



تحضير لغة عربية

الصف الأول الابتدائي

المعدل الترم الثاني

للأستاذة الفاضلة / آمال مصطفى

تحياتي أ / فيفي رزق

2024م



2023

تحضير

اللغة

العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

أعدت
دليل المعلم

أعمال مصطفى
الفصل الدراسي الثاني

الاسم:

الفصل:

الإدارة التعليمية:

تأليف وإعداد

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر



نهضة مصر
للنشر

المحتويات

٩١	إملاء - خط	٦	المحور الثالث: كيف يعدل
٩٦-٩٢	التنوين بالفتح	٦	الموضوع الأول: الطبيعة
٩٨-٩٧	التنوين بالضم	٦-٨	أنشطة القصة المشتركة: أحلام عالية
١٠٠-٩٩	التنوين بالكسر	١٥	لاحظ وتعلم
١٠٣-١٠١	المفرد والجمع	١٧-١٦	«هذا - هذه»
١٠٤-١٠١	نشيد مع أصحابي	٢٦-١٨	المد بالألف
١٠٦-١٠٥	القصة الموجهة	٢٨-٢٧	«أنا - نحن»
١٠٨-١٠٧	أنشطة القصة الموجهة	٣٠-٢٩	نشيد الكون المشرق
١١٠-١٠٩	تقييم تكويني	٣٢-٣١	القصة الموجهة: المغامر سالم
١١٢-١١١	الموضوع الثاني: أتفاعل	٣٤-٣٣	أنشطة القصة الموجهة
١١٤-١١٢	أنشطة القصة المشتركة: فكر أولاً	٣٦-٣٥	تقييم تكويني
١١٥	الفعل الماضي	٣٧	الموضوع الثاني: الإنسان
١١٧-١١٦	الفعل المضارع	٣٩-٣٨	أنشطة القصة المشتركة: السورق
١١٩-١١٨	إملاء وخط	٤٥-٤٠	المد بالياء
١٢١-١٢٠	تحليل الكلمات	٤٧-٤٦	ياء الملكية
١٢٢	«هؤلاء»	٤٨	إملاء - خط - تحدث
١٢٣	التعبير عن الصورة بجملة	٥٤-٤٩	المد بالواو
١٢٧-١٢٦	لاحظ وتعلم	٥٥	إملاء - خط - تحدث
١٣٠-١٢٨	نشيد: أصحاب في القلب	٥٧-٥٦	«هو - هي»
١٣٢-١٣١	القصة الموجهة: صداقتنا أهم	٦٢-٥٨	التاء المربوطة
١٣٤-١٣٣	أنشطة القصة الموجهة	٦٤-٦٣	المؤنث والمذكر
١٣٦-١٣٥	لاحظ وتعلم (تدريبات عامة)	٦٨-٦٥	لاحظ وتعلم (تدريبات عامة)
١٤٠-١٣٧	تقييم تكويني	٧٠-٦٩	نشيد: أنا إنسان
١٤٢-١٤١	العب وامرح	٧٢-٧١	القصة الموجهة: أصل الكتابة
١٤٣	القصة المشتركة: أحلام عالية	٧٤-٧٣	أنشطة القصة الموجهة
١٥٥ - ١٤٤	القصة المشتركة: السورق	٧٦-٧٥	تقييم تكويني
١٦٧ - ١٥٦	القصة المشتركة: كُنَّا نمزح!	٧٧	العب وامرح
١٨٧ - ١٦٨	القصة المشتركة: فكر أولاً	٧٨	المحور الرابع: التواصل
١٩٠ - ١٨٠		٧٩	الموضوع الأول: أعبر
		٨١-٨٠	أنشطة القصة المشتركة: كُنَّا نمزح!
		٨٧-٨٢	الشدة (س)
		٨٨	تحليل الكلمات
		٨٩	اللام الشمسية
		٩٠	اللام القمرية

منهج اللغة العربية
الفصل الدراسي الثاني
المخفف 2024م

منوان الدرس: كيف يعمل العالم
 كيف يعمل العالم م. والطبيعة أ. وضعا

أهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعترف بشكل العالم الذي يعيش فيه
- يحدد أشكال الكرة الأرضية من حيث الألوان
- يبيّن أهمية الماء



المواد المستخدمة:
 نموذج للكرة الأرضية / كتاب التلميذ / دليل المعلم
 قراءة الصور / عمل دوائر متتالية بعنوان (أنا والعالم)
 رسم الكرة الأرضية وتلوينها
إجراءات تنفيذ الدرس

الأعمال المنزلية
 معكم

أول الفقرة: عرفت نفسي

ثانياً: الفقرة: نشاط (١) أنا والعالم

الهدف: يتعرف تلميذ كل العالم الذي يعيش فيه
 الإجراءات: يكتب كل تلميذ اسمه واسم المحافظة حضر
 العالم في دوائر متتالية من الصفوف الأولى والكبرى ولصقها ببعضها
 ويكون عنوانها أنا والعالم
نشاط (٢) الهدف: يميز أشكال الكرة الأرضية من حيث الألوان
 الإجراءات: ملاحظة شكل الكرة الأرضية ويذكر اسم اللون وما يشير إليه
 الأزرق ماء، الأخضر برميل، الأصفر تراب، البني تلال بونيرية

ثالثاً: الهدف: يبين أهمية الماء

الإجراءات: يرسم التلميذ شكل الكرة الأرضية مراعى الألوان الموجودة
 تحت الشمس والكوكبية

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثانياً: التقويم: الإيم يشير اللون الأزرق م ومن يستخدم الماء م

وهل الماء ضروري للحياة م اكل كوكب نعيش عليه

رابطه لفق الدرس: اذكر الألوان الموجودة على سطح الكرة الأرضية

موضوعات: كيف يعمل العالم؟

عنوان الدرس: القصة المشتركة (أحلام والسرقة) ص ٨

أهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الكلمات الشائقة المتكررة.
- يميز مفسر داستان من القصة اسمع اليها
- تحدد الفكر والموضوعات المركزية وتحليل تطورها

المواد المستخدمة:

- كتاب التلميذ
- دليل المعلم
- جدار الكلمات
- سرد القصة
- الحوار والمناقشة
- قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التحية: أين نعيش؟ مالون الماء؟

أحلام مصطفى

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١) ماقبل القراءة

الهدف: تحدد الفكر والموضوعات المركزية وتحليل تطورها
الإجراءات: سرد قصة فتاة تحلم عندما تكبر أنها تسبح في الفضاء
ومناقشتهم في أحاديث القصة

نشاط (٢) الهدف

يقرأ الكلمات الشائقة المتكررة

الإجراءات: يجمع التلميذ علامة () أسفل كلمتي () في الجدول كلما
استمع اليها في القصة وفي النقاش الثاني يضع خطاً تحت الكلمة المناسبة

نشاط (٣) الهدف

يمييز مفسر داستان من القصة التي استمع اليها

الإجراءات: توصيل كل كلمة بالصورة التي تعبر عن معناها ورسم لوحة
تصوير عن الفضاء

نشاط (٤) الهدف

الإجراءات: ...

ثالثاً: التقييم

ماذا تصب عالية؟

أمل؟ سرى في الليل

رابعاً: ملخص الدرس: أذكر أسماء المجموعة الشمسية

ماذا تعلم من القصة؟

لا حشر ولا تصحيف

منوان الدرس :

اهداف التعلم :- في نهاية هذا الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادرا على ان :

- يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف
- يكتب الحروف مراعيًا اتجاهاتها الصحيحة
- يميز شكل الحرف (متصلاً ومنفصلاً) والأشكال الأخرى المتشابهة له

٣

المواد المستخدمة :-

- كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات
- أجهزة العرض :- قراءة الصور / إكمال الحرف الناقص / الكتابة
- الاتجاهات الصحيحة / العصف الذهني / إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التقييم :- هات كلمات بها حرف الباء وأخرى بها حرف الفاء

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

أعمال مصطلح

الهدف :- يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف

الإجراءات :- ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم رسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة

نشاط (٢) الهدف :- يكتب الحروف مراعيًا اتجاهاتها الصحيحة

الإجراءات :- كتابة الحرف الأول بالاتجاهات الصحيحة ثم كتابة الحرف ثم كتابة الحرف المتصل مع الالتزام بقواعد الكتابة (الف / ر / ش / هـ / ح)

نشاط (٣) الهدف :- يميز شكل الحرف (متصلاً ومنفصلاً) والأشكال المتشابهة له

الإجراءات :- توصيل كل صورة بالحرف الأول الذي تبدأ به

نشاط (٤) الهدف

الهدف :- التقييم : نشاط (٥) (٦) إكمال الحرف الناقص مع الالتزام بقواعد الكتابة

الإجراءات :- يرسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة

المادة : نافذة اللغة العربية

محافظة المنوفية
مديرية التربية والتعليم
توجهة الصفوف الأولى

٢٠٢٤ / ٢٧

الموضوع : الطبخة

الفصل : ١٧
الليل من ١٦

اليوم : السبت
الأحد

كيفية عمل العالم م

اليوم : الأحد

كيفية عمل العالم م

منوان الدرس :

أهداف النظر :- في نهاية هذا

- يميز الصور
- يميز الشكل
- يميز الأصوات
- ويدمج الحة

المواد المستخدمة :-

... كتاب التلمي
اسرائيليات التريس :- سردالة

أولا التهيئة :-

... ما هـ

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف :-

... يميز ال
الإجراءات : الطلب من التلمي
مواضع مختلفة

نشاط (٢) الهدف :- يميز

الإجراءات : ملاحظة ال
علمية الشروط

نشاط (٣) الهدف :- يميز

الإجراءات : تلوين ال

نشاط (٤) الهدف :- يدمج

الإجراءات : قراءة المق

ثالثاً : التقييم :-

... بعد

OPPO A72

© أمال مصطفى

١٤٥٠٢٠٢٤/١/٢٧ منوف، محافظة المنوفية

منوان الدرس : (هذا - هذه) / (هذه - هذه)
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستخدم (هذا - هذه)
- يميز الفرق بين (هذا - هذه)
- يعبر مستخدماً (هذا - هذه) ويميز الفرق بينهما

٤

المواد المستخدمة :-

بطاقات / كتاب المعلم / دليل المعلم
اسرائيليات التريس :- عمق ذهن / قراءة الصور / الحوار والمناقشة / التساؤل باستخدام

إجراءات تنفيذ الدرس

أولا التهيئة : اذكر الكلمات الشائعة في الدرس السابق وأدخلها في جمل
(الـ ، في - على) م

أمال مصطفى
٢٠٢٤

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف :- يستخدم (هذا - هذه)

الإجراءات : اطلب من التلميذ توجيه الصورة باسم الإشارة المناسبة

نشاط (٢) الهدف :- يميز الفرق بين (هذا - هذه)

الإجراءات : النظر للصورة ولون الأشياء التي تأخذ (هذا) بالازرور
(هذه) بالاحمر

نشاط (٣) الهدف :- يعبر مستخدماً (هذا - هذه) ويميز الفرق بينهما

الإجراءات : اطلب من التلميذ النظر للصورة جيداً ثم يختار اسم الإشارة
المناسبة وكتابة الجملة (هذه) / (هذا) / (هذه) / (هذا)

نشاط (٤) الهدف :-

الإجراءات :-

ثالثاً : التقييم :-

استخرج بعض الأشياء من حولك ووصفها (هذا - هذه)
أكمل هذا (هذه) بيت

رابعاً خلق الدرس : استخدم (هذا - هذه) للإشارة عما تراه

عنوان الدرس : المد بالالف (١ - ١)

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز الصوت الصحيح (المد بالالف)
- يميز الشكل الصحيح للمد بالالف
- يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات المنطوقة والمقرّوة
- ويدمج المقاطع ليقرأ كلمة

المواد المستخدمة :

- كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية
- سرد القصص / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً التهيئة : ماهي الحركات القصيرة ؟

أهمال مصطلحي
١٤٤٥ هـ

ثانياً الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يميز الصوت الصحيح (المد بالالف)
الإجراءات : طلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بصوت المد بالالف في مواضع مختلفة من الكلمة (حسناً / هذا يسيراً / أكل)

نشاط (٢) الهدف : يميز الشكل الصحيح للمد بالالف

الإجراءات : ملاحظة الأشكال المختلفة للألف وتحديد أي منها ينطبق عليه الشروط التي لدينا في المد بالالف

نشاط (٣) الهدف : يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) في الكلمات المنطوقة والمقرّوة

الإجراءات : تلوين الصور التي بها مد بالالف

نشاط (٤) الهدف : يدمج المقاطع ليقرأ كلمة

الإجراءات : قراءة المقاطع الصوتية ثم دمجها لتكوين كلمة

ثالثاً التقييم : بعد سماع القصة : ما الشروط التي حددها المد بالالف ؟

حلل الكلمات الآتية : (مفتاح / شراب / أسد) بالمد بالالف

وأما عن الدرس : تذكر شروط المد بالالف

كيف يعمل العالم؟

عنوان الدرس: تتابع المد بالألف (١) / **أهداف الدرس:** في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

٦

- يحدد حرف المد والمد في الكلمات المقررة.
- يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
- يميز المد بالألف ويحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.
- يعرف أن القواعد لها قواعد محددة.

المواد المستخدمة:

- كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات
- عرض ذهني / سرد القصص / الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة: ما نوع المد في الكلمات التالية؟
باب / قسماك / كتاب - النج

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

أ. أمال مصطفى
٢٠٢٤

الهدف: يحدد حرف المد والمد في الكلمات المقررة.

الإجراءات: قراءة الكلمات ووضع خط تحت الكلمة التي لم يتكلم عند قراءتها ثم يحدد حرف المد والمد في الكلمات المقررة.

نشاط (٢): الهدف: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الإجراءات: تملأ الكلايفد الكلمات التالية مع التأيد من موضوع المد حسب ما يشاء.

نشاط (٣): الهدف: يميز المد بالألف ويحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

الإجراءات: تلوين حرف المد والمد في الكلمات. وعمل خطة الأصوات وتلوينها.

نشاط (٤): الهدف: يعرف أن الكتابة لها قواعد محددة.

الإجراءات: كتابة الكلمة حرفاً حرفاً وذلك مراعاة طريقة الكتابة الصحيحة.

ثالثاً: التقويم:

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية
أ. لوانيم / ب. حداريم / ج. حصار / د. حصار

رابعاً: فلق الدرس: اعد مسرودة



منوان الدرس : أنا / نحن

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستخدم (أنا / نحن) ويميز الفرق بينهما
- يعبر مستخدماً (أنا / نحن)
- يميز الفرق بين (أنا / نحن)



المواد المستخدمة :

كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية / المكويين / ألعاب الحوار والمناقشة / لعبة الجملة وعكسها / التمثيل

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً التهيئة : أشرك التلاميذ في حوارات مستخدماً (هذا / هذه) :

أعمال مصطفى
٤٤ - ٤٤

نشاط (١) : نشاط

المهدف : يستخدم (أنا / نحن) ويميز الفرق بينهما
التجربات : ملاحظة الفرق بين "أنا / نحن" ووضع قاعدة لهم عند وصف نشاطهم قراءة الكلمات ويختارون "أنا / نحن" على حسب أديها أكبر عناسية

نشاط (٢) : نشاط يعبر مستخدماً (أنا / نحن)

التجربات : يرسم نفسه وأصحابه في المربع ثم يعبر عما رسمه مستخدماً "أنا / نحن"

نشاط (٣) : نشاط يميز الفرق بين (أنا / نحن)

التجربات : توهييل الكلمة بالضمير المناسب

نشاط (٤) : نشاط

التجربات :

ثانياً التقييم : استخدم أنا / نحن للكلمات التالية :

(أصحاب / معلم / أطفال / كبار / طفل / طوبى)

وأبداً لطف الدرس : أعب مع أصحابك لعبة الجملة وكما مستخدماً

موضوع الطبيعة: نشيد الكون المشمس

منوان الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

اهداف التدرس: يقرأ جملة يفهم وطلاقة وتوجيه الجملة بالصورة

- يميز الكلمات المتشابهة إصاعًا
- يصف الأشخاص الأماكن الأشياء الأحداث بالتفصيل

٨

المواد المستخدمة:

كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل عن الطبيعة / كتاب التدرس: عصف ذهني الموقع من خلال الصورة والعنوان غناء النشيد

اجراءات تنفيذ الدرس

الترديد

أول التهيئة: استرجاع درس الطبيعة

أمال مصطفى
٢٠٢٤م

نشاط: الأنشطة: نشاط (١)

الاهداف: يقرأ جملة يفهم وطلاقة وتوجيه الجملة بالصورة
الاجراءات: قراءة الأبيات ثم توصيلها بالصورة المناسبة

نشاط (٢) الهدف: يميز الكلمات المتشابهة إصاعيًا

الاجراءات: قراءة النشيد بتركيز مع استخراج الكلمات المتشابهة

نشاط (٣) الهدف: يصف الأشخاص الأماكن الأشياء الأحداث بالتفصيل

الاجراءات: التعبير بالرسم والكلمة عن الأبيات المفضلة للنشيد

نشاط (٤) الهدف:

الاجراءات:

ثالثا: التقييم

هات من النشيد كلمات بها عدد الألف
هات من النشيد كلمات على الوزن نفسه: أمطار

رابعا: غلق الدرس: التعبير عن الألوان والصورة الموجودة في الكون (بعضها)

منوان الفرسي: القصة الموجهة (المفاهيم ساليم) لاحظ وتعلم (تقديم تكويين) في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة
- يتعرف الشخصيات وأحداث القصة
- يدمج الكلمات ليكون جملة. ثم يترتب الكلمات لتكوين جملة

9

المواد المستخدمة:

كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية / عصف ذهني / سرد القصة / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التمهيد: بعد قراءة التلاميذ للقصة تتم مناقشتهم في الأنشطة

أعمال مصطفى

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة. قراءة الكلمات وتوصيلها بالصورة المناسبة ثم يضع وجهاً مناسباً أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقررة.

نشاط (٢) الهدف: يتعرف الشخصيات وأحداث القصة

الإجراءات: استرجاع أحداث القصة وتذكر أسماء البلاد وكتابة اسم البلد تحت الصورة. ثم اختيار الكلمة المناسبة لإستكمال القصة.

نشاط (٣) الهدف: يدمج الكلمات ليكون جملة. ثم يترتب الكلمات لتكوين جملة

الإجراءات: يترتب الكلمات لتكوين جملة مفيدة معبرة عن الصورة. يحب سالم أنه يسافر / يأكل طعاماً مختلفاً عن كل بلد.

نشاط (٤) الهدف:

الهدف: اذكر أسماء البلاد التي زارها سالم:

حالي اسم البلد التي أكل فيها سالم حمصاً وتريسي

عنوان الدرس : القصة المشتركة : الورق
أهداف التعلم : في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الكلمات الشائبة المتكررة
- يميز مفردات من القصة التي استمع إليها
- يستخدم جملاً شخصية ملائمة للمهمة والموقف
- تصنيف فكو يوتي

10

المواد المستخدمة :

دليل المعلم / كتاب التلميذ
أزليجك للدرس : عمسا ذهنا سرد القصص الحوار والمناقشة قراءة القصص

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً : أوة الشهية : جم ميز الله الإنسان ثم اذكر أشياء من جنس الإنسان

أمال مصطفى
٢٠٢٢

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يقرأ الكلمات الشائبة المتكررة

الإجراءات : يلوي (على) الموضوع في مكانها الدال على معناها

نشاط (٢) الهدف : يميز مفردات من القصة التي استمع إليها

الإجراءات : يلوي مفردات القصة حسب مفاج الألوان الموضح على يمين الصورة

نشاط (٣) الهدف : يستخدم جملاً شخصية ملائمة للمهمة والموقف

الإجراءات : مناقشة التلاميذ مناقشة جماعية لاستنتاج استيعابات متعلقة بإعادة التدوير على الإنسان

نشاط (٤) الهدف : تصنيف فكو يوتي

الإجراءات : حل لاحظوا تعلم مع التوجيه والنصح والإرشاد

ثالثاً : التقييم :

كيف ننفذ من الأشياء القديمة ؟ هل يمكن إعادة استخدامها ؟

رابعاً : فلق الدرس : منتج سر إعادة التدوير وكو يوتي ما هو مناسب

في نهاية هذا الدرسي ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز الأصوات الصحيح للمد بالياء وكذلك الشكل
- يميز الأصوات (المد بالياء) في الكلمات المنطوقة والمقروءة
- يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة وأخرى يخلطها ويميز الأصوات الطويلة (المد بالألف) المد بالياء ()

المواد المستخدمة :-

كتاب التلميذ / دليل المعلم

11

منهجيات التدرسي :- عمق ذهن / سرد القصص / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرسي

أولاً: التهيئة ما الشروط التي حددها المد بالياء وهل هما نفس الشرط التي حددها المد بالألف

أما أمال مصطفي

ثانياً: الأنشطة نشاط (1)

الهدف يميز الأصوات الصحيح للمد بالياء وكذلك الشكل

إدراك ملاحظة صوت المد بالياء في مواضع مختلفة من الكلمة وملاحظة الأشكال التي منها تنطبع عليه الشروط وتلوين الصور التي تصاد بالياء

(2) الهدف يميز الأصوات (المد بالياء) في الكلمات المنطوقة والمقروءة

إدراك توصيل الجملة بالصورة قراءة الكلمات وتلوين منها جملة

(3) الهدف يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة وأخرى يخلطها ويميز الأصوات الطويلة

إدراك قراءة الكلمات وتلوين حرف المد وكتابتها بالاتجاهات الصحيحة وكذلك المدة ودمج المقاطع وتلوين الكلمات

(4) الهدف

التقييم حدد الحرف المد والحرف الممدود في الكلمات التالية

فرير / مضيور / غريسي / عليم / ما أمال مصطفي ©

طق الدرسي : تذاكر / المد بالألف / بالياء

مصدر الثالث: تتابع المد بالياء (سليبي / سيبي) (موسس)

عنوان الدرس: تتابع المد بالياء (سليبي / سيبي) (موسس)
أهداف التعلم:- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يدمج الحروف ليكون كلمة
- يميز الأصوات الطويلة (المسألة) بالياء
- يميز الأصوات الطويلة في الكلمات

116

المواد المستخدمة:-

كتاب التلميذ / دليل المعلم
استراتيجيات التريس:- عصفاً ذهنياً / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أ. أمال مصطفى
٢٠٢٤-٢٠٢٣

أولاً: التهيئة - حانق المد في الكلمات التالية
شبابك / سرير / عصير / باسماق

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يدمج الحروف ليكون كلمة

الإجراءات: قراءة الجمل ثم يصل على جملة بالصورة المعبرة عنها

نشاط (٢) الهدف:

يميز الأصوات الطويلة (المد بالالف) بالياء
الإجراءات: قراءة الجملة المكتوبة ثم تدبر الكلمة التي بها مد بالياء وركم دائرة حولها

نشاط (٣) الهدف:

يميز الأصوات الطويلة في الكلمات
الإجراءات: النظر للصور الموجودة والتعبير عنها بكلمة ولكن بشرط أن تكون

نشاط (٤) الهدف:

يها مد بالياء
الإجراءات:

ثالثاً: التقييم:

رتب الحروف وكون كلمات بها مد بالياء
(د / ر / ي / ش / ح / ر / ب / ع / ف / ن / ر / ل / ا)

رابعاً: ملق الدرس:

الذكر شروط المد بالالف بالياء

سنوان الدرس: بياء المسكيسية (تحدث / خط / إملاء) ٣٤٤٤

أهداف الدرس:- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يميز الصوت الصحيح لبياء الملكية
- يميز ويستخدم بياء الملكية
- تحويل الأصوات المسبوقة بالرسوز مكتوبة وفوق قواعد مصينة

المواد المستخدمة:-

كتائب التلميذ / دليل المعلم

١٣

الوسائل التعليمية:- عصف ذهني / الحوار والمناقشة / التمثيل / لعب الأدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التهيئة: حلل زك. مقالع صوتية: (فيل / حقة):

أ. أمال مصطفى
٤٤ - ٤٤

نشاط (١)

الهدف: يميز الصوت الصحيح لبياء الملكية

الإجراءات: ملاحظة الصور الموجودة ونطقها مع إضافة بياء الملكية (أقلام / حذائي / بيبي / حصيد)

الهدف (٢): يميز ويستخدم بياء الملكية

الإجراءات: قراءة الكلمات المكتوبة والمضائف إليها بياء الملكية والتعبير عنها بوسم معبرة

الهدف (٣): تحويل الأصوات المسبوقة بالرسوز مكتوبة وفوق قواعد مصينة

الإجراءات: إملاء جملة مع الإلزام بقواعد الكتابة (من اليمين / الجهات الجروف) واستعمالها صحيحة / المسافة بين الكلمات / نقطة في آخر الجملة

الهدف (٤)

نشاط التقويم: أكتب ما يلي عليك

أنا أحب مدرستي / أنا أحب نفسي / أنا أحب بلدي

هات كلمات ببياء ملكية:

منوان الدرس: المد بالواو (و) (س) (ص)

اهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادرا على ان:

- يميز الصوت والشكل الصحيح للمد بالواو
- يميز الاصوات الطويلة (المد بالواو) في الكلمات المنطوقة والمكتوبة
- يدمج المقاطع الصوتية ويعرف ان الاصوات المنطوقة يتم تمثيلها بالحروف مكتوبة

14

المواد المستخدمة:-

كتاب التلميذ / دليل المعلم / سرد القصص / الحوار والمناقشة / التمثيل / قراءة الصور

اجراءات تنفيذ الدرس

أداة التهيئة: اذكر شروط المد بالالف / المد بالياء

ثانيا: الأنشطة: نشاط (1)

أعمال مصطفي
٢٠٠٤

الهدف

يميز الصوت والشكل الصحيح للمد بالواو

الاجراءات

ملاحظة الصور وصوت المد بالواو في مواضع مختلفة من الكلمة والشرط الاجراءات المذكورة في المد بالواو وتكون الصور التي تدل على ذلك

نشاط (2) الهدف

يميز الاصوات الطويلة (المد بالواو) في الكلمات المنطوقة والمكتوبة

الاجراءات

قراءة الكلمات وتحديد الحرف الممدود وكتابتها في المكان المحدد وكذلك المد ثم يدمج المقاطع الصوتية ويميز الحروف

نشاط (3) الهدف

يدمج المقاطع الصوتية ويعرف ان الاصوات المنطوقة

الاجراءات

ملاحظة الصورة واستخراج الكلمات بها المد بالواو ثم توهيل الجملة بالصورة المناسبة ثم تكتب في جملة لها معنى

نشاط (4) الهدف

يتم توهيل الجملة بالصورة المناسبة ثم تكتب في جملة لها معنى

الاجراءات

يتم توهيل الجملة بالصورة المناسبة ثم تكتب في جملة لها معنى

ثالثا: التقييم

حدد الحرف الممدود بالواو في الكلمات التالية

علوم

سويت / مشقور / غمقون / مشقور / مشقور

رابعا: فلق الدرس

ما الشروط التي فرضتها المدود على الحركات القصيرة



موضوع الدرس : تابع العدد الواو (ش) / تحدثت / مصطفي / أمال / ٢٠٢٤

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يدمج الحروف ليقرأ كلمة ، ثم يرتب ليكون جملة
- يتميز المد بالواو في الكلمات المقروءة
- تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة

115

المواد المستخدمة :- كتاب التلميذ / دليل المعلم / الحوار والمناقشة / قراءة الصور / المحاكاة

إجراءات تنفيذ الدرس

أول التهيئة : هات كلمات بهامد الواو مع توضيح الممدود ، ارسم المظاهر الذي تفضل الذهاب إليه

أعمال مصطفي ٢٠٢٤

تأيا : نشطة : نشاط (١)

الهدف : يدمج الحروف ليقرأ كلمة ، ثم يرتب ليكون جملة
التهيئة : يرتب الكلمات ليكون جملة ذات معنى ، ثم يعين الرسم على الكلمات التي بهامد ثم يلوون الحروف التي بهامد بالواو (صوت / صوت)

نشاط (٢) الهدف : يميز المد بالواو في الكلمات المقروءة

التهيئة : كتابة المد بالواو لركمال الجملة ثم يلوون المد والممدود باللون المطلوب (طاوون / حروف / عمقون)

نشاط (٣) الهدف : تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة

التهيئة : تصور يعين نساخ جديد في الكتاب وهو أمال ، ولكن من خلال لعبة جديدة يسمع الجمل بعضها صحيح والبعض الآخر غير صحيح ويميز الصحيح ويؤدبه وكتبه

نشاط (٤) الهدف :

نشاط : تهيئة : هات كلمات بهامد الواو والألف والياء :

عنوان الدرس

عنوان الدرس: (هو / هي) صياغة

أهداف النظر:

أهداف النظر: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يقرأ الكلمات ليميز الفرق بين (هو / هي)
- يميز بين هو / هي
- يستخدم هو / هي

١٦٦

المواد المستخدمة:

كتاب التلميذ / دليل المعلم / الحوار والمناقشة / قراءة الصور / لعب الأدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة

أولاً: التهيئة: فيم يستخدم كل من (هو / هي) ؟

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

أمال مصطفى
٢٠٢٤

الهدف: يميز بين هو / هي

الإجراءات: اطلب من التلاميذ النظر في الصور وقراءة الجملة المكتوبة ثم هو / هي وكتابة مكانة النقط

نشاط (٢) الهدف: يستخدم هو / هي

الإجراءات: اطلب من التلاميذ أجمع الجملة مع الصمغ اللصق المصنوع من خلال تلوين هو / هي بأفعال المناسبة ثم الحكام الذين تحدثت عنها هذا الفصل

نشاط (٣) الهدف: يقرأ الكلمات ليميز الفرق بين (هو / هي)

الإجراءات: اطلب من التلاميذ قراءة الجملة في هو / هي وتركيب جمل إذا كانت صحيحة فعليهم رسم وجهها هنا حلت في العائز

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثالثاً: التقييم

استخدم هو / هي في أفعال واسماء وحواله

عنوان الدرس: (ة / سة / شة)

أهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد العلاقة بين اسم الحرف ومهونه وسكته في مجموعة من الكلمات
- يكتب حروفها عن بسية وبصورة مستقلة ويميز أصوات الحروف
- يحل ويجمع أصوات الحروف لتكوين كلمة

117

المواد المستخدمة:

- بطاقات / كتاب التلميذ / دليل المعلم
- لوحات تريس: حوار وعناقشة / قراءة الصور / الملصق / لعبة الأدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

أول التهيئة: هات كلمات بها تاء في (أول / وسط / نهاية الكلمة)

أمال مصطفى
٢٠٢٤

نشاط (١)

الهدف: يحدد العلاقة بين اسم الحرف ومهونه وسكته في مجموعة من الكلمات
الإجراءات: اختيار الصورة التي آخرها تاء مربوطة وتلوينها

نشاط (٢) الهدف: يكتب حروفها عن بسية وبصورة مستقلة ويميز أصوات الحروف
الإجراءات: اختيار شكل الماء المربوطة المناسب للكلمة وتوطينها ثم كتابة حرف (ة) بالاتجاهات الصحيحة

نشاط (٣) الهدف: يحل ويجمع أصوات الحروف لتكوين كلمة
الإجراءات: يكتب الكلمات التي عمر عليها في الصورة وبها (ة)
نشاط (٤) الهدف: كرة / بطء / شجرة / وردة / عصفورة / فراشة

نشاط التقييم: تحدث مع أستاذك عن صفات زميلك أو زميلتك

ربما تلقى الدرس: التاء المربوطة لا تأتي في أول ولا وسط الكلمة ولكن تأتي في آخر الكلمة

سعد الثالث كيف يصل العالم

عنوان الدرس: تنافع (ر) في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

أهداف النظر:

- دمج الحروف ليكويم كلمة
- تعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
- يميز بين صموت وشكل الحرف المنطوقة والمربوطة والحرف
- التخيري الكلمة

118

المواد المستخدمة:

كتاب التلميذ دليل المعلم
عصف ذهني الحوار والمناقشة قرارة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة: هات كلمات بها حرف التار المنطوقة والمربوطة

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يدمج الحروف ليكويم كلمة
الإجراءات: قرارة الكلمات والتعبير عنها بصورة يتم يكتب الجملة وال
مراعي الكتابة والاشجاهات الصحيحة حسن يتوهم يتقليدي

نشاط (٢) الهدف: يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
الإجراءات: قرارة الكلمات في همت ثم اختار آخرهم لقراري بها تم
يسر وزيرا جميعها

نشاط (٣) الهدف: يميز بين صموت وشكل الحرف المنطوقة والمربوطة
الإجراءات: توصيل الصورة بالحرف الأخير سواء (ت) (ة)
بسملة ككرة شجرة بيوت حوت بنت

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثالثاً: التقويم

هات كلمات بها تار مربوطة واشر تاليف وتو

المسؤولية والذكر

عنوان الدرس:

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

أهداف التعلم:

- يتميز بين المذكر والمؤنث
- يحول المذكر إلى المؤنث والعكس
- يحيض الكلمات المذكر والمؤنث ويعرف الفرق بينهما

19

المواد المستخدمة:

- دليل المعلم / كتاب التلميذ / أمثلة حياتية
- استراتيجيات التعلم: مصف ذهن / الحوار والمناقشة / قراءة الصور / التخصيف

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التهيئة: هات كلمات وأنتشر المصائب هذا / هذه:

أمال مصطلحي
٤٤ - ٤٤

نشاط (١): الأنشطة - نشاط (١)

الهدف: يميز بين المذكر والمؤنث

الإجراءات: قراءة النشاهد لملاحظة المذكر والمؤنث ثم تلويح الصور التي تتلاءم مع المذكر بالأزرق والمؤنث بالأحمر

نشاط (٢): الهدف: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس

الإجراءات: قراءة كل كلمة وتحديد بها (مذكر أم مؤنث) ثم تحويلها وتخصيف الكلمات إلى (مذكر / مؤنث)

نشاط (٣): الهدف: يحيض الكلمات (المذكر / والمؤنث) ويعرف الفرق بينهما

الإجراءات: مذكر ← أسد / رجل / طفل
مؤنث ← طفلة / أقر / زرافة

نشاط (٤): الهدف:

الإجراءات:

نشاط: التقسيم: حول الاسم والفعل من المذكر إلى مؤنث والعكس

ولد يلعب / كلب يجري / أب يهبط

رابطا لفق الدرس: هات كلمات من عندك وحولها من مذكر إلى مؤنث والعكس

العنوان: القصة الموجهة (أصل الكتابة) **ملاحظة:** لاحظ وتعلم في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يربط بين الصورة والكلام المكتوب ويجمع الحروف ليقرأ جملة بسيطة
- يعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
- يرتب الكلمات لتكوين جملة ويذكر المواقف لتكوين قصة وإضافة رسومات
- يُدِ يسهل المعنى

٣١

المواد المستفيدة من: كتاب التلميذ / دليل المعلم / ريشة الخط / حبر / ورق / ليزر / هبة / سرد القصة / الحوار والمناقشة / لعب الأدوار / الرسم التلوين

إجراءات تنفيذ الدرس

أول النشطة: بعد قراءة التلاميذ للقصة يتم مناقشتهم في الأنشطة

أ. أمال مصطفى
٢٠٢٤

الهدف: يربط بين الصورة والكلام المكتوب ويجمع الحروف ليقرأ جملة بسيطة
قراءة الكلمات بشكل صحيح ثم تحويل كل كلمة بالصورة المناسبة
إلى الجمل مع وضع علامة أو رقم للصورة التي تعبر عن الجملة المفروضة من قبل

الهدف: يعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

مشاهدة الصور وترتيب خطوات الكتابة

٧٢:٥

الهدف: يربط الكلمات لتكوين جملة ويذكر المواقف لتكوين قصة

قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جملة مفيدة معبرة عن الصورة. ثم
حداثة القصة ويمكنهم التعبير بالرسم مع الكتابة مستغلاً

الهدف: تقسيم تلوين

حل العقيد بمفردهم مع التوجيه والضح والإرشاد

أذكر أدوات الكتابة كما وردت بالقصة:

الكتابة كـ كيف تكتب بريشة المطية

عنوان الدرس: القصة المشهورة: كنا نسبح

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز بصيريات المشاعر الإنسانية المختلفة
- يقرأ الجميل ويمثلها بالمشاعر المعبرة عنها
- التعبير عن الذات بطريقة لائقة يعبر فيها عن مشاعره

٤٤

المواد المستخدمة:

بطاقات كتاب التعليم دليل المعلم شريط لاصق

إجراءات الدرس: سرد القصة الحوار والمناقشة النغم بالمعب / الرسم / تعبير

إجراءات تنفيذ الدرس

أول التهيئة: مشاركة التلاميذ لحظات شعروا فيها بالفضيب أو السعادة والتجارب معهم

أمال مصطفي
٢٠٢٤

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يميز بصيريات المشاعر الإنسانية المختلفة

الإجراءات: توصيل الكلمة بالصورة المناسبة التي تعبر عنها

نشاط (٢) الهدف: يقرأ الجميل ويمثلها بالمشاعر المعبرة عنها

الإجراءات: توصيل الكلمة بالصورة المناسبة أعبر عن طريق الحوار / مشاعر بصيريات الوجوه

نشاط (٣) الهدف: التعبير عن الذات بطريقة لائقة يعبر فيها عن مشاعره

الإجراءات: رسم أسلوب غير لائق للتعبير عن مشاعر الفضبيب تحت عنوان

نشاط (٤) الهدف: رسم أسلوب غير لائق للتعبير عن مشاعر الفضبيب

الإجراءات:

ثالثاً: التقييم:

ما أهمية التوابع؟

استخدم جملة (أنا أحمر) بموافق حدثك لهم بجميل

الصفحة	الدرس	الموضوع	التاريخ
١٠٤	١٠٤	الموضوع الأول: اعبر	١٤٤٤/٣/٢٢

المشدة (ب)

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- ينطق بالصوت الصحيح للمشدة
- يميز الحرفين الصحيح للحرف المشدد
- يميز صوت المشدة في الكلمات المنطوقة والمقروءة

١٢٣

أهداف التعلم:

كتابة التلميذ / دليل المعلم
 سرد القصة / الحوار والمناقشة / التمثيل / الغناء تعليمية

إجراءات تنفيذ الدرس

أول أنشطة: سرد قصة الطير المشدة

أ. آمال مصطفى
 ٢٠٢٤

أهداف التعلم (١)

ينطق الصوت الصحيح للمشدة

ملاحظة الصور الموجودة ونطقها وملاحظة الحرف المشدد وتمييز الحرفين

٢. يميز الشكل الصحيح للحرف المشدد

يتم وضع دائرة حول الكلمات التي بها تشدة (سورة / سارة / سارة / سارة)

٣. يميز صوت المشدة في الكلمات المنطوقة والمقروءة

يطلب من التلميذ الصياغة التي بها حرف مشدد (سورة / سارة / سارة / سارة) مع كتابة الكلمات ونطقها كما بها بطريقة سهلة وذلك بحذف حرف الساكن ووضع

٤. يميز المشدة على الحرف المتحرك مع الاحتفاظ بركبته

(معلم / سارة / سارة / سارة)

٥. قراءة الكلمات التي بها حرف المشدد مع مراعاة قواعد الكتابة

(ل / ب / ص / ب / ي / د)

عنوان الدرس: تتابع المشددة

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز المشددة في الكلمات المقروءة
- يدمج الحروف ليقرأ كلمة، ثم يرتب الحروف ليكوّن جملة ويميز الصوت في الكلمات
- يعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
- يميز المقاربات اللغوية المختلفة

٢٤

المواد المستخدمة:

بطاقات، كتاب التلميذ، دليل المعلم، الحوار والمناقشة، أغاني تعليمية، ألعاب

إجراءات تنفيذ الدرس

أول النشئة: هات كلمات بها حرف مشدد:

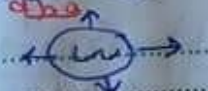
أمال مصطفي
٢٤-٢٤

ثانياً الأنشطة: نشاط (١)

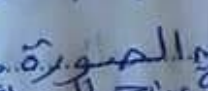
الهدف: يميز المشددة في الكلمات المقروءة

الإجراءات: قراءة الجمل وتحديد الكلمات المشددة والحرف المشدد يتم قراءة الكلمات وتكون جملة مفيدة، ثم يقرأ على الشجرة، ثم يقرأ السطر، ثم السطر الثاني.

نشاط (٢) الهدف: يدمج الحروف ليقرأ كلمة، ثم يرتب الحروف ليكوّن جملة ويميز الصوت

الإجراءات: عمل شبكة مفردات المشددة مثال: 

نشاط (٣) الهدف: يعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

الإجراءات: يكتب الكلمات في كوير جعل مفيدة، ويغير عن الصورة مثال: 

نشاط (٤) الهدف: ويطاوع على التناظر

ثالثاً: التقييم

جميع شبكة مفردات لكلمة (بحر): هات كلمات بها حرف مشدد

أيضاً تطلق الدرس: إعادة سرد قصة الطبيب تشددة

أحمد
محمد
عبدالله

موضوع الدرس : اللام الشمسية واللام القمرية

الهدف العام : في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يميز اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة
- يميز الشكل والصوت الصحيحين لكل من اللام الشمسية واللام القمرية
- يحلل الكلمات التي مقاطع صوتية

٢٥

المواد المستخدمة :

- كتاب التلميذ / دليل المعلم / وسائل تعليمية
- سرد القصص / الحوار والمناقشة / قراءة الصور / التلوين

اجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة : من خلال دراسة الحروف والكلمات داخل علمهم (ال) وقرأ الكلمات.

أحمد
محمد
عبدالله

ثانياً: الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يميز اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة
الاجراءات : ملاحظة الصور ونطقها ليوضح لهم أن اللام الشمسية تكتب وتُنطق وتلاحظوا أن الحروف بعدها حشدة واللام القمرية تكتب وتُنطق وتلاحظوا أنها السكون

نشاط (٢) الهدف : يميز الشكل والصوت الصحيحين لكل من (اللام الشمسية والقمرية)
الاجراءات : ملاحظة الكلمات المكتوبة وتلوين التي بها لام شمسية ثم اللام القمرية الصحابة الرجاءة الكواوين الخبز

نشاط (٣) الهدف : يحلل الكلمات التي مقاطع صوتية

الاجراءات : تحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية وبين نوع الهمزة في كل كلمة (الطالب / العهر / الوقت / البيت)

نشاط (٤) الهدف

الاجراءات

ثالثاً: التقييم : ادخل ال على الكلمات التالية وبين نوعها:

حصان / عصفور / طاووس / حوت / أمال / مصطفى / OPPO A72 ©
رابعاً: لكل درس هات كلمتين أخرى من عندك بها لام شمسية ولام قمرية

عنوان الدرس : خط / إملاء
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يكتب كلمات عربية وفق قواعد عربية للكتابة
- زمن اليمين / حجم الخط / المسافات / نقطة في آخر الكلمة
- تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد

196

المواد المستخدمة :

كتاب التلميذ / دليل المعلم / الإلقاء وحسن الاستماع / لتوجيه التلميذ / الكتابة بالاتجاهات الصحيحة

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التهيئة

حسن الإملاء إلى المعلم

أعمال مهبطي
٢٤ - ٢٤

حلال الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :
قطاج / بطيخ / فأنوسا / رحان

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يكتب كلمات عربية وفق قواعد عربية للكتابة
الإجراءات : كتابة الجملة بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة

نشاط (٢) الهدف

تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد

الإجراءات : الإملاء سكون عبارة عن :
بها ال / وعليهم تحديد نوع الكلام / كتابة ما في المكان الصحيح

نشاط (٣) الهدف

(المنزل / الزيتون / العصافير / التماسيح

الإجراءات : الربيع / القطاج / القرد

نشاط (٤) الهدف

ثالثاً : التقييم : أذكر الحروف التي بها الهم شمسية وأخرى بها لام مخرجة :
حلل الكلمات السابقة إلى مقاطع صوتية :

رابعاً : أذكر كلمات أخرى وأدخل عليها الهم

المفتوحين بالفتح (أ) بنت

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 يميز الشغل الصحيح للتتوين بالفتح وصوتيه
 ويميز شغل وصوت الفتحة وما تشترك به وكذلك في الكلمات المجموعة
 ويعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بالحروف مكتوبة لها قواعد محددة

٤٧

كتاب التلميذ دليل المعلم
 قراءة القصص والحوار والمناقشة قراءة الصور شبكة التتوين

إجراءات تنفيذ الدرس

أقرأ الكلمات التالية:
 (أسد / كرة / دب / حقيبة / بنت)

أمال مصطفى
 ٢٠٢٤ م

يميز الشغل الصحيح للتتوين بالفتح وصوتيه
 ملاحظة الصور ونطقها بالتتوين بالفتح في كلمات مختلفة ورسم دائرة
 حول الشغل الصحيح له وكذلك الكلمات

يميز شغل وصوت الفتحة وما تشترك به وكذلك في الكلمات المجموعة
 قراءة الكلمات ثم كتابتها بالتتوين بالفتح
 سمار / سماو / جبل / جبل / قمر / قمر

يعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بالحروف مكتوبة لها قواعد محددة
 عمل شبكة المفردات بالتتوين بالفتح



هات كلمات من عندك واخرف
 ليها التتوين بالفتح وانطقها
 إعادة سرد قصة التتوين بالفتح

تتابع التشويش بالفتح (١) ٧٨

منوان الدرس : في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- أهداف الدرس :-
- يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة
 - يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى
 - يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء والأحداث بالتفاصيل المطلوبة

٢٨

المواد المستخدمة :-

كتاب التلميذ / دليل المعلم / قراءة القصص / الرسم والتلوين / قراءة الصور
 استراتيجيات التعلم :- التمثل / قراءة القصص / الرسم والتلوين / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أول أنشطة : هات كلمات بها تشويش بالفتح واكتبها

أعمال مصطفى
٢٠٢٤

ثانياً : النشطة : نشاط (١)

الهدف : يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة
 الإجراءات : يقرأ التلميذ الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة

نشاط (١) الهدف : يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى
 الإجراءات : بعد قراءة الطالب للقصص يقوم بتوضيح المطلوب ثم يصبروا بالرسم

نشاط (٢) الهدف : يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء والأحداث بالتفاصيل المطلوبة
 الإجراءات : النظر إلى الصورة والتعبير عنها بجملة صحيحة باستخدام

نشاط (٣) الهدف : يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء والأحداث بالتفاصيل المطلوبة
 الإجراءات : النظر إلى الصورة والتعبير عنها بجملة صحيحة باستخدام

ثالثاً : التقييم : أذكر كلمات التشويش بالفتح
 منوان الدرس : قراءة سرد القصص مرة ثالثة

عنوان الدرس: كيف تضع أسئلة؟

أهداف النظر:- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف على أدوات الاستفهام (من، ماذا، رهل، أين) ويصنفها
- يميز بشكل عام بين الاستفهام (م) ويميز بينها
- يستخدم علامات الترقيم (، ؟) ويميز بينها

30

المواد المستخدمة:-

كتاب التلميذ / دليل المعلم / عصف ذهني / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التحينة: كيف تضع السؤال والإجابة عنه؟

أ.أمال مصطفى
٢٠١٤-٢٠١٥م

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يتعرف على أدوات الاستفهام (من، ماذا، رهل، أين) ويصنفها
الإجراءات: قراءة السؤال واختيار الإجابة الصحيحة. قراءة الأسئلة والأجوبة

نشاط (٢) الهدف: يستخدم علامات الترقيم (، ؟) ويميز بينها

الإجراءات: كتابة علامة الاستفهام بخطوات محددة ثم قراءة الجمل ووضع علامات الترقيم

نشاط (٣) الهدف:

الإجراءات: يحول الأصوات المسبوقة بالحرف موز مكتوبة

نشاط (٤) التحضير:

الإجراءات: املأ أسئلة من إجابتهم مع مراعاة توضيح خارج الحدود

ثالثاً: التقييم:

من يكمل الموزم القرد
هل الطائر الذي؟ نعم

رابعاً: فلق الدرس:

الذكر أدوات الاستفهام التي

منوان الدرس : المتنوين بالضم (د.د.) المتنوين بالكسر (د.د.)
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز الصوت والشكل الصحيح لكل من المتنوين بالضم والكسر
- يميز شكل وصوت المتنوين بالضم في الجمل المقروءة
- يعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بالحرف مكتوبة

١٣١

المواد المستفيدة :-
كتاب التلميذ / دليل المعلم / الحوار والمناقشة / قراءة الصور
بعض القصة / سرد القصة / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أول الفعالية: أين يوضع التنوين؟ اذكر الأحرف القوية التي لا تحتاج إلى ألف مساعدة:

أعمال مصطفى
٢٠٢٤ م

تأليف الأستاذة: نشاط (١)

الهدف (١): يميز الصوت والشكل الصحيح لكل من المتنوين بالضم والكسر
قراءة الصور مرة بعد مرة بتنوينه والأخرى بتنوينه حتى يلاحظ الفرق
اختر الكلمة التي بها تنوين بالضم وارسم والفرق حولها والأخرى بالكسر

الهدف (٢): يميز شكل وصوت المتنوين بالضم في الجمل المقروءة
قراءة العنصر الأول ونظيره الكلمات التي بها تنوين بالضم وفي الثانية
يجب غير كلماتها أنواع التنوين وتحتها مكانها المناسب

الهدف (٣): يعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بالحرف مكتوبة
النظر إلى الصور والتعبير عنها ووضع تنوين بالضم فوق الكلمة

الهدف (٤)

التقييم: نون الكلمات الأتية مرة بالفتح ومرة بالضم ومرة أخرى بالكسر
سيارة / سحابة / حصان / ولد / ملجأ

بعد الانتهاء من درس التنوين بأنواعه هناك كلمات أخرى غير هذه

مفردات المفردات
مفردات المفردات
مفردات المفردات

الفصل: ١١

٢٠٢٤ / ٤ / ٥

الموضوع الأول: أعر

اليوم: الثلاثاء

الزمان: التوابع

اليوم: الأربعاء

الزمان: التوابع

عنوان الدرس: الق

عنوان الدرس: المفرد والجمع في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز المفرد والجمع والفرق بينهما ويجعل المفرد الجمع
- يجعل المفرد الجمع والمفرد الجمع
- يميز الكلمات المتناغمة ويقاها

١٣٤

المواد المستخدمة:

- كتاب التلميذ / دليل المعلم
- القصص / القصص / الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً التهيئة: استمع مع درس (أما نحن / أنت / أنت)

أمال مصطفى
٢٠٢٤

ثانياً الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يميز المفرد والجمع والفرق بينهما ويجعل المفرد الجمع
الإجراءات: توصيل الصور المفرد وأيضا الصور الجمع وتوصيل المفرد الجمع

نشاط (٢) الهدف: يجعل الأموات المسموعة في رموز مكتوبة

الإجراءات: تملوهم الكلمات التالية وكتابتها في المطاب المخصص
المفرد: بيت / حصان / كتاب / الجمع: أشجار / حبيباتنا / أقلام

نشاط (٣) الهدف: يميز الكلمات المتناغمة ويقاها

الإجراءات: قراءة الكلمات المتناغمة ويقاها وقراءة النشيد
بمركز والإجابة عن الأسئلة

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثالثاً: التقييم: هات جمع الكلمات التالية

كليب / مطابيح

أمال مصطفى ©

١٤:٥٦ ٢٠٢٤

بما فلق الدرس: غناء النشيد مع تمثيل كلماته

OPPO A72



الصفحة : ٤٦٦ / ٤٦٧
الموضوع الأول : اعبر

الفصل : ١٦١ : النص
الطول من ١٦٦ إلى

منوان الدرس : القصة الموجهة : المسهرات

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يميز تعبيرات الوجه التي تعكس مختلف المشاعر
- يميز التعبيرات المختلفة ، ويستنبط المعنى من النص
- يصف الأشخاص ، والأماكن ، والأشياء ، والأحداث بالتفصيل

٣٣

المواد المستفيدة : كتاب التلميذ / دليل المعلم
منهج التلميذ : سرد القصة / فقرة التلاميذ / الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

أية التمهيد : بعد قراءة التلاميذ للقصة يتم مناقشتهم في الأنشطة

أ. هال مصطفى
٢٠٢٤ م

نشاط (١)

الهدف : يميز تعبيرات الوجه التي تعكس مختلف المشاعر
الاجراءات : فقرة الكلمات بالضبط ثم يوجه كل شعور بالصورة المناسبة
رسم وجهاً يحكا أفعال الصورة المناسبة

نشاط (٢) يميز التعبيرات المختلفة ويستنبط المعنى من النص

الاجراءات : استرجاع أحداث القصة وتذكر أحداث المشاعر ثم كتابة الشعور تحت كل قصة

نشاط (٣) يصف الأشخاص ، والأماكن ، والأشياء ، والأحداث بالتفصيل

الاجراءات : الغرض من النشاط هو التعبير والتحدث عن مكان زيارته مع صديق
ويمكنهم التعبير بالكتابة مع الرسم

نشاط (٤)

تقنية التقييم : أذكر شخصيات القصة ، وما الشخصيات التي أعجبتك فيها

أعجبتك فيها

عنوان الدرس : ... تتمة بييم تلو بييم ... للاسحظ وتعلم ... حينئذ

أهداف التعلم :- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز اللام الشمسية ... يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة
- يترتب الكلمات ليكون جملة
- يميز أصوات وأشكال المدود المشددة اللام القمرية

٣٤

المواد المستخدمة :-

- كتاب التلميذ / دليل المعلم
- استراتيجيات التدريس :- المظليل / إعادة التركيب / الحوار والمناقشة
- الموجهة / الإرشاد المتأخر
- إجراءات تنفيذ الدرس

أولى التهيئة : قراءة الأنشطة بتركيز وتنفيذ ما هو مطلوب في كل نشاط

أ. أمال مصطفى
٢٠٢٤ م

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يميز اللام الشمسية ... يستخدم أدوات الاستفهام

الإجراءات : قراءة الكلمات وتحديد نوع اللام ثم تظليل اللام الشمسية ... قراءة الجملة والمظلل ... سؤال مسبق من أدوات الاستفهام ... كتابة

نشاط (٢) الهدف : يترتب الكلمات ليكون جملة

الإجراءات : قراءة الكلمات وترتيبها لتكون جملة صحيحة

نشاط (٣) الهدف : يميز أصوات وأشكال المدود المشددة اللام القمرية

الإجراءات : قراءة الفقرة مرة واحدة ... ثم أطلب منهم استخراج المطلوب منها

نشاط (٤) الهدف :

الإجراءات :

ثالثاً : التقييم : احسب الكلمات التالية

ببطيخ / قطة / بطاة / معلم

رابعاً فلق الدرس : بعد انتهاء النشاط احوار مع ... والوقوف على أهمية أخرى



نافذة اللغة العربية : المادة

المدرسية
عبدربية
الأولى

الوحدة	الموضوع الثاني: أفعال	الفصل: 1/1	الحصة:
المرحلة	الموضوع الثاني: أفعال	الفصل من 116 إلى	

مطابق الدرس : القصة المشتركة : فكر أولاً

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعرف طرقاً مختلفة للتفاعل مع المجموعة
- يميز الكلمات السائجة من خلال الاستماع لمعاله
- اتخاذ القرارات: يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير في
- نأيه وإثاره

305

المراد المستفيدة:

- كتاب التلميذ / دليل المعلم / أمثلة
- سرد القصة / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أول أنشطة

استخرج الكلمات السائجة من خلال استماعك للقصة:

أمال مصطفى
2022

ثانياً الأنشطة : نشاط (1)

يعرف طرقاً مختلفة للتفاعل مع المجموعة

تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة ستذكر طرقاً كيفية التفاعل مع المجموعة

يميز الكلمات السائجة من خلال الاستماع لمعاله

مراجعة الكلمات من على جدار بيتك الكلمات واختيار أربع مربعات وتلوينها (أفقر أو برأس)

اتخاذ القرارات: يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير

مناقشة التلاميذ حول التصرفات ونائجها والحك على التفكير قبل التصرف واتخاذ القرارات

نشاط (2) الهدف

اذكر شخصيات القصة

ما الشخصية التي أعجبك في القصة

اذكر الكلمات السائجة التي حوت بها من خلال سرد القصة

الصفات الصفات المتعاضد

الصفحة 118

ملوان الفرض

في نهاية هذا الفرض ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ على أن:

361

يتميز الأفعال الماضية في الجملة المقروءة ويميز ويصحب بالماضي
مفرد الفعل الماضي، ويصحب في جملة مقروءة
ويصحب في الجملة المقروءة

أداة التقييم

كتاب المعلم / دليل المعلم
بطاقات / قراءة الصور / الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التقييم

استردوا ما فعلتوه بالأمس؟

أمال مصطفى
2024

أداة التقييم

يتميز الأفعال الماضية في الجملة المقروءة ويميز ويصحب بالماضي
قراءة الجملة وملاحظة الصور وانما يدل على فعل ماضٍ قام به
تحدث ما تم التحدث عن الفعل الموجود به في ماضي الماضى

يتميز الأفعال الماضية ويصحب في جملة مقروءة

قراءة الجملة بشكل صحيح، والتعليق في فعل ماضٍ مناسب
تم ملاحظة الصور والمفرد منها بجملة مفيدة تتويج على فعل ماضٍ مناسب

يتميز الأفعال الماضية ويصحب في جملة مقروءة

يتميز الأفعال الماضية على التحدث عن أحداث مروا بها وما زالوا
يتكلمون بها مع استخدام الأفعال في صيغة الماضي

أداة التقييم

الإجراءات

أداة التقييم

كتب جملة ما فعلت بها بـ فعل ماضٍ

أما فلان الفرض

أمال مصطفى

OPPO A72

14:06 2024/01/17

الفعل المضارع حيث حط وإعماله وتحليل كلمات

منوان الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يُميِّز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة ويُميِّز ويعبر بكلمات مكتوبة
- يُميِّز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة ويُميِّز عنه في جمل مقروءة
- يُميِّز الأفعال السامية والمضارعة
- يحلل الكلمات المقروءة بالحسب أهموائس

المواد المستخدمة :

بطاقات / دليل المعلم / كتاب التلميذ

مصفذهني / الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

١. آمال مصطفى

صات أفعال ماضية :

أول الخصية

نشاط (١) : يُميِّز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة ويُميِّز ويعبر بكلمات مكتوبة

الأجراءات : قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل مضارع

(يذهب / تشرب / يلعب)

نشاط (٢) : يُميِّز الفعل المضارع في الجمل المقروءة ويُميِّز عنه في جمل

مقروءة : قراءة الجمل بشكل صحيح والتفكير في فعل مضارع مناسب

الأجراءات :

نشاط (٣) : يُميِّز الأفعال الماضية والمضارعة

الأجراءات : تحديد الفعل الماضي وتحويله إلى مضارع

نشاط (٤) : يحلل الكلمات المقروءة بالحسب أهموائس

الأجراءات : حلل الكلمات الأتية إلى أهموائس :

(الضمير / المناسب / طريق / العامل)

نشاط : ابدأ الجمل الآتية بفعل المضارع :

البيت تطبخ الطعام (٤) الأولاد يلعبون في الحديقة

أيضا طبق الدرس : عمل شبكة مفردات للأفعال

مجموع الدرس من ١١١
مجموع الدرس من ١١١

الفصل: ١١١

الطويل من ١٤٤

الموضوع: لقاء: اتصال

اليوم: الأربعاء الموافق

اليوم: الخميس

عنوان الدرس:

أهداف التعلم:

يصف

يستخدم

يقرأ

يشرح

يحلل

يقيم

يخلق

يواصل

يغير

يكتشف

يحل

يقرر

يخطط

يقيم

يخلق

يواصل

يغير

يكتشف

يحل

يقرر

يخطط

يقيم

يخلق

عنوان الدرس: هـ هؤلاء

أهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

يميز هؤلاء ويرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة

يستخدم ويشرح أسماء الإشارة

يصف موقفاً حدث له مستخدماً أسماء الإشارة

يقرأ المصنفات: كتاب التلميذ دليل المعلم

بطاقات الحوار والمناقشة قراءة الصور

تفقيت كرس: عصف ذهني الحوار والمناقشة

إجراءات تنفيذ الدرس

أداة التقييم: أشرك بعض الأشياء مستخدماً (هذا/هذه)

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يميز هؤلاء ويرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة

الإجراءات: ملاحظة المصور وتوصيل الصورة المناسبة مع (هؤلاء) ثم رسمه معبرة. يمكن أيضاً استخدام معاً اسم الإشارة (هؤلاء)

نشاط (٢) الهدف: يستخدم ويشرح أسماء الإشارة

الإجراءات: قراءة الجملة ثم تحويلها وإعادة صياغتها لتصبح اسم الإشارة

نشاط (٣) الهدف: يصف موقفاً حدث له مستخدماً أسماء الإشارة

الإجراءات: قراءة الجملة ثم تحويلها وإعادة صياغتها

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثالثاً: التقييم: يجب أن يكون جملة له

تلاجه هؤلاء مستخدماً

رابعاً: فلق الدرس: العصف ذهني الصور المرفقة باستخدام

هؤلاء في مشيقات فتيات

إعداد الأستاذة

OPPO A72

١٤:٥٧ ٢٠٢٤/١١/٢٧



عنوان الدرس : التعبير عن الصورة بجملة **صتلك**

الهدف التعرف : في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعبر عما يراه في الصورة مستخدماً ما تعلمه من قواعد لغوية
- يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة
- يستمع للمسا محابه ، ويعبر عن الصورة

٣٩

المواد المستخدمة :

- كتاب التلميذ / دليل المعلم
- الحوار والمناقشة / قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

آمال مصطفى
٢٠٢٤

أولاً : التمهيد

عبر عما تراه حولك

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يعبر عما يراه في الصورة مستخدماً ما تعلمه من قواعد لغوية
الإجراءات : النظر إلى الصور والتعبير عنها بثلاث جمل

نشاط (٢) الهدف

يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة
الإجراءات : النظر إلى الصور بتركيز والتعبير عنها بثلاث جمل بسيطة
وكتابتها

نشاط (٣) الهدف

يستمع إلى أمحابه ، ويعبر عن الصورة
الإجراءات : قراءة الجمل التي كتبوها ، والاستماع لأمحابه
وتعبيراتهم المختلفة

نشاط (٤) الهدف

الإجراءات :

ثالثاً : التقييم : النشاط الإصنافي من ١٤٧

رابعاً : ملق الدرس : عبر عن كل صورة في لوحة بجملة

عنوان الدرس: التماثل في الجمل المقيدة

أهداف التعلم: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز الشكل الصحيح للتثنية بالفتح والكسر
- يميز الفعل المضارع في الجمل المقيدة ويكتبه
- يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة ويميز الأفعال الماضية

٤٠

المواد المستخدمة:

- كتاب المعلم
- دليل المعلم
- الحوار والمناقشة
- إعادة السرد
- قراءة الصور

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة: تذكير بعض ما تم دراسته من قواعد لغوية

أمال مصطفى ٢٠٢٤

ثانياً: الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يميز الشكل الصحيح للتثنية بالفتح والكسر
الإجراءات: يضع التلميذ دائرة حول الكلمات التي بها تثنية بالكسر

نشاط (٢): الهدف: يميز الفعل المضارع في الجمل المقيدة ويكتبه
الإجراءات: قراءة الكلمات وكتابتها ويميز الفعل المضارع في الجمل المقيدة

نشاط (٣): الهدف: يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة ويميز الأفعال الماضية
الإجراءات: قراءة الجمل لإكمالها بفعل مضارع مناسب

نشاط (٤): الهدف: يرتب الكلمات ويكون جملة
الإجراءات: يرتب الكلمات ويكون جملة

ثالثاً: التقويم: يرتب الكلمات ويكون جملة
الولد يلعب بالكرة

رابعاً: فلق الدرس: قراءة الجمل السابقة وتحويلها

منوان الدرس :

أصبحنا نعلم كيف نتكلم في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يقرأ جملة يفهم ويطلقها
- يميز الكلمات المتناغمة إيقاعيا
- يصف الأشخاص والأماكن والأشياء بالأحداث بالتفصيل

٤١

المواد المستخدمة :

كتاب التلميذ / دليل المعلم / قرآن الكريم / عشاء النشيد
 بطاقات تعليمية / الحوار والمناقشة / قراءة الصور / الترميز

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً: التهيئة: عشاء النشيد السابق لربطه بالحالي

١. أمال مصطفى
٢٠٢٤

ثانياً: الأنشطة : نشاط (١)

الهدف: يقرأ جملة يفهم ويطلقها
 الإجراءات: قراءة أبيات النشيد المكتوبة، ثم التعبير عنها برسمه

نشاط (٢) الهدف: يميز الكلمات المتناغمة إيقاعياً

الإجراءات: قراءة النشيد والإجابة عن الأسئلة

نشاط (٣) الهدف: يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفصيل

الإجراءات: ملاحظة الصور المرسومة ووصف الأشياء المرسومة، ثم كتابتها

نشاط (٤) الهدف:

الإجراءات:

ثالثاً: التقييم:

• يصف الأشخاص والأماكن والأشياء من خلال النشيد
 • هات كلمة من النشيد على وزن أ-م-ج-ب

رابعاً: فلق الدرس: عشاء النشيد مع تمثيل كلماته



الصفحة : ٤٤	الفصل : ١٢٣	الموضوع الثاني : أتفاعل	التاريخ : ٢٠٢٤/٠١/٢٧
-------------	-------------	-------------------------	----------------------

عنوان الدرس : القصة الموجهة (صداقتنا أهدم)

الهدف التفصيلي : في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز التعبيرات التي تعكس مختلف المشاعر
- يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة
- يميز المواقف المختلفة ، ويعبر عنها بالكاتبية

المواد المستخدمة :-

- كتاب التلميذ / دليل المعلم
- قراءة التلاميذ / الحوار والمناقشة / لعب الأدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً : التهيئة : ملامح الصداقة ، ربط النشيد السابق بالقصة الحالية

أ.أمال مصطفى
٢٠٢٤

ثانياً : الأنشطة : نشاط (١)

الهدف : يميز التعبيرات التي تعكس مختلف المشاعر
الإجراءات : بعد قراءة الكلمات بوضوح ، نصل كل كلمة بالصورة المناسبة

نشاط (٢) الهدف : يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة
الإجراءات : وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة

نشاط (٣) الهدف : يميز المواقف المختلفة ، ويعبر عنها بالكاتبية
الإجراءات : استرجاع أحداث القصة ومشاهدة الصور وترتيبها بوضع رقم تحت كل صورة

نشاط (٤) الهدف

ثالثاً : التقييم : مناقشة التلاميذ في أحداث القصة من خلال

أسئلة توجيهية (الحوار والمناقشة)

إعادة سرد القصة مرة أخرى

الصفحة :	الفصل :	الموضوع :	العدد :
الفاصل من ١٢٧ الى			

منوان الدرس : لاحظوا وتعلموا (بدراسة عامة) مائة

اهداف الدرس :- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يظهر مستخدماً أسماء الإشارة التي درسها
- يحول المذكر الى مؤنث والعكس
- يستخدم ياء الملكية

٤٣

المواد المستخدمة :-

كتاب التلميذ / دليل المعلم / كتاب تصنيف ذهن / التصنيف / الحوار والمناقشة

اجراءات تنفيذ الدرس

١. أعمال مصطفى
٢٠٠٤

أولية التهيئة

الذكر اذوات الاستفهام التي تم دراستها حتى الآن
وتعلم تستخدم :-

تأنيب الأنشطة : نشاط (١)

الهدف يظهر مستخدماً أسماء الإشارة التي درسها

الاهداف : اطلب من التلاميذ النظر للصور واختار اسم الإشارة المناسب
وكتابتها تحت كل صورة (هذا / هذه / هذان / هؤلاء / هؤلاء / هؤلاء)

الهدف (٢) يحول المذكر الى مؤنث والعكس

الاهداف : في هذا النشاط سيقرؤون الكلمة ويجولونها إن كانت "مذكر"
فسيتم تحويلها الى "مؤنث" والعكس.

الهدف (٣) يستخدم ياء الملكية

الاهداف : النظر للصور مع ذكر اسم كل صورة، ثم كتابتها مع وضع ياء
الملكية (العالم / كتاب / قلم)

الهدف (٤)

التقييم استخدم أسماء الإشارة (هذا / هذه / هؤلاء) في أشياء

من حولك / خذ اربك الكلمات الآتية ياء ملكية (معلم / معلمة)

أطلق الدرس : هات كلمات مفردة من عندك وجولها الى جمع والمكثف

الموضوع الثاني: التفاعل

المرحلة الرابعة

ملوان الدرس: يتابع لا يحفظ ويتصلح...
أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يستخدم ضمير المتكلم (أنا ونحن) ويميز الفرق بينهما
- يميز ضمير الغائب (هو) ويختار ما يناسب
- يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة

٤٤

المواد المستخدمة: كتاب المعلم، دليل المعلم، كتاب التلميذ، عمود ذهن، قراءة الصور، التهجئة، أغاني تعليمية

إجراءات تنفيذ الدرس

أولاً التهيئة:

غناء نشيد (أنا ونحن)

أحوال مصطفى
٢٠١
٤٤

ثانياً الأنشطة: نشاط (١)

الهدف: يستخدم ضمير المتكلم (أنا ونحن) ويميز الفرق بين
الإجراءات: يقرأ التلاميذ الكلمات في النشاط ويختار ما يناسب
(أنا ونحن) ويتناسب المكان المقصود

نشاط (٢) الهدف

يميز ضمير الغائب (هو) (هي)
الإجراءات: يطلب منهم كتابة جملة واحدة بسيطة تحت حل مهورة
بإستخدام (هو) (هي) (هو) (هي)

نشاط (٣) الهدف

يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة
الإجراءات: أملي عليهم جملتين بهدوء مع مراعاة ومخرج الحروف
والمدود... هذا وليس يلعب في الميم...
نشاط (٤) الهدف

الإجراءات

ثالثاً التقييم:

أكمل بضمير متكلم مناسباً أنا ونحن
(أولاد) أطفال معلم رجل كبير أمجاد
رابعاً طبق الدرس: نشاط إختياري

الصفحة : ١١١ الفصل : ١١١ الحصة :
العدد : ٣٠٠٤٤
الموضوع الثاني : اتفاعل
التاريخ : ١٤٣٢ هـ

عنوان الدرس : لاحظ وتعلم (تقسيم تكويين) / العب و امح
اهداف الدرس : في نهاية هذا الدرس ينبغي ان يكون التلميذ قادرا على ان:

- يستخدم الفعل المضارع
- يقرا الجمل ويفهم المعنى
- يميز اصوات الحروف ويكتبها مراعيًا الاتجاهات الصحيحة لها

٤٥

المواد المستخدمة :
كتاب التلميذ / دليل المعلم
اشيخات الدرس : عماد زهن / التوجيه والنصح والإرشاد

آمال مصطفى
٢٠٢٤ م

اجراءات تنفيذ الدرس

أولاً التهيئة
تذكر ما تعلمته خلال العام الدراسي
وابداً بحل التقييم التكويني

نشاط (١)

الهدف : يستخدم الفعل المضارع
الاجراءات : اطلب منهم قراءة الجملة ، ثم اختار فعل مضارع مناسب وكتابه
مكان النقط

نشاط (٢) الهدف : يقرأ الجمل ويفهم المعنى
الاجراءات : اطلب منهم قراءة الجمل بتركيز وتوصل كل جملة بالصورة المناسبة

نشاط (٣) الهدف : يميز اصوات الحروف ويكتبها مراعيًا الاتجاهات الصحيحة لها
الاجراءات : اطلب منهم جميعاً كتابة ما تعلموه داخل النجوم الموجودة في
شهادة التقدير فمن شهادة تقدير لهم لمجهوداتهم في خلال العام الدراسي

الهدف (٤)

الاجراءات

نشاط إضافي : الاحتفال بنهاية العام الدراسي