

# تحضير دروس اللغة العربية الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني



التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	تقييم تشخيصي
الفترة	عنوان الدرس	

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يجب عن أسئلة تظهر فهمه النص .

- يتمكن من قراءة فقره تمكنه من الإجابة عن الأسئلة النحوية .

# 1

- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم : الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم الذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : اقرأ الأنشطة ثم أجب :



الدليل ص ( 6 )

- نشاط (١) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- هدف النشاط : - يجب عن أسئلة تظهر فهمه النص .

- إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ثم يتيح لهم مستعاً من الوقت ليفكروا ويجيبوا عنه بمفردهم .

الدليل ص ( 6 )

- نشاط (٢) : أجب :

- هدف النشاط : - يجب عن أسئلة تظهر فهمه النص .

- إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ثم يتيح لهم مستعاً من الوقت ليفكروا ويجيبوا عنه بمفردهم .

الدليل ص ( 7 )

- نشاط (٣) : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

- هدف النشاط : - يتمكن من قراءة فقره تمكنه من الإجابة عن الأسئلة النحوية .

- إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ثم يتيح لهم مستعاً من الوقت ليفكروا ويجيبوا عنه بمفردهم .

- التقييم : - ضع الكلمات والتعابير في جمل مفيدة :

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يجب عن أسئلة تظهر فهمه النص .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	جسر الثقافات : رحلة من النيل إلى طوكيو

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يفهم النص جيداً أثناء الاستماع .
- يحدد ويلخص الفكر الرئيسة والمهمة للنص .
- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم :



### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : هل تحب السفر ؟ وهل داخل البلد أم خارجه ؟

- نشاط (١) : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية :
- هدف النشاط : يفهم النص جيداً أثناء الاستماع .
  - إجراءات النشاط :

- نشاط (٢) : أجب عن الأسئلة الآتية :
- هدف النشاط : يحدد ويلخص الفكر الرئيسة والمهمة للنص .
  - إجراءات النشاط :

- نشاط (٣) : أكمل الجمل التالية بالاختيار الصحيح مما بين القوسين :
- هدف النشاط : يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .
  - إجراءات النشاط :

التقييم :- اكتشف الأخطاء في الجمل التالية و صوّبها :

قدم المعلم هدايا للتلاميذ المتفوقين .

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	قصة : قوس قزح

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .
- يكتسب المفردات ويستخدمها .
- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم : التعلم الثنائي - التعلم الذاتي

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : خلق الله جميع المخلوقات وجعل منهم الذكر والأنثى ، فكر في شكل عالمنا إذا كانت هذه المخلوقات من نوع واحد فقط :

- نشاط (١) : صل كل كلمة بمعناها الذي يدل عليها من خلال فهمك السياق .  
 - دليل (١٤)  
 - هدف النشاط : - يفسر المفردات الجديدة من خلال سياقاتها المختلفة .  
 - إجراءات النشاط : يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا الفقرة ويجيبوا عن الأسئلة بمفردهم ، بعد أن يجيب كل تلميذ ذاتياً عن الأسئلة يتناقش مع زميله في الإجابة .

- نشاط (٢) : وزع على كل شجرة كلمات جذرها :  
 - دليل (١٤)  
 - هدف النشاط : - يكتسب المفردات ويستخدمها .  
 - إجراءات النشاط :  
 يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ثم يقوم كل تلميذ بالإجابة عن النشاط بمفرده .

- نشاط (٣) : أجب عن الأسئلة الآتية :  
 - دليل (١٥)  
 - هدف النشاط : - يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .  
 - إجراءات النشاط : يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ، ثم يطلب من كل تلميذ أن يحل النشاط بمفرده أولاً ، ثم يتناقش مع زميله في الإجابات وبعد الانتهاء .

التقييم :- ماذا لو...؟

كان للجميع حرية شخصية دون أي اعتبار : .....

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يكتسب المفردات ويستخدمها .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	جسر الثقافات : رحلة من النيل إلى طوكيو

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يفهم النص جيداً أثناء الاستماع .
- يحدد ويلخص الفكر الرئيسة والمهمة للنص .
- يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم : التعلم باللعب - الأسئلة السريعة - المناقشة

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : هل تحب السفر ؟ وهل داخل البلد أم خارجه ؟



- نشاط (١) : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية : ( الدليل ص )

- هدف النشاط : - يفهم النص جيداً أثناء الاستماع .

- إجراءات النشاط :

يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليفكروا ويجيبوا ، ويمكنه توجيههم من خلال الأسئلة التي تساعدهم على التفكير .

- نشاط (٢) : أجب عن الأسئلة الآتية : ( الدليل ص )

- هدف النشاط : - يحدد ويلخص الفكر الرئيسة والمهمة للنص .

- إجراءات النشاط :

أثناء استماع التلاميذ للقصة يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة السؤال المرتبط بهذه الفقرة ليجيب عنه . وذلك حتى يتأكد من فهمهم جميعاً للقصة .

- نشاط (٣) : أكمل الجمل التالية بالاختيار الصحيح مما بين القوسين : ( الدليل ص )

- هدف النشاط : - يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .

- إجراءات النشاط :

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة من فردين أو ثلاثة أفراد ، يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يقرأوا الأسئلة المكتوبة ، ويفكروا في الإجابات .

التقييم :- اكتشف الأخطاء في الجمل التالية و صوبها :

قدم المعلم هدايا للتلاميذ المتفوقين .

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يراجع قواعد الإملاء التي سبق وتعرفها .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	تابع قوس قزح (لاحظ واكتشف)

الفصل الدراسي الثاني



- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يتذكر علامات الرفع المختلفة .
- يستخدم علامة الرفع الصحيحة .
- يتذكر علامات النصب المختلفة .

4



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم : التعلم بالتمهجة - قف ، ارفع يدك ، شارك

إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة :

حدد الفاعل في الجملة التالية ( يجتهد الطالب في دراسته )

الدليل ص ( 16 )

- نشاط ( ١ ) : من خلال الأمثلة الآتية أجب :

- هدف النشاط : - يتذكر علامات الرفع المختلفة .

- إجراءات النشاط : يكتب المعلم على السبورة أمثلة مشابهة ، ثم يتناقش معهم المعلم في الإجابة

عن هذا النموذج ، ثم يطلب منهم أن يجيبوا عن النشاط بأنفسهم .

الدليل ص ( 16 )

- نشاط ( ٢ ) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- هدف النشاط : - يستخدم علامة الرفع الصحيحة .

- إجراءات النشاط :

يقرأ كل تلميذ الجمل ثم يختار الكلمة الصحيحة ضبطاً وإعراباً .

الدليل ص ( 17 )

- نشاط ( ٣ ) : لاحظ علامات النصب المختلفة من خلال الأمثلة الآتية :

- هدف النشاط : - يتذكر علامات النصب المختلفة .

- إجراءات النشاط :

يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ويلاحظوا ؛ ليجيبوا عن النشاط ثم يمر بينهم ليعرف من منهم يستطيع الملاحظة والتفكير الجيدين ، ومن لم يستطع يساعده بتبسيط السؤال والتلميح .

التقييم :- ضع خطأ تحت الاسم المنصوب ثم أذكر العلامة الصحيحة والسبب:

أطع والديك . العلامة ..... ، السبب : .....

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يتذكر علامات النصب المختلفة.

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	تابع قوس تزج (لاحظ وتعلم)

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



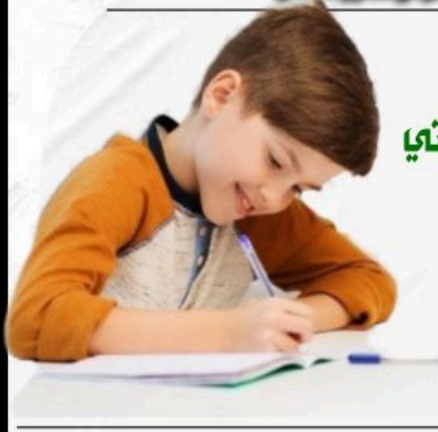
- يتذكر علامات الجر المختلفة .
- يعيد ضبط الكلمات المجرورة ضبطاً صحيحاً .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

# 5

- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات  
- استراتيجيات التعلم : التعلم الذاتي - المجموعات الثنائية - التصحيح الذاتي

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : استخراج حروف الجر من البطاقات التي أمامك :



الدليل ص (18)

- نشاط (١) : ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب ، ثم أجب :

- هدف النشاط : - يتذكر علامات الجر المختلفة .

- إجراءات النشاط :

يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ويحيبوا عنه بمفردهم ، وبعد ذلك يتناقش كل اثنين في إجابتهما .

الدليل ص (18)

- نشاط (٢) : ضع الكلمات التي بين القوسين بعد حرف الجر :

- هدف النشاط : - يعيد ضبط الكلمات المجرورة ضبطاً صحيحاً .

- إجراءات النشاط يقسمهم المعلم إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم قراءة النشاط ويحيبوا عنه بمفردهم وبعدما يفرغون يتناقش أفراد كل مجموعة في إجاباتهم .

الدليل ص (18)

- نشاط (٣) : اكتب ما يملأ عليك :

- هدف النشاط : - يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

- إجراءات النشاط يهيئ لهم المعلم بيئة ملائمة للإملاء داخل الفصل ، ثم يقرأ عليهم المعلم الفقرة أكثر من مرة ، وذلك ليتأكد من كتابتهم جميع الكلمات .

التقييم :- شارك زملائك بالفصل في حملة للتوعية بأهمية السؤال والاستفسار عما تراه من إعلانات ومعلومات وعن دائرة الأشخاص ذوي الثقة .

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يتذكر علامات الجر المختلفة.

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	الثقافة والتنوع : ثروة تجمعا وتثري حياتنا

الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يكتسب المفردات ويستخدمها .

- يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .

- يبحث عن المعلومات .

6

- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - لوحات - بطاقات

- استراتيجيات التعلم : التعلم الذاتي - العصف الذهني - المناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : ما الذي يجعل بلاد العالم من حولنا مختلفة

حتى وإن تشاركت في الموقع الجغرافي؟



- نشاط (١) : اقرأ ، ثم اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في السياق : **الدليل ص ( 19 )**

- هدف النشاط : **يكتسب المفردات ويستخدمها .**

- إجراءات النشاط :

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ، ثم يطلب من كل تلميذ أن يحل النشاط بمفرده أولاً ، ثم يتناقش مع زميله في الإجابات وبعد الانتهاء .

- نشاط (٢) : **أجب عن الأسئلة الآتية:** **الدليل ص (22)**

- هدف النشاط : **يقرأ النص ويفهم الغرض الأساسي منه .**

- إجراءات النشاط :

يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ثم يقوم كل تلميذ بالإجابة عن النشاط بمفرده .

- نشاط (٣) : **في رأيك ما أهمية التبادل الثقافي؟** **الدليل ص (22)**

- هدف النشاط : **يبحث عن المعلومات .**

- إجراءات النشاط :

يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرءوا النشاط ويلاحظوا ؛ ليحيبوا عن النشاط ثم يمر بينهم ليعرف من منهم يستطيع الملاحظة والتفكير الجيدين ، ومن لم يستطع يساعده بتبسيط السؤال والتلميح .

التقييم :- **في رأيك في تخلي بعض الناس عن ثقافتهم واتباع ثقافات أخرى**

**لا تناسب المجتمع الذي يعيشون فيه .**

- غلق الدرس : **من خلال الأنشطة السابقة يكتسب المفردات ويستخدمها .**

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	تابع الثقافة والتنوع لاحظ واكتشف

الفصل الدراسي الثاني



- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يتذكر الضمير وأنواعه .
- يقدر الضمير المستتر .
- يتذكر علامة إعراب الأسماء الخمسة .

7

- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات .

- استراتيجيات التعلم : التعلم الذاتي - اقرأ لي - فكر ، زاوج ، شارك .

إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : زرت آثار مصر القديمة . حدد الضمير ونوعه .

- نشاط (١) : ارسم دائرة حول الضمير البارز ، ثم حدد نوعه ( متصل - منفصل ) : الدليل ص (22)

- هدف النشاط : - يتذكر الضمير وأنواعه .

- إجراءات النشاط : يجبب التلاميذ عن النشاط ، بعدما يفرغون ، يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة للتأكد من وصول الهدف وصحة الإجابات .

- نشاط (٢) : قدر الضمير في الجمل الآتية : الدليل ص (22)

- هدف النشاط : - يقدر الضمير المستتر .

- إجراءات النشاط : يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ، أحدهما يقرأ الجملة والآخر يقدر الضمير ، في المرة الثانية يتناوبان الأدوار ، ثم يمر بينهم المعلم ؛ ليراقب إن كانوا قد توصلوا للهدف أم لا .

- نشاط (٣) : ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة ، ثم اذكر موقعها الإعرابي وعلامتها : الدليل ص (22)

- هدف النشاط : - يتذكر علامة إعراب الأسماء الخمسة .

- إجراءات النشاط : يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ؛ ليفكروا ويجيبوا عن السؤال بأنفسهم مع حركة أو صفة محددة يتناقش كل تلميذ مع زميله في الإجابة وبعد انتهاء وقت المناقشة يشارك الإجابة مع مجموعته .

التقييم :- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

نحاول دائماً أن نقدم الخير للآخرين . الضمير في الجملة ( مستتر - بارز )

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يقدر الضمير المستتر .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	تابع الثقافة والتنوع لاحظ وتعلم

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يتذكر الحروف الناسخة وعملها.
- يقارن بين الحالة وسببها .
- يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

8



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات.
- استراتيجيات التعلم : العمل الجماعي - التعلم الثنائي - التعلم الذاتي

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : أكمل بناسخ مناسب للعلامة التي أمامك :  
- ..... حموك رجلاً طيباً .

الدليل ص ( 25 )

- نشاط (١) : املأ الجدول التالي من خلال الأمثلة الآتية :
- هدف النشاط : - يتذكر الحروف الناسخة وعملها.

- إجراءات النشاط : يبدأ المعلم في تطبيق الاستراتيجية من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 أفراد ، ثم تجيب كل مجموعة عن النشاط بشكل جماعي .

الدليل ص ( 25 )

- نشاط (٢) : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يلي :
- هدف النشاط : - يقارن بين الحالة وسببها .

- إجراءات النشاط : يقسمهم المعلم إلى مجموعات ثنائية ، ويطلب من كل اثنين أن يجيبوا عن النشاط ثم يختار المعلم من بينهم اختياراً عشوائياً .

الدليل ص ( 26 )

- نشاط (٣) : اكتب ما يملأ عليك :

- هدف النشاط : - يعرض مهارات الكتابة الأساسية .

- إجراءات النشاط : يكتب كل تلميذ الفقرة كما يسمعها من المعلم ، بعد الانتهاء يكتب المعلم الفقرة على السبورة ، ويصوبها كل تلميذ بنفسه تصويماً ذاتياً .

التقييم :- اكتب بخط الرقعة :

لا تنه عن خلقه وتأته مثله

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يتذكر الحروف الناسخة وعملها .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	وصف مشهد

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يصف مشهداً ، مستعيناً بالعناصر المرفقة .
- يخطط لكتابه مختاراً فكرة مركزية للكتابة حولها .

9



- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات .

- استراتيجيات التعلم : مهارة التعاون واحترام الرأي - التعلم الفردي

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : اقرأ النموذج الآتي لوصف مشهد و أجب عن الأسئلة :

الدليل ص ( 28 )

- نشاط (١) : أكمل نموذج وصف المشهد مستخدماً صورة المشهد والمعلومات الموجودة بالصورة التالية :

- هدف النشاط : - يصف مشهداً ، مستعيناً بالعناصر المرفقة .

- إجراءات النشاط :

يحضر المعلم ألواحاً ورقية كبيرة ويعطي أفراد كل مجموعة لوحاً ، وعليهم أن يختاروا لهم قائداً . بعد الانتهاء يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ؛ ليكتبوا إجاباتهم بكتبهم .

الدليل ص ( 29 )

- نشاط (٢) : اختر أربع ملاحظات مختلفة :

- هدف النشاط : - يخطط لكتابه مختاراً فكرة مركزية للكتابة حولها .

- إجراءات النشاط :

يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ؛ ليفكروا ويخططوا للكتابة وفي أثناء هذا الوقت يمر بينهم ليساعدهم إذا احتاجوا المساعدة .

الدليل ص ( 29 )

- نشاط (٣) : ارسم شكل المشهد كما تتخيله :

- هدف النشاط : - يخطط لكتابه مختاراً فكرة مركزية للكتابة حولها .

- إجراءات النشاط :

يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ؛ ليرسموا ويستخدموا الألوان المناسبة بعد أن يفرغوا من الرسم ، يشرح كل منهم ما قام به لزملائهم .

- التقييم :-

صف ما تراه مستخدماً حواسك :

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يصف مشهداً مستعيناً بالعناصر المرفقة .

التاريخ	المحور	الثالث : مجتمعي
الفصل	الموضوع	الأول : تراث وثقافة
الفترة	عنوان الدرس	التقييم التكويني

## الفصل الدراسي الثاني

- نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن :-



- يقرأ الفقرة ويجيب عن الأسئلة التي تظهر فهمه إياها .
- يميز الحالة الإعرابية والعلامة الصحيحة .
- يميز الحالة الإعرابية والعلامة الصحيحة .

# 10

- المواد المستخدمة : دليل المعلم - كتاب التلميذ - بطاقات - لوحات .

- استراتيجيات التعلم : المناقشة - العصف الذهني - التعلم الذاتي

### إجراءات تنفيذ الدرس

- التهيئة : اقرأ ، ثم أجب :



الدليل ص ( 32 )

- نشاط (١) : اقرأ ، ثم أجب :

- هدف النشاط : - يقرأ الفقرة ويجيب عن الأسئلة التي تظهر فهمه إياها .

- إجراءات النشاط : يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عن الأسئلة .

الدليل ص ( 33 )

- نشاط (٢) : أعرب الكلمة الملونة :

- هدف النشاط : - يميز الحالة الإعرابية والعلامة الصحيحة .

- إجراءات النشاط : يقرأ التلميذ الجملة ويعرب ما تحته خط .

الدليل ص ( 33 )

- نشاط (٣) : أذكر سبب نصب ما تحته خط ، ثم اذكر علامة الإعراب :

- هدف النشاط : - يميز الحالة الإعرابية والعلامة الصحيحة .

- إجراءات النشاط :

يقرأ التلميذ الجملة ويحدد سبب نصب الكلمة وعلامة إعرابها .

التقييم :- أذكر نوع الضمير في الأمثلة الآتية :

تقدمت إلى المدرسة بطلب إجازة .

- غلق الدرس : من خلال الأنشطة السابقة يميز الحالة الإعرابية والعلامة الصحيحة .