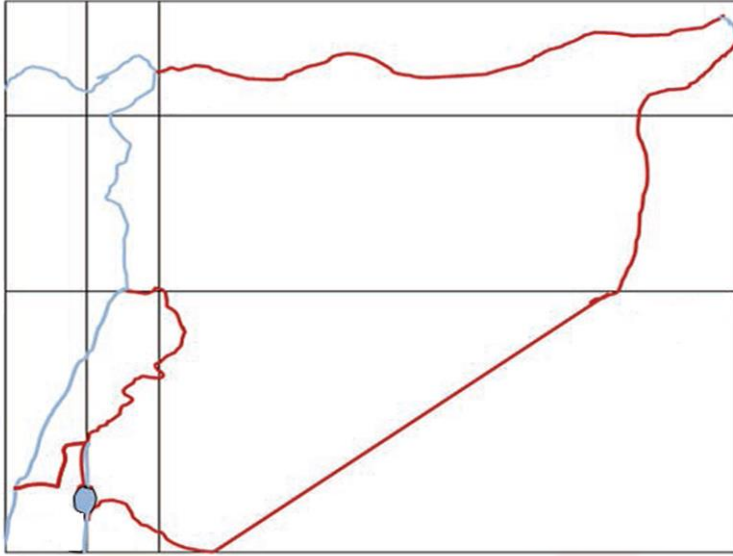


طريقة رسم خريطة الجمهورية العربية السورية

أولاً

أولاً : معايير تقويم الخريطة :



الشكل : أن يقوم المتعلّم برسم الإطار المحيط بالخريطة

و شكلها باللون الأزرق حصراً .

الحدود : وضع الحدود الطبيعية و الدولية داخل رسم

الخريطة من الجهات الأربعة .

المسميات :

- تحديد المسميات التي تم طلبها بدقة (في مكانها

المناسب) ، و وضوح (يعرف الناظر المقصود منها

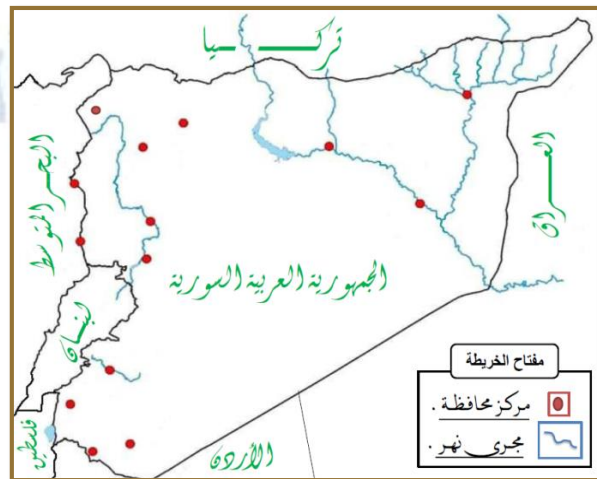
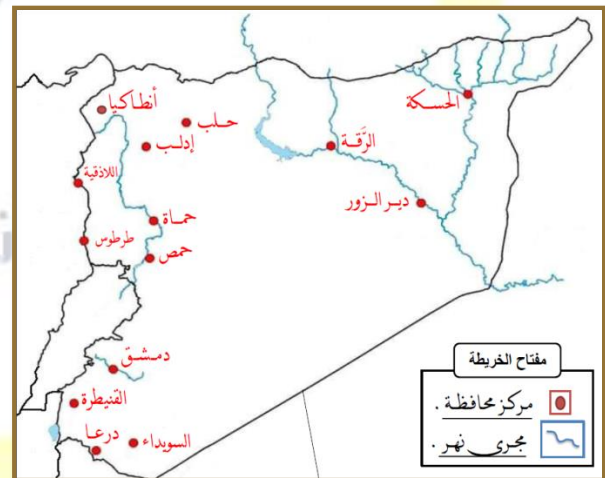
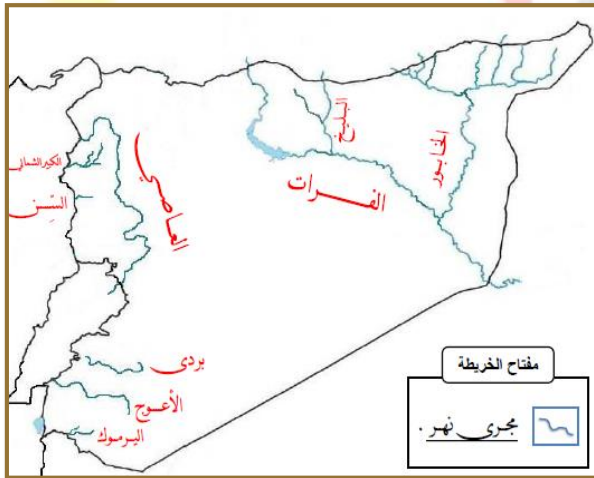
دون جهد و تمعّن) .

- عند القيام بتحديد الأنهار المطلوبة يجب رسم مجرى

النهر بالإضافة لاسمه ، بينما يكتفى بوضع دائرة غامقة

اللون عند تحديد مركز المحافظة .

ثانياً : تحديد مكان المسميات المطلوبة على الخريطة :



مادّة الجغرافيا تعتمد الإجابة على أسئلتها الامتحانية على مهارات تعليمية ك: تحليل ، تركيب ، تعبير ، ...
هذا يعني : أن الأسئلة ستأتي من فهم الطالب العميق للمادّة و عليه الاعتماد على مهارات استنتاجية متعددة .
 فيما يلي قد جمعنا النقاط الهامة في الكتاب لتبسيط الدراسة على المتعلّم
علماً أن هذا العمل لا يغني عن الدراسة من الكتاب المقرر فهو أساس المعلومة .

ملاحظة

النقاط الهامة التي يجب التركيز عليها أثناء الدراسة :

ثانياً

حلم قد يتحقق

الفلك

الوحدة الأولى

خصائص كوكب المريخ

- 1 . لون كوكب المريخ أحمر : سببه ارتفاع نسبة أكاسيد الحديد في تربته .
- 2 . دورانه حول نفسه و حول الشمس :
- السنة المريخية : إكمال المريخ دورته حول الشمس خلال 687 يوماً أرضياً .
- اليوم المريخية : إكمال المريخ دورته حول نفسه خلال 24 ساعة و 37 دقيقة بحسب التوقيت الأرضي .
- 3 . اختلاف الجاذبية : الجاذبية على المريخ تعادل 38 % من جاذبية الأرض .

معرفة وزن الجسم على كواكب ما = وزن الجسم على الأرض × فرق الجاذبية بين الكوكبين ÷ 100

فائدة علمية

- 4 . الغلاف الجوي رقيق جداً و ذو كثافة منخفضة : وهذا سمح لكثير من الأشعة الكونية و الشمسية من التأثير فيه بشكل كبير .

من حيث	كوكب الأرض	كوكب المريخ
كثافة الغلاف	أكبر من المريخ بـ 100 ضعف .	رقيق جداً و كثافته منخفضة .
الغازات	78 % نتروجين . 21 % أكسجين . 1 % غازات أخرى .	95 % ثاني أكسيد الكربون . 3 % نتروجين . 2 % غازات أخرى .
الجاذبية	تعادل ثلاثة أضعاف جاذبية المريخ .	ضعيفة حيث تعادل 38 % من جاذبية الأرض .
الأشعة الكونية	تؤثر عليه بشكل أقل بسبب سماكة الغلاف .	تؤثر عليه بشكل أكبر بسبب رقة الغلاف .

- الثلج الجاف : أغطية جليدية من غاز CO₂ تجمّدت بفعل تغير الفصول .
- التصدّد أو التسامي : تحوّل الجليد من حالته الصلبة إلى الحالة الغازية دون المرور بالحالة السائلة .
- فسّر ارتفاع درجة الحرارة في الطبقات العليا من المريخ أثناء العواصف الترابية ، وانخفاضها عند سطح الكوكب ؟

5 . التضاريس على سطح المريخ : تشكّلت المظاهر التضاريسية على المريخ بفعل عوامل كثيرة ، منها :

- 1 . اصطدام النيازك .
- 2 . ثوران البراكين .
- 3 . تأثير درجة الحرارة .
- 4 . الرياح .
- 5 . الجليد .
- 6 . المياه .
- 6 . ظاهرة خاصّة بالكواكب التي تبعد عن الشمس مقارنةً بما قبلها :
- الحركة التراجعية : حركة ظاهرية تحدث عند رصد كوكب خارجي من قبل كوكب داخلي .

حساب توقيت مدينة بدلالة خطوط الطول

الحالة الثانية

المدينتان في جهتين مختلفتين
شرق / غرب

- 1 . نحسب فرق خطوط الطول بين المدينتين بـ :
عملية (جمع) .
- 2 . نحوّل فرق خطوط الطول إلى ساعات :
إمّا ($4 \times$) ثمّ ($60 \div$) أو ($15 \div$) .
- 3 . نحسب توقيت المدينة مجهولة الوقت :
المدينة المجهولة شرق المعلومة (جمع) .
المدينة المجهولة غرب المعلومة (طرح) .

الحالة الأولى

المدينتان في جهة واحدة
شرق / شرق أو غرب / غرب

- 1 . نحسب فرق خطوط الطول بين المدينتين بـ :
عملية (طرح) .
- 2 . نحوّل فرق خطوط الطول إلى ساعات :
إمّا ($4 \times$) ثمّ ($60 \div$) أو ($15 \div$) .
- 3 . نحسب توقيت المدينة مجهولة الوقت :
المدينة المجهولة شرق المعلومة (جمع) .
المدينة المجهولة غرب المعلومة (طرح) .

حساب خطوط الطول بدلالة التوقيت

الحالة الثانية

المدينتان في جهتين مختلفتين
شرق / غرب

- 1 . نحسب فرق الساعات بين المدينتين بـ :
عملية (طرح) دائماً .
- 2 . نحوّل فرق الساعات إلى خطوط الطول :
إمّا ($60 \times$) ثمّ ($4 \div$) أو ($15 \times$) .
- 3 . نحسب خط طول المدينة مجهولة الخط :
عملية (طرح) دائماً .

الحالة الأولى

المدينتان في جهة واحدة
شرق / شرق أو غرب / غرب

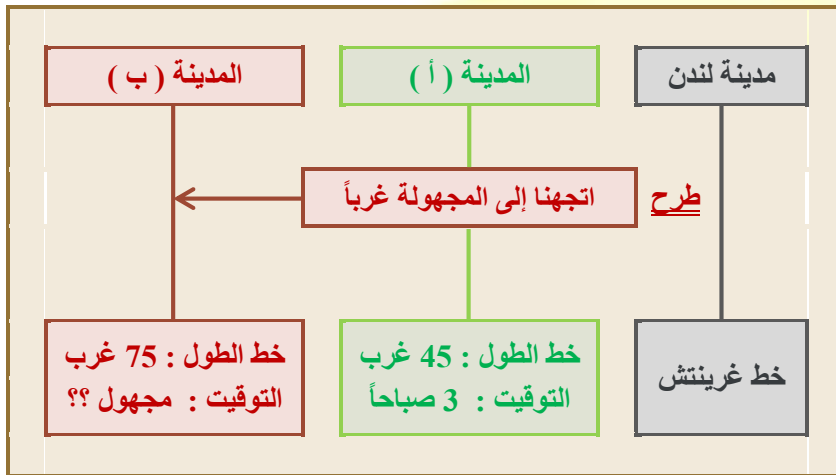
- 1 . نحسب فرق الساعات بين المدينتين بـ :
عملية (طرح) دائماً .
- 2 . نحوّل فرق الساعات إلى خطوط الطول :
إمّا ($60 \times$) ثمّ ($4 \div$) أو ($15 \times$) .
- 3 . نحسب خط طول المدينة مجهولة الخط :
المدينة المجهولة أقرب لخط غرينتش (طرح) .
المدينة المجهولة أبعد عن خط غرينتش (جمع) .

حساب توقيت مدينة بدلالة خطوط الطول

المسألة الأولى

أولاً : إذا كانت المدينتان باتجاه واحد من خط غرينتش (شرق / شرق أو غرب / غرب) :

مثال محلول
إذا كانت الساعة 3 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 45 غرب غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على الخط طول 75 غرب غرينتش ؟



المدنية (أ)	المدنية (ب)	التوقيت
3 صباحاً	مجهول ؟؟	
45 غرب غرينتش	75 غرب غرينتش	خطوط الطول

1 . نحسب عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين بالقيام بعملية طرح خطوط طولهما :

$$75 - 45 = 30 \text{ خط طول .}$$

2 . نحول ناتج فرق خطوط الطول بين المدينتين إلى ساعات باستخدام إحدى الطريقتين :

الطريقة الأولى : ضرب فرق خطوط الطول بين المدينتين بـ (4) ، ثم تقسيم الناتج على (60) .

$$120 = 4 \times 30 \text{ دقيقة ، } 120 \div 60 = 2 \text{ ساعة .}$$

الطريقة الثانية : تقسيم فرق خطوط الطول بين المدينتين على (15) .

$$30 \div 15 = 2 \text{ ساعة .}$$

3 . نحسب توقيت المدينة مجهولة الوقت :

- إذا كانت المدينة مجهولة التوقيت شرق المدينة المعلومة نجمع عدد الساعات الفاصلة بين المدينتين مع توقيت المدينة معلومة الوقت .
- إذا كانت المدينة مجهولة التوقيت غرب المدينة المعلومة نطرح عدد الساعات الفاصلة بين المدينتين من توقيت المدينة معلومة الوقت .

$$3 - 2 = 1 \text{ بعد منتصف الليل [هو توقيت المدينة (ب)] .}$$

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 9 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 20 شرق غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على الخط طول 50 شرق غرينتش ؟

مثال تدريبي
(1)

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 7 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 10 شرق غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على الخط طول 55 شرق غرينتش ؟

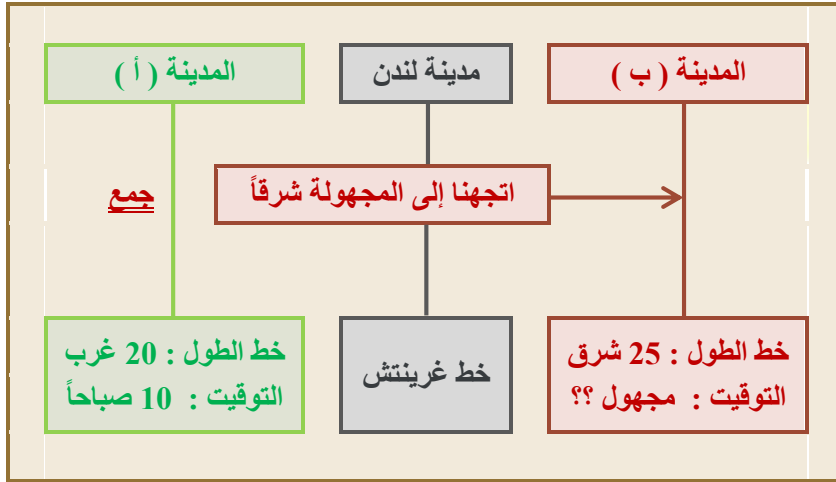
مثال تدريبي
(2)

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 12 ظهراً في مدينة لندن الواقعة على خط غرينتش [أي : خط الطول صفر]
فكم تكون الساعة في مدينة أصفهان الواقعة على خط الطول 60 شرق غرينتش ؟

مثال تدريبي
(3)

ثانياً : إذا كانت المدينتان باتجاهين مختلفين من خط غرينتش (شرق / غرب) :

مثال محلول
إذا كانت الساعة 10 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 20 غرب غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على خط الطول 25 شرق غرينتش ؟



المدينة (أ)	المدينة (ب)	
10 صباحاً	مجهول ؟؟	التوقيت
20 غرب غرينتش	25 شرق غرينتش	خطوط الطول

1 . نحسب عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين بالقيام بعملية جمع خطوط طولهما :

$$20 + 25 = 45 \text{ خط طول .}$$

2 . نحول ناتج فرق خطوط الطول بين المدينتين إلى ساعات باستخدام إحدى الطريقتين :

الطريقة الأولى : ضرب فرق خطوط الطول بين المدينتين بـ (4) ، ثم تقسيم الناتج على (60) .

$$180 = 4 \times 45 \text{ دقيقة ، } 180 \div 60 = 3 \text{ ساعات .}$$

الطريقة الثانية : تقسيم فرق خطوط الطول بين المدينتين على (15) .

$$45 \div 15 = 3 \text{ ساعات .}$$

3 . نحسب توقيت المدينة المجهولة الوقت :

- إذا كانت المدينة المجهولة التوقيت شرق المدينة المعلومة نجمع عدد الساعات الفاصلة بين المدينتين مع توقيت المدينة المعلومة الوقت .

- إذا كانت المدينة المجهولة التوقيت غرب المدينة المعلومة نطرح عدد الساعات الفاصلة بين المدينتين من توقيت المدينة المعلومة الوقت .

$$13 = 3 + 10 \text{ بعد الظهر أي : الواحدة بعد الظهر [هو توقيت المدينة (ب)] .}$$

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 7 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 17 غرب غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على خط الطول 43 شرق غرينتش ؟

(1)

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 20 مساءً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 35 شرق غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على خط الطول 10 غرب غرينتش ؟

(2)

مثال تدريبي
إذا كانت الساعة 11 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 6 غرب غرينتش
فكم تكون الساعة في المدينة (ب) تقع على خط الطول 69 شرق غرينتش ؟

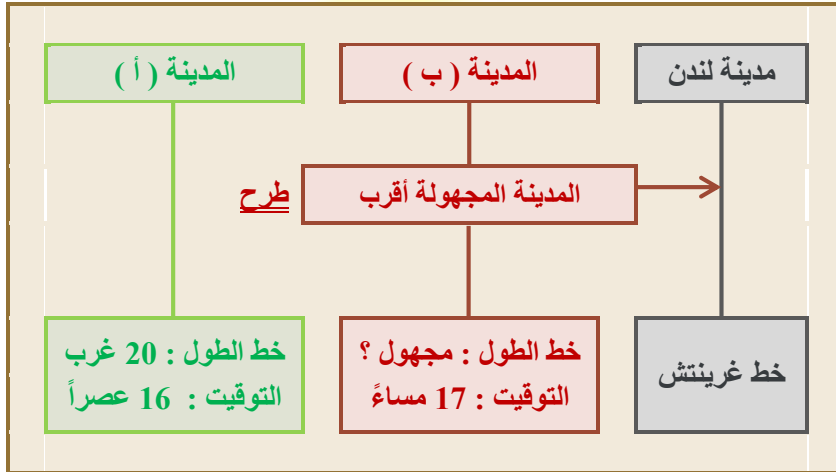
(3)

حساب خطوط الطول مدينة بدلالة التوقيت

المسألة الثانية

أولاً : إذا كانت المدينتان باتجاه واحد من خط غرينتش (شرق / شرق أو غرب / غرب) :

مثال محلول
إذا كانت الساعة 16 عصراً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 20 غرب غرينتش فكم يكون خط الطول المار بالمدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 17 مساءً ؟



المدينة (أ)	المدينة (ب)	
16 عصراً	17 مساءً	التوقيت
20 غرب غرينتش	مجهول ؟؟	خطوط الطول

1 . نحسب فرق التوقيت بين المدينتين بالقيام بعملية طرح لتوقيتهما :

$$17 - 16 = 1 \text{ ساعة .}$$

2 . نحول ناتج فرق التوقيت بين المدينتين إلى خطوط الطول باستخدام إحدى الطريقتين :

الطريقة الأولى : ضرب فرق التوقيت بين المدينتين بـ (60) ، ثم تقسيم الناتج على (4) .

$$60 \times 1 = 60 \text{ دقيقة ، } 60 \div 4 = 15 \text{ خط طول .}$$

الطريقة الثانية : ضرب فرق التوقيت بين المدينتين بـ (15) .

$$15 \times 1 = 15 \text{ خط طول .}$$

3 . نحسب خط طول المدينة المجهولة الخط :

- إذا كانت المدينة المجهولة خط الطول أبعد عن خط غرينتش من المدينة معلومة خط الطول :

نجمع عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين مع خط طول المدينة معروفة الخط .

- إذا كانت المدينة المجهولة خط الطول أقرب لخط غرينتش من المدينة معلومة خط الطول :

نطرح عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين مع خط طول المدينة معروفة الخط .

$$20 - 15 = 5 \text{ غرب غرينتش . [هو خط طول المدينة (ب)] .}$$

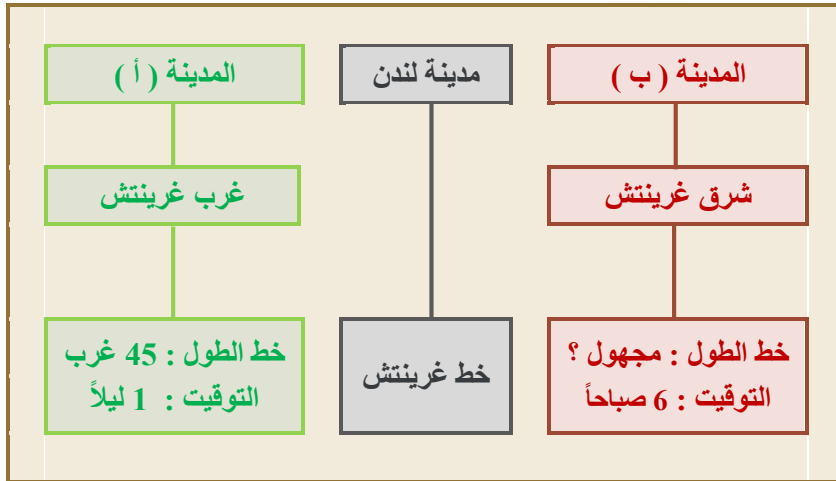
مثال تدريبي
(1)
إذا كانت الساعة 8 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 20 شرق غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 12 ظهراً ؟

مثال تدريبي
(2)
إذا كانت الساعة 21 مساءً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 35 غرب غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 23 مساءً ؟

ثانياً : إذا كانت المدينتان باتجاهين مختلفين من خط غرينتش (شرق / غرب) :

إذا كانت الساعة 1 بعد منتصف الليل في المدينة (أ) تقع على الخط طول 45 غرب غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 6 صباحاً ؟

مثال محلول



المدينة (أ)	المدينة (ب)	
1 منتصف الليل	6 صباحاً	التوقيت
45 غرب غرينتش	مجهول ؟؟	خطوط الطول

1 . نحسب فرق التوقيت بين المدينتين بالقيام بعملية طرح لتوقيتهما :

$$6 - 1 = 5 \text{ ساعات .}$$

2 (نحول ناتج فرق التوقيت بين المدينتين إلى خطوط الطول باستخدام إحدى الطريقتين :

الطريقة الأولى : ضرب فرق التوقيت بين المدينتين بـ (60) ، ثم تقسيم الناتج على (4) .

$$300 = 60 \times 5 \text{ دقيقة ، } 75 = 4 \div 300 \text{ خط طول .}$$

الطريقة الثانية : ضرب فرق التوقيت بين المدينتين بـ (15) .

$$75 = 15 \times 5 \text{ خط طول .}$$

3 (نحسب خط طول المدينة مجهولة الخط :

نطرح عدد خطوط الطول الفاصلة بين المدينتين مع خط طول المدينة معلومة الخط لأن :

المدينة مجهولة خط الطول تقع في جهة مختلفة من المدينة معروفة الخط .

$$75 - 45 = 30 \text{ شرق غرينتش . [هو خط طول المدينة (ب)] .}$$

إذا كانت الساعة 10 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 20 شرق غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 5 صباحاً ؟

مثال تدريبي
(1)

إذا كانت الساعة 12 ظهراً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 50 غرب غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 16 عصرًا ؟

مثال تدريبي
(2)

إذا كانت الساعة 9 صباحاً في المدينة (أ) تقع على الخط طول 5 غرب غرينتش فكم يكون خط الطول المار في المدينة (ب) إذا علمت أنّ الساعة فيها 12، 12 ظهراً ؟

مثال تدريبي
(3)

رحلة الأرض (2)

الفلك

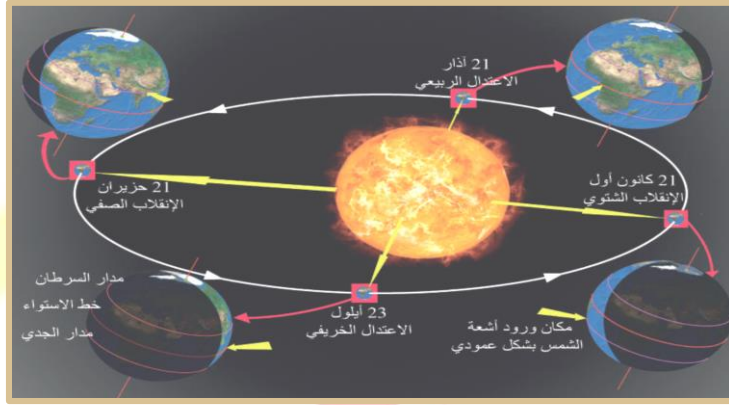
الوحدة الأولى

نقطة الحضيض

هي النقطة التي تكون فيها الأرض في أقرب مواقعها عن الشمس .

نقطة الأوج

هي النقطة التي تكون فيها الأرض في أبعد مواقعها عن الشمس .



الانقلاب الصيفي

شكل يمثل الظاهرة

تاريخ الحدوث

21 حزيران

أشعة الشمس

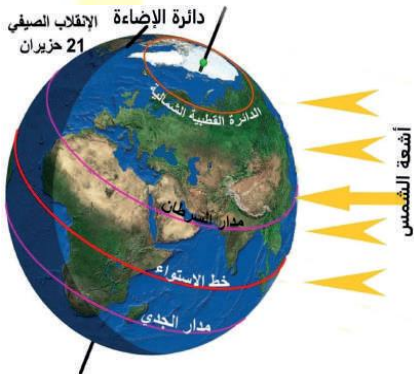
عامودية على مدار السرطان

طول الليل و النهار

- ❖ أطول نهار في السنة .
- تزداد ساعاته باتجاه الشمال ليصل إلى 24 ساعة بدءاً من الدائرة القطبية الشمالية .
- ابتداءً من 21 حزيران يبدأ طول النهار يقصر حتى يبلغ 12 ساعة في 23 أيلول .

التفسير

- لكون النصف الشمالي أكثر عرضة لحرارة الشمس وأشعتها من النصف الجنوبي .
- حيث تتخطى دائرة الإضاءة الدائرة القطبية الشمالية كلها ، في حين تلامس الدائرة القطبية الجنوبية .



الاعتدال الخريفي

شكل يمثل الظاهرة

تاريخ الحدوث

23 أيلول

أشعة الشمس

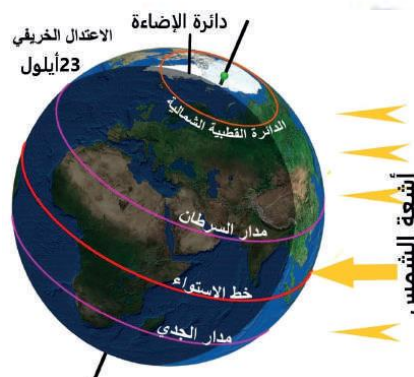
عامودية على خط الاستواء

طول الليل و النهار

- ❖ يتساوى طول النهار و الليل .
- حيث يبلغ النهار 12 ساعة / الليل 12 ساعة .
- ابتداءً من 23 أيلول يبدأ طول الليل بالازدياد حتى يبلغ 24 ساعة في 21 كانون الأول .

التفسير

- لتعرض نصفي الكرة الأرضية الشمالي و الجنوبي لأشعة الشمس بشكل متساوٍ .
- حيث تمر دائرة الإضاءة بالقطبين الشمالي و الجنوبي دون أثر حراري يذكر .



شكل يمثل الظاهرة	الانقلاب الشتوي	
<p>شكل يمثل الظاهرة</p>	تاريخ الحدوث	21 كانون الأول
	أشعة الشمس	عامودية على مدار الجدي
	طول الليل و النهار	<p>❖ أطول ليل في السنة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزداد ساعاته باتجاه الشمال ليصل إلى 24 ساعة بدءاً من الدائرة القطبية الشمالية . - ابتداءً من 21 كانون الأول يبدأ طول النهار يزداد حتى يبلغ 12 ساعة في 21 آذار .
	التفسير	<ul style="list-style-type: none"> - لكون النصف الجنوبي أكثر عرضةً لحرارة الشمس وأشعتها من النصف الشمالي . - حيث تتخطى دائرة الإضاءة الدائرة القطبية الجنوبية كلها ، في حين تلامس الدائرة القطبية الشمالية .

شكل يمثل الظاهرة	الاعتدال الربيعي	
<p>شكل يمثل الظاهرة</p>	تاريخ الحدوث	21 آذار
	أشعة الشمس	عامودية على خط الاستواء
	طول الليل و النهار	<p>❖ يتساوى طول النهار و الليل .</p> <ul style="list-style-type: none"> - حيث يبلغ النهار 12 ساعة / الليل 12 ساعة . - ابتداءً من 21 آذار يبدأ طول النهار بالازدياد حتى يبلغ 24 ساعة في 21 حزيران .
	التفسير	<ul style="list-style-type: none"> - لتعرض نصفي الكرة الأرضية الشمالي و الجنوبي لأشعة الشمس بشكل متساوٍ . - حيث تمر دائرة الإضاءة بالقطبين الشمالي و الجنوبي دون أثر حراري يذكر .

اختلاف الفصول ما بين القسم الشمالي و الجنوبي

الفصل	التاريخ	الكرة الأرضية
الشتاء	21 كانون الأول	النصف الشمالي
الصيف		النصف الجنوبي
	مدار الجدي	تعامد الشمس

الفصل	التاريخ	الكرة الأرضية
الصيف	21 حزيران	النصف الشمالي
الشتاء		النصف الجنوبي
	مدار السرطان	تعامد الشمس

الفصل	التاريخ	الكرة الأرضية
الربيع	21 آذار	النصف الشمالي
الخريف		النصف الجنوبي
	خط الاستواء	تعامد الشمس

الفصل	التاريخ	الكرة الأرضية
الخريف	23 أيلول	النصف الشمالي
الربيع		النصف الجنوبي
	خط الاستواء	تعامد الشمس

- حدوث الفصول الأربعة على الأرض ؟ (يتشابه المريخ مع الأرض في عوامل حدوث الفصول الأربعة مع اختلاف زاوية الميل) دوران الأرض حول الشمس وثبات ميل محورها على مستوى مدارها الإهليجي بزاوية 66.30 درجة .
- يتزامن فصل الشتاء في نصف الكرة الشمالي ووجود الأرض في نقطة الحضيض ؟
- ثبات ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس على مستوى مدارها الإهليجي بزاوية 66.30 درجة .
- أي : أن الأرض و إن كان في أقرب نقطة لها من الشمس إلا أن تعرضها لأشعة الشمس و حرارتها أقل .
- يتزامن فصل الصيف في نصف الكرة الشمالي ووجود الأرض في نقطة الأوج ؟
- ثبات ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس على مستوى مدارها الإهليجي بزاوية 66.30 درجة .
- أي : أن الأرض و إن كان في أبعد نقطة لها من الشمس إلا أن تعرضها لأشعة الشمس و حرارتها أكبر .

ورقة عمل تدريبية :

ما خط الطول الذي يمر بمدينة دمشق ، إذا كانت الساعة تشير إلى الثامنة و العشرين دقيقة صباحاً عندما تكون الساعة السادسة صباحاً في غرينتش ؟

مثال تدريبي
(1)

المدينتين (أ) و (ب) يفصل بينهما 30 خط طول وتقعان إلى الشرق من خط التاريخ الدولي ، فإذا كان اليوم في المدينة (أ) هو الثلاثاء ، فإن اليوم في المدينة (ب) الواقعة إلى غربها هو :

مثال تدريبي
(1)

A	الثلاثاء مع فاصل ساعة بين المدينتين	B	الأربعاء مع فاصل ساعتين بين المدينتين
C	الثلاثاء مع فاصل ساعتين بين المدينتين	D	الثلاثاء مع فاصل ثلاث ساعات بين المدينتين

جيولوجيا خضراء

التضاريس

الوحدة الثانية

- الموقع الجيولوجي : منطقة من الأرض لها أهمية جيولوجية و علمية بسبب خصائصها (المعدنية ، التركيبية ، الشكلية) حيث توفر فيها معيار أو أكثر فصنفت منطقة تراثية من قبل اليونسكو .
- فسّر تنوع الثروات الباطنية في سورية ؟
- بسبب تباين في البنية الجيولوجية في سورية ، و تنوع في تشكيلات الأحقاب الجيولوجية .

تنوع في العوامل تنوع في التضاريس

التضاريس

الوحدة الثانية

العوامل المؤثرة في تشكّل تضاريس الأرض

خارجية

داخلية (باطنية)

عمل الجليد	عمل الرياح	عمل المياه الجارية	عمل البحر	عمل الجو	بطينية	سرّعة
					انكسارات	زلازل
					التواءات	براكين

موزايك الأرض

التضاريس

الوحدة الثانية

الجبال القارية	الجبال البحرية	من حيث
على شكل سلاسل كبرى ، أو بشكلٍ معزولٍ .	مجموعة تلال في المحيط ، أو بشكلٍ منفردٍ .	الشكل
حركة الصفائح التكتونية الأرضية ، و ما نتج عنها ك : التواءات و انكسارات و براكين .	ثوران البراكين في قاع المحيطات .	التشكل
الاستثمار بسيط و تكلفته المادية محتملة . (زراعة ، منتجات ، ...)	الاستثمار صعب و مكلف مادياً . (حدائق مائية ، صيد الأسماك ، ...)	الاستثمار

الأخاديد القارية : (الانهدام السوري - الإفريقي)	الأخاديد المحيطية : (خندق ماريانا)	من حيث
مناطق منخفضة فصلت ما بين القارات .	أعمق نقطة في سطح الكرة الأرضية .	الشكل
حركة الصفائح القارية ، و ما نتج عنها من : تباعد أو احتكاك أو اصطدام .	اندساس الصفائح المحيطية تحت الصفائح القارية .	التشكل
كلاهما مناطق منخفضة على كوكب الأرض ، سبب تشكلهما حركة الصفائح الأرضية .		أوجه الشبه
أطول من المحيطية .	أعمق من القارية .	أوجه الاختلاف

السهول القارية	السهول المحيطية العميقة	من حيث
مستوية السطح .	مستوية وعميقة في قاع المحيط .	الشكل
عوامل خارجية : الحثّ و الترسيب الريحي و النهري و الساحلي ك : (سهل جبلة) و الجليديّ . عوامل باطنية : السهول الانهدامية ك (غور الأردن) .	رواسب التيارات المائية القادمة من الجوانب القارية . رواسب بقايا الكائنات المتحللة الغارقة من السطح .	التشكل
الاستثمار بسيط و تكلفته المادية محتملة . (زراعة ، تجمعات سكنية ، منتجات سياحية)	الاستثمار صعب و مكلف مادياً . (حدائق مائية ، صيد الحبار ، ...)	الاستثمار

ابتسامة في السماء

المناخ

الوحدة الثالثة

- قوس قزح : ظاهرة ضوئية تظهر في الغلاف الجوي بأشكالٍ تختلف تبعاً للظروف المرافقة .

أولاً : قوس قزح المألوف

1. شروط الحدوث : 1. الضوء (الشمس) . 2. وسط انكسار (قطرة مياه ، بلورات ثلجية ، قطيرة مياه) .
2. شروط الرؤية : 1. أن يكون مصدر الضوء خلف الناظر . 2. أن تتراوح الزاوية المحصورة بين خط البصر وأشعة الشمس بين (40 - 42) . 3. أن تكون الجهة المقابلة للشمس من السماء ممتلئة بالسحب الداكنة .
3. آلية التشكّل :

- انحناء الألوان بزوايا مختلفة مكونة الشكل المميّز لقوس قزح ؟ بسبب اختلاف طول الموجات الضوئية للألوان المختلفة .

ثانياً : قوس قزح المقلوب

1. شروط الرؤية : 1. عند حيث تكون درجة ارتفاع الشمس عن الأفق بين (.....) . 2. قبة السماء خالية من 3. وجود سحب رقيقة من الموجودة على ارتفاعات عالية جداً من (7 - 8) آلاف متر .

ثالثاً : قوس الضباب

- أفسر اللون الأبيض لقوس الضباب ؟

لأن قطرات الماء المشكّلة للضباب دقيقة ، فهي أصغر بنحو 100 مرة من قطرات الماء الموجودة في الجو ، وهذا لا يسمح للأمواج الضوئية الداخلة إلى القطيرة بالانكسار اللازم لتحللها .
- إذا رُصد قوس قزح في سماء أحد كواكب المجموعة الشمسية ، فعلام يدلّ ذلك ؟

من حيث	قوس قزح المألوف	قوس قزح المقلوب	قوس قزح الضباب
وسط الانكسار	قطرة مياه	بلورات ثلجية	قطيرات مياه صغيرة الحجم
الشكل	دائري أو نصف دائري اتجاهه نحو الأسفل	نصف دائري اتجاهه نحو الأعلى	نصف دائري اتجاهه نحو الأسفل
ترتيب الألوان	من الأعلى إلى الأسفل أحمر ، برتقالي ، أصفر ، أخضر ، أزرق ، نيلي ، بنفسجي .	من الأعلى إلى الأسفل بنفسجي ، نيلي ، أزرق ، أخضر ، أصفر ، برتقالي ، أحمر .	أبيض فقط .
صور توضيحية			

الوحدة الثالثة

المناخ

درع الأرض من الأشعة فوق البنفسجية

- طبقة الأوزون : طبقة شفافة تحيط بكوكب الأرض على ارتفاع (15 - 35) كم مكونة من غاز الأوزون ثلاثي الذرة (O₃) .
- 1 . آلية تشكّل تآكل طبقة الأوزون :

2 . أسباب تآكل طبقة الأوزون :

1 . مركّب الكلوروفلوروكربون : من مصادره : التبريد و و مثبتات الشعر و

2 . غاز أخرى (أوكسيد النتروجين ، الأوزون) : من مصادره : المركبات الغازية التي تنفثها الطائرات و

3 . نتائج تآكل طبقة الأوزون على :

1 . المناخ :

2 . الجليديات :

3 . الكائنات الحيّة :

4 . الاقتصاد :

4 . حلول تآكل طبقة الأوزون :

1 .

2 .

3 .

4 .

5 .

- ما أهمية / ما فائدة طبقة الأوزون لاستمرار الحياة على كوكب الأرض ؟

1 . حماية كوكب الأرض من خطر الأشعة فوق البنفسجية .

2 . يحمي غاز الأوزون البيئة، إذ يُبيد الجراثيم، و يقتل البكتريا والفيروسات و الطفيليات .

3 . نقص كمية غاز الأوزون إلى تدني إنتاجية المحاصيل الزراعية، و تدمير البلاكتون .

- انكماش حجم التآكل في طبقة الأوزون ؟

بسبب الجهود العالمية في حظر انبعاث الغازات المُستنفِدة لطبقة الأوزون ، الخضوع للمراقبة المستمرة الدقيقة عبر الصّور المتلقطة بالأقمار الصناعية .

حركات مياه البحار والمحيطات

المياه

الوحدة الرابعة

أولاً : المدّ و الجزر

- المد و الجزر : ارتفاع أو انحسار تدريجي لمياه البحار والمحيطات بسبب جاذبية القمر و الشمس .
- أفسّر تحدثت حركتنا المدّ و الجزر مرتين أو أكثر كلّ يوم ؟
بسبب مرور أو ابتعاد أجزاء من الأرض أمام القمر ، موقعها على درجات العرض .

1 . أنواع المدّ ، و آلية تشكّل كل منها :

1 . المد المرتفع :

2 . المد المنخفض :

2 . فوائد المد و الجزر :

ثانياً : الأمواج

- أمواج التسونامي : ارتفاع الأمواج إلى عشرات الأمتار عند اقترابها من الساحل .
- أفسّر الأمواج تنكسر بالقرب من الشاطئ ؟
لأنّ كمّيّة الماء غير كافية لاكمال مساره فتصطدم قاعدة الموجة بقاع الشاطئ .

1 . آلية تشكّل الأمواج العادية :

تختلف الأمواج تبعاً لسرعة الرياح وديمومتها ، إذ تضغط على سطح الماء في عرض المسطحات المائية (مياه عميقة) مسببة تحرك الماء في مسارات دائرية ، ثم إن هذه الأمواج تنكسر بالقرب من الشاطئ ، لأنّ كمّيّة الماء غير كافية لاكمال مساره فتصطدم قاعدة الموجة بقاع الشاطئ .

2 . فوائد الأمواج :

3 . المقارنة بين أنواع الأمواج :

من حيث	الأمواج العادية	أمواج التسونامي
المنشأ	تنشأ بفعل الرياح ويرتبط حجمها وخصائصها بقوة الرياح وديمومتها واتساع المسطح المائي .	تنشأ بفعل حركات الصفائح الأرضية في قاع البحر أو المحيط (زلازل ، براكين ، انكسارات ، ...) .
طول الموجة (المسافة بين قمتين)	يتراوح طول الموجة ما بين 30 إلى 200 م .	يتباين حسب عمق المياه ، و يصل إلى 500 كم .
تغيّر الارتفاع	تغيّر بسيط ، و يبقى الارتفاع في حدود عدّة أمتار .	ترتفع الموجة باقترابها من الساحل ليصل إلى 30 م .
تغيّر السرعة	تصل الموجة إلى 100 كم / سا حسب قوة الرياح .	تنخفض السرعة كثيراً عند الاقتراب من الساحل .

ثالثاً : التيارات البحرية

- التيارات البحرية : حركة مياه المحيطات والبحار في اتجاهاتٍ محدّدة على عمقٍ يصلُ إلى 2 كم و بعرض مئات الكيلومترات .
1 . أنواع التيارات البحرية :

- 1 . تيارات باردة : قادمة من المناطق القطبية .
- 2 . تيارات حارة : قادمة من المناطق الاستوائية .
- 2 . آلية تشكّل التيارات البحرية :

3 . إيجابيات و سلبيات حركة التيارات البحرية :

- 1 . السلبيات : الإضرار بالنشاط الاقتصادي البحري شتاءً في المناطق التي تمرُّ بها تيارات باردة فقط على شواطئها .
- 2 . الإيجابيات : نقطة التقاء التيارات الحارة و الباردة تعتبر غنية بالثروة السمكية .

فائدة علمية

عند التقاء التيارات الحارة الباردة تصبح المنطقة التي تجمعهما مكان كثافة سمكية متعددة ويعود ذلك إلى أنّ :
التيارات الحارة تحمل معها (البلاكتون النباتي) ، أما التيارات الباردة فتحمل معها (البلاكتون الحيواني) .

الوحدة الرابعة

المياه

شرايين الحياة

- نظام جريان النهر : تبدّلات غزارة النهر على مدار العام .
- النهر منتظم الجريان : هو النهر الذي تتقارب غزارته طيلة العام .
- النهر غير منتظم الجريان : هو النهر الذي تتباين غزارته بين فصلٍ و آخر .

العوامل المؤثرة في أنظمة الجريان النهريّة

العامل البشري	طبيعة الغطاء النباتي و كثافته	طبيعة الصخور خصائص التربة الفيزيائية	درجة انحدار السطح	درجة الحرارة	موسم الهطل و كميته
.....
.....
.....

يتم تحديد نظام جريان نهر ما و تعليلها من خلال :

- تحليل العوامل السابقة من الحالة المقدّمة للمنعم .
- تحليل الشكل المرافق للحالة (انخفاض و ارتفاع كمية الهطل حسب فصول السنة) .

فائدة علمية

أسرار التربة

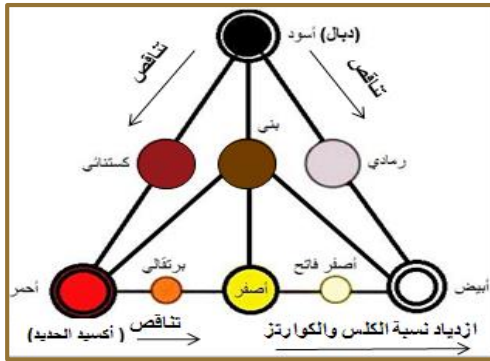
الترب

الوحدة الخامسة

- الكوارتز : معدن موجود في الرمل .

- الدبال : بقايا نباتية وحيوانية متحللة .

أولاً : الخصائص الفيزيائية



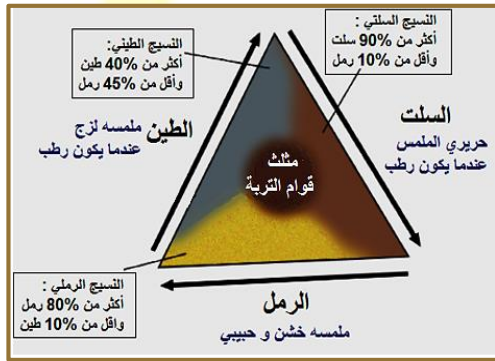
1. لون التربة : يعكس لون التربة ما تحتويه التربة من مكونات .

يتم تحديد نوع تربة ما و مكوناتها من خلال :

- كلما اقترب لون التربة للأسود فإن نسبة (الدبال) مرتفعة .
- كلما اقترب لون التربة للأحمر فإن نسبة (الحديد) مرتفعة .
- كلما اقترب لون التربة للأبيض فإن نسبة (الكوارتز) مرتفعة .

فائدة
علمية

2. قوام التربة (نسيج التربة) : يتكوّن نسيج التربة من الحبيبات (الرمل ، السلت ، الطين) ، و يختلف النسيج باختلاف نسبتها .



ملاحظة : (يجب حفظ صفات التربة الرملية و السلتية و الطينية) .

3. بناء التربة و مساميتها و مدى نفوذيتها :

الشكل الذي تترتب فيه حبيبات التربة المختلفة ، و تنتظم فيه مع بعضها البعض .

التربة الطينية	التربة الرملية	من حيث
البناء كتلي و شديدة التماسك و هذا يصعب عمليّة الحراثة و بتوغّل جذور النباتات .	البناء حُببي و ضعيفة التماسك و هذا يسهّل الحراثة و يسمح بتوغّل جذور النباتات .	بناء التربة و تماسكها
صغيرة مترابطة .	كبيرة متباعدة .	مسامية التربة
النفوذية ضعيفة جداً و صعوبة التصريف مما يؤدي إلى : - الاحتفاظ بالماء و الغذاء بدرجة عالية جداً . - درجة التهوية منخفضة .	النفوذية كبيرة و التصريف سهل و هذا يؤدي إلى : - عدم الاحتفاظ بالماء و الغذاء . - درجة التهوية مرتفعة .	درجة النفوذية مدى التصريف

4. عمق التربة :

يختلف عمق التربة من مكان إلى آخر ، و سبب ذلك الفرق بين عوامل تكوينها و إزالتها

العمق	درجة العمق
أقل من 50 سم	قليلة العمق
50 - 100 سم	متوسطة العمق
100 - 150 سم	عميقة
أكثر من 150 سم	عميقة جداً

العمق القليل يخفف من الفرصة لتوغّل جذور النباتات و هذا يؤثر على القدرة الإنتاجية للتربة و القدرة على امتصاص الغذاء من قبل النباتات .

فائدة علمية

ثانياً : الخصائص الكيميائية

1 . درجة حموضة التربة (Ph) : تتراوح قيمة (Ph) بين (5 - 7) في التربة المثالية لنمو معظم المحاصيل الزراعيّة .



ثالثاً : الخصائص الحيوية

1 . نسبة المادة العضوية في التربة : يُعدّ الدبال من أكثر الموادّ العضويّة أهميّة في التربة ، ومن المؤشّرات الرئيسيّة لخصوبتها .

- وظائف الدبال :
- يمدّ التربة بالغذاء .
- منظم لحموضة التربة وقلويّتها .
- يوفرّ الطاقة اللازمة لحياة الكائنات الدقيقة ونشاطها .
- يحسّن من بناء التربة ؛ لأنّه يعمل كمادّة لاصقة ، وهذا يؤدّي إلى تماسك وزيادة المسام ، وهذا يسمح بمرور الماء والهواء و توغل جذور النبات في التربة .

مقترحات مناسبة لاستصلاح التربة الرملية و الطينية

التربة الطينية	التربة الرملية
<ol style="list-style-type: none"> 1 . إضافة سماد عضوي و رمل . 2 . أن تكون الحراثة عميقة . 3 . استخدام طرائق الري الحديثّة مع مراعاة التصريف الدائم . 4 . زراعة المحاصيل المحبّة للماء كـ (القطن) . 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . زراعة الحواجز النباتيّة (المصدّات الريحية) . 2 . أن تكون الحراثة سطحية . 3 . إضافة السماد العضوي . 4 . زراعة المحاصيل الجذرية كـ (البطاطا و الجزر) .

أ . محمد عبد الرحمن آلہ رشي

حليف البشرية الصّامث أمل المستقبل

الترب

الوحدة الخامسة

1 . أهمية التربة للحياة على كوكب الأرض :

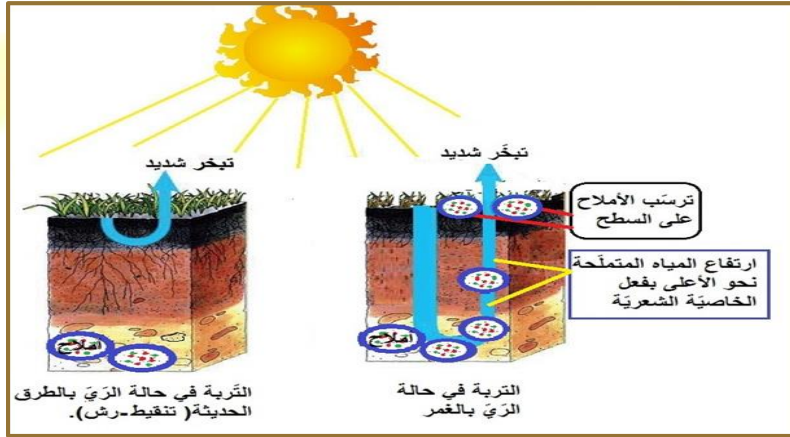
- التنوع الحيوي :

- المياه :

- الاقتصاد :

- الأمن الغذائي :

2 . آلية حدوث تملّح التربة :



2 . أسباب تملّح التربة :

1 . طبيعية :

2 . بشرية :

- أفسّر من الممكن أن يحدث تملّح التربة دون تدخل بشري ؟

لتوافر الظروف الطبيعية المناسبة لتشكل هذه الظاهرة ك : الأمطار في إقليم مناخي مناسب ، الحرارة العالية ، مياه جوفية مالحة .

3 . نتائج تملّح التربة :

- بيئية :

- اقتصادية :

- اجتماعية :

4 . حلول تملّح التربة :

1 . اعتماد أصنافٍ عديدةٍ من النباتات المتحمّلة للأملاح ك : نبات الساليكورنيا (الشنان) وهومن المحاصيل العلفية .

2 . إنتاج بذورٍ تتحمّل الملوحة .

3 . استصلاح التربة و استثمارها من جديد ، حيثُ يلجأ المزارعون إلى غسل التربة بتكرار لكنّها عملية مكلفة .

تخطيط جيّد .. تنمية مُستدامة

السكان

الوحدة السادسة

- الكثافة السكانية : مقياسٌ ديمغرافيٌّ يُستعمل لقياسِ عددِ السكّانِ في منطقةٍ جغرافيّةٍ .

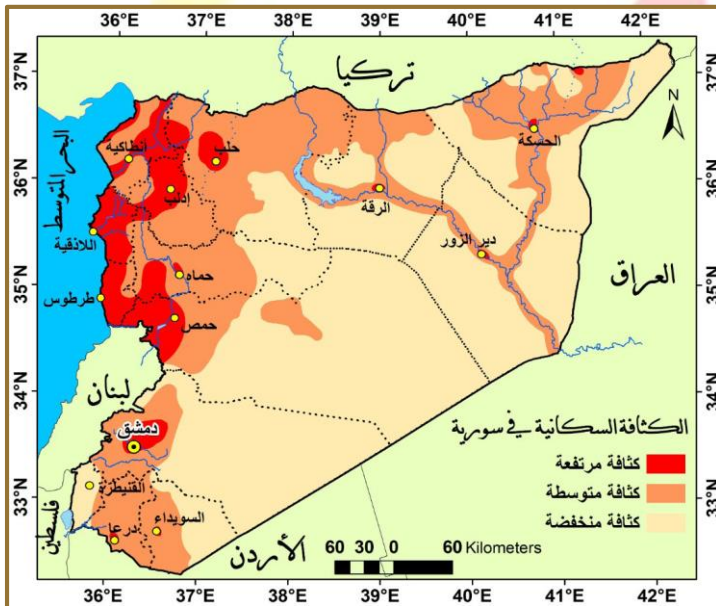
لتحديد الكثافة السكّانيّة في منطقة ما = عدد السكّان في منطقة ما ÷ المساحة الكليّة للمنطقة

فائدة علمية

يتم تحديد المشروع السكني المناسب لمدينة ما . وفق المعايير التالية :

فائدة علمية

- مدينة مرتفعة الكثافة : حلّ المشكلات الناجمة عن ارتفاع أعداد السكان ك: المرور ، الخدمات ، السكن ،
- مدينة متوسطة الكثافة : التخطيط لمستقبل يزداد فيه عدد السكان في المدينة .
- مدينة منخفضة الكثافة : جذب السكان لزيادة أعدادهم في المدينة .



- أفسّر الكثافة السكانية المرتفعة في غرب سورية ؟
بسبب توافر الخدمات و فرص العمل و الثروات القابلة للاستثمار و الأمطار و التربة الخصبة و المناخ المعتدل ...

- أفسّر الكثافة السكانية المنخفضة في شرق سورية ؟
بسبب انعدام الخدمات و فرص العمل و شح الأمطار و التربة غير الصالحة للزراعة و المناخ القاسي ...

آثار الهجرة على

- زيادة أعداد السكّان .	الأثر السلبي	الدول المستقبلية
- الضغط على الخدمات بصورة هائلة تفوق قدرتها الاستيعابية .	الأثر الإيجابي	
- المشروعات الاستثمارية المشتركة التي يؤسسها المهاجرون .	الأثر السلبي	الدول المرسلّة
- تغيير لتوزّع السكّان .	الأثر الإيجابي	
- الافتقار إلى الكفاءات و اليد العاملة .		
- التحويلات الماليّة التي يرسلها المهاجرون لبلدانهم .		

مفتاح الرّاحة لأهل الفلاحة

الاقتصاد

الوحدة السابعة

- المدرسة الحتمية : تفسير مُجمل النشاطات البشرية على أنّها انعكاسٌ للمؤثرات الطبيعية و أنّ الإنسان مُجرّد آلة أو جهازٍ دورهُ على الاستجابة فقط لتلك المؤثرات .
- المدرسة الإمكانية : دور الإنسان الإبداعي في الوسط الجغرافي الذي يعيش فيه ، و أنّه يختارُ بمحض إرادته من البيئة الطبيعية المحيطة ما يُلائم قدراته و أهدافهُ .
- العلاقة بين دراسة الزراعة والجغرافية ، و أهميّة كل منهما للآخر :

العوامل المؤثرة في قيام الزراعة :

1. عوامل طبيعية : موارد المياه . مظاهر السطح (التضاريس) . المناخ . التربة .
2. عوامل بشرية : التطور العلمي و التكنولوجي . عدد السكّان و مدى توفّر اليد العاملة .
- السياسة الحكومية و خططها الزراعية . العلاقات و الارتباطات الخارجية .
- طرق النّقل و المواصلات . رأس المال .

أين أصنع ؟

الاقتصاد

الوحدة السابعة

1. ما أهمية الصناعة :

- استثمار المواد الخام وجعلها ذات جدوى اقتصادية ما سينعكس إيجاباً على الحياة البشرية ، حل بعض المشكلات الناتجة عن المواد الأولية
2. العوامل المؤثرة في قيام الصناعة :
1. توافر رأس المال .
 2. اليد العاملة الخبيرة .
 3. المادة الأولية (الخام) .
 4. مصادر الطاقة .
 5. وسائل النقل (المواصلات) .
 6. الأسواق (المحلية و العالمية) .
- التوطين الصناعي : اختيار الموقع المناسب للمصنع و يُراعى فيه الجانب البيئي و الجدوى الاقتصادية .

قرب مواقع استخراج الطاقة

تتوطن الصناعات التي تستهلك كميات كبيرة من الطاقة بالقرب من مصادر الطاقة ، مثل :
(توطن صناعة الألمنيوم قرب السدود) .

مصانع أقيمت قرب المدن الكبرى

لسهولة النقل والتسويق ، والطلب المتزايد .
(الألبان ، الألبسة الجاهزة) .

في مناطق مبعثرة

حيث توجد معامل منفردة في ضواحي المدن والأرياف ، كمصانع الأدوية .

أشكال التوزع الجغرافي للصناعات

قرب طرق المواصلات الرئيسية

تتركز صناعات ثقيلة في الموانئ البحرية لسهولة الحصول على المواد الخام وتصريف الإنتاج (صناعة السفن) .

قرب مواقع استخراج المواد الخام

تتأثر بارتفاع تكاليف النّقل للمواد الخام الثقيلة الوزن (أفران صهر الحديد) ، أو السريعة التلف (معاصر قصب السكر) .

تبادل تجاري دولي و رقمي

الاقتصاد

الوحدة السابعة

- التعرف الجمركيّة : حماية البضائع التجارية الواردة للدول مقابل رسوم مالية تحصلها بموجب القوانين و الأنظمة الماليّة .
- المنطقة الحرّة : منطقة على الحدود الجغرافية للدول يسمح لحاملي البضائع بالراحة و إعادة تحميلها لتجار آخرين دون رسوم .
- الميزان التجاريّ : مقياس يوضح الفرق الحاصل بين قيمة الصادرات و الواردات للدول من ربح أو خسارة أو اتزان .

1 . العوامل المؤثرة في قيام التجارة الدولية :

- الموقع الاستراتيجي .
- التسهيلات لتدفق رؤوس الأموال الأجنبية .
- تحسين شروط التعاملات الماليّة .
- خفض التعرفة الجمركيّة على الواردات .
- التخصص بصناعة منتجات عالية الدقة و غالية الثمن و تصديرها .
- السعي للحصول على النقد الأجنبيّ لتمويل استيراد الموادّ الخام اللازمة لصناعتها .

2 . العوامل المؤثرة في قيام التبادل التجاريّ بين الدول :

- التخصص في إنتاج معيّن تبعاً للاختلاف بين الدول بالمناخ أو الموارد الطبيعيّة أو غيرها من العوامل .
- انخفاض تكاليف الإنتاج .
- اختلاف الميول و الأذواق .
- الثورة الرقمية .

- كيف أسهمت التجارة الالكترونيّة في تقارب الأسواق العالميّة ذات البعد الجغرافيّ ؟

3 . مقومات تنفيذ المشاريع التجاريّ :

4 . خطوات التسويق الالكتروني :

بين بصمة المكان و عبقرية الإنسان في الهندسة

الاقتصاد

الوحدة السابعة

- 1 . شروط إنشاء طرق النقل البريّ : - أن تقام على أرض منبسطة . - أن تحقق فائدة اقتصادية . - أن توفر عنصر الأمان .

فائدة علمية

إنّ النقل بالسكك الحديدية أرخص من النقل بالسيارات ، و أقلّ تأثراً بالعوامل المناخيّة .

- 2 . شروط إنشاء طرق النقل النهريّ : - مرور النهر في مناطق قليلة الانحدار حيث يتسع المجرى . - خلو المجرى النهري من العوائق كالجليد . - أن توفر عنصر الأمان . - أن تحقق فائدة اقتصادية .

فائدة علمية

إنّ النقل النهريّ أرخص من النقل بالسكك الحديدية .

فائدة علمية

إن تغيير طرق النقل يؤدي تبدل أسعار السلع المنقولة زيادة أو نقصاً .

استثمار الجغرافيا الطبيعية

لكي نستثمر منطقة أو ظاهرة طبيعية في مشروع اقتصادي أو علمي يجب تتوافر في المشروع العناصر التالية :

- 1 . تحديد موقع المنطقة المراد استثمارها : وذلك بذكر اسم الموقع [مدينة ، محافظة ، اسم جبل ، اسم وادي ، ... إلخ] .
 - 2 . تحديد نوع المشروع والعمل الذي سيتم فيه : وذلك من خلال :
 - تصنيف المشروع إلى :
 - ذكر الأعمال التي ستجري في المشروع :
 - 3 . تحديد الميزات أو أسباب اختيار المشروع في هذه المنطقة (المقومات / المسوغات) سواءً الطبيعية أو البشرية :
 - أي الأمور التي جعلت المشروع مناسباً للمنطقة المختارة دون غيرها سواءً أكانت :
 - طبيعية : ك :** [التربة خصبة ، المواد خام ، المخزون احتياطي من مصادر الطاقة ، مناظر خلّابة ، قَدَم الموقع الجيولوجي ، ... إلخ] .
 - بشرية : ك :** [يد عاملة ، خبرات علمية ، الأسواق المستهلكة و المُرَوّجة للمنتجات ، وسائل النقل ، رأس المال ، ... إلخ] .
 - 4 . الفائدة من المشروع سواءً الاقتصادية أو الاجتماعية أو العلمية : أي الثمرة التي يرجى تحقيقها من المشروع .
 - اقتصادية : ك :** [تنوع مصادر الدخل الوطني ، تحسين الواقع السياحي ، تحقيق الاكتفاء الذاتي ، تعزيز النشاط الاقتصادي ، زيادة التصدير و تقليص الاستيراد ، تأمين العملات الصعبة ، تعزيز الاستقلال الاقتصادي ، جذب رؤوس الأموال الأجنبية ، ... إلخ] .
 - اجتماعية : ك :** [توفير فرص عمل لتخفيض مستويات البطالة ، تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية ، تحقيق الرفاهية المعيشية للسكان بتوفير الخدمات كافة ، رفع المستوى المعيشي للطبقات الفقيرة ، تحقيق الأمن الغذائي ، ... إلخ] .
 - العلمية : ك :** [المحافظة على المعالم الطبيعية و التنوع الجيولوجي ، تحقيق الاستثمار الأمثل للمعالم الجيولوجية ، التقليل من التلوث البيئي الشائع ، إفساح المجال للعلماء بدراسة المواقع الجيولوجية عن قُرب ، جذب السُيَّاح ، ... إلخ] .
 - 5 . النتائج الاقتصادية : أي المحصلة النهائية التي ستحقق عند تنفيذنا للمشروع .
 - مثل :** [المساهمة في التخفيف من مشكلة الاحتباس الحراري العالمي ، تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة ، تأمين المستقبل المريح للأجيال القادمة ، بناء الأساس المادي للاقتصاد القومي ، تحقيق التنوّع الإنتاجي ، جذب المستثمرين ، ... إلخ] .
 - 6 . اقتراحات كي يكون المشروع صديقاً للبيئة : وذلك بذكر التصرفات التي ستجعل من المشروع غير مؤذٍ للبيئة .
 - مثل :** [بناء المشروع بعيداً عن المناطق السكنية ، أن يكون قريباً من مصادر المواد الخام ، مراعاة اتجاهات الرياح حتى لا تتجه الأدخنة للمناطق السكنية ، أن يكون قريباً من مناطق الاستهلاك للتخفيف من تكلفة وسائل النقل و تلويثها ، ... إلخ] .
 - 7 . الإرشادات التي ستوضح لسانحي المشروع : أي ذكر التعليمات الواجب اتباعها من قِبَل زائري موقع المشروع .
- 1 . الوضع الجيولوجي لهذه المواقع بشكل مبسط مدعمة بالصور والخرائط .
 - 2 . أوقات زيارات الوفود الأجنبية و المحلية (الاستثمارية ، السياحية ، العلمية ، ...) .
 - 3 . عدم قطف الفواكه أو الخضراوات فهي أملاك خاصة .
 - 4 . عدم تلوث المياه أو المظاهر البيئية المنتشرة في الموقع السياحي .
 - 5 . التزام بالمسارات المحددة في الوجيهات السياحية التي تزورها .
 - 6 . التمهل في قيادة الحافلات أو السيارات لإمكانية عبور السكان المحليين أو الحيوانات .
 - 7 . التأكد من سلامة مركبة التنقل (سيارة ، حافلة ، ...) قبل الانطلاق . / ... إلخ .

دراسة الظواهر الجغرافية و أدواتها

عند دراسة أي ظاهرة جغرافية طبيعية كانت أم بشرية يجب توافر العناصر التالية :

- 1 . تحديد الظاهرة المدروسة : و ذلك بذكر اسمها أو وصفها مع تحديد مكان حصولها .
مثل : ظاهرة طبيعية : [زلزال في اليابان ، إعصار تسونامي في أندونيسيا ، انجراف التربة في اللاذقية ... إلخ] .
ظاهرة بشرية : [تلوث المياه بالنفايات على شواطئ طرطوس ، بناء مدرسة في التل ، انقطاع الكهرباء في ريف دمشق ... إلخ] .
- 2 . إيضاح الهدف من دراسة الظاهرة : و ذلك ببيان الفائدة التي سنتحصل عليها في حال دراستنا لها .
مثل : ظاهرة الطبيعية : [(زلزال - بركان) حصر أضرار الكوارث ، (تملح - تصحّر التربة) تحليل أسبابها ثمّ حلّها ، ... إلخ] .
ظاهرة البشرية : [(تلوث مياه الشواطئ) الحد من أثارها على الكائنات الحية ، (انقطاع الكهرباء) تحليل الأسباب ، ... إلخ] .
- 3 . الأدوات اللازمة لدراسة الظاهرة : أي الوسائل التي ستستعمل في تحليل الظاهرة و تفسر حدوثها .

الأداة	استخداماتها	مميزاتها
الخرائط الجغرافية	تظهر خصائص المكان و ميزات و التوزيع المكاني للظاهرة .	تظهر التوزّع الجغرافي (الانتشار المكاني للظواهر الجغرافية)
الأشكال البيانية	تظهر تمثيلاً يبين تمايزاً بصرياً للظاهرة يسهل ملاحظته .	المقارنة البصرية و التطوّر عبر الزمن و تركيب الظواهر .
المستندات و الوثائق	تعطي المعلومة بشكل مباشر و دقيق جداً .	الدقة و البساطة و التطوّر عبر الزمن
الاستبانة	جمع البيانات و المادة العلمية التي يحتاج إليها البحث العلمي حول مشكلة أو ظاهرة تخص موضوع الدراسة .	الدقة و البساطة
الزيارات الميدانية	جمع المعلومات التي يمكن الحصول عليها من المكان من خلال : جمع عينات أو التقاط صور و أخذ قياسات و إجراء دراسات حقلية ... إلخ .	الدقة و الوضوح
الصور الفضائية و الجوية	جمع مستندات تفصيلية عن الظاهرة المراد دراستها .	المقارنة البصرية ، التطوّر عبر الزمن
GIS نظم المعلومات الجغرافية	إنشاء خرائط تفصيلية للظواهر على سطح الأرض باستخدام الأقمار الصناعية و تحليلها بالبرامج الحاسوبية .	المقارنة البصرية للتوزّع الجغرافي
GPS نظام تحديد المواقع العالمي	تحديد مواقع الظواهر بدقة .	الدقة و الوضوح

ملاحظة هامة : عند اختيار الأداة لدراسة الظاهرة يجب أن تكون مناسبة للحالة المدروسة ، و أن يتم ذكر دورها (الفائدة) في الدراسة .

- مثل : ظاهرة طبيعية :** [(زلزال - بركان) صور فضائية و نظام تحديد المواقع العالمي GPS و الزيارات الميدانية] .
ظاهرة بشرية : [(تملح - تصحّر التربة) الدائرة النسبية و الأشكال البيانية و الزيارات الميدانية] .

- 4 . مصادر معلومات الدراسة : أي المراجع التي عدت لها حتى وصلت إلى تلك البيانات و حصلت على النتائج .
من مصادر الأدوات : [(الزيارات الميدانية) زيارة مكان الظاهرة ، (الصور الفضائية) الأقمار الاصطناعية ، (المستندات و الوثائق) كتب أو الشبكة أو دراسات سابقة لذات الظاهرة ، (الاستبيان) سؤال السكان المحليين ، (الخرائط بأنواعها) خرائط جوية أو خرائط من الأقمار الاصطناعية ، (نظام تحديد المواقع العالمي GPS) الأقمار الاصطناعية ، (نظام المعلومات الجغرافية GIS) الأقمار الاصطناعية ، ... إلخ] .

نموذج تدريبي / مادّة الجغرافيا / الصّف التّاسع الأساسي (نظام حديث)

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من العبارات الآتية ، و انقلها إلى ورقة إجابتك : 45 درجة

1 . تتعامد أشعة الشمس على عندما يكون الليل أطول من النهار في نصف الكرة الجنوبي في :

A	مدار السرطان	B	مدار الجدي	C	خط الاستواء	D	خط التّاريخ الدولي
---	--------------	---	------------	---	-------------	---	--------------------

2 . من المؤشّرات الرئيسة لخصوبة التربة :

A	القلوية	B	العمق البسيط	C	النفوذية	D	غناها بالدُّبال
---	---------	---	--------------	---	----------	---	-----------------

3 . تعمل البراكين على تشكيل عدّة تضاريس داخل مياه البحار و المحيطات منها :

A	الجزر و الجبال البحرية	B	الشعاب المرجانية
C	السهول و الهضاب البحرية	D	الأخاديد المحيطية و الانهدامات

السؤال الثاني

أجب عن سؤاليين فقط ممّا يلي :

64 درجة

1 . حدّد المصطلح الجغرافي المناسب لكل مما يأتي :

- أ . ظاهرة تحدث للتربة عند ريّها بمياه زائدة مع انعدام لأنظمة الصرف و ارتفاع لدرجة الحرارة . (.....)
 ب . نظرية تؤكد دور الإنسان الإبداعي في الوسط الجغرافي الذي يعيش فيه . (.....)

2 . فسّر بعبارات علمية واضحة كلّاً ممّا يلي :

أ . حاجة التربة الطينية لإضافة الرمل .

ب . الكثافة السكانية المرتفعة للمناطق الغربية في سورية .

3 . حل المسائل الآتية :

- أ . إذا كان التوقيت 10 صباحاً في المدينة (أ) الواقعة على خط طول 45 شرق غرينتش ، فكم تكون الساعة في المدينة (ب) الواقعة على خط طول 75 شرق غرينتش ؟

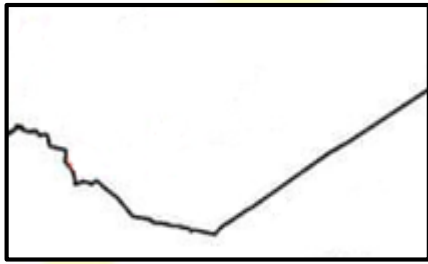
- ب . إذا علمت أنّ الساعة في المدينة (أ) هي 16 عصراً الواقعة على خط طول 60 غرب غرينتش ، فما هو خط الطول المار بالمدينة (ب) إذا علمت أن الساعة فيها 13 بعد الظهر ؟

السؤال الثالث

حلّ النص و الخريطة ، واستعن بمعلوماتك الاقتصادية التي درستها ، ثم أجب : 91 درجة

تعدّ تلّول الصفا في محافظة السويداء السورية أحدث صبةً بركانية في منطقة بلاد الشام حسب دراسة نشرت في المؤتمر الدولي السادس لجيولوجيا العالم العربي ، فهي مجموعة من الصخور البركانية التي تبدو لك قد تشكّلت للتو و تشتهر بطبقة من البازلت المنصهر ، و فيها كتلة هائلة متكلسة و محروقة عاندة لعشرات آلاف من الحيوانات و عثر فيها على مجموعة من الكتابات العربية المكتوبة بالرسم القديم .

أنت صاحب رأس مال ضخم وتريد استثماره بما يفيد وطنك ، اقترح مشروعاً لذلك ملتزماً بالنقاط التالية :



أ . أداة أو تقنية جغرافية لدراسة المشروع (اثنتين فقط) .

ب . اختر المشروع ، مع ذكر مقوماته (اثنتين فقط) .

ج . الفائدة الاقتصادية (واحدة فقط) و الاجتماعية (واحدة فقط) منه .

د . حدّد نوع السياحة التي تتوقع أنها ستتنشط بعد تنفيذ مشروعك .

هـ . ارسم خريطة الجمهورية العربية السورية وحدودها البرية والبحرية، وثبّت عليها مع التسمية :

[مكان مشروعك ، نهر السن] .

سوريانا التعليمية

*** انتهت الأسئلة ***

أ . محمد عبد الرحمن آلّه رشي

مادة التاريخ تعتمد الإجابة على أسئلتها الامتحانية على تطبيق المهارات التاريخية بنسبة 85 % تقريباً
وهذا يعني : أن 180 درجة ستأتي من تطبيق المهارات التاريخية بينما ستكون الدرجات
 المعتمدة على مهارة التذكّر (الحفظ) إن جاءت 20 درجة فقط .
 فيما يلي قد جمعنا الأسئلة الهامة في الكتاب و المعتمدة على مهارة التذكّر لتبسيط الدراسة على المتعلّم

ملاحظة

الأسئلة الهامة التي يغلب عليها مهارة التذكّر

التحديات التجارية

الدرس الأول

الوحدة الأولى

- 1 . يعدّ الاقتصاد ضرورياً في حياة الأمم ؟
- 2 . ما المقصود بالامتيازات ؟
- 3 . ما الامتيازات التي قدّمها العثمانيون للأوروبيين ؟
- 4 . ما أثر تلك الامتيازات (إيجابياً على الدول الأوروبية ، سلبياً على المنطقة العربية) ؟
- 5 . عدد فوائد السكك الحديدية بالنسبة لـ (الدول الأوروبية ، الدولة العثمانية) أو
 ما أهمية الخطوط الحديدية بالنسبة لـ (الدول الأوروبية ، الدولة العثمانية) ؟
- 6 . ما الأهمية الاقتصادية التاريخية التي تتمتع بها مدينة حلب دوناً عن باقي المدن السورية ؟
- 7 . ما دور الموانئ السورية في الحياة الاقتصادية ؟

إبداعات اقتصادية

الدرس الثاني

الوحدة الأولى

- 1 . ما دوافع السياسة الاقتصادية للاحتلال ؟
- 2 . ما هي أسباب الثورة السورية الكبرى أو ما سياسة فرنسا الاقتصادية في سورية ؟
- 3 . ما الحاجة التي دفعت لإقامة غرفة تجارة دمشق ؟
- 4 . ما أعمال غرفة تجارة دمشق ؟
- 5 . ما المقصود بالتأميم ؟
- 6 . ما الإجراءات التي قامت بها سورية بعد استقرارها سياسياً و قيام الحركة التصحيحية ؟
- 7 . ما هدف السياسة الاقتصادية للدول الغربية ؟

صناعة عربية واقتصاد متغيّر

الدرس الثالث

الوحدة الأولى

- 1 . ما المقصود بالبرجوازية السورية ؟
- 2 . ما الأعمال التي ساهمت في تطوير الصناعة السورية ؟
- 3 . ما المقصود بالنقابات العمالية ؟
- 4 . ما دوافع العمال للقيام بالإضراب في ثلاثينيات القرن العشرين ؟
- 5 . ما مضمون إصدار قانون العمل عام 1944 م ؟
- 6 . ما الأفكار التي طرحها لطفي الحفار لدعم و تطوير الاقتصاد السوري ؟
- 7 . كيف طورت سورية نظامها الاقتصادي بعد الاستقلال ؟

الوحدة الأولى

الدرس الرابع

أساس كل اقتصاد الزراعة

- 1 . ما المقصود بنظام الإقطاع ؟
- 2 . ما الصعوبات التي واجهت الفلاح في أثناء الاحتلال العثماني ؟
- 3 . تحدّث عن الظروف الصعبة التي عاشها السوريون بسبب الحرب العالمية الأولى ؟
- 4 . ما هي سياسة فرنسا الاقتصادية الزراعية في سورية ؟
- 5 . ما هدف فرنسا من سياستها الاقتصادية في سورية ؟
- 6 . ما الهدف من إقامة الجمعيات التعاونية الفلاحية ؟
- 7 . ما المقصود بالأمن الغذائي ؟

الوحدة الثانية

الدرس الأول

ظروف و مراحل

- 1 . ما الأسباب التي دفعت العثمانيين للتوسّع في المنطقة العربية ؟
- 2 . ما النصائح التي أوصى بها تقرير الدبلوماسي " تاليران " ؟
- 3 . ما الهدف المعلن ، و ما الهدف الحقيقي لقيام فرنسا بإرسال حملة نابليون إلى مصر (1798 م _ 1801 م) ؟
- 4 . ما أعمال الحكومة العربية برئاسة علي رضا الركابي ؟
- 5 . ما الدور التي قامت به المرأة في ثورة الشمال ؟
- 6 . ما أسباب انتصارات ثورة الساحل ضد الاحتلال الفرنسي ؟
- 7 . ما هي التجهيزات التي قام بها ثوار الشمال و أدت لنجاح ثورتهم ؟

الوحدة الثانية

الدرس الثاني

الوطن العربي بين المؤامرات و الاحتلال

- 1 . ما المقصود بنظام الانتداب ؟
- 2 . لماذا اجتمع المجلس الأعلى للحلفاء في مدينة سان ريمو ؟
- 3 . ما هي النقاط التي أكد عليها المؤتمر السوري العام عام 1919 م ؟
- 4 . ما مضمون إنذار الجنرال غورو للحكومة العربية عام 1920 م ؟
- 5 . ما نتائج معركة ميسلون عام 1920 م ؟
- 6 . ما هي الإجراءات الفرنسية التي وجهت إلى سورية (سياسياً ، ثقافياً ، إدارياً) ؟
- 7 . ما عوامل النصر في معركة الكفر في السويداء ؟
- 8 . ما نتائج الثورات السورية ضد الاحتلال الفرنسي ؟
- 9 . ما هي أسباب الثورة الفلسطينية الكبرى ؟
- 10 . ما هي أسباب الثورة الجزائرية الكبرى ؟

الوحدة الثانية

الدرس الثالث

الدولة الوطنية

- 1 . ما هي الأوضاع الاجتماعية التي عاشها السوريون أثناء الإضراب الستيني عام 1936 م ؟
- 2 . ما مضمون معاهدة عام 1936 م مع فرنسا ؟
- 3 . ما أعمال زكي الأرسوزي النضالية ضد الأتراك و الفرنسيين في لواء اسكندرونة ؟
- 4 . ما العوامل التي ساعدت في إفشال محاولة فرنسا إطالة عمر الانتداب ؟

سيرة وطن

الدرس الرابع

الوحدة الثانية

- 1 . لماذا قامت الدول الغربية باغتيال العقيد عدنان المالكي 1955 م ؟
- 2 . ما نتائج الحركة التصحيحية 1970 م ؟
- 3 . ما نتائج حرب تشرين التحريرية 1973 م ؟
- 4 . ما مواقف سورية من قضايا الأمة العربية ؟
- 5 . ما هي الإنجازات التي حصلت بعد تولي الدكتور بشار الأسد الحكم في سورية ؟
- 6 . ما إجراءات الجمهورية العربية السورية لدعم أبناء الجولان المحتل ؟

روابط إنسانية

الدرس الأول

الوحدة الثالثة

- 1 . ممّ يتألف مبنى التكية السليمانية في دمشق ، و ما هي وظائفها ؟
- 2 . فسّر توافد جماعات بشرية من شعوب العالم إلى سورية ؟
- 2 . ما المقصود بالسباب أو السباط ؟
- 3 . ما الدليل على أنّ مساهمات السوريين الإنسانية لا تعرف حدود ؟
- 4 . ما هي مبادئ الهلال الأحمر السوري السبعة ؟

سوريات صنع المجد

الدرس الثاني

الوحدة الثالثة

- 1 . ما الحقوق التي حصلت عليها المرأة السورية ؟

تطورات اجتماعية

الدرس الثالث

الوحدة الثالثة

- 1 . ما سبب اهتمام المجتمع السوري بطريقي الحج المسيحي و الإسلامي ؟
- 2 . ما الفائدة الاقتصادية من مرور طريق الحج من دمشق أو فسّر اهتمام الحكام في العصور الوسطى بتعمير طريق الحج واستتباب الأمن على طولهِ ؟
- 3 . ما هي إبداعات جمعية ملاكي المياه أو ما سر نجاح مشروع « جمعية ملاكي المياه » ؟
- 4 . ما أهمية وجود منظمات تعنى بالشباب في المجتمع ؟

تراث و حضارة

الدرس الرابع

الوحدة الثالثة

- 1 . ما المقصود بالتراث الشعبي ؟
- 2 . ما أهمية التراث الشعبي ؟
- 3 . ما الفرق بين التراث المادي و التراث اللامادي ، مع الأمثلة ؟
- 4 . ما أهم أعمال فخري البارودي ثقافياً ؟
- 5 . ما الهدف من حماية التراث ؟
- 6 . ما سبب تعدد المتاحف في سورية و خاصة دمشق ؟
- 7 . ما سبب إقامة متحف خاص بالبريد ؟
- 8 . ما هي أهم المخاطر التي قد تتعرض لها الآثار ؟

مصادر ثقافية

الدرس الأول

الوحدة الرابعة

- 1 . ما ميزات اللغة العربية ؟
- 2 . قارن بين الصحف المطبوعة و الصحف الكترونية من حيث :
(تأثيرها على الفرد ، سرعة الانتشار ، السلبيات ، الإيجابيات)
- 3 . ما الخدمات التي قدمتها الجمعيات العلمية في بيروت عام 1847 ؟
- 4 . ما المقصود بمفهوم اليقظة العربية ؟ .
- 5 . ما نتائج المدارس الوطنية على التعليم ؟
- 6 . ما المقصود بالمدارس الوطنية ؟
- 7 . ما هي مهام المجمع العلمي العربي في دمشق 1918 م ؟
- 8 . ما العوامل المؤثرة في قيام النهضة العربية ؟

ملاح فنية و ثقافية

الدرس الثاني

الوحدة الرابعة

- 1 . ما ميزات الخط العربي ؟
- 2 . ما أهمية فن النحت ؟
- 3 . لماذا يعد فن الرسم من أشكال التواصل بين البشر ؟

مساهمات سورية

الدرس الثالث

الوحدة الرابعة

التعرّف على جهود كل عالم من العلماء السوريين و بصمته التي تركها في تطوير الثقافة والعلوم ؟

ملاح فنية و ثقافية

الدرس الرابع

الوحدة الرابعة

سوريانا التعليمية

- 1 . ما أهمية الفن المعماري ؟
- 2 . ما أهمية دراسة الطراز المعماري ؟
- 3 . ما ميزات العمارة العربية في العصر الحديث ؟
- 4 . ما أهمية تزويد المدن بما تحتاجه من خدمات ؟
- 5 . ما سبب تحول السوريين من العمارة القديمة إلى النمط الأوربي ؟
- 6 . ما أهمية إقامة النصب التذكارية من الناحية : (التاريخية ، السياحية ، الجمالية) ؟

أ . محمد عبد الرحمن آلہ رشي

مهارات تحليل النصوص التاريخية و أفكارها :

1

م	المهارة	المقصود بها
1	تحليل الأفكار	- الفكرة الرئيسية : جملة يقوم الطالب بصياغتها ليعبر عن المعنى العام للنص . - الأفكار الفرعية : مجموعة جمل تتفرع عن الفكرة الرئيسية للنص يقوم الطالب باستخراجها . - الأفكار المخصّصة : مجموعة الأفكار تدلّ على معنى معين يطلب من المتعلم تحديدها من النص .
2	الحقيقة و الرأي	- الحقيقة : هي أمر حدث على أرض الواقع و له دليل يثبت ذلك ، من الأدلة : 1 . تواريخ الأحداث . 2 . الوثائق التاريخية : (أسماء ، مخطوطات ، ...) . 3 . الآثار : (المسكوكات ، التماثيل ، ...) . - الرأي : هو عبارة عن تفسير ، أو تنبؤ ، و يختلف باختلاف الأشخاص .
3	المعلومة غير ذات صلة	هي المعلومات الغريبة عن سياق النص ، و تختلف عنه ب : 1 . العصور التاريخية : (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) . 2 . المجالات : (السياسي ، الاقتصادي ، ...) .
4	السبب و النتيجة	- السبب : الدافع أو الحكمة التي أدت إلى حصول الحدث . - النتيجة : الأثر الذي ترتب عند حصول الحدث . ملاحظة : (هذه المهارة إما أن تأتي تحليلية أو حفظية أو استنتاجية) .
5	الأهمية التاريخية	عند الإجابة على سؤال الأهمية يجب علينا أن نسأل أنفسنا سؤالاً واحداً من أربع و نجيب عليه : 1 . ما أهميتها في الماضي ؟ 2 . ما أهميتها في الحاضر ؟ 3 . هل كان تأثيرها قصيراً طويل ؟ 4 . في أي مجال أثرت ؟
6	التصنيف	نسب العبارات المطلوبة للمجال الذي تنتمي إليه (سياسي ، ثقافي ، ...) ، (داخلي ، خارجي ، ...) .
7	إعطاء الرأي	- شرط إعطاء الرأي الوحيد : هو أن يكون رأي المتعلم معللاً .
8	الدليل و الدلالة	- الدليل : إيضاح و إثبات لوقوع الحدث . (من النص) . - الدلالة : استنتاج لما يشير إليه الحدث . (من فهم النص)
9	المستمر و المتغير	- المستمر : أمر كان في الماضي و مازال موجود حتى يومنا هذا . - المتغير : أمر تغير و لم يكن موجوداً سابقاً .
10	العلاقة بين أمرين أو حدثين	- للإجابة عن السؤال : يكتب المتعلم نوع العلاقة بين الحدثين : (مترابطة ، متباينة ، مصلحة ، سبب و نتيجة) ثم يقوم بشرح تلك العلاقة .
11	حلّ المشكلات	- عند تحليل المشكلة و البدء بحلّها يجب اتباع العناصر التالية : 1 . الشعور بالمشكلة . 2 . تحديد المشكلة الموجودة في النص . 3 . تحديد أسباب المشكلة . 4 . تحديد نتائج المشكلة . 5 . الحلول الواردة في النص أو اقترح . 6 . أفضل حل برأيك ، مع التعليل .

مهارات تحليل الخطوط و الجداول الزمنية :

2

م	المهارة	المقصود بها
1	عنوان الخط أو الجدول الزمني	هو التعبير بكلمات بسيط و مختصرة عن السياق العام للأحداث التاريخية . - خطوات تحديد عنوان الخط أو الجدول الزمني : 1 . قراءة الأحداث التاريخية بتمعن لمعرفة الأمر الذي تتحدّث عنه ، مع اختيار التعبيرات الخاصة و كتابتها بشكل مفهوم للقارئ . 2 . التعبير عن العنوان يجب أن يكون بكلمات معدودة لا أكثر .
2	القراءة التاريخية للأحداث	الحقبة : 1000 سنة / القرن : 100 سنة / العقد : 10 سنين / الأعوام : من سنة إلى 9 سنين . - قراءة الحقبة (الألفية) : 1 . نسال أنفسنا (كم ألفاً في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة الآلاف . 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : ألف إضافية . - قراءة القرن : 1 . نسال أنفسنا (كم مئة في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة الآلاف و المئات .. 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : مئة إضافية . - قراءة العقد : 1 . نسال أنفسنا (كم عشرة في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة العشرات 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : عشرة إضافية . - ملاحظة : (إذا كانت منزلتا الآحاد والعشرات رقمهما صفر ، فتكون القراءة التاريخية للعام دائماً من العقد العاشر) .
3	تقسيم الخط أو الجدول الزمني	- لتحديد تقسيم الخط أو الجدول الزمني المناسب يجب اتباع إحدى الطريقتين الآتيتين : الطريقة الأولى : 1 . طرح لتاريخ الحدث الأخير في الجدول أو الخط الزمني من تاريخ الحدث الأول . 2 . ننظر إلى ناتج الطرح : - إذا كان الناتج (أقل من عشرة) فقد قسّم إلى أعوام . - إذا كان الناتج (عشرات) فقد قسّم إلى عقود . - إذا كان الناتج (مئات) فقد قسّم إلى قرون . - إذا كان الناتج (آلاف فما فوق) فقد قسّم إلى ألفيات . الطريقة الثانية : القفز بين الأحداث و معرفة فواصل السنوات فيما بينها ثم مقارنة الناتج من الأحداث .

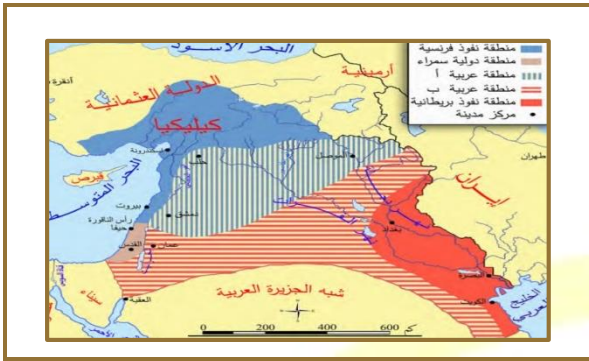
مهارات تاريخية متفرقة :

3

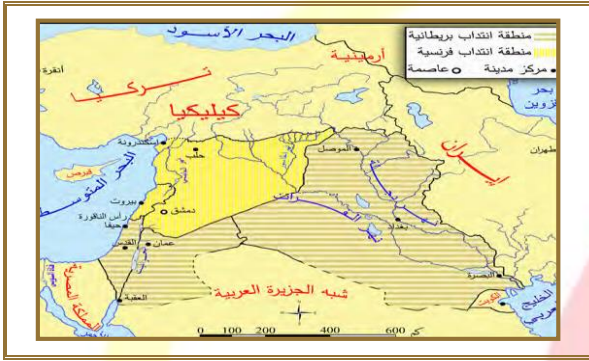
م	المهارة	المقصود بها
1	صياغة خارطة المفاهيم لنص تاريخي أو العكس	<p>خطوات صياغة خارطة المفاهيم لتصبح نصاً تاريخياً أو تنظيم المعلومات لرسم خارطة مفاهيم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تصنيف الأفكار الواردة في النص أو خارطة المفاهيم إلى : (فكرة رئيسية ، أفكار فرعية ، أفكار أقل فرعية) . 2. البدء بصياغة أفكار خارطة المفاهيم باستعمال أدوات الربط المناسبة (حيث ، و ، أو ، ... إلخ) . 3. الحرص على ترتيب الأفكار المستنتجة بشكل صحيح حسب ورودها في خارطة المفاهيم : (عبارة الفكرة الرئيسية ، عبارات الأفكار الفرعية ، عبارات الأفكار أقل فرعية) 4. الابتعاد عن الأخطاء الإملائية و النحوية .
2	تحليل خريطة المواقع التاريخية وصياغتها	<p>خطوات صياغة خارطة المفاهيم لتصبح نصاً تاريخياً أو تنظيم المعلومات لرسم خارطة مفاهيم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تأمل و تحليل الخريطة مع تذكّر المرحلة الزمنية التي حصلت الأحداث فيها و ما رافقها من أحداث . 2. وضع عنوان أو فكرة رئيسية استطاع المتعلّم استنتاجها من الخريطة على المسودة . 3. البدء بصياغة تلك الأفكار بالتعبير الخاصّة للمتعلّم باستعمال أدوات الربط المناسبة . 4. الحرص على ترتيب الأفكار المستنتجة بشكل تاريخي صحيح . 5. الابتعاد عن الأخطاء الإملائية و النحوية قدر الإمكان . <p>- ملاحظة :</p> <p>قد تأتي أسئلة مرافقة لتحليل الخريطة لذا يجب قراءة نصوص هذه الخرائط من الكتاب و معرفة المرحلة الزمنية التي تجري الأحداث فيها .</p>

أ . محمد عبد الرحمن آلہ رشي

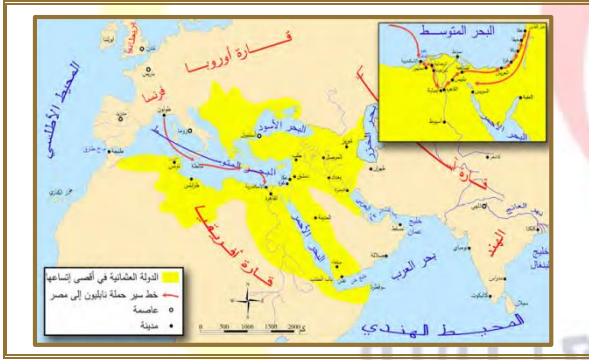
مجموعة أسئلة مقترحة على بعض خرائط المواقع الهامة :



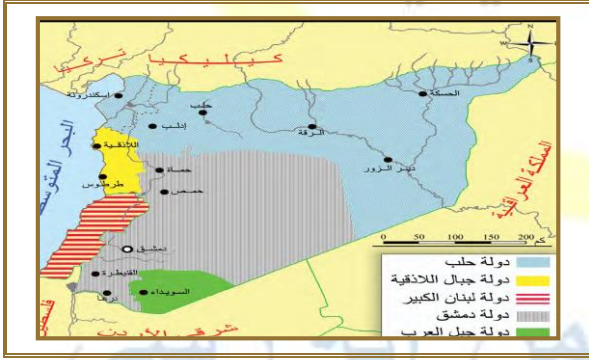
1. ؟
2. ؟
3. ؟



1. ؟
2. ؟
3. ؟



1. ؟
2. ؟
3. ؟



1. ؟
2. ؟
3. ؟



1. ؟
2. ؟
3. ؟

نموذج تدريبي / مادّة التّاريخ / الصّف التّاسع الأساسي (نظام حديث)

السؤال الأول :

اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب :

أثار تحكّم العرب في طرق التجارة البحريّة لمرحلة زمنيّة طويلة تمتدّ من القرن السابع حتّى القرن الخامس عشر الميلاديّ رغبة الأوروبيين في إيجاد طريق يسمح لهم بالإبحار والتجارة دون المرور بالأراضي العربيّة ، ممّا دفعهم إلى البحث عن طريق بحريّ بديل، فكانت معرفة طريق رأس الرجاء الصالح ، أحد أسباب انهيار دولة المماليك عام 1517 م ؛ لأنّه حول حركة التّجارة العالميّة إليه بدلاً من مرورها في أراضيها ، فتغيّرت أحوال المجتمع العربيّ الاقتصاديّة والسياسيّة والاجتماعيّة .

(30 درجة)

1 - ما الفكرة الرئيسيّة للنص ؟

(10 درجة)

2 - علام يدلّ تحكّم العرب في طرق التجارة البحريّة لمرحلة زمنيّة طويلة ؟

(20 درجة)

3 - هل تغيّرت أحوال المجتمع العربيّ سلبيًا أم ايجابيًا برأيك ، لماذا ؟

(20 درجة)

4 - أكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب و النتيجة :

الحدث	السبب	النتيجة
بحث الأوروبيين عن طريق بحري جديد	1	اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح
انهيار دولة المماليك	اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح	2

السؤال الثاني :

اقرأ الجدول الزمني الآتي ، ثم أجب :



(30 درجة)

1 - اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي ، وانقلها إلى ورقة إجابتك :

أ - الوحدة الزمنيّة التي قسّم على أساسها الجدول الزمني السابق :

A	ألفيات	B	قرون	C	عقود	D	أعوام
---	--------	---	------	---	------	---	-------

ب - تأسس مصرف سورية المركزي في العقد الميلادي :

A	الثاني	B	العشرين	C	السادس	D	الرابع
---	--------	---	---------	---	--------	---	--------

ج - أصبحت الليرة السورية هي المتداولة في القرن الميلادي :

A	السابع عشر	B	التاسع عشر	C	الثامن عشر	D	العشرين
---	------------	---	------------	---	------------	---	---------

(10 درجة)

2 - ضع عنواناً مناسباً للخط الزمني ؟

(20 درجة)

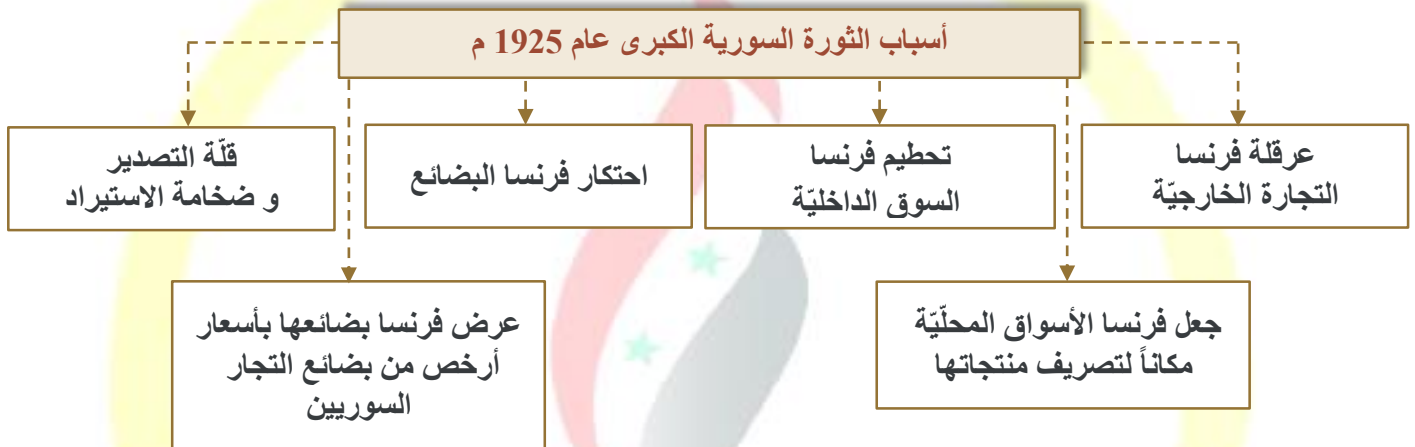
3 - كيف نستطيع أن نقوم بتعزيز ودعم ليرتنا السورية ؟

اختر أحد السؤالين الآتيين :

السؤال الثالث :

(60 درجة)

السؤال الأول : أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية ، لتشكل نصاً تاريخياً :



سوريانا التعليمية

(60 درجة)

السؤال الثاني : انسب المسميات الآتية ، إلى أحد التراثين (المادي ، غير المادي) :

الأساطير - النول اليدوي - صناعة الحرف - الأهازيج - الأمثال الشعبية - اللباس الشعبي .

..... ، ،	التراث المادي
..... ، ،	التراث غير المادي

*** انتهت الأسئلة ***

النقاط الأساسية في مادّة التربية الوطنية و التي يجب التركيز عليها كمراجعة نهائية

الوحدة الأولى

الدرس الأول

التفكير الناقد

التفكير الناقد : هو عملية ذهنية يؤديها الفرد عندما يحتاج الى الحكم على قضية عن طريق تحليل المعلومات بهدف التمييز بين الأفكار .

- أهمية التفكير الناقد :**
- 1 . الاعتراف بأخطائنا والتعلم منها .
 - 2 . تحليل الافكار التي نتلقاها مع تقييمها .
 - 3 . التحقق من المعلومات من خلال البحث عن دليل لإثباتها .
 - 4 . تعزيز الاستقلالية و التحرير من التبعية للآخرين .
 - 5 . تطوير قدراتنا على قبول الاخرين و فهمهم بعقلية منفتحة .

خطوات التفكير الناقد : (الحفظ بالترتيب)

- 1 . الملاحظة : شعور الفرد بحالة من التناقض حيال قضية ما .
- 2 . الاستكشاف : اكتشاف التناقضات من خلال : طرح الأسئلة و البحث عن أجوبة .
- 3 . مناقشة الآراء : تمييز نواحي القوة و الضعف في الأفكار المتعارضة بطريقة موضوعية .
- 4 . صياغة الأدلة و البراهين : نصل لأجوبة و تفسيرات للموضوع اعتماداً على الأدلة و البراهين .
- 5 . تبني التصورات الصحيحة : نبدأ بالتخلي عن الأفكار القديمة و نتبنى الجديدة لنستفيد منها في حياتنا .

مهارات التفكير الناقد : (الحفظ بالترتيب)

- 1 . التمييز بين الرأي و الحقيقة : - الرأي : القول المعبر عن الاعتقاد حيال موضوع ما .
- الحقيقة : التجربة الموضوعية الثابتة بالأدلة و البراهين العلمية .
- 2 . التحليل : تجزئة الموضوع لفهمه بشكل أفضل من خلال التفكير بكل جزء من الأجزاء على حدة .
- 3 . التقويم : تحديد درجة ارتباط المعلومات و البراهين المقدمة بموضوع النقاش .
- 4 . الشرح و عرض النتائج : إعلان نتائج التفكير في ضوء الأدلة و الحجج التي لا يمكن إنكارها .

الوحدة الأولى

الدرس الثاني

المثابرة

مفهوم المثابرة : هي مواصلة العمل بجد و عزيمة لتجاوز المصاعب التي تواجهنا مع الإيمان بحتمية الوصول إلى ما تريد .

- أهم اسس المثابرة :**
- 1 . الإرادة .
 - 2 . الاستمرار في العمل .
 - 3 . القيام بمحاولات متكررة .
 - 4 . التغيير في كل محاولة .
 - 5 . تغليب الرغبة في النجاح على الخوف .

أهمية المثابرة :

- 1 . تجاوز العقبات و المصائب .
- 2 . إغناء الخبرة عند الفشل .
- 3 . حسم حالة الحيرة و الارتباك .

سمات المثابرة (صفات) :**عوامل النجاح في الحياة :**

- 1 . القدرة على تحديد الأهداف و الخطط لإنجازها .
- 2 . التحلي بالإصرار حتى تحقيق النجاح .
- 3 . العمل على تجاوز الصعوبات و تحويلها الى فرص متاحة .
- 4 . تجديد الثقة بالنفس من خلال تقدير الذات .
- 1 . اتخاذ المبادرة نحو تحقيق الهدف المحدد .
- 2 . الحفاظ على الانضباط من أجل الوصول إلى النجاح .
- 3 . بذل الجهد و المثابرة بجد و إخلاص .
- 4 . تنمية المهارات و تعزيزها .
- 5 . الاهتمام بالموهب و العمل على تنميتها .

أثر المثابرة في المجتمع :

- 1 . تحقيق التنمية و تطور المجتمع .
- 2 . متابعة إنجاز المشاريع و تنفيذها .
- 3 . زيادة فرص العمل و زيادة الإنتاج .
- 4 . زيادة قوة المجتمع و تماسكه .

أثر المثابرة في الفرد :

- 1 . تطوير طرق التفكير عند الفرد .
- 2 . تنمية حس الاجتهاد و الإصرار .
- 3 . تحمل المسؤولية و حل المشكلات .
- 4 . تجديد الثقة بالنفس من خلال تقدير الذات .

المشاركة المجتمعية**الدرس الثالث****الوحدة الأولى**

مفهوم المشاركة المجتمعية : كل نشاط يقوم به أفراد المجتمع و منظماته و جمعياته الأهلية بشكل تطوعي ، دافعه الشعور بالانتماء و تحمل المسؤولية تجاه المجتمع .

المكونات الأساسية الثلاثة لتحقيق المشاركة المجتمعية :

- 1 . المؤسسات الحكومية : تقوم بتهيئة البيئة السياسية و القانونية .
- 2 . منظمات المجتمع : تقوم بتهيئة المناخ الملائم للمشاركة في الأنشطة السياسية و
- 3 . القطاع الخاص : يعمل على تحريك العملية التنموية .

أهمية المشاركة المجتمعية : / أثر المشاركة المجتمعية على الفرد و على المجتمع :

- | | |
|--|--|
| أثر المشاركة في الفرد : <ol style="list-style-type: none"> 1 . التخلّص من الأنانية . 2 . تحمّل المسؤولية الشخصية و الاجتماعية . 3 . تقديم المساعدة للآخرين و تلبية مطالبهم . | أثر المشاركة في المجتمع : <ol style="list-style-type: none"> 1 . تكريس مفهوم المواطنة و تعزيز الوحدة الوطنية . 2 . التشبيك بين المؤسسات الحكومية و الأهلية . 3 . تنمية الشعور الجماعي بالوطن . 4 . تعزيز التعاون الفعال بين أفراد المجتمع . |
|--|--|

أشكال المشاركة المجتمعية :

1 . العمل التطوعي : الجهد الذي يقَدّم دون مقابل مادي لتحمل مسؤولية معينة أو تقديم خدمة للمجتمع .

- الأهمية :** - تمتين أواصر المحبة و المودة بين أفراد المجتمع . - تنمية المهارات الشخصية .
- الأهداف :** - تخفيف حجم الأعباء المادية عن الدولة . - توفير الموارد .

2 . المشاركة في المناسبات الوطنية : الحضور الفعّال في الأعياد الوطنية ممّا يتيح التفاعل بين أبناء الوطن .

الأهمية : تمنح أفراد المجتمع مشاعر الانتماء و التعاون لبناء الوطن .

الأهداف : الحفاظ على الهوية الوطنية .

3 . المشاركة في الانتخابات : مساهمة المواطنين في إدارة الشؤون عبر مرشحهم .

- الأهمية :** - ترسيخ قيم المواطنة . - ترفع من درجة الوعي السياسي . - تدعيم الديمقراطية في أذهان الناس .
- الأهداف :** - احترام الرأي الآخر . - تنشيط الحياة السياسية . - بناء مجتمع ديمقراطي متماسك .

4 . المبادرات لتحقيق المصلحة العامة : اقتراح فكرة لم تكن موجودة ينتج عن تنفيذها تلبية حاجة المجتمع .

الأهمية : - تنمية التفكير الإبداعي . - المساهمة في حلّ المشكلات المجتمعية .

الأهداف : توظيف الموارد البشرية و المادية لتحقيق التنمية .

العوامل المؤثرة في المشاركة المجتمعية :

معوقات المشاركة المجتمعية :

1. تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
2. حرية التعبير و إبداء الرأي .
3. الوعي السياسي و الثقافي لأفراد المجتمع .
4. التواصل بين المؤسسات الحكومية و الأفراد .
5. اهتمام المؤسسات الحكومية بالخطط التنموية .
6. وجود نظام حوافز معنوية تقدّم للعناصر الفعّالة اجتماعياً .
1. تغليب المصلحة الخاصة على المصلحة العامة .
2. تقييد حرية التعبير والرأي .
3. غياب الوعي و المسؤولية بين أفراد المجتمع .
4. ضعف التواصل بين المؤسسات الحكومية و الأفراد .
5. عدم اهتمام المؤسسات الحكومية في الخطط التنموية .
6. عدم اتباع نظام الحوافز المعنوية للعناصر الفعّالة .

الوحدة الأولى

الدرس الرابع

الإعلام

مفهوم الإعلام : تزويد الناس بالأخبار لتكوين آرائهم و رفع مستوى وعيهم و تحملهم للمسؤولية عبر توجيهه لجمهور مستهدف .

- عناصر الإعلام الرئيسية :
1. المرسل : الجهة التي تُصدر منها المعلومات و الأخبار سواء كانت رسمية أو غير رسمية .
 2. الوسيلة : الأداة التي تستخدم في إيصال الأخبار .
 3. المتلقي : الجهة التي توجه إليها المعلومات و الأخبار .
 4. الرسالة : المعلومات التي يريد المرسل تقديمها للمتلقي من خلال الوسيلة للتأثير في أفكاره .

أهمية الإعلام :

1. رفع مستوى الوعي و الثقافة للأفراد .
2. الإعلان و الترويج للمنتجات و السلع .

3. التنشئة على القيم الإيجابية من خلال : مراقبة البرامج و أفلام الرسوم المتحركة .

4. التعريف بالتراث الحضاري الإنساني .

5. توفير التسلية و الترفيه (تقديم الأفلام و) .

الإعلام التفاعلي : عملية اتصال تفاعلية ناتجة عن الاتصال بين الحاسوب و الشبكات و الوسائط المتعددة والأجهزة الذكية .

خصائص الإعلام التفاعلي ؟

1. سهولة استخدامه و هو متاح للجميع .
2. تحول المتلقي الى مرسل متى أراد .

3. التفاعل بين المرسل و المتلقي في أي وقت و أي مكان .

آثار الإعلام التفاعلي :

الأثر الإيجابي للإعلام التفاعلي :

الأثر السلبي للإعلام التفاعلي :

1. إتاحة الفرص للمواطنين للتعبير عن الرأي .
2. إتاحة الفرص للمواطنين للتعبير عن الرأي .
3. تعريف بالحقوق والواجبات و تعزيز الانتماء الوطني .
4. تشجيع العمل التطوعي لإحداث تغيير ايجابي في المجتمع .
5. مراقبة عمل مؤسسات الدولة .
1. التضليل ونشر الأخبار غير الصحيحة .
2. إضاعة الوقت وهدره بمتابعة برامج غير مفيدة .
3. الترويج للسلوك العدواني من خلال الأفلام والبرامج .
4. التحيز وعدم الموضوعية .

قارن بين (.... و)

الوسائل

التفاعل و المشاركة

الانتشار و الوصول

الإعلام التفاعلي

الإعلام التقليدي

الحواسيب ، الجوال ، شبكة ،

الصحف ، المجلات ، المذياع ، التلفاز ، ...

كبير / أصبح الإنسان متلقياً ومرسلاً .

ضعيف / الإنسان متلقي فقط .

واسع جداً

محدود

متاح للجميع في أي وقت و أي مكان .

في أوقات معينة و أماكن معينة .

بعض عبارات الصح و الخطأ الوحدة الأولى (تطوير الذات)

م	العبارة	الإجابة
1	يشعر الفرد بالتناقض حيال موقف معين في مرحلة صياغة الحجة و البرهان .	غلط
2	يتضمن التقويم تحديد مدى ارتباط الفكرة المعلومات بموضوع النقاش .	صح
3	يرتبط التفكير الناقد بمرحلة عمرية معينة .	غلط
4	يساعد التفكير الناقد على عدم تشبث الفرد بأفكاره .	صح
5	كثرة الوقوع في الاخطاء يفقدنا القدرة على الاستمرار .	غلط
6	كلما حقق الانسان نجاحاً في حياته انعكس إيجاباً على مكانته و قيمته في مجتمعه .	صح
7	الخوف من نظرة الآخرين إلينا في حال الفشل ، عقبة أمام تحقيق أهدافنا .	غلط
8	تحقيق الانجازات تجاوز للتحديات و تغلب على مخاوف المستقبل .	صح
9	تعني المشاركة المجتمعية إلزام أفراد المجتمع و منظماتها في تمويل المشروعات .	غلط
10	من أهمية المشاركة المجتمعية تعزيز التعاون الفعال بين أفراد المجتمع .	صح
11	تمنح المشاركة المجتمعية في المناسبات و الأعياد الوطنية مشاعر الانتماء .	صح
12	من معوقات المشاركة المجتمعية ارتفاع درجة الوعي السياسي .	غلط
13	يسهم الإعلام في تفعيل مشاركة المواطنين في صنع القرارات .	صح
14	تتصف الأخبار و المعلومات التي تقدمها وسائل الإعلام بأنها صادقة تماماً .	غلط
15	تتمتع جميع وسائل الإعلام بالاستقلالية و الحيادية من الجهات المالكة و الممولة لها .	غلط
16	يسلط الإعلام الضوء على مشكلات المواطنين لإيجاد حلول لها .	صح

التواريخ المطلوبة للحفظ :

م	الحدث	التاريخ
3	حرب تشرين التحريرية	1973 م
4	رفع العلم السوري في سماء القنيطرة	1974 م

م	الحدث	التاريخ
1	وعد بلفور	1917 م
2	دخول القوات التركية إلى مدن لواء اسكندرون بالاتفاق مع فرنسا	1938 م

الوحدة الثانية

الدرس الأول

المجتمع السوري

- مفهوم المجتمع السوري :** هو ذلك الكل المتكامل الناتج عن تآلف السوريين وتوافقهم على أسس ضمن إطار الجغرافيا السورية .
- خصائص المجتمع السوري :** 1. **التنوع و التعدد :** تتنوع أنماط معيشة المجتمع مع تعدد مكوناته و وجود تاريخ مشترك .
2. **التكامل :** يشكّل المجتمع السوري بمكوناته نسيجاً اجتماعياً متكاملأ .
3. **المجتمع السوري فتي :** ترتفع نسبة الفئات العمرية في مرحلة الشباب والطفولة .
4. **العيش المشترك :** وجود علاقات اجتماعية وثيقة تقوم على المساواة و قبول الآخر .

العلاقة بين المواطنة و بين قدرة الفرد على الإبداع و الابتكار :

المواطنة تعدّ الرابطة الأقوى التي تجمع المواطنين و تساعد على انطلاق حرية الفرد و قدرته على الإبداع و الابتكار .

كيف يتم تعزيز قيم المواطنة في نفوس أبناء المجتمع :

1. وضع القوانين التي تؤكد المساواة بين أفراد المجتمع .
2. تعزيز التواصل بين الفئات المجتمعية عبر المنظمات الشبابية التطوعية .
3. تضافر جهود المؤسسات التربوية والثقافية والاجتماعية في تجسيد التنوع .

دور المؤسسات الاجتماعية التربوية والثقافية والإعلامية في رعاية التنوع :

1. تكريس قيم التواصل والحوار والاختلاف و قبول الآخر .
2. يقدّم الإعلام الوطني برامج تعرّف بالتراث الشعبية لمختلف فئات المجتمع السوري .
3. تشرف وزارة الثقافة على المهرجانات الثقافية ، و تهتم بإحياء التراث الوطني المتنوع .

الوحدة الثانية

الدرس الثاني

التطور الاجتماعي و الثقافي في سورية

مفهوم التطور الاجتماعي و الثقافي : هي جملة التغيرات التي تطرأ على بنية المجتمع وعلاقاته ، ينتقل عبرها المجتمع إلى مرحلة أكثر تقدماً نتيجة التفاعلات الحاصلة في المجتمع .

قاعدة تحكم التطور الاجتماعي و الثقافي لأي مجتمع :

كلما كان المجتمع مستقراً استطاع تسخير إمكانياته المتاحة في تحقيق التنمية و إنتاج عوامل التطور ، أما في حالات الصراع فإن المجتمع يواجه كل إمكانياته و قدراته من أجل حسم الصراع لصالحه و الحفاظ على بقائه .

الآثار التي تتركها حالة عدم الاستقرار على حركة تطور المجتمع :

تعمل على إبطاء عملية التطور أو إرجاعها إلى الخلف تاركة آثار سلبية و تخلف اقتصادي و عرقلة لعملية التنمية .

العلاقة بين التطور الثقافي و تقدّم المجتمع : / أثر التطور الثقافي في تقدّم المجتمع :

1. رفع وعي المجتمع ، كما أنها تشكل مصدراً للهوية الوطنية و الإبداع و الابتكار .
2. يساهم في غرس القيم الإيجابية ك : (التعاون و نبذ التعصب و الطائفية و القبلية و) .
3. يوفر شروط تقدّم المجتمع و تعزيز حرية التعبير و الحوار .
4. تحقيق التكامل الاجتماعي بمشاركة المواطنين في الحياة الثقافية لتحقيق الديمقراطية .

أثر التطور التقني في المجتمع و ثقافته ؟

1. إحداث تغييرات كبيرة في الواقع الاجتماعي والثقافي في العالم .
2. أنتج أنماط علاقات جديدة من حيث التواصل والتفاعل الاجتماعي .
3. قللت مواقع التواصل الاجتماعي الحديثة من الزيارات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد .
4. الثوابت أصبحت متغيرات بحكم ما أفرزته التكنولوجيا من تطور .

قارن بين المجتمع السوري قديماً و المجتمع السوري حديثاً من حيث :

المجتمع السوري حديثاً	المجتمع السوري قديماً	
الحاضر مرتبط بالمستقبل	الحاضر مرتبط بالماضي	رؤية الواقع
مكتسبة عبر الدور الذي يؤديه في المجتمع	موروثة عن العائلة	دور الأفراد
نقابية ، حزبية ، مهنية ، بعض العلاقات العفوية	بسيطة ، عفوية	العلاقات الاجتماعية
دستور ، قوانين ، أنظمة ، بعض التقاليد الموروثة	أعراف ، تقاليد ، عادات	الضبط الاجتماعي
تشارك المرأة في كل ميادين الحياة	ربة منزل ، العمل في الزراعة	دور المرأة
صغيرة الحجم	كبيرة الحجم	الأسرة
انتشار للمدارس والتعليم إلزامي ومجاني	المدارس الرسمية محدودة الكتابيب	التعليم
سريع والحدث المتغير يحدث ضمن الجيل الواحد	بطيء والحدث المتغير يحتاج عدة أجيال	التغير الاجتماعي
روايات ، مسرح ، سينما ، أمسيات شعرية ، ...	حكايات شعبية ، شعر ، أغاني زجلية	النشاطات الثقافية

الأثار الإيجابية والسلبية للتطور التقني ؟

الأثر السلبي	الأثر الإيجابي	
إضاعة الوقت ، الإدمان المعلوماتي .	التعلم الذاتي ، توسع الخيارات ، سعة الاطلاع .	الفرد
ضعف ارتباط الفرد بالأسرة ، ارتفاع نفقات الأسرة ، التفكك الأسري .	التواصل بين أفراد الأسرة و الأبناء المغتربين .	الأسرة
ابتعاد الشباب عن القراءة للكتب .	دمج التكنولوجيا في التعليم والتعليم عن بعد .	المدرسة
تهديد الخصوصية ، وظهور نوع جديد من الجرائم (الجرائم المعلوماتية)	نشر ثقافة القانون ، التحرر من كثير من العادات والتقاليد البالية ، الانفتاح على المجتمعات الأخرى	المجتمع

أ . محمد عبد الرحمن آلہ رشي

الوحدة الثانية

الدرس الثالث

الهوية الوطنية

مفهوم الهوية الوطنية : هي مجموعة الخصائص التي يشترك فيها شعب ينتمي لوطن واحد وتميزه عن غيره من شعوب العالم .

- عناصر الهوية الوطنية :**
1. اللغة : وعاء لكل إنجازات الأمة ، و الأداة الأساسية للتفاهم بين أبناء الوطن .
 2. الموقع الجغرافي : أرض الدولة و حدودها .
 3. الانتماء الوطني : شعور أبناء الوطن بارتباطهم به و الدفاع عنه و أداء واجباتهم احترام الحقوق .
 4. التاريخ المشترك : هو الأحداث التي عاشها الأجداد و الحضارات التي تعاقبه على أرض الوطن .
 5. الثقافة : هي الإنجازات الفكرية و المادية التي قدّمتها الأمة .
 6. الرموز الوطنية : العلم ، النشيد الوطني ، الجيش ، شعار الدولة .
 7. العملة الوطنية : ما تصكّه الدولة من عملات نقدية .

ما أثر الجهل و التخلف و التعصّب على الهوية الوطنية ؟

يسهم في إنتاج حالة عدم القدرة على تجاوز الانتماءات الضيقة (الطائفية ، المناطقية ، العشائرية ، القبلية ، ...) مما ينعكس سلباً على الهوية الوطنية التي تستطيع استيعاب كل الانتماءات الأخرى لصالح الانتماء الوطني .

- رموز الهوية الوطنية السورية :**
1. العلم السوري : راية البلاد الجامعة للشعب .
 2. الشعار السوري : في أسفل الترس و العقاب سنبلنا قمح ترمزان للخصوبة و الحياة .
 3. النشيد العربي السوري : ألفه خليل مردم بيك عام 1936 م .
 4. الجيش العربي السوري : مهام الجيش : - حماية الوطن في الداخل و على الحدود .
- تقديم التضحيات للوطن .

واجب المواطن تجاه الهويات الوطنية المختلفة :

واجب المواطن تجاه هويته الوطنية :

1. الشعور بالرضا لكل ما هو إيجابي للوطن .
2. تأكيد المواطنين على هويتهم الوطنية بالمواقف .
3. الارتقاء فوق الانتماءات الفرعية (طائفية ، قبلية ، ...) .
1. التعامل باحترام مع أبناء الهويات الأخرى .
2. الحفاظ على هويتنا من محاولات تدميرها .
3. الوقوف في وجه سياسات الدول المعادية كالاحتلال .

الأخطار والتحديات التي تواجه الهوية الوطنية :

- الداخلية : التعصب ، الطائفية ، العشائرية ، التخلف .
- الخارجية : الفضائيات ، وسائل التواصل الاجتماعي ، الاحتلال .

ما أهمية الوعي بالهوية الوطنية :

1. يرسخ قيم الاعتزاز بها والمحافظة عليها .
2. يعزز حب الفرد لوطنه والانتماء له .
3. يظهر القيم الإيجابية التي يمتاز بها المجتمع عن غيره .
4. يذكي روح التعاون بين أبناء الوطن .
5. إعطاء المواطنين حقوقهم بالتساوي .
6. يدفع المواطنين للمضي قدماً في سبيل خدمة الوطن .
7. الحفاظ على الوحدة الوطنية .
8. إدراك المواطنين أهمية دور الهوية الوطنية في قوة الوطن .

الوحدة الثانية

الدرس الرابع

الإدارة المحلية

أهداف الإدارة المحلية :

1. إعطاء الوحدات المحلية الصلاحيات لتطوير مناطقها اقتصادياً وعمانياً .
2. المساهمة في رفع المستوى المعيشي للمواطنين .
3. تخفيف الأعباء عن المواطنين عبر تقديم الخدمات لهم محلياً .

الإدارة المحلية : توزيع الإدارة بين السلطة المركزية و اللامركزية بالانتخاب الحر و المباشر تحت رقابة السلطة المركزية .

مكونات الوحدة الوطنية : (المواطنة ، التمثيل و المشاركة ، عدالة توزيع الموارد ، السياسات الوطنية ، إعداد قيادات وطنية) .

مجالس الإدارة المحلية :

مجالس الإدارة المحلية		الوحدات الإدارية	
عدد أعضاء المجلس	ممثل لكل	عدد السكان	الوحدة السكنية
بين الـ 50 و 100 عضو	10000 مواطن	تضم مدن وبلديات وقرى	المحافظة
بين الـ 25 و 50 عضو	4000 مواطن	يزيد عن 50 ألف نسمة	المدينة
بين الـ 10 و 25 عضو	2000 مواطن	من 10 آلاف الى 50 ألف نسمة	البلدة
10 أعضاء فقط		من 5 آلاف الى 10 آلاف نسمة	البلدية

اختصاصات مجلس المدينة و البلدة و البلدية :

1. الموافقة على الأنظمة المعمارية وفق القوانين .
2. الإشراف على خطط الدفاع المدني .
3. مراقبة التقيد بالأمن الصناعي و السلامة المهنية .
4. إحداث مراكز لخدمة المواطن .
5. رعاية الشباب و الرياضة و الأندية .

اختصاصات مجلس المحافظة :

1. وضع أسس استثمار الثروات المحلية .
2. إقرار خطط إدارة الكوارث للتخفيف من أثارها .
3. الموافقة على استجرار القروض .
4. إحداث مراكز لخدمة المواطن .
5. التعاون مع مجالس المحافظات الأخرى .
6. قبول المنح و الهبات و التبرعات .

أ . محمد عبد الرحمن آلّه رشي

بعض عبارات الصح و الخطأ الوحدة الثانية (الوطن و المواطن)

الإجابة	العبرة	م
صح	الانفتاح على الآخرين يعزز التماسك الاجتماعي .	1
غلط	الخلافت الاجتماعية تعزز قيم المواطنة .	2
صح	التنوع الثقافي من أبرز سمات المجتمع العربي السوري .	3
غلط	يتسم المجتمع السوري بالثبات المطلق .	4
صح	أنتج التطور التقني في المجتمع السوري أنماط علاقات اجتماعية جديدة .	5
غلط	تستطيع الدول تحقيق تطورها بالاعتماد على غيرها من الدول المتقدمة .	6
صح	اللامبالاة تجاه قضايا مجتمعنا تعزز من التخلف الاجتماعي .	7
صح	الانتماءات الضيقة تضعف الانتماء الوطني .	8
صح	تؤدي مؤسسات الدولة المختلفة دوراً في تعزيز الوعي بالهوية الوطنية .	9
غلط	الغنى الثقافي يهدد ثقافتنا واثماننا الوطني .	10
صح	جهل المواطن بحقوقه وواجباته يؤثر سلباً في الهوية الوطنية .	11
غلط	يعين أعضاء مجلس الإدارة المحلية بقرار من وزير الإدارة المحلية .	12
غلط	المدينة تجمع سكاني يتراوح عدد سكانه ما بين 12 آلاف إلى 52 ألف نسمة .	13
صح	إن تطبيق نظام الإدارة المحلية يكرس الوحدة الوطنية .	14
صح	تطبيق الإدارة المحلية في سورية تجعل الشعب يحكم نفسه بنفسه .	15
صح	ظهر نظام اللامركزية الإدارية في سورية بعد الاستقلال .	16

التواريخ المطلوبة للحفظ :

التاريخ	الحدث	م
1981 م	إعلان الصهاينة ضم قسم الجولان المحتل لهم	3
	إصدار مجلس الأمن لقرار يعد ضم الجولان للصهاينة لاغياً	
1991 م	دخول سورية مفاوضات مدريد	4

التاريخ	الحدث	م
1939 م	سلخ لواء اسكندرون	1
	تزوير استفتاء الضم بتأمر فرنسي تركي	
1946 م	جلاء فرنسا عن سورية	2

فروع القانون

الدرس الأول

الوحدة الثالثة

الحق العام : حق المجتمع في الدفاع عن نفسه حيال الجرائم التي تخل بأمن المجتمع وتنبو عنه جهات الادعاء العام في الاقتضاء .
الحق الخاص : حق الأفراد والشركات وتمثل صورة العديدة في جرائم الاعتداء على النفس التي يجوز للمجني عليه أن يعفو عنها .

ما الفرق بين الحق الخاص و الحق العام :

الحق الخاص	الحق العام
انتهاكه يستوجب التعويض	انتهاكه يستوجب الغرامة
تكون للمتضرر	تكون للخزينة العامة للدولة
يطالب به المدعي	يطالب بها الادعاء العام
لا يشترط نص قانوني	تكون بنص قانوني

القانون العام : القواعد المنظمة لعلاقة الدولة مع الأفراد و تهدف جميعها إلى تحقيق المصلحة العامة .

فروع القانون العام : 1 . القانون الدستوري : قواعد تحدد شكل الدولة و نظام الحكم فيها و تنظيم السلطات العامة .

2 . القانون الإداري : قواعد تنظم علاقة الإدارة العامة بالأفراد أو علاقة الإدارات فيما بينها .

3 . القانون المالي : قواعد تنظم الإيرادات و النفقات و يبين أوجه الاتفاق و مراقبته .

4 . القانون الجنائي : قواعد تبين الأفعال المجرمة في المجتمع و العقوبات المقررة لها . (العقوبات)

5 . القانون الدولي العام : قواعد تنظم العلاقات بين الدول فيما بينها ، و بينها وبين المنظمات الدولية

مع مراعاة العلاقات الدبلوماسية و حل النزاعات الدولية .

القانون الخاص : قانون موجّه نحو ضبط علاقات الأشخاص مع بعضهم و منحهم مساحة من الحرية في اختيار هذه العلاقة .

فروع القانون الخاص : 1 . القانون الدولي الخاص : قواعد تحدد ما يجب أن يلتزم به الأجنبي في الدولة التي يقيم فيها و اختيار المحكمة المختصة للنظر في أمر النزاع .

2 . القانون المدني : قواعد تنظم طبيعة العلاقات بين الأشخاص لحماية حقوقهم دون تفرقة .

3 . القانون التجاري : قواعد تحدد شكل العلاقات التي تربط بين التجار و الشركات و واجبات التزامهم .

4 . القانون الأحوال الشخصية : (زواج ، طلاق ، ميراث) .

قارن بين القانون العام و القانون الخاص :

القانون الخاص	القانون العام	معيار التمييز
الأفراد طرف العلاقة لتطبيق القانون الخاص	الدولة طرف في العلاقة لتطبيق القانون العام	أطراف المسألة القانونية
أطراف من أفراد المجتمع	أطراف معنوية تمثل الدولة و مؤسساتها	صفة أطراف المسألة القانونية
يسعى لحماية الحقوق الشخصية للأفراد	يسعى لإحداث مصلحة عامة	معيار المصلحة

الوحدة الثالثة

الدرس الثاني

حقنا في أرضنا

لواء اسكندرون	الجولان	فلسطين	
<ol style="list-style-type: none"> 1. أهم الموانئ البحرية المعتمدة للتصدير وخاصة للنفط . 2. وفرة المياه . 3. خصوبة أراضيها الصالحة للزراعة كالمشمش و التفاح و الزيتون . 4. منطقة سياحية ، موقع تاريخية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعدُّ المرتفعات حاجز دفاع طبيعي ضد الاعتداءات الصهيونية . 2. مصدر مهم للمياه . 3. أراضيها خصبة الأراضي الزراعية 4. تنوع المنتجات و الأماكن السياحية 	<ol style="list-style-type: none"> 1. الجسر البري الوحيد الذي يصل قارة آسيا بقارتي أوروبا و أفريقيا . 2. تشكل البوابة الجنوبية لبلاد الشام ونقطة الوصل بين جزأي الوطن العربي الغربي و الشرقي . 3. مهد الديانات السماوية الثلاث اليهودية و المسيحية و الإسلامية . 	الأهمية
<ol style="list-style-type: none"> 1. موقعه الاستراتيجي الهام . 2. السيطرة على الميناء الاستراتيجي . 3. غناه بالمياه العذبة . 4. التربة الخصبة . 5. لطبيعة سياحية للواء . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. موقعه الاستراتيجي . 2. غناه بالمياه العذبة . 3. التربة الخصبة الطبيعية السياحية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. الموقع الاستراتيجي لفلسطين في قلب الوطن العربي . 2. منع وحدة الوطن العربي . 3. حماية المصالح الاستعمارية في الوطن العربي . 	أسباب الاحتلال
<ol style="list-style-type: none"> 1. انتهاج سياسة التتريك للواء . 2. تهجير العرب إلى داخل سورية . 3. تغيير أسماء مدن اللواء كافة من العربية إلى التركية . 4. تقسيم اللواء إلى عدة مناطق كي يصعب عودته لسورية و يبقى بمقدورها الاحتفاظ بأجزاء منه في حال عودته إلى الوطن الأم سورية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المجازر بحق المدنيين . 2. طرد السكان بالقوة منازلهم . 3. منع الفلاحين من تصريف منتجاتهم 4. فرض هوية الكيان الصهيوني على أبناء الجولان . 5. فرض اللغة العبرية . 6. إلغاء المناهج السورية . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أبشع الجرائم بحق الفلسطينيين . 2. القتل و التهجير و الاعتقال . 3. عملت بريطانيا على تشجيع هجرة اليهود و مصادرة الأراضي الزراعية و منحها لليهود . 	ممارسات المحتل
<p>نصت المادة الرابعة من صك الانتداب على إلزام الدولة المنتدبة باحترام وحدة البلاد الموكلة إليها والحفاظ على سلامة أراضيها وهو ما لم يتقيد به الفرنسيين لذا يعد القرار الفرنسي بإعطاء اللواء لتركيا مخالفا لصك الانتداب .</p>	<p>المجتمع الدولي لم يعترف بضم القسم المحتل من الجولان بذلك و أصدر مجلس الأمن القرار رقم 497 عام 1981 م عدّ فيه الضم قراراً باطلاً وليس له أي أثر دولي وطالبه بإلغاء القرار .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. الانتفاضات و الكفاح المسلح . 2. اللجوء إلى المنظمات الدولية و مجلس الأمن لإصدار عدة قرارات بانسحاب الكيان . 3. اتفاقات و مفاوضات للسلطة الفلسطينية مع الكيان الصهيوني . 	اشكال النضال

ما موقف الشعب العربي الفلسطيني من الاحتلال ؟
قابل الاحتلال بالمقاومة و الثورات و الانتفاضات و الكفاح المسلح و الكفاح السياسي و الثقافي .

عبر أهلنا في الجولان عن رفضهم الممارسات الصهيونية بحقهم من خلال :

1. رفض الهوية الصهيونية .
2. الوقفات الاحتجاجية .
3. التمسك بالهوية الوطنية السورية .

أهمية المطالبة بعودة لواء إسكندرون ؟
لكي لا يضيع حقنا في استرجاع اللواء و التأكيد على عدم التفريط بأي حبة تراب من الوطن مهما طال الزمن .

مفهوم انتهاك حقوق الإنسان

الدرس الثالث

الوحدة الثالثة

انتهاك حقوق الإنسان : الممارسات التي تؤدي إلى حرمان الأفراد من حقوقهم الأساسية كجرائم الإبادة الجماعية والتعذيب والتجويد .
المنظمات الدولية : هيئات تضم مجموعة من الدول تنشأ باتفاق دولي بهدف لتحقيق مصالح مشتركة .
 مثل : (الأمم المتحدة ، مجلس الأمن ، ...) .

المنظمات الدولية غير الحكومية : منظمات تطوعية إرادية تنشأ باتفاق غير حكومي فيما بين الأفراد او الجماعات الذين تجمعهم
 رؤى مشتركة حول قضايا معينة ، كما أنها لا تستهدف الربح تمارس النشاط السياسي تحت غطاء إنساني .
 مثل : (الصليب الأحمر ، الهلال الأحمر ، ...) .

ما هو مضمون القرار 497 لعام 1981 م ؟

- 1 . عدم تغير الطابع العمراني و التكوين الديمغرافي للجولان السوري المحتل .
- 2 . السماح للنازحين من سكان الجولان بالعودة إلى ديارهم و استعادة ممتلكاتهم .
- 3 . طالب الكيان الصهيوني بوقف فرض الجنسية على المواطنين السوريين .
- 4 . وقف جميع الممارسات الأخرى التي تعيق تمتعهم بحقوقهم المدنية السياسية و الاقتصادية و ... إلخ .
- 5 . الإفراج الفوري عن المعتقلين السوريين في السجون .

إرادتنا تصنع مستقبلنا

الدرس الرابع

الوحدة الثالثة

الإرادة الوطنية : هي كل فعل يقوم به أبناء الوطن للحفاظ على وحدة وطنهم واستقلاله لمواجهة التحديات التي تواجه وطنهم
 و تحقيق مصلحته العليا و أداء دور إيجابي على مستوى العالم .

- مكونات الإرادة الوطنية :**
- 1 . الانتماء الوطني : شعور المواطنين بالانتماء للوطن و للهوية الوطنية .
 - 2 . وحدة الأهداف و الآمال : تحقيق رفاهية المجتمع و الازدهار الاقتصادي .
 - 3 . وحدة المصير : معرفة التاريخ و العدو المشترك .
 - 4 . العدالة الاجتماعية : تحسين مستوى المعيشة و المساواة في الحقوق .

العوامل المؤثرة في الإرادة الوطنية :

- 1 . التربية و التعليم .
- 2 . الموارد الاقتصادية .
- 3 . فرص العمل .
- 4 . مستوى المعيشة و الدخل .
- 5 . العلاقات السياسية مع دول العالم .

مظاهر الإرادة الوطنية :

المظهر الاجتماعي	المظهر السياسي	المظهر الاقتصادي	المظهر العسكري
- تناغم المجتمع و وحدته . - قبول أفراد المجتمع للتنوع و الاختلاف .	- مشاركة أفراد المجتمع في الحياة السياسية .	- مواجهة أفراد المجتمع الازمات الاقتصادية . - تحسين الاقتصاد الوطني بالحفاظ على موارد البلاد .	- اتحاد الشعب مع الجيش لمواجهة أي غزو خارجي .

بعض عبارات الصح و الخطأ الوحدة الثالثة (الحقوق و الواجبات)

م	العبرة	الإجابة
1	يبحث القانون الدستوري في شكل الدولة ونظام الحكم فيها .	صح
2	القانون العام مجموعة القواعد التي تكون الدولة طرفاً فيها .	صح
3	ينظم القانون التجاري طبيعة العلاقات بين الأشخاص لحماية حقوقهم كأفراد .	غلط
4	عندما يكون أحد الأطراف من الأجانب يطبق القانون الخاص .	صح
5	يضم القانون الخاص أطرافاً معنوية تمثل الدولة ومؤسساتها .	غلط
6	سيطر الاحتلال الفرنسي على فلسطين عام 1948 م .	غلط
7	هضبة الجولان أرض عربية سورية .	صح
8	فرض الكيان الصهيوني سياسة عنصرية على أهلنا في الجولان المحتل .	صح
9	تعد فلسطين الجسر الوحيد بين قارات آسيا وأوروبا وأمريكا .	غلط
10	إن مخالفة أي قاعدة من قواعد حقوق الإنسان تمثل انتهاكاً لحقوق الإنسان .	صح
11	تقتصر انتهاكات حقوق الإنسان على الممارسات المتبعة في الحروب والأعمال العسكرية .	غلط
12	تسهم التدخلات تحت إطار الأمم المتحدة في وقف انتهاكات حقوق الإنسان .	غلط
13	تمثل ذريعة حماية حقوق الإنسان إحدى وسائل الدول الكبرى للتدخل في شؤون الدول الأخرى .	صح
14	تشكل الإرادة الوطنية إرادة جزء من الشعب .	غلط
15	يعد الانتماء الوطني من مكونات الإرادة الوطنية .	صح
16	المظهر السياسي للإدارة الوطنية يعني وقوف أفراد المجتمع في مواجهة الأزمات الاقتصادية .	غلط
17	دام الاحتلال العثماني للوطن العربي أكثر من أربعين عاماً .	صح
18	أقدم شعب سكن فلسطين وعمرها هم الكنعانيون .	صح
19	سكن الجولان العرب الأنباط والغساسنة .	صح

التواريخ المطلوبة للحفظ :

م	الحدث	التاريخ
3	مؤتمر قمة الأرض	1992 م
4	تحرير الجنوب اللبناني	2000 م

م	الحدث	التاريخ
1	نكبة فلسطين	1948 م
62	العدوان الثلاثي على مصر	1956 م

مواردنا وأهمية استثمارها

الدرس الأول

الوحدة الرابعة

الموارد الطبيعية : كل ما تؤمنه الطبيعة من عناصر يحتاجها الإنسان في بناء حضارته وبقائها و تتراجع كمية الموارد الطبيعية نتيجة الاستغلال المفرط و الإهمال .

أهمية الموارد الطبيعية في سورية و سياسة الدولة الحافظ عليها :

1. **الزعفران السوري :** - الأهمية : الفائدة الطبية في علاج السرطان و العين و ... ، القيمة الغذائية و الاقتصادية .
- السياسة : شكلت وزارة الزراعة لجنة زراعة الزعفران في مراكز البحوث العلمية .
2. **الوردة الشامية :** - الأهمية : الأنشطة المتعلقة بها و الحرف ك : العطور و الأدوية و ... إلخ ، كما تسهم في :
1. تخفيف البطالة . 2. الحد من التلوث . 3. زيادة المساحات الخضراء . 4. مكافحة التصحر .
- السياسة : إدراجها على قوائم اليونسكو للتراث اللامادي للشعوب .
3. **البيئة الطبيعية :** - الأهمية : تنوع بيولوجي و حيواني نادر .
- السياسة : تسمية بعض المناطق السورية بالمحميات مثل : الشوح و الأرز و الثورة .

الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية بالنسبة للإنسان ؟

- مصدر للغذاء .
- مصدر لإنتاج السلع والخدمات التي تلبي حاجات الإنسان الأساسية .
- مساهمتها في الدخل الوطني .

ما الجهود التي تبذلها الدولة لاستدامة الموارد في سورية ؟

- حمايتها و المحافظة عليها و مواجهة ندرتها عن طريق دراستها و اكتشاف الجديد منها و تحديد الأولويات في عمليات إنتاجها .
- استنزاف الموارد الطبيعية في سورية و الاستثمار الأمثل له :

1. **الفوسفات :** يتميز بسهولة الاستخراج و قلة شوائبه .

- الاستنزاف : - عدم قدرة السوق المحلية على استيعاب المنتج . - تصديره كمادة خام .
- الاستثمار : - زيادة التصدير . - التوفيق بين الطلب المحلي و كميات الاستثمار للتصدير .

2. **الحمضيات :** يتميز بإنتاج غزير و نوعية جيدة .

- الاستنزاف : - السوق المحلية لا تستوعب المنتج . - صعوبات في تصديرها .
- الاستثمار : - زيادة عدد معامل العصائر . - استخدامها في الصناعات الدوائية و التجميلية .

3. **أغنام العواس :** تعتبر من أجود أنواع اللحوم في العالم .

- الاستنزاف : - تهريبها خارج الحدود . - تفوق الواردات بأعداد كبيرة . - الأمراض .
- الاستثمار : - زيادة عدد المحميات الطبيعية للرعي . - التركيز على المحاصيل العلفية .
- تحسين الطبابة البيطرية . - إنشاء معامل الصناعات الغذائية .

4. **النفط والغاز :** جودته و غزارته و تدفقه إلى السطح .

- الاستنزاف : - تصديره خام . - قلة مصافي التكرير .
- الاستثمار : - الاعتماد على الطاقة النظيفة . - زيادة عدد مصافي التكرير . - تصديره بعد تصنيعه .

الموارد الاقتصادية

الدرس الثاني

الوحدة الرابعة

المورد : كل وسيلة نافعة وصالحة لإشباع حاجات إنسانية سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

الموارد الاقتصادية : نتاج أفكار الإنسان و ما يترتب عليها من ابتكارات وتطبيقات تهدف إلى إنتاج موارد جديدة .

اقتصاد المعرفة : الاقتصاد الذي يوظف المعرفة أساساً في تقديم خدمات متجددة يمكن تسويقها إما بتحويل المعرفة إلى سلع وخدمات أو بتطوير السلع التقليدية عن طريق استعمال المعرفة و التقنية في الإنتاج و التسويق .

أهمية الموارد في التنمية الاقتصادية :

1. زيادة موارد وثروات الدولة .
2. زيادة الصادرات .
3. تحقيق الأرباح .
4. ارتفاع معدلات التنمية الاقتصادية .
5. زيادة الدخل الوطني .
6. ارتفاع معدلات الاستثمار .

التنمية المستدامة : الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة بما يحفظ حق الأجيال القادمة منها .

نتائج اقتصاد المعرفة ؟ - وفرة هائلة في الإنتاج . - تلبية الحاجات البشرية المتزايدة .

مرتكزات اقتصاد المعرفة : 1. الابتكار : يستند إلى موارد بشرية تعتمد ثقافة الإبداع و البحث .

2. التعليم : يوفر رأس المال البشري القادر على دمج التكنولوجيا بالعمل .

3. البنية التحتية : يجب أن تبنى على تقنيات المعلومات تسهل تبويب المعلومات .

4. الإدارة : - التخطيط الجيد . - العمل المؤسساتي .

- سن القوانين حقوق المبدعين . - اتخاذ القرارات المناسبة .

قارن بين اقتصاد المعرفة و الاقتصاد التقليدي؟

الاقتصاد التقليدي	اقتصاد المعرفة	وجه المقارنة
ترتبط الوفرة بوجود المواد الأولية	يحقق الوفرة الدائمة	إنتاج الموارد
تحويل المواد الأولية إلى مصنعة	إدخال المعرفة في الإنتاج	أساس تحقيق الأرباح
ندرة في الاقتصاد التقليدي	استثمار و توظيف أمثل لعناصر الإنتاج	استثمار الموارد الاقتصادية
دول متخلفة	دول متقدمة	تقدّم و تخلف الدول

الوحدة الرابعة

الدرس الثالث

الطاقة و البيئة

الطاقة المتجددة : الطاقة المستمدة من الموارد الطبيعية التي لا تنفذ و لا ينتج عنها مخلفات تسبب الاحتباس الحراري أو غازات .

فوائد استخدام الطاقة المتجددة :

1. تخفيض الغازات المسببة للاحتباس الحراري .
2. تحقيق النمو الاقتصادي وتحريك عجلة التنمية .
3. إنقاذ الأرواح وتحسين الصحة .
4. القضاء على الفقر .
5. توفير فرص عمل للشباب .
6. تحقيق التنمية المستدامة .

أنواع الطاقات المتجددة و سلبياتها و إيجابياتها :

1. الطاقة الشمسية :

- **التعريف :** هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس على شكل حرارة و ضوء ، أصبحت تستخدم في تلبية الاحتياجات المستقبلية .
- **الإيجابيات :**
 1. تعدّ بديلاً مستداماً للوقود الأحفوري .
 2. طاقة نظيفة لا ينتج عنها تلوث .
 3. لا يمكن السيطرة عليها و احتكارها .

- **السلبيات :**

1. لا تكون متوافرة طوال اليوم ولا طوال السنة كالأيام الغائمة والممطرة .
2. تحتاج لمساحات أرضية كبيرة مما يؤثر سلباً في الحياة البرية .

2. الطاقة الهوائية :

- **التعريف :** هي الطاقة المستمدة من حركة الرياح ، كانت لها استخدامات قديمة و حالياً يتم تحويلها إلى طاقة كهربائية .
- **الإيجابيات :**
 1. لا ينتج عن استغلالها أي ملوثات .
 2. يمكن توليد كميات كبيرة من الكهرباء بتكاليف بسيطة .
 3. يمكن استخدام أراضي المزارع الريحية في أغراض أخرى .

- **السلبيات :**

1. متغيرة حسب الزمن في اليوم الواحد وخلال فصول السنة الواحدة و متغيرة حسب المكان .
2. الحاجة إلى مساحات كبيرة قد لا تكون متوفرة دائماً .
2. الضجيج الذي يرافق عملها .

3. الطاقة المائية :

- **التعريف :** الطاقة المستمدة من حركة الأنهار ، حيث تقام محطات توليد الطاقة الكهربائية على مساقط الأنهار لضمان عمل المحطات .
- **الإيجابيات :**
 1. طاقة محلية و متجددة و غير ملوثة .
 2. كفاءة تحويل الطاقة منها أعلى من الطاقات الأخرى .
 3. تسهم السدود الكهرومائية في ري المزارع المحيطة بالسدود .
 4. موند أكبر للحياة في الأراضي المروية بواسطة السدود .

- **السلبيات :**

1. قلة الأماكن الملائمة لإنتاج هذه الطاقة كالمساقط المائية .

2. النفقات الأولية للبناء مكلف جداً .

3. تتأثر بدرجة كبيرة بالعوامل الطبيعية كالجفاف .

4. انهيار السدود يتسبب في حدوث كوارث مدمراً مثل الفيضانات .

ترشيد استهلاك الطاقة : الاستخدام الأمثل لموارد الطاقة المتوفرة دون المساس براحة المستخدم عبر التغير في السلوكيات .

سلوكيات ترشيد الطاقة :

1. ضبط منظم درجة حرارة المكيف عند الدرجة 21 و 22 درجة مئوية في فصل الشتاء .
2. تنظيف فلتر المكيف من الغبار شهرياً لزيادة كفاءة التشغيل .
3. إطفاء المصابيح الكهربائية غير اللازمة .
6. طلاء الجدران والأسقف بألوان فاتحة .
4. الاستفادة من الإنارة الطبيعية .
7. الابتعاد عن استخدام الإنارة المخفية .
5. إطفاء جهاز التكييف عند ترك الغرفة .
8. إحكام الشبابيك وإغلاق الشقوق والفتحات .

الوحدة الرابعة

الدرس الرابع

الناشئة : تحديات و فرص

العزوف عن القراءة : حالة عدم الإقبال على قراءة الكتب أو المجلات أو الصحف ، و غيرها من مصادر المعرفة المكتوبة .

- أسباب العزوف عن القراءة :
1. عدم وجود مكتبة منزلية
 2. الاعتماد على المعلومات الجاهزة
 3. تدني المستوى المعيشي
 4. قلة المكتبات العامة التي تحفز على القراءة
 5. اعتياد سماع القصص من الأهل أكثر من القراءة
 6. الإقبال على التلفاز و وسائل التواصل الاجتماعي

نتائج العزوف عن القراءة :

على مستوى المجتمع

1. تخلف المجتمع .
2. تراجع المجتمع .
3. قلة الابتكار .
4. بطئ التقدم و التطور .

على مستوى الفرد

1. تخلف الفرد .
2. تكوين شخصية ضعيفة .
3. عدم القدرة على تكوين رأي خاص .
4. ضعف القدرة على التعامل مع المحيط .

خطوات إرشادية للتشجيع على القراءة ؟

شارك الآخرين بما تقرأ و تبادل المعلومة معهم

التزم التدرج في القراءة من السهل

ضع خطة كم كتاب سوف تقرأ و على ماذا ستركز

ابدأ القراءة و بما تحب من مجلات و صحف و ...

كن مثابراً ولا تحصر القراءة بوقت الفراغ

رتب معلوماتك و صنفها في دفتر لسهولة العودة إليها

الشُرود الذهنيّ : حالة عدم القدرة على التّركيز والانتباه و انشغال الطّالب بالتّفكير بأمر خياليّة بعيدة عن الواقع .

أسباب الشُرود الذهنيّ ؟

طرح المدرّس الموضوع بطريقة ممّلة .

استخدام لغة تفوق مستوى الطّالب .

عدم استخدام وسائل إيضاح .

الانتقال غير السلس من فقرة إلى أخرى .

عدم تغيير نبرة الصّوت .

عدم توجيه أسئلة مفاجئة للطّالب .

أسباب تتعلق بالمعلم :

انشغال الطالب بمشكلة خاصة .

المعاناة من أمراض نفسية (قلق ، اكتئاب) .

ملل الطّالب من تكرار المعلومات .

وجود بيئة غير مريحة (مقعد غير مريح) .

التّركيز على المظهر الخارجي للمدرّس .

الإجهاد و عدم النّوم بشكل كافٍ .

أسباب تتعلق بتلميذ :

بعض عبارات الصح و الخطأ الوحدة الرابعة (التنمية المستدامة)

م	العبارة	الإجابة
1	تتجلى أهمية الموارد الطبيعية أنها تسهم في زيادة الدخل الوطني .	صح
2	الاستثمار الأمثل للموارد لطريقة غير مجدية في مواجهة ندرتها .	غلط
3	تهدف السياسات الاقتصادية في سوريا إلى تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة .	صح
4	من الممارسات التخريبية للكيان الصهيوني سرقة تربة الجولان العربي السوري المحتل .	صح
5	تتسم الموارد في الاقتصاد التقليدي بوفرته و قدرتها على تلبية حاجات الفرد والمجتمع .	غلط
6	يقاس غنى الدول و فقرها بما تملكه من ثروات كامنة .	غلط
7	يسهم اقتصاد المعرفة في استثمار الموارد بأقل جهد و تكلفة .	صح
8	أصبحت الموارد مصدرا للثروة عندما اكتشف الإنسان أهميتها .	صح
9	ينجم عن استخدام الطاقة المتجددة مخلفات و غازات ضارة .	غلط
10	يوجد علاقة وثيقة بين استثمار الطاقة والأبعاد البيئية للتنمية المستدامة .	صح
11	استبدال مصابيح التوفير بالمصابيح المتوهجة يخفض قيمة فاتورة الكهرباء .	غلط
12	ترشيد استهلاك الطاقة هو إجراء مكلف مادياً .	غلط
13	تساعد القراءة في تكوين شخصية الفرد المبدعة والمبتكرة .	صح
15	يؤدي الإجهاد و قلة النوم إلى زيادة التركيز .	غلط
16	تفاعل الطّالب مع الموضوع يعتبر أحد الحلول لمشكلة الشرود الذهني .	صح

التواريخ المطلوبة للحفظ :

م	الحدث	التاريخ
4	الاحتلال الأمريكي للعراق	2003 م
5	التدخل العسكري في ليبيا	2011 م
6	تأليف النشيد السوري	1936 م

م	الحدث	التاريخ
1	ثورة الثامن من آذار	1963 م
2	احتلال الكيان الصهيوني أراضي عربية ك : الجولان ، سيناء ، .. و هو ما سمي بـ : نكسة حزيران .	1967 م
3	قانون الإدارة المحلية	1971 م

نموذج تدريبي / مادّة التربية الوطنية / الصّف التاسع الأساسي (نظام حديث)

أ : أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول ضع كلمة [صح] أمام العبارات الصحيحة و كلمة [غلط] أمام المغلوطة ، و انقلها إلى ورقتك : 40 د

- 1 . المرسل هو الجهة التي تصدر المعلومات و الأخبار سواء أكانت رسمية أو غير رسمية . (.....)
- 2 . تتركز المثابرة على عدّة أسس منها التغيير في كل محاولة . (.....)
- 3 . المقصود بالعمل التطوعي اقتراح فكرة لم تكن موجودة لتلبية حاجة أفراد المجتمع . (.....)
- 4 . يعتبر الوعي السياسي من معوقات المشاركة المجتمعية . (.....)

السؤال الثاني اكتب على ورقة إجابتك العبارات الواردة في المجموعة (أ) و ما يناسبها من المجموعة (ب) : 24 د

المجموعة (ب) :	المجموعة (أ) :
1948 م	جلاء المستعمر الفرنسي
1946 م	الثورة السورية الكبرى
1925 م	النكبة الفلسطينية

السؤال الثالث اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي ، و انقلها إلى ورقة إجابتك : 18 د

1 . الكف عن المحاولة و الاستمرار يعني :

A تنظيم الوقت B الفشل و الإحباط C الاهتمام بإتقان العمل D تقدير الإنسان لذاته

2 . تهدف المشاركة في المناسبات و الاعياد الوطنية إلى :

A الحفاظ على الهوية الوطنية B الحفاظ على المرافق العامة C الدفاع عن الوطن D الترفيه عن النفس

السؤال الرابع ما الأثر المتوقع للمثابرة على الفرد ؟ 18 د

.....

.....

.....

100 د

ب : أجب عن السؤاليين الآتيين :

دراسة حالة :

السؤال الأول

بعد تعرّض سورية لحصار اقتصادي قام مجموعة من التجار و الصناعيين و المواطنين بحملة دعم لليرة السورية ، حيث قام بعضهم ببيع مواد و منتجات بليرة واحدة و بعضهم بتصريف مبالغ من العملات الاجنبية إلى الليرة السورية ممّا أعاد لها نوعاً ما الانتعاش في الأسواق .

1 . كيف تجلّت المشاركة المجتمعية في النصّ ؟

2 . ما شكل المشاركة المجتمعية الموجود في الحالة السابقة ، و ما أهميته ؟

3 . ما الدور الذي يمكن أن تقوم به لدعم و تطوير الاقتصاد الوطني ؟

السؤال الثاني

قارن بين الإعلام التقليدي و الإعلام التفاعلي من حيث : (الوسائل - التفاعل - الوصول) .

من حيث

الإعلام التقليدي

الإعلام التفاعلي

الوسائل

التفاعل

الوصول

أ . محمد عبد الرحمن آلہ رشي

*** انتهت الأسئلة ***