

الصفحة	الاشارة	خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي والتأفة		
		كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكتر ونة	الاسئلة والتماذج							استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤	من صفحة ١ : صفحة ٤	التعاون – المشاركة – عدم التمييز	فديو تعليمي	لماذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس – الزميل المجاور	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٣ : ص ٢٤	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحة – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشاركة تطوعيه لقراءة المسألة – يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحة – ايجاد محيط المستطيل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسألة ضرب مثال : $3 \times 6 \times 5$</p> <p>شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملين اولا ام لا يهم – وضع الاقواس</p> <p>يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسألة ضرب باستخدام استراتيجيه مناسبه -</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التعاون مع زملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ</p>	سيقوم التلميذ بما يلي:	<ul style="list-style-type: none"> شرح خاصية التجميع في الضرب . تطبيق خاصية التجميع في الضرب . التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم . 	٦١	الاول (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
						المفردات الاساسية	<ul style="list-style-type: none"> خاصية التوزيع في الضرب العوامل الاقواس حاصل الضرب الخاصية 						

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الاشارة	خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة										
		الاشارة	كتاب التلميذ	التحديين التباين	مصادر رقمية الكتا ونية							الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم							
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨	من صفحة ٥ : صفحة ٨	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	فديو تعليمي	نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٦ و ٥ مجموعات من ٦ $6 \times 6 = 36$ $3 \times 6 = 18$ $5 \times 6 = 30$ $18 + 30 = 48$	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس - الزميل	من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨	<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) </p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٢ اربط - قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم - اطلب من التلميذ شرح الحل - ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) </p> <p>كتابة المسألة $6 \times 8 = 8 \times 6$ رسم نموذج شريطي</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td><td>٦</td> </tr> </table> <p>تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب $3 \times 6 + 5 \times 6 = 8 \times 6$ نمذجة المسألة - يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع - فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق - حل المسائل ونمذجة الخطوات</p> </div> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) </p> <p>تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع - يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات</p>	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦٢	الاول (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦												
						<p>المفردات الاساسية</p> <p>العدد المضاف</p> <p>نموذج شريطي</p> <p>خاصية</p> <p>التوزيع في الضرب</p> <p>حاصل الضرب</p> <p>عوامل الضرب</p>															

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم				
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونه والتحديات	التباين والتحديات
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب . • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختاره لحل المسائل . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط - قراءة المسألة بصمت - المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ٧×١٢ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبه</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>حل مسائل متنوعه علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات - يقول المعلم يستهذم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٧×٦ نعلم ان ان $٥ \times ٥ = ٢٥$ اذا ناتج ٧×٦ يكون اكبر من ٢٥ - يقدر التلميذ حاصل ضرب $٥ \times ٤ \times ٣$ - يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية - اطلب من التلاميذ ضعوا نجمه حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسالة استخدمتم فيها خاصية التجميع ارسموا مربع حول المساله الاصعب</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>مشاركة الحل - مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب</p>	من ص ٢٩ : ص ٢٩	من ص ٣٠ : ص ٣١	من ص ٣١ : ص ٣١	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢
				المفردات الاساسية						
				<ul style="list-style-type: none"> • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية 						

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التحديين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الوقت بالدقائق . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمه تضم عددا مجهولا واحدا • شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمه في حل المسائل 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا - توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة مسألة علي السبورة $4 \times 36 =$ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول - طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة $35 \div 5 =$</p> <p>$6 \times 18 =$ $2 \times 14 =$ كتابة مسألة قسمة $30 \div 5 =$ واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات - اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السوالين ما العلاقة بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمه ؟ كتابة اجابة عن اسوال الاساسي</p>	من ص ٣٢ : ٣٢ من ص ٣٣ : ٣٤ من ص ٣٥ : ٣٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس - رفع الايدي وتكوين ثنائيات	نمذجة المسألة ، $40 \div 4 = 10$ $40 = 4 \times 10$	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١٣ : ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> • الحقائق الرياضية • عامل الضرب • ساعه - دقيقة • عكسي • حاصل الضرب • ناتج القسمة 								

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٥	<ul style="list-style-type: none"> تعرف مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمه . تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن عددا مجهولا واحدا . تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمه وخواص الضرب والقسمه والبدء ب $6 \times 9 =$ اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه - اعدد نموذج شريطي ، العد بالقفز باحد العوامل ، ، ، ، ، ، ، ،) تكرار العملية لاستراتيجيات القسمة (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يكتب المعلم $8 \times = 40$ حل المسائل باكثر من استراتيجية - فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمة او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول -</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p>	من ص ٣٦ : ص ٣٧ من ص ٣٧ : ص ٣٨ من ص ٣٨ : ص ٣٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	$36 \div 9 = 4$ ، $45 \times 9 = 405$ ، $7 \times 21 = 147$	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> التبرير حاصل الضرب ناتج القسمة الاستراتيجيات 								

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أوالتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل لايجاد محسب اشكال طول احد اضلاعها مجهولة .	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>نمارس نشاط يسمى الكلمات المبعثره ستبداون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنج كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخططا للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – - قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه</p>	من ص ٣٩ : ٤٠ ص : ٤٠ من ص ٤٠ : ٤٠ ص : ٤٠ من ص ٤٠ : ٤٠ ص : ٤٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	كيف حدتكم القياسات المجهولة ؟ هل استخدم التلاميذ خواص الاشكال لتحديد المجهول ؟ عل استطاع التلاميذ كتابة مسألة باستخدام رمز او شكل لتحديد المجهول ؟	فديو تعليمي	الاجيائية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٤

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٧	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> حل مسائل كلاميه مكونه من خطوتين تتضمن الجمع والطرح او الضرب او القسمة . شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلاميه صعبه . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>مراجعته وتدريب - اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها - المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس - ما عدد الاكياس)) حل المسألة - فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القيامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٠ او ٢٥ × ٣ + ٢٠ وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>شاركوا المسأله التي وضعت عليها نجمه - تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تثابرون في حل المسائل</p>	من ص ٤١ : ٤١ من ص ٤٢ : ٤٣ من ص ٤٣ : ٤٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ي طرح المعلم هذه الاسئلة علي التلاميذ كيف عرفتم الطريقة التي عليكم استخدامها؟ هل سيساعدكم رسم صوره علي حل المسألة؟ هل قرأتم المسألة من جديد للتأكد من انكم كنتم تعثرون علي المعلومات الصحيحة؟	فديو تعليمي	الإجباية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٦	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٨	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها . شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط - قراءة المسألة الكلاميه - اذا كانت المسألة صعبه لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكامله</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخاطئ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحها علي التعلم - قراءة المثال - المشاركة التطوعيه - يقرأ التلاميذ المختارون المسألة - اكتشاف الاخطاء وحل المسألة بطريقة صحيحة - العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا - كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات</p>	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٥ : ص ٤٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	كيف يمكن للعثور علي الاخطاء واصلاحها ان يحسن عملكم ؟ لماذا يعد تحليل الاخطاء جزءا مهما من الرياضيات ؟	فديو تعليمي	الإيجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٣٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٠

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة	التحديين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٩	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين تبرير استراتيجيات حل المسائل . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة افكارهم - مراجعة معني عقرب الساعة - عقرب الدقائق - قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ - فتح الكتاب ص ٦٩ اربط - قراءة الارشادات - البدء بالعمل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف الدرس تطبيق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلامية - الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات - ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط - اذا واجه التلميذ صعوبه يعمل مع زميل - عرض التلاميذ حلهم علي السبوره</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق - قراءة الارشادات - فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضيه في حل مسائل صعبه - تسجيل افكارهم في كتبهم</p>	<p>من ص ٦٦ : ٤٦</p> <p>من ص ٤٧ : ٤٧</p> <p>من ص ٤٧ : ٤٧</p>	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	فديو تعليمي	الإجيايية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٣١ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	الاسئلة والتحديات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٧٠	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن اي عملية . حل مسائل كلامية من خطوتين . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٠ اربط - قراءة الارشادات بصمت - حل المسألة الاولي - مراجعة الحل مع الفصل - مشاركة الحل وشرح الافكار</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>التدريب علي كتابة مسائل كلامية من خطوتين - رفع الايدي للمشاركة التطوعيه عن الجوانب الصعبه فيما يتعلق بكتابة مسألة كلاميه</p> <p>نمذجة مسائل كلامية امام التلاميذ - الانتقال الي صفحة الدرس ٧٠ التطبيق - حل المسائل الكلامية</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>قتم بعمل رائع في انشاء مسائل كلامية - التحدث مع زميل عن فوائد تعلم كتابة المسائل الكلاميه متعددة الخطوات - مشاركة افكارهم مع الفصل</p>	<p>من ص ٤٨ : ص ٤٨</p> <p>من ص ٤٨ : ص ٤٩</p> <p>من ص ٤٩ : ص ٤٩</p>	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	حاجة لذلك نمذجة عدة استراتيجيات للتلاميذ ليتمكنوا من كتابة مسائل كلامية اذا كان هناك	فديو تعليمي	الايجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٣٤ : صفحة ٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٥	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أوالتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧١	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> دراسة العلاقة بين الاجزاء والاعداد الصحيحة في الكسور . تعريف كلمة كسر من حيث علاقته بالاجزاء والاعداد الصحيحة . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فكروا في شئ شاركتموه مع احد الاشخاص من قبل - وهل كانت مشاركة عادلة ام لا</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ اربط البدء بالعمل وحل المسائل بمفردهم - يحصل كل شخص علي كمية متساوية عندما تمت مشاركة القطع مشاركة عادلة</p> <p>تعلم (من ٢٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم ذكرنا ما تعلموه عن الكسور ، ، ، ، ،</p> <p>تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره - الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ التطبيق قراءة الارشادات - طرح الاسئلة الاستيضاحية اذا لزم الامر - العمل بمفردهم لحل مسائل التطبيق</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧١ كراس الرياضيات - يقرأ التلاميذ السؤال - اكتبوا تعريفا للكسر يمكنكم رسم امثله او استخدام كلمات - يشارك التلاميذ افكارهم - كتابة التعريف علي المخطط الرئيسي ((الكسر جزء من الكل - كل جزء متساو في الحجم))</p>	من ص ٥٨ : ص ٥٨ من ص ٥٩ : ص ٥٩ من ص ٥٩ : ص ٥٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	عندما نقسم شيئا الي ستة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟ عندما نقسم شيئا الي اربعة اجزاء متساوية ما اسم كل جزء ؟	فديو تعليمي	الايجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٣٦ : صفحة ٣٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٩

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٢	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> إنشاء نماذج لتمثيل الكسور . وصف جزء واحد من الكل باستخدام مفردات الكسور . تعريف كسر الوحدة . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ الدرس ٧٢ اربط قراءة الاسئلة وقرروا انكم متفقين مع ايهاب ام لا ؟ الاجابة علي السؤال – مشاركة الافكار في الفصل – استدعاء من يتفقون مع ايهاب ومن لا يتفقون ويطلب شرح افكارهم – تقسيم قطعة ورق مربعه الي اجزاء بطرق مختلفة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>عرض النماذج الكبيرة الخاصة بشرائح الكسور – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٢ التطبيق – توزيع مقص واقلام خشبية ملونه واقلام تلوين علي التلاميذ – اعداد نماذج للكسور – كتابة الكسر علي هيئة بسط ومقام – تلوين نماذج الكسور – قص نماذج الكسور</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم اود سماع امر جديد قمتم بملاحظته او تعلمه عن الكسور عندما كنتم تصنعون نماذجكم – سامنكم دقيقة للتفكير – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه</p>	من ص ٦١ : ٦١ من ص ٦٢ : ٦٣ من ص ٦٤ : ٦٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	عمل نماذج للكسور وتلوينها وقصها	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٤٠ : ٤٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٢

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديثات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٣	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة . • التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالنماذج . • كتابة مسألة كلامية عن الكسور بالاستعانة بالنماذج . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٧٣ اربط - تعاون مع زميلك لاكمال النشاط - التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يقسمون الساعه بالنصف - رسم خط من ١٢ الي ٦ - سوال التلاميذ عن عدد الدقائق في نصف الساعه - مراجعة الوقت وتصور الكسور بشكل مختلف - الربط بين الكسور وكسور الوقت</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>توزيع نماذج الكسور علي التلاميذ - حل بعض المسائل علي الكسور - يقول المعلم ارفعوا شريط الكسور الذين يبين كيف يمكن لكل واحد من ثلاثة اشخاص الحصول علي جزء متساو ١ - الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات ونكتب ((علماء الرياضيات يستعينون بالنماذج لمساعدتهم علي فهم المسائل - حل المسائل بمفردهم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح الكتاب صفحة كراس الرياضيات درس ٧٣ - كتابة مسألة كلامية تتطابق مع احد اشروط الكسور - منح التلاميذ الوقت لكتابة المسألة - جمع الكتب وتدوين ملاحظات</p>	من ص ٦٦ : ٦٦ من ص ٦٦ : ٦٦ من ص ٦٧ : ٦٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	كتابة مسائل كلامية علي نماذج للكسور	فديو تعليمي	الإيجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٤٣ : صفحة ٤٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤٧	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية التحديين	التباين والتحديين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٤	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> مقارنة اجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكل نفسه بالاستعانة بالنماذج . شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٤ اربط - مسائل تحليل اخطاء - اقرأوا المسألة وانظروا اذا كان بإمكانكم معرفة ما الذي حله التلميذ بشكل صحيح وما الخطا الذي ارتكبه وما سبب الخطا - يحل التلميذ المسألة بانفسهم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>مقارنة كسور الوحدة التي لها نفس الحجم - كسر الوحدة هو كسر يكون بسطه واحد - اخرج اشربة الكسور وترتيبها من الاصغر الي الاكبر - الثمن صغير لانه تم تقسيم الشريط الي ٨ اجزاء - مقارنة الكسور - الاستمرار في طرح الاسئلة - الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ التطبيق - عمل نماذج للكسور مستديره - مقارنة الكسور</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٤ كراس الرياضيات - قراءة السؤال الاساسي - تأملوا ما تعلمتم واكتبوا افكاركم يمكنكم الاستعانه بالصور والاعداد والامثلة لشرح افكاركم</p>	من ص ٦٨ : ص ٦٨ من ص ٦٨ : ص ٧٠ من ص ٧٠ : ص ٧٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، الانتفات والتحدث	عمل نماذج مستديرة للكسور المقارنة بين الكسور بعرض بعض النماذج	فديو تعليمي	الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٤٨ : صفحة ٥٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٢

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٥	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • تحديد كسور وحدة لاحدي المجموعات . • التوسع في التعريفات الاصلية للكسر . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>مراجعة الكتلة – تعريف الكتلة ووحداتها الكيلو جرام والجرام – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٥ اربط – تحديد الوحدة الصحيحة للقياس</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم انظر الي الكسور بطريقة مختلفة اليوم - الكل ليس شيئا واحدا بل مجموعه من الاشياء مثل مجموعه تفاح – او مجموعه اقلام – او مجموعة تلاميذ لو اخترنا تلميذ من ٥ تلاميذ فانه يعبر عنه خمس – حل المسائل في كتاب التلميذ</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>تحسين التعريف الذي كتبناه من قبل عن الكسر – نضيف الي التعريف للكسر بسط ومقام – كسور الوحدة بسطها واحد – الكسور هي اجزاء من الكل – يمكن ان يكون الكل عنصر واحد او مجموعة من العناصر – اضافة العناصر الي مخطط الكسور</p> <p>كتابة تعريف الكسر ففي صفحة مفردات الرياضيات</p>	من ص ٧١ : ٧١ من ص ٧١ : ٧٣ من ص ٧٤ : ٧٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، الانتفات والتحدث	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٥٧
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> • جرام – كيلو جرام • كتلة • مجموعه • واحد صحيح • مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة 								
<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>		

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديثات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٦	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنه بين كسري الوحده . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٧٦ اربط - قراءة المسألة بانفسهم - فكروا فيما فعله التلميذ بشكل صحيح وما الذي اخطأ فيه - ولماذا قد ارتكب مثل هذا الخطأ - طو المسألة بانفسكم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>شرح كيف يمكن ان يغير حجم الكل الكميته التي يعبر عنها احد كسور الوحده - عرض اول زوج من الاشياء - اذا قسمت كلا منهما بالنصف يكون بالحجم نفسه - استدعاء تلميذ لتحديد الشي الذي يحتوي علي الانصاف الاكبر - يلخص افكار التلاميذ ثم تكرار التدريس - فتح الكتاب علي الدرس ٧٦ التطبيق - حل المسائل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٦ كراس الرياضيات - قراءة السؤال - العمل بمفرده للاجابة</p>	من ص ٧٥ : ٧٥ من ص ٧٥ : ٧٥ من ص ٧٧ : ٧٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	فديو تعليمي	الإيجابية - التعاون - الصحة والسكان	من صفحة ٥٨ : ٦١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦١	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

المحتوي أوالتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء															
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٧	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> التعبير عن واحد صحيح ككسر . شرح كيفية كتابة واحد صحيح ككسر . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٧٧ اربط – التطوع لقراءة المسألة الكلامية – العمل بمفردهم لحل المسألة – مناقشة الحل علي مستوي الفصل</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</td> </tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{3}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{3}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{3}$</td> </tr> </table> </div> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم الصورة على السبوره مع التأكيد ان المستطيلات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: green; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: green; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: green; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: green; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: blue; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="background-color: blue; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <p>بالحجم نفسه – كتابة الواحد باعتباره كسرا – فتح كتاب التلميذ علي صفحة ٧٧ التطبيق وابدوا في الحل – اذا انتهيتم من الحل حلوا مسألة التحدي</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٧ كراس الرياضيات – قراءة السؤال بصمت – يعمل التلاميذ منفردين لكتابة اجاباتهم – جمع الكتب لقراءة اجابات التلاميذ – تدوين الملاحظات</p>	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$									من ص ٧٨ : ص ٧٨ من ص ٧٨ : ص ٧٩ من ص ٨٠ : ص ٨٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ما عدد الاجزاء من خمسة التي تكون الواحد الصحيح ؟ ما عدد الاجزاء من سبعة التي تكون الواحد الصحيح ؟	فديو تعليمي	الإجباية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٢ : صفحة ٦٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٤
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$																								
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$																									

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٨	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب صفحة الدرس ٧٨ اربط وقراءة الارشادات يبدأ التلاميذ العمل علي حل المسائل – يحل التلاميذ ما لا يقل عن خمسة مسائل – مناقشة الاجابات مع التلاميذ وتشجيع التلاميذ علي تصحيح الاخطاء</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>دراسة العلاقة بين الكسور والقسمة – يعرف المقصود بالتقسيم – كيف يمكن للكسور والقسمة ان يكونا مرتبطين – التطوع بالاحابة – تسجيل افكار التلاميذ – مثال : مستطيل مقسم الي نصفين كتابة الكسر ١ في كل قسم – هل يمكن تقسيمه الي اربعة اجزاء – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٨ التطبيق وعد ٨ عناصر عد يقسم ٨ عناصر الي ارباع – العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>تأملوا فيما قمتم بتعلمه اليوم – استدعاء تلاميذ لمناقشة ما تعلموه مع الفصل – تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخطأ ومساعدة التلاميذ علي حلها</p>	من ص ٨١ : ص ٨١ من ص ٨١ : ص ٨٣ من ص ٨٣ : ص ٨٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	قسم ١٠ اشياء للعد الي اقسام ؟ قسم ٦ اشياء الي اثلاث ؟	فديو تعليمي	الاجيائية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٥ : صفحة ٦٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٦٧

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٧٩	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> تقسيم مجموعه الي اجزاء متساوية . تحديد الكمية في كل جزء كسري في مجموعه . شرح العلاقة بين الكسور والقسمه . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم لدي سوال يحتاج الي التفكير منكم اليوم هل يعبر ال النصف عن نفس الكمية – مشاركة الأفكار – لا تكون الانصاف هي نفسها اذا كان الواحد الصحيح (الكل) اكبر والآخر اصغر – يختلف نصف فصل اذا كان الفصل به ٢٠ تلميذ عن نصف فصل عدد تلاميذه ٣٠ تلميذ – يعتمد حجم الكسر علي قيمة الكل الذي يصفه</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>تعلم الرابط بين الكسور والقسمه – كيف يمكن للقسمه والكسور ان يكونا متصلين – مشاركة الاجابة – رسم ٨ نقاط علي السبوره – ناقش التلاميذ تقسيم النقاط الي مجموعتين متساويتين – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ التطبيق العمل بمفردهم لاكمال نشاط التعلم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٧٩ كراس الرياضيات – استعداد تلميذ لقراءة السؤال – يعمل التلاميذ بمفردهم للاجابة – جمع كتب التلاميذ</p>	من ص ٨٤ : ص ٨٤ من ص ٨٤ : ص ٨٥ من ص ٨٦ : ص ٨٦	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	فيديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٦٨ : صفحة ٧٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٠	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني (اصل الاشياء)	٨٠	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> التبرير المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات الواقع . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) 🔄</p> <p>يطبق التلاميذ فهمهم للكسور والوقت لحل المسائل - فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٠ اربط - اختيار تلميذ متطوعا لقراءة المسألة - لقراءة المسألة بصوت مرتفع - العمل بمفرهم لحل مسألة اربط</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) 💡</p> <p>الاستعانه بالكسور لحل انواع من المسائل الحياتية - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ التطبيق - رسم نماذج علي السبوره والاستعانه بنماذج الكسور لكتابة الافكار العمل علي حل المسائل - التجول في الفصل وتدوين الملاحظات عن التلاميذ الذين يحتاجون الي مزيد من التدريس والتدريب</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) 🤔</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٠ كراس الرياضيات - مشاركة الافكار - الاجابة علي سؤال كراس الرياضيات يحيي التلاميذ انفسهم</p>	من ص ٨٧ : ص ٨٧ من ص ٨٧ : ص ٨٨ من ص ٨٨ : ص ٨٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكتب مسألة تبدأ بجملة هل تفضل الحصول علي ل احد اصدقاتك لكي يحلها	فديو تعليمي	الإيجابية – التعاون – الصحة والسكان	من صفحة ٧١ : صفحة ٧٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٤	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج لتوضيح الكسور علي خط الاعداد	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ تعريف كسر الوحدة - اعط التلميذ كسرا (سدس) واطلب منهم ان يخبروك بعدد الوحدات الموجودة في الواحد الصحيح</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>استخدم خط الاعداد لمعرفة الكسور - اخراج اشربة الكسور ورفع النموذج الذي يمثل الواحد الصحيح - وزع اوراق فارغة علي التلاميذ - اطلب من التلاميذ ان يضعوا الاوراق بالعرض ضعوا شريط الواحد الصحيح علي طول الجزء العلوي - تمثيل الكسور علي خط الاعداد</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨١ كراس الرياضيات وقراءة اسئلة كراس الرياضيات بهدوء والتأكد من فهم التلاميذ للارشادات ثم نطلب منهم البدء في العمل - جمع الكتب وقراءة ما كتبوه لتقييم فهمهم</p>	من ص ٩٥ : ٩٥ من ص ٩٦ : ٩٨ من ص ٩٨ : ٩٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	تقسيم خط اعداد ما عدد الاجزاء المتساويه التي قسم هذا الخط اليها ؟ سؤال التلاميذ عن بعض الكسور المتساويه	فديو تعليمي	الاجابية - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ٧٥ : ٧٥	كتاب التلميذ صفحة ٧٥
				المفردات الاساسية								
				ثمان - اثمان - اجزاء متساوية - ربع - ارباع - كسر - جزي كسري - نصف - نصفان - خط الاعداد - سدس - اسداس - ثلث - اثلاث								

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٢	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح الكسور علي خط الاعداد لحل المسائل الكلاميه . • شرح العلاقة بين عدد الاجزاء المتساويين علي خط الاعداد وبين مقام الكسر . • تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص واعطاء امثله عنهما . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٢ اربط - حل المسائل - استدعاء تلاميذ لمشاركة اجاباتهم وشرح افكارهم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم الهدف من الدرس استكشاف الرابط بين الاجزاء المتساوية وخط الاعداد - ننظر الي خط الاعداد الذي يمثل قطعة خشب لدي عمر احتاج عمر الي ثلث القطعه لذا علينا تقسيم الخط الي ٣ اجزاء متساوية - مالذي يمثله كل جزء ؟</p>  <p>العمل بمفردهم علي حل المسائل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>كتابة كلكتين مهمتين متعلقتين بالكسور في قسم مفردات الرياضيات - كتابة البسط والمقام</p>	من ص ٩٩ : ص ٩٩ من ص ٩٩ : ص ٩٩ من ص ١٠١ : ص ١٠١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	نمذجة تقسيم خط اعداد علي السبورة والربط بين الكسور وخط الاعداد	فديو تعليمي	الاجيائية - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ٧٦ : صفحة ٧٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٧٨	
				المفردات الاساسية									
				<ul style="list-style-type: none"> • المقام • البسط • كسر الوحدة • مراجعة مفردات الكسور عند الحاجة 									

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	الكتا و نبة رقمية	التحديت والتباين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٣	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • تحديد موقع كسور الوحدة علي خط الاعداد (٠ الي ١) • مقارنة كسور الوحدة علي خط الاعداد بين (٠ الي ١) 	<p>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٣ اربط - التأكد من فهمهم - البدء في العمل - استدعاء تلميذ لا يوافق علي حل عز ويسأله عن سبب عدم موافقته - ثم استدعاء تلميذ اخر يوافق علي حل عز - يقول المعلم يمكن تمثيل الكسور بطرق كثيرة</p> <p>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>استخدام خط الاعداد لمقارنة الكسور - رسمي خطي اعداد</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>سؤال التلاميذ عن ايما اكبر الربع ام النصف - طرح اسئلة لمساعدتهم علي الفهم</p> <p>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فكروا كيف ساعدتكم خطوط الاعداد في مقارنة الكسور - مشاركة الافكار - الموافقه علي الافكار الصحيحة وتصحيح الخطأ</p>	من ص ١٠٢ : ص ١٠٢ من ص ١٠٢ : ص ١٠٥ من ص ١٠٥ : ص ١٠٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	١- وضع علامة ($>$ او $<$ او $=$) ١- ١- ١-	فديو تعليمي	الاجيائية - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ٧٩ : صفحة ٨٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٢

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونبة والتحديثات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • نمذجة كسور ذات بسط اكبر من ١٠	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم لقد قدمنا التمثيل البياني بالنقاط سنراجع ونقرا ونفسر البيانات – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٤ اربط وقراءة الارشادات – البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف التعلم اليوم دراسة الكسور التي بها بسط اكبر من ١ – الكسر الاعتيادي بسطه اصغر من مقامه – قراءة الكسور – كتابة الكسور – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تكرار العملية باستخدام نماذج الكسور – الانتقال الي صفحة الدرس ٨٤ التطبيق – حل المسائل</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي قسم مفردات الرياضيات في كتاب التلميذ – العمل مع التلاميذ لوضع تعريف للكسر علي السبوره ثم يطلب من التلاميذ نسخه الي كتاب التلميذ ثم اضافة التعريف وبعض الامثله الي المخطط الرئيسي للكسور</p>	من ص ١٠٦ : ص ١٠٦ من ص ١٠٦ : ص ١٠٩ من ص ١٠٩ : ص ١٠٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اقرا الكسور الاتية ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٤ اكتب الكسور الاتية : ثلثان ، اربعة اسداس	فديو تعليمي	الاجابية – المشاركة – عدم التمييز	من صفحة ٨٣ : صفحة ٨٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٥	
				المفردات الاساسية									
				<ul style="list-style-type: none"> • اكبر من • المفتاح • اصغر من • تمثيل بياني بالنقاط • بسط • الكسر الاعتيادي • كسر الوحده 									

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



الصفحة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحة دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية والتحديات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
٨٨	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٥	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>مراجعة الصيغة الممتدة – فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٨٥ اربط – اطلب من التلاميذ البدء في العمل علي مسألة تحليل الاخطاء – التأكد من حلولهم – استدعاء بعض التلاميذ لشرح الخطأ</p> <p>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>تحديد موقع الكسور الاعتيادية علي خط الاعداد</p>  <p>تقسيم المسافات بشكل متساو – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٥ التطبيق – يتعاون التلاميذ في حل المسألة معا – العمل علي حل باقي المسائل بمفردهم – اذا وجدوا صعوبة تكون مجموعات ثنائية لحل المسائل</p> <p>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التأكد من ان المخطط الرئيسي للقياس يحتوي علي ما تعلمناه – العمل علي تحديد معلومات جديده واضافتها الي المخطط</p>	<p>من ص ١١٠ : ص ١١٠</p> <p>من ص ١١٠ : ص ١١١</p> <p>من ص ١١١ : ص ١١١</p>	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	<p>٢٣٤٥٤</p> <p>٢</p>	<p>فديو تعليمي</p> <p>اكتب العدد بالصيغة الممتدة</p> <p>ضع الكسر علي خط الاعداد</p>	<p>الاجابية – المشاركة – عدم التمييز</p>	<p>من صفحة ٨٦ : صفحة ٨٨</p>	<p>حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨٨</p>

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوى	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الايحاء
٩٢	الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • العد بالكسور تصاعديا وتنازليا . • قراءة الكسور الاعتيادية وكتابتها . • مقارنة كسور الوحدة والكسور الاعتيادية .	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>العد تصاعديا وتنازليا بالكسور بدلا من الاعداد الصحيحة – كتابة الكسور علي السبوره وعدها بصوت مرتفع (صفر ، ١ ، ١) او تنازليا (١ ، ١ ، صفر)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة وقراءة كسور اعتيادية اقرأ الكسور الاتية (١ ، ١ ، ١)</p> <p>لعبة لعبة مع الزميل – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٨٦ التطبيق – تكوين ثنائيات وتوزيع البطاقات علي زملاء ثم يبا اللعب – حل مسائل التحدي – التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٦ كراس الرياضيات وقراءة الارشادات – جمع كتب التلاميذ وقراءة الاجابات</p>	١١٢ ص : ١١٢ ص : ١١٢ ص : ١١٣ ص : ١١٣ ص	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اقرا الكسور الاتية : ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ اكتب الكسور الاتية : ثلثين ، ربع ، خمس	فديو تعليمي	الاجيائية – المشاركة – عدم التمييز	من صفحة ٨٩ : صفحة ٩٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٩٢

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	المحتوى	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم		
٩٧	الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط - قراءة التعليمات بصمت - يحل مسألة جزئية اربط - مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار</p> <p>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشربة ودوائر الكسور - مشاركة الاجابات - وشرح الافكار - سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسر البسط نفسه ومقامان مختلفان ، ، ١ ، ١ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم</p> <p>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور - استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور - العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال - جمع الكتب وقراءة ما كتبوه</p>	<p>مقارنة كسرين لهما نفس المقام ،</p> <p>مقارنة كسرين لهما نفس البسط ،</p> <p>شرح طريقة مقارنة الكسور ،</p>	<p>من ص ١١٤ : ١١٤</p> <p>من ص ١١٥ : ١١٥</p> <p>من ص ١١٦ : ١١٦</p>	<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحة دليل المعلم</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>الاجراء</p>
٩٣	الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط - قراءة التعليمات بصمت - يحل مسألة جزئية اربط - مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار</p> <p>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشربة ودوائر الكسور - مشاركة الاجابات - وشرح الافكار - سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسر البسط نفسه ومقامان مختلفان ، ، ١ ، ١ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم</p> <p>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور - استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور - العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال - جمع الكتب وقراءة ما كتبوه</p>	<p>مقارنة كسرين لهما نفس المقام ،</p> <p>مقارنة كسرين لهما نفس البسط ،</p> <p>شرح طريقة مقارنة الكسور ،</p>	<p>من ص ١١٤ : ١١٤</p> <p>من ص ١١٥ : ١١٥</p> <p>من ص ١١٦ : ١١٦</p>	<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحة دليل المعلم</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>الاجراء</p>
٩٧	الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث (اصل الاشياء)	٨٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٧ اربط - قراءة التعليمات بصمت - يحل مسألة جزئية اربط - مراجعة الاجابات - المشاركة التطوعية ورسم الافكار</p> <p>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يسأل المعلم التلاميذ كيف تقارن الكسور - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ التطبيق واخراج اشربة ودوائر الكسور - مشاركة الاجابات - وشرح الافكار - سؤال التلاميذ - يسأل المعلم التلاميذ ماذا لو للكسر البسط نفسه ومقامان مختلفان ، ، ١ ، ١ استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم</p> <p>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٧ كراس الرياضيات - - الاجابة عن السؤال كيف نقارن الكسور - استخدموا ما تعرفون عن مقارنة الكسور - العمل بمفردهم للاجابة عن السؤال - جمع الكتب وقراءة ما كتبوه</p>	<p>مقارنة كسرين لهما نفس المقام ،</p> <p>مقارنة كسرين لهما نفس البسط ،</p> <p>شرح طريقة مقارنة الكسور ،</p>	<p>من ص ١١٤ : ١١٤</p> <p>من ص ١١٥ : ١١٥</p> <p>من ص ١١٦ : ١١٦</p>	<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحة دليل المعلم</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>الاجراء</p>


التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	الكتاب	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي المتناقد
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٢	من صفحة ٩٨ : صفحة ١٠٢	الاجابية - المشاركة - عدم التمييز	فديو تعليمي	اوجد ناتج $1 + 2 = 3$ $2 + 3 = 5$	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	من ص ١١٧ : ص ١١٧ من ص ١١٧ : ص ١١٧ من ص ١١٩ : ص ١١٩	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٨ اربط - قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل لاكمال نشاط المراجعة - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة اجاباتهم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم ما يلي علي السبوره</p>  <p>الهدف هو جمع كسور متحدة المقام لا يمكن جمع الكسران مختلفي المقام اعطاء كسور لها نفس المقام وحلها</p> <p>$1 + 2 = 3$</p> <p>يكمل التلاميذ حل المسائل بمفردهم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٨٨ كراس الرياضيات - قراءة الارشادات بصمت - البدء بالعمل - جمع الكراسات وقراءة ما كتبوه</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب اربعة اعداد من الاصغر الي الاكبر او من الاكبر الي الاصغر . جمع كسرين لهما نفس المقام . شرح اهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور . 	٨٨	الثالث (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الكتاب	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي (النافذة)
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٠٦	من صفحة ١٠٣ : صفحة ١٠٦	الاجابية - المشاركة - عدم التمييز	فديو تعليمي	اوجد ناتج ٤ - ٢ = ٢	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	من ص ١٢٠ : ص ١٢٠ من ص ١٢٠ : ص ١٢١ من ص ١٢١ : ص ١٢١	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة ٨٩ اربط - اختيار متطوع لقراءة السؤال - حل المسألة - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة حلولهم مع الفصل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>طرح كسور لها المقام نفسه - يمكنكم استخدام اشرطة الكسور او دوائر الكسور - الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ التطبيق حل المسألة الاولي ٣ - ١ = ٢</p> <p>حل المسائل كل تلميذ بمفرده التحقق من الحل مع زميل - مراقبة التلاميذ اثناء حل النشاط - تدوين ملاحظات</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٨٩ كراس الرياضيات - قراءة السؤال بصمت - البدء بالعمل - جمع كتب التلاميذ وقراءة ما كتبوه</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح كسور موحدة المقام • شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات 	٨٩	الثالث (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات
							المفردات الاساسية	<ul style="list-style-type: none"> • موحدة • ناتج الطرح • الطرح 				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١١ من صفحة ١٠٧ : صفحة ١١١ الإيجابية – المشاركة – عدم التمييز فيديو تعليمي تناول محمد – قطعة البيتزا وتناول اخوه احمد – من البيتزا فما اجمالي ما تناوله محمد واخوه من البيتزا ؟ عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه من ص ١٢٢ : ص ١٢٢ من ص ١٢٢ : ص ١٢٣ من ص ١٢٣ : ص ١٢٣	اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ اربط في كتاب التلميذ – التطوع لشرح العلاقة بين الاعداد الثلاثة في المثلث التفكير في العملية التي يمكن ان تمثلها المثلثات – قد يدرك بعض التلاميذ علاقة الضرب بينما يدرك اخرون القسمة – يمكن ان يستخدم ايا منها لحل المسائل تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) هدف الدرس تطبيق فهمهم للكسور علي مسائل حياتيه – حل المسائل بمفردهم – وضع دائره حول المسألة التي يعتقدون انها الاصعب ووضع مستطيل حول المسألة التي يعتقدون انها الاسهل تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) الانتقال الي صفحة الدرس ٩٠ كراس الرياضيات – يقول المعلم اكتبوا مسألة جمع او طرح الكسور من تاليفكم – كتابة المسائل الكلاميه علي الكسور – حل مسائل بعضهم البعض – استدعاء تلاميذ لمشاركة حلهم	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق فهمهم للكسور لحل مسائل من العالم الواقعي . • كتابة مسألة كلاميه من العالم الواقعي تتضمن كسورا . المفردات الاساسية • مراجعة المفردات عند الحاجة	٩٠	الثالث (اصل الاشياء)	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الاثراء
١١٢	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩١	سيقوم التلميذ بما يلي: • استخدام نماذج الكسور لايجاد الكسور المكافئة ل = ١ ل = ٥	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يخرج التلاميذ اشربة نماذج الكسور للواحد الصحيح – الانصاف – الاثلاث – الاسداس – الاثمان وتوضيح طريقة تكوين الواحد الصحيح $1 = 2 = 3 = 4 = 5 = 6 = 7 = 8 = 9 = 10 = 11$</p> <p>التفوا وتحدثوا الي زملائكم عن ما تلاحظوه عن الكسور التي كتبناها</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>اليوم سنكتشف الكسر المرجعي – يطلق علماء الرياضيات علي هذا الكسر اسم الكسر المرجعي – يوزع المعلم علي التلاميذ شريط وكل تلميذ يكتب الكسر المناسب – فتح كتب التلميذ علي صفحة الدرس ٩١ التطبيق – رفع النموذج الذي يمثل النصف – استخدام شرائط الكسور لايجاد الكسور المكافئة للنصف – تذكير التلاميذ انه لا يمكن جمع و طرح الكسور غير المتكافئة</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>اختيار متطوعين للاجابة ومشاركة اجاباتهم علي السبورة باستخدام اشربة الكسور اشراك التلاميذ في مناقشة الكسور المتكافئة</p>	من ص ١٣١ : ١٣١ من ص ١٣٢ : ١٣٣ من ص ١٣٣ : ١٣٣	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ما الاجزاء الكسرية التي تستخدمونها (ارباع – اخماس – اسداس) لانشاء كسور مكافئة للنصف ؟ مالذي لاحظتموه عن عدد الارباع او الاخماس المطلوبه لتكوين النصف ؟	فديو تعليمي	الاجيائية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ١١٢ : ١١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١٢
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none"> الكسر المرجعي المكافئ الكسر المكافئ الاجزاء من اثني عشر مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة 								

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

الصفحة	الكتاب	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي المتناقد
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١١٧	من صفحة ١١٣ : صفحة ١١٧	الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان	فديو تعليمي	رسم خط اعداد علي ورق كبير الحجم اختيار تلاميذ لكتابة اعدادهم للخط وكتابة الكسور علي الاجزاء	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	من ص ١٣٤ : ص ١٣٤ من ص ١٣٤ : ص ١٣٦ من ص ١٣٦ : ص ١٣٦	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٢ اربط والعمل بمفردهم لحل المسائل - مناقشة افكارهم التجول في الفصل لملاحظة عمل التلاميذ</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم مستطيلين بنفس الحجم علي السيوره - سؤال التلاميذ عن كسور مكافئة للنصف - المشاركة التطوعية للاجابة</p> <p>$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$</p> <p>يقول المعلم سنواصل استكشاف كسور مكافئة للنصف باستخدام الصور وخط الاعداد - فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٢ التطبيق - نقسم المستطيل الاول الي نصفين وتلوين نصفه - يقسم المستطيل الثاني الي اسداس وتلوين نصفه - استخدام نماذج مختلفة لتوضيح الكسور المكافئة للنصف</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٢ كراس الرياضيات قراءة السؤال بصمت - الاجابة عهلي السؤال في كراس الرياضيات</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام الرسومات وخطوط الاعداد لايجاد الكسور المتكافئة . شرح النموذج الذي يفضلون استخدامه لايجاد الكسور المتكافئة 	٩٢	الرابع (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
								المفردات الاساسية				
								<ul style="list-style-type: none"> مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة 				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية والتحديات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاجراء			
١٢٣	الرياضيات	الرابع (التواصل)	٩٤	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> تحليل الاخطاء لتحديد الاشكال الرباعية . مطابقة الكسور المتكافئة . شرح سبب كون كسران متكافئان او غير متكافئان . 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٩٤ اربط يكمل التلاميذ نشاط المراجعة بمفردهم – تعرف التلاميذ علي المربع والمستطيل ومتوازي الاضلاع</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف التعلم الاجابة علي السؤال الاساسي ما هو الكسر المكافئ – اختيار ٣ او ٤ تلاميذ لمشاركة كسور متكافئة التي توصلوا اليها في الدرس السابق ونمذجتها – فتح صفحة الدرس ٩٤ التطبيق – يطابق التلميذ مع زميله الكسور المتكافئة – استخدام بطاقات للمطابقة – ستجدون في البطاقات كسور مطابقة للكسور في الجدول في كتبكم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم التفوا مع زملائكم لتعريف الكسر المكافئ – يسجل التعريف علي المخطط الرئيسي للكسور – نسخ التعريف في قسم مفردات الرياضيات الكسور المتكافئة هي كسور يختلف بسطها ومقامها عن بعضها البعض ولكن لها نفس القيمة (او تمثل نفس الكمية من الواحد الصحيح)</p>	١٤٠ : ١٤٠	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه	١- ٢- ٣-	فديو تعليمي	الاجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من ص ١٤٠ : ١٤٠	من ص ١٤١ : ١٤١	من ص ١٤٢ : ١٤٢	من صفحة ١٢١ : ١٢٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٣
		الرابع (القائمة الروابط)		المفردات الاساسية											
				<ul style="list-style-type: none"> مراجعة مفردات الكسور السابقة عند الحاجة 											

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتجارب	كتاب التلميذ	الاجراء
١٢٧	المحور الرابع (التواصل)	الرابع (اقامة الروابط)	٩٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • ايجاد الكسور المتكافئة • وصف الانماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة .	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٥ اربط - مراجعة التقدير - العمل بمفردهم لتحليل الاخطاء - مناقشة الافكار</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>تحديد الانماط والروابط في الكسور المتكافئة - مناقشة معني البسط والمقام - كتابة الكسور المتكافئة</p> <p>$١ = ٠.٥$ $٢ = ١$</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ التطبيق - اكمال النشاط - العمل مع زميل لتحديد الكسور المتكافئة وشرح الانماط والعلاقات التي لاحظوها بين البسط والمقام</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٥ كراس الرياضيات - قراءة السؤال بصوت مرتفع - وجه التلاميذ للكتابة - جمع الكتب وقراءة ما يفهمونه - يحيي التلاميذ انفسهم</p>	من ص ١٤٣ : ١٤٣ من ص ١٤٣ : ١٤٤ من ص ١٤٥ : ١٤٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه	ما العلاقة بين البسط والمقام ؟ في كل مره كتبنا فيها كسرا مكافئا كيف تغير البسط والمقام ؟ ماهي الانماط التي ترونها ؟ هل ترون انماط تتضمن الجمع او الضرب ؟	فديو تعليمي	الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ١٢٤ : ١٢٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٧

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات


يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم						الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكتر ونية	الاسئلة والتماذج	استراتيجيات التدريس						
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢٩	من صفحة ١٢٨ : ١٢٩	الإيجابية – المشاركة – الصحة والسكان	فديو تعليمي	استخدم خط الاعداد في ايجاد كسور متكافئة	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – جولة في معرض ، اشارة حذب الانتباه	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح صفحة الدرس ٩٦ اربط – قراءة المسألة الكلامية في صمت – امنح التلاميذ دقيقة او دقيقتين لمشاركة أفكارهم – العمل بمفردهم لحل المسائل – مشاركة أفكارهم مع الفصل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>استخدم خط الاعداد لاستخراج كسور متكافئة - ارسم خط اعداد علي السبورة – اختار تلاميذ لتمثيل رغيف عيش ادم علي احد المخططين ورغيف عيش اخيه علي المخطط الاخر – اطلب من التلاميذ كتابة الكسور علي خطي الاعداد – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٦ التطبيق – حل المسألة الاولي بمفردهم – اكمال النشاط بمفردهم او تقديم الدعم اذا كانوا يحتاجون الي دعم المعلم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التفكير في لحظه علي الاستراتيجية التي استخدمتموها لمسائلكم – التطوع بالاجابة – لقد استخدمتم اذهانكم الرائعة لتعلم المزيد عن الكسور</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل مسائل كلامية تتضمن مفاهيم الكسور . استخدام خط الاعداد لاستخراج كسور متكافئة وتوضيحها . 	٩٦	الرابع (القائمة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
						المفردات الاساسية					
						الكسر المكافي					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الكتاب	التباين والتحديات	المصادر رقمية الكتر ونبة	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي المتكافئة
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٣٢	من صفحة ١٣٠ : صفحة ١٣٢	الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان	فديو تعليمي	ما اوجه الشبه بين جزئية اربط في هذا الدرس ودرس ٩٦ ؟ زما الاختلاف هل يتسبب شكل اناء سعته ١ لتر في تغيير كمية السائل التي يمكن ان يتسع لها ؟ هل يمكنكم التفكير في كسر من لسائل مكافئ للكسر نصف يمكن سكبها من الاناء ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه	من ص ١٤٨ : ص ١٤٨ من ص ١٤٨ : ص ١٤٨ من ص ١٤٩ : ص ١٤٩	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٩٧ اربط - قراءة المسألة الكلامية بصمت - يطلب المعلم من التلاميذ حل المسألة - مراجعة العمل مع الفصل - يشرح التلاميذ افكارهم وتسجل علي السبورة</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>حل مسائل كلاميه باستخدام الكسور المتكافئة - فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٩٧ التطبيق - قراءة المسألة الكلاميه الاولي - يتطوع تلميذ لقراءة المسألة - يقول المعلم التفوا وتحدثوا مع زملائكم عن كيفية حل المسألة</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم متي نستخدم الكسور المتكافئة في حياتنا اليومية - تقبل اجابات التلاميذ وتسجيلها علي ورق كبير الحجم او علي سبورة الفصل</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحليل الاخطاء لفهم الحجم . تطبيق فهمهم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية . وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة . 	٩٧	الرابع (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
							المفردات الاساسية					
							<ul style="list-style-type: none"> مراجعة مفردات الحجم والكسور حسب الحاجه 					

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٣٥</p> <p>من صفحة ١٣٣ : صفحة ١٣٥</p> <p>الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>حل مسائل القسمة باستخدام النموذج الشريطي</p> <p>$3 \div 10 = 30$</p> <p>$4 \div 12 = 48$</p> <p>عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه</p> <p>من ص ١٥٠ : ص ١٥٠ من ص ١٥٠ : ص ١٥٢ من ص ١٥٢ : ص ١٥٣</p>	<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>التطوع لتذكير الفصل بالفرق بين المساحة والمحيط وكيفية ايجاد كلا منهما - البدء في العمل بمفردهم - فتح كتاب التلميذ درس ٩٨ اربط</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>مراجعة حل مسائل القسمة والتدريب عليها - يقول المعلم القسمة هي المشاركة - يقول المعلم سنستخدم نموذجا جديدا لمساعدتنا وهو النموذج الشريطي - نحول نموذج علاقة الاجزاء بالكل الي نموذج شريطي - الانتقال الي صفحة التطبيق - حل المسائل - تعريف التلاميذ بمفهوم ناتج القسمة</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التفكير في علاقة بين القسمة والكسور وواجه الشبه بينهما - مشاركة الافكار - تعريف التلاميذ ان الكسور هي عملية قسمة</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> حساب مساحة مستطيلات ومحيطها . حل مسائل كلاميه عن القسمة مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة . <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ناتج القسمة 	٩٨	الرابع (القائمة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٠ اربط - قراءة المسألة بصمت - العمل بمفردهم للحل - مشاركة وشرح أفكارهم - توضيح الحلول علي السبوره من قبل التلاميذ</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>رسم المثلث في الجزء السفلي للسبوره وكتابة ٢٤ و ٦ في الزاويه السفليه اليسر العلاقه بين القسمة والضرب (الضرب د متساوية لانشاء عدد صحيح) - (القسمة هي فصل عدد صحيح الي مجموعات متساوية - وهما عمليتان عكسيتان - تذكير التلاميذ بالعوامل - مراجعة خاصية الابدال - حل مسائل التطبيق بمفردهم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٠ كراس الرياضيات وقراءة السؤال الموجود فيه بصمت - البدء في كتابة الاجابات - يقول المعلم لتلاميذه حيوا زملائكم المجاورين</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> دراسة طرق مختلفة لقسمة العدد ٢٤ بالتساوي ايجاد العامل المجهول في مجموعة حقائق العائلة كتابة مسائل ضرب وقسمة لتمثيل حقائق العائلة شرح العلاقه بين الضرب والقسمة <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة المفردات الضرب والقسمة عند الحاجة 	١٠٠	الرابع (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحات دليل المعلم</p> <p>من ص ١٥٦ : ١٥٦ ص ١٥٦ من ص ١٥٦ : ١٥٧ من ص ١٥٨ : ١٥٨</p> <p>عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - جولة في معرض ، اشارة جذب الانتباه</p> <p>انشي من من الارقام الاتية مسائل ضرب وقسمة (٣٦ ، ٤٠ ، ٩) (٢ ، ٦ ، ١٢)</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>الاجيائية - المشاركة - الصحة والسكان</p> <p>من صفحة ١٤١ : صفحة ١٤٤</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>الاثراء</p>				

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الانشطة	خيارات المعلم					الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين والتحديات						
<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠١ اربط - قراءة المسألة بصمت - ناقشوا المعلومات التي تحتاجونها - مشاركة وشرح افكارهم - توضيح الحلول علي السبوره من قبل التلاميذ</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠١ التطبيق لاكمال المخطط - سوال التلاميذ ما حقائق الرياضيات التي تتمتعون بالطلاقه فيها - وما الاستراتيجيات التي تستخدمونها لاتقانها - يمثل هذا المخطط مكانا لنواتج افكاركم - حل المسائل - ليس بالضروره حل المسائل بالترتيب ابدوا بالمسائل الاسهل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم تدريبتم علي اكتساب الطلاقه في حقائق الضرب طرح افكار التلاميذ علي اكتساب الطلاقه مشاركة الافكار مع الفصل</p>	من ص ١٦٤ : ١٦٤	من ص ١٦٥ : ١٦٤	من ص ١٦٦ : ١٦٦	من ص ١٦٦ : ١٦٦	من ص ١٤٦ : ١٤٨	من ص ١٤٦ : ١٤٨	سيقوم التلميذ بما يلي:	١٠١	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
							المفردات الاساسية				
							الطلاقه				

<input type="checkbox"/>	اقبل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكتر ونية التحديثات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٢	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> دراسة الروابط بين الاعداد في مجموعة حقائق العائلة للضرب والقسمة كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعة من حقائق العائلة شرح طريقة الاستفادة من الروابط بين مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة لاكتساب الطلاقة في الحقائق الرياضية 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٢ اربط - قراءة المسألة بصمت - حل مسألة مراجعة تحليل الاخطاء - توضيح الافكار والحلول</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>استخدام العلاقه بين العوامل ونتاج القسمة - سنلعب لعبة اقلب وسجل - يعطي كل تلميذ مع زميله مجموعه من البطاقات المرقمه من ١ : ٢</p> <p>يقلب التلميذ بطاقه ويسجل الرقم والمعلم يسجل رقمه -</p> <p>يحل التلميذ مسائل علي الضرب والقسمه</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>اخبار بعضهم لبعض عن ما يعرفونه عن حقائق الرياضيه للضرب والقسمه الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٢ كراس الرياضيات</p>	من ص ١٦٧ : ص ١٦٧ من ص ١٦٧ : ص ١٦٨ من ص ١٦٩ : ص ١٦٩	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - ، اشارة جذب الانتباه	لعبة اقلب وسجل كل تلميذ مع بعضهم وكتابة مسائل علي الضرب والقسمه	فديو تعليمي	الايجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ١٤٩ : صفحة ١٥٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٥٣	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصفحة	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٥٩</p> <p>من صفحة ١٥٤ : صفحة ١٥٩</p> <p>الإيجابية – المشاركة – الصحة والسكان</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>اكمل كلا مما يلي :-</p> $9 \div 3 = 3$ $8 \div 4 = 2$ $20 \div 5 = 4$ $20 \div 4 = 5$	<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٣ اربط – اكمال النشاط بانفسهم – اطلب من احد التلاميذ شرح استراتيجيات العدد المجهول</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>الهدف هو ايجاد العدد المجهول في المسائل – يمكننا استخدام الرموز لتمثيل الاعداد المجهولة – تتضمن الرموز في الرياضيات (> ، < ، + ، - ، × ، ÷)</p> <p>يستخدم التلميذ رمزا لتمثيل العدد المجهول اكمال مسألة التدريب اكمال المسائل</p> $20 \div 5 = 4$ $20 \div 4 = 5$ <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>ذكر الاستراتيجية التي استخدموها لحل المسائل الانتقال الي كراس الرياضيات صفحة الدرس ١٠٣ والاجابة علي السؤال</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام رمز لتمثيل عدد مجهول في مسألة كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلاميه حل مسائل مع قيمة مجعولة واحدة 	١٠٣	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
		المفردات الاساسية				
		<ul style="list-style-type: none"> مسألة الرمز مجهول 				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احبانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماچ	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٤	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مسائل كلاميه • تمثل مسائل معطاه • تطبيق استراتيجيات • حل مسائل الضرب • الكلاميه 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٣ اربط - حل مسألة المراجعة - يوجد طرق كثيره لحل المسائل المهم ان نستطيع شرح افكارنا وطرق حلنا</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>اليوم نفكر في الحالات التي نستخدم فيها الضرب - التطوع للاجابة - حل مسائل كلاميه علي الضرب - الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٤ التطبيق - حل مسألة التحدي</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>ما هي الجوانب الصعبه والجوانب السهله في كتابة مسائلكم الخاصة - مشاركة الافكار الاشارة الي مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات (علماء الرياضيات يثابرون لحل المسائل الصعبه)</p>	من ص ١٧٣ : ص ١٧٣ من ص ١٧٣ : ص ١٧٤ من ص ١٧٥ : ص ١٧٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي ، - اشارة جذب الانتباه	كتابة مسائل كلامية من تاليف التلاميذ	فديو تعليمي	الإيجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ١٦٠ : صفحة ١٦٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٦٢	

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

الصفحة	الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>خيارات المعلم</p> <p>الاشارة</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p> <p>صفحات دليل المعلم</p>	<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>سنلعب لعبة عن القسمة – تعريف القسمة والفرق بين القسمة والضرب - اختيار ١٢ تلميذ باستخدام عصا الاسماء – ينطق المعلم رقم يتوزع التلاميذ علي مجموعات تماثل رقم المعلم ويكرر المعلم مع تغيير الرقم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة مسألة قسمه وحلها حل مسائل قسمة كلاميه يقول المعلم اين ومتي نستخدم القسمة في العالم الواقعي</p> <p>حل مسائل علي القسمة</p> <p>١٢ ÷ ٢ = ٥</p> <p>١٤ ÷ ٧ = ٢</p> <p>٥٦ ÷ ٨ = ٧</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يتأمل التلميذ في تعريف لكلمة القسمة مناقشة التعريف الذي يمكن كتابته كتابة التعريف في الجزء الخاص بمفردات الرياضيات</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة مسائل كلامية • تمثل مسائل معطاه • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل القسمة الكلاميه • تعريف القسمة <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • القسمة • ناتج القسمة 	١٠٥	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احبانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي او التافذة	خيارات المعلم							
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الايراء	
<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٦ اربط - قراءة الارشادات - حل المسألة</p> <p>يجمع التلاميذ العددين ٢٨ + ١٧ ثم يطرح العدد ١٩ بحيث يكون الناتج ٢٦</p> <p>او نطرح العدد ١٩ من العدد ٢٨ ثم يجمعون ٩ + ١٧ = ٢٦</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم هدف التعلم اليوم مراجعة المحيط والمساحة - معرفة الفرق بين المحيط والمساحة - فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١٠٦ التطبيق - اكملوا النشاط - رسم مخطط للحديقة - حساب مساحة حديقة عمر ومحيطها - رسم حديقة علي شكل مثلث ولها نفس محيط حديقة عمر - حل مسألة التحدي</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>ما الجوانب المشتركة والمختلفة بين المحيط والمساحة يعمل المعلم مع التلاميذ لوضع التعريفين وكتابتهم علي السبوره - كتابة التعريفين في قسم مفردات الرياضيات</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل مسائل كلاميه من خطوتين تحتوي علي الجمع والطرح ايجاد مساحة اشكال هندسيه رباعيه ومحيطه ايجاد محيط اشكال هندسية غير رباعيه التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> المساحة المحيط وحدة مربعه 	١٠٦	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات	من ص ١٧٩ : ص ١٧٩	من ص ١٨٠ : ص ١٨١	من ص ١٨١ : ص ١٨١	من ص ١٦٥ : صفحة ١٧١	التعاون - ا لمشاركه - عدم التمييز	فديو تعليمي	حديقة مربعة الشكل طول ضلعها ٤ امتار احسب محيطها ومساحتها	الاشياء

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديثات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٧ اربط - قراءة الارشادات - حل المسألة مشاركة الحل - توضيح ان الشكل الثماني المنتظم له ثمانية اضلاع متساوية</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>ايجاد مساحة شكل معروف محيطه - الانتقال الي صفحة الدرس ١٠٧ التطبيق - حل المسائل - يتطوع تلميذ لرسم مخطط غرفة - ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله - حساب مساحة الغرفة - مشاركة الافكار - تقسيم الشكل المركب الي اشكال</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة كراس الرياضيات كتابة اجابات التلاميذ - جمع الكتب لقراءة الاجابات</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> حساب مساحة شكل له محيط معروف ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله في اشكال هندسيه مركبه عند معرفة محيطها ايجاد اطوال الاضلاع المجهوله في اشكال هندسية مركبه الي اشكال رباعية لاجاد المساحة تقسيم اشكال هندسية مركبة الي اشكال رباعيه لاجاد المساحة <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> الاشكال الهندسية المركبة راجع مفردات المساحة والمحيط حسب الحاجة 	١٠٧	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات	من ص ١٨٢ : ص ١٨٢	من ص ١٨٢ : ص ١٨٤	من ص ١٨٤ : ص ١٨٤	اوجد مساحة المستطيل الذي بعده ٤ سم و ٥ سم	التعاون - ا لمشاركه - عدم التمييز	من صفحة ١٧٢ : صفحة ١٧٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧٦

<input type="checkbox"/>	اقبل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصفحة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	المصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
١٨٤	الرياضيات	الخامس (اقامة الروابط)	١٠٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • رسم عقربي الدقائق والساعات علي الساعه لتوضيح الاوقات المحدده • حل مسائل كلاميه تتضمن الوقت • ايجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته واحد ابعاده	اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) مشاركة الحل – رسم عقارب الساعات – قراءة الوقت وكتابة مهارة رياضية ومهارة حياتية تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) ايجاد محيط شكل اذا علمنا مساحته – تحديد المحيط باستخدام المعلومات المعطاه الطول × العرض = المساحة × ٢ سم = ١٠ سم ^٢ المساحة ÷ العرض = الطول ١٠ ÷ ٢ = ٥ سم حساب محيط المستطيل – حل مسائل كتاب التلميذ تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)	من ص ١٨٥ : ١٨٥ من ص ١٨٥ : ١٨٧ من ص ١٨٧ : ١٨٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – ، اشارة جذب الانتباه	مستطيل مساحته ٣٥ سم ^٢ وطوله ٧ سم اوجد عرض المستطيل	فديو تعليمي	التعاون – ا لمشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٧٧ : صفحة ١٨٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٨٤
				المفردات الاساسية								
				ازواج عوامل الضرب • مراجعة المفردات التي تم تدريسها مسبقا								

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الايراء
<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١٠٩ اربط - يقول المعلم سترون مخطط غرفة النوم من المنزل - زهو مخطط يمثل منظر علوي - يقول المعلم كيف يمكننا ايجاد مساحة الغرفة - ما المعلومات التي نحتاج اليها - التفكير في استراتيجيات لايجاد المساحة - ايجاد المساحة بعد الوحات المربعة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم سنبدأ اليوم مشروعاً نستخدم فيه كل ما تعلمناه عن المساحة والمحيط - تصميم منزل الاحلام فتح كتاب التلميذ ص ١٠٩ التطبيق - التفكير في الغرف داخل المنزل - يجب ان نكون مبدعين لانه منزل الاحلام - رسم بعض الاشكال للغرف - مراعاة قيود التصميم</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يشارك كل زميل ما فعله والصعوبات التي واجهها - يذكر انواع الغرف داخل المنزل</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكمل مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمهم للمساحة والمحيط 	١٠٩	الخامس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات	من ص ١٨٨ : ص ١٨٩	من ص ١٨٩ : ص ١٩٠	من ص ١٩٠ : ص ١٩٠	رسم منزل الاحلام ومراعاة القيود	فديو تعليمي	من صفحة ١٨٥ : صفحة ١٨٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٨٦

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي والتأفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	المصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الايراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	الخامس (اقامة الروابط)	١١٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • اكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمهم لمساحه والمحيط	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٠ اربط -- حل اكبر عدد من المسائل - ابدوا بالحقائق الرياضية التي تعرفونها اكثر</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يقول المعلم سنواصل العمل علي اعداد مخططات منزل الاحلام - فتح كتاب التلميذ درس ١١٠ التطبيق - اعداد التصميم النهائي لمنزل الاحلام - اضافة تفاصيل لكل غرفه - يقول المعلم لتلاميذه عليكم الرسم بالقلم الرصاص اولاً ثم التلوين بعد ذلك</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم سيكون لدينا جولة في معرض لمشاهدة اعمال لبعض تصميمات منازلكم - يحيي المعلم التلاميذ جمع الكتب للتحقق من حساب المحيط والمساحه</p>	من ص ١٩١ : ١٩١ ص ١٩١ : ١٩١ ص ١٩٢ : ١٩٢ ص ١٩٢ : ١٩٢	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - ، اشارة جذب الانتباه	رسم منزل الاحلام ومراعاة القيود - تلوين المنزل ووضع تفاصيل لكل غرفه	فديو تعليمي	التعاون - ا لمشاركه - عدم التمييز	من صفحة ١٨٧ : صفحة ١٩١	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٩١

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات

علي عبدالرحيم خليل - موجه رياضيات

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١١ اربط - - قراءة الارشادات - البدء في العمل لاكمال مراجعة حقائق الرياضيات مراجعة الاجابات مع التلاميذ واسمح لهم باجراء تصحيحات اذا لزم الامر</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>افتحوا كتاب علي صفحة الدرس ١١١ التطبيق وانظروا الي الصور الاربع الموضحة في الصفحة ما الاشكال الهندسية المظلل نصفها ؟ ضعوا دائره حولها وارفعوا ايديكم لمشاركة افكاركم - كيف عرفتم ان الاشكال مقسمة بالتساوي ؟ يشرح التلاميذ افكارهم - هدفنا هو فهم الانصاف غير التقليدية - رفع نصفين من نماذج الكسور ليشاهدها التلاميذ ما جوانب الشبه والاختلاف بين هذه الانصاف - تظليل انصاف غير تقليدية كتظليل نصف العهد ٢٠ او نصف العدد ٣٦</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم سيكون لدينا جولة في معرض لمشاهدة اعمالكم - يحيي المعلم التلاميذ</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تلوين الاشكال الهندسية لتكوين انصاف غير تقليدية <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> غير تقليدي 	١١١	السادس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحات دليل المعلم</p> <p>من ص ٢٠٠ : ص ٢٠٠</p> <p>من ص ٢٠٠ : ص ٢٠٢</p> <p>من ص ٢٠٢ : ص ٢٠٢</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>التباين والتحديات</p> <p>مصادر رقمية الكترونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>التعاون - لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>تنفيذ ورسم انصاف غير تقليدية</p>	<p>١٩٤</p> <p>صفحة ١٩٤</p>	<p>١٩٤</p> <p>صفحة ١٩٤</p>	<p>حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ١٩٤</p>

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
<p>الانشطة</p> <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٢ اربط -- قراءة الارشادات - البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الجمع والطرح - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات الجمع والطرح</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٥ دقيقة)</p> <p>سنعمل اليوم علي ممارسة اخري يستخدمها علماء الرياضيات المهرة وهي البحث عن المعلومات الاساسية والاستفادة منها - نشير الي المخطط الرئيسي التفكير مثل عالم الرياضيات ومراجعة الممارسات الموجوده فيه يستخدم علماء الرياضيات ما يعلمونه عن الرياضيات لحل المسائل - عندما نبحث عن المعلومات الاساسية ونستفيد منها فهذا يعني اننا نستخدم ما نعرفه عن الرياضيات لحل المسائل - هدفكم هو استخدام ما تعلمونه عن المساحة والكسور لحل المسائل الكلامية - الانتقال الي صفحة التطبيق - حل المسائل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>شرح المعارف والمهارات التي تملكونها بصفتكم علماء رياضيات والتي ساعدتكم في عملكم اليوم يمكنكم استخدام كلمات وصور واعداد لشرح افكاركم - الانتقال الي كراس الرياضيات درس ١١٢ وابدأوا</p>	<p>اهداف التعلم</p> <p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق فهمهم للمساحة والكسور لحل المسائل الكلامية <p>المفردات الاساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> غير تقليدي 	١١٢	السادس (قائمة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
<p>خيارات المعلم</p> <p>صفحات دليل المعلم</p> <p>من ص ٢٠٢ : ٢٠٣ ص ٢٠٣ : ٢٠٤ ص ٢٠٤ : ٢٠٤</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>١٩٥ : صفحة ١٩٩</p>	<p>التعاون - ا لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ</p> <p>فديو تعليمي</p> <p>اوجد ناتج ما ياتي موضعا استراتيجيه الحل = ٢٤ + ٤٥ = ٢٢ - ١٢٥</p>	<p>التيابن والتحديات</p> <p>مصادر رقمية الكتر ونية</p> <p>الاسئلة والنماذج</p> <p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>الاثراء</p> <p>حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ١٩٩</p>	

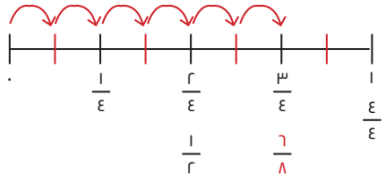
التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات

خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي والتأفة
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	صفحات دليل المعلم						
حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٢	من صفحة ٢٠٠ : صفحة ٢٠٢	التعاون – لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	رتب الكسور الآتية :- ١ ، ٢ ، ٤ ، علي خط الاعداد	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٣ اربط -- قراءة الارشادات – البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الضرب والقسمة - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات ضرب والقسمة – وتاملاتهم عن المسائل التي ما زالت صعبة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدفنا اليوم هو ترتيب الكسور علي خط الاعداد – فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٣ التطبيق</p>  <p>تذكروا ان المقام يخبرنا عن عدد الاجزاء المتساوية التي قسم اليها الواحد الصحيح ويمكن ان نري ان الكسران $\frac{1}{8}$ و $\frac{3}{4}$ متساويان</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>سنعد بطاقات لعبة تساعدكم علي مراجعة المهارات التي تعلمتموها في الرياضيات للصف الثالث سيحتوي الوجه الامامي عهلي سؤال او مسألة وسيحتوي وجهها الخلفي علي الاجابة سنتشون اليوم بطاقة للكسور عي خط الاعداد وبطاقة واحدة لمسائل الجمع وبطاقة لمسائل الطرح</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب الكسور علي خط الاعداد انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي 	١١٣	السادس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
		فديو تعليمي	من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥ من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٧ من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٨	المفردات الاساسية	<ul style="list-style-type: none"> التكافؤ المقام فاصل خط الاعداد البسط 				

التامل الذاتي للمعلم

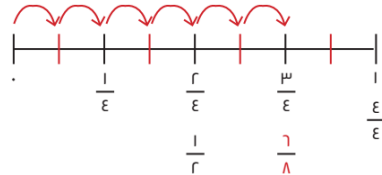
يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كتاب التلميز	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكتر ونية						
حل مسائل في كتاب التلميز صفحة ٢٠٢	من صفحة ٢٠٠ : صفحة ٢٠٢	التعاون – لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	فديو تعليمي	<p>رتب الكسور الآتية :- ١ ، ٢ ، ٤ ، علي خط الاعداد</p>	<p>عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي ، - اشارة جذب الانتباه</p>	١١٣	السادس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
				<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميز علي صفحة الدرس ١١٣ اربط -- قراءة الارشادات - البدء في العمل لحل مسائل مراجعة الضرب والقسمة - مشاركة افكارهم حول استراتيجيات ضرب والقسمة - وتاملاتهم عن المسائل التي ما زالت صعبة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدفنا اليوم هو ترتيب الكسور علي خط الاعداد - فتح كتاب التلميز صفحة الدرس ١١٣ التطبيق</p>  <p>تذكروا ان المقام يخبرنا عن عدد الاجزاء المتساوية التي قسم اليها الواحد الصحيح ويمكن ان نري ان الكسران $\frac{1}{8}$ و $\frac{3}{4}$ متساويان</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>سنعد بطاقات لعبة تساعدكم علي مراجعة المهارات التي تعلمتموها في الرياضيات للصف الثالث سيحتوي الوجه الامامي عهلي سؤال او مسألة وسيحتوي وجهها الخلفي علي الاجابة سنتشون اليوم بطاقة للكسور عي خط الاعداد وبطاقة واحدة لمسائل الجمع وبطاقة لمسائل الطرح</p>	<p>سيقوم التلميز بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب الكسور علي خط الاعداد انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي 	المفردات الاساسية	<ul style="list-style-type: none"> التكافؤ المقام فاصل خط الاعداد البسط 		
				من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥	من ص ٢٠٥ : ص ٢٠٥				
				من ص ٢٠٧ : ص ٢٠٧	من ص ٢٠٧ : ص ٢٠٧				
				من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٤	من ص ٢٠٤ : ص ٢٠٤				

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات



المحتوي أو التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الإجراء	
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (أقامة الروابط)	١١٤	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٤ اربط -- وزع حجري نرد علي كل مجموعه من تلميذين واعط كل تلميذ قلم رصاص ملون او قلم تلوين - كل تلميذ لون مختلف - ستلعبون مع زملائكم لعبة حقائق ضرب العدد ٧</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدفنا اليوم هو استخدام ما نعرفه عن القيمة المكانية لحل مسائل القيم المكانية - مراجعة المفردات - الصيغة الكلامية - الصيغة الممتدة - الصيغة الرمزية - قيمة الرقم - وسنراجع بعض مفاهيم القيمة المكانية</p> <p>كتابة العدد ٣٤٢٨٧ علي السبورة في مخطط القيمة المكانية - قراءة العدد - ما الخانة التي يقع فيها الرقم ٢ ؟ ما قيمة الرقم ٢</p> <p>كتابة العدد بالصيغة الممتدة</p> $٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٨٠ + ٧$ <p>ترتيب مجموعه من الاعداد - كتابة عدد بالصيغة الرمزية</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>سواصل اليوم انشاء البطاقات للعبة مراجعة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ساعطيكم ثلاث بطاقات اكتبوا اسمانكم في الزاوية العلوية اليمني من كل بطاقة - احتواء اثنان من البطاقات علي اسئلة او مسائل عن القيمة المكانية والبطاقة الثالثة علي اسئلة او مسائل عن الطرح تاكدوا من كتابة الاجابات علي الوجه الخفي للبطاقة - الاحتفاظ بالبطاقات</p>	من ص ٢٠٩ : ٢٠٩	من ص ٢٠٩ : ٢٠٩	من ص ٢١٠ : ٢١٠	من ص ٢١١ : ٢١١	من ص ٢١١ : ٢١١	من ص ٢١١ : ٢١١	من ص ٢١١ : ٢١١	من ص ٢١١ : ٢١١
				المفردات الاساسية		مراجعة مفردات القيمة المكانية عند الحاجة							
				حل مسائل في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٥		من صفحة ٢٠٣ : ٢٠٥	التعاون - المشاركة - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	فديو تعليمي	كتب قيمة الرقم ٥ في كل عدد	٢٥٣٤٢	٣٢٥٤	٦٣٦٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - ، اشارة جذب الانتباه

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



الصفحة	المحتوى	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية والتحديات	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاجراء
٢٠٩	الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (اقامة الروابط)	١١٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل علي الوقت المنقضي • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٥ اربط - اختار نشاط لعبة لغز الضرب يخبر المعلم الفصل عاملي مسألة الضرب بعد ذلك يرمي التلميذ حجر النرد او يختار بطاقة اعداد ثم يضرب العدد الذي قاله المعلم في العدد الظاهر عند رمي حجر النرد او اختيار بطاقة اعداد فمثلا العامل المختار ٤ والعدد الظاهر ٥ فان $٤ \times ٥ = ٢٠$ التدرب علي النشاط في الوقت المخصص لجزئية اربط</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدفنا اليوم هو حل مسائل علي الوقت المنقضي فكروا لمدة دقيقة فيما قد يعنيه ذلك ثم ارفعوا الابهام الي اعلي لمشاركة الافكار - فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ١١٥ التطبيق وحل المسألة الاولي - مشاركة حلولهم - حل التدريب الفردي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(أ) كم مزم من الوقت؟</p> <p>(أ) ٦,٣٠ مياكا ← ٧,٠٠ مياكا.</p> <p>(ب) ٤,٣٠ مياكا ← ٩,٠٠ مياكا.</p> <p>(ج) ١١,١٥ مياكا ← ٥,٣٠ مياكا.</p> </div> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها بطاقة واحدة عن الوقت المنقضي وبطقتين عن الضرب وعليهم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة</p>	من ص ٢١٢ : ٢١٢ ص ٢١٢ : ٢١٣ ص ٢١٣ : ٢١٤ ص ٢١٤ : ٢١٤ ص	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي ، - اشارة جذب الانتباه	حل تدريبات كتاب التلميذ ص ٢٠٧	فديو تعليمي	التعاون - لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	من صفحة ٢٠٦ : صفحة ٢٠٩	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠٩

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



الانشطة	خيارات المعلم				صفحات دليل المعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي والنافذة
	الانشطة	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	مصادر رقمية الكترونية والتحديات					
<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٦ اربط - وقراءة الارشادات - اطلب منهم مشاركة ما يتذكرونه عن الضرب في مضاعفات العدد ١٠ - يراجع النمط باكمال الامثلة الثلاثة مع الفصل - العمل بمفردهم في كتاب التلميذ</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف التعلم اليوم هو مراجعة التمثيل البياني بالنقاط والقياس وسنقارن ايضا قياسات باستخدام المعلومات مع التمثيل البياني بالنقاط من يمكنه ان يذكرنا بالتمثيل البياني بالنقاط وبالفرق بينه وبين التمثيل البياني بالصور - مشاركة افكارهم مع الفصل سنجمع اليوم بعض بيانات القياس ونستخدم التمثيل البياني بالنقاط لكتابة تلك البيانات انتقلوا الي صفحة الدرس ١١٦ التطبيق انشاء تمثيل بياني بالنقاط</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمائهم عليها وينشوا عليها بطاقة واحدة عن الوقت المنقضي وبطقتين عن الضرب وعليهم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة</p>	<p>حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٦ التطبيق</p>	<p>من ص ٢١٥ : ص ٢١٦</p> <p>من ص ٢١٦ : ص ٢١٧</p> <p>من ص ٢١٨ : ص ٢١٨</p>	<p>التعاون - لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ</p> <p>فديو تعليمي</p>	<p>الاشياء وتقريبها</p> <p>لاقرب نصف سنتمتر</p> <p>استخدام بيانات القياس لتمثيل بياني بالنقاط</p> <p>تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط للاجابة عن الاسئلة الخاصة بالبيانات</p> <p>انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي</p>	١١٦	السادس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات	
<p>المفردات الاساسية</p> <p>سنتمتر</p> <p>البيانات</p> <p>المغتاح</p> <p>تمثيل بياني بالنقاط</p>									

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات



المحتوي او التافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية الكتر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (اقامة الروابط)	١١٧	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات وكتابتها في جدول • استخدام البيانات المجمعة لانشاء تمثيل بياني بالاعمددة • تحليل التمثيلات البيانية للاجابة عن الاسئلة الخاصة بالبيانات • مقارنة كفاءة التمثيل والتمثيل البياني بالاعمددة في عرض البيانات • انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي • رسم اشكال رباعيه واشكال غير رباعية علي ورق التمثيل البياني (الشبكه) لانشاء لوحة لعب 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٧ اربط - وقراءة الارشادات - يعملون بمفردهم لاكمال مسائل مراجعة حقائق القسمة لمضاعفات العدد ٣ ومضاعفات العدد ٤ - راجع الاجابات مع التلاميذ - توضيح اجاباتهم اسفل الصفحة</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف التعلم اليوم هو جمع بعض البيانات ثم تمثيلها باكثر من طريقة - اطلب من التلاميذ تذكيرنا بانواع التمثيلات البيانية - تعريفهم بنوعية البيانات التي يمثلها كل نوع - الانتقال الي صفحة الدرس ١١٧ التطبيق</p> <p>رسم جدول بيانات - سنجمع بيانات عن تكرار ظهور عدد محدد او عدد مرات ظهور عند دحرجة حجر النرد ٥٠ مره وسنكتب البيانات في الجدول - يجب تسمية المورين - المقياس - العلامات التكرارية - استخدام البيانات في تمثيل بياني بالنقاط</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمانهم عليها وينشوا عليها بطاقتين عن جمع البيانات وعرضها وبطاقة واحدة عن الكسور علي التلاميذ كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقات</p>	من ص ٢١٩ : ٢١٩ ص من ص ٢١٩ : ٢٢١ ص من ص ٢٢١ : ٢٢١ ص	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي ، - اشارة جذب الانتباه	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٧ التطبيق	فديو تعليمي	التعاون - لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	من صفحة ٢١٤ : صفحة ٢١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢١٧

التامل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احيانا

اقل من التوقعات



المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم							
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية والاكثر ونية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاجراء	
الرياضيات	المحور الرابع (التواصل)	السادس (اقامة الروابط)	١١٨	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> رسم اشكال رباعيه واشكال غير رباعية علي ورق التمثيل البياني (الشبكة) لانشاء لوحة لعب ايجاد مساحة ومحيط كل شكل علي لوحة اللعب انشاء اسئلة او مسائل لمراجعة منهج الرياضيات 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ١١٨ اربط - وقراءة الارشادات - اختيار احد أنشطة المراجعة الموجودة في صفحة الدرس ١١٥ اربط مراجعة الارشادات حسب الحاجة - اطلب من التلاميذ لعب اللعبة - التدرب علي نشاط الحقائق كل بمفرده او مع زميل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>ستحتاجون لانشاء لوحة لعب لهذه اللعبة - ستساعدنا لوحة اللعب علي تحقيق هدف التعلم اليوم فيما يتعلق بمراجعة المساحة والمحيط انتقوا الي صفحة الدرس ١١٨ التطبيق في كتاب التلميذ وانظروا الي لوحة اللعب في قسم التدريب الجماعي ارفعوا ايديكم لاجباري ببعض الاشياء التي تلاحظونها عن لوحة اللعب - ايجاد مساحة الشكل ١ - العمل بمفردهم لانشاء لوحات لعب وتزينها - الاحتفاظ بلوحات اللعب التي انشاوها</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>وزع بطاقات الملاحظات علي التلاميذ وذكرهم بكتابة اسمانهم عليها وينشوا عليها ثلاث بطاقات عن المساحة والمحيط ثم كتابة الاجابات علي الوجه الخلفي للبطاقة - الاحتفاظ ببطاقات اللعب</p>	من ص ٢٢٢ : ٢٢٢ ص	من ص ٢٢٢ : ٢٢٢ ص	من ص ٢٢٣ : ٢٢٣ ص	من ص ٢٢٣ : ٢٢٣ ص	٢١٨ صفحة : ٢٢٠ صفحة	التعاون - لمشاركه - عدم التمييز - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	الاجراء	
						المفردات الاساسية	٢٢٢ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٢ ص : ٢٢٢ ص	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٠ صفحة : ٢١٨ صفحة	فديو تعليمي	الاجراء
						<ul style="list-style-type: none"> مراجعة المفردات عند الحاجة 	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٣ ص : ٢٢٣ ص	٢٢٠ صفحة : ٢١٨ صفحة	فديو تعليمي	الاجراء

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احبانا

اقل من التوقعات



خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي والتأفة
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكتر ونية						
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٢٢	من صفحة ٢٢٠ : صفحة ٢٢٢	التعاون – لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	فديو تعليمي	حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١١٩ التطبيق	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>اليوم في جزئية اربط ستراجعون بطاقات لعبكم وتحققون من عملكم هذا هو الوقت المخصص لاجراء اي تغييرات قد تحتاجون اليها والتحقق من صحة اجاباتكم المكتوبة علي الوجه الخلفي لبطاقاتكم والتحقق من ان اسماءكم مكتوبة علي الوجه الامامي لها وانشاء اي بطاقات اضافية – التجول في الفصل وملاحظة عمل التلاميذ</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>- هدف التعلم اليوم هو مراجعة جميع المهارات التي تعلمتموها في الصف الثالث من خلال ممارسة كل منكم لعبته مع الاخر فعندما تلعبون انتم وزملائكم لعبتكم عليكم البدء بالشكل المكتوب عليه ١ وعلي زملائكم طرح سؤال مراجعه عليكم من البطاقات التي انشاؤها فاذا اجبتم اجابة صحيحة فعليكم الانتقال الي الشكل ٢ ثم ياتي دور زميلكم يتجول المعلم في الفصل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>اريدكم ان تفكروا في الجوانب الجيدة التي قمتم بها اليوم والجوانب التي يمكن تحسينها – الانتقال الي صفحة الدرس ١١٩ كراس الرياضيات واجيبوا عن الاسئلة الموجودة في الصفحة – مشاركة افكارهم مع زملاء</p>	سيقوم التلميذ بما يلي:	١١٩	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
					المفردات الاساسية		السادس (اقامة الروابط)		
					مراجعة المفردات عند الحاجة				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

خيارات المعلم				الانشطة	اهداف التعلم	الدرس	الفصل	الموضوع	المحتوي اوالتأفة
الاثراء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكتر ونية والاسئلة والتماذج						
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٢٦	من صفحة ٢٢٣ : ٢٢٧	التعاون – لمشاركه – عدم التمييز – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ التلاميذ	فديو تعليمي	<p>حل مسائل الكتاب المدرسي درس ١٢٠ التطبيق</p> <p>عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي ، ، اشارة جذب الانتباه</p>	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> انشاء خطة صيفية للتعلم في الصيف تأمل نموهم وتطورهم بصفتهم علماء رياضيات في الصف الثالث الابتدائي 	١٢٠	السادس (اقامة الروابط)	المحور الرابع (التواصل)	الرياضيات
				<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي درس ١٢٠ اربط – ستكون لديكم ٥ دقائق لحل اكبر عدد من المسائل – راجع الاجابات مع التلاميذ – مشاركة تاملهم عن المسائل التي ما زالت صعبه عليهم – شجع التلاميذ علي مشاركة استراتيجياتهم المفيده مع بعضهم</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>لقد انشأتم خلال دروس الرياضيات الاخيره العابا بانفسكم لمساعدتكم علي مراجعة بعض الاشياء التي تعلمتوها في هذا العام بصفتكم علماء رياضيات – هدف اليوم هو اعداد خطة تعلم لانفسكم خلال الصيف بناء علي ما تعلمتموه وما زلتم بحاجة الي دراسته والتدرب عليه لنبدأ بوضع قائمة بالمهارات – انتقلو الي صفحة الدرس ١٢٠ التطبيق – طنابة المهارات في الجدول – تسجيل المهارات علي السبوره – ذكر بعض الالعاب التي يمكن لعبها في المنزل</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>ماذا كان شعوركم تجاه مادة الرياضيات قبل الصف الثالث ظ وما راىكم فيما تعلمتموه وفي قدراتكم الرياضية – هل تغيرت مشاعركم ناحية الرياضيات ؟ هل تغيرتم بصفتكم متعلمين ؟ - عليكم برسم صورتين ذاتيتين تمثلكم احدهما في بداية العام والاخري في نهاية العام – يمكنكم استخدام كلمات واعداد في صوركم</p>	<p>المفردات الاساسية</p>				
					<ul style="list-style-type: none"> مراجعة المفردات عند الحاجة 				

<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التامل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

