



# Emar

2022-2023

## Scientific

# 12



- ترجمة نصوص الكتابين.
- حل وترجمة أسئلة النصوص.
- المفردات ومعانيها.
- اللفظ والصوتيات حل وترجمة.
- القواعد كاملة مع الحل والترجمة.
- وظائف لغوية مع الترجمة.
- أهم تدريبات الاستماع

خيارات الحياة-الصفحة 11-12

Not all people have the ability to explore their future and build it with more confidence and clarity. Most studies have highlighted the role of parents as active agents in the career development of their children. Parents want their children to opt for a career they know well about, but what their children want or **aspire** to become can be completely different. Many parents said they had misguided their children into choosing a career of their choice. It is very important not to **burden** our children with unreal expectations. There are a few factors that are of great importance in the career selection process. The child's **aptitude** is a mirror of his/her personality, strengths, and weaknesses. Hence, a designed aptitude test can reveal a lot of information regarding the child that can help in taking a well-informed career selection. It is very difficult to spend your life working in a field that you are not interested in. Courses leading towards a desired career should be found easily for the young to enable them to make right decisions about their future. Psychologists said that it was very easy for a child to get **swayed** by peer pressure into choosing a career that the majority was opting rather than the one which was best for him/her. Although it should not be the most important, **remuneration** of a career holds value in one's life; nobody likes to earn little. A job's earnings should match the child's aspirations and provide a satisfying comfortable life. Modern societies need professionals in every field: utility workers, garbage collectors, farmers, nurses, doctors, engineers, teachers, professors and many others. Furthermore, **demotivation** might have a negative impact on the child's mental health when rejecting all of his/her ideas. Parents can work together to gather information about a career and then help the child in deciding whether it is suitable or not. Most people have dreams of future jobs and there's no limit to what this could be, but we can't be absolutely certain about our career choices. Researchers told us that through self-reflection and guided activities, we would find our core values and a clearer path towards the right career.

ليس لكل الناس القدرة على استكشاف مستقبلهم وبناءه بمزيد من الثقة والوضوح. أبرزت معظم الدراسات دور الوالدين كعناصر فاعلة في التطوير الوظيفي لأطفالهم. يرغب الآباء في أن يختار أطفالهم مهنة يعرفونها جيدا، لكن ما يريده أطفالهم أو ما يطمحون إليه قد يكون مختلفا تماما. قال العديد من الآباء إنهم ضلوا أطفالهم في اختيار مهنة من اختيارهم. من المهم جدا ألا ننقل كامل أطفالننا توقعات غير واقعية. هناك عدد قليل من العوامل التي لها أهمية كبيرة في عملية الاختيار الوظيفي. إن مهول الطفل مرآة لشخصيته ونقاط قوته وضعفه. ومن ثم، يمكن أن يكشف اختبار القدرات المصمم عن الكثير من المعلومات المتعلقة بالطفل والتي يمكن أن تساعد في اتخاذ أو اختيار مهنة يعرف عنها من الصعب جدا أن تقضي حياتك في العمل في مجال لا تهتم به. يجب أن تجد الدورات التدريبية التي تؤدي إلى مهنة مرغوبة بسهولة للشباب تمكينهم من اتخاذ القرارات الصحيحة بشأن مستقبلهم. قال علماء النفس إنه كان من السهل جدا على الطفل أن يقبل بمهنة الأقران في اختيار مهنة كانت الأعلىية تختارها بنوع من المهنة الأفضل له / لها. على الرغم من أنه لا ينبغي أن يكون الأهم، فإن الأجر من الوظيفة له قيمة في حياة الفرد؛ لا أحد يحب أن يكسب القليل. يجب أن تتوافق أرباح الوظيفة مع تطلعات الطفل وتوفر حياة مريحة مرضية. تحتاج المجتمعات الحديثة إلى محترفين في كل مجال: عمال المرافق وجامعي القمامة المزارعين والمرمضات والأطباء والمهندسين والمدرسين والأساتذة وغيرهم الكثير. علاوة على ذلك، قد يكون للتثبيط تأثير سلبي على صحة الطفل العقلية عند رفض كل أفكاره. يمكن للوالدين العمل معا لجمع المعلومات حول المهنة ومن ثم مساعدة الطفل في تقرير ما إذا كانت مناسبة أم لا. يحلم معظم الناس بوظائف مستقبلية ولا يوجد حد لما يمكن أن يكون عليه هذا، لكن لا يمكننا أن نكون متأكدين تماما بشأن اختيارنا المهنية. أخبرنا الباحثون أنه من خلال التفكير الذاتي والأنشطة الموجهة، سنجد قيمنا الأساسية ومسارا أوضح نحو مهنة صحيحة.

- a1. Parents want their children to opt for a career they know well about.
  2. No, they don't. Many parents may misguide their children by choosing a career that can be completely different from what their children want.
  3. The factors are the child's aptitude, the courses leading towards a desired career and remuneration of a career.
  4. A child can get swayed by peer pressure into choosing a career.
  5. Demotivation might have a negative impact on the child's mental health when rejecting all the ideas of the child.
  6. Researchers told us that through self-reflection and guided activities we would find our core values and a clearer path toward a career.
- b1 seek to attain a goal (*aspire* -advance)  
 2 burden (*loud*-)  
 3 aptitude (quality - *natural ability or skill*)  
 4 swayed (*influenced* -lost)  
 5 remuneration (*money paid for work or services* -an amount of money given to someone as a debt).  
 6 demotivation (making someone more eager or willing to do their job -*making someone less eager or willing to do their job*)
- c1 Parents play a vital (*role- aptitude*) in the career development of their children.  
 2 Parents should study very well the (*aptitude- demotivation*) of their children to decide their future career.  
 3 There should be leading (*test- skill*) to help children choose the best job for them in the future.  
 4 Nowadays, most people encourage their children to choose their future profession based on the (*remuneration-debt*) that profession brings to them.

## Unit 2

## Success

## النجاح - الصفحة 20-21

Success is no accident. It is hard work, **perseverance**, learning, studying, **sacrifice** and most of all, love of what you are doing or learning to do. Success, by definition, means to 1 accomplish your goals. Some people define success by measures such as wealth, position or status and one's capabilities. It is also believed by many people that 2 a successful person must be rich, but in many cases, money cannot buy you success. In fact, there are some factors which help us be successful. Start by setting your goals. Having a goal is an essential thing, but it should be a smart goal 3 which is achievable. It requires to stretch your capabilities and to stay committed and remind yourself that it is not the end of the road. One step more, if there was only one secret to success, 4 it would be preparation. It will set you in the best position to execute the task with the least difficulty. Timing is also a crucial ingredient to success. The only method of obtaining good timing is 5 through repetition or experience. Furthermore, one needs confidence to be successful. He has to start with smaller tasks that have a higher chance of success to build up confidence. Parents should help their young children 6 to build up confidence and become successful and happy in their life. They should discover at an early age the talents of their children and help them to grow their gift and take care of their needs and interests. Actions are louder than words. When you take action, you **trigger** all kinds of things that will **inevitably** carry you to success. Every step taken by you in the direction of your dreams and goals 7 brings you closer at jet speed. Nothing happens until you take action. To be successful, you have to do what successful people do. All highly successful people are highly action-oriented people. It is said: "*Success is 10% inspiration and 90 % perspiration.*" The golden rule to achieve success is to keep learning. These are three dangerous words: "*I know that.*" If you have read or heard about something, you do not know. If you are not rich and successful the way you want, then you do not know. **Become a 'learn it all' rather than 'know it all'**. Finally, it is significant to know that things do not just happen to your benefit by themselves; you must work hard to make them happen. Life is like a game 8 in which playing to win matters more than playing not to lose.

النجاح ليس صدفة. إنه عمل شاق، ومثابرة، وتعلم، ودراسة، وتضحية، والأهم من ذلك كله، حب ما تفعله أو تتعلم القيام به. النجاح، بحكم تعريفه، يعني تحقيق أهدافك. يعرف بعض الناس النجاح بمعايير مثل الثروة، الحالة أو المكانة وقدرات الفرد. يعتقد الكثير من الناس أيضًا أن الشخص الناجح يجب أن يكون ثريًا، ولكن في كثير من الحالات، لا يمكن للعمال أن يشتري لك النجاح في الواقع، هناك بعض العوامل التي تساعدنا لتكون ناجحين. ابدأ بتحديد أهدافك. إن وجود هدف هو شيء أساسي ولكن يجب أن يكون هدفًا فعليًا 3 يمكن تحقيقه. يتطلب توسيع قدراتك والبقاء ملتزمًا وتذكير نفسك بأن هذه ليست نهاية الطريق. خطوة أخرى، إذا كان هناك سر واحد فقط للنجاح، 4 فسيكون التحضير. يضعك في أفضل وضع لتنفيذ المهمة بأقل صعوبة. التوقيت هو أيضًا عنصر حاسم للنجاح. الطريقة الوحيدة للحصول على التوقيت الجيد هو 5 من خلال التكرار أو الخبرة. علاوة على ذلك، يحتاج المرء إلى الثقة ليكون ناجحًا. يجب أن يبدأ بمهام أصغر لبناء فرصة أكبر للنجاح لبناء الثقة. يجب على الآباء مساعدة أطفالهم الصغار 6 لبناء الثقة والنجاح والسعادة في حياتهم. يجب أن يكتشفوا في سن مبكرة مواهب أطفالهم ومساعدتهم على تنمية موهبتهم والاهتمام باحتياجاتهم واهتماماتهم. الأفعال غير الكلمات. عندما تتخذ إجراء، فإنك تستتفر كل أنواع الأشياء التي ستفوزك حتمًا إلى النجاح. كل خطوة تتخذها في اتجاه أحلامك وأهدافك 7 تقربك بسرعة نفثة. لا شيء يحدث حتى تتخذ تقوم بفعل. لكي تكون ناجحًا، عليك أن تفعل ما يفعله الأشخاص الناجحون. جميع الأشخاص الناجحون للغاية هم أشخاص ذوو توجه عملي للغاية. يقال: "النجاح هو الهام 10% و 90% جهد". القاعدة الذهبية لتحقيق النجاح هي الاستمرار في التعلم. هذه ثلاثة كلمات خطيرة: "أنا أعلم ذلك". إذا كنت قد قرأت أو سمعت عن شيء ما، فأنت لا تعرف. إذا لم تكن غنيًا وناجحًا بالطريقة التي تريدها، فأنت لا تعرف. كن "تعلم كل شيء" بدلًا من "اعرف كل شيء". أخيرًا، من المهم أن تعرف أن الأشياء لا تحدث لمصلحتك فقط، يجب أن تعمل بجد لتحقيقها. الحياة مثل لعبة 8 يكون فيها اللعب من أجل الفوز أكثر أهمية من اللعب من أجل عدم الخسارة.

As: a/ self-confidence u: b/ understanding c: b/ courage c: a/ clarity of purpose e: a/ experience s: b/ smile s: a/ self-acceptance

1 certain to happen and cannot be avoided (*inevitably*-

2 when you decide not to have something valuable in order to get something that is more important (*sacrifice*-

3 to initiate or activate something (*trigger*-

4 hard work (*perspiration*- perseverance)

5 determination to keep trying to achieve something in spite of difficulties (*perseverance*- sacrifice).

# بكالوريا علمي

- A: / الثقة بالنفس ش: ب/ الفهم ج: ب/ الشجاعة ج: / وضوح الهدف د: / الخبرة د: ب/ الإبتسامه د: / تقبل الذات
- ج 1 سيحدث بالتأكيد ولا يمكن تجنبه (حتمًا).  
2 عندما تقرر عدم امتلاك شيء ذي قيمة من أجل الحصول على شيء أكثر أهمية (تضحية).  
3 لبدء أو تنشيط شيء ما (تحفيز).  
4 - العمل الجاد (العرق-المثابرة)  
5 - العزم على الاستمرار في محاولة تحقيق شيء ما رغم الصعوبات (المثابرة-التضحية).

## Unit 3

## Medicine

### الطب – الصفحة 29-30

Throughout history, various societies and cultures have developed different views in their approach to illnesses and diseases. One of the most important periods in the development of medicine at all, especially medieval medicine, which lasted from the 9th to the 13<sup>th</sup> century, is called “the Golden Age of Arabic Medicine”. The books of Arabic science that came about in this period are not only by Muslim authors, because Arab civilization is the result of **consecutive** and continuous efforts of various nations, regardless of the religion, race and colour of the skin, who lived and produced in the Arab region. In ancient times, people used to cure sickness by using plants, herbs and other materials. In countries such as Egypt, Greece, Rome, Mesopotamia, India and China, medicine was magical and **mythological** and diseases were attributed mostly to the supernatural forces. Thus, before hospitals developed, patients were treated mostly in temples. The practice of medicine during the Middle Ages was **empirical**; it focused mainly on curing illnesses rather than discovering their causes. At that time, cures continued to be a mixture of superstitions, religion, herbal **remedies**, bleeding and **purgings**; people were bled to **reduce inflammation** which was then thought to be the root of all diseases. Moreover, medical schools were established, but most people never saw a doctor because of the high-cost treatments. Instead, people were treated by local wise people who were skilled in the use of herbs, or by priests, or barbers. Around the 16th century, medicine witnessed groundbreaking developments such as vaccination, human **anatomy**, surgery and microbiology. Modern medicine started to emerge in the late 18th century and therefore, there were many improvements on medical tools and machines, especially after the Industrial Revolution. In the 1800s, physicians learned that illnesses were caused by germs and hospitals began to focus on keeping clean to keep germs away. As a result, nursing came to be thought of as a respectable job. The 20th century was characterized by new biological treatments such as antibiotics in addition to advancement in chemistry, genetics and radiography. Arabic medicine has made a major contribution to the development of pharmacy. It is logical for doctors to discover new drugs while looking for ways to treat their patients. They wrote about them in booklets about the history of the disease called “al-Mujarrabat”. Subsequently, good and lesser known drugs were extracted from it. Physicians have tried to use simple medicines to determine the exact effect of the entered component into the disease. Still, some doctors have prescribed and combined the medications that they themselves formulated. Today healthcare isn't just about doctors; nurses, physical **therapists** and technicians are all part of a large health care system that helps to keep people healthy. Modern medicine is characterized by surgeries, the use of radiation, microscopy, research and analysis in the detection of disease or ailment by using modern technological tools. Due to the rapid advance of technology, it is certain that medicine will continue to develop in ways we have yet to imagine.

عبر التاريخ، طوّرت مجتمعات وثقافات مختلفة أساليب مختلفة في تعاملهم مع المرض والأمراض. واحدة من أهم فترات تطور الطب على الإطلاق، وخاصة طب العصور الوسطى والذي استمر من القرن التاسع إلى القرن الثالث عشر، يُسمى “العصر الذهبي للطب العربي”. لم تكن كتب العلوم العربية التي ظهرت في هذه الفترة لمؤلفين مسلمين فقط، لأن الحضارة العربية هي نتيجة جهود متتالية ومتواصلة لمختلف الأمم، بغض النظر عن الدين والعرق ولون البشرة، التي عاشت وانتجت للعالم في المنطقة العربية. في العصور القديمة، علاج الناس الأمراض باستخدام النباتات والأعشاب وغيرها من المواد. وفي بلدان مثل مصر واليونان وروما وبلاد ما بين النهرين، في الهند والصين، كان الطب سحريًا وأسطوريًا، وكانت الأمراض تُعزى في الغالب لقوى خارقة للطبيعة. وهكذا، قبل تطور المستشفيات، كان المرضى يُعالجون في المعابد في الغالب. ممارسة الطب أثناء كانت العصور الوسطى تجريبية. ركز بشكل أساسي على علاج الأمراض بدلًا من اكتشاف أسبابها. في ذلك الوقت، ظل العلاج عبارة عن مزيج من الخرافات والدين والعلاجات العشبية والفسد والتطهير. تم إنباء الناس لتقليل الالتهاب الذي كان يُعتقد أنه أصل جميع الأمراض. علاوة على ذلك، تم إنشاء كليات الطب، لكن معظم الناس لم يروا طبيبًا أبدًا بسبب ارتفاع تكلفة العلاج. وبدلاً من ذلك، كان الناس يُعاملون على يد حكماء محلبيين ماهرين في استخدام الأعشاب، أو على يد الكهنة، أو الحلاقين. في حوالي القرن السادس عشر، شهد الطب تطورات رائدة مثل التطعيم، وعلم التشريح البشري، والجراحة، وعلم الأحياء الدقيقة. بدأ الطب الحديث في الظهور في أواخر القرن الثامن عشر، وبالتالي، تم إجراء العديد من التحسينات على الأدوات والآلات الطبية، على وجه الخصوص بعد الثورة الصناعية. في القرن التاسع عشر، عرف الأطباء أن الأمراض تنتج عن الجراثيم، وبدأت المستشفيات في التركيز على الحفاظ على النظافة لإبعاد الجراثيم. ونتيجة لذلك، أصبح يُنظر إلى التمريض على أنه وظيفة محترمة. تميز القرن العشرين بالعلاجات البيولوجية الجديدة مثل المضادات الحيوية بالإضافة إلى التقدم في الكيمياء وعلم الوراثة والتصوير الشعاعي. ساهم الطب العربي بشكل كبير في تطوير الصنّاعة. ومن المنطقي أن يكتشف الأطباء أدوية جديدة بينما يبحثون عن طرق لعلاج مرضاهم. وكتبوا عنهم في كتيبات عن تاريخ المرض المسمى “المجربات”. وبعد ذلك تم استخراج الأدوية الجيدة منها والأقل شهرة. لقد حاول الأطباء استخدام أدوية بسيطة لتحديد التأثير الدقيق للمكون الذي تم استعماله في مرض معين. ومع ذلك، فقد قام بعض الأطباء بوصف ودمج الأدوية التي قاموا بتركيبها بأنفسهم. الرعاية الصحية اليوم لا تقتصر على الأطباء فقط، المرضى والعاملون الفيزيائيون والقبول جميعهم جزء من نظام رعاية صحية كبير يساعد في الحفاظ على صحة الناس. ويتميز الطب الحديث بالمعلومات الجراحية واستخدام الإشعاع والمجهر والبحث والتحليل في الكشف عن المرض أو الاعتلال باستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة. بسبب التقدم السريع للتكنولوجيا، ومن المؤكد أن الطب سيستمر في التطور بطرق لم نتخيلها أبدًا.

1 a response of body tissues to injury of the body (**inflammation-**

2 making somebody healthy and clean of bad thoughts (**purgation-**

3 connected with ancient myths or stories (**mythological-**

4 people who have been trained to give a particular form of treatment for physical or mental illness (**therapists-**

5 based on experience rather than ideas (**empirical-**

6 following one another without any interruptions (*consecutive-*

7 the scientific study of the structure of the body (*anatomy-*

8 medicines or treatment that cure a disease (*remedies-*

**B-Read the text and answer the questions.**

1. Because there were no hospitals.

2. Because of the high-cost of treatments.

الهندسة - الصفحة 40-41

3. Patients were treated by local wise people, priests and barbers.

4. In the 16th century, medicine witnessed groundbreaking development such as vaccination and human anatomy.

5. There were many improvements on medical tools and machines.

6. In the 1800s, when physicians learned that illnesses were caused by germs and hospitals began to focus on keeping clean to keep germs away.

7. It was a booklet written by Arab doctors about the history of disease.

8. (Answers vary)

**Complete the following sentences with information from the text.**

1 The books of Arabic science are not only by Muslim authors, but also *continuous efforts of various nations, (regardless of the religion, race and color of the skin) who lived and produced in the Arab region.*

2 In ancient times, medicine in Egypt and Mesopotamia was related to *magic and mythology.*

3 Medical physicians used bleeding as a successful remedy to *reduce inflammation.*

4 Medicine will continue to develop as a result of *the rapid advance of technology.*



Throughout history, there have always been people who designed and built tools or other devices to solve problems or improve lives. The concept of engineering has been around since ancient times, as primitive engineers created basic inventions such as pulley, lever, and the wheel. Each of these inventions is consistent with a modern definition of engineering, and makes use of basic mechanical principles to develop useful tools and objects.

## The Ancient Era

Simple classic machines were known in the ancient Near East, and then the wheel and axis were invented in Mesopotamia during the fifth millennium BC. The oldest architect, known by name Imhotep, designed and executed the construction of the Pyramid of Djoser (a step pyramid) in the Saqqara region in Egypt around 2630-2611 BC, and he is also credited with first using columns in architecture. In Persia, the oldest practical water-powered machines appeared in the fourth century BC, the water wheel and the watermill.

## Middle Ages

During the sixth century AD, the Indian engineers invented the cotton gin, and by the ninth century AD they designed wind powered machines such as the windmill and the wind pump. Later, the Arab engineers designed the spinning wheel in the early eleventh century. This was essential to the growth of the cotton industry, which was the core of The Early Industrial Revolution in the 18th Century.

## European Renaissance

The first steam engine was built in 1698 by the mechanical engineer Thomas Savery. The development of this device led to the emergence of the Industrial Revolution in the coming years, which allowed the beginning of the mass production of engines of various functions

## The Modern Era

The inventions of the Scottish engineer James Watt gave rise to the modern mechanical engineering, which opened the door wide for the development of specialised machinery and their maintenance tools during the Industrial Revolution and led to the rapid growth of mechanical engineering in its native Britain and abroad. Chemical engineering, like mechanical engineering, developed in the nineteenth century during the Industrial Revolution. The work of James Maxwell and Heinrich Hertz in the late nineteenth century gave birth to the field of electronics and electronic engineering. Today, aeronautical engineering deals with aircraft design; this field of engineering has been growing day after day to allow humans make their dreams come true to invade the outer space by designing better spaceship. Finally, with the advent of computer technology in the 1990's, the first search engine was built by the computer engineer Alan Emtage. The brilliant minds of engineers are still creating whatever it takes to elevate our world to make it a better place to live.

على مر التاريخ، كان هناك دائما أشخاص قاموا بتصميم وبناء أدوات أو أجهزة أخرى لحل المشكلات أو تحسين الحياة. لقد كان مفهوم الهندسة موجودا منذ العصور القديمة، حيث ابتكر المهندسون البدائيون اختراعات أساسية مثل البكرة والرافعة والعجلة. يتوافق كل من هذه الاختراعات مع التعريف الحديث للهندسة، ويستفيد من المبادئ الميكانيكية الأساسية لتطوير أدوات وأشياء مفيدة.

العصر القديم  
عرفت الآلات الكلاسيكية البسيطة في الشرق الأدنى القديم، ومن ثم تم اختراع العجلة والمحور في بلاد ما بين النهرين خلال الألفية الخامسة قبل الميلاد. قام أقدم مهندس معماري، المعروف بالاسم إيموتب، بتصميم وتنفيذ بناء هرم زوسر (الهرم المدرج) في منطقة سقارة في مصر حوالي 2630-2611 قبل الميلاد، كما يُنسب إليه أول استخدام للأعمدة في الهندسة المعمارية. وفي بلاد فارس ظهرت أقدم الآلات العملية التي تعمل بالطاقة المائية في القرن الرابع قبل الميلاد، وهي العجلة المائية (الصنوبر المائية).

العصر الوسطى  
خلال القرن السادس الميلادي، اخترع المهندسون الهنود سلاح القطن، وبحلول القرن التاسع الميلادي قاموا بتصميم آلات تعمل بالرياح مثل المطحنة التي تعمل على قوة الرياح والمضخة التي تعمل على قوة الرياح. كما بدأ بتصميم المهندسون العرب بتصميم عجلة الغزل في أوائل القرن الحادي عشر. وكان هذا ضروريا لنمو صناعة القطن التي كانت جوهر الثورة الصناعية المبكرة في القرن الثامن عشر النهضة الأوروبية.

تم بناء أول محرك بخاري عام 1698 على يد المهندس الميكانيكي توماس ساڤري. وأدى تطور هذا الجهاز إلى ظهور الثورة الصناعية في السنوات التالية، مما سمح ببدء الإنتاج الضخم للمحركات ذات الوظائف المختلفة العصر الحديث

أدت اختراعات المهندس الإسكتلندي جيمس وات إلى ظهور الهندسة الميكانيكية الحديثة التي فتحت الباب واسعا لتطوير الآلات المتخصصة وأدوات صيانتها خلال الثورة الصناعية وأدت إلى النمو السريع للهندسة الميكانيكية في موطنها بريطانيا وخارجها. تطورت الهندسة الكيميائية، مثل الهندسة الميكانيكية، في القرن التاسع عشر خلال الثورة الصناعية. أدت أعمال جيمس ماكسويل وهينريش هيرتز في أواخر القرن التاسع عشر إلى ظهور مجال الإلكترونيات وهندسة الإلكترونيات. اليوم، تتعامل هندسة الطيران مع تصميم الطائرات، وينمو هذا المجال الهندسي يوما بعد يوم للسماح للبشر بتحقيق أحلامهم في غزو الفضاء الخارجي من خلال تصميم سفينة فضائية أفضل. وأخيرا، مع ظهور تكنولوجيا الكمبيوتر في التسعينيات، تم بناء أول محرك بحث على يد مهندس الكمبيوتر الآن إيمتاج. لا تزال العقول الالامعة من المهندسين تصنع كل ما يلزم للارتقاء بعالمنا وجعله مكانا أفضل للعيش.

a1 a simple machine used to lift something heavy **lever**

2 a machine that separates the seeds of a cotton plant from the cotton **gin**

3 the science of designing, making, and flying planes **aeronautical**

4 a piece of equipment consisting of a wheel over which a rope or chain is pulled to lift heavy things **pulley**

5 actions performed to keep a machine or system functioning or in service **maintenance**

6 to raise something to a higher position **elevate**

7 a period of one thousand year. **millennium**

b1 He developed the world's first Internet search engine. **Alan Emtage**

2 He helped to develop specialised machinery and their maintenance tools. **James Watt**

3 His invention was the foundation stone of the Industrial Revolution. **Thomas Savery**

4 The field of electronics and electronic engineering emerged in the late 19<sup>th</sup> century. **James Maxwell and**

**Heinrich Hertz**

5 The pioneer of engineering who built a pyramid in Egypt. **Imhotep**

c1 To develop useful tools and objects, all types of today engineering depend on old basic inventions such as lever and pulley. **True**

2 Imhotep invented the first steam engine in the world. **False.** (Imhotep is credited with first

using columns in architecture./Thomas Savery invented the first steam engine in the world.)

3 Eli Whitney patented the cotton gin in 1793. *Not given*

4 The inventions of James Watt contributed to the growth of mechanical engineering. *true*

5 Aeronautical engineering is related to the design of electronic machines. *False* (Aeronautical engineering deals with aircraft design.)

6 Archie is a pre-web Internet search engine implemented by Alan Emtage. *Not given*

## Review 1

50-49 مراجعة

Choose the correct verb form of the following sentences.

1 I ..... to the conclusion that nowadays nobody cares about anything.

a come                      b *have come*                      c will come

2 They ..... for three hours when the storm suddenly broke.

a *had been running*   b have been running   c are running

3 I assumed you ..... for the repairs until the end of last year.

a will pay                      b *had been paying*                      c have paid

4 She ..... on that manuscript for two years now.

a *has been working*   b had been working   c is working

5 Suzan ..... trying to pass her driving test but fails every time.

a kept                      b is keeping                      c *keeps*

6 I ..... complete silence now while I try this experiment.

a am wanting                      b *want to*                      c have wanted

7 I can't leave now. I ..... for an important client.

a was waiting                      b *am waiting*                      c have waited

8 I was just wondering what ..... when I came back home.

a has happened                      b happens                      c *had happened*

9 Ahlam Mestaghanmi ..... some of the best novels in recent years.

a *has written*                      b wrote                      c was writing

10 How many times ..... you ..... your house broken into?

a do/have                      b did/ have                      c *have/ had*

2 On a separate sheet of paper, rewrite the following text using passive form of the underlined verbs in a suitable tense according to the context. Look at the sample given.

Farmers 1grow food all over the country. In the past, they 2used traditional methods but now they 3are using more sophisticated ones. Since the 1970s, the government 4has constructed many plants dedicated to producing agricultural equipment such as trucks, tractors and fertilizers. The government 5has also established special banks for giving loans to farmers. On the other hand, local councils 6have opened many paths in the farming lands in order to facilitate the movement of crops to the markets. The Ministry of Transport as well as the Ministry of Economy 7issue exporting certificates for importing small lorries and pick-ups. Farmers 8can use these vehicles to transport their crops and tools. People expect that the agricultural production in our country will improve during the next years.

3 Rewrite these sentences using *have* or *get* in the correct tense.

1. Raneem wants to have/ get her nose altered.

2. I had/ got the oil in my car changed.

3. The patient had/ got his leg amputated after the accident.

4. I usually have/ get my glasses mended by the shop on the corner.

5. We have had/ got our house repaired by a decorator.

6. I'm going to have/ get my DVD player repaired by an electrician.

4 Choose the correct answer between brackets.

1 Why should I change my habits to (*fit in with*, follow through) their way of life?

2 They are (*pulling down*, *fencing off*) the bottom part of the garden because of a deep hole.

3 More and more women are choosing to (*back the wrong horse*, *go under the knife*) to improve their appearance.

4 In a few years, our country should be able to (*ace a test*, *join the ranks of*) the world's most developed nations.

5 I think you're supporting the wrong person. You shouldn't (*back the wrong horse*, be on a roll).

6 Being late to work, the worker told his boss a story about his mother being (*at death's door*, on the mend).

7 He has never made an effort to (*reach out to*, *keep up with*) current events.

8 When we were on our way to Aleppo, our car broke down and we had to (*jack it up*, shore it up).



9 She watched him walk (into, onto) the platform.

10 He got into his car and drove (off, from).

5 Complete the sentences below with words derived from the words in brackets.

1 I'm surprised by the *variety* of university departments that a high rank student can choose. (VARY)

2 A successful person is able to differentiate between fantasy and *reality* (REAL)

3 When I grow up, I want to be a *biologist* to study all types of living things. (BIOLOGY)

4 My elder brother is a *specialist* in designing artificial limbs. (SPECIALISATION)

5 Very soon, *electrical* power will be supplied by underground cables. (ELECTRICITY)

## Unit 5

## Civil Rights

### الحقوق المدنية – الصفحة 55

Simply speaking, human rights are the rights which one acquires by being alive, while civil rights are the rights that one obtains by being a legal member of a certain political life. In other words, civil rights are the rights of citizens to political and social freedom and equality. They **guarantee** equal social opportunities and equal protection under the law, regardless of race, religion, or other personal characteristics. Civil and political rights are a class of rights that protect individuals' freedom from **violation** by governments, social organisations, and private individuals. They ensure one's right to participate in the civil and political life of society and the state without **discrimination** or **repression**. Unlike other rights concepts, such as human rights or natural rights, in which people acquire rights inherently, perhaps from God, civil rights must be given and guaranteed by the power of the state. Examples of civil rights include the right to **vote**, the right to a fair **trial**, the right to government services, the right to a public education, and the right to use public facilities. Civil rights are an essential component of democracy; when individuals are prevented from participating in political society, their civil rights are being **denied**. In contrast to civil liberties, which are freedoms that are secured by placing **restraints** on the government, civil rights are secured by positive government action, often in the form of **legislation**. Civil rights laws attempt to guarantee full and equal citizenship for people who have traditionally been discriminated against on the basis of some group characteristics.

ببساطة، حقوق الإنسان هي الحقوق التي يكتسبها المرء من خلال كونه على قيد الحياة، بينما الحقوق المدنية هي الحقوق التي يحصل عليها المرء من خلال كونه عضواً قانونياً في حياة سياسية معينة. بمعنى آخر، الحقوق المدنية هي حقوق المواطنين في الحرية السياسية والاجتماعية والمساواة. إنها تضمن تكافؤ الفرص الاجتماعية والحماية المتساوية بموجب القانون، بغض النظر عن العرق والجنس، أو الخصائص الشخصية الأخرى. الحقوق المدنية والسياسية هي فئة من الحقوق التي تحمي حرية الأفراد من انتهاك الحكومات والمنظمات الاجتماعية والأفراد. إنها تضمن حق الفرد في المشاركة في الحياة المدنية والسياسية للمجتمع والدولة دون تمييز أو قمع. على عكس مفاهيم الحقوق الأخرى، مثل حقوق الإنسان أو الحقوق الطبيعية، التي يكتسب فيها الناس حقوقاً متأصلة، ربما من الله، يجب أن تُمنح الحقوق المدنية وتضمنها سلطة الدولة. تشمل أمثلة الحقوق المدنية الحق في التصويت، والحق في محاكمة عادلة، والحق في الخدمات الحكومية، والحق في التعليم العام، والحق في استخدام المرافق العامة. الحقوق المدنية هي عنصر أساسي للديمقراطية. عندما يُمنع الأفراد من المشاركة في التركيب السياسي، ويتم حرمانهم من حقوقهم المدنية. على عكس الحريات المدنية، وهي الحريات التي يتم تأمينها من خلال فرض قيود على الحكومة، يتم تأمين الحقوق المدنية من خلال الإجراءات الحكومية الإيجابية، غالباً في شكل تشريعات. تحاول قوانين الحقوق المدنية ضمان المواطنة الكاملة والمتساوية للأشخاص الذين كانوا تقليدياً قد مُرس التمييز ضدهم على أساس بعض خصائص الفئة.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 vote           | f a formal choice you take in an election                             |
| 2 guarantee      | a to give an assurance that something will be done right              |
| 3 violation      | e an action that breaks a law, an agreement or a principle            |
| 4 discrimination | h the practice of treating someone less fairly than others            |
| 5 repression     | i using force to control a group of people and restrict their freedom |
| 6 restraints     | g rules which limit what people can do                                |
| 7 trial          | d a legal process to decide if somebody is guilty or not              |
| 8 deny           | e to say that something isn't true                                    |
| 9 legislation    | b a law or set of laws  |

a. Choose the most appropriate completion a, b or c.

1 Human rights are guaranteed to each individual in society .....

a after death    b during lifetime    c after the age of 18

2 In comparison with civil rights, human rights .....

a are given to individuals by the government

b are acquired by nature

c are freedoms made by the individuals themselves

3 The right to use public facilities is an example of a .....

a human right    b natural right    c civil right

4 It is ..... to prevent people from participating in political life.

a urgent    b legal    c illegal

5 Legislations are formed by the government to ..... that people enjoy their civil rights.

a assure b ignore c protect

Find words in the text which have the opposite meaning to the following words.

1 dead / alive 3 unjust / fair 5 admitted / denied

2 artificial / natural 4 allowed / prevented 6 negative / positive

Fill in the gaps with words from the box to complete the following paragraph.

The right to education includes a **responsibility** to provide basic education for individuals who have not **completed** primary education from the school and college levels. In **addition** to this access to education necessities, the right to education includes the **obligation** of the students to avoid discrimination at all levels of the educational system, to set minimum **standards** of education and to improve its quality.

## Unit 6

## United Nations

### الأمم المتحدة – الصفحة 62

The United Nations was established by the Charter of the United Nations and Statute of the International Court of Justice. The Charter was signed on 26 June 1945 by the representatives of 50 countries including Syria; Poland signed on 15 October 1945.

There were 51 founding members in 1945. The United Nations (UN) officially came into existence on October 1945, 24 after ratification of the Charter. The day is now celebrated each year around the world as United Nations Day. The Security Council (SC) contains five permanent members: China, France, Russian Federation, the United Kingdom, and the United States, and ten non-permanent members elected for two-year terms by the General Assembly. The United Nations (UN) was the second multi-purpose international organisation established in the 20th century that was worldwide in scope and membership. Its predecessor, the League of Nations, was created by the Treaty of Versailles in 1919 and disbanded in 1946. The UN also has regional offices in Geneva, Vienna, and Nairobi. Its official languages are Arabic, Chinese, English, French, Russian, and Spanish. At the beginning of the 21st century, the UN and its programmes and affiliated agencies struggled to address humanitarian crises and civil wars, unprecedented refugee flows, the devastation caused by the spread of AIDS, global financial disruptions, international terrorism, and the disparities in wealth between the world's richest and poorest peoples.

#### The Aims of the United Nations

- To keep peace throughout the world
- To develop friendly relations between nations
- To help nations work together to improve the lives of poor people, to conquer hunger, disease, illiteracy, and to encourage respect for each other's rights and freedoms

أنشئت الأمم المتحدة بموجب ميثاق الأمم المتحدة والنظام الأساسي لمحكمة العدل الدولية. تم التوقيع على الميثاق في 26 يونيو 1945 من قبل ممثلي 50 دولة بما في ذلك سوريا. وقعت بولندا في 15 أكتوبر 1945.

كان هناك 51 عضواً مؤسساً في عام 1945. ظهرت الأمم المتحدة رسمياً إلى حيز الوجود في أكتوبر 1945، 24 بعد التصديق على الميثاق. يتم الآن الاحتفال بهذا اليوم من كل عام في جميع أنحاء من (SC) العالم باعتباره يوم الأمم المتحدة. يتكون مجلس الأمن خمسة أعضاء دائمين: الصين وفرنسا والاتحاد الروسي والمملكة المتحدة والولايات المتحدة، وعشرة أعضاء غير دائمين يتم انتخابهم لمدة عامين من قبل

هي ثاني منظمة دولية (UN) الجمعية العامة. كانت الأمم المتحدة متعددة الأغراض تأسست في القرن العشرين وكانت عالمية النطاق والعضوية. تسبقها في هذا المنصب، عصبة الأمم، تم إنشاؤها بموجب معاهدة فرساي في عام 1919 وحلت محلها في عام 1946. للأمم المتحدة أيضاً مكاتب إقليمية في جنيف وفيينا ونيروبي. اللغات الرسمية هي العربية والصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية. في بداية القرن الحادي والعشرين، كافحت الأمم المتحدة وبرنامجها والوكالات التابعة لها لمعالجة الأزمات الإنسانية والحروب الأهلية وتدفقات اللاجئين غير المسبوقة، الدمار الناجم عن انتشار الإيدز، والاضطرابات المالية العالمية، والإرهاب الدولي، والتفاوت في الثروة بين أغنى شعوب العالم وأفقرها.

#### أهداف الأمم المتحدة

- أن تحفظ السلام في جميع أنحاء العالم
- تنمية العلاقات الودية بين الأمم
- أن تساعد الدول على العمل معا لتحسين حياة الفقراء،
- تساعد على قهر الجوع والمرض والامية وتشجيع احترام كل فرد حقوق الآخرين وحررياتهم

Prepared for the students by: Malik Sakhr

### الأمم المتحدة – الصفحة 62

0992336070

- To be a centre for helping nations achieve these aims

#### The principles of the United Nations

- All Member States have sovereign equality
- All Member States must obey the Charter
- Countries must try to settle their differences by peaceful means
- Countries must avoid using force or threatening to use force
- The UN may not interfere in the domestic affairs of any country
- Countries should try to assist the United Nations

- أن تكون مركزاً لمساعدة الدول على تحقيق هذه الأهداف
- تمتع جميع الدول الأعضاء بالمساواة في السيادة
- يجب على جميع الدول الأعضاء الامتثال للميثاق
- يجب على الدول محاولة تسوية خلافاتها بالوسائل السلمية
- يجب على الدول تجنب استخدام القوة أو التهديد باستخدام القوة
- لا يجوز للأمم المتحدة التدخل في الشؤون الداخلية لأي بلد
- ينبغي للبلدان أن تحاول مساعدة الأمم المتحدة

- 1 World Trade Organisation
- 2 World Health Organisation
- 3 United Nations High Commissioner for Refugees
- 4 United Nations International Children's Emergency Fund

WTO OMC  
WHO  
UNHCR  
UNICEF

- b1 charter** c a statement of the principles and purposes of an organisation  
**2 ratification** d making something valid by confirming it  
**3 permanent** a continuing to exist for a long time  
**4 predecessor** b a system that existed before another one  
**5 affiliated** f being joined in close association  
**6 devastation** e the state of being decayed or destroyed

- c1.** The United Nations was established by the Charter of the United Nations and Statute of the International Court of Justice.  
**2.** The UN contains five permanent members: China, France, Russian Federation, the United Kingdom, and the United States.  
**3.** The League of Nations was created by the Treaty of Versailles in 1919 and disbanded in 1946.  
**4.** The main purpose of the United Nations at the beginning of the 21<sup>st</sup> century was to address humanitarian crises and civil wars, unprecedented refugee flows, the devastation caused by the spread of AIDS, global financial disruptions, international terrorism, and the disparities in wealth between the world's richest and poorest peoples.  
**5** Mention three principles of the UN.  
**6** In your opinion, does the UN play a moral role in the world? How?

## Unit 7

## Microorganisms

### العضويات الدقيقة – الصفحة 68-69

The two most common causative agents of infectious diseases are the virus and the bacterium. They both are tiny to be seen by the naked eye, they can cause similar symptoms and are often spread in the same way. Bacteria are living organisms, but viruses aren't. A bacterium is a single complex cell. It can survive on its own, inside or outside the body. This allows bacteria to live in many places soil, water, plants and the human body. Most bacteria aren't harmful; we have many bacteria on and inside our body, especially in the gut to help digest food. They also serve many vital roles in nature by decomposing organic matter and by converting nitrogen to chemicals usable by plants. On the other hand, viruses are smaller and aren't cells. Unlike bacteria, they need a host such as a human or an animal to multiply. Viruses only grow and reproduce inside the host cells they infect. Their life involves the hijacking of the biochemical activities of a living cell. Viruses and bacteria differ in how they cause infections As the names suggest, viruses cause viral infections, whereas bacteria cause bacterial infections. Viruses infect a host cell and then multiply by the thousands, leaving the host and infecting other cells of the body. Diseases caused by a viral infection include influenza, common cold, flu, AIDS and COVID - 19. Bacteria, on the other hand, have a more varied operation and will often infect when the right opportunity arises. Bacterial infections include pneumonia, strep throat, ear infection and food poisoning. In fact, it is very important to know whether bacteria or viruses cause an infection because the treatments differ. It can be very difficult to know what causes an infection because viral and bacterial infections can cause similar symptoms. Doctors need a sample of your urine, blood or swab from your nose or throat to see what infection you have.

العاملان الأكثر شيوعاً المسببان للأمراض المعدية هما الفيروس والبكتيريا. وكلاهما صغير الحجم بحيث لا يمكن رؤيتهما بالعين المجردة، ويمكن أن يسببا أعراضاً متشابهة وغالباً ما ينتشران بنفس الطريقة. البكتيريا كائنات حية، لكن الفيروسات ليست كذلك. البكتيريا هي خلية واحدة معقدة، ويمكنها البقاء على قيد الحياة من تلقا نفسها داخل الجسم أو خارجه. وهذا يسمح للبكتيريا بالعيش في أماكن كثيرة في التربة والمياه والنباتات وجسم الإنسان. معظم البكتيريا غير ضارة. لدينا العديد من البكتيريا على جسدنا وداخل الجسم، وخاصة في الأمعاء للمساعدة في هضم الطعام. كما أنها تؤدي العديد من الأدوار الحيوية في الطبيعة عن طريق تحليل المواد العضوية وتحويل النيتروجين إلى مواد كيميائية قابلة للاستخدام بواسطة النباتات. ومن ناحية أخرى، الفيروسات أصغر حجماً وليست خلايا. على عكس البكتيريا، فإنها تحتاج إلى مضيف مثل الإنسان أو الحيوان لتتكاثر. تنمو الفيروسات وتتكاثر فقط داخل الخلايا المضيفة التي تصيبها. تتضمن حياتها اختطاف الأنشطة البيوكيميائية للخلية الحية. تختلف الفيروسات والبكتيريا في كيفية تسببها للعدوى، وكما تشير الأسماء، تسبب الفيروسات عدوى فيروسية، بينما تسبب البكتيريا عدوى بكتيرية. تصيب الفيروسات خلية مضيفة ثم تتكاثر بالآلاف، وتترك المضيف وتصيب خلايا أخرى في الجسم. وتشمل الأمراض الناجمة عن العدوى الفيروسية الأنفلونزا ونزلات البرد والأنفلونزا والإيبزا وكوفيد - 19. ومن ناحية أخرى، تتمتع البكتيريا بعملية أكثر تنوعاً وغالباً ما تنقل العدوى عندما تسنح الفرصة المناسبة. تشمل الالتهابات البكتيرية الالتهاب الرئوي والتهاب الحلق وعدوى الأذن والتسمم الغذائي. في الواقع، من المهم جداً معرفة ما إذا كانت البكتيريا أو الفيروسات تسبب العدوى لأن العلاجات تختلف. قد يكون من الصعب جداً معرفة أسباب العدوى لأن العدوى الفيروسية والبكتيرية يمكن أن تسبب أعراضاً مشابهة. يحتاج الأطباء إلى عينة من البول أو الدم أو مسحة من أنفك أو حلقك لمعرفة نوع العدوى التي أصابك.

- a1.** Because they are tiny.  
**2.** They can survive on its own, inside or outside the body  
**3.** By decomposing organic matter, and by converting nitrogen to chemicals usable by plants.  
**4.** They need a host such as a human or an animal to multiply.  
**5.** Because viral and bacterial infections can cause similar symptoms.  
**6.** (It) refers to bacterium. (they) refers to viruses.

- B1** causative c acting as the cause of something  
**2 pneumonia** d an acute inflammation of the lungs  
**3 symptom** g a sign that something exists, especially bad  
**4 gut** h a tube in the body through which food passes when it leaves the stomach  
**5 decompose** a to destroy gradually by natural chemical processes  
**6 digest** f to change food you have just eaten into substances that your body can use  
**7 hijack** b attack to control something  
**8 swab** e a small amount of a substance that is taken from someone's body in order to test it.



# بكالوريا علمي

- 1 The gut has many bacteria to *help digest food*.
- 2 Because the treatment of viruses and bacteria differs, it is important to *know whether bacteria or viruses cause an infection*
- 3 The life of viruses needs the *hijacking of the biochemical activities of a living cell*
- 4 Pneumonia is caused by *bacteria*

## Unit 8

## Facts about Human Body

### حقائق عن جسم الإنسان - الصفحة 77-78

The human body is a wonderful machine which performs several functions without rest from birth. Our body continues to work, without stopping for a second. The main organs of the human body are lungs, heart, kidney, liver and brain. These organs work together and are controlled by the brain. Each system such as digestive system, excretory system, circulatory system, endocrine system, nervous system or muscular system carries out a major function. All of them are controlled by the brain which gives us intelligence to use our physical and mental abilities. The body has more than 50,000 living cells of two hundred different types. These cells include neurons (nerve cells) and glands (specialised cells). The hormones and enzymes are produced and secreted by these glands that perform different functions. The human body is covered by the skin, which is a flexible covering that protects the body and keeps water and harmful germs out. The body's strong internal framework (skeleton) is made of 206 bones, connected at the joint, such as in legs. These joints help us to move. The backbone supports the head and limbs and protects the spinal cord. Between the skeleton and the skin, there are about 500 muscles. Nerves spread from the brain to all parts of the body, carrying signals in the form of tiny electrical impulses. The sense organs namely eyes, nose, ears, tongue and skin pass the messages to the brain through nerves, which take the instructions from the brain to the muscles. The brain automatically controls breathing, heartbeat, digestion, etc. The body keeps on growing. The peak of physical growth is reached at about 18 to 25 years of age. When we grow old, the skin becomes wrinkled and less elastic, the joints become inflexible, muscles loose, and bones become weak. Here are some tips for aging gracefully: be kind to your skin which is your largest organ. You should also keep your salt intake to a minimum to keep your blood pressure down. Also, getting enough sleep has been proved to lower the risk of heart disease and stroke.

جسم الإنسان آلة رائعة تقوم بعدة وظائف دون راحة منذ الولادة. ويستمر جسمنا في العمل، دون التوقف ثنائية واحدة. الأعضاء الرئيسية في جسم الإنسان هي الرئتين والقلب والكلى والكبد والدماغ. تعمل هذه الأعضاء معاً ويتم التحكم فيها عن طريق الدماغ. يقوم كل نظام مثل الجهاز الهضمي أو جهاز الإطراح أو الدورة الدموية أو جهاز الغدد الصماء أو الجهاز العصبي أو الجهاز العضلي بوظيفة رئيسية. يتم التحكم فيها جميعاً بواسطة الدماغ الذي يمنحنا الذكاء لاستخدام قدراتنا الجسدية والعقلية. يحتوي الجسم على أكثر من 50,000 خلية حية من مائتي نوع مختلف. وتشمل هذه الخلايا العصبية (الخلايا العصبية) والغدد (الخلايا المتخصصة). يتم إنتاج وإفراز الهرمونات والإنزيمات بواسطة هذه الغدد التي تؤدي وظائف مختلفة لجسم الإنسان مغطى بالجلد، وهو غلاف مرن يحمي الجسم ويحفظ الماء والجراثيم الضارة. الإطار الداخلي القوي للجسم (الهيكل العظمي) يتكون من 206 عظمة، متصلة عند المفصل كما في الساقين. هذه المفصلات تساعدنا على الحركة. يدعم العمود الفقري الرأس والأطراف ويحمي الحبل الشوكي. ويوجد بين الهيكل العظمي والجلد حوالي 500 عضلة. تنتشر الأعصاب من الدماغ إلى جميع أجزاء الجسم، وتحمل الإشارات على شكل نبضات كهربائية صغيرة. وتقوم أعضاء الحواس، وهي العين والأنف والأذنين واللسان والجلد، بتمرير الرسائل إلى الدماغ عبر الأعصاب التي تستقبل الإشارات والتعليمات من الدماغ إلى العضلات. يتحكم الدماغ تلقائياً في التنفس وتبض القلب والهضم وما إلى ذلك. ويستمر الجسم في النمو. يتم الوصول إلى ذروة النمو الجسدي عند عمر 18 إلى 25 عاماً تقريباً. عندما نتقدم في السن، يصبح الجلد متجعداً وأقل مرونة، وتصبح المفصلات غير مرنة، وترتخي العضلات، وتفتك العظام. فيما يلي بعض النصائح لتشيخوخة رشيقة: كن لطيفاً مع بشرتك التي تعد أكبر عضو في جسمك. يجب عليك أيضاً تقليل تناول الملح إلى الحد الأدنى للحفاظ على انخفاض ضغط الدم. كما ثبت أن الحصول على قسط كافٍ من النوم يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب والسكتة الدماغية.

1. Because it performs several functions without rest from birth.
2. The brain controls all the body organs
3. They are produced in the glands
4. It can be protected by the skin.
5. They carry signals in the form of tiny electrical impulses.
6. The skin becomes wrinkled and less elastic, the joints become inflexible, muscles loose, and bones become weak.

### B. Match these words 1-7 with their meanings from a to g.

- 1 excretory g having the function of getting rid of waste material from the body.
- 2 endocrine d relating to the system in your body that produces hormones
- 3 secreted e produced
- 4 limbs f an arm or leg
- 5 wrinkled b with small lines and folds
- 6 elastic c capable of stretching
- 7 loose a to make less tight, to loosen

- 1 About 75 percent of the brain is made up of water.
- 2 The largest organ in our bodies is the skin.
- 3 The heart pumps about 2000 gallons of blood a day.
- 4 The immune system is the soldier of our body.
- 5 The human hand has 27 bones.

## Review 2

### 1. Write a new sentence with the same meaning using the words on the right.

- 1 It wasn't unusual for Hani to turn up late. WHICH

## الصفحة 83-84-85

*Hani turned up late which wasn't unusual.*

2 The repair man saw the machine and fixed it. WHO

*This is the repair man who saw the machine and fixed it.*

3 My grandparents live in that village. WHERE

*That is the village where my grandparents live in.*

4 When the teacher asked, all the students gave correct answers. WHOM

*All students whom the teacher asked gave correct answers.*

5 I like February 7, because I met my best friend then. WHEN

*February 7 is when I met my best friend.*

6 I think the bus stopped outside a different building. WHERE

*This isn't the building where the bus stopped.*

7 I know that doctor. His patients always talks highly about him. WHOSE

*That is the doctor whose patients always talks highly about him.*

2. 1 What ..... be doing this time tomorrow?

a were you      b have you      c will you

2 ..... go if you like because I have to do some shopping.

a I'm              b I'll              c I'd

3 I ..... simply wait until she comes back.

a am              b have              c will

4 He was quite definite about it and assured me he ..... come.

a would          b shall              c will

5 If they ..... arrive late, they will have to get their own meal.

a do              b had              c will

6 I really hope I ..... see you again.

a did              b would              c will

7 What ..... happen to the family if he loses all his money?

a does              b will              c did

8 ..... be buying the house or haven't you decided yet?

a Did you          b Were you          c Will you

9 I'm sure they ..... get married and live happily ever afterwards.

a shall              b will              c would

10 What ..... to do when you leave school?

a do you intend      b will you intend      c could you intend

3. Choose the correct answer a, b, or c.

1 If only they ..... you for help before they started.

a would ask      b had asked      c asked

2 He wishes he ..... back and see the Norias in Hama.

a could travel      b could have travelled      c could to travel

3 If only the children ..... their books on the floor. I am always falling over them.

a wouldn't leave      b left              c wouldn't have left.

4 It took us a long time to arrive. I wish we ..... the train instead.

a would catch      b caught              c had caught.

5 I am so tired. I wish I ..... home earlier.

a had gone          b went              c would have gone

6 We are having such a lovely time in Homs. If only it ..... all the time.

a hadn't rained      b had rained          c rained.

7 I wish our neighbours ..... arguing. They annoy us.

a stopped          b had stopped          c would stop

8 It's a fantastic novel! I have almost finished it. I wish it ..... longer.

a had been          b were, was          c would be

4. What may you say in these situations? Use a conditional sentence.

e.g. You think Hind should book a seat on the train or she has to stand.

*If Hind doesn't book a seat on the train, she'll have to stand.*

1 If you had known how much the laptop was, you wouldn't have asked about the price.

2. If you put too many things in your drawer, it will break.

3. If you have got enough time, you can visit your aunt in the next town.

# بكالوريا علمي

- If you had studied earlier for the test, you would have passed.
- If you need some help, give me a ring.
- If you had seen the product advertised, you could have bought it.

## 5. Choose the correct answer between brackets.

- The police officer told the suspect to stop (assembling the case, *beating around the bush*) and to tell him exactly where he was the night before.
- Having (*broken, beaten*) the law, that 32-year-old man was sentenced for two months.
- Being late for the final exam, Kamel was very angry and (*lost, raised*) his temper.
- One of the most important income for local councils is (*raising, making*) taxes.
- My car is broken; could you (*give, meet*) me a lift to the nearest bus stop?
- To jump out of your skin means that you are (*relaxed, shocked*).
- When doing something (*easy, annoying*), this means that it is a pain in the neck.
- It was very difficult to tell you whether you have to travel or not. Think carefully and then (*jump out of your skin, follow your heart*).
- Asking people to leave their mobile phones at home when they leave is something (*logical, illogical*).
- Uncooked meat is an (*infamiliar, unfamiliar*) type of food for so many people in my society.

## Unit 9

## Citizenship

### المواطنة – الصفحة 89

**Citizenship** is not only the state of being **vested** with the rights and duties of a citizen, but it can also be defined as the character of an individual who is viewed as a member of a particular society. The **concept** of citizenship first arose in towns and city-states of ancient Greece, disappeared in Europe during the Middle Ages and crystallised in the 18<sup>th</sup> century. The concept of citizenship has never been fixed or static, but constantly changes within each society. While citizenship has varied considerably throughout history and within societies over time, there are some common related elements.

Citizenship refers to many aspects of society such as family, military service, individual's freedom, ideas of right and wrong, paying taxes and patterns for how a person should behave in society. Although Syrian citizenship provides many rights, it also involves many responsibilities. The Syrian government protects the rights of each individual regardless of their background or culture. In spite of the fact that all Syrian citizens enjoy freedom, protection and legal rights, they also have responsibilities that are **voluntary** as well as obligatory. Every Syrian citizen must obey state laws, and pay the penalties when a law is broken. All citizens must pay taxes in one form or another. It is the responsibility of citizens to pass along the importance of good citizenship to future generations by teaching their children how to obey the law. The nationality law does not give Syrians the right to **unilaterally abandon** their Syrian nationality. Syrians have the right to pride themselves on being good citizens in a nation of ancient civilisations that helped to build and enrich human culture. They have had a vital role in developing human civilisation. From the earliest years, laws representing various points of view have been passed and guidelines have been developed through generations to instruct citizens on Syrian history, values, rights, and responsibilities.

المواطنة ليست فقط حالة أن تُمنح حقوق وواجبات المواطن، ولكن يمكن تعريفها أيضا على أنها شخصية الفرد التي يُنظر إليها على أنه عضو في مجتمع معين. نشأ مفهوم المواطنة لأول مرة في البلدات ودول المدن في اليونان القديمة، واختفى في أوروبا خلال العصور الوسطى وتبلور في القرن الثامن عشر. لم يكن مفهوم المواطنة ثابتا أو جامدا، ولكنه يتغير باستمرار داخل كل مجتمع. في حين أن المواطنة قد اختلفت بشكل كبير عبر التاريخ وداخل المجتمعات بمرور الوقت، إلا أن هناك بعض العناصر المشتركة ذات الصلة. تشير المواطنة إلى العديد من جوانب المجتمع مثل الأسرة والخدمة العسكرية وحرية الفرد وأفكار الصواب والخطأ ودفع الضرائب وأنماط سلوك الشخص في المجتمع. على الرغم من أن الجنسية السورية توفر العديد من الحقوق، إلا أنها تتطلب أيضا على العديد من المسؤوليات. تحمي الحكومة السورية حقوق كل فرد بغض النظر عن محيطه أو ثقافته. على الرغم من أن جميع المواطنين السوريين يتمتعون بالحرية والحماية والحقوق القانونية، فإن لديهم أيضا مسؤوليات طوعية وإلزامية. على كل مواطن سوري الانصياع لقوانين الدولة، ودفع الغرامات عند خرق القانون. يجب على جميع المواطنين دفع الضرائب بشكل أو بآخر. تقع على عاتق المواطنين مسؤولية نقل أهمية المواطنة الصالحة إلى الأجيال القادمة من خلال تعليم أطفالهم كيفية الامتثال للقانون. لا يمنح قانون الجنسية السوريين الحق في التخلي من جانب واحد عن جنسيتهم السورية. من حق السوريين أن يفخروا بكونهم مواطنين صالحين في أمة من الحضارات القديمة ساعدت في بناء الثقافة الإنسانية وإثرائها. لقد كان لهم دور حيوي في تطوير الحضارة الإنسانية. منذ السنوات الأولى، تم تمرير قوانين تمثل وجهات نظر مختلفة وتم تطوير مبادئ توجيهية عبر الأجيال لتعليم المواطنين تاريخ سوريا وقيمها وحقوقها ومسؤولياتها.

- The concept of citizenship first arose in towns and city-states of ancient Greece.
- Citizenship refers to many aspects of society such as the family, military service, the individual freedom, ideas of right and wrong, paying taxes and patterns for how a person should behave in society.
- Obeying state laws and paying taxes
- When a law is broken
- To instruct citizens on Syrian history, values, rights, and responsibilities.

**B. 1** citizenship **f** the legal right of belonging to a particular country

- vested **a** given the official right to do or own something
- concept **e** an idea that is connected with something
- voluntary **b** done willingly, not because you are forced
- abandon **c** leave something forever
- unilaterally **d** done by only one member without the agreement of others

**C. 1.** The concept of citizenship is **not fixed** in all societies.

- In Syria, the rights of each individual are preserved **regardless** of background or culture.

3. Throughout history, Syrians have played a **vital** role in building human civilization.

4. It is **obligatory** for citizens to obey the laws of their society.

## Unit 10

## صدمة ثقافية الصفحة 97-98

Culture shock is an experience people may have when they move to a foreign country with a new cultural environment, which is different from their own. These unfamiliar surroundings can lead to a feeling of being a little bit lost. For example, when a student starts studying abroad, he/she experiences different things in custom, dress and food. There are many symptoms of transition shock including: anger, boredom, extreme **homesickness**, eating **disturbances** and excessive critical reactions to host culture. Sometimes the symptoms last just few days, but more often they last weeks or even months. People experiencing culture shock usually move through four stages; they will initially have the honeymoon stage which is characterised by a positive feeling that everything is new and exciting. Then there will be the **frustration** stage, it may be marked by rejection of the new culture, as well as romanticising one's home culture. But then, with some time and perhaps help from locals, people will start the **adjustment** stage and begin to feel more familiar and comfortable with the new environment. Adaption and acceptance is the final stage which contributes to the successful **integration**. In fact, there is no magic solution for dealing with culture shock. Everyone has to find his or her own balance between the values of home country and those of the host country. In other words, knowing what culture shock is and being able to identify your feelings is a relief. This experience shapes one's personality and gives an **invaluable** lesson that despite our differences, we are all similar and interconnected on this incredibly beautiful planet.

الصدمة الثقافية تجربة قد يمر بها الناس عندما ينتقلون إلى دولة أجنبية ذات بيئة ثقافية جديدة تختلف عن بيئتهم. يمكن أن تؤدي هذه البيئة غير المألوفة إلى الشعور بالضياع قليلاً. على سبيل المثال، عندما يبدأ الطالب الدراسة في الخارج، فإنه يواجه أشياء مختلفة في العادة واللباس والطعام. هناك العديد من أعراض الصدمة الانتقالية بما في ذلك: الغضب والملل والتعب الشديد للوطن واضطرابات الأكل وردود الفعل الانتقالية المفرطة لتقافة المضيف. في بعض الأحيان تستمر الأعراض لأيام قليلة، لكنها في أغلب الأحيان تستمر لأسابيع أو حتى شهور. عادةً ما ينتقل الأشخاص الذين يعانون من الصدمة الثقافية عبر أربع مراحل؛ سيكون لديهم في البداية مرحلة شهر العسل التي تتميز بشعور إيجابي بأن كل شيء جديد ومثير. بعد ذلك ستكون هناك مرحلة **الإحباط**، وقد تتميز برفض الثقافة الجديدة فضلاً عن إضفاء الطابع العاطفي على ثقافة المنزل. ولكن بعد ذلك، مع بعض الوقت وربما بمساعدة من السكان المحليين، سيبدأ الأشخاص مرحلة التكيف و يبدأون في الشعور بمزيد من التكيف والراحة مع البيئة الجديدة. التكيف والقبول هي المرحلة النهائية التي تسهم في الاندماج الناجح في الواقع، لا يوجد حل سحري للتعامل مع الصدمة الثقافية. يجب على كل شخص أن يجد توازنه الخاص بين قيم الوطن وقيم البلد المضيف. بمعنى آخر، معرفة ماهية الصدمة الثقافية والقدرة على التعرف على مشاعرك أمر يبعث على الارتياح. تشكل هذه التجربة شخصية الفرد وتعطي درساً لا يقدر بثمن أنه على الرغم من اختلافاتنا، فإننا جميعاً متشابهون ومترابطون على هذا الكوكب الجميل بشكل لا يصدق.

### A. Match the words with their definitions.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 frustration  | d an unhappy and worried mental state                                 |
| 2 homesickness | f a strong, sad feeling of missing one's home when physically away    |
| 3 disturbance  | b the feeling of being annoyed because you cannot control a situation |
| 4 invaluable   | c extremely useful  |
| 5 adjustment   | a a change in the way that someone behaves or thinks                  |
| 6 integration  | e the process of fitting into a community                             |

### B. Answer the following questions about the text.

- Culture shock is an experience people may have when they move to a foreign country with a new cultural environment, which is different from their own.
- anger, boredom, extreme homesickness, eating **disturbances** and excessive critical reactions to host culture
- Sometimes the symptoms last just few days, but more often they last **weeks or even months**.
- They are honeymoon stage, frustration stage, **adjustment** stage, adaption and acceptance stage.
- In the **adjustment** stage because people, with some time and perhaps help from locals, will start and begin to feel more familiar and comfortable with the new environment
- Everyone has to find his or her own balance between the values of home country and those of the host country.

## Unit 11

## Artificial Intelligence

# بكالوريا علمي

Artificial Intelligence (AI) is the branch of science and engineering specialised in making clever machines, capable of thinking and imitating human-level intelligence. One of the primary targets of AI field is to produce fully intelligent agents that interact with the surroundings and conduct human-like behaviours. These agents are tools, having the ability to judge matter and differentiate what is wrong.

The field has started with robots, which can sense and react to the world around them. They also cover purely software-based agents, which can be actuated with natural language and multimedia. Currently, the field expands to driving, aviation, medicine, online advertising, image recognition, and personal assistance. The AI field is based on computer science, information engineering, mathematics, psychology, linguistics, philosophy and many other fields. The first spark started in the year 1950, when a test of the ability of a machine to exhibit intelligent behaviour equivalent to that of a human was done. Since then, the term AI has been introduced and closely associated with the field of artificial intelligence which was popular until the end of the 1980s. In the 1990s, the new concept of "intelligent agent" emerged when AI was not only limited to computer science, but developed to include other areas like health, security, education, music, art, and business applications. Many AI applications are deeply embedded in the infrastructure of every industry, and they are expected, in a few years, to touch nearly all the industries. However, AI technologies are still limited to very specific applications. One of the AI limitations is the lack of "common sense" - the power to judge information beyond its acquired knowledge. AI is also limited in terms of emotional intelligence. Moreover, AI can only detect basic human emotional states such as anger, joy, sadness, stress, pain, fear, and neutrality. Emotional intelligence is one of the next hurdles to higher levels of personalisation. Rational and harmonic interactions are required between application-specific projects and research ideas to sustain the progress of AI. There are also fears about the impact of technology on our society. Such fears should not hinder the progress of AI, but motivate the development of a systematic framework on which future AI will flourish, so it is quite important to distinguish science fiction from practical reality. Despite the common belief that machines are man-made products, many think of them as the new controllers of our near future!

الذكاء الاصطناعي (AI) هو فرع من العلوم والهندسة المتخصصة في صناعة الآلات الذكية القادرة على التفكير وتقليد مستوى الذكاء البشري. أحد الأهداف الأساسية لمجال الذكاء الاصطناعي هو إنتاج عوامل ذكية تمامًا تتفاعل مع البيئة المحيطة وتتصرف بسلوكيات شبيهة بالإنسان. هؤلاء الوكلاء هم الأدوات، لديها القدرة على الحكم على المادة وتمييز الخطأ. بدأ هذا المجال بالروبوتات (الكانتات الآلية) التي يمكنها الإحساس بالعالم من حولها والتفاعل معه. كما أنها تشمل أيضًا الوكلاء المعتمدين على البرمجيات فقط، والتي يمكن تشغيلها باستخدام اللغة الطبيعية والوسائط المتعددة، على حد سواء. يتوسع المجال ليشمل القيادة والطيران والطب عبر الإنترنت، الإعلان والتعرف على الصور والمساعدة الشخصية. يمتد مجال الذكاء الاصطناعي على علوم الكمبيوتر، وهندسة المعلومات، والرياضيات، علم النفس واللغويات والفلسفة للعديد من المجالات الأخرى. بدأت الشرارة الأولى في عام 1950، عندما تم إجراء اختبار لقدرة الآلة على إظهار سلوك ذكي يعادل سلوك الإنسان. ومنذ ذلك الحين، ظهر مصطلح الذكاء الاصطناعي وارتبط ارتباطًا وثيقًا بمجال الذكاء الاصطناعي الذي كان شائعًا حتى نهاية الثمانينات. في التسعينيات، ظهر المفهوم الحديث لـ "الوكيل الذكي" عندما لم يقتصر الذكاء الاصطناعي على علوم الكمبيوتر فحسب، بل تم تطويره ليشمل مجالات أخرى مثل الصحة والأمن والتعليم والموسيقى والفن وتطبيقات الأعمال. العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي متجذرة بعمق في البنية التحتية لكل صناعة، ومن المتوقع، في غضون سنوات قليلة، أن تلمس جميع الصناعات تقريبًا. ومع ذلك، لا تزال تقنيات الذكاء الاصطناعي مقتصرة على تطبيقات محددة للغاية. يتمثل واحد من قيود الذكاء الاصطناعي في الافتقار إلى "القطرة السليمة" - القدرة على الحكم على المعلومات بما يتجاوز المعرفة المكتسبة. الذكاء الاصطناعي محدود أيضًا من حيث الذكاء العاطفي. علاوة على ذلك، لا يستطيع الذكاء الاصطناعي سوى اكتشاف الحالات العاطفية الإنسانية الأساسية مثل الغضب والفرح والحزن والتوتر والألم والخوف والحياد. يعد الذكاء العاطفي أحد العوائق التالية أمام مستويات أعلى من التخصيص. التفاعلات العقلانية والمتناغمة مطلوبة بين المشاريع الخاصة بالتطبيقات والأفكار البحثية للحفاظ على تقدم الذكاء الاصطناعي. هناك أيضًا مخاوف بشأن تأثير التكنولوجيا على مجتمعنا. لا ينبغي لمثل هذه المخاوف أن تعيق تقدم الذكاء الاصطناعي، بل يجب أن تحفز تطوير إطار منهجي يزدهر عليه الذكاء الاصطناعي في المستقبل، لذلك من المهم للغاية التمييز بين الخيال العلمي والواقع العملي. على الرغم من الاعتقاد السائد بأن الآلات هي منتجات من صنع الإنسان، إلا أن الكثيرين يعتقدون أنها أدوات التحكم الجديدة بمستقبلنا القريب!

A. 1 a very small burning piece of material **spark**

2 equal in value, amount, meaning, importance, etc. **equivalent**

3 the state of not supporting either side in a disagreement, competition or war **neutrality**

4 the designing, building and flying of aircraft **aviation**

5 to make it difficult for somebody to do something **hinder**

6 people or things that do an action **agents**

B. Read the text about artificial intelligence and answer the questions.

1. Intelligent agents interact with the surroundings and conduct humanlike behaviours.

2. The first spark started in the year 1950, when a test of the ability of a machine to exhibit intelligent behaviour equivalent to that of human was done.

3. It was limited to computer science

4. People think of machines as the new controllers of our near future! (Teachers should accept any logical answer related to the text.)

C. Read the text again, then decide whether the following sentences are True or False. Correct the false ones.

1. False / Clever machines, capable of imitating humans, are examples of artificial intelligence.

2. True

3. True
4. False/ AI technologies are still limited to very specific applications
5. True

## Unit 12

## Digital Literacy

### المعرفة الرقمية – الصفحة 118-119

E-government means everything from online government services to exchange of information and services electronically with citizens, businesses, and other bodies of the government. Traditionally, e-government has been considered as the use of Information and Communication Technology (ICT) for improving the effectiveness of government agencies and providing government services online. Nowadays, the framework of e-government has been evolving to include the use of ICT by government for conducting a wide range of interactions with citizens and businesses as well as open government data and the use of ICT to enable novelty all over the country. E-government enables the use of ICT more effectively and professionally by the delivery of government services to citizens and businesses, applying ICT to government operations and achieving public goals by digital means. The essential principle of e-government is to improve the internal mechanisms of the public sector. This can be done to reduce financial costs and transaction times, integrate work flows and processes and enable effective resource applications across the various public sector agencies aiming for workable solutions. Through innovation and e-government, governments around the world can be more efficient as they provide better services and respond to the demands of their citizens by transparency and liability. They can be more comprehensive and restore the trust of citizens in their governments. E-government services have three classifications. Firstly, Government to- Government (G2G) involves sharing data and conducting electronic exchanges between governmental sectors, as well as exchanges between the national, regional, and local levels. Secondly, Government-to-Business (G2B) includes business-specific transactions (e.g. payments, sale and purchase of goods and services) as well as delivery online of business-focused services. Finally, Government-to-Consumer (G2C) comprises initiatives designed to simplify people's interaction with the government as consumers of public services and contribute to the consultation and decision-making process.

#### E-government in Syria

In recent years, Syria has adopted this new technology to facilitate public services for its citizens. This requires links to governmental organisations that supply services and information such as governmental documents, fees, etc. electronically. Various ministries are working on completing the data-entry process. This will pave the way to have more e-services. Many observers, experts and politicians expect that Syria will witness a great progress in all fields in the coming years.

الحكومة الإلكترونية تعني كل شيء بدءاً من الخدمات الحكومية عبر الإنترنت وحتى تبادل المعلومات والخدمات إلكترونياً مع المواطنين والشركات والهيئات الحكومية الأخرى. تقليدياً، تُعتبر الحكومة الإلكترونية بمثابة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لتحسين فعالية الوكالات الحكومية وتقديم الخدمات الحكومية عبر الإنترنت. في الوقت الحاضر، تطور إطار الحكومة الإلكترونية لتشمل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل الحكومة لإجراء مجموعة واسعة من التفاعلات مع المواطنين والشركات وكذلك الحكومة المفتوحة البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين الابتكار في جميع أنحاء البلاد. تتبع الحكومة الإلكترونية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل أكثر فعالية ومهنية من خلال تقديم الخدمات الحكومية للمواطنين والشركات، وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمليات الحكومية وتحقيق الأهداف العامة بواسطة الرقم المبدأ الأساسي للحكومة الإلكترونية هو تحسين الأداء الداخلي للقطاع العام. ويمكن القيام بذلك لتقليل التكاليف المالية والوقت للمعاملات، ودمج مجرى العمل والعمليات وتمكين استخدام الموارد الفعالة عبر مختلف وكالات القطاع العام التي تهدف إلى إيجاد حلول عملية. ومن خلال الابتكار والحكومة الإلكترونية، يمكن للحكومات في جميع أنحاء العالم أن تكون أكثر كفاءة لأنها تقدم خدمات أفضل وتستجيب لمطالب مواطنيها من خلال الشفافية والمسؤولية. ويمكن أن تكون أكثر شمولاً وأن تستعيد ثقة المواطنين بالحكومات. خدمات الحكومة الإلكترونية لديها ثلاثة تصنيفات. أولاً، تتضمن الحكومة إلى الحكومة (G2G) تبادل البيانات وإجراء التبادلات الإلكترونية بين القطاعات الحكومية، فضلاً عن التبادلات بين المستويات الوطنية والإقليمية والمحلية. ثانياً، تشمل المعاملات بين الحكومة والشركات (G2B) المعاملات الخاصة بالأعمال التجارية (مثل المدفوعات وبيع وشراء السلع والخدمات) بالإضافة إلى تقديم الخدمات التي تركز على الأعمال عبر الإنترنت. وأخيراً، تشمل مبادرة "التواصل من الحكومة إلى المستهلك" (G2C) على مبادرات تهدف إلى تبسيط تفاعل الأشخاص مع الحكومة كمستهلكين للخدمات العامة والمساهمة في عملية التشاور وصنع القرار.

#### الحكومة الإلكترونية في سوريا

وفي السنوات الأخيرة، اعتمدت سوريا هذه التكنولوجيا الجديدة لتسهيل وضع الخدمات العامة لمواطنيها. وهذا يتطلب روابط حكومية ومنظمات تقدم الخدمات والمعلومات مثل المستندات الحكومية والرسوم وما إلى ذلك إلكترونياً. وزارات مختلفة تعمل على استكمال عملية إدخال البيانات. هذا سوف يعهد الطريق للحصول على المزيد من الخدمات الإلكترونية. يتوقع العديد من المراقبين والخبراء والسياسيين أن تشهد سورية تقدماً كبيراً في كافة المجالات في السنوات المقبلة.

#### A. Match the words with their meanings.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 effectiveness | c the act of producing a successful result                   |
| 2 novelty       | e being new, different and interesting                       |
| 3 transaction   | g a business deal such as buying or selling something        |
| 4 transparency  | b the quality of something to make it easy to understand     |
| 5 liability     | a the state of being legally responsible                     |
| 6 purchase      | h the act of buying something.                               |
| 7 initiative    | d a new plan for achieving a particular purpose              |
| 8 consultation  | f discussion with a group of people before making a decision |

#### B. Read the text and answer these questions.

1. They are to exchange information and services electronically.
2. The e-government offers its services to citizens and businesses.

- The category of e-government service in charge of payments is Government to Business (G2B)
- They are important to supply services and information such as governmental documents, fees, etc. electronically.
- They work on completing the data entry process.

### C. Correct the following statements according to the text.

- Information technology can increase the effectiveness of government bodies.
- E-government will reduce financial costs and transaction times, integrate work, flows and processes.
- Sharing data and conducting electronic exchanges between governmental sectors can be done through Government-to-Government service.
- Syria will witness a great progress in all fields in the coming years.

### Review 3

الصفحة 126-127

#### 1. Choose the correct answer between brackets.

- You (*mustn't* / *don't have*) smoke here. Smoking is forbidden in this restaurant.
- There is plenty of time. We (*mustn't* / *don't have to*) be at the meeting until 9.00.
- (*We don't have to* / *We'd better not*) talk for too long. These calls are expensive.
- You (*should*, *may*) see a doctor for that serious cut on your arm.
- You (*didn't have to tell me* / *shouldn't have told me*) about the party. Now it's not a surprise.
- Each driver (*should*, *must*) have health insurance. It is obligatory.
- You (*should study*, *should have studied*) harder for the exam last term. Your results are too bad.
- These books are on the wrong shelf. They (*shouldn't* / *mustn't*) be here.

#### 2. Combine each pair of sentences into one new sentence using paired conjunctions

- Both Hind and Hasan enjoy swimming in the early morning.
- Neither Sua'ad nor Waleed is in class today.
- We can either fix dinner for our guests or take them to a restaurant.
- Both the panda and the koala face extinction.
- Neither this website nor that one has the topic I need.
- Both wind power and solar power are renewable.
- Neither Rayan nor Nadeem knows where Hani is.
- Both Sham and Hala want to ask the teacher a question.

#### 3. Report the following sentences. Use the verbs in brackets

Khaled to Sami: How was your exam? (ASK)

*Khaled asked Sami how his exam had been.*

- The little boy admitted to his mother (that) he had eaten all the cake the previous day/ the day before.
- Karen told Nancy that she was so proud of her.
- Janet wanted to know if someone had rung her an hour before.
- Judy invited Martin if he would like to join her for lunch the following/ next day.
- Fuad said that the teachers were working on the exam results.

#### 4. Choose the correct word or phrase in each sentence.

- Not only / *Rarely* do you see top-rate cameras which are also easy to use.
- Never I have seen / *Never have I seen* such a dramatic end to a football match.
- What he is talking about* / What is he talking about, I have no idea.
- Only the two members of our school team managed / *did they manage* to finish the race.
- Should / *Were* the alarm to ring, leave the building immediately.

#### Choose the correct answer between brackets.

- I was surprised to know that my little brother has more many friends than I really do. In fact, he has got a (round, wide) face.
- Let me introduce you to Mr. Karam, my father's best friend. We (*broke bread with each other*, gave each other a pumpkin) many years ago.
- I don't have any difficulty going to school. A bus (*picks*, looks) me up every day.
- Moscow is too cold especially in winter. You will need to (*put on*, put off) a heavy coat there.
- My neighbour is a great writer. His new book is about to be (*got out*, got off) next month.
- Your jacket is wet. (*Take it off*, Take off it) and get a dry one.
- Suzan must be good (with, at) French. She got a full mark in the exam.
- Fadi has never learnt to swim because he's afraid (about, of) water.

#### Complete the sentences below with the correct form of the words in capital.

- The *effect* of the sun's radiation can cause skin cancer. (AFFECT)
- At the end of the match, all the players were out of *breath*. (BREATHE)

3 Both Ali and Mary are **absent** today. (ABSENCE)

4 The government announced the island an invalid place to live on because of the volcanic **activity** (ACT)

5 My sister's children are remarkably polite. They always **behave** politely. (BEHAVIOUR)

6 Who did you vote for in the last **election**? (ELECT)

7 **Employees** mustn't waste work time chatting. (EMPLOY)

8 What are your classmates' **nationality**? (NATION)

## Unit 1

## Life Choices

## Workbook

خيارات الحياة - الصفحة 6

### A Learned Lesson is a Good Lesson.

Our life is a short journey, and every day we learn many important lessons that we must benefit from in order to be able to achieve more successes, and to make life beautiful and prosperous. Most people think that education is limited to schools only, but the truth is that there are lessons that we can only learn from life, and they may be more important than those learnt at schools. Life lessons are sometimes painful before they are acquired, and in order to avoid this, we must benefit from the experiences of others. We shouldn't pay too much attention to the trivial things that are not important and waste our time and effort. Since life is so unpredictable, we must not live on expectations only and meet everything new in life with optimism and positive thinking. There is no word more boring and monotonous than the word "I". We must be confident of ourselves, but that does not mean we talk about ourselves and our accomplishments all the time, as this leads to vanity. Human relationships are also important because without love and support from family and friends, you would not feel happy and would not achieve success in life. Man by nature makes mistakes, so be tolerant and seek excuses for those around you, and if someone comes to you with an apology, do not stop him, and do not carry in your heart any envy of anyone. Take care of your health and make it a priority for your entire life. There are no alternatives to exercising, eating well, fresh air and sunshine. The pursuit of success will make you succeed in the end, no matter how long the period is, but keep trying. Failure is a great teacher in life. It teaches us humility and how to correct our course of life. A great example is Thomas Edison. He failed many times, but he did not give up until he succeeded. Even when he failed, Edison learned something. 'I get results in everything I try,' he said. The golden rule for everybody is to be honest, trustful, useful and generous so that they leave life with a trace that those around them will not forget about.

### الدرس الذي تتعلم منه هو درس جيد.

حياتنا رحلة قصيرة، وكل يوم نتعلم الكثير من الدروس المهمة التي يجب أن نستفيد منها حتى نتمكن من تحقيق المزيد من النجاحات، وجعل الحياة جميلة ومزدهرة. يعتقد معظم الناس أن التعليم مقتصر على المدارس فقط، ولكن الحقيقة أن هناك دروساً لا يمكننا تعلمها إلا من الحياة، وقد تكون أكثر أهمية من تلك التي تعلمناها في المدارس. أحياناً تكون دروس الحياة مؤلمة قبل اكتسابها، ولتجنب ذلك، يجب أن نستفيد من تجارب الآخرين. يجب ألا نولي الكثير من الاهتمام لأشياء التافهة التي ليست مهمة وتضيع وقتنا وجهودنا نظراً لأن الحياة لا يمكن التنبؤ بها، يجب ألا نعيش على التوقعات فقط وأن نقابل كل ما هو جديد في الحياة بتفاؤل وتفكير إيجابي. لا توجد كلمة مملة ورتيبة أكثر من كلمة "أنا" يجب أن تكون واثقين من أنفسنا، لكن هذا لا يعني أننا نتحدث عن أنفسنا وإنجازاتنا طوال الوقت، لأن هذا يؤدي إلى الغرور. العلاقات الإنسانية مهمة أيضاً لأن بدون الحب والدعم من العائلة والأصدقاء، لن نشعر بالسعادة ولن نحقق النجاح في الحياة. إن الإنسان بطبيعته يخطئ، فكن متسامحاً وابحث عن الأعذار لمن حولك، وإذا جاء إليك أحد باعتذار، فلا تمنعه، ولا تحمق في قلبك أي حسد لأحد. اعتنى بصحتك واجعلها أولوية طوال حياتك. لا توجد بدائل لممارسة الرياضة وتناول الطعام الجيد والهواء النقي وأشعة الشمس. السعي لتحقيق النجاح سيجعلك تنجح في النهاية، مهما طال الوقت، لكن استمر في المحاولة. الفشل معلم عظيم في الحياة. تعلمنا التواضع وكيف نصصح مجرى حياتنا. وخير مثال على ذلك هو توماس إديسون. لقد فشل مرات عديدة، لكنه لم يستسلم حتى نجح. حتى عندما فشل، تعلم إديسون شيئاً ما. قال "أحصل على نتائج في كل ما أحاول". القاعدة الذهبية للجميع هي أن يكونوا صادقين، واثقين، ومفكرين، وكريمين حتى يتركوا الحياة بآثر لن ينساه من حولهم.

- a. I. trivial      b. not serious, important or valuable  
2. vanity      c. too much pride in one's self  
3. tolerant      d. allowing people to do, say, or believe what they want  
4. envy      e. jealousy or desire for something which belongs to another person  
5. humility      f. modesty

6. face      a. a mark that something has been in a place

b. I. How can people avoid life's painful lessons? We must benefit from the experiences of others.

2. Why shouldn't people live on expectations only? Since life is so unpredictable.

3. Why shouldn't someone use the word "I"? Because it inherits vanity.

4. Why should we be tolerant of others? Because Man by nature makes mistakes.

5. How did Edison deal with failure during his life?

Edison failed many times, but he did not give up until he succeeded. Even when he failed, Edison learned something.

6. How can a person leave a memorable trace? When he is honest, trustful, useful and generous.

7. Give some examples about how some people learnt from their failure to achieve success.

c. I. The best life lessons can only be learnt at schools.

False

# بكالوريا علمي

- |   |       |
|---|-------|
| 2. Silly things are important and teach us great lessons.             | False |
| 3. Being optimistic and positive leads to vanity.                     | False |
| 4. Family plays an essential role in someone's success.               | True  |
| 5. Taking care of our health increases our chance to achieve success. | True  |

## Unit 2

## Success

### النجاح: الصفحة 14-15

One of the most destructive moments in our lives is failure. When we work hard and keep faith with clear heart and soul to accomplish something and fail, it will surely have negative consequences for our lives. When we fail, life turns upside down. Everything seems to disappear into thin air. However, most people don't realise that failure acts as a **stepping-stone** towards success. They don't know that we can learn more about our lives when we fail. Throughout history, there have been many famous people who had once the greatest failures in their lives, but later they could learn from their experience and were able to reach the top. Thomas Edison is by far one of the most famous inventors in history. He holds 1,093 **patents** to his name. However, when attempting to invent a commercially-viable electric light bulb, he failed over 10,000 times. When asked by a reporter how it felt to fail so many times, he merely stated, "I have not failed 10,000 times. I have not failed once. I have succeeded in proving that those 10,000 ways will not work. When I have **eliminated** the ways that will not work, I will find the way that will work." Albert Einstein, one of the greatest thinkers of our time, didn't speak until he was four-years old. He also failed his entrance exam to the Swiss Federal Polytechnic school located in Zurich at sixteen-years old. And, even his father, up until the time of his death, considered his son to be a major failure. After eventually graduating from college, Einstein actually worked as an **insurance** salesman, but quit after some time because he failed at that as well. Bill Gates has amassed a **mind-boggling** net worth of close to \$80 billion, and is known as the father of modern personal-computing software. He brought us operating systems such as Microsoft DOS and Windows, along with wildly-popular titles such as Microsoft Office's Word, Excel and PowerPoint. However, at the age of seventeen-years old, his first software company called, Traf-O-Data, which analyzed raw traffic logs, failed. Walt Disney is the creative genius who brought us the likes of Mickey Mouse, Donald Duck and Snow White. He created the Walt Disney Company after his own namesake. Yet, he faced many failures. His first company, Laugh-O-Gram went **bankrupt**. It wasn't until 5 years later and plenty of heartache - after he created Mickey Mouse - did he begin to experience a small amount of success and fame.

بعد الفشل من أكثر اللحظات تدميرا في حياتنا. عندما نعمل بجد ونحافظ على الإيمان بقلب وروح صافيتين لإنجاز شيء ما، وسنكون لذلك بالتأكيد عواقب سلبية على حياتنا. عندما نفشل، تنقلب الحياة رأسا على عقب. يبدو أن كل شيء يختفي في الهواء. ومع ذلك، لا يدرك معظم الناس أن الفشل بمثابة **نقطة انطلاق** نحو النجاح. إنهم لا يعرفون أنه يمكننا معرفة المزيد عن حياتنا عندما نفشل. على مر التاريخ، كان هناك العديد من الأشخاص المشهورين الذين عانوا من أعظم الإخفاقات في حياتهم، ولكن في وقت لاحق تمكنوا من التعلم من تجاربهم وتمكنوا من الوصول إلى القمة. يعد توماس إديسون أحد أشهر المخترعين في التاريخ. يحمل 1093 **براءة اختراع** باسمه. ومع ذلك، عندما حاول اختراع مصباح كهربائي قابل للتطبيق تجاريا، فشل أكثر من 10000 مرة. عندما سئل من قبل مراسل كيف شعر بالفشل مرات عديدة، قال فقط، "لم أفشل 10000 مرة. أنا لم أفشل من واحدة. لقد نجحت في إثبات أن تلك الطرق العشرة آلاف لن تنجح. عندما أزيلت الطرق التي لن تنجح، سأجد الطريقة التي ستعمل." ألبرت أينشتاين، أحد أعظم المفكرين في عصرنا، لم يتحدث حتى بلغ الرابعة من عمره. كما رسب في امتحان القبول في مدرسة البوليتكنيك الفيدرالية السويسرية الواقعة في زيورخ عندما كان يبلغ من العمر ستة عشر عاما. وحتى والده، حتى وفاته، اعتبر ابنه فاشلا كبيرا. بعد تخرجه في نهاية المطاف من الكلية، عمل أينشتاين في الواقع كبائع استثمارات تأمين، لكنه استقال بعد بعض الوقت لأنه فشل في ذلك أيضا. جمع بيل جيتس صافي ثروة **مذهلة** يقارب 80 مليار دولار، وهو معروف باسم أب برامج الحوسبة الشخصية الحديثة. لقد جلب لنا أنظمة تشغيل مثل نوس مايكروسوفت وويندوز، إلى جانب عناوين شائعة للغاية مثل ومايكروسوفت أوفيس وورد واكسيل وياوير بوينت. ومع ذلك، في سن السابعة عشرة، فشلت أول شركة برمجيات تسمى تراف أوو ديتا، والتي حلت سجلات حركة المرور الأولية. والت ديزني هو العبقري المبدع الذي جلب لنا أمثال ميكي ماوس ودونالد دك وسنو وايت. أنشأ شركة والت ديزني بعد أن تحمل الاسم نفسه. ومع ذلك، فقد واجه العديد من الإخفاقات. **أفلس** شركته الأولى لاف أوو جرام. لم يكن الأمر كذلك إلا بعد 5 سنوات وكان الكثير من وجع القلب بعد أن ابتكر ميكي ماوس - هل بدأ في نيل قدر ضئيل من النجاح والشهرة.

Prepared for his students by: Malik Sakhr

0992336070

- A. 1. The bad side is that life turns upside down. While failure acts as a steppingstone towards success and could learn more about our lives.
2. He eliminated the ways that did not work and found the way that would work.
3. Einstein's father considered his son to be a major failure until the time of his death.
4. He brought us operating systems such as Microsoft DOS and Windows, and Microsoft Office's Word, Excel and PowerPoint to Bill Gates
5. After he created Mickey Mouse.
- B. 1. reduced to a state of financial ruins **bankrupt**
2. put an end to or get rid of **eliminate**
3. a means of guaranteeing protection or safety **insurance**
4. a means of progress or advancement **stepping-stone**
5. amazingly or confusingly large, great, etc. **mind-boggling**
6. a special document that gives you the right to make or sell a new invention or product **patent**
- C.1. Their companies went **bankrupt** before they reached a great economic recovery. **Disney**
2. Failures are often considered a **stepping-stone** of success in all areas of life. **All figures**
3. He obtained **patents** for inventing new things. **Edison**



4. Throughout his career, he won a *mind-boggling* fortune of billions of dollars. *Bill Gates*

5. He retired after failing as a/an *insurance* employee. *Einstein*

6. He *eliminated* useless methods until he finally succeeded. *Edison*

## Unit 3

## Medicine

### اختراعات طبية: الصفحة 22-23

Over the years, technology has played a significant role in developing the medical science. Advances in medicine have created alternatives to dangerous or even ineffective procedures. Breakthroughs have found new solutions to historical medical challenges and have opened up possibilities beyond what doctors thought was impossible years ago. Today's techniques, surgeries and drugs have decreased the overall deaths among humans. Medical inventions like X-ray Imaging, functional Magnetic Resonance Imaging (MRI), Robotic Surgery and Organ Transplants have changed medicine forever.

#### X-ray Imaging

An X-ray is a common imaging test that has been used for decades. It is an image created on a photographic film or electronically on a digital system, using an external radiation to produce images of the body. X-ray Imaging can help doctors view the inside of the patient's body without having to make an incision. This can help surgeons diagnose, monitor and treat many medical conditions.

#### Magnetic Resonance Imaging (MRI)

Magnetic Resonance Imaging (MRI) is a medical imaging technique used in radiography to form pictures of the anatomy and the physiological-processes of the body. MRI scanners use strong magnetic fields and radio waves to generate images of the organs in the body. MRI allows to access soft tissues and bone marrow involvement in case of the inflammation and infection.

#### Robotic Surgery

Robotic Surgery is usually associated with minimally invasive procedures. During Robotic Surgery, surgeons can perform very complex steps with more precision, flexibility and control than it is possible with conventional techniques. Compared to traditional open surgery, Robotic Surgery results in smaller incisions which reduce pain and lead to less time spent in hospitals and quicker recovery time.

#### Organ Transplant

Such an invention can greatly improve the health of patients, allowing them to return to normal activities. Moreover, doctors have been successfully transplanting various body parts like heart, liver and kidney and have performed various brain surgeries, too. Besides, artificial heart transplanting has evolved over decades saving countless lives. In summary, the emerging medical devices and technologies, especially the mobile phones and tiny Nano-sized sensors embedded in several electronic devices that enable sending and receiving information wirelessly, are changing the face of 21st century medical practice. Currently, people born with diseases or any other body defects can now be healed with the help of advanced technology. Furthermore, various advances in medical field have saved millions of lives and improved many others. The new technologies will allow remote monitoring of patients and their access to healthcare, health data collection and information exchange with the providers and other patients. Such benefits would continue to increase with the fast pace development of medical health technologies.

على مر السنين، لعبت التكنولوجيا دوراً هاماً في تطوير العلوم الطبية. لقد أدى التقدم في الطب إلى خلق بدائل للإجراءات الخطيرة أو حتى غير الفعالة. لقد وجدت حلولاً جديدة للتحديات الطبية التاريخية وفتحت إمكانيات تتجاوز ما اعتقد الأطباء أنه مستحيل منذ سنوات. لقد أدت التقنيات والعمليات الجراحية والأدوية المستخدمة اليوم إلى خفض إجمالي الوفيات بين البشر. لقد غيرت الاختراعات الطبية مثل التصوير بالأشعة السينية والتصوير بالرنين المغناطيسي والعمليات الجراحية الروبوتية وزراعة الأعضاء الطب إلى الأبد.

#### التصوير بالأشعة السينية

الأشعة السينية هي اختبار تصوير شائع يستخدم لعقود من الزمن. هي صورة يتم إنشاؤها باستخدام فيلم إلكتروني أو إلكترونيًا على نظام رقمي، باستخدام إشعاع خارجي لإنتاج صور للجسم. يمكن أن يساعد التصوير بالأشعة السينية الأطباء على رؤية الجزء الداخلي من جسم المريض دون الحاجة إلى إجراء شق. يمكن أن يساعد ذلك الجراحين في تشخيص العيوب من الحالات الطبية ومراقبتها وعلاجها.

#### التصوير بالرنين المغناطيسي (MRI)

التصوير بالرنين المغناطيسي (MRI) تقنية تصوير طبية تستخدم في التصوير الشعاعي لتكوين صور لتركيب الجسم والعمليات الفسيولوجية للجسم. تستخدم مساحات التصوير بالرنين المغناطيسي مجالات مغناطيسية قوية وموجات راديوية لتوليد صور لأعضاء الجسم. يسمح التصوير بالرنين المغناطيسي بالوصول إلى الأنسجة الرخوة ونخاع العظم في حالة الالتهاب والعدوى.

#### الجراحة الروبوتية

عادة ما ترتبط الجراحة الروبوتية بالحد الأدنى من التدخل الجراحي إجراءات. أثناء الجراحة الروبوتية، يمكن للجراحين إجراء خطوات معقدة للغاية بمزيد من الدقة والمرونة والتحكم مما هو ممكن باستخدام التقنيات التقليدية. بالمقارنة مع الجراحة المفتوحة التقليدية، تنتج الجراحة الروبوتية شقوقاً أصغر تقلل الألم وتؤدي إلى قضاء وقت أقل في المستشفيات ووقت تعافٍ أسرع.

#### زراعة الأعضاء

يمكن لمثل هذا الاختراع أن يحسن صحة المرضى بشكل كبير، مما يسمح لهم بالعودة إلى الأنشطة العادية. علاوة على ذلك، نجح الأطباء في زرع أجزاء مختلفة من الجسم مثل القلب والكبد والكلى وأجروا العديد من عمليات جراحية في الدماغ أيضاً. بالإضافة إلى تطور زراعة القلب الاصطناعي على مدى عقود من الزمن مما أدى إلى إنقاذ أرواح لا تعد ولا تحصى. باختصار، إن الأجهزة والتقنيات الطبية الناشئة، وخاصة الهوائيات المحمولة وأجهزة الاستشعار الصغيرة بحجم النانو المدمجة في العديد من الأجهزة الإلكترونية التي تتيح إرسال واستقبال المعلومات لاسلكياً، تعمل على تغيير وجه الممارسة الطبية في القرن الحادي والعشرين. في الوقت الحالي، يمكن الآن شفاء الأشخاص الذين يولدون بأمراض أو عيوب أخرى في الجسم بمساعدة التكنولوجيا المتقدمة. علاوة على ذلك، أدت التطورات المختلفة في المجال الطبي إلى إنقاذ حياة الملايين وتحسين حياة العديد من الأشخاص الآخرين. ستسمح التقنيات الجديدة بمراقبة المرضى عن بعد وحصولهم على الرعاية الصحية وجمع البيانات الصحية وتبادل المعلومات مع مقدمي الخدمة والمرضى الآخرين. وسوف تستمر هذه الفوائد في الزيادة مع التطور السريع لتقنيات الصحة الطبية.

Prepared by Malik Sakhr

- A. 1. breakthrough f. an important development that may lead to an achievement  
2. transplant g. a medical operation to replace a damaged organ with another one  
3. incision b. a neat cut made into the skin

# بكالوريا علمي

4. resonance a. a sound that is produced or increased in one object by sound waves from another sound  
5. invasive c. related to medical treatments involving cutting into someone's body  
6. precision d. the state of being accurate and careful  
7. embedded e. being fixed or inserted firmly into something else

**B. 1.** Advances in medicine have created alternatives to dangerous or even ineffective procedures.

**2.** It is an image created on photographic film or electronically on a digital system, using an external radiation to produce images of the body.

**3.** MRI scanners use strong magnetic fields and radio waves to generate images of the organs in the body.

**4.** Because Robotic Surgery results in smaller incisions which reduce pain and lead to less time spent in hospitals and quicker recovery time.

**5.** They can greatly improve the health of patients, allowing them to return to normal activities.

**6.** The emerging medical devices and technologies, especially the mobile phones and tiny Nano-sized sensors embedded in several electronic devices enable sending and receiving information wirelessly.

**C. 1.** Nowadays deaths among human being have been decreased due to up to- date medical discoveries.

**2.** X-ray techniques require an external radiation to produce images of the body organs.

**3.** During Robotic Surgery, surgeons have to make an incision to view the patient's body.

**4.** Unlike traditional surgeries, Robotic Surgeries are operated with precision and flexibility.

**5.** The fast pace development of medical health technologies would continue monitoring of patients remotely.

## Unit 4

## Engineering

### هندسة التقنيات الطبية: الصفحة 32-33

**A.** As a result of the substantial scientific and technological development that affected many disciplines, many branches have appeared within the specialisation of engineering in particular, including medical technology engineering, which is also called biomedical engineering. This field is concerned with studying the body from an engineering point of view, in order to design suitable artificial limbs, organs, or other medical devices.

**B.** Medical technology engineering helps doctors define their tasks and facilitates their work more, so the medical device has become an essential assistant for the doctors in all steps, starting from diagnosis, to the end of the treatment course. The need for development in this field has made designing medical devices a great priority, and this in turn led to the intervention of electrical, mechanical computer engineers and others, whose knowledge does not depend on their specialties only, but rather, they must be familiar with all aspects of human body, from biology, anatomy and physiology. So that the medical devices designed are useful for the human body.

**C.** Medical devices can be divided into two parts, diagnostic medical devices, most notably the ultrasound device, and medical therapeutic devices used in chemical treatments. Another classification includes three categories. Firstly, we have simple devices such as bandages, body temperature meters and others. There are also more complex devices that require a certain amount of caution, such as those that emit X-rays.

Finally, there are those which require a deep study before their use, such as the valves used in the artificial heart, in addition to the artificial joints.

**D.** Medical engineers work in many fields like well-equipped hospitals and clinics in particular, medical companies and the advanced major research centers in universities. In the end, medical engineers work in cooperation with all disciplines, including nursing, medicine, biology, and other disciplines.

**E.** In short, it is certain that this new branch of engineering has improved healthcare to a great extent. Furthermore, the design process is better as a result of new technology with 3D printing being the most favoured new tool. Nowadays biomedical engineers are able to develop new procedures using knowledge from many technical sources; or conduct research needed to solve clinical problems.

أ: نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي الكبير الذي أثر على العديد من التخصصات، ظهرت العديد من الفروع ضمن تخصص الهندسة بشكل خاص، بما في ذلك هندسة التكنولوجيا الطبية والتي تسمى أيضاً بالهندسة الطبية الحيوية. يهتم هذا المجال بدراسة الجسم من الناحية الهندسية، وذلك لتصميم أطراف أو أعضاء صناعية أو أجهزة طبية أخرى مناسبة.

ب: تساعد هندسة التكنولوجيا الطبية الأطباء على تحديد مهامهم وتسهيل عملهم بشكل أكبر، لذلك أصبح الجهاز الطبي مساعداً أساسياً للأطباء في جميع الخطوات، بدءاً من التشخيص وحتى نهاية الدورة العلاجية. إن الحاجة للتطوير في هذا المجال جعلت لتصميم الأجهزة الطبية أولوية كبيرة، وهذا بدوره أدى إلى تدخل مهندسي الكمبيوتر والكهرباء والميكانيك وغيرهم، الذين لا تعتمد معرفتهم على تخصصاتهم فقط، بل يجب أن يكونوا على دراية بجميع جوانب جسم الإنسان، من علم الأحياء والتشريح وعلم وظائف الأعضاء. بحيث تكون الأجهزة الطبية المصممة مفيدة لجسم الإنسان.

ج: يمكن تقسيم الأجهزة الطبية إلى قسمين، أجهزة طبية تشخيصية وأبرزها جهاز الموجات فوق الصوتية، وأجهزة علاجية طبية تستخدم في العلاجات الكيميائية. تصنف آخر يشمل ثلاث فئات. بداية لدينا أجهزة بسيطة مثل الضمادات وأجهزة قياس درجة حرارة الجسم وغيرها. هناك أيضاً أجهزة أكثر تعقيداً تتطلب فتراً معيناً من الحذر، مثل تلك التي تنبعث منها الأشعة السينية. وأخيراً هناك تلك التي تحتاج إلى دراسة عميقة قبل استخدامها، مثل الضمادات المستخدمة في القلب الاصطناعي، بالإضافة إلى المفاصل الصناعية.

د: يعمل المهندسون الطبيون في العديد من المجالات مثل المستشفيات والعيادات المجهزة جيداً والشركات الطبية ومراكز البحوث الكبرى المتقدمة في الجامعات. وفي النهاية، يعمل المهندسون الطبيون بالتعاون مع جميع التخصصات، بما في ذلك التمريض والطب والأحياء وغيرها من التخصصات.

هـ: باختصار، من المؤكد أن هذا الفرع الجديد من الهندسة قد أدى إلى تحسين الرعاية الصحية إلى حد كبير. علاوة على ذلك، أصبحت عملية التصميم أفضل نتيجة للتكنولوجيا الجديدة حيث أصبحت الطباعة ثلاثية الأبعاد هي الأداة الجديدة الأكثر تفضيلاً. في الوقت الحاضر، أصبح مهندسو الطب الحيوي قادرين على تطوير إجراءات جديدة باستخدام المعرفة من العديد من المصادر التقنية؛ أو إجراء البحوث اللازمة لحل المشاكل السريرية.

- A. 1.** discipline d. a field of study  
**2.** limb c. an arm or a leg  
**3.** ultrasound b. a medical process using the reflections of high-frequency sound waves to construct an image of a body organ  
**4.** therapeutic e. relating to the treatment or cure of an illness

5. conduct a. to carry out or do something

B. 1. Classification of medical devices C

2. How medical engineering works today E

3. Disadvantages of medical engineering -

4. Importance of medical technology engineering B

5. Medical engineering with animals -

6. The concept of medical engineering A

7. How doctors are injured at work -

8. Work field of medical engineers D

C. 1. It is a field concerned with studying the body from an engineering point of view.

2. It helps doctors define their tasks and facilitates their work.

3. Diagnostic medical devices and medical therapeutic ones.

4. Devices which emit x-rays.

5. Nursing, medicine, biology and other disciplines.

6. It has improved health care; it is able to develop new procedures from many technical sources and it is able to conduct research needed to solve clinical problems.

## Progress Test 1

### اختبار: الصفحة 39

Most students, when they go to university, see this experience as a first step in their career. Where then they will go to the job market to get an opportunity. But some students have some great ideas and don't wait until they graduate. With so many free resources and technology available, many students are able to find different ways to start their own small business while they are still in college.

**SHABAB** Strategy Highlighting and Building Abilities for Business is one of the projects of the Syrian Trust for Development headed by *Asma al-Assad*. It is a nonprofit Syrian project that works on rehabilitating the skills of young people between the ages of 15 and 24 and developing their basic skills. It is the first project of its kind in Syria that aims to support the culture of organising and operating a business among Syrian youth to encourage them to enter the business world and provide young people with skills that enable them to become productive members of society. It also aims to create a positive impression on the Syrian society towards working in the business world and establishing small projects.

**SHABAB** Project aims to providing practical training and career advice to university students to improve future employment prospects. The training courses range from the rules of conducting job interviews and writing a CV or enhancing knowledge of the business environment and developing professional skills. Certified coaches and career advisors coach and guide students as they search for a job in the labour market or evaluate their career. While the courses for outstanding students who aspire to be pioneers focus on teaching the basic principles of business and helping them develop their own businesses. At present, the project operates within three clinics that work in three Syrian universities, and the project has so far succeeded in reaching 175,000 students.

يرى معظم الطلاب، عندما يذهبون إلى الجامعة، هذه التجربة كخطوة أولى في حياتهم المهنية. حيث سيذهبون بعد ذلك إلى سوق العمل للحصول على فرصة لكن لدى بعض الطلاب بعض الأفكار الرائعة ولا تنتظر حتى يتخرجوا. مع توفر العديد من الموارد والتكنولوجيا المجانية، يستطيع العديد من الطلاب إيجاد طرق مختلفة لذلك بدء أعمالهم التجارية الصغيرة الخاصة بهم بينما هم لا يزالون في الكلية. استراتيجية **شباب** مشروع **شباب** إبراز وبناء القدرات للأعمال وأحد مشاريع الأمانة السورية للتنمية برئاسة أسماء الأسد. مشروع سوري غير ربحي يعمل على إعادة تأهيل مهارات الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 سنة وتطوير مهاراتهم الأساسية. إنه أول مشروع من نوعه في سوريا يهدف إلى دعم ثقافة تنظيم وتشغيل الأعمال التجارية بين الشباب السوري لتشجيعهم على دخول عالم الأعمال وتزويد الشباب بالمهارات التي تمكنهم من أن يصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع. كما يهدف إلى خلق انطباع إيجابي لدى المجتمع السوري تجاه العمل في عالم الأعمال وإقامة المشاريع الصغيرة. يهدف مشروع **شباب** إلى توفير التدريب العملي والمشورة المهنية لطلاب الجامعات لتحسين فرص العمل في المستقبل. تتراوح الدورات التدريبية بين قواعد مبادئ مقابلات العمل وكتابة السيرة الذاتية أو تعزيز معرفة بيئة الأعمال وتطوير المهارات المهنية. يقوم المدربون المعتمدون والمستشارون المهنيون بتدريب وإرشاد الطلاب أثناء بحثهم عن وظيفة في سوق العمل أو تقييم حياتهم المهنية. بينما دورات للطلبة المتميزين الذين يطمحون إلى أن يكونوا روادا فإنها تركز على تعليم المبادئ الأساسية للأعمال ومساعدتهم على تطوير أعمالهم الخاصة. في الوقت الحالي، يعمل المشروع ضمن ثلاث دورات قصيرة (مؤتمرات) تعمل في ثلاث جامعات سورية، وقد نجح المشروع حتى الآن في الوصول إلى 175 ألف طالب وطالبة.

1. Different sources of technology make it easier for university students to start their own business. **True**

2. SHABAB Project targets postgraduate students. **False**

3. The project is based on helping young people for free. **True**

4. The project is being applied in all Syrian cities. **False**

1. professional life (paragraph 1) **career**

2. improving one's abilities (paragraph 2) **developing**

3. seek to attain a goal (paragraph 3) **aspire**

## Unit 5

## Civil Rights

The right to education is one of the basic universal rights of the human being. It is one of the goals that the education schedule supports and is expected for the year 2030 in order to achieve **sustainable** development aimed by the United Nations. It is a force that enables individuals to get rid of poverty and achieve individual and social well-being. It is something **mandatory** for the state, guaranteed by its own law, for all individuals without any form of discrimination. It is the right to education in all parts of the world that includes a number of freedoms and rights that individuals are entitled to. It is the right to have primary education for all, free of charge, the right to have secondary education available to everyone without exception, and in all its fields, whether technical, **vocational**, or training. Above all, it guarantees equal access to higher education without any distinction or discrimination, and ensures quality and meaningful education, whether in public or private schools and universities. Education is the right for parents to **choose** freely appropriate schools for their children and enroll them in, regardless of their beliefs and religions. In addition, it is the **right to freely** establish any educational institution that **adheres** to the standards set by the government and the state regarding students and academic staff. Education is of great importance because of its **great** role in building society, which is made up of all **segments** of teachers, leaders, politicians and others. Its importance lies in getting to know a new world. Through education, people get to know other cultures and worlds, and it helps to enhance understanding and communication between them, and open the horizon to the knowledge of the great and their philosophies. It also helps in bringing fun and adventure by getting to know new things, interests and new people, without looking only at the subject of books and difficult exams. Through education, a person can get to know other people and build a social network and develop different life skills by applying what one learns in different **aspects** of economic, social or political life. Here in Syria, the government is working hard to promote all these principles in society through free education and adopting new methods of teaching.

الحق في التعليم هو أحد الحقوق العامة الأساسية للإنسان. وهو أحد الأهداف التي تدعمها لائحة التعليم والمتوقعة لعام 2030 من أجل تحقيق التنمية المستدامة التي تستهدفها الأمم المتحدة. إنها قوة تمكن الأفراد من التخلص من الفقر وتحقيق الرفاهية الاجتماعية للفرد. إنه أمر **الزامي** للدولة، يكلفه قانونها الخاص، لجميع الأفراد دون أي شكل من أشكال التمييز. إن الحق في التعليم في جميع أنحاء العالم يشمل عددًا من الحريات والحقوق التي يحق للأفراد التمتع بها. هو الحق في الحصول على التعليم الابتدائي للجميع، مجانًا، والحق في الحصول على التعليم الثانوي للجميع بدون استثناء، وفي جميع مجالاته سواء كانت فنية أو مهنية أو تدريبية. وفوق كل شيء، فهو يضمن المساواة في الحصول على التعليم العالي دون أي تمييز أو تحيز، ويضمن جودة ونوعية التعليم، سواء في المدارس والجامعات العامة أو الخاصة. التعليم هو حق للجميع في اختيار المدارس المناسبة لأطفالهم والحاقهم بها، بغض النظر عن معتقداتهم ودياناتهم. بالإضافة إلى ذلك، للحق في التعليم الحق في إنشاء أي مؤسسة تعليمية ملتزمة بالمعايير التي وضعتها الحكومة والدولة فيما يتعلق بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس. التعليم ذو أهمية كبيرة لما له من دور كبير في بناء المجتمع الذي يتكون من جميع شرائح المعلمين والقادة والسياسيين وغيرهم. تكمن أهميته في التعرف على عالم جديد. من خلال التعليم يتعرف الناس على ثقافات وعوالم أخرى، ويساعد على تعزيز التفاهم والتواصل بينهم، ويفتح الأفق لمعرفة العظماء وفلسفاتهم. كما أنه يساعد في جلب المرح والمغامرة من خلال التعرف على أشياء جديدة واهتمامات وأشخاص جدد، دون النظر فقط إلى مواضيع الكتب والامتحانات الصعبة. من خلال التعليم، يمكن لأي شخص التعرف على أشخاص آخرين وبناء شبكة اجتماعية وتطوير مهارات حياتية مختلفة من خلال تطبيق ما يتعلمه المرء في جوانب مختلفة من الحياة الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية. هنا في سوريا، تعمل الحكومة جاهدة لتعزيز كل هذه المبادئ في المجتمع من خلال التعليم المجاني واعتماد أساليب جديدة في التدريس.

a1. sustainable c. can continue for a long time

2. mandatory d. obligatory or compulsory

3. vocational a. professional

4. adhere f. behave according to law

5. segment b. a part of something

6. aspect e. any specific feature or element of something

b 1. The right to education is expected to be achieved by the year 2030.

2. It enables individuals to get rid of poverty and achieve individual and social well-being.

3. to higher education

4. Parents have the right to choose freely appropriate schools for their children and enroll them in, regardless of their beliefs and religions.

5. by applying what one learns in different aspects of economic, social or political life.

c. 1. Individuals are able to achieve social security through education.

2. The right to education allows individuals to make decisions freely.

3. Education schedule ensures quality and meaningful education not only in public schools but also in private ones.

4. Education increases people's knowledge about the world.

The United Nations Children's Fund (UNICEF), originally known as the United Nations International Children's Emergency Fund, is responsible for providing humanitarian and developmental aid to children worldwide and it has won the Nobel Prize, the first to be awarded to an organisation. Despite being highly active in fundraising, awareness, relief work and research, very few people know the origin of the organisation. UNICEF is supported entirely by the voluntary contributions of governments, non-governmental organisations, foundations, **corporations** and private individuals and receives no funding from the assessed dues of the United Nations. Most of the fundraising is done by UNICEF's 36 national committees, the voluntary support of millions of people around the world, partners in government, civil society and the private sector. UNICEF was created in 1946 and began with a definite mission of providing emergency food and healthcare to children in the countries that had been destroyed by World War II. In 1953, its original name was changed to the United Nations Children's Fund to reflect its broader mission, but it retained the original acronym, after being officially **adopted** as a permanent branch of the UN in 1954. The agency is among the most widespread and recognisable social welfare organisations in the world. Though its headquarters are in New York City, it operates in over 190 countries, focusing on the welfare of children in at-risk areas. Since 2006, the organisation has concentrated on a few specific issues; child survival and development, basic education and gender equality, child protection and policy advocacy, and partnerships. UNICEF has been a key player in global development work since its beginning. UNICEF operates during emergencies in addition to supporting developing countries to provide children with basic resources and **advocate** for their rights. At last, UNICEF is working to create a world in which no child is ever bought or sold, stolen from a family or otherwise victimised. UNICEF believes that every child deserves to grow up in a loving family and it supports inter-country adoption when conducted ethically in accordance with **prevailing** law and best practices. At the same time, UNICEF works to support families in need so that no one ever feels forced by poverty or insecurity to give up a child.

منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، المعروفة أصلاً باسم صندوق الطوارئ الدولي للأطفال التابع للأمم المتحدة، هي المسؤولة عن تقديم المساعدات الإنسانية والتنمية للأطفال في جميع أنحاء العالم، وقد فازت بجائزة نوبل، وهي أول جائزة تُمنح لمنظمة. على الرغم من نشاطها الكبير في جمع التبرعات والتوعية وأعمال الإغاثة والبحث، إلا أن قلة قليلة من الناس يعرفون أصل المنظمة. يتبع دعم اليونيسيف بالكامل من خلال المساهمات الطوعية من الحكومات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات والشركات والأفراد ولا تتلقى أي تمويل من المستحقات المقررة للأمم المتحدة. تتم معظم عمليات جمع التبرعات من قبل 36 لجنة وطنية تابعة لليونيسيف، بدعم طوعي من ملايين الأشخاص حول العالم، وشركاء في الحكومة والمجتمع المدني وبعض القطاع الخاص. تأسست اليونيسيف في عام 1946 وبدأت بمهمة محددة تتمثل في توفير الغذاء والرعاية الصحية في حالات الطوارئ للأطفال في البلدان التي دمرتها الحرب العالمية الثانية. في عام 1953، تم تغيير اسمها الأصلي إلى صندوق الأطفال التابع للأمم المتحدة ليعكس مهمتها الأوسع، ولكنها احتفظت بالاختصار الأصلي، بعد اعتمادها رسمياً كفرع دائم للأمم المتحدة في عام 1954. المنظمة الرعاية الاجتماعية في العالم. على الرغم من وجود مقرها الرئيسي في مدينة نيويورك، إلا أنها تعمل في أكثر من 190 دولة، وتركز على رعاية الأطفال في المناطق المعرضة للخطر. منذ عام 2006، ركزت المنظمة على عدد قليل من القضايا المحددة: بقاء الطفل وتماته، والتعليم الأساسي والمساواة بين الجنسين، وحماية الطفل والدعوة للسياسات، والشراكات. كانت اليونيسيف لاعباً رئيسياً في أعمال التنمية العالمية منذ بدايتها. تعمل اليونيسيف أثناء حالات الطوارئ بالإضافة إلى دعم البلدان النامية لتزويد الأطفال بالموارد الأساسية والدفاع عن حقوقهم. أخيراً، تعمل اليونيسيف على خلق عالم لا يُسرق فيه أي طفل أو يُباع فيه، ولا يُسرق من عائلة أو يقع ضحية. تؤمن اليونيسيف بأن كل طفل يستحق أن يكبر في أسرة محبة وهي تدعم التبني بين البلدان عندما يتم إجراؤه بشكل أخلاقي وفقاً للقانون والمبادئ وأفضل الممارسات. في الوقت نفسه، تعمل اليونيسيف على دعم الأسر المحتاجة حتى لا يشعر أحد أبداً بأنه مجبر بسبب الفقر أو انعدام الأمن على التخلي عن طفله.

a.1. It stands for The United Nations Children's Fund

2. Most of the fundraising is done by UNICEF's 36 National committees, the voluntary support of millions of people around the world, partners in government, civil society and the private sector.

3. UNICEF was created in 1946 and began with a definite mission of providing emergency food and healthcare to children in the countries that had been destroyed by World War II.

4. It changed its name to reflect its broader mission

5. UNICEF is working to create a world in which no child is ever bought or sold, stolen from a family or otherwise victimised. UNICEF believes that every child deserves to grow up in a loving family and it supports inter-country adoption when conducted ethically in accordance with prevailing law and best practices. At the same time, UNICEF works to support families in need so that no one ever feels forced by poverty or insecurity to give up a child.

b.1. to defend or support **advocate**

2. the activity of collecting money for a specific purpose, especially in order to help people **fund**

3. existing or accepted in a particular place or at a particular time **prevailing**.

4. to select and take or approve **adopted**

5. an organisation or a group of organisations that work together for a particular purpose **corporation**

Antibiotics are powerful medicines used to fight a wide variety of infections or diseases caused by bacteria in people and animals. Antibiotics work to kill the bacteria or stop them from multiplying. Before bacteria can **multiply** and cause symptoms, the immune system can typically kill them. Sometimes, however, the number of harmful bacteria is **excessive**, and the immune system can't fight all. At that point, antibiotics are urgently needed. Different antibiotics work against different types of bacteria; antibiotics that stop bacteria from multiplying and affect a wide range of bacteria are called broad **spectrum** antibiotics like amoxicillin and gentamicin, whereas antibiotics that kill bacteria and affect only a few types of bacteria are called narrow spectrum antibiotics such as penicillin. Some people may develop an **allergic** reaction to antibiotics, especially penicillin. Side effects might include rash, swelling of the tongue and face, and difficulty in breathing. Allergic reactions to antibiotics might be immediate or delayed. People with reduced liver or kidney function should be **cautious** when using antibiotics. This may affect the types of antibiotics they can use or the dose they receive. Medical professionals have concerns that people are overusing antibiotics. The more often antibiotics are used or taken incorrectly, the more chance bacteria have to change and become resistant to them. This can make bacterial infections much harder to treat. Patients should complete the whole course of medication to prevent the return of the infection. The world needs to change the way it prescribes and uses antibiotics. Even if new medicines are developed, without behaviour change, antibiotics **resistance** will remain a major threat. Behaviour changes must include actions to reduce the spread of infections through vaccination, hand washing and food hygiene.

المضادات الحيوية أدوية قوية تستخدم لمحاربة مجموعة واسعة من الالتهابات أو الأمراض التي تسببها البكتيريا لدى البشر والحيوانات. تعمل المضادات الحيوية على قتل البكتيريا أو منعها من التكاثر. قبل أن تتكاثر البكتيريا وتسبب الأعراض، يستطيع الجهاز المناعي قتلها عادةً. ومع ذلك، في بعض الأحيان، يكون عدد البكتيريا الضارة **مفرطاً**، ولا يتمكن الجهاز المناعي من محاربة الجميع. وفي تلك المرحلة، هناك حاجة عسرة للمضادات الحيوية. تعمل المضادات الحيوية المختلفة ضد أنواع مختلفة من البكتيريا؛ تُسمى المضادات الحيوية التي توقف البكتيريا من التكاثر وتؤثر على نطاق واسع من البكتيريا بالمضادات الحيوية واسعة النطاق مثل الأموكسيسيلين والجنتاميسين، بينما تُسمى المضادات الحيوية التي تقتل البكتيريا وتؤثر على أنواع قليلة فقط من البكتيريا بالمضادات الحيوية ضيقة الطيف مثل البنسلين. قد يصاب بعض الأشخاص برد فعل **تحسسي** تجاه المضادات الحيوية، وخاصة البنسلين. قد تشمل الآثار الجانبية الطفح الجلدي، وتورم اللسان والوجه، وصعوبة في التنفس. قد تكون ردود الفعل التحسسية تجاه المضادات الحيوية فوراً أو متأخرة. يجب توخي الحذر مع الأشخاص الذين يعانون انخفاضاً في وظائف الكبد أو الكلى عند استخدام المضادات الحيوية. وقد يؤثر ذلك على أنواع المضادات الحيوية التي يمكنهم استخدامها أو الجرعة التي يتلقونها. لدى المهنيين الطبيين مخاوف من الإفراط في استخدام المضادات الحيوية. كلما زاد استخدام المضادات الحيوية أو تناولها بشكل غير صحيح، زادت فرصة تغير البكتيريا وتصبح مقاومة لها. وهذا يمكن أن يجعل علاج الالتهابات البكتيرية أكثر صعوبة. يجب على المرضى إكمال دورة العلاج بأكملها لمنع عودة العدوى. يحتاج العالم إلى تغيير الطريقة التي يصف بها المضادات الحيوية ويستخدمها. وحتى لو تم تطوير أدوية جديدة، فمن دون تغيير السلوك، ستبقى مقاومة المضادات الحيوية وتبقى تهديداً كبيراً. ويجب أن تشمل تغييرات السلوك إجراءات للحد من انتشار العدوى من خلال التطعيم وغسل اليدين ونظافة الأغذية.

- a 1. Antibiotics are powerful medicines used to fight a wide variety of infections or diseases caused by bacteria in people and animals. Antibiotics work by killing the bacteria or stopping them from multiplying.
2. If the immune system can't fight all the bacteria, antibiotics are urgently needed because bacteria can multiply and cause symptoms.
3. Broad spectrum antibiotics like amoxicillin and gentamicin, and narrow spectrum antibiotics such as penicillin
4. Because this may affect the types of antibiotics they can use or the dose they receive.
5. When antibiotics are used or taken incorrectly.
- b 1. being careful about what to do **cautious**
2. increase very much in number or amount **multiply**
3. being sensitive to a substance **allergic**
4. greater than what seems reasonable or appropriate **excessive**
5. the act of using force to oppose something **resistance**
6. range **spectrum**
- c 1. The immune system can't fight all bacteria when they are excessive.
2. Amoxicillin and gentamicin prevent bacteria from multiplying
3. Antibiotics become more effective when used or taken correctly.
4. Patients should complete the whole course of medication to prevent the return of the infection.



The immune system has a vital role since it protects your body from harmful substances, germs and cell changes that could make you ill. It is made up of various organs, cells and proteins. As long as your immune system is running smoothly, you don't notice that it's there. But if it stops working properly – because it's weak or can't fight particularly aggressive germs – you get ill. Germs that your body has never encountered before are also likely to make you ill. Some germs will only make you ill the first time you come into contact with them. These include childhood diseases like chickenpox.

### The task of the immune system

Without an immune system, we would have no way to fight harmful things that enter our body from the outside or harmful changes that occur inside our body. The main tasks of the body's immune system are:

- to fight disease-causing germs (pathogens) like bacteria, viruses, parasites or fungi, and to remove them from the body.
- to recognise and neutralise harmful substances from the environment.
- to fight disease-causing changes in the body, such as cancer cells.

### How is the immune system activated?

The immune system can be activated by a lot of different things that the body doesn't recognise as its own. These are called antigens. Examples of antigens include the proteins on the surfaces of bacteria, and viruses. When these antigens attach to special receptors on the immune cells (immune system cells), a whole series of processes are triggered in the body. Once the body has come into contact with a disease-causing germ for the first time, it usually stores information about the germ and how to fight it. Then, if it comes into contact with the germ again, it recognises the germ straight away and can start fighting it faster.

يلعب جهاز المناعة دوراً حيوياً لأنه يحمي جسمك من المواد الضارة والجراثيم وتغيرات الخلايا التي قد تسبب المرض. يتكون جهاز المناعة من أعضاء وخلايا وبروتينات مختلفة. طالما أن جهازك المناعي يعمل بسلاسة، فلن تلاحظ وجوده. ولكن إذا توقف عن العمل بشكل صحيح - لأنه ضعيف أو غير قادر على محاربة الجراثيم العدوانية بشكل خاص - فإنك تصاب بالمرض. من المحتمل أيضاً أن تسبب لك الجراثيم التي لم يواجهها جسمك من قبل المرض. بعض الجراثيم ستجعلك مريضاً في أول مرة يتعرف جسمك إليها. وتشمل هذه الأمراض الطفولة مثل جدري الماء.

### مهمة الجهاز المناعي

بدون جهاز المناعة، لن تكون لدينا طريقة لمحاربة الأشياء الضارة التي تدخل جسمنا من الخارج أو التغيرات الضارة التي تحدث داخل الجسم. المهام الرئيسية لجهاز المناعة في الجسم هي:

- محاربة الجراثيم المسببة للأمراض مثل البكتيريا والفيروسات والطفيليات والفطريات وإزالتها من الجسم.
- التعرف على المواد الضارة من البيئة وتحديدها.
- محاربة التغيرات المسببة للأمراض في الجسم، مثل الخلايا السرطانية.

### كيف يتم تنشيط الجهاز المناعي؟

يمكن تنشيط الجهاز المناعي عن طريق العديد من الأشياء المختلفة التي لا يتعرف عليها الجسم. وتسمى هذه المستضدات. تشمل أمثلة المستضدات البروتينات الموجودة على أسطح البكتيريا والفيروسات. عندما ترتبط هذه المستضدات بمستقبلات خاصة على الخلايا المناعية (خلايا الجهاز المناعي)، يتم تحفيز سلسلة كاملة من العمليات في الجسم. بمجرد أن يتلامس الجسم مع جرثومة مسببة للمرض لأول مرة، فإنه عادة ما يقوم بتخزين معلومات حول الجرثومة وكيفية محاربتها. وبعد ذلك، إذا لامست الجرثومة مرة أخرى، فإنها تتعرف عليها على الفور ويمكنها البدء في مكافحتها بشكل أسرع.

- A. 1. encounter f. to meet or experience something unpleasant  
 2. aggressive b. behaving in an angry threatening way  
 3. receptors g. nerve endings which receive information about changes in light, heat and causes the body to react in particular ways  
 4. trigger c. to make something happen very quickly  
 5. parasites a. organisms that live on or in another organism of a different species  
 6. antigens d. a substance that makes the body produce antibodies  
 7. fungi e. a group of organisms that grow in a wound
- B. 1. Since it protects your body from harmful substances, germs and cell changes that could make you ill.  
 2. Various organs, cells and proteins.  
 3. You get ill.  
 4. To fight disease-causing germs like bacteria, viruses, parasites or fungi, and to remove them from the body.  
 5. If the body comes into contact with the germ again.

### The Inspiration of Civil Rights' Movements

Gandhi was born in India in 1869. At that time, India was a part of the British Empire and at the age of 18, he travelled to London to study law. At the age of 24, Gandhi went to South Africa where he witnessed the racial discrimination. The biggest turning point in young Gandhi's life was on June 7, 1893, when he was thrown off a train station by a white man because he refused to move to a back seat. That would prove to be Gandhi's first, but certainly not last, act of civil disobedience. By 1906, Gandhi had organised his first civil disobedience campaign in South Africa. He would spend the next 9 years fighting for Indian rights in the country before returning home to fight for Indian independence. Over the years Gandhi would become a leading figure in the independence movement. After years of struggle and many arrests, Gandhi's "Quit India" movement in 1942 paved the way for Britain's eventual withdrawal from the country. Today, Gandhi is remembered for his commitment to nonviolence, peaceful protest and simple living. He inspired millions of people to action, preaching a message of love, tolerance and avoiding greed.

### وحي حركات الحقوق المدنية

ولد غاندي في الهند عام 1869. في ذلك الوقت، كانت الهند جزءاً من الإمبراطورية البريطانية وفي سن 18 سافر إلى لندن لدراسة القانون. في سن 24، ذهب غاندي إلى جنوب أفريقيا حيث شاهد التمييز العنصري. كانت أكبر نقطة تحول في حياة الشاب غاندي في 7 يونيو 1893، عندما طرده رجل أبيض من محطة قطار لأنه رفض الانتقال إلى مقعد خلفي. قد يكون هذا أول عمل من أعمال العصيان المدني لغاندي، ولكن بالتأكيد ليس الأخير. بحلول عام 1906، نظم غاندي أول حملة عصيان مدني في جنوب أفريقيا. سيقضي السنوات التسع التالية في القتال من أجل حقوق الهنود في البلاد قبل العودة إلى الوطن للقتال من أجل استقلال الهند على مر السنين أصبح غاندي شخصية بارزة في حركة الاستقلال بعد سنوات من النضال والعديد من الاعتقالات، مهدت حركة غاندي "اتركوا الهند" في عام 1942 الطريق أمام انسحاب بريطانيا في نهاية المطاف من البلاد. اليوم، يُذكر غاندي لالتزامه باللاعنف والاحتجاج السلمي والعيش البسيط. ألهم الملايين من الناس للعمل، مباشرة برسالة حب وتسامح وتجنب الجشع.

B.1. He studied law in London

2. Because he refused to move to a back seat for a white man.

3. He inspired millions of people to action, preaching a message of love, tolerance and avoiding greed.

C. 1. Gandhi started his first civil disobedience campaign in South Africa

2. "Quit India" movement started in 1942.

3. Gandhi is remembered as a peaceful protester

### Unit 9

### Citizenship

### المواطنة: الصفحة 74-75

#### Syrian Nationality Law

Nationality Law is the law governing the acquisition, transmission and loss of Syrian citizenship. Syrian citizenship is the status of being a citizen of the Syrian Arab Republic and it can be obtained by birth or naturalisation. The Syrian Nationality Law was enacted in 1969, by Legislative Decree 276.

#### Nationality at birth

The Syrian nationality is determined predominantly by paternity (father). The place of birth is irrelevant, and being born in Syria does not grant an automatic right to Syrian nationality. Birth to a Syrian mother does not automatically confer nationality. If a Syrian woman marries a foreign husband, their children will have the foreign husband's nationality and have no claim to Syrian nationality, even if they were born and raised in Syria. The legal ramifications are that these persons face a number of obstacles, one of which is their inability to work in the public sector. It is also harder and more restrictive for foreigners to own real estate in Syria.

#### Naturalisation

The other way to acquire Syrian nationality is through naturalisation. Non-nationals who have resided in the country for over 5 years and fulfilled a number of other requirements can apply for naturalisation. The requirements are eased for individuals from another Arab country, such as the requirement to be able to speak and read Arabic fluently. A foreign woman who marries a Syrian man can naturalise on the basis of that marriage, but a foreign husband cannot acquire Syrian citizenship on the basis of marriage to a Syrian wife.

#### قانون الجنسية السوري

قانون الجنسية هو القانون الذي يحكم اكتساب وانتقال وفقدان الجنسية السورية. الجنسية السورية هي وضع المواطن القانوني في الجمهورية العربية السورية ويمكن الحصول عليها بالولادة أو التجنس. صدر قانون الجنسية السورية عام 1969 بالمرسوم التشريعي رقم 276.

#### الجنسية عند الولادة

الجنسية السورية تحددها في الغالب الأبوة. محل الولادة غير ذي صلة، والولادة في سوريا لا تمنح الحق التلقائي في الجنسية السورية. ولادة أم سورية لا تمنح الجنسية بشكل تلقائي. إذا تزوجت المرأة السورية من أجنبي، فسيكون لأبنائها جنسية الزوج الأجنبي ولا يحق لهم المطالبة بالجنسية السورية، حتى لو ولدوا وترعرعوا في سوريا. وتتمثل التداخيات القانونية في أن هؤلاء الأشخاص يواجهون عدة عقبات، من بينها عدم قدرتهم على العمل في القطاع العام. كما أنه من الأصعب والأكثر تقييداً للأجانب امتلاك العقارات في سوريا.

#### التجنس

الطريقة الأخرى للحصول على الجنسية السورية هي التجنس. يمكن لغير المواطنين الذين أقاموا في البلاد لأكثر من 5 سنوات واستوفوا عدداً من المتطلبات الأخرى التقدم بطلب للحصول على الجنسية. يتم تخفيف المتطلبات للأفراد من دولة عربية أخرى، مثل شرط القدرة على التحدث باللغة العربية وقراءتها بطلاقة. يمكن للمرأة الأجنبية التي تتزوج من سوري أن تتجنس على أساس هذا الزواج، لكن لا يمكن للزوج الأجنبي الحصول على الجنسية السورية على أساس الزواج من زوجة سورية.

A.1. acquisition c. the process by which you gain something

2. enacted f. to make a proposal into a law

3. predominantly e. mostly or mainly

4. claim d. to state that something is legally yours

5. ramifications a. additional results of something you do

# بكالوريا علمي

6. restrictive b. something that stops people doing what they want to do, limiting
- B.1. It is the law governing the acquisition, transmission and loss of Syrian citizenship.
2. It can be obtained by birth or naturalization.
3. It is determined predominantly by paternity (father) regardless of the place of birth.
4. They cannot work in the public sector or own a real estate in Syria.
5. Non-nationals who have resided in the country for over 5 years and fulfilled a number of other requirements can apply for naturalisation.
- C.1. Individuals from another Arab country, who aren't able to speak and read Arabic fluently, cannot apply for Syrian naturalisation. False
2. Being born in Syria grants an automatic right to Syrian nationality. False
3. Syrian citizenship is obtained by birth or naturalisation. True
4. A foreign woman married to a Syrian man can't get Syrian nationality. False

## Unit 10

## Culture Shock

### صدمة ثقافية: الصفحة 80-81

Diana, a student from Aleppo, Syria, is studying in Montreal. The following passages are taken from her diary during her first six months in Canada.

#### February 17

Moving to a country with a very different climate could be a challenge! In Syria we have a Mediterranean weather, with mild, rainy winters. Here in Canada winter is very cold and snowy. Temperature average is between the single digits and the -20s. I was very worried about the cold. But it wasn't a problem because most buildings here are well heated. Actually this city knows how to stay warm. When the weather gets too chilly, I head to the Underground City, a series of interconnected tunnels beneath Montreal which run for over 32 kms. The tunnels connect shopping malls, universities, banks and seven metro stations.

#### April 10

I miss my mom's cooking a lot, the food here is delicious but it's not really the same. Foods, typically considered national dishes of Canada, include poutine, Montreal bagels and butter tarts. My most amazing experience was Sugar time, usually at the end of March. It is the season when maple syrup is produced, and some parties are organised in "la cabane à sucre", a place where maple sap is boiled to produce maple syrup. It is heated above 100 degrees, and the drops are placed on the snow. It becomes like a candy, a caramel that is served on a stick!

#### July 31

Getting used to different culture is difficult. My experience during these six months taught me to avoid quick judgements and try to understand the point of view of the people in another culture. I'm staying in a building with a Quebecois family who are teaching me about Montreal a lot. They told me not to make quick decisions, and not to leave right away even if I wanted to. They were right! People don't take the time to adapt, so they don't accept the new culture and just go back.

- Sirop d'érable (Maple syrup) is made from the sap of maple trees.
- The Canadian province Quebec is the largest producer, responsible for 70% of the world's output of maple syrup.
- Maple syrup production farm is called Sugar shack.
- The maple leaf has come to symbolise Canada, and is depicted on the country's flag.

ديانا، طالبة من حلب، سوريا، تدرس في مونتريال. المقاطع التالية مأخوذة من مذكراتها خلال الأشهر الستة الأولى لها في كندا.

#### 17 شباط

قد يمثل الانتقال إلى بلد ذات مناخ مختلف تحدياً في سوريا طقس البحر الأبيض المتوسط، مع شتاء معتدل ممطر. هنا في كندا الشتاء بارد جداً ومثلج. متوسط درجة الحرارة بين الرقمين الواحد و -20s (درجة). كنت قلقة للغاية بشأن البرد. لكنها لم تكن مشكلة لأن معظم المباني هنا مدفئة بشكل جيد. في الواقع هذه المدينة تعرف كيف تبقى دافئة. عندما يصبح الطقس شديد البرودة، أتوجه إلى مترو وأنفاق المدينة -سلسلة من الأنفاق المترابطة تحت مونتريال والتي تمتد لأكثر من 32 كم. تربط الأنفاق مراكز التسوق والجامعات والبنوك وسبع محطات مترو.

#### 10 نيسان

أشواق لطهي أمي كثيراً، الطعام هنا لذيذ لكنه ليس هو نفسه حقاً. تشمل الأطعمة، التي تعتبر عادة أطباق وطنية لكندا، البوتين وخبز مونتريال وقطائر الزبدة. كانت أكثر تجربة مدهشة بالنسبة لي هي وقت السكر، وعادة ما يكون ذلك في نهاية شهر مارس. إنه الموسم الذي يتم فيه إنتاج شراب القيقب، ويتم إنتاج بعض الحفلات منظمة في "لا كاباني سوكري"، مكان يتم فيه على عصارة القيقب لإنتاج شراب القيقب. يتم تسخينه فوق 100 درجة، وتوضع القطرات على الثلج. يصبح مثل الحلوى، كراميل يتم تقديمه على عصا!

#### 31 تموز

التعود على ثقافة مختلفة أمر صعب. علمتني تجربتي خلال هذه الأشهر الستة تجنب الأحكام السريعة ومحاولة فهم وجهة نظر الناس في ثقافة أخرى. أنا أقيم في مبنى مع عائلة كيبيكوا الذين يعلمونني عن مونتريال كثيراً. قالوا لي ألا أتخذ قرارات سريعة، وألا أغادر على الفور حتى لو أردت ذلك. كانوا على حق! لا يأخذ الناس الوقت الكافي للتكيف، لذا فهم لا يقبلون الثقافة الجديدة ويعودون.

- (شراب القيقب) مصنوع من نسج أشجار Sirop d'érable القيقب.

- مقاطعة كيبك الكندية هي أكبر منتج، وهي مسؤولة عن 70% من إنتاج العالم من شراب القيقب.
- Sugar shack مزرعة إنتاج شراب القيقب تسمى
- أصبحت ورقة القيقب ترمز إلى كندا، وقد تم تصويرها على علم الدولة

1. Diana wears heavy clothes when it is very cold in Canada. **not given**
2. In Canada, people can go shopping underground. **True**
3. Montreal has been a destination for many immigrants. **not given**
4. Maple syrup is prepared in Canada around the year. **False**

5. The people Diana lived with taught her to take more time when making decisions. **True**

1. move **to** 2. worry **about** 3. head **to** 4. organise **in** 5. stay **in**

## Unit 11

## Artificial Intelligence

الكاننات الآلية: الصفحة 88-89

The word "robot" stems from the Czech "robotnik" which means a "slave". Man has built a robot after his/her image. Possibly, that is why human beings have a variety of strong emotions, both negative and positive towards robots. The relative advantage of robots and intelligent machines is accompanied with their ability to play a range of movements and thinking endlessly and tirelessly. When designing robots, it is essential for planners to focus on the robots' ability to follow patterns. Due to this engineering reality, robots are certainly specialised in the first step. Another complicated sort is the generalised robot, which can to some extent imitate humans. In the future, the memory of robots is expected to become very extensive. This will allow huge amounts of data storage, the thing which will be reflected in the robot's ability to fulfill a lot of operational tasks. Consequently, the use of robotics will be expanded. Robots offer people a helping hand to focus on the creative process when relying on such intelligent machines to take care of unpleasant physical and mechanical work.

The greatest benefits of robots should mean for people staying away from unhealthy environments, such as mines and deep waters. For many industrial countries, using robots could increase production with low costs. The third domain for robots would be doing productive activities that people cannot easily perform. At present, the main challenge of robotisation is in combining human and robot activities, trying to find the best human-robot match. Meanwhile, robots have the ability to do heavy-duty jobs with accuracy and repeatability, human beings have the privilege of creativity, flexibility, decision-making and adaptability. When experts reach high degree of co-operation, manufacturers would enhance efficiency and capacity, as well as improve quality and industrial working conditions. Motivational influences of robotics among workers and managers can be amazing. This issue has been recognised in the medical sector in some empirical operations despite the fact that the use of robotics in risky tasks need special attention from safety and health experts. As the modern world is eager to witness all that is innovative, intellectual and smart, there is an urgent need to eliminate the negative side-effects of new robot applications and that is the key challenge in ongoing technological transition period.

كلمة "روبوت" مشتقة من كلمة "robotnik" التشيكية والتي تعني "العبد". لقد بنى الإنسان خاتما آليا على صورته. ربما لهذا السبب لدى البشر مجموعة متنوعة من المشاعر القوية، السلبية والإيجابية تجاه الروبوتات (الكاننات الآلية). وتترافق مع هذه المشاعر السلبية للروبوتات والآلات الذكية مع قدرتها على أداء مجموعة من الحركات والتفكير إلى ما لا نهاية ودون كلل. من الصعوبة عند تصميم الروبوتات أن يركز المخططون على قدرة الروبوتات على اتباع الأنماط. ونظراً لهذا الواقع الهندسي، فمن الواضح أن الروبوتات متخصصة في المقام الأول. هناك نوع آخر من الروبوتات هو الروبوت متعدد المهام، والذي يمكنه تقليد البشر إلى حد ما. ومن المتوقع أن تصبح ذاكرة الروبوتات واسعة النطاق في المستقبل.

وسيسمح ذلك بتخزين كميات هائلة من البيانات، وهو ما سينعكس على قدرة الروبوت على إنجاز الكثير من المهام التشغيلية. وكنيجة لذلك، سيتم توسيع مجال استخدام الروبوتات. تقدم الروبوتات للناس يد العون للتركيز على العملية الإبداعية عند الاعتماد على مثل هذه الآلات الذكية للتعامل مع الأعمال البدنية والميكانيكية غير الشاقة. إن أعظم فوائد الروبوتات يجب أن تعني بقاء الأشخاص بعيداً عن البيئات غير الصحية، مثل المناجم والمياه العميقة. والتوسع في استخدام الروبوتات من البلدان الصناعية، يمكن أن يؤدي استخدام الروبوتات إلى زيادة الإنتاج بتكاليف منخفضة. المجال الثالث للروبوتات هو القيام بأنشطة إنتاجية لا يستطيع الناس القيام بها بسهولة. في الوقت الحاضر، التحدي الرئيسي للمكننة الآلية هو الجمع بين أنشطة الإنسان والروبوت.

، في محاولة للعثور على أفضل تشابه بين الإنسان والروبوت. وفي الوقت نفسه، تتمتع الروبوتات بالقدرة على القيام بالأعمال الشاقة بدقة وتكرار، ويتمتع البشر بامتياز الإبداع والمرونة واتخاذ القرار والقدرة على التكيف. عندما يصل الخبراء إلى درجة عالية من التعاون، سيعمل المصنعون على تعزيز الكفاءة والقدرة، بالإضافة إلى تحسين الجودة وظروف العمل الصناعية. يمكن أن تكون التأثيرات التحفيزية للروبوتات بين العمال والمديرين مذهلة. وقد تم الاعتراف بهذه المشكلة في القطاع الطبي في بعض العمليات التجريبية على الرغم من أن استخدام الروبوتات في المهام الخطرة يحتاج إلى اهتمام خاص من خبراء السلامة والصحة. وبما أن العالم الحديث حريص على رؤية كل ما هو مبتكر وفكري وذكي، فإن هناك حاجة ملحة للقضاء على الآثار الجانبية السلبية لتطبيقات الروبوت الجديدة وهذا هو التحدي الرئيسي في فترة التحول التكنولوجي المستمرة.

- A. 1. slave d. a person owned by another person and is forced to work for them  
2. fulfill a. to do or achieve what was hoped or expected  
3. domain b. an area of knowledge or activity that someone is responsible for  
4. capacity e. the ability to understand or do something  
5. privilege c. a special right or advantage that a particular person has

B. 1. Because man has built a robot after his/her image.

2. The designers should pay a close attention to robot's ability to follow patterns.

3. They can to some extent imitate humans.

4. Depending on intelligent machines will offer people a helping hand to focus on the creative process and leaving the intelligent machines to take care of unpleasant physical and mechanical work which helps keeping people away from unhealthy environments.

5. Humans are superior to robots because of their privilege of creativity, flexibility, decision-making and adaptability.



C. 1. True 2. True 3. False/ Working in mines and deep waters are the things expected to be done by robots in the future. 4. True 5. False/ Accuracy and repeatability are the main features of robots. 6. True

## Unit 12

## Digital Literacy

التعليم الإلكتروني: الصفحة 96-97

E-learning is the use of networked information and communication technology in teaching and learning. It combines all educational activities that are carried out by individuals or groups working online or offline, and on networked or separate computers and other electronic devices. E-learning is highly interactive and relies heavily upon graphics, video, and audio. However, there are often simulations to support in learning achievement, which could include 3D components. New software training is an example of a course that often includes a high degree of interactivity and simulations. The impact of e-learning is noticed in self responsibility among students when they decide to study or not. It helps expand their knowledge by researching using the World Wide Web. Teachers allow them to acquire various computer skills and apply their knowledge and skills. This helps in the communication with their students at all times and increases the students' ability to study on their own. The importance of e-learning lies in the fact that the students need to be busy with what they are doing to improve learning outcomes. E-learning enables students to become thinkers, learners and risk takers in a protected environment, so they need not rely on the teachers, as they can be independent. Learning can happen anywhere, anytime and anyhow. It encourages students to seek more from school. When the course is developed, it can be run as many times, at as many locations and for as many learners and thus it reduces the general cost and time. As the digital revolution has led to remarkable changes in how the content is accessed, consumed, discussed, and shared, e-learning is best suited for everyone especially at weekends or evenings. Besides, content of lessons can be accessed at an unlimited number of times: at the time of revision and when preparing for an exam. The chief benefit of learning online is that you are in harmonisation with modern learners by accessing updated content whenever they want it. E-learning provides a quick delivery of lessons, so the learning time is reduced as the student does not need to travel to the training venue. You can learn comfortably from your own place. Besides, e-learning is cost effective compared to traditional forms of learning because learning through this mode happens quickly and easily and a lot of training time is reduced regarding trainers, travel, course materials, and accommodation. Recently such type of learning has become popular in Syria, especially after applying it at Syrian Virtual University. On the other hand, if an individual lacks self-discipline, they will not be motivated to study bringing about delay. This is where traditional classroom learning is convenient whereby; you are followed if you are falling behind in your studies. In addition, health problems normally occur when an individual is always on his/her computer or tablet; it brings about straining problems, poor vision and the like. To sum-up, e-learning provides the students with the ability to fit learning around their lifestyles, effectively allowing even the busiest person to promote a career and gain new qualifications. Some of the most important developments in education have happened since the launch of the Internet. Nowadays learners are well-acquainted with the use of smart phones, messaging and using the Internet so contributing in and running an online course has become a simple affair.

التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الشبكية في التدريس والتعلم. فهو يجمع بين جميع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها أفراد أو مجموعات تعمل عبر الإنترنت. ومن دون الاتصال بالإنترنت، وعلى أجهزة كمبيوتر متصلة بشبكة أو منفصلة (أجهزة إلكترونية أخرى). التعلم الإلكتروني تفاعلي للغاية ويعتمد بشكل كبير على الرسوميات والفيديو والصوت. ومع ذلك، مثلما تكون هناك عمليات محاكاة لدعم التحصيل التعليمي، والتي يمكن أن تتضمن مكونات ثلاثية الأبعاد. بعد التدريب على البرمجيات الجديدة مثالاً للدورة التدريبية التي غالباً ما تتضمن درجة عالية من التفاعل والمحاكاة. ويلاحظ أثر التعلم الإلكتروني في المسؤولية الذاتية لدى الطلاب عندما يقررون الدراسة أو عدمها. فهو يساعد على توسيع معرفتهم من خلال البحث باستخدام شبكة الويب العالمية. يسمح لهم المعلمون باكتساب مهارات الكمبيوتر المختلفة وتطبيقها معارفهم ومهاراتهم. وهذا يساعد في التواصل مع طلابهم في جميع الأوقات ويزيد من فترة الطلاب على الدراسة بمفردهم. تكمن أهمية التعلم الإلكتروني في حقيقة أن الطلاب بحاجة إلى الانشغال بما يفعلونه لتحسين نتائج التعلم. يمكن التعلم الإلكتروني الطلاب من أن يصبحوا مفكرين ومتعلمين ومجازفين في بيئة محمية، لذلك لا يحتاجون إلى الاعتماد على المعلمين، حيث يمكن أن يكونوا مستقلين. يمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وفي أي وقت وبأية طريقة. يشجع الطلاب على طلب المزيد من المدرسة. عندما يتم تطوير الدورة التدريبية، يمكن تشغيلها عدة مرات وفي العديد من المواقع ولأكبر عدد من المتعلمين، وبالتالي يقلل ذلك من التكلفة العامة والوقت. نظراً لأن الثورة الرقمية أدت إلى تغييرات ملحوظة في كيفية الوصول إلى المحتوى واستهلاكه ومناقشته ومشاركته، فإن التعلم الإلكتروني هو الأنسب للجميع خاصة في عطلات نهاية الأسبوع أو الأسابيع. علاوة على ذلك، يمكن الوصول إلى محتوى الدروس لعند غير محدود من المرات؛ في وقت المراجعة وعند التحضير لامتحان. تتمثل الفائدة الرئيسية للتعلم عبر الإنترنت في تحقيق الانسجام مع المتعلمين المعاصرين من خلال الوصول إلى المحتوى المحدث وفقاً ليرتدون ذلك. يوفر التعليم الإلكتروني سرعة تسليم الدروس، وبالتالي يتم تقليل وقت التعلم حيث لا يحتاج الطالب للسفر إلى مكان التدريب. يمكنك التعلم بشكل مريح من مكانك الخاص. علاوة على ذلك، يعد التعلم الإلكتروني فعالاً من حيث التكلفة مقارنة بأشكال التعلم التقليدية لأن التعلم من خلال هذا الوضع يحدث بسرعة وسهولة ويتم تقليل الكثير من وقت التدريب فيما يتعلق بالمدرسين والسفر ومواد الدورة التدريبية والإقامة. وقد أصبح هذا النوع من التعلم شائعاً في سوريا مؤخراً، خاصة بعد تطبيقه في الجامعة الافتراضية السورية. فمن ناحية أخرى، إذا كان الفرد يفتقر إلى الانضباط الذاتي، فإن يكون لديه الدافع للدراسة مما يؤدي إلى التأخير. هذا هو المكان الذي يكون فيه التعلم التقليدي في الغرف الصفية مناسباً؛ تتم متابعتك إذا كنت متخلفاً في دراستك. بالإضافة إلى ذلك، تحدث المشكلات الصحية عادةً عندما يكون الفرد دائماً أمام جهاز الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي الخاص به؛ فهو يسبب مشاكل إجهاد وضعف في الرؤية ونحو ذلك. لنخص ذلك، يوفر التعلم الإلكتروني للطلاب القدرة على ملازمة التعلم مع أنماط حياتهم، مما يسمح بشكل فعال حتى للأشخاص الأكثر انشغالاً بتعزيز حياتهم المهنية واكتساب مهارات جديدة. حدثت بعض أهم التطورات في مجال التعليم منذ إطلاق الإنترنت. أصبح المتعلمون في الوقت الحاضر على دراية جيدة باستخدام الهواتف الذكية والمراسلة واستخدام الإنترنت، لذا أصبحت المساهمة في دورة تدريبية عبر الإنترنت وإدارتها أمراً بسيطاً.

- A. 1. Interactive c. That allows information to be passed continuously in both directions between the computer and user  
2. Simulation e. The technique of representing the real world by a computer  
3. Acquire g. To get or buy something  
4. Harmonisation h. The act of making different people, plans, situations, etc. Suitable for each other



# بكالوريا علمي

5. Accommodation **b.** A place to stay when you are travelling  
 6. Discipline **d.** The ability to control yourself or other people, even in difficult situations  
 7. Promote **f.** To encourage people to like, buy, use, do, or support something  
 8. Launch **a.** An event to celebrate something new

**B. 1.** By individuals or groups online and offline, and on networked or separate computers and other electronic devices.

2. It is necessary to have new software to ensure interactivity and simulations.  
 3. By using graphics, videos and audios.  
 4. They become thinkers, learners and risk takers.  
 5. E-learning can bring about delay, health problems, straining problems and poor vision.  
 6. Using smartphones, messages have made the online course a simple affair.

- C. 1.** E-learning allows students to have direct interaction. **True**  
 2. E-learning promotes computer skills and have self-learning. **True**  
 3. Traditional learning is cheaper than e-learning. **False**  
 4. One disadvantage of e-learning is that it needs more time and can be applied in one place. **False**  
 5. When running an online course, you have to be free of any responsibility. **False**

## Progress Test 3

## Body Language

### لغة الجسد: الصفحة 104

Communication between people can be verbal by using a language to speak to others, or non-verbal by using the body language such as gestures or facial expressions. People in different parts of the world use different gestures to communicate non-verbally and these gestures may have different meanings from one place to another. Handshaking, for instance, is considered common around the world. However, to shake hands with others while greeting is something accepted and favourable in Western culture and expresses confidence, while people in the Far East, in Japan for example, do not prefer shaking hands strongly. This can be interpreted as aggressive; they bow instead.

Talking about facial expressions, they are mostly considered to be universal and they are accepted and known widely. Expressing happiness, sadness, surprise, fear, disgust and anger are the same all over the world. Eye contact is another non-verbal language. For example, looking away while a person is talking to you means that you are not interested. Avoiding eye contact is a sign of respect for bosses and elders in many parts of the world. Understanding even a few gestures from different cultures can make you a good communicator. So, next time when you travel, try to be culturally sensitive. Learn about the local gestures and let your body talk.

يمكن أن يكون التواصل بين الأشخاص لفظياً من خلال استخدام اللغة للتحدث مع الآخرين، أو غير لفظي من خلال استخدام لغة الجسد مثل الإيماءات أو تعبيرات الوجه يستخدم الأشخاص في أنحاء مختلفة من العالم إيماءات مختلفة للتواصل غير اللفظي، وقد يكون لهذه الإيماءات معاني مختلفة من مكان إلى آخر. فالمصافحة، على سبيل المثال، تعتبر شائعة في جميع أنحاء العالم، إلا أن مصافحة الآخرين أثناء التحية أمر مقبول ومستحب في الثقافة الغربية ويعبر عن الثقة، في حين أن الناس في الشرق الأقصى، في اليابان على سبيل المثال، لا يفضلون المصافحة بقوة. يمكن تفسير ذلك على أنه عدواني. يتحنون بدلاً من ذلك.

عند الحديث عن تعبيرات الوجه، فهي تعتبر في الغالب عالمية ومقبولة ومعروفة على نطاق واسع. التعبير عن السعادة والحزن والمفاجأة والخوف والاشمزاز والغضب هو نفسه في جميع أنحاء العالم. التواصل البصري لغة أخرى غير لفظية. على سبيل المثال، النظر بعيداً أثناء حديث الشخص معك يعني أنك غير مهتم. بعد تجنب الاتصال البصري علامة على احترام الرؤساء والشيوخ في أجزاء كثيرة من العالم. إن فهم بعض الإيماءات من ثقافات مختلفة يمكن أن يجعلك متواصلاً جيداً. لذا، في المرة القادمة عندما تسافر، حاول أن تكون حساساً (متفهماً) ثقافياً. تعرف على الإيماءات المحلية ودع جسدك يتحدث.

**A. 1.** It can be verbal by using a language to speak to others, or non-verbal by using the body language such as gestures or facial expressions.

2. This can be interpreted as aggressive - they bow instead.  
 3. smiling for happiness, crying for sadness.

**B. 1.** expressed in spoken words **verbal**

2. behaving in an angry threatening way **aggressive**  
 3. a motion of hand or body to express a thought or a feeling **gesture**  
**c. 1.** Japanese consider shaking hands aggressive.

2. Avoiding eye contact into your parent's eyes is a sign of respect in many parts of the world.

- ج: 1.** يمكن أن تكون لفظية من خلال استخدام اللغة للتحدث مع الآخرين، أو غير لفظية من خلال استخدام لغة الجسد مثل الإيماءات أو تعبيرات الوجه.  
 2. يمكن تفسير ذلك على أنه عدواني - فهم يتحنون بدلاً من ذلك.

3. يبتسم للسعادة، ويبكي للحزن.

**ب. 1.** يعبر عنها بالألفاظ المنطوقة لفظياً

2. التصرف بطريقة غاضبة وتهديدية عدوانية

3. حركة اليد أو الجسم للتعبير عن فكرة أو لفظة شعور

**ج. 1.** يعتبر اليابانيون المصافحة بالأيدي عدوانية.

بعد تجنب ملامسة أعين والديك علامة على الاحترام في أجزاء كثيرة من العالم. 2.



Unit 1 Life Choices	الصفحة 12-13
<p>A.1. Parents want their children to opt for a career they know well about.                  2. No, they don't. Many parents may misguide their children by choosing a career that can be completely different from what their children want.                  3. The factors are the child's aptitude, the courses leading towards a desired career and remuneration of a career.                  4. A child can get swayed by peer pressure into choosing a career.                  5. Demotivation might have a negative impact on the child's mental health when rejecting all the ideas of the child.                  6. Researchers told us that through self-reflection and guided activities we would find our core values and a clearer path toward a career.                  B.1 seek to attain a goal (aspire -advance)                  2 burden (load-                  3 aptitude (quality - natural ability or skill)                  4 swayed (influenced -                  5 remuneration (money paid for work or services -an amount of money given to someone as a debt).                  6 demotivation (making someone more eager or willing to do their job -making someone less eager or willing to do their job).                  C.1 Parents play a vital (role- aptitude) in the career development of their children.                  2 Parents should study very well the (aptitude- demotivation) of their children to decide their future career.                  3 There should be leading (test- skill) to help children choose the best job for them in the future.                  4 Nowadays, most people encourage their children to choose their future profession based on the (remuneration-debt) that profession brings to them.</p>	<p>1. يريد الآباء لأبنائهم اختيار مهنة يعرفونها جيداً.                  2. لا، لم يفعلوا ذلك. قد يضلل العديد من الآباء أطفالهم باختيار مهنة يمكن أن تكون مختلفة تماماً مما يريده أطفالهم.                  3. العوامل هي استعداد الطفل، والدورات التدريبية التي تؤدي إلى مهنة مرغوبة، وأجر الوظيفة.                  4. يمكن أن يتأثر الطفل بضغط الأقران لاختيار مهنة.                  5. قد يكون للتثبيط تأثير سلبي على صحة الطفل العقلية عند رفض كل أفكار الطفل.                  6. أخبرنا الباحثون أنه من خلال التفكير الذاتي والأنشطة الموجهة، ستجد معنا الأساسية ومساراً أوضح لحياتنا المهنية.                  1 السعي لتحقيق هدف (طموح -تقدم)                  2 العبء (الحمل)                  3 ميول (الجودة الطبيعية أو المهارة)                  4 يُسيطر عليه (متحكم -                  5 أجر (أموال مدفوعة مقابل عمل أو خدمات -مبلغ من المال يُعطى لشخص ما كدين).                  6 -التثبيط (جعل شخص ما أكثر حماساً أو رغبة في القيام بعمله - جعل شخصاً أقل رغبة أو رغبة في القيام بعمله)                  1 يلعب الآباء (دور-عمل) حيوياً في التطوير الوظيفي لأطفالهم.                  2 يجب على الآباء أن يدرسوا جيداً (ميول-تثبيط الدافع) أبنائهم ليقرروا حياتهم المهنية في المستقبل.                  3 يجب أن يكون هناك مهارة رائدة (اختبار-مهارة) للمساعدة الأطفال على اختيار أفضل وظيفة لهم في المستقبل.                  4 في الوقت الحاضر، يشجع معظم الناس أطفالهم على اختيار مهنتهم المستقبلية بناءً على (المكافأة-الدين) التي تجلبها لهم المهنة.</p>
<p>Unit 3 Medicine                  1 a response of body tissues to injury of the body <b>inflammation</b>                  2 eliminating contamination or removing bad thoughts; a purification <b>purgation</b>                  3 connected with ancient myths or stories                  4 people who have been trained to give a particular form of treatment for physical or mental illness                  5 based on experience rather than ideas                  6 following one another without any interruptions                  7 the scientific study of the structure of the body                  8 medicines that cure a disease                  B-Read the text and answer the questions.                  1. Because there were no hospitals.                  2. Because of the high-cost of treatments.                  3. Patients were treated by local wise people, priests and barbers.                  4. In the 16th century, medicine witnessed groundbreaking development such as vaccination and human anatomy.                  5. There were many improvements on medical tools and machines.                  6. In the 1800s, when physicians learned that illnesses were caused by germs and hospitals began to focus on keeping clean to keep germs away.                  7. It was a booklet written by Arab doctors about the history of disease.                  8. (Answers vary)                  Complete the following sentences with information from the text.                  1 The books of Arabic science are not only by Muslim authors, but also continuous efforts of various nations, (regardless of the religion, race and color of the skin) who lived and produced in the Arab region.                  2 In ancient times, medicine in Egypt and Mesopotamia was related to magic and mythology.                  3 Medical physicians used bleeding as a successful remedy to reduce inflammation.                  4 Medicine will continue to develop as a result of the rapid advance of technology.</p>	<p>الصفحة 30-31                  1 استجابة أنسجة الجسم لإصابة الجسم (الالتهاب-                  2 جعل الشخص صحيحاً ونظيفاً من الأفكار السيئة (التطهير-                  3- ترتبط بالأساطير أو القصص القديمة (الأسطورية-                  4 الأشخاص تم تدريبهم على تقديم شكل معين من أشكال العلاج للأمراض الجسدية أو العقلية (المعالجون-                  5- على أساس الخبرة وليس الأفكار (التجريبية-                  6- يتابع بعضهم البعض دون انقطاع (متتالي-                  7- الدراسة العلمية لبنية الجسم (التشريح -                  8- أدوية أو تعاملات تشفى مرضاً (علاجات-                  ب-اقرأ النص وأجب عن الأسئلة.                  1. لعدم وجود مستشفيات.                  2. بسبب ارتفاع تكلفة العلاج.                  3. تم علاج المرضى من قبل الحكماء المحليين والكهنة والحلاقين.                  4. شهد الطب في القرن السادس عشر تطوراً رائداً مثل التطعيم والتشريح البشري.                  5. تم إجراء العديد من التحسينات على الأدوات والآلات الطبية.                  6. في القرن التاسع عشر، عندما علم الأطباء أن الأمراض ناجمة عن الجراثيم، بدأت المستشفيات في التركيز على الحفاظ على النظافة لإبعاد الجراثيم.                  7. كان كتيباً كتبه الأطباء العرب عن تاريخ المرض.                  8. (الإجابات تختلف)                  أكمل الجمل التالية بالمعلومات من النص.                  1 إن كتب العلوم العربية ليست لمؤلفين مسلمين فقط، بل هي أيضاً جهود متواصلة لمختلف الأمم (بغض النظر عن الدين والعرق ولون البشرة) التي عاشت وأنتجت في المنطقة العربية.                  2 في العصور القديمة، ارتبط الطب في مصر وبلاد ما بين النهرين بالسحر والأساطير.                  3 استخدم الأطباء النزيف كعلاج ناجح لتقليل الالتهاب.                  4. سيستمر الطب في التطور نتيجة للتقدم التكنولوجي السريع.</p>
<p>Unit 4 Engineering                  1 a simple machine used to lift something heavy lever                  2 a machine that separates the seeds of a cotton plant from the cotton gin                  3 the science of designing, making, and flying planes aeronautical                  4 a piece of equipment consisting of a wheel over which a rope or chain is pulled to lift heavy things pulley</p>	<p>الصفحة 40-41                  1 آلة بسيطة تستخدم لرفع شيء ثقيل رافعة                  2 آلة فصل بذور نبات القطن محلح القطن                  3 علم تصميم وصناعة وتحليق الطائرات مختص بالطيران                  4-معدة أو أداة تتكون من عجلة يسحب فوقها حبل أو سلسلة لرفع الأشياء الثقيلة بكره</p>

Unit 4 Engineering	الصفحة 40-41
<p>5 actions performed to keep a machine or system functioning or in service maintenance</p> <p>6 to raise something to a higher position elevate</p> <p>7 a period of one thousand year. millennium</p> <p>b1 He developed the world's first Internet search engine. Alan Emtage</p> <p>2 He helped to develop specialised machinery and their maintenance tools. James Watt</p> <p>3 His invention was the foundation stone of the Industrial Revolution. Thomas Savery</p> <p>4 The field of electronics and electronic engineering emerged in the late 19th century. James Maxwell and Heinrich Hertz</p> <p>5 The pioneer of engineering who built a pyramid in Egypt. Imhotep</p> <p>c1 To develop useful tools and objects, all types of today engineering depend on old basic inventions such as lever and pulley. True</p> <p>2 Imhotep invented the first steam engine in the world. False. (Imhotep is credited with first using columns in architecture./Thomas Savery invented the first steam engine in the world.)</p> <p>3 Eli Whitney patented the cotton gin in 1793. Not given</p> <p>4 The inventions of James Watt contributed to the growth of mechanical engineering. true</p> <p>5 Aeronautical engineering is related to the design of electronic machines. False (Aeronautical engineering deals with aircraft design.)</p> <p>6 Archie is a pre-web Internet search engine implemented by Alan Emtage. Not given</p>	<p>5 إجراءات يتم تنفيذها للحفاظ على عمل الجهاز أو النظام أثناء الخدمة صيانة</p> <p>6- رفع الشيء إلى مكانة أعلى نقله للأعلى</p> <p>7 فترة ألف سنة. الألفية</p> <p>قام بتطوير أول محرك بحث على الإنترنت في العالم. آلان إمتاج B1</p> <p>2 ساعد في تطوير الآلات المتخصصة وأدوات صيانتها. جيمس وايت</p> <p>3 كان اختراعه حجر الأساس للثورة الصناعية. توماس سافري</p> <p>4 ظهر مجال الإلكترونيات والهندسة الإلكترونية في أواخر القرن التاسع عشر. جيمس ماكسويل وهينريش هيرتز</p> <p>5 رائد الهندسة الذي بنى الهرم في مصر. إمتوتب</p> <p>تطور الآلات والأشياء المفيدة، تعتمد جميع أنواع الهندسة اليوم C1 على الاختراعات الأساسية القديمة مثل الرافعة والبكرة. صح</p> <p>2 اخترع إمتوتب أول محرك بخاري في العالم. خطأ. (ينسب إلى إمتوتب أول من استخدم الأعمدة في الهندسة المعمارية. / اخترع توماس سافري أول محرك بخاري في العالم.)</p> <p>3. حصل إيلي ويتني على براءة اختراع لمحلج القطن عام 1793. لم يتم تقديمه</p> <p>4 ساهمت اختراعات جيمس وايت في نمو الهندسة الميكانيكية. صح</p> <p>5 ترتبط هندسة الطيران بتصميم الآلات الإلكترونية. خطأ (هندسة الطيران تتعامل مع تصميم الطائرات.)</p> <p>6 آرشي هو محرك بحث على الإنترنت قبل الويب بهذه الآن إمتاج. غير موجود في النص أو معطى</p>
Unit5 Civil Rights	الصفحة 55
<p>1 vote f a formal choice you take in an election</p> <p>2 guarantee a to give an assurance that something will be done right</p> <p>3 violation e an action that breaks a law, an agreement or a principle</p> <p>4 discrimination h the practice of treating someone less fairly than others</p> <p>5 repression i using force to control a group of people and restrict their freedom</p> <p>6 restraints g rules which limit what people can do</p> <p>7 trial d a legal process to decide if somebody is guilty or not</p> <p>8 deny e to say that something isn't true</p> <p>9 legislation b a law or set of laws</p> <p>a. Choose the most appropriate completion a, b or c.</p> <p>1 Human rights are guaranteed to each individual in society a after death b during lifetime c after the age of 18</p> <p>2 In comparison with civil rights, human rights ..... a are given to individuals by the government b are acquired by nature c are freedoms made by the individuals themselves</p> <p>3 The right to use public facilities is an example of a ..... a human right b natural right c civil right</p> <p>4 It is ..... to prevent people from participating in political life. a urgent b legal c illegal</p> <p>5 Legislations are formed by the government to ..... that people enjoy their civil rights. a assure b ignore c protect</p> <p>Find words in the text which have the opposite meaning to the following words.</p> <p>1 dead / alive 3 unjust / fair 5 admitted / denied</p> <p>2 artificial / natural 4 allowed / prevented 6 negative / positive</p> <p>Fill in the gaps with words from the box to complete the following paragraph.</p> <p>The right to education includes a 1 responsibility to provide basic education for individuals who have not 2 completed primary education from the school and college levels. In 3 addition to this access to education necessities, the right to education includes the 4 obligation of the students to avoid discrimination at all levels of the educational system, to set minimum 5 standards of education and to improve its quality.</p>	<p>1 تصويت اختيار رسمي تتخذه في الانتخابات</p> <p>2 - يضمن تقديم تأكيد بأن شيئاً ما سيتم القيام به بشكل صحيح</p> <p>3 انتهاك هـ - فعل يخالف قانوناً أو اتفاقية أو مبدأ</p> <p>4 - التمييز ح - ممارسة معاملة شخص أقل عدالة من غيره</p> <p>5 - القمع - استخدام القوة للسيطرة على مجموعة من الناس وتقييد حريتهم</p> <p>6 قيود ز القواعد التي تحد مما يمكن أن يفعله الناس</p> <p>7 المحاكمة د - إجراء قانوني لتقرير ما إذا كان شخص ما مذنباً أم لا</p> <p>8 ينكر ج ليقول إن شيئاً ما ليس صحيحاً</p> <p>9 تشريعات ب قانون أو مجموعة قوانين</p> <p>أ. اختر التلمة الأنسب أ، ب، ج.</p> <p>1 حقوق الإنسان مكفولة لكل فرد في المجتمع ...</p> <p>أ بعد الوفاة ب خلال العمر ج بعد سن 18</p> <p>2 بالمقارنة مع الحقوق المدنية فإن حقوق الإنسان ..... أ يتم منحها للأفراد من قبل الحكومة ب يتم الحصول عليها بحكم الطبيعة (طبيعياً) ج هي الحريات التي صنعها الأفراد أنفسهم د الحق في استخدام المرافق العامة هو مثال على ...</p> <p>3 حق من حقوق الإنسان ب حق طبيعي ج حق مني</p> <p>4 من ..... منع الناس من المشاركة في الحياة السياسية. عاجل ب القانوني ج غير القانوني</p> <p>5 تشكل الحكومة تشريعات ..... أن الناس يتمتعون بحقوقهم المدنية.</p> <p>أ تطمن ب تجاهل ج تحمي</p> <p>ابحث عن كلمات في النص لها معاكس للكلمات التالية.</p> <p>1 ميت / حي 3 ظالم / عادل 5 اعترف / أنكر</p> <p>2 مصنعة / طبيعية 4 مسموح بها / ممنوعة 6 سلبية / إيجابية</p> <p>املأ الفراغات بالكلمات الموجودة في المربع لإكمال الفقرة التالية.</p> <p>يشمل الحق في التعليم مسؤولية توفير التعليم الأساسي للأفراد الذين لم يكملوا التعليم الابتدائي من المدرسة والكلية. بالإضافة إلى هذا الوصول إلى ما يحتاجه (ضروريات) التعليم، يشمل الحق في التعليم الالتزام للطلاب بتجنب التمييز على جميع مستويات النظام التعليمي، ووضع الحد الأدنى من معايير للتعليم وتحسين جودته.</p>

Unit 6	United Nations	الصفحة 62
1 World Trade Organisation	WTO OMC	1 منظمة التجارة العالمية WTO OMC
2 World Health Organisation	WHO	2 منظمة الصحة العالمية منظمة الصحة العالمية
3 United Nations High Commissioner for Refugees	UNHCR	3 المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
4 United Nations International Children's Emergency	UNICEF	4 صندوق الأمم المتحدة الدولي للطوارئ للأطفال اليونيسيف
5 United Nations Educational, Scientific and Cultural	UNESCO	5 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو
6 The United Nations Relief and Works Agency	UNRWA	6 وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الأوتروا
Match the words to their definitions.		مطابقة الكلمات مع تعريفاتها.
1 charter	c a statement of the principles and purposes of an organisation	1 ميثاق بيان مبادئ وأغراض المنظمة
2 ratification	d making something valid by confirming it	2 - التصديق جعل الشيء صحيحاً بتأكيد
3 permanent	a continuing to exist for a long time	3- الدائم وهو استمرار الوجود لفترة طويلة
4 predecessor	b a system that existed before another one	4- السلف العظيم كمن موجوداً قبل آخر
5 affiliated	f being joined in close association	5 متنسبون يتم ضمهم إلى ارتباط وثيق
6 devastation	e the state of being decayed or destroyed	6 الخراب حالة من الانهيار أو التدمير
Read the text, then answer these questions.		اقرأ النص، ثم اجب عن هذه الأسئلة.
1. The United Nations was established by the Charter of the United Nations and Statute of the International Court of Justice.		1. أنشئت الأمم المتحدة بموجب ميثاق الأمم المتحدة والوثيقة الأساسية لمحكمة العدل الدولية.
2. The UN contains five permanent members: China, France, Russian Federation, the United Kingdom, and the United States.		2. تضم الأمم المتحدة خمسة أعضاء دائمين: الصين، وفرنسا، والاتحاد الروسي، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة.
3. The League of Nations was created by the Treaty of Versailles in 1919 and disbanded in 1946.		3. تم إنشاء عصبة الأمم بموجب معاهدة فرساي في عام 1919 وتم حلها في عام 1946.
4. The main purpose of the United Nations at the beginning of the 21st century was to address humanitarian crises and civil wars, unprecedented refugee flows, the devastation caused by the spread of AIDS, global financial disruptions, international terrorism, and the disparities in wealth between the world's richest and poorest peoples.		4. كان الغرض الرئيسي للأمم المتحدة في بداية القرن الحادي والعشرين هو معالجة الأزمات الإنسانية والحروب الأهلية، وتفجرات اللاجئين غير المسبوقة، والنزاع الناجم عن انتشار مرض الإيدز، والاضطرابات المالية العالمية، والإرهاب الدولي، والتفاوت في الثروات. بين أغنى وأفقر شعوب العالم.
5. Mention three principles of the UN.		5 اذكر ثلاثة مبادئ للأمم المتحدة.
6. In your opinion, does the UN play a moral role in the world? How?		6 برأيك هل تلعب الأمم المتحدة دوراً أخلاقياً في العالم؟ كيف؟



Unit 7	Microorganisms	الصفحة 68-69
A. Answer the following questions about the text above.		أ. اجب عن الأسئلة التالية حول النص اعلاه.
1. Because they are tiny.		1. لأنها صغيرة الحجم.
2. They can survive on its own, inside or outside the body		2. يمكنها البقاء على قيد الحياة من تلقاء نفسها، داخل الجسم أو خارجه
3. By decomposing organic matter, and by converting nitrogen to chemicals usable by plants.		3. عن طريق تحلل المواد العضوية، وتحويل النيتروجين إلى مواد كيميائية صالحة للاستخدام بواسطة النباتات.
4. They need a host such as a human or an animal to multiply.		4. يحتاجون إلى مضيف مثل الإنسان أو الحيوان للتكاثر.
5. Because viral and bacterial infections can cause similar symptoms.		5. لأن الالتهابات الفيروسية والبكتيرية يمكن أن تسبب أعراضاً مشابهة.
6. (It) refers to bacterium. (they) refers to viruses.		6. (هو) يشير إلى البكتيريا، (هم) يشير إلى الفيروسات.
B.1 causative c acting as the cause of something		ب.1 المسبب الذي يعمل كسبب لشيء ما
2 pneumonia d an acute inflammation of the lungs		2 الالتهاب الرئوي وهو التهاب حاد في الرئتين
3 symptom g a sign that something exists, especially bad		3- أعراض إشارة إلى وجود شيء ما، وخاصة المرض
4 gut h a tube in the body through which food passes when it leaves the stomach		4 الأمعاء أنبوب في الجسم يمر من خلاله الطعام عند خروجه من المعدة
5 decompose a to destroy gradually by natural chemical processes		5. تتحلل إلى نتفك تدريجياً عن طريق العمليات الكيميائية الطبيعية
6 digest f to change food you have just eaten into substances that your body can use		6. الهضم لتحويل الطعام الذي تناولته للتو إلى مواد يمكن لجسمك استخدامها
7 hijack b attack to control something		7 اختطاف الهجوم للسيطرة على شيء ما
8 swab e a small amount of a substance that is taken from someone's body in order to test it		8-مسحة صغيرة من المادة التي تؤخذ من جسم الشخص لفحصها
C. Complete the following sentences with information from the text.		ج-أكمل الجمل التالية بمعلومات من النص.
1 The gut has many bacteria to help digest food.		1 تحتوي الأمعاء على العديد من البكتيريا التي تساعد على هضم الطعام.
2 Because the treatment of viruses and bacteria differs, it is important to know whether bacteria or viruses cause an infection		2 لأن علاج الفيروسات والبكتيريا يختلف فمن المهم معرفة ما إذا كانت بكتيريا أم فيروسات تسبب العدوى
3 The life of viruses needs the hijacking of the biochemical activities of a living cell		3. إن حياة الفيروسات تحتاج إلى اختطاف الأنشطة البيوكيميائية للخلية الحية
4 Pneumonia is caused by bacteria		4 الالتهاب الرئوي يسببه البكتيريا

Unit 8	Facts about Human Body	الصفحة 77-78
A. 1. Because it performs several functions without rest from birth.		ج: 1: لأنه يقوم بعدة وظائف دون راحة منذ الولادة.
2. The brain controls all the body organs		2- يتحكم المخ في جميع أعضاء الجسم
3. They are produced in the glands		3- يتم إنتاجها في الغدد
4. It can be protected by the skin.		4- يمكن حمايته عن طريق الجلد.
5. They carry signals in the form of tiny electrical impulses.		5. تحمل إشارات على شكل نبضات كهربائية صغيرة.
6. The skin becomes wrinkled and less elastic, the joints become inflexible, muscles		6. يصبح الجلد متجعداً وأقل مرونة، وتصبح المفاصل غير مرنة.

Unit8 Facts about Human Body	الصفحة 77-78
<p>loose, and bones become weak. B. Match these words 1-7 with their meanings from a to g. 1 excretory g having the function of getting rid of waste material from the body. 2 endocrine d relating to the system in your body that produces hormones 3 secreted e produced 4 limbs f an arm or leg 5 wrinkled b with small lines and folds 6 elastic c capable of stretching 7 loose a to make less tight, to loosen</p>	<p>وترخي العضلات، وتصبح العظام ضعيفة. ب. صل هذه الكلمات من 1 إلى 7 مع معانيها من أ إلى ز. 1 مفرز له وظيفة التخلص من الفضلات من الجسم. 2 الغدد الصماء تتعلق بالجهاز الموجود في جسمك الذي ينتج الهرمونات 3 المفرزة المنتجة 4 أطراف الذراع أو الساق 5 متجمد مع خطوط وملينات صغيرة 6 مرنة قادرة على التمدد 7 لينة لجعل أقل ضيقاً، للتخفيف</p>
<p>Unit9 Citizenship 1. The concept of citizenship first arose in towns and city-states of ancient Greece. 2. Citizenship refers to many aspects of society such as the family, military service, the individual freedom, ideas of right and wrong, paying taxes and patterns for how a person should behave in society. 3. Obeying state laws and paying taxes 4. When a law is broken 5. To instruct citizens on Syrian history, values, rights, and responsibilities. Match these words to their definitions. 1 citizenship f the legal right of belonging to a particular country 2 vested a given the official right to do or own something 3 concept e an idea that is connected with something 4 voluntary b done willingly, not because you are forced 5 abandon c leave something forever 6 unilaterally d done by only one member without the agreement of others Replace the words in italics in the sentences below with words from the text to correct the information. 1. The concept of citizenship is not fixed in all societies. 2. In Syria, the rights of each individual are preserved regardless of background or culture. 3. Throughout history, Syrians have played a vital role in building human civilization. 4. It is obligatory for citizens to obey the laws of their society.</p>	<p>الصفحة 89 1. نشأ المفهوم للمواطنة لأول مرة في البلديات والمدن في اليونان القديمة. 2. تشير المواطنة إلى الجوانب العديدة من جوانب المجتمع مثل الأسرة والخدمة العسكرية والجنسية السورية والفكر الصواب والخطأ ونفع الضرائب وأنماط سلوكنا كشخص في المجتمع. 3. الالتزام بقوانين الدولة ونفع المواطنين. 4. عندما يتم انتهاك القانون. 5. توعية المواطنين بتاريخ سوريا وقيمها وحقوقها ومسؤولياتها. مطابقة هذه الكلمات مع تعريفاتها. 1 الجنسية الحق القانوني في الانتماء إلى بلد معين 2 - منحه الحق الرسم في فعل شيء ما أو امتلاكه 3 المفهوم فكرة مرتبطة بشيء ما 4 التطوع القيام طوعاً بامر ما وليس لأنك مجبر 5 التخلي ترك الشيء إلى الأبد 6 - من جانب واحد يتم من قبل عضو واحد فقط دون موافقة الآخرين استبدال الكلمات المكتوبة بالخط المائل في الجمل أدناه بكلمات من النص لتصحيح المعلومات. 1 مفهوم المواطنة ليس ثابتاً في كل المجتمعات. 2 في سوريا، يتم الحفاظ على حقوق كل فرد بغض النظر عن خلفيته أو ثقافته. 3 لقد لعب السوريون عبر التاريخ دوراً حيوياً في بناء الحضارة الإنسانية. 4 يجب على المواطنين الانصياع لقوانين مجتمعهم.</p>
<p>Unit10 Culture Shock Match the words with their definitions. 1 frustration d an unhappy and worried mental state 2 homesickness f a strong, sad feeling of missing one's home when physically away 3 disturbance b the feeling of being annoyed because you cannot control a situation 4 invaluable c extremely useful 5 adjustment a a change in the way that someone behaves or thinks 6 integration e the process of fitting into a community Answer the following questions about the text. 1. Culture shock is an experience people may have when they move to a foreign country with a new cultural environment, which is different from their own. 2. anger, boredom, extreme homesickness, eating disturbances and excessive critical reactions to host culture 3. Sometimes the symptoms last just few days, but more often they last weeks or even months. 4. They are honeymoon stage, frustration stage, adjustment stage, adaption and acceptance stage. 5. In the adjustment stage because people, with some time and perhaps help from locals, will start and begin to feel more familiar and comfortable with the new environment 6. Everyone has to find his or her own balance between the values of home country and those of the host country.</p>	<p>الصفحة 97-98 صل الكلمات مع معانيها. 1 الإحباط حالة نفسية تهيبة وقلقة 2 الحنين إلى الوطن شعور قوي وحزين بالافتقاد إلى المنزل 3 عندما يكون الشخص بعيداً جسدياً 4 الاضطراب الشعور بالإنزعاج لعدم قدرتك على التحكم في الموقف 5 ج لا تفقد بئس مفيدة للعناية 6 التعديل تغيير في طريقة تصرف أو تفكير الشخص 7 التكامل عملية التكيف في المجتمع 8 أجب عن الأسئلة التالية حول النص. 1. الصدمة الثقافية هي تجربة قد يمر بها الأشخاص عندما ينتقلون إلى بلد أجنبي يتفتح بيئة ثقافية جديدة تختلف عن بيئتهم. 2. الغضب والملل والحزن الشديد للوطن واضطرابات الأكل وردود الفعل الانتقائية المفرطة تجاه الثقافة المضيفة 3. في بعض الأحيان تستمر الأعراض لبضعة أيام فقط، ولكن في أغلب الأحيان تستمر لأسابيع أو حتى أشهر. 4. وهي مرحلة شهر العسل، ومرحلة الإحباط، ومرحلة التكيف، ومرحلة التكيف والقبول. 5. في مرحلة التكيف، لأن الناس، مع بعض الوقت وربما المساعدة من السكان المحليين، سيبدأون في الشعور بعزيم من الألفة والراحة مع البيئة الجديدة 6. يجب على كل فرد أن يجد التوازن الخاص به بين قيم الوطن الأم وقيم البلد المضيف.</p>
Unit11 Artificial Intelligence	الصفحة 110-111

<p>A. 1 a very small burning piece of material spark 2 equal in value, amount, meaning, importance, etc. equivalent 3 the state of not supporting either side in a disagreement, competition or war neutrality 4 the designing, building and flying of aircraft aviation 5 to make it difficult for somebody to do something hinder 6 people or things that do an action agents</p> <p>B. Read the text about artificial intelligence and answer the questions. 1. Intelligent agents interact with the surroundings and conduct humanlike behaviours.</p>	<p>1. قطعة صغيرة جدا من المادة تشتعل الشرارة 2. لهم نفس القيمة، والمقدار، والمعنى، والأهمية، وما إلى ذلك مشاورون 3. حالة عدم تأييد أي من الطرفين في خلاف أو تنافس في الحرب حياد 4. تصميم وبناء وطيران الطائرات -صناعة تختص بالطيران 5. يُصعب على أحد أن يفعل شيئا يعيقه 6. أشخاص أو أشياء تقوم بعمل وكلاء ب. قراءة النص الخاص بالذكاء الاصطناعي والإجابة عن الأسئلة. 1. يتفاعل العملاء والأنكباء مع البيئة المحيطة ويتصرفون بسلوكيات بشرية.</p>
--	---


اعدها لطلابها الأستاذ مالك مسخر

Unit11 Artificial Intelligence	الصفحة 110-111
<p>2. The first spark started in the year 1950, when a test of the ability of a machine to exhibit intelligent behaviour equivalent to that of human was done. 3. It was limited to computer science 4. People think of machines as the new controllers of our near future! (Teachers should accept any logical answer related to the text.)</p> <p>C. Read the text again, then decide whether the following sentences are True or False. Correct the false ones. 1. False / Clever machines, capable of imitating humans, are examples of artificial intelligence. 2. True 3. True 4. False/ AI technologies are still limited to very specific applications 5. True</p>	<p>2. بدأت الشرارة الأولى في عام 1950. عندما تم اختبار قدرة الآلة على إظهار السلوك الذكي ما يعادل ذلك من البشر مع القيام به. 3. كان يقتصر على علوم الكمبيوتر 4. يعتقد الناس أن الآلات هي سورات التحكم الجديدة في مستقبلنا القريب! (يجب على المعلم قبول أي إجابة منطقية الإجابة مرتبطة بالنص.) ج. اقرأ النص مرة أخرى، ثم قرر ما إذا كانت الجمل التالية صحيحة أم خاطئة. تصحيح تلك كاذبة. 1. الآلات الزائفة / الذكية، القادرة على تقليد البشر، هي أمثلة على الذكاء الاصطناعي. 2. صحيح 3. صحيح 4. لا تزال التكنولوجيات الزائفة/الذكاء الاصطناعي مقصورة على تطبيقات محددة للغاية 5. صحيح</p>

Unit12 Digital Literacy	الصفحة 118-119
<p>A. Match the words with their meanings. 1 effectiveness c the act of producing a successful result 2 novelty e being new, different and interesting 3 transaction g a business deal such as buying or selling something 4 transparency b the quality of something to make it easy to understand 5 liability a the state of being legally responsible 6 purchase h the act of buying something. 7 initiative d a new plan for achieving a particular purpose 8 consultation f discussion with a group of people before making a decision</p> <p>B. Read the text and answer these questions. 1. They are to exchange information and services electronically. 2. The e-government offers its services to citizens and businesses. 3. The category of e-government service in charge of payments is Government to Business (G2B) 4. They are important to supply services and information such as governmental documents, fees, etc. electronically. 5. They work on completing the data entry process.</p> <p>C. Correct the following statements according to the text. 1. Information technology can increase the effectiveness of government bodies. 2. E-government will reduce financial costs and transaction times, integrate work, flows and processes. 3. Sharing data and conducting electronic exchanges between governmental sectors can be done through Government-to-Government service. 4. Syria will witness a great progress in all fields in the coming years.</p>	<p>أ. مطابقة الكلمات مع معانيها. 1 الفعالية - تحقيق نتيجة ناجحة 2 الجدة - كونها جديدة ومختلفة ومثيرة للاهتمام 3- المعاملة - صفقة تجارية مثل شراء أو بيع شيء ما 4- الشفافية - نوعية الشيء بحيث يسهل فهمه 5 المسؤولية - حالة المسؤولية القانونية 6- شراء - فعل شراء شيء ما. 7- مبادرة - خطة جديدة لتحقيق هدف معين 8 التشاور المنقطة مع مجموعة من الناس قبل اتخاذ القرار ب- اقرأ النص وأجب عن هذه الأسئلة. 1. عليهم تبادل المعلومات والخدمات إلكترونياً. 2. تقدم الحكومة الإلكترونية خدماتها للمواطنين والشركات. 3. فئة خدمة الحكومة الإلكترونية المسؤولة عن المدفوعات هي حكومة إلى قطاع أعمال (G2B) 4. أياً مهمة لتقديم الخدمات والمعلومات مثل الوثائق الحكومية والرسوم وغيرها إلكترونياً. 5. يعملون على إتمام عملية إدخال البيانات. ج- صحح العبارات التالية حسب النص. 1. تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تزيد من فعالية الهيئات الحكومية. 2. ستعمل الحكومة الإلكترونية على تقليل التكاليف المالية وأوقات المعاملات، وتكامل العمل وسيره والعمليات. 3. يمكن أن يتم تبادل البيانات وإجراء التبادلات الإلكترونية بين القطاعات الحكومية من خلال خدمة حكومة إلى حكومة. 4. ستشهد سورية تقدماً كبيراً في جميع المجالات خلال السنوات القادمة.</p>



## Workbook

Unit 1	Life Choices	الصفحة 7
<p>A.1. trivial      b. not serious, important or valuable</p> <p>2. vanity      c. too much pride in one's self</p> <p>3. tolerant      f. allowing people to do, say, or believe what they want</p> <p>4. envy      e. jealousy or desire for something which belongs to another person</p> <p>5. humility      d. modesty</p> <p>6. trace      a. a mark that something has been in a place</p> <p>B.1. We must benefit from the experiences of others.</p> <p>2. Since life is so unpredictable.</p> <p>3. Because it inherits vanity.</p> <p>4. Because Man by nature makes mistakes.</p> <p>5. Edison failed many times, but he did not give up until he succeeded. Even when he failed, Edison learned something.</p> <p>6. When he is honest, trustful, useful and generous.</p> <p>7. Give some examples about how some people learnt from their failure to achieve success.</p> <p>C.1. The best life lessons can only be learnt at schools. False</p> <p>2. Silly things are important and teach us great lessons. False</p> <p>3. Being optimistic and positive leads to vanity. False</p> <p>4. Family plays an essential role in someone's success. True</p> <p>5. Taking care of our health increases our chance to achieve success. True</p>		<p>1. كلف الناس حشرا أو مهنا أو قيما</p> <p>2. الغرور الكثير من الفخر بالنفس</p> <p>3. متسامح. السماح للناس أن يفعلوا أو يقولوا أو يؤمنوا بما يريدون</p> <p>4. الحسد. الغيرة أو الرغبة في تهم بخص شخص آخر</p> <p>5. التواضع. الاعتدال</p> <p>6. أثر. علامة على وجود شيء ما في مكان ما</p> <p>ب. 1. وعلينا أن نستفيد من تجارب الآخرين</p> <p>2. بما أن الحياة لا يمكن التنبؤ بها.</p> <p>3. لأنه يورث الغرور.</p> <p>4. لأن الإنسان بطبيعته يخطئ.</p> <p>5. فشل إديسون مرات عديدة، لكنه لم يستسلم حتى نجح حتى عندما فشل، تعلم إديسون شيئا ما.</p> <p>6. عندما يكون صادقا وموثوقا ومفيدا وكريما.</p> <p>7. أعط بعض الأمثلة عن كيف تعلم بعض الناس من فشلهم في تحقيق النجاح.</p> <p>ج. 1. أفضل دروس الحياة لا يمكن تعلمها إلا في المدارس. خطأ</p> <p>2. الأشياء السخيفة مهمة وتعلمنا دروسا عظيمة. خطأ</p> <p>3. التفاؤل والأيجابية يؤدي إلى الغرور. خطأ</p> <p>4. تلعب العائلة دورا أساسيا في نجاح أي شخص. صح</p> <p>5. الاهتمام بصحتنا يزيد من فرصتنا في تحقيق النجاح. صح</p>
Unit2	Success	الصفحة 15-16
<p>1. The bad side is that life turns upside down. While failure acts as a steppingstone towards success and could learn more about our lives.</p> <p>2. He eliminated the ways that did not work and found the way that would work.</p> <p>3. How did Einstein's father see his son? Did he change his mind towards him later? Einstein's father considered his son to be a major failure until the time of his death.</p> <p>4. He brought us operating systems such as Microsoft DOS and Windows, and Microsoft Office's Word, Excel and PowerPoint to Bill Gates</p> <p>5. When did Disney experience a period of success? After he created Mickey Mouse.</p> <p>1. reduced to a state of financial ruins/bankrupt</p> <p>2. put an end to or get rid of/eliminate</p> <p>3. a means of guaranteeing protection or safety insurance</p> <p>4. a means of progress or advancement stepping-stone</p> <p>5. amazingly or confusingly large, great, etc. mind-boggling</p> <p>6. a special document that gives you the right to make or sell a new invention or product patent</p> <p>1. Their companies went bankrupt before they reached a great economic recovery. Disney</p> <p>2. Failures are often considered a stepping-stone of success in all areas of life. All figures</p> <p>3. He obtained patents for inventing new things. Edison</p> <p>4. Throughout his career, he won a mind-boggling fortune of billions of dollars. Bill Gates</p> <p>5. He retired after failing as a/an insurance employee. Einstein</p> <p>6. He eliminated useless methods until he finally succeeded. Edison</p>	<p>1. الجانب السيئ هو أن الحياة تتقلب رأسا على عقب. في حين أن الفشل بمثابة نقطة انطلاق نحو النجاح ويمكن أن تعلم المزيد عن حياتنا.</p> <p>2. ألغى الطرق التي لم تنجح ووجد الطريقة التي قد تنجح.</p> <p>3. كيف رأى والد أينشتاين ابنه؟ فهل تغير رأيه تجاهه فيما بعد؟ اعتبر والد أينشتاين ابنه فشلا كبيرا حتى وقت وفاته.</p> <p>4. جلب لنا أنظمة التشغيل مثل Microsoft DOS و Windows و Word و Excel و PowerPoint من Microsoft Office إلى بيل غيتس</p> <p>5. متى مرت ديزلي بفترة من النجاح؟ بعد أن خلق ميكي ماوس.</p> <p>1. تحول إلى حالة من الخراب المالي/الفلس</p> <p>2. وضع حد أو التخلص من القضاء</p> <p>3. وسيلة لضمان الحماية أو تأمين السلامة</p> <p>4. وسيلة للتقدم أو النهوض مطلقا</p> <p>5. كبير بشكل مذهل أو مريبك، عظيم، إلخ. محير للعقل</p> <p>6. وثيقة خاصة لمنحك الحق في صنع أو بيع اختراع جديد أو براءة اختراع منتج</p> <p>1. أفلست شركاتهم قبل أن تصل إلى التمتع الاقتصادي كبير. ديزلي</p> <p>2. غالبا ما يُعتبر الفشل بمثابة نقطة انطلاق للنجاح في جميع مجالات الحياة. كل الأشخاص</p> <p>3. حصل على براءات اختراع لاختراع أشياء جديدة. إديسون</p> <p>4. طوال حياته المهنية، حصل على ثروة مذهلة تقدر بمليارات الدولارات. بيل غيتس</p> <p>5. تقاعد بعد فشله كموظف في التأمين. أينشتاين</p> <p>6. تخلص من الأساليب غير المجدية حتى نجح في النهاية. إديسون</p>	
Unit3	Medicine	الصفحة 24

<p>A. 1. breakthrough f. an important development that may lead to an achievement  2. transplant g. a medical operation to replace a damaged organ with another one  3. incision b. a neat cut made into the skin  4. resonance a. a sound that is produced or increased in one object by sound waves from another sound  5. invasive c. related to medical treatments involving cutting into someone's body  6. precision d. the state of being accurate and careful  7. embedded e. being fixed or inserted firmly into something else  B. 1. Advances in medicine have created alternatives to dangerous or even ineffective procedures.  2. It is an image created on photographic film or electronically on a digital system, using an external radiation to produce images of the body.  3. MRI scanners use strong magnetic fields and radio waves to generate images of the organs in the body.  4. Because Robotic Surgery results in smaller incisions which reduce pain and lead to less time spent in hospitals and quicker recovery time.</p>	<p>1. اختراق. تطور مهم قد يؤدي إلى الإنجاز  2. زرع. عملية طبية لاستبدال العضو التالف بأخر  3. شق. قطع أنيق مصنوع في الجلد  4. الرنين. صوت يتم إنجازه أو زيادته في جسم ما عن طريق موجات صوتية من صوت آخر  5. العازية أو المجتاحة. المتعلقة بالعلاجات الطبية التي تنطوي على قطع جسم شخص ما  6. الدقة. حالة النفاة والحذر  7. جزء لا يتجزأ من. يتم تشبيهه أو إدخاله بقوة في شيء آخر  ب. 1. أدى التقدم في الطب إلى خلق بدائل للإجراءات الخطيرة أو حتى غير الفعالة.  2. هي صورة يتم إنشاؤها على فيلم فوتوغرافي أو إلكترونيًا على نظام رقمي باستخدام إشعاع خارجي لإنتاج صور للجسم.  3. تستخدم مسجلات التصوير بالرنين المغناطيسي مجالات مغناطيسية قوية وموجات راديوية لتوليد صور لأعضاء الجسم.  4. لأن الجراحة الروبوتية تؤدي إلى شقوق أصغر مما يقلل الألم ويؤدي إلى قضاء وقت أقل في المستشفيات ووقت تعافى أسرع.</p>
--	---

أعدوا لطلابهم الأستاذ مالك مسخر

<p><b>Unit 3</b> <b>Medicine</b></p> <p>5. They can greatly improve the health of patients, allowing them to return to normal activities.  6. The emerging medical devices and technologies, especially the mobile phones and tiny Nano-sized sensors embedded in several electronic devices enable sending and receiving information wirelessly.  C. 1. Nowadays deaths among human being have been decreased due to up to- date medical discoveries.  2. X-ray techniques require an external radiation to produce images of the body organs.  3. During Robotic Surgery, surgeons have to make an incision to view the patient's body.  4. Unlike traditional surgeries, Robotic Surgeries are operated with precision and flexibility.  5. The fast pace development of medical health technologies would continue monitoring of patients remotely</p>	<p><b>الصفحة 20-21</b></p> <p>5. يمكنها تحسين صحة المرضى بشكل كبير، مما يسمح لهم بالعودة إلى الأنشطة العادية.  6. إن الأجهزة والتقنيات الطبية الناشئة، وخاصة الهواتف المحمولة وأجهزة الاستشعار الصغيرة بحجم الذئب المصغرة في العديد من الأجهزة الإلكترونية، تتيح إرسال واستقبال المعلومات لاسلكيًا.  ج. 1. لقد انخفضت الوفيات بين البشر في الوقت الحاضر بفضل الاكتشافات الطبية الحديثة.  2. تحتاج تقنيات الأشعة السينية إلى إشعاع خارجي لإنتاج صور لأعضاء الجسم.  3. أثناء الجراحة الروبوتية، يتعين على الجراحين إجراء شق لرؤية جسم المريض.  4. على عكس العمليات الجراحية التقليدية، يتم إجراء العمليات الجراحية الروبوتية بدقة ومرونة.  5. إن التطور السريع لتقنيات الصحة الطبية سيسلمر في مراقبة المرضى عن بعد.</p>
--	---

<p><b>Unit 4</b> <b>Engineering</b></p> <p>A. 1. discipline d. a field of study  2. limb c. an arm or a leg  3. ultrasound b. a medical process using the reflections of high-frequency sound waves to construct an image of a body organ  4. therapeutic e. relating to the treatment or cure of an illness  5. conduct a. to carry out or do something  B. 1. Classification of medical devices C  2. How medical engineering works today B  3. Disadvantages of medical engineering  4. Importance of medical technology engineering B  5. Medical engineering with animals  6. The concept of medical engineering A  7. How doctors are injured at work -  8. Work field of medical engineers D  C. 1. It is a field concerned with studying the body from an engineering point of view.  2. It helps doctors define their tasks and facilitates their work.  3. Diagnostic medical devices and medical therapeutic ones.  4. Devices which emit x-rays.  5. Nursing, medicine, biology and other disciplines.  6. It has improved health care; it is able to develop new procedures from many technical sources and it is able to conduct research needed to solve clinical problems.</p>	<p><b>الصفحة 32-33</b></p> <p>1. فرع. مجال الدراسة  2. الطرف. ذراع أو ساق  3. الموجات فوق الصوتية. عملية طبية تستخدم انعكاسات الموجات الصوتية عالية التردد لتكوين صورة عضو في الجسم  4. علاجية. المتعلقة بعلاج أو علاج مرض ما  5. التصرف. تنفيذ أو القيام بشيء ما  ب. 1. تصنيف الأجهزة الطبية C  2. كيف تعمل الهندسة الطبية اليوم E  3. عيوب الهندسة الطبية -  4. أهمية هندسة تكنولوجيا الطبية B  5. الهندسة الطبية مع الحيوانات -  6. مفهوم الهندسة الطبية A  7. كيف يصاب الأطباء أثناء العمل -  8. مجال عمل المهندسين الطبيين D  ج. 1- هو مجال يهتم بدراسة الجسم من الناحية الهندسية. يساعد الأطباء على تحديد مهامهم ويسهل عملهم.  3. الأجهزة الطبية التشخيصية والطبية العلاجية.  4. الأجهزة التي تصدر الأشعة السينية.  5. التمريض والطب والأحياء وغيرها من التخصصات.  6. لقد تحسنت الرعاية الصحية. وهي قادرة على تطوير إجراءات جديدة من العديد من المصادر التقنية وهي قادرة على إجراء البحوث اللازمة لحل المشاكل السريرية.</p>
--	---

<p><b>Progress Test 1</b></p> <p>1. Different sources of technology make it easier for university students to start their own business. True  2. SHABAB Project targets postgraduate students. False  3. The project is based on helping young people for free. True  4. The project is being applied in all Syrian cities. False  1. professional life (paragraph 1) career  2. improving one's abilities (paragraph 2) developing  3. seek to attain a goal (paragraph 3) aspire</p>	<p><b>الصفحة 39-40</b></p> <p>1. مصادر تكنولوجية مختلفة تُسهل على طلاب الجامعات بدء أعمالهم الخاصة. صح  2. مشروع شباب يستهدف طلاب الدراسات العليا. خطأ  3. يقوم المشروع على مساعدة الشباب مجانًا. صح  4. يتم تطبيق المشروع في كافة المدن السورية. خطأ  1. الحياة المهنية (الفقرة 1) عمل  2. تطوير القدرات (فقرة 2) تأهيل.  3. يسعى إلى تحقيق هدف (فقرة 3) يتوق إلى</p>
--	--

Unit5	Civil Rights	الصفحة 42-43
<p>a1. sustainable c. can continue for a long time</p> <p>2. mandatory d. obligatory or compulsory</p> <p>3. vocational a. professional</p> <p>4. adhere f. behave according to law</p> <p>5. segment b. a part of something</p> <p>6. aspect e. any specific feature or element of something</p> <p>b1. What is expected to be achieved by the year 2030? The right to education is expected to be achieved by the year 2030.</p> <p>2. How is education beneficial for individuals? It enables individuals to get rid of poverty and achieve individual and social well-being.</p> <p>3. To what level is education accessible according to the UN education schedule? to higher education</p> <p>4. What is guaranteed for parents by education schedule? Parents have the right to choose freely appropriate schools for their children and enroll them in, regardless of their beliefs and religions.</p>		<p>1. استدام. يمكن أن يستمر لفترة طويلة</p> <p>2. إلزامي. إجباري أو كرها</p> <p>3. مهني. احترافي</p> <p>4. الالتزام. التصرف وفقا للقانون</p> <p>5. الجزء. جزء من شيء ما</p> <p>6. الجانب. أي ميزة أو عنصر محدد لشيء ما</p> <p>ب 1. ما المتوقع تحقيقه بحلول عام 2030؟ ومن المتوقع أن يتحقق حق التعليم بحلول عام 2030.</p> <p>2. كيف يكون التعليم مفيدا للأفراد؟ تمكن الأفراد من التخلص من الفقر وتحسين الرفاهية الفردية والاجتماعية.</p> <p>3. إلى أي مستوى يمكن الوصول إلى التعليم وفقا لجدول التعليم التابع للأمم المتحدة؟ إلى التعليم العالي</p> <p>4. ما الذي يضمنه برنامج التعليم للوالدين؟ لوالدين الحق في اختيار المدارس المناسبة لأطفالهم بحرية وتسجيلهم فيها، بغض النظر عن معتقداتهم وديانتهم.</p>

أعدتها لطلابه الأستاذ مالك صخر

Unit5	Civil Rights	الصفحة 42-43
<p>5. How can a person develop life skills? By applying what one learns in different aspects of economic, social or political life.</p> <p>c.1. Individuals are able to achieve social security through education</p> <p>2. The right to education allows individuals to make decisions freely.</p> <p>3. Education schedule ensures quality and meaningful education not only in public schools but also in private ones.</p> <p>4. Education increases people's knowledge about the world.</p>		<p>5. كيف يمكن للإنسان تنمية المهارات الحياتية؟ من خلال تطبيق ما يتعلمه المرء في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية أو السياسية.</p> <p>ج 1. يستطيع الأفراد تحقيق الضمان الاجتماعي من خلال التعليم</p> <p>2. يتيح الحق في التعليم للأفراد اتخاذ القرار بحرية</p> <p>3. تضمن جدول التعليم تعليما جيدا وهدافا ليس فقط في المدارس العامة ولكن أيضا في المدارس الخاصة.</p> <p>4. التعليم يزيد من معرفة الناس بالعالم.</p>

Unit6	United Nations	الصفحة 50-51
<p>a.1. It stands for The United Nations Children's Fund</p> <p>2. Most of the fundraising is done by UNICEF's 36 National committees, the voluntary support of millions of people around the world, partners in government, civil society and the private sector.</p> <p>3. UNICEF was created in 1946 and began with a definite mission of providing emergency food and healthcare to children in the countries that had been destroyed by World War II.</p> <p>4. It changed its name to reflect its broader mission</p> <p>5. UNICEF is working to create a world in which no child is ever bought or sold, stolen from a family or otherwise victimised. UNICEF believes that every child deserves to grow up in a loving family and it supports inter-country adoption when conducted ethically in accordance with prevailing law and best practices. At the same time, UNICEF works to support families in need so that no one ever feels forced by poverty or insecurity to give up a child.</p> <p>b.1. to defend or support <b>advocate</b></p> <p>2. the activity of collecting money for a specific purpose, especially in order to help people <b>fund</b></p> <p>3. existing or accepted in a particular place or at a particular time <b>prevailing</b>.</p> <p>4. to select and take or approve <b>adopted</b></p> <p>5. an organisation or a group of organisations that work together for a particular purpose <b>corporation</b></p>		<p>1. تعني منظمة الأمم المتحدة للطفولة</p> <p>2. تتم معظم عملية جمع التبرعات من خلال اللجان الوطنية الـ 36 التابعة لليونيسيف، والدعم التطوعي من الملايين الأشخاص حول العالم، والشركاء في الحكومة، والمجتمع المدني والقطاع الخاص.</p> <p>3. تم إنشاء اليونيسيف في عام 1946 وتكاثرت المهمة محددة لتمثل في توفير الغذاء والرعاية الصحية في حالات الطوارئ للأطفال في البلدان التي دمرتها الحرب العالمية الثانية.</p> <p>4. غيرت اسمها لتعكس مهمتها الأوسع</p> <p>5. تعمل اليونيسيف على خلق عالم لا يتم فيه شراء أو بيع أي طفل على الإطلاق، أو سرقة من الأسرة أو إيذانه بأي شكل آخر. تؤمن اليونيسيف أن كل طفل يستحق أن يكبر في أسرة محبة، وهي تدعم التبني على المستوى الدولي عندما يتم بشكل أخلاقي وفقا للقانون والممارسات الأفضل.</p> <p>وفي الوقت نفسه، تعمل اليونيسيف على دعم الأسر المحتاجة بحيث لا يشعر أحد أبدا بأنه مجبر بسبب الفقر أو العدم الأمن على التخلي عن طفله.</p> <p>ب 1. للدفاع عن أو الدعم بدافع</p> <p>2. نشاط جمع الأموال لغرض معين، وخاصة لمساعدة الناس تمويل</p> <p>3. موجودة أو مقبولة في مكان معين أو في وقت معين سائدة.</p> <p>4. لا اختيار واتخاذ أو الموافقة على اعتماد</p> <p>5. منظمة أو مجموعة منظمات تعمل معا لتحقيق غرض معين مؤسسة</p>

Unit7	Microorganisms	الصفحة 58
-------	----------------	-----------

1. Antibiotics are powerful medicines used to fight a wide variety of infections or diseases caused by bacteria in people and animals. Antibiotics work by killing the bacteria or stopping them from multiplying.
2. If the immune system can't fight all the bacteria, antibiotics are urgently needed because bacteria can multiply and cause symptoms.
3. Broad spectrum antibiotics like amoxicillin and gentamicin, and narrow spectrum antibiotics such as penicillin
4. Because this may affect the types of antibiotics they can use or the dose they receive.
5. When antibiotics are used or taken incorrectly.

1. being careful about what to do cautious
2. increase very much in number or amount multiply
3. being sensitive to a substance allergic
4. greater than what seems reasonable or appropriate excessive
5. the act of using force to oppose something resistance
6. range spectrum

1. The immune system can't fight all bacteria when they are excessive.
2. Amoxicillin and gentamicin prevent bacteria from multiplying
3. Antibiotics become more effective when used or taken correctly.
4. Patients should complete the whole course of medication to prevent the return of the infection.

1. المضادات الحيوية أدوية قوية تستخدم لمحاربة مجموعة واسعة من الالتهابات أو الأمراض التي تسببها البكتيريا للباس والحيوانات. تعمل المضادات الحيوية عن طريق قتل البكتيريا أو منعها من التكاثر.
  2. إذا كان الجهاز المناعي غير قادر على محاربة جميع البكتيريا، فهناك حاجة ملحة للمضادات الحيوية لأن البكتيريا يمكن أن تتكاثر وتسبب أعراضاً.
  3. المضادات الحيوية واسعة النطاق مثل الأموكسيسيلين والجنتاميسين، والمضادات الحيوية ضيقة النطاق مثل البنسلين
  4. لأن ذلك قد يؤثر على أنواع المضادات الحيوية التي يمكنهم استخدامها أو الجرعة التي يتلقونها.
  5. عند استخدام المضادات الحيوية أو تناولها بشكل خاطئ.
1. عرضي على ما يجب الحذر منه
  2. زيادة كبيرة جدًا في العدد أو تضاعف الكمية
  3. حساسا التحسس الحساسية
  4. أكبر مما يبدو معقولاً أو مناسباً مفرطاً
  5. استخدام القوة لمعارضة شيء مقاومة
  6. طيف مدى
1. جهاز المناعة لا يستطيع محاربة جميع أنواع البكتيريا عند تكاثرها.
  2. الأموكسيسيلين والجنتاميسين يمنع البكتيريا من التكاثر
  3. تصبح المضادات الحيوية أكثر فعالية عند استخدامها أو تناولها بشكل صحيح.
  4. يجب على المرضى استكمال فترة العلاج كاملة لمنع عودة العدوى.



Unit8	Facts about Human Body
A. 1. encounter	E. to meet or experience something unpleasant
2. aggressive	b. behaving in an angry threatening way
3. receptors	g. nerve endings which receive information about changes in light, heat and causes the body to react in particular ways
4. trigger	c. to make something happen very quickly
5. parasites	a. organisms that live on or in another organism of a different species
6. antigens	d. a substance that makes the body produce antibodies
7. fungi	e. a group of organisms that grow in a wound

- الصفحة 65-66
1. يواجه. يواجه أو يجرب شيئاً غير سار
  2. العدوانية. التصرف بطريقة غاضبة وتهديدية
  3. المستقبلات. النهايات العصبية التي تنقل معلومات حول التغيرات في الضوء والحرارة وتنسب في تفاعل الجسم بطرق معينة
  4. يحفز. يجعل شيء ما يحدث بسرعة كبيرة
  5. الطفيليات. كائنات حية تعيش على أو داخل كائن هي آخر من نوع مختلف
  6. المستضدات. مادة تجعل الجسم ينتج الأجسام المضادة
  7. الفطريات. مجموعة من الكائنات الحية التي تنمو في الجرح

أعدوا لطلابنا الأفاضل في السنة صخر

Unit8	Facts about Human Body
B. 1. Since it protects your body from harmful substances, germs and cell changes that could make you ill.	
2. Various organs, cells and proteins.	
3. You get ill.	
4. To fight disease-causing germs like bacteria, viruses, parasites or fungi, and to remove them from the body.	
5. If the body comes into contact with the germ again.	

- الصفحة 65-66
1. لأنه يحمي جسمك من المواد الضارة والجراثيم وتغيرات الخلايا التي قد تسبب لك المرض.
  2. الأعضاء والخلايا والبروتينات المختلفة.
  3. تمرض.
  4. محاربة الجراثيم المسببة للأمراض مثل البكتيريا والفيروسات والطفيليات والفطريات وإزالتها من الجسم.
  5. إذا تلامس الجسم مع الجرثومة مرة أخرى

Progress Test 2
b.1. He studied law in London
2. Because he refused to move to a back seat for a white man.
3. He inspired millions of people to action, preaching a message of love, tolerance and avoiding greed.
C. 1. Gandhi started his first civil disobedience campaign in South Africa.
2. "Quit India" movement started in 1942.
3. Gandhi is remembered as a peaceful protester

- الصفحة 71
1. درس القانون في لندن
  2. لأنه رفض الانتقال إلى المقعد الخلفي لرجل أبيض.
  3. ألهم الملايين من الناس للعمل، والتبشير برسالة المحبة والتسامح وتجنب الجشع.
1. بدأ غاندي أول حملة عصيان مدني له في جنوب أفريقيا.
  2. بدأت حركة "أخرجوا من الهند" عام 1942.
  3. يُذكر غاندي كمتظاهر سلمي

Unit9	Citizenship
A. 1. acquisition	e. the process by which you gain something
2. enacted	f. to make a proposal into a law
3. predominantly	c. mostly or mainly
4. claim	d. to state that something is legally yours
5. ramifications	a. additional results of something you do
6. restrictive	b. something that stops people doing what they want to do, limiting
B. 1. It is the law governing the acquisition, transmission and loss of Syrian citizenship.	
2. It can be obtained by birth or naturalization.	
3. It is determined predominantly by paternity (father) regardless of the place of birth.	
4. They cannot work in the public sector or own a real estate in Syria.	
5. Non-nationals who have resided in the country for over 5 years and fulfilled a number of other requirements can apply for naturalisation.	
C. 1. Individuals from another Arab country, who aren't able to speak and read Arabic fluently, cannot apply for Syrian naturalisation. False	

- الصفحة 74-75
1. الاستحواذ. العملية التي تكتسب من خلالها شيئاً ما
  2. سنت أو شرعت. تقديم اقتراح ليصبح قانوناً
  3. في الغالب. في الغالب أو بشكل رئيسي
  4. المطالبة. لتوضيح أن شيئاً ما هو ملكك قانونياً
  5. العواقب. نتائج إضافية لشيء تفعله
  6. مقيد. شيء يمنع الناس من فعل ما يريدون القيام به، مما يحد.
1. وهو القانون المنظم لاكتساب وانتقال وفقدان الجنسية السورية.
  2. يمكن الحصول عليه بالميلاد أو بالجنس.
  3. يتم تحديده في الغالب بالأبوة (الأب) بغض النظر عن مكان الميلاد.
  4. لا يجوز لهم العمل في القطاع العام أو تملك العقارات في سوريا.
  5. يمكن لغير المواطنين الذين أقاموا في الدولة لأكثر من 5 سنوات واستوفوا عدداً من المتطلبات الأخرى التقدم بطلب للجنس.
1. الأفراد من دولة عربية أخرى، الذين لا يستطيعون التحدث وقرارة اللغة العربية بطلاقة، لا يمكنهم التقدم بطلب للحصول على الجنسية السورية. خطأ
  2. إن الولادة في سوريا تمنح الحق تلقائياً في الحصول على الجنسية السورية. خطأ

2. Being born in Syria grants an automatic right to Syrian nationality. False	3. يتم الحصول على الجنسية السورية بالولادة أو بالتجنس. صح
3. Syrian citizenship is obtained by birth or naturalisation. True	4. لا تستطيع المرأة الأجنبية المتزوجة من سوري الحصول على الجنسية السورية. خطأ
4. A foreign woman married to a Syrian man can't get Syrian nationality. False	

Unit10 Culture Shock	الصفحة 81-80
1. Diana wears heavy clothes when it is very cold in Canada. <i>not given</i>	1. ترتدي ديانا ملابس ثقيلة عندما يكون الجو شديد البرودة في كندا. غير معطى
2. In Canada, people can go shopping underground. <i>True</i>	2. في كندا، يمكن للناس التسوق تحت الأرض. صحيح
3. Montreal has been a destination for many immigrants. <i>not given</i>	3. كانت مونتريال وجهة للعديد من المهاجرين. غير معطى
4. Maple syrup is prepared in Canada around the year. <i>False</i>	4. يتم تحضير شراب القيقب في كندا على مدار العام خطأ
5. The people Diana lived with taught her to take more time when making decisions. <i>True</i>	5. علمها الأشخاص الذين عاشت معهم ديانا أن تأخذ المزيد من الوقت عند اتخاذ القرارات. صحيح
1. move to 2. worry about 3. head to 4. organise in 5. stay in	1. انتقل إلى 2. تقلق بشأن 3. توجه إلى 4. نظم في 5. يبقى في

Unit11 Artificial Intelligence	الصفحة 89-88
A. 1. slave d. a person owned by another person and is forced to work for them	1. العبد شخص مملوك لشخص آخر ويجبر على العمل لديه
2. fulfill a. to do or achieve what was hoped or expected	2. الوفاء القيام أو تحقيق ما كان يُؤمل أو يتوقع
3. domain b. an area of knowledge or activity that someone is responsible for	3. المجال حق المعرفة أو النشاط الذي يكون شخص ما مسؤولاً عنه
4. capacity e. the ability to understand or do something	4. القدرة الإمكانية لمن فهم أو القيام بشيء ما
5. privilege c. a special right or advantage that a particular person has	5. الامتياز حق أو ميزة خاصة يتمتع بها شخص معين
B. 1. Because man has built a robot after his/her image.	ب. 1. لأن الإنسان قد بنى المماثل له على صورته.
2. The designers should pay a close attention to robot's ability to follow patterns.	2. يجب على المصممين أن ينتبهوا جيدًا لقدرة الروبوت على متابعة الأنماط.
3. They can to some extent imitate humans.	3. يمكنهم تقليد البشر إلى حد ما.
4. Depending on intelligent machines will offer people a helping hand to focus on the creative process and leaving the intelligent machines to take care of unpleasant physical and mechanical work which helps keeping people away from unhealthy environments.	4. إن الاعتماد على الآلات الذكية سيقدم للناس يد العون والتركيز على العملية الإبداعية وترك الآلات الذكية لتتولى الأعمال الجسدية والميكانيكية المزعجة مما يساعد على إبعاد الناس عن البيئات غير الصحية.
5. Humans are superior to robots because of their privilege of creativity, flexibility, decision-making and adaptability.	5. يتفوق البشر على الروبوتات لما يتمتعون به من امتيازات الإبداع والمرونة واتخاذ القرار والقدرة على التكيف.
C. 1. True	ج. 1. صح
2. True	2. صح
3. False/ Working in mines and deep waters are the things expected to be done by robots in the future.	3. خطأ العمل في المناجم والمياه العميقة هو من الأشياء المتوقع أن تقوم بها الروبوتات في المستقبل.
4. True	4. صح
5. False/ Accuracy and repeatability are the main features of robots	5. خطأ الدقة والتكرار هي السمات الرئيسية للروبوتات.
6. True	6. صح

Prepared for his students by: Malik Sakhr 0992336070

Unit 12 Digital Literacy	الصفحة 97-96
A. 1. Interactive c. That allows information to be passed continuously in both directions between the computer and user	1. 1. تفاعل. يسمح ذلك بتعمير المعلومات بشكل مستمر في كلا الاتجاهين بين الكمبيوتر والمستخدم
2. Simulation e. The technique of representing the real world by a computer	2. المحاكاة تقنية تمثيل العالم الحقيقي بواسطة الكمبيوتر
3. Acquire g. To get or buy something	3. الحصول على. للحصول على أو شراء شيء ما
4. Harmonisation h. The act of making different people, plans, situations, etc. Suitable for each other	4. التنسيق عملية جعل الأشخاص والخطط والمواقف المختلفة مناسبة لبعضهم البعض
5. Accommodation b. A place to stay when you are travelling	5. السكن مكان للإقامة عند السفر
6. Discipline d. The ability to control yourself or other people, even in difficult situations	6. الانضباط القدرة على السيطرة على نفسك أو الآخرين حتى في المواقف الصعبة
7. Promote f. To encourage people to like, buy, use, do, or support something	7. تعزيز لتشجيع الأشخاص على الإعجاب بشيء ما أو شرائه أو استخدامه أو القيام به أو دعمه
8. Launch a. An event to celebrate something new	8. إطلاق الفتح حدث للاحتفال بشيء جديد
B. 1. By individuals or groups online and offline, and on networked or separate computers and other electronic devices.	ب. 1. بواسطة أفراد أو مجموعات عبر الإنترنت وغير متصل، وعلى أجهزة كمبيوتر متصلة بالشبكة أو منفصلة وأجهزة إلكترونية أخرى.
2. It is necessary to have new software to ensure interactivity and simulations.	2. من الضروري وجود برمجيات جديدة لضمان التفاعل والمحاكاة.
3. By using graphics, videos and audios.	3. باستخدام الرسوم والتسجيلات الصوتية.
4. They become thinkers, learners and risk takers.	4. يصبحون مفكرين ومتعلمين ومجازفين.
5. E-learning can bring about delay, health problems, straining problems and poor vision.	5. التعلم الإلكتروني يمكن أن يسبب تأخيراً ومشاكل صحية ومشاكل إجهاد وضعف في الرؤية.
6. Using smartphones, messages have made the online course a simple affair.	6. باستخدام الهواتف الذكية، جعلت الرسائل النصية التدرسية عبر الإنترنت أمراً بسيطاً.
C. 1. E-learning allows students to have direct interaction. True	ج. 1. يتيح التعلم الإلكتروني للطلاب التفاعل المباشر. صح
2. E-learning promotes computer skills and have self-learning. True	2. التعلم الإلكتروني يعزز مهارات الكمبيوتر والتعلم الذاتي. صح
3. Traditional learning is cheaper than e-learning. False	3. التعلم التقليدي أرخص من التعلم الإلكتروني. خطأ
4. One disadvantage of e-learning is that it needs more time and can be applied in one place. False	4. من عيوب التعلم الإلكتروني أنه يحتاج إلى وقت أكبر ويمكن تطبيقه في مكان واحد. خطأ
5. When running an online course, you have to be free of any responsibility. F	5. عند إجراء دورة تدريبية عبر الإنترنت، يجب أن تكون خالياً من أي مسؤولية خطأ

A. 1. It can be verbal by using a language to speak to others, or non-verbal by using the body language such as gestures or facial expressions.  
 2. This can be interpreted as aggressive - they bow instead.  
 3. smiling for happiness, crying for sadness.  
 B. 1. expressed in spoken words **verbal**  
 2. behaving in an angry threatening way **aggressive**  
 3. a motion of hand or body to express a thought or a feeling **gesture**  
 c. 1. Japanese consider shaking hands **aggressive**.  
 2. Avoiding eye contact into your parent's eyes is a sign of respect in many parts of the world.

1. يمكن أن تكون لفظية من خلال استخدام اللغة للتحدث مع الآخرين، أو غير اللفظية من خلال استخدام لغة الجسد مثل الإيماءات أو تعابير الوجه.  
 2. يمكن تفسير ذلك على أنه عدواني - فهم يلحون بدلاً من ذلك.  
 3. يتسم للعداء، ويكفي للحزن.  
 ب. 1. يعبر عنها بالألفاظ المنطوقة لفظياً  
 2. التصرف بطريقة غاضبة وتهديدية عدوانية  
 3. حركة اليد أو الجسم للتعبير عن فكرة أو لفظة شعور  
 ج. 1. يعتبر اليابانيون المصافحة بالأيدي عدوانية.  
 2. بعد تجنب النظر في عين والديك علامة على الاحترام في أجزاء كثيرة من العالم.



**Review 1**

**الصفحة 5-6**

a. 1 I have come to the conclusion that nowadays nobody cares about anything.  
 2 They had been running for three hours when the storm suddenly broke.  
 3 I assumed you had been paying for the repairs until the end of last year.  
 4 She has been working on that manuscript for two years now.  
 5 Suzan keeps trying to pass her driving test but fails every time.  
 6 I want to complete silence now while I try this experiment.  
 7 I can't leave now. I am waiting for an important client.  
 8 I was just wondering what had happened when I came back home.  
 9 Ahlam Mestaghanmi has written some of the best novels in recent years.  
 10 How many times have you had your house broken into?  
 b. Passive form of the underlined verbs in a suitable tense  
 Food 1 is grown by farmers all over the country. In the past, traditional methods 2 were used but now more sophisticated ones 3 are being used. Since the 1970s, many plants dedicated to producing agricultural equipment 4 have been constructed by the government such as trucks, tractors and fertilisers. Special bank for giving loans to farmers 5 have also been established by the government. On the other hand, many paths 6 have been opened in the farming lands by local councils in order for facilitating the movement of crops to the markets. Exporting certificates 7 are issued by the Ministry of Transport as well as the Ministry of Economy for importing small lorries and pick-ups. These vehicles 8 can be used by farmers to transport their crops and tools. It 9 is expected that the agricultural production in our country will improve during the next years.  
 - 1. Raneem wants to have/ get her nose altered.  
 2. I had/ got the oil in my car changed.  
 3. The patient had/ got his leg amputated after the accident.  
 4. I usually have/ get my glasses mended by the shop on the corner.

1. لقد توصلت إلى استنتاج مفاده أنه في الوقت الحاضر لا أحد يهتم بأي شيء.  
 2. لقد ظلوا يركضون لمدة ثلاث ساعات عندما هبت العاصفة فجأة.  
 3. افترضت أنك كنت تدفع للإصلاحات حتى نهاية العام الماضي.  
 4. لقد كنت تعمل على ذلك المخطوطة لمدة عامين حتى الآن.  
 5. تستمر سوزان في محاولة اجتياز اختبار القيادة لكنها تفشل في كل مرة.  
 6. أريد الصمت التام الآن أثناء تجسس هذه التجربة.  
 7. لا أستطيع المغادرة الآن. أظن بانتظار عميل مهم.  
 8. كنت أتساءل فقط عما حدث عندما عدت إلى المنزل.  
 9. كتبت أحلام مستغانمي بعضاً من أفضل الروايات في السنوات الأخيرة.  
 10 كم مرة تعرضت لاختراق منزلك؟  
 ب. صيغة المبنى للمجهول من الأفعال التي تكملها خطاً في زمن مناسب  
 يزرع المزارعون المنتجات الغذائية 1 في جميع أنحاء البلاد في الماضي، تم استخدام الطرق التقليدية 2 ولكن يتم الآن استخدام آلات وأجهزة تصنيع منذ السبعينيات، أنشأت الحكومة العديد من المصانع المتخصصة لإنتاج المعدات الزراعية 4 مثل الشاحنات والجرارات والأسمدة. كما أنشأت الحكومة بنوكاً خاصة لمنح القروض للمزارعين 5. من ناحية أخرى، تم فتح العديد من المسارات 6 في الأراضي الزراعية من قبل المجالس المحلية لتسهيل حركة المحاصيل إلى الأسواق. تُصدر شهادات التصدير 7 من وزارة النقل ووزارة الاقتصاد لاستيراد الشاحنات الصغيرة والبيك أب ويمكن للمزارعين استخدام هذه المركبات 8 لنقل محاصيلهم وأدواتهم. 9 من المتوقع أن يتحسن الإنتاج الزراعي في بلادنا خلال السنوات القادمة.  
 - 1. رانيم تريد تغيير شكل أنفها.  
 2. لقد كُنت بتغيير الزيت في سيارتي.  
 3. تعرض المريض ليتر ساقه بعد الحادث.  
 4. عادة ما أقوم بإصلاح نظارتي في المتجر الموجود في الزاوية.

Prepared for B1s students by: Malik Sakhr 0992336070

**Review 1**

**الصفحة 5-6**

5. We have had/ got our house repaired by a decorator.  
 6. I'm going to have/ get my DVD player repaired by an electrician.  
 - 1 Why should I change my habits to (fit in with, follow through) their way of life?  
 2 They are (, fencing off) the bottom part of the garden because of a deep hole.  
 3 More and more women are choosing to (back the wrong horse, go under the knife) to improve their appearance.  
 4 In a few years, our country should be able to (ace a test, join the ranks of) the world's most developed nations.  
 5 I think you're supporting the wrong person. You shouldn't (back the wrong horse, go under the knife) to improve their appearance.  
 6 Being late to work, the worker told his boss a story about his mother being (at death's door, on the mend).  
 7 He has never made an effort to (reach out to, keep up with) current events.  
 8 When we were on our way to Aleppo, our car broke down and we had to (jack it up, shore it up).  
 9 She watched him walk (into, onto) the platform.  
 10 He got into his car and drove (off, from).  
 Complete the sentences below with words derived from the words in brackets.  
 1 I'm surprised by the variety of university departments that a high rank student can choose. (VARY)  
 2 A successful person is able to differentiate between fantasy and reality (REAL)  
 3 When I grow up, I want to be a biologist to study all types of living things. (BIOLOGY)  
 4 My elder brother is a specialist in designing artificial limbs. (SPECIALISATION)  
 5 Very soon, electrical power will be supplied by underground cables. (ELECTRICITY)

5. لقد قمنا بإصلاح منزلنا بواسطة مصمم ديكور.  
 6. سأقوم بإصلاح مشغل DVD الخاص بي بواسطة كهربائي.  
 1- لماذا يجب أن أغير عاداتي لتتوافق مع أسلوب حياتهم؟  
 2 هم (، سنبثون سياجاً) الجزء السفلي من الحديقة بسبب وجود حفرة عميقة.  
 3 المزيد والمزيد من النساء يختارن (دعم الحصان الخطأ، العمل الجراحي) لتحسين مظهرهن.  
 4. في غضون سنوات قليلة، يجب أن تكون بلادنا قادرة على (اجتياز الاختبار، والانضمام إلى قائمة) الدول الأكثر تقدماً في العالم.  
 5 أعتقد أنك تدعم الشخص الخطأ. لا ينبغي عليك (الرهان على الحصان الخطأ، العمل الجراحي) لتحسين مظهرهن.  
 6 لتأخر العامل عن العمل، أخبر رئيسه قصة بأن والدته (قد تتوقى،) لم يزل أي جهد مطلقاً (للتواصل مع الأخوات الجارية ومواكبتها).  
 8 عندما كنا في طريقنا إلى حلب تعطلت سيارتنا فاضطررنا إلى (فطرها، دعمها)  
 9. شاهدته وهو يدخل إلى المنصة.  
 10 ركب سيارته وانطلق (من، من).  
 أكمل الجمل أدناه بالكلمات المشتقة من الكلمات الموجودة بين القوسين.  
 1 أدهشني تنوع أقسام الجامعة التي يمكن للطلاب المتفوق أن يختارها. (يتغير)  
 2 الشخص الناجح قادر على التمييز بين الخيال والواقع (الواقع)  
 3 عندما أكبر، أريد أن أصبح عالم أحياء لدراسة جميع أنواع الكائنات الحية (مادة الأحياء)  
 4 أخي الأكبر متخصص في تصميم الأطراف الصناعية. (تخصص)  
 5 قريباً جداً سيتم توفير الطاقة الكهربائية عن طريق الكابلات الأرضية (كهرباء)

**Review 2**

**الصفحة 11-12**

- 1-1 Hani turned up late which wasn't unusual.
- 2 This is the repair man who saw the machine and fixed it.
- 3 That is the village where my grandparents live.
- 4 All students whom the teacher asked gave correct answers.
- 5 February 7 is when I met my best friend.
- 6 This isn't the building where the bus stopped.
- 7 That is the doctor whose patients always talks highly about him.
- 1 What will you be doing this time tomorrow?
- 2 I'll go if you like because I have to do some shopping.
- 3 I will simply wait until she comes back.
- 4 He was quite definite about it and assured me he would come.
- 5 If they do arrive late, they will have to get their own meal.
- 6 I really hope I will see you again.
- 7 What will happen to the family if he loses all his money?
- 8 Will you be buying the house or haven't you decided yet?
- 9 I'm sure they will get married and live happily ever afterwards.
- 10 What do you intend to do when you leave school?



- 1 If only they had asked you for help before they started.
- 2 He wishes he could travel back and see the Norias in Hama.
- 3 If only the children wouldn't leave their books on the floor. I am always falling over them.
- 4 It took us a long time to arrive. I wish we had caught the train instead.
- 5 I am so tired. I wish I went home earlier.
- 6 We are having such a lovely time in Homs. If only it hadn't rained all the time.
- 7 I wish our neighbours would stop arguing. They annoy us.
- 8 It's a fantastic novel! I have almost finished it. I wish it were , was longer.
- e.g. You think Hind should book a seat on the train or she has to stand.
- If Hind doesn't book a seat on the train, she'll have to stand.
- 1 If you had known how much the laptop was, you wouldn't have asked about the price.
- 2 If you put too many things in your drawer, it will break.
- 3 If you have got enough time, you can visit your aunt in the next town.
- 4 If you had studied earlier for the test, you would have passed..
- 5 If you need some help, give me a ring.
- 6 If you had seen the product advertised, you could have bought it.
- 1 The police officer told the suspect to stop (assembling the case, beating around the bush) and to tell him exactly where he was the night before.
- 2 Having (broken, beaten) the law, that 32-year-old man was sentenced for two months.
- 3 Being late for the final exam, Kamel was very angry and (lost, raised) his temper.

- 1 وصل هاني متأخراً وهو امر غير معتاد.
- 2 هذا هو المصلي الذي رأى الآلة وأصلحها.
- 3 تلك هي القرية التي يعيش فيها أجدادي.
- 4 جميع الطلاب الذين سألتهم المعلم أجابوا بإجابات صحيحة.
- 5 7 شباط هو اليوم الذي التقيت فيه بصديقي المفضل.
- 6 هذا ليس المبنى الذي توقفت فيه الحافلة.
- 7 هذا هو الطبيب الذي يتحدث مرضاه عنه دائماً.
- 1 ماذا ستفعل في هذا الوقت غداً؟
- 2 سأذهب إذا أردت لأنه لا بد لي من القيام ببعض التسوق.
- 3 سأنتظر ببساطة حتى تعود.
- 4 لقد كان واضحاً تماماً بشأن ذلك وأكد لي أنه سيأتي.
- 5 إذا وصلوا متأخرين، فسيتعين عليهم الحصول على وجبتهم الخاصة.
- 6 أأمل في أن أراك مرة أخرى.
- 7 ماذا يحدث لعائلة إذا خسر كل ماله؟
- 8 هل ستستمر في المنزل أم أنك لم تقرر بعد؟
- 9 أنا متأكد من أنهم سوف يزوجون ويعيشون في سعادة دائمة بعد ذلك.
- 10 ماذا تنوي أن تفعل عندما تترك المدرسة؟
- اختر الإجابة الصحيحة أو صحح.
- 1 لو أنهم طلبوا منك المساعدة فقط قبل أن يبدأوا.
- 2 أتمنى أن يعود ويرى اللوازم في حجرة.
- 3 لو لا يترك الأطفال كتبهم فقط على الأرض، أنا دائماً أسقط عليهم.
- 4 لقد استغرقنا وقتاً طويلاً للوصول. أتمنى لو كنا قد كينا القطار بدلاً من ذلك.
- 5 أنا متعب جداً. أتمنى لو ذهبت للمنزل في وقت سابق.
- 6 نحن نلضي وقتاً رائعاً في حمص. لو أنها لم تكون طويلاً الوقت.
- 7 أتمنى أن يتوقف جيراننا عن الجدال (الخصام). إنهم يزعجوننا.
- 8 إنها رواية رائعة! لقد انتهيت منها تقريباً كنت أتمنى لو أنها أطول.
- على سبيل المثال تعتقد أن هند يجب أن تحجز مقعداً في القطار أو أنها ستقف.
- إذا لم تحجز هند مقعداً في القطار، فسيتعين عليها الوقوف.
- 1 إذا كنت تعرف سعر الكمبيوتر المحمول، فلن تسأل عن السعر.
- 2 إذا وضعت الكثير من الأشياء في درجك، سوف ينكسر.
- 3 إذا كان لديك ما يكفي من الوقت، يمكنك زيارة عمك في المدينة التالية.
- 4 إذا كنت قد درست في وقت سابق للاختبار، كنت قد نجحت.
- 5 إذا كنت بحاجة لبعض المساعدة، اعطني خاتماً.
- 6 إذا كنت قد رأيت المنتج المعان عنه، يمكنك شرائه.
- 1 طلب ضابط الشرطة من المشتبه به التوقف (توجيه التهم، عن المراوغة) واختاره مكان وجوده بالضبط في الليلة السابقة.
- 2 بعد (خرق، ضرب) القانون، حكم على هذا الرجل البالغ من العمر 32 عاماً لمدة شهرين.
- 3 بعد تأخره عن الامتحان النهائي، كان كامل غاضباً جداً و (فقد، رفع) أعصابه.

Prepared for his students by Sir: Malik Sakhr 0992336070

## Review 2

- 4 One of the most important income for local councils is (raising, making) taxes.
- 5 My car is broken; could you (give, meet) me a lift to the nearest bus stop?
- 6 To jump out of your skin means that you are (relaxed, shocked).
- 7 When doing something (easy, annoying), this means that it is a pain in the neck.
- 8 It was very difficult to tell you whether you have to travel or not. Think carefully and then (jump out of) your skin, follow your heart).
- 9 Asking people to leave their mobile phones at home when they leave is something (logical, illogical).
- 10 Uncooked meat is an (infamiliar, unfamiliar) type of food for so many people in my society.

## الصفحة 11-12

- 4 من أهم مداخيل المجالس المحلية (زيادة الضرائب)
- 5- سيارتي معطلة. هل يمكنك (تقلي، تقابلني) إلى أقرب محطة حافلة (باص)؟
- 6 أن تخرج من جلده يعني أنك (مرتاح، مصدوم).
- 7 عند القيام بشيء (سهل، مزعج)، فهذا يعني أنه ألم في الرقبة.
- 8 كان من الصعب جداً إخبارك ما إذا كان عليك السفر أم لا. فكر جيداً ثم (اخرج من جلده، اتبع قلبك).
- 9 إن مطالبة الناس بترك هواتفهم المحمولة في المنزل عند مغادرتهم أمر (منطقي - غير منطقي).
- 10 اللحوم غير المطبوخة هي نوع (غير مألوف وغير مألوف) من الطعام كثير من الناس في مجتمعي.

## Review 3

## الصفحة 126-127



- 1 You (mustn't / don't have) smoke here. Smoking is forbidden in this restaurant.
- 2 There is plenty of time. We (mustn't / don't have to) be at the meeting until 9.00.
- 3 (We don't have to / We'd better not) talk for too long. These calls are expensive.
- 4 You (should, may) see a doctor for that serious cut on your arm.
- 5 You (didn't have to tell me / shouldn't have told me) about the party. Now it's not a surprise.
- 6 Each driver (should, must) have health insurance. It is obligatory.
- 7 You (should study, should have studied) harder for the exam last term. Your results are too bad.
- 8 These books are on the wrong shelf. They (shouldn't / mustn't) be here.
- Both Hind and Hasan enjoy swimming in the early morning.
  - Neither Sua'ad nor Waleed is in class today.
  - We can either fix dinner for our guests or take them to a restaurant.
  - Both the panda and the koala face extinction.
  - Neither this website nor that one has the topic I need.
  - Both wind power and solar power are renewable.
  - Neither Rayan nor Nadeem knows where Hani is.
  - Both Sham and Hala want to ask the teacher a question.
- The little boy admitted to his mother (that) he had eaten all the cake the previous day/ the day before.
  - Karen told Nancy that she was so proud of her.
  - Janet wanted to know if someone had rung her an hour before.
  - Judy invited Martin if he would like to join her for lunch the following/ next day.
  - Fuad said that the teachers were working on the exam results.
- Not only / Rarely do you see top-rate cameras which are also easy to use.
  - Never I have seen / Never have I seen such a dramatic end to a football match.
  - What he is talking about / What is he talking about, I have no idea.
  - Only the two members of our school team managed / did they manage to finish the race.
  - Should / Were the alarm to ring, leave the building immediately.
- I was surprised to know that my little brother has more many friends than I really do. In fact, he has got a (round, wide) face.
  - Let me introduce you to Mr. Karam, my father's best friend. We (broke bread with each other, gave each other a pumpkin) many years ago.
  - I don't have any difficulty going to school. A bus (picks, looks) me up every day.
  - Moscow is too cold especially in winter. You will need to (put on, put off) a heavy coat there.
  - My neighbour's a great writer. His new book is about to be (got out, got off) next month.

- 1 أنت (لا يجب / لا تملك) أن تدخن هنا. التدخين ممنوع في هذا المطعم.
- 2 هناك متسع من الوقت. (لا يجب / لا يتعين علينا) أن نكون في الاجتماع حتى الساعة 9.00.
- 3 (ليس من الضروري / من الأفضل ألا نتحدث) لفترة طويلة. هذه المكالمات باهظة الثمن.
- 4 (يجب، يجوز لك) رؤية الطبيب بسبب هذا القطع الخطير في ذراعك.
- 5 أنت (لم يكن عليك أن تخبرني / لم يكن ينبغي أن تخبرني) عن الحفلة الآن ليست مفاجأة.
- 6 كل سائق (ينبغي، يجب) أن يكون لديه تأمين صحي. إنه إلزامي.
- 7 (يجب أن تدرس، من لا بد من أن تدرس) بجدية أكبر للامتحان في الفصل الدراسي الماضي. نتائجك سيئة للغاية.
- 8 هذه الكتب موجودة على الرف الخطأ. هم (لا ينبغي / لا يجب) أن يكونوا هنا.
- يستمع كل من هند وحسن بالسباحة في الصباح الباكر.
  - لا سعاد ولا وليد موجودان في الفصل اليوم.
  - يمكننا إعداد العشاء لضيوفنا لي اصطحابهم إلى المطعم.
  - يواجه كل من الباندا والكوالا خطر الانقراض.
  - لا يحتوي هذا الموقع ولا ذلك على الموضوع الذي أحتاجه.
  - كل من طاقة الرياح والطاقة الشمسية قابلة للتجديد.
  - لا ريان ولا نديم يعرفان مكان هاني.
  - يريد كل من شام وحالا طرح سؤال على المعلم.
- اعترف الولد الصغير لأمه أنه أكل كل الكعك في اليوم السابق اليوم السابق.
  - أخبرت كارين نانسى أنها فقورة بها.
  - أرادت جانيث معرفة ما إذا كان شخص ما قد اتصل بها قبل ساعة.
  - دعت جودي مارتين إذا كان يرغب في الانضمام إليها لتناول طعام الغداء في اليوم التالي/اليوم الآتي.
  - قال فواد إن المعلمين كانوا يعملون على نتائج الامتحانات.
- ليس فقط / نادراً ما ترى كاميرات عالية الجودة وسهلة الاستخدام أيضاً.
  - لم يسبق لي أن رأيت / لم أر قط مثل هذه النهاية الدرامية لمباراة كرة قدم.
  - ما الذي يتحدث عنه / ما الذي يتحدث عنه، ليس لدي أي فكرة.
  - فقط اثنان من أعضاء فريق مدرستنا تمكنوا من إنهاء السباق.
  - ينبغي / في حالة رنين المنبه، غادر المبنى على الفور.
- لقد فرجت عندما علمت أن أخي الصغير لديه أصدقاء أكثر مني حقاً في الواقع، لديه وجه (مستدير، واسع).
  - دعني أعرفك بالسيد كرم، أفضل صديق لوالدي. لقد (كسرنا الخبز مع بعضنا البعض، وأعطينا بعضنا البعض قرعاً) منذ سنوات عديدة.
  - لا أجد صعوبة في الذهاب إلى المدرسة. حافلة (تلتقط، تنظر) لي كل يوم.
  - موسكو شديدة البرودة خاصة في الشتاء. سوف تحتاج إلى (ارتداء، تأجيل) معطفًا ثقيلًا هناك.
  - جاري كاتب عظيم. كتابه الجديد على وشك أن يكون (خرج، نزل) الشهر المقبل.

- 6 Your jacket is wet. (*Take it off, Take off it*) and get a dry one.
- 7 Suzan must be good (*with, at*) French. She got a full mark in the exam.
- 8 Fadi has never learnt to swim because he's afraid (*about, of*) water.
- 1 The **effect** of the sun's radiation can cause skin cancer. (AFFECT)
- 2 At the end of the match, all the players were out of **breath**. (BREATHE)
- 3 Both Ali and Mary are **absent** today. (ABSENCE)
- 4 The government announced the island an invalid place to live on because of the volcanic **activity**. (ACT)
- 5 My sister's children are remarkably polite. They always **behave** politely. (BEHAVIOUR)
- 6 Who did you vote for in the last **election**? (ELECT)
- 7 **Employees** mustn't waste work time chatting. (EMPLOY)
- 8 What are your classmates' **nationality**? (NATION)

- 6- سترتك مبللة. (اخلعه، الزعه) واحصل على واحدة جافة.
- 7 يجب أن تكون سوزان جيدة (مع، في) الفرنسية. وحصلت على العلامة الكاملة في الامتحان.
- 8 فادي لم يتعلم السباحة أبدًا لأنه يخاف من الماء.
- 1 تأثير أشعة الشمس يمكن أن يسبب سرطان الجلد. (يؤثر)
- 2- وفي نهاية المباراة أصيب جميع اللاعبين باختناق. (يتنفس)
- 3- علي ومريم غائبان اليوم. (غياب)
- 4- أعلنت الحكومة الجزيرة مكانًا غير صالح للعيش فيه بسبب النشاط البركاني. (بمثل)
- 5 أبناء أختي مهذبون بشكل ملحوظ. يتصرفون دائمًا بأدب. (سلوك)
- 6- لعل صوتت في الانتخابات الأخيرة؟ (التخب)
- 7 يجب على الموظفين ألا يضيعوا وقت العمل في الدرنشة. (توظيف)
- 8 ما هي جنسية زملائك في الصف؟ (أمة)

Prepared for his students by: Malik Sakhr 0992336070



Worksheets Syria - Malik Sakhr



- 1 Individuals have **various** dreams in their day-to-day existence. (*vary*)
- 2 Everyone endeavors a great deal to make dreams a **reality**. (*real*)
- 3 Future plans and **decisions** have a great importance in a person's life. (*decide*)
- 4 Gaining your boss confidence is really a great **accomplishment**. (*accomplish*)
- 5 I went to a counselor for **guidance** on my career. (*guide*)

- 1- الأشخاص أحلام مختلفة في حياتهم اليومية. (يتغير)
- 2- الجميع يبذلون قصارى جهدهم لجعل الأحلام حقيقة. (حقيقي)
- 3- الخطط والقرارات المستقبلية لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان. (يقرر)
- 4- إن اكتساب ثقة ربك في العمل يعد إنجازًا عظيمًا حقًا. (ينجز)
- 5- ذهبت إلى مستشار ليرشدني في مسيرتي المهنية. (مرشد)

- 1 The rich have to **reach out to** the poor. **f** offer help and support to someone
- 2 She didn't really **fit in with** her workmates in her previous job. **a** be accepted by other people in a group
- 3 I **got into** writing when I was a kid, and I just never stopped loving it. **d** start to become interested in something
- 4 We've been talking about this project for a while, and it's time to **follow it through**. **c** start something and finish it in a satisfactory way
- 5 If you **run into** any trouble, just give me a call. **b** encounter problems or difficulties unexpectedly
- 6 A big part of my job is **keeping up with** the latest research in medical technology. **e** stay updated and informed about something

- 1- على الأغنياء أن يتواصلوا مع الفقراء **f** تقديم المساعدة والدعم لشخص ما
- 2- لم تكن متوافقة حقًا مع زملائها في وظيفتها السابقة. **a** العجز من قبل أشخاص آخرين في المجموعة
- 3- بدأت الكتابة عندما كنت طفلًا، ولم أتوقف عن حبها أبدًا. **d** البدء في الاهتمام بشيء ما
- 4- لقد تحدثنا عن هذا المشروع لفترة من الوقت، وحين الوقت لتتابعه. **c** -البدء بشيء ما وإنهاءه بطريقة مرضية
- 5- إذا واجهت أي مشكلة، فقط اتصل بي. **b** مواجهة مشاكل أو صعوبات بشكل غير متوقع.
- 6- جزء كبير من عملي هو مواكبة أحدث الأبحاث في مجال التكنولوجيا الطبية. **e** البقاء على اطلاع وعلى علم بشيء ما

## Unit 1 Workbook

1. We need to (*education/ educate*) people so that they understand the importance of a good and a healthy diet.
2. She hated to say the words for fear of causing (*pain/painful*) to him.
3. The situation is so uncertain that it is hard to make a confident (*predictable/prediction*).
4. The airline company (*apologised/ apology*) to passengers for the delay.
5. In recent years, Syria has undergone a lot of economic (*prosperity/ prosperous*).
6. Many old people have more (*tolerant/ tolerance*) than others when dealing with the young generation.

1. نحن بحاجة إلى (تثقيف / ثقافة) الناس حتى يفهموا أهمية اتباع نظام غذائي جيد وصحي.
2. كانت تكره أن تقول هذا الكلام خوفًا من أن تسبب له (الألم/ مؤلم).
3. الوضع غير مؤكد لدرجة أنه من الصعب أن يكون الأمر وثقًا (يمكن التنبؤ به/ التنبؤ).
4. شركة الطيران (اعتذرت/ اعتذار) للمسافرين عن التأخير.
5. شهدت سورية في السنوات الأخيرة الكثير من الازدهار الاقتصادي (الازدهار/ مزدهر).
6. أكثر من كبار السن لديهم (يتسامح/ تسامح) أكثر من غيرهم في التعامل مع جيل الشباب.

1. I can always **reach out to** you if I feel tired with my schoolwork.
2. When I travelled to Spain, I tried hard to **fit in** with the locals.
3. The group had one successful song but failed to **follow through** with another hit record.
4. Nowadays, students can **keep up with** the latest news by using the Internet.
5. She has been **getting into** yoga recently.
6. Our company has **run into** financial difficulties this month.

1. يمكنني دائمًا التواصل معك إذا شعرت بالتعب في واجباتي المدرسية.
2. عندما سافرت إلى إسبانيا، حاولت جاهداً أن أتأقلم مع السكان المحليين.
3. كان لدى المجموعة أغنية واحدة ناجحة لكنها فشلت في تحقيق رقم قياسي آخر.
4. في الوقت الحاضر، يمكن للطلاب متابعة آخر الأخبار باستخدام شبكة الإنترنت.
5. لقد بدأت ممارسة اليوغا مؤخرًا.
6. واجهت شركتنا صعوبات مالية هذا الشهر.

## Unit 2 Student's Book

## Success Idioms

- 1 His efforts didn't work at all; there is a little hope for his project to be successful in the future. **his project is dead in the water**
- 2 "If you get a high score on your math test, you can go to the party," said her parents. **ace your math test**
- 3 I think we are making a lot of progress. Our team has won ten out of our twelve matches this season. **on the roll**
- 4 Don't support someone you know he always fails. I think he will lose the match. **back the wrong horse**
- 5 Thousands of young people become part of the unemployed each summer when they leave school. **join the rank of**

## بكالوريا علمي Vocabulary

- 1 لم تتجح جهوده على الإطلاق؛ هناك أمل ضئيل في نجاح مشروعه في المستقبل. فشلت ويبدو من المستحيل أن تتجح في المستقبل.
- 2 قال والداها: «إذا حصلت على درجة عالية في اختبار الرياضيات، فيمكنك الذهاب إلى الحفلة». الأهم هو اختبار الرياضيات الخاص بك
- 3 اعتقد أننا نحرز تقدماً كبيراً. فاز فريقنا بعشر مباريات من أصل اثنتي عشرة مباراة هذا الموسم. على التوالي.
- 4 لا تدعم شخصاً تعلم أنه يفشل دائماً. اعتقد أنه سيخسر المباراة. تمتطي الحصان الخطأ
- 5 يصبح آلاف الشباب جزءاً من العاطلين عن العمل كل صيف عندما يتركون المدرسة. الانضمام إلى فئة ما

### Unit 2 Workbook

#### Success Idioms

1. If you study hard enough, you will be able to **ace a test** with no troubles.
2. You really **backed the wrong horse** when you picked that swimmer to win the race.
3. I didn't get the results I was hoping for in my exams. My dream of going to Cambridge University **was dead in the water**.
4. In a few years our company should be able to **join the ranks of** the world's most developed nations.
5. This is our fifth win in the game! We are **on a roll**. If we keep this up, we are sure to make it to the state championship game!

1. إذا درست بجدية كافية، فستتمكن من اجتياز الاختبار دون أي مشاكل.
2. لقد امتطيت الحصان الخطأ (اختيار خاطئ) عندما اخترت ذلك السباح للفوز بالمباراة.
3. لم أحصل على النتائج التي كنت أتمناها في امتحاناتي. مات حلمي بالذهاب إلى جامعة كامبريدج ولا أمل في نجاحه في المستقبل.
4. في غضون سنوات قليلة، من المفترض أن تكون شركتنا قادرة على الانضمام إلى مصاف الدول الأكثر تقدماً في العالم.
5. هذا هو فوزنا الخامس في المباراة! نحن **متسرون**. إذا واصلنا ذلك، فمن المؤكد أننا سنصل إلى مباراة بطولة الولاية!

### Unit 3 Student's Book

#### Medical Words and Idioms

- a1 After a long season of hard work, getting on extra week off is **just what the doctor needed**.
- 2 My uncle **took a turn for the worse** last night, so we are heading to the hospital to see him.
- 3 It was miraculous that the little girl fully recovered because she with sepsis and pneumonia.
- 4 I don't understand how people **go under the knife** for really risky cosmetic procedures.
- 5 We were so happy to hear that your father is back home now and **on the mend**.
- 6 I used to write rude comments on Instagram, but I got **a taste of my own medicine** when I created my own account.

- a1 بعد فترة طويلة من العمل الشاق، فإن الحصول على إجازة لمدة أسبوع إضافي هو ما يحتاجه الطبيب.
- 2 تدهورت حالة عمي ليلة أمس، لذلك توجهنا إلى المستشفى لرؤيته.
- 3 لقد كان من المعجزة أن تتعافى الفتاة الصغيرة تماماً لأنها كانت على عتبة الموت مصابة بالإنفلونزا والتهاب الرئوي.
- 4 لا أفهم كيف يخضع الناس للجراحة لإجراء عمليات تجميلية محفوفة بالمخاطر خطأ.
- 5 كنا سعداء جداً لسماح أن والدك قد عاد إلى المنزل الآن وهو في حالة جيدة.
- 6 كنت أكتب تعليقات وقحة على الإنستغرام، لكنني شريت من نفس الكاس عندما أنشأت حسابي الخاص.

b1 allergist specializes in determining food and environmental allergies.

- 2 cardiologist is a heart specialist.
- 3 dermatologist treats skin diseases.
- 4 naturopath specializes in natural cures and remedies.
- 5 pediatrician is a specialist for babies and children.
- 6 ophthalmologist specializes in eye diseases.

- b1 أخصائي الحساسية متخصص في تحديد الحساسية الغذائية والبيئية.
- 2 طبيب قلب متخصص في القلب.
- 3 طبيب جلدية يعالج الأمراض الجلدية.
- 4 علاج طبيعي متخصص في العلاج الطبيعي والعلاجات.
- 5 طبيب أطفال متخصص في الأطفال والرضع.
- 6 طبيب عيون متخصص في أمراض العيون.

c1 Children who have an allergic reaction after the first shot should be referred to a /an **allergist** before continuing with the DTP vaccine.

- 2 If that itchy rash doesn't go away, you should go to a **dermatologist**.
- 3 Our **pediatrician** recommended that little Kathy should have her tonsils out.
- 4 Dr. Rashed, Leila's **cardiologist**, came in and noted that her blood pressure and pulse were very high.
- 5 My father says everything looks blurry, so he is going to the **ophthalmologist** to get his eyes checked.
- 6 Robert is an accredited **naturopath** with herbal medicine and nutritional training.

- c1 يجب إحالة الأطفال الذين لديهم رد فعل تحسسي بعد الجرعة الأولى إلى أخصائي الحساسية قبل الاستمرار في تلقي لقاح DTP (اللقاح الثلاثي الخناق - الكزاز - السعال الديكي).
- 2 إذا لم يختفي هذا الطفح الجلدي المثير للحكة، فيجب عليك الذهاب إلى طبيب الأمراض الجلدية.
- 3 أوصى طبيب الأطفال لدينا بأن تقوم كاثي الصغيرة باستئصال اللوزتين.
- 4 دخل على المستشفى الدكتور راشد طبيب القلبية المعالج لليلي فلاحظ أن ضغط الدم والنبض عندها مرتفعان جداً.
- 5 يقول والدي أن كل شيء يبدو ضبابياً، لذلك يذهب إلى طبيب العيون ليفحص عينيه.
- 6 روبرت معالج طبيعي معتمد في طب الأعشاب والتدريب الغذائي.

### Unit 3 Workbook

#### Medical Words and Idioms

- a1. Don't worry. It's a minor procedure and you'll be **on the mend** within a week.

- I drove all night to reach the hospital because they told me my mother was **at death's door**.
- My kids just left for three weeks of camp and it's **just what the doctor ordered**.
- Even when you **took a turn for the worse** and went into a coma, I never lost hope you'd fully recover one day.
- My grandfather is **going under the knife** tomorrow, so we'll need to be at the hospital to support my grandmother.
- She always teases everyone and now that her father is in jail she is getting **a taste of her own medicine**.

a1. لا تقلق. إنه إجراء بسيط وسوف تتحسن خلال أسبوع.

- قُدت السيارة طوال الليل للوصول إلى المستشفى لأنهم أخبروني أن والدتي على وشك الموت.
- لقد غادر أطفالي للنو المخيم لمدة ثلاثة أسابيع وهذا ما أمر به الطبيب.
- حتى عندما تدهورت حالتك و دخلت في غيبوبة، لم أفقد الأمل أبداً في أنك ستتعافى تماماً يوماً ما.
- سيخضع جدي لعملية جراحية غداً، لذا سنحتاج إلى التواجد في المستشفى لمساعدة جدتي.
- إنها تضايق الجميع دائماً والآن بعد أن أصبح والدها في السجن فإنها تشرب من نفس الكأس.

- I have had chest pains and I'm also having trouble breathing. **cardiologist**.
- I have a terrible rash on my arms and legs. I think I'm allergic to dairy food, but it might also be grass. **allergist**
- My little girl hasn't put on weight for two months and she keeps getting an infection. **pediatrician**
- My left eye is itchy and my vision has been blurry for two weeks. **ophthalmologist**
- I've had problems with drugs that cause side effects, so I'd like to try some natural remedies. **naturopath**
- I have got terrible acne and nothing in the pharmacy has worked. I don't know what to do now. **dermatologist**

ب1. أعاني من الأم في الصدر وأعاني أيضاً من صعوبة في التنفس. طبيب القلب.

- لدي طفح جلدي رهيب على ذراعي ومالي. أعتقد أن لدي حساسية تجاه منتجات الألبان، ولكن من الممكن أن يكون العشب أيضاً. طبيب حساسية
- لم يكتسب ابنتي الصغيرة وزناً لمدة شهرين وتصاب بالعدوى باستمرار. طبيب الأطفال
- أشعر بالحكة في عيني اليسرى ورؤية ضبابية لمدة أسبوعين. أخصائي بصريات
- لقد واجهت مشاكل مع الأدوية التي تسبب آثاراً جانبية، لذا أود تجربة بعض العلاجات الطبيعية. العلاج الطبيعي
- أعاني من حب الشباب الشديد ولم ينجح أي شيء من الصيدلية. أنا لا أعرف ماذا أفعل الآن. طبيب الجلدية.

### Unit 4 Student's Book Phrasal Verbs and Prepositions of Movement Phrasal Verbs

- Make sure you **check** the joints **over** before you leave today. **d/ to inspect for any faults, errors, or defects.**
- The carpenter has used a special hammer to **drive** the nails **into** the finished doors. **c/ to force something into something else by hitting it.**
- This harsh environment is going to **eat away** at this concrete **over** time. **b/ to erode or corrode.**
- The workers had to **fence** the area **off** in order not to harm anybody during the work. **f/ to restrict access using some kind of barrier.**
- I have to **jack up** the car to change the tire. **e/ to raise using some kind of mechanic or hydraulic device.**
- We'll have to **pull** the old building **down** before they start work. **a/ to destroy something quite big.**
- We need to **shore up** the roof before it falls down. **g/ to support something or keep it from falling by placing something under or against it.**

a1 تأكد من فحص نقاط الاتصال قبل أن تغادر اليوم. د/ التفتيش عن أي عيوب أو أخطاء أو عيوب.

- استخدم النجار مطرقة خاصة لدق المسامير في الأبواب الجاهزة. ج/ إكراه الشيء على الدخول بشيء آخر بطريقة.
- هذه البيئة القاسية سوف تلتف هذه الخرسانة مع مرور الوقت. ب/ للتآكل أو التآكل.
- اضطر العمال إلى تسييح المنطقة حتى لا يؤذوا أي شخص أثناء العمل. و/ لتقييد الوصول باستخدام نوع من الحواجز.
- لا بد لي من رفع السيارة لتغيير الإطار. هـ/ الرفع باستخدام نوع ما من الأجهزة الميكانيكية أو الهيدروليكية.
- سيتمتع علينا هدم المبنى القديم قبل أن يبدأوا العمل. أ/ لتدمير شيء كبير جداً.
- نحن بحاجة إلى دعم السقف قبل أن يسقط ز/ لدعم شيء ما أو منعه من السقوط بوضع شيء تحته أو ضده.

### Prepositions of Movement

### حروف الجر الدالة على الحركة

Prepositions of movement show movement from one place to another. حروف الجر للحركة تدل على الانتقال من مكان إلى آخر.

**Into, onto and to** are used to talk about movement **لداخل على إلى للحديث عن الحركة**

We moved the chairs <b>into</b> my bedroom	The actor ran <b>onto</b> the stage	They walked <b>to</b> the next town.
The opposites are <b>out of, off</b> and <b>from</b> . العكس هي خارج من وخارج ومن.		
We moved the chairs <b>out of</b> my bedroom	The actor ran <b>off</b> the stage	We drove <b>from</b> London to Edinburgh

- My brother drove **to** Homs in one hour.
- The vase fell **off** the table and shattered on the floor.
- She suddenly turned and crashed **into** the fence.
- What time does the flight **from** Cairo arrive?
- I slipped as I stepped **onto** the platform.
- Take your hands **out of** your pockets and help me!

- سافر أخي بالسيارة إلى حمص خلال ساعة واحدة.
- سقطت المزهريّة من على الطاولة وتحطمت على الأرض.
- استدارت فجأة واصطدمت بالسياج.
- متى تصل الرحلة من القاهرة؟

### Unit 4 Workbook Phrasal Verbs and Prepositions of Movement

- a1. The engineer has to (*drive into, check over*) the joints before leaving the site.
2. We need a suitable size of nails to be (*shored up, driven into*) that old chair to be repaired.
3. Houses by the sea are usually (*eaten away, fenced off*) faster because of moisture.
4. The police have (*knocked at, fenced off*) the crime theater in order to start investigation.

1. يتعين على المهندس (أن يطرق، أن يتحقق) من نقاط الاتصال قبل مغادرة الموقع.
2. نحن بحاجة إلى حجم مناسب من المسامير ليتم (دعسها في، طرقها في) هذا الكرسي القديم لإصلاحه.
3. عادة ما تكون المنازل المظلة على البحر (متهاكلة، مسيجة) أسرع بسبب الرطوبة.
4. قامت الشرطة (بالطرق على، تسييج) مسرح الجريمة لبدء التحقيق.

b1. The monkey escaped from its cage and jumped *into* the lake. It took a long time to get it *out of* the lake and back *into* its cage.

2. Henry drove his car *onto* the beach and then he couldn't move it because the wheels sank *into* the sand. In the end, he needed eight people to push it *off* the beach and back *onto* the road.
3. We thought we should walk *to* the bakery for breakfast because it is such a beautiful day.

1. هرب القرد من قفصه وقفز إلى البحيرة. لقد استغرق إخراجه من البحيرة وإعادته إلى قفصه وقتًا طويلًا.
2. قاد هنري سيارته إلى الشاطئ ثم لم يتمكن من تحريكها لأن عجلاتها غرقت في الرمال. وفي النهاية، احتاج إلى ثمانية أشخاص لدفعه بعيدًا عن الشاطئ وإعادته إلى الطريق.
3. فكرنا بالسير إلى المخبز لتناول الإفطار لأنه يوم جميل.

### Unit 5 Student's Book Law Idioms

- 1 You should speak directly and ask for a raise. Don't hesitate in getting to the point, beat around / about the bush
- 2 The insurance company refused to pay the money because they said that the forest fire was the will of God, an act of God.
- 3 The lawyers were unable to collect data against the man. assemble the case
- 4 The man was forced to quit his job after it was discovered that he had acted against the law, break the law.
- 5 Our lawyer is very good and he does every thing exactly as the rules say, by the book.

- 1 يجب أن تتحدث مباشرة وتطلب زيادة في الراتب. لا تتردد في الوصول إلى هذه النقطة بحور و بدور / يتكلم مباشرة
- 2 رفضت شركة التأمين دفع المبلغ لأنهم قالوا أن حريق الغابة كان بإرادة الله. عمل من أعمال الله.
- 3 ولم يتمكن المحامون من جمع البيانات ضد الرجل. جمع قضية
- 4 اضطر الرجل إلى ترك وظيفته بعد أن تبين أنه تصرف بشكل مخالف للقانون. ارتكب مخالفة ضد القانون.
- 5 محامينا جيد جدًا ويفعل كل شيء وفقًا لما تنص عليه القواعد تمامًا. كما بالكتاب

### Unit 5 Workbook Law Idioms

1. Education must be (*directed, direction*) to the development of human personality.
2. Civil rights are secured by a positive government (*active, action*).
3. Political rights are a class of rights that (*protect, protection*) individual's freedom.
4. Civil rights guarantee equal (*society, social*) opportunities.
5. Education (*strong, strengthens*) the respect for human rights

1. يجب أن يكون التعليم (موجهًا، توجيهيًا) لتنمية شخصية الإنسان.
2. الحقوق المدنية يتم ضمانها بالحكومة الإيجابية (الفعالة، الفعل).
3. الحقوق السياسية هي فئة من الحقوق التي (تحمي، حماية) حرية الفرد.
4. الحقوق المدنية تضمن تكافؤ الفرص (المجتمع، الاجتماعية).
5. التعليم (قوي، يقوي) احترام حقوق الإنسان

The rights of all children from early *childhood* stem from the 1948 Universal Declaration of Human Rights. 'All human *beings* are born free and equal in dignity and rights'. The declaration *states* that human rights begin at birth and that childhood is a period demanding special care and *assistance*. The 1959 Declaration of the Rights of the Child affirmed that: 'mankind owes to the child the best it has to give', *including* education. This was amplified by the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights.

تتبع حقوق جميع الأطفال منذ الطفولة المبكرة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام 1948. "يولد جميع البشر أحرارًا ومتساوين في الكرامة والحقوق". وينص الإعلان 3 على أن حقوق الإنسان تبدأ عند الولادة وأن الطفولة هي فترة تتطلب رعاية خاصة ومساعدة. 4. وأكد إعلان حقوق الطفل لعام 1959 على أن: "الإستانية مدينة للطفل بالفضل ما لديها، 5 بما في ذلك تعليم. وقد تم إعلاء هذا الشأن من خلال العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

### Unit 6 Student's Book Prefixes

A *prefix* is a letter or a group of letters added to the beginning of a word to make a new word. These prefixes give a negative or opposite meaning to a word.

deactivate illogical impossible irregular misunderstand incomplete unfamiliar nonrefundable discourage  
antivirus

لبدانة هي حرف أو مجموعة أحرف تضاف إلى بداية الكلمة لتكوين كلمة جديدة. تعطي هذه البدانات معنى سلبيا أو معاكسا للكلمة.  
القاء تشبیط غير منطقی مستحيل غير منظم سوء فهم غير مكتمل غير مالوف غير قابل للاسترداد تشبیط مضاد فيروسات

### Unit 6 Workbook

### Prefixes

1. Children love **unwrapping** parcels at Christmas time. (*wrap*)
2. I almost find that he has unusual opinions. I often **disagree** with him. (*agree*)
3. I'm sure he's lying but it's going to be hard to **disprove** his story. (*prove*)
4. After a brief speech, the minister **unveiled** the new statue. (*veil*)
5. It took the removal men an hour to **unload** our things from the van. (*load*)
6. His phone was **disconnected** because he didn't pay his last bill. (*connect*)



1. يحب الأطفال فتح تغليف الطرود (الزخم-الخزم) في وقت عيد الميلاد. (يغلف)
2. أكاد أجد أن لديه آراء غير عادية. كثيرا ما أختلف معه. (يوافق)
3. أنا متأكد من أنه يكذب ولكن سيكون من الصعب دحض (عدم إثبات) قصته. (يثبت)
4. وبعد كلمة قصيرة كشف الوزير عن التمثال الجديد. (ستر)
5. استغرق رجال تنزيل المحولة ساعة لتفريغ امتعنا من الشاحنة. (حمل)
6. تم فصل هاتفه لأنه لم يدفع فاتورته الأخيرة. (يتصل)

### Unit 7 Student's Book

### Verb-noun Collocations

Match each verb with its corresponding noun and complete the sentences using the correct form of the verbs.

Verbs	give	lose	make	run	raise	meet
Nouns	a lift	temper	an effort	a risk	taxes	expectations

- 1 Our boss often gets angry and **loses** his **temper** when things go wrong.
- 2 If she never posts anything on her personal website, she **runs** the **risk** of alienating her fans.
- 3 Politicians often think the government should **raise** **taxes** in order to get more money to spend.
- 4 The new clerk didn't **meet** his boss **expectations** and was fired after only two months.
- 5 His car broke down, so I **gave** him **a lift** to the nearest garage.
- 6 Not everything happens on its own sometimes. You have to **make an effort** to get things done.

- 1 غالبا ما يغضب رئيسنا ويفقد أعصابه عندما تسوء الأمور.
- 2 إذا لم تنشر أي شيء على موقعها الشخصي على الإنترنت، فإنها تخاطر بتفكير معجبيها.
- 3 يعتقد السياسيون في كثير من الأحيان أن الحكومة يجب أن ترفع الضرائب من أجل الحصول على المزيد من الأموال لإنفاقها.
- 4 الموظف الجديد لم يلبى توقعات رئيسه وتم فصله بعد شهرين فقط.
- 5- تعطلت سيارته فأوصلته إلى أقرب مرآب.
- 6 ليس كل شيء يحدث من تلقاء نفسه في بعض الأحيان. عليك أن تبذل جهدا لإنجاز الأمور.

### Unit 7 Workbook

### Verb-noun Collocations

1. The Council strives to (*raise/meet*) the expectations and aspirations of the community in delivering top-quality services.
2. If taxes were (*given/ raised*) by just one percent, hundreds of new schools and hospitals could be built.
3. It will be difficult to attain your goal of fluency if you don't (*lose/ make*) an effort to speak more in class.
4. When I feel like I'm about to (*lose/ raise*) my temper, I just leave the room.
5. Can you (*meet/ give*) me a lift to work tomorrow. My car is being repaired.
6. Invest if you like, but you're (*running/ giving*) the risk of losing everything if the business fails.

1. يسعى المجلس إلى (رفع/تلبية) توقعات وتطلعات المجتمع في تقديم خدمات عالية الجودة.
2. لو تم (منح/زيادة) الضرائب بنسبة واحد بالمائة فقط، لأمكن بناء مئات المدارس والمستشفيات الجديدة.
3. سيكون من الصعب تحقيق هدفك في الطلاقة إذا لم (تخسر/تبذل) جهدا للتحدث أكثر في الفصل.
4. عندما أشعر باتني على وشك (فقدان/ارتفاع) أعصابي، أغادر الغرفة.
5. هل يمكنك (مقابلتي / إيصالني) للعمل غدا. يتم إصلاح سيارتي.
6. استثمر إذا أردت، لكنك (تخاطر/تعطي) بخسارة كل شيء إذا فشل العمل.

### Unit 8 Student's Book

### Body Idioms

Read the following situations and guess the meaning of each idiom in *italics*.

- 1 Writing long essays on uninteresting topics is *a pain in the neck*.

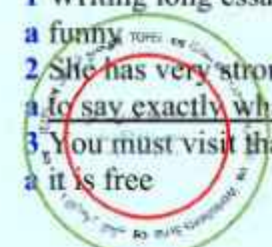
a **funny** TOPER  
b easy  
c **annoying**

- 2 She has very strong opinions and she's not afraid to *speak her mind*.

a **to say exactly what she thinks**  
b to say what she feels  
c to say what she doubts

- 3 You must visit that restaurant; the food is really good but it *costs you an arm and a leg*.

a it is free  
b it is inexpensive  
c **it is very costly**



4 The doorbell made him *jump out of his skin*.

a excited

b shocked

c relaxed

5 You might make less money from that job, but if it really attracts you, you should *follow your heart*.

a to go after your deeper feeling and instinct

b to go after your inner mind

c to go after your experience

اقرأ المواقف التالية، ثم حاول معرفة معنى كل مصطلح بخط مائل.

1 كتابة المقالات الطويلة حول مواضيع غير مثيرة للاهتمام هي ألم في الرقبة.

أ مضحك ب سهل ج مزعج

2 لديها آراء قوية جداً ولا تخشى التعبير عن رأيها.

أ أن تقول بالضبط ما تفكر فيه ب أن تقول ما تشعر به ج أن تقول ما تشك فيه

3 يجب عليك زيارة هذا المطعم؛ الطعام جيد حقاً ولكنه يكلفك ذراعاً وساقاً.

أ أنه مجاش ب أنه غير مكلف ج أنه مكلف للغاية

4 جرس الباب جطة يقفز من جلده.

أ متحمس ب مستودع ج مرتاح

5 قد تجني أموالاً أقل من تلك الوظيفة، ولكن إذا كانت تجذبك حقاً، فيجب أن تتبع قلبك.

أ أن تسعى وراء متاعك العميقة وغريزتك ب أن تسعى وراء عقلك الداخلي ج أن تسعى وراء تجربتك

## Unit 8 Workbook

### Body Idioms

1. His sudden outbursts have made him a *real pain in the neck* and socially unwanted.

2. Buying a brand new car is going to *cost an arm*. Maybe we should ride bikes.

3. My sister is very polite. She does not *speak her mind*.

4. The best advice is to *follow your heart* but keep your eyes open.

5. Our neighbour almost *jumped out of her skin* when she learned her son and his wife were having triplets.

1. انفجالاته المفاجئة جعلت منه متعباً وغير مرحوب فيه اجتماعياً.

2. شراء سيارة جديدة سيكلف الكثير. ربما ينبغي علينا ركوب الدراجات.

3. أختي مهذبة للغاية. إنها لا تتحدث عن رأيها.

4. الفضل نصيحة هي أن تتبع قلبك ولكن تبقى عينيك مفتوحتين.

5. كادت جارتنا أن تقفز من جلدها (تجن) عندما علمت أن ابنها وزوجته لديهما ثلاثة توأم.

## Unit 9 Student's Book

### Word family and Adjectives followed by prepositions

1 Citizenship is *membership* in a political community. (*member*)

2 Some citizens take an *active* role in the community. (*act*)

3 Civic *behaviour* is what citizens are expected to demonstrate in their daily lives. (*behave*)

4 She was too young to vote in the national *election*. (*elect*)

5 Patriotism is love of and *devotion* to one's country. (*devote*)

6 In economics, voluntary *employment* is unpaid. (*employ*)

1- المواطنة هي العضوية (أن تكون عضواً) في مجتمع سياسي. (عضو) 2 يقوم بعض المواطنين بدور فعال في المجتمع. (يعمل)

3 السلوك المدني هو ما يتوقع من المواطنين إظهاره في حياتهم اليومية. (يتصرف) 4 كانت صغيرة جداً بحيث لم تتمكن من التصويت في الانتخابات الوطنية.

(ينتخب)

5 الوطنية هي حب الوطن والإخلاص له. (يكرس). 6 في الاقتصاد، العمل التطوعي غير مدفوع الأجر. (يوظف)

### Adjectives Followed by Prepositions

Some adjectives can be followed by a preposition + noun:

*afraid of*: I'm afraid of spiders.

*angry with*: Laila is angry with her little brother.

*brilliant / good at*: Mike is brilliant/ good at maths.

*keen on*: He's very keen on chess.

*busy with*: Tom was busy with his work.

*careless with*: My grandfather is careless with his money.

*grateful for*: The people were grateful for our help.

*proud of*: The parents were proud of their child's achievement.

*sure about*: Are you sure about the information he has just given you?

*surprised by*: I was surprised by her exam results.

*cruel to*: Suzy's dog was cruel to her.

صفات متبوعة بحروف الجر

بعض الصفات يمكن أن يتبعها حرف جر + اسم:

أخاف من: أخاف من الضائبات.

غاضبة من: ليلي غاضبة من أخيها الصغير.

متألق / جيد في: مايك متألق / جيد في الرياضيات.

فطيرين ب (ممتاز في): إنه ممتاز جداً في لعبة الشطرنج.



مشغول بـ: كان توم مشغولاً بعمله.  
مهمل بـ: جدي غير مهتم (مبالي) بماله.  
معتن لـ: كان الناس معتنين لمساعدتنا.  
فخور بـ: كان الوالدان فخورين بإنجازات طفلتهما.  
متأكد من: هل أنت متأكد من المعلومات التي قدمها لك للتو؟  
تفاجأت بـ: تفاجأت بنتائج امتحاناتها.  
قاسياً مع: كلب سوزي كان قاسياً معها.

Some adjectives are followed by a preposition + -ing form:

e.g. She was sick of cleaning dishes.

My brother is used to working at night.

A: (Bell, why/ be/ you/ angry/ Jack?) B: (Because he/ be/ very careless/ his money)

A: Bell, why are you angry with Jack?

B: Because he is very careless with his money.

1 A: (be/ their son/ good/ school work?) B: (Yes, in fact he/ be/ brilliant/ everything)

A: Is their son good at school work?

B: Yes, in fact he is brilliant at everything.

2 A: (be/ you pleased/ Anna's exam result?) B: (Yes, we/ be/ very proud/ her)

A: Are you pleased about Anna's exam result?

B: Yes, we are very proud of her.

3 A: (Why/ be/ Mr Jack's dog/ afraid/ him?) B: (Because he/ be/ often/ cruel/ it)

A: Why is Mr. Jack's dog afraid of him?

B: Because he is often cruel to it.

بعض الصفات يتبعها حرف جر + -ing:  
على سبيل المثال لقد صنعت من تنظيف الأطباق.  
أخي معتاد على العمل ليلاً.

ج: (بيل، لماذا تكون/ أنت/ غاضب/ جاك؟) ب: (لأنه/ يكون/ مهمل جداً/ ماله)

ج: بيل، لماذا أنت غاضب من جاك؟

ب: لأنه مهمل جداً بأمواله.

1 أ: (يكون/ ولدهم/ صالحاً/ عملاً مدرسياً؟) ب: (نعم، في الحقيقة هو/ يكون/ متأنقاً/ كل شيء)

ج: هل ابنهم جيد في العمل المدرسي؟

ب: نعم، في الحقيقة إنه بارع في كل شيء.

2 أ: (هل/ يسرك/ نتيجة امتحان أنا؟) ب: (نعم، نحن/ نكون/ فخورين بها جداً)

ج: هل أنت سعيد بنتيجة امتحان أنا؟

ب: نعم، نحن فخورون بها جداً.

3 أ: (لماذا/ يكون/ كلب السيد جاك/ خائف/ هو؟) ب: (لأنه/ يكون/ في كثير من الأحيان/ قاسياً/ ذلك)

ج: لماذا يخاف منه كلب السيد جاك؟

ب: لأنه غالباً ما يكون قاسياً عليه.

## Unit 9 Workbook

### Words Related to Citizenship

1. Good citizens would participate in **elections** by choosing the candidate they feel the best.
2. Citizens have **rights** but they must also be aware of their responsibilities towards their community.
3. Good citizens must work for the prosperity of the **community** they live in.
4. They should also respect the **moral** norms of the society.
5. Civic engagement is the **positive** involvement in the affairs of the community.
6. **Patriotism** is when someone has the passion to serve their country.

1. سيشارك المواطنون الصالحون في الانتخابات باختيار المرشح الذي يشعرون أنه الأفضل.

2. للمواطنين حقوق ولكن يجب عليهم أيضاً أن يكونوا على دراية بمسؤولياتهم تجاه مجتمعهم.

3. يجب على المواطنين الصالحين العمل من أجل ازدهار المجتمع الذي يعيشون فيه.

4. يجب عليهم أيضاً احترام القواعد الأخلاقية للمجتمع.

5. المشاركة المدنية هي المشاركة الإيجابية في شؤون المجتمع.

6. الوطنية هي عندما يكون لدى الشخص الشغف لخدمة وطنه.

## Unit 10 Student's Book

### Idioms

"To have a wide face"

e.g. People with **wide faces** can supposedly be more successful in life.

**Meaning:** to have many friends and be well liked. It comes from the Chinese concept of "face". Actions or words that are disrespectful may cause somebody to "lose face", this is where we get the English term "losing face" from.

## بكالوريا علمي Vocabulary

Another English term is "saving face", you save face when you do something to prevent yourself or someone else, from being embarrassed.

"أن يكون له وجه واسع" (بشوش مألوف):

على سبيل المثال من المفترض أن يكون الأشخاص ذوو الوجوه المألوفة البشوشة أكثر نجاحًا في الحياة.

المعنى: أن يكون لك أصدقاء كثيرون ويكونون محبوبين. إنه يأتي من المفهوم الصيني لـ "الوجه". قد تؤدي الأفعال أو الكلمات غير المحترمة إلى "فقدان ماء الوجه" لشخص ما، ومن هنا حصلنا على المصطلح الإنجليزي "فقدان ماء الوجه". مصطلح إنجليزي آخر هو "حفظ ماء الوجه"، فأنت تحفظ ماء وجهك عندما تفعل شيئًا لمنع نفسك أو أي شخص آخر من التعرض للإحراج.

### "To give someone pumpkins"

e.g. I trusted him but unfortunately he *gave me pumpkins*.

**Meaning:** to reject somebody or turn someone down. This idiom comes from Spain.

"إعطاء شخص ما ما يشبه شكل ثمار اللقطين - القرع"

على سبيل المثال لقد رفضت به ولكن لسوء الحظ أراني شكل اللقطين.

يعني: رفض أحدًا أو رفض أحدًا. هذا المصطلح يأتي من إسبانيا.

### "To break bread with"

e.g. I have known her for a long time now.

We *broke bread together*.

**Meaning:** to be close friends and have a meaningful connection.

"لن تقاسم الخبز مع"

على سبيل المثال لقد عرفتها منذ وقت طويل الآن.

لقد اقتسمنا الخبز معًا.

المعنى: أن تكون أصدقاء مقربين ويكون لدينا علاقة مفيدة.

Match the underlined phrases with their meanings.

• I think we'll be good friends. We both have a wide face.

c be well liked

• You have to study hard in order not to give your parents pumpkins.

a turn someone down

• You can't break bread with everyone you meet in life.

b be a close friend to

صل العبارات التي تحتها خط مع معانيها.

• أعتقد أننا سنكون أصدقاء جيدين. كلانا لديه وجه مألوف. ج أن يكون محبوبًا

• عليك أن تدرس بجد حتى لا تسبب لوالديك ما يشبه شكل ثمار القرع. تخزن شخص ما

لا يمكنك تقاسم الخبز مع كل شخص تقابله في الحياة. ب- أن يكون صديقًا

مقربًا

## Unit 10 Workbook

### Idioms

1. I don't want to ruin my friendship with him for we have built a good bond. *We have broken bread with each other.*

2. He thinks he would be disrespected if he admitted the mistake. *He would lose face.*

3. She has many friends; everyone at work likes her. *She has a wide face.*

4. I wanted to avoid embarrassment with my colleagues by explaining why I've been late. *Save face.*

5. He invited her to the party, but she turned him down. *She gave him pumpkins.*

1. لا أريد أن أفسد صداقتي معه لأننا بنينا رابطة جيدة. لقد تقاسمنا الخبز مع بعضنا البعض.

2. يعتقد أنه لن يُعامل باحترام إذا اعترف بالخطأ. سوف يفقد ماء وجهه.

3. لديها العديد من الأصدقاء؛ الجميع في العمل يحبونها. لديها وجه بشوش.

4. أردت تجنب الإحراج مع زملائي من خلال شرح سبب تأخري. حفظ ماء الوجه.

5. دعاهما إلى الحفلة لكنها رفضته. أعطته وجهًا يشبه اللقطين.

## Unit 11 Student's Book

### Verbs used in science and technology

• He **experimented with** different materials before **utilizing** the most suitable one.

• The engineer **pressed a button** and **lights started flashing**.

• When she **pulled** the large **lever**, the **wheel** began to **rotate**.

• The vet **dissected** the animal and **extracted** its organs.

• When they were **combined**, the two **chemicals** reacted violently with each other.

• After **analyzing** the **problem**, she **concluded** that there was a **flaw in the theory**.

• **Insert the disk** into the DVD drive to **install the software** or visit the website to download it.

• جرب مواد مختلفة قبل استخدام المادة الأنسب.

• ضغط المهندس على الزر وبدأت الأضواء في الوميض.

• عندما سحبت الرافعة الكبيرة، بدأت العجلة في الدوران.

• قام الطبيب البيطري بتشريح الحيوان واستخراج أعضائه.

## بكالوريا علمي Vocabulary

- عندما تم مزجها، تفاعلت المادتان الكيميائيتان بعنف مع بعضهما البعض.
- وبعد تحليل المشكلة توصلت إلى وجود خلل في النظرية.
- لتثبيت البرنامج أو قم بزيارة موقع الويب لتنزيله DVD أدخل القرص في محرك أقراص

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1 These chemicals           | c react with each other.                |
| 2 If you pull               | e that lever, it starts the machine.    |
| 3 The zoologist extracted   | g the organs from the animal.           |
| 4 When you press            | a that button, it turns the printer on. |
| 5 They experimented         | h with different liquids.               |
| 6 I believe there is a flaw | d in the theory.                        |
| 7 They had to dissect       | f the animal to see why it died.        |
| 8 A red light started       | b to flash after a few seconds.         |

- 1 تتفاعل هذه المواد الكيميائية مع بعضها البعض.
- 2 إذا قمت بسحب تلك الرافعة، فإنها تبدأ تشغيل الآلة.
- 3 استخرج عالم الحيوان الأعضاء من الحيوان.
- 4 عند الضغط على هذا الزر، يتم تشغيل الطابعة.
- 5 قاموا بالتجربة مع سوائل مختلفة.
- 6 أعتقد أن هناك خللاً في النظرية.
- 7 كان عليهم تشريح الحيوان لمعرفة سبب موته.
- 8 بدأ ضوء أحمر في الوميض بعد بضع ثوانٍ.

- 1 **Motivation** is an essential factor for making any success in life. (*motivate*)
- 2 He should be able to solve the problem. He's reasonably **intelligent**. (*intelligence*)
- 3 Before going to the airport, you should check your travel **requirements**. (*require*)
- 4 Many colours are used in the national flag. Each has a specific **symbol**. (*symbolic*)
- 5 The necklace would be worth over SYP 500,000 at **current** prices. (*currently*)
- 6 After finishing secondary school, he's going to **specialise** in medicine. (*specialisation*)

- 1-الدافع هو عامل أساسي لتحقيق أي نجاح في الحياة. (تحفيز)
- 2- أن يكون قادراً على حل المشكلة. إنه ذكي إلى حد معقول. (ذكاء)
- 3 قبل الذهاب إلى المطار، يجب عليك التحقق من متطلبات السفر الخاصة بك. (يتطلب)
- 4 تستخدم العديد من الألوان في العلم الوطني. ولكل منها رمز محدد (شكل رمزي)
- 5 تبلغ قيمة القلادة أكثر من 500.000 ليرة سورية بالأسعار الحالية. (حاليا)
- 6 بعد حصوله على الثانوية العامة سيتخصص في الطب. (تخصص)

## Unit 11 Workbook

## Verbs used in science and technology

- a1. The wheel began to **turn/rotate** very quickly.
2. **Put in** Insert the disk to **get the software ready**; **install** the software to work.
3. We can **put** these chemicals **together** **combine**.
4. You should **use** **utilise** the strongest material.
5. We **looked into** **analyse** the problem and **decided** **conclude** that it was a computer virus.



- a1 بدأت العجلة تدور بسرعة كبيرة.
- 2 أدخل القرص لتجهيز البرنامج لتثبيت البرنامج للعمل.
- 3 يمكننا أن نجتمع هذه المواد الكيميائية معاً.
- 4 يجب عليك استخدام أقوى المواد.
- 5 قمنا بتحليل المشكلة وقررنا أن نستنتج أنها فيروس كمبيوتر.

- b1. The amount of stress people suffer can **affect** their life. (*effect*)
2. He felt too **anxious** when he heard that his father had been involved in a car accident. (*anxiety*)
3. Tom was nearly out of **breath** when he reached that high point. (*breathe*)
4. Hama, being an ancient city, **combines** the past and the present everywhere you walk there. (*combination*)
5. I was **absent** from school last month due to the fact that I had a broken leg. (*absence*)

1. يمكن أن يؤثر مقدار الضغط الذي يعاني منه الأشخاص على حياتهم. (تأثير)
2. شعر بالقلق الشديد عندما سمع أن والده تعرض لحادث سيارة. (قلق)
3. انقطعت أنفاس توم تقريباً عندما وصل إلى تلك النقطة العالية. (يتنفس)
4. حماة كونها مدينة عريقة، تجمع بين الماضي والحاضر في كل مكان تسير فيه هناك. (مزيج)
- تغيبت عن المدرسة الشهر الماضي بسبب إصابتي بكسر في ساقي. (غياب).

## Unit 12 Student's Book

## Phrasal Verbs

There are many phrasal verbs consisting of a *verb + adverb/preposition* with a literal meaning.  
e.g. I **looked up** the tree, but I couldn't see my cat. (literal = to raise your eyes up.)

## بكالوريا علمي Vocabulary

الأفعال (موضوعية-حرفية واصطلاحية) هناك العديد من الأفعال الفعلية التي تتكون من فعل + ظرف / حرف جر لها معنى حرفي. على سبيل المثال نظرت إلى أعلى الشجرة، لكن لم أتمكن من رؤية قممها. (حرفي = لترفع عينيك. انظر إلى الأعلى)

### Match these phrasal verbs with their meanings.

- |   |   |
|---|---|
| 1 There's some chocolate in the fridge. Can you <i>get it out</i> ? | <b>d</b> to collect from a place                  |
| 2 Why is the towel on the floor? Please <i>pick it up</i> .         | <b>b</b> to take hold of something and lift it up |
| 3 <i>Put on</i> something warm. It's cold today.                    | <b>c</b> to dress something                       |
| 4 When are you <i>coming back</i> to Syria?                         | <b>a</b> to return                                |

However, some other phrasal verbs aren't literal. They have idiomatic meanings.

e.g. I *looked up* the spelling in my dictionary. (idiomatic = to look for information in a dictionary)

صل هذه الأفعال مع معانيها.

- 1 هناك بعض الشوكولاتة في الثلاجة. هل يمكنك إخراجها؟ د للنقل من مكان ما
  - 2 لماذا المنشفة على الأرض؟ يرجى التقاطها. ب-الإمسك بالشيء ورفع
  - 3 ارتدي شيئاً دافئاً لأنها باردة اليوم. ج ارتداء شيء ما
  - 4 متى ستعود إلى سوريا؟ لعودة
- ومع ذلك، بعض الأفعال الفعلية الأخرى ليست حرفية. لها معاني اصطلاحية.  
على سبيل المثال لقد بحثت عن التهجئة في قاموس. (اصطلاحية = للبحث عن معلومات في القاموس)

### Match these phrasal verbs with their meanings.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Will we <i>get</i> the book <i>out</i> by the end of the year? | <b>h</b> to produce or publish something  |
| 2 I'll <i>pick you up</i> at 5:00.                               | <b>e</b> to go somewhere in your car and collect someone who is waiting for you |
| 3 She looks like she's <i>put on</i> several kilos.              | <b>g</b> to gain weight   |
| 4 She <i>came back</i> at the speaker with some sharp questions. | <b>f</b> to reply to somebody angrily or with force                             |

صل هذه الأفعال مع معانيها.

- 1 هل سنصدر الكتاب بنهاية العام؟ ح لإنتاج أو نشر شيء ما
- 2 سافلك في الساعة 5:00. للذهاب إلى مكان ما في سيارتك ونقل شخص ينتظرك
- 3 تبدو وكأنها قد اكتسبت عدة كيلو غرامات. ز لزيادة الوزن
- 4 عادت إلى المتحدث ببعض الأسئلة الحادة. وللرد على شخص ما بغضب أو بالقوة.

## Unit 12 Workbook

### Verbs (Literal and Idiomatic)

1. **a.** The plane to Russia has just *taken off*. **idiomatic**  
**b.** *Take that dish off* the table. It's going to fall. **literal**
2. **a.** Can you *pick up* my wallet? It's near under your chair. **literal**  
**b.** My brother *picked me up* home while he was returning from work. **idiomatic**
3. **a.** I *looked up* the term "Digital Literacy" in Oxford Dictionary. **idiomatic**  
**b.** We *looked up* the tree and there was a hummingbird on the top branch. **literal**
4. **a.** You should *put on* your waterproof coat as it is raining. **literal**  
**b.** Eating too much chocolate leads to *putting on* a lot of weight. **idiomatic**
5. **a.** Would you mind *getting my car out* of the garage? **literal**  
**b.** The author *got his new novel out* last month. **idiomatic**

1. The new edition of the book will be *published* next month. **got out**
2. My father deprived me from going out because I *replied him angrily*. **came me back**
3. My car broke down yesterday, so my friend *collected me in his car* to work. **picked me up**
4. My mother asked me to tidy my room and *lift my clothes up* from the floor. **pick up**
5. The teacher asked us to *look for the meaning* of new words in the dictionary. **look up**



1. أ. أقلعت الطائرة المتجهة إلى روسيا للتو. اصطلاحية  
ب. خذ هذا الطبق من على الطاولة. سوف يسقط. حرفي
2. أ. هل يمكنك التقاط محفظتي؟ إنها قريبة تحت كرسيك. حرفي  
ب. أخذني أخي إلى المنزل أثناء عودته من العمل. اصطلاحية
3. أ. لقد بحثت عن مصطلح "محو الأمية الرقمية" في قاموس أكسفورد. اصطلاحية  
ب. نظرنا إلى أعلى الشجرة وكان هناك طائر طنان على الفرع العلوي. حرفي
4. أ. يجب عليك ارتداء معطفك المقاوم للماء أثناء هطول المطر. حرفي  
ب. تناول الكثير من الشوكولاتة يؤدي إلى زيادة الوزن بشكل كبير. اصطلاحية
5. أ. هل تمنعني في إخراج سيارتي من المرأب؟ حرفي  
ب. أصدر المؤلف روايته الجديدة الشهر الماضي. اصطلاحية

1. ستصدر الطبعة الجديدة للكتاب الشهر المقبل. إخراج
2. منعي والدي من الخروج لأنني رددت عليه بغضب. رد علي بـ
3. تعطلت سيارتي بالأمس، فقلني صديقي بسيارته للعمل. قلني
4. طلبت مني والدي ترتيب غرفتي ورفع ملابسني عن الأرض. التقاط

## Unit 1 Student's Book

## Homophones

Homophones are words that have the same pronunciation but different meanings and spellings.

الألفاظ المتجانسة كلمات لها نفس النطق ولكن معاني وهجاء مختلفة

اختر الكلمة الصحيحة من بين القوسين

- 1 Which (way / weigh) should we use to (way / weigh) the goods?
- 2 No one knows (weather / whether) the (weather / whether) will be fine tomorrow.
- 3 The cyclist (road / rode) his bike and set off quickly on the (road / rode).
- 4 The man is enjoying his time with his (son / sun) on the beach under the (son / sun).
- 5 I only (eight / ate) a sandwich at (eight / ate) before I went to bed.
- 6 The teacher asked the students to (right / write) down the (right / write) answer.
- 7 We usually (by / buy) our food from a shop (by / buy) the corner.
- 8 I wanted to sit (here / hear) to be able to (here / hear) the speech well.

1 ما هي (الطريقة / الوزن) التي يجب أن نستخدمها لـ (طريقة / وزن) البضائع؟

2 لا أحد يعرف (الطقس / فيما إذا) سيكون (الطقس / فيما إذا) سيكون جيدا غدا.

3. راكب الدراجة (الطريق / ركب) بدراجته وانطلق سريعا على (الطريق / ركب).

4. يستمتع الرجل بوقته مع (ابنه الشمس) على الشاطئ تحت (الابن/الشمس).

5 أتناول فقط (ثمانية/ أكلت) قطعة في الساعة (ثمانية / أكلت) قبل الذهاب إلى السرير.

6. طلب المعلم من الطلاب أن (يمين / يكتب) أفضل الإجابة (يمين / يكتب).

7 نحن عادة (عن طريق / نشترى) طعامنا من متجر (عن طريق / نشترى) الزاوية.

8 أردت أن أجلس (هنا/ أسمع) لتمكن من (هنا/ أسمع) الكلام جيدا.

## Unit 1 Workbook

## Homophones

1. When teaching my daughter how to drive, I told her if she didn't hit the (break, brake) in time she would (break, brake) the car's side mirror.
2. If you (cell, sell) rotten food, you will get arrested and end up in a prison (cell, sell).
3. To bake a (flour, flower)-shaped cake, you'll need some (flour, flower).
4. I wanted to sit (here, hear), so I could (here, hear) the singer performing without any distractions.
5. We have one (our, hour) before (our, hour) appointment with the real estate agent.
6. The (night, knight) is on his way to the castle, but traveling at (night, knight) is very dangerous.
7. My little brother feels excited every time he (seas, sees) a (sea, see) turtle.
8. My (sun, son) is 13 years old. He likes to spend time outside in the (sun, son).
9. I don't know (whether, weather) to bring a jacket or not. The (whether, weather) looks unpredictable today.

1. عندما علمت ابنتي كيفية القيادة، أخبرتها أنها إذا لم تضغط على (التكسير، المكابح) في الوقت المناسب فسوف (تكسر، تكبح) المرأة الجانبية للسيارة.

2. إذا كنت (تبيع، تزنأنة)، طعاما فاسدا، فسيتم القبض عليك وينتهي بك الأمر في السجن (وزنأنة، بيع).

3. لخبز كعكة على شكل (طحين، زهرة)، ستحتاج إلى بعض (طحين، زهرة).

4. أردت أن أجلس (هنا، أسمع)، حتى أتمكن (هنا، أسمع) المقني من أداء دون أي تشتيت.

5. (لدينا، ساعة) واحدة قبل (موعدنا، ساعتنا) مع الوكيل العقاري.

6. (الليل، الفارس) في طريقه إلى القلعة ولكن السفر في (الليل، الفارس) خطير جدا.

7. يشعر أخي الصغير بالإنارة في كل مرة يرى فيها (بحر، يرى) سلحفاة (بحر، يرى).

8. ابني (الشمس، الابن) عمره 13 سنة. يحب قضاء الوقت بالخارج في (الشمس، الابن).

9. لا أعرف (فيما إذا، الطقس) سأحضر سكرة أم لا. يبدو (فيما إذا، الطقس) غير متوقع اليوم.

## Unit 2 Student's Book

## ed-Pronunciation

/t/ -helped -finished -missed- washed

/d/ -believed - ordered - called - realised

/id/ - ended - wanted - educated - needed

## Unit 2 Work Book

## ed-Pronunciation

/t/	/d/	/id/
Verbs ending in a voiceless sound /p/, /f/, /k/, /s/, /ʃ/, /tʃ/,	Verbs ending in other sounds	Verbs ending in sounds /d/ or /t/
matched asked talked passed dressed	believed improved phoned ordered screamed	reminded started recorded painted connected

## Unit 3 Student's Book

## Emphatic Stress

When we want to emphasise certain information in a sentence, we stress that part. (Note: We usually stress the key words in sentences such as: nouns, pronouns, verbs, adjectives and adverbs).

تشديد التوكيد

عندما نريد التأكيد على معلومات معينة في جملة، فإننا نشدد على هذا الجزء ملاحظة: عادة ما نؤكد على الكلمات الرئيسية في الجمل مثل: الأسماء والضمائر والأفعال والصفات والظروف

Listen to this sentence. The stress can go on four different parts.

We need to be at the meeting at four o'clock.

1 2 3 4

The different stresses change the meaning.

Match the meanings below to the stress points 1, 2, 3 and 4.

- The meeting is at four, not five. 4
- You and I have to be there at four, but the others don't. 1
- We need to be at the meeting, so we must arrive at the building earlier. 2
- The meeting is at four not the match. 3

استمع لهذه الجملة. يمكن أن يستمر التوكيد (الأكيد) على أربعة أجزاء مختلفة. يجب أن تكون في الاجتماع في الساعة الرابعة. 4 3 2 1 الضغوط المختلفة تغير المعنى.

قم بمطابقة المعاني أدناه مع نقاط التشديد 1 و 2 و 3 و 4.

- اللقاء في الساعة الرابعة وليس الخامسة. 4
- أنت وأنا يجب أن نكون هناك في الساعة الرابعة، ولكن الآخرين لا يفعلون ذلك. 1
- يجب أن نكون حاضرين في الاجتماع، لذا يجب أن نصل إلى المنى مبكراً. 2
- اللقاء في الساعة الرابعة وليس المباراة. 3

1 I live at number 11 Johnson Street.....

a ... not my brother. b ... not number 12. c ... not Oxford Street.

2 Alison used to be a singer...

a ... not a piano player. b ... but she isn't now. c ... not Mike.

3 The news is on Channel 1 now.....

a ... not later. b ... not the film. c ... not Channel 3.

## Unit 3 Workbook

## Emphatic Stress

1. No, Frank bought a car yesterday.

- a. Did John buy a car yesterday?
- b. **Did Frank buy a motorbike yesterday?**
- c. Did Frank buy a car last week?
- d. Did Frank sell a car yesterday?

2. No, David taught at London University for three years.

- a. Did Liam teach at London University for three years?
- b. Did David teach at Oxford University for three years?
- c. **Did David teach at Oxford University for ten years?**
- d. Did David study at Oxford University for three years?

1. "Peter told John that a deal like this wasn't allowed" b. It clarifies that Peter, as opposed to someone else, told John not to make the deal.

2. "Peter told John that a deal like this wasn't allowed." a. It clarifies that John was told not to make the deal, not someone else

3. "Peter told John that a deal like this wasn't allowed" d. It emphasises the fact that John had been told not to make the deal but did so anyway.

4. "Peter told John that a deal like this wasn't allowed." c. It emphasises that Peter said the deal was not allowed, indicating that John thought or said the opposite.



1. لا، فرانك اشترى سيارة بالأمس.

أ. هل اشترى جون سيارة بالأمس؟

ب. هل اشترى فرانك دراجة نارية بالأمس؟

ج. هل اشترى فرانك سيارة الأسبوع الماضي؟

د. هل قام فرانك ببيع سيارة بالأمس؟

## صوتيات بكالوريا علمي

2. لا، قام ديفيد بالتدريس في جامعة لندن لمدة ثلاث سنوات.  
أ. هل قام ليام بالتدريس في جامعة لندن لمدة ثلاث سنوات؟  
ب. هل قام ديفيد بالتدريس في جامعة أكسفورد لمدة ثلاث سنوات؟  
ج. هل قام ديفيد بالتدريس في جامعة أكسفورد لمدة عشر سنوات؟  
د. هل درس ديفيد في جامعة أكسفورد لمدة ثلاث سنوات؟
1. بيتر أخبر جون أن صفقة كهذه غير مسموح بها" ب. ويوضح أن بيتر، على عكس شخص آخر، طلب من جون عدم عقد الصفقة.
2. "أخبر بيتر جون أن صفقة كهذه غير مسموح بها." أ. يوضح أنه طلب من جون عدم عقد الصفقة، وليس شخصا آخر
3. "أخبر بيتر جون أن صفقة كهذه غير مسموح بها. د. إنه يؤكد حقيقة أنه تم إخبار جون بعدم عقد الصفقة ولكنه فعل ذلك على أي حال.
4. "أخبر بيتر جون أن صفقة كهذه غير مسموح بها." ج. ويؤكد أن بيتر قال إن الصفقة غير مسموح بها، في إشارة إلى أن جون فكر أو قال العكس"

### Unit 4 Student's Book

### Elision

In fast spoken English, certain sounds may disappear. This disappearance of sounds is known as *Elision*; the sounds are elided. The two sounds /t/ and /d/ are frequently elided, especially when they are found between two other consonants. For example:

- We will hear the /t/ in *fact*, but not in *facts*.
- We will hear the /d/ in *land*, but not in *landlady*.

This means even negative /t/, and the final /d/ or /t/ in past tenses and passives may disappear:

- I don't (t) know.
- I watch(ed) TV las(t) night.

### الحذف

عند التحدث بسرعة في اللغة الإنجليزية، قد تختفي بعض الأصوات. اختفاء الأصوات يُعرف باسم إدغام؛ أي تُحذف الأصوات. عادة ما يتم استبعاد الصوتين /t/ و /d/ خاصة عندما يكونا بين حرفين ساكنين. على سبيل المثال:

- سنسمع /t/ في *fact*، ولكن لن نسمعها في *facts*.
- سنسمع /d/ في *land*، ولكن لن نسمعها في *landlady*.

هذا يعني حتى /t/ الموجودة في صيغة النفي، وفي آخر الكلمة /d/ أو /t/ في أزمنة الماضي والمبني للمجهول قد تُدغم (تُحذف):

- لا أعرف.
- شاهدت التلفاز ليلا

Listen to the following sentences and spot the times when the sounds /t/ or /d/ may disappear.

**Example:** Let's face the facts. This company is going bust quickly.

- 1 My lan(d)lady bought a new han(d)bag the other day.
- 2 The firs(t) girl earn(ed) twenty poun(d)s.
- 3 The secon(d) boy waited for half an hour.
- 4 I don'(t) know when they finish(ed) work yesterday.
- 5 I don'(t) like fas(t) food as a rule.
- 6 It was a perfect afternoon, perfect(t)ly marvellous.
- 7 Raise both your han(d)s slowly into the air.
- 8 I watch TV most evenings; in fact I watch(ed) it for five hours las(t) night.

### Unit 4 Workbook

### Elision

1. My neighbour asked me over for dinner.
2. My best friend let me borrow his car.
3. I don't know when it is the best time to call you.
4. They went fishing on a boat.
5. Don't hold back - say what you mean.
6. Can you lend me some money?



### Unit 5 Student's Book

### Voiced and Voiceless Consonants

All sounds are either *voiced* or *voiceless*.

**Voiced consonants** are those that make our vocal cords vibrate when they are produced.

**Voiceless consonants** are those that don't make our vocal cords vibrate when they are produced.

**bet** /bet/ - the /b/ sound is voiced.

**Pet** /pet/ - the /p/ sound is voiceless.

**The following sounds are usually voiceless: - The following sounds are usually voiced:**

## صوتيات بكالوريا علمي

p t k f θ s ʃ ʒ

dʒ ʒ z ð v g d b ŋ r

الحروف الساكنة الصوتية والتي لا صوت لها  
جميع الأصوات إما لها صوت أو لا صوت لها.  
الحروف الساكنة التي لها صوت هي تلك التي تجعل الحبال الصوتية تهتز عند قولها.  
الحروف الساكنة التي لا صوت لها هي تلك التي لا تجعل الحبال الصوتية تهتز عند قولها.  
/b/ /bet /bet - يتم التعبير عن الصوت /b/ عن الصوت /p/ لا صوت له.  
/p/ /pet /pet -

عادة ما تكون الأصوات التالية صامتة:

- عادة ما يتم نطق الأصوات التالية

p t k f θ s ʃ ʒ

dʒ ʒ z ð v g d b ŋ r

**Note:** All vowels are also voiced.

Classify the final sound on each word in the table as voiced or voiceless.

**Voiced** answer show run sing young judge

**Voiceless** mistake laugh sick ash path

### Unit 5 Workbook

Voiced Sounds	John gentle January zoo zigzag zone
Voiceless Sounds	church child chair sister Simon see

### Unit 6 Student's Book

### Word Stress with Two Syllables

تشديد الكلمات ذات المقطعين اللفظيين

There are many two-syllable words in English whose meaning and class change with a change in stress. If we stress <i>the first syllable</i> , it is usually a <b>noun</b> or an <b>adjective</b> . But if we stress <i>the second syllable</i> , it usually becomes a <b>verb</b> . PRESENT PRESENT (noun or adjective) preSENT (verb)	هناك العديد من الكلمات المكونة من مقطعين في اللغة الإنجليزية والتي يتغير معناها وتوحيدها مع تغيير التشديد. إذا شددنا على المقطع الأول، فعادة ما يكون اسماً أو صفة. ولكن إذا شددنا على المقطع الثاني، فعادة ما يصبح فعلاً. PRESENT PRESENT (اسم أو صفة) preSENT (فعل)
---	---

Listen and say each word. Then underline the stressed syllable:

(to) add ict v add ict (to) con flict v con flict (to) con trast v con trast  
(to) de crease v de crease (to) per fect v per fect (to) pro duce v pro duce  
(to) re cord v re cord (to) con duct v con duct (to) pro ject v pro ject  
(to) sub ject v sub ject (to) in crease v in crease (to) re call v re call

### Unit 6 Workbook

### Word Stress with Two Syllables

There are two very simple rules about word stress:

1. One word has only one stress. (One word can't have two stresses. If you hear two stresses, you hear two words.)
2. We can only stress vowels, not consonants.

In two-syllable words, nouns and adjectives are usually stressed on the first syllable. Two-syllable verbs are usually stressed on the second syllable.

-The word perfect, for example is a two-syllable word. If we stress the first syllable, it is an adjective which means (not having any mistakes)

e.g Your homework is **PER**-fect.

-But if we stress the second syllable, it becomes a verb which means (to make something as good as you are able to).

e.g We need to **per**-FECT our design.

هناك قاعدتان بسيطتان للغاية حول التوكيد (التشديد) على الكلمات:

1. الكلمة الواحدة فيها توكيد واحد فقط (كلمة واحدة لا يمكن أن يكون لها تشديدان). إذا سمعت توكيدين، تسمع كلمتين.
2. يمكننا فقط التأكيد على أحرف العلة، وليس الحروف الساكنة.

في الكلمات المكونة من مقطعين، عادة ما يتم التوكيد على الأسماء والصفات في المقطع الأول. عادة ما يتم التوكيد على الأفعال المكونة من مقطعين في المقطع الثاني.

كلمة perfect، على سبيل المثال هي كلمة من مقطعين. إذا شددنا على المقطع الأول، فهذه صفة تعني (عدم وجود أي أخطاء) على سبيل المثال، واجبك المنزلي مناسب تماماً.

ولكن إذا ركزنا على المقطع الثاني، فإنه يصبح فعلاً مما يعني (أن تجعل شيئاً جيداً بقدر ما تستطيع).

على سبيل المثال، نحن بحاجة إلى نصل بتصميمنا للكمال.

1. We need to in**CRE**ASE our sales figures. (verb)
2. He's showed an in**CRE**ased interest in the project. (adjective)
3. They im**PO**RT their goods from the UK. (verb)



## صوتيات بكالوريا علمي

- This is a cheap **IM**port. (*noun*)
- The **PRE**sent city was founded in 944. (*noun*)
- He's going to pre**SEN**T his friend, Maher. (*verb*)
- This is one of the **RE**jects from the factory. (*noun*)
- He re**JEC**Ted her advice. (*verb*)

### Unit 7 Student's Book

### Silent Letters

A silent or mute letter in a word is a letter that is written but not pronounced.

الحرف الصامت أو الساكن في الكلمة هو حرف مكتوب ولكن لا يتم نطقه

Here are some examples of silent letters:

logically climb muscle Wednesday make calm halfpenny align exhaust business knife mnemonic autumn sword castle colleague

Choose a word from the word bank and label each picture. Then listen and circle the silent letters.

knee ghost scissors whale bomb wrist guitar tissue salmon

Silent «k» knot knock knight know

Silent «w» wrong answer whole write

Silent «b» calm yolk should talk

Silent «b» comb thumb crumb doubt

Silent «h» rhyme honest where knight choir

### Unit 7 Workbook

- cut cute
- kit kite
- rat rate
- hat hate
- not note
- bit bite

- In my country, most rain falls in *autumn* and spring.
- We visited the church and the *castle* when we went to the ancient city.
- Who wants to be a Millionaire is a general *knowledge* quiz.
- Excuse me! Your answer isn't right, it's *wrong*.

### Unit 8 Student's Book

### Syllable Stress

**Syllable stress** is often determined by the *prefixes* and *suffixes* that have been added to the basic form of the word. In words with prefixes such as *a, un, be, in, pro, ex, ob, dis*, etc., the stress is almost always on the second or third syllable, i.e. prefixes are not stressed in English words. Similarly, suffixes such as *-ness, -able, -ous*, etc. are not stressed.

غالبًا ما يتم تحديد تشديد المقطع من خلال البادئات واللواحق التي تمت إضافتها إلى الشكل الأساسي للكلمة. في الكلمات ذات البادئات مثل..... ، الخ، يكون التشديد دائمًا تقريبًا على المقطع الثاني أو الثالث، أي لا يتم التأكيد على البادئات في الكلمات الإنجليزية. وبالمثل، لا يتم التشديد على اللواحق مثل..... وما إلى ذلك

Underline the stressed syllable.

- loudness      ambitious      dangerous
- sociable      relable      comfortable
- irresrponsible      sensible      impossible
- competitive      talkative      aggressive
- unfriendly      insecure

### Unit 8 Workbook

### Syllable Stress

- DAngerous      unbelIEVable      iLEGal
- imPROBable      aCCOUNTable      reSPECTable
- preDICTable      suGGESTible      imPOSSible
- suPERlative      diSTINCTive      interACTive
- unSAFE      misbeHAVE      reUSE
- incoRRECT      indePENDent      insuFicient

## Progress Test 2

Choose the words that have silent letters from:

- |               |          |          |
|---------------|----------|----------|
| 1. heart      | hour     | seahorse |
| 2. wait       | software | write    |
| 3. knee       | key      | talk     |
| 4. dinner     | neck     | column   |
| 5. psychology | sheep    | open     |

## Unit 9 Student's Book

## Homographs

**Homographs** are words that are spelled the same but have completely different meanings, origin, and possibly pronunciation. المتماثلات اللفظية هي الكلمات التي يتم تهجنتها بنفس الطريقة (كتابيتها) ولكن لها معاني مختلفة وأصل وربما نطق مختلف تماماً.

- After shooting the bull with his **bow**<sub>1</sub>, the Spanish archer made a grand **bow**<sub>2</sub> to the audience.  
a the polite gesture of bending at the waist 2      b a weapon used for shooting arrows 1
- As she went to the store **close**<sub>1</sub> to her house, the woman was careful to **close**<sub>2</sub> and lock the front door.  
a to shut 2      b being nearby 1
- The city took the **lead**<sub>1</sub> in getting **lead**<sub>2</sub> out of the municipal waste.  
a a type of metal 2      b starting in front 1
- The **wind**<sub>1</sub> blew softly as we watched the river **wind**<sub>2</sub> its way through the valley.  
a to move or have a curving course 2      b the moving of air 1
- I **object**<sub>1</sub> to being given this **object**<sub>2</sub>!  
a an item 2      b to disagree 1

- بعد التصويب على الثور بوقوته، قام رامي السهام الإسباني بالحناءة كبيرة أمام الجمهور.  
أ الاحتفاء عند الخصم بأثباته ب سلاح يستخدم في رمي السهام 1
- وعندما ذهبت إلى المتجر القريب من منزلها، حرصت المرأة على إغلاق الباب الأمامي وإقفاله.  
أ تغلق 2 ب أن تكون في مكان قريب 1
- أخذت المدينة زمام المبادرة 1 في إخراج الرصاص 2 من النفايات.  
أ نوع من المعدن 2 ب يبدأ بشيء ما 1
- هبت الريح بهدوء بينما كنا نشاهد تموج النهر 2 وهو يشق طريقه عبر الوادي.  
أ للتحرك بشكل منحني 2 ب تحريك الهواء 1
- أعترض 1 على إعطائي هذا الشيء 2!  
أ شيء 2 ب لا أوافق 1

## Unit 9 Workbook

- I **object**<sub>1</sub> to that **object**<sub>2</sub> in class because a cell phone is distracting.  
a. noun /'ɒb·dʒɪkt/: an item 2      b. verb /əb'dʒekt/: to disagree 1
- It is the perfect time to **present**<sub>1</sub> the **present**<sub>2</sub> to your mother.  
a. verb /pri'zent/: to offer or give 1      b. noun /'prez·ənt/: a gift 2
- She has **tears**<sub>1</sub> in her eyes whenever she **tears**<sub>2</sub> old photos.  
a. verb /teər/: to damage 2      b. noun /tɜːr/: drops of liquid come out of eyes 1
- The bandage was **wound**<sub>1</sub> around the **wound**<sub>2</sub>.  
a. noun /wu:nd/: an injury in the skin 2      b. verb /waʊnd/: twisted or wrapped around 1
- How long will the **live**<sub>1</sub> fish **live**<sub>2</sub> without food?  
a. verb /lɪv/: to survive 2      b. adjective /laɪv/: not dead 1
- The shoes were too **close**<sub>1</sub> to the door for it to **close**<sub>2</sub> completely.  
a. adjective /kləʊs/: near 1      b. verb /kləʊz/: to shut 2

- أنا أعترض على هذا الشيء 2 في غرفة الصف لأن الهاتف الخليوي يشتت انتباهي.  
أ اسم: شيء 2 ب الفعل: أعارض 1
- إنه الوقت المثالي لتقديم الهدية إلى والدتك.  
أ الفعل: يقدم أو يعطي 1 ب اسم: هدية 2
- تدمع عينيها 1 كلما تمزق 2 صوراً قديمة.  
أ الفعل: يمزق 2 ب اسم: قطرات سائل من العين 1
- تم لف الضمادة 1 حول الجرح 2.  
أ اسم: جرح في الجلد 2 ب الفعل: لف 1
- كم من الوقت ستعيش السمكة 1 بدون طعام?  
أ الفعل: يبقى على قيد الحياة 2 ب الصفة: حي 1
- كان الحذاء قريباً جداً من الباب بحيث لم يكن من الممكن إغلاقه تماماً.

## Unit 10 Student's Book

## Question Intonation

**1 In wh-questions**, we use *falling intonation*; the speaker's voice rises then falls on the last content word. (if being asked for the first time, or asking for information we don't know)

في أسئلة كلمات السؤال، نستخدم التنغيم الهابط؛ يرتفع صوت المتحدث ثم ينخفض على آخر كلمة محتوى. (إذا طلب منك ذلك لأول مرة، أو طلب معلومات لا تعرفها)

e.g. *What's<sup>↗</sup> the time<sup>↘</sup>?*

*Where<sup>↗</sup> do you live<sup>↘</sup>?*

**2 In Yes / No questions**, we use *rising intonation*; the speaker's voice rises on the last content word or phrase. (if we are checking information we think we already know, our voice goes up at the end)

في أسئلة نعم / لا، نستخدم التنغيم المتصاعدا؛ يرتفع صوت المتحدث عند آخر كلمة أو عبارة محتوى. (إذا كنا نتحقق من المعلومات التي نعتقد أننا نعرفها بالفعل، فإن صوتنا يرتفع في النهاية)

e.g. *Are you going to the party tonight<sup>↗</sup>?*

*Have you got a pen<sup>↗</sup>?*

**3 Question tags expecting confirmation**, we use *falling intonation*.

الأسئلة القصيرة التي تتوقع تأكيدا، نستخدم التنغيم الهابط

e.g. *You're French, aren't<sup>↘</sup> you?*

*He's very tall, isn't<sup>↘</sup> he?*

**4 Question tags showing less certainty**, we use *rising intonation*.

الأسئلة القصيرة التي تظهر درجة أقل من اليقين، نستخدم تنغيمًا متصاعداً

e.g. *You're French, aren't<sup>↗</sup> you?*

*Your train leaves at six, doesn't<sup>↗</sup> it?*

**5 In questions that offer choices**, the speaker's voice *rises* on the first choice(s), and *falls* on the last choice.

في الأسئلة التي تقدم اختيارات، يرتفع صوت المتحدث عند الاختيار (الخيارات) الأول، وينخفض على الاختيار الأخير

e.g. *Do you prefer reading poetry<sup>↗</sup> or prose<sup>↘</sup>?*

*Would you rather be a doctor<sup>↗</sup>, a psychologist<sup>↗</sup> or an engineer<sup>↘</sup>?*

Read the questions below. Does the intonation rise (R) or fall (F) at the end? Listen and check.

1 Do you like pop music? R

2 Would you like to walk or to take the bus? F

3 The movie was great, wasn't it? R/F

4 What time does the museum open? F

5 People use first name here, don't they? R/F

## Unit 10 Workbook

## Question Intonation

1. Your parents are from Italy<sup>↘</sup>, aren't<sup>↗</sup> they?

2. Do you prefer to study nursing<sup>↗</sup> or education<sup>↘</sup>?

3. Have<sup>↗</sup> you talked to a professor?

4. Where<sup>↗</sup> was the article published?

5. Would you rather have tea<sup>↗</sup>, coffee<sup>↗</sup> or cappuccino<sup>↘</sup>?

## Unit 11 Student's Book

## Strong and Weak Forms of Auxiliary verbs

Notice that every single weak form has the vowel changed into schwa /ə/.

Auxiliary Verb	Weak	Strong	Example	
			Weak	Strong
am	/ m/	/æm/	Am I late?	Yes, I am.
are	/ /	/ɑ:/	Are they going?	Yes, they are.
is	/s/ /z/	/z/	This cat's fast? Who's coming?	Yes, it is. Ali is.
was	/ /	/w z/	Was the weather terrible?	Yes, it was.
has	/h z/ /h z/	/ hæz /	Has the rose died? The milk's gone sour, hasn't it?	Yes, it has.
have	/h v/	/ hæv /	Have you ever been there?	Yes, I have.
do	/d /	/du:/	Do they come early?	Yes, they do.
does	/d z/	/d z/	Does the train leave at five?	Yes, it does.
can	/ c n /	/ cæn /	Can you speak English?	Yes, I can.

Decide whether these statements have weak or strong forms of the auxiliaries.

1 He's my best teacher. *Weak*

2 Do they play any sport? *Weak*



- 3 She was late. **Strong**
- 4 Yes, we have. **Strong**
- 5 Have you ever seen it? **Weak**
- 6 Yes, there are. **Strong**
- 7 Does she speak French? **Weak**
- 8 She has decorated the room, hasn't she? – Yes, she has. **Strong**

قرر ما إذا كانت هذه العبارات لها أشكال ضعيفة أو قوية من الأفعال المساعدة.

- 1 إنه الضل معلم لي. ضعيف
- 2 هل يمارسون أي رياضة؟ ضعيف
- 3 لقد تأخرت. قوي
- 4 نعم، لدينا. 1. قوي
- 5 هل سبق لك أن رأيت ذلك؟ ضعيف
- 6 نعم يوجد. قوي
- 7 هل تتحدث الفرنسية؟ ضعيف
- 8 لقد زينت الغرفة، أليس كذلك؟ - نعم هي تملك. قوي

### Unit 11 Workbook

### Strong and Weak Forms of Auxiliary Verbs

1. I'm tired. (weak)
2. "The girls are beautiful, aren't they?" - "Yes, they **are**." (strong)
3. "Where **is** John?" - "John's here." (weak)
4. "**Does** he earn a good living?" - "Yes, he **does**." (weak)
5. This watch is mine. (weak)
6. "Can I help you?" - "Sure, you **can**." (strong)
7. The men **have** eaten. (weak)
8. "Has he paid the bill?" - "Yes, he **has**." (strong)

1. أنا متعب. (ضعيف)
2. "الفتيات جميلات، أليس كذلك؟" - "نعم انهن كذلك." (قوي)
3. "أين جون؟" - "جون هنا." (ضعيف)
4. "هل يكسب جيداً؟" - "نعم، انه كذلك." (ضعيف)
5. هذه الساعة لي. (ضعيف)
6. "هل يمكنني مساعدتك؟" - "بالطبع تستطيع." (قوي)
7. لقد تناول الرجال الطعام. (ضعيف)
8. هل دفع الفاتورة؟" - "نعم لقد دفعها." (قوي)

### Unit 12 Student's Book

### Sound Linking

- Sound linking is a way of joining the pronunciation of two words so that they are easy to say and flow together smoothly.
- Consonant to vowel linking is when one word ends with a consonant sound and the next word begins with a vowel sound, the words are linked together.

• الربط الصوتي هو طريقة لربط نطق كلمتين بحيث يسهل نطقهما وتجريان معاً بسلاسة.

• يتطابق الارتباط مع حرف العلة عندما تنتهي كلمة واحدة بصوت ساكن وتبدأ الكلمة التالية بصوت متحرك ، يتم ربط الكلمتين معاً •

Look at the following phrases. Notice the consonant-vowel links.

- 1 at eight o'clock.
- 2 as soon as possible.
- 3 an interesting film.
- 4 a car accident at night.
- 1 First of all, I'm going to book a ticket.
- 2 My father is an old man.
- 3 Ted is using a computer at the moment.
- 4 I'm interested in art and music.

### Unit 12 Workbook

### Sound Linking

1. If I had enough money, I would travel around the world.
2. I read a story about a poor man who suddenly became rich.
3. My mother is afraid of travelling by air, so we had to travel by train.
4. Can I have a box of chocolate please?
5. Jane and Mary need a lot of experience to get a job.
6. The plane to London will take off at eleven o'clock.



بكالوريا قواعد

أزمنة الأفعال

ACTIVE VOICE

Tense الزمن	Structure الصياغة	Example مثال	Indicators الدلائل
Simple Present الحاضر البسيط	I, we, they, you + V he, she, it + V + S	Wood floats on water. They play football every Friday.	always- every (Friday) – sometimes-seldom-rarely
Simple Past الماضي البسيط	I, we, they, you he, she, it V2	She was my neighbor. They visited Ukab yesterday.	in+ (2005) - yesterday- ago- ancient -last+....
Present Continuous الحاضر المستمر	I am he, she, it is they, we, you are	Fadia is studying Electric engineering.	now- at this moment- today- next+ (Monday) -Listen! -Look!
Past Continuous الماضي المستمر	I was he, she, it was they, we, you were	Lana was studying when her friend called.	when-while
Present Perfect الحاضر التام	he, she, it has I, they, we, you have	I have just seen a meteor. He has studied English for four years.	since+ (2005)- for+ (3 days) yet- already- just- recently- already-
Past Perfect الماضي التام	I, we, they, you he, she, it had	Amir had had breakfast before he went to school	before-after
Present Perfect Continuous الحاضر التام المستمر	he, she, it has I, they, we, you have	I have been working all morning. She has been studying Informatics technology for three years.	all day- nonstop -for

صيغة السؤال

الأفعال المساعدة في اللغة الإنكليزية

To Be	To Have	Modals
am-is-are-was-were	have - has - had	Must-can-shall-should-will-would-could...
عند وجود أي منها نقوم أولا بوضع الفعل أمام الفاعل للحصول على سؤال يقبل الإجابة بنعم أو لا ثم نحذف الجزء الذي تحته خط و نضع كلمة سؤال مناسبة في أول الجملة الانتباه لتبديل الضمائر من المتكلم إلى المخاطب		
الخطوة الأولى		الخطوة الثانية
I can drive quickly. الجزء المراد السؤال عنه تحته خط وفي الجملة فعل مساعد	can you drive quickly? وضعنا الفعل المساعد أمام الفاعل و غيرنا الضمير	How can you drive? وضعنا كلمة سؤال مناسبة أمام الفعل المساعد في أول الجملة و حذفنا ما تحته خط

عند عكس وجود أي من الأفعال المساعدة نستعمل:

do	does	did
I play tennis.	She plays tennis.	She played tennis.
الانتباه لتبديل الضمائر من المتكلم إلى المخاطب نفس المعلومات لكن نضع أحد الأفعال الثلاثة في بداية الجملة		
What do you play?	What does she play?	What did she play?

حالات خاصة

He went to Aleppo.	The car went mad.	حين وجود خط تحت الفاعل - فقط استبدله بكلمة السؤال عن الفاعل وان كان غير متأكد
Who went to Aleppo?	What went mad?	استبدله بكلمة السؤال What، لاتنس إشارة الاستفهام في آخر الجملة
They are playing tennis.	They play tennis.	حين وجود خط تحت الفعل تكون كلمة السؤال دائما What ولا علاقة لتتمة الجملة بالسؤال فقط
What are they doing?	What do they do?	السؤال عن الفعل للحالات الخاصة غير الواردة تابع معلوك أو معلوك

0992336070 دعما لطلاب الأستاذ مالك مسفر

## Question Making and Question Words

1	<i>He arrived <u>yesterday</u>.</i>	<i>When</i>	متى	<i>did he arrive?</i>
	<i>I will come <u>next Monday</u>.</i>			<i>will you come?</i>
2	<i>Dana is <u>at home</u>.</i>	<i>Where</i>	أين	<i>is Dana?</i>
	<i>You can find a pen <u>in that drawer</u>.</i>			<i>can I find a pen?</i>
3	<i>Amir left early <u>because he was busy</u>.</i>	<i>Why</i>	لماذا	<i>did Amir (he) leave early?</i>
	<i>I go to school <u>to learn</u>.</i>			<i>do you go to school?</i>
4	<i>Rama came to school <u>by bus</u>.</i>	<i>How</i>	كيف	<i>did Rama come to school?</i>
	<i>He drives <u>carefully</u>.</i>			<i>does he drive?</i>
	<i>It costs <u>10 Syrian Pounds</u>.</i>	<i>How much</i>	كم / غ / معدود	<i>does it cost?</i>
	<i>They have <u>three children</u>.</i>	<i>How many</i>	كم معدود	<i>children do they have?</i>
	<i>She is <u>twelve years old</u>.</i>	<i>How old</i>	كم للسر	<i>is she?</i>
	<i>Maha has been here <u>for two years</u>.</i>	<i>How long</i>	فترة زمنية	<i>has Maha been here?</i>
	<i>I go to Damascus <u>every week</u>.</i>	<i>How often</i>	كم في العادة	<i>do you go to Damascus?</i>
5	<i>It is <u>12 meters</u> from here to there.</i>	<i>How far</i>	للمسافة	<i>is it from here to there?</i>
	<i><u>I</u> can answer that question.</i>	<i>Who</i>	من عاقل	<i>can answer that question?</i>
	<i><u>Laith and Marah</u> came to visit us.</i>			<i>came to visit you?</i>
<i><u>We</u> want to come with you.</i>	<i>wants to come with me?</i>			
6	<i>I borrowed <u>Salwa's book</u>.</i>	<i>Whose</i>	لمن	<i>book did you borrow?</i>
	<i>This is <u>my book</u>.</i>			<i>book is this?</i>
7	<i><u>His rudeness</u> made me angry.</i>	<i>What</i>	ماذا فعل اسم غير عاقل	<i>made you angry?</i>
	<i><u>Everything</u> went wrong.</i>			<i>went wrong?</i>
	<i>I need <u>a pencil</u>.</i>			<i>do you need?</i>
8	<i>Dana came <u>at five o'clock</u>.</i>	<i>What time</i>	أي وقت	<i>did Dana come?</i>
	<i>Amir visited <u>Italy and Spain</u>.</i>	<i>What-Which</i>	ماذا	<i>countries did Amir visit?</i>
	<i>Ahmad is <u>kind and friendly</u>.</i>	<i>What is ..like</i>	كيف يبدو صفات معنوية	<i>is Ahmad like?</i>
	<i>The weather is <u>hot and humid</u>.</i>			<i>is the weather like?</i>
	<i>Omar's house is <u>big red house</u>.</i>	<i>What...look like</i>	كيف يبدو صفات محسوسة	<i>what does his house look like?</i>
	<i>Amir is <u>tall and has short hair</u>.</i>			<i>what does Amir look like?</i>
	<i>I want <u>the green pen</u>.</i>	<i>Which</i>	أي	<i>pen do you want?</i>

## Unit 1 Student's Book

## Revision of Tenses 1

How are you (getting- **getting**) on, Simon? (We're thinking- **We think**) it's great here. Everyone is (**having** -have) a good time. I'm (sitting - **sitting**) in the Nile Hotel. John is (**swimming**-swim) (2) ✓ in the pool. Sally is (**lying**-lie) (3) ✓ in the sun, and Jane is (**shopping!** - shop) (4) ✓. We (are liking - **like**) Egypt. We're all (**relaxing**-relaxes). (6) ✓ What are you doing? Are you (**working**-work) hard (7) ✓ at the moment? (I'm knowing - **I know**) your exams start tomorrow. Good luck! Is it raining (9) ✓ in England? The sun (**is shining**- shine) (10) ✓ here, of course! I'm (**learning** - learn) (11) ✓ a bit of Arabic, but not very much. I (12) (am understanding- **understand**) some of the things that people say, but only if I repeat them many times. Hope to hear from you soon!

كيف حالك سايمن؟ نعتقد إنه أمر رائع هنا. يقضي الجميع وقتنا ممتعاً. أنا اجلس في فندق النيل. جون يسبح (2) في بركة المسباحة. سالي تستلقي (3) تحت أشعة الشمس، وجين تتسوق! (4) نحب مصر. نحن جميعاً نستريح. (6) ماذا تفعل؟ هل تعمل بجد الآن؟ (7). أعلم ان امتحاناتك تبدأ غداً. أتمنى لك حظاً جيداً. هل تمطر في إنكلترا؟ (9). الشمس تشرق هنا بالطبع (10)! أنا اتعلم (11) القليل من اللغة العربية، ولكن ليس كثيراً. أنا (12) أفهم بعض الأشياء التي يقولها الناس، ولكن فقط إذا كررت لهم مرات عديدة. نأمل أن نسمع منك قريباً

- B.1** Rachel, why are your hands so soft? Because I *have been doing the washing-up*.  
**2** Are the onions ready for the pan? Yes, *Mike has peeled them*.  
**3** George, you look tired. Yes, *I have been cutting the grass*.  
**4** Tom, your hands are very cold. Yes, *I have been defrosting the fridge*.  
**5** Are the floors clean? Yes, *Jane has swept them*.  
**6** Why are your eyes red, Mike? Because I *have been peeling the onions*.  
**7** Are the plates clean? Yes, *Rachel has done the washing-up*.  
**8** Is the fridge all right now? Yes, *Tom has defrosted it*.

- ب. 1 راشيل، لماذا يديك ناعمة جداً؟ لأنني كنت أقوم بالغسيل.  
 2 هل البصل جاهز للمقلاة؟ نعم، لقد قشرهم مايك.  
 3 جورج، تبدو متعباً. نعم، لقد قمت بقطع العشب.  
 4 توم، يديك باردة جداً. نعم، لقد قمت بإزالة الجليد من الثلاجة.  
 5 هل الأضراس نظيفة؟ نعم، لقد نظفتها جين بالماء (شطف).  
 6 لماذا عينك حمراء يا مايك؟ لأنني كنت أقشر البصل.  
 7 هل الأطباق نظيفة؟ نعم، لقد غسلتها راشيل.  
 8 هل الثلاجة جيدة الآن؟ نعم، لقد قام توم بإذابة الجليد فيها.

**C. A** I (*saw* - see) Jack last night.

**B** Oh really. I (1) (*haven't seen* - see) him for months. How is he?

**1 A** (2) (*Have you ever won*- have you ever win) a competition?

**B** Yes, I (3) (*won*-win) a writing competition in 2006.

**2 A** Is that a new tab?

**B** Yes, I (4) (*have just bought* -have just buy) it.

**A** How long (5) (*have you used*- have you use) a computer?

**B** I've been using a computer for at least three years. Maybe longer.

**3 A** So, Jack is your best friend. (6) (*Did you meet*- Did you met) him when you were at university?

**B** Yes, we (7) (*have been*- have be) friends for more than ten years.

- ج. رايت جاك الليلة الماضية.  
 ب أه حقا. أنا (1) لم أراه منذ أشهر. كيف حاله؟  
 1 أ (2) هل فزت من قبل في مسابقة؟  
 ب نعم. (3) فزت في مسابقة الكتابة عام 2006.  
 2 أ هل هذه جهاز لوحى (تاب) جديد؟  
 ب نعم. (4) لقد اشتريته للتو.  
 أ كم من الوقت (5) استخدمت جهاز الكمبيوتر؟  
 ب-أستخدم الكمبيوتر منذ ثلاث سنوات على الأقل. ربما أطول.  
 3 أ إذن، جاك هو أفضل صديق لك. (6) هل التقيت به عندما كنت في الجامعة؟  
 ب نعم، نحن (7) كنا أصدقاء لأكثر من عشر سنوات.

**D. Which form of the verb do we use for ...?**

**1** A completed action in the past. *Present perfect / Past Simple*

**2** Things which started in the past and are true now. *Present perfect*

**3** Recent actions when we don't say exactly when. *Present perfect*

**4** Recent actions when we say exactly when. *Past Simple*



د. ما هو شكل الفعل الذي نستخدمه لـ...؟

1-حدث مكتمل في الماضي. المضارع التام / الماضي البسيط

2 أشياء بدأت في الماضي وهي حقيقية الآن المضارع التام

3 الأفعال الأخيرة عندما لا نقول بالضبط متى. المضارع التام

4 الإجراءات الأخيرة عندما نقول بالضبط متى. الماضي البسيط

## Unit 1 Workbook

## Revision of Tenses 1

Dear David,

I *live* in a large flat in Madrid. (I'm having, *I have*) two sisters. They are called Mary and Rose. We (are getting up-*get up*) (1) at seven o'clock every morning, and we (*have*-are having)(2) coffee. I (*leave* -am leaving) (3) the flat at eight and walk to the university. I (am finishing-*finish*) (4) classes at five, and I (*arrive*-am arriving) (5) home at six. This month I (*work*-*am working*) (6) very hard for my first exams. At the moment, I (eat -*am eating*) (7) breakfast in the kitchen of our flat, my mother (drinks-*is drinking*) (8) coffee, and my sisters (*are reading* -read) (9) magazines. On Saturday afternoons, I (am playing -*play*) (10) tennis with my friends, or I (*go*-am going) (11) to the cinema. Today, I'm going to see an English film! Sometimes I watch American films on TV, but I (am not understanding-*don't understand*) (12) the words! (Are you liking- *Do you like*) (13) Films? With best wishes, Jane

أعيش في شقة كبيرة في مدريد. لدي شقيقتان. تدعيان ماري وروز. نستخدم (1) في الساعة السابعة كل صباح، نتناول (2) القهوة. أغانر (3) الشقة في الثامنة وأمشي إلى الجامعة. أنتهي (4) من الدراسة في الخامسة، أصل (5) المنزل في السادسة. هذا الشهر أعمل (6) بجد جدا لإجراء اختباراتي الأولى. في الوقت الحالي، (7) أتناول الإفطار في مطبخ شقتنا، وأمي تشرب (8) قهوة. أخواتي يقرآن (9) مجلات. بعد ظهر يوم السبت، أعب (10) التنس مع أصدقائي، أو أذهب (11) إلى السينما. اليوم سأشاهد فيلما إنجليزيا! أحيانا أشاهد الأفلام الأمريكية على التلفاز، لكنني لا أفهم (12) الكلمات! هل تحب (13) الأفلام؟ مع أطيب التمنيات، جين

B-Lucy: Have you ever gone (you ever go) to Canada?

Ella: Yes, I (1) *went* (go) there last year.

Lucy: (2) *Did you like* (you like) it?

Ella: Yes, I (3) *enjoyed* (enjoy) the trip a lot.

Lucy: What (4) *did you do* (you do) there?

Ella: I (5) *visited* (visit) Niagara Falls and Stanley Park. (6) *Have you ever gone* (you go) to Canada before, Lucy?

Lucy: No, but I (7) *have booked* (book) a holiday there. I've got my ticket and I'm going next week!

ب:لوسي: هل سبق لك أن ذهبت إلى كندا؟

إيلا: نعم، لقد ذهبت (1) إلى هناك العام الماضي.

لوسي: (2) هل أعجبتك؟

إيلا: نعم، لقد استمتعت (3) بالرحلة كثيرا.

لوسي: ماذا (4) فعلت هناك؟

إيلا: لقد قمت (5) بزيارة شلالات نياجرا ومنتزه ستانلي. (6) هل سبق لك أن ذهبت إلى كندا من قبل، لوسي؟

لوسي: لا، لكنني (7) حجزت لقضاء عطلة هناك. لقد حصلت على تذكرتي وسأذهب الأسبوع المقبل!

A: Where are you and your family going to live?

B: Well, we *have been talking* (talk) about that for weeks, but we *haven't decided* (decide) anything yet.

1 A: Excuse me. *Has someone left* (someone leave) this mobile here?

B: I don't know. I *have been sitting* (sit) here all afternoon, but I *haven't noticed* (not notice) it until now.

2 A: Excuse me. *Have you been standing* (you stand) in this queue for a long time?

B: Yes, I *have been queuing* (queue) for almost an hour.

3 A: Why are you crying?

B: Because my brother *has had* (have) an accident. He *has broken* (break) both of his legs.

أ: أين ستعيش أنت وعائلتك؟

ب: حسنا، لقد كنا نتحدث عن ذلك منذ أسابيع، لكننا لم نقرر أي شيء بعد.

1 أ: عفوًا. هل ترك شخص ما هذا الهاتف المحمول هنا؟

ب: لا أعرف. لقد كنت أجلس هنا طوال فترة ما بعد الظهر، لكنني لم ألاحظ ذلك حتى الآن.

2 أ: عفوًا. هل كنت واقفا في هذا الطابور لفترة طويلة؟

ب: نعم، لقد كنت في الطابور لمدة ساعة تقريبا.

3 أ: لماذا تبكي؟

ب: لأن أخي تعرض لحادث. لقد كسر كلتا ساقيه.

## Unit 2 Student's Book

## Revision of Tenses 2

1 A few weeks ago, a woman (*called* – call) to report a robbery at her house.

2 It (*happened* – happens) at four in the afternoon when she was watching news on TV.

3 The burglar came in through the front door, picked up the woman's handbag, emptied it out and stole her purse.

4 Times were hard and the family (*had been struggling* – have been struggling) for some time.

5 When she (*came* – comes) into the room, the burglar had already left.

• Which sentence provides a background scene about an action? 2

• Which sentence talks about a single completed action in the past? 1

• Which sentence describes a series of completed actions in the past? 3

• Which sentence shows that the second event the speaker mentioned actually happened first? 5

• Which sentence focuses on how long an activity continued? 4

1 منذ بضعة أسابيع، اتصلت امرأة للإبلاغ عن حادثة سرقة في منزلها.

2 حدث الساعة الرابعة عصرا عندما كانت تشاهد الأخبار على التلفاز.

3 دخل اللص من الباب الأمامي وأخذ حقيبة يد المرأة وأفرغها وسرق حقيبتها.

4 كانت الأوقات صعبة وكانت الأسرة تكافح لبعض الوقت.

5 عندما جاءت إلى الغرفة، كان اللص قد غادر بالفعل.

• ما هي الجملة التي توفر مشهدا خلفيا لحدث ما؟ 2

• ما هي الجملة التي تتحدث عن حدث واحد مكتمل في الماضي؟ 1

• ما هي الجملة التي تصف سلسلة من الإجراءات المكتملة في الماضي؟ 3

• ما الجملة التي تبين أن الحدث الثاني الذي ذكره المتحدث قد وقع بالفعل أولا؟ 5

• ما هي الجملة التي تركز على مدة استمرار النشاط؟ 4



**Policeman:** What time did you (*wake up-woke up*)?

**Suzan:** At about ten o'clock.

**Policeman:** And what (*did - do*) you do after you woke up?

**Suzan:** I watched news on TV.

**Policeman:** Did anything happen while you (*were watching - watch*) TV?

**Suzan:** Yes, the phone (*rang-ring*).

**Policeman:** What (*were you doing-was you doing*) when your husband came home?

**Suzan:** I (*was preparing-prepare*) lunch when he came.

**Policeman:** (*Did-Do*) you and your husband stay at home on that day?

**Suzan:** No, we (*drank-drink*) coffee. Then, I (*put on*) my raincoat, and we (*went out -go out*) at six o'clock.

**Policeman:** Why (*did -do*) you put your raincoat on?

**Suzan:** Because it (*was raining-rains*), of course.

الشرطي: في أي وقت استيقظت؟

سوزان: في حوالي الساعة العاشرة.

الشرطي: وماذا فعلت بعد أن استيقظت؟

سوزان: شاهدت الأخبار على شاشة التلفزيون.

الشرطي: هل حدث شيء حينما كنت تشاهد التلفزيون؟

سوزان: نعم رن الهاتف.

الشرطي: ماذا كنت تفعلين عندما عاد زوجك إلى المنزل؟

سوزان: كنت أقوم بإعداد الغداء عندما جاء.

الشرطي: هل بقيت أنت وزوجك في المنزل في ذلك اليوم؟

سوزان: لا، شربنا القهوة. ثم ارتديت معطفي الوافر من المطر وخرجنا في الساعة السادسة.

الشرطي: لماذا ارتديت معطف المطر الخاص بك؟

سوزان: لأنها كانت تمطر بالطبع.

C 1 She (*had worked / had been working-worked*) as a waitress for three years when he met her.

2 He (*bought-buy*) all the ingredients he needed from the supermarket and then went home to make her birthday cake.

3 Henry did very well in his exams, which was a shock because he (*hadn't taken/ didn't take- hasn't taken*) an exam before.

4 Scientists announced the launch of the new drug last week. They (*had developed / had been developing-develop*) it for five years.

5 By the time I got to the meeting they (*had discussed-discuss*) the important issues and they (*had made-make*) the big decisions without me. I (*left-leave*) annoyed that they hadn't waited for me.

ج 1 كانت تعمل نادلة لمدة ثلاث سنوات عندما التقى بها.

2 لقد اشترى كل المكونات التي يحتاجها من السوبر ماركت ثم عاد إلى المنزل ليصنع كعكة عيد ميلادها.

3 كان أداء هنري جيدا جدا في امتحاناته، الأمر الذي كان بمثابة صدمة لأنه لم يقدم امتحانا من قبل.

4 علماء أعلنوا عن إطلاق الدواء الجديد الأسبوع الماضي. لقد كانوا يعملون على تطويره لمدة خمس سنوات.

5 بحلول الوقت الذي وصلت فيه إلى الاجتماع، كانوا قد ناقشوا القضايا المهمة واتخذوا القرارات الهامة بدوني. عرفت متزعجا لأنهم لم ينتظروني.

## Unit 2 Workbook

## Revision of Tenses 2

I 1 *had (have)* a wonderful biology teacher, Mrs. Wilson. She 2 *made (make)* us excited about the subject because she was so interested herself. I remember one lesson in particular; we 3 *were studying (study)* different types of plants, and Mrs. Wilson 4 *was describing (describe)* the types of the flower. She 5 *picked up (pick up)* a white flower, which was tulip, and then suddenly we 6 *noticed (notice)* that she 7 *was crying (cry)*! She 8 *apologised (apologise)* and 9 *said (say)* that sometimes nature was so beautiful that it just made her cry! We 10 *didn't know (not/ know)* what to do at first, but it certainly made us think. Somehow her enthusiasm 11 *inspired (inspire)* me, and I 12 *started (start)* to like biology.

لقد كان لدي معلمة أحياء رائعة، السيدة ويلسون. لقد جعلتنا متحمسين للموضوع لأنها كانت مهتمة جدا. أتذكر درسًا واحدًا على وجه الخصوص؛ كنا 3 ندرس 1

أنواعًا مختلفة من النباتات، وكانت السيدة ويلسون 4 تصف أنواع الزهور. 5 النقطت زهرة بيضاء، كانت زهرة التوليب، وفجأة 6 لاحظنا أنها كانت 7 تبكي! هي 8

اعتذرت وقالت 9 إن الطبيعة في بعض الأحيان كانت جميلة جدًا لدرجة أنها جعلتها تبكي! نحن 10 لم نكن نعرف ما يجب فعله في البداية، لكن ذلك بالتأكيد جعلنا

ننكر. بطريقة ما، ألهمني حماسها 11، وبدأت أحب علم الأحياء

1. The lecture (*started -had started*) by the time they got there.

2. They went on a big tour of Britain. First, they (*stayed - stay*) in London for a few days. Then they (*visited- were visiting*) Cambridge. They (*went -were going*) to Cambridge before, but they liked it so much that they (*decided- had decided*) to go back.

- I looked terrible when I (*saw*-was seeing) Joe last night because I (*had been running*-run) for over an hour and I was exhausted.
- When I (*heard* -was hearing) the noise at the window, I knew that someone (*had tried* -tried) to break into the house.
- I knew her because I (*had visited*- had been visiting) her several times.
- The program that was stopped (*had been working*-had work) well since 1945.

- بدأت المحاضرة بحثول الوقت الذي وصلوا فيه إلى هناك.
- ذهبوا في جولة كبيرة في بريطانيا. أولاً، أقاموا في لندن لبضعة أيام. ثم زاروا كامبريدج. لقد ذهبوا إلى كامبريدج من قبل، لكنهم أحبوا ذلك كثيراً لدرجة أنهم قرروا العودة إليها.
- لقد بدت فظيحا عندما رايت جو الليلة الماضية لأنني كنت أركض لأكثر من ساعة وكنت مرهقا.
- عندما سمعت الضجيج عند النافذة، عرفت أن هناك من حاول اقتحام المنزل.
- عرفتها لأنني رأيتها عدة مرات.
- البرنامج الذي توقف كان يعمل بشكل جيد منذ عام 1945 .

- When I arrived, he was studying.
- Maha was playing the guitar when he arrived.
- By the time the boss left his office, he had left.
- The enemy retreated to the sea after the battle had ended.
- He had been speaking for an hour before he had stopped.

- عندما وصلت كان يدرس.
- كانت مها تعزف على الجيتار عندما وصل.
- بحلول الوقت الذي غادر فيه المدير مكتبه كان هو قد غادر.
- تراجع العدو إلى البحر بعد انتهاء المعركة.
- لقد كان يتحدث لمدة ساعة قبل أن يتوقف .

### Unit 3 Student's Book

### Passive Voice

The basic formation		Verb to Be + past participle					
Simple present	Simple past	Continuous		Perfect		+ V3 (past participle)	
am- is - are	was-were	am-is -are	being	have-has	been		
		was-were		had			
<b>ACTIVE</b>				<b>PASSIVE</b>			
Simple present	Amir	helps	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	is	helped	by Amir.
Simple past	Amir	helped	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	was	helped	by Amir.
Present Continuous	Amir	is helping	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	is being	helped	by Amir.
Past Continuous	Amir	was helping	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	was being	helped	by Amir.
Present Perfect	Amir	has helped	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	has been	helped	by Amir.
Past Perfect	Amir	had helped	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	had been	helped	by Amir.
Simple Future	Amir	will help	<u>the girl</u>	<u>The girl</u>	will be	helped	by Amir.

A local jewellery shop was broken into by someone yesterday. The shop had just been locked up by the owner when he was threatened by a robber with a gun. He was told by the robber to unlock the shop and give him all the diamonds in the safe. Then he was tied up by the robber. A search has been organised by the police for the robber. It's hoped he will be found in a few days. The owner of the shop is being treated by doctors for shock.

اقتحم محل مجوهرات محلي من قبل شخص ما بالأمس. كان صاحب المتجر قد أغلق للتو عندما هدده لص بمسدس. طلب منه السارق أن يفتح الخزانة ويعطيه كل الماس الموجود في الخزانة. ثم تم تقييده من قبل السارق. وقد نظمت الشرطة عملية بحث عن السارق. ومن المومل أن يتم العثور عليه في غضون أيام قليلة. صاحب المحل يعالج من قبل الأطباء من الصدمة.

- Present passive: is hoped  
 Past passive: was broken into  
 Present perfect passive: has been organised  
 Present continuous passive: is being treated  
 Future passive: will be found

B. Fill in the gaps with the correct passive forms of the verbs in brackets.

- I'm sorry this office is so dirty, but it can't be cleaned until tomorrow morning.
- These clothes are designed for daily use, so you can wear them wherever you want.



- 3 Many offices of large companies **have been built** in the town centre recently.
- 4 All the goods that were purchased yesterday have defects, so they **are being sent** back to the manufacturer right now.
- 5 Camera footage shows that illegal goods **were smuggled** into the warehouse last week.
- 6 The poor bird **had been / was captured** and all its efforts to escape from the trap were in vain.
- 7 The hotel near our office was closed because it **was being renovated** by the owner.
- 8 Your car is a death trap. It **should have been sent** to the scrap yards a

المصارع المبنى للمجهول: هو المامول  
 الماضي المبنى للمجهول: تم افتتاحه  
 المضارع التام المبنى للمجهول: تم تنظيمه  
 المضارع المستمر المبنى للمجهول: يتم علاجه  
 المستقبل المبنى للمجهول: سوف يتم العثور عليه  
 ب. أملاً الفراغات بصيغة المبنى للمجهول الصحيحة للأفعال الموجودة بين قوسين.  
 1 أنا أسف لأن هذا المكتب متسخ للغاية، لكن لا يمكن تنظيفه حتى صباح الغد.  
 2 هذه الملابس مصممة للاستخدام اليومي، لذا يمكنك ارتداها أينما تريد.  
 3 تم بناء العديد من مكاتب الشركات الكبرى في وسط المدينة مؤخراً.  
 4 جميع البضائع التي تم شراؤها بالأمس بها عيوب، لذا يتم إعادتها إلى الشركة المصنعة الآن.  
 5 تظهر لقطات الكاميرا أنه تم تهريب بضائع غير قانونية إلى المستودع الأسبوع الماضي.  
 6 تم القبض على الطائر المسكين وكانت كل جهوده للهروب من القفص باءت بالفشل.  
 7 تم إغلاق الفندق القريب من مكتبتنا بسبب حريقه من قبل المالك.  
 8 سيارتك فح الموت. كان ينبغي أن يتم إرسالها إلى الخردة منذ سنوات.

- C. 1. My neighbour disappeared six months ago. He hasn't been seen since then.
2. The paintings will be exhibited (by the organisers) till the end of the Month.
3. The evidence was being examined (by police officers) when the lights went off.
4. I was asked (by the committee) some difficult questions in the interview yesterday. / Some difficult questions were asked to me (by the committee) in the interview yesterday.
5. Sami must have been brought up (by his parents) to be more polite.
6. Before the interview, I had already been offered the job (by the owner) at his bank. / Before the interview, the job was offered to me (by the owner) at his bank.

ج. 1. اختفى جاري منذ ستة أشهر. ولم يُشاهد منذ ذلك الحين.  
 2. سيتم عرض اللوحات (من قبل المنظمين) حتى نهاية الشهر.  
 3. تم فحص الأدلة (من قبل ضباط الشرطة) عندما انطلقت الأنوار.  
 4. لقد سألتني (اللجنة) بعض الأسئلة الصعبة في المقابلة أمس. / بعض الأسئلة الصعبة طرحت علي (من قبل اللجنة) في المقابلة أمس.  
 5. يجب أن يكون سامي قد نشأ (من قبل والديه) ليكون أكثر أدباً.  
 6. قبل المقابلة، عرضت علي الوظيفة (من قبل المالك) في البنك الذي يتعامل معه. / قبل المقابلة عرضت علي الوظيفة (من قبل المالك) في البنك الذي يتعامل معه.

### Unit 3 Workbook

### Passive Voice

Passive Voice	
Tense	Example
Present Simple	Bridges are built over the river by the government.
Past Simple	Bridges were built over the river by the government.
Present Continuous	Bridges are being built over the river by the government.
Past Continuous	Bridges were being built over the river by the government.
Present Perfect	Bridges have been built over the river by the government.
Past Perfect	Bridges had been built over the river by the government.
Present with Modal	Bridges will be built over the river by the government.
Past with Modal	Bridges would have been built over the river by the government.

- We can use the passive and still say who or what performs the action by using (by) or (with).
- e.g. They awarded Tom Cruise, the richest movie star, a big prize.
- Tom Cruise, the richest movie star, was awarded a big prize.
- A big prize was awarded to Tom Cruise, the richest movie star.
- Sentences with verbs of two objects can have two different forms in the passive. When these verbs are used in the passive, we usually begin with the person.
- e.g. The teacher gave the students plenty of time to finish the exam.
- The students were given plenty of time to finish the exam.
- Plenty of time was given to the students to finish the exam.

## بكالوريا قواعد

• Only transitive verbs (verbs with an object) can be made passive. Some transitive verbs cannot be made passive: become, fit, get, have, lack, let, like, resemble, suit.

• يمكننا استخدام المبني للمجهول وما زلنا نقول من أو ما الذي ينفذ الإجراء باستخدام (بواسطة) أو (مع).

على سبيل المثال لقد منحوا توم كروز، أغنى نجم سينمائي، جائزة كبيرة.

• حصل توم كروز، أغنى نجم سينمائي، على جائزة كبيرة.

• منحت جائزة كبيرة لتوم كروز، أغنى نجم سينمائي.

• الجمل التي تحتوي على أفعال تأخذ مفعولين يمكن أن يكون لها شكلين مختلفين في صيغة المبني للمجهول. عندما يتم استخدام هذه الأفعال في المبني للمجهول، فلننا نبدأ عادة بالشخص.

على سبيل المثال أعطى المعلم للطلاب متسعاً من الوقت لإنهاء الاختبار.

تم منح الطلاب متسعاً من الوقت لإنهاء الاختبار.

تم إعطاء الكثير من الوقت للطلاب لإنهاء الامتحان.

فقط الأفعال المتعدية (الأفعال مع مفعول به) يمكن صياغة المبني للمجهول منها. لا يمكن جعل بعض الأفعال المتعدية مبنية للمجهول: يصبح، يناسب، يحصل، يملك، تفتقر، يسمع، يعطّل، يشبه، يلام.

1. The workers buried tons of rocks and earth under the railway line.

It was reported that the railway line was buried under tons of rocks and earth.

(or) The railway line was reported to be buried under tons of rocks and earth.

2. Farmers cut 1500 square kilometers of rainforests every year.

It is estimated (by environmentalists) that 1500 square kilometers of rainforests is cut every year.

(or) 1500 square kilometres of rainforests is estimated (by environmentalists) to be cut every year.

3. Environmentalists are debating a critical issue around the world.

Critical issue around the world is being debated by Environmentalists.

4. The professor is showing his students the results of his research in the laboratory now.

The professor's students are being shown the results of his researches in the laboratory now.

(or) The results of the professor's researches are being shown to his students in the laboratory now.

5. The government will pay Dr. Mahmoud 20 million Syrian pounds for his great invention.

Dr. Mahmoud will be paid (by the government) 20 million Syrian pounds for his great invention.

(or) 20 million Syrian pounds will be paid (by the government) to Dr. Mahmoud for his great invention.

6. The secretary has told the manager some bad news about the new project.

The manager has been told (by the secretary) some bad news about the new project.

(or) Some bad news has been told to the manager (by the secretary) about the new project.

7. The teacher was asking us a very difficult question when the school bell rang.

It is claimed (by students) that this examination will be the most difficult one.

e.g. Where do manufacturers make glass containers?

Where are glass containers made by manufacturers?

1. When is he going to pay the taxes? When are the taxes going to be paid?

2. How much do they spend on these activities? How much are these activities spent on? How much is spent on these activities?

3. Will you pay the fine tomorrow? Will the fine be paid tomorrow?

4. Has anybody shown you what to do? Have you been shown what to do?

5. Why didn't they mend the roof before it fell on? Why wasn't the roof mended before it fell on?

1. قام العمال بدفن أطنان من الصخور والتراب تحت خط السكة الحديد.

وبحسب ما ورد دفن خط السكة الحديد تحت أطنان من الصخور والتراب.

(أو) تم الإبلاغ عن دفن خط السكة الحديد تحت أطنان من الصخور والأرض.

2. يقوم المزارعون بقطع 1500 كيلومتر مربع من الغابات المطيرة كل عام.

ويقدر (من قبل علماء البيئة) أنه يتم قطع 1500 كيلومتر مربع من الغابات المطيرة كل عام.

(أو) يقدر (علماء البيئة) أن 1500 كيلومتر مربع من الغابات المطيرة يتم قطعها كل عام.

3. يناقش علماء البيئة قضية حرجة في جميع أنحاء العالم.

يتم مناقشة قضية حرجة في جميع أنحاء العالم من قبل دعاة حماية البيئة.

4. يعرض الأستاذ لطلابه نتائج أبحاثه في المختبر الآن.

ويتم الآن عرض نتائج أبحاثه على طلاب البروفيسور في المختبر.

(أو) يتم الآن عرض نتائج أبحاث الأستاذ على طلابه في المختبر.

5. الحكومة ستدفع للدكتور محمود 20 مليون ليرة سورية مقابل اختراعه العظيم.

الدكتور محمود سيحصل (من قبل الحكومة) على 20 مليون ليرة سورية مقابل اختراعه العظيم.

(أو) ستدفع (الحكومة) 20 مليون ليرة سورية للدكتور محمود نظير اختراعه العظيم.

6. أبلغ السكرتير المدير ببعض الأخبار السيئة عن المشروع الجديد.

تم إخبار المدير (من قبل السكرتير) ببعض الأخبار السيئة حول المشروع الجديد.

(أو) تم إخبار المدير (من قبل السكرتير) ببعض الأخبار السيئة حول المشروع الجديد.



7. كان المعلم يسألنا سوألا صعبا للغاية عندما رن جرس المدرسة. ويزعم (من قبل الطلاب) أن هذا الامتحان سيكون الأصعب. على سبيل المثال أين يصنع المصنعون العبوات الزجاجية؟ أين تصنع العبوات الزجاجية من قبل الشركات المصنعة؟
1. متى سيدفع الضراب؟ متى سيتم دفع الضراب؟
  2. كم ينفقون على هذه الأنشطة؟ كم تم إنفاق هذه الأنشطة؟ وكم يتم إنفاقه على هذه الأنشطة؟
  3. هل ستدفع الغرامة غدا؟ هل سيتم دفع الغرامة غدا؟
  4. هل أظهر لك أحد ما يجب عليك فعله؟ هل تم عرض ما يجب عليك فعله؟
  5. لماذا لم يصلحوا السقف قبل سقوطه؟ لماذا لم يتم إصلاح السقف قبل سقوطه؟

## Unit 4 Student's Book

## The Causative (Have Something Done)

What is the difference in meaning between these sentences?

- 1 My father mended the car himself. My father is the doer of the action. (The sentence tells us what the subject did)
- 2 The car was mended by my father. My father is the doer of the action. (The sentence tells us what happened to the subject)
- 3 My father had the car mended. My father asked someone else to mend the car. (He is not the doer of the action)
- 4 My father didn't have the car mended. My father didn't ask anyone to mend the car for him.

المسبب (فعل شيء ما)

ما هو الفرق في المعنى بين هذه الجمل؟

- 1 أصلح والدي السيارة بنفسه. والذي هو من يقوم بالعمل. (الجملة تخبرنا بما فعله الفاعل)
- 2 تم إصلاح السيارة من قبل والدي. والذي هو من يقوم بالعمل. (الجملة تخبرنا بما حدث مع الفاعل)
- 3 والدي استلم السيارة وقد أصلحت. طلب والدي من شخص آخر أن يصلح السيارة. (ليس هو فاعل الفعل)
- 4 والدي لم يستلم السيارة وقد أصلحت. والذي لم يطلب من أحد أن يصلح السيارة له

Look at these signs from some shops. Then write what people think when they see the signs using the words in brackets and *have or had*.

That reminds me *I must have my shoes repaired*.

- 1 My mother goes to that shop. She has the carpets cleaned there.
- 2 I'd almost forgotten. I ought to have a new key for the house made. / I ought to have a new key made for the house.
- 3 That shop isn't expensive. I had my watch mended there last week.
- 4 I don't think I can afford to have our flat painted.

C. (Huda's bag was pulled off her shoulder.) Huda had her bag pulled off her shoulder.

1. Ali had his driving license taken away.
2. Mona had her glasses broken. Mona has to have her glasses mended.
3. We had our electricity cut off because we had forgotten to pay the bill.
4. John had his clothes torn in a fight.

انظر إلى هذه العلامات (الافتات) من بعض المحلات التجارية. ثم اكتب ما يفكر فيه الناس عندما يرون العلامات باستخدام الكلمات الموجودة بين قوسين، وقد أو كان.

هذا يذكرني بأنه يجب علي إصلاح هذا.

- 1 والدي تذهب إلى هذا المتجر. لقد قامت بتنظيف السجاد هناك.
- 2 لقد نسيت تقريبا. يجب أن أحصل على مفتاح جديد للمنزل. / يجب أن أحصل على مفتاح جديد للمنزل.
- 3 هذا المحل ليس باهظ الثمن. لقد أصلحت ساعتني هناك الأسبوع الماضي.
- 4 لا اعتقد أنني أستطيع تحمل تكلفة طلاء شقتنا.
- ج. (تم سحب حقيبة هدي من كتفها). تم سحب حقيبتها من كتفها.
1. تم سحب رخصة قيادته من علي.
2. تعرضت مني لكسر في نظارتها. يجب علي مني إصلاح نظارتها.
3. لقد انقطعت الكهرباء عنا لأننا نسينا دفع الفاتورة.
4. تمزقت ملابس جون أثناء العراك.

Discuss these questions with a partner and then write sentences.

What can you have done if you go to a barber? I can have my hair cut.

- 1 What can you have done if you go to a mechanic? I can have my car repaired/ mended
- 2 What can you have done if you go to a carpenter? I can have a door made.
- 3 What can you have done if you go to a tailor? I can have a dress/ a suit designed/ made.

ناقش هذه الأسئلة مع شريك ثم اكتب الجمل.

ماذا يمكنك أن تفعل إذا ذهبت إلى الحلاق؟ أستطيع أن أقص شعري.

- 1 ماذا يمكنك أن تفعل إذا ذهبت إلى ميكانيكي؟ يمكنني إصلاح سيارتي
- 2 ماذا يمكنك أن تفعل إذا ذهبت إلى نجار؟ يمكنني صنع باب.
- 3 ماذا يمكنك أن تفعل إذا ذهبت إلى خياط؟ يمكنني الحصول على فستان/ بدلة مصممة/ مصنوعة

## Unit 4 Workbook

## Causative Verbs

**Form:** the verb have (get) + object + past participle:

• *Have something done* and *Get something done* are both used to refer to actions which are done for the subject rather than by the subject. It means that the subject caused the action to happen, but didn't do it themselves. Maybe they paid, or asked, or persuaded the other person to do it.

e.g. I don't know how to repair cars, so I'm having mine repaired at the garage.

• *Causative verbs* are used instead of *passive verbs* to show that the subject causes the action to be done.

e.g. My car is being repaired at the garage now.

• We use *have something done* to talk about something that happens to someone, usually something unpleasant and outside their control.

e.g. I stood so close to the fire that I got my legs burnt

الشكل: الفعل have أو get + مفعول به + اسم المفعول (التصريف الثالث):

• يتم استخدام كل من القيام بشيء ما وإنجاز شيء ما للإشارة إلى الإجراءات التي يتم إجراؤها للفاعل بدلاً من التي تم إجراؤها من قبل الفاعل. هذا يعني أن الفاعل تسبب في حدوث الفعل، لكنه لم يفعل ذلك بنفسه. ربما دفعوا أو طلبوا أو أقتنعوا الشخص الآخر بالقيام بذلك.

على سبيل المثال لا أعرف كيف أصلح السيارات، لذلك أقوم بإصلاح سيارتي في المرآب.

• يتم استخدام الأفعال المسببة بدلاً من الأفعال المبنية للمجهول لإظهار أن الفاعل يتسبب في الفعل الذي يتعين القيام به. على سبيل المثال يتم إصلاح سيارتي في المرآب الآن.

• نستخدم إنجاز شيء ما للحديث عن شيء يحدث لشخص ما، عادة شيء غير سار وخارج عن سيطرتهم.

على سبيل المثال وقفت بالقرب من النار لدرجة أنني أحرقت ساقي.

**Make sentences with a form of have something done for these situations. Use the correct tense.**

• Tareq's windows were dirty, but he didn't have time to clean them himself.

• Last Sunday, Tareq had his windows cleaned.

1 At the butcher's Ahmad said, "Please cut the meat into small pieces".

Ahmad wanted to get (have) the meat cut into pieces.

2 The hairdresser cuts Rana's hair about twice a year.

Rana gets (has) her hair cut about twice a year.

3 Yesterday, the optician checked my mother's eyes.

Yesterday, my mother had (got) her eyes checked.

4 Mrs. Hakim's doctor says to her: "When you come to see me next week, I'll check your heartbeat."

When Mrs. Hakim goes to see the doctor next week, she will get (have) her heart beat checked..

5 A carpenter is going to mend the front door of our house.

We are going to get (have) the front door of our house mended.

6 I repainted the house myself last month.

I didn't get (have) the house painted.

7 After being late for work every day for two weeks, Tom's boss reduced his pay.

Tom got (had) his pay reduced.

اصنع جملاً بصيغة "القيام بشيء ما" في هذه المواقف. استخدم الزمن الصحيح.

• كانت نوافذ طارق متسخة، لكنه لم يكن لديه الوقت لتنظيفها بنفسه.

• يوم الأحد الماضي، قام طارق بتنظيف نوافذ منزله.

1 عند الجزار قال أحمد: من فضلك قطع اللحم إلى قطع صغيرة.

أراد أحمد أن يقطع اللحم إلى قطع.

2 يقوم الكوافير بقص شعر رنا مرتين في السنة تقريباً.

تقوم رنا بقص شعرها مرتين في السنة تقريباً.

3 بالأمس قام طبيب العيون بفحص عيون أمي.

بالأمس، قامت تم فحص عيني والدتي.

4 يقول طبيب السيدة حكيم: "عندما تأتي لرويتي الأسبوع المقبل، سأفحص نبضات قلبك".

عندما تذهب السيدة حكيم لروية الطبيب الأسبوع المقبل، سيتم فحص ضربات قلبها.

5 سيقوم نجار بإصلاح الباب الأمامي لمنزلنا.

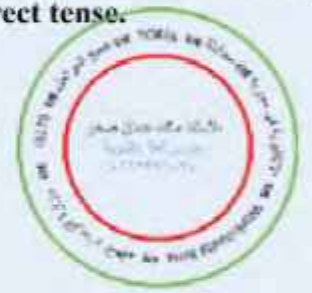
سيتم إصلاح الباب الأمامي لمنزلنا.

6 قمت بإعادة طلاء المنزل بنفسي الشهر الماضي.

لم أكلف أحداً بطلاء المنزل.

7 بعد التأخر عن العمل كل يوم لمدة أسبوعين، خفض رئيس توم أجره.

لقد خفض راتب توم.



**Progress Test 1**

- I can't phone for an ambulance – I ..... my mobile.  
a. loses      b. have lost      c. am losing      d. will lose
- She hurt her back while she ..... in the garden.  
a. is working      b. was working      c. has worked      d. had worked
- Tropical storms often ..... in the Caribbean.  
a. occur      b. will occur      c. are occurring      d. have occurred
- Please don't make so much noise. I ..... to work.  
a. 'm trying      b. try      c. tried      d. has tried
- Barways ..... the TV news when I lived abroad.  
a. watched      b. am watching      c. have watched      d. will watch
- I didn't watch the programme about hurricanes on TV last night, because I ..... a similar programme.  
a. had already seen      b. was already seen      c. has already seen      d. is already seeing

1. لا أستطيع الاتصال بسيارة الإسعاف - أنا ..... هاتفي.  
أ. يخسر ب. لقد فقدت ج. أخسر د. سوف يخسر
2. لقد أذيت ظهري وهي ..... في الحديقة.  
أ. تعمل ب. كانت تعمل ج. وقد عملت د. قد عملت
3. العواصف الاستوائية في كثير من الأحيان ..... في منطقة البحر الكاريبي.  
أ. تحدث (ج) ب. ستحدث ج. تحدث (مستمر) د. وقعت
4. من فضلك لا تصدر الكثير من الضوضاء. أنا ..... للعمل.  
أ. أحاول ب. حاول ج. حاولت د. لقد حاولت
5. أنا دائما ..... الأخبار التلفزيونية عندما كنت أعيش في الخارج.  
أ. شاهد ب. أشاهد ج. شاهدت د. سوف أشاهد
6. لم أشاهد برنامج الأعاصير على التلفاز الليلة الماضية لأنني ..... برنامج مشابه.  
أ. قد رأيت بالفعل ب. شوهد بالفعل ج. وقد شهد بالفعل د. أشاهد للتو بالفعل

e.g. Lisa didn't repair the hairdryer herself. She had it repaired.

- I didn't cut my hair myself. I had it cut.
- The mechanic is changing the oil in my car. I am having it changed.
- Ben isn't going to build that wall himself. He is going to have it built.
- My father hasn't planted the trees himself. He has had them planted.
- Sarah doesn't tidy the room herself. She has it tidied.

1. An email (*is sent*-is sending) to you confirming your purchase.
2. It (*was believed*-was believing) (by people) that money was a source of happiness.
3. Safety procedures (*must be always followed*-must be always follow) by people.
4. Confidence (*is being lost*-is losing) in cheques by the public.
5. Ms. Lee (*had been caught*-had caught) taking things from the shop.
6. It (*has been reported*-has reported) (by accountants) that the firm made a loss.

1. على سبيل المثال لم تقم ليزا باصلاح مجفف الشعر بنفسها. لقد استلمته وقد تم اصلاحه.  
أ. لم أقص شعري بنفسي. لقد قصوه لي.
2. يقوم الميكانيكي بتغيير الزيت في سيارتي. لقد تم تغييره.
3. بن لن يبني هذا الجدار بنفسه. سوف يتم بنائه من قبل أحد.
4. والدي لم يزرع الأشجار بنفسه. لقد تم زرعهم.
5. سارة لا ترتب الغرفة بنفسها. لقد تم ترتيبها.
1. رسالة بريد إلكتروني يتم إرسالها إليك لتأكيد عملية الشراء.
2. يُعتقد من قبل الناس أن المال مصدر للسعادة.
3. إجراءات السلامة يجب اتباعها دائما من قبل الأشخاص.
4. الثقة تضع في مواجهة الجمهور.
5. السيدة لي تم القبض عليها وهي تأخذ أشياء من المتجر.
6. تم الإبلاغ عنه من قبل المحاسبين أن الشركة خسرت .

<p><b>Relative Clauses</b>  <b>Read sentences 1-5 and complete the rules below.</b>  1 A drill is a tool which is used to make a hole in something.  2 Mobile phones are phones that you can carry around in your pocket.  3 The man who worked in a printing company visited me last night.  4 The woman whose car was stolen called the police.  5 Lattakia, where I spent my last holiday, is a wonderful city.</p> <p><b>Rules: Relative clauses tell you:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• which thing, person or place we are talking about.</li> <li>• what a thing, person or place is or does.</li> </ul> <p>Use 1 which or 2 that for things.  Use 3 who or 4 that for people.  Use 5 where for places.  Use 6 whose for possession.</p>	<p>جمل صلة الوصل (توضيحية - تفسيرية):  اقرأ الجمل 1-5 واكمل القواعد أدناه.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>المثقاب هو أداة تُستخدم لعمل ثقب في شيء ما.</li> <li>الهواتف المحمولة هي هواتف يمكنك حملها في جيبك.</li> <li>زارني الرجل الذي كان يعمل في مطبعة اللبلة الماضية.</li> <li>المرأة التي سرقت سيارتها اتصلت بالشرطة.</li> <li>اللاذقية، حيث قضيت عطلةتي الأخيرة، مدينة رائعة.</li> </ol> <p>القواعد: الجمل التفسيرية تخبرك:  • عن أي شيء أو شخص أو مكان نتحدث عنه.  • ما هو الشيء أو الشخص أو المكان أو يفعله.</p> <p>استخدم 1 أو 2 للأشياء.  استخدم 3 أشخاص أو أماكن للأشخاص.  استخدم 5 حيث للأماكن.  استخدم 6 لمن للملكية.</p>
--	--

Which words in the box do the definitions below describe? Complete them with the correct relative pronoun.

bodyguard photocopier plumber vacuum cleaner launderette

- 1 A photocopier is a machine that makes copies of documents.
- 2 A bodyguard is a person who protects important people from being attacked.
- 3 A launderette is a place with washing machines where you can wash your clothes.
- 4 A plumber is a person whose job is to mend central heating, taps, etc.
- 5 A vacuum cleaner is a machine which you use to clean floors and carpets.

- 1 آلة التصوير هي آلة تقوم بنسخ المستندات.
- 2 الحارس الشخصي هو الشخص الذي يحمي الأشخاص المهمين من التعرض للهجوم.
- 3 غرفة الغسيل هي مكان به غسالات حيث يمكنك غسل ملابسك.
- 4 السباك هو الشخص الذي تتمثل مهمته في إصلاح التدفئة المركزية والصنابير وغيرها.
- 5 المكنسة الكهربائية هي آلة تستخدمها لتنظيف الأرضيات والسجاد.

## Unit 5 Workbook

## Relative Clauses

<p>Relative clauses provide descriptive information about a noun or a noun phrase. Relative pronouns are used to connect relative clauses to the main clause in a sentence.  توفر الجمل التفسيرية معلومات وصفية حول اسم أو عبارة اسمية. تُستخدم ضمائر صلة الموصول لربط الجمل التفسيرية بالعبارة الرئيسية في الجملة.</p>	
<p><b>1-People (who/whom/that)</b> Who and whom refer only to people. Who is the subject of the action while whom is the object.  <b>who</b> و <b>whom</b> تشيران فقط إلى الأشخاص. <b>who</b> هو الفاعل <b>whom</b> هو المفعول</p>	<p>The <u>girl</u> who is waving to us is my cousin.  <b>Subject</b> (girl=who=subject)  The <u>guest speaker</u> is the one to whom you should address the letter.  <b>Object</b> (guest speaker=to whom)</p>
<p><b>2-Possession (whose)</b> usually refers to people or other living things.  الملكية (whose) عادة ما تشير إلى الأشخاص أو كائنات حية غيرها</p>	<p>The manager whose daughter is my friend spoke to us last night.</p>
<p><b>3-Things (which/that)</b> used with things  الأشياء (which/that) تستخدم مع الأشياء</p>	<p>The bill that/which you received last week needs to be paid tomorrow.</p>
<p><b>4-Places (where, which/that+ preposition).</b>  أماكن (where, which/that+ حرف الجر)</p>	<p>This is the house where I grew up in.</p>
<p><b>5-Times (when)</b></p>	<p>Saturday's the day when I tidy the flat.</p>
<p><b>Defining Clauses</b>  <b>Essential to the sentence</b>  Defining clauses are clauses carrying essential information. Without it, a main clause will fail to convey the full meaning. Because of the necessity of their information, defining clauses are not set apart by commas.  الجمل المحددة عبارة عن جمل تحمل معلومات أساسية. بدونها، ستفشل الجملة الرئيسية في إعطاء المعنى الكامل. نظراً لضرورة معلوماتها الخاصة، لا تفصل الجمل المعرفة بفواصل  E.g., Here is the website which my sister created.</p>	<p><b>Non-defining Clauses</b>  <b>Non-essential to the sentence</b>  Non-defining clauses contain additional information to the main clause that, when taken away, doesn't affect the meaning of the sentence. Non-defining clauses require the use of commas to distinguish the additional information from the rest of the sentence.  تحتوي الجمل غير المحددة على معلومات إضافية عن الجملة الرئيسية التي، عند حذفها، لا تؤثر على معنى الجملة. تتطلب الجمل غير التعريفية استخدام الفواصل لتمييز المعلومات الإضافية عن بقية الجملة  e.g. My cousin, who volunteers at a local homeless shelter, won the lottery.</p>

**Note:** That can only be used in defining relative clauses.

- a.1. We have a package for the man (*who, which*) stopped by today.
2. I met the author (*who, whose*) book is on the best-seller list.
3. The income tax, (*that, which*) he paid last year, is accurate.
4. Will you be presenting the slides (*whose, which*) you took in Canada last summer?
5. This is the city in (*which, where*) Shakespeare was born.
6. The evening is a time (*when, where*) we can all relax.

b. Combine each sentence by using a relative pronoun and eliminate the repeated words.

**Example:** Omar met a teacher. The teacher spoke Arabic. Omar met a teacher *who* spoke Arabic.

1. Lubna bought a dress *which* cost \$45. She had to return it.
2. Mrs. Duncan is talking to her students *whose* projects are due on Friday.
3. Sally introduced me to her sister *who* is a civil engineer.
4. Summer is the time of year *when* the weather is the hottest.
5. We went to a café on Sunday *which* was very nice.
6. Yesterday I ran into an old friend *who/ whom* I hadn't seen for years.
7. I know a man *whose* last name is Goose.

c. **Example:** Ali's the only one *who* knows the answer in our class.

1. I know someone who can do it.
2. The courses I'm taking this term are more difficult than the ones which I had before.
3. The teacher thanked the students who could do it.
4. We enjoyed the city where he lived.
5. I will never forget the day when I could do it.

1. لدينا طرد للرجل (الذي للعائل وغير العائل) توقف اليوم.
2. التقيت بالمؤلف (الذي، لمن) كتابه مدرج في قائمة الكتب الأكثر مبيعا.
3. ضريبة الدخل (تلك -التي) دفعها العام الماضي صحيحة.
4. هل ستقدم الشرائح (التي، لمن) التي التقطتها في كندا الصيف الماضي؟
5. هذه هي المدينة (حيث، التي) ولد فيها شكسبير.
6. المساء هو الوقت (حين-أين) يمكننا جميعا الاسترخاء.
- اجمع كل جملة باستخدام ضمير الوصل واحذف الكلمات المتكررة.
- مثال: التقى عمر بمعلم يتحدث العربية.
1. اشترت لبتي فستانا بقيمة 45 دولارا. وكان عليها ان تعيده.
2. نتحدث السيدة دنكان مع طلابها الذين من المقرر ان تنتهي مشاريعهم يوم الجمعة.
3. عرفتني سالي على أختها التي تعمل مهندسة مدنية.
4. الصيف هو الوقت من السنة الذي يكون فيه الطقس الأكثر سخونة.
5. ذهبنا الى مقهى يوم الأحد وكان لطيفا جدا.
6. التقيت بالأمس بصديق قديم لم أراه منذ سنوات.
7. أعرف رجلا اسمه الأخير غوس.
- مثال: علي هو الوحيد الذي يعرف الإجابة في صفنا.
1. أعرف شخصا يمكنه القيام بذلك.
2. الدورات التي أدرسها هذا الفصل الدراسي أكثر صعوبة من تلك التي كنت أدرسها من قبل.
3. شكر المعلم الطلاب الذين تمكنوا من القيام بذلك.
4. استمتعنا بالمدينة حيث عاش.
5. لن أنسى أبدا اليوم الذي تمكنت فيه من القيام بذلك.

## Unit 6 Student's Book

## Future Forms

Look at the statements and answer the questions.

1. I think the weather will be too hot tomorrow.
2. The two companies are going to provide very different experiences.
3. The team manager is holding a party on our return.
4. When it goes into orbit, the spacecraft will be carrying 25 kilos of plutonium.
5. By the time you get home, I will have cleaned the house from top to bottom.

- Which statement is for prediction? 1
- Which statements talk about a fixed arrangement? 2/3
- Which statement talks about a future event that will finish before a specific time in the future? 5
- Which statement talks about events continuing over a period of time in the future? 4

1 أعتقد أن الطقس سيكون حاراً جداً غداً.

**What do these people say? Pay special attention to the underlined words.**

Tom is predicting a win for Manchester United in their next game.

Tom: Manchester United will win their next game.

1 David intends to get up early tomorrow.

David: I am going to get up early tomorrow.

2 Emily's plane timetable says "Arrival 9.30".

Emily: The plane arrives at 9.30.

3 John has arranged to hold a meeting tomorrow.

John: I am holding/ am going to hold a meeting tomorrow.

4 Suzan will have a big party in the very near future.

Suzan: I'm about to have a big party.

5 Sami decides to use the new laptop for the next two years.

Sami: I'm going to use the new laptop for the next two years

ماذا يقول هؤلاء الناس؟ إيلاء اهتمام خاص للكلمات التي تحتها خط.

وينتوق توم فوز مانشستر يونايتد في المباراة المقبلة.

توم: مانشستر يونايتد سيفوز بمباراته القادمة.

1 داود ينوي الاستيقاظ مبكراً غداً.

داود: ساستيقظ مبكراً غداً.

2 الجدول الزمني لطائرة إميلي يقول "الوصول الساعة 9.30".

إميلي: تصل الطائرة الساعة 9.30.

3 رتب يوحنا لعقد اجتماع غداً.

جون: سأعقد/سأعقد اجتماعاً غداً.

4 ستقيم سوزان حفلاً كبيراً في المستقبل القريب جداً.

سوزان: أنا على وشك إقامة حفلة كبيرة.

5 يقرر سامي استخدام الكمبيوتر المحمول الجديد خلال العامين المقبلين.

سامي: سأستخدم الكمبيوتر المحمول الجديد خلال العامين المقبلين

**Unit 6 Workbook****Future Forms**

1- <b>will or won't</b> : for predictions or an immediate decision للتنبؤات أو قرار فوري	One day people will travel to Mars. Anything to drink, sir? I'll have a glass of water, please.
2- <b>Be going to</b> : for actions we have decided or intended to do before we speak. للإجراءات التي قررناها أو نعتزم القيام بها قبل أن نتحدث.	I'm going to clean my room this afternoon. (I decided to clean it this morning).
3- <b>Present simple</b> : *to talk about a timetable or schedule *after conjunctions such as when, as soon as, after, before, until, as long as التحدث عن جدول زمني أو خطة عمل * بعد روابط مثل حين، حالما، بعد، قبل، حتى، طالما	The train to the airport leaves in 20 minutes. Can you write the report before we hold the meeting?
4- <b>Present continuous</b> : things we have arranged in the past to do in the future. أشياء نظمناها في الماضي للقيام بها في المستقبل	A bank wrote to Steven and asked him to start work next week. He's starting a new job next week.
5- <b>Future continuous</b> : will/won't be + verb + ing *to decide or predict events continuing over a period of time in the future. *ask about someone's plans * لاتخاذ قرار أو توقع استمرار الأحداث على مدى فترة زمنية في المستقبل. * تسأل عن خطط شخص ما	I'll be working on the report all next week. How long will you be using this computer?
6- <b>Future perfect</b> : will/won't + past participle. To talk about a future event that will finish before a specific time in the future, often with before, by + fixed time, or in + amount of time	By the end of the year, I will have given the same talk at 6 conferences. In a week's time, I'll have written the report. وبحلول نهاية العام، ساكون قد ألقيت نفس المحاضرة في 6 مؤتمرات.

**Underline each mistake and write the correction.**

1. When I'll find the answer, I'll let you know. **I find**
2. My exams finish on 27th June. ✓
3. I'll be fine in the interview as long as they won't ask me technical questions. **don't ask**
4. What time is your plane taking off tomorrow? ✓
5. I'll hand in my notice for this job after I'll get the contract for my new one. **get**
6. I'll text you before we set off. ✓
7. The bus doesn't arrive until 7.30 in the evening. **won't arrive**
8. I've got my schedule for the Japan trip. We will have flown to Tokyo at 10 a.m. on Monday, and then travel by train to Kyoto for one night. **are flying**
9. The moment I'll receive my results, I'll phone you. **receive**

1. عندما أجد الإجابة، سأخبرك بذلك. وجدت

2. تنتهي اختباراتي في 27 يونيو.

3. سأكون بخير في المقابلة طالما أنهم لن يسألوني أسئلة فنية. لا تسأل

4. في أي وقت ستقلع طائرته غدًا.

5. سأقوم بتسليم إشعاري لهذه الوظيفة بعد أن أحصل على عقد وظيفتي الجديدة. يحصل

6. سأرسل لك رسالة نصية قبل أن نطلق.

7. لا تصل الحافلة حتى الساعة 7.30 مساءً من يصل

8. لدي جدول زمني لرحلة اليابان. سنسافر جواً إلى طوكيو في الساعة 10 صباحاً يوم الاثنين، ثم نسافر بالقطار إلى كيوتو لقضاء ليلة واحدة. نحلق

9. في اللحظة التي سألتقي فيها نتائجي، سأصل بك هاتفياً. يستلم.

**What are your hopes for the future?**

1. It's hard to make predictions too far into the future, but I think I can say quite a lot about my life in about ten years. I think I (**will be still living-still live**) will still be living in the same city. By that time, I 1 (**will have finished-finish**) my studies, and, who knows, perhaps I 2 (**will have found-find**) a good job. And I 3 (**will probably be going out-probably go out**) with the same friends too!
2. By the time I'm sixty, I expect that nearly everything 4 (**will have changed-change**) and everyone 5 (**will have been trying-try**) their best to adapt to new circumstances. For example, I can't imagine that we 6 (**will be using-use**) cars, because by then most of the oil in the world 7 (**will have run out-run out**). People 8 (**will be travelling-travel**) in electric cars, or perhaps we 9 (**will be walking-walk**) everywhere. I hope that scientists 10 (**solve**) pollution problem, but who knows! Perhaps some other worse problems 11 (**will have come-come**) along by then!

ما هي آمالك للمستقبل؟

1. من الصعب التنبؤ بالمستقبل البعيد، ولكن أعتقد أنني أستطيع أن أقول الكثير عن حياتي خلال عشر سنوات تقريباً. أعتقد أنني (سأظل على قيد الحياة - ما زلت أعيش) سأظل أعيش في نفس المدينة. بحلول ذلك الوقت، سأكون قد انتهيت من دراستي، ومن يدرى، ربما أكون قد وجدت وظيفة جيدة. وأنا 3 (من المحتمل أن أخرج - ربما أخرج) مع نفس الأصدقاء أيضاً! 2. عندما أبلغ الستين من عمري، أتوقع أن كل شيء تقريباً 4 (سيكون قد تغير-تغير) وأن الجميع 5 (سيكونون يحاولون-يحاولون) قصارى جهدهم للتكيف مع الظروف الجديدة. على سبيل المثال، لا أستطيع أن أتخيل أننا 6 (سنستخدم ونستخدم) سيارات، لأنه بحلول ذلك الوقت سيكون معظم النفط في العالم 7 (سوف ينفد). الأشخاص 8 (سوف يسافرون) في السيارات الكهربائية. أو ربما نحن 9 (سوف نسير على الأقدام) في كل مكان. أتمنى من العلماء 10 (حل) مشكلة التلوث ولكن من يدرى! ربما بعض المشاكل الأخرى الأسوأ 11 (ستأتي) بحلول ذلك الوقت!

**Unit 7 Student's Book****Conditional Sentences Type II, III**

Conditional Sentences Type II, III		
	فعل الشرط	جواب الشرط
الحالة الأولى فعل الشرط حاضر بسيط	<b>Present simple</b> <i>If I finish my homework,</i>	<b>will + v zero</b> <i>I will go out.</i>
الحالة الثانية فعل الشرط ماضي بسيط	<b>Past simple</b> <i>If I were you,</i>	<b>would + v0</b> <i>I would be happy.</i>
الحالة الثالثة فعل الشرط ماضي تام	<b>Past perfect</b> <i>If we had had money,</i>	<b>would + have + v3</b> <i>we would have bought a car.</i>

**Conditional sentences type II**(if + simple past, main clause with would + infinitive) refer to imaginary situations in the *present*:e.g. If I *had* enough money, I *would buy* a Ferrari.**Conditional sentences type III**(if + past perfect, main clause with would + have + past participle) refer to imaginary situations in the *past*:e.g. If I *had had* enough money, I *would have bought* a Ferrari.

## بكالوريا قواعد

(if + الماضي البسيط، الجملة الرئيسية مع will + صيغة المصدر) تشير إلى مواقف خيالية في المضارع:  
على سبيل المثال لو كان لدي ما يكفي من المال لاشترت سيارة فبراري.

الجملة الشرطية النوع الثالث

(if + الماضي التام، الجملة الرئيسية مع will + have) تشير إلى مواقف خيالية في الماضي:  
على سبيل المثال لو كان لدي ما يكفي من المال لاشترت سيارة فبراري.

1 If you practiced more,

2 I would ring the police

3 If the referee had seen the foul,

4 I would build a huge house

5 If I had had your address,

6 She wouldn't have arrived on time

d your English would improve.

f if I saw a burglar breaking into my house.

a he would have awarded a penalty kick to our team.

c if I won the lottery.

b I would have written you a postcard.

e if she had taken the bus.

1 إذا تدرّبت أكثر، ستتحسن لغتك الإنجليزية.

2 سأتصل بالشرطة إذا رأيت لصًا يقتحم منزلي.

3 لو رأى الحكم الخطأ لأحسب ركلة جزاء لفريقنا.

4 سأبني منزلاً ضخماً إذا فزت بالانصيب.

5 لو كان لدي عنوانك، لكنت كتبت لك بطاقة بريدية.

6 لم تكن لتصل في الوقت المحدد لو أنها اعتقلت الحافلة.

1 I ..... very unhappy if my friends didn't come to the party.

a would have been b will be

c would be

2 Your brother wouldn't have found such a nice job if he ..... a university diploma.

a hadn't had

b didn't have

c doesn't have

3 If you had come in time, you ..... the lesson.

a wouldn't miss

b wouldn't have missed

c won't miss

4 People wouldn't have crossed the Bosphorus if they ..... these bridges.

a haven't built

b didn't build

c hadn't built

5 You would have some money in your pocket if you ..... it so generously.

a wouldn't spend

b hadn't spent

c didn't spend

6 If I ..... in debt, I would quit my job.

a am not

b weren't

c hadn't been

1 أنا ..... غير سعيد للغاية إذا لم يأت أصدقائي إلى الحفلة.

أ كان سيكون ب سوف يكون ج سيكون

2 لم يكن أخوك ليجد مثل هذه الوظيفة الرائعة لو كان ..... شهادة جامعية.

أ لم يكن لديه ب لم يمتلك ج ليس لديه

3 لو أتيت في الوقت المناسب فانت ..... الدرس.

أ ما أخطأ ب ما كان قد أخطأ ج لن يخطئ

4 لم يكن الناس ليعبروا مضيق البوسفور لو أنهم ..... هذه الجسور.

أ لم يبن ب لم يبني ج لم يبني

5 سيكون لديك بعض المال في جيبك إذا كنت ..... ذلك بسخاء.

أ لم تنفق ب لا تنفق ج لن تنفق

6 إذا أنا ..... في الديون، سأترك وظيفتي.

أ لست ب لم تكن ج لم أكن

## Unit 7 Workbook Conditional Sentences Type II, III

	Conditional II	Conditional III
Form	If + simple past, would + infinitive e.g. If I found her address, I would send her an invitation. If I were you, I wouldn't do this.	Main clause If - clause If + the past perfect, would + have + past participle e.g. If I had found her address, I would have sent her an invitation.
Use	Conditional sentences type II refer to something not true about the present or future (imaginative). e.g. If I had enough time now, I would visit my aunt. (I don't have enough time now, so I can't visit her). N.B. In formal English, we usually use «were» instead of «was» in second conditionals. The If clause can be the first or the second in the sentence. نقل الجمل الشرطية من النوع الثاني إلى شيء غير صحيح بشأن الحاضر أو المستقبل (خيالي). على سبيل المثال إذا كان لدي الوقت الكافي الآن، كنت سأزور عمتي. (ليس لدي الوقت الكافي الآن، لذا لا يمكنني زيارتها). ملحوظة: في اللغة الإنجليزية الرسمية، نستخدم عادةً "were" بدلاً من "was" في الجمل الشرطية من الفئة الثانية. يمكن أن تكون جملة If هي الأولى أو الثانية في الجملة.	Conditional sentences type III refer to something not true about the past. (They are truly hypothetical and unreal). e.g. If I had had enough time yesterday, I would have visited my aunt. (I didn't have enough time yesterday, so I couldn't visit her). يدل النوع الثالث من الجمل الشرطية إلى شيء غير صحيح عن الماضي. (أنه بحق افتراضي وغير حقيقي). على سبيل المثال لو كان لدي ما يكفي من الوقت أمس، لكانت زرت عمتي. (لم يكن لدي ما يكفي من الوقت أمس، لذلك لم أتمكن من زيارتها).

## Note:

\*In first conditionals, we use when instead of if to show that something is more likely:

I'll give you a lift into town if I finish my work in time. (= I am not sure if I will be able to give you a lift)

I'll give you a lift into town when I finish this work. (= I will give you a lift)

\* We use unless to show a negative condition, with a similar meaning to if .... not:

e.g. Unless she had fastened the seatbelt, she would have been injured. (= if she hadn't)

ملحوظة:

= في جملة شرط الحالة الأولى، نستخدم (حين) بدلاً من (إذا) لإظهار أن شيئاً ما مرجح:  
ساوصلك إلى المدينة إذا أنهيت عملي في الوقت المناسب. (= لست متأكدًا مما إذا كنت سأتمكن من توصيلك)  
ساوصلك إلى المدينة عندما أنتهي من هذا العمل. (= ساوصلك)  
= نستخدم (ما لم) لتظهر حالة سلبية، لها نفس المعنى إذا .... لم:  
على سبيل المثال ما لم تكن قد ربطت حزام الأمان، لكانت قد أصيبت. (= إذا لم تفعل).

1. If I (started-start) writing poetry, my English teacher would be surprised.
2. People would see my photo everywhere if I (was/were-be) a famous model.
3. If the family had saved enough money, they (would have bought-buy) a new flat.
4. The buildings wouldn't have burned to ashes if the firemen (had come-come) in time.
5. If my little sister did something wrong, I'm sure she (would tell-tell) me.
6. If the policeman had seen the thief, he (would have arrested-arrest) him.

1. إذا بدأت في كتابة الشعر، فسوف يفاجأ أستاذ اللغة الإنجليزية.
2. سيرى الناس صورتي في كل مكان إذا كنت عارضة أزياء مشهورة.
3. لو كانت الأسرة قد وفرت ما يكفي من المال، لكانوا سيشترون شقة جديدة.
4. لم تكن المباني لتتحرق وتتحول إلى رماد لو أن رجال الإطفاء جاءوا في الوقت المناسب.
5. إذا فعلت اختي الصغيرة شيئاً خاطئاً، فأنا متأكد من أنها ستخبرني.
6. لو رأى الشرطي السارق فإنه كان سيقبض عليه.

1. I would spend every winter in Kasab if I had time.
2. If Sara had had enough time, she would have travelled.
3. Jack will buy his son a computer when he is at university.
4. If my car hadn't run out of petrol, I would have reached on time.
5. Jane would have attended her friend's birthday if she had had time.
6. Unless Caroline's car had broken down, she would have reached on time.

1. كنت سأقضي كل شتاء في بلدة كساب لو كان لدي الوقت.
2. لو كان لدي سارة الوقت الكافي لسافرت.
3. سوف يشتري جاك لابنه جهاز كمبيوتر عندما يكون في الجامعة.
4. لو لم ينفد بنزين سيارتي، لكانت وصلت في الوقت المحدد.
5. كانت جين ستحضر عيد ميلاد صديقتها لو كان لديها الوقت.
6. لولا تعطل سيارة كارولين، لكانت قد وصلت في الوقت المحدد.



e.g. I went to bed late last night, so I was tired the following day.

If I had gone to bed early last night, I wouldn't have been tired the following day.

1. If I knew my friend's number, I would phone her now. (or) I would phone my friend if I knew her number.
2. The poor man could have built his house if the officials hadn't stopped him. (or) The poor man could have built his house unless the officials had stopped him. (or) Unless the officials had stopped the poor man, he could have built his house.
3. If our team had won the match, they would have moved up.
4. If Christine were / was on holiday in Italy, she wouldn't be in hospital now.
5. If the streets in our town weren't so crowded, I could drive my car. (or) Unless the streets in our town were so crowded, I could drive my car.

على سبيل المثال ذهبت إلى السرير في وقت متأخر من الليلة الماضية، لذلك كنت متعبا في اليوم التالي.

لو كنت قد ذهبت إلى السرير في وقت مبكر من الليلة الماضية، لم أكن لأشعر بالتعب في اليوم التالي.

1. لو كنت أعرف رقم صديقتي، سأتصل بها الآن. (أو) سأتصل بصديقتي إذا كنت أعرف رقمها.
2. كان بإمكان الرجل الفقير أن يبني منزله لو لم يمنعه المسؤولون. (أو) كان من الممكن أن يبني الرجل الفقير منزله المنزل إلا إذا أوقفه المسؤولون. (أو) لولا أن المسؤولين أوقفوا الرجل الفقير، لكان بإمكانه أن يبني منزله.
3. لو فاز فريقنا بالمباراة لكان قد صعد للدور الأعلى.
4. لو كانت كريستين في إجازة في إيطاليا، فن تكون في المستشفى الآن.
5. لو لم تكن الشوارع في مدينتنا مزدحمة، لتعنت من قيادة سيارتي. (أو) ما لم تكن شوارع مدينتنا مزدحمة للغاية، فيمكنني قيادة سيارتي.

## Unit 8 Student's Book

## Expressing Wishes

Expressing Wishes (التعبير عن الرغبات (الأمنيات)

1 I regret that I started smoking. I wish I hadn't started smoking.

a Did he start smoking? (Yes, he did.)

b Is he happy he is a smoker? (No, he isn't. He wishes he hadn't started smoking.)

2 I have a strong desire that our head teacher limit absence in our school. I wish our head teacher would limit absence in our school.

a Does the head teacher limit absence at school? No, he doesn't.

b Is the speaker in favour of or against absence? The speaker is against absence.

3 I can't watch the match tonight. I wish I could watch it.

a How does the speaker feel? He feels regret because he can't watch the match tonight.

b What does he wish? He wishes he could watch the match.

4 I am very tired today. I wish I weren't so tired.

a Is the speaker tired? Yes, he is.

b What does he wish? He wishes he weren't tired.



1 أشعر بالأسف لأنني بدأت التدخين. أتمنى لو أنني لم أبدأ بالتدخين.

أ- هل بدأ بالتدخين؟ (نعم لقد بدأ.)

ب هل هو سعيد لأنه مدخن؟ (لا، ليس كذلك. إنه يتعنى لو أنه لم يبدأ بالتدخين.)

2 لدي رغبة قوية في أن يحد مدير مدرستنا من الغياب في مدرستنا. أتمنى أن يحد مديرتنا من الغياب في مدرستنا.

أ هل يحد مدير المدرسة على الغياب في المدرسة؟ لا، لا يحد.

ب هل المتحدث مع الغياب أم ضده؟ المتحدث ضد الغياب.

3 لا أستطيع مشاهدة المباراة الليلة. أتمنى أن أتمكن من مشاهدتها.

أ كيف يشعر المتحدث؟ يشعر بالندم لأنه لا يستطيع مشاهدة المباراة الليلة.

ب ماذا يرغب؟ ويتمنى أن يتمكن من مشاهدة المباراة.

4 أنا متعب جدا اليوم. أتمنى لو لم أكن متعبا جدا.

أ هل المتحدث متعب؟ نعم هو كذلك.

ب ماذا يرغب؟ يتمنى لو لم يكن متعبا.

1 What are the tenses of the underlined verbs in exercise a 1-4? 1 Past Perfect / 2- 3- 4 Past Simple

2 Which sentences express a wish about the present or future? 2- 3- 4

3 Which sentences express a wish about the past? 1

1 ما هي أزمنة الأفعال التي تحتها خط في التمرين 1-4؟ 1 الماضي التام / 2- 3- 4 الماضي البسيط

2 ما هي الجمل التي تعبر عن أمنية في الحاضر أو المستقبل؟ 2- 3- 4

3 ما هي الجمل التي تعبر عن الرغبة في الماضي؟ 1

Complete the following sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1 Our classroom doesn't have coloured walls. I wish our classroom had (have) coloured walls.

2 The sun isn't shining right now. I wish the sun was-were (be) shining.

3 I didn't go shopping last week. I wish I had gone-had been (go) shopping.

## بكالوريا قواعد

- 4 I don't know how to dance. I wish I knew (**know**) how to dance.  
5 I can't go with you tomorrow but I wish I could go (**go**) with you.

أكمل الجمل التالية بالشكل الصحيح للأفعال الموجودة بين قوسين.

- 1 لا يحتوي فصلنا الدراسي على جدران ملونة. أتمنى أن يكون لفصلنا الدراسي جدران ملونة.
- 2 الشمس ليست مشرقة الآن. أتمنى أن تكون الشمس مشرقة.
- 3 لم أذهب للتسوق الأسبوع الماضي. أتمنى لو كنت قد ذهبت للتسوق.
- 4 أعرف كيف أرقص. أتمنى أن أعرف كيف أرقص.
- 5 لا أستطيع أن أذهب معك غداً ولكنني أتمنى أن أذهب معك.

In pairs, answer the questions using 'I wish'.

- 1 Where do you wish you were right now? I wish I were at home.
- 2 What do you wish you were doing? I wish I were walking on the beach
- 3 Are you pleased with the weather today, or do you wish it were different? I wish it were warmer / cooler.
- 4 Look around this room. What do you wish were different? I wish we had a smart board.
- 5 Didn't you save your friend's phone number? I wish I had saved my friend's phone number.

في أزواج، أجب عن الأسئلة باستخدام "أتمنى".

- 1 أين تتعنى أن تكون الآن؟ أتمنى لو كنت في المنزل.
- 2 ماذا تتعنى أن تفعل؟ أتمنى لو كنت أمشي على الشاطئ
- 3 هل أنت سعيد بالطقس اليوم أم تتعنى أن يكون مختلفاً؟ أتمنى لو كان أكثر دفئاً / برودة.
- 4 انظر حولك في هذه الغرفة. ماذا تتعنى لو كان مختلفاً؟ أتمنى أن يكون لدينا لوحة ذكية.
- 5 ألم تقم بحفظ رقم هاتف صديقك؟ أتمنى لو كنت قد حفظت رقم هاتف صديقي.

## Unit 8 Workbook

## Expressing Wishes

We use <b>wish</b> and <b>if only</b> to talk about things that we would like to be different either in the present or the past. <b>If only</b> is usually a bit stronger than <b>wish</b>	
<p><b>Wish in the present:</b> I wish + subject + past simple. To express regret about present situation. N.B: <b>were</b> is often used instead of <b>was</b> with I, he, she and it (formal).</p> <p>أتمنى + فاعل + ماضي بسيط للتعبير عن الندم بشأن الوضع الحالي. ملحوظة: تُستعمل <b>were</b> غالباً بدلاً من <b>was</b> مع I, he, she and it (رسمي).</p>	<p>I wish I were rich or I wish I was rich.</p>
<p><b>Wish in the past:</b> I wish + subject + past perfect. To express regret about a past situation. أتمنى + فاعل + ماضي تام للتعبير عن الندم بشأن وضع في الماضي.</p>	<p>Michel didn't revise his lessons for the exam. Michel: I wish I had revised my lessons.</p>
<p><b>Wish in the future:</b> I wish + subject + would + infinitive. To express desire for change in the near future. أتمنى + فاعل + would + المصدر. للتعبير عن رغبة في التغيير في المستقبل القريب</p>	<p>James is a heavy smoker. His wife wants him to stop smoking. I wish James would stop smoking.</p>

\* to someone who never answers your emails. I wish you'd answer my emails

1. to someone who makes fun of people. **I wish he wouldn't make fun of people..**
2. to someone who won't help you. **I wish he could help me.**
3. to someone who never does the laundry for you. **I wish he had done the laundry for me.**
4. to someone who isn't telling you the truth. **I wish he were telling (told/ could tell/ would tell) me the truth.**
5. to someone who blows cigarette smoke in your face. **I wish he would stop smoking.**

\* لشخص لا يجيب على رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بك أبداً. أتمنى أن ترد على رسائلي الإلكترونية.

1. لمن يستهزئ بالناس. أتمنى ألا يسخر من الناس.
2. إلى شخص لن يساعدك. أتمنى أن يساعدني.
3. إلى الشخص الذي لا يغسل لك الملابس أبداً. أتمنى لو كان قد قام بالغسيل من أجلي.
4. لشخص لا يقول لك الحقيقة. أتمنى لو كان يخبرني (أخبرني / يستطيع أن يقول / سيخبرني) بالحقيقة.
5. لمن ينفخ دخان السجائر في وجهك. أتمنى أن يتوقف عن التدخين.

Complete these sentences. Use these words: **accepted, caught, found, played, saved, stayed.**

- I **spent** all my money. I wish now that I **had saved** it.
1. I **missed** the flight. I really wish I **had caught** it.
  2. Rana **left** the meeting early. Rita wishes Rana/She **had stayed** in the meeting.
  3. Lama **refused** to sign the contract. But her parents wish she **had accepted** it.
  4. I **looked** everywhere for my key. I wish I **had found** it.
  5. The **injured** player could only watch. He wishes he **had played** the match.

أكمل هذه الجمل. استخدم هذه الكلمات: قبليت، لحقت، وجدت، لعبت، حفظت، بقيت.

أنفقت كل نقودي. أتمنى الآن أنني أنقذته.

1. فاتني الرحلة. أتمنى حقا أن أتمكن من اللحاق بها.
2. غادرت رنا الاجتماع مبكرا. أتمنى رينا أن تبقى رنا/هي في الاجتماع.
3. لمي رفضت التوقيع على العقد. لكن والداها كانا يتمنيان أنها قبلت ذلك.
4. بحثت في كل مكان عن مفتاحي. أتمنى لو وجدته.
5. اللاعب المصاب يمكنه المشاهدة فقط. أتمنى لو لعب المباراة.

## Progress Test 2

1. Joe has inherited a lot of money. He (*will buy-buy*) a new villa next month.
2. It was a stupid thing to say. I wish I (*hadn't said-haven't said*) it.
3. I should have listened to you. I wish I (*had taken-took*) your advice.
4. At 8:30 this evening I (*am going to meet-* was going to meet) my friend Tom at Yooooj Café.
5. By the end of this year I (*will have driven-will drive*) more than 1000 km. with my car.
6. Our flat is rather small. I wish it (*was/were-is*) a bit bigger.

1. لقد ورث جو الكثير من المال. سيشتري فيلا جديدة الشهر المقبل.
2. لقد كان من الغباء أن أقول ذلك. أتمنى لو أنني لم أقول ذلك.
3. كان يجب أن أستمع إليك. أتمنى لو أنني أخذت نصيحتك.
4. في الساعة 8:30 هذا المساء سألتقي صديقي توم في مقهى يوج.
5. بحلول نهاية هذا العام سوف أكون قد أديت السيارة أكثر من 1000 كيلومتر. مع سيارتي.
6. شقتنا صغيرة نوعا ما. أتمنى لو كانت أكبر قليلا.

1. Bob travelled all over the world, **where** he met a lot of famous people.
2. We will spend our holiday in the same village, **where** we have had a lot of joyful days there.
3. I don't know most of the people, **whom/ who** you invited to the party.
4. The subject **which** you wrote about last week interested everyone.
5. I apologised to the woman **whose** coffee I spilled on her new dress.

1. سافر بوب إلى جميع أنحاء العالم حيث التقى بالكثير من المشاهير.
2. سنقضي أجازتنا في نفس القرية، حيث قضينا الكثير من الأيام المبهجة هناك.
3. لا أعرف معظم الأشخاص الذين قمت بدعوتهم إلى الحفلة.
4. الموضوع الذي كتبت عنه الأسبوع الماضي أثار اهتمام الجميع.
5. اعتذرت للمرأة التي سكب قهوتها على فستانها الجديد.

I can't afford to buy a car. *If I had enough money, I would buy a car.*

1. If his mother had taken him to the fun city, the young boy would have been happy.
- OR: The young boy wouldn't have been sad if his mother had taken him to the fun city.
2. If it were too cold to snow, we could go skiing.
  3. If my little brother hadn't lost his money, he would have been happy.
  4. If I had a computer, I could surf the net.
  5. If I were rich enough, I would help the poor.

1. لا أستطيع شراء سيارة. لو كان لدي ما يكفي من المال، كنت سأشتري سيارة.
2. لو أخذته أمه إلى مدينة الملاهي لكان الولد الصغير سعيدا.
3. لو لم يكن الصبي الصغير ليحزن لو أخذته والدته إلى مدينة الملاهي.
4. إذا كان الجو باردا جدا بحيث لا يمكن تساقط الثلوج، فيمكننا الذهاب للتزلج.
5. لو لم يخسر أخي الصغير ماله لكان سعيدا.
6. إذا كان لدي جهاز كمبيوتر، فيمكنني تصفح الإنترنت.
7. لو كنت غنيا بما فيه الكفاية، لكنت سأساعد الفقراء.

## Unit 9 Student's Book

## أدوات العطف الرابطة

## Paired Conjunctions

Paired Conjunctions <i>both...and, not only...but also, either...or, neither...nor</i>	
(a) <i>Both</i> my mother <i>and</i> my sister are here.	Two subjects connected by both ... and take a plural verb, as in (a)
(b) <i>Not only</i> my mother <i>but also</i> my sister is here.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• When two subjects are connected by <i>not only...but also, either...or, or neither... nor</i>, the subject that is closer to the verb determines whether the verb is <i>singular or plural</i>.</li> <li>• عندما يرتبط فاعلان بـ: ليس فقط ... ولكن أيضا، إما ... أو، أو لا ... ولا، فإن الفاعل الأقرب إلى الفعل يحدد ما إذا كان الفعل مفردا أم جمعا</li> <li>• <i>Not only...but also</i> is used for emphasis or to indicate <i>surprise</i>.</li> <li>• ليس فقط ... ولكن أيضا تستخدم للتوكيد أو للدلالة على الدهشة</li> </ul>
(c) <i>Not only</i> my sister <i>but also</i> my parents are here.	
(d) <i>Neither</i> my mother <i>nor</i> my sister is here.	
(e) <i>Neither</i> my sister <i>nor</i> my parents are here.	
(f) The research project will take <i>both</i> time <i>and</i> money.	
(g) Sue saw <i>not only</i> a fox in the woods <i>but also</i> a bear.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice the parallel structure in the examples. The same grammatical forms should follow each part of the paired conjunctions.</li> <li>• Paired conjunctions are usually used for emphasis; they draw attention to both parts of the parallel structure</li> </ul>
(h) I'll take <i>either</i> chemistry <i>or</i> physics next quarter.	
(i) That book is <i>neither</i> interesting <i>nor</i> accurate.	

Tom doesn't lie to his friends. Paul doesn't either. (*neither...nor*) *Neither Tom nor Paul lies to their friends.*

1. *Both* Fred *and* Linda like helping their friends.
2. *Either* Harry *or* Helen used to help Ann.
3. We should learn to accept *not only* our weaknesses *but also* our strengths.
4. He *neither* listens to *nor* advises his friends when they have a problem.
5. I've betrayed *not only* your trust *but also* your love for me.
6. He felt *both* disappointed *and* misunderstood.
7. *Neither* Brian *nor* Tom is very considerate.
8. A true friend is someone who is *both* caring *and* loving.
9. Rachel should *either* apologise *or* leave.
10. *Neither* Richard *nor* John kept her secret.

توم لا يكذب على أصدقائه. بول لا كذلك. (لا... ولا) لا توم ولا بول يكذبان على أصدقائهما.

1. يحب كل من فريد وليندا مساعدة أصدقائهما.
2. اعتاد هاري أو هيلين على مساعدة إن.
3. يجب أن نتعلم أن نقبل ليس فقط نقاط ضعفنا، بل نقاط قوتنا أيضا.
4. لا يستمع لأصدقائك ولا نصيحتهم عندما يواجهون مشكلة.
5. لم أخن ثقتك فحسب، بل خنت حيك لي أيضا.
6. شعر بخيبة الأمل وسوء الفهم.
7. لا برايان ولا توم مراعون للغاية.
8. الصديق الحقيقي هو الشخص الذي يهتم ويحب في نفس الوقت.
9. يجب على راشيل إما الاعتذار أو المغادرة.
10. لم يحتفظ ريتشارد ولا جون بسرهما.

## Unit 9 Workbook

## Paired Conjunctions

1. Both the teacher and the student (*are-is*) here.
2. Neither the teacher nor the student (*are-is*) here.
3. Not only the teacher but also the student (*are-is*) here.
4. Not only my brother but also my sister (*are-is*) a doctorate in science.
5. Either the students or the teacher (*are-is*) planning to come.
6. Either the teacher or the students (*have-has*) planned to come.
7. Either my brother or my sister (*are-is*) going to tutor me in science.

8. Neither my brother nor my sisters (*are-is*) teachers.
1. Neither you nor me needed to visit the Cathedral..
2. Either a hammer or a piece of stone might help us with this kind of work.
3. You shouldn't have called neither the police nor neighbours.
4. Breaking the silence was not the only good thing she did but it was also very useful.
5. Neither Peter nor his wife liked the idea of going for a walk.
6. You can take Either Sally or any other person with you. I really don't care that much.

1. كل من المعلم والطالب (متواجدون) هنا.
2. لا المعلم ولا الطالب (موجود) هنا.
3. ليس المعلم فقط بل الطالب أيضا (موجود) هنا.
4. ليس أخي فحسب، بل أختي أيضا حاصلة على دكتوراه في العلوم.
5. إما أن الطالب أو المعلم يخطط للحضور.
6. إما أن المعلم أو الطالب يخططوا للحضور.
7. إما أن أخي أو أختي سوف يعلمني العلوم.
8. لا أخي ولا أختي المعلمين.
1. لا أنا ولا أنت بحاجة لزيارة الكاتدرائية.
2. قد تساعدنا المطرقة أو قطعة الحجر في هذا النوع من العمل.
3. لم يكن عليك الاتصال بالشرطة أو الجيران.
4. لم يكن كسر حاجز الصمت هو الشيء الوحيد الذي فعلته ولكنه كان مفيدا جدا أيضا.
5. لم تعجب بيتر ولا زوجته فكرة الذهاب في نزهة على الأقدام.
6. يمكنك اصطحاب سالي أو أي شخص آخر معك. أنا حقا لا اهتم كثيرا.

### Unit 10 Student's Book Modals - Obligation / Lack of Obligation

Complete the sentences with (*should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't/ doesn't have to*).

- 1 Use **must** to express personal obligation.
- 2 Use **have to** express general obligation: a law, a rule at school or work.
- 3 Use **should** to give an opinion or a recommendation.
- 4 **Shouldn't** expresses negative advice.
- 5 **Don't/ Doesn't have to** is used to express absence of obligation.
- 6 **Mustn't** means you are not allowed to do this, it's against the rules.

- 1 نستعمل يجب للتعبير عن التزام شخصي.
- 2 نستعمل يجب للتعبير عن التزام عام: قانون أو قاعدة في المدرسة أو العمل.
- 3 نستعمل ينبغي لإبداء رأي أو توصية.
- 4 نستعمل لا ينبغي للتعبير عن نصيحة سلبية.
- 5 نستعمل لا تفعل / لا يجب للتعبير عن عدم وجود التزام.
- 6 لا يجب تعني أنه غير مسموح لك بالقيام بذلك، فهذا مخالف للقواعد.

Now complete the sentences with the correct modal verb and match them with the correct rules above.

- 1 (2) In Britain, you **have to** drive on the left.
- 2 (4) He has a backache. He **shouldn't** carry heavy things.
- 3 (1) I'm very hungry. I **must** eat something.
- 4 (6) You **mustn't** use your mobile phone in a gas station.
- 5 (3) Tom doesn't study enough. He **should** study harder.
- 6 (5) If he has a credit card, he **doesn't have to** pay for something in cash. He can use the card.

- 1 أكمل الآن الجمل باستخدام الفعل الشرطي الصحيح وقم بمطابقتها مع القواعد الصحيحة أعلاه.
- 1 (2) في بريطانيا، عليك القيادة على اليسار.
- 2 (4) يعاني من آلام في الظهر. لا ينبغي له أن يحمل أشياء ثقيلة.
- 3 (1) أنا جائع جدا. يجب أن أكل شيئا.
- 4 (6) لا يجوز لك استخدام هاتفك المحمول في محطة الوقود.
- 5 (3) توم لا يدرس بما فيه الكفاية. يجب عليه أن يدرس بجدية أكبر.
- 6 (5) إذا كان لديه بطاقة الائتمان، فلا يجب عليه أن يدفع ثمن شيء نقدا. يمكنه استخدام البطاقة.

A squash club in London has decided that it is important for all club members to do these things:

- \* wear sport shoes and clean clothes
- \* have a shower
- \* pay before you play
- \* finish on time

But these things are not allowed:

- \* disturb other players
- \* take club balls home
- \* eat or drink outside the canteen

- 1 You **mustn't** disturb other players, but you **don't have to** be silent.
- 2 You **must** finish on time, but you **don't have to** start on time.
- 3 You **don't have to** play with club balls, but if you do, you **mustn't** take them home.
- 4 You **mustn't** eat or drink outside the canteen, but you **don't have to** buy your food in it if you don't want to.

5 You **must** have a shower, and you **must** wear clean clothes.

- قرر أحد أندية السكواش في لندن أنه من المهم لجميع أعضاء النادي القيام بهذه الأمور:
- \* ارتدي أحذية رياضية وملابس نظيفة \* استحم \* ادفع قبل أن تلعب \* انتهى في الوقت المحدد
  - لكن هذه الأشياء غير مسموح بها:
  - \* إزعاج اللاعبين الآخرين \* أخذ كرات النادي إلى المنزل \* تناول الطعام أو الشراب خارج المقصف
- 1 يجب ألا تزعج اللاعبين الآخرين، ولكن ليس عليك أن تصمت.
  - 2 يجب أن تنتهي في الوقت المحدد، ولكن ليس من الضروري أن تبدأ في الوقت المحدد.
  - 3 ليس من الضروري أن تلعب بكرات المضرب، ولكن إذا فعلت ذلك، فلا يجب أن تأخذها معك إلى المنزل.
  - 4 لا يجوز لك أن تاكل أو تشرب خارج المقصف، ولكن لا يتعين عليك شراء طعامك فيه إذا كنت لا ترغب في ذلك.
  - 5 يجب عليك أن تستحم، وتلبس ملابس نظيفة

Unit 10 Workbook

Modals - Obligation / Lack of Obligation

	Modal	Use	Example
Affirmative	<b>must</b>	Obligation comes from speaker. We use it for written rules and instructions and giving opinions and saying what is necessary الإلزام يأتي من المتحدث. نستخدمه لقواعد مكتوبة و تعليمات وإبداء الرأي وقول ما هو ضروري	- Passengers must fasten their seat belts. (The obligation is imposed by the airline who wrote the notice.) - I haven't spoken to Sandra for ages. I must call her.
	<b>have to</b>	Obligation comes from outside الإلزام يأتي من الخارج	We have to get up early tomorrow to catch the plane. (The time of the plane is the reason for the obligation)
	<b>should</b>	Advice or recommendations نصيحة أو توصية	- You should apologise to the boss for being late. (advice) - You should get a good map of London before you go there. (recommendation)
Negative	<b>mustn't</b>	mustn't is not the same as don't have to mustn't = prohibition منع	You mustn't wait here. (You are not allowed to wait here) = negative obligation
	<b>don't/doesn't have to</b>	don't/ doesn't have to = absence of necessity = there is no need to do this لا حاجة لفعل هذا	You don't have to wait here. (It is not necessary for you to wait here, but you can if you want to) = no obligation
	<b>shouldn't</b>	To advise not to do something, usually because it is bad or wrong	You shouldn't smoke.

Past Form

1. To express obligation in the past, use **had to**:

I had to report the incident to the police.

Did you have to get a visa?

2. To criticise actions in the past, use **should + perfect infinitive**. **Should in the past means that the subject did not do the right thing.**

I should have stayed at home. (= I didn't stay at home and my behaviour was wrong.)

3. **Must + perfect infinitive is not used to talk about past obligation. It is used to make deductions about the past.**  
She must have left early.

Chris: Can I ask you a few questions about Carstairs?

Miranda: Of course.

Chris: Do (1) I (**must - have to**) wear a uniform?

Miranda: No, but (2) you (**must- have to**) dress smartly. You can't wear jeans.

Chris: (3) (**Should - Must**) I take my laptop computer with me?

Miranda: No, (4) you (**mustn't - don't have to**)! You have to write all your essays by hand!

Chris: What? I (5) (**have to / don't have to**) use email!

Miranda: No, I'm afraid not. Carstairs is very old-fashioned. Anyway, when are you leaving?

Chris: I don't get a ticket for the train this evening. (6) I (**should have reserved / must have reserved**) a seat, though.

(7) I (**should- have to**) stand all the way to Scotland.

Miranda: (8) (**Should - Must**) I give you a ring later and see how things are going?

Chris: Sure. Oh, another thing; can I use my mobile phone at college?

Miranda: Yes, don't worry. But (9) you (**should- must**) switch it off during the school day.

Chris: Ok. Can you give me any more advice?

Miranda: Yes. You (10) (**must- should**) visit the lake near the collage. It's beautiful.

كريس: هل يمكنني أن أ طرح عليك بعض الأسئلة حول كارتستيز؟  
ميراندا: بالطبع.

- كريس: هل (1) يتوجب علي أن أرتدي الزي الرسمي؟  
ميراندا: لا، ولكن (2) يجب عليك أن ترتدي ملابس أنيقة. لا يمكنك ارتداء الجينز.  
كريس: (3) هل يجب أن أأخذ جهاز الكمبيوتر المحمول معي؟  
ميراندا: لا، (4) لا يجب عليك! عليك أن تكتب كل مقالاتك باليد!  
كريس: ماذا؟ هل (5) يجب علي أن أستخدم البريد الإلكتروني؟  
ميراندا: لا، أخشى أن لا. كارتستيز قديم جداً. على أية حال، متى ستغادر؟  
كريس: لن أحصل على تذكرة القطار هذا المساء. (6) كان يجب أن أحجز مقعداً. (7) ينبغي علي أن أفق على طول الطريق إلى اسكتلندا.  
ميراندا: (8) يجب أن أتصل بك لاحقاً وأرى كيف تسير الأمور؟  
كريس: بالتأكيد. أوه، شيء آخر: هل يمكنني استخدام هاتفك المحمول في الكلية؟  
ميراندا: نعم لا تقلق. ولكن (9) يجب عليك إيقاف تشغيله خلال اليوم الدراسي.  
كريس: حسناً، هل يمكنك أن تعطيني المزيد من النصائح؟  
ميراندا: نعم. أنت (10) يجب عليك زيارة البحيرة القريبة من الكلية. إنها جميلة.

1. You *mustn't* talk in the library.
2. You *don't have to* put the books back on the shelf.
3. You *don't have to* go in.
4. You *mustn't* eat inside.
5. You *don't have to* arrive half an hour early.
6. You *mustn't* arrive late.
- D.1. Colin had to work on Sunday.
2. Joan didn't have to work on Sunday.
3. Derek should have worked on Sunday
4. Mary didn't have to work on Saturday.
5. Brian should have worked on Saturday.
6. Daniel had to work on Saturday.
7. Joan should have worked on Saturday
8. Derek doesn't have to work on Saturday.



1. لا يجب أن تتحدث في المكتبة.
2. ليس عليك إعادة الكتب إلى الرف.
3. ليس عليك الدخول.
4. لا يجب أن تاكل بالداخل.
5. ليس من الضروري أن تصل قبل نصف ساعة.
6. لا يجب أن تصل متأخراً.
- D.1. كان علي كولن أن يعمل يوم الأحد.
2. لم يكن علي جوان أن تعمل يوم الأحد.
3. كان ينبغي أن يعمل ديريك يوم الأحد
4. لم يكن علي ماري أن تعمل يوم السبت.
5. كان ينبغي أن يعمل براين يوم السبت.
6. كان علي دانيال أن يعمل يوم السبت.
7. كان ينبغي أن تعمل جوان يوم السبت
8. ليس من الضروري أن يعمل ديريك يوم السبت .

## Unit 11 Student's Book

## Reported Speech

Write sentences about Judy's trip to Hama as done in the first sentence.

- 1 We're taking the nine o'clock train. *Judy told me they were taking the nine o'clock train.*
- 2 I'll have to get up early. She said she would have to get up early.
- 3 I don't really like traveling by train. She told me she didn't really like travelling by train.
- 4 It's an easy way to travel. She said it was an easy way to travel.
- 5 I want to see the waterwheels there. She told me she wanted to see the waterwheels there.
- 6 We've been to Hama before. She told me they had been to Hama before
- 7 We didn't see everything. She said they hadn't seen everything.

كلام منقول

- اكتب جملاً عن رحلة جودي إلى حماة كما حدث في الجملة الأولى.
- 1 نحن نستقل قطار الساعة التاسعة. أخبرتنني جودي أنهم سيستقلون قطار الساعة التاسعة.
- 2 يجب أن أستيقظ مبكراً. قالت إنها يجب أن تستيقظ مبكراً.
- 3 لا أحب السفر بالقطار حقاً. أخبرتنني أنها لا تحب السفر بالقطار حقاً.
- 4 إنها طريقة سهلة للسفر. قالت إنها طريقة سهلة للسفر.

- 5 أريد أن أرى النواير هناك. أخبرتني أنها تريد رؤية النواير هناك.  
6 لقد ذهبنا إلى حماة من قبل. أخبرتني أنهم ذهبوا إلى حماة من قبل.  
7 لم نر كل شيء. قالت إنهم لم يروا كل شيء.

**Report the following questions as done in the examples.**

- "What is the time?" he asked. *He asked me what the time was.*  
 "Do you live in Damascus?" he asked Mary. *He wanted to know if Mary / she lived in Damascus.*  
 1 "How long does it take you to get home?" He asked how long it took me to get home.  
 2 "Are you going to the cinema at the weekend?" He asked me if I was going to the cinema at the weekend  
 3 "Where is the key?" My mother wanted to know where the key was.  
 4 "Who do you want to meet, sir?" Sami asked Mr. Hamad who he wanted to meet.  
 5 "What time did the film start?" My friend wanted to know what time the film had started.  
 6 "What kind of films do you like watching?" Mary asked Natalie what kind of films she liked watching.  
 7 "Have you ever been to London?" He wanted to know if I had ever been to London.

عبر عن الأسئلة التالية كما هو الحال في الأمثلة.

"كم الساعة؟" سأل صائلي ما هو الوقت.

"هل تعيش في دمشق؟" سأل مريم. أراد أن يعرف إذا كانت مريم/تعيش في دمشق.

1 "كم من الوقت ستستغرق للوصول إلى المنزل؟" سأل كم من الوقت استغرقتي للعودة إلى المنزل.

2 "هل ستذهب إلى السينما في عطلة نهاية الأسبوع؟" سألني إذا كنت سأذهب إلى السينما في عطلة نهاية الأسبوع.

3 "أين المفتاح؟" أرادت والدتي أن تعرف أين كان المفتاح.

4 "من تريد أن تقابل يا سيدي؟" سأل ساهي السيد حمزة عن يريد مقابلته.

5 "في أي وقت بدأ الفيلم؟" أراد صديقي أن يعرف في أي وقت بدأ الفيلم.

6 "ما نوع الأفلام التي تحب مشاهدتها؟" سألت ماري ناتالي عن نوع الأفلام التي تحب مشاهدتها.

7 "هل سبق لك أن زرت لندن؟" أراد أن يعرف إذا كنت قد زرت لندن من قبل.

**Unit 11 Workbook**

**Reported Speech**

<p><b>DIRECT:</b> He said, "I have lost my umbrella." <b>INDIRECT:</b> He said (that) he had lost his umbrella</p>	<p>There are two ways of reporting what a person has said: direct and indirect.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In direct speech, we repeat the original speaker's exact words.</li> <li>Remarks thus repeated are placed between inverted commas, and a comma is placed immediately before the remark.</li> <li>Direct speech is found in conversations, in books, in plays and in quotations. In indirect speech, we give the exact meaning of a remark or a speech, without necessarily using the speaker's exact words.</li> </ul> <p>هناك طريقتان لنقل ما قاله الشخص: مباشر وغير مباشر.          • في الكلام المباشر، تكرر كلمات المتحدث الأصلي بالضبط.          • يتم وضع الملاحظات المتكررة بين الفواصل المقلوبة، ويتم وضع فاصلة مباشرة قبل الملاحظة.          • الكلام المباشر موجود في المحادثات، في الكتب، في المسرحيات وفي الاقتباسات. في الكلام غير المباشر، تعطي بالضبط معنى ملاحظة أو خطاب، دون بالضرورة استخدام كلمات المتحدث بالضبط.</p>
<p>She said, "He's my son." She said that he was her son. "I'm ill.", she said. She said that she was ill.</p>	<p>First and second person pronouns and possessive adjectives normally change to the third person <b>except</b> when the speaker is reporting his own words. (I = he, she; me = him, her; my = his, her; mine = his, hers; we = they...)</p> <p>عادة ما تتغير ضمائر الشخص الأول والثاني وصفات الملكية إلى ضمير الغائب إلا عندما ينقل المتحدث كلماته. (أنا = هو، هي، أنا = هو، هي، لي = له، لها؛ لي = له، لها؛ نحن = هم...)</p>
<p>"I saw her the day before yesterday," he said. He said he'd seen her two days before. "I'll do it tomorrow," he promised. He promised that he would do it the next day. She said, "My brother got married a year ago." She said that her brother had got married a year before/the previous year.</p>	<p>Adverbs and adverbial phrases of time change as follows:          today = that day          yesterday = the day before/ the previous day          last = the previous          tomorrow = the next/ following day</p> <p>تتغير الظروف والعبارات الظرفية للزمن على النحو التالي:          اليوم = ذلك اليوم          أمس = اليوم السابق/ اليوم السابق          الأخير = السابق          غدا = اليوم التالي/التالي</p>
<p>He said, "Where is the station?" He asked where the station was.</p>	<p>When we turn direct questions into indirect speech, the following changes are necessary: a. tenses, pronouns, possessive adjectives, adverbs of time and place b. the interrogative form of the verb changes to the affirmative form. c. the question mark is omitted in indirect questions.</p>



## بكالوريا قواعد

عندما تحول الأسئلة المباشرة إلى خطاب غير مباشر، فمن الضروري إجراء التغييرات التالية: أ. الأزمنة، الضمائر، صفات الملكية، ظروف الزمان والمكان ب. صيغة الاستفهام من الفعل التغييرات في النموذج الإيجابي. ج. تم حذف علامة الاستفهام في أسئلة غير مباشرة

- |  |  |
|--|--|
| 1. Maria: "The train arrives on time."                     | She said (that) the train arrived on time.                                     |
| 2. Tarek: "I have to finish this report by three o'clock." | Tarek said (that) he had to finish that report by three o'clock.               |
| 3. The doctor: "The boy will improve quickly."             | The doctor said (that) the boy would improve quickly.                          |
| 4. William: "I am leaving later today."                    | William said (that) he was leaving later that day..                            |
| 5. Joly: "I saw that movie last night."                    | Joly said (that) she had seen that movie the night before/ the previous night. |
| 6. Helen: "I have read that book."                         | Helen said (that) she had read that book..                                     |
| 7. Mary: "I cannot go to the movie with you."              | Marry said (that) she couldn't go to the movie with him.                       |

1. ماريا: "يصل القطار في الوقت المحدد." قالت (أن) القطار وصل في الوقت المحدد.
2. طارق: "يجب أن أنهي هذا التقرير بحلول الساعة الثالثة." قال طارق (أنه) كان عليه أن ينهي هذا التقرير بحلول الساعة الثالثة.
3. الطبيب: "الصبي سوف يتحسن بسرعة." قال الطبيب (أن) الصبي سوف يتحسن بسرعة.
4. ويليام: "سأغادر في وقت لاحق اليوم." قال ويليام (أنه) سيغادر في وقت لاحق من ذلك اليوم.
5. جولي: "لقد رأيت هذا الفيلم الليلة الماضية." قالت جولي إنها شاهدت هذا الفيلم في الليلة السابقة.
6. هيلين: "لقد قرأت هذا الكتاب." قالت هيلين (أنها) قرأت ذلك الكتاب.
7. ماري: "لا أستطيع الذهاب معك إلى الفيلم." قالت ماري إنها لا تستطيع الذهاب إلى الفيلم معه.

1. "Why do you want the job?" She asked him why he wanted the job.
2. "How did you hear about it?" She asked him how he had heard about it.
3. "Have you got any experience before?" She asked him if he had got any experience before
4. "Can you work seven days a week?" She asked him if he could work seven days a week
5. "How will you travel to work?" She asked him how he would travel to work
6. "Do you have a car or do you prefer walking?" She asked him if he had a car or he preferred walking.
7. "How much do you expect to earn?" She asked him how much he expected to earn
8. "When can you start?" She asked him when he could start.

1. "لماذا تريد الوظيفة؟" سألته عن سبب رغبته في الوظيفة.
2. "كيف سمعت عن ذلك؟" سألته كيف سمع عن ذلك.
3. "هل لديك أي خبرة من قبل؟" سألته إذا كان لديه أي خبرة من قبل
4. "هل يمكنك العمل سبعة أيام في الأسبوع؟" سألته إذا كان يمكنه العمل سبعة أيام في الأسبوع
5. "كيف ستسافر للعمل؟" سألته كيف سيسافر للعمل
6. "هل لديك سيارة أم تفضل المشي؟" سألته إذا كان لديه سيارة أم أنه يفضل المشي.
7. "كم تتوقع أن تكسب؟" وسألته عن المبلغ الذي يتوقع أن يكسبه
8. "متى يمكنك البدء؟" سألته متى يمكن أن يبدأ.

## Unit 12 Student's Book

## Inversion

A. When we begin a sentence with a limiting adverbial (e.g. *seldom*) or a negative adverbial (e.g. *not only*), the subject and the auxiliary verb are inverted.

عندما نبدأ الجملة بظرف مُحدد (على سبيل المثال نادراً) أو ظرف سلبي (على سبيل المثال ليس فقط)، يتم عكس الفاعل والفعل المساعد.

Look at the limiting and negative adverbials in bold in 1-5. Then underline the inversion in each sentence.

- 1 **Seldom** did they go to the football match.
- 2 **Hardly** had the play started when there was a disturbance in the audience.
- 3 **Not only** does he speak English, he speaks French.
- 4 **Were** I you, I would study more.
- 5 **Never** have I been to London before

انظر إلى الظروف المقيدة (المحددة) والسلبية بالخط العريض في 1-5. ثم ضع خطاً تحت القلب في كل جملة.

1 نادراً ما ذهبوا إلى مباراة كرة القدم.

2 لم تكد المسرحية تبدأ حتى حدث اضطراب بين الجمهور.

3 لا يتحدث الإنجليزية فحسب، بل يتحدث الفرنسية.

4 لو كنت أنت، كنت سأدرس أكثر.

5 لم أذهب إلى لندن من قبل

B. What auxiliary is used when we invert *Past Simple* and *Present Simple*?

We use *did* in the *Past Simple* and *do* or *does* in the *Present Simple*.

ب. ما هو المساعد الذي يستخدم عندما نقوم بعكس الماضي البسيط والمضارع البسيط؟ نستخدم *did* في الماضي البسيط و *do* أو *do* في المضارع البسيط.

Read the sentences and find out four mistakes.

- 1 Never John had been to such a fantastic restaurant. (×) / Never had John been to such a fantastic restaurant.

بكالوريا قواعد

- Rarely I want to be associated with this project. (x) / Rarely do I want to be associated with this project.
- No sooner had they eaten dinner than the ceiling crashed onto the dining table. ✓
- Seldom do I leave my house so early. ✓
- Hardly he understood about the situation. (x) / Hardly did he understand about the situation
- I were there, I would give them a hand. (x) / Were I there, I would give them a hand.

اقرأ الجمل واكتشف الأخطاء الأربعة.

- لم يسبق لجون أن ذهب إلى مثل هذا المطعم الرابع. (x) / لم يسبق أن ذهب جون إلى مثل هذا المطعم الرابع.
- نادراً ما أرغب في الارتباط بهذا المشروع. (x) / نادراً ما أرغب في الارتباط بهذا المشروع.
- وما إن تناولوا العشاء حتى اصطدم السقف بطاولة الطعام. ✓
- نادراً ما أخرج منزلي مبكراً. ✓
- بالكاد يفهم الوضع. (x) / بالكاد فهم الموقف
- كنت هناك، وأود أن أقدم لهم يد المساعدة. (x) / لو كنت هناك لأساعدهم.

Unit 12 Workbook

Inversion

<p>In statements, the verb usually follows the subject: Mary missed her lessons last week.                  Sometimes we invert the subject and verb so that the verb comes before the subject. We use inversion after:                  في الجمل، عادة ما يتبع الفعل الفاعل: لم تحضر ماري دروسها الأسبوع الماضي. أحياناً نعكس الفاعل والفعل بحيث يأتي الفعل قبل الفاعل. نستخدم الانقلاب بعد:</p>	
<p>1- After so/neither/ nor: بعدها فعل + فاعل</p>	<p>A: I didn't know there was a library here.                  B: Neither / Nor did I.</p>
<p>2- In the phrases Here come/comes+ noun and There goes/go + noun: <u>We can't use inversion when we use pronouns with Here come(s) There go(es)</u>                  اسم: لا يمكننا استخدام الانقلاب عندما + There go/go اسم و + Here Come/comes في العبارات                  Here Come(s) There go(es) نستخدم الضمائر مع</p>	<p>Here comes the professor.                  Here they come not Here come they.</p>
<p>3-In question tags: في الأسئلة القصيرة</p>	<p>We have to wear formal clothes, don't we?                  Hardly ever does he come to work on time.</p>
<p>4-When we begin a sentence with a limiting adverbial (e.g. rarely) or a negative adverbial (e.g. not only), The subject and the auxiliary are inverted.                  عندما تبدأ الجملة بظرف مقيد (على سبيل المثال نادراً) أو ظرف منفي (على سبيل المثال ليس فقط)، يتم                  عكس الفاعل والمساعد</p>	<p>We have to wear formal clothes, don't we?                  Hardly ever does he come to work on time.</p>
<p>5-When using inversion with Present Simple and Past Simple, the subject must agree with the auxiliary verb not the main verb.                  عند استخدام العكس مع المضارع البسيط والماضي البسيط، يجب أن يتوافق الفاعل مع الفعل المساعد                  وليس الفعل الرئيسي</p>	<p>Not only was Jack famous for helping people, but he was also the first man to establish a charity in his country.</p>
<p>Note: We don't put the verb before the subject: لا نضع الفعل أمام الفاعل حين....</p>	
<p>1-When we include a question in another question(indirect questions) عند تضمين سؤال في سؤال آخر (أسئلة غير مباشرة)</p>	<p>Where are my glasses? Have you got any idea where my glasses are?</p>
<p>2-When we include a question in another sentence عند تضمين سؤال في جملة أخرى</p>	<p>I wonder what his life style is like.</p>
<p>3-When we use a question word to introduce a relative clause in phrases: عندما نستخدم كلمة سؤال لتقديم جملة ذات صلة في العبارات</p>	<p>I wonder why he was sad.</p>
<p>4-In indirect speech. We use if when we report a yes/no question. في الكلام غير المباشر. نستخدم if عندما ننقل جمل سؤال بنعم / لا</p>	<p>Have you been to Canada before? He asked me if I had been to Canada before.</p>

- Rarely ..... anyone using carriages nowadays.  
 a. you see    b. will you see    c. you will see    d. you have seen
- Only after he had graduated, .....to London to study.  
 a. he travelled    b. he had travelled    c. did he travel    d. he has travelled
- Have you got any idea where ..... Sami?  
 a. can I meet    b. I can meet    c. do I meet    d. have I met
- My mother asked me if ..... my aunt.  
 a. had I visited    b. I had visited    c. I will visit    d. will I visit
- There ..... to hold a meeting.  
 a. goes he    b. he goes    c. went he    d. he went

1. نادراً ..... أحد يستخدم العربات في أيامنا هذه.  
 2. ترى ب. ما ستري ج. سوف ترى د. لقد رأيت

2. فقط بعد تخرجه، ..... إلى لندن للدراسة.
- أ. سافر ب. قد سافر ج. هل سافر د. لقد سافر
3. هل لديك أي فكرة عن مكان ..... سامي؟
- أ. هل يمكنني مقابلة ب. أستطيع أن ألتقي ج. هل أقابل د. لقد التقيت
4. سألتني والدتي إذا ..... خالتي.
- أ. هل قمت بزيارة ب. كنت قد زرت ج. سأزور د. هل سأزور
5. هناك ..... لعقد اجتماع.
- أ. يذهب هو ب. هو يذهب ج. ذهب هو د. هو ذهب

1. Never *have I met* such well-behaved children before. They are as good as gold.
2. *No sooner had my brother* sat down to dinner than there was a knock on the door.
3. *Seldom do we* read newspapers nowadays.
4. *Not only did he* make new products, but he also did experiments.
5. *Here arrives the boss.*
6. I wonder *what my sister can do* to solve the problem.

1. لم أقابل مثل هؤلاء الأطفال ذوي السلوك الجيد من قبل. انهم رائعون جدا (جيدون كالذهب).
2. ما إن جلس أخي لتناول العشاء حتى طرق الباب.
3. نادراً ما نقرأ الصحف هذه الأيام.
4. لم يصنع منتجات جديدة فحسب، بل أجرى تجارب أيضاً.
5. هنا يصل الرئيس.
6. اتساءل ما الذي يمكن أن تفعله اختي لحل المشكلة.

### Progress Test 3

1. Can I borrow your pen?
2. May I close the window?
3. May I use your photocopier, please?
4. May I turn on the TV?
5. May I use your dictionary?

1. هل يمكنني استعارة قلمك؟
2. هل يمكنني إغلاق النافذة؟
3. هل يمكنني استخدام آلة التصوير الخاصة بك، من فضلك؟
4. هل يمكنني تشغيل التلفزيون؟
5. هل يمكنني استخدام القاموس الخاص بك؟

1. She is *either* at the office *or* at the airport.
2. The film was *not only* funny, *but also* exciting.
3. *Neither* the English team *nor* the Scottish team played well.
4. July bought *both* a dress *and* a jumper.

1. هي إما في المكتب أو في المطار.
2. لم يكن الفيلم مضحكاً فحسب، بل كان مثيراً أيضاً.
3. لم يلعب الفريق الإنجليزي ولا المنتخب الإسكتلندي بشكل جيد.
4. اشترى يوليو فستاناً وبلوزة.

1. *Ahmad*: I arrived yesterday.  
I said I had arrived the previous day/ the day before.
2. *John*: How long are you going to stay?  
He asked me how long I was going to stay.
3. *Ahmad*: I'm going to stay for 3 weeks.  
I said I was going to stay for three weeks.
4. *John*: Have you been to London before?  
He asked me if I had been to London before.



1. أحمد: وصلت أمس.  
قلت إنني وصلت في اليوم السابق / اليوم السابق.
2. جون: إلى متى ستبقى؟  
سألني كم من الوقت سأبقى.
3. أحمد: سأبقى لمدة 3 أسابيع.  
قلت إنني سأبقى لمدة ثلاثة أسابيع.
4. جون: هل زرت لندن من قبل؟  
سألني إذا كنت قد زرت لندن من قبل.

1. *Only* did we see elephants and tigers when we arrived in India.
2. *Hardly* had I unpacked in my hotel room when my phone rang.
3. *Seldom* do the reserve guards catch illegal hunters.
4. *Never* have I seen such a wonderful waterfall before.
5. *No longer* are there any tigers in the northern region.

1. فقط رأينا الأفيال والنمور عندما وصلنا إلى الهند.
2. بالكاد قمت بتفريغ أمتعتي في غرفتي بالفندق عندما رن هاتفي.
3. نادراً ما يقوم حراس الاحتياط بالقبض على الصيادين غير الشرعيين.
4. لم يسبق لي أن رأيت مثل هذا الشلال الرائع من قبل.

Unit 1 Student's Book

Giving Advice

Giving advice إسداء النصيحة	Accepting the advice completely قبول النصيحة بشكل كامل	Hesitating التردد
<ul style="list-style-type: none"> <li>If I were you.....</li> <li>You'd better....</li> <li>You should....</li> <li>Try to....</li> <li>Instead of... you can...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>That's true. I haven't thought about that before.</li> <li>OK. I can do that.</li> <li>Yes, you're right. I'll do that.</li> <li>Of course! I should've thought about that.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maybe you're right, but....</li> <li>Well, you see....</li> <li>I'm not sure. Maybe I could....</li> <li>I'm not sure if this is the best thing to do now.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>لو كنت مكانك.....</li> <li>من الأفضل ....</li> <li>يجب....</li> <li>حاول....</li> <li>بدلاً من... يمكنك...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هذا صحيح. لم أفكر في ذلك من قبل.</li> <li>نعم. أستطيع فعل ذلك.</li> <li>نعم أنت على حق. سأفعل ذلك.</li> <li>بالطبع! كان ينبغي لي أن أفكر في ذلك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ربما أنت على حق، ولكن....</li> <li>سواءً... سوى....</li> <li>لمست متأكد ربما أستطيع....</li> <li>كنت متأكدًا مما إذا كان هذا هو أفضل شيء يمكنك فعله الآن.</li> </ul>

- Your friend is a heavy smoker. Try to give him advice to quit smoking. • *If I were you, I would forget it.*
- Your cousin is travelling to England to study there. But he doesn't speak English well. Give him some advice to improve his English. • *You should have an English course before.*
- Your sister has an important event to go to the next holiday and she can't miss her class / work. • *Try to study online.*

1 صديقك مدخن شراه. حاول أن تقدم له النصيحة للإقلاع عن التدخين. • لو كنت أنت، سوف أنسى ذلك.

2 ابن عمك يسافر إلى إنجلترا للدراسة هناك. لكنه لا يتحدث الإنجليزية بشكل جيد. أعطه بعض النصائح لتحسين لغته الإنجليزية. • ينبغي أن يكون لديك دورة اللغة الإنجليزية من قبل.

3 أختك لديها حدث مهم لتذهب إليه في العطلة القادمة ولا يمكنها تفويت صفها / عملها. • حاول الدراسة عبر الإنترنت.

Unit 1 Workbook

Giving Advice

I have my end of university exams next month. I'm so frightened that I'm not going to pass them, so I'm thinking of not sitting in exams and leaving university. I have studied hard for three years, but now I feel like I don't know anything.

- I don't think it is a good idea* to leave the university. If you've studied hard, you probably have nothing to worry about. (*not/ think/ good/ idea*).
- Why don't you try* talking to your university professor? He can probably help. (*why/ you/ try*)
- I think you should* try some relaxation techniques to help you with the exam stress. (*think/ should*)
- It's a good idea to* go to the exams even if you feel like you won't pass them. You should at least try. Good luck! (*good/ idea*)



- لدي امتحانات نهاية الجامعة الشهر المقبل. أنا خائف جداً من أنني لن أتمكن من اجتيازها، لذلك أفكر في عدم تقديم الامتحانات وترك الجامعة. لقد درست بجد لمدة ثلاث سنوات، ولكن الآن أشعر أنني لا أعرف أي شيء.
- لا أعتقد أن ترك الجامعة فكرة جيدة. إذا كنت قد درست بجد، فمن المحتمل أنه ليس لديك ما يدعو للقلق. (لا يفكر / جيد / فكرة).
- لماذا لا تحاول التحدث مع أستاذك الجامعي؟ ربما يمكنه المساعدة. (لماذا / أنت / تحاول)
- أعتقد أنه عليك تجربة بعض تقنيات الاسترخاء لمساعدتك في التغلب على ضغوط الامتحان. (يفكر / ينبغي)
- من الجيد أن تذهب إلى الامتحانات حتى لو كنت تشعر أنك لن تنجح فيها. يجب عليك على الأقل أن تحاول. حظاً سعيداً! (فكره جيدة)

Unit 2 Student's Book

Congratulating and Expressing Sympathy

Congratulating التهنئة	Expressing Sympathy التعبير عن التعاطف
<ul style="list-style-type: none"> <li>Congratulations!</li> <li>We are proud of you.</li> <li>You really deserve this honour.</li> <li>Very well done! Keep it up.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm sorry about what happened.</li> <li>You mustn't let this depress you.</li> <li>I'm sure this won't happen again.</li> <li>I've no doubt that you'll do much better next time.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تهانينا!</li> <li>نحن فخورين بك.</li> <li>أنت حقاً تستحق هذا الشرف.</li> <li>عمل جيد جداً! استمر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنا أسف لما حدث.</li> <li>يجب ألا تدع هذا يحبطك.</li> <li>أنا متأكد من أن هذا لن يحدث مرة أخرى.</li> <li>وليس لدي أدنى شك في أنك ستحقق نتائج أفضل في المرة القادمة.</li> </ul>

Make an appropriate response for each situation using the expressions and phrases from the table.

- Your school team has won the final in a football competition in your area. *Congratulations!*
- You are in hospital visiting a friend who has broken his leg. *I'm sorry about what happened.*
- Your little brother has got low marks in the exam. *You mustn't let this depress you.*
- Your father has got a new promotion at work. *Congratulations!*

## Everyday English

### وظائف لغوية

قم باتخاذ إجابة مناسبة لكل موقف باستخدام التعبيرات والعبارات الموجودة في الجدول.

1 فاز فريق مدرستك بالمباراة النهائية في مسابقة كرة القدم في منطقتك. تهانينا!

2 أنت في المستشفى تزور صديقاً أصيب بكسر في ساقه. أنا أسف لما حدث.

3 أخوك الصغير حصل على درجات منخفضة في الامتحان. يجب ألا تدع هذا يحبطك.

4.حصل والدك على ترقية جديدة في العمل. تهانين!

## Unit 2 Workbook

## Congratulating and Expressing Sympathy

A: I haven't told you what happened yet, have I?

B: I haven't heard anything.

A: My boss offered me a promotion, and I took it.

B: Are you serious?

A: Yes, I'm really excited.

B: That's great! Congratulations.

A: I appreciate that.

B: You have no idea how happy I am for you.

A: For real?

B: I believe you really deserve it. I really do.

Jack: I'm sorry about the accident. How are you feeling now?

Noah: Terrible. I've broken at least five ribs.

Jack: Oh dear. I suppose **it would have been worse** if you'd landed on the motorway instead of in the trees?

Noah: It couldn't be worse. I'm sure **I'll never be able to** walk again.

Jack: It is bad luck. But it may not **be as bad as it seems**.

Noah: I won't **ever be all right** and -if I am- I certainly won't ever try hang-gliding again!

Jack: You'll **be feeling better soon**. - and ready for another try.

ج: لم أخبرك بما حدث بعد، اليس كذلك؟

ب: لم أسمع شيئاً.

ج: عرض علي مديري ترقية، وقد قبلتها.

ب: هل أنت جاد؟

ج: نعم، أنا متحمس حقاً.

ب: هذا عظيم! تهانينا.

ج: أنا أقدر ذلك.

ب: ليس لديك أي فكرة عن مدى سعادتي من أجلك.

ج: حقيقي؟

ب: أعتقد أنك تستحق ذلك حقاً. أنا حقاً.

جاك: أنا أسف بشأن الحادث. بماذا تشعر الآن؟

نوح: قطيع. لقد كسرت خمسة أضلاع على الأقل.

جاك: يا عزيزي، 2 أعتقد أن الأمر كان سيكون أسوأ لو هبطت على الطريق السريع بدلاً من الأشجار؟

نوح: لا يمكن أن يكون أسوأ. أنا متأكد 3 أنني لن أتمكن من المشي مرة أخرى.

جاك: إنه حظ سيء. ولكن قد لا يكون الأمر 4 سيئاً كما يبدو.

نوح: لن أكون على ما يرام أبداً، وإذا كنت كذلك، فسنحاول بالتأكيد الطيران الشراعي مرة أخرى!

جاك: ستشعر بتحسن قريباً. - وعلى استعداد لمحاولة أخرى.

## Unit 3 Student's Book

## Asking for Information

Read and listen to the following dialogue.

A: Can you tell me how much a sightseeing tour costs, please?

B: Certainly! The half-day trip is 10.000 SP.

A: And when does the boat leave?

B: There are departures at 10 a.m. and 2 p.m. every day.

A: Is it necessary to book in advance?

B: Well, the boats are always very popular on fine days.

A: What happens if the weather's bad?

B: Well, if it's really rough, of course we cancel the trip.

A: What's the weather going to be like next Saturday?

B: I'm afraid I really don't know. Why not take a chance!



In pairs, make a similar dialogue about one of the situations below using the expressions and phrases in bold.

1 You have to send a parcel to your hometown urgently. Ask about the way to the Post Office.

## Everyday English وظائف لغوية

- 2 Now you are in the Post Office. Ask the clerk what you must do, how much it will cost, how long it will take.
- 3 Now you are at Al-Kabbani Theatre in Damascus. Ask for all the information you need about the weekend's play.

- اقرأ واستمع إلى الحوار التالي.
- ج: هل يمكن أن تخبرني كم تكلفة الجولة السياحية من فضلك؟  
ب: بالتأكيد! رحلة نصف يوم 10.000 ل.س.  
ج: ومتى يغادر القارب؟  
ب: هناك رحلات مغادرة الساعة 10 صباحًا و2 ظهرًا. كل يوم.  
ج: هل من الضروري الحجز مسبقًا؟  
ب: حسنا، تحظى القوارب دائمًا بشعبية كبيرة في الأيام الجميلة.  
ج: ماذا يحدث إذا كان الطقس سيئًا؟  
ب: حسنا، إذا كان الأمر صعبًا حقًا، فبالطبع تلغي الرحلة.  
ج: كيف سيكون الطقس يوم السبت القادم؟  
ب: أخشى أنني لا أعرف حقًا. لماذا لا تأخذ فرصة؟  
قم بإجراء حوار مماثل في أزواج حول أحد المواقف أدناه باستخدام التعبيرات والعبارات المكتوبة بالخط العريض.  
1 يجب عليك إرسال مكالمة إلى مسقط رأسك على وجه السرعة. اسأل عن الطريق إلى مكتب البريد.  
2 أنت الآن في مكتب البريد. اسأل الموظف عما يجب عليك فعله، وكم سيكلف ذلك، وكم سيستغرق من الوقت.  
3 أنت الآن في مسرح الكباني بدمشق. اطلب جميع المعلومات التي تحتاجها حول اللعب في عطلة نهاية الأسبوع.

### Unit 3 Workbook

### Asking for Information

Statement	Follow-up question
1. I've heard that a huge amount of oil has just been found in my country.	e. Could this have an impact on the price of petrol for car drivers?
2. My perfect house would be high in the mountains.	a. Don't you think you'd feel isolated?
3. Many celebrities like to get involved in charity work.	b. But what could be the reason behind that?
4. I heard that constant texting can cause brain disorders.	e. Do you mean it's worth working for nothing?
5. The government in my country has extended the school day by one hour each day.	f. How have the students reacted?
6. About 85% of the world's population now own a mobile phone.	d. How long have you had yours?

1. سمعت أنه تم العثور على كمية هائلة من النفط في بلدي ج. هل يمكن أن يؤثر ذلك على سعر البنزين لسائقي السيارات؟
2. بيتي المثالي سيكون في أعالي الجبال. أ. ألا تعتقد أنك ستشعر بالعزلة؟
3. يحب العديد من المشاهير المشاركة في الأعمال الخيرية. ب. ولكن ماذا يمكن أن يكون السبب وراء ذلك؟
4. سمعت أن إرسال الرسائل النصية باستمرار يمكن أن يسبب اضطرابات في الدماغ. د. هل تقصد أن الأمر يستحق العمل من أجل لا شيء؟
5. كيف كان رد فعل الطلاب؟ ف. قامت الحكومة في بلدي بتمديد اليوم الدراسي بساعة واحدة كل يوم.
6. يمتلك حوالي 85% من سكان العالم الآن هاتفًا محمولًا. د. متى كان لديك هاتف محمول؟

1. A: Our teachers are planning to take up on a weeklong boat trip to explore the seabed. B: When will that be?
2. A: The funding for our local youth club has been cut. B: Why did that happen?
3. A: NASA has just discovered eight earth-like planets outside our solar system. B: Do you mean that there is life on other planets?

1. ج: يخطط معلمونا للقيام برحلة بالقارب لمدة أسبوع لاستكشاف قاع البحر. ب: متى سيكون ذلك؟
2. ج: لقد تم قطع التمويل لنادي الشباب المحلي لدينا. ب: لماذا حدث ذلك؟
3. ج: اكتشفت وكالة ناسا ثمانية كواكب شبيهة بالأرض خارج نظامنا الشمسي. ب: هل تقصد أن هناك حياة على كواكب أخرى؟

### Unit 4 Student's Book

### Hesitation and Uncertainty

التردد وعدم اليقين

- Marwan:** What about joining our new project, Tarek?
- Tarek:** Well, I'm not sure about it. How much will it cost me?
- Marwan:** Oh, only SYP 10.000.000.
- Tarek:** SYP 10.000.000 you say. **Hm, it sounds a bit risky to me.**
- Marwan:** Risky! There's no risk! We'll make a fortune.
- Tarek:** That's what you say. But I don't quite understand your plan.
- Marwan:** It's simple. We're going to open a cafe.
- Tarek:** What's new about that? I don't quite follow you.
- Marwan:** Well, this won't be an ordinary cafe. We'll serve meals from a different country every night.
- Tarek:** **Hm. It might work** if you could find enough expert cooks.  
But really, **I can't decide yet.**



**Marwan:** Well, make up your mind quickly. It's a great opportunity!

**Tarek:** Maybe, maybe not.

**Note:** When talking to others about different things and we want to express a kind of hesitation or when we are not sure about something, we usually use the expressions below.

*I'm not sure about that -I haven't made up my mind yet -I'll have to think about that -Oh, I don't know whether I could -Perhaps I can -It might work -I don't know much about -I'm not very good at- I can't decide yet*

**With your partner, make a short dialogue about one of these situations using appropriate expressions from the table.**

- 1 Your friend asks you to join his football team. You'd like to but you aren't sure about your father's opinion.
- 2 Your friends are going on a journey to Aleppo and want you to join them. But it's your sister's birthday at the same time.
- 3 Your family are having dinner at a restaurant but you have an exam next week.

مروان: ماذا عن الانضمام لمشروعنا الجديد يا طارق؟

طارق: حسناً، لست متأكدًا من ذلك. كم سيكلفني؟

مروان: أه فقط 10.000.000 ل.س.

طارق: 10.000.000 ليرة سورية كما تقول. حسناً، يبدو الأمر محفوفاً بالمخاطر بعض الشيء بالنسبة لي.

مروان: خطر! ليس هناك خطر! سنجني ثروة.

طارق: هذا ما تقوله. لكنني لا أفهم خطتك تماماً.

مروان: الأمر بسيط، سنفتح مقهى.

طارق: ما الجديد في ذلك؟ أنا لا أفهمك تماماً.

مروان: حسناً، هذا لن يكون مقهى عادياً. سنقدم وجبات من بلد مختلف كل ليلة.

طارق: امم. قد ينجح الأمر إذا تمكنت من العثور على عدد كافٍ من الطهاة الخبراء.

لكن في الحقيقة، لا أستطيع أن أقرر بعد.

مروان: طيب اتخذ قرارك بسرعة. إنها فرصة عظيمة!

طارق: ربما، وربما لا.

ملاحظة: عند الحديث مع الآخرين عن أشياء مختلفة وتريد التعبير عن نوع من التردد أو عندما لا تكون متأكد من شيء ما، فإننا عادةً نستخدم التعبيرات أدناه. لست متأكدًا من ذلك لم اتخذ قراري بعد. يجب أن أفكر في ذلك -أوه، لا أعرف ما إذا كان بإمكانني ذلك ربما أستطيع قد ينجح الأمر -لا أفعل أعرف الكثير عن لست جيداً في- لا أستطيع أن أقرر بعد

قم بإجراء حوار قصير مع شريكك حول أحد هذه المواقف باستخدام التعبيرات المناسبة من الجدول.

1 يطلب منك صديقك الانضمام إلى فريق كرة القدم الخاص به. ترغب في ذلك ولكنك غير متأكد من رأي والدك.

2 أصدقائك ذاهبون في رحلة إلى حلب ويريدون منك أن تنضم إليهم. لكنه عيد ميلاد أختك في نفس الوقت.

3 عائلتك تتناول العشاء في أحد المطاعم ولكن لديك امتحان الأسبوع المقبل.

## Unit 4 Workbook

## Hesitation and Uncertainty

1 A: Do you think that students will study at home in the future instead of going to school?

B: *I'm not sure. Maybe they could do it.*

2 A: Would science and technology find a cure for cancer?

B: *Well, you see that doctors have tried for many years.*

3 A: I've heard that Moroccan people won't need a visa to go to Europe. Is that certain for you?

B: *I'm not sure. Maybe they won't.*

4 A: Do you think that Indonesian will be an international language in the future?

B: *Maybe you are right, but I think Indonesian is basically English.*

5 A: Are you sure that Arsenal will win the game?

B: *I'm not sure. Maybe it will. They've looked unstable lately.*



1 ج: هل تعتقد أن الطلاب سيدرسون في المنزل في المستقبل بدلاً من الذهاب إلى المدرسة؟

ب: لست متأكدًا. ربما يمكنهم فعل ذلك.

2 ج: هل سيتمكن العلم والتكنولوجيا من إيجاد علاج للسرطان؟

ب: حسناً، كما ترى، حاول الأطباء لسنوات عديدة.

3 ج: سمعت أن الشعب المغربي لن يحتاج إلى تأشيرة للذهاب إلى أوروبا. هل هذا مؤكد بالنسبة لك؟

ب: لست متأكدًا. ربما لن يفعلوا ذلك.

4 ج: هل تعتقد أن اللغة الإندونيسية ستكون لغة دولية في المستقبل؟

ب: ربما أنت على حق، ولكن أعتقد أن اللغة الإندونيسية هي الإنجليزية في الأساس.

5 أ: هل أنت متأكد من فوز أرسنال بالمباراة؟

ب: لست متأكدًا. ربما سيكون الأمر كذلك. لقد بدوا غير مستقرين في الآونة الأخيرة.

## Progress Test 1

1. Your school team has just won a football match. (*Express congratulations*) **Very well done! Keep it up.**
2. You have a school project and your elder sister is going to help you to do it. (*Ask for information*) **What are the procedures that should be followed?**
3. Your neighbour has got diabetes and he likes eating sweets. (*Give advice*) **You'd better reduce eating sugar.**

1. لقد فاز فريق مدرستك للتو بمباراة كرة قدم. (عبر عن تهنئة) أحسنتم جداً! استمروا.
2. لديك مشروع مدرسي وستساعدك أختك الكبرى على تنفيذه. (اطلب معلومات) ما هي الإجراءات التي يجب اتباعها؟
3. جارك مصاب بالسكري ويجب تناول الحلويات. (اعطي نصيحة) من الأفضل أن تقلل من تناول السكر.

## Unit 5 Student's Book

## Complaints and Apologies

### الشكاوى والاعتذارات

**A:** I'm afraid I have a complaint to make.

**B:** Oh dear. Please take a seat.

**A:** I'm sorry to bother you but the bill you sent me was incorrect.

**B:** Incorrect, madam? That's very strange.

**A:** Yes, I know, and what's more, this isn't the first time.

**B:** Really?! I can't believe it.

**A:** It's happened five or six times in the last three months. **It really isn't good enough.**

**B:** Ah. Well, **I must apologise**, madam. It's the new computer.

**A:** Well, **don't you think** it's about time you got it working properly? **It's very inconvenient.**

**B:** You're right! **I'm awfully sorry** about it. **I assure you it won't happen again.**

1 The bath in your hotel is full of spiders. You call the manager. What do you say?

2 You receive a bill higher than it should be. You ring the manager of the shop to complain. What do you say?

3 The bookshop tells you the book you ordered three months ago still hasn't arrived. What do you say?

ج: أخشى أن لدي شكوى أود تقديمها.

ب: يا عزيزي. رجاء اجلس.

ج: أنا أسف لإزعاجك ولكن الفاتورة التي أرسلتها لي كانت غير صحيحة.

ب: غير صحيح، سيدتي؟ هذا غريب جداً.

ج: نعم، أعلم، والأكثر من ذلك أن هذه ليست المرة الأولى.

ب: حقاً؟! لا أستطيع أن أصدق ذلك.

ج: لقد حدث ذلك خمس أو ست مرات في الأشهر الثلاثة الماضية. إنها حقاً ليست جيدة بما فيه الكفاية.

ب: اه حسناً، يجب أن أعتذر يا سيدتي. إنه الكمبيوتر الجديد.

ج: حسناً، ألا تعتقد أن الوقت قد حان لتعمل بشكل صحيح؟ إنه غير مريح للغاية.

ب: أنت على حق! أنا أسف جداً لذلك. أؤكد لك أن ذلك لن يحدث مرة أخرى.

1 الحمام في فندقك مليء بالضفادع. اتصلت بالمدير. ماذا تقول؟

2 تتلقى فاتورة أعلى مما ينبغي. اتصلت بمدير المحل للشكوى. ماذا تقول؟

3 تخبرك المكتبة أن الكتاب الذي طلبته منذ ثلاثة أشهر لم يصل بعد. ماذا تقول؟

## Unit 5 Workbook

## Complaints and Apologies

1 **Boss:** Emily! What's the matter with you? **You're always coming late to work.**

**Employee:** Please **accept my excuse** sir. I've been busy taking care of my son these days. He's been feeling under the weather recently but he's good now.

**Boss:** Oh, in that case **please forgive me** for shouting at you like that. You can take the day off if you want to.

2 **Jack:** Come on darling! You know I'd never **hurt your feelings** It's just there's been a lot of stress at work these days that I forgot about our anniversary!

**Kate:** I know that but **that isn't an excuse!** I work too and I'm going through a tough period in my career but yet I remembered it.

**Jack:** You're right as always, but I know this isn't my fault and this is all I can say I apologise for not remembering our special day and I **promise it won't happen again.**

1 المدير: إميلي! ما خطبك؟ أنت دائماً تأتي متأخراً إلى العمل.

الموظف: أرجو أن تقبل عذري سيدي. لقد كنت مشغولاً برعاية ابني هذه الأيام. لقد كان يشعر بتوعك مؤخراً لكنه جيد الآن.

المدير: أوه، في هذه الحالة أرجو سامحيني على الصراخ عليك بهذه الطريقة. يمكنك أن تأخذ يوم إجازة إذا كنتي ترغبين في ذلك.

2 جاك: هيا يا عزيزي! أنت تعلم أنني لم أؤذي مشاعرك أبداً، لكن كان هناك الكثير من التوتر في العمل هذه الأيام لدرجة أنني نسيت ذكرى زواجنا كيت: أعرف ذلك ولكن هذا ليس عذراً! أنا أعمل أيضاً وأمر بفترة صعبة في مسيرتي المهنية ولكنني أتذكره.

جاك: أنت على حق كما هو الحال دائماً، لكنني أعلم أن هذا ليس خطاي وهذا كل ما يمكنني قوله، اعتذر عن عدم تذكر عيد زفافنا وأعدك أنه لن يحدث مرة أخرى.



## Unit 6 Student's Book

## Modesty

**A:** Mr Khaled. After such a certificate, you must feel on top of the world.

**B:** Oh, it was nothing really, nothing at all.

**A:** No, I can honestly say that it was a great job what you've done so far.

**B:** That's very kind of you, but I feel the real credit must go to the whole team of the charity for their support.

**A:** You're being called an innovator for promoting such services in society. I must say that finding jobs for the young is something not easy at all. We really appreciate your efforts in the charity.

**B:** You're embarrassing me. I've just been very lucky for having a wonderful team.

**A:** I hear that you've planned the whole project. Tell us about that.

**B:** Oh, you're exaggerating. I only played a small part in the whole thing. It was very much a team effort.

**A:** Well, thank you very much, Mr Khaled.

**B:** Thank you...

**Respond to the following modestly, using the expressions in bold.**

1 Oh, I do think you're clever, knowing all about computers and things.

2 Your skiing has improved tremendously. You're really a future champion.

3 It must be wonderful to be able to understand so many languages. I can't think how you manage it!

ج: السيد خالد. بعد هذه الشهادة يجب أن تشعر أنك على قمة العالم.

ب: أوه، لم يكن شيئاً حقاً، لا شيء على الإطلاق.

ج: لا، أستطيع أن أقول بصراحة إن ما فعلت به حتى الآن كان عملاً رائعاً.

ب: هذا لطف كبير منك، ولكنني أشعر أن الفضل الحقيقي يجب أن يعود إلى فريق المؤسسة الخيرية بأكمله لدعمهم.

ج: يُطلق عليك لقب مبتكر لترويج مثل هذه الخدمات في المجتمع. ويجب أن أقول إن إيجاد فرص عمل للشباب ليس بالأمر السهل على الإطلاق. نحن نقدر حقاً جهودك في العمل الخيري.

ب: أنت تخرجني. لقد كنت محظوظاً جداً لامتلاك فريق رائع.

ج: سمعت أنك خططت للمشروع بأكمله. أخبرتنا عن ذلك.

ب: أوه، أنت تبالغ. لقد لعبت دوراً صغيراً فقط في الأمر برمته. لقد كان جهداً جماعياً إلى حد كبير.

ج: حسناً، شكراً جزيلاً لك يا سيد خالد.

ب: شكراً...

أ: أوه، أعتقد أنك ذكي، في تعرف كل شيء عن أجهزة الكمبيوتر والأشياء.

ب: لقد تحسنت التزلج الخاص بك بشكل كبير. أنت حقاً بطل المستقبل.

ب: يجب أن يكون أمراً رائعاً أن تكون قادراً على فهم العديد من اللغات. لا أستطيع أن أفكر في كيفية إدارة ذلك

## Unit 6 Workbook

## Modesty

**A:** I've never seen such an attractive and talented class of children. I think you, as their teacher, deserve the highest praise.

**B:** Oh no. They're a splendid group of young people. I don't deserve any of the credit.

**A:** Oh, come on. It can't have been easy, and I don't agree that anyone could have done it.

**B:** That had really nothing to do with me. They suggested it in the first place.

**A:** Perhaps they did, but you gave them the idea in the first place, didn't you? And that project for helping old people is the finest thing I've seen for years.

**B:** I had very little to do with it. The children contributed lots of ideas themselves.

**A:** I'm sorry, I just can't believe it had nothing to do with you. And, even if they had the original idea, I'm sure you guided them in how to organise it.

**B:** You're very kind but it wasn't difficult at all. Anyone could have done it.

**A:** I'm sure they are splendid, but I don't agree that you don't deserve any credit. I know for sure that you planned the lovely decorations in their classroom.

ج: لم أر قط مثل هذه الفئة الجذابة والموهوبة من الأطفال. أعتقد أنك، كمعلمهم، تستحق أعلى الثناء.

ب: أوه لا. إنهم مجموعة رائعة من الشباب. أنا لا أستحق أي من الفضل.

ج: أوه، هيا. لا يمكن أن يكون الأمر سهلاً، ولا أوافق على أن أي شخص كان بإمكانه القيام بذلك.

ب: هذا لا علاقة له بي حقاً. لقد اقترحوا ذلك في المقام الأول.

ج: ربما فعلوا ذلك، لكنك أعطيتهم الفكرة في المقام الأول، اليس كذلك؟ وهذا المشروع لمساعدة كبار السن هو أفضل شيء رأيته منذ سنوات.

ب: لم يكن لدي سوى القليل لأفعله حيال ذلك. ساهم الأطفال بأنفسهم بالكثير من الأفكار.

ج: أنا أسف، لا أستطيع أن أصدق أن الأمر لا علاقة له بك. وحتى لو كانت لديهم الفكرة الأصلية، فانا متأكد من أنك أرشدتهم إلى كيفية تنظيمها.

ب: أنت لطيف جداً ولكن الأمر لم يكن صعباً على الإطلاق. يمكن لأي شخص أن يفعل ذلك.

ج: أنا متأكد من أنها رائعة، لكنني لا أوافق على أنك لا تستحق أي تقدير. أعلم على وجه اليقين أنك خططت للديكورات الجميلة في الفصل الدراسي.

Unit 7 Student's Book

On the Phone Terms

مصطلحات هاتفية

**Receptionist:** National Health Agency, good morning.

**Caller:** Good morning. I'd like to speak to Dr. Amal please.

**Receptionist:** May I ask who's calling, please?

**Caller:** This is Zaina.

**Receptionist:** Just a moment Miss Zaina, I'll put you through .... I'm sorry, Dr. Amal's line is engaged. Will you hold on or can I take a message?

**Caller:** Could you ask her to ring me back, please? My phone number is 0303-242892.

**Receptionist:** Certainly. Thank you for calling.

In pairs, make a similar conversation about the situation below using the expressions and phrases in bold.

Your name is Lucy. A new family has moved into the house next door. Ring them and

1 introduce yourself. **This is Lucy. I'm in the house next door.**

2 welcome them to the neighbourhood. **You're welcome to our neighborhood**

3 ask if they have any children and what they are called. **Have you got any children? What are their names?**

4 tell them about your family (invent details) **I'm a high school student. My father is an engineer and my mother...**

موظف الاستقبال: وكالة الصحة الوطنية، صباح الخير.

المتصل: صباح الخير. أود التحدث إلى الدكتورة أمل من فضلك.

موظف الاستقبال: هل لي أن أسأل من المتصل، من فضلك؟

المتصل: هذه زينة.

موظف الاستقبال: لحظة واحدة يا أنسة زينة، ساكنك... أنا أسفة، خط الدكتورة أمل مشغول. هل سبقي أم يمكنني أخذ رسالة؟

المتصل: هل يمكنك أن تطلب منها أن تتصل بي من فضلك؟ رقم مكفي هو 0303-242892.

موظف الاستقبال: بالتأكيد. شكرًا على اتصالك

في أزواج، قم بإجراء محادثة مماثلة حول الموقف أدناه باستخدام التعبيرات والعبارات بالخط العريض.

اسمك لوسي. انتقلت عائلة جديدة إلى المنزل المجاور. اتصل بهم و

1 قدم نفسك. هذه لوسي. أنا في المنزل المجاور.

2 ترحب بهم في الحي. مرحبًا بكم في منطقتنا

3 اسأل إذا كان لديهم أي أطفال وما أسمائهم. هل لديك أي أطفال؟ ما هي اسمائهم؟

4 أخبرهم عن عائلتك (اخترع التفاصيل) أنا طالب في المدرسة الثانوية. والدي مهندس وأمي...

Unit 7 Workbook

Telephone Terms

**Operator:** Hello, Frank and Brothers. How can I help you? 1

**Peter:** This is Peter Jackson. Can I have extension 3421? 2

**Operator:** Certainly, hold on a minute, I'll put you through. 3

**Frank:** Bob's Office, Frank speaking.

**Peter:** This is Peter Jackson calling. Is Bob in? 5

**Frank:** I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message? 6

**Peter:** Yes, could you ask him to call me at 025567896. I need to talk to him about the line, it's urgent. 7

**Frank:** Could you repeat the number, please? 8

**Peter:** Yes, that's 025567896, and this is Peter Jackson. 9

**Frank:** Thank you Mr. Jackson, I'll make sure Bob gets this ASAP. 10

**Peter:** Thanks, bye. 11

**Frank:** Bye. 12



موظف المقسم: مرحبًا فرانك وإخوانه. كيف يمكنني مساعدتك؟ 1

بيتر: هذا بيتر جاكسون. هل يمكنني الحصول على تحويلة 3421؟ 2

موظف المقسم: بالتأكيد، انتظر دقيقة، وسوف أصلك. 3

فرانك: مكتب بوب، فرانك يتحدث. 4

بيتر: هذا هو بيتر جاكسون المتصل. هل بوب موجود؟ 5

فرانك: أخشى أنه خارج في الوقت الراهن. هل يمكنني أخذ رسالة؟ 6

بيتر: نعم، هل يمكنك أن تطلب منه أن يتصل بي على الرقم 025567896. أريد أن أتحدث معه بشأن الخط، فالأمر عاجل. 7

فرانك: هل يمكنك تكرار الرقم من فضلك؟ 8

بيتر: نعم، هذا هو 025567896، وهذا هو بيتر جاكسون. 9

فرانك: شكرًا لك سيد جاكسون، سأتأكد من حصول بوب على هذه الرسالة في أسرع وقت ممكن. 10

بيتر: شكرًا، وداعًا. 11

فرانك: وداعًا. 12

## Unit 8 Student's Book

## Asking for Help

## طلب المساعدة

**Mr. Bshara:** I'm sorry to trouble you at this early hour but **I need your help urgently.**

**Mr. Salim:** Certainly! How can I help?

**Mr. Bshara:** My friend has had a bad fall. He's hit his head on something sharp. He's bleeding. I think he'll need some stitches. **Could you** rush us to a nearby hospital?

**Mr. Salim:** Give me a moment and I'll be there.

**Mr. Bshara:** **Do you think you could possibly** bring the first aid kit with you?

**Mr. Salim:** For sure!

**Mr. Bshara:** Thank you very much.

**Choose one of the situations below to make a similar conversation using the expressions and phrases in bold.**

1 You are in a launderette. The instructions on the washing machine are not clear. Ask for help.

2 You have a long ladder to get up on the roof. Ask a friend to help you put it up and hold it while you climb up and take a bird's nest out of the drainpipe.

السيد بشارة: أنا أسف لإزعاجك في هذه الساعة المبكرة ولكنني بحاجة لمساعدتك بشكل عاجل.

السيد سليم: بالتأكيد! كيف يمكنني أن أخدم المساعدة؟

السيد بشارة: لقد تعرض صديقي لسقوط طويلاً. لقد ضرب رأسه بشيء حاد. هو ينزف. أعتقد أنه سيحتاج إلى بعض الغرز. هل يمكنك نقلنا إلى مستشفى قريب؟

السيد سليم: أعطني لحظة وسأكون معك.

السيد بشارة: هل تعتقد أنه بإمكانك إحضار حقيبة الإسعافات الأولية معك؟

السيد سليم: بالتأكيد!

السيد بشارة: شكراً جزيلاً.

اختر أحد المواقف أدناه لإجراء محادثة مماثلة باستخدام التعبيرات والعبارات المكتوبة بالخط العريض.

1 أنت في غرفة غسل. التعليمات الموجودة على الغسالة غير واضحة. طلب المساعدة.

2 لديك سلم طويل للصعود إلى السطح. اطلب من صديق أن يساعدك في رفعه والإمساك به أثناء التسلق وإخراج عش الطيور من أنبوب الصرف.

## Unit 8 Workbook

## Asking for Help

**A:** *Would you help me prepare what to do about the graduation party?* 2

**B:** I would be happy to help. What would you like me to help with, food or entertainment?

**A:** *I would like you to help me with both.* 4

**B:** That will be fine. To make sure everything goes well, do you think this party should be done at home or at a restaurant?

**A:** *A restaurant would be fun!* 3

**B:** Sounds good. Do you think that Mexican or Arabian food would be best?

**A:** *We should probably have both.* 5

**B:** Yes, that will work out fine. Should we hire a band or bring in a DJ?

**A:** *Maybe we could do both!* 1

**B:** Everything sounds great then! I'll meet you back here on Friday to discuss the details.

ج: هل يمكنك مساعدتي في تحضير ما سأفعله بخصوص حفل التخرج؟ 2

ب: سأكون سعيداً بالمساعدة. ما الذي تريد مني المساعدة فيه، الطعام أو الترفيه؟

ج: أريد منك أن تساعدني في كلا الأمرين. 4

ب: سيكون ذلك على ما يرام. للتأكد من أن كل شيء يسير على ما يرام، هل تعتقد أنه ينبغي أن أقوم بهذه الحفلة في المنزل أو في المطعم؟

ج: سيكون المطعم ممتازاً! 3

ب: يبدو جيداً. هل تعتقد أن الطعام المكسيكي أو العربي سيكون الأفضل؟

ج: ربما ينبغي لنا أن نحصل على كليهما. 5

ب: نعم، سيعمل ذلك بشكل جيد. هل يجب علينا استئجار فرقة موسيقية أو إحضار دي جي؟

ج: ربما يمكننا القيام بالأمرين معاً! 1

ب: كل شيء يبدو رائعاً إذن! سألتقي بك هنا يوم الجمعة لمناقشة التفاصيل.

## Progress Test 2

1. You're at a restaurant. You order pizza but it is salty. (*Express complaint to the waiter*)

2. You are a great violinist. You are asked if you are any good at playing the violin. (*Express modesty*)

3. You want to talk to the company manager. The operator answers your call. (*Ask the operator to put you through to the manager*)

4. You have a birthday party tomorrow and there are a lot of things to do. (*Ask for help*)

1. أنت في مطعم. لقد طلبت البيتزا ولكنها مالحة. (أعرب عن شكوى للنادل)

2. أنت عازف كمان عظيم. يتم سؤالك عما إذا كنت جيداً في العزف على الكمان. (التعبير عن التواضع)

3. تريد التحدث مع مدير الشركة. موظف المقسم يجيب على مكالمتك. (اطلب من الموظف أن يصلك بالمدير)

4. لديك حفلة عيد ميلاد غداً وهناك الكثير من الأشياء التي يمكنك القيام بها. (طلب المساعدة)

**Waiter:** Would you like some more tea?

**John:** Oh, thank you very much. **I'd love some.**

**Waiter:** Would you like it with milk or lemon?

**John:** Milk, please. Not too much.

**Waiter:** Sugar?

**John:** **No thank you.** No sugar. I'm trying to lose weight.

**Waiter:** Would you care for a ginger biscuit?

**John:** **Not just at the moment, thank you,** but I'd like another piece of Angel cake, **if I may.**

**Waiter:** Certainly. Please help yourself.

**John:** That's kind of you.

**Waiter:** Not at all.

التادل: هل تريد المزيد من الشاي؟

جون: أه شكرًا جزيلًا لك. أود بعض الشاي.

التادل: هل ترغب به مع الحليب أم الليمون؟

جون: الحليب من فضلك. ليس كثيرًا.

التادل: سكر؟

جون: لا شكرًا. بدون سكر. أحاول إنقاص الوزن.

التادل: هل ترغب في الحصول على بسكويت الزنجبيل؟

جون: ليس فقط في الوقت الحالي، شكرًا لك، ولكنني أرغب في الحصول على قطعة أخرى من كعكة أنجيل، إذا كان بالإمكان.

التادل: بالتأكيد. من فضلك ساعد نفسك بنفسك.

جون: هذا لطف منك

التادل: لا على الإطلاق.

Offering help	Accepting offers	Declining offers
<p>Can I...? / Shall I...? Would you like...? / Do you want me to...? I'd be glad to help... هل أستطيع...؟ / هل يمكنني...؟ هل ترغب...؟ / هل تريد مني أن...؟ ... سأكون سعيدًا بالمساعدة</p>	<p>Yes, please. I'd love to. If you wouldn't mind. Thank you. That would be great. نعم من فضلك. أحب أن. إذا كنت لا تمانع. شكرًا لك. هذا سيكون رائع.</p>	<p>It's OK. I can do it myself. Don't worry. I'll do it. No, thank you. لا بأس. أستطيع أن أفعل ذلك بنفسى. لا تقلق. سأقوم بذلك هذا. لا شكرًا.</p>

- The person opposite you in the train has been trying to read your newspaper. What do you say?
- The person on your right is looking hungrily at the vegetable dish on your left. What do you say?
- Your bag is full of crisps, chocolate and fruit. Offer them to others.

1- الشخص الذي يقف أمامك في القطار كان يحاول قراءة جريدتك. ماذا تقول؟

2- الشخص الذي على يمينك ينظر بجوع إلى طبق الخضار الذي على يسارك. ماذا تقول؟

3 حقيبتك مليئة بقرانق البطاطس والشوكولاتة والفواكه. قدم منها للآخرين.

1. We need to see Mr. Jackson and his team. Shall I arrange for an early meeting next week?

d. **Can you make it the week after? I need to write the report first.**

2. I'm going to be late for the meeting, can you tell Rose for me?

c. **Sure. I don't think it will start on time anyway.**

3. I have a lot of things to do today, so could you do some photocopying for me?

a. **Sorry, I'm afraid I can't at the moment, as the machine is broken. We're waiting for someone to come and fix it.**

4. I've just got a fax from Mr. Ramos in Paris. Could you read it and translate it for me, please?

e. **Yes, of course. Do you want me to write the reply too?**

5. I'm away next week. If I get any important e-mails, can you forward them to me?

b. **No problem. Shall I do the same with the faxes?**

1. نحن بحاجة لرؤية السيد جاكسون وفريقه. هل سارتب لاجتماع مبكر الأسبوع المقبل؟

d. هل يمكنك أن تجعلها في الأسبوع التالي؟ أحتاج إلى كتابة التقرير أولاً.

2. سوف أتأخر عن الاجتماع، هل يمكنك إخبار روز بالنيابة عني؟

ج. بالتأكيد. لا أعتقد أنه ستنبدأ في الوقت المحدد على أي حال.

3. لدي الكثير من الأشياء التي يجب القيام بها اليوم، هل يمكنك القيام ببعض النسخ من أجلى؟

## Everyday English

### وظائف لغوية

- أ. أسف، أخشى أنني لا أستطيع في الوقت الحالي، لأن الآلة معطلة. نحن ننتظر أن يأتي شخص ما يصلحها.
4. لقد تلقيت للتو فاكساً من السيد راموس في باريس. هل يمكنك قراءته وترجمته لي من فضلك؟
- د. نعم بالطبع. هل تريد مني أن أكتب الرد أيضاً؟
5. سأعادر الأسبوع المقبل. إذا تلقيت أي رسائل يريد إلكتروني مهمة، فهل يمكنك إرسالها إلي؟
- ب. لا مشكلة. هل أفعّل الشيء نفسه مع الفاكسات؟

## Unit 10 Student's Book

## Expressing Surprise

### التعبير عن الاستغراب (الدهشة)

**Paul:** Jack's got a new job.

**Carla:** A new job?! Good for him.

**Paul:** Apparently, he's promoted.

**Carla:** Is he? How amazing!

**Paul:** Yes. He told me that last week. He's going to work in the main office.

**Carla:** In the main office? That's interesting!

**Paul:** Yes. He's travelling to Spain tomorrow.

**Carla:** Oh, that's incredible! What about his family?

**Paul:** They're travelling with him, too.

**Carla:** Are you serious?

**Paul:** Sure. They'll have a flat in the centre of Madrid.

**Carla:** You're kidding! I'll call him now.

Use the expressions and phrases in bold to show surprise in each situation.

- 1 Your brother has won a lottery.
- 2 A friend won a school competition last week.
- 3 Your friend's family is going to spend their holiday on the beach.

بول: جاك حصل على وظيفة جديدة.

كارلا: وظيفة جديدة؟! جيد بالنسبة له.

بول: على ما يبدو، تمت ترقية.

كارلا: هل فعلاً تم هذا؟ كم هو رائع!

بول: نعم. قال لي ذلك الأسبوع الماضي. سيعمل في المكتب الرئيسي.

كارلا: في المكتب الرئيسي؟ هذا ممتع!

بول: نعم. سيسافر إلى إسبانيا غداً.

كارلا: أوه، هذا لا يصدق! ماذا عن عائلته؟

بول: إنهم يسافرون معه أيضاً.

كارلا: هل أنت جاد؟

بول: بالتأكيد. سيكون لديهم شقة في وسط مدريد.

كارلا: أنت تمزح! سأنتقل به الآن.

استخدم التعبيرات والمجازات بالخط العريض لإظهار الدهشة في كل موقف.

1 لقد فاز أخوك بالياتيستا.

2 قال أحد الأصدقاء في مسابقة مدرسة الأسبوع الماضي.

3 ستقتضي عائلة صديقك إجازتها على الشاطئ.

## Unit 10 Workbook

## Expressing Surprise

1. A friend tells you she's going to have her hair dyed orange. *i. You're going to do WHAT? g. I'll believe that when I see it.*
2. Your partner is late for your date as usual, but promises to be on time next time. *f. Do you seriously expect me to believe that? c. You could have fooled me.*
3. A taxi driver tells you that you have to pay double fare. *a. You're kidding*
4. Someone tells you that their dog can sing pop songs. *f. Do you seriously expect me to believe that? c. That's totally ridiculous.*
5. Your friend tells you that he's tired ... you know that he's always staying up late. *e. You could have fooled me.*
6. Someone tells you that he's just seen Misse at the local supermarket. *j. That's absolutely amazing! a. You're kidding*

1. أخبرتك إحدى صديقاتك أنها ستصبغ شعرها باللون البرتقالي. أنا، ماذا ستفعل؟ ز. سأصدق ذلك عندما أراه.

2. تأخر شريكك عن موعدك كالمعتاد، لكنه وعدك بأن يكون في الموعد في المرة القادمة. F. هل تتوقع مني جدياً أن أصدق ذلك؟ ه. كان من الممكن أن تخدعني.

3. يخبرك سائق سيارة الأجرة أن عليك دفع أجرة مضاعفة. أ. أنت تمزح

4. يخبرك شخص ما أن كلبه يمكنه غناء أغاني البوب. F. هل تتوقع مني جدياً أن أصدق ذلك؟ ج. هذا أمر مثير للسخرية تماماً.

5. يخبرك صديقك أنه متعب. فتعرف أنه يسهر دائماً. ه. كان من الممكن أن تخدعني.

6. يخبرك أحدهم أنه رأى الأنسة في السوبر ماركت المحلي. ي. هذا مذهل تماماً! أ. أنت تمزح

- a. You're kidding  
b. I'm not surprised.  
c. That's totally ridiculous.  
d. I'll take word for it.  
e. You could have fooled me.
- f. Do you seriously expect me to believe that?  
g. I'll believe that when I see it.  
h. No wonder.  
i. You're going to do WHAT??  
j. That's absolutely amazing!

أ. أنت تمزح فد. هل تتوقع مني جدياً أن أصدق ذلك؟  
ب. لست متفاجئاً. ز. سأصدق ذلك عندما أراه.  
ج. هذا أمر مشير للسخرية تماماً. ح. لا أعجب.  
د. سوف أخذ كلمة لذلك. أنا. ستفعل ماذا؟؟  
ه. كان من الممكن أن تخدعني. ي. هذا مذهل تماماً

## Unit 11 Student's Book

## Being tactful

### أن تكون لبقاً

We sometimes soften a message by using particular words or phrases like:

#### • Past Forms

We were planning to go to the cinema tomorrow.

#### • Modal

It could have been a bit hotter.

I'd go for black instead if I were you.

#### • Not sounding negative

I think darker colours suit you better.

I've seen better performances.

#### • Adverbs of attitude

Honestly, I've heard better singers.

Unfortunately, the food was salty.

#### Example

Sue: Does this dress look OK?

Anny: Well, I think darker colours suit you better. I'd go for black instead if I were you.

نقوم أحياناً بتلطيف الرسالة باستخدام كلمات أو عبارات معينة مثل:

• استعمال شكل من أشكال الماضي

كنا نخطط للذهاب إلى السينما غداً.

• فعل ناقص

كان من الممكن أن يكون أكثر سخونة قليلاً.

سأختار اللون الأسود بدلاً من ذلك لو كنت مكانك.

• لا يبدو سيئاً  
اعتقد أن الألوان الداكنة تناسبك بشكل أفضل.

لقد رأيت أفضل.

• الظروف الدالة على موقف

بصراحة، سمعت مطربين أفضل.

لسوء الحظ، كان الطعام مالحاً.

مثال

سو: هل يبدو هذا الفستان جيداً؟

آني: حسناً، أعتقد أن الألوان الداكنة تناسبك بشكل أفضل. سأختار اللون الأسود بدلاً من ذلك لو كنت مكانك

Choose one of the situations and make a short dialogue as in the example.

- 1 Your sister has just moved into a new flat, which you think is horrible. Give your opinion.
- 2 Your friend is excited about a CD he's bought which you really dislike. Give your reaction.
- 3 Your aunt invites you to a party, but you really don't want to go. Apologise in a tactful way.
- 4 Your partner has taken you to the cinema as a birthday present. You didn't like it but your partner did. Express your dislike.

اختر أحد المواقف وقم بإجراء حوار قصير كما في المثال.

1 انتقلت أختك للتو إلى شقة جديدة، وهو ما تعتقد أنه أمر فظيع. اعطي رأيك.

2 صديقك متحمس للقرص المضغوط الذي اشتراه والذي لا يعجبك حقاً. بين رد فعلك.

3 عمك تدعوك إلى حفلة، لكنك لا تريد الذهاب حقاً. اعتذر بطريقة لبقة.

4 لقد أخذك شريكك إلى السينما كهدية عيد ميلاد. لم يعجبك ذلك ولكن شريكك فعل ذلك. عبر عن عدم إعجابك.

Unit 11 Workbook

Being tactful

1. A: Do my legs look fat in these?  
B: *I think a looser pair would suit you better.*
2. A: Honestly, what did you think of my speech?  
B: Very funny! c. *It was sort of interesting at times.*
3. A: What did you think of that article I sent you?  
B: e. *Frankly, it could have been a bit more detailed.*
4. A: What do you think of my new mobile?  
B: *I've seen better designs.*
5. A: Do you think the music is too loud?  
B: b. *It could do with being a bit louder. d. I'd turn it down if I were you.*
6. A: Do you fancy going out for a dinner later?  
B: Sorry. g. *I was planning to get an early night.*
7. A: What did you think of their new kitchen?  
B: a. *I've seen better designs.*
8. A: Did you manage to read my report? Sorry it was quite short.  
B: Yes, f. *It wasn't on the short side. b. It could do with being a bit louder.*

1. ج: هل تبدو ساقاي سمينة في هذه؟  
ب: أعتقد أن الفضفاض سيناسبك بشكل أفضل.
2. أ: بصراحة، ما رأيك في خطابي؟  
ب: مضحك جداً! ج: لقد كان الأمر مثيراً للاهتمام في بعض الأحيان.
3. أ: ما رأيك في هذا المقال الذي أرسلته إليك؟  
يكون. بصراحة، كان من الممكن أن يكون الأمر أكثر تفصيلاً بعض الشيء.
4. أ: ما رأيك في هاتفي المحمول الجديد؟  
ب: لقد رأيت تصاميم أفضل.
5. أ: هل تعتقد أن الموسيقى عالية جداً؟  
ب: ب. يمكن أن تكون مرتفعة قليلاً. د. سأخفضها لو كنت مكانك.
6. أ: هل ترغب في الخروج لتناول العشاء في وقت لاحق؟  
ب: أسف. ز. كنت أخطط للنوم مبكراً.
7. أ: ما رأيك في مطبخهم الجديد؟  
ب: أ: لقد رأيت تصاميم أفضل.
8. أ: هل تمكنت من قراءة تقريري؟ أسف أنها كانت قصيرة جداً.  
ب: نعم، ف. لم يكن واضحاً ودقيقاً. ب. كان يمكن أن يكون الأمر أفضل قليلاً.

Unit 12 Student's Book

Asking for, giving and refusing permission

طلب وإعطاء الإذن ورفضه

Asking for permission	Giving permission	Refusing permission
<ul style="list-style-type: none"> <li>• May I / Can I</li> <li>• Do you think I could</li> <li>• Is it ok if I</li> <li>• Do / Would you mind if I</li> <li>• هل يمكنني / هل أستطيع</li> <li>• هل تعتقد أنني يمكن</li> <li>• هل يمكنني ان</li> <li>• هل / هل تمنع لو أنني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sure</li> <li>• yes, of course</li> <li>• help yourself</li> <li>• No problem</li> <li>• It's OK</li> <li>• بالتأكيد</li> <li>• نعم بالطبع</li> <li>• اعتبر نفسك في بيتك</li> <li>• لا مشكلة</li> <li>• لا بأس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorry, .....</li> <li>• I'm afraid that's not possible. ...</li> <li><b>Note:</b></li> <li>• To refuse permission politely, we usually <i>don't say no.</i></li> <li>• We give reasons why we refuse giving permission, beginning with the word <b>sorry</b>.</li> <li>• أسف، .....</li> <li>• أخشى أن هذا غير ممكن. ...</li> <li>• ملحوظة:</li> <li>• لرفض الإذن بلباقة، عادة لا نقول لا.</li> <li>• نعطي أسباباً لرفضنا إعطاء الإذن، بدءاً بكلمة "أسف"</li> </ul>

Son: Dad, can I go out tonight?

Father: It's a school night! I'm afraid that's not possible.

Son: Dad, all my friends are going to the game!

Father: I'm sorry, son. Your grades haven't been the best recently. I'm going to say no.

Son: Ah, Dad, come on! Let me go!

Father: Sorry son, I said no!

Son: What if I promise to finish all my duties tomorrow?

**Father:** You're always nagging on me! **Ok**, son. But be sure I'll check your job tomorrow.

**Son:** Thanks dad.

**Use appropriate expressions or phrases to make a good response for each situation.**

1 You are in a railway carriage. It's crowded and hot. All the windows are closed. What do you say?

2 You have a dental appointment and you need the afternoon off. What do you say to your boss?

3 You're invited to a party at 8 p.m. You know you can't arrive until about 10 p.m. What do you say?

4 There is only one copy of a reference book in the library. Your classmate has it at the moment. You need it urgently for a short time. What do you say?

الابن: ابي، هل يمكنني الخروج الليلة؟

الاب: انها ليلة مدرسية! أخشى أن هذا غير ممكن.

الابن: ابي، كل اصدقائي سيذهبون الى اللعبة!

الاب: انا اسف يا بني. درجاتك لم تكن الافضل مؤخرًا. سأقول لا.

الابن: اه يا ابي هذا! دعني اذهب!

الاب: اسف يا بني، قلت لا!

الابن: ماذا لو وعدت بانتهاء جميع واجباتي غدا؟

الاب: أنت دائما ترعجني! حسنا يا بني. ولكن تأكد من أنني سوف أتحقق من عملك غدا.

الابن: شكرا يا ابي.

استخدم التعبيرات أو العبارات المناسبة لتقديم استجابة جيدة لكل موقف.

1 أنت في عربة السكك الحديدية. انها مزدحمة وساخنة. جميع النوافذ مغلقة. ماذا تقول؟

2 لديك موعد مع طبيب الأسنان وتحتاج إلى إجازة بعد الظهر. ماذا تقول لرئيسك؟

3 أنت مدعو إلى حفلة في الساعة 8 مساءً. أنت تعلم أنه لا يمكنك الوصول حتى حوالي الساعة 10 مساءً. ماذا تقول؟

4 توجد نسخة واحدة فقط من الكتاب المرجعي في المكتبة. زميلك لديه ذلك في الوقت الراهن. كنت في حاجة إليها على وجه السرعة لفترة قصيرة. ماذا تقول؟

## Unit 12 Workbook

## Asking for, giving and refusing permission

1. **A:** *Would you mind* if I came in late to work tomorrow?

**B:** I'm afraid *I'd prefer if you didn't*.

**A:** Hmmmm. What if I work overtime tonight?

**B:** Well, I really need you for the meeting tomorrow. Is there any way you can do whatever it is you need to do later.

**A:** If you put it that way, *I'm sure I can* figure something out.

**B:** Thanks, I appreciate it.

2. **Student:** *Would it be possible for* me to have a few more minutes to review before the quiz?

**Teacher:** *Please feel free* to study for a few more minutes.

**Student:** Thank you very much.

**Teacher:** *No problem*. Do you have any questions in particular?

**Student:** Uh, no. I just need to review things quickly.

**Teacher:** OK. We'll begin in five minutes.

**Student:** Thank you.

1. ج: هل يمكنك إذا أتيت متأخرًا إلى العمل غدا؟

ب: أخشى أنني لن أفعل ذلك.

ج: فهم ماذا لو عملت ساعات إضافية الليلة؟

ب: حسنا، أنا حقا بحاجة إليك في اجتماع الغد. هل هناك أي طريقة يمكنك من خلالها القيام بكل ما عليك القيام به لاحقًا.

ج: إذا طرحت الأمر بهذه الطريقة، فأنا متأكد من أنني أستطيع اكتشاف شيء ما.

ب: شكرا، وأنا أقدر ذلك.

2. الطالب: هل من الممكن أن أحصل على بضع دقائق إضافية للمراجعة قبل الاختبار؟

المعلم: لا تتردد في الدراسة لبضع دقائق أخرى.

الطالب: شكرا جزيلًا.

المعلم: لا مشكلة. هل لديك أي أسئلة على وجه الخصوص؟

الطالب: اه لا. أنا فقط بحاجة لمراجعة الأمور بسرعة.

المعلم: حسنا. سنبدأ خلال خمس دقائق.

الطالب: شكرا.

## Progress Test 3

1. Your friend's family is going on holiday next week. Your friend has invited you to join them. (*Accept the offer*)

2. Your father tells you that you have passed the driving test. (*Express your surprise*)

3. You are invited to attend a feast at your uncle's house, but you are too busy. (*Apologise tactfully*)

4. You want to leave work early because you are sick. (*Ask for permission*)

1. ستذهب عائلة صديقك في إجازة الأسبوع المقبل. لقد دعاك صديقك للانضمام إليهم. (قبول العرض) 2. يخبرك والدك أنك اجتزت اختبار القيادة. (عبر عن دهشتك)

3. أنت مدعو لحضور وليمة في بيت عمك، لكنك مشغول للغاية. (اعتذر بلهافة) 4. تريد ترك العمل مبكرًا لأنك مريض. (اطلب الموافقة)

Unit two

Student Book

p 25

- I want to **take up** diving. It's an adventurous sport. c start something new
- I'm going to **give up** learning Chinese because it's too difficult. a stop, abandon
- If I like this job, I'll **carry on** next year. b continue

- أريد أن أبدأ بممارسة رياضة الغوص. إنها رياضة المغامرة. ج- البدء بشيء جديد
- سأتخلى عن تعلم اللغة الصينية لأنها صعبة للغاية. توقف، هجر
- إذا أحببت هذا العمل، سأواصل في العام المقبل. ب استمر

Unit two

Work Book

p 19

- Who is the most famous basketball player in history?  
a. Michael Jorlan                      b. Michael Jwan                      c. Michael Jordan
- What did he look like in his childhood?  
a. short-height                      b. short-wide                      c. short-sight
- How many shots did he fail to hit?  
a. over nine thousand shots      b. over ninety thousand shots      c. over a thousand shots
- What paved his way to success?  
a. dedication and consistency      b. imitation and consistency      c. limitation and consistency
- What was, in his opinion, the reason of success?  
a. his furies                      b. his failures                      c. his follies

- من هو أشهر لاعب كرة سلة في التاريخ؟  
أ. مايكل جورلان ب. مايكل جوان ج. مايكل جوردن
- كيف كان شكله في طفولته؟  
أ. قصير القامة ب. قصير مربع ج. قصير نظر
- كم عدد الرميات التي فشل في ضربها؟  
أ. أكثر من تسعة آلاف رمية ب. أكثر من تسعين الف رمية ج. أكثر من ألف رمية
- ما الذي مهد طريقه للنجاح؟  
أ. التفاني والاتساق ب. التقليد والاتساق ج. التقييد والاتساق
- ما هو سبب النجاح في نظره؟  
أ. غضبه ب. إخفاقاته ج. حماقاته



Unit three

Student Book

p 36

- intern d a doctor who is still training and working in a hospital
- lockdown b when people have to stay where they are and can't move freely due to a risk
- social distancing a being on your own and separated from others
- double shifts f when the period of time that you work is twice as long as usual
- isolation c staying away from other people to stop a disease spread
- key worker e someone who does a job essential for society

- متدرب (مقيم) د طبيب لا يزال يتدرب ويعمل في المستشفى
- الإغلاق ب عندما يضطر الأشخاص إلى البقاء في أماكنهم ولا يمكنهم التحرك بحرية بسبب وجود خطر ما
- التباعد الاجتماعي كونك وحيداً ومنفصلاً عن الآخرين
- فترة عمل مضاعفة ف عندما تكون الفترة الزمنية التي تعمل فيها ضعف المدة المعتادة
- العزل ج الابتعاد عن الآخرين لوقف انتشار المرض
- العامل الرئيسي هو الشخص الذي يقوم بعمل أساسي للمجتمع .



Unit three

Work Book

p 29

- The First World War caused many deaths and injuries but also had some results.
- X-ray Imaging was used widely and helped doctors detect fragments of bombs and bullets buried in tissue.
- Stretchers were used to carry the wounded / the injured out of the battle field.
- Paramedics, who are able to apply first aid in the field, were first employed in the First World War.
- In 1917, Henry Boyle invented a machine for making patients unconscious before operations.

- تسببت الحرب العالمية الأولى في سقوط العديد من القتلى والجرحى، ولكن كان لها أيضاً بعض النتائج.
- تم استخدام التصوير بالأشعة السينية على نطاق واسع وساعد الأطباء على اكتشاف شظايا القنابل والرصاص الموجودة (المدفونة) في الأنسجة.
- تم استخدام النقالات لنقل الجرحى/المصابين إلى خارج ساحة المعركة.
- تم توظيف المسعفين، القادرين على تقديم الإسعافات الأولية في الميدان، لأول مرة في الحرب العالمية الأولى.
- في عام 1917، اخترع هنري بويل آلة لجعل المرضى فاقدين للوعي قبل إجراء العمليات الجراحية .

Unit four

Work Book

p 37

My alarm goes off at 5.30 am and after I've woken up I drive to work. I'm responsible for delivering a key package of work which involves project management, design engineering, and contractor management much more. I also host design reviews, produce design reports, research requirements, write technical specifications and attend factory acceptance tests. My typical day involves any number of things; closing out design actions, checking in with the subcontractors to ensure they are on target. The worst part of my job is working away from home, but I am well- paid to put myself out there. The best part of my job is that I've been able to work across lots of different departments in my company. Each comes with its own challenges and it ensures you develop skills you might not have had. Through this I have improved my engineering

knowledge and I am more comfortable coming up against bigger and more complex challenges. After work I am either building my house or fixing my car - the engineering never stops! I do like to read more and more about machines and how they work.

يرن المنبه في الساعة 5:30 صباحًا، ويعد أن أستيقظ أقود سيارتي إلى العمل. أنا مسؤول عن تسليم حزمة المفاتيح للعمل الذي يتضمن إدارة المشاريع، وهندسة التصميم، وإدارة المقاولين أكثر من ذلك بكثير. أقوم أيضًا باستضافة مراجعات التصميم وإنتاج تقارير التصميم ومتطلبات البحث وكتابة المواصفات الفنية وحضور اختبارات قبول المصنع. يتضمن يومي النموذجي عددًا من الأشياء: إغلاق إجراءات التصميم، والتحقق من أن المقاولين يقومون بالعمل المطلوب. أسوأ جزء من وظيفتي هو العمل بعيدًا من المنزل، لكنني أتقاضى أجرًا جيدًا لأضع نفسي هناك. أفضل جزء من وظيفتي هو أنني تمكنت من العمل في العديد من الأقسام المختلفة في شركتي. يأتي كل منها بتحدياته الخاصة ويضمن لك تطوير مهارات ربما لم تكن لديك. من خلال هذا قمت بتحسين معرفتي الهندسية وأجد نفسي مرتاحًا أكثر في مواجهة تحديات أكبر وأكثر تعقيدًا. بعد العمل إما أن أقوم ببناء منزلي أو إصلاح سيارتي - فالهندسة لا تتوقف أبدًا! أحب أن أقرأ المزيد والمزيد عن الآلات وكيفية عملها.

Unit six

Student Book

p 63-64

UNCRC refers to *The United Nations Convention on the Rights of the Child*.

1. The ..... is responsible for ensuring the rights of children.

a UNESCO b UNICEF c WHO

2 According to the convention, a child is any person under the age of .....

a 16 b 17 c 18

3 The convention suggests that all children must be treated well .....

a regardless of their religion, gender and language

b according to their families' status c according to their gender

4 In every country, it is the duty of the ..... to make sure that every child can enjoy the rights mentioned in this convention.

a government b charities c families



تشير اتفاقية حقوق الطفل إلى اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

1. مسؤولة عن ضمان حقوق الأطفال.

أ اليونسكو ب اليونيسيف ج منظمة الصحة العالمية

2-الطفل حسب الاتفاقية هو كل شخص لم يتجاوز سن .....

أ 16 ب 17 ج 18

3 تفتوح الاتفاقية أنه يجب معاملة جميع الأطفال بشكل جيد .....

أ بغض النظر عن دينهم وجنسهم ولغتهم

ب حسب وضع أسرهم ج حسب جنسهم

4في كل بلد من واجب ..... للتأكد من أن كل طفل يمكن أن يتمتع بالحقوق المذكورة في هذه الاتفاقية.

أ الحكومة ب الجمعيات الخيرية ج الأسر

I think human rights only became an issue after World War-II. That's when the United Nations issued their Universal Declaration on human rights. This is kind of the rulebook, the do's and don'ts of human rights. When I look at the world today, it seems not many people have read this. I doubt if most people know it exists. I think government leaders should know about this. A lot of them don't care much about human rights. I can't believe it's the twenty-first century and human rights are still an issue in pretty much all of the world's countries. The most powerful countries even attack each other for abusing human rights. I hope one day that all human rights are respected. That will be paradise.

أعتقد أن حقوق الإنسان لم تنشأ إلا بعد الحرب العالمية الثانية. وذلك عندما أصدرت الأمم المتحدة إعلانها العالمي لحقوق الإنسان. هذا النوع من الضوابط، ما يجب فعله وما لا يجب فعله في مجال حقوق الإنسان. عندما أنظر إلى العالم اليوم، يبدو أن الكثير من الناس لم يقرأوا هذا. أشك في أن معظم الناس يعرفون أنه موجود. أعتقد أن قادة الحكومة يجب أن يعرفوا ذلك. والكثير منهم لا يهتمون كثيرا بحقوق الإنسان. لا أستطيع أن أصدق أننا في القرن الحادي والعشرين، وما زالت حقوق الإنسان تمثل قضية في جميع دول العالم تقريبًا. بل إن أقوى الدول تهاجم بعضها البعض بسبب انتهاكها لحقوق الإنسان. أمل أن يتم احترام جميع حقوق الإنسان ذات يوم. وستكون تلك الجنة.

Unit six

Work Book

p 55

1. barrier c. a physical object that keeps two areas, people etc. apart

2. border d. the official line that separates two countries, states, or areas

3. symbolise a. represent

4. Iron Curtain c. the name that was used for the border between the Communist countries of Eastern Europe and the rest of Europe

5. reunited b. joined the parts of something together again



1. حاجز ج. شيء مادي يفصل بين منطقتين، أشخاص وما إلى ذلك

2. حد د. الخط الرسمي الذي يفصل بين دولتين أو ولايتين أو منطقتين

3. يرمز أ. يمثل

4. الستار الحديدي د. الاسم الذي تم استخدامه للحدود بين الدول الشيوعية في أوروبا الشرقية وبقية أوروبا

5. لم الشمل ب. ضم أجزاء شيء ما معًا مرة أخرى .

B- 1. What did the Berlin Wall cut off to West Berlin?

a. Internet connections b. relations c. electricity d. land access

2. Who controlled life in East Berlin during the Cold War?

a. Western powers b. Yugoslavia c. East Germany d. Russia

3. Who controlled life in West Berlin during the Cold War?

a. Western powers b. Yugoslavia c. East Germany d. Russia

4. What did border police do to those trying to flee to the West?  
 a. set dogs on them    b. shoot or arrest them    c. observe them    d. chase them
5. When did a series of major political changes take place?  
 a. in October 1990    b. in August 1991    c. in October 1991    d. in October 1909
- What comes to mind when you hear the phrase 'The Berlin Wall' ?



- ب-1. ماذا فصل جدار برلين عن برلين الغربية؟  
 1. اتصالات الإنترنت ب. العلاقات ج. الكهرباء د. الوصول إلى الأرض  
 2. من كان يسيطر على الحياة في برلين الشرقية خلال الحرب الباردة؟  
 أ. القوى الغربية ب. يوغوسلافيا ج. ألمانيا الشرقية د. روسيا  
 3. من كان يسيطر على الحياة في برلين الغربية خلال الحرب الباردة؟  
 أ. القوى الغربية ب. يوغوسلافيا ج. ألمانيا الشرقية د. روسيا  
 4. ماذا فعلت شرطة الحدود لأولئك الذين يحاولون الفرار إلى الغرب؟  
 أ. تطاردتهم بالكلاب ب. إطلاق النار عليهم أو اعتقالهم ج. مراقبتهم د. مطاردتهم  
 5. متى حدثت سلسلة من التغييرات السياسية الكبرى؟  
 أ. في أكتوبر 1990 ب. في أغسطس 1991 ج. في أكتوبر 1991 د. في أكتوبر 1909  
 ما الذي يتبادر إلى ذهنك عندما تسمع عبارة "جدار برلين"؟

### Unit eight

### Student Book

p 81

- 1 The skin is a / an .....  
 a system    b organ    c cell
- 2 The skin ..... the body.  
 a protects    b strengthens    c supports
- 3 The skin has .....  
 a fibers    b bones    c tissues
- 4 The skin ..... the temperature of our bodies.  
 a regulates    b increases    c decreases
- 5 The skin provides the human body with vitamin .....  
 a D    b A    c B
- 6 The dangerous radiation of the sun is reduced by producing ..... by the skin.  
 a vitamins    b melanin    c new cells



- 1 الجلد عبارة عن .....  
 أ- نظام ب- الجهاز ج- خلية
- 2 الجلد ..... الجسم .  
 أ يحمي ب يقوي ج يدعم
- 3- يحتوي الجلد على .....  
 أ- الألياف ب- العظام ج- الأنسجة
- 4 الجلد ..... درجة حرارة أجسادنا.  
 أ ينظم ب يزيد ج ينقص
- 5- يمد الجلد جسم الإنسان بالفيتامين .....  
 أ د ب أ ج ب
- 6 يتم تقليل إشعاع الشمس الخطير عن طريق إنتاج ..... بواسطة الجلد.  
 أ الفيتامينات ب الميلانين ج الخلايا الجديدة

### Unit eight

### Work Book

p 69

1. The brain controls one organ in the body. False  
 2. The brain weighs more than three pounds. False  
 3. Only few cells form the brain. False  
 4. The brain sends messages to different parts of the body. True  
 5. The nervous system consists of cells and nerves. False  
 6. The brain only receives messages. False

1. يتحكم المخ في عضو واحد في الجسم. خطأ  
 2. يزن الدماغ أكثر من ثلاثة أرطال. خطأ  
 3. عدد قليل فقط من الخلايا تشكل الدماغ. خطأ  
 4. يرسل الدماغ رسائل إلى أجزاء مختلفة من الجسم. صحيح  
 5. يتكون الجهاز العصبي من خلايا وأعصاب. خطأ  
 6. يتلقى الدماغ الرسائل فقط. خطأ

### Unit nine

### Student Book

p 96

When it comes to what it takes to be a good citizen, the public has a long list of traits and behaviours that it says are important. It is important that you understand the rules of good citizenship. These rules help you at school, at home, and everywhere you go. You should use these rules in your everyday life because they deal with sharing, helping people, and being a good person. The rules to being a good citizen no matter where you live or who you are with. Good citizens

always share their things if someone needs something. If you are able to offer a helping hand by carrying something for a friend who has their hands full or offering a pencil for example to the person sitting next to you then you should do it. Sharing involves taking turns, asking nicely before borrowing someone's things, and doing what you can to help. Sometimes it is not okay to share and you do not have to.

عندما يتعلق الأمر بما يلزم لتكون مواطناً صالحاً، فإن لدى الجميع قائمة طويلة من السمات والسلوكيات المهمة. ومن المهم أن تفهم قواعد المواطنة الصالحة. تساعدك هذه القواعد في المدرسة والمنزل وفي كل مكان تذهب إليه. يجب عليك استخدام هذه القواعد في حياتك اليومية لأنها تتعامل مع المشاركة ومساعدة الناس وأن تكون شخصاً جيداً. قواعد أن تكون مواطناً صالحاً بغض النظر عن المكان الذي تعيش فيه أو مع من تتواجد. المواطنون الصالحون يشاركون دائماً أشياءهم إذا احتاج شخص ما إلى شيء ما. إذا كنت قادراً على تقديم يد المساعدة عن طريق حمل شيء ما لصديقك الذي يحمل الكثير بيديه أو تقديم قلم رصاص على سبيل المثال للشخص الجالس بجوارك، فيجب عليك القيام بذلك. تتضمن المشاركة تبادل الأدوار، والسؤال بلطف قبل استعارة أشياء شخص ما، وبذل كل ما في وسعك للمساعدة. في بعض الأحيان، ليس من المقبول المشاركة وليس عليك القيام بذلك.

## Unit ten

## Student Book

p 104

When in Rome, do as the Romans do. 1

1 What does the saying mean? 2 Do you agree with it? Why?/ Why not? p102

1 The United States e Leave between 10-20 percent of the bill in tips.

2 South Korea f Avoid using red ink for writing names of your friends.

3 Egypt a Don't ask for salt when dining.

4 Venezuela c Arrive later than originally planned.

5 Britain b Arrive on time.

6 Mexico d Don't gift a yellow rose,

عندما تكون في روما افعل كما يفعل أهلها.

1 ما معنى القول؟ 2 هل توافق عليه؟ لماذا لا؟ ص 102

1 الولايات المتحدة اترك ما بين 10-20 بالمائة من الفاتورة كإكراميات.

2 كوريا الجنوبية 2 تجنب استخدام الحبر الأحمر لكتابة أسماء أصدقائك

3 مصر ا لا تطلب المنح عند تناول الطعام.

4 فنزويلا ج الوصول متأخراً عما كان مخططاً له في الأصل.

5 بريطانيا ب الوصول في الوقت المحدد.

6 المكسيك د لا تهدي وردة صفراء.

### البقشيش

1 في الولايات المتحدة هو إظهار الامتنان.

2 في كوريا الجنوبية مهين.

الوصول في الوقت المحدد

1 في فنزويلا أنت جشع.

2 في بريطانيا أنت دقيق.

عنى أساس ثقافتهم

1 في كوريا الجنوبية اللون الأحمر يعنى الموت.

2 في المكسيك اللون الأصفر يعنى الموت .

### Tipping

1 in The United States is to show gratitude.

2 in South Korea is insulting.

### Arriving on time

1 in Venezuela you are greedy.

2 in Britain you are punctual.

### Based on their culture

1 in South Korea red means death.

2 in Mexico yellow means death.



## Unit twelve

## Student Book

p 124

1 The internet, social media and smartphones are digital literacy technologies. True

2 When you have a lot of information, critical thinking skills are important to evaluate the information. True

3 In virtual environments, you are not allowed to express your ideas clearly. False

4 Using technology does not require practical skill. False

1 Digital Literacy is e the ability to live, l earn and work in a digital society

2 It's a continual learning process because of a constant new apps and updates.

3 In your workplace, you'll be required to interact with people in digital environments, b use information in appropriate ways, and create new ideas and products collaboratively.

1 . الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والهواتف الذكية هي تقنيات محو الأمية الرقمية. صحيح

2 عندما يكون لديك الكثير من المعلومات، فإن مهارات التفكير النقدي مهمة لتقييم المعلومات. صحيح

3 في البيئات الافتراضية، لا يُسمح لك بالتعبير عن أفكارك بوضوح. خطأ

4 استخدام التكنولوجيا لا يتطلب مهارة عملية. خطأ

1 المعرفة الرقمية هي القدرة على العيش والكسب والعمل في مجتمع رقمي

2 إنها عملية تعلم مستمرة بسبب التطبيقات والتحديثات الجديدة المستمرة.

3. في مكان عملك، سيُطلب منك التفاعل مع الأشخاص في البيئات الرقمية، واستخدام المعلومات بطرق مناسبة، وإنشاء أفكار ومنتجات جديدة بشكل تعاوني.