

موسوعة شاملة لتحقيق الدرر النهاية



أسئلة

الفهم والاستنتاج (قصة الأيام)

ونموذج إجابتها

مرؤية ليلة الامتحان

مع فاضل العاد بالتفوق والنجاح

رضا الفساروق

أسئلة الفهم والاستنتاج على السيرة الذاتية في ضوء نواتج التعلم

✳ مَيِّزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ السيرة الذاتية هي أن يكتب المرء بنفسه تاريخ:

- أ. الوطن. (أ)
ب. العالم. (ب)
ج. نفسه. (ج)
د. المجتمع. (د)

٢ من اللوازم الأسلوبية المتكررة في لغة الكاتب:

- أ. كان يا ما كان. (أ)
ب. انتبهوا - أنصتوا. (ب)
ج. يحكى أن. (ج)
د. يذكر ولا يذكر. (د)

٣ السيرة الذاتية فن يختلف عن غيره من الفنون لأنها:

- أ. ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة مؤلفها. (أ)
ب. تعتمد على الخيال وحده. (ب)
ج. تتحدث عن ماضٍ حقيقي. (ج)
د. تعطي ملامح صادقة عن فن الحكاية. (د)

٤ السيرة الذاتية تتخذ في الغالب بعد خروجها كاملة شكل:

- أ. قصة قصيرة مكثفة ومركزة. (أ)
ب. رواية مترابطة الأحداث والصور. (ب)
ج. مقالة وصفية مؤثرة. (ج)
د. حوار أدبي مشوق. (د)

٥ كل ما يلي من السمات الأسلوبية لـ (طه حسين) ما عدا:

- أ. يتحدث إلى قارئه أكثر مما يكتب إليه. (أ)
ب. يتحدث عن نفسه بضمير الغائب. (ب)
ج. يكثر من اللوازم الأسلوبية. (ج)
د. يعطي رأياً قاطعاً في كل مسألة يتحدث عنها. (د)

٦ عندما يكتب مؤلف السيرة الذاتية سيرته فإنه:

- أ. ينقل من مذكرات مكتوبة. (أ)
ب. يستعيد بالذاكرة أحداثاً وصوراً وشخصيات. (ب)
ج. ينقل عن قصص المؤلفين المعاصرين له. (ج)
د. يخلق شخصياتها من خياله. (د)

٧ الذي أضفى نوعاً من الموضوعية عند (طه حسين) في سيرته الذاتية:

- أ. ضمير الغائب. (أ)
ب. الجمل القصيرة. (ب)
ج. ضمير المتكلم. (ج)
د. اللوازم الأسلوبية. (د)

٨ لعبت السيرة الذاتية دوراً أساسياً في نشأة:

- أ. فن القصة القصيرة. (أ)
ب. فن الرواية العربية. (ب)
ج. فن المقال الأدبي. (ج)
د. فن الملاحم الأدبية. (د)

٩ (لا يذكر لهذا اليوم اسماً ولا يستطيع أن يضعه حيث وضعه الله من الشهر السنة بل لا

يستطيع أن يذكر من هذا اليوم وقتاً بعينة). تمثل العبارة سمة من سمات أسلوب الكاتب وهي:

- أ. يتحدث إلى قارئه. (أ)
ب. اعتماد أسلوبه على اللوازم الأسلوبية. (ب)
ج. يعتمد على حواس أخرى غير السمع. (ج)
د. اعتماده على الخيال في رسم العالم الخارجي. (د)

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الأول ج ١ في ضوء نواتج التعلم

✳ مَيِّزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (كان الصبي يحسد الأرناب لأنها تعبر السياج). نستنتج من العبارة السابقة أن الصبي يتصف بـ:

- أ. الضيق. (أ)
ب. السذاجة. (ب)
ج. الحزن. (ج)
د. حب الانطلاق. (د)

٢ (لا يذكر لهذا اليوم اسماً ولا يستطيع أن يضعه حيث وضعه الله من الشهر السنة،

بل لا يستطيع أن يذكر من هذا اليوم وقتاً بعينه). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) سيطرة الأوهام على عقل الكاتب. ب) طول العهد بين ذكريات الطفولة وكتابتها.
ج) اللامبالاة عند الكاتب. د) فقدان الكاتب لذاكرته.

٣ (يرجع ذلك؛ لأنه على جهله حقيقة النور والظلمة يكاد يذكر أنه تلقى حين خرج من

البيت نوراً هادئاً خفيفاً لطيفاً كأن الظلمة تغشى بعض حواشيه) نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) أن الصبي وُلد أعمى. ب) أن الصبي لم يولد أعمى.
ج) أن الصبي كان يجب الخروج ليلاً. د) ضعف الكهرباء.

٤ (حيث تُنيفة على الأرض وتضع رأسه على فخذ أمه، ثم تعمد على عينيه المظلمتين

فتحتهما واحدة بعد الأخرى، وتقطر فيهما سائلاً يؤذيه ولا يجدي عليه خيراً، وهو

يألم ولكنه لا يشكو). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) اعتماد الأم على الأعشاب الطبيعية. ب) اعتماد الأم على الطب الحديث.
ج) اعتماد الأم على علم النساء وأشباه النساء. د) اعتماد الأم على نفسها في علاج ابنها.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الثاني ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (كان الصبي يجد في هذه الدنيا الضيقة المحدودة ضرباً من:

- أ) المخاطر التي تحيط بالقناة. ب) اللهو والعبث التي تملأ نهاره.
ج) الأهوال والمخاطر للوصول لخاتم سليمان. د) حوادث الطفولة الواضحة الجليلة.

٢ (على أنه كان يجد في هذه الدنيا الضيقة القصيرة المحدودة من كل ناحية ضرباً

من اللهو والعبث تملأ نهاره كله). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) كثرة مشاغل الصبي. ب) حب الصبي للهو.
ج) ضيق غرف البيت. د) تسلط الأبوين على الصبي.

٢ (كان مطمئناً إلى أن الدنيا تنتهي عن يمينه بهذه القناة التي لم يكن بينه وبينها

إلا خطوات معدودة). كل ما يلي يمكن استنتاجه من العبارة ما عدا:

- أ) استخدام الكاتب لضمير الغائب. ب) قرب القناة من البيت.
ج) شغف الصبي بالإحصاء. د) خوف الصبي من العالم المحيط.

٤ (وهو يذكر أنه يستطيع أن يتقدم يميناً وشمالاً على شاطئ القناة دون أن يخشى

كلاب العدويين أو مكر سعيد وامراته). الحكمة التي يمكن أن نستنتجها من العبارة

السابقة هي:

- أ) دوام الحال من المحال. ب) الجبن سيد الأخلاق.
ج) الإنسان عدو ما يجهل. د) الحذر لا يمنع القدر.

٥ (وكان يقضي ساعات يسمع نغمات حسن الشاعر يتغنى بشعره حين يرفع الماء بشادوفه ليسقي به زرعه على الشاطئ الآخر للقناة). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) التقدم الزراعي. ب) التقدم العلمي.
ج) الحياة البدائية البسيطة. د) رغد العيش.

٦ وصف الصبي ذاكرة الإنسان بالغرابة؛ لأنها:

- أ) تتذكر بعض الحوادث وتنسى البعض الآخر. ب) لا تنسى أي شيء.
ج) تتمثل أشياء غريبة مخالفة للواقع. د) تتمثل خاتم سليمان والكائنات الغريبة التي تسكن القناة.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الثالث ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مِيزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (كان الصبي يشعر بأن له بين هذا العدد الضخم من الشباب والأطفال مكاناً خاصاً، يمتاز عن مكان إخوته وأخواته). نستنتج من العبارة السابقة كل ما يلي ما عدا:

- أ) تفريق الوالدين بين الأبناء. ب) اهتمام إخوة الصبي به.
ج) رعاية والديه له. د) صدق الكاتب واعتداله في الأحكام.

٢ (كان يُحس من أمه رَحْمَةً ورَأْفَةً، ولكنْ إلى جانب تلك الرأفة والرحمة يجد منها الإهمال أحياناً، والغِلْظَةَ أحياناً أخرى، وكان يجد من أبيه اللين والرفق...) نستنتج من العبارة السابقة أن الصبي:

- أ) كان يتمتع بمكانة خاصة بين إخوته وأخواته. ب) كان مهملاً عبثاً ثقيلاً على الأسرة.
ج) كانت تضيق به أمه لأنه حمل ثقيل عليها. د) متشائماً حزيناً بائساً.

٣ (أكان هذا المكان يُرضيه؟ أكان يؤذيه؟ الحق أنه لا يتبين ذلك إلا في غموض وإبهام، والحق أنه لا يستطيع أن يحكم في ذلك حكماً صادقاً).

في الفقرة السابقة دليل على:

- أ) تناقض تعامل إخوة الصبي معه. ب) اضطراب الصبي.
ج) كذب الصبي. د) تباين معاملة الوالدين للصبي.

٤ (ولكن لم تلبث هذه الحفيظة أن استحالت إلى حزن صامت عميق) يمكن وصف موقف الصبي من خلال العبارة السابقة بـ:

- أ) التغافل. ب) التحامل.
ج) الانتكاس. د) التبلد.

٥ (كانت الأم تأذن لإخوة الصبي وأخواته في أشياء تحظرها عليه). يفهم من العبارة السابقة أن دافع الأم من هذه المعاملة للصبي:

- أ) عدم نفع الصبي للأسرة. ب) تفضيل إخوته عليه.
ج) قسوتها في معاملتها. د) حرصها وخوفها عليه.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الرابع ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّزُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

١) (أصبح صبينا شيئاً وإن لم يتجاوز التاسعة؛ لأنه حفظ القرآن). في العبارة دليل على:

- أ) اهتمام الوالدين بالتنشئة الدينية. (ب) عبقرية الصبي.
ج) تقدير حامل القرآن. (د) كل ما سبق.

٢) (كان ينتظر أن يكون شيئاً حقاً؛ فيتخذ العمّة ويلبس الجبة والقفطان). تدل العبارة السابقة على صفة من صفات الصبي هي:

- أ) العزة والكرامة. (ب) الكبر والزهو.
ج) الطموح والأمل. (د) التواضع والكرم.

٣) (وكان من العسير إقناعه بأنه أصغر من أن يحمل العمّة، ومن أن يدخل في القفطان ... وكيف السبيل إلى إقناعه بذلك؟!). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) ضعف الصبي وعدم استيعابه. (ب) هزال الصبي وغباؤه.
ج) ضعف الصبي وسذاجته. (د) ضعف الصبي وعناده.

٤) (وسيدنا مطمئن أنه حفظ القرآن إلى أن كان اليوم المشئوم). نستنتج من العبارة السابقة:

- أ) سوء فهم سيدنا. (ب) سوء تقدير سيدنا.
ج) حكمة سيدنا. (د) تهور سيدنا.

٥) (مضى شهر وشهر وشهر والصبي في غير عمل، وهو واثق أنه حفظ القرآن، وسيدنا واثق أنه حفظ حتى كان اليوم المشئوم الذي ذاق فيه مرارة الذل)

في رأيك من يتحمل مسؤولية نسيان الصبي للقرآن:

- أ) الصبي. (ب) سيدنا. (ج) الوالد. (د) العريف.

لم يكن الصبي خليقاً بلقب الشيخ لأنه:

- أ) قصير نحيف شاحب اللون ليس له من وقار الشيوخ شيء. (ب) لم يتخذ العمّة والحبة والقفطان.
ج) نسي القرآن. (د) الوالد أهانة.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الخامس ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّزُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

١) (وكنت على النار مخافة أن تزلّ أو تنحرف، وكنت أحصنك بالحي القيوم). نستنتج من

العبارة السابقة:

- أ) هدوء سيدنا. (ب) قلق سيدنا.
ج) اطمئنان سيدنا. (د) صعوبة الاختبار.

٢) (ولقد كنت تتلو القرآن أمس كسلاسل الذهب). تدل العبارة السابقة على:

- أ) جودة التلاوة. (ب) جودة الحفظ.
ج) فخر سيدنا بالصبي. (د) كل ما سبق.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل السابع ج ١ في ضوء نواتج التعلم

✳ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

- ١ استنتج من خلال أحداث الفصل أثر عدم سفر الصبي للقاهرة:
- أ الحزن والاستفادة منه. (ب) الغيظ وسخطه على أخيه.
ج فرح الجميع لصغر سنه وخوفهم عليه. (د) عدم اهتمام أحد برضاه أو سخطه.
- ٢ (أشار أخوه الأزهرى أن يبقى سنة أخرى، فبقي ولم يحفل أحد برضاه أو سخطه) نستنتج من العبارة السابقة:
- أ تفضيل الأسرة للفتى الأزهرى. (ب) خوف الفتى الأزهرى على أخيه.
ج حب الأسرة للصبي ورغبتها في تعليمه. (د) تجاهل الأسرة لمتطلبات الصبي ورغباته.
- ٣ (كانت أسماء الكتب تقع من نفس الصبي مواقع تيه وإعجاب) لأنه:
- أ يجيد حفظها وفهمها. (ب) لا يدرسها في الكتاب.
ج لا يفهم لها معنى ولكنه يقدر أنها تدل على العلم. (د) يريد السفر للقاهرة.
- ٤ «ولأنه يعلم أن أخاه قد حفظها وفهمها فأصبح عالماً، وظفر بهذه المكانة الممتازة في نفس أبويه وإخوته» نفهم من العبارة السابقة أن دافع الصبي للدراسة في الأزهر إنما هو:
- أ مكانة يتيه بها. (ب) صحبة يرتاح إليها.
ج مكان يأوي إليه. (د) زيارة أولياء الله الصالحين.
- ٥ «كانت الأسرة تتحدث بشأن الفتى الأزهرى قبل قدومه بشهر» ما أثر ذلك على الصبي:
- أ زاده حنقاً وحقداً على أخيه. (ب) زاده توقيراً لأسرته واهتماماً به.
ج ازداد حباً لأخيه واحتراماً له. (د) زاده اصراراً على التعلم والاجتهاد فيه.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الثامن ج ١ في ضوء نواتج التعلم

✳ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

- ١ «فطروا من طينة نقية ممتازة غير الطينة التي فطر منها الناس جميعاً» تدل على:
- أ تقديس أهل الريف للعلم والعلماء. (ب) طهارة ونقاء علماء القرى.
ج جهل الناس في القرى. (د) قلة العلماء في القرى.
- ٢ «ولئن خليت بينه وبين المنبر لأنصرفن» العبارة قالها كاتب المحكمة الشرعية ل:
- أ والد الصبي. (ب) إمام المسجد. (ج) سيدنا. (د) لأحد المصلين.
- ٣ «حال أحد الشيوخ بين الشاب الأزهرى وصعود المنبر» بسبب:
- أ ضعف خطبة الأزهرى وعدم كفاءتها. (ب) عدم حفظ للخطبة.
ج سوء مظهر الأزهرى ورداءة قلبه. (د) حسده الشاب الأزهرى لانتخابه خليفة.
- ٤ «أجمع الناس على وصفه بالبخل والشح»:
- أ إمام المسجد. (ب) كاتب المحكمة.
ج الحاج الخياط. (د) الشيخ المالكي.

٥ وكانت المنافسة شديدة عنيفة بين هذا الشيخ وبين الفتى الأزهرى» وضح من خلال أحداث الفصل سبب هذه المنافسة الشرسة.

- أ) لأن الفتى الأزهرى كان يُنتخب خليفة كل عام دون الشيخ.
 ب) لأن الفتى الأزهرى انتخب خليفة هذا العام دون الشيخ.
 ج) لأن الفتى الأزهرى كان يحقد على الشيخ؛ لأنه كان ينتخب خليفة.
 د) لأن هذا الشيخ كان ينتخب خليفة كل عام دون الفتى الأزهرى.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل التاسع ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

- ١ التعبير ب «فلسفة النساء الأئمة» يؤكد على:
- أ) حب النساء للأطفال.
 ب) كره النساء للطب.
 ج) جهل النساء في الريف.
 د) تقدير النساء لدور الحلاق.
- ٢ «وحاول الشاب أن يقنع أبويه بذلك فلم يوفق» المشار إليه بذلك هنا:
- أ) أكل الثوم.
 ب) سفره إلى القاهرة لدراسة الطب.
 ج) مرافقته لطبيب المدينة.
 د) مرافقة أصدقائه.
- ٣ «ومن ذلك اليوم تغيرت نفسية صبينا تغيراً تاماً» المقصود باليوم:
- أ) وفاة الأخت الصغرى.
 ب) ذهابه إلى الكتاب.
 ج) فقد بصره.
 د) وفاة الفتى الطبيب.
- ٤ «وعندما اشتد المرض على الطفلة أخذت الأم تدعو ربها وهي كاشفة عن رأسها» كشف الأم عن رأسها كان اعتقاداً منها أن ذلك:
- أ) يساعد على الإخلاص في الدعاء.
 ب) أحرى لقبول الدعاء.
 ج) ليس شرطاً في قبول الدعاء.
 د) ليس حراماً عند الدعاء.
- ٥ «ومن غريب الأمر أن أحداً من هؤلاء الناس جميعاً لم يفكر في استدعاء الطبيب» نستنتج من ذلك:
- أ) سعة علمهم وأنهم في غير حاجة إلى الطبيب.
 ب) جهل الطبيب بما عند هذه الفتاة.
 ج) الجهل الذي كان منتشرًا في القرية في ذلك الوقت.
 د) عدم معرفة الصبي بما يجري في الحقيقة.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل العاشر ج ١ في ضوء نواتج التعلم

★ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

- ١ سبب عدم تصديق الصبي هذه المرة أنه سيذهب إلى القاهرة مع أخيه ليصبح مجاوراً:
- أ) وعد بذلك أكثر من مرة ولم يسافر.
 ب) يعلم صغر سنه فلن يقبل في الأزهر.
 ج) يعلم عدم رغبة أخيه في تحمله.
 د) أن أخاه طالب الطب قد توفى ولم يرد أبوه أن يبعده عن القرية.
- ٢ أم الصبي كانت تعرف زوجته وهي فتاة هوجاء جلفة فمن يكون زوجها؟
- أ) الشيخ الخياط.
 ب) شيخ المسجد الشافعي.
 ج) سيدنا شيخ الكتاب.
 د) الشيخ صاحب درس الفقه.

أسئلة استنتاج على الفصل الأول ج ٢ في ضوء نواتج التعلّم (افهم..استنتج)

★ مَيِّزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (وإنما علم بعد أن اتخذه مرتين أو مرات أنه إذا صعدَ منه درجات فلا بدّ من أن ينحرف قليلاً نحو الشمال). نستنتج مما سبق:

- ١ سبب عدم إحصاء الصبي لدرج السلم. (أ)
عجز الصبي عن إحصاءه درج السلم. (ب)
كره الصبي لإحصاء درج السلم. (ج)
حب الصبي لإحصاء درج السلم. (د)

٢ وكان هذا السلم متوسطاً ليس بشديد السّعة، ولا بشديد الضيق... لم يتعمّده أحد لا بالغسل ولا بالتنظيف، فتراكم عليه تراب كثيف .. أقام الصبي ما أقام في ذلك المكان، وصعد في ذلك السلم وهبط منه ما شاء الله له أن يصعد، ولم يخطر بباله قط أن يُحصي درج السلم.

• يفهم من عدم إحصاء الصبي لدرج السلم ومروره متعجلاً للطبقة الثانية:

- ١ لكثرة عدد درجته فلم يكلف نفسه العدّ. (أ)
لأن طبيعته لا تحب إحصاء درج السلم. (ب)
قدارة المكان، والرائحة الكريهة جعلته يتخطاه سريعاً. (ج)
بسبب طول الطريق الذي كان يسلكه. (د)

٣ (وكان صاحبنا يمضي أمامه في هذه الطريق الضيقة، وقلما كانت تستقيم هذه الطريق). العبارة السابقة تدل على أن هذه الطريق كانت:

- ١ مستقيمة واسعة. (أ)
بها عقبات تعترض الصبي في سيره. (ب)
عجز الصبي أن يمضي خلف أخيه لضيق الطريق. (ج)
انقسام الطريق إلى عدة مراحل. (د)

٤ (حتى إذا بلغ من هذا مكاناً بعينه سمع أحاديث مختلفة تأتيه من باب قد فتح عن شماله). تشير العبارة السابقة إلى طور من أطوار الصبي هو:

- ١ الطور الأول (الغرفة). (أ)
الطور الثاني (ذهابه إلى الأزهر). (ب)
الطور الثاني (عودته من الأزهر). (ج)
الطور الثالث (الأزهر). (د)

٥ (كأنها تشهد الناس جميعاً على ظلم صاحبها الفارسي الذي سجنها في ذلك القفص البغيض). أراد الكاتب أن يوصل إلى القارئ أن:

- ١ المحافظة على حسن الجيرة واجب. (أ)
البغاء طائر مختلف عن كل الطيور. (ب)
الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس. (ج)
ظلم الرجل الفارسي أمر معروف لدى الجميع. (د)

أسئلة استنتاج على الفصل الثاني ج ٢ في ضوء نواتج التعلّم (افهم..استنتج)

★ مَيِّزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (وهناك كان يقبل الصبي على صاحبه فيأخذه بيده في غير كلام ويجذبه في غير رفق ويمضي إلى مجلس آخر فيضعه فيه كما يضع المتاع وينصرف).

نستدل من خلال هذا الفعل الذي يقوم به الشاب الأزهري:

- ١ عدم الاهتمام واللامبالاة بالصبي. (أ)
تأخر الفتى عن درس الفقه. (ب)
صناعة الشاب الأزهري غير السوية. (ج)
كره الشاب الأزهري للصبي. (د)

٢ وكانت هذه الجملة التي ملأت نفسه وقلبه غريبة في حقيقة الأمر، وقعت على أذنه وهو في أول اليقظة، فردته إلى اليقظة ليله كله، وهي (الحق هدم الهدم) أثر هذه الجملة في نفس الصبي:

- ١ لم يلق لها بالأفلم يفهم لها معنى. (أ)
 ٢ أحس أنه بدأ يشرب من بحر العلم. (ج)
 ٣ أقبل عليها ففهما وجادل فيها. (ب)
 ٤ جعلت تدور في رأسه كما يدور هذيان الحمى في رأس المريض. (د)

٢ (ومن ذلك الوقت تهيأ الصبي لاستقبال حظه من العذاب). المقصود بالعذاب:

- ١ عذاب الوحدة. (أ)
 ٢ عذاب المرض. (ب)
 ٣ عذاب الطريق. (ج)
 ٤ عذاب العمى. (د)

٤ وكان يشعر شعورًا غامضًا ولكنه قويُّ بأن العلم لا حدَّ له، وبأنَّ الناس قد سينفقون حياتهم كلها ولا يبلغون منه إلا أيسره) نستنتج من تلك العبارة:

- ١ أن العلم يتحصَّل بالجد والاجتهاد. (أ)
 ٢ أن العلم يرفع صاحبة إلى منزل سامية. (ج)
 ٣ أن العلم لا يدرك أحد نهايته. (ب)
 ٤ قلة من يطلبون العلم. (د)

٥ (يريد أن يلقي نفسه في هذا البحر). التعبير السابق يدل على:

- ١ حب الصبي للسباحة. (أ)
 ٢ حب الصبي للعلم. (ج)
 ٣ ضيق الصبي من حياة القاهرة. (ب)
 ٤ إعجاب الصبي بوالده. (د)

أسئلة استنتاج على الفصل الثالث ج ٢ في ضوء نواتج التعلم (افهم..استنتج)

★ مِيز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (فأبغض شيء إليه أن يطلب إلى أحدٍ شيئاً) هذه العبارة تعبر عن سمة في شخصية الكاتب:

- ١ الاعتزاز بالنفس. (أ)
 ٢ الانطواء والكبر. (ج)
 ٣ الغرور. (ب)
 ٤ الجهل المفرط. (د)

٢ (وكان الصبي لهذا كله محباً وبه كلفاً وإليه مشوقاً متحرراً). نستدل مما سبق على:

- ١ رغبة الصبي في الجلوس مع الشباب وشرب الشاي. (ب)
 ٢ أمنية الصبي في أن يكون مثل أخيه. (ج)
 ٣ رغبة الصبي في العودة إلى القرية. (ب)
 ٤ عدم رغبته في الذهاب إلى الأزهر. (د)

٣ (وربما قل الطارئون على الحانوت من المشتريين والمشتريات فخلا للصبي أحد

صاحبي الحانوت وجعل يتحدث إليه). نستنتج من ذلك:

- ١ تغير حياة الصبي بعد قدومه إلى الأزهر. (أ)
 ٢ كثرة المشتريين والمشتريات. (ج)
 ٣ تعدد طرق المعرفة لدى الصبي في القرية. (ب)
 ٤ كثرة كلام الصبي. (د)

٤ (وكان هذا السكون يطول على الصبي فيجده وربما أخذته إغفائه وهو جالس

في مكانه). نستنتج مما سبق:

- ١ طول وحدة الصبي في غرفته في القرية. (أ)
 ٢ طول وحدة الصبي في غرفته في القاهرة. (ب)
 ٣ طول وحدة الصبي بعد أن تركه أخوه. (ج)
 ٤ رغبة الصبي في التفكير والتأمل وحيداً. (د)

أسئلة استنتاج على الفصل الرابع ج ٢ في ضوء نواتج التعلم (افهم..استنتج)

★ مَيِّز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (وقد هبَّ الشيخ الفتى لأول نبأ، ولكنَّه ظل في مكانه ساكناً ثابتاً يُغْرِق في ضحك

مكثوم). نستنتج من ذلك:

أ أن الصبي والفتى الأزهري كانا يعلمان مصدر الصوتين.

ب أن الفتى الأزهري كان يجهل مصدر الصوتين.

ج أن الفتى الأزهري كان يعلم مصدر الصوتين.

د أن الصبي ظل يجهل مصدر الصوتين طوال بقائه في القاهرة.

٢ (وكان عمي الحاج علي يتكلف التقوى والورع، ويظهر ذلك إلى أقصى ما يظهر الناس

تكلفهم وتصنعهم). نستنتج من خلال أحداث الفصل:

أ أن ما قاله الصبي كان ظناً خاطئاً.

ب أن ما قاله الصبي كان حقيقة ليس عليها دليل.

ج أن ما قاله الصبي رأي مدعم بالأدلة.

د أن ما قاله الصبي قد ندم عليه بعد موت الحاج علي.

٣ (فإذا بدأ أسبوع العمل لم يسع إليهم ولم يعرض لهم حتى كأنه لا يعرفهم).

نستنتج من ذلك:

أ عدم رغبة الحاج علي في الجلوس إلى هؤلاء الطلبة.

ب رغبة الحاج علي في عدم إشغالهم عن طلب العلم.

ج رغبة الشباب في عدم الجلوس مع الحاج علي لكرههم له.

د تكبر الحاج علي في الجلوس إلى هؤلاء الشباب.

٤ (والصبي في أثناء هذه المعركة الضاحكة خجل وجل مضطرب النفس مضطرب حركة

اليد). نستنتج مما سبق:

أ اضطراب الصبي وما كان من عاداته أن يضطرب.

ب عادة من عادات الصبي وهو الاضطراب والقلق.

ج عزة نفس الصبي وعدم خوفه.

د عدم رغبة جلوس الصبي مع القوم.

أسئلة الاستنتاج والفهم على الفصل الخامس ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّز الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (وغرفة أخرى من غرفات هذا الربع كانت تقوم فيه غير بعيد عن شمال إذا

صعدت السلم). نستنتج من ذلك أن هذه الغرفة:

أ كانت خارج الربع.

ب كانت داخل الربع بعيداً عن مسكن الصبي.

ج كانت داخل الربع قريباً من مسكن الصبي.

د كانت داخل الربع خارج مسكن الصبي.

٢ (ولم يكن هذا الشاب يذهب لدرس الأصول؛ لأنَّ هذا الدرس كان يقتضيه أن يخرج من غرفته مع الفجر). نستنتج من ذلك:

- ١ كسل هذا الشاب وعدم صدقه في طلب العلم. (ب) لا يحتاج إلى درس الأصول؛ لأنَّه يعلمه.
ج عجز الشاب عن القيام لدرس الفجر لمرضه. (د) أن الشاب كان يعمل بالليل فيفوته درس الفجر.

٣ (وكانوا يسمعون من الأستاذ الإمام حين يشهدون درسه أوحين يزورونه في داره أسماء كتب قيمة). السبب من وراء إرشاد الإمام محمد عبده الطلاب بكتب غير التي تدرس في الأزهر:

- ١ أنَّ الإمام هو من ألف هذه الكتب. (ب) حب الإمام في تمييز نفسه عن غيره.
ج إيمان الإمام بالتطوير في التعلم. (د) تعصب الإمام لهذه الكتب.

٤ (ولكنه لا يجد عنده غناء وليس الغلام فارغاً للضحك منه والتندر به). نستنتج من ذلك: رغبة الصبي في العلم الجاد وعدم تضييع وقته في اللهو.

- ١ جهل الصبي بما عند هذا الشاب من العلم.
ب فرحة الصبي بالجلوس مع هذا الشاب لأنَّه كان يخرج من طور العلم.
ج رغبة الشاب في تعليم الصبي العلم النافع الجاد.

أسئلة الاستنتاج والفهم على الفصل السادس ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (وأكبر الظن أن ما اكتسبه الصبي في حياته في بيئته القاهرية من العلم والحياة وشئونها والأحياء وأخلاقهم لم يكن أقل خطراً مما اكتسب في بيئته الأزهرية). نستنتج مما سبق:

- ١ أنَّ ما تعلمه في الأزهر لاقية له. (ب) خطورة البيئة في القاهرة على طلاب الريف.
ج دروس الأزهر لا يضاهاها شيء. (د) عدم انفصال الحياة الاجتماعية عن الحياة العلمية.

٢ (وكان معروفاً بالتفوق مشهوراً بالذكاء، وقد غالب الحظ فغلبه). نستنتج مما سبق أنَّ هذا الشيخ:

- ١ لم يستسلم في طلب العلم وفي الحصول على الدرجة العلمية.
ب استسلم ولم يحصل على الدرجة العلمية.
ج منع من الدرجة الأولى لجهله.
د لم يكن الحظ معه في حصوله على الدرجة العلمية.

٣ (وكان كغيره من أقرانه في ذلك الوقت بارعاً في العلوم الأزهرية كل البراعة، ساخطاً على طريقة تعليمها سخطاً شديداً). هذه العبارة تدل على أنَّ هذا الشيخ:

- ١ تأثر بكتب الأزهر تأثراً شديداً. (ب) تأثر بتعاليم الأستاذ الإمام محمد عبده.
ج طبق ما تعلمه في الأزهر حرفياً. (د) رضي بمنهج الأزهر في تعاليمه.

٤ (ثم أخذ في درسه فكان قيماً ممتعاً، وسار هذا السير في درس النحو).

نستنتج من ذلك:

- ١ كراهية الصبي لدرس الشيخ. ٢ إعجاب الصبي بشرح الشيخ وحبه له.
٣ انتقاد الصبي لشرح الشيخ. ٤ عدم فهم الصبي لشرح الشيخ.

أسئلة الاستنتاج والفهم على الفصل السابع ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

✳ مِيزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (فأما الصبي فقد كان مستقل ما كان يقدم إليه من العلم). نستنتج من ذلك:

- ١ رغبة الصبي الصادقة في الاستزادة من العلم. ٢ الصعوبات التي كانت تواجه الصبي في تحصيل العلم.
٣ ثقل العلم على الصبي حتى ضاق به. ٤ كثرة ما كان يقدم إلى الصبي من العلم.

٢ (ولكنه لم يكذب يبلغ الباب حتى كان الحزن قد غلب الصبي على نفسه) سبب بكاء

الصبي كما فهمت من الفصل:

- ١ أنه يريد أن يزور هذا الشاب السوري. ٢ أن الصبي يخشى من صغار الحيوانات.
٣ لا يستطيع أن يأكل بمفرده. ٤ أن الشاب الأزهرى سيركبه وحيداً وستطول وحدة الصبي.

٣ (ذهب الشاب الأزهرى لسمر عند صديقه السوري ولم يأخذ الصبي معه). نستنتج من ذلك:

- ١ كره الشاب الأزهرى للصبي. ٢ أنانية الشاب الأزهرى واللامبالاة بالصبي.
٣ رفض الصبي أن يذهب مع أخيه إلى الحفل. ٤ اعترضت الجماعة على ذهاب الصبي معهم.

٤ (سيحضر ابن خالتك طالباً للعلم، وستجد منه مؤنساً ورفيقاً). نستدل مما سبق على:

- ١ أن الصبي كان وحيداً بالفعل. ٢ أن الشاب الأزهرى كان مجالساً لأخيه طوال الوقت.
٣ أن الشاب كان حملاً على أخيه. ٤ أن ابن خالة الصبي سيحمل مع الصبي ألم الوحدة.

أسئلة الاستنتاج والفهم على الفصل الثامن ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

✳ مِيزُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية وفقاً لما هو مطلوب:

١ (ولكن الصبي لم يسمع للظلمة في تلك الليلة صوتاً ولا حديثاً). نستنتج مما سبق:

- ١ أن الحشرات لم تعبت في هذه الليلة.
٢ أن الصبي حزن لذهاب أخيه إلى الحفل فلم يسمع للظلمة صوتاً.
٣ فرحة الصبي بقدم ابن خالته جعلته لا يلتفت لما يدور حوله.
٤ أن الشاب الأزهرى مكث مع أخيه هذه الليلة.

٢ (أرق الصبي ليلته كلها، ولكنه كان أرقاً فرحاً مبتهجاً، فيه كثير من تعجل الوقت

واستبطاء الصباح) الموقف الذي تتحدث عنه العبارة السابقة:

- ١ انتظار القطار للسفر للقاهرة. ٢ لنتظار دوره في امتحان القرآن للانتساب للأزهر.
٣ انتظار الصبي لابن خالته قادمًا للأزهر. ٤ انتظار الصبي لأخيه قادمًا من سمره.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل العاشر ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّزُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

١ (فلم تعدَّ لهما عشاءٌ خاصًّا، ولم تنتظرهما بالعشاء المألوف، ولم ترسل أحدًا

لتلقيهما عند نزولهما من القطار). نستنتج مما سبق:

- أ) تحقَّق للصبي ما كان يتمنَّاه.
- ب) لم يتحقَّق للصبي ما كان يتمنَّاه.
- ج) تحقَّق للصبي ما كان تمنَّاه بعد تناول العشاء.
- د) كل ما سبق.

٢ (وأكثر من هذا كله لم يقبل أحد من أهل القرية على الدار ليسلم على الصبي).

نستنتج مما سبق:

- أ) عدم اهتمام الصبي بسلام أهل القرية عليه.
- ب) فرحة الصبي بسلام أهل القرية عليه.
- ج) شدة حزن الصبي بعدم سلام أهل القرية عليه.
- د) حزن الصبي بسلام أهل القرية عليه.

٣ (وكثيرًا ما كان محاور الصبي ينصرف غاضبًا محرِّجًا يستعِذ الله من الذنب العظيم،

ويستعِذ به من الشيطان الرجيم). نستنتج مما سبق:

- أ) قوة إيمان هذا الرجل المحاور للصبي.
- ب) انهماك المحاور أمام الصبي وعدم قدرته في الرد عليه.
- ج) عدم قدرة الصبي على إتمام الحوار.
- د) اقتناع الصبي برأي هذا المحاور وإعراضه عن رأيه.

٤ (ورأى الصبي نفسه بين ذراعي أمه وهي تقبله وتذرف دموعًا صامتة، ثم رأى

الصبي نفسه في المحطة مع صاحبه، وأبوه يجلسه في القطار). نستنتج مما سبق:

- أ) تحقَّق نذير الوالد بعدم سفر الصبي للأزهر بسبب آرائه.
- ب) انقطاع نذير الوالد بعدم سفر الصبي للأزهر رغم تمسك الصبي بآرائه.
- ج) رجوع الصبي عن آرائه جعلت الوالد يسمح للصبي بالسفر إلى الأزهر.
- د) اقنع الشاب الأزهري والده بالسماح للصبي بالذهاب للأزهر.

أسئلة الفهم والاستنتاج على الفصل الحادي عشر ج ٢ في ضوء نواتج التعلم

★ مَيِّزُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:

٥ (بعد أن وقَّع شيخ الأزهر العقاب على الطلاب الثلاثة خطر لهم أن يذهبوا إلى

الشيخ بخيت ليستعطفوه ويوسطوه عند شيخ الأزهر) يفهم من العبارة السابقة:

- أ) للشيخ بخيت سلطة في الأزهر.
- ب) حب الشيخ بخيت للطلاب.
- ج) للشيخ بخيت منزلة عند شيخ الأزهر.
- د) إيمان الشيخ بخيت بأن الطلاب على حق.

٦ (كان الشيخ المرصفي ينفق الأسبوع والأسابيع لا يطعم إلا خبز الجارية، يغمسه

في شيء من الملح). نستنتج مما سبق:

- أ) الشيخ المرصفي كان مجيلاً. (ب) الشيخ المرصفي كان سيء الحال.
ج) الشيخ المرصفي كان زاهداً في الدنيا. (د) الشيخ المرصفي كان مظلوماً من الأزهر.

٧ (كان بعض طلاب المرصفي يجلسون في الأزهر يعبثون بالشيوخ). نستنتج من الفقرة

السابقة:

- أ) قلة أدب هؤلاء الطلاب ووقاحتهم. (ب) جهل هؤلاء الطلاب.
ج) تأثر هؤلاء الطلاب بكلام المرصفي. (د) كراهية هؤلاء الطلاب للشيوخ.

٨ (كان الطلاب يذكرون أن الشيخ الشنقيطي له مكتبة غنية بالمخطوط والمطبوع

في مصر وفي أوروبا، وأنه لا يقنع بهذه المكتبة، وإنما ينفق أكثر وقته في دار

الكتب قارئاً أو ناسخاً). نستنتج مما سبق:

- أ) تباهي الشيخ الشنقيطي بمكتبته. (ب) نهم الشيخ الشنقيطي في طلب العلم.
ج) ثراء الشيخ الشنقيطي. (د) الشيخ الشنقيطي يحسن ضياع الوقت.

معها الصل العارء بالفور والنجم

رضا الفاروق

إجابة أسئلة الفهم والاستنتاج على قصة الأيام

أسئلة السيرة الذاتية ص (١٥)

- ٤ ب سوء تقدير سيدنا.
٥ أ الصبي.
٦ أ قصير نحيف شاحب اللون، ليس له من وقار الشيوخ شيء.

أسئلة الفصل الخامس ج ١ ص (١٨)

- ١ ب قلق سيدنا.
٢ د كل ما سبق.
٣ د الثانية والثالثة.
٤ ب حرصه على ألا ينسى القرآن مرة أخرى.
٥ د حرص سيدنا الشديد على عدم نسيان الصبي للقرآن.

أسئلة الفصل السادس ج ١ ص (١٩)

- ١ د أن والده أتى له بفتية أخرى.
٢ ب الاستجابة والرضا.
٣ أ ظن خاطئ.
٤ أ ضرورة ضبط اللسان وخطورة الكلمة.
٥ ج تقديم النصيحة له وبيان الخطأ له.
٦ د الثانية والثالثة.

أسئلة الفصل السابع ج ١ ص (٢٠)

- ١ أ الحزن والاستفادة منه.
٢ د تجاهل الأسرة لمتطلبات الصبي ورغباته.
٣ ج لا يفهم لها معنى ولكنه يقدر أنها تدل على العلم.
٤ أ مكانة يتيه بها.
٥ د زاده اصراً على التعلم والاجتهاد فيه.

أسئلة الفصل الثامن ج ١ ص (٢٠)

- ١ أ تقديس أهل الريف للعلم والعلماء.
٢ ب إمام المسجد.
٣ د حسده الشاب الأزهري لانتخابه خليفة.
٤ ج الحاج الخياط.
٥ أ لأن الفتى الأزهري كان يُنتخب خليفة كل عام دون الشيخ.

أسئلة الفصل التاسع ج ١ ص (٢١)

- ١ ج جهل النساء في الريف.
٢ أ أكل الثوم.
٣ د وفاة الفتى الطبيب.
٤ ب أخرى لقبول الدعاء.
٥ ج الجهل الذي كان منتشرًا في ذلك الوقت.

- ١ ج نفسه.
٢ د يذكر ولا يذكر.
٣ أ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة مؤلفها.
٤ ب رواية مترابطة الأحداث والصور.
٥ د يعطي رأياً قاطعاً في كل مسألة يتحدث عنها.
٦ ب يستعيد بالذاكرة أحداثاً وصوراً وشخصيات.
٧ أ ضمير الغائب.
٨ ب فن الرواية العربية.
٩ ب اعتماد أسلوبه على اللوازم الأسلوبية.

أسئلة الفصل الأول ج ١ ص (١٥)

- ١ د حب الانطلاق.
٢ ب طول العهد بين ذكريات الطفولة وكتابتها.
٣ ب أن الصبي لم يولد أعمى.
٤ ج اعتماد الأمر على علم النساء وأشبه النساء.

أسئلة الفصل الثاني ج ١ ص (١٦)

- ١ ب اللهو والعبث تملأ نهاره.
٢ ب حب الصبي للهو.
٣ د خوف الصبي من العالم المحيط.
٤ أ دوام الحال من المحال.
٥ ج الحياة البدنية البسيطة.
٦ أ تتذكر بعض الحوادث وتنسى البعض الآخر.

أسئلة الفصل الثالث ج ١ ص (١٧)

- ١ أ تفريق الوالدين بين الأبناء.
٢ ج كانت تضيق به أمه أحياناً؛ لأنه حمل ثقل عليها. (معدل)
٣ ب اضطراب الصبي.
٤ ج الانتكاس.
٥ د حرصها وخوفها عليه.

أسئلة الفصل الرابع ج ١ ص (١٨)

- ١ د كل ما سبق.
٢ ج الطموح والأمل.
٣ أ ضعف الصبي وعدم استيعابه.

