف نجح بتطوير عمله. كذلك مراجعة لموضوع used to بشكل مبسط.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 78/Ex. A

إصنع خمسة جمل used to حول حياة السيد حسن صعب (راجع القواعد صفحة 55).

1. He used to live in Egypt.
2. He didn't use to earn very much.
3. He used to teach sport and physical education.
4. He used to buy tennis equipment for the students.
5. He didn't use to go on luxury holidays.

S.B./P. 38 "كيف تكون الأفضل! How to be the best!"

ambitious شخص طموح	accommodation إقامة / سكن
lecture محاضرة	snacks وجبات سريعة
bring يجلب	besides ما عدا

يتحدث هذا الدرس عمّا يجب فعله لكي تتمكن من النجاح في عمل ما وأن تصبح الأفضل. كذلك مراجعة لموضوع الضرورة واللا ضرورة (must, have to, need to).

S.B./P. 38

تمرين توصيل مهم للحفظ.

1. d 2. g 3. h 4. b 5. e 6. f 7. a 8. c

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 81/Ex. D

تمرين مراجعة لموضوع الضرورة واللا ضرورة (قواعد صفحة 75).

BIRCHWOOD INTERNATIONAL COLLEGE**Accommodation**

1. don't have to
2. don't have to
3. have to / should
4. mustn't
5. mustn't

Courses

1. mustn't
2. have to
3. don't have to
4. don't have to
5. don't have to / should

"ما نوع شخصيتك؟" S.B./P. 39 "What's your personality type?"

personality شخصية	hardworking شخص يعمل بجد
competitive تنافسي	relaxed هادئ / مسترخ
impatient غير صبور	research بحث
surgeon جراح	sociable اجتماعي
boredom ملل	interrupt يقطع
appointment موعد	

يتحدث هذا الدرس عن اختبار لتحديد نوع الشخصية وطبيعتها العامة. كذلك مراجعة لموضوع الجمل الشرطية Conditional Sentences باستخدام IF.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 82/Ex. B

أكمل الجمل لتكوين جملة شرطية تامة (راجع القواعد صفحة 119).

1. He gets angry **if** his brother borrows his shirts. (Zero)
2. I get embarrassed **if** I slip in front of someone. (Zero)
3. She get excited **when** she go to the cinema. (Zero)
تعمل عمل IF
4. I'll be happy **if** someone send me a track of music. (First)
5. They'll be sorry **if** they are late for school. (First)
6. Your brother will be annoyed **if** you steal his headphones. (First)
7. My mother would be pleased **if** I got a good marks. (Second)
8. My friend would be surprised **if** I didn't go out with him. (Second)

استاذ سادس علمي
@stad6al

A.B./P. 82/Ex. C

صحح الأفعال بين الأقواس لصنع جملة شرطية تامة.

1. were
2. will help
3. would you do / woke up / found
4. could
5. will Muna apply
6. Will your brother get

"فقط لو... If only... S.B./P. 40"

nervous متوتر	hole حفرة
ride يركب	score يسجل هدف
penalty ضربة جزاء	captain كابتن فريق كرة القدم

هذا الدرس مراجعة لقواعد الندم Regret (صفحة 136 من الملزمة).

حل تمرين الكتاب / صفحة 40 في الأسفل

المطلوب هنا تحويل جُمَل الندم المُعطاة بصيغة السؤال العادية الى صيغتي ندم جديدتين:
صيغة ندم Regret وحالة شرطية ثالثة Third conditional.

ملاحظة: الفرق بين الصيغتين هو أن صيغة الندم Regret نذكر بها الندم فقط. بينما في صيغة الـ Third conditional نذكر الندم وسبب الندم أيضًا.

Regret	Third Conditional
<u>I wish I had asked</u> Hisham to be in the team.	We <u>would have won</u> if I <u>had asked</u> Hisham to be in the team.
<u>I wish I had found</u> out more about the company before the interview.	If I <u>had found</u> out more about the company before the interview, I <u>would have done</u> better.
<u>I wish I hadn't ridden</u> my friend's motorbike.	If I <u>hadn't ridden</u> the motorbike, I <u>wouldn't have crashed</u> it.
<u>I wish I had checked</u> the brakes before I left home.	If I <u>had checked</u> the brakes before I left home, I <u>wouldn't have crashed</u> .
<u>I wish I hadn't forgotten</u> to tell them about my previous experience.	If I <u>hadn't forgotten</u> to tell them about my previous experience, I <u>would have got</u> the job.
<u>I wish I had scored</u> that penalty.	If I <u>had scored</u> that penalty, we <u>would have won</u> the match.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 84/Ex. C

إنشاء مطلوب وزيارياً. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الإنجاز بنموذج الرسالة أدناه والتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

يوم سيء بحق A really bad day

Dear Sura, عزيزتي سري

I had a terrible day last Friday when everything went wrong literally. I wish I had stayed in bed so all this would not have happened. I went on holiday with my family to Erbil in northern Iraq. We left Baghdad last Thursday, traveling in a small car. While we were driving, the front wheel of the car broke and we had to change it in the middle of the road.

لقد مررت بيوم فضيع يوم الجمعة الماضي، كل شيء سار بشكل خاطئ حرفياً! أتمنى لو أنني بقيت في الفراش لما حدث كل هذا. ذهبت في عطلة مع عائلتي الى محافظة أربيل في شمال العراق. غادرنا بغداد الخميس الماضي، مسافرين في سيارة صغيرة. بينما كنا نقود، انكسر الإطار الأمامي للسيارة واضطررنا لتبديله في وسط الطريق.

Anyway, our trip did not continue as we planned because we were prevented from entering the region at the entrance of the Erbil governorate. We were subjected to strict measures that required us to stand in a long queue for hours. When they finally let us in, the holiday passion was completely gone!

على أي حال، رحلتنا لم تستمر كما كان مخطط لها، لأننا مُنعنا من دخول المنطقة عند مدخل محافظة أربيل. تعرّضنا لإجراءات صارمة تطلبت منا الوقوف في طابور طويل لساعات. عندما سمحوا لنا بالدخول أخيراً، كان شغف العطلة قد اختفى تماماً!

Lots of love, الكثير من الحب

Tuqa. تقى

A.B./P. 85/Ex. Homework

تمرين تهجي (فراغات). أكمل الكلمات بنهاياتها الصحيحة.

1. fracture
 2. inefficient
 3. unfortunate
 4. independent
 5. unusual
 6. identify
 7. supervise
 8. witness
 9. application
 10. discourage
-

S.B./P. 41 "Ambitious, energetic staff wanted"**"مطلوب كادر نشط وطموح"**

energetic نشيط / ذو طاقة	
wanted مطلوب	salary راتب
excellent ممتاز	equivalent متكافئ / متساو
confirm يؤكد	motivate تحفيز
vacancies وظائف شاغرة	customer عميل / زبون
staff هيئة	application طلب
human resources موارد بشرية	qualities خصائص / مميزات
considerable جدير بالاعتبار	look forward يتطلع الى الأمام
enclosing إرفاق شيء	keen to متحمس

يتحدث هذا الدرس عن اعلان وظيفة في شركة هاتف بحاجة لكادر نشط وطموح وملئ استمارة تقديم للوظيفة.

استاذ سادس علمي

@stad6al

[S.B./P. 41](#)

هذا التمرين يُحفظ كإسقاطات.

1. advertisement 2. staff 3. course 4. company 5. experience
6. manager 7. qualities 8. forward

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

[A.B./P. 85/Ex. A](#)

تمرين تعاريف بشكل توصيل (مهم).

1. a competitive salary راتب تنافسي = e) a good salary, compared with other employers.

راتب جيد مقارنة بالموظفين الآخرين

2. ambitious طموح = c) this means that you really want to succeed.

هذا يعني أنك حقاً تريد أن تنجح

3. vacancy وظيفة شاغرة = a) the company has a space for a new employee

الشركة لديها مكان شاغر لموظف جديد

4. considerable كبير/كثير = d) a lot (of) الكثير من

5. equivalent متكافئ/ما يعادل = b) the same as or similar to مثله أو مشابه له

كرم حاتم

"الدرس السابع 7 Lesson 7" A.B./P. 87

charm يفتن	creative إبداعي
active نشيط	skills مهارات
acquire يكتسب	district منطقة

هذا الدرس في كتاب النشاط فقط ولا شيء مهم به سوى المفردات.

UNIT FIVE

الوحدة الخامسة

S.B./P. 44 "Let's do some sightseeing" "النشاهد بعض معالم المدينة"

sightseeing مشاهدة المعالم	compound مُركَّب
boarding card تذكرة سفر	travel agency وكالة سفر
five-star hotel فندق خمس نجوم	package deal صفقة كاملة
packed lunch غداء مُعلَّب	ski resort منتجع التزلج
car hire تأجير سيارة	self-catering خدمة ذاتية
apartment شقة	seafront مقدمة البحر
complaint شكوى	check-in نقطة وقوف / تفتيش
exchange صيرفة	rate معدل
basin حوض / مغسلة	along بالقرب من
temples معابد	

يتحدث هذا الدرس عن الأسماء المركبة التي تتألف من كلمتين تعطي معنى واحد. وتكون الأسماء المركبة على أربعة أنواع:

1. كلمة واحدة تتألف من كلمتين مثل: .cardboard, footstep, lifestyle, sunset.
2. كلمتان منفصلتان مثل: .packed lunch, travel agency.
3. كلمتان بينهما فاصلة مثل: .e-mail.
4. ثلاث كلمات مع وجود فاصلة بين الكلمتين الأولى والثانية مثل: .five-star hotel.

S.B./P. 44

تمرين أسماء مركبة ورد في الوزاري عدّة مرات بصيغة توصيل.

- (F) 1. boarding card بطاقة ركوب الطائرة
2. travel agency وكالة سفر
3. five-star hotel فندق خمس نجوم
4. package deal صفقة كاملة
- (B) 5. packed lunch غداء مُعلَّب
- (C) 6. ski resort منتجع التزلج
- (D) 7. car hire تأجير سيارة
8. self-catering apartment شقة بخدمة ذاتية
- (A) 9. sightseeing مشاهدة معالم المدينة
- (E) 10. seafront واجهة البحر

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 89/Ex. A

المطلوب استخدام الأسماء المركبة التي وردت في كتاب الطالب في هذا التمرين.

1. self-catering apartment.
2. package deal.
3. boarding card.
4. seafront.
5. travel agency.
6. packed lunch.
7. sightseeing.
8. car hire.

A.B./P. 90/Ex. B

تمرين توصيل للحفظ.

1. B
2. C
3. A

S.B./P. 45 "Have you ever stayed in a really unusual hotel?"**"هل سبق لك أن أقمت في فندق غير اعتيادي؟"**

unusual غير اعتيادي	cheated خدع
destination إتجاه / وجهة	strangest الأغرب
luxurious مترف	anywhere في أي مكان
excursions نزهات	abroad خارج البلاد
atmosphere الجو العام	crazy مجنون

يتحدث هذا الدرس عن اختبار ذو اسئلة جنونية يقدم للسائح. كذلك يتحدث عن زمن المضارع التام البسيط.

S.B./P. 45

تمرين توصيل للحفظ.

1. d 2. g 3. c 4. f 5. b 6. h 7. e 8. a

قواعد المضارع التام البسيط Present Perfect Simple

مثبت:

تكلمة الجملة + التصريف الثالث P.P + have / has + فاعل

e.g. He has painted his room. هو قد صبغ غرفته

منفي:

تكلمة الجملة + التصريف الثالث P.P + haven't / hasn't + فاعل

e.g. He hasn't painted his room. هو لم يصبغ غرفته

استفهامي:

? + تكملة الجملة + التصريف الثالث P.P + فاعل + Have / Has

e.g. Has he painted his room? هل صبغ غرفته؟

استعمالات المضارع التام البسيط:

1. يستعمل للتركيز على نتيجة الحدث وليس الحدث نفسه. أي أنه حدث قد وقع في الماضي وانتهى ولكن نتيجته مستمرة الى الآن.

e.g. I have lost my glasses. لقد فقدت نظارتي

هذه الجملة تعني أن النظارة قد فقدت في الماضي ولا تزال مفقودة. بينما جملة الماضي البسيط " I lost my glasses " تشير لفقدان النظارة في الماضي ولكنها موجودة الآن أو توجد نظارة غيرها.

e.g. He has lived there for three years. هو قد عاش هناك لمدة ثلاث سنوات

هذه الجملة تعني أن الشخص قد انتقل في الماضي للعيش في ذلك المكان ولا يزال يعيش هناك في الوقت الحالي. بينما جملة الماضي البسيط " He lived there for three years " تعني أن الشخص قد عاش في ذلك المكان في الماضي ولكنه غادره ويعيش الآن في مكان آخر.

e.g. The garden is nice. Have you cleaned it? الحديقة لطيفة. هل قمت بتنظيفها؟

هنا تم السؤال بزمن المضارع التام البسيط لوجود (نتيجة للحدث) وهي أن الحديقة أصبحت لطيفة الآن.

2. يستعمل للتعبير عن تجاربنا في الحياة حيث نستعمل الأدوات:

ever (سبق وأن): تستخدم مع الجمل الاستفهامية ويكون موقعها قبل التصريف الثالث.

e.g. Have you ever played chess? هل سبق لك أن لعبت الشطرنج؟

never (أبدًا): تستخدم للدلالة على النفي (السلبية) ويكون موقعها قبل التصريف الثالث.

e.g. I have never written an article. أنا لم أكتب مقالًا أبدًا

3. يستعمل للتعبير عن حدث قد وقع في الماضي القريب حيث نستخدم الأداةين:

just (للتو): تستخدم مع الجمل المثبتة والإستفهامية ويكون موقعها قبل التصريف الثالث.

e.g. I **have just seen** Ali. لقد شاهدت علي للتو.

already (مسبقاً): تستخدم مع الجمل المثبتة ويكون موقعها قبل التصريف الثالث.

e.g. I **have already done** my homework. لقد أكملت واجبي المنزلي مسبقاً.

4. يستعمل للتعبير عن عمل تم انجاز جزء منه فقط ولم ينتهي بعد حيث نستخدم الأداة:

so far (حتى الآن): تستخدم مع الجمل المثبتة والاستفهامية ويكون موقعها في نهاية الجملة.

e.g. How many questions **have you answered so far**?

كم عدد الاسئلة التي قد أجبتها حتى الآن.

e.g. I **have written** two letters **so far** today. لقد كتبت رسالتين حتى الآن اليوم.

5. يستعمل للتعبير عن شيء متوقع الحدوث قريباً حيث نستخدم الأداة:

yet (لحد الآن / بعد): تستخدم مع الجمل المنفية والاستفهامية ويكون موقعها في نهاية الجملة.

e.g. **Have you finished** your work **yet**? هل أكملت عملك لحد الآن؟

No, I **haven't finished** it **yet**. لا لم أكمله بعد.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 91/Ex. B

المطلوب كتابة جمل مضارع تام بسيط حول نفسك أو عائلتك وأصدقائك مع الأداة never فقط اعتماداً على مطلب السؤال. فمثلاً في النقطة الأولى ذكر الآتي:

animals (ride / hold / see / touch)

هذا يعني نكتب أربعة جمل (على عدد الأفعال بين الأقواس) حيث فاعل الجملة سيكون أنت أو أحد أصدقائك وتكلمة الجملة ستكون إسماً لأحد الحيوانات.

1. I've never ridden an elephant.
My sister has never held a scorpion.
My brother has never seen a lion.
My friend has never touched a snake.
2. I have never played guitar.
3. I have never eaten Sushi.
My sister has never tried Italian food.
I have never made a feast.
4. I have never been to France.
My friend has never visited that place.
5. My mother has never done shopping at night.
I have never run a marathon.
My father has never swum.

A.B./P. 93/Ex. Homework

المطلوب إكمال جمل المضارع التام البسيط المذكورة في السؤال بفعل مساعد وتصريف ثالث وإحدى الأدوات الثلاث: **just, already, yet**.

1. I haven't told her yet.
 2. I have already seen it.
 3. I have just finished it.
 4. I have already read it.
 5. I have already asked him.
-

S.B./P. 46 "I've been coming here since 2009"

"لقد أتيت الى هنا منذ عام 2009"

thoroughly كلياً / تماماً	established تأسست
extend يوسع	owner مالك
definitely بالتأكيد	certainly بالتأكيد
expectations توقعات	disappointed خاب
tours جولات / رحلات	castle قلعة
ruins آثار	organize يُنظم
modern حديث	recommend يوصي بـ
assume يفترض	honestly بنزاهة / بصدق
lived up يقضي حياته وفقاً لـ	to name a few هذا قليل من كثير
desert صحراء	favourite مفضل

هذا الدرس هو قطعة استيعابية غير مطلوبة وزارياً. يحدثنا ستيف هاربر عن شركة السياحة والسفر Safar Tours. كذلك يتحدث الدرس عن زمن المضارع التام المستمر واستعمال How long و Since / For مع الزمنين.

قواعد المضارع التام المستمر Present Perfect Continuous

مثبت:

تكملة الجملة + ing + فعل حركي + have / has + been + فاعل

e.g. He has been working since the morning. لقد كان يعمل منذ الصباح.

منفي:

تكملة الجملة + ing + فعل حركي + haven't / hasn't + been + فاعل

e.g. He hasn't been working since the morning. هو لم يكن يعمل منذ الصباح.

استفهامي:

? + تكملة الجملة + ing + فعل حركي + been + فاعل + Have / Has

e.g. Has he been working since the morning? هل كان يعمل منذ الصباح؟

يستعمل المضارع التام المستمر للحدث عن أعمال بدأت في الماضي ولكنها مستمرة الى الآن أو أنها توقفت لسبب ما. أي أنه يركز على الحدث نفسه ولا توجد نتيجة نهائية له كما في المضارع التام البسيط.

e.g. I have been working all day. لقد كنت أعمل طوال اليوم.

هذه الجملة تعني أنني بدأت العمل في الماضي ولا زلت أعمل حتى الآن أو أنني توقفت لسبب ما كالتعب مثلاً وسأعاود العمل مرة أخرى. أي أن العمل لم يكتمل بعد.

بينما جملة المضارع التام البسيط " I have worked all day " تعني أنني عملت طوال اليوم والآن انتهى العمل.

ملاحظة مهمة: المضارع التام المستمر نستعمل معه الأفعال الحركية فقط (راجع صفحة 8).

استعمال How long مع المضارع التام البسيط والمستمر

في الأسئلة التي تبدأ بـ How long:

1. إذا جاء بين الأقواس **فعلًا ثابتًا** نحل بالمضارع التام البسيط. وتكون القاعدة كالآتي:

? + تكملة الجملة + التصريف الثالث P.P. + فاعل + have/has + How long

e.g. How long has he known him? منذ متى عرفه؟e.g. How long have you lived in your house? منذ متى وأنت تعيش في منزلك؟2. إذا جاء بين الأقواس **فعلًا حركيًا** نحل بالمضارع التام المستمر. وتكون القاعدة كالآتي:

? + تكملة الجملة + ing + فعل + been + فاعل + have/has + How long

e.g. How long have you been waiting? كم انتظرت من الوقت؟

استعمال Since / For مع المضارع التام البسيط والمستمر

تستعمل since / for مع الزمنين وتأتي في نهاية الجملة قبل الوقت.

1. تأتي since مع الجمل التي تحتوي على مدة زمنية محددة بالضبط.

e.g. I have been working **since** the morning. لقد كنت أعمل منذ الصباح.

هنا تم تحديد المدة بالضبط وهي منذ الصباح. أي أنه حدد نقطة البداية للفترة الزمنية.

2. تأتي for مع الجمل التي تحتوي على فترة زمنية غير محددة.

e.g. We have known him **for** a year. لقد عرفناه لمدة سنة.

هنا الفترة سنة واحدة ولكنها غير محددة بالضبط. أي أنهم يعرفونه على طول السنة ولم يذكر نقطة بداية أو شهر معين أو تاريخ. لو ذكر لنا اسم الشهر (January مثلاً) لأصبح الزمن محدد بالضبط واستخدمنا since بدلاً من for.

ولتسهيل الحل نتبع الجدول الآتي:

دلائل استخدام Since	دلائل استخدام For
last + زمن	the last + زمن
O'clock + رقم	many, several + زمن
سنة محددة – يوم محدد – اسم شهر	a long time
morning, breakfast, lunch, dinner, etc.	minutes, hours, days, months, years, ages, etc.
birthday, born	a / an + زمن
فعل + فاعل (ضمير أو اسم)	
yesterday	
graduate	

أمثلة

since last year, **since** 8 O'clock, **since** January, **since** breakfast, **since** birthday, **since** he was born, etc.

for the last month, **for** many days, **for** a long time, **for** ten minutes, **for** ages, **for** a week, etc.

ملاحظة: عند إضافة since / for لجملة ما نحذف كلمة ago عند الحل (إن وجدت).

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 93/Ex. A

تمرين تهجي (فراغات).

1. thoroughly **enjoy**.
2. I can honestly **say**.
3. lived up to my **expectations**.
4. to name a **few**.

A.B./P. 94/Ex. B

تمرين since / for. نحل اعتمادًا على الجدول.

1. since 2. since 3. since 4. for 5. for 6. since 7. for
8. since 9. since 10. since 11. for 12. for

A.B./P. 95/Ex. C

المطلوب عمل جمل استفهامية للمضارع التام البسيط باستخدام **How long** والإجابة عليها
بـ **since / for**.

How long have you:

- been at this school? For two years.
- live in your house? Since 2005.
- Known your best friend? For a long time.
- studied English? Since 2007.
- been able to swim? For seven months.
- had a mobile phone/CD/Mp3 player? Since my birthday party.
- had a house? For eight years.
- had a bike? Since childhood.
- known Ali? For a month.
- been interested in music? Since I was sixteen.
- been able to play piano? For a year.

A.B./P. 95/Ex. D

المطلوب استبدال الفعل الأصلي للجملة بالفعل بين الأقواس ثم تحويل الجملة للمضارع التام
البسيط ثم نضيف **since / for** حسب الزمن المذكور.

1. We have known them since July.
2. He has had that motorbike for a long time.
3. She hasn't been to the dentist since September.
4. We haven't eaten there since July.
5. He has been angry since lunchtime.
6. He hasn't been in touch for six months.

A.B./P. 96/Ex. Homework

المطلوب عمل جمل استفهامية في المضارع التام البسيط أو المستمر باستخدام **How long** والإجابة عليها بـ **since / for**. فإذا كان الفعل بين الأقواس ثابتًا نحل بالمضارع التام البسيط وإذا كان حركيًا نحل بالمضارع التام المستمر.

1. How long have you been learning Japanese? (مضارع تام مستمر)

Since last April.

2. How long have you been a pilot? (مضارع تام بسيط)

Since the war.

3. How long have you been writing? (مضارع تام مستمر)

Since the primary school.

4. How long have you known him? (مضارع تام بسيط)

For a long time.

5. How long have you been cooking? (مضارع تام مستمر) **وزاري مهم**

Since 12 p.m.

باختصار: خارج نطاق اسئلة **How long** نستخدم المضارع التام البسيط للأفعال الثابتة والحركية معًا. ونستخدم المضارع التام المستمر للأفعال الحركية فقط.

داخل نطاق اسئلة **How long** نستخدم المضارع التام البسيط للأفعال الثابتة فقط. ونستخدم المضارع التام المستمر للأفعال الحركية فقط.

"لقد جربته لبضعة مرات S.B./P. 47 "I've tried it a few times"

brochure كراسة الدعاية	flavour نكهة
in the long run على المدى البعيد	curry طبق حار فيه بهارات
Thai food الطعام التايلندي	delicious لذيذ
amazing مدهش	package حزمة / طرد بريدي
couple زوج / إثنان	hole فتحة / حفرة

يتحدث هذا الدرس عن حوار بين كاتي ومنى حول العطل الصيفية. كذلك يتطرق لاستخدام gone / been مع زمن المضارع التام البسيط.

S.B./P. 47**استاذ سادس علمي****@stad6a1**

تمرين اسقاطات للحفظ.

1. brochures 2. been 3. couple 4. beach 5. everyone
6. package 7. cheaper 8. excellent 9. mouth

قواعد استعمال gone / been كتصريف ثالث مع المضارع التام البسيط

1. نستخدم gone (رحل) في المضارع التام البسيط عندما نريد ان نقول أن شخص ما قد ذهب لمكان ولم يعد منه الى الآن. أي انه لا يزال موجودًا فيه.

تكملة الجملة + have / has + gone + فاعل

e.g. He has gone to Britain هو رحل الى بريطانيا

2. نستخدم been (ذهب) في المضارع التام البسيط عندما نريد أن نقول أن شخص ما قد ذهب لمكان ورجع منه أو لم يذهب أصلاً.

تكملة الجملة + have / has + been + فاعل

e.g. My family has been on holiday in Dubai عائلتي كانت ذاهبة في عطلة بمدينة دبي

ملاحظات لتسهيل الحل:

1. نستخدم gone عند وجود كلمة isn't here (ليس هنا) أو away (سافر بعيداً) أو out (خارجاً) أو will be back (سوف يعود). وكذلك نستخدمها عند عدم معرفة المكان أو أن شخصاً ما يتساءل عن مكان شخص آخر.

2. نستخدم been عند وجود كلمة here (هنا) أو came back (عاد). وأيضاً في جملة المضارع التام البسيط الإستفهامي (have you ever) والمنفي (haven't / hasn't) أو الجملة المتضمنة معنى النفي (never).

e.g. **Have you ever been** to London? هل سبق لك أن ذهبت الى لندن؟

e.g. I **haven't been** to Japan yet. أنا لم أذهب الى اليابان لحد الآن.

e.g. I have **never been** there. أنا لم أذهب الى هناك أبداً.

ملاحظة مهمة جداً: الفعل go في المضارع التام البسيط يحوّل إلى gone عندما يكون معناه ذهب ولم يعد أو وجود دلائل gone المذكورة أعلاه. ويحوّل إلى been عندما يكون المعنى ذهب وعاد أو لم يذهب أصلاً أو وجود دلائل been المذكورة أعلاه.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 97/Ex. A

تمرين تهجي (فراغات). أكتب التصريف الثالث لكل من الأفعال الآتية:

be > **been** buy > **bought** do > **done** find > **found** go > **gone**

leave > **left** meet > **met** see > **seen** spend > **spent**

A.B./P. 98/Ex. B

المطلوب اكمال جمل المضارع التام البسيط التالية بفعل مساعد وتصريف ثالث مناسب.

1. have seen
2. have found
3. have bought

4. have **been** لأنني ذهبت للسينما وعدت والآن أنا في المنزل
5. have left
6. has **gone** out لوجود كلمة

A.B./P. 99/Ex. C

المطلوب تصحيح الأفعال وجعلها إما بزمان المضارع التام البسيط أو بزمان الماضي البسيط.

1. Have you bought **yet** لوجود
2. have
3. bought **last week** لوجود
4. Have you booked **yet** لوجود
5. haven't
6. have just written **just** لوجود
7. Have you bought **yet** لوجود
8. have
9. bought **last week** لوجود

كيف يأتي السؤال الوزاري فيما يخص المضارع التام البسيط والمستمر؟

النوع الأول: تصحيح الأفعال بين الأقواس.

وتكون على ثلاثة أنواع:

1. عندما يطلب استخدام أحد الأزمان بشكل صريح.

e.g. (you / ever / sleep) under the stars in the desert?
(use **present perfect simple**)

الحل: Have you ever slept... ?

2. عندما لا يطلب استخدام أحد الأزمان بشكل صريح ولكنه يعطي دلالات للمضارع التام البسيط في الجملة مثل (ever, never, already, just, yet, so far). نستخدم المضارع التام البسيط.

e.g. (you / buy) any map of London or guidebooks **yet**?
(complete with the **correct form**)

الحل: Have you bought... ?

3. عندما لا يطلب بشكل صريح ولا توجد دلالات. ننتبه للفعل فإذا كان **ثابتًا** نكتبه بالمضارع التام البسيط وإذا كان **حركيًا** فيوجد احتمالان أما مضارع تام بسيط أو مستمر وبذلك سنضطر لاعتماد معنى الجملة لتحديد الزمن المناسب. فإذا كان المعنى يدل على اكتمال الحدث ووجود نتيجة له نستخدم المضارع التام البسيط. وإذا كان المعنى يدل على بداية الحدث في وقت سابق واستمراره إلى الآن أو عدم وجود نتيجة له نستخدم المضارع التام المستمر.

e.g. I **(cook)** for two hours.
(use **present perfect simple or continuous**)

الحل: I have been cooking for two hours. (مضارع تام مستمر)

الفعل cook هو فعل حركي وسنفهم من المعنى أنني لا زلت أطبخ منذ ساعتين.

ملاحظة: عندما لا يطلب بشكل صريح ولا توجد دلالات ولكن يوجد *since / for* في الجملة نستنتج منهما أن السؤال يتعلق بالمضارع التام البسيط أو المستمر.

النوع الثاني: اسئلة الاختيارات.

وتكون على نوعين:

1. يخيّرنا بين دلالات المضارع التام البسيط (*ever, never, just... etc*) وهنا نعتمد على مواقع ووظائف هذه الدلائل كما سبق شرحه في المضارع التام البسيط في الدرس الثاني.

e.g. Sabah has (never / ever) travelled outside of Iraq.

السبب: لأن *ever* تأتي مع الجمل الإستفهامية فقط.

e.g. Would you like a cup of coffee?

No I've (just / yet) had one.

السبب: لأن *yet* تأتي في نهاية الجمل المنفية والإستفهامية وليس في الوسط.

2. يخيّرنا بين الأفعال (وهنا نعتمد على وجود الدلائل) أو الأفعال المساعدة بشكل عام (وهنا نعتمد على وجود التصريف الثالث من عدمه) أو الأفعال المساعدة *have / has* على وجه الخصوص (وهنا نعتمد على نوع ضمير الفاعل المذكور في الجملة).

e.g. Have you **ever** (eat / eaten) abroad?

السبب: لوجود *ever* دلالة على المضارع التام البسيط الذي نستخدم به التصريف الثالث للفعل (وهو *eaten*).

e.g. How many letters (did / have) you **written so far** today?

السبب: لوجود *so far* دلالة على المضارع التام البسيط الذي يتكون من فعل مساعد (*have / has*) يأتي بعده التصريف الثالث للفعل (وهو *written*).

e.g. How many letters (did you write / have you written) **so far** today?

السبب: لوجود *so far* دلالة على المضارع التام البسيط الذي يتكون من فعل مساعد (*have / has*) + التصريف الثالث للفعل.

النوع الثالث: اسئلة How long.

وتكون على نوعين:

1. يطلب بشكل صريح تكوين سؤال باستخدام How long. فإذا كان الفعل المعطى ثابتاً نحل باستخدام المضارع التام البسيط وإذا كان حركياً نحل باستخدام المضارع التام المستمر.

e.g. (they / be / married) (question with: how long)

الحل: How long have they been married?

يكون الحل في هذا المثال بالمضارع التام البسيط لأن الفعل be هو فعل ثابت.

e.g. I'm sorry. I'm late. How long (you / wait)? (question)

الحل: How long have you been waiting?

الحل في هذا المثال بالمضارع التام المستمر لأن الفعل wait هو فعل حركي.

2. إختيارات. حيث يخيّرنا بين المضارع التام البسيط والمضارع التام المستمر. نعلم أيضاً على نوع الفعل المعطى.

e.g. How long (have you known / have you been knowing) your friend?

الحل في هذا المثال بالمضارع التام البسيط لأن الفعل know هو فعل ثابت.

النوع الرابع: اسئلة Since/For.

وتكون على نوعين. نعلم على قواعد since / for التي تم شرحها في الدرس الثالث من هذه الوحدة (صفحة 175 من الملزمة).

1. يطلب التحويل لأحد الأزمان وباستخدام since / for.

e.g. She is writing letter. She started at two o'clock.

(write in present perfect continuous with since / for)

الحل: She has been writing letter since two o'clock.

السبب: لأن حسب الجدول التعبير (o'clock + رقم) نستخدم معه Since.

2. الإختيارات.

e.g. My family has lived in the same house (since / for) **15 years.**

السبب: لأن كلمة years نستخدم معها for.

e.g. I haven't seen a good film (for / since) **last January.**

السبب: لأن التعبير (last + زمن) نستخدم معه since.

e.g. We haven't met (since / for) **we were in school.**

السبب: لأن since تستخدم من الفترة الزمنية المحددة بالضبط. وهنا يقول "منذ أن كنا في المدرسة" أي انه أشار للفترة الزمنية بشكل دقيق.



النوع الخامس: اسئلة **.been / gone**

وتكون بشكل اختيارات. حيث نعتمد على القواعد التي تم شرحها في الدرس الرابع من الوحدة (صفحة 179 من الملزمة).

e.g. I (haven't been / haven't gone) to china yet. But I would like to go one day.

السبب: لأن معنى الجملة هو "لم أذهب أصلاً الى الصين" وبذلك اخترنا been. فلو كان المعنى "ذهبت ولم أعد" لاخترنا gone.

وكذلك نستخدم been في جملة المضارع التام البسيط المنفي (كما ورد في المثال).

e.g. My parents aren't at home this evening. They have (gone / go) **out.**

السبب: لأن معنى الجملة هو أن والديّ قد خرجوا من المنزل ولم يعودوا الى الآن وبذلك اخترنا gone.

وكذلك نستخدم gone عند وجود كلمة out بعد الفراغ.

S.B./P. 48 "We couldn't get a room because we hadn't booked"**"لم نتمكن من الحصول على غرفة لأننا لم نحجز"**

book (v.) يحجز	souvenir shop محل للهدايا التذكارية
complained اشتكى	hire a car استأجر سيارة
recognition اهتمام / تقدير	excursion نزهة

يتحدث هذا الدرس عن زمن الماضي التام.

S.B./P. 48

تمرين توصيل مهم للحفظ (من الممكن أن يأتي كقواعد ماضي تام).

1. h 2. b 3. g 4. d 5. a 6. e 7. c 8. f

Past Perfect قواعد الماضي التام

الماضي التام هو زمن أقدم من الماضي البسيط. أي يُستعمل للتكلم عن حدثين في الزمن الماضي فيكون الحدث الأول بالماضي التام والحدث الثاني في الماضي البسيط. فمثلاً جملة **"لقد فرشت أسناني قبل أن أذهب للفراش"** هنا سيكون الحدث الأول (تفريش الأسنان) في الماضي التام ثم يليه الحدث الثاني (الذهاب للفراش) في الماضي البسيط فتكون الجملة:

I had brushed my teeth **before I went to bed.**

مثبت:

تكملة الجملة + تصريف ثالث P.P. + had + فاعل

e.g. He had lost his key. هو قد أضاع مفتاحه.

منفي:

تكملة الجملة + تصريف ثالث P.P. + hadn't + فاعل

e.g. I hadn't found my mobile. أنا لم أجد هاتفي.

استفهام:

? + تكملة الجملة + تصريف ثالث P.P. + فاعل + Had

e.g. Had he written the article? هل كتب المقال؟

هناك أدوات تربط بين الماضي البسيط والماضي التام:

ماضي بسيط , ماضي تام + **After / Because**ماضي تام + **after / because** + ماضي بسيطe.g. **After** he had switched off the lights, he went to bed.

بعد أن أطفأ الأضواء ذهب الى الفراش

e.g. We won the match **because** our team had trained well.

نحن ربحتنا المباراة لأن فريقنا قد تدرب جيداً

ماضي تام , ماضي بسيط + **Before / When**ماضي بسيط + **before / when** + ماضي تامe.g. She had studied French **before** she went to France.

هي قد درست الفرنسية قبل أن تذهب الى فرنسا

e.g. **When** it was time to go, I still hadn't found my passport.

عندما حان الوقت للذهاب كنت لا زلت لم أجد جوازي

ملاحظة مهمة: أحياناً يأتي السؤال مع الأداة **When** بثلاثة جمل. تكون الجملة الأولى (قبل الفارزة) بالماضي البسيط والجملة البعيدة (بعد الفارزة) تحتوي على فعلين الأول بالماضي البسيط والثاني بالماضي التام.

e.g. **When** I arrived to my friend's house, there was no one there. He had gone out.

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

النوع الأول: يعطي جملة تحتوي على إحدى أدوات الربط أعلاه ويطلب تصحيح الفعل بشكل صريح باستخدام الماضي التام والماضي البسيط.

e.g. I (lock) the door **before** I left the house.

(Use past perfect and past simple).

الحل: I had locked.

النوع الثاني: يعطي جملة تحتوي على إحدى أدوات الربط ويطلب تصحيح الفعل دون ذكر كلمة "ماضي تام" أي أننا سوف نستنتج ذلك من خلال وجود أدوات الربط الخاصة بالماضي التام.

e.g. **After** we (speak) to the teacher, we left the classroom. (Correct)

الحل: we had spoken.

النوع الثالث: عند إعطاء الأداة **When** ربما يتوهم الطالب بينها وبين تلك المذكورة في الوحدة الأولى الربط بين الماضي البسيط والماضي المستمر. وبالتالي فهناك ثلاثة احتمالات:

1. عند مجيء الأداة **When** مع ثلاثة جمل. نستخدم الماضي التام (الملاحظة المهمة أعلاه).

2. عند مجيء الأداة **When** مع جملتين وخيارين (had / has). نختار had.

3. عند مجيء الأداة **When** مع جملتين ويطلب منا فقط تصحيح الفعل (correct). هنا نحل

بالإعتماد على قواعد الربط في الوحدة الأولى أي نضع ماضي بسيط وماضي مستمر ولا نستخدم الماضي التام.

ملاحظة أخيرة: لا نستخدم الماضي التام إذا كانت هناك سلسلة طويلة من الأحداث وإنما ستكون جميع الأفعال بالماضي البسيط.

e.g. I arrived at the hotel and went straight to the receptionist then I asked him for a room and he gave me one.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 100/Ex. B

ضع الأفعال بالماضي البسيط أو الماضي التام. يُحل هذا التمرين بالإعتماد على المعنى فالحدث الأقدم يكون في الماضي التام والحدث الذي يليه يكون بالماضي البسيط.

1. had changed
2. wasn't
3. had grown
4. had built
5. looked
6. had made
7. had closed
8. was
9. had become
10. had moved
11. hadn't planted
12. was

S.B./P. 49 "The atmosphere was really peaceful" الجو كان هادئاً حقاً

atmosphere الجو	boarded صعد
exceptionally بشكل استثنائي	self-service الخدمة الذاتية
speciality تخصص / خصوصية	spectacular هائل / رائع
variety أنواع	consist of يتكون من
boredom ملل	mint نعناع
entertainment تسلية / ضيافة	display عرض
cereal الحنطة / الشعير	set in يمتكث
fakir درويش	octopus اخطبوط
fortnight نصف شهر	ferry مركب بحري
accommodation سكن	delighted سررنا
overlook يطل على	luxurious مُتَرَف / فخم
regional محلي	surfboards الواح لركوب الأمواج
windsurf يركب الموجة	impressed تأثر
hospitality ضيافة جيدة	local people الناس المحليون
incredible لا يُصدَّق	magnificent رائع / عظيم
scorpions عقارب	coals فحم
island جزيرة	cost كلفة
buffet بوفيه	pot قدر
nails مسامير	dining room غرفة العشاء
courts ملاعب	dishes أطباق
clay طين	fishermen صيادو الأسماك
camel جمل	theatre مسرح
goods بضائع	

هذا الدرس هو قطعة استيعابية غير مطلوبة وزارياً. يتحدث عن رحلة سياحية الى جزيرة قرقنه التونسية في ولاية صفاقس.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book



استاذ سادس علمي

@stad6al

A.B./P. 103/Ex. C

تمرين تعاريف للحفظ.

1. a boat that transports people and goods = ferry مركب بحري

قارب ينقل الناس والبضائع

2. extremely comfortable = مُتَرَفٍ / فخم (بشِدَّة) مريح جدًا
 3. something which is wonderful to look at = spectacular مُذهِل
شيء ما من الروعة النظر إليه
 4. something special to a locality = speciality تميِّز / تخصص
شيء ما خاص بالمنطقة
 5. a fine welcome = hospitality حُسن الضيافة
ترحيب جيد
 6. a show / performance = display عرض
عرض أو اداء
-

كرم حاتم

"قرقنه الجميلة" Beautiful Kerkennah S.B./P. 50

situated تقع	coast ساحل
inhabited مسكون	throughout على مدار
festivals مهرجانات	incorporated اندماج
ideal مثالي	fabulous رائع / خرافي
talented موهوب	

يتحدث هذا الدرس عن معلومات إضافية حول جزيرة قرقنه التونسية. ويتحدث عن موضوع ضمائر الوصل في اللغة الانجليزية (الجمل الوصلية Relative Clauses).

قواعد الجمل الوصلية Relative Clauses

في هذا الموضوع سندرس ضمائر الوصل التي تأتي في جمل معينة وتكون بمعنى (الذي).

فمثلاً نقول: الرجل الذي كان جارنا قد اشترى سيارة جديدة.

أو نقول: المطعم الذي أكلنا به قبل يومين قد أغلق أبوابه.

وهذه الضمائر هي:

للعاقل	who
لغير العاقل	which / that
للمكان	where
للملك	whose

قبل كل شيء يجب أن نفهم ما هي الجملة التعريفية والجملة غير التعريفية؟

الجملة الوصلية التعريفية Defining relative clause:

هي الجملة التي تحتوي على أحد ضمائر الوصل أعلاه ولا يكون فاعلها إسماً صريحاً أي أنه غير محدد بالضبط (غير معروف من هو) وبالتالي سنحتاج لذكر جملة تعريفية إضافية في الوسط لبيان من هو الشخص أو ما هو الشيء الذي نتكلم عنه بالضبط.

لا تحتاج هذه الجملة الى فوارز عند الحل.

e.g. The car **which** I borrowed yesterday is white.

السيارة التي اشتريتها البارحة بيضاء اللون

هنا احتجنا لذكر جملة اضافية في الوسط لجعل المقابل يفهم عن أي سيارة نتحدث بالضبط.

e.g. The man **who** lives next house has just bought a new phone.

الرجل الذي يعيش في المنزل المجاور قد اشترى للتو هاتفًا جديدًا

هنا احتجنا لذكر جملة اضافية في الوسط لجعل المقابل يفهم عن أي رجل نتحدث بالضبط.

الجملة الوصلية غير التعريفية Non-defining relative clause:

هي الجملة التي تحتوي على أحد ضمائر الوصل أعلاه (**عدا that**) ويكون فاعلها إسمًا صريحًا ومحددًا بالضبط (معروف من هو) أو يكون My father, sister, brother... وبالتالي ستوضع الجملة التعريفية الإضافية في الوسط بين فارزتين دلالة على أنها غير ضرورية ويمكن حذفها دون أن يختل المعنى.

e.g. David John , **who** lives next house , is a good man.

ديفيد جون ، الذي يعيش في المنزل المجاور ، رجل طيب

e.g. Baghdad , **where** I was born , is an interesting city.

بغداد ، حيث ولدت ، مدينة جميلة

تكون الاسئلة في هذا الموضوع على نوعين:

النوع الأول: يعطي جملتين ويطلب ربطهم بضمير وصل مناسب. نتبع الخطوات الآتية:

1. نحدد ضمير الوصل المناسب من خلال **النظر للجملة الثانية** (أحياناً يعطي ضمير الوصل في مطلب السؤال فنهمل هذه الخطوة):

- نحدد Who إذا وجدنا ضمير عاقل ولم نجد there و it.
- نحدد Which / That إذا وجدنا ضمير عاقل مع الضمير it أو it لوحدها.
- نحدد Where إذا وجدنا ضمير عاقل مع there أو there لوحدها.
- نحدد Whose إذا وجدنا صفات التملك his, her, their, our... بشرط أن تكون في بداية الجملة الثانية مباشرة.

2. نحدد المشتركات بين الجمل: فالمشترك هو الشخص أو الشيء أو المكان الذي نتكلم عنه في الجملة الأولى والذي يعود عليه الضمير الواقع في الجملة الثانية.

e.g. **Ahmed** speaks French. **He** is 18. (الضمير He يعود لأحمد)

e.g. I went to **the cinema**. We saw a nice film **there**. (there يعود للسينما)

3. نطبق إحدى القاعدتين اعتمادًا على **موقع مشترك الجملة الأولى**:

إذا كان مشترك الجملة الأولى واقعًا في بدايتها أو نهايتها نطبق القاعدة الآتية:

ما تبقى من
الجملة الأولى + بدون المشترك
الجملة الثانية + بدون المشترك
الجملة الأولى + ضمير الوصل
لغاية المشترك

وإذا كان مشترك الجملة الأولى واقعًا في وسطها نطبق القاعدة الآتية:

الجملة الثانية
بدون المشترك + الجملة الأولى
بدون المشترك + ضمير الوصل
المشترك قبله
كلمة The

ملاحظة: أحيانًا نطبق القاعدة الثانية على بعض الجمل التي يكون مشتركها واقعًا في البداية مراعاة للمعنى.

4. نفحص فوارز الجملة فإذا كان مشترك الجملة الأولى معروفًا بالإسم ومحددًا بالضبط فإن الجملة غير تعريفية ونضع فوارز **قبل ضمير الوصل وبعد الجملة الثانية**. وإذا كان مشترك الجملة الأولى غير معروف وغير محدد بالضبط فإن الجملة تعريفية **ولا تحتاج فوارز**.

أمثلة حول القاعدة الأولى (مشترك الجملة الأولى واقعًا في بدايتها أو نهايتها)

e.g. **My uncle Ali** still rides a bike. **He** is 86.

(combine with relative pronoun)

الحل: My uncle Ali , who is 86 , still rides a bike.

e.g. **The story** won the first prize. **It** pleased many writers.

(use a relative pronoun to make a defining relative sentence).

استاذ سادس علمي

@stad6al

الحل: The story which / that pleased many writers won the first prize.

e.g. I went to **the restaurant**. We had a meal **there** last month.
(combine with a relative pronoun).

الحل: I went to the restaurant where we had a meal last month.

e.g. **My sister** is having birthday party. **Her** favourite food is Pizza.
(use the correct relative pronoun).

الحل: My sister , whose favourite food is Pizza , is having birthday party.

أمثلة من الكتاب حول القاعدة الثانية (مشارك الجملة الأولى واقعا في وسطها)

e.g. I spoke to **a lady** on the phone. **She** told me to call back later.

الحل: The lady who I spoke to on the phone told me to call back later.

e.g. I always go to **that garage** for repairs. **It** was closed today.

الحل: The garage which/that I always go to for repairs was closed today.
The garage where I always go to for repairs was closed today.

النوع الثاني: يعطي جملة مربوطة كاملة ولكن بدون ضمير وصل حيث يطلب ملئ الفراغ بضمير وصل مناسب. نتبع المخطط الآتي:

إسم عاقل أو
ضمير عاقل



Who



فعل صريح أو
is, are, was, were, have, has...

عدا ذلك نستخدم **Whose**

إسم مكان أو
دلالة مكان أو غير عاقل



Which
That



فعل صريح أو
is, are, was, were, have, has...

عدا ذلك نستخدم **Where**

e.g. My uncle **Albert** , who **is** 86 , still rides a bike.

e.g. **Fatima** , whose **photo** was in the newspaper yesterday , is a very talented girl.

e.g. **Baghdad** , which **is** full of malls , is a really big city.

e.g. **Babylon Cinema** , where **the tickets** only cost \$6 , has a good films.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 106/Ex. B

المطلوب ربط الجمل بضمائر الوصل who, that, where لعمل جملة وصلية تعريفية (خالية من الفوارز).

1. The lady who I spoke to on the phone told me to call back later.
2. They've knocked down the restaurant where we had a meal last year.
3. The garage which / that / where I always go for repairs was closed today. في هذا المثال عامل الكراج كمكان وغير عاقل في نفس الوقت
4. The car which / that he bought last month has broken down.
5. The book which / that has the information I wanted was missing.

A.B./P. 106/Ex. C

المطلوب وضع ضمير وصل مناسب في الفراغ (النوع الثاني من الاسئلة راجع المخطط) ثم إضافة الفوارز أي أن جميع الجمل المذكورة هي جمل وصلية غير تعريفية.

1. , where **the tickets** only cost £6 for students ,
2. , which **is** full of good cafés and restaurants ,

3. , who loves skiing ,
4. , whose favourite food is pizza ,
5. , whose photo was in the newspaper yesterday ,

A.B./P. 106/Ex. D

المطلوب ربط الجمل بضمير وصل مناسب ثم إضافة الفوارز لو تطلب ذلك أي أن هذا التمرين خليط من الجمل التعريفية وغير التعريفية.

1. Salwa , who speaks three languages , wants to be an interpreter.
 2. The Tigris Hotel has a fabulous pool which / that opened two months ago.
 3. Bashir , who passed his driving test last week , is going to buy a car very soon.
 4. The Star Restaurant has a lovely garden where you can have a meal on summer evenings.
-

"إختبر نفسك A.B./P. 111 Test yourself"**A.B./P. 111/Ex. A**

تمرين أسماء مركبة على شكل تعاريف.

1. If you lose this, you can't get on an airplane = boarding card
بطاقة ركوب الطائرة إذا خسرت هذا الشيء لا تستطيع ركوب الطائرة
2. You can have a winter holiday here = ski resort
منتجع التزلج تستطيع قضاء عطلة شتائية هنا
3. A luxurious place to stay = five-star hotel
فندق خمس نجوم مكان فخم للإقامة
4. A place to stay where you cook your own food = self-catering apartment
مكان للإقامة حيث تطبخ أكلك بنفسك شقة خدمة ذاتية
5. Hotels will often give you this if you're going on a full-day excursion
غداء معلب = packed lunch الفنادق ستعطيك هذا لو انك ذاهب في نزهة طوال اليوم
6. This protects you when you are driving or flying = seat belt
حزام الأمان هذا يحميك عندما تقود أو تطير

A.B./P. 111/Ex. B

اختر التجميعة collocation الصحيحة.

1. fasten 2. board 3. operates 4. expectations 5. honestly
6. thoroughly

A.B./P. 112/Ex. C

تمرين تهجي (فراغات). تحويل الأفعال والأسماء الى صفات.

1. attractive 2. luxurious 3. wonderful 4. peaceful 5. exciting
6. colourful 7. spectacular 8. delightful

A.B./P. 112/Ex. D

تمرين قواعد. صحح الأفعال بزمن المضارع التام البسيط واختر since / for.

1. have had / since 2. haven't seen / since 3. hasn't been / for
4. has lived / for 5. hasn't known / for 6. have you worked here/since

A.B./P. 113/Ex. E

تمرين قواعد. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة من حيث القواعد والزمن. وعلامة (X) أمام العبارة القواعدية الخاطئة ثم صححها.

1. لأن الجملة ماضي بسيط ويجب أن تكون بالمضارع التام البسيط لوجود **since** (X) **التصحيح:** Fadia hasn't spoken to me since her sister's wedding.

2. (✓)

3. الجملة الثانية بعد **and** يجب أن تكون بالمضارع التام البسيط لوجود **already** (X) **التصحيح:** he has already lost him.

4. (✓)

5. الجملة يجب أن تكون بالماضي البسيط لوجود **الدلالة this morning** (X) **التصحيح:** I woke up really late this morning.

6. (✓)

7. الجملة يجب أن تكون بالماضي البسيط لوجود **الدلالة yesterday** (X) **التصحيح:** Adam came back from Beirut yesterday.

8. الجملة يجب أن تكون بالماضي البسيط لوجود **الدلالة last weekend** (X) **التصحيح:** We all went to the park last weekend.

9. الجملة يجب أن تكون بالماضي البسيط لوجود **الدلالة last night** (X) **التصحيح:** What time did they go to bed last night?

10. (✓)

استاذ سادس علمي
@stad6al

A.B./P. 114/Ex. F

ضع الأفعال بزمن المضارع التام البسيط أو المضارع التام المستمر.

عند مجيء هذا المطلب نبحث عن دلالات المضارع التام البسيط فإن وجدناها نحول الجملة للمضارع التام البسيط وإن لم نجدها ننتبه للفعل فإذا كان ثابتاً نكتبه بالمضارع التام البسيط وإذا كان حركياً فيوجد احتمالان إما بسيط أو مستمر وبذلك سنضطر لاعتماد معنى الجملة لتحديد الزمن المناسب.

1. has dropped (مضارع تام بسيط) *look* كلمة التي تدل على نتيجة الحدث
 2. has been sleeping (مضارع تام مستمر) *لأن سعاد لم تتم في الماضي وهي مستيقظة الى الآن*
 3. Have you ever slept (مضارع تام بسيط) *لوجود الدلالة ever*
 4. has he gone (مضارع تام بسيط) *لوجود الدلالة away*
 5. have lost / Have you seen (مضارع تام بسيط) *لأنه أضاع جوازه ولا يزال يبحث عنه*
 6. have you been waiting (مضارع تام مستمر) *لوجود how long والفعل الحركي wait*
 7. has she been studying (مضارع تام مستمر) *لوجود how long والفعل الحركي study*
 8. have been painting (مضارع تام مستمر) *لوجود دلالة المعنى all day*
- haven't finished (مضارع تام بسيط) *لوجود الدلالة yet*

A.B./P. 114/Ex. G

ضع الأفعال بزمن الماضي البسيط أو الماضي التام. يُحل هذا التمرين بالإعتماد على دلائل كل زمن منهما وأدوات ربط الماضي التام.

1. met *last week* لوجود / hadn't change *لأنه الحدث الأول*
2. arrived / was / had gone *لمجيء الأداة when مع ثلاثة أفعال*
3. had spoken / left *لمجيء الأداة after في البداية*
4. arrived / discovered / had changed *لمجيء الأداة when مع ثلاثة أفعال*
5. went / had organized *لمجيء الأداة because في الوسط*

A.B./P. 115/Ex. H

المطلوب وضع ضمير وصل مناسب في الفراغ مع إضافة الفوارز لو تطلب الأمر.

1. , which is one of the most beautiful countries in the world ,
2. who
3. , who loves fishing ,
4. , whose camera cost more than £300 ,
5. , which is my brother Andy's favourite sport ,
6. which / that
7. , where there's a huge cultural festival every summer ,

A.B./P. 115/Ex. I

قواعد اختيارات.

1. a) since *لوجود زمن + last*
2. b) had *لمجيء الأداة when في بداية الجملة*

3. c) have you written **so far** لمجيء الدلالة
4. c) where لمجيء إسم مكان ولا يوجد فعل أو فعل مساعد بعد الفراغ
5. b) haven't **been** لمجيء الدلالة **yet** ولأنه لم يذهب الى الصين أبدًا
6. c) hadn't locked لمجيء الأداة **because** في الوسط
7. b) whose لمجيء إسم عاقل ولا يوجد فعل أو فعل مساعد بعد الفراغ
8. a) Have you ever لورود الدلالة **ever** في الخيارات
9. a) I've just finished لورود الدلالة **just** في الخيارات

A.B./P. 116/Ex. J

إنشاءات الوحدة الخامسة. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الإلتزام بالتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

A wonderful holiday I have had

عطلة رائعة قد قضيتها

Last month, I went on a holiday to Istanbul, Turkey, with my friends. It was a package deal, cost us \$3000 each. We stayed in a five-star hotel that has big stories overlooking a great pure blue sea. We got three rooms that have a big bed each. They were clean and tidy.

في الشهر الماضي ، ذهبت في عطلة الى مدينة اسطنبول ، تركيا مع اصدقائي. كانت صفقة كاملة كلفتنا 3000 دولار لكل شخص. أقمنا في فندق 5 نجوم ضخم يحتوي على طوابق كبيرة تطل على بحر ازرق نقي رائع. نحن حصلنا على ثلاثة غرف تحتوي كل غرفة منها على سرير كبير. كانت نظيفة ومرتبّة.

The next day, we visited several places like museums, bazaars, mosques, islands, and luxurious restaurants. In the evening, we went to the beach and had a delicious dinner there. It was a fried fish with a big dish of salad. The best thing about our trip was that we rode horses and joined the race in Horse Club.

في اليوم التالي ، زرنا اماكن مختلفة مثل المتحف ، البزارات (اسواق شرقية) ، الجوامع ، الجزر ومطاعم فخمة. في المساء ، ذهبنا الى الشاطئ وتناولنا هناك عشاءً لذيذاً حقاً. كان سمكاً مقلياً مع طبق كبير من السلطة. الشيء الأفضل في رحلتنا كان عندما ركبنا الأحصنة والتحقنا في السباق في نادي الأحصنة.

Advice to tourists in Iraq

نصيحة للسياح في العراق

If you want to visit Iraq, you should get some advice. Iraq is a very ancient country that has many cultures and types of people. If you come to Baghdad, the middle of Iraq, you can stay in one of the luxurious hotels, many of which overlook the Tigris River. In Baghdad, you can visit holy places like Al-Kadhimiya.

إذا اردت ان تزور العراق يجب ان تحصل على بعض النصائح. العراق بلد عريق جداً يحتوي على العديد من الثقافات واصناف الناس. اذا اتيت لبغداد في وسط العراق تستطيع ان تبقى في احد الفنادق المترفة والتي يطل العديد منها على نهر دجلة. في بغداد تستطيع زيارة الاماكن المقدسة مثل الكاظمية.

You can also visit The Iraqi National Museum where you see the history of Iraq. Other places like Al-Zawraa Park, Abu-Nawaas Street, and Arabic Market. You also can see statues around the city. If you want to see the ruins, you'll find them in Babylon, Ur, and Hatra. Finally, you can visit the north of Iraq for nice resorts and the south to see the marshes.

تستطيع ايضاً زيارة المتحف العراقي الوطني حيث تشاهد تاريخ العراق. الأماكن الأخرى مثل منتزه الزوراء وشارع ابو نواس والسوق العربي. تستطيع ايضاً رؤية التماثيل والنصب حول المدينة. اذا اردت رؤية الاثار ستجدها في بابل و أور والحضر. واخيراً تستطيع زيارة شمال العراق للمنتجات الجميلة وجنوب العراق لرؤية الأهوار.

"لماذا العطل مهمة جدًا؟" S.B./P. 51 "Why are holidays so important?"

ensure يضمن	pressure ضغط
affect يؤثر	mental عقلي
strokes سكتات دماغية	heart attack نوبة قلبية
brain دماغ	eventually في نهاية الأمر
workaholics مدمنو العمل	relationships علاقات
trekking رحلة شاقة	vital حيوي
wellbeing الصحة / العافية	deadline موعد نهائي
snatched انتزع / اختطف	

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً تتحدث عن أهمية العطل للراحة الذهنية والجسدية وأن العمل ليس كل شيء في الحياة.

S.B./P. 51

1. B 2. E 3. D 4. A 5. C

استاذ سادس علمي
@stad6al

اسئلة حول القطعة الاستيعابية: لماذا العطل مهمة؟

Q1. What is more important today to ensure? Why?

ما هو الشيء الأكثر أهمية لضمانه هذه الأيام ولماذا؟

Today, it is important than ever to ensure that we take enough breaks and holidays because life is so fast and we spend such a large part of our time working hard.

الشيء الأكثر أهمية هذه الأيام هو أن نضمن بأن نأخذ وقتاً للاستراحة والعطل لان الحياة سريعة جداً ونحن نقضيها بالعمل الشاق

Q2. What can happen if people do not take enough breaks and holidays (sufficient time out)?

ماذا يمكن ان يحدث إن لم يأخذ الناس استراحة كافية وعطلة؟

The pressure of life can affect both their physical and mental health.

ضغط الحياة يمكن أن يؤثر على كلا صحتهم الجسدية والعقلية

Q3. Why do we really need to take sufficient time out?

لماذا نحتاج حقًا ان نأخذ وقتًا كافيًا للراحة؟

Because we spend such a large part of our time working hard.

لأننا نقضي جزءً كبيرًا من وقتنا في العمل الشاق

Q4. What can the stress of modern life cause?

ماذا يمكن أن يسبب ضغط الحياة الحديثة؟

It can cause severe problems such as high blood pressure and it also has an effect on our minds.

انه يسبب مشاكل حادة / قاسية مثل ارتفاع ضغط الدم وايضًا يؤثر على عقولنا

Q5. What can high blood pressure cause?

ماذا يمكن أن يسبب ضغط الدم؟

It can cause strokes and heart attacks.

يمكن أن يسبب السكتات الدماغية والنوبات القلبية

Q6. If we are always on the move, we don't notice how far we push our bodies.

لو كنا مستمرين في الحركة فإننا لا نلاحظ كم ندفع باجسامنا (نحملها ما لا طاقة لها)

Q7. Our free time is often interrupted by phone calls.

وقت فراغنا غالبًا ما يُقَطَع بمكالمات هاتفية

Q8. When can't human body continue?

متى لا يستطيع جسم الإنسان الإستمرار؟

When we don't eat regular meals or we don't get enough sleep.

عندما لا يأكل وجبات منتظمة أو لا يأخذ قسطًا كافيًا من النوم

Q9. Why do the brain and the body need a break?

لماذا يحتاج الجسم والعقل الى استراحة؟

They need a break because if we push them too far, they will eventually let us down.

يحتاجون الى استراحة لأننا اذا اتعبناهما سوف يخذلانا في نهاية المطاف

Q10. Who are workaholics?

من هم المدمنون على العمل؟

Workaholics are those people who think that their work is too important to leave in the hands of others.

المدمنون على العمل هم الناس الذين يعتقدون بأن عملهم مهم جدًا بحيث يجب أن لا يترك بأيدي الآخرين

Q11. Workaholics can't bear to be away from the office for more than a few hours. (True / False)

مدمنو العمل لا يستطيعون تحمل ان يكونوا بعيدين عن مكاتبهم لأكثر من ساعات قليلة

True صح

Q12. Why do workaholics put off taking holidays or breaks?

لماذا يؤجل مدمنو العمل اسراحتهم واجازاتهم؟

Because there is always another deadline for another deal around the corner.

لأن دائمًا ما هناك موعدًا نهائيًا أو صفقة على وشك الحدوث

Q13. Why don't some people take holidays?

لماذا لا يأخذ بعض الناس استراحة؟

Because they don't think other people can do their work.

لأنهم لا يعتقدون أن الآخرين يستطيعون القيام بعملهم

Q14. The workaholics discover (find out) too late that there is more to life than work.

مدمنو العمل يكتشفون أخيرًا ان هناك في الحياة ما هو أكثر من العمل

Q15. What can holiday time give us?

ماذا يمكن أن يمنحنا وقت العطلة؟

Holiday time can give us chance to know that we care about people who are close to us.

وقت العطلة يستطيع ان يمنحنا فرصة التعرف على اننا نهتم للناس القريبين منا

Q16. Our families and friends feel that we care about them when we give them a significant amount of our time (at least one hour of our time).

عوائلنا واصدقائنا يشعرون بأننا مهتمون بهم عندما نمنحهم قدرًا كافيًا من وقتنا (على الأقل ساعة واحدة من وقتنا)

Q17. Holidays can give us a chance to stop thinking about our problems.

العطل تستطيع منحنا فرصة للتوقف عن التفكير في مشاكلنا

Q18. Explain how breaks and holidays are important to our health and personal relationships?

وضح كيف أن الاستراحات والعطل مهمة لصحتنا وعلاقتنا الشخصية؟

Breaks and holidays are very important for us to have rest, to change routine, to care our health, to strengthen our personal relationships by spending more time with our family and friends to show them that we care about them and to give our bodies and minds a chance to rest.

الاستراحات والعطل مهمة جدًا لنا لكي نستريح ونغير الروتين ولنهتم بصحتنا ونقوي علاقتنا الشخصية من خلال قضاء وقت أكثر مع العائلة والاصدقاء لنبين لهم بأننا نهتم بهم ولاعطاء اجسامنا وعقولنا فرصة للراحة

Q19. What does everyone need?

ما الذي يحتاجه كل شخص؟

Everyone needs to spend time with family or friends and this time needs to be more than the occasional snatched hour here or there.

كل شخص يحتاج ان يقضي وقت مع عائلته او اصدقائه وهذا الوقت يحتاج ان يكون اكثر من ساعة مقتطفة هنا او هناك

Q20. Holidays are important for (the businessman only/ everyone).

العطل مهمة لأي شخص

Q21. What do we need in holidays?

ما الذي نحتاجه في العطل؟

We need a change of scene and a change of pace.

نحتاج تغيير مشهد الحياة وتغيير النهج

Q22. What is important in holidays eventually?

ما هو الشيء المهم في العطل في نهاية الأمر؟

The change. التغيير

Q23. Holidays are vital to our general wellbeing. (True / False)

العطل مهمة لصحتنا العامة. (صح / خطأ)

True صح

Q24. How can we make our holidays vital?

كيف نستطيع أن نجعل عطلنا حيوية؟

We can make our holidays vital by changing the scene, relaxing, take our minds off works, stop thinking about problems and leaving the mobile phone switched off.

يمكننا جعل عطلنا حيوية من خلال تغيير المشهد والاسترخاء وتوقف عقولنا عن العمل والتفكير بمشاكلنا وغلق هواتفنا المحمولة

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 117/Ex. A

تمرين اختيارات للحفظ.

1. b 2. a 3. b 4. c 5. b

A.B./P. 118/Ex. B**Why does the writer believe that holidays are important?**

لماذا يعتقد الكاتب أن العطل مهمة؟

1. Life is fast and most people spend a lot of time working.

الحياة سريعة ومعظم الناس يقضون الكثير من الوقت وهم يعملون

2. The stress of life and the work can cause health problems.

ضغط الحياة والعمل يمكن أن يسبب مشاكل صحية

3. People need a change of scene and pace of life because both brain and body need a brake.

الناس يحتاجون تغييرًا لمشهد ووتيرة الحياة لأن كلا الدماغ والجسد يحتاجان لاستراحة

A.B./P. 118/Ex. C

تمرين مرادفات.

1. make certain = ensure يؤكد

2. forever = indefinitely إلى الأبد

3. a time limit = deadline سقف زمني

4. about to happen = around the corner قريب الحدوث

5. taken quickly = snatched إنتزع / إختطف

6. health = wellbeing الصحة / العافية

7. very important = vital حيوي

The Canary

الكناري

استاذ سادس علمي

@stad6al

S.B./P. 90/Section B: "The Canary الكناري"

scarcely نادراً / بالكاد	bear يتحمل
nail مسمار	after my time بعد موتي
the next people الجيران	cage قفص
comforts me يُريحني	fancy خيال
gate بوابة	lean يتكى
mock-orange شجرة تشبه عطر البرتقال	carried away يأخذهم الحماس
for instance على سبيل المثال	blouse بلوزة نسائية
my sewing مستلزمات الخياطة	verandah شرفة / بلكونة
hop قفزة صغيرة	perch عش
sip يرتشف الماء	professional محترف
exquisite رائع جداً	tap ينقر
bars قضبان القفص	needle ابرة الخياطة
sympathise يتعاطف	tiny صغير جداً
Chinaman الرجل الصيني	fluttering يرفرف بجناحه
goldfinches طائر الحسون (الفنجز)	faint ضعيف
chirp زقزقة	gum tree شجرة الصمغ
darling عزيزي	washing-up غسيل الأواني
drowsy ناعس	entertainment تسلية
spread ينشر	despairingly بيأس
scold وبخ	scraped كشط / حك
tray صينية / أرضية القفص	dust غبار
sand رمل	seed طعام
tins علب	tucked يطوي
chili فلفل حار	chickweed نوع من الاعشاب
appreciated قَدَّر	neat مرتب
precious ثمين	passion شغف
dining-room غرفة الطعام	made my day صنع يومي / اسعدني
exaggerated مبالغ به	heartless ليس لديها شعور
creatures مخلوقات	washerwoman امرأة الغسيل
wondered استغربت / تسائلت	fox terrier نوع من انواع الكلاب
dreadfully بصورة فظيعة	awful مرعب / فضيع / شنيع
dress-gown رداء / روب	amuse him يُفرحه
starring يُحدِّق	spying يتجسس
unbearable لا يُحتمل / لا يُطاق	pet حيوان أليف
dim مُعتم	claws مخالب
wrung معكوف	hollow فارغ / أجوف

هذا الجزء هو قصة أدبية للكاتبة النيوزلندية كاثرين مانسفيلد بعنوان "الكناري". تتحدث كاثرين عن سيدة عجوز تعيش وحيدة بين جدران منزلها تروي لنا حكاية عن طائرها الصغير الكناري الذي دخل لحياتها فشغلها وتعلقت به لنتهي القصة بشكل حزين تجسد بموت الطائر الصغير.

اسئلة حول حياة الكاتبة كاثرين مانسفيلد

Q1. Who is the writer (author) of The Canary?

من هي كاتبة (مؤلفة) قصة الكناري؟

Katherine Mansfield.

كاثرين مانسفيلد

Q2. Who was Katherine Mansfield?

من هي كاثرين مانسفيلد؟

She was a famous (well-known) modern writer.

هي كاتبة حديثة مشهورة

Q3. Where and when was she born?

أين ومتى ولدت؟

She was born in New Zealand in 1888.

ولدت في نيوزلندا في سنة 1888

Q4. What did she study? Where?

ماذا درست وأين؟

She studied music at Queen's College.

درست الموسيقى في كلية الملكة

Q5. She became the editor of the college newspaper.

أصبحت المحررة في جريدة الكلية؟

Q6. She began to write short stories in 1906.

بدأت بكتابة القصص القصيرة في سنة 1906

Q7. What is Katherine Mansfield famous for?

بماذا اشتهرت كاثرين مانسفيلد؟

She remains famous for her collections of poems and short stories especially Bliss and The Garden Party.

اشتهرت بمجموعاتها الشعرية وقصصها القصيرة وبالأخص النعيم وحفلة الحديقة

Q8. She became ill with tuberculosis in 1917.

أصيبت بمرض السل سنة 1917

Q9. When did she die? Why?

متى توفت؟ ولماذا؟

She died in January 1923 at the age of 35 because she became ill with tuberculosis.

توفت في يناير سنة 1923 بعمر 35 لأنها أصيبت بمرض السل

اسئلة حول القصة

Q10. What are the characters in the story of Canary?

ما هي الشخصيات في قصة الكناري؟

1. A lonely woman امرأة وحيدة
2. A canary كناري ميت
3. A Chinaman who sold her canary رجل صيني باع إليها الكناري
4. Three younger men ثلاث شباب
5. A washerwoman امرأة الغسيل

Q11. What does the canary tell us? بماذا تخبرنا الكناري

What is the idea / plot of the canary? ما هي فكرة الكناري

It tells us about a lonely woman lives with her beloved canary which died at last.

تخبرنا القصة عن امرأة وحيدة تعيش مع طائرها الكناري الذي تحبه والذي مات في النهاية

Q12. The kind of story is sad story.

نوع القصة حزينة

Q13. Why couldn't the woman bear to take the nail out?

لماذا لم تستطع المرأة أن تتحمل إزالة المسمار؟

Because she likes to think that the canary was there even after his death.

لأنها تود أن تفكر بأن الكناري كان موجودًا هناك حتى بعد موتها

Q14. Where was the big nail?

أين كان المسمار الكبير؟

It was on the right of the front door.

كان على الجانب الأيمن من الباب الأمامية

Q15. What does the woman hear sometimes?

ماذا تسمع المرأة أحيانًا؟

She hears the next people saying "there must have been a cage hanging from there".

تسمع الجيران وهم يقولون "لابد انه كان هناك قفصًا معلقًا"

Q16. How was the canary singing?

كيف كان يغني الكناري؟

The canary was singing wonderfully.

الكناري كان يغني بشكل رائع

Q17. You cannot imagine how wonderfully he sung. He referred to the canary.

انت لا تستطيع تخيل كيف كان يغني بشكل رائع. أشارت هنا الى الكناري

Q18. What did the woman use to see from the window?

ماذا اعتادت المرأة أن ترى من النافذة؟

She used to see people stop at the gate to listen or they lean over the fence by the mock-orange.

اعتادت ان ترى الناس يقفون في البوابة ويصغون او يتكثون على سياج شجرة البرتقال

Q19. What were the people carried away by?

ما الذي أثار حماس الناس؟

The canary's singing.

غناء الكناري

Q20. What did the canary use to do when the woman had finished the house in the afternoon?

ماذا اعتاد أن يفعل الكناري عندما أنهت المرأة امورها المنزلية في المساء

What did the canary do to attract the attention of his owner?

ما الذي فعله الكناري لجذب انتباه مالكه؟

The canary used to hop, hop from perch to another. Tap against the bars and sip a little water to attract the attention of his owner.

الكناري اعتاد أن يقفز قفزات قصيرة.. ينقر القضبان الحديدية للقفص.. يرتشف القليل من الماء لجذب انتباه مالكه

Q21. What about flowers? Were they enough for the woman?

ماذا بالنسبة للأزهار؟ هل كانوا كافين بالنسبة للمرأة؟

Flowers respond wonderfully, but they don't sympathize.

الأزهار تستجيب بشكل رائع ولكنها لا تتعاطف

Q22. Why did the woman forget the evening star?

لماذا نست المرأة نجمة المساء

Why didn't the woman need the evening star anymore?

لماذا لم تعد المرأة بحاجة نجمة المساء بعد الآن؟

The woman forgot the evening star because the canary came into her life.

المرأة نست نجمة المساء لأن الكناري جاء الى حياتها

Q23. Who came to the door? Why?

من أتى الى المنزل ولماذا

How did the woman buy / get the canary?

كيف اشترت / حصلت المرأة على الكناري؟



The Chinaman came to the door with birds to sell.

الرجل الصيني جاء الى منزلها مع الطيور ليبيعه

Q24. What did the canary give to the woman when she bought him?

ماذا اعطى الكناري للمرأة عندما اشترته؟

Instead of fluttering, fluttering like the poor little goldfinches, he gave a faint, small chirp.

بدلاً من أن يرفرف بجناحيه كطائر الحسون الصغير هو اعطى زقزقة صغيرة خافتة

Q25. What did the woman remember?

ماذا تذكرت المرأة؟

She remembered how she and he shared each other's lives.

تذكرت كيف تشاركت هي وهو حياة بعضهم

Q26. What was the canary for the woman?

ماذا كان الكناري بالنسبة للمرأة؟

He was a perfect company.

كان رفيقاً مثاليًا

Q27. Three young men came into supper every evening?

ثلاثة شبان كانوا يأتون للعشاء كل مساء

Q28. People have idea that birds are heartless, cold little creatures.

الناس لديهم فكرة بأن الطيور مخلوقات صغيرة باردة المشاعر

Q29. Where did the woman spread a newspaper? Why?

أين نشرت المرأة الصحيفة ولماذا؟

The woman spreads a newspaper over a corner of the table to put the cage on it.

المرأة نشرت الصحيفة على زاوية الطاولة لكي تضع القفص عليها

Q30. What did the washerwoman use to say every Monday?

ماذا اعتادت أن تقول المرأة غاسلة الملابس كل يوم إثنين؟

The washerwoman used to say every Monday why missus didn't keep a nice fox terrier and there's no comfort in a canary.

اعتادت أن تقول كل إثنين لماذا لا تمتلك السيدة ثعلب صيد؟

Q31. Did the canary die?

هل مات الكناري؟

Yes, he did.

نعم لقد مات

Q32. Will the woman have another bird, another pet of any kind?

هل ستمتلك المرأة طيرًا آخرًا أو أي نوع من الحيوانات الأليفة؟

No, she won't.

لا لن تفعل

Q33. Why did her heart feel hollow?

لماذا شعر قلبها بالفراغ؟

Because she saw her canary died.

لأنها شاهدت طائرها الكناري قد مات

Q34. How does the story of "The canary" end?

كيف انتهت قصة الكناري؟

It ended sadly when the canary died.

انتهت بشكل حزين عندما مات الكناري

Q35. When missus said: "When I found him lying on his back with his eyes dim" she meant he was dead.

عندما قالت السيدة "وجدته مستلقيًا على ظهره مع عينيه الخافتين" كانت تعني انه كان ميتًا

Glossary (P. 91) قائمة المصطلحات

after my time = after her death بعد موتها

hop = small jump قفزة صغيرة

perch = a place where a bird rests عش الطير

exquisite = very beautiful رائع جدًا

sympathise = show understanding يتعاطف

goldfinches = small birds with yellow on their wings طائر الحسون (فناجز)

despairingly = with sadness and worry بشكل يائس

scraped = removed the dirt نظف (قشّر)

chickweed = small plant with white flowers نبتة صغيرة ذات زهور بيضاء

exaggerated = made more important than it really is مبالغ فيه

creatures = animals حيوانات / مخلوقات

awful = upsetting , terrible سيء / شنيع

spying = watching her secretly يتجسس

dim = dark , lifeless مظلم / خافت / باهت

wrung = curled up معكوف

2. Do you find it easy to sympathise with the woman? Why, or why not?

هل تجد من السهل أن تتعاطف مع المرأة؟ لماذا أو لم لا؟

Yes, it easy to sympathise with the woman because she was alone and she needed someone or something to share her life with. She has treated the canary like her dearest son, but the canary had died and she would be alone for the rest of her life.

نعم من السهل التعاطف مع المرأة لأنها كانت وحيدة واحتاجت لشخص أو شيء ما ان تشاركه الحياة. هي عاملت الكناري كأعز ابن لديها ولكن الكناري مات وستبقى وحيدة لما تبقى من حياتها

3. Match the words in list A with the words in list B that have the same meaning.

List A	List B
scarcely	hardly بصعوبة
fancy	imagination تخيل
blouse	woman's shirt بلوزة نسائية
washing-up	cleaning the dishes غسل الصحون
appreciated	enjoyed, was grateful for ممتن
neat	tidy مرتب
precious	valuable ثمين/ذو قيمة
wondered	asked or thought about تسائل

4. Look up the ten underlined words in the story in your dictionary.

What does each word mean?

انظر الى الكلمات التي تحتها خط في القصة. ماذا تعني كل كلمة منها؟

verandah = balcony شرفة

scold = reproach يوبخ

drowsy = sleepy نعسان

hollow = empty فارغ/أجوف

sip = drink a little amount of water يرتشف الماء

supper = light meal after dinner وجبة خفيفة بعد العشاء

tucked = folded مطوي

fluttering = beating with wings يرفرف

dreadfully = awfully بشدة

unbearable = very difficult لا يُطاق

5. Try to use five of the words from the glossary in sentences of your own.

حاول أن تستخدم خمس كلمات من قائمة المصطلحات بجمل خاصة بك.

1. That bird used to hop here and there. ذلك الطير اعتاد أن يقفز هنا وهناك.

2. Germs are very tiny creatures. الجراثيم مخلوقات صغيرة جدًا.

3. I had an awful dream last night. كان لدي حلمًا فضيحًا الليلة الماضية.

4. He bought two goldfinches yesterday. هو اشترى طائرين صغيرين يوم أمس.

5. I can't sympathise with murders. أنا لا أستطيع أن أتعاطف مع المجرمين.

6. Choose three phrases in the story that create a strong image for you.

إختر ثلاثة عبارات من القصة تكوّن لديك تصوّرًا قويًا



1. "Perfect company" الرفيق المثالي

This phrase gives me strong image because it shows the relationship between people and animals.

هذا التعبير يعطيني تصوّرًا قويًا لأنه يُظهر العلاقة بين الناس والحيوانات

2. "My heart felt hollow" قلبي شعر بالخواء

This phrase gives me strong image because it shows woman's heart has lost the canary.

هذا التعبير يعطيني تصوّرًا قويًا لأنه يُظهر حال قلب المرأة وهي تفقد الكناري

3. "I found him lying on his back and with his eyes dim"

وجدته مستلقًا على ظهره بعينيه الخافتتين

This phrase gives me strong image because it shows sorrowful scene that she has lost her lovely canary.

هذا التعبير يعطيني تصوّرًا قويًا لأنه يوضح مشهدًا مؤسفًا لفقدان المرأة لطيرها الذي تحبه

UNIT SIX

الوحدة السادسة

"ماذا يعني كل ذلك؟" S.B./P. 54

statement استمارة كشف	account حساب
figure out يكتشف / يفهم	transaction تعامل تجاري
column عمود	cheque صك
deposit إيداع / إضافة / توفير	balance الرصيد
cash نقدًا	withdrawal سحب
ATM (Automated Teller Machine) الصراف الآلي	CCB (City Commercial Bank) مصرف المدينة التجاري
loan قرض	agent عميل
credit card بطاقة ائتمانية	PIN الرقم السري

يتحدث هذا الدرس عن الاستمارة الشهرية للحساب المصرفي ويشرح أقسامها التي تشمل الإيداع والسحب وتاريخ القيام بالعمليات داخل الحساب المصرفي والرصيد المتبقي والكلي.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book**A.B./P. 119/Ex. A**

تمرين تعاريف بشكل توصيل.

1. bank statement = b) paper that tells you about what happened to your bank account in the past month.
ورقة تخبرك ما الذي جرى في حسابك المصرفي الشهر الماضي
2. account number = c) the number that is used to identify your account.
الرقم الذي يُستخدم لتعريف حسابك
3. balance = e) the total amount of money in your account.
المبلغ الكلي للأموال في حسابك
4. transaction = f) activity in your bank account.
النشاط في حسابك المصرفي
5. withdrawal = d) money taken out of your account.
الأموال المسحوبة
6. deposit = a) money that you put in your account.
الأموال المودعة

A.B./P. 119/Ex. B

تمرين جمل وصلية بشكل إسقاطات. من الممكن أن يأتي كقواعد.
 ملاحظة: التمرين يفترض أن جميع الجمل غير تعريفية **non-defining** لذا سنضع فوارز
 لجميع الجمل بغض النظر عن نوع الفاعل معروف أم غير معروف.

Your account number , which is an eight-digit number , appears on the top right.

1. , which you'll get every month ,
2. , who is Rami's brother ,
3. , where I sometimes buy clothes ,
4. , which I played yesterday for the first time ,
5. , which is in the column on the right.
6. , which I deposited on the 10TH ,

A.B./P. 120/Ex. C

تمرين تعاريف. يأتي كإسقاطات أيضًا كونه بشكل فراغات.
 ملاحظة: اللون الأحمر لتمييز التعاريف كونها متشابهة.

Bank card: A piece of **plastic** you can use **to pay** for things or get money in the street. قطعة من البلاستيك يمكنك استخدامها للدفع عن الأشياء أو تحصل على أموال في الشارع

ATM: Somewhere you can get money using a bank card.

مكان ما يمكنك من خلاله الحصول على أموال باستخدام بطاقة المصرف

PIN: A secret number you can use with the bank card to stop others using it. رقم سري يمكنك استخدامه مع بطاقة المصرف لإيقاف الآخرين من استخدامه

Cheque: A piece of **paper** you can use **to pay** for things.

قطعة من الورق يمكنك استخدامها للدفع عن الأشياء

Credit card: A piece of **plastic** you can use **to buy** things and **pay** for them later. قطعة من البلاستيك يمكنك استخدامها لشراء الأشياء والدفع لاحقاً

A.B./P. 120/Ex. Homework

يأتي كفراغات أو اسقاطات.

1. bank account
 2. bank card
 3. ATM / account
 4. withdrawal
 5. bank statement
 6. credit card
-

"أي حساب يجب أن أحصل عليه؟" S.B./P. 55 "Which account should I get?"

savings توفير	current جاري / حالي
minimum الحد الأدنى	overdraft سحب اعلى
charge يفرض	fee رسم مالي
interest فائدة	bill فاتورة
renovate يجدد	facilities تسهيلات

يتحدث هذا الدرس عن أنواع الحسابات المصرفية ومميزاتها. ويشرح لنا صيغة المبني للمجهول الرسمي Formal Passive أو Passive Voice.

S.B./P. 55/Glossary

تعريف للحفظ.

Overdraft facilities = ability to use more money than you have in your account at the moment.

تسهيلات السحب: القدرة على استخدام أموال أكثر مما لديك في حسابك في الوقت الحالي

Minimum balance = smallest amount of money you can have in your account without paying bank charges.

الحد الأدنى للرصيد: أقل مبلغ من المال يمكن أن يكون لديك في حسابك دون دفع رسوم بنكية

ATM (Automated Teller Machine) = a machine you can withdraw cash from.

الصراف الآلي: ماكينة/جهاز يمكنك من خلاله سحب أموالك نقدًا

ملاحظة: يوجد تعريف آخر لـ ATM صفحة 120 من كتاب النشاط. الأفضل حفظ التعريفين فإذا جاء كتعريف فقط (عرف ATM؟) نكتب التعريفين معًا. وإذا جاء كإسقاطات أو فراغات نكتب أحدهما حسب السؤال.

ATM (A.B./P. 120/Ex. C) = Somewhere you can get money using a bank card.

مكان ما يمكنك أن تحصل على المال باستخدام بطاقة المصرف

Credit card fees = money you pay the bank every year if you have a credit card.

رسوم بطاقة الائتمان: أموال تدفعها للمصرف كل سنة إذا كنت تمتلك بطاقة ائتمان

قواعد المبني للمجهول الرسمي Passive Voice

في البداية يجب أن نعرف الفرق بين جملة المبني للمعلوم وجملة المبني للمجهول الرسمي وغير الرسمي.

جملة المبني للمعلوم Active: هي الجملة التي يكون فيها الفاعل الحقيقي معلومًا أي موجودًا في الجملة. تتكون بشكل طبيعي من فاعل وفعل ومفعول به.

e.g. Ahmed wrote the lesson. كَتَبَ أحمد الدرس.

هنا الفاعل الحقيقي موجود في الجملة أي أننا نعلم من الذي كتب الدرس وهو أحمد.

جملة المبني للمجهول غير الرسمي Causative: هي الجملة التي يكون فيها الفاعل الحقيقي غير معلوم أي غير موجود في الجملة ويتم ذكر صاحب المفعول به والمفعول به فقط (كما درسنا في الدرس السادس من الوحدة الثانية).

e.g. She got her computer repaired. هي قد أصلح (تم اصلاح) حاسوبها.

هنا الفاعل الحقيقي (مصلح الحاسوب) غير موجود في الجملة وقد تمت الإستعاضة عنه بصاحب المفعول به (البنيت صاحبة الحاسوب) وتم ذكر المفعول به (الحاسوب).

جملة المبني للمجهول الرسمي Passive Voice: هي الجملة التي يكون فيها الفاعل الحقيقي وصاحب المفعول به غير معلومين أي غير موجودين في الجملة ويتم ذكر المفعول به فقط.

e.g. The lesson was written. كُتِبَ الدرس (تمت كتابة الدرس).

هنا الفاعل الحقيقي غير موجود في الجملة أي أننا لا نعلم من الذي كتب الدرس وتم ذكر المفعول به فقط (الدرس).

متى نستخدم المبنى للمجهول الرسمي Passive Voice؟

1. عندما لا نعلم من الفاعل.

e.g. My cheque book was stolen yesterday.

سُرِقَ دفتر صكوكي يوم أمس

المتحدث هنا لا يعرف من الذي سرق دفتره.

2. عندما لا يوجد داعي لذكر الفاعل.

e.g. A fee is charged if your balance gets too low.

يتم فرض رسوم مالية إذا انخفض رصيدك

في هذا المثال نحن نعلم الفاعل (المصرف) ولكن لا حاجة لذكره لأنه شيء معروف أن المصرف هو من يفرض الرسوم المالية.

ملاحظة: إذا أردنا ذكر الفاعل نضعه في نهاية جملة المبنى للمجهول (بعد التصريف الثالث) ونضع قبله كلمة " by ".

e.g. A fee is charged **by the bank** if your balance gets too low.

يتم فرض رسوم مالية من قِبَل المصرف إذا انخفض رصيدك

e.g. The story was written **by Catherine Mansfield**.

القصة كُتِبَت بواسطة كاترين مانسفيلد

عند التحويل من جملة المبني للمعلوم الى جملة المبني للمجهول الرسمي نحذف الفاعل ونتبع الآتي:

أولاً: اذا كانت جملة السؤال بزمن **الماضي البسيط**
 yesterday, ago, last... أو احتوت على إحدى الدلائل الآتية
 أو لم تحتو على أية دلائل لأي زمن ولكنها منتهية بـ (إسم + by)

نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + was / were + المفعول به
 تكملة الجملة + التصريف الثالث + wasn't / weren't + المفعول به
 ? تكملة الجملة + التصريف الثالث + المفعول به + Was / Were

Active: The man signed the cheque last week. الرجل وقع الصك في الاسبوع الماضي.

Passive: The cheque was signed last week. الصك تم توقيعه في الاسبوع الماضي.

ثانياً: اذا كانت جملة السؤال بزمن **المضارع البسيط**
 أو احتوت على إحدى الدلائل الآتية:

every, each, often, usually, always
 by + فاعل + these days
 at the end of the year/month

نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + am / is / are + المفعول به
 تكملة الجملة + التصريف الثالث + am not / isn't / aren't + المفعول به
 ? تكملة الجملة + التصريف الثالث + المفعول به + Am / Is / Are

Active: They publish the magazine every month. هم ينشرون المجلة كل شهر.

Passive: The magazine is published every month. المجلة يتم نشرها كل شهر.

من الممكن أن يأتي هذا النوع مع جملة الحقائق الشرطية **Zero conditional**.

Passive: A fee is charged **if** your balance gets too low.

ثالثًا: إذا كانت جملة السؤال بزمن **الماضي المستمر** نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + **was / were + being** + المفعول به
تكملة الجملة + التصريف الثالث + **wasn't / weren't + being** + المفعول به
? تكملة الجملة + التصريف الثالث + **being** + المفعول به + **Was / Were**

Active: Somebody was opening the gate when we arrived.

شخص ما كان يفتح البوابة عندما وصلنا

Passive: The gate was being opened when we arrived.

البوابة كان يتم فتحها عندما وصلنا

رابعًا: إذا كانت جملة السؤال بزمن **المضارع المستمر** أو احتوت على احدى الدلائل الآتية:

now, at the moment, at the present, all the time.

نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + **am / is / are + being** + المفعول به
تكملة الجملة + التصريف الثالث + **am not / isn't / aren't + being** + المفعول به
? تكملة الجملة + التصريف الثالث + **being** + المفعول به + **Am / Is / Are**

Active: He is watching the TV. (هو يشاهد التلفاز الآن)

Passive: The TV is being watched. (التلفاز تتم مشاهدته الآن)

خامساً: إذا كانت جملة السؤال بزمن **الماضي التام** نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + had + been + المفعول به
 تكملة الجملة + التصريف الثالث + hadn't + been + المفعول به
 ? تكملة الجملة + التصريف الثالث + been + المفعول به + Had

Active: Had they delivered the mail? هل سَلَمُوا البريد؟

Passive: Had the mail been delivered? هل تم تسليم البريد؟

سادساً: إذا كانت جملة السؤال بزمن **المضارع التام بسيط** نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + have / has + been + المفعول به
 تكملة الجملة + التصريف الثالث + haven't / hasn't + been + المفعول به
 ? تكملة الجملة + التصريف الثالث + been + المفعول به + Have / Has

Active: The bank has sent all the cheques. المصرف قد أرسل جميع الصكوك.

Passive: The cheques have been sent. الصكوك قد تم إرسالها.

سابعاً: إذا كانت جملة السؤال بزمن **المستقبل البسيط**

أو احتوت على إحدى الدلائل الآتية:

tomorrow / next +

in the future

until + مضارع بسيط

نطبق القاعدة الآتية:

تكملة الجملة + التصريف الثالث + will be / can be + المفعول به
 تكملة الجملة + التصريف الثالث + won't be / can't be + المفعول به
 ? تكملة الجملة + التصريف الثالث + be + المفعول به + Will / Can

Active: Sura will send the letter next month. سري سترسل الرسالة في الشهر القادم.

Passive: The letter will be sent next month. الرسالة سيتم إرسالها في الشهر القادم.

كذلك من الممكن أن تأتي مع الجملة الشرطية الأولى **First conditional**.

Passive: A fee will be charged **if** you don't have money in your account.

كيف يأتي السؤال الوزارى؟

النوع الأول: يعطي جملة مبني للمعلوم ويطلب تحويلها الى جملة مبني للمجهول. نحدد زمن الجملة ثم نطبق القاعدة المناسبة له.

Active: Somebody left these books in the classroom.

(Rewrite in the passive)

Passive: These books were left in the classroom. (ماضي بسيط)

النوع الثاني: يعطي جملة مبني للمجهول كاملة ولكنها غير مرتبة ويطلب ترتيبها بذكر عبارة **Put in order** أو **Unscramble**.

خطوات الحل:

1. نحدد زمن الجملة من خلال الأفعال والأفعال المساعدة المذكورة بين الكلمات أو الدلائل الزمنية وذلك لتحديد نوع القاعدة التي سنرتب الجملة بالإعتماد عليها.
2. نبحث عن الكلمة التي تبدأ بحرف كبير ونضعها في بداية الجملة. عدا الأسماء ليس شرطاً أن تكون في بداية الجملة كونها تأتي بحرف كبير في أي مكان من الجملة.
3. نحدد المفعول به من خلال ايجاد علاقة بين الاسم والفعل المذكورين في الجملة فيكون الاسم هو المفعول به. فمثلاً نجد الفعل **stolen** (سرق) والاسم **wallet** (المحفظة) إذن المحفظة هي المفعول به.
4. نبدأ بترتيب الجملة اعتماداً على القاعدة والمعنى العام.

e.g. (tomorrow – bill – will – The – be - paid)

(Put the word **in** the correct **order** to make passive sentence)

(Unscramble the words to make a passive sentence)

Passive: The bill will be paid tomorrow. (مستقبل بسيط)

النوع الثالث: يعطي جملة مبني للمجهول مرتبة ولكنها ناقصة تحتاج الى فعل مساعد وتصريف ثالث. نحدد زمن الجملة والقاعدة ونضع فعل مساعد ونحول الفعل بين الأقواس للتصريف الثالث.

e.g. The cheque (sign) last week.

(Complete with the correct **passive** form)

Passive: The cheque was signed last week. (ماضي بسيط)

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 121/Ex. A

يأتي كإسقاطات.

1. savings account
2. children account
3. current account
4. current account
5. university student account

A.B./P. 121/Ex. B

تمرين collocations (متراصفات تأتي كتعبير واحد في الجملة) يأتي بشكل تهجي أو توصيل.

1. open an account
2. pay interest
3. deposit 5 million Iraqi dinars
4. make a withdrawal
5. maintain a minimum balance
6. charge a fee

A.B./P. 121/Ex. C

تمرين قواعد المبني للمجهول الرسمي. المطلوب إكمال الجمل بما تحتاجه اعتمادًا على القاعدة المناسبة لها بعد أن نحدد زمن الجملة.

1. The interest is paid by the bank **every** six months. (مضارع بسيط **every**)
2. Cheque books aren't provided with a savings account. (مضارع بسيط)
3. The cards can be used at any ATM. (مستقبل بسيط **can be** لوجود)
4. There's a branch neat the university. It's being renovated.
(مضارع مستمر لوجود التركيب **It + is + + renovated** تصريف ثالث)

A.B./P. 122/Ex. D

المطلوب ترتيب جمل المبني للمجهول الرسمي المبعثرة التي بين الأقواس.

1. My wallet was stolen last week. (ماضي بسيط لوجود **last**)
2. The bank was robbed yesterday. (ماضي بسيط لوجود **yesterday**)
3. The bill will be paid tomorrow. (مستقبل بسيط لوجود **tomorrow**)
4. These coins are used in Egypt. (مضارع بسيط لوجود **are** وتصريف ثالث فقط)

A.B./P. 124/Ex. Homework

المطلوب اكمال جمل المبني للمجهول بفعل مساعد وتصريف ثالث. نحدد زمن الجملة والقاعدة ونضع فعل مساعد ونحول الفعل بين الأقواس للتصريف الثالث.

1. The cheque was signed **last** week. (ماضي بسيط لوجود **last**)
2. A fee will be charged **if you don't have** enough money in your account.

ملاحظة: هذا المثال ورد مرتين بحالتين شرطيتين مختلفتين. فإذا ورد بصيغة **don't have** سنعتبره **First conditional** ونحل بالمستقبل. وإذا ورد بصيغة **balance gets low** (صفحة 229 من الملزمة) سنعتبره **Zero conditional** ونحل بالمضارع البسيط.

3. This letter was written **by my father**.

(ماضي بسيط لعدم وجود دلائل لأي زمن ووجود "إسم + by" في النهاية)

4. The magazine is published **every** month. (**every** مضارع بسيط لوجود)

5. I used my father's car **while** my car was being repaired.

(ماضي مستمر لوجود **while** التي يأتي بعدها ماضي مستمر)

6. My bedroom is being painted, **so** I'm sleeping in the living room.

ملاحظة: في هذا المثال نعتبر كلمة **so** بنفس معنى حرف العطف **and** وبالتالي سيكون زمن ما قبلها بنفس زمن ما بعدها. وبما أن ما بعدها هو مضارع مستمر إذن سنحل ما قبلها بالمبني للمجهول بصيغة المضارع المستمر.

7. My ATM card was stolen **yesterday**, so I have to get a new one.

(ماضي بسيط لوجود **yesterday**)

8. Bank statements are sent at the end of **each** month.

(مضارع بسيط لوجود **each**)

"لقاء مع مصرفي S.B./P. 56 "Meet a banker"

particularly خصوصاً	variety تنوع
convince يقنع	responsibilities مسؤوليات
project مشروع	improve يحسن
customer زبون	approve يوافق
clients عملاء	individuals افراد
knowledgeable مطلع / ذو معرفة	chemical كيميائي
satisfying مُقنع	graph رسم بياني
chart مخطط	communicator متواصل
assess يقيم / يثمن	financial مالي

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً. تتحدث عن وظيفة المصرفي ومتطلباتها.

S.B./P. 56

اختر الوصف المناسب للقطعة الإستيعابية.

3. What a banker's job is like.

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: مقابلة المصرفي

Q1. How long has the writer been a banker?

كم المدة التي عمل بها الكاتب كمصرفي؟

He has been a banker for twenty years.

لقد كان مصرفياً لمدة عشرين عاماً

Q2. Did he love his job?

هل أحب عمله؟

Yes, he did. نعم احبه

Q3. What makes the job of a banker interesting?

ما الذي يجعل وظيفة المصرفي ممتعة؟

The variety. التنوع

Q4. What does a banker have to do?

ما الذي ينبغي على المصرفي فعله؟

The banker has to convince people to use the bank.

المصرفي ينبغي عليه اقناع الناس باستخدام المصرف

Q5. How does the banker convince people to use the bank?

كيف يقنع المصرفي الناس باستخدام المصرف؟

The banker convinces people to use the bank by offering new services.

عن طريق عرض خدمات جديدة

Q6. How can the bank attract the students?

كيف يمكن للمصرف أن يجذب الطلاب؟

By offering special student account if the bank is close to a university or college.

من خلال عرض حساب خاص للطلبة اذا كان المصرف قريبًا من جامعة او كلية

Q7. What is one of the main responsibilities of the banker?

ما هي إحدى المهام الرئيسية للمصرفي؟

Is to decide whether or not to give people or businesses loans.

أن يقرر فيما اذا يمنح قروضًا للناس والشركات او لن يمنحهم

Q8. Why do people need loans?

لماذا يحتاج الناس للقروض؟

For special projects such as buying a car or a house.

للمشاريع الخاصة مثل شراء سيارة او منزل

Q9. How can the bank use the money people put into their accounts?

كيف يمكن للمصرف ان يستخدم الاموال التي يضعها الناس في حساباتهم؟

By giving loans to people who need for special projects such as buying a car or a house.

من خلال اعطاء قروض للناس الذين يحتاجونها للمشاريع الخاصة مثل شراء سيارة او منزل

Q10. Does the bank lend money to people who want to start their own businesses?

هل يقرض المصرف أموالاً للناس الذين يريدون البدء في أعمالهم الخاصة؟

Yes, it does.

نعم يقرضهم

Q11. What is a difficult part of the banker's job? Why?

ما هو الجزء الصعب في وظيفة المصرفي ولماذا؟

It is when he cannot approve a loan as he doesn't like to disappoint his clients.

عندما لا يستطيع الموافقة على القرض لأنه لا يريد أن يصيب زبائنه بخيبة الأمل

Q12. What do some bankers work mostly with?

مع من يعمل المصرفيون في اغلب الاحيان؟

Some bankers work mostly with large companies, while others have more to do with small businesses and individuals.

بعض المصرفيون يعملون في اغلب الاحيان مع الشركات الكبرى بينما الآخرون يعملون مع الشركات الصغيرة والأفراد

Q13. How can banks that work with large companies help them?

كيف يمكن للمصارف مساعدة الشركات الكبيرة التي تعمل معها؟

Banks help them improve and extend their businesses.

تساعدهم المصارف في تحسين وتوسيع أعمالهم

Q14. If you work with a company that makes chemicals products what do you have to understand?

إذا كنت تعمل مع شركة تصنع المنتجات الكيماوية ما الذي ينبغي عليك فهمه؟

How the products are made and used.

كيفية صنع المنتجات واستخدامها

Q15. With whom was the banker's (the writer's) main work?

مع من كان العمل الرئيسي للمصرفي (الكاتب)؟

With individuals and small businesses.

مع الشركات الصغيرة والأفراد

Q16. What does the banker enjoy particularly about working with individuals and small businesses?

ما الذي كان يستمتع به المصرفي حول العمل مع الشركات الصغيرة والأفراد؟

To meet a range of different people.

اللقاء بنطاق مختلف من الناس

Q17. What skills does a banker require?

ما هي المهارات التي يتطلبها عمل المصرفي؟

- To be good at Maths. أن يكون جيدًا في الرياضيات
- Able to read and understand graphs, charts quickly. فهم المخططات
- Able to work with other experts. قادر على العمل مع الخبراء الآخرين
- Needs to be a good communicator. يحتاج أن يكون محاورًا جيدًا

Q18. What does the banker need to know if a client wants a loan to buy a house?

ما الذي يحتاج المصرفي لمعرفته عندما يريد الزبون قرضًا لشراء منزل؟

The banker needs to know about the value and the structure of the house and what sort of neighborhood it is in.

المصرفي بحاجة لمعرفة حول قيمة وبناء المنزل ونوع الحي الذي يقه فيه المنزل

Q19. A banker needs to be a good communicator because the clients need information about many different things.

المصرفي يحتاج لأن يكون محاورًا جيدًا (متواصلًا مع الزبون) لأن الزبائن يحتاجون معلومات حول عدة أشياء

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 124/Ex. A

تمرين True/False حول القطعة الاستيعابية.

1. False 2. False 3. True 4. True 5. False 6. False

A.B./P. 125/Ex. B

ضع علامة صح أمام الجمل التي تعطي معلومات أكثر حول تنوع أعمال الشخص المصرفي.

1 , 2 and 4

A.B./P. 126/Ex. D

المطلوب إكمال الجمل الآتية حيث يوجد هنا خليط من الجمل المبنية للمعلوم **Active** والجمل المبنية للمجهول **Passive**. كيف نستطيع تحديدها؟

- الجملة المبنية للمجهول فاعلها الحقيقي غير موجود وأحياناً نلاحظ وجود كلمة **by**.
- الجملة المبنية للمعلوم فاعلها الحقيقي موجود ولا توجد كلمة **by**.

1. The money in a bank account **is used** in many ways. (**Passive**)
(مضارع بسيط من المعنى)
2. The machine **is being repaired** at the moment. (**Passive**)
(مضارع مستمر لوجود **at the moment**)
3. The loan **is paid** back with interest at the end of the year (**Passive**)
(مضارع بسيط لوجود **at the end of the year**)
4. The decision **will be made** tomorrow by the bank manager. (**Passive**)
(مستقبل بسيط لوجود **tomorrow**)
5. Fatima **got** a loan last week to buy her flat. (**Active**)
(ماضي بسيط لوجود **last**)
6. The business **was started** two years ago by two brothers. (**Passive**)
(ماضي بسيط لوجود **ago**)
7. Bankers **usually like** helping their customers. (**Active**)
(مضارع بسيط لوجود **usually**)
8. **Was** the information **sent** to you **by** mail last week? (**Passive**)
(ماضي بسيط لوجود **last**)

S.B./P. 57 "المشاكل Problems"

من الواضح definitely	علامة sign
يلغي cancel	منتهي الصلاحية expired
فعال valid	مندفع rushing
حدود الرصيد credit limit	حقيرة يد handbag
استرداد retrieve	تم رفضه refused
طابور queue	مكتب المعلومات information desk

يتحدث هذا الدرس عن بعض المشاكل المالية التي تصادف الناس. كذلك يعيد شرح موضوع الجمل الشرطية Conditional Sentences (راجع القواعد صفحة 119 من الملزمة).

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 130/Ex. C

في هذا التمرين جمل شرطية المطلوب كتابة نوعها (Zero, First, Second, Third) ثم اختيار الجملة التي تفسر معناها.

لمعرفة الجملة التي تفسر معنى الجملة الشرطية المُعطاة في السؤال نتبع الآتي:

1. إذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **بالماضي التام المثبت (Third conditional)** نختار لها الجملة التفسيرية التي تكون **بالماضي البسيط المنفي**. وإذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **بالماضي التام المنفي** نختار لها الجملة التفسيرية التي تكون **بالماضي البسيط المثبت**.

2. إذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **بالماضي البسيط المثبت (Second conditional)** نختار لها الجملة التفسيرية التي تكون **بالمضارع البسيط المنفي**. وإذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **بالماضي البسيط المنفي** نختار لها الجملة التي تكون **بالمضارع البسيط المثبت**.

3. إذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **First conditional** نختار لها الجملة التفسيرية التي تحتوي على كلمة **possible**. على اعتبار ان الجملة الاولى تعبر عن اشياء محتملة الحدوث.

4. إذا كانت الجملة الشرطية في السؤال **Zero conditional** نختار لها الجملة التي تحتوي على كلمة **sometimes** او **always** على اعتبار ان الجملة الصفرية تعبر عن حقائق مُطلقة تحدث دائماً.

1. Third conditional (a)
 2. Second conditional (a)
 3. First conditional (b)
 4. Zero conditional (a)
-

كرم حاتم

"اليوم الكبير S.B./P. 58 "The big day"

احزر guess	بقشيش (خردة) tip
مُحاسب cashier	المترو (نفق تحت الأرض) underground
سعر الصرف exchange rate	تذكّار souvenir
عملة currency	خاص particular
سلسلة chain	منزعج cross

يتحدث هذا الدرس عن بريد الكتروني من مازن الى حازم يتحدث عن رحلته الى لندن والاجراءات المالية والمصرفية التي واجهها. كذلك يتطرق لبعض التمارين حول الجمل الشرطية.

S.B./P. 58

- التعاريف التي ذكرت بالخط الغامق

Traveller's cheques = It's a special cheque that can be used in any bank. **صكوك المسافرين** هو صك خاص يمكن استخدامه في أي مصرف

Currency = It's a generally accepted form of money including coins and paper notes. **العملة** هو شكل مقبول من النقود بشكل عام يتضمن العملات المعدنية والورقية

Pounds = They are the currency used in UK (United Kingdom). **الجنيه الاسترليني** هي العملة المستخدمة في المملكة المتحدة

Exchange rate = It's the current market price of which one currency can be exchanged for another. **معدل الصرف** هو سعر السوق الحالي الذي تحول من خلاله العملة الى عملة أخرى

- طابق اسم العملة مع صورتها

1. euro
2. US dollar
3. Japanese yen
4. Syrian pound
5. Chinese yuan
6. Indian rupee
7. Saudi riyal
8. Iraqi dinar
9. Australian dollar
10. Pakistani rupee

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 131/Ex. B

تمرين جمل شرطية بشكل توصيل.

1. If the cases are too heavy,
b) you have to pay extra. (*First conditional*)
2. If the traffic isn't too heavy,
d) I'll be at the airport at 12.30. (*First conditional*)
3. If I had the time and the money,
a) I'd (*I would*) come with you. (*Second conditional*)
4. If you spend a lot of money on me,
e) I'll be very cross. (*First conditional*)
5. If you'd (*you had*) told me you were going to London,
c) I would have lent you my guidebook. (*Third conditional*)

A.B./P. 131/Ex. C

المطلوب عمل سلسلة من الأحداث المتوقعة الحدوث باستخدام الجملة الشرطية الأولى *First conditional*. فمثلاً نقول: اذا ذهبت الى المدينة سوف أصرف الكثير من المال. إذا صرفت الكثير من المال سوف أعود الى المنزل ماشياً... وهكذا تستمر السلسلة.

1. If I go to town, I'll spend a lot of money.
2. If I spend a lot of money, I'll go home on foot.
3. If I go home on foot, my ankle will hurt me.
4. If my ankle hurts me, I'll go to the doctor.
5. If I go to the doctor, he will give me pills.
6. If he gives me pills, I'll take them and get better.

A.B./P. 132/Ex. D

المطلوب عمل سلسلة ندم باستخدام Third conditional.

1. If my alarm clock had gone off this morning, I wouldn't have overslept.
2. If I hadn't overslept, I would have woken up early.
3. If I had woken up early, I wouldn't have missed the bus.
4. If I hadn't missed the bus, I would have attended the exam.
5. If I had attended the exam, I would have passed it.
6. If I had passed the exam, I would have been so happy.

A.B./P. 132/Ex. E

صحح الفعل بين الأقواس واستخدم الحالة الشرطية المناسبة.

1. doesn't leave (First conditional)
2. hadn't renewed (Third conditional)
3. don't bring (Zero conditional)
4. will keep (First conditional)
5. wouldn't be (Second conditional)

A.B./P. 132/Ex. Homework

أكمل الجمل الشرطية الآتية بأفكارك الخاصة بعد تحديد نوعها.

1. I would have lost. (Third conditional)
2. they would have arrived earlier. (Third conditional)
3. I would have visited you at home. (Third conditional)
4. I would go to the most luxurious museum. (Second conditional)
5. I would deposit some money in it. (Second conditional)
6. I would see my dictionary. (Second conditional)

"قرض السيارة A car loan" S.B./P. 59

قرض loan	الدفعة الاولى down payment
مقدمًا in advance	أقساط instalments
استثمار investment	نوع sort
قيمة value	يحصل earn
مناسب fit	تصادم crash
ممتع enjoyable	الى حد ما pretty
تأمين insurance	يستحق هذا السعر worth it
راتب salary	يكشف discover

يتحدث هذا الدرس عن محادثة بين نور وإهلام حول قروض السيارات وآلية دفع الأقساط الشهرية عند شرائها.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 133/Ex. B

تعريف الكلمات التي تم ذكرها في كتاب الطالب بالخط الغامق.

1. down payment = مقدمة القسط = part of the total cost that is paid first.
جزء من التكلفة الكلية يتم دفعه في البداية
2. monthly instalments = الأقساط الشهرية = part of the total cost that is paid every month.
جزء من التكلفة الكلية يتم دفعها كل شهر
3. investment = الإستثمار = something you buy that makes money.
شيء ما تشتريه يصنع الأموال
4. go up in value = ترتفع قيمته = the amount you can sell something for increases.
المبلغ الذي تبيع به شيء ما بربح (فوق سعر الشراء)
5. car insurance = تأمين السيارة = money you pay to a company so you can get money if your car is lost or damaged.
أموال تدفعها الى شركة لتتمكن من الحصول على أموال اذا فقدت سيارتك او تعرضت للضرر

A.B./P. 133/Ex. C

المطلوب هنا صنع جمل شرطية بنفس معنى الجمل المعطاة في السؤال. فمثلاً:

Nour got a car loan, so he could buy a car.

نور حصل على قرض سيارة لذا استطاع أن يشتري سيارة

الجملة الشرطية: **If Nour hadn't got a loan, he wouldn't have been able to**

buy a car. لو أن نور لم يحصل على قرض لما كان قد استطاع أن يشتري سيارة.

لتكوين جملة شرطية بنفس معنى الجملة المعطاة نتبع ما يلي:

1. إذا كانت جملة السؤال بزمن **المضارع البسيط المثبت** تكون جملة الحل **Second Conditional** مع مراعاة أن الجملة الأولى (الماضي البسيط) تكون **منفية**. والجملة الثانية (المستقبل في الماضي) تكون **عكس الجملة الثانية** في السؤال.

2. إذا كانت جملة السؤال بزمن **المضارع البسيط المنفي** تكون جملة الحل **Second Conditional** مع مراعاة أن الجملة الأولى (الماضي البسيط) تكون **مثبتة**. والجملة الثانية (المستقبل في الماضي) تكون **عكس الجملة الثانية** في السؤال.

3. إذا كانت جملة السؤال بزمن **الماضي البسيط المثبت** تكون جملة الحل **Third Conditional** مع مراعاة أن الجملة الأولى (الماضي التام) تكون **منفية**. والجملة الثانية (الماضي الشرطي التام) تكون **عكس الجملة الثانية** في السؤال.

4. إذا كانت جملة السؤال بزمن **الماضي البسيط المنفي** تكون جملة الحل **Third Conditional** مع مراعاة أن الجملة الأولى (الماضي التام) تكون **مثبتة**. والجملة الثانية (الماضي الشرطي التام) تكون **عكس الجملة الثانية** في السؤال.

5- إذا كانت جملة السؤال **بالضرورة واللاضرورة (must, mustn't...etc)**: تكون جملة الحل **First Conditional**. أي الجملة الأولى تكون بزمن المضارع البسيط والثانية في المستقبل.

1. would have to pay. (*Second conditional*)
2. pays monthly (*First conditional*)
3. have bought (*Third conditional*)
4. had parked his car (*Third conditional*)
5. would have to pay for (*Second conditional*)

[A.B./P. 134/Ex. D](#)

تمرين إسقاطات.

1. salary
2. loan
3. banker
4. owner
5. down payment
6. instalments
7. insurance

S.B./P. 60 "Letters الرسائل"

enclosed شيء مُرفق	available متوفر
online عبر الإنترنت	password كلمة السر
contact يتصل	grateful ممتن
apologize يعتذر	misspelt خطأ بالتهجي
inform يُخبر	inconvenient غير ملائم
contractions مختصرات	idioms عبارات اصطلاحية
colloquial عامية	official رسمي / مُرخص به

يتحدث هذا الدرس عن الرسائل الرسمية وغير الرسمية والتعبير المطلوبة لكتابة كل منهما.

الرسائل الرسمية وغير الرسمية Formal and Informal Letters

الرسائل الرسمية Formal letters:

- نكتبها لناس لا نعرفهم جيدًا.
- نستخدمها لطلب معلومات معينة أو تقديم شكوى أو وظيفة.
- لا نستخدم بها اختصارات أو عبارات عامية.
- نستخدم بها المبني للمجهول بكثرة.

الرسائل غير الرسمية Informal letters:

- نكتبها للأشخاص المقربين (العائلة والأصدقاء).
- نستخدم بها اختصارات وكلمات عامية وودية.

الرسالة بشكل عام يجب أن تُجزأ لعدة أجزاء في تسلسل واضح وكالاتي:

- العنوان Addressing: هنا نكتب اسم الشخص المُرسلة إليه الرسالة متبوعًا بفارزة.
- المقدمة Starting: هنا نكتب سطر أو أكثر لبيان هدف الرسالة.
- المضمون Content: هنا نكتب محتوى الرسالة وما نريد قوله بالتفصيل.
- الخاتمة Closing: هنا نكتب عبارة وداعية متبوعة بفارزة.
- التوقيع Signature: واخيرًا نكتب اسم المُرسِل متبوعًا بنقطة.

نوع الرسالة	العبارات المستخدمة بها
Formal رسمية	<p>Dear Mr. <i>Name</i>, Dear Sir, This letter is to inform you ... Thank you for your letter of ... I am writing to ... I apologize for ... (-ing) Please find enclosed ... I enclose ... Yours sincerely, Yours faithfully,</p>
Informal غير رسمية	<p>Dear <i>Name</i>, Thanks for your letter. Can you ... ? I'm sorry I ... Here's ... Best wishes, See you soon.</p>
رسمية وغير رسمية Formal and Informal	<p>Would you ... ? Could you ... ?</p>

وزاري: When you say you are sending something with the letter, you say (here's / I enclose) **for formal**.

الحل: I enclose.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 135/Ex. B

أكتب F أمام التعبير الذي يستخدم للرسائل الرسمية و I أمام التعبير الذي يستخدم للرسائل غير الرسمية و F / I للتعبير الذي يستخدم مع النوعين.

Addressing the letter: عنونة الرسالة (المُرسل إليه)

Dear Mr. Smith, F
Dear Rashid, I
Dear Sir, F

Starting the letter: مقدمة الرسالة

This letter is to inform you ... F
Thank you for your letter of ... F
Thanks for your letter. I
I am writing to ... F

Making a request: تكوين طلب مؤدب

Would you ...? F / I
Could you ...? F / I
Can you ...? I

Saying you are sorry: أن تقول بأنك آسف (الإعتذار)

I'm sorry I ... I
I apologize for ... (~ing) F



To say you are sending something with the letter:

أن تقول بأنك أرسلت شيئاً مع الرسالة

Please find enclosed ... F

Here's ... I

I enclose ... F

Closing the letter: اغلاق الرسالة (الخاتمة)

Yours sincerely, F

Yours faithfully, F

Best wishes, I

See you soon. I

A.B./P. 137/Ex. C

رسالة رسمية مبعثرة الأجزاء والمطلوب ترتيبها والإجابة عن سؤال متعلق بمضمونها.

a) 6 b) 4 c) 3 d) 2 e) 1 f) 5

What problem did Samira have? What does she ask her banker to do?

ما هي المشكلة التي واجهت سميرة؟ ماذا تطلب من المصرفي الخاص بها أن يفعل؟

Samira's name was misspelled in her cheque book. She asked

Mohammed to send her a new cheque book and some information

about online banking.

تم كتابة اسم سميرة بشكل خاطئ في دفتر الشيكات الخاص بها. طلبت من محمد أن يرسل لها دفتر شيكات جديد وبعض المعلومات عن الخدمات المصرفية عبر الإنترنت

A.B./P. 137/Ex. D

رد المصرفي محمد لسميرة. المطلوب إكمال الرسالة الرسمية بالعبارات المناسبة لها.

1. Dear 2. Thank you for your letter 3. apologize 4. enclose

5. Yours sincerely,

"الدرس الثامن Lesson 8 A.B./P. 138"

A.B./P. 138/Ex. A

تمرين توصيل للحفظ.

1. c

2. a

3. e

4. b

5. d

"إختبر نفسك A.B./P. 140 Test yourself"**A.B./P. 140/Ex. A**

ضع خطأ تحت البديل الصحيح.

1. opened 2. deposited 3. charge 4. maintain 5. make 6. pay

A.B./P. 140/Ex. B

تمرين إسقاطات.

1. valid / expired 2. statement 3. withdrawal 4. Instalments / back
-
5. down payment 6. online 7. branch

A.B./P. 141/Ex. C

تمرين فراغات للحفظ. من الممكن أن يأتي كما هو أو يأتي بشكل إسقاطات.

1. current 2. withdraw 3. balance 4. value 5. loan

A.B./P. 141/Ex. D

تمرين قواعد الجمل الشرطية بشكل اختيارات.

1. will have to (First conditional)
-
2. would have (Third conditional)
-
3. had seen (Third conditional)
-
4. hadn't gone (Third conditional)
-
5. had (Second conditional)
-
6. played (Second conditional)

A.B./P. 141/Ex. E

تمرين قواعد الجمل الشرطية. المطلوب كتابة الجملة الثانية التي بعد الفارزة بعد تحديد نوع الجملة الشرطية من خلال الجملة المعلومة المعطاة في السؤال.

1. you will get wet. (First conditional)
2. he would be angry. (Second conditional)
3. it becomes hard. (Zero conditional)
4. I would have been ready. (Third conditional)
5. he would study hard. (Second conditional)
6. we would have arrived early. (Third conditional)

A.B./P. 142/Ex. F

المطلوب ترتيب جمل المبني للمجهول الرسمي المبعثرة. راجع خطوات الحل صفحة 231 من الملزمة.

1. When was the mail delivered? (ماضي بسيط لوجود **was** وتصريف ثالث فقط)
2. The windows are being replaced next week.
(مضارع مستمر لوجود **are** و **being**)
3. The house will be sold before the end of the year. (مستقبل لوجود **will**)
4. The trees were cut down by the previous owner.
(ماضي بسيط لوجود **were** وتصريف ثالث فقط)
5. The stairs have been repaired to avoid accidents.
(مضارع تام بسيط لوجود التركيب **have + been + repaired** وتصريف ثالث)

A.B./P. 142/Ex. G

أعد كتابة الجمل المبنية للمعلوم بصيغة المبني للمجهول.

1. The / These books were left in the classroom. (**left** ماضي بسيط لوجود)
2. History is taught every day. (**every** مضارع بسيط لوجود)
3. The room is being cleaned right now. (**now** مضارع مستمر لوجود)
4. Our homework will be graded over the weekend. (**will** مستقبل لوجود)
5. The gates were being opened when we arrived.
(**was + ing** ماضي مستمر لوجود)

A.B./P. 143/Ex. H

داخل الصندوق أفعال مجردة. المطلوب تحويلها للتصريف الثالث وإسقاطها في الفراغ المناسب وإضافة الأفعال المساعدة لها بحيث تصبح الجملة مبنية للمجهول.

1. is / informed (**always** مضارع بسيط لوجود)
2. was displayed (**yesterday** ماضي بسيط لوجود)
3. are bought (**these days** مضارع بسيط لوجود)
4. Are / included (**من المعنى** مضارع بسيط)
5. will be used (**in the future** مستقبل بسيط لوجود)
6. are being built (**all the time** مضارع مستمر لوجود)

A.B./P. 143/Ex. I

في هذا التمرين خليط من الجمل المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول وداخل الصندوق أفعال مجردة المطلوب تحويلها حسب زمن الجملة وتنزيلها في الفراغ المناسب لها مع إضافة الأفعال المساعدة إن تطلب ذلك.

So Noor, have you opened your bank account? (مضارع تام بسيط **Active**)

Do you have an ATM card? (مضارع بسيط **Active**)

Not yet, It is being sent to me this week. (مضارع مستمر **Passive**)

It will be kept for me at the bank until I can pick it up. (مستقبل **Passive**)

If I want to. But I'm worried about hackers. (مضارع بسيط **Active**)

when it is sent at the end of the month. (مضارع بسيط **Passive**)

I installed a very good firewall ...etc. (ماضي بسيط **Active**)

A.B./P. 144/Ex. J

إنشاء الوحدة السادسة. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الالتزام بنموذج الرسالة أدناه والتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

A letter of complaint to the bank

رسالة شكوى إلى المصرف

Dear Mr. Mazin, **عزيزي السيد مازن**

I would like to inform you that I am one of your customers. Thank you so much for the good banking services your bank provides. I opened my account in your bank six months ago but there was a problem faced me yesterday for the first time. I discovered that there was a big mistake in my account.

أود أن أبلغكم بأنني أحد زبائنكم. شكراً جزيلاً لك للخدمات المصرفية الجيدة التي يقدمها مصرفكم. فتحت حساباً في مصرفكم قبل ستة أشهر ولكن كانت هناك مشكل واجهتني يوم أمس للمرة الأولى. إكتشفت أن هناك خطأ كبير في حسابي.

The statement showed that an amount of money had been withdrawn from my account. I didn't do that in cash or using my ATM card. I enclosed all required information in the details section with this letter. I am waiting for you to solve this problem and please let me know soon.

أظهرت الإستمارة أن مبلغًا من المال قد تم سحبه من حسابي. أنا لم أفعل ذلك نقدًا أو باستخدام بطاقة الصراف الآلي خاصتي. لقد أرفقت جميع المعلومات المطلوبة في قسم التفاصيل مع هذه الرسالة. أنا في انتظار حل هذه المشكلة وأرجو إعلامي قريبًا.

Thank you for your help. شكرًا لمساعدتك

Yours sincerely, المخلصة لكم

Khadija. خديجة



"صناعة الأموال S.B./P. 61 "Making money"

instilled مغروس	يُدخِر / يضع جانِبًا put aside
pension راتب تقاعدي	التقاعد retirement
appropriate مناسب	أسهم مالية stocks
shares حصص	هواية hobby
risky خطر	ضمانات guarantees
gain يكسب	أموال property
rent out يؤجّر	رهن mortgage
inherit إرث	عقلاني sensible
sum مبلغ / مجموع	استخدام / الوصول لشيء access
financially مالي	هام / ملحوظ significant

هذا الدرس هو **قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً**. نتحدث عن صناعة الأموال وكيفية استثمارها بصناعة أموال أخرى.

اسئلة حول القطعة الإستيعابية: صناعة الأموال

Q1. Saving for the future is something that is instilled in us from an early age.

الإدخار للمستقبل هو شيء مغروس بداخلنا من عمر مبكر

Q2. As children, what do we learn about saving?

ماذا نتعلم نحن كأطفال عن التوفير؟

As children, we learn not to spend all our pocket money at once but to put some aside to buy something bigger later on.

كأطفال نتعلم أن لا نصرف جميع الأموال في جيبنا مرة واحدة ولكن نوفر جزء منه لشراء شيء ما أكبر في وقت لاحق

Q3. When people start work, where are they encouraged to put money?

عندما يبدأ الناس بالعمل أين يتم تشجيعهم لوضع الأموال؟

They put it into pension plans to save for their retirement.

يضعوه في خطط تقاعدية لإدخار المال لتقاعدهم

Q4. Why should people save money for the future?

لماذا ينبغي على الناس أن يَدخروا المال للمستقبل؟

To save for their retirement so that they can continue to enjoy a good standard of living when they are older.

ليَدخروا المال لتقاعدهم ويستمتروا بمستوى معيشة جيد عندما يكبرون في السن

Q5. How can people get benefit of their money?

كيف يتمكن الناس من الحصول على ربح من أموالهم؟

By saving accounts and leave money there for a long time.

من خلال حسابات التوفير وترك الأموال هناك لمدة طويلة

Q6. When do people get a lot of interest of their saving accounts?

متى يحصل الناس على الكثير من الفائدة لحسابات توفيرهم؟

When they leave their money longer in the saving accounts.

عندما يتركون اموالهم هناك لمدة أطول

Q7. Saving accounts benefit people who don't need to access this money.

حسابات التوفير يستفيد منها الناس الذين لا يحتاجون للوصول الى هذا المال

Q8. Financially-minded people who follow the markets invest in stocks and shares.

الناس أصحاب العقول التجارية يتابعون الإستثمار في الأسواق والأسهم أو الحصص

Q9. What is "Investing in stocks and shares"?

ما هو الإستثمار في الأسهم؟

Investing in stocks and shares is a risky business and you can lose a lot of money as well as gain it.

الإستثمار في الأسهم والحصص هو عمل محفوف بالمخاطر ويمكن أن تخسر الكثير من الأموال كذلك يمكن أن تكسبه

Q10. Which investment is safe in the long term?

ما هو الإستثمار الآمن على المدى البعيد؟

Property investment. الإستثمار في الأملاك أو العقارات

Q11. What is the most popular investment in the UK at the moment?

ما هو الإستثمار الأكثر شيوعًا في المملكة المتحدة في هذه اللحظة؟

Property investment. الإستثمار في الأملاك أو العقارات

Q12. Through the rent, you can pay installments on the loan or mortgage.

من خلال القرض أنت تستطيع دفع أقساط على القرض أو رهن عقاري

Q13. How can people invest their money?

كيف يمكن للناس أن يستثمروا أموالهم؟

They can invest their money in savings accounts, pension plans, stocks, shares or property.

من خلال وضع الأموال في حسابات التوفير وخطط التقاعد والأسهم والحصص والأملاك

Q14. What did our grandparents often use to do with their money?

ماذا اعتاد غالبًا أجدادنا أن يفعلوا بأموالهم؟

They used to keep their money in a box under the bed.

اعتادوا أن يحفظوا الأموال في صندوق تحت السرير

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 145/Ex. B

اختيارات حول القطعة الإستيعابية.

1. b
2. a
3. c
4. c

A.B./P. 146/Ex. C

أكمل التعبيرات الآتية بالكلمات التي وردت في النص. من الممكن أن يأتي كتهجي أو توصيل.

1. put some **aside** 2. pension **plans** 3. **regular** savers
4. a fixed **sum** 5. financially **minded** 6. a risky **business**
7. major **players** 8. break **even** 9. realize the **profit**

A.B./P. 146/Ex. D

ناقش هذه الاسئلة حول القطعة مع زميل لك.

1. Do you think children get too much pocket money these days?**Why/why not?**

هل تعتقد أن الأطفال يحصلون على الكثير من نقود الجيب هذه الأيام؟ لماذا / لم لا؟

Yes, they do because there are a lot of high-price things to buy by them.

نعم يحصلون لأن هناك الكثير من الأشياء عالية السعر ليشترونها

2. Do you prefer to spend or save your money? Why?

هل تفضل صرف أموالك أم توفيرها؟ ولماذا؟

I prefer to save my money to buy something bigger later.

أفضل توفير أموالك لشراء شيء أكبر في وقت لاحق

3. If you had a large sum of money, how would you invest it? Why?

لو امتلكت مبلغًا كبيرًا من المال كيف كنت ستستثمره؟ ولماذا؟

I would invest in property because it is safe and I can get good profits.

لاستثمرت في الأملاك / العقارات لأنها آمنة وأستطيع الحصول على أرباح جيدة

UNIT SEVEN

الوحدة السابعة

"ماذا يمكنني أن أدرس؟" S.B./P. 64

prompt يلقن / يحث	discussion مناقشة
enhance يعزز	enrolled منخرط في / ملتحق
admitted مقبول في مكان ما	attend يحضر لمكان ما
register يسجل	workshop ورشة
efficient كفوء	application طلب تقديم على عمل

يتحدث هذا الدرس عن الوظائف المتنوعة التي يمكن أن يدرسها الطلبة بعد التخرج. كذلك يتطرق لبعض اللواحق التي تحوّل الأفعال الى أسماء.

استاذ سادس علمي
@stad6al

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 148/Ex. B

تمرين تعاريف للحفظ.

1. get on a list of people يسجل register = يدرج على قائمة من الناس
2. a large meeting to discuss something = conference مؤتمر
اجتماع كبير لمناقشة شيئاً ما
3. a practical lesson ورشة عمل workshop = درس عملي
4. a written request طلب application = طلب مكتوب
5. working quickly and well كفء / فعال efficient = العمل سريعاً وجيداً
6. be on a list for a class منخرط enrolled = أن تكون على قائمة الصف
7. make something better يعزز / يحسن enhance = جعل شيئاً ما أفضل
8. allowed into a place مُعترف به admitted = مقبول في مكان ما

A.B./P. 148/Ex. C

المطلوب إضافة اللواحق الآتية للأفعال لتحويلها إلى أسماء.

~ment ~ance ~ation ~sion

Verb الفعل	Noun الإسم
enhance يعزز / يحسن	enhancement تعزيز / تحسين
enrol ينخرط	enrollment إنخراط
apply يطبق	application تطبيق / طلب
admit يعترف / يقبل	admission إقرار / قبول
attend يحضر	attendance حضور
register يسجل	registration تسجيل

A.B./P. 149/Ex. Homework

تمرين إسقاطات للحفظ.

1. enhance
2. application
3. conference
4. admitted
5. register
6. qualifications

"مدرسة اللغات S.B./P. 65 "A language school

improve يُحسِّن / يُطوِّر	prospect إمكانية / احتمال
maximum الحد الأعلى	intensive مكثف
results نتائج	placement مستوى
mandatory إلزامي	select يختار
twice مرتان	schedule جدول مواعيد
prepare يتهياً / يعد نفسه	cultures حضارات
course fees أجور الدراسة	full-time متفرغ

يتحدث هذا الدرس عن مدرسة SPEAKWELL لتطوير مهارات اللغة ويشرح الأنواع المختلفة لزمن المستقبل Future tense.

S.B./P. 65/Future tenses: Grammar and Functions Reference

1. present continuous
2. future continuous
3. present simple
4. going to
5. future simple

قواعد زمن المستقبل Future tense

نتحدث عن المستقبل بعدة أساليب:

1. المستقبل البسيط Future Simple

نستخدم المستقبل البسيط لإعطاء رأي (opinion) أو التنبؤ بأشياء معينة (prediction) أو التحدث عن آمالنا في المستقبل (hopes) وكذلك يستخدم لإعطاء وعود (promises).

حيث ممكن أن نجد أحد الأفعال الآتية في الجملة: **think , hope**.

مثبت:

تكملة الجملة + فعل مجرد + will + فاعل

e.g. I **think** it will be hot. (رأي *opinion*) أعتقد أن الجو سيصبح حارًا

e.g. I will get a good mark tomorrow. (تنبؤ *prediction*) سأحصل على درجات جيدة غدًا

e.g. I **hope** I will see him soon. (أمل *hope*) أأمل أنني سأراه قريبًا

e.g. I will help you with your homework. (وعد *promise*) سوف أساعدك في واجبك

عند النفي نضع not بعد will وعند الإستفهام نقدم Will على الفاعل.

e.g. I won't (will not) see him soon. لن أراه قريبًا

e.g. Will you see Kamal in class? هل ستري كمال في الصف؟

2. مستقبل بصيغة المضارع المستمر Present Continuous for Future

يستخدم للتحدث عن خطط مستقبلية وترتيبات مع الآخرين (fixed arrangements) وكذلك يستخدم مع الوقت بشكل عام (ليس محددًا بالضبط) والتاريخ.

حيث ممكن أن نجد أحد الأفعال الآتية في الجملة: **meet , leave , visit**.

مثبت:

تكملة الجملة + ing + فعل + am / is / are + فاعل

e.g. Salwa is doing an exam at 9 o'clock tomorrow morning. (خطة ووقت)

سلوى تخوض اختبارًا في الساعة التاسعة من صباح يوم غد

e.g. Samir is meeting me near the shop. (ترتيبات)

سامر يقابلني بالقرب من المحل

عند النفي نضع not بعد الفعل المساعد am / is / are وعند الإستفهام نقدم الفعل المساعد على الفاعل.

e.g. He isn't (is not) going home for the holidays. هو لن يذهب للمنزل لقضاء العطل

e.g. Are you driving to school this morning? هل تقود سيارتك الى المدرسة هذا الصباح؟

3. المستقبل باستخدام Going to

يستخدم للتحدث عن النوايا (intentions) أو ما نخطط للقيام به في المستقبل (plans).

حيث من الممكن أن نجد أحد الأفعال الآتية في الجملة: **take , tell , have**.

مثبت:

تكملة الجملة + فعل مجرد + going to + am / is / are + فاعل

e.g. Jafar is going to learn a new language. (نية نية)

جعفر ينوي تعلم لغة جديدة

e.g. I am going to work harder next year. (خطة مستقبلية)

أنا سوف أعمل بجد السنة القادمة

في النفي نضع not بعد الفعل المساعد am / is / are وفي الإستفهام نقدم الفعل المساعد على الفاعل.

e.g. We aren't (are not) going to stay up late tonight.

نحن لن نبقي مستيقظين لوقت متأخر الليلة

e.g. Is Ali going to apply to the programme?

هل سيتقدم علي الى البرنامج؟

ملاحظة: going to هنا تعني (سوف أو ينوي) وليست المضارع المستمر للفعل go .

4. المستقبل المستمر Future Continuous

يستخدم للتحدث عن حدث سيحصل في وقت محدد بالضبط في المستقبل (fixed time) ويكون التركيز على الحدث نفسه أي بمعنى (في ذلك الوقت سأكون أفعل شيئاً ما). ونستعمل معه الأفعال الحركية فقط Action verbs.

مثبت:

تكملة الجملة + ing + فعل حركي + will + be + فاعل

e.g. Malak will be going to university **in the autumn**. (حركي ووقت محدد)

ملاك ستكون ذاهبة الى الجامعة في الخريف

e.g. **Between 10 & 11 tomorrow** I'll be writing a report (حركي ووقت محدد)

بين الساعة العاشرة والحادية عشر ليوم غد سأكون أكتب تقريراً

e.g. **Next year** I will be studying English and Japanese. (حركي ووقت محدد)

في السنة القادمة سأكون أدرس اللغة الانكليزية واليابانية

في النفي نضع not بعد will وفي الإستفهام نقدم will على الفاعل.

e.g. I won't (will not) be staying at a hotel because I can stay with friends. لن أبقى في الفندق لأنني يمكنني البقاء مع أصدقائي.

e.g. Will your friends be arriving tonight or tomorrow?

هل سيصل أصدقائك الليلة أم يوم غد؟

5. المستقبل بصيغة المضارع البسيط Present Simple for Future

يستخدم المضارع البسيط للتحدث عن أحداث مستقبلية تم وضعها في جدول زمني ثابت (schedules) أو برنامج ثابت كجداول الرحلات والدروس ومباريات كرة القدم.. الخ. حيث نجد أفعالاً مثل: **start , begin , finish**.

مثبت:

تكملة الجملة + فعل مجرد + فاعل

تكملة الجملة + s + فعل + فاعل

e.g. My classes **start** tomorrow at nine o'clock.

حصصي الدراسية تبدأ يوم غد في الساعة التاسعة

e.g. My bus **arrives** tomorrow morning at 7 o'clock.

حافلتي المدرسية تصل صباح يوم غد في الساعة السابعة

6. المستقبل في الماضي Future in the Past

يستخدم للتحدث عن المستقبل من وجهة نظر الماضي. فمثلاً أقول:

e.g. I thought I would learn more about computers.

يعني أنني في الماضي اعتقدت أنني سوف أتعلم الكثير عن الحاسوب في المستقبل.

e.g. I decided I was going to study Japanese.

يعني أنني في الماضي قررت أنني سوف أدرس اليابانية في المستقبل.

أي أن هذه الأحداث لن تحصل في المستقبل ولكنها كانت ستحصل في المستقبل عندما كنا نتكلم آنذاك في الماضي.

نستخدم المستقبل في الماضي اذا بدأت الجملة بزمن الماضي البسيط.
وعند إعطاء سؤال بزمن المستقبل ويطلب منا استخدام المستقبل في الماضي نتبع الجدول:

شكل المستقبل في السؤال Future form	المستقبل في الماضي عند الحل Future in the past
مستقبل بسيط فعل مجرد + will	فعل مجرد + would
مستقبل بصيغة المضارع المستمر am / is / are + فعل + ing	was / were + فعل + ing
صيغة going to am / is / are + going to + فعل مجرد	was / were + going to + فعل مجرد
مستقبل مستمر will + be + فعل + ing	would + be + فعل + ing
مضارع بسيط	ماضي بسيط

e.g. I **enrolled** in a class on web design because I thought I would learn a lot.

انضمت في صف تصميم صفحات الويب لأنني اعتقدت بأنني كنت سأتعلم كثيراً

e.g. I **knew** Rashida would be sleeping late that morning, so I didn't call her until afternoon.

علمت بأن رشيدة كانت ستنام لوقت متأخر ذلك الصباح لذا لم أتصل بها حتى الظهيرة

e.g. When I **arrived** to the library, I **saw** it didn't open until ten.

حينما وصلت الى المكتبة رأيت أنها لم تفتح حتى الساعة العاشرة

كيف يأتي السؤال الوزاري؟

النوع الأول: سؤال الخيارات. حيث نستدل على الشكل الصحيح للمستقبل من خلال وجود الأفعال التي ذكرناها أو من خلال معنى الجملة.

وزاري: I **think** she (will like / will be liking) the work.

لوجود الفعل think وهذا يدل على التنبؤ بالمستقبل البسيط.

وزاري: She (**is meeting** / meets) the manager **tomorrow** morning.

الجواب: **is meeting**

لوجود **tomorrow** (تاريخ) والفعل **meet** وهذا يدل على ترتيب موعد مع المدير (**fixed arrangements**) أي نستخدم المستقبل بصيغة المضارع المستمر.

وزاري: I **hope** she (will be passing / **will pass**) the exam this time.

لوجود الفعل **hope** وهذا يدل على التأمل في المستقبل البسيط.

استاذ سادس علمي

@stad6al

النوع الثاني: تصحيح الفعل بين الأقواس باستخدام شكل المستقبل المناسب. وهنا أيضًا نعتمد على الدلالات والمعنى.

وزاري: He (**leave**) at **10:00** (Correct the form of future)

الجواب: He **is leaving** at 10:00.

لوجود الوقت **10:00** والفعل **leave** بالتالي سنستخدم المستقبل بصيغة المضارع المستمر.

النوع الثالث: يعطي جملة ويطلب بشكل صريح أن استخدام المستقبل في الماضي (**future in the past**) هنا نحل بالاعتماد على الجدول أعلاه حيث ننظر الى زمن جملة السؤال ونحولها الى الزمن المذكور مقابله في الجدول.

نستدل على جمل المستقبل في الماضي من خلال إعطاء **فعلًا ماضيًا** في بداية جملة الحل المعطاة في السؤال.

وزاري: He **is going to be** a librarian.

He **decided** (Future in the past)

الجواب: He decided he **was going to be** a librarian.

حل تمارين النشاط Activity book

[A.B./P. 149/Ex. A](#)

املاً الفراغات بالكلمات التي ذُكرت في كتاب الطالب بالخط الغامق. يأتي بشكل فراغات أو اسقاطات.

1. placement test
2. intensive
3. maximum
4. course fees
5. mandatory

[A.B./P. 150/Ex. C](#)

حدد نوع جملة المستقبل المذكورة.

1. e) Fixed time in the future with focus on the action
(future continuous)
2. c) Plans and intentions (going to)
3. b) Fixed arrangements (present continuous)
4. d) Predictions (future simple)
5. a) Schedules (present simple)

[A.B./P. 150/Ex. Homework](#)

أكتب خمسة جمل مستقبل حسب الأنواع المذكورة.

1. The match starts at 8:45 PM. (*present simple: schedules*)
2. I'm planning to visit Italy. (*present continuous: fixed arrangements*)
3. He is going to learn piano. (*going to: plans and intentions*)
4. I think they will win eventually. (*future simple: predictions*)
5. This evening, they will be watching a movie. (*future continuous*)

"حسن مهاراتك الحاسوبية S.B./P. 66 "Improve your computer skills"

الباحثون عن وظيفة jobseekers	إعتمادًا على depending on
متقدم advanced	جداول البيانات spreadsheet
المصورون photographers	الفنانون artists
تصميم تصويري graphic design	توضيحات رسومية illustrations
منضبط self-disciplined	شرح demonstration
موقع الكتروني website	معقد complex
وكالات agencies	

هذا الدرس هو قطعة استيعابية غير مطلوبة وزارياً. نتحدث حول مجالات الحاسوب ومهاراته وأهمية تطويرها.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 151/Ex. A

تعريف الكلمات التي ذُكرت في كتاب الطالب بالخط الغامق.

1. able to make yourself do things even when you don't want to do them
مُنضبط self-disciplined = القدرة على جعل نفسك تفعل أشياء حتى لو لم تريد أن تفعلها
2. a program that lets you arrange information in tables = spreadsheet
جداول البيانات جداول برنامج يجعلك ترتب المعلومات في جداول
3. a person who is looking for a job = jobseeker
الباحث عن وظيفة شخص يبحث عن وظيفة
4. creating a website = web design
تصميم الويب إنشاء صفحة ويب (موقع الكتروني)
5. creating pictures for books, brochures, etc. = graphic design
التصميم التصويري إنشاء الصور للكتب والنشرات وغيرها

A.B./P. 153/Ex. E

تمرين قواعد المستقبل. حول الأفعال بين الأقواس لشكلها الصحيح في المستقبل. نحدد نوع جملة المستقبل من الأفعال المذكورة والدلائل.

1. is going to take (مستقبل بصيغة **going to** لوجود الفعل **take**)
2. starts (مستقبل مضارع بسيط لوجود **start** وكذلك كلمة **class** تعتبر جداول ثابتة)
- OR: is starting (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لوجود التاريخ **tomorrow**)
3. is going to tell (مستقبل بصيغة **going to** لوجود الفعل **tell**)
4. are leaving (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لوجود **الوقت** والفعل **leave**)
5. are having (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لوجود **التاريخ** **Wednesday**)
- OR: are going to have (مستقبل بصيغة **going to** لوجود الفعل **have**)
6. begins (مستقبل مضارع بسيط **begin** وكذلك كلمة **the term** تعتبر جداول ثابتة)

A.B./P. 153/Ex. Homework

هنا نستخدم تفسيرنا الخاص كي نستخدم الدلائل الزمنية الآتية لصنع جمل بزمن المستقبل.

1. They are going to get married **some time soon**.
(مستقبل بصيغة **going to** لوجود نية للزواج قريبًا **soon**)
2. **Tomorrow at 3.00**, I'll be doing some exercise.
(مستقبل مستمر لوجود الوقت المحدد بالضبط)
3. Many students graduate **in the summer**.
(مستقبل بصيغة المضارع البسيط لاعتبار العطلة الصيفية من الجداول الثابتة)
4. I am going to learn programming **next year**.
(مستقبل بصيغة **going to** لاعتبار أن هناك نية لتعلم البرمجة في السنة القادمة)
5. The plumber will be coming **while you are at work**.
(مستقبل مستمر لوجود الوقت المحدد بالضبط)

S.B./ P. 67 "Summer courses الكورسات الصيفية"

واسع wide	مدى (مجال) range
متعة pleasure	قائمة catalogue
موقع اللقاء venue	مُسبق prior
الحرم الجامعي campus	يحمي protect
البيئة environment	فصل دراسي semester

يتحدث هذا الدرس عن الدورات التعليمية الصيفية للحاسوب واللغة الانكليزية كما يتطرق لشرح زمن المستقبل في الماضي Future in the past الذي شرحناه في الدرس السابق ضمن أنواع المستقبل.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 154/Ex. A

هذا التمرين يُحفظ كإسقاطات وتعريف.

1. basic web design
2. English for work
3. basic web design
4. protecting our environment
5. a) where something takes place
6. a) improve them

A.B./P. 155/Ex. C

تمرين توصيل خليط من المعاني وقواعد المستقبل. إذا وجدنا في الجملة فعل ماضي بسيط نختار لها جملة المستقبل في الماضي المناسبة لها حسب المعنى. وإذا لم نجد ماضي بسيط نختار لها جملة مستقبل مناسبة حسب المعنى أيضًا.

1. b (مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط **was**)
2. g (مستقبل بصيغة المضارع المستمر)
3. f (مستقبل مستمر)
4. c (مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط المنفي **didn't**)

5. d (**felt** مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط)
6. h (**studied** مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط)
7. e (**think** مستقبل بسيط لوجود الفعل)
8. a (**read** مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط)
-

كرم حاتم

S.B./P. 68 "Volunteers at the Children's Hospital"

"متطوعون في مستشفى الأطفال"

volunteer متطوع	disasters كوارث
patients مرضى	shift فترة زمنية / دوام
charity صدقة / عمل خيري	management إدارة
consuming استهلاك	for instance مثلاً
whereas في حين أن	directions تعليمات / توجيهات

يتحدث هذا الدرس عن الأعمال التطوعية وأهميتها في تكوين مهارات الفرد واكتشاف نفسه. وكذلك يشرح لنا الأفكار والعبارات الرابطة للجمل Linking ideas.

Linking ideas الأفكار الرابطة

هناك بعض الكلمات والعبارات التي تربط الجمل في المقطع النصي والتي تساعد القارئ على فهم ما يقوله الكاتب:

الإستخدام	عبارة الربط المناسبة له
الانتقال من المعلومات العامة إلى المعلومات الخاصة (الأكثر تحديداً) From general to specific	for example على سبيل المثال for instance على سبيل المثال such as مثل
السبب والتأثير والنتيجة Cause and effect	as a result نتيجة لذلك therefore وبالتالي so لذا
الترتيب الزمني Time order	first أولاً next التالي then ثم after that بعد ذلك once مرة as soon as في اقرب وقت

استاذ سادس علمي
@stad6al

المقارنة أو التناقض Comparison or contrast	however مع ذلك whereas في حين أن like مثل unlike ليس مثل / بخلاف ذلك while بينما
---	--

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 157/Ex. C

أكمل النص الآتي بالعبارات الرابطة المناسبة لكل جملة. تحل تمارين الربط حسب المعنى.

1. Once 2. however 3. for instance 4. unlike 5. So

وزاري (Once / Unlike) most of his friends, Mike can't use a computer.

(لأن معنى الجملة مقارنة أو تناقض)

A.B./P. 158/Ex. D

تمرين قواعد المستقبل بشكل اختيارات. إذا وجدنا في الجملة فعل ماضي بسيط نختار لها المستقبل في الماضي. وإذا لم نجد ماضي بسيط نختار جملة المستقبل الأخرى التي ليست في مستقبل في الماضي.

1. was going to become (مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط **decided**)
2. would like (مستقبل في الماضي لوجود الماضي البسيط **thought**)
3. is starting (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لعدم وجود فعل ماضي)
4. had to (مستقبل في الماضي لوجود الماضي **had to**)
5. will be sleeping (مستقبل مستمر لعدم وجود فعل ماضي)
6. started (مستقبل في الماضي لوجود **in my old job** التي تدل على الماضي)

"خبرات التعلم" A.B./P. 69 "Learning experiences"

experiences خبرات	craftsmen الحرفيون
analyze يحلل	laboratory مختبر
technician تقني	measuring قياس
favourite مفضل	removals إزالة
van عربة	afford يتحمل تكاليف
worth يستحق	get along with ينسجم مع
procedures الخطوات / المراحل	disappointed شعر بخيبة أمل

يتحدث هذا الدرس عن اكتساب الخبرات عند العمل في الشركات المختلفة. وكذلك يتطرق لحل تمرين حول المستقبل في الماضي.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 159/Ex. A

المطلوب إعادة كتابة الجمل الآتية بصيغة المستقبل في الماضي. نحل باستخدام الجدول صفحة 269 من الملزمة.

1. I was going to learn Arabic. (وجود *am going to*)
2. the company would give me on-the-job training. (وجود *will give*)
3. was going to a painting class that evening. (وجود *is going to*)
4. started in the summer. (وجود المضارع البسيط *start*)
5. I was very disappointed to learn the owner would be closing the company in the Autumn. (وجود *I am* و *will be + ing*)

S.B./P. 70 "Books and the Internet الكتب والإنترنت"

on the whole إجمالاً	reliable موثوق
in-depth في العمق	content محتوى
convenient ملائم	sources مصادر
explanation شرح	encyclopedia موسوعة
chatting دردشة	discourse مقالة / خطبة

يتحدث هذا الدرس عن الكتب والإنترنت ويحل لنا تمرين حول العبارات الرابطة Linking ideas.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book**A.B./P. 162/Ex. D**

المطلوب ربط الجملتين بعبارة ربط مناسبة. تحل تمارين الربط حسب المعنى.

1. **Unlike** computers, books can be used anywhere.

بخلاف الحواسيب (ليس مثل الحواسيب) فالكتب يمكن أن تُستخدم في أي مكان

2. **In addition to** reading information on the internet, you can also listen to the news.

بالإضافة لقراءة المعلومات على الإنترنت تستطيع أيضًا الإستماع للأخبار

3. Buying books can be expensive, **but** using the internet can be cheaper.

شراء الكتب يمكن أن يكون غاليًا ولكن استخدام الإنترنت قد يكون أرخص

4. **Although** using the internet is sometimes dangerous, you can't get a virus from reading books.

على الرغم من أن استخدام الإنترنت خطرًا أحيانًا إلا أنك لا يمكن أن تحصل على فايروس من قراءة الكتب

”إختبر نفسك“ A.B./P. 165**A.B./P. 165/Ex. A**

تمرين أسماء مركبة بشكل توصيل.

1. internet connection 2. course fees 3. self discipline
4. web design 5. computer skills

A.B./P. 166/Ex. B

تمرين تعاريف للحفظ.

1. A computer program that is useful if you are working with numbers
جداول البيانات = spreadsheet = برنامج كومبيوتر مفيد لو أنك تعمل مع الأرقام
2. The place where you hold a course or concert, for example = venue
مكان ما حيث تعقد دورة تعليمية أو مؤتمر على سبيل المثال = موقع اللقاء
3. improve (for example, job prospects) = enhance
تحسين (مجال العمل) = تعزيز
4. An organization that provides help or raises money for people in need = charity
عمل الخير = منظمة تقدم المساعدة أو الأموال للمحتاجين
5. Talk or communicate informally, for example on the internet = chat
الدرشة = أن تتحدث أو تتواصل بشكل غير رسمي على الإنترنت على سبيل المثال

A.B./P. 166/Ex. C

تمرين فراغات للحفظ ومن الممكن أن يأتي كإسقاطات أيضًا.

1. librarian 2. medical
3. enrol 4. supervise
5. conference

A.B./P. 166/Ex. D

تمرين قواعد المستقبل بشكل اختيارات. يُحل بالإعتماد على الدلائل والمعنى.

1. is going to volunteers (لأن التطوع بحد ذاته لا يُعتبر من الجداول الثابتة)
2. begins (مستقبل بصيغة المضارع البسيط لوجود الفعل **begin**)
3. is meeting (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لوجود الفعل **meet**)
4. will like (مستقبل بسيط لوجود الفعل **think**)
5. will be learning (مستقبل مستمر لأن التعلم ليس جدول / موعد ثابت)

A.B./P. 167/Ex. E

تمرين قواعد المستقبل بشكل اختيارات. يُحل بالإعتماد على الدلائل والمعنى.

1. a) leaves at 11.00.
(مستقبل بصيغة المضارع البسيط لأن القطار **the train** جدول / موعد ثابت)
2. b) am going to the dentist's then. (مستقبل بصيغة المضارع المستمر
(لأن طبيب الأسنان يعتبر ترتيبات مواعيد مع الآخرين **fixed arrangement**)
3. a) are you going to clean it up? (مستقبل بصيغة **going to**)
4. a) will be taking a really difficult exam. (مستقبل مستمر لوجود **الوقت المحدد**)
5. b) she will do better this time. (مستقبل بسيط لوجود الفعل **hope**)

A.B./P. 167/Ex. 167

المطلوب تحويل الفعل بين الأقواس الى صيغة المستقبل الصحيحة. نحل بالإعتماد على الدلائل الموجودة في الجملة.

1. am going to take (مستقبل بصيغة **going to** لوجود الفعل **take**)
2. am going to take (مستقبل بصيغة **going to** لوجود الفعل **take**)
3. do classes start? (مستقبل بصيغة المضارع البسيط لوجود الفعل **start**)

4. begin (مستقبل بصيغة المضارع البسيط لوجود الفعل **begin**)
5. am visiting (مستقبل بصيغة المضارع المستمر لوجود الفعل **visit**)
6. will be sitting (مستقبل مستمر لوجود **الوقت المحدد**)

A.B./P. 168/Ex. G

المطلوب إعادة كتابة الجمل بصيغة المستقبل في الماضي. نحل باستخدام الجدول صفحة 269 من الملزمة.

1. was going to her computer course tomorrow night.
2. was going to be a librarian.
3. he would enjoy a career in graphic design.
4. would be working late.
5. the internet connection would be working soon.
6. come to the beach because they were taking an exam the next day.
7. very disappointed to hear that the health club was closing down.

A.B./P. 169/Ex. H

إنشاء الوحدة السابعة. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الإلتزام بالتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

Studying while you're working is worth all the hard work

الدراسة أثناء العمل تستحق كل العمل الشاق

Getting more knowledge is a useful and desirable thing. Knowledge is power, and the more knowledge you have, the more powerful you are. Many people study while they are working to provide themselves with opportunities to be better and to earn enough money that allows them to complete their studies.

الحصول على بعض المعرفة هو شيء مفيد ومرغوب. المعرفة قوة وكلما امتلكت معرفة أكثر كلما أصبحت أكثر قوة. العديد من الناس يدرسون أثناء العمل ليزودوا أنفسهم بالفرص ليكونوا أفضل ويكسبوا الأموال الكافية التي تمكنهم من إكمال دراستهم.

I completely agree with the idea of studying while people are working because it helps them to pay fees for their studies, to get new skills and get a chance to change their work when they cannot continue the rest of their life with the same boring job. Although studying and working are very difficult, but success in our life needs all the hard work.

أنا أتفق تمامًا مع فكرة دراسة الناس وهم يعملون لأنها تساعدهم على دفع أجورهم الدراسية والحصول على مهارات جديدة وفرصة لتغيير عملهم عندما لا يستطيعون إكمال ما تبقى من حياتهم بنفس الوظيفة المملة. على الرغم من أن الدراسة والعمل أمرين صعبان ولكن النجاح في حياتنا يحتاج الى كل العمل الشاق.

S.B./P. 71 “Using the library استخدام المكتبة”

rest البقية (ما تبقى)	astounded إندهش / إنذهل
various متنوع	vacancies وظائف شاغرة
section قسم	body language لغة الجسد
businesslike عملي / فعال	materials مواد
pay off ينفع / يُثْمِر	involved متضمن / مهتم
selection اختيار	CV سيرة ذاتية

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً. نتحدث حول وظيفة المكتبي وفوائد العمل في المكتبة.

S.B./P. 71



استاذ سادس علمي

@stad6al

إختر العنوان الأفضل للقطعة الإستيعابية.

b) A NEW CAREER

أسئلة حول القطعة الإستيعابية: استخدام المكتبة

Q1. When the writer left the school, he started working for (a bank / a library).

عندما تخرج الكاتب من المدرسة بدأ بالعمل في مصرف

Q2. While the writer was working in a bank, he gave people information about their accounts and cashed cheques.

عندما عمل الكاتب في المصرف أعطى للناس معلومات حول حساباتهم وصرف الصكوك

Q3. The writer enjoyed his job in a bank for a while. (True / False)

الكاتب استمتع بعمله في المصرف لفترة قصيرة (صح)

Q4. Why did the writer leave his job in a bank?

لماذا ترك الكاتب وظيفته في المصرف؟

Because it wasn't what he wanted to do for the rest of his life.

لأنها لم تكن ما يريد أن يعمل به لما تبقى من حياته

Q5. Why did the writer start coming to the Central Library of Baghdad?

لماذا بدأ الكاتب بالقدوم الى مكتبة بغداد المركزية؟

To look for information that might help him to find a job which involved travelling.

للبحث عن معلومات ربما تساعده في الحصول على وظيفة فيها سفر

Q6. Why does the writer need to improve his English language

لماذا يحتاج الكاتب لتحسين لغته الإنكليزية

Because he'd like a job that involves traveling.

لأنه يرغب بوظيفة تتضمن السفر

Q7. The library has a range of information for people who are looking for the right career.

تمتلك المكتبة مدى من المعلومات للناس الذين يبحثون عن الوظيفة المناسبة

Q8. Why are new jobs appearing all the time?

لماذا تظهر الوظائف الجديدة في كل وقت؟

Because of the new technology.

بسبب التكنولوجيا الجديدة

Q9. How is the daily selection of newspapers and magazines in a library useful?

كيف تكون أنواع الصحف والمجلات اليومية مفيدة في المكتبة؟

We can look through them to find job offers because it is good to know what jobs are available.

يمكننا البحث من خلالها لإيجاد عروض وظيفية لأنه من الجيد أن نعرف ما هو متوفر من وظائف

Q10. What does the whole section of books about different careers in a library describe (tell us)?

ما الذي تصفه (تخبرنا به) جميع انواع الكتب في المكتبة عن الوظائف؟

They describe the various jobs and tell us what skills or qualifications we need to do them.

تصف مختلف الوظائف وتخبرنا عن المهارات او المؤهلات التي نحتاجها للحصول على الوظيفة

Q11. In the library, the writer has learnt a lot about how important the body language is in an interview and how to write a good CV.

في المكتبة يتعلم الكاتب كثيرًا عن أهمية لغة الجسد في المقابلة وكيف يكتب السيرة الذاتية بصورة جيدة

Q12. The writer decided to look for a new job because he failed in his work for the bank. (True / False)

قرر الكاتب البحث عن وظيفة لأنه فشل في عمله في المصرف (خطأ)

Q13. If you want to improve your language, a library has books in English and also lets you borrow DVDs with language-learning games and exercises.

إذا اردت تحسين لغتك يوجد في المكتبة كتب في الانكليزية وايضًا يمكنك أن تستعير إقراص فيها تمارين والعباب في تعلم اللغة

Q14. The writer wants to find a job in his country. (True / False)

الكاتب يريد إيجاد وظيفة في وطنه (خطأ)

Q15. The writer has learnt a lot about how body language is important in interviews. (True / False)

تعلم الكاتب الكثير حول أهمية لغة الجسد في المقابلات (صح)

Q16. The writer found books about different careers in the library. (True/ False).

وجد الكاتب كتبًا حول مختلف المهن في المكتبة (صح)

Q17. The writer could get information about evening and summer classes from the librarians. (True / False)

استطاع الكاتب الحصول على معلومات حول الدراسة المسائية والصيفية من المكتبيين (صح)

Q18. At the library you can get information about looking for a job, such as there are so many unusual jobs around.

في المكتبة يمكنك أن تحصل على معلومات حول البحث عن وظيفة مثل أن هناك الكثير من الوظائف حولك

Q19. The library has information about language tests. It also has practice books to help prepare for examinations if you need qualification.

تحتوي المكتبة على معلومات حول اختبار اللغة وفيها أيضًا كتب تمارين للمساعدة في التهيئة للاختبارات إن كنت تحتاج للمؤهلات

Q20. The writer has already applied to some companies. (True / False).
تقدم الكاتب مسبقًا بطلب وظيفة لبعض الشركات (خطأ)

Q21. At the library the writer can learn how to apply for jobs. (True / False)
في المكتبة يمكن للكاتب أن يتعلم كيف يتقدم للوظائف (صح)

Q22. The writer can borrow DVDs from the library. (True / False)
في المكتبة يستطيع الكاتب استعارة الأقراص الليزرية (صح)

Q23. The writer reads newspapers at the library to find out what is happening in the world. (True / False)
يقرأ الكاتب الصحف في المكتبة لمعرفة ما يحدث في العالم (خطأ)

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 170/Ex. A

تمرين True / False حول القطعة الإستيعابية.

1. False
2. True
3. True
4. False
5. False

A.B./P. 170/Ex. B

تمرين تعاريف ومرادفات بشكل اختيارات. من الممكن أن يأتي كتوصيل.

1. astounded = مذهول / مُندهش = b) surprised
2. body language = لغة الجسد = a) how you sit and move كيف تجلس وتتحرك
3. appropriately = على نحو ملائم = a) in the correct way في الطريقة الصحيحة
4. since = بما أن = c) because لأن / بسبب
5. pay off = فُتال = b) bring the right results جلب النتائج الصحيحة

A.B./P. 171/Ex. C

أكمل الجمل الآتية حول القطعة.

1. The author enjoyed his job for a while. However, he decided it wasn't what he wanted to do for the rest of his life.
الكاتب أحب عمله لفترة قصيرة. على أي حال هو قرر أنه لم يكن ما يريد أن يفعله لما تبقى من حياته
2. At the library, you can get information about looking for a job, such as reading the adverts in the newspaper and through the internet.
في المكتبة تستطيع أن تحصل على معلومات حول البحث عن وظيفة مثل قراءة الإعلانات في الصحيفة أو عبر الإنترنت
3. The library has information about language tests. It also helps to prepare for examinations if you need the qualification.
المكتبة لديها معلومات حول اختبارات اللغة. هي أيضاً تساعد في التحضير للاختبارات لو كنت تحتاج الى المؤهلات

UNIT EIGHT

الوحدة الثامنة

S.B./P. 74 “مصادرنا الطبيعية” Our natural resources

natural طبيعي	resources مصادر
energy طاقة	wisely بحكمة
renewable متجدد	replace يحل محل / يستبدل
methods طرق	concentrate يركز
endanger يعرض للخطر	coal فحم
contribute يشارك	global warming الاحتباس الحراري
potentially كامن	harm يؤذي
disastrous كارثي / مشؤوم	logging قطع الأشجار
deforestation إزالة الغابات	habitat موطن
destruction تدمير	plentiful وافر
limit يحدد	

يتحدث هذا الدرس عن المصادر الطبيعية كالماء والنار والأشجار والنفط وكيفية استثمارها في حياتنا اليومية. كما يسرد لنا المزيد من البادئات واللواحق التي درسنا قسمًا منها في الوحدات السابقة ويراجع زمن المستقبل Future tense.

Prefixes and Suffixes البادئات واللواحق

البادئة: هو مقطع يوضع في بداية الكلمة ويغير معناها.

e.g. possible (صفة) محتمل > impossible (صفة) مستحيل

اللاحقة: هو مقطع يوضع في نهاية الكلمة ويغير نوعها ومعناها.

e.g. environment (اسم) بيئة > environmental (صفة) بيئي

ملاحظة: البادئة (-de) توضع قبل الكلمة وتعني يزيل أو يقلل أو يبطل.

اللاحقة (-ation) توضع في نهاية الكلمات وتشير لعملية معينة.

لذا فإن كلمة deforestation التي ذكرت في كتاب الطالب تعني عملية إزالة أو تقليل الغابات (الأشجار).

يُحفظ جدول البادئات واللواحق الآتي (صفحة 84 و 85 من كتاب الطالب) لأنه من الممكن أن يأتي بسؤال التهجّي:

البادئة	معناها	مثال
anti	ضد against	ضد التلوث antipollution
bi	إثنان two	دورتان (بايسكل) bicycle
co	معًا together	زميل العمل coworker
de	يترجع يزيل يقلل reduce, remove, undo	إزالة الجليد defrost
eco	بيئة environment	النظام البيئي ecosystem
inter	بين among, between	دولي international
micro	صغير جدًا very small	مايكروسكوب microscope
re	مرة أخرى again	إعادة القراءة reread
tele	على مسافة over a distance	التلفاز television
trans	عبر across	عبر القارات transcontinental
اللاحقة	معناها	مثال
able	قادر على capable of	قابل للتجدد renewable
al	ذو صلة به related to	environmental ذو صلة بالبيئة
ation	عملية إجراء action, process	إحتفال celebration
en	مصنوع من made of	خشبي wooden
ful	مليء به full of	مُضِر harmful
ist	الشخص الذي يفعل شيء ما person who does	العالم scientist
less	بدون without	بلا قلب heartless
ly	في هذه الطريقة in this way	بهدهوء quietly
ology	علم الـ ... science of	علم الأرض geology
ship	مهارة skill	حرفة craftsmanship

ملاحظة: هناك معنى آخر لللاحقة al حيث تعني الحدث أو العملية ولكن كإسم وليست صفة. مثل كلمة refusal بمعنى الرفض. واللاحقة ly موجودة في بعض الكلمات الشائعة مثل family, July, only, early, fly.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 172/Ex. A

تمرين تعاريف بشكل توصيل.

1. efficiently العمل جيدًا وبسرعة = c) working well and quickly بكفاءة
2. essential ضروري بشدة / بقوة = d) extremely necessary أساسي / ضروري
3. logging قطع الأشجار لجني الخشب = a) cutting down trees for wood قطع الأشجار
4. wisely بطريقة / بأسلوب معقول = b) in a sensible manner بحكمة

A.B./P. 173/Ex. C

تمرين تعاريف ومن الممكن أن يأتي كتوصيل.

deoxygenation = removing the oxygen from something.

إزالة الأوكسجين من شيء ما

depopulation = reducing the population of an area.

تقليل السكان لمنطقة ما

devaluation = reducing the value of something.

تقليل قيمة شيء ما

A.B./P. 173/Ex. D

تمرين مراجعة زمن المستقبل (صفحة 265 من الملزمة) المطلوب هنا ذكر صيغ المستقبل التي وردت في هذه المحادثة.

1. Future simple. (e.g. I don't think the forests will disappear)
2. Present continuous for future. (e.g. I'm leaving on Monday)
3. Going to for future. (e.g. I'm going to study ...)
4. Future continuous. (e.g. I'll be staying there for six months)
5. Present simple for future. (e.g. My plane leaves at 9.00)

S.B./P. 75 “إعادة تدوير النفايات Recycling waste”

recycling تدوير	waste النفايات
dealing تعامل	statistics إحصائيات
average معدل	burnt يُحرق
buried يُدفن	pollution تلوث
refuse lorry سيارة نفاية	streams (أنهار صغيرة) جداول
collect يجمع	separate يفصل / يعزل
sort يصنّف	biological waste نفايات عضوية

يتحدث هذا الدرس عن مشكلة النفايات والتلوث الحاصل عن إعادة تدويرها. كذلك يراجع المبني للمجهول الرسمي Passive Voice.

S.B./P. 75

المطلوب إسقاط المصادر المجردة في الفراغ المناسب بعد تحويلها للتصريف الثالث لصنع جملة مبني للمجهول رسمي مضارع بسيط (لأن جميع الجمل تبدأ بـ is + فاعل). راجع قواعد المبني للمجهول الرسمي صفحة 226 من الملزمة.

1. placed
2. collected
3. taken
4. separated
5. cleaned
6. used

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 174/Ex. A

تعريف بشكل توصيل.

1. bury يدفن = c) to put something in the ground and cover it with earth. أن تضع شيئاً في الأرض وتغطيه في التربة.
2. waste المخلفات = b) useless materials that are left after you have used something. مواد غير مفيدة يتم تركها بعد أن تستخدم شيئاً ما.
3. pollution التلوث = a) the process of damaging the air, water or land with chemicals. عملية إحداث ضرر بالهواء والماء والأرض بالكيماويات.
4. encourage يشجع = d) to suggest that someone does something that you believe would be good. تقترح بأن احداً يفعل شيئاً جيداً.

"مورد متجدد S.B./P. 76 "A renewable resource"

grind يطحن	corn ذرة
flour طحين	turbine محرك
temperatures درجات الحرارة	run out ينتهي / ينفذ
landscape منظر طبيعي	interfere with يتعارض مع
objective موضوعي	expense نفقة
rely on يعتمد على	ridiculous سخيف
ocean المحيط	spoil يُفسد
go ahead يمضي قدماً	solar farms حقول الطاقة الشمسية

هذا الدرس هو قطعة استيعابية مطلوبة وزارياً. نتحدث حول الموارد المتجددة في الطبيعة واستخدام طاقة الرياح. وكذلك مراجعة للجمل الشرطية .Conditional sentences

اسئلة حول القطعة الاستيعابية: موارد الطاقة المتجددة

Q1. What is a natural resource that people have been using for thousands of years?

ما هو المورد الطبيعي الذي يستخدمه الناس منذ آلاف السنين؟

The wind. الرياح

Q2. In what ways has wind power been used for thousands of years?

بأية طريقة تستخدم طاقة الرياح منذ آلاف السنين؟

To power sailing boats and to grind corn into flour for bread.

لتشغيل القوارب الشراعية وطحن الذرة وتحويلها إلى دقيق للخبز

Q3. We have developed ways to use the wind to provide electricity for many other purposes.

نحن طورنا طرقاً لاستخدام الرياح في تجهيز الكهرباء لأغراض متعددة

Q4. What is the most important aspect of wind power?

ما هو الجانب الأكثر أهمية في طاقة الرياح

It is clean energy. إنها طاقة نظيفة

Q5. What are the advantages of wind power?

ما هي فوائد طاقة الرياح؟

Clean energy, renewable and efficient.

طاقة نظيفة وقابلة للتجديد وتعمل بكفاءة

Q6. What disadvantages of wind turbines?

ما هي سلبيات توربينات الرياح؟

1. Dangerous to birds. هي خطيرة على الطيور

2. Scare away the fish. تُخيف الطيور

3. May interfere with the boat radars. ربما تتعارض مع رادارات القوارب

Q7. Why does the author say wind power is efficient?

لماذا قال الكاتب بأن طاقة الرياح تعمل بكفاءة؟

Because the turbines are quite tall and the land under the turbines can still be used for agriculture.

لأن التوربينات مرتفعة جدًا والأرض تحت التوربينات لا تزال من الممكن استخدامها للزراعة

Q8. What two complaints do people who live near wind turbines have about them?

ما الشكوتان من الناس الذين يعيشون بالقرب من التوربينات؟

The turbines are unattractive and they are noisy.

التوربينات غير جذابة وضوضائية

Q9. Why can't we only use wind power to supply our energy?

لماذا لا نستطيع استخدام طاقة الرياح فقط لتجهيز الطاقة لدينا؟

Why will we always have to rely on additional source of energy?

لماذا سيتوجب علينا دائمًا الاعتماد على مصدر طاقة إضافي؟

Because it can't supply all of our energy needs.

لأنها لا يمكن أن تجهزنا بكامل احتياجاتنا من الطاقة

Q10. Wind is caused by changing temperatures in the air.

الرياح تتكون من خلال تغيير في درجات حرارة الهواء

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 175/Ex. B

اسئلة حول القطعة الإستيعابية تمت إجابتها في الاسئلة السابقة.

A.B./P. 175/Ex. C

سلبيات توربينات الرياح تم ذكرها في الاسئلة السابقة.

A.B./P. 175/Ex. D

تمرين قواعد الجمل الشرطية. صحح الأفعال بين الأقواس.

1. built (Second conditional)
 2. would provide (Second conditional)
 3. fly (First conditional)
 4. were (Second conditional)
 5. find (First conditional)
-

S.B./P. 77 “Careers connected with the environment**”المِهَن تتصل مع البيئة“**

coordinator منسق	quality جودة
planner مخطط / منظم	monitor مراقب
regulations أنظمة / قوانين	enforce يفرض
rubbish نفاية	wildlife الحياة البرية
refinery مصفى	bin صندوق
generation جيل	participate يشارك
landfill مكب النفايات	incinerate محرقة
sample نموذج	park ranger مسؤول حماية الغابات

يتحدث هذا الدرس عن المهن التي يكون بها اتصالاً مباشراً مع الطبيعة والبيئة.

S.B./P. 77

Match the jobs above to the job descriptions.

طابق اسماء المهن أعلاه مع وصف المهنة في الأسفل. من الممكن أن يأتي كتعاريف أو توصيل.

1. health, safety and environment manager مدير الصحة والسلامة والبيئة
= makes sure a factory is following regulations to keep people and the environment healthy. يتأكد من أن المصنع يتبع قوانين للحفاظ على الناس والبيئة صحية.
2. recycling coordinator منسق اعادة التدوير = Encourages people to sort their rubbish. Gives people information about where to put glass, plastic and paper products. يشجع الناس على تنظيم نفاياتهم ويعطي معلومات حول اماكن رمي الزجاج والبلاستيك والمنتجات الورقية
3. water quality planner منظم جودة الماء = Monitors the quality of the water. Investigates pollution problems and looks for solutions. يراقب جودة الماء ويحقق في مشاكل التلوث ويبحث عن حلول لها
4. park ranger مسؤول حماية الغابات = Collects information about animals in their natural habitat. Enforces laws for protecting the. يجمع معلومات حول الحيوانات ومواطنها الطبيعية ويفرض القوانين لحمايتها

"الدرس الخامس 5 Lesson 5" A.B./P. 178

increase زيادة	effect تأثير
climate مناخ	contribute يساهم
phenomenon ظاهرة	trap فخ / يعيق
glaciers melting ذوبان جليدي	coastal ساحلي
species أنواع	extinct انقرض
pooling مشترك	global warming الاحتباس الحراري
vapours الأبخرة	furnaces أفران
flooding تغرق / تطوف	

هذا الدرس في كتاب النشاط فقط ولا شيء مهم به سوى المفردات.

A.B./P. 181 “اختبر نفسك Test yourself”**A.B./P. 181/Ex. A**

تمرين إسقاطات.

1. deforestation 2. limit 3. renewable 4. regulations 5. replace
6. wisely 7. essential 8. buried 9. spoil

A.B./P. 181/Ex. B

collocations (متراصفات تأتي كتعبير واحد في الجملة) يأتي بشكل تهجي أو توصيل أو إسقاطات كما في هذا التمرين.

1. park **ranger** 2. **renewable** energy resource 3. wind **turbine**
4. natural **resource** 5. greenhouse **gas** 6. global **warming**

A.B./P. 182/Ex. C

المطلوب إعادة كتابة الجمل التي تحتها خط بالمستقبل في الماضي Future in the past راجع القواعد صفحة 268 من الملزمة.

1. Adnan **decided** he was going to visit his brother in Beirut.
(am going to وجود)
2. Hasan **couldn't** meet his friend because he was playing basketball.
(am playing وجود)
3. Badria **thought** she would probably go to the shopping mall with her friends.
(will go وجود)
4. Fawsia **promised** her mother she was going to study for her exams.
(am going to وجود)

A.B./P. 182/Ex. D

هنا جمل مبنية للمعلوم وأخرى مبنية للمجهول. المطلوب توصيل كل جملة مع نهايتها.

1. b (مضارع تام بسيط **Passive**)
2. c (مضارع بسيط **Active**)
3. a (مستقبل **Passive**)
4. d (مضارع بسيط **Active**)
5. e (مضارع تام بسيط **Passive**)

A.B./P. 183/Ex. E

حول الأفعال للمبني للمعلوم أو المبني للمجهول. فإذا وجدنا الفاعل الحقيقي في الجملة نحول الفعل للمبني للمعلوم حسب زمن الجملة وإذا لم نجده والجملة بدأت بالمفعول به نحوله للمبني للمجهول أيضاً حسب زمن الجملة.

1. is 2. was created 3. was made 4. is prohibited 5. is allowed
6. lives 7. have increased

A.B./P. 183/Ex. F

حول الأفعال بين الأقواس للمضارع التام البسيط أو المضارع التام المستمر أو المستقبل التام.

ملاحظة: **المستقبل التام Future Perfect** تم ذكره هنا لأول مرة في المنهج. نستخدمه عندما نتصور أنفسنا واقفين عند نقطة معينة في المستقبل وقد اكتمل الحدث الذي نتكلم عنه. قاعدته هي:

تكملة الجملة + التصريف الثالث P.P. + will + have + فاعل

e.g. By the time you read this I will have left.

في الوقت الذي تقرأ هذا سأكون أنا قد غادرت

1. has increased (مضارع تام بسيط لوجود *since*)
2. have been disappearing (مضارع تام مستمر من المعنى)
3. will have risen (مستقبل تام لأننا نتصور أنفسنا في نقطة معينة مستقبلاً 2025)
4. have been importing (مضارع تام مستمر من المعنى)
5. have opened (مضارع تام بسيط من المعنى)

[A.B./P. 184/Ex. G](#)

أكمل الجمل الشرطية الآتية.

1. If Samir hadn't got lost, he wouldn't have arrived at Adnan's house so late. (Third Conditional)
2. If the plane hadn't already left, he wouldn't have had to buy another ticket. (Third conditional)
3. If he had his mobile phone with him, he could call his brother to tell him he will be late. (Second conditional)
4. If he had a book, he could read to pass the time. (Second cond.)
5. If he had some money on him, he could buy something to drink. (Second conditional)

A.B./P. 184/Ex. H

إنشاء الوحدة الثامنة. يجب أن تكون عدد كلمات الإنشاء من 100 الى 120 كلمة مع ضرورة الالتزام بالتنقيط والفوارز والإملاء الصحيح.

Ways people can help to improve the environment

طرق يمكن للناس من خلالها المساعدة في تحسين البيئة

It is so important to live in a healthy and clean environment. We are worried about our future because we are facing big problems such as air, water, and land pollution. Pollution is caused by harmful and poisonous materials.

من المهم جدًا أن تعيش في بيئة صحية ونظيفة. نحن قلقون على مستقبلنا لأننا نواجه مشاكل كبيرة مثل تلوث الهواء والماء والأرض. يحدث التلوث بسبب المواد الضارة والسامة.

We can help to improve the environment through some ways: Firstly, we put the waste of our houses in bags to be taken to special places where it can be recycled. Secondly, we ban the factories not to throw their waste into the rivers.

يمكننا المساعدة في تحسين البيئة من خلال بعض الطرق: أولاً ، نضع نفايات منازلنا في أكياس لنقلها إلى أماكن خاصة حيث يمكن إعادة تدويرها. ثانياً ، نحظر على المصانع عدم إلقاء نفاياتها في الأنهار.

Thirdly, we can reduce excessive vehicles smoke in our streets. In addition to that, we increase green fields by planting different types of trees. Finally, improving our environment means a better future for our generations.

ثالثاً ، يمكننا تقليل دخان المركبات المفرط في شوارعنا. بالإضافة إلى ذلك ، نقوم بزيادة الحقول الخضراء بزراعة أنواع مختلفة من الأشجار. أخيراً ، تحسين بيئتنا يعني مستقبلاً أفضل لأجيالنا.

S.B./P. 78 “نهر الفرات The Euphrates River”

flow يجري	شديد الإحذار steep
gorges ممرات	ملاحة navigation
shallow سطحي / ضحل	حضارة civilization
bank ضفة	سد dam
reservoir مستودع	رَي irrigating
wheat حنطة	شعير barley
lentils عدس	آثار ruins
crops محاصيل	النظام البيئي ecosystem
migrate يهاجر	منشأ (مكان النشوء) birthplace

هذا الدرس هو قطعة استيعابية غير مطلوبة وزارياً. تتحدث حول نهر الفرات في العراق.

حل تمارين كتاب النشاط Activity book

A.B./P. 185/Ex. A

Name of river اسم النهر	Euphrates الفرات
Length الطول	2800 km كيلو متر
Begins يبدأ من	Caucasus Mountains جبال القوقاز
Ends ينتهي عند	Arabian Gulf الخليج العربي
Countries it flows through البلدان التي يجري داخلها	Turkey, Syria and Iraq العراق سوريا تركيا
Names of dams أسماء السدود	Euphrates and Ataturk الفرات أتاتورك
Uses of dams استعمالات السدود	Reservoir, irrigation, hydroelectric power and sport. مستودع وللري وفي الطاقة الكهرومائية والرياضة

A.B./P. 185/Ex. B

1. the opposite of deep عكس عميق X shallow سطحي
2. the remains of buildings بقايا المباني = ruins آثار
3. an area that contains water for distribution = reservoir مستودع
منطقة تحتوي على ماء مخصص للتوزيع
4. a general word for cotton, wheat, barely and so on = crops محاصيل
كلمة عامة للقطن والحنطة والشعير وما إلى ذلك

الإنشاءات المطلوبة وزارياً		
عنوان الإنشاء	Unit	الصفحة
Cigarette advertising should be illegal	1	63
The interview	2	99
The advantages of studying English in Britain	3	145
A company you've recently set up	4	155
A really bad day	4	160
A wonderful holiday I have had	5	202
Advice to tourists in Iraq	5	203
A letter of complaint to the bank	6	256
Studying while you are working	7	283
Ways to improve environment	8	302
القطع الإستيعابية المطلوبة وزارياً		
عنوان القطعة	Unit	الصفحة
The Shark	1	40
Diabetes	1	64
A police officer's duties	2	71
RADAR	2	100
Conference Interpreter (Samira)	3	147
Why are holidays so important?	5	204
Meet a banker	6	235
Making money	6	258
Using the library	7	284
A renewable resource	8	294

الفهرست الشامل للوحدات والدروس

أساسيات ينبغي عليك معرفتها Basics you should know

- (1)..... Parts of speech أقسام الكلام في اللغة الانجليزية
- (1)..... Nouns الأسماء
- (3)..... Pronouns الضمائر
- (5)..... Adjectives الصفات
- (8)..... Verbs الأفعال
- (12)..... Adverbs الظروف / الأحوال
- (15)..... Prepositions حروف الجر
- (15)..... Conjunctions حروف العطف وأدوات الربط
- (16)..... Interjections أدوات التعجب
- (16)..... Articles أدوات التعريف والتنكير
- (19)..... مسارات الجملة في اللغة الانجليزية
- (21)..... كيفية إضافة المقطع -ed لنهاية الأفعال
- (22)..... كيفية إضافة المقطع -ing لنهاية الأفعال
- (23)..... كيفية إضافة المقطع -s لنهاية الأفعال
- (23)..... كيفية إضافة المقطع -er للصفات في صيغة المقارنة

(24)..... الأفعال الشاذة وتصاريفها

أزمنة ينبغي عليك معرفتها Tenses you should know

(27)..... Present simple زمن المضارع البسيط

(29)..... Present continuous زمن المضارع المستمر

الوحدة الأولى Unit One

(31)..... **Lesson 1: My toe is bleeding** الدرس الأول

(31)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(34)..... **Lesson 2: I was ice-skating and I fell over** الدرس الثاني

(34)..... Past simple قواعد الماضي البسيط

(37)..... Past continuous قواعد الماضي المستمر

(38)..... الربط بين الماضي البسيط والماضي المستمر

(39)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(40)..... **Lesson 3: He was floating** الدرس الثالث

(40)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: زيد طارق والقرش

(43)..... الصفات التي تنتهي بالمقطع -ed والصفات التي تنتهي بالمقطع -ing

(44)..... الصفات التي تنتهي بالمقطع -ful والأحوال التي تنتهي بالمقطع -fully

(45)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(47)..... Lesson 4: Most smokers take it up **الدرس الرابع**

(47)..... Phrasal verbs الأفعال الإصطلاحية

(48)..... Prefixes meaning not البادئات النافية

(50)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(51)..... Lesson 5: Take some exercise everyday **الدرس الخامس**

(52)..... Imperative sentence الجملة الأمرية

(52)..... Expression of quantity التعبير عن الكمية

(54)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(55)..... Lesson 6: Teachers used to be stricter **الدرس السادس**

(55)..... Used to قواعد استعمال

(58)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(59)..... Lesson 7: let's start with diet **الدرس السابع****(60)..... Lesson 8** **الدرس الثامن****(61)..... Lesson 9: Test yourself** **الدرس التاسع**

(63)..... Cigarette advertising should be illegal إنشاء الوحدة الأولى

(64)..... Lesson 10: I'll always be proud of him **الدرس العاشر**

(64)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: مصطفى ووالدته

(68)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

Unit Two الوحدة الثانية

(70)..... Lesson 1: Law and order **الدرس الأول**

(70)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(71)..... Lesson 2: A police officer's duties **الدرس الثاني**

(71)..... اسئلة حول القطعة الاستيعابية: واجبات الشرطة

(75)..... must – have – need قواعد الضرورة واللا ضرورة

(77)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(78)..... Lesson 3: Airport security **الدرس الثالث**

(79)..... قواعد الطلبات المؤدبة والإقتراحات والعروض والنصائح

(82)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(83)..... Lesson 4: Applying for a job **الدرس الرابع**

(83)..... Abbreviations الإختصارات التي يجب حفظها

(84)..... Expectation قواعد التوقع

(85)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(87)..... Lesson 5: Military jobs **الدرس الخامس**

(87)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(89)..... Lesson 6: A robbery **الدرس السادس**

(89)..... Causative Passive قواعد المبني للمجهول غير الرسمي

(93)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(94)..... Lesson 7: A safety brochure **الدرس السابع**

(94)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(96)..... Lesson 8 **الدرس الثامن**

(97)..... Lesson 9: Test yourself **الدرس التاسع**

(99)..... The interview إنشاء الوحدة الثانية

(100)..... Lesson 10: Security technology **الدرس العاشر**

(100)..... Radar اسئلة حول القطعة الإستيعابية: الرادار

(104)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

Unit Three الوحدة الثالثة

(115)..... Lesson 1: I'd like to work in the tourist **الدرس الأول**

(115)..... قواعد تعريف صاحب المهنة

(118)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(119)..... Lesson 2: If you come tomorrow, I'll help you **الدرس الثاني**

(119)..... Conditional Sentences قواعد الجمل الشرطية

(125)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(127)..... Lesson 3: If you could choose any job الثالث

(127)..... ملاحظات توضيحية حول الدرس الثالث

(128)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(130)..... Lesson 4: She asked when she had decided الرابع

(130)..... Reported Speech قواعد الكلام المنقول

(134)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(136)..... Lesson 5: I wish I'd brought my sunglasses الخامس

(136)..... Regret قواعد الندم

(138)..... حل تمرين كتاب الطالب صفحة 30 في الأسفل

(138)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(140)..... Lesson 6: If I'd been fitter السادس

(140)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(142)..... Lesson 7: Learn English in the UK السابع

(142)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(143)..... Lesson 9: Test yourself التاسع

(145)..... إنشاء الوحدة الثالثة The advantages of studying English in Britain

(147)..... Lesson 10: Conference interpreter العاشر

(147)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: المترجم الشفوي (سميرة المحمود)

(151)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

الوحدة الرابعة Unit Four

(154)..... Lesson 1: Rashid and Rana Designs الدرس الأول

(154)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(155)..... A company you've set up with a friend الإنشاء الأول للوحدة الرابعة

(156)..... Lesson 2: Oasis Sports and Leisure الدرس الثاني

(156)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(157)..... Lesson 3: How to be the best! الدرس الثالث

(157)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(158)..... Lesson 4: What's your personality type? الدرس الرابع

(158)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(159)..... Lesson 5: If only الدرس الخامس

(159)..... حل تمرين الكتاب صفحة 40 في الأسفل

(160)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(160)..... A really bad day الإنشاء الثاني للوحدة الرابعة

(162)..... Lesson 6: Ambitious, energetic staff الدرس السادس

(162)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(164)..... **Lesson 7** **الدرس السابع**

Unit Five **الوحدة الخامسة**

(166)..... **Lesson 1: Let's do some sightseeing** **الدرس الأول**

(167)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(168)..... **Lesson 2: Have you ever stayed in a really...** **الدرس الثاني**

(168)..... Present Perfect Simple قواعد المضارع التام البسيط

(171)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(173)..... **Lesson 3: I've been coming here since 2009** **الدرس الثالث**

(173)..... Present Perfect Continuous قواعد المضارع التام المستمر

(174)..... How long استعمال مع المضارع التام البسيط والمستمر

(174)..... since / for استعمال مع المضارع التام البسيط والمستمر

(176)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(179)..... **Lesson 4: I've tried it a few times** **الدرس الرابع**

(179)..... gone / been استعمال مع المضارع التام البسيط

(180)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(182)..... كيف يأتي السؤال الوزاري في المضارع التام البسيط والمستمر؟

(186)..... **Lesson 5: We couldn't get a room** **الدرس الخامس**

(186)..... قواعد الماضي التام Past Perfect

(187)..... الربط بين الماضي التام والماضي البسيط

(189)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(190)..... **Lesson 6: The atmosphere was peaceful** **الدرس السادس**

(190)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(192)..... **Lesson 7: Beautiful Kerkennah** **الدرس السابع**

(192)..... قواعد الجمل الوصلية Relative Clauses

(196)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(198)..... **Lesson 9: Test yourself** **الدرس التاسع**

(202)..... الإنشاء الأول للوحدة الخامسة A wonderful holiday I have had

(203)..... الإنشاء الثاني للوحدة الخامسة Advice to tourists in Iraq

(204)..... **Lesson 10: Why are holidays so important?** **الدرس العاشر**

(204)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: لماذا العطل مهمة؟

(208)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

Unit Six **الوحدة السادسة**

(222)..... **Lesson 1: What does it all mean?** **الدرس الأول**

(222)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(225)..... Lesson 2: Which account should I get? الدرس الثاني

(226)..... Passive Voice قواعد المبني للمجهول الرسمي

(232)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(235)..... Lesson 3: Meet a banker الدرس الثالث

(235)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: مقابلة المصرفي

(238)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(240)..... Lesson 4: Problems الدرس الرابع

(240)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(242)..... Lesson 5: The big day الدرس الخامس

(243)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(245)..... Lesson 6: A car loan الدرس السادس

(245)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(248)..... Lesson 7: Letters الدرس السابع

(248)..... Formal and Informal Letters الرسائل الرسمية وغير الرسمية

(250)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(252)..... Lesson 8 الدرس الثامن**(253)..... Lesson 9: Test yourself الدرس التاسع**

(256)..... A letter of complaint to a bank إنشاء الوحدة السادسة

(258)..... Lesson 10: Making money العاشر الدرس

(258)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: صناعة الأموال

(260)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

Unit Seven الوحدة السابعة

(263)..... Lesson 1: What can I study? الأول الدرس

(263)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(265)..... Lesson 2: A language school الثاني الدرس

(265)..... قواعد زمن المستقبل Future Tense

(271)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(272)..... Lesson 3: Improve your computer skills الثالث الدرس

(272)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(274)..... Lesson 4: Summer courses الرابع الدرس

(274)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(276)..... Lesson 5: Volunteers at the Children's ... الخامس الدرس

(276)..... الأفكار الرابطة Linking ideas

(277)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book

(278)..... **Lesson 6: Learning experiences** **الدرس السادس**

(278)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(279)..... **Lesson 7: books and the Internet** **الدرس السابع**

(279)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(280)..... **Lesson 9: Test yourself** **الدرس التاسع**

(283)..... Studying while you're working إنشاء الوحدة السابعة

(284)..... **Lesson 10: Using the library** **الدرس العاشر**

(284)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: استخدام المكتبة

(287)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

Unit Eight **الوحدة الثامنة**

(290)..... **Lesson 1: Our natural resources** **الدرس الأول**

(290)..... Prefixes and Suffixes البادئات واللواحق

(292)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(293)..... **Lesson 2: Recycling waste** **الدرس الثاني**

(293)..... Activity book حل تمارين كتاب النشاط

(294)..... **Lesson 3: A renewable resource** **الدرس الثالث**

- (294)..... اسئلة حول القطعة الإستيعابية: مصادر الطاقة المتجددة
- (296)..... حل تمارين كتاب النشاط Activity book
- (297)..... **الدرس الرابع Lesson 4: Careers and environment**
- (298)..... **الدرس الخامس Lesson 5**
- (299)..... **الدرس السادس Lesson 6: Test yourself**
- (302)..... إنشاء الوحدة الثامنة Ways to improve environment
- (303)..... **الدرس السابع Lesson 7: The Euphrates River**
- (304)..... جدول بالقطع الإستيعابية والإنشاءات المطلوبة وزارياً

الأدب Literature Focus

- (107)..... **الأرجوحة (محمد خضير) The Swing**
- (107)..... أسئلة حول حياة الكاتب والقصة
- (112)..... حل تمارين كتاب الطالب
- (211)..... **الكناري (كاثرين مانسفيلد) The Canary**
- (212)..... أسئلة حول حياة الكاتبة كاثرين مانسفيلد
- (213)..... أسئلة حول القصة
- (218)..... حل تمارين كتاب الطالب