

# المرجعة النهائية



## العلم والإيمان

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني



أ. مجدي شعبان شافعي



01118528177





## أولاً: التعبير:-

### أ- التعبير الوظيفي:

#### ١- البرقية:

• نموذج للبرقية: اكتب برقية إلى صديقك تهنئه بفوزه في مسابقة أوائل الطلبة.

المرسل إليه / .....  
عنوانه / .....

أتمنى لك المزيد من التفوق.

المرسل / .....  
عنوانه / .....

#### ٢- اللافتة:

• اكتب لافتة إرشادية تحث فيها على الاهتمام بالقراءة:

القراءة غذاء الروح والعقل.

#### ٣- الإعلان : (إعلان عن رحلة):

تعلن مدرسة ..... عن القيام برحلة إلي ..... وذلك في يوم /..... الموافق:...../...../.....  
وقيمة الاشتراك ..... ومن يرغب بسداد قيمة الاشتراك عند مشرف الرحلات.  
مشرف الرحلات: .....

#### ٤- الرسالة

اكتب رسالة قصيرة إلى مدير مدرستك تعتذر له عن الغياب مبيناً سبب التغيب. فماذا تقول؟

السيد / مدير المدرسة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد،

فإنني أتقدم باعتذاري هذا لسيادتكم عن تغيبني الأسبوع الماضي عن المدرسة، وما منعني إلا المرض.  
فأرجو من سيادتكم قبول عذري.  
ولسيادتكم جزيل الشكر.

المرسل / .....

تحريراً في ..... / ..... / .....

#### ٥- التقرير: (نموذج تقرير عن رحلة)

إنه في يوم ..... قامت مدرستنا برحلة إلى ..... ، وقد شاهدنا .....  
ما أعجبني في هذه الرحلة: التنظيم الجيد، وتوافر العديد من الخدمات، والمعاملة الحسنة للزائرين.  
ما لم يعجبني: تأخر بعض المشتركين؛ مما أدى إلى إضاعة الوقت الكثير.  
وأقترح الآتي: تحديد فترة الانتظار بحيث لا تتعدى ربع الساعة، وتوفير مرشدين سياحيين يتحدثون  
بجميع اللغات.

## ب- التعبير الإبداعي:

طريقة كتابة أي موضوع تعبير كالتالي: (عنوان الموضوع- العناصر- الموضوع).

وهذه محاولة - مني- للتيسر على طلابنا.

### الوطن

أولاً- العناصر: ١- ما الوطن؟ .

٢- أهمية الوطن.

٣- أثر حب الوطن على الفرد والمجتمع.

٤- واجبنا.

### ثانياً- الموضوع

يجب أن نتوقف هنا لنسأل أنفسنا عن أهمية ( الوطن ) في حياتنا، هيا معاً في هذه الأسطر، نتناول بالشرح والتفسير كل وجهات النظر حول هذا الموضوع، وأرجو من الله أن يُعجبكم تفصيلي لهذا الموضوع.

ما الوطن؟ لكل شيء في حياتنا معنى يجب أن نتحدث عنه، فالوطن هو .....

أهمية الوطن: إن للوطن أهمية كبيرة في حياتنا، لا ينكرها صغير ولا كبير، كثيراً ما تحدثت عنها وسائل الإعلام والصحف والمجلات وهي .....

.....، فما أعظم الوطن!

أثر حب الوطن: أعرف جيداً، أنني لست الأول في التحدث عن هذا الموضوع، ولكنني سأستخدم روعة البيان، وفصاحة الكلام، حول ما يدور بخاطري تجاه هذا الموضوع، فحب الوطن له أثر كبير على الفرد والمجتمع، فعلى مستوى الفرد يكون راضياً وسعيداً، وعلى المجتمع يصبح المجتمع متقدماً.

واجبنا: يجب علينا جميعاً رجالاً ونساءً، أطفالاً وشيوخاً، .....

، وواجب علينا أيضاً أن نساهم في خدمة المجتمع دون انتظار مقابل، أن نحترم القوانين والقواعد التي تحافظ على المجتمع وتمنع انتشار الفوضى .

وفي نهاية موضوعي لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي، حول هذا الموضوع، وأرجو أن أكون قد وفقتُ في عرضي لأهم نقاطه، والتعبير عنه، والله أسأل أن يعجبكم.

## سلسلة العلم والإيمان

تمني لكم دائماً المزيد من النجاح والتفوق.



## ثانياً - القراءة

من قصة كفاح شعب مصر: (إجباري)

س١: ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( x ) :

- ( ) مات الضابط الإنجليزي في قرية دنشواي بأيدي الفلاحين.
- ( ) سافر مصطفى كامل إلى فرنسا يدعو للقضية المصرية.
- ( ) اختار محمد فريد طريق الكفاح المسلح لنيل استقلال مصر.
- ( ) لم يكن لمصطفى كامل ومحمد فريد أثر في المصريين.
- ( ) تبدلت سياسة إنجلترا في مصر بعد كفاح مصطفى كامل.
- ( ) سافر الخديوي توفيق إلى الإسكندرية؛ ليكون في حماية الأسطول الإنجليزي.
- ( ) ذهب سعد زغلول ورفاقه إلى الخديوي توفيق لعرض مطالبهم.
- ( ) في ثورة ١٩١٩م قطع الثوار خطوط السكك الحديدية، وجميع طرق المواصلات.
- ( ) نجح سعد زغلول في توحيد عنصري الأمة.
- ( ) نفي سعد زغلول إلى جزيرة مالطة في المرة الثانية.
- ( ) أرسلت بريطانيا لجنة ملنر، فالتف حولها الشعب وأيدها.
- ( ) ندد سعد زغلول بحادثة دنشواي في فرنسا.
- ( ) حارب الجيش المصري في فلسطين لتخليصها من الإنجليز.
- ( ) كانت الأحزاب المصرية تتعاون من أجل مصر.
- ( ) قويت رقابة البرلمان على أعمال الحكومات قبل ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- ( ) تمتعت مصر باستقلال حقيقي بعد إلغاء الحماية البريطانية عنها.
- ( ) تعدد الأحزاب في البلاد قد يكون خيراً أو شراً.
- ( ) نادت صحيفة التربيون الإنجليزية بعدم منح مصر استقلالها.
- ( ) كان الهدف من وراء صفقة الأسلحة الفاسدة هو جمع المال.
- ( ) كان جلاء الإنجليز عن مصر بعد خمسة وثلاثين عاماً من الاستعمار.
- ( ) اهتمت الثورة بالصناعة وبخاصة الصناعات الثقيلة.
- ( ) الحرية الحقيقية هي الحرية الاقتصادية.
- ( ) من الزعماء الذين لم يشهدوا يوم الجلاء السادت.
- ( ) الحرية الحقيقية هي التي تحميها المزارع والمصانع.
- ( ) وصف عرابي مشروع ملنر بأنه حماية مقنعة.
- ( ) قدر المستعمرون للغزو ستة أيام يستولون فيها على القناة.
- ( ) خسر الشاويش محمد معركته في القصيمة.
- ( ) عمد العدو إلى رفع الراية البيضاء فوق مكتب البرق في بورسعيد.
- ( ) ظل جواد حسني يضرب العدو حتى ظنوه فرقة كاملة.
- ( ) قتل الأعداء جواد حسني بعد أن انتزعوا الاعتراف منه على زملائه.
- ( ) رضي الشعب المصري واستسلم بعد نكسة ١٩٦٧م.
- ( ) أعلن الخديوي توفيق سنة ١٨٨١م موافقته على مطالب المصريين.
- ( ) في حرب ٥ يونيه ١٩٦٧م احتلت إسرائيل مدن القناة كلها.
- ( ) أعلن الشعب المصري رفضه للهزيمة، وأعاد بناء جيشه من جديد.
- ( ) ضرب ميناء إيلات من مظاهر مرحلة الردع.

- مصر لم تدعم المقاومة داخل الأراضي المحتلة. ( )
- أثبت الشعب المصري على مر العصور صلابته أمام الشدائد. ( )
- كان للطيران المصري وقوات الصاعقة في سيناء أكبر الأثر في تحقيق نصر أكتوبر. ( )
- حاكم الإنجليز الفلاحين في دنشواي محاكمة عادلة. ( )
- لم ينجح المصريون في إزالة الساتر الترابي بسبب ارتفاعه العظيم. ( )
- انتصرت مصر في معركة الدبابات بسبب قلة عدد دبابات العدو. ( )
- بعد حرب أكتوبر أصبح الحديث عن تفوق إسرائيل الحربي وهمًا وخيالًا. ( )
- رفض شعب مصر الهزيمة عام ١٩٦٧م، وحولها إلى نصر عام ١٩٧٣م. ( )
- استسلمت جزيرة شنوان للعدو؛ لأنها كانت معزولة. ( )
- لم يستطع المصريون عبور القناة خوفًا من خزانات المواد الملتهبة. ( )
- اتحدت سبع دول لتغزو مصر بأساطيلها. ( )

### س٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- حمل لواء الكفاح بعد مصطفى كامل مباشرة: (جمال عبد الناصر - سعد زغلول - محمد فريد)
- أصدر مصطفى كامل صحيفة: (اللواء - الوقائع المصرية - الأحرار)
- حكم اللورد كرومر مصر مدة ..... عامًا: (أربعة وعشرين - خمسة وعشرين - أربعة عشر)
- أقامت لجنة ملنر في مصر ..... أشهر: (خمسة - أربعة - ثلاثة)
- ناصرت الدول الكبرى ..... في مؤتمر الصلح: (مصر - بريطانيا - باريس)
- كانت نتيجة نفي سعد وصحبه إلى مالطة :  
(استسلام المصريين - نشنت شمل المصريين - قيام ثورة ١٩١٩م).
- حارب الجيش المصري في ..... لتخليصها من عصابات اليهود: (فلسطين - العراق - سوريا)
- ورّد المقربون للملك أسلحة فاسدة للجيش المصري بدافع: (الغدر - الانتقام - جمع المال)
- بدأت ثورة يوليو على يد: (الضباط الأحرار - المقربون من الملك - الثوار)
- مات الضابط الإنجليزي في دنشواي بـ: (أيدي الفلاحين - ضربة شمس - طلقة رصاص)
- اشتركت السيدات في ثورة: (١٩١٩م - ١٩٥٢م - ١٨٨١م).
- بدأت الثورة طريق البناء والتعمير بـ: (الاهتمام بالصناعات الثقيلة - بناء السد العالي - هما معا)
- كان الهدف من بناء السد العالي: (صيد الأسماك - توليد الكهرباء - حماية الشعب المرجانية)
- دخل الأسطول ..... ميناء الإسكندرية باتفاق مع الخديوي توفيق: (الفرنسي - الإنجليزي - الألماني).
- كان جلال الدسوقي وعلي صالح من ضباط: (البحرية - الجوية - المدفعية).
- انتصر شعب مصر على العدوان الثلاثي بسبب: (شجاعته وإيمانه - امتلاكه سر البقاء والخلود - هما معا).
- أقبل العدوان الثلاثي على مصر للرد على: (ثورة ١٩٥٢م - تامين قناة السويس - اتفاقية الجلاء).
- أطلق على فتيات مكتب بورسعيد لقب: (المحاربات الأربع - المصريات الأربع - الفدائيات الأربع).
- لقب ..... بكتائب الشياطين الحمر: (الجيش المصري - العدوان الثلاثي - الضباط الأحرار).
- ساند إسرائيل في الهجوم على مصر في نكسة يونية ١٩٦٧م:  
(يهود العالم - الدول الاتعمارية - كلاهما صواب).
- قاد ..... القوات البريطانية والفرنسية والإسرائيلية: (كتلى - روبرت - ألبرت).
- اختار العدو الإسرائيلي الهجوم على جزيرة شنوان لـ: (قربها - قوتها - يحقق نصرا إعلاميا).
- فجرت القوات البحرية المصرية في ميناء إيلات: (ناقلة الدبابات بيت هيشع - سفينة بيت يام - الاثنين معا).

- أصبحت القوات المصرية تعبر القناة مرات عديدة في اليوم ل: (تتفقد الجو - تحتفل بالنصر - ترعب العدو وتخوفه).
- وقعت مسئولية حادثة دنشواي على: (كتلى - ماسبيرو - اللورد كرومر).
- من أبطال صد العدوان الثلاثي على مصر: (سعد زغلول - جواد حسني - جمال عبد الناصر).
- أقامت إسرائيل الساتر الترابي على الضفة ..... لقناة السويس:  
(الغربية - الشرقية - الشمالية).
- عدد الدبابات التي بدأت بها إسرائيل القتال في معركة أكتوبر ١٩٧٣ م ..... دبابة:  
(ألف وسبعمائة - ألف وتسعمائة - ألف وستمائة).
- كان السبب الأول لنصر أكتوبر:  
(التدريب الجيد على الأسلحة - سلاح الطيران المدني - قوة الإيمان والعقيدة).
- المقصود بالمانع المائي العظيم: (خط بارليف - قناة السويس - الساتر الترابي).

**س٣: من القائل:**

- لقد خلقنا الله احرارا، ولم يخلقنا تراثا أو عقارا. ( )
- إننا نطالب بالعدل والمساواة والحرية. ( )
- لا حق لكم في هذه المطالب، لقد ورثت هذه البلاد عن آبائي وأجدادي. ( )
- سوف نمضي على الطريق، لن نضعف ولن نخذل. ( )
- إن من يتسامح في حقوق بلاده ولو مرة واحدة، يبقى أبد الدهر مزعزع العقيدة. ( )
- ليس المهم أن أعيش، وإنما الأهم أن أرى النصر، وأن أشهد هزيمة الأعداء. ( )
- والله الذي لا إله غيره، إننا سوف لا نورث ولا نستعيد بعد اليوم. ( )
- إن مصر خالدة على مر الزمن. ( )
- قامت قواتنا البحرية بمهاجمة قطع الأسطول الإسرائيلي. ( )
- إنني أسرح بخواطري في هذه اللحظة المجيدة عبر أسوار الحياة. ( )
- سأضرب مصر بلا هوادة أو شفقة. ( )
- ما اسم الحبوب التي تقدمونها للجنود المصريين في أثناء القتال؟ ( )
- إنكم واهمون ولا تقولون إلا زورا. ( )
- الشعب المصري ليس متعصبا أبدا. ( )
- لا حق لكم في هذه المطالب ..... وما أنتم إلا عبيد إحساننا. ( )
- إننا نتناول حبوب الشجاعة قبل القتال. ( )

**س٤: من أكون؟**

- حرصت على توحيد الصفوف بين عنصري الأمة. ( )
- انتهت مفاوضاتي بالفشل مع المصريين. ( )
- تمسكت بالتحفظات الأربعة للتدخل في شئون مصر. ( )
- تصارعنا من أجل الوصول إلى حكم مصر. ( )
- قمنا بتكوين تنظيم داخل الجيش المصري. ( )
- أشاد بنا عبد الناصر في خطابه؛ لكفاحنا ضد الإنجليز. ( )
- أرغمت على توقيع معاهدة الجلاء مع مصر. ( )
- سددت طوربيدا نحو طرادة العدو. ( )
- قمت بتأميم قناة السويس. ( )

- وصفت لجنة ملنر بأنها حماية مقنعة. ( )  
 - تعهدت للخدوي بحماية عرشه، ليساعدني في دخول مصر. ( )  
 - كنتُ أطلق النار من مدفعي حتى ظنني العدو فرقة كاملة. ( )  
 - أخذنا من الرشوة والاتجار في الممنوعات وسيلة للثراء. ( )  
 - وقعت معاهدة الجلاء مع بريطانيا. ( )

**ثانياً: من موضوعات القراءة: ١- من موضوع: (الكنز .. قبل أن يضيع):**

"إن للوقت مفاهيم متعددة ومتباينة، تداولتها الأجيال المتعاقبة عبر السنين والعصور، واختلفت في تفسيرها العقول بحسب أهداف كل جيل ومشاربه، ولكن اتفق الجميع على أهميته".

أ- مرادف: متعددة: ، متباينة: ، تداولتها: ، المتعاقبة:

تفسيرها: ، مشاربه: ، قدره: ، يملك:

مأثور: ، نسوق: ، تنظيم: ، حيا:

سكبه: ، حماس: ، فورك:

مضاد: متعددة: ، متباينة: ، المتعاقبة: ، تفسيرها:

يملك: ، تنظيم: ، حيا: ، بعناية:

استحسن: ، حماس: ، بإمكاننا: ، إشقاء:

جمع: كهل: ، دلوا: ، الكنز: ، المرء:

مفرد: مفاهيم: ، مشاربه: ، الحصيات:

ب) علل: اختلاف العقول في تفسير مفهوم الوقت.

ج) علام اتفقت الأجيال بالنسبة للوقت؟

د) انكر أهم الأقوال التي قيلت عن أهمية الوقت، وشرح معنى كل جملة منها.

هـ) سأل الأستاذ عن فكرة هذه التجربة السابقة، فبم أجابه أحد الطلبة؟

و) ما المقصود بالصخور الكبيرة؟ ولم يجب وضعها أولاً؟

ز) ما نصيحة الأستاذ الجامعي لطلابه في نهاية حديثه؟

ح) لخص التجربة التي قام بها الأستاذ الجامعي.

ط) ماذا يحدث لو؟ - ضيع الإنسان فترة شبابه في اللهو واللعب.

- استغل الإنسان وقته الاستغلال الأمثل.

(ي) ما قيمة الجمع بين (تأخير - إبطاء)؟  
(ك) هل يوجد إنسان يملك كل شيء؟ وكيف يحدث ذلك؟

## ٢- من موضوع: (عالم من ذهب):

"نجح الأستاذ الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه، الذي يقوده في معمل ديناميكيات الليزر بمدينة أطلنطا الأمريكية في التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد بنسبة ١٠٠% على الحيوانات، باستخدام قضبان ذهب أو فضة فائقة الدقة والصغر، في رصد الخلايا السرطانية".

(أ) مرادف: فائقة: ، رصد: ، رونق: ، يقوده: ،  
الخبثية: ، انتقائية: ، حافلة: ، أمضى: ، منح: ،  
، حصل: ، النانو تكنولوجيا: ، حافلة: ،  
، مضاد: الحيازة: ، الصغر: ، مضيئة: ، قدرة: ،  
فاقت: ، عظام: ، عرفانا: ، عديدة: ،  
، جمع: إطار: ، فريق: ، الإنسان: ، المجهر: ، سيرة: ،  
، الوسام: ، الملك: ، العالم: ،  
، مفرد: الخصائص: ، الخلايا: ، دقائق: ، البحوث: ،  
أسس: ، قلاند: ، العلوم: ،  
ب) لماذا لم يهتم الدكتور مصطفى السيد برونق الذهب والفضة؟

ج) في أي مجال تفوق الدكتور مصطفى السيد؟

د) ما الاكتشاف الذي توصل إليها الدكتور مصطفى السيد؟

هـ) لم يتوصل الدكتور مصطفى السيد إلى اختراعه بسهولة. ناقش.

و) كيف يعالج السرطان بالذهب والفضة؟

ز) أين كانت النشأة العلمية للدكتور مصطفى السيد؟

ح) ما أهم الجوائز التي نالها الدكتور مصطفى السيد؟ وما أهم المناصب التي تولاها؟

ط) ما القيمة التي أضافها الدكتور مصطفى السيد إلى الذهب؟

ي) حفلت سيرة الدكتور مصطفى السيد بالعمل الجلد الدعوب. وضح ذلك.

ك) لماذا منح الدكتور مصطفى السيد قلادة العلوم الوطنية الأمريكية؟

ل) كيف أكد الدكتور مصطفى السيد حبه لوطنه مصر؟

م) ماذا يحدث إذا: ١- استفادت مصر بجهود علمائها بالخارج؟

٢- إذا غفلنا عن الاختراعات العلمية الحديثة؟

٣- من موضوع: (اختراعات عربية):

"إن الاختراع لا يرتبط بمرحلة عمرية، بل إن هناك اختراعات كثيرة انبثقت من عقول الأطفال".

أ- مرادف: نهضة: سبقوا به: اختراع: ماكينة:

الفقز: المنارة: نبع: تشريح: السبق: البارزين: اختراع: تعدد: الغيوم: انعدام: إناء: يعد: وسام: الاستحقاق: المنصهر: انبثقت: إجهاد: التآكل:

أفاق: (ب) مضاد: الحضارة: سبقوا به: اختراع: البارزين: انعدم: إناء: يعد: وسام: التآكل: أثبت: إجهاد: انبثقت: إجهاد: التآكل:

جمع: القرن: الفلك: ماكينة: السبق: فتحة:

مفرد: الغيوم: إناء: نحو: الخيمة: نزل: تطفو: انعدم: إناء: يعد: وسام: التآكل:

ج) دلت باختصار على مقولة: "العرب صنعوا الحضارة".

د) ما الدليل على سبق العرب في مجال الطيران؟

هـ) علام يدل وصف عباس بن فرناس بـ: "الشاعر الفلكي الموسيقي"؟

و) في مجال الضوء برع العرب. فمن الذي برع فيه من علماء العرب؟ وماذا قدم؟ وفي أي قرن ظهر؟

ز) البوصلة من الاختراعات المهمة. فمن اخترعها؟ ومن طورها؟

ح) كيف اخترعت البوصلة؟

ط) ما أهم إنجازات ابن سينا في الطب؟

ي) فتح البيروني الباب لاختراع أشعة الليزر. وضح ذلك.

ك) برع العرب أيضا في اختراع الأدوات الجراحية. فمن الذي برز منهم في هذا المجال؟ وماذا اخترع؟

ل) فيم برع الرازي؟ وما اسم كتابه؟

م) اذكر أهم اختراعات ليلى عبد المنعم.

ن) لماذا استحققت ليلى عبد المنعم وسام الاستحقاق؟

س) هل يرتبط الاختراع بمرحلة عمرية معينة؟ دلل على ما تقول.

ع) انسب هذه الأعمال إلى أصحابها:

- اختراع جهاز قياس إجهاد القلب رياضيا.

- تشريح العين.

- كتاب (الحاوي) في الطب.

- اكتشاف الخزانة ذات الثقب.

٤- من موضوع: (لغة خالدة):

"اللغة العربية التي نستخدمها اليوم هي من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض، فقد أمضت من الزمان ما يزيد على ألف وستمئة سنة".

أ) مرادف: الحية: أمضت: جمعت: تتبجح:

أرجاء: المتزايدة: تعنيه: غدت:

تكمن: تلاحم: الغيورين:

مضاد: المعمورة: فريدة: تكمن: هائل:

المتزايدة: خلودها: تلاحم: اختتم:

جمع: معظم: رؤية: فريدة: الدنيا: الدين:

عرش: فرصة:

ومفرد: أرجاء: شتى: ملامح: الرغبات:

ب) ما الدليل على أن اللغة العربية من أقدم اللغات الحية؟

ج) لا يقتصر التحدث باللغة العربية على سكان الوطن العربي فقط. فعلام يدل ذلك؟

د) للغة العربية فضل على الحضارات الأخرى. ناقش.

هـ) ما الذي يشهد على تأثير اللغة العربية في الحضارات الأخرى؟

و) فيم تكمن أهمية اللغة العربية؟ وما الدليل على ذلك؟

ز) ما سر خلود اللغة العربية؟ ولماذا عرفت بلغة الضاد؟

ح) لماذا تتزايد الرغبة في تعلم اللغة العربية من غير الناطقين بها؟

ط) كيف نحتفظ للغتنا العربية بخلودها؟

ي) من كاتب هذا المقال؟ وأين نشر؟

## ثالثاً - النصوص

١- من نص: (تبارك الله أحسن الخالقين):

قال تعالى: "إن الله فائق الحب والنوى يخرج الحي من الميت ومخرج الميت من الحي....".

أ) مرادف: فائق: ..... تؤفكون: ..... حسبانا: ..... تقدير: .....  
 لتهتدوا: ..... فصلنا: ..... الآيات: ..... أنشأكم: .....  
 مستقر: ..... مستودع: ..... يفتقون: ..... متراكبا: .....  
 طلعتها: ..... قنوان: ..... دانية: ..... ينعه: .....  
مضاد: الإصباح: ..... حسبانا: ..... لتهتدوا: ..... فصلنا: ..... يعلمون: .....  
جمع: السكن: ..... الحي: ..... الميت: ..... خبير: ..... العزيز: .....  
 البر: ..... نفس: ..... دانية: .....  
مفرد: قنوان: ..... جنات: ..... الآيات: .....

ب) ما المقصود بقوله تعالى: "يخرج الحي من الميت"، "ومخرج الميت من الحي"؟

ج) لخلق الشمس والقمر حكمة إلهية كبرى. وضح.

د) ما الحكمة من خلق النجوم؟

هـ) لنزول المطر فوائد عديدة. اذكر ثلاثاً منها.

و) لماذا كان تفصيل الآيات لقوم يعلمون؟

ز) اذكر بعضاً من مظاهر قدرة الله في الآيات ؟

### ح) اذكر الجمال فيما يلي:

- (إن الله فائق الحب والنوى): أسلوب: ، وسيلته: ، غرضه: .
- (يخرج) (مخرج) ،
- (فأنى تؤفكون): أسلوب : ، غرضه: .
- (الحي - الميت): بينهما ، يفيد .
- (فائق الإصباح): .
- ختام الآية بـ (ذلك تقدير العزيز العليم): .
- (لتهتدوا بها): علاقتها بما قبلها: .
- (البر - البحر): بينهما ، يفيد .
- (الآيات): جمع يفيد: .
- وهو الذي جعل لكم النجوم: .
- (مستقر - مستودع): بينهما ، يفيد .
- فأخرجنا منه خضراً، علاقتها بما قبلها: ، يفيد .
- وجنات من أعناب والزيتون والرمان: تعدد العطف أفاد: .
- (مشتبها - غير متشابه): بينهما ، يفيد .
- (انظروا إلى ثمره) أسلوب : ، غرضه: .
- ختام الآية بقوله تعالى: "فأنى تؤفكون": .
- ختام الآية بقوله تعالى: "لقوم يفقهون": .
- الآيات السابقة من سورة: .

### ٢- من نص: (الخلق كنز لا يفنى):

"وجملة القول: فإن الخلق هو أداء الواجب لذاته، بقطع النظر عما يترتب عليه من النتائج، فمن اراد أن يعلم الناس مكارم الأخلاق فليحي ضمائرهم، وليثبت في نفوسهم الشعور بالرغبة في الفضيلة، والنفور من الرذيلة ...".

- أ) مرادف: الخلق: المرء: ، الكريم: ، تستوي: ،  
العلائية: ، يقضي: ، زاجره: ، قائده، مناره: ،  
يهتدي: ، يستنير: ، تترقرق: ، البؤس: ،  
يجترئ: ، إهانة: ، العبث: ، كرامة: ، ذاته: ،  
مكارم: ، الفضيلة: ، يثبت: ، النفور: ، الرذيلة: ،  
مضاد: الكريم: ، تستوي: ، العلائية: ، الرحيم: ، زاجره: ،  
يهتدي: ، تترقرق: ، البؤس: ، الصرخة: ، يجترئ: ،  
إهانة: ، كرامة: ، مكارم: ، الرغبة في: ، النفور: ،  
جمع: المرء: ، الكريم: ، زاجره: ، مناره: ، ذات: ، الرذيلة:

مفرد: مكارم: .

ب) كيف انتهى المنفلوطي إلى تحديد مفهوم الخلق؟

ج) هل نمتع عن الشر بدافع الخوف من عذاب النار أو من القانون؟ ولماذا؟

د) ما زواج الإنسان للبعد عن الشر؟ وأياً منها تختار؟

هـ) ماذا يفعل من يريد أن يعلم الناس مكارم الأخلاق كما يرى الكاتب؟

و) من كاتب النص؟ وما أهم آثاره الأدبية؟

ز) متى يستحق المرء أن يطلق عليه أنه: (كريم - رحيم - عادل - صادق)؟

ز) اذكر الجمال فيما يلي:

- (شعور المرء بأنه مسئول أمام ضميره):

- (يبكي قلبه):

- (السر - العلانية)، (نفسه - غيره): بينهما

- (زاجره عن الشر خوفه من عذاب النار)

- (خوفه من القانون):

- (ضميره قائده .. ومنازه):

- (الخلق هو الدمعة):

- (الخلق .. هو الصرخة):

- (إهانة وطنه):

- (فليحي ضمائرهم):

- (ليثبت في نفوسهم الشعور):

أسلوب توكيد، وسيلته:

- كرر الكاتب كلمة (الخلق)؛

- أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

(الخلق هو الدمعة التي تترقرق) أم (الخلق هو اليد التي تساعد)؟

٣- من نص: (العلم واجب):

في العلم تخفيف لما يعرفه: الجانب: يعرو الحياة من النوائب  
في العلم توسيع لأبـ غرر: المناقب: عاب التجارة والمكاسب

أ) مرادف المرء: يحفه: جانب: يُعفي: يعرو:

النوائب: أوفي: غرر: المناقب:

الإجماع: العواقب: واجب:

- مضاد:** الجهل: المتاعب: توسيع: إصلاح: محمود: .  
**جمع:** المرء: قوم: **ومفرد:** المذاهب: العواقب: .  
 متاعب: العلوم: غرر: .  
 ب) ما فوائد العلم كما فهمت من الأبيات؟

ج) قارن بين العلم والجهل كما ورد بالنص؟

### د) ما الجمال في؟

- "العلم، نور":  
 - الجهل أشبه بالظلام:  
 - العلاقة بين البيتين السابقين:  
 - يحفه من كل جانب:  
 - ثقل المتاعب:  
 - في العلم توسيع لأبواب التجارة:  
 - إصلاح، المفاصد: بينهما:  
 - عطف المذاهب على العقائد: أفاد  
 - غرر المناقب:  
 - ياقوم: أسلوب: غرضه:  
 - تكرار قوله: (في العلم): أفاد:  
 هـ) من مؤلف النص؟ وماذا تعرف عنه؟



### ٤- من نص: (الفلاح):

أنا الفلاح في مصرأ  
 فلا تُبقي يدي قفراً  
 أردُ ترابها تَبْرًا  
 بواديهَا، ولا فُقْرًا

- أ) هات مرادف: أرد: تبرا: تُبقي: قفرا: فقرا: عهن:  
 كرمي: يجلب: اليسر: غنمي: أنهض: عهن:  
 لا من: منافع: جمّة: أنميها: أحفظ: عهن:  
 تراث: عزيزا: سائدا: حرا: عهن:  
**مضاد:** أرد: قفرا: فقرا: يجلب: اليسر: منافع:  
 جمّة: أنميها: أنهض: كبرى: أحفظ: عزيزا:  
 حرا:  
**جمع:** يدي: قفرا: وادي: فقرا: رطب:  
 كرمي: غنمي: عهن: جمّة: ماشية: عزيزا:

**مفرد:** رطب: .. عهن: .. منافع: ..  
 ب) للفلاح أفضال كثيرة علينا، اذكرها..

ج) بم يفتخر الفلاح؟

د) الفلاح يجمع بين القديم والحديث في وسائل الزراعة. وضح.

**هـ) ما الجمال في؟**

- استخدام الشاعر للضمير (أنا) يفيد:
- "أرد ترابها تبرا":
- (تراب - تبرا)، (مصرا - تبرا):
- استخدام (أرد) بالمضارع يدل على:
- إضافة ياء المتكلم إلى (يدي - نخلي - كرمي - حقلي - قطني - غنمي - طيري) تفيد:

- تكرار النفي في (فلا تبقي يدي قفرا .. ولا فقرا): يفيد:
- العطف في (فمن نخلي .. ومن كرمي .. ومن حقلي .. ومن بقري .. ومن غنمي ...): يفيد:

- قطني يجلب اليسرا :
- تكرار (لكم) في الأبيات : يفيد:
- وصف (منافع) بـ (جمة) يفيد:
- سأنميها زراعات ماشية وآلات: استخدام السين يفيد:
- عطف (آلات) على (ماشية) يفيد:
- وصف (نهضة) بـ (كبرى) يدل على:
- (عزيزا - سائدا - حرا) بين الكلمات:
- الجمع في: (غنمي - بقري - منافع - زراعات - آلات - نخلي) يفيد:
- تنكير كلمة (منافع - زراعات - آلات - نقابات) يفيد:
- تنكير كلمة (عزيزا - سائدا - حرا) يفيد:
- و) من مؤلف النص؟ وماذا تعرف عنه؟

## مراجعة على

نص "القراءة حياة للحياة" دراسة

أولاً: اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الفكرة	(ج)	تفترق	×
جدول	(ج)	تنبتق	×
منفصل	×	ينبوع	(ج)
المتلاقية	×	أدركت	×
الأفق	(ج)	هويت	×
الجارف		تصدر	
الشط	(ج)	أضاعف	×
المحصور	×	شعوري	
تبدو	×	مرأتين	(ج) (م)

## ثانياً: من مظاهر الجمال:

- "إن الفكرة الواحدة جدول منفصل":

- "أما الأفكار المتلاقية فهي المحيط ..":

- "الفرق بينهما وبين الفكرة المنفصلة كالفرق بين الأفق الواسع والتيار الجارف، وبين الشط الضيق والموج المحصور":

- وصف "التيار" بـ "الجارف": يوحى بـ

- "قد تبدو الموضوعات":

- "وكلها جداول تنبتق من ينبوع واحد":

- ".... أشبه بالأمواج التي تتلاقى في بحر واحد":

- "لقد أدركت .. أنني أبحث عن هذا كله":

- " .. أن هذه الهواية تصدر من هذه الرغبة":

- "أضاعف فكري وشعوري وخيالي":

- " .. كما تتضاعف الصورة بين مرأتين":

- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ - "لقد أدركت" أم "لقد تأكدت":

- "أضعاف فكري وشعوري وخيالي" أم "أضعاف شعوري وخيالي وفكري":

### ثالثاً: ملخص النص:

١س ما المهارات الأساسية للغة العربية؟

٢س بم شبه العقاد الفكرة الواحدة والأفكار المتلاقية؟

٣س كيف بيّن العقاد الفرق بين الفكرة المنفصلة والأفكار المتلاقية؟

٤س كيف أبرز العقاد الفرق بين الشخص الذي لا يقرأ، والشخص الذي يقرأ؟

٥س تبدو الفكر في ظاهرها خلاف جوهرها. فسر.

٦س ماذا أدرك الكاتب حين أحب القراءة؟

٧س من كاتب النص؟ وماذا تعرف عنه؟



مراجعة على  
نص "اللغة العربية تنعى حظها"

أولاً: اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رجعت لأنفسي	(ج)	مزلقا	(ج)
اتهمت		يدنيني	×
حصاتي	(ج)	أناة	×
احتسبت حياتي	(ج)	معشر	(ج)
رموني	(المراد)	الكتاب	(م)
عقم	(المراد)	حافل	×
أجزع	×	بسطت	×
عداتي	(م) ×	رجائي	×
أحشائه	(م)	شكاتي	
الدر	(م)	تبعث	×
كامن	(ج) ×	البلى	×
الغواص		الرموس	(م)
صدفاتي	(م)	رفاتي	
عزا	×	قيامه	(المراد)
منعة	×	لعمري	
أقوام	(م)	يُقَس	

## ثانياً: من مظاهر الجمال:

- "رجعت لأنفسي":

.....  
- "اتهمت حصاتي":.....  
- "ناديت قومي":.....  
- "فاحتسبت حياتي":

- "رجعت لنفسي - احتسبت حياتي":

.....  
 - "رموني بعقم":  
 - "وليتني عقت فلم أجزع ...":

.....  
 - "عداتي": جاءت جمعا تفيد  
 - "أنا البحر في أحشائه الدر كامن":

- "فهل ساءلوا الغواص عن صدقاتي؟":

.....  
 - "أرى لرجال الغرب عزا ومنعة":  
 - "عزا - منعة":  
 - "كم عز أقوام بعز لغات":  
 - "أرى كل يوم بالجراند مزلقا":

.....  
 - تنكير "مزلقا" يفيد  
 - "مزلقا من القبر يدنيني":

.....  
 - "والجمع حافل":  
 - "بسطت رجائي بعد بسط شكاتي":  
 - "تنبت في تلك الرموس رفاتي":

- "مما لم يقس بمما":

- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ - "رجعت لنفسي" أم "نظرت لنفسي":

- "فهل ساءلوا الغواص عن صدقاتي؟" أم "فهل ساءلوا البحار عن صدقاتي؟":

- "مزلقا من الكرب يؤذيني" أم "مزلقا من القبر يدنيني":

- "إلى معشر الكتاب" أم "يامعشر الكتاب":

- "بسطت رجائي بعد بسط شكاتي" أم "بسطت شكاتي بعد بسط رجائي":

## ثالثاً: ملخص النص

١س اذكر نتيجة تأمل اللغة العربية في حالها.

٢س بم اتُّهِّمَت اللغة العربية؟ وبم ردت على اتهامها؟

٣س اذكر أوجه التشابه بين اللغة العربية والبحر.

٤س بم افتخرت اللغة العربية؟

٥س ما السبب في عز وقوة رجال الغرب؟

٦س ممّ تشكو اللغة العربية؟

٧س قدّمت اللغة العربية أهلها للكتاب. فما هذا الأمل؟

٨س خيَّرت اللغة العربية أهلها بين أمرين لا ثالث لهما. اذكرهما.

٩س ما واجبنا نحو اللغة العربية؟

اسم قائله	النص
مصطفى لطفي المنفلوطي <u>دراسة</u>	الخلق .. كنز لا يفنى
محمد الهراوي <u>حفظ</u>	الفلاح
جميل صدقي الزهاوي <u>دراسة</u>	العلم واجب
عباس محمود العقاد <u>دراسة</u>	القراءة حياة للحياة
حافظ إبراهيم	اللغة العربية تنعي حظها

## رابعاً - النحو

س ١: " .. وإنما ينفعه أن يكون ضميره قائده الذي يهتدي به، ومناره الذي يستنير بنوره في طريق حياته ... "

(أ) أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها

(ب) استخرج من الفقرة:

- فعلا مجردا، وبين نوعه: .....
- فعلا مزيدا، وبين أحرف الزيادة. ....
- اسمين مبنيين وبين علامة البناء. ....

(ج) اكتب الأرقام بألفاظ عربية واضبطها:

- قرأت (١١) صفحة. - لدي (١٦) كتابا.

(د) بين كيف تكشف في المعجم الوجيز عن الكلمات التالية: (يهتدي - يستنير).

(هـ) فرق بين الفعلين من حيث التجرد والزيادة:  
- ينهى الله عن الشر. - ينهي المعلم عمله.

س ٢: "لقد دخل أثر العلم في كل بيت، وأدى للبشرية ما كان من قبل حلما مرجوا، وقدم لها خدمات رائعة في شتى الميادين، فهو نور المرء في كل المطالب، وله آثار عديدة في نهضة الحياة ورقبها".

(أ) أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها

**ب) استخرج من الفقرة السابقة:**

- فعلا مجردا، وآخر مزيدا.

- فعلا مبنيا، واذكر علامة البناء.

- خبرا لفعل ناسخ، وبين علامة الإعراب.

ج) ضع كلمة (نهضة) في جملة بحيث تكون تمييزا ملحوظا.

د) هذا هو العالم الذي حصل على الجائزة. ثن واجمع.

س٣: "العلم سلاح الأمم في الحرب والسلام، والعلماء هم الذين يأخذون بأيدي الشعوب، ويبددون ظلمة الجهل عن أوطانهم في ميادين الحياة جميعها، فكم من شعب تقدم بسبب العلم".

أ) أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها

**ب) استخرج من الفقرة السابقة:**

- فعلا مجردا. .... - وآخر مزيدا بحرف ، وبينه.

- كم، وبين نوعها. .... - فعلا مزيدا بحرفين، وبينهما.

- توكيدا، وبين نوعه، وعلامة إعرابه.

ج) كم زعماء ضحوا بأرواحهم من أجل وطنهم.

١- ضع علامة الترقيم المناسبة، وحدد نوع كم.

٢- أعد كتابة العبارة السابقة، مستخدما النوع الثاني من (كم)، وغير ما يلزم.

د) حضر المؤتمر (١٤) طلاب، و(١٠) طالبة. اكتب العددين الواردين بالحروف، وغير ما يلزم.

**هـ) اجعل كم استفهامية، وغير ما يلزم.**

١- كم جندي ضحى بنفسه من أجل مصر!

٢- كم من علماء مصريين حصلوا على جوائز عربية!

و) "مالي أكثر من مالك". اجعل المبتدأ تمييزا، وغير ما يلزم.

ز) "ازداد علم الطالب". اجعل الفاعل تمييزا.

س ٤: "كم من أناس يجهلون قيمة الابتنسامة، إنها تسعد النفس، وتبدد ما بها من متاعب، وتبعث فيها إشراقة أمل وحيوية، فيقبل الإنسان على عمله وهو مرتاح النفس ... لقد علمتنا التجربة أن الباسمين المستبشرين هم أحسن الناس صحة، وأقدرهم على العمل، وأقربهم إلى النجاح".  
أ) أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
- ٢- فعلا مجردا، وآخر مزيدا.
- ٣- كم، وبين نوعها.
- ٤- خيرا لحرف ناسخ، وبين نوعه.
- ٥- اسما معربا، آخر مبني.
- ٦- تمييزا وبين نوعه.

ج) اكتب الأرقام بالحروف، مع ضبط التمييز:

- ١- جاء إلى المدرسة ٢٥ زائر.
- ٢- حصلت على ٣٩ درجة من ٤٠ في اللغة العربية.
- ٣- أنفقت (١١) جنيهها، في (٤) ساعات.
- ٤- عمري الآن (١٣) سنة، و(٩) شهر، و(٢٥) يوم.
- ٥- شارك (١٢) لاعبا، في (٨) من البطولات.
- ٦- في المدرسة (١٣) فصل، وفي الفصل (٢٤) طالبة.
- ٧- استمرت المحاضرة (٨) من الساعات.
- ٨- كرمت مديرة المدرسة (٥) معلمة، و(١٧) طالبات، و(٣) مدرسا.
- ٩- في الحجرة (٤) نوافذ، و(٢) منضدتان، (١٨) باحثا.
- ١٠- أقامت المدرسة حفلا كرمت فيه (١٢) طالب، و(١٥) طالبة، وقد استغرقت الحفلة (٣٢) دقيقة.

د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- انفجر الماء عيوننا. كلمة (عيونا) تعرب: ..... (حالا - تمييزا - مفعولا به).
- زرعت فدنا ..... (قمحا - قمح).
- في الفناء أربعة: ..... (بنات - أولاد - طالب).
- ذاكرت خمسة: ..... (درسا - دروسا - درس - دروس).
- اشتريت ..... أقلام. (خمسة - خمسة - خمس).

- يحتوي الكتاب على ..... موضوعات. (اثنا عشر - عشر - عشرة).  
 - شاهدت ..... سائحين. (ثلاثة عشر - عشرين - عشرة)  
 - أخذت ..... كتابا. (أحد عشر - إحدى عشرة).  
 - لقد بنينا ..... مصنعا. (تسعة عشرة - تسعة عشر - تسع عشرة)  
 - قرأت ..... قصة. (اثنتا عشرة - اثنا عشر - اثنتي عشرة)  
 - ندرس في العام اثني عشر ..... (دروس - كتابا - مواضيع)  
 - حضر تكريم الفائزين ..... معلما. (خمس عشر - خمسة عشرة - خمسة عشر).  
 - نجح ..... طالبا. (سبعة عشرة - سبعة عشر).  
 - حضر الحفل ..... شابا. (خمس وعشرين - خمسة وعشرون - خمس وعشرون)  
 - في المصنع ثلاثة وخمسون ..... (عاملا - عمال - عامل - عاملة).  
 - درجات السلم أكثر من ..... (ثمان - ثماني - ثمانية)  
 - يعمل في مصنع السيارات مائة ..... (عاملا - عامل - عمال)  
 - حضر ..... تلاميذ. (ثمان - ثمانية - ثماني).  
 - كرمت المديرية ..... طالبات. (ثمان - ثمانية - ثماني).  
 - في مكتبتي ..... من الرويات. (ثمان - ثمانية - ثماني).  
 - كم ..... درست هذا العام؟ (نصا - نصوص - نص)  
 - كم ..... اشترك في الرحلة؟ (طالب - طالبا - طالب).  
 - بكم جنيه اشتريت الكتاب. (كم) هنا: (خبرية - استفهامية).  
 - بكم ..... اشتريت الكتاب؟ (جنيه - جنيتها - هما معا)  
 - يتقن المعلم عمله. الفعل (يتقن): ..... (مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين)  
 - يُخرج المسلمون الزكاة. ما تحته خط: فعل..... (مجرد - ثلاثي مزيد بحرف - ثلاثي مزيد بحرفين).  
 - تُقيم المدرسة حفلاً. الفعل (تقيم)..... (مجرد - مزيد).  
 - حقق منتخبنا إنجازاً طيباً. الفعل (حقق):..... (ثلاثي مزيد بالتضعيف - رباعي مجرد - ثلاثي مجرد).  
 - (يتقدم). فعل..... (مجرد ثلاثي - ثلاثي مزيد بحرف - ثلاثي مزيد بحرفين)  
 - الفعل (أنشأت) ..... (مجرد - مزيد بحرف - مزيد بحرفين)  
 - الفعل (استمع) ثلاثي مزيد ..... (بحرف - بحرفين - بثلاثة أحرف)  
 - الفعل (اطمأن) ..... (مجرد رباعي - مزيد ثلاثي بحرفين - مزيد رباعي بحرفين)  
 - (تدرج) فعل رباعي مزيد بـ ..... (حرف - حرفين - ثلاثة أحرف).  
 - بعنا أنفسنا لله. ما تحته خط وزنه: ..... (فلنا - علنا - فعلنا)  
 - وزن كلمة (يصلون) ..... (يعلون - يفعون - يفلون)  
 - وزن (التفاني): ..... (التفاعل - الإفعال - التفعال).  
 - وزن (مستقبلك): ..... (استفعلك - مستفعلك - ستعلك).  
 - وزن (استقم): ..... (استعل - استقل - استفعل).  
 - استمعت لنصيحة أبي. "استمعت" على وزن:..... (استفعلت - افعلت - افتعلت)  
 - نكشف عن (ثقة) في مادة ..... (ي ث ق - و ث ق - ث ق ة)  
 - نكشف في المعجم عن كلمة (اللغة) في. (لغو - لغا - لغى)  
 - نكشف عن (مجالات) في ..... (مجل - جول - جال)

- نكشف في المعجم عن كلمة (نستمر) في: ..... (أمر - سمر - مرر)
- نكشف في المعجم عن كلمة (تُصان) في: ..... (صان - صون - صين)
- نكشف في المعجم عن كلمة (قام) في: ..... (ق أ م - ق ي م - ق و م)
- مادة (تتسم): ..... (سسم - وسم - تسم).
- مادة (استفاد): ..... (س ف د - ف ي د - ت ف د).
- حضر الطالبان ..... (كلاهما - كليهما - كليهما)
- يتفوق المهمل ..... المجتهد. (لا - بل - لكن).
- حضر الطلاب إلى المسابقة ..... (مسرورون - مسرورين).

**هـ) صوب الخطأ:**

- أنتم أكثر علم.
- قرأت ثلاث عشر كتابا.
- اشتريت اثني عشرة قصة.
- قرأت اثنتا عشرة قصة.
- شارك في المسابقة ثمان وعشرين متسابقين.
- كافأت مديرة المدرسة اثنتان وعشرون طالبة.
- قرأت ثلاث وعشرون صفحة.
- أعطيت عشرون جائزة للفائزين.
- حضرت ثمانية من المتسابقات الحفل.
- حروف اللغة العربية (ثمانية وعشرين) حرفا، منها (أربع عشرة) حرفا، هي حروف اللام القمرية.

- كم جندي في نقطة المرور أمام منزلنا؟
- "تدحرج" على وزن (تفعل).
- نكشف في المعجم عن كلمة (اتصال) في: (يصل).
- إن المصريون مخلصون في عملهم.

**ز) بين نوع كم في الجمل الآتية:**

- ١- كم من كتاب استعرت.
- ٢- كم عالما في مصر.
- ٣- كم طلاب قبلك جدوا وتفوقوا.
- ٤- كم وطني ضحى بنفسه من أجل مصر.
- ٥- كم عظيم خلد الوطن ذكره.
- ٦- كم من جوائز حققتها المدرسة في العيد القومي.
- ٧- كم من محنة عبرتها مصر في تاريخها العظيم.
- ٨- بكم جنيه اشتريت الكتاب.
- ٩- كم أيام عصبية مرت على البلاد.
- ١٠- كم من طلاب تفوقوا في الامتحان.
- ١١- كم عملا عظيما قامت به مصر.

ز) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كلمة (التزامًا) على وزن (أفعالا). ( )
- (كم) من معلم ضحى بحياته. نوع (كم) خبرية. ( )
- تمييز (كم) الاستفهامية يكون جمعاً منصوباً. ( )
- يمكن أن يكون تمييز (كم) الاستفهامية مفرداً مجروراً. ( )
- تمييز (كم) الخبرية يكون منصوباً. ( )
- إذا سبقت كم الاستفهامية بحرف جر يجوز نصب تمييزها ويجوز جره. ( )
- أحرف الزيادة مجموعة في كلمة (سألتمونيها). ( )
- كم جندي ضحى من أجل مصر. (كم) هنا خبرية. ( )
- وزع التاجران الربح. (وزع) مجرد ثلاثي. ( )
- استعان الطالب بالله تعالى. (استعان) ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف. ( )
- كلمة (الميزان) تكشف عنها في باب (الواو) فصل (الزاي) مع الحرف الثالث. ( )
- لم يسع الكسول إلى المجد. (الكسول) على وزن (الفعول). ( )
- يرد حرف العلة (الألف) إلى أصله (الواو أو الياء) عند الكشف عن الكلمة في المعجم. ( )
- ترد الكلمة إلى أصلها الثلاثي أو الرباعي عند الكشف عن معناها في المعجم. ( )

أجب بما هو مطلوب:-

• أكمل بتمييز مناسب، مبيناً نوعه:

- المعلم أكثر الناس ..... زرعت فدناً .....
- توفي الرسول ﷺ عن ثلاث وستين .....
- في الفصل ثلاثة وعشرون ..... (تمييز، واضبطه بالشكل)
- فاز في المسابقة سبع عشرة طالبة. (احذف العدد "سبع"، ثم اكتب الجملة صحيحة).

• "صديق" (اجعل هذا الاسم تمييزاً مجروراً بعد عدد في جملة من عندك).

• (أكمل بتمييز مناسب).

- كم ..... حقق أمنيته؟ - كم ..... في الفصل؟ وكم من ..... في مصر!
- "كم ..... قرأتها". (ضع تمييزاً مضبوطاً بالشكل على أن تكون (كم) خبرية).
- حدد الموجود من المعلمين في المدرسة. (استخدم (كم) مع ضبط تمييزها).

• كم طالباً تفوق في الامتحان. (بين نوع (كم) وحولها إلى النوع الآخر).

• (اذكر نوع (كم)، واضبط تمييزها، مبيناً سبب الضبط).

- كم طلاب قبلك جدوا وتفوقوا.

- كم لاعبا في فريق كرة القدم.

• (اجعل كم خبرية، وغير ما يلزم).

- كم صادقاً أحبه الناس؟

- كم عملاً عظيماً قامت به مصر.

➤ (اجعل كم) استفهامية، وغير ما يلزم).

- كم من علماء مصريين حصلوا على جوائز عالمية!

- كم من جوائز حققتها المدرسة!

- كم فنان حضر الحفل!

➤ فرق بين ما تحته خط فيما يلي من حيث التجرد والزيادة:

\* ينهى الله عن الشر. \* ينهى الرسام لوحته.

➤ أكل الطفل الطعام. (اجعل الفعل في الجملة مزيداً بحرفين).

➤ - كلمة (صبور) على وزن .....، ونكشف عنها في المعجم في مادة .....

- (يصل) وزنها الصرفي .....، و(بصيرة) نكشف عنها في مادة .....

➤ انطلق العامل إلى مصنعه ..... (حال جملة).

➤ **زن ما تحته خط:** - الرجال يرجون الخير. - النساء يرجون الخير.

➤ **اكشف في معجمك عما تحته خط:** - الأم تهب حياتها للأبناء. - الرياح تهب على مصر.

➤ (الصالح - الأمانة - الإحساس). (رتب الكلمات حسب ترتيبها في المعجم).

➤ **اكشف في معجمك عن كلمة:**

الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها
الاستقامة	قوم	اختيار	خير	استطاع	طوع
استغلال	غلل	العفة	عفف	الأقاويل	قول
المجالات	مجل	الناطقين	نطق	الاقتداء	قدي
القضاة	قضي	المحبون	حبيب	ترجمة	ترجم
تاريخ	أرخ	تحتاج	حوج	تتحقق	حقق
تنمي	نمو	حياة	حيي	سمات	وسم
دعا	دعو	علا	علو	عظة	وعظ
قائده	قود	مسرورين	سرر	مطمئنة	طمأن
يفد	وفد	يجب	وجب	الاتجاه	وجه

(و) **زن الكلمات الآتية:**

الكلمة	وزنها	الكلمة	وزنها	الكلمة	وزنها
متاعب	مفاعِل	جراحة	فِعالَة	يحتذي	وزنها
العوائق	الفواعِل	نفخر	نفتعل	التحضر	يفتعل
اتسع	افتعل	تداولها	تفاعلها	التزاما	افتعالا
المقوى	المفعل	تسجيل	تفعيل	مضت	فعت
شاق	فاعل	الخلود	الفعول	استفادوا	استفعلوا
الابتسامة	الافتعالة	سيطرت	فعللت	سعيدا	فعللا

تطورًا	تفعلًا	ترجمة	فعللة	سمة	علة
تجد	تعِل	المصير	الفعيل	نتيجة	فعيلة
متناقضة	متفاعلة	يمتلئ	يفتعل	تفاهم	تفاعل
طمأن	فعلل	ممارسة	مفاعلة	الرياضة	الفعالة
السمات	العلات	تستتر	تفتعل	بعثرة	فعللة
مشاركة	مفاعلة	يصل	يعِل	استقم	استقل
جهة	علة	اختلافه	افتعاله	يجب	يعل
الفيّاضة	الفعّالة	يرجون (واو جماعة)	يفعون	قُل	فُل
التعليم	التفعيل	يرجون (ن نسوة)	يفعلن	يتدحرج	يتفعلل
اضطراب	افتعال	واعد	فاعل	بع	فِل
راغب	فاعِل	صفة	علة	يتواصون	يتفاعون

(ز) اكشف في معجمك عن:

الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها
أرجاء	رجو	السياسة	سوس	توجيهات	وجه	جفاء	جفو
الإرادة	رود	ادعى	دعو	تجاه	وجه	تداعيات	دعو
إنسان	أنس	الاهتمام	همم	الاقتراء	فري	الثروات	ثري
الاتحاد	وحد	التاريخ	أرخ	ارتياح	روح	تشتكي	شكو
اتسخ	وسخ	استفاد	فيد	ازداد	زيد	التقصي	قصو/قصي
الاتصال	وصل	تتسم	وسم	تثب	وثب	التنمية	نمو/نمي
اتصاف	وصف	اسم	سمو/وسم	الاشتياق	شوق	حاجة	حوج
الاتقاء	وقي	اتقي	وقي	تتقيه	وقي	التقى	وقي
الحرية	حرر	ثياب	ثوب	الاشتداد	شدد	ميدان	ميد
حياة	حيي	خيال	خيل	الدائم	دوم	دع	ودع
الدم	دمو	دنيا	دنو	الدية	ودي	الرخاء	رخو
رياضة	روض	السامي	سمو	السمات	وسم	عناء	عني
السنة	سنو	السنة	سنن	فتى	فتى/فتو	الفائقون	فوق
العلاقات	علق	عظة	وعظ	العزة	عزز	علياء	علو
العار	عير	العائد	عود	طال	طول	الضالة	ضلل

الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها	الكلمة	مادتها
عادات	عود	الصلوات	وصل	صفة	وصف	شتاء	شتو
السيد	سود	الفضيلة	فضل	شاة	شوه	صبا	صبو
قُل	قول	قوانين	قنن	القيادة	قود	الكائنات	كون
قيمة	قوم	مجالات	جول	مرآة	رأى	مسئولية	سأل
مستاصلة	أصل	مستقل	قلل	مسيرتنا	سير	يعينه	عون
المعاقين	عوق	مواجهة	وجه	يسودون	سود	سيغه	سوغ
الوقن	يقن	ميثاق	وثق	يذاب	ذوب	يحيط	حوط
يحتاج	حوج	الميراث	ورث	ميناء	وني	نثق	وثق
نحسّ	حسس	نستعيد	عود	نسعى	سعي	نعزز	عزز
النية	نوي	هبة	وهب	وسائل	وسل	يجدي	جدي/جدو
اضطراب	ضرب	اضطر	ضرر	اعتداء	عدو	انتماء	نمي
برية	بري/برأ	استقال	قيل	استطاع	طوع	اعتداء	عدو
مستقبل	قبل	القيامة	قوم	تكافئ	كفأ	اجتياز	جوز

-الابتسامه(بسم) - سمة(وسم) - استقرت(قرر) - رائج(روع) - الاهتزاز(هزز)-الاحتياج(حوج)-التقليدية(قلد)- التاريخ(أرخ) - تمتاز(ميز) - استطاع(طوع) - تفوق(فوق) - القرآن(قرأ) - عالم(علم) - سياسة(سوس) - صلة(وصل) - دع(ودع) - الموقن(وقن) - ارتياح(روح) - إنسان(أنس) - تشمل(شمل) - المشجعون(شجع) - دوائر(دور) - يهتدي(هدي) - يستنير(نير) - التربية(ربي) - ملموسا(لمس) - بيتغي(بغي) - استقام(قوم) - السماوات(سمو) - اختراع(خرع) - ميراث(ورث) - ميدان(ميد) - نثق(وثق) - نستعيد(عود) - وسائل(وسل) - يحيط(حوط) - يعينه(عون) - عظة(وعظ) - العلياء(علو) - تدفق(دقق) - عناء(عني) - اقتدي(قدي) - استفادة(فيد) - الضالة(ضلل) - ميناء(وني) - عزيزا(عزز) - داعيا(دعو) - الاعتبارية(عبر) - الشائعات(شيع) - مذلة(ذلل) - الدائم(دوم) - الجليلة(جلل) - الصفة(وصف) - يتمسك(مسك) - دينانا(دين) - استغفار(غفر) - عظة(وعظ) - قال(قول) - مصادرها(صدر).

## تم بحمد الله وفضله.

أسأل الله عز وجل أن يكون هذا العمل نافعا ولوجهه خالصا

تمنياتي للجميع بدوام النجاح والتفوق

أ/ مجدي شعبان شافعي