



سلسلة

2024

ببساطة

اللغة
العربية





1

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

أ / أيومي سمير

  ٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

اسم الطالب:



الفهرس

م	الموضوع	م	الموضوع	م
١	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة		القصة الموجهة (أصل الكتابة)	
٢	مراجعة على ما سبقت دراسته	١٩	المحور الرابع: التواصل الموضوع الأول: أعبر	
٣	القصة المشتركة (أحلام عالية)	٢٠	الشدة	
٤	أسماء الإشارة (هذا - هذه)	٢١	اللام الشمسية والقمرية	
٥	المد بالألف	٢٢	التنوين	
٦	تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية	٢٣	ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ)	
٧	ضمائر المتكلم (أنا - نحن)	٢٤	أسلوب الاستفهام	
٨	نشيد: الكون المشرق	٢٥	المفرد والجمع	
٩	القصة الموجهة (المغامر سالم)	٢٦	نشيد: مَعَ أَصْحَابِي	
١٠	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الثاني: الإنسان	٢٧	المحور الرابع: التواصل الموضوع الثاني: أفعال	
١١	القصة المشتركة (الورق)	٢٨	القصة المشتركة (فكر أولاً)	
١٢	المد بالياء	٢٩	الفعل الماضي	
١٣	ياء الملكية	٣٠	الفعل المضارع	
١٤	المد بالواو	٣١	أسماء الإشارة (هؤلاء)	
١٥	ضمائر الغائب (هو - هي)	٣٢	التعبير عن الصورة بجملة	
١٦	التاء المربوطة والمفتوحة	٣٣	نشيد: أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ	
١٧	المذكر والمؤنث	٣٤	القصة الموجهة (صداقتنا أهم)	
١٨	نشيد: أَنَا إِنْسَانٌ	٣٥	الاختبارات النهائية	



مراجعة على ما سبقت دراسته

أدمج ؛ لتكوّن كلمة :

ق + ز + د =	ر + م + ل =
ك + أ + س =	ع + ص + ن =
ت + م + ر =	ب + ي + ت =
ث + و + ب =	أ + س + د =

رتب، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها :



هـ - ف - ك =

ل - ش - ب =

ع - ص - ا - ب =

اقرأ ، ثم حلل الكلمات التالية إلى أصوات :

مَصْنَع =/...../...../...../.....
 مَسْجِد =/...../...../...../.....
 هُذْهَد =/...../...../...../.....

لَوْنُ حُرُوفِ كُلِّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْخَاصِّ بِهَا وَاكتبها :

ظ	ف	ر	ق	ش
س	ز	ك	ل	ب
ذ	ي	ل	ب	هـ
ص	ت	ث	ع	ج
ر	ع	ط	د	خ



...../...../...../...../.....



ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

(هذا - هَذِهِ - أُمِّي - أَبِي)

قَالَ.....
قَالَتْ.....
أُمِّي.....
أَبِي.....

كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

(ع - ن - ي - ت - ن - د)

.....
.....
.....
.....

اقْرَأْ، ثُمَّ ضَعُ رَقْمَ كُلِّ صُورَةٍ بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



(.....) هَذَا أَسَدٌ يَأْكُلُ.

(.....) هَذِهِ بِنْتُ تَقْرَأُ.

(.....) قَالَ أَبِي أَحِبُّ الْعِلْمَ.

(.....) قَالَتْ أُمِّي: الْمُهَنْدِسُ مُخْلِصٌ فِي الْعَمَلِ.

اقْرَأْ وَتَتَبَعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِحَظِّ النِّسْخِ:

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.

.....

حمل النملُ الحَبَّ في الحرِّ.

المحور الثالث : كيف يعمل العالم

الموضوع الأول : الطبيعة



القصة المشتركة (أحلام عالية)

تُحِبُّ «عَالِيَةَ» الاستكشاف؛ فَلَديهَا شغفٌ **إلى** معرفة كلِّ شيءٍ، وتقرأ الكتب، وتتصفح (الإنترنت).



تَسألُ «عَالِيَةَ»، وتبحثُ، وتتخيّلُ، وتكتشفُ.. وذاتِ يَوْمٍ طلبتِ المعلمة من التلاميذ تقديم نموذجٍ لمشروعٍ إبتكاريٍّ؛ فصممتُ «عَالِيَةَ» مُجسّمًا لمركبة فضاء.

انتهت «عَالِيَةَ» من صنعِ مُجسّمِ مركبة الفضاءِ بكلِّ تفاصيلها؛ حتّى

الخوذة التي سترتديها.. وضعتُ «عَالِيَةَ» الخوذة وأغمضت عينيها..

وتخيلت أنها في المركبة.. وفجأة؟ انطلقتُ **في** الفضاء! ما هذا المنظر الرائع؟..

أنظر إلى كوكب الأرض من الفضاء، يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر.. وهذا - أيضًا - القمر الذي تراه **في** الليل..

وهذه الشمس التي تُضيء لنا في النهار. جلستُ تنظر إلى الفضاء من نافذة المركبة التي صنعتها. ما أجمل هذا المنظر! ظلتُ تدور حول كوكب الأرض؛ فهي كروية الشكل..

ما هذا؟! إنني أرى ثمانية كواكبٍ أخرى..

نعم.. نعم، لقد تذكرت.. قرأتُ ذلك في كتاب، عطارِد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، يبتون؛ ثمانية كواكب في المجموعة الشمسية.



خلعتُ «عَالِيَةَ» الخوذة.. وابتسمتُ، وقالتُ: ما أجمل هذه الرحلة! وتمنتُ أن يمر الوقتُ سريعًا.. وتذهب **إلى** المدرسة؛ لتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها.. وتحكي لأصدقائها عن رحلتها في الفضاء.



أنشطة على قصة «أحلام عالية»

١. لون المربع الذي به كلمة (في) باللون الأزرق ، والذي به كلمة (إلى) باللون الأحمر:

في	إلى	في
إلى	في	إلى

٢. أكمل بكلمة (في)، أو كلمة (إلى) حسب معنى الجملة :



تذهب عالية.....المدرسة.

تخيلت عالية أنها.....المركبة.

نرى القمر.....الليل.

عالية تنظر.....كوكب الأرض.

٣. رتب الكلمات؛ لتكون جملة ، واكتبها:

عالية - الخوذة - خلعت

الكتب - عالية - تقرأ

٤. ارسم الكواكب كما رأتها «عالية»، مع توضيح كوكب الأرض:





هذا - هذه

أسماء الإشارة للقريب: تستخدم أسماء الإشارة للقريب للإشارة إلى كل ما هو قريب



هذه

للمفردة المؤنثة

مثال

هذه تلميذة

هذه طبيبة - هذه مهندسة



هذا

للمفرد المذكر

مثال

هذا تلميذ

هذا طبيب - هذا مهندس

١. لاحظ ثم أكمل كالمثال :



ولد



أسد



مهندس



هذا تلميذ



بنت



شجرة



مهندسة



هذه تلميذة



علم



قلم



هذا



أخي



مقلمة



مطرقة



هذه



أختي

٢. اقرأ وصل :



هَذَا وَدَّ

هَذَا قَرْدٌ

هَذَا بَيْتٌ

هَذِهِ شَجَرَةٌ

هَذِهِ قِطَّةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ

٣. اكتب اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه) لكل صورة :



٤. ضع وجهها ضاحكا أمام الجملة الصحيحة :



هَذَا عَلَمٌ



هَذَا بِنْتُ



هَذِهِ كَلْبٌ



هَذِهِ كُرَّةٌ





٥. ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط مما بين القوسين:

(هذا - هذه)

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| ١..... بنت | ٢..... ولد | ٣..... قلم |
| ٤..... سمكة | ٥..... لعبة | ٦..... بيت |
| ٧..... قرد | ٨..... زرافة | ٩..... سرير |
| ١٠..... ورقة | ١١..... كرة | ١٢..... مدرسة |
| ١٣..... مروحة | ١٤..... باب | ١٥..... كتاب |
| ١٦..... كراسة | ١٧..... حصان | ١٨..... حمامة |
| ١٩..... تمساح | ٢٠..... معلم | |

٦. لاحظ وأكمل الجدول كما في المثال:



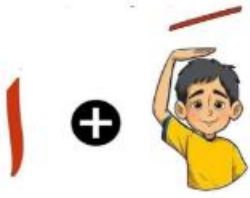
.....	حلق	هذا
-------	-------	-------	-------	-----	-----

.....	أذن	هذه
-------	-------	-------	-------	-----	-----



الْمَدُّ بِالْأَلْفِ

شروطه



يأتي قبله (فتحة)

سَمَاءُ

↑ حرف المدد
↑ حرف المد



الْمَدُّ : هُوَ إِطَالَةُ زَمَنِ صَوْتِ الْحَرْفِ عِنْدَ النُّطْقِ بِهِ

حَرْفُ الْمَدِّ : سَاكِنٌ (وَلَا يُوضَعُ عَلَيْهِ السُّكُونُ)

الْمَدُّ بِالْأَلْفِ : يَسْبِقُهُ حَرْفٌ مَفْتُوحٌ دَائِمًا (حِصَانٌ)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدًّا بِالْأَلْفِ

صَا = ل + صَا

حِصَان



أَنْشِطَةٌ وَتَدْرِيبَاتٌ



١. اِقْرَأْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ وَتَدَرَّبْ:

دَالٌ	دَاءٌ	مَاءٌ	دَارٌ	تَاجٌ	بَابٌ
بَاسِلٌ	بَاهِرٌ	بَاسِمٌ	جَارٌ	عَامٌ	مَالٌ
جَابِرٌ	ثَائِرٌ	ثَالِثٌ	ثَابِتٌ	تَاجِرٌ	تَامِرٌ
خَالِدٌ	حَافِظٌ	حَارِثٌ	حَامِدٌ	جَاسِمٌ	جَاسِرٌ
رَامِرٌ	دَائِبٌ	دَائِمٌ	دَاكِنٌ	خَاسِرٌ	خَائِفٌ
سَامِحٌ	زَاهِدٌ	زَائِرٌ	زَاهِرٌ	رَاجِحٌ	رَاتِبٌ
صَابِرٌ	شَارِعٌ	شَاهِدٌ	شَاكِرٌ	سَامِرٌ	سَالِمٌ
ظَافِرٌ	طَالِبٌ	طَارِقٌ	ظَاهِرٌ	صَاعِدٌ	صَالِحٌ
عَانِمٌ	عَاطِفٌ	عَامِرٌ	عَادِلٌ	ظَالِمٌ	ظَاهِرٌ
قَاسِمٌ	فَاشِلٌ	فَاعِلٌ	فَارِسٌ	غَالِبٌ	غَافِرٌ
لَاعِبٌ	كَاشِفٌ	كَارِمٌ	كَامِلٌ	قَائِمٌ	قَارِبٌ



نَاصِرٌ	مَاجِدٌ	مَآكِرٌ	مَاهِرٌ	لَافِتٌ	لَامِعٌ
وَإِئِلٌ	هَاتِفٌ	هَانِمٌ	هَاشِمٌ	نَاعِمٌ	نَاهِدٌ
جِمَالٌ	ثِمَارٌ	تِلَالٌ	بِحَارٌ	إِنَاءٌ	وَارِدٌ
زِفَافٌ	رِمَالٌ	ذِنَابٌ	دِمَاعٌ	خِطَابٌ	حِصَانٌ
ظِلَالٌ	طِبَاعٌ	ضِفَافٌ	صِغَارٌ	شِبَاكٌ	سِجَالٌ
لِسَانٌ	كِتَابٌ	قِطَارٌ	فِنَاءٌ	غِنَاءٌ	عِلَاجٌ
وِصَالٌ	وِفَاقٌ	وِسَامٌ	وِدَادٌ	هِشَامٌ	مِرَارٌ

لَا حَظَّ ثَمَّ أَكْمَلْ كَالْمِثَالِ:



كِتَابٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)



تُعْبَانٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (ا)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (ب)



ضَابِطٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)



اِثْنَانٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)



سَاعَةٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)



تِمْسَاحٌ

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)

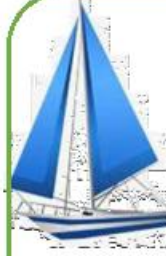


غُرَاب



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

شِرَاع



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

ذِرَاع



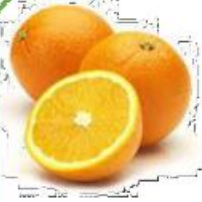
حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

زَرَّافَةَ



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

بُرْتُقَال



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

مِنْشَار



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

غَزَال



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

فَرَّاشَةٌ



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

طَائِرَةٌ



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)

حِمَار



حَرْفُ الْمَدِّ : (.....)
الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ : (.....)



أشجار

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)



بَاب

حَرْفُ الْمَدِّ: (.....)

الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ: (.....)

٣. حدّد حَرْفُ الْمَدِّ وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ	الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودِ	الْكَلِمَةُ
بِحَار	<input type="text"/>	<input type="text"/>	قِطَار	<input type="text"/>	<input type="text"/>	بِحَار
جِمَال	<input type="text"/>	<input type="text"/>	كِتَاب	<input type="text"/>	<input type="text"/>	جِمَال
شِفَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	شِتَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	شِفَاء
كِلَاب	<input type="text"/>	<input type="text"/>	بِلَاد	<input type="text"/>	<input type="text"/>	كِلَاب
بَاب	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حَدَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	بَاب
فِنَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	أَشْجَار	<input type="text"/>	<input type="text"/>	فِنَاء
أَلْوَان	<input type="text"/>	<input type="text"/>	تِمْسَاح	<input type="text"/>	<input type="text"/>	أَلْوَان
هَلَال	<input type="text"/>	<input type="text"/>	عَصَافِير	<input type="text"/>	<input type="text"/>	هَلَال
رِيحَان	<input type="text"/>	<input type="text"/>	لِسَان	<input type="text"/>	<input type="text"/>	رِيحَان
فُسْتَان	<input type="text"/>	<input type="text"/>	سَمَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	فُسْتَان
هَوَاء	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ثُعْبَان	<input type="text"/>	<input type="text"/>	هَوَاء
رِمَال	<input type="text"/>	<input type="text"/>	حَمَام	<input type="text"/>	<input type="text"/>	رِمَال



كامل
فارس

تامر
ضياء

٤. حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

دواء

--	--	--

ضياء

--	--	--

سماء

--	--	--

فناء

--	--	--

شفاء

--	--	--

هواء

--	--	--

دماء

--	--	--

غناء

--	--	--

قطار

--	--	--

كتاب

--	--	--

٥. ادمج الأصوات التالية وكون كلمة:

ب - ح - ر

--

ر - م - ن

--

ج - م - ل

--

ل - س - ن

--

ج - ب - ل

--

ت - م - س - ح

--

ر - م - ل

--

ث - ع - ب - ن

--

٦. اكتب الحرف الناقص في الكلمات التالية:

حِصًا.....

حِيًا.....

رِمًا.....

بِحًا.....

تُعِبًا.....

جِمًا.....

لِسًا.....

دِمًا.....

رُمًا.....

تِمَسًا.....

جِمًا.....

قِطًا.....

كِتًا.....

حَمًا.....

فُسْتًا.....





اقْرَأْ وَاسْتُخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ وَأَكْمَلِ الْجَدُولَ:

فِي يَوْمٍ كَانَتْ الشَّمْسُ سَاطِعَةً فِيهِ ، وَالسَّمَاءُ صَافِيَةً ، ذَهَبَ تَامِرٌ
مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ . وَطَلَبَ مِنَ الْحَارِسِ الْمُسَاعَدَةَ فِي
إِطْعَامِ الزَّرَافَةِ

.....	.....	.....	.....	.....	.....	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ

٨. أكمل الجدول التالي بكتابة الحرف الممدود بالألف:

ثَمَار	بَحَار	مَلَابِس	بَسْتَان	الكلمة
.....	.....	.....	ت	الحرف الممدود



٩. اقرأ، واستخرج كلمات بها مد بالألف، وأكمل الجدول:

«في يوم كانت الشمس فيه ساطعة، والسَّمَاءُ صَافِيَةً، ذهبت آمال مع
أُسرتها إلى حديقة الحيوان، وطلبت من الحارس المساعدة في إطعام
الزرافة.»

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ

١٠. رتب؛ لتكوين جمل، ثم ارسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالألف:

.....

الكتاب - باهر - يقرأ

.....

الأشجار - الحمام - فوق - يقف

.....

سام - هذا - ثعبان

.....

لاعب - صلاح - ماهر



تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

المقاطع الصوتية هي الوحدات المكونة للكلمة، والتي يمكن نطق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها.



لاحظ المقاطع الصوتية التي تتكون منها كلمة (تَمْسَاحُ) في المثال الآتي :

تَمْسَاحُ / سَا / خُ

قواعد التحليل:

(١) الحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة أو كسرة أو ضمة) = مقطع، مثل:

يَصِلُ / يَ / لُ

(٢) الحرف الساكن مع الحرف السابق له = مقطع، مثل:

يَكْتُبُ / كُ / بُ

(٣) حرف المد مع الحرف الممدود = مقطع، مثل:

كِتَابُ / تَا / بُ



١. حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

			ضِيَاءُ
			فِنَاءُ
			هَوَاءُ
			غِنَاءُ
			كِتَابُ

			دَوَاءُ
			سَمَاءُ
			شِفَاءُ
			دِمَاءُ
			قِطَارُ



٢. أَدْمِجِ الْأَصْوَاتَ التَّالِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

رُ - مَ - ن

لِ - سَ - ن

تِمَّ - سَ - ح

ثُعَ - بَ - ن

بِ - حَ - ر

جِ - مَ - ل

جِ - بَ - ل

رِ - مَ - ل

٣. انطق واكتب الحرف الساكن كالمثال:



(.....)

(.....)

(.....)

(ب)

٤. حدد واكتب المقطع الساكن في الكلمات الآتية كالمثال :



نَهْر

أَنْف

أَزْنَب

رَأْس

(.....)

(.....)

(.....)

(رَأ)

٥. أكمل كل كلمة بالمقطع المناسب لها (وَا - بَا - رَا - إِثْ):

شَ..... بٌ

سَانَ.....

حَيَّ..... نٌ

رِدَّ.....





ضمائر المتكلم هي كلمات نضعها في تعابيرنا وكلامنا للدلالة على صاحب الكلام، والضمير هو كل كلمة تحل محل الاسم وتنوب عنه للاختصار، وتجنب التكرار أثناء الكلام، وقد يكون صاحب الكلام مفردًا؛ أي شخصًا واحدًا، أو جمعًا؛ أي عدة أشخاص.



أنشطة وتدريبات

١. لاحظ ثم أكمل كالمثال :



طفل



لاعبة



طبيب



أنا جندي



تلميذة



تلميذ



أنا



معلم



لاعبات



أطباء



نحن جنود



أصحاب



نحن



تلاميذ

٢. ضع ضمير المتكلم المناسب مكان النقط مما بين القوسين : (أنا - نحن)

- | | | |
|-----------------|---------------|----------------|
| ٣..... أولاد | ٢..... ولد | ١..... بنت |
| ٦..... أطباء | ٥..... طبيب | ٤..... بنات |
| ٩..... معلم | ٨..... أطفال | ٧..... أصحاب |
| ١٢..... طويل | ١١..... كبار | ١٠..... معلمون |
| ١٥..... أكتب | ١٤..... نلعب | ١٣..... أحب |
| ١٨..... أسمع | ١٧..... نأكل | ١٦..... نرسم |
| ٢١..... مهندسون | ٢٠..... مهندس | ١٩..... أجري |



٣. اختر ضمير المتكلم المناسب:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| • تلميذة متفوقة (أنا - نحن) | • لاعب سريع (أنا - نحن) |
| • عامل مخلص (أنا - نحن) | • معلمات ناجحات (أنا - نحن) |
| • أمهات نشيطات (أنا - نحن) | • لاعبة بارعة (أنا - نحن) |
| • طفلة مبتكرة (أنا - نحن) | • طلاب ناجحون (أنا - نحن) |
| • لاعب سريع (أنا - نحن) | • لاعب سريع (أنا - نحن) |
| • فلاح نشيط (أنا - نحن) | • تلاميذ مجتهدون (أنا - نحن) |
| • لاعبان بارعان (أنا - نحن) | • طبيبة ناجحة (أنا - نحن) |
| • طفل رائع (أنا - نحن) | • مهندسة رائعة (أنا - نحن) |
| • مهندسات ماهرات (أنا - نحن) | • نجار بارع (أنا - نحن) |



٤. اقرأ ثم أكمل بكلمة مناسبة:

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| أنا • | نحن • | أنا • | نحن • |
| أنا • | نحن • | أنا • | نحن • |

٥. اقرأ ثم أكمل بكلمة مناسبة:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| • تلاميذ نشيطون (أنا - نحن) | • تلميذ مهذب (أنا - نحن) |
| • مهندسان بارعان (أنا - نحن) | • تلميذة بارعة (أنا - نحن) |
| • أشاهد المباراة (أنا - نحن) | • نذاكر دروسنا (أنا - نحن) |



نشيد : الكون المشرق



يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ

أَلْوَجْهَ الْمَشْرِقِ لِلْكَوْنِ

تَتَمَائِلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

الَّلَوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ

وَبِحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

الَّلَوْنِ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ

الشرح

١. ما عنوان النشيد ؟ الكون المشرق.
٢. ماذا يتكلم الوجه المشرق للكون ؟ يتكلم كل الألوان
٣. ما لون الأشجار ؟ اللون الأخضر
٤. أين تتمايل الأشجار؟ تتمايل في كل مكان
٥. ماذا يمثل اللون الأزرق كما فهمت من النشيد ؟ يمثل لون الأنهار والبحار
٦. من خلق الأنهار والبحار ؟ الله الرحمن .

قاموس المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
الكون	العالم	المشرق	المظلم	صاحب	أصحاب
المشرق	المضيء	يتكلم	يسكت - يصمت	القلب	القلوب
يتكلم	يتحدث	نسأل	نجيب	الحي	الأحياء
الألوان	اللغات	مرضوا	صحوا	حبيب	أحاب
تتمايل	تنتشر	غابوا	حضرنا	الكون	الأكوان
الرحمن	الله	تجمعنا	تفرقنا	اللون	الألوان



أنشطة نشيد : الكون المشرق

١. أكمل الأبيات؛ مستخدمًا الكلمات الآتية (الأزرق . من . في . أشجار) :
- اللُّونُ الْأَخْضَرُ
اللُّونُ أَنهَارُ
- تَتَمَّائِلُ كُلِّ مَكَانٍ
وَبِحَارٍ خَلَقَ الرَّحْمَنُ
٢. صل؛ لتكمل أبيات النشيد:

الوجه المشرق للكون .
اللون الأخضر أشجار
واللون الأزرق أنهار

وبحار من خلق الرحمن
يتكلم كل الألوان
. تتمايل في كل مكان

٣. هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه كالمثال:

أمطار: أنهار
.....
الأحمر:

٤. صل كل كلمة من كلمات النشيد بمعناها المناسب:

الكون	المشرق	يتكلم	تتمايل	خلق
المنير	العالم	يتحدث	صنع	تهتز

٥. هات من النشيد كلمات بها مد بالألف:

.....

٦. أكمل باسم إشارة مناسب (هذا . هذه):

.....
.....
.....
.....

٧. اختر بيتا من النشيد، و عبر عنه بالرسم:



القصة الموجهة (المغامر سالم)



يُسَافِرُ المغامر سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ .



يُقَابِلُ سَالِمُ النَّاسَ بِوَجْهِهٖ بِاسْمِ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ .



فِي الْهِنْدِ أَكَلَ سَالِمُ الطَّعَامَ الْحَارَّ .



أَمَّا فِي فِرْنَسَا ؛ فَأَكَلَ خَبْزًا وَزَبْدًا .



فِي لُبْنَانَ أَكَلَ حَمْصًا وَزَيْتًا .



يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ .

الكلمة ومعناها :

مغامر	من يحب المغامرة	يقابل	يواجه	باسم	ضاحك
-------	-----------------	-------	-------	------	------

الكلمة ومضادها :

الواسع	الضييق	يتعرف	يجهل	يحب	يكره	مختلفاً	متشابهاً
--------	--------	-------	------	-----	------	---------	----------

الكلمة وجمعها

المغامر	المغامرون	بلد	بلاد	أكلة	أكلات
---------	-----------	-----	------	------	-------



أنشطة القصة الموجهة (المغامر سالم)

١. ضع علامة (✓) أو (✕) أمام كل جملة:

يجب "سالم" السفر. (.....)

أكل "سالم" الخبز و الزبد في لبنان. (.....)

يسافر المغامر "سالم" إلى بلاد العالم. (.....)

في الهند أكل "سالم" الطعام الحار. (.....)

يتعرف "سالم" أعلام البلاد. (.....)

٢. صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

يگره

ضاحك

أطعمة

بلد.

معنى (باسم)

جمع (طعام)

مفرد (بلاد)

مضاد (يحب)

٣. اكتب أسماء البلاد التي زارها سالم، ثم صل كل أكلة بالبلد المناسب:



حمص وزيت

خبز و زبد

طعام حار

٤. صل كل كلمة من كلمات القصة بمعناها المناسب:

باسم

الواسع

يقابل

مختلفًا

تلاقي

ضاحك

الكبير

متنوعًا



٥. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- يقابل سالم الناس بوجه (باسم- عابس - حزين)
 أكل سالم الطعام الحار في (فرنسا - لبنان - الهند)
 يسافر المغامر إلى بلاد العالم الواسع (حسن - سامح - سالم)
 أكل سالم في فرنسا (لحومًا - أسماكًا - خبزًا وزبدًا)

٦. رتب كلمات كل جملة :

- باسم - سالم - بوجه - يقابل - الناس
 وزيتا - أكل - حمصا - سالم
 • يسافر - يحب - أن - سالم
 الهند - الحار - في - الطعام

٧. ضع علامة (V) أو (x) أمام كل جملة:

- يسافر المعلم سالم إلى ألمانيا (.....)
 تشتهر فرنسا بالطعام الحار (.....)
 يقابل المغامر سالم الناس بوجه باسم (.....)
 يأكل سالم طعامًا مختلفًا في كل بلد (.....)

٨. ارسم البلد الذي تحب أن تسافر إليه وتحدث مع أصحابك عنه