

# القواعد والتطبيق

حسب تعديلات المنهاج لعام ٢٠٢٤

## الصف التاسع

# Emar

2024-2023

## English Series

# 9



- أزمنة الأفعال.
  - الضمائر.
  - صياغة السؤال.
  - كل القواعد.
  - ترجمة نصوص الكتائين.
- حسب تعديلات المنهاج لعام ٢٠٢٤

٠٩٩٢٣٣٦٠٧٠

الأستاذ مالك صخر

## أزمنة الأفعال

المضارع البسيط Present Simple	الشكل	(he, she, it) +V+ s (I, they, we, you)+V	
	الاستعمال	حقائق عامة	عادات حالية
	مثال	<i>It rarely rains in the desert. You play chess with 32 pieces.</i>	<i>The birds return to the island every morning. Marsha goes to a sports club every Thursday.</i>
	دلائل	every+ time - usually, always, sometimes أو بدون دليل	
المضارع المستمر Present Continuous	الشكل	( I)am +V + ing (he ,she ,it) is + V + ing (they, we ,you) are +v +ing	
	الاستعمال	عادات مؤقتة	خطط مستقبلية وترتيبات شخصية
	مثال	<i>He's eating a lot these days.</i>	<i>We are visiting our cousins next week.</i>
	دلائل	<i>today, this weekend, now-at the moment-next+time.</i>	

### Unit 1 Present simple & present progressive

- Mrs. Al-Hroub (uses-use) balloons, hula-hoops, toy cars and puppets.
- Parents often (refuse-refuses) the focus on play.
- Her methods (improve-improves) behaviour.
- We (play- playing) first and when we play we learn.
- The kids don't even (know-knowing) they are learning.

They are building a new bridge nowadays.

- She (is talking - talk) on the phone right now.
- I (am studying- study) in the library at the moment.
- It's good news to hear that John's health (is improving- improve).
- Where are the children? There they are. They (play-are playing) tennis.

- Every Monday, Sally (drives – is driving) her kids to football practice.
- Usually, I (work-am working) as a secretary, but this summer, I (am studying - study) French at a language school.
- Be quiet! John (is sleeping -sleeps).
- Don't forget to take your umbrella. It (is raining-rains).
- She is fit because she always (runs-is running) as an exercise.

- What are you doing under the table? – Is there anything wrong? (you do)
- Where does she usually stay (she usually/ stay) when she goes to Homs?
- What a delicious smell! What is your mother preparing (your mother/ prepare) for dinner?
- What time does he wake up (he/ wake up) on weekdays?
- Where do you live (you / live)?

## أزمنة الأفعال

### المضارع التام Present Perfect

(he, she, it) +has+ V<sub>3</sub> (I, they, we, you)+have+V<sub>3</sub>

الشكل	الاستعمال	المضارع التام Present Perfect
		(he, she, it) +has+ V <sub>3</sub> (I, they, we, you)+have+V <sub>3</sub>
	1	<i>She has already seen this film. They have won several awards.</i>
	2	<i>I have been in this city since last year. Mr. Smith has been a teacher for nine years.</i>
	3	<i>I have lost my pen</i>
	4	<i>They haven't discovered a cure for the common cold yet.</i>

## Unit 2 Revision of present perfect

1. She's very experienced now. She (has – hasn't) been a volunteer for two years.
2. Good news! They (have raised – haven't raised) enough money for the charity this year.
3. While I've been a volunteer, we (have-haven't) helped a lot of young people to graduate from high school.
4. He's hungry. He hasn't (eaten – eat) for four days.
5. She misses him! She (hasn't -haven't) seen him for a long time.

1. Have you done your homework? d. Yes, I have.
2. She has just arrived. a. She will speak to you in a minute.
3. We have known her e. since she arrived to our city.
4. He has worked here b. for two months.
5. I haven't been c. to Paris before.

A. Put the verbs between brackets in the correct form using the present perfect tense.

1. I am not hungry. I have already (eaten - eat).
2. We haven't planned (not/plan) for our holiday yet.
3. Have you read (read) any interesting books?
4. She hasn't fed the cat yet (feed the cat yet).
5. Has Amer (bought - buy) a car yet?

B. Change the following statements into questions using present simple, present progressive or present perfect.

1. She is working on **a new project**.  
What is she working on?
2. He has returned from **Europe**.  
Where has he returned from?
3. Maya **has taught** English since 2019.  
What has Maya done?
4. **Susan** enjoys **reading**.  
Who enjoys reading? - What does Susan enjoy?
5. **This car** belongs to Martin.  
Who does this car belong to? /Whose car is this?



## Will / going to

Will / going to	
<b>We use "will" to talk about.</b>	<b>We use "going to" to talk about:</b>
1. Predictions with no evidence....Think <i>I think Brasil will win the next world cup</i>	1. Predictions about the future when we have evidence <i>Look at the clouds! It's going to rain.</i>
2. Decision taken at the moment of speaking. <i>I've spilt coffee on my shirt. I'll change it</i>	2. Plans or intentions in the future. <i>I am going to visit Aleppo next week.</i>

## Unit 3 Will-going to

1. Futurologists predict that life (will- going to) probably be very different in all the fields of life.
2. Scientists and researchers (are going to – will) find cure for many diseases like Aids and cancer.
3. I think that life in the future (will- going to) be easy and comfortable.
4. World peace (will- is going to) spread everywhere.

1. I'd love to go out, d. but I think it will continue raining.
2. It is freezing today. e. It is going to snow soon.
3. I **think** our team a. **will** win the match.
4. Tonight we are going to have b. a birthday party for my mother.
5. It is a heavy box. c. I will lift it for you.

1. Amal has bought a new book. Tonight she (will, is going to) stay at home and start reading it.
2. The phone is ringing. I (am going to, will) answer it.
3. I am not free tomorrow. I (will, am going to) see the doctor.



4. We forgot to buy bread. We (are going to, will) go back to buy some.
5. She is so tired. She needs some rest. I **think** she (is going to, **will**) take a week off.
1. Do you want to go with us next Saturday? We are going to attend a football match.
2. The weather will be dreadful tomorrow.
3. I will lift that heavy box for you.
4. Tonight we are going to have a birthday party for our mother.
5. I think our team will win the match.



Determiners			
Determiner	Use	Example	
أداة نكرة (a/an)	تستعمل أداة التذكير a و an أمام الاسم المفرد المعدود ليس الجمع تستعمل الأداة a أمام كلمات التي تبدأ بحرف ساكن. تستعمل الأداة an أمام الأسماء التي تبدأ بحرف صوئي (علة) وهي: <b>a - e - i - o - u</b>	<i>a teacher, an egg a month, a window an apple, an ant.</i>	
أداة تعريف (the)	تستعمل أداة التعريف the مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة ومع الاختصارات وغيرها (راجع قواعد الكلمة المفقودة)	<i>The weather was fine yesterday. I read a book. The book was interesting.</i>	
صفات الملكية (my, your, his, her, its, our, their)	تستعمل لإخبارنا عن ملكية شيء ما.	<i>I have a shirt. My shirt is blue. They have a house. Their house is big.</i>	
أسماء الإشارة (this, that, those, these)	تستعمل للإشارة إلى المفرد القريب، تستعمل للإشارة للجمع القريب تستعمل للإشارة للمفرد البعيد تستعمل للإشارة للجمع البعيد	<i>This flower is beautiful. These flowers are beautiful. That house is big. Those houses are big.</i>	
محددات الكمية مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة (some, any, a lot of)	تستعمل للدلالة على معلومات عن كمية شيء ما معدود أو غير معدود	<i>We have a lot of time. Ruba has some books</i>	
	"some", "any"	تستعمل في الجملة الإخبارية المتبينة تستعمل في الجملة المنفية أو السؤال	<i>Do you have any children? I didn't see any friends. We saw some lions at the zoo.</i>
	"many", "a few"	تستعمل مع الأسماء المعدودة فقط	<i>She doesn't have many friends. I have only a few coins in my pocket.</i>
	"much", "a little"	تستعمل مع الأسماء الغير معدودة	<i>John doesn't have much money. There is a little tea in the glass</i>

#### Unit 4 Determiners

1. Some people believe that autonomous vehicles will cause (many-much) problems.
2. Thousands of drivers will lose (their-there) jobs.
3. Governments and cities won't get (much-many) money from parking.
4. It is important that (these-this) issues are addressed before autonomous vehicles are allowed on our roads.
1. I would like to ask (a few, any) questions.
2. She doesn't have (many, much) friends.
3. There are (some, a lot) birds on the tree.
4. He doesn't have (much, many) money.
5. (The, A) sun rises in the East.
6. (These, This) flowers aren't for sale.
1. Does anyone know (the - an) answer?
2. I haven't got pictures in (my - a) bedroom.
3. I have told you to pay attention (many - any) times before.
4. I have only (a few - a little) coins in my wallet.
5. There aren't (any - some) students in the library.
6. There is (a little - a few) milk left in the fridge.
1. (Many- Much) people drive cars nowadays.
2. Sami likes to eat (some-few) food before he sits down to study.
3. (The - A) children will hurt themselves if they don't get off that tree!



4. The doctor advised me to eat (an- a) apple every morning.  
5. She got her license without (any – some) problems. 41. Sarah hurt her ankle while she (run – was running)

## أزمنة الأفعال

الماضي المستمر Past Progressive		الماضي البسيط Past Simple	
(I, he, she, it) was + V +ing		(they, we, you) were + V +ing	
أمثلة			
الاستعمال	1	He was playing football at 10 am yesterday.	فعل يحدث في وقت معين في الماضي.
	2	Anne was writing a letter <u>while</u> Steve was reading the newspaper.	فعلان يحدثان في نفس الوقت (لا يؤثر فعل على فعل آخر).
	3	When I was having breakfast, the phone suddenly rang. I was walking down the street when it began to rain.	فعلان يحدثان في نفس الوقت ولكن بدأ فعل في وقت سابق وكان متقدما عندما حدث الفعل الآخر.
الكلمات الدالة			
yesterday, last month, last year, two weeks ago, in 1999, ancient.. etc امس، الشهر الماضي، العام الماضي، اثنان قبل أسابيع، في عام ١٩٩٩ قديم			

### Unit 5 Past Progressive

1. I decided to spend my holidays in Wales last year. I travelled around by bike. I visited the villages on the way and talked to people.

2. My friends decided to spend their holidays by the sea. So, while I was cycling my friends were sitting on the beach.

3. But during my holiday, when I was talking to someone in the street, my mobile rang. My friends were calling to tell me that they were waiting at a bus stop because it was raining so heavily at the seaside.

1. I (played - was playing) football last Monday.
2. Omar (was watching- watched) TV when his mother entered the room.
3. While she was reading a book, the phone (rang- was ringing).
4. Yesterday at seven o'clock we (were having - have) dinner at the restaurant.

1. He (was writing- wrote) an e-mail when the phone rang.
2. I (was preparing - were preparing) dinner while Melanie was working upstairs.
3. I wasn't sleeping when you (came - come) home last night.
4. When Mrs. Brown (arrived - arrives), the girls were studying.
5. I lost my keys while I (was walking - walked) to school.

1. Tom was wrapping the gift when I walked into the room. (wrap / walk)
2. What was the manager doing at 7:00 pm yesterday? (do)
3. Tina and Shelly were walking to the hotel when it started to rain. (walk/start)
4. When Donny entered the room, everyone was talking. (enter/talk)
5. I was working in the sales department when I first met Sofie. (work/meet)
6. My brother was using the computer while I was packing for my trip. (use/pack)
7. This morning, while I was having breakfast, someone knocked at the door. (have / knock).

### Imperatives

Positive Imperatives	Negative Imperatives
نستخدم الصيغة الأساسية للفعل – أصل الفعل V <sub>0</sub>	نستخدم ( Do not ) قبل الصيغة الأساسية للفعل – أصل الفعل V <sub>0</sub>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen!</li> <li>- Raise your hand!</li> <li>- Speak English!</li> <li>- Be quiet!</li> <li>- Watch out!</li> <li>- Please, have a seat!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Don't come here!</li> <li>- Don't speak Arabic in class!</li> </ul>

## Unit 6 Imperatives

1. Passenger: (Stop! - Stopping) could you take me to the station, please?
  2. Taxi driver: Of course. (Get in- Getting in) and fasten your seatbelt!
  3. Passenger: Don't drive too fast, please! I get sick easily.
  4. Taxi driver: I cannot drive fast in the rush hour traffic! And please don't be sick in my taxi!
1. (Be-Being) quiet! This is a library. People are studying.
  2. When you get to the corner, (turn-turning) right.
  3. Please (wear – wearing) a helmet when you ride your bike.
  4. The bus leaves on time every day. Don't be late.
  5. Where's mum? She's taking a nap. Please don't wake her up.
1. (Dress - Dressing) warmly so you don't get cold outside. It's snowing!
  2. (Don't exercise – Exercise) after you eat a big meal. It's not a good idea.
  3. Always (save - don't save) your documents as soon as you finish writing them.
  4. (Please, don't interrupt - Interrupt) me when I am speaking.
- B. Select the correct verbs between brackets.
1. A. (Be – To be ) careful!
  2. A: Hello everybody. Please (sit – sits) down and open your books.
- A: No, today we're going to study. (Open – Opening) your books, and (let's – let) start!
3. The kitchen is really dirty! So (do – does) the dishes now! And vacuum the floor!
  4. (Don't - Do) make the same mistake twice.

## Preview

1. (That-These) was such an interesting experience.
  2. Are (those-this) your shoes?
  3. When I opened my eyes, I (saw-was seeing) a strange sight.
  4. Every morning she (wakes-has woken) up early and gets ready for work.
  5. If I knew what he wanted, I (would not permit- will not permit) this.
  6. I (haven't heard- didn't hear) anything from her for a long time.
  7. The headmaster (talked-talks) to you yesterday.
  8. Jane (has lived-lives) in Cairo since 2003.
  9. The moon (revolves-is revolving) around the earth.
  10. (Don't run - Run) in the corridors.
1. Joe (lived-lives) in London in 2000.
  2. Tala didn't miss the way. She (knew-is knowing) the way to the doctor's.
  3. They (bought-buy) a big house last year.
  4. While we (were watching-watch) TV, the lights went out.
  5. He has already travel already to France.
  6. Jane (was sitting- sits) in a chair while her mother was cooking.
  7. I (drive-drives) my car every day.
  8. I (like- am liking) your new dress. It looks very nice.
  9. They (came-come) back yesterday at 12 o'clock mid night.
  10. The phone (rang-rings) when they were having lunch.
  11. Nowadays Jane and John (are studying-is studying) in China.
  12. He (was working-works) in a small office when he lived in Aleppo.

## Progress test 1

1. We (are building- build) a garage next to our house. We (need – have needed) somewhere to put the car.
2. Mrs. James (leaves – has left) early every day.
3. They (haven't visited-didn't visit) the museum since 2014.
4. Sarah hurt her ankle while she (was running-run)
5. Leila (was having – had) lunch when her friends came.
6. As soon as I graduate, I (will look – have looked) for a job.
7. This time last year, she (was studying- studied) at university.
8. I (missed – will miss) your call because I was working.

9. When we saw the accident, we (called – are calling) the police.

10. (Watch – Watching) out! You are driving very fast.

Two men wanted **to** go swimming. **They** drove down to a lake. On a little rock they saw **a** boy. He had a fishing rod in **his** hands. "Are **those** fish biting?" one of **the** men asked. "No, they aren't." the boy answered, **but** the worms are." The two men went on and laughed about the boy's answer. When they came back they saw that something was wrong with the boy. They looked at him and saw lots of little red bites on his hands **and** arms. So, they looked **in** the can with the worms in it. They found out that it was full of baby rattlesnakes.

a. Can you tell me something about your family?

b. Sure. What do you want to know?

a. Well, **how many brothers and sisters have you got?**

b. I have one older sister and a younger brother.

a. Do they look like you?

b. **Yes, they do.**

a. So, **what does your sister do? /Where does your sister work?**

b. She is a graphic designer. She works at Panorama Designs.

a. That's great. **How long has she been working there?**

b. She has been working there for three years.

a. **What about your brother? /What does your brother do?**

b. He doesn't have a job right now. He is a student.



## أزمنة الأفعال

الماضي التام Past Perfect

الشكل

(he, she, it, I, they, we, you ) +had+ V<sub>3</sub>

الاستعمال

نستخدم الماضي التام لإظهار أي من الحدثين الماضيين حدث أولاً (وعادةً ما يحدث الماضي بسيطاً يقول ما حدث التالي)

أمثلة

When I arrived home, my son had already made an enormous carrot cake

ما حدث أولاً: صنع ابني كعكة ما حدث ثانياً: وصلت.

### Unit 7 Past Perfect Tense

A. Complete the statements with information from the reading text.

1. The Titanic was the largest ship that had ever travelled on the sea.

2. When some of the survivors were saved, they had been in the icy for hours.

3. The passengers had not yet received their lifeboats numbers before the accident.

(a) Karen had already left by the time Sally (got-gets) there.

(b) After the guests had left, I (went-go) to bed.

(c) I had arrived at the station before the train (left-leaves).

1. I (had discussed-discuss) the matter with my teacher before I told my father.

2. The lesson (had already begun – has already begun) when we arrived.

3. I (had never seen – have never seen) snow until I went to Canada.

4. By the time mom (came – comes), I had prepared dinner.

1. I (felt-feel) a little better after I had taken the medicine.

2. She was late. The teacher (had already given-has already given) a test when she got to class last Monday.

3. Maram had been a newspaper reporter before she (became-becomes) an ambassador.

4. It was raining heavily, but by the time class was over, the rain (had stopped-has stopped).

5. Dinosaurs (had become-have become) extinct by the time humankind first appeared.

6. They had never seen any of his paintings before they visited the Art Museum yesterday.



## Wish

0991234070

الشكل

الاستعمال

مثال

Wish + simple past

أمنيات حول الحاضر والمستقبل.

I want to go home, but I don't know the way. I wish I knew the way home.

Wish + past perfect

رغبات أو أمنيات حول الماضي.

Rita didn't come to class yesterday. I wish Rita had come.

ملحوظة: نستخدم were مع جميع الضمائر.

## Unit 8 Wish sentences

1. I didn't graduate from university. e. I wish I **had graduated** from university.
2. I wasted too much time watching TV. b. I wish I **hadn't wasted** too much time watching TV.
3. I didn't visit Australia when I was younger. d. I wish I **had visited** Australia when I was younger.
4. I didn't learn languages. a. I wish I **had learnt** languages.
5. I had a boring desk job. f. I wish I **hadn't had** a boring desk job.
6. I didn't have enough time for sport. c. I wish I **had had** enough time for sport.

1. I wish I (have listened- had listened) to my father.
2. I wish it (will stop - would stop) snowing.
3. He wishes he (isn't-weren't) so old.
4. She wishes she (has taken - had taken) the train.
5. I wish the prices (aren't-weren't) so high.

I wish I (wake up- woke up) earlier.

1. She wishes she had studied hard at school.
2. He wishes he had visited the Sorbonne when he was in Paris.
3. I wish I were tall enough to reach the books on the top shelf.
4. They wish they hadn't spent so much money on their shopping trip.
5. I wish they were younger to play football.
6. We wish we had been kind to her before she got sick.

## Relative Clauses.....

<b>Who</b>	الذي أو التي للأشخاص	I told you about the woman <b>who</b> lost her bag
<b>Whom</b>	الذي أو التي للأشخاص في حالة المفعول به	The parents <b>whom</b> we interviewed were all involved in education
<b>Which</b>	الذي أو التي للحيوانات والأشياء أو بالإشارة إلى جملة كاملة	Do you see the cat <b>which</b> is lying on the roof?
<b>Whose</b>	تُعطي معنى التملك للناس والحيوانات.	Do you know that boy <b>whose</b> shirt is red?
<b>That</b>	الذي أو التي للأشخاص والحيوانات والأشياء	I don't like the table <b>that</b> stands in my kitchen
<b>When</b>	حين للوقت	Grandma remembers the time <b>when</b> radio shows were popular
<b>Where</b>	حيث للمكان	I want to visit the island <b>where</b> my teacher lives

## Unit 9 Relative Pronouns and Relative Clauses

1. Mary was a teacher (who-which) wanted to motivate her students.
2. She thought of a simple and symbolic gift, (which-who) is a new pair of shoes.
3. The gift was for the student (whose-who) marks are excellent.
4. The teacher thought (who-when) would get the gift?
5. Nada came forward (where-who) the shoes were.
6. She thanked everyone for this wonderful gift (that-where) came on time.



1. This is the bank d. (which-where) was robbed yesterday.
2. My parents bought a new house e. (that-who) was very expensive.
3. The woman (whose-when) car was broken a. is my neighbour.
4. My sister teaches in a school b. (where-when) we all studied.
5. He arrived at seven c. (when-where) it was nearly dark.

1. My sister wore a mask (which-who) made her look like Mickey Mouse.
  2. He came with a friend (who-which) waited outside in the car.
  3. The man (whose-who) mobile was ringing did not know what to do.
  4. I still remember the days (when-where) grandmother told us interesting stories.
  5. He didn't wait at the traffic light (which-who) was red.
  6. Is that the hospital (where-when) your brother works?
  7. Who was that lady (whom-which) you were talking to?
  8. I live in the city where my friend studies.
  9. Do you know a good store (where-who) I can buy a new shirt?
1. A person (who-which) has a lot of friends is lucky.
  2. Martha has a brother (whose-who) name is Manuel.
  3. That is the house (where-when) I grew up in with my sister Emilia.
  4. I remember that wonderful summer (when-where) the whole family gathered again.
  5. Leila gave me a beautiful souvenir (which-who) she bought from Al-Hamideya souk.
  6. The teacher smiled at Sami (who-whose) was working very hard.
  7. I couldn't write with that pen (which-whose) Dana gave me.
  8. I like to eat in that restaurant (where-who) the food is healthy and the price is reasonable.
  9. Last week I met Mrs. Smith (who-where) lives next door.



### Reported Questions.

*Where* is the Post Office, please?

She asked me **where** the Post Office was.

*Are* you living here?

She asked me **if** I was living there.

### Unit 10 Reported Questions

1. Adam asked me how I (was-am).
  2. He asked me where I (had been-have been).
  3. He asked me what I (wanted-want) to do.
  4. He asked me where I (had stayed-have stayed).
  5. He asked me if I (was-am) happy to be back.
  6. He asked me if I (planned-plan) to go back.
  7. He asked me where my parents (were-are).
  8. He asked me if I (could-can) help him to go there.
1. He asked her if she (spoke - speak) English.
  2. He asked me if I (was - am) British or American.
  3. They wanted to know whether we (had - have) a computer.
  4. She asked if he (could - can) type.
  5. He asked how old her mother (was - is).
1. 'Have you met Angela?' She asked us if we (had met-have met) Angela.
  2. 'Did Mark pass all his exams.' He asked if Mark (had passed-has passed) all of his exams.
  3. 'He asked the children if (they were-they are) excited about going on a picnic.
  4. 'Have you read this book?' He asked me if I (had read- have read) that book.
  5. 'How much did the concert tickets cost?' She asked how much the concert tickets (had cost-cost) .
  6. 'Are you going to the party?' John asked me if I (was going-am going) to the party.
1. She asked where her umbrella (was-is).
  2. Martin asked us how we (were-are).
  3. He asked if he (had-have) to do.
  4. The mother asked her daughter where she (had been-has been).
  5. She asked her friend which dress she (liked-like) best.
  6. She asked what they (were-are) doing.



7. He wanted to know if we (had enjoyed-have enjoyed) the festival.

Unit 11 Passive Voice							
Verb (BE) + V3 (past participle)							
Simple present	Simple past	Continuous		Perfect		+ V3	
am- is - are	was-were	am-is -are	being	have-has	been		
		was-were		had			
ACTIVE.....				PASSIVE.....			
Simple present	Amir	helps	the girl.	The girl	is	helped	by Amir.
Simple past	Amir	helped	the girl.	The girl	was	helped	by Amir.
Present Continuous	Amir	is helping	the girl.	The girl	is being	helped	by Amir.
Past Continuous	Amir	was helping	the girl.	The girl	was being	helped	by Amir.
Present Perfect	Amir	has helped	the girl.	The girl	has been	helped	by Amir.
Past Perfect	Amir	had helped	the girl.	The girl	had been	helped	by Amir.
Simple Future	Amir	will help (is going to)	the girl.	The girl	will be (is going to be)	helped	by Amir.

1. Have you ever been inspired by someone to change your life in a significant way that made you healthier, happier, or more fulfilled?

2. Remember how many times your day was changed by questions like “How are you today?”

3. Many people’s lives are inspired by small acts of kindness.

4. If you are told a secret by a friend, it stays between you and him/her.

5. If someone is being helped by a volunteer, he/she needs to do it with a smile.

6. Life has many examples of promises that are kept to save many people’s lives.

7. How did you react when your intelligence was being once insulted by someone?

1. Have you ever (been inspired – inspired) by someone?

2. This poem (was written-wrote) by Nizar Qabani.

3. Our house (is being decorated -is decorating) now.

4. I (was warned – was warning) by the manager not to receive guests.

5. The dam (hadn’t been built - hadn’t built) before 1963.

1. A lot of coffee is (grown-grows) in Brazil.

2. The world's highest mountains are (found-finding) in the Himalayas.

3. The Mona Lisa was (painted-painting) by Leonardo da Vinci.

4. Many electronic goods are (made-make) in Japan.

5. The first modern Olympic Games were (held-hold) in 1896.

6. Papers are being (taken-take) from all the students at this moment.

7. When we reached the airport, we found that all the flights had been (cancelled-cancel) due to the storm.

8. My laptop was being (fixed-fix) when the teacher asked about the project.

9. Our house has been (furnished-furnishing) with antiques.

10. He was (given-giving) a book for his birthday

1. The new machinery was (bought-bring) by the factory.

2. A new school is being (built-build) in this area by the workers.

3. The farmer's wagon was being (pulled-pull) by two horses.

4. The passive voice rule is being (explained-explain) by the teacher.

5. The book had been (returned-return) to the library by Mark.

6. A mistake has been (made-make) by someone.

7. A lot of olive oil is (produced-produce) by Italy.

8. Many places in the city were (destroyed-destroy) by a storm.



9. The mail had already been (delivered-deliver) by the time I left school by him.  
10. The hard- working students have been (rewarded-reward) by teachers.

Types of Pronouns				
Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjective	Possessive Pronouns	Emphatic Reflexive Pronouns
الفاعل	المفعول به	صفات الملكية	ضمائر الملكية	ضمائر توكيدية انعكاسية
عادة قبل الفعل، في بداية الجملة	بعد فعل أو حرف جر، المرتبط به	للتعبير عن الحيازة أو الملكية. تتبع باسم.	لا يتبعها اسم؛ يمكن أن تكون بمفردها.	عندما يشير أمر وفاعل الجملة إلى نفس الشيء أو الشخص.
She waited..	Speak to them.	It is my car.	That car is hers.	I looked at myself for a long time.
<i>I</i>	me	my	mine	myself
<i>You</i>	you	your	yours	yourself
<i>He</i>	him	his	his	himself
<i>She</i>	her	her	hers	herself
<i>It</i>	it	its	-	itself
<i>We</i>	us	our	ours	ourselves
<i>They</i>	them	their	theirs	themselves
<i>You</i>	you	your	yours	yourselves

### Unit 12 Possessive Pronouns and Reflexive Pronouns

1. Signals make up a huge part of (our-ours) daily communication.
2. It was suggested that body language (itself-themselves) may account for between 60 to 65% of all communication.
3. Expressions may reveal (our-ourselves) true feelings about a particular situation.
4. While you say that, you are (yourself-yourselves) feeling fine, the look on your face may tell people otherwise.
5. Arms and legs (themselves-them) can also be useful in conveying nonverbal information.
6. Rapidly tapping (her-hers) fingers, can be a sign that a person is bored.

1. Please give me that book. It is (mine-my).
2. Here are some toys. They are (yours-your).
3. The blue shirt is (his-him).
4. Don't take that dress. It is (hers-her).
5. Don't spill the cat's milk. It is (its-it).
6. My father bought a new car. It is (ours-our).
7. They live in a beautiful house. it is (theirs-their).

1. This book is (yours-you).
2. The ball is (mine-I).
3. The blue car is (ours-we).
4. The ring is (hers-she).
5. We met Paul and Jane last night. This house is (theirs- they).
6. The luggage is (his-he).
7. There is a bird In our garden. The nest is (its-it).



1. Robert made this T-shirt(himself-him).
2. Tim and Gerry, if you want more milk, help(yourselves-yourself).
3. Alice and Doris collected the stickers(themselves-yourself)..
4. The girl looked at (herself-she) in the mirror.
5. Freddy, you'll have to do your homework (yourself- yourselves).
6. I introduced (myself-himself) to my new neighbour.
7. We can move the table (ourselves- themselves).

Question Tags: .....	
Mary is here, isn't she?	Mary isn't here, is she?
You like tea, don't you?	You don't like tea, do you?
He didn't eat much lunch, did he?	He ate much, didn't he?
Let's go to the party, shall we?	
I am good at math, aren't I?	

**Note: the question tag for let's Shall we?**

1. You like fish, (don't you-didn't you)?
2. John isn't very happy, (is he-isn't he)?
3. Your parents aren't at home, (are they-weren't they)?
4. He didn't eat much lunch, (did he-does he)?
5. Your friends haven't left yet, (have they- had they)?
6. Let's go to the party, (shall we-shall I)?

**Review 2**

1. I don't have a car. I wish I (had-has) a car.
2. I can't play the piano. I wish I (could-can't) play the piano.
3. I'm at work. I wish I (weren't-was) at work.
4. It's winter. I wish it (weren't-was) winter.
5. I'm ill. I wish I (weren't-was) ill.
6. I don't have new shoes. I wish I (had-hadn't) new shoes.
7. I can't afford to go on holiday. I wish I (could-couldn't) to go on holiday.
8. I don't have time to read lots of books. I wish I (had-hadn't) time to read lots of books.

1. Mandy asked me if boys (were-are) reading the book.
2. Robert asked me if Tim (was-is) leaving on Friday.
3. Daniel asked me if it (would-will) rain the next day.
4. Jennifer wanted to know where we (played-play) football that day.
5. Nancy asked why Nick (hadn't-hasn't) gone to New York the previous summer
6. Linda wanted to know if Max (had-has) flown to London two weeks ago.

1. A chocolate cake was (baked-baking) yesterday by the chef.
2. A new house was (built-building) by workers.
3. Students were (advised-advising) to study well by the school manager.
4. A lot of coffee was (drunk-drinking) by mom

1. Mr. O'Connor is from Ireland, isn't he?
2. The car isn't in the garage,(is-was)it?
3. You are John,(aren't-weren't)you?
4. She went to the library yesterday,(didn't-doesn't)she?
5. He didn't recognize me,(did-does)he?
6. Cars pollute the environment,(don't-did)they?
7. Mr. Pritchard has been to Scotland recently,(hasn't-haven't)he?
8. The trip is very expensive,(isn't-wasn't)it?
9. He won't tell her,(will-wouldn't)he?
10. Huda had a red car, (didn't-hasn't)she?

1. He wore a mask (which-who) made him look like Mickey Mouse.
2. She came with a friend (who-which) waited outside in the car.
3. The woman (who-where) gave him the money was young.
4. The bag (which-whose) contained the money was yellow.
5. The woman (whose-which) bag was stolen went to the police station.

### Progress Test (II)

1. You have to fill in (your- you) personal details.
2. It's important to learn (their- they) language.
3. Sami will be happy if (he- his) gets high marks.
4. We shouldn't be limited to friends living in (our- we) neighbourhood.
1. He asked me how old my father (had-has) been when I went to school
2. She said she (had-has) liked classical music when she had been at school.
3. My teacher wondered if I (played-play) any sports at university.
4. Mark told us they (had-has) been to France for a month.
5. I asked Sally when she (had-has) gone to the party.
6. He wondered if it (had-has) been cold.
7. She told me that they (had-has) stayed in a big hotel.
8. asked the tourist if he (needed-need) directions to reach his destination.
9. He asked him why he (had-has) left his job.
10. He asked where the post office (was-is).

1. The mistakes were (corrected-correcting) by the teacher.
2. The wallet was (given-give) to the police station by Lauren.
3. The bell was (rung-rings) a few minutes ago by the children.
4. The whole story was (forgotten-forget) in a few days.
5. He wasn't (questioned-questioning) very closely by the police.
6. Two men were (killed-killing) yesterday by the wild animals.

1. I bought a car (which-where) is very fast.
2. She worked for a man(who-which) used to be an athlete.
3. We broke the computer(that-where) belonged to my father.
4. She loves books(which-where) have happy endings.
5. He sent an email to my brother(who-where) lives in Australia.
6. Michael ,(who-which) is wearing a blue jumper, is in the garden.
7. The television, (which-where)was bought 20 years ago, was stolen.
8. The fruit, (which-where) is on the table ,isn't fresh.
9. The table, (which-where)was my grandmother's, got broken.

1. I am good at math,(aren't-are) I?
2. The shops close at 7pm, (don't-doesn't)they?
3. Jane won't be here tonight, (will-would)he?
4. He can't swim very fast, (can-couldn't)he?
5. We were almost late, (weren't-aren't) we?
6. I should wash the dishes, (shouldn't-shall)I?



بعض قواعد الكلمة المفتوحة			
<b>Articles</b>	أدوات التعريف		
<b>a – an</b>			
هام لا يمكن استعمالهما قبل الجمع ولهما نفس المعنى			
قبل الحروف الساكنة <b>a</b> والمفرد فقط	قبل الحروف الصوتية <b>an</b>		
country – professor- university	apple- umbrella- eye- hour- honest-hour		
<b>the</b>			
My father enjoyed <b>the book</b> you gave him.	عندما نفترض أنه هناك فقط شيء واحد مما نعنيه		
Give me <b>the red apple</b> , please.	قبل الأرقام الترتيبية وصيغة التفضيل العليا والصفات		
He is <b>the tallest</b> person in our class.			
This is <b>the third</b> time I have called you today.			
It is <b>the most</b> complicated text.			
Hiking across <b>the Rocky Mountains</b> would be difficult.	قبل أسماء المواقع الجغرافية		
<b>Conjunctions</b>	الروابط أو حروف العطف		
<b>but, or, so, and, yet, nor</b> أشهر الروابط			
I like coffee, <b>but</b> my wife prefers tea.	أحب القهوة ولكن زوجتي تفضل الشاي.		
Would you prefer coffee <b>or</b> tea?	هل تفضل القهوة أو الشاي؟		
I've drunk six cups of coffee today, <b>so</b> I've got a headache.	تناولت ستة فناجين من القهوة اليوم لذا أشعر بالصداع.		
I take milk <b>and</b> sugar in my tea.	أضع الحليب والسكر مع الشاي.		
Switzerland is not in the European Union, <b>nor</b> is it a member of NATO.	ليست سويسرا في الاتحاد الأوروبي ولا عضواً في الناتو		
<b>Verb to Be</b>	فعل الكون		
يستعمل كفعل أساسي أو في السؤال القصير أو مع المستمر أو المبني للمجهول			
Damascus is the capital of Syria.	فعل أساسي في الحاضر البسيط		
While the water was being pumped out	مبني للمجهول فعل مساعد		
They are playing	في الحاضر والماضي المستمر فعل مساعد		
He <b>wasn't</b> widely accepted in this country at first, <b>was</b> he?	في السؤال القصير		
They must be happy.	بعد بعض الأفعال و to		
<b>Verb to have</b>	فعل التملك		
I don't have any time.	فعل أساسي		
I have already eaten.	فعل مساعد في الحاضر والماضي التام انتبه للدلائل		
<b>Prepositions</b>	حروف الجر		
<b>on</b>	<b>at</b>	<b>in</b>	
Monday	6 p.m. midnight	August. 2015	دالة على الزمان
أيام	ظهر-صبح – أوقات	شهور-سنين -فصول	
the table	the school	the room.	دالة على المكان
سطح	الجوار بشكل عام	نقطة بنفسها	
	laugh, look....		بإدانة للمفعول به للأفعال أي بعد الفعل
call, hope, look, wait, watch, and wish			<b>for</b>
approve, consist, dream, think.....			<b>of</b>

## صياغة السؤال

الأفعال المساعدة في اللغة الإنكليزية		
<b>To Be</b>	<b>To Have</b>	<b>Modals</b>
am-is-are-was-were	have - has - had	must-can-shall-should-will-would-could...
عند وجود أي منها نقوم أولاً بوضع الفعل أمام الفاعل لنحصل على سؤال يقبل الإجابة بنعم أو لا ثم نلحذف الجزء الذي تحته خط ونضع كلمة سؤال مناسبة في أول الجملة الانتباه لتبديل الضمائر من المتكلم إلى المخاطب		
		الخطوة الثانية
I can drive <b>quickly</b> .	can you drive quickly?	How can you drive?
وضعنا الفعل المساعد أمام الفعل المساعد في أول الجملة	وغيرنا الضمير	وضعنا كلمة سؤال مناسبة أمام الفعل المساعد في أول الجملة وخفضنا ما تحته خط

## عند عدم وجود أي من الأفعال المساعدة نستعمل:

do	does	did
<i>I play tennis.</i>	<i>She plays tennis.</i>	<i>She played tennis.</i>
الانتباه لتبديل الضمائر من المتكلم إلى المخاطب - نفس الخطوات و لكن نضع أحد الأفعال الثلاثة في بداية الجملة		
<i>What do you play?</i>	<i>What does she play?</i>	<i>What did she play?</i>

## حالات خاصة

<i>He went to Aleppo.</i>	<i>The car went mad.</i>	حين وجود خط تحت الفاعل العاقل - فقط استبدله بكلمة السؤال عن العاقل وان كان غير عاقل استبدله بكلمة السؤال <i>What</i> ولا تنس إشارة الاستفهام في آخر الجملة
<i>Who went to Aleppo?</i>	<i>What went mad?</i>	
<i>They are playing tennis.</i>	<i>They play tennis.</i>	حين وجود خط تحت الفعل تكون كلمة السؤال دائما <i>What</i> ولا علاقة لنتمة الجملة بالسؤال فقط السؤال عن الفعل - للحالات الخاصة غير الواردة تابع معلمك أو معلمي
<i>What are they doing?</i>	<i>What do they do?</i>	

## صياغة السؤال وكلمات السؤال

## Question Making and Question Words 0992336070

1	<i>He arrived <u>yesterday</u>.</i> <i>I will come <u>next Monday</u>.</i>	<i>When</i>	متى	<i>did he arrive?</i> <i>will you come?</i>		
2	<i>Dana is <u>at home</u>.</i> <i>You can find a pen <u>in that drawer</u>.</i>	<i>Where</i>	أين	<i>Is Dana?</i> <i>can I find a pen?</i>		
3	<i>Amir left early <u>because he was busy</u>.</i> <i>I go to school <u>to learn</u>.</i>	<i>Why</i>	لماذا	<i>did Amir (he) leave early?</i> <i>do you go to school?</i>		
4	<i>Rama came to school <u>by bus</u>.</i>	<i>How</i>	كيف	<i>did Rama come to school?</i> <i>does he drive?</i>		
	<i>He drives <u>carefully</u>.</i>	<i>How much</i>	كم غ/معدود	<i>does it cost?</i>		
	<i>It costs <u>10 Syrian Pounds</u>.</i>	<i>How many</i>	كم معدود	<i>children do they have?</i>		
	<i>They have <u>three children</u>.</i>	<i>How old</i>	كم للعمر	<i>is she? 0992336070</i>		
	<i>She is <u>twelve years old</u>.</i>	<i>How long</i>	فترة زمنية	<i>has Maha been here?</i>		
5	<i>Maha has been here <u>for two years</u>.</i>	<i>How often</i>	كم في العادة	<i>do you go to Damascus?</i>		
	<i>I go to Damascus <u>every week</u>.</i>	<i>How far</i>	للمسافة	<i>is it from here to there?</i>		
	<i>It is <u>12 meters</u> from here to there.</i>	<i>Who</i>	من عاقل	<i>can answer that question?</i>		
<i>I can answer that question.</i>	<i>came to visit you?</i>					
<i><u>Laith and Marah</u> came to visit us.</i>	<i>wants to come with me?</i>					
6	<i><u>We</u> want to come with you.</i>	<i>Whose</i>	لمن	<i>book did you borrow?</i>		
	<i>I borrowed <u>Salwa's book</u>.</i>			<i>book is this?</i>		
7	<i>This is <u>my book</u>.</i>	<i>What</i>	ماذا فعل اسم غير عاقل	<i>made you angry?</i>		
	<i><u>His rudeness</u> made me angry.</i>			<i>went wrong?</i>		
	<i><u>Everything</u> went wrong.</i>			<i>do you need? 0992336070</i>		
8	<i>I need <u>a pencil</u>.</i>	<i>What time</i>	أي وقت	<i>did Dana come?</i>		
	<i>Dana came <u>at five o'clock</u>.</i>			<i>What-</i>	ماذا	<i>countries did Amir visit?</i>
	<i>Amir visited <u>Italy and Spain</u>.</i>					<i>is Ahmad like?</i>
	<i>Ahmad is <u>kind and friendly</u>.</i>			<i>What is ..like</i>	كيف يبدو صفات معنوية	<i>is the weather like?</i>
	<i>The weather is <u>hot and humid</u>.</i>			<i>What...look like</i>	كيف يبدو صفات محسوسة	<i>what does his house look like?</i>
	<i>Omar's house is <u>big red house</u>.</i>			<i>Which</i>	أي	<i>what does Amir look like?</i>
<i>Amir is <u>tall and has short hair</u>.</i>	<i>pen do you want? 0992336070</i>					
	<i>I want <u>the green pen</u>.</i>					

## الرموز الصوتية في كتاب التاسع

<b>/æ /</b>
cab – dad – bag – van – mat – hat – map – sad – ant – flag - glad – rag – cat - track
<b>/ a: / Long vowel</b>
jar – father – car – class – arch – part- art – palm-calm
<b>/ ʌ /</b>
bun - bum – bus – bud – bug – but - hut – cut - cup – dug – fun - gun – truck – bud – summer - bungee jumping – trouble
<b>/u /</b>
put - look - full - butcher - push - pull- took- bush- cook- foot- would
<b>/ u: / Long vowel</b>
shoot – juice - fool – school – soup - rude – cruel - true – blue- group- fruit
<b>/ e /</b>
men, red, met, led, set, fell, wet, hell, ten, peck, egg, vent, lend, tell, bed, end, net, check
<b>/ i: / Long vowel</b>
mean, read, meet, lead, seat, feel, wheat, heal, teen, peek, deal, seal, need, feet, beef, weak, meat, evil
<b>/ ɔ /</b>
not ,cock, fox, pot, shot , box, spot, clock, dock, rob, lost
<b>/ ɔ: / Long vowel</b>
naught, cork, forks, port, short , bought, torn, court, torch, born, horn
<b>/ ei /</b>
gaze- hate- day- shape- bate- James-shake- ape- fail - bake –wait- weight –sake- sane- cape- wake

للموز الصوتية سؤاليين اختيار من متعدد في الاختبار. فيما يلي السؤاليين الواردين في الدورة الأولى لامتحان شهادة التعليم الأساسي ٢٠٢٢

الكلمة التي فيها حرف صوتي مختلف هي.....			
29-The word which has a different vowel sound is.....			
a-spot	b-lost	c-shot	d-fool
الكلمة التي فيها حرف صوتي ممدود هي.....			
30-The word which has a long vowel sound is.....			
a-fit	b-beat	c-kill	d-hit

## حروف الجر والأفعال الاصطلاحية

حروف الجر والأفعال الاصطلاحية										
about 60 cm ask about awareness about boasting about care about complained confused about curious about details about decision about excited about feel about film about forget about get about heard about information know about laughed about learn about read about reveal... about talk about told... about think about unsure about what about worried about write about	<b>about</b>	حوالي ٦٠ سم يسأل عن الوعي-الدرجة-الامتداد حول التفاخر بشأن يعتني بـ يشتكى بخصوص حائز بشأن فضول بشأن تفاصيل بخصوص قرار بشأن منفعل بخصوص يشعر بخصوص فيلم عن ينسى عن (بخصوص) يحصل تقريرا... سمع بخصوص معلومات عن يعلم بخصوص ضحك بشأن يعلم عن يقرا عن يكشف... عن يتكلم عن يخبر... عن يفكر بشأن غير متأكد بخصوص ماذا عن قلق بخصوص يكتب عن (بخصوص)	apply for beneficial for look for search for work for thank someone	<b>for</b>	يقدم طلبا من أجل مفيد من أجل يبحث عن يفتح عن يعمل لمن أجل يشكر أحدا ما من أجل	compared to managed to kind to have, has to in order to refer to learn to want to able to go to talk to listen to access to allow to adapt to respond to tend to	<b>to</b>	مقارنة مع تمكن من لطيف مع يجب أن لكي يشير إلى تعلم أن يريد أن قادر على يذهب إلى يتحدث إلى يصغي لـ يدخل إلى يسمح بـ يعتاد على يستجيب لـ يميل إلى		
look after after a long time		<b>after</b>	يعتني بـ بعد وقت طويل	different from graduate from suffer from come from from Damascus	<b>from</b>	مختلف عن تخرج من يعاني من أتى من من دمشق مكان		grow up wake up cook up climb up make up came up with set up spice up	<b>up</b>	يكبر يستيقظ يخترع شيئا يتسلق يقرر يصنع ابتكر أنشأ ضيف فائدة لشيء
aim at at the moment at the same time at school at work pleased at at home good at at last at last clever at genius at at risk at seven o'clock		<b>at</b>	يهدف إلى في هذه اللحظة في نفس الوقت في المدرسة في العمل مسرور لـ في المنزل جيد في أخيرا ذكي في عجبري في في مخاطرة في الساعة السابعة	believed in in no time in the morning in the evening in June in 1960s keep in mind interested in participate in involved in in danger in need in advance in horror in a mess	<b>in</b>	أمن - اعتقد بـ حالا في الصباح في المساء في حزيران (شهر) في الستينات- سنة تذكر مهتم بـ يشارك بـ مشمول-متورط بـ في خطر في حاجة مقدما في رعب في فوضى ورطة		collaborate with comfortable with filled with get along with provides with persist with struggle with polite with		<b>with</b>
by volunteering by the end by the sea by the time by bike-bus.. captured by followed by hit by inspired by impressed by pass by pulled by rejected by supported by surrounded by travelling by			<b>by</b>	بالتطوع في النهاية بجانب البحر بذاك الوقت بواسطة دراجة-حافلة أمسك بواسطة متابع من قبل ضرب-صدم بـ ألهم من قبل تأثر بواسطة يمر بجانب يُسحب بواسطة رُفض من قبل مستود-مؤيد بواسطة مُحاطب بـ مضطرر بواسطة	divided into	<b>into</b>		مقسم إلى	came across do your best keep in touch keep your word keep your promise make a difference make an eye contact make decision make friends meet the needs pay attention pay v is it pay money pay the bill play the violin sign up to Facebook take care of	
look after after a long time	<b>after</b>	يعتني بـ بعد وقت طويل		capable of consist of full of instead of jealous of made of make fun of think of	<b>of</b>	قادر على يتألف من ممتلئ بـ عوضا عن غيور من مصنوع من يسخر من يفكر بـ	based on depend on focus on on the edge on time on holiday on Sunday on the beach on the hill on the coast	<b>on</b>	يرتكز على يعتمد على يركز على على حافة على الوقت في العطلة في الاثنين-يوم على الشاطئ على الهضبة على الساحل	
by volunteering by the end by the sea by the time by bike-bus.. captured by followed by hit by inspired by impressed by pass by pulled by rejected by supported by surrounded by travelling by	<b>by</b>	بالتطوع في النهاية بجانب البحر بذاك الوقت بواسطة دراجة-حافلة أمسك بواسطة متابع من قبل ضرب-صدم بـ ألهم من قبل تأثر بواسطة يمر بجانب يُسحب بواسطة رُفض من قبل مستود-مؤيد بواسطة مُحاطب بـ مضطرر بواسطة		take out fill out find out	<b>out</b>	الخرج يدون-يعبأ يجد				
by volunteering by the end by the sea by the time by bike-bus.. captured by followed by hit by inspired by impressed by pass by pulled by rejected by supported by surrounded by travelling by										

## معاني المفردات مترجمة كتاب الأنشطة -Key Words- Workbook

## 1-From Microsoft to Tomatoes

<b>bulk:</b> goods bought and sold in large quantities/wholesale	جملة: البضائع المشتراة والمباعة بكميات كبيرة / بلجملة
<b>profit:</b> the money that you can make in business or by selling things	الربح: الأموال التي يمكنك جنيها في العمل أو عن طريق بيع أشياء
<b>multiply:</b> to increase	يُضاعف: يَزيد
<b>cart:</b> a vehicle with two or four wheels that is pulled by a horse	عربة: مركبة ذات عجلتين أو أربع عجلات يجرها حصان
<b>fleet:</b> a group of ships or trucks	أسطول: مجموعة من السفن أو لأشاحنات
<b>former:</b> previous/past	السابق: السابق / الماضي

## 2-Pay it Forward

<b>pay forward:</b> pay in advance	الدفع مقدماً: الدفع سلفاً
<b>plumber:</b> a person whose job is to repair water pipes, toilets, etc.	مبناك: شخص وظفته إصلاح أنابيب المياه والمرحاض وغيرها
<b>suspended:</b> stopped for a while	مؤجل: متوقف لبعض الوقت
<b>afford:</b> to have enough money to pay for something	يتحمل دفع: أن يكون لديك ما يكفي من المال لدفع ثمن شيء ما
<b>revive:</b> to become strong again	يزدهر من جديد: يصبح قوياً مرة أخرى
<b>job hunting:</b> the act of looking for a work	البحث عن عمل: إيجاد عن عمل

## 3-Living in Space

<b>settlement:</b> a new place to live in	استقرار: مكان جديد للعيش فيه
<b>rocket:</b> a vehicle used for travelling or carrying astronauts into space	صاروخ: مركبة تستخدم للمسافر أو نقل رواد الفضاء إلى الفضاء
<b>gigantic:</b> very big/huge	عملاق: كبير جداً / ضخم
<b>obtain:</b> get	ينال: يحصل على
<b>expedition:</b> an organized journey with a particular purpose	رحلة استكشافية: رحلة منظمة لغرض معين

## 4-Ecological Cities

<b>ecological:</b> interested in preserving the environment	بيئي: مهتم بالمحافظة على البيئة
<b>assume:</b> to think that something is true	افتراض: أن تعتقد أن شيئاً ما صحيح
<b>progress:</b> the process of getting better at doing something	التقدم: عملية التحسن في فعل شيء ما
<b>dramatic:</b> great and sudden	درامي: عظيم ومفاجئ
<b>dynamic:</b> continuously moving or changing	ديناميكي: يتحرك أو يتغير باستمرار
<b>prioritize:</b> to treat something as more important than other things	يعطي الأولوية: لمعاملة شيء ما على أنه أكثر أهمية من الأشياء الأخرى
<b>sustainability:</b> the ability of continuing without causing damage	الاستدامة: القدرة على الاستمرار دون التسبب في ضرر
<b>renewal:</b> when an activity or process begins again	التجديد: عندما يبدأ نشاط أو عملية مرة أخرى
<b>degradation:</b> the process by which something.....a worse condition	التدهور: العملية التي من خلالها يتغير شيء ما إلى حالة أسوأ
<b>irrigate:</b> to supply land or crops with water	الري: لتزويد الأرض أو المحاصيل بالمياه

## 5-Late to Go Back

<b>sorrowfully:</b> sadly	بحزن: محزن
<b>an option:</b> a choice you can make in a particular situation	خيار: اختيار يمكنك القيام به في موقف معين
<b>impatient:</b> annoyed because of delays, or because of someone else's mistakes (restless).	غير صبور: منزعج بسبب التأخيرات، أو بسبب أخطاء شخص آخر (قلق).

## 6-All are Involved Without Exception

<b>eventually:</b> after a long time, or after a lot of things have happened	في النهاية: بعد فترة طويلة، أو بعد حدوث الكثير من الأشياء
<b>enrol:</b> to arrange to join a school, university or course	التسجيل: لترتيب الالتحاق بمدرسة أو جامعة أو دورة
<b>garner:</b> to take or collect something, especially information	يدخر: لأخذ شيء ما أو جمعه، وخاصة المعلومات
<b>accomplishment:</b> something successful that is achieved after hard work	إنجاز: شيء ناجح يتحقق بعد عمل شاق
<b>standing ovation:</b> when the audience stands up and clap	تصفيق حار: عندما يقف الجمهور ويصفق
<b>implementing:</b> putting a decision/plan/etc. into effect	تنفيذ: وضع قرار / خطة / إلخ. حيز التنفيذ

## Progress Test (I)

<b>bleeding:</b> the process of losing blood from the body	نزيف: عملية نزيف الدم من الجسم
<b>inn:</b> an old-fashioned hotel, usually in the country where people can stay the night	نزل: فندق قديم، عادة في البلد حيث يمكن للناس أن يقضوا الليل
<b>adapt:</b> to change your behaviour in order to deal more successfully with a new situation	تتكيف: لتغيير سلوكك من أجل التعامل بنجاح أكبر مع وضع جديد
<b>impatient:</b> restless - intolerant	غير صبور: قلق قليل التحمل
<b>exhausted:</b> very tired	مُرهق: متعب جداً
<b>ahead:</b> further forward in space or time	قديماً: إلى الأمام في الفضاء أو الزمان
<b>trek:</b> a long hard walk lasting several days, especially in the mountains	رحلة شاقة: مسيرة شاقة طويلة تمتد عدة أيام، خاصة في الجبل
<b>fascinating:</b> extremely interesting and attractive	رائع: مثير للاهتمام وجذاب للغاية

## معاني المفردات مترجمة كتاب الطالب - Key Words - Textbook

### 1- A Different Class

<b>Committee:</b> a group of people chosen to make decisions.	لجنة: مجموعة من الأشخاص يتم اختيارهم لاتخاذ القرارات.
<b>Praise:</b> to express approval, love, or admiration for something.	يثنى على: يعبر عن الموافقة أو الحب أو الإعجاب بشيء ما.
<b>Employ:</b> to make use of something.	يوظف: يستفيد من شيء ما.
<b>Outfit:</b> a set of clothes that you wear together.	زي: مجموعة من الملابس التي نرتديها معاً.
<b>Struggle:</b> trying hard to achieve something.	نضال: محاولة جاهدة لتحقيق شيء ما.
<b>Violence:</b> the use of physical force to harm someone.	عنف: استخدام القوة الجسدية لإيذاء شخص ما

### 2- Light Initiative

<b>Initiative:</b> a new plan for dealing with a particular problem.	مبادرة: خطة جديدة للتعامل مع مشكلة معينة.
<b>Visually impaired:</b> people with sight problems.	ضعاف البصر: الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الرؤية.
<b>Reference:</b> source of information like books or articles.	مرجع: مصدر المعلومات مثل الكتب أو المقالات.
<b>Provide</b> to give somebody something or to supply.	يقدّم: يمنح شخص ما شيئاً ما أو يزرده به.
<b>Announce</b> to tell people something officially.	يعلن: يخبر الناس بشيء رسمياً.
<b>Absolutely:</b> completely true.	بشكل مطلق: صحيح تماماً.
<b>Braille:</b> a system of printing for blind people in which the letters and the numbers are printed as raised dots.	برايل: نظام طباعة للمكفوفين تطبع فيه الحروف والأرقام كنقاط بارزة

### 3- Life in the Future

<b>Futurologist:</b> someone who forecasts the future based on existing conditions.	عالم المستقبل: شخص يتنبأ بالمستقبل بناءً على الظروف الحالية.
<b>Predict</b> to say that something will happen in the future.	يتنبأ: أن يقال أن شيئاً ما سيحدث في المستقبل.
<b>Aspects:</b> areas, fields.	جوانب: مجالات، حقول.
<b>Replace:</b> take the place of.	يستبدل: يحل محل.
<b>Improve:</b> make something better.	يُحسن: يجعل شيئاً أفضل.
<b>Crops:</b> plants grown by farmers as food.	المحاصيل: نباتات يزرعها المزارعون كغذاء.
<b>obvious:</b> clear	واضح: جلي
<b>absent:</b> not present	غائب: غير موجود
<b>peace</b> :the opposite of war	السلام: نقيض الحرب
<b>traditional</b> :old	تقليدي: قديم

### 4- Autonomous Vehicles

<b>efficient:</b> working well without wasting time or energy	كفؤ-فعال: يعمل بشكل جيد دون إضاعة الوقت أو الجهد.
<b>allow:</b> to let someone do something/ to permit	يسمح: يدع شخص ما بفعل شيء ما / يسمح به.
<b>delivery:</b> the act of bringing goods, letters etc. to a particular person or place	تسليم: عملية إحضار البضائع أو الرسائل وما إلى ذلك إلى شخص أو مكان معين
<b>insurance:</b> protection against future loss	تأمين: للحماية من الخسارة المستقبلية
<b>fine:</b> money that you have to pay as a punishment	غرامة: المال الذي يتعين عليك دفعه كعقوبة
<b>official:</b> a worker who holds an office	موظف: عامل يشغل مكتباً
<b>financial:</b> relating to money	مالي: المتعلق بالمال

### 5- Learn A Skill And Work with A Will

<b>Stick:</b> to continue doing something in a determined way.	يلتزم- يواظب: الاستمرار في فعل شيء بطريقة محددة.
<b>Ascertain</b> to find out something.	يتحقق: يتأكد من شيء ما.
<b>beneficial:</b> having a good effect	مفيد: له تأثير جيد
<b>Potholes:</b> large holes.	غار مغارة: حفر كبيرة.
<b>Map out:</b> to plan carefully how something will happen.	يخطط: للتخطيط بعناية لكيفية حدوث شيء ما.
<b>Alternative:</b> something that can be used instead of something else.	بديل: شيء يمكن استخدامه بدلاً من شيء آخر.
<b>Identify</b> to recognize someone or something.	يميز: يتعرف على شخص ما أو شيء ما.
<b>Basis:</b> the facts, ideas, or things from which something can be developed.	مبدأ أساسي: الحقائق أو الأفكار أو الأشياء التي يمكن من خلالها تطوير شيء ما

### 6- Mothers Decisions Can Change The World

<b>pretend:</b> behave in away to make people believe something that is not true	يتظاهر: يتصرف بطريقة لتجعل الناس يؤمنون بشيء غير صحيح
<b>a genius:</b> someone who is unusually intelligent or very smart	عبقري: شخص نكي بشكل غير عادي أو نكي جداً
<b>frustrate:</b> to make somebody feel annoyed	يحبط: يجعل شخص ما يشعر بالضيق
<b>quit:</b> stop doing something	الترك-التخلي: توقف عن فعل شيء ما

### 7- No one Had Believed It Was Possible

<b>iceberg</b> : a large mass of ice floating in the sea	جملة: البضائع المشتراة والمباعة بكميات كبيرة / بلجملة
<b>lifeboat</b> : a small boat to save people on board if the ship sinks	الربح: الأموال التي يمكنك جنيها في العمل أو عن طريق بيع أشياء
<b>to sink</b> : to go down	يُضاعف: يزد
<b>survivor</b> : a person who continues to live after danger	عربة: مركبة ذات عجلتين أو أربع عجلات يجرها حصان
<b>to supply</b> : to provide	أسطول: مجموعة من السفن أو لأشاحنات

## معاني المفردات مترجمة كتاب الطالب - Key Words - Textbook

## 8- Between The ground And The sky

<b>to shoot:</b> to take a photograph of something	يصور: يلتقط صورة لشيء ما
<b>to spice up:</b> to add interest or excitement to something	يُضيف شيئاً: إضافة الاهتمام أو الإثارة إلى شيء ما
<b>incredible:</b> impossible or very difficult to believe	غير قابل للتصديق: مستحيل أو يصعب تصديقه
<b>scaling:</b> climbing to the top of something very high and steep	التسلق: التدرج بالارتقاء إلى قمة شيء مرتفع جداً وشديد الانحدار
<b>skyscrapers:</b> very tall buildings in a city	ناطحات السحاب: المباني الشاهقة في المدينة
<b>beneficial:</b> having a good effect	مفيد: له تأثير جيد

## 9- Who deserves the award

<b>deserve:</b> to be worthy of something	يستحق: أن تكون أهلاً لشيء ما
<b>rejoiced:</b> expressed great happiness about something/ celebrated	ابتهج: أعرب عن مسعته الشديدة بشيء / احتفل به
<b>challenge:</b> a difficult task that tests somebody's ability and skill	التحدي: مهمة صعبة تختبر قدرة ومهارة شخص ما
<b>diligently:</b> showing care and effort in your work or duties	بجد ومراعاة: إظهار الرعاية والجهد في عملك أو واجباتك
<b>to fold:</b> to lay one part of a paper on the other part/ to bend	يطوي: لوضع جزء من الورقة على الجزء الآخر / يثني
<b>reveal:</b> make something known/ show something hidden	كشّف: جعل شيئاً ما معروفاً / أظهر شيئاً مخفياً
<b>afford:</b> to have enough money to buy something	تتحمل: أن يكون لديك ما يكفي من المال لشراء شيء ما
<b>motivate:</b> to make someone want to do something	يحفز: جعل شخص ما يريد القيام بشيء ما
<b>poverty:</b> lack of money	الفقر: نقص للمال
<b>award:</b> prize	منحة: جائزة

## 10- Killing Time Is Not Murder!

<b>productive:</b> fruitful	مُنتج: مثمر
<b>efficiently:</b> getting good results without wasting time or energy	بكفاءة: الحصول على نتائج جيدة دون إضاعة الوقت أو الطاقة
<b>attain:</b> gain	تحقيق: كسب
<b>eventually:</b> in the end	في النهاية: أخيراً
<b>murder:</b> illegal killing of a person	القتل: إنهاء حياة بشكّل غير قانوني
<b>suicide:</b> self-murder	الانتحار: القتل الذاتي
<b>applicable:</b> concerns or related to	قابل للتطبيق: يخص أو يتعلق بـ
<b>principle:</b> moral rule	المبدأ: القاعدة الأخلاقية

## 11- Touch hearts

<b>inspired:</b> motivated	ألهم: حفز
<b>significant:</b> important enough to be noticed	ذو أهمية: مهم بما يكفي ليتم ملاحظته
<b>fulfilled:</b> happy and satisfied	راضي: سعيد ومقتنع
<b>volunteer:</b> a person who does a job without being paid for it	المطوع: لأشخص الذي يقوم بعمل دون أن يدفع له مقابل ذلك
<b>criticize:</b> to talk about someone's faults	ينتقد: يتحدث عن أخطاء شخص ما
<b>justified:</b> having an acceptable reason	مُبرّر: وجود سبب مقبول
You should be positive and capable of inspiring others.	يجب أن تكون إيجابياً وقادراً على إلهام الآخرين.
Trust can be destroyed in no time.	يمكن تدمير الثقة بطريقة عين.
You should be honest to earn people's trust.	يجب أن تكون صادقاً لكسب ثقة الناس.
Don't make fun of people.	لا تسخر من الناس.
Show your family that you care about them.	أظهر لعائلتك أنك تهتم بهم

## 12- Let's Communicate in A Different Way

<b>Signal:</b> an action that shows what someone feels.	دلالة: فعل يظهر ما يشعر به شخص ما.
<b>Convey</b> to make ideas, feelings known to somebody.	ينقل - يوصل: يقدم أفكار ومشاعر معروفة لشخص ما.
<b>Indicate:</b> to show something is true.	وضّح: أظهر أن شيئاً ما صحيح.
<b>Determine</b> to find out the facts about something.	يحدد: يكشف الحقائق حول شيء ما.
<b>Clasping:</b> holding something tight in your hand.	القبض: الإمساك بشيء ما بإحكام في يدك.
<b>Anxious:</b> worried about something.	مهموم: قلق بشأن شيء ما.
<b>Frustrated:</b> feeling annoyed, upset.	الإحباط: الشعور بالضيق والانزعاج.
<b>Deaf:</b> physically unable to hear.	الأصم: جسدياً غير قادر على السمع.
<b>to appreciate:</b> to know the good qualities of somebody/something	يقدّر: يعرف الصفات الجيدة لشخص ما / شيء ما
<b>value:</b> how much something is worth	قيمة: كم يستحق الشيء
<b>sibling:</b> a brother or a sister	الشيقيق: أخ أو أخت
<b>to get along with:</b> to have a friendly relationship with someone	ينسجم مع: أن تكون لها علاقة ودية مع شخص ما

النموذج الامتحاني المقترح لشهادة التعليم الأساسي والإعدادية الشرعية لمادة اللغة الإنكليزية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م المنهاج الحديث (Emar) الدرجة: ٤٠٠ مدة الاختبار: ساعة ونصف  
**المحور الأول: القراءة والفهم. (١٠٠ درجة)**  
 يتألف المحور الأول من نصين قد يكون أحدهما من الكتاب (كتاب الطالب / كتاب الأنشطة) والآخر موازي لنصوص المنهاج من حيث المفردات وموضوعات الوحدات الدراسية أو يكون كلا النصين موازيين لنصوص المنهاج بحيث يكون عدد كلمات كل نص بحدود ال / ٢٠ / ١ إلى ٤٠ / ١ كلمة وتعتمد أسئلة كل نص على الاختيار من متعدد أو جمل صح أو خطأ أو إكمال جمل أو استنتاج أفكار النص، الخ

Reading 100 marks	القراءة ١٠٠ درجة
<p><b>A- Read the following text then choose the correct answer a, b, c or d:</b>  <b>It includes 5 items. Each item is allotted (10) marks. They could be true/false statements or multiple choice questions</b>            1. a... b... c...d or true/false            2. a... b... c...d            3. a... b... c...d            4. a... b... c...d            5. a... b... c...d</p>	<p><b>أولاً- للقراءة</b>  <b>A- اقرأ النص الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة، ب، ج، أو د: (النص من الكتاب)</b>            يحتوي السؤال خمسة بنود لكل بند عشر درجات. من الممكن أن تكون عبارة عن جمل صح أو خطأ أو اختيار من متعدد أربعة اختيارات            ١- أ...ب...ج...د أو صح / خطأ            ٢- أ...ب...ج...د            ٣- أ...ب...ج...د            ٤- أ...ب...ج...د            ٥- أ...ب...ج...د</p>
<p><b>B- Read the following text then choose the correct answer a, b, c or d:</b>  <b>It includes 5 items. Each item is allotted (10) marks. They could be true/false statements or multiple choice questions..</b>            6. a... b... c...d or true/false            7.            8.            9.            10.</p>	<p><b>ب- اقرأ النص الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة، ب، ج أو د</b>            يحتوي السؤال خمسة بنود لكل بند عشر درجات. من الممكن أن تكون عبارة عن جمل صح أو خطأ            أو أسئلة اختيار من متعدد (أربعة خيارات)            ٦،            ٧،            ٨،            ٩،            ١٠.</p>
<p><b>II- Use of English ( 200 marks )</b></p>	<p><b>استخدام اللغة الإنكليزية ٢٠٠ درجة</b></p>
<p><b>It includes 20 items. Each item has four choices. This part tests different skills in the book (vocabulary - grammar - pronunciation, structures, etc.). (11 - 30)</b></p>	<p>يتألف من ٢٠ بند وكل بند له أربع خيارات. يختبر هذا القسم كافة المهارات المختلفة في المنهاج (مفردات - قواعد متراكيب لغوية - اللفظ، الخ) (من الرقم ١١ إلى ٣٠)</p>
<p><b>III- Writing ( 100 marks )</b></p> <p>This part contains three main questions:  <b>A- Ask about the underlined word in each sentence: ( 40 marks )</b>            31            32            33.            34  <b>B- ( 20 marks )</b>  <b>( the student may be given a paragraph which contains 4 different (spelling, grammar, punctuation ) mistakes. The student has to find them out and correct them, then write the paragraph -</b>  <b>-Or</b>  <b>4 sentences. Each one has a mistake and the student has to choose the wrong part a ,b or c</b>  <b>-Or</b>  <b>four unscrambled sentences and the student has to reorder them to write a paragraph.</b>  <b>C- Write a paragraph of no less than 50 words on the following topic (40 marks)</b>  <b>(the topic is parallel to the book and it is related to one of the topics in the course)</b>  <b>The student must be given prompts/hints to include in his topic.</b>  <b>End of Exam</b></p>	<p><b>- المحور الثالث: الكتابة (١٠٠) درجة</b>            يحتوي هذا القسم على ثلاثة أسئلة رئيسية:            أ- يحتوي السؤال على أربعة بنود في كل بند جملة والمطلوب من الطالب تكوين سؤال عن الكلمة التي تحتها خط            31            32            33            34  <b>ب- (٢٠) درجة.</b>            - قد يعطى الطالب مقطع يتألف من ٥٠ كلمة كحد أقصى ويحتوي المقطع على أربعة أخطاء متنوعة   (إملائية قواعدية - علامات ترقيم، الخ) ويطلب منه إيجادها وتصحيحها وإعادة كتابة المقطع بشكل صحيح  <b>أ- أو</b>            ربع جمل تحتوي كل واحدة منها على خطأ وعلى الطالب اختيار الجزء الخاطئ من الجملة            a. b. c. d.  <b>أ- أو</b>            أربعة جمل غير مرتبة بشكل صحيح وعلى الطالب أن يعيد ترتيبها بالشكل الصحيح.  <b>ج- اكتب مقطعا لا يقل عن ٥٠ كلمة عن الموضوع   ٥٠ الآتي: (٤٠ درجة)</b>            الموضوع موازي لموضوعات المنهاج وله علاقة بموضوعات الوحدات الدراسية ويعطى الطالب عناوين أو أفكار رئيسية أو أسئلة موجهة يجب على الطالب أن يحتويها موضوعه ويحاسب من حيث المحتوى عليها.  <b>انتهت الأسئلة</b></p>

## A Different Class

## غرفة صف مختلفة – الصفحة ٧

Hanan Al-Hroub was a poorly paid teacher in the West Bank. Then she won the 1\$ million Global Teacher Prize. The committee praised Mrs. Al-Hroub's "play and learn" method, which she still employs. Besides her clown outfit, Mrs. Al-Hroub uses balloons, hula-hoops, toy cars and puppets to explain her lessons. Her aim is to make the classroom a calm and fun place where children can forget about the struggles of daily life, and open their minds.

"We play first, and when we play we learn," she said. "The kids don't even realise they are learning."

In addition to the toys and balloons, which she pays for with her own money, she uses videos and even PowerPoint in the classroom. For the first month of a new school year, her eight-year-old pupils may not even see an exercise book.

Parents often refuse the focus on play. That soon changes, Mrs. Al-Hroub says, when they realise that her methods improve behaviour – especially in troubled kids – and academic results. She also sees it as her duty to build their character. "Not to violence" is a motto in her classes.

Mrs. Al-Hroub plans to establish her own foundation and use some of her winnings to train other teachers to follow her approach.

It is worth mentioning that Mrs. Al-Hroub's dream was to be a doctor but failing to do so did not prevent her from being a special person who could make a difference.

كانت حنان الحروب معلمة ذات راتب ضعيف في فلسطين. ثم فازت بجائزة المعلم العالمي مليون دولار. امتدحت اللجنة طريقة السيدة الحروب "العب وتعلم"، والتي لا تزال تستخدمها. إلى جانب زي المهرج، تستخدم السيدة الحروب بلونات، أطواق الهيلا هوب، لعبة سيارات ودمى لشرح دروسها. هدفها هو جعل غرفة الصف مكان هادئ وممتع حيث يمكن للأطفال أن ينسوا معاناة الحياة اليومية ويفتحون عقولهم.

وقالت "لعب أولاً، وعندما نلعب نتعلم". "الأطفال لا يدركون حتى أنهم يتعلمون". بالإضافة إلى الألعاب والبلونات، التي تدفع ثمنها من أموالها الخاصة، تستخدم مقاطع فيديو وحتى عروض تقديمية في غرفة الصف. في الشهر الأول من العام الدراسي الجديد، قد لا يرى التلاميذ ذوا الثماني سنوات كتاب تمرين.

الآباء والأمهات غالباً ما يرفضون التركيز على اللعب. تقول السيدة الحروب أنهم يتغيرون، عندما يدركون أن أساليب تحسين السلوك – خاصة في الأطفال المضطربين – وكذلك النتائج الدراسية. كما ترى ذلك كواجب لها في بناء شخصياتهم. "لا للعنف" هو شعار في غرفها الصفية.

تعزز السيدة الحروب إنشاء مؤسستها الخاصة واستخدام بعض أرباحها لتدريب المعلمين الآخرين على اتباع نهجها.

تجدد الإشارة إلى أن حلم السيدة الحروب كان هو أن تكون طبيبة ولكن عدم تحقيقها لذلك لم يمنعهما من أن تكون شخصاً خاصاً يمكن أن تحدث فرقا.

## Light Initiative

## مبادرة ضوء – الصفحة ١٣

## What is 'Light Initiative'?

Light Initiative started with two people and now it includes more than 350 volunteers. They voluntarily record school and college books for the benefit of the visually impaired people. They started recording the books of the 9th and the 12th grades; they also record university books and references. Their aim is to meet the visually impaired people's actual needs whatever they are.

## How do they work?

Usually, the visually impaired person who has the desire to study a curriculum or a reference, contacts the initiative administration and provides them with the books needed. Then, the book is divided into tasks for a number of volunteers to record them.

## Social Media

They use a Facebook page and a YouTube channel. On the Facebook page, they announce that they finished this book or this curriculum, and they use the YouTube channel to publish the recordings. These records are saved in mp3 format.

## Service Cost

Their services are absolutely free; i.e. the volunteer is not paid, and it doesn't cost the visually impaired person anything. Anyone with a network can have access to their records.

## Tools

Volunteers need very simple things. They use mobiles for recording and laptops to do the montage. No professional tools are needed.

## What's New?

Light Initiative's new project is turning the Syrian curriculum into Braille. This will help Syrian students who suffer from sight problems.

## Light Initiative's Target

Light Initiative is trying to bring some light into the visually impaired people's lives.

## ما هي "مبادرة ضوء"؟

بدأت مبادرة ضوء مع شخصين والآن تضم أكثر من ٣٥٠ متطوعاً. انهم طوعاً يسجلون الكتب المدرسية والأكاديمية لصالح الناس ضعاف البصر. بدأوا تسجيل كتب الصف التاسع والصف الثاني عشر؛ انهم يسجلون أيضا الكتب الجامعية والمراجع. هدفهم تلبية الاحتياجات الفعلية لضعاف البصر مهما كانت.

## كيف يعملون؟

في العادة، الشخص الضعيف بصريا ولديه الرغبة في دراسة منهاج أو مرجع، يقوم بالاتصال بإدارة المبادرة التي تقوم بتزويده بالكتب اللازمة. بعد ذلك، يتم تقسيم الكتاب إلى مهام لعدد من المتطوعين للقيام بالتسجيل الصوتي.

## وسائل التواصل الاجتماعي

يستخدمون صفحة Facebook وقناة YouTube. في صفحة الفيس بوك إنهم يعلنون أنهم انتهوا من هذا الكتاب أو هذا المنهج، ويستخدمون قناة YouTube لنشر التسجيلات. يتم حفظ هذه السجلات بتنسيق MP3.

## تكلفة الخدمة

خدماتهم مجانية تماما؛ هذا يعني لا يدفع للمتطوعين، ولا يتم تكليف أي شخص ضعيف البصر بأية تكلفة. يمكن لأي شخص تتوفر لديه شبكة أن يصل إلى تسجيلاتهم الصوتية.

## أدوات

يحتاج المتطوعون أشياء بسيطة للغاية. يستخدمون الهواتف النقالة للتسجيل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة للقيام بمهمة المونتاج. ليست هناك حاجة إلى أدوات احترافية.

## ما هو الجديد؟

مشروع مبادرة ضوء الجديدة تحول المنهج السوري إلى طريقة برايل. سيساعد ذلك الطلاب السوريين الذين يعانون من مشاكل البصر.

## هدف مبادرة ضوء

مبادرة ضوء تحاول إحضار بعض الضوء إلى حياة الناس ضعاف البصر.

## Life in the Future

## الحياة في المستقبل – الصفحة ٢١

Life in the future will be very different. **Futurologists predict** that life will probably be very different in all the (fields of activity), from entertainment to technology. Some people have imagined that life in the future would be so easy and relaxing, while others have seen that it would be worse and more difficult. I think that in the future we will have a more comfortable life. This will be obvious in all **aspects** of life. First, as for education, people will have better education because of technology.

E-books will **replace** traditional books, robots will replace teachers, and students will not have to go to schools every day as they will study at home through on-line teaching. So even absent students will learn.

Second, health will **improve**. Technology will also play a very important role in that. New medicines will help people get better. Robots will help doctors and sometimes replace them.

Add to that, scientists and researchers are going to find cure to many diseases like Aids and cancer. So people will live longer.

Third, housing problems will end. People will build houses everywhere. So everyone will have a place to live in.

Fourth, hunger will stop all over the world. People will grow new types of **crops** everywhere even on the top of buildings.

Fifth and last, world peace is going to spread because of all the previous aspects. The world will have nothing to fight for. Everyone will have education, health, home and food. So everyone will be happier and love will be everywhere.

الحياة في المستقبل ستكون الحياة في المستقبل مختلفة جدًا. يتوقع علماء المستقبل أن الحياة ربما تكون مختلفة جدًا في جميع (مجالات النشاط)، من الترفيه إلى التكنولوجيا. تخيل بعض الناس أن الحياة في المستقبل ستكون سهلة ومريحة للغاية، بينما رأى آخرون أنها ستكون أسوأ وأكثر صعوبة. أعتقد أننا سنعيش حياة أكثر راحة في المستقبل. سيكون هذا واضحًا في جميع جوانب الحياة.

أولاً، بالنسبة للتعليم، سيحصل الناس على تعليم أفضل بسبب التكنولوجيا. ستحل الكتب الإلكترونية محل الكتب التقليدية، وستحل الروبوتات محل المعلمين، ولن يضطر الطلاب إلى الذهاب إلى المدارس كل يوم لأنهم سيديرون في المنزل خلال التدريس عبر الإنترنت. حتى الطلاب الغائبون سيتعلمون.

ثانياً، ستتحسن الصحة. ستلعب التكنولوجيا أيضاً دوراً مهماً جداً في ذلك. الأدوية الجديدة ستساعد الناس على التحسن. سوف تساعد الروبوتات الأطباء وفي بعض الأحيان تحل محلهم.

أضف إلى ذلك، سيجد العلماء والباحثون علاجاً للعديد من الأمراض مثل الإيدز والسرطان. لذلك سيعيش الناس لفترة أطول.

ثالثاً، ستنتهي مشاكل الإسكان. سيبني الناس منازل في كل مكان. لذلك سيكون لكل شخص مكان للعيش فيه.

رابعاً، سيتوقف الجوع في جميع أنحاء العالم. سوف يزرع الناس أنواعاً جديدة من المحاصيل في كل مكان حتى في أعلى المباني.

خامساً وأخيراً، سينتشر السلام العالمي بسبب كل الجوانب السابقة. العالم لن يكون لديه شيء يتقاتل من أجله. كل شخص سوف يحصل على التعليم والصحة والمنزل والغذاء. لذلك سيكون الجميع أكثر سعادة وسيكون الحب في كل مكان.

## Autonomous Vehicles

## المركبات ذاتية القيادة – الصفحة ٢٦-٢٧

Some people think that autonomous vehicles will change our lives for the better. They think that they will be safer and transportation will be more **efficient**. However, others believe that autonomous vehicles will cause many problems that need allowed to become a part of our to be solved before they are daily lives. First, driverless cars will increase unemployment. Thousands of drivers will lose their jobs if autonomous vehicles are **allowed** to take over the roads. Truck drivers, **delivery** drivers, taxi drivers and many other kinds of drivers will lose their jobs. This increase in unemployment could cause serious social problems.

Second, companies and governments will lose money. For example, **insurance** companies now get about fifty percent of their income from car insurance. Governments and cities, too, will lose much money from parking, speeding **fin**es and petrol taxes. Finally, there is no planning. Dramatic change is coming, but governments haven't begun thinking about it.

Only some American cities have done long-term planning. Driverless cars could arrive by 2030, but most government **officials** and transport ministers are only worried about short-term problems. In conclusion, it is possible that autonomous vehicles will not benefit society if they are introduced too quickly. They may cause social chaos through unemployment, **financial** loss and lack of planning. It is important that these issues are addressed before autonomous vehicles are allowed on our roads.

يعتقد بعض الناس أن المركبات ذاتية القيادة ستغير حياتنا للأفضل. يعتقدون أنها ستكون أكثر أماناً وأن النقل سيكون أكثر كفاءة. ومع ذلك، يعتقد آخرون أن المركبات ذاتية القيادة ستسبب العديد من المشكلات التي يجب حلها قبل السماح لها بأن تصبح جزءاً من حياتنا اليومية. أولاً، ستؤدي السيارات ذاتية القيادة إلى زيادة البطالة.

سيفقد الآلاف من السائقين وظائفهم إذا سُمح للمركبات ذاتية القيادة بالسيطرة على الطرق. سائقي الشاحنات وسائقي التوصيل وسائقي سيارات الأجرة والعديد من السائقين الآخرين سيفقدون وظائفهم. هذه الزيادة في البطالة يمكن أن تسبب مشاكل اجتماعية خطيرة.

ثانياً، ستخسر الشركات والحكومات الأموال. على سبيل المثال، تحصل شركات التأمين الآن على حوالي خمسين بالمائة من دخلها من التأمين على السيارات. ستخسر الحكومات والمدن أيضاً الكثير من الأموال من أماكن وقوف السيارات وغرامات السرعة وضرائب البنزين. أخيراً، لا يوجد تخطيط.

تغيير جذري قادم، لكن الحكومات لم تبدأ بالتفكير فيه. فقط بعض المدن الأمريكية قامت بتخطيط طويل المدى. يمكن أن تصل السيارات ذاتية القيادة بحلول عام ٢٠٣٠، لكن معظم المسؤولين والحكوميين ووزراء النقل قلقون فقط بشأن مشاكل قصيرة المدى. في الختام، من الممكن ألا تفيد السيارات ذاتية القيادة المجتمع إذا تم تقديمها بسرعة كبيرة. قد تسبب فوضى اجتماعية من خلال البطالة والخسارة المالية ونقص التخطيط. من المهم معالجة هذه المشكلات قبل السماح للمركبات ذاتية القيادة بالسير على طرقنا.

## Focus on Science

## التركيز على العلوم – الصفحة ٣٠

If you have looked into the night sky, you may have noticed the Moon appears to change shape each night. Some nights, the Moon might look like a narrow crescent. Other nights, the Moon might look like a bright circle. On other nights, you might not be able to see the Moon at all. The different shapes of the Moon that we see at different times of the month are called the Moon's phases.

Why does this happen? The shape of the Moon isn't changing throughout the month. However, our view of the Moon does change. The Moon does not produce its own light. The source of light is the Sun. Without the Sun, our Moon would be completely dark. What you may have heard referred to as "moonlight" is actually just sunlight reflecting off of the Moon's surface. The Sun's light comes from one direction, and it always lights up one-half of the Moon which is the side of the Moon that is facing the Sun and the other side of the Moon becomes dark.

إذا نظرت إلى السماء في الليل، فربما لاحظت أن القمر يتغير شكله كل ليلة. في بعض الليالي، قد يبدو القمر وكأنه هلال ضيق. ليالي أخرى، قد يبدو القمر وكأنه دائرة مضيئة. في الليالي الأخرى، قد لا تتمكن من رؤية القمر على الإطلاق. تسمى الأشكال المختلفة للقمر التي نراها في أوقات مختلفة من الشهر مراحل القمر.

لماذا يحدث هذا؟ شكل القمر لا يتغير طوال الشهر. ومع ذلك، فإن نظرتنا إلى القمر تتغير. لا ينتج القمر نوره الخاص. مصدر الضوء الشمس. بدون الشمس، سيكون قمرنا مظلمًا تمامًا. ما قد تكون سمعته يشار إليه باسم "ضوء القمر" هو في الواقع مجرد ضوء الشمس المنعكس عن سطح القمر. يأتي ضوء الشمس من اتجاه واحد، ويضيء دائمًا نصف القمر وهو جانب القمر المواجه للشمس ويصبح الجانب الآخر من القمر مظلمًا.

## The Happy Fisherman

## صياد السمك السعيد – الصفحة ٣٢

Once upon a time, there was a king and a queen who had only one son. Their kingdom was very large with fruitful gardens, fountains, swings and many interesting things. They need few days to go round it. But the king's son, the prince, was always unhappy. Nothing made him happy although the king and the queen did their best, but in vain. The king and the queen showed the prince to most of the doctors and professors in the country but also they failed to make the prince happy. One day, a wise man heard about the prince's problem and knew that the king and the queen were worried about their son. So he went to the king and told him that he had a solution, which might solve the problem. He told them that they had to find a truly happy man in the kingdom and the prince should wear the happy man's shirt for a night and a day. The king asked his servants and guards to search for a truly happy man in the kingdom but nonsense; there was no single happy man in the kingdom. One day, the king decided to go fishing. While he was on the shore he heard a fisherman singing. He approached him and asked him if he were happy. The fisherman told him that he felt always that he was the happiest man in the whole world and he was pleased with everything throughout his life. Then, the king was very happy because he thought he had found the man who could lend him his shirt for his son to wear. So the king asked the happy fisherman if he could do him a favour and lend him his shirt for his son. The fisherman laughed and told the king willingly he could, but he continued unfortunately he didn't have any shirt all his life. The king realized it is not necessary for wealthy people to be happy.

ذات مرة كان هناك ملك وملكة لهما ابن واحد فقتر كانت مملكتهم كبيرة جدًا وبها حدائق مثمرة، نوافير وأراجيح وأشياء كثيرة مثيرة للاهتمام. إنهم يحتاجون إلى أيام قليلة للتجول فيها. لكن نجل الملك، الأمير، كان دائمًا حزينًا. لا شيء يجعله سعيدًا على الرغم من أن الملك والملكة بذلوا قصارى جهدهم، ولكن عبثًا.

عرض الملك والملكة الأمير على معظم الأطباء والأساتذة في البلاد، لكنهم فشلوا أيضًا في إسعاد الأمير.

ذات يوم سمع رجل حكيم بمشكلة الأمير وعرف أن الملك والملكة قلقان على ابنهما. فذهب إلى الملك وأخبره أن لديه حلاً يمكن أن ينهي المشكلة. أخبرهم أنه يجب عليهم العثور على رجل سعيد حقًا في المملكة ويجب على الأمير ارتداء قميص الرجل السعيد لليلة ويوم.

طلب الملك من عبده وحراسه البحث عن رجل سعيد حقًا في المملكة، لكن هذا هراء، لم يكن هناك رجل واحد سعيد في المملكة.

ذات يوم، قرر الملك الذهاب للصيد. وبينما كان على الشاطئ سمع صياد سمك يغني. اقترب منه وسأله إن كان سعيدًا. أخبره الصياد أنه شعر دائمًا بأنه أسعد رجل في العالم كله وأنه مسرور بكل شيء طوال حياته.

بعد ذلك، كان الملك سعيدًا جدًا لأنه اعتقد أنه وجد الرجل الذي يمكن أن يقرضه قميصه حتى يرتديه ابنه. فطلب الملك من الصياد السعيد أن يقدم له معروفاً ويقرضه قميصه لابنه. ضحك الصياد وأخبر الملك عن طيب خاطر أنه يستطيع ذلك، لكنه استمر للأسف أنه لم يكن يرتدي أي قميص طوال حياته. أدرك الملك أنه ليس من الضروري أن يكون الأثرياء سعداء.

## Learn a Skill and Work with a Will

### تعلم مهارة واعمل بإرادة – الصفحة ٣٥

"Wisdom is knowing what to do next; skill is knowing how to do it and virtue is doing it" (David Star Jordan).

We make thousands of decisions a day. Making a choice is easy. Choosing well takes knowledge and skill. You have many decision-making examples in daily life such as: deciding what to wear, what to eat for lunch, what task to do next, choosing which book to read, etc. Decision-making is an on-going process in every aspect of life, large or small. The ability to make a decision and **stick** to it is the cornerstone of good leadership skills. Having critical thinking skills allows one to **ascertain** the problem and come up with a suitable and **beneficial** solution. Before taking a step, we must try to see where possible **potholes** are. This won't just make us stronger moving forward. It will also give us more determination and awareness about what we are deciding. The decision-making tools help you to **map out** all the possible **alternatives** to your decision, its chances of success or failure. So to make a decision, you must first **identify** the problem you need to solve or the question you need to answer. What also prevents effective decision-making is when you do not have enough information about your decision. In this case you are making a decision without any **basis**. Teamwork helps you to make the right decision. You must collaborate with your family members and classmates, at some point, to make a sound decision. Time management is very important; since decisions need to be made quickly sometimes, you have to outline the amount of time you have to make your decision. Also, organization is vital in your making a final decision. You should use this skill to find out what results you're looking for and if it's a top priority.

"الحكمة أن تعرف ما يجب فعله فيما بعد، والمهارة هي معرفة كيفية القيام بذلك والفضيلة هي القيام بذلك" (ديفيد ستار جوردان).

تتخذ آلاف القرارات يوميًا. اتخاذ القرار أمر سهل. الاختيار الجيد يتطلب معرفة ومهارة. لديك العديد من أمثلة اتخاذ القرار في الحياة اليومية مثل: تحديد ما ترتديه، وماذا تأكل على الغداء، وما هي المهمة التي يجب القيام بها بعد ذلك، واختيار الكتاب الذي تريد قراءته، وما إلى ذلك. اتخاذ القرار هو عملية مستمرة في كل جانب من جوانب الحياة، كبيرة كانت أم صغيرة. القدرة على اتخاذ القرار والالتزام به هي حجر الزاوية في مهارات القيادة الجيدة. إن امتلاك مهارات التفكير الناقد يتيح للفرد التحقق من المشكلة والتوصل إلى حل مناسب ومفيد. قبل أن اتخاذ خطوة، يجب أن نحاول أن نرى كل نقاط الضعف. هذا لن يجعلنا فقط أقوى للمضي قدمًا. كما أنه سيعطينا المزيد من التصميم والوعي بشأن ما نقرره. تساعدك أدوات اتخاذ القرار في تحديد جميع البدائل الممكنة لقرارك وفرص نجاحه أو فشله. لذلك لاتخاذ قرار، يجب عليك أولاً تحديد المشكلة التي تحتاج إلى حلها أو السؤال الذي تريد الإجابة عليه. ما يمنع اتخاذ قرار فعال أيضًا هو عدم توفر معلومات كافية عن قرارك. في هذه الحالة أنت تتخذ قرار بدون أي أساس يساعدك العمل الجماعي على اتخاذ القرار الصحيح يجب أن تتعاون مع أفراد عائلتك وزملائك في الفصل، في مرحلة ما، لاتخاذ قرار سليم. إدارة الوقت مهمة جدًا؛ نظرًا لأنه يلزم اتخاذ القرارات بسرعة في بعض الأحيان، يجب عليك تحديد مقدار الوقت المتاح لك لاتخاذ قرارك. أيضًا، التنظيم أمر حيوي في اتخاذ القرار النهائي. يجب عليك استخدام هذه المهارة لمعرفة النتائج التي تبحث عنها وما إذا كانت أولوية قصوى.

## Mothers' Decisions can Change the World

### قرارات الأمهات تستطيع تغيير العالم – الصفحة ٤٠-٤١

One day Thomas Edison came home and gave his mother a letter from his teacher. As she read the letter, his mother's eyes were tearful. Thomas Edison's teacher wrote that Edison was mentally ill and wouldn't be allowed in school anymore. When Edison asked his mother what this letter said, she pretended to read it aloud, saying your son couldn't go to school because he was a genius and the school is too small for him. "Please teach him yourself." Edison's mother hid the letter and decided to educate young Thomas at home. Edison was homeschooled by his mother's decision; he wasn't able to memorize lessons and needed hands-on experience to understand and learn things. Edison's mother wasn't frustrated; she wanted Edison to be a scientist. He grew up and set up a laboratory at home and began his own experiments. He also set up his own telegraph station and sent out messages by using a train whistle. At the age of 30, Edison invented the phonograph. His work in a number of fields created the basis for many technologies that we enjoy today. However, like anyone else, he suffered through failure numerous times, but where others quit, he persisted. After his mother's death, one day Edison found the hidden school letter, cried for hours and then he wrote in his diary, "Thomas Alva Edison was a mentally ill child that, by a hero mother became a genius. Edison said: "My mother was a great woman; she believed in me and made me one of the greatest inventors".

في أحد الأيام، عاد توماس إديسون إلى المنزل وأعطى والدته رسالة من معلمه. بينما كانت تقرأ الرسالة، كانت عينها تدمعان. كتب مدرس توماس إديسون أن إديسون كان مريضًا عقليًا ولن يُسمح له بالالتحاق بالمدرسة بعد الآن. عندما سأل إديسون والدته عما قالت هذه الرسالة، تظاهرت بقراءتها بصوت عالٍ، قائلة إن ابنك لا يمكنه الذهاب إلى المدرسة لأنه كان عبقرًا والمدرسة صغيرة جدًا بالنسبة له. "من فضلك علميه بنفسك." أخفت والدة إديسون الرسالة وقررت تعليم توماس الصغير في المنزل. تلقى إديسون تعليمه في المنزل بقرار والدته؛ لم يكن قادرًا على حفظ الدروس وكان بحاجة إلى خبرة عملية لفهم الأشياء وتعلمها. لم تكن والدة إديسون محبطة. أرادت أن يصبح إديسون عالمًا. كبر وأنشأ مختبرًا في المنزل وبدأ تجاربه الخاصة. كما أنشأ محطة تلغراف خاصة به وأرسل رسائل باستخدام صافرة القطار. في سن الثلاثين، اخترع إديسون الفونوغراف. خلق عمله في العديد من المجالات الأساس للعديد من التقنيات التي نتمتع بها اليوم. ومع ذلك، مثل أي شخص آخر، فقد عانى من الفشل مرات عديدة، ولكن عندما توقف الآخرون، استمر هو. بعد وفاة والدته، وجد إديسون ذات يوم رسالة المدرسة المخفية، وبكى لساعات ثم كتب في مذكراته، "كان توماس ألفا إديسون طفلًا مريضًا عقليًا، أصبحت الأم البطلة عبقرية. قال إديسون: "كانت أمي امرأة عظيمة. لقد آمنت بي وجعلتني من أعظم المخترعين".

## Focus on Chemistry

### التركيز على الكيمياء – الصفحة ٤٥

We know soap is used to wash the dirt off our hands and bodies. We also know soap is used to wash other things such as the dishes we eat off, the clothes we wear, the dog (when he runs through the mud) and even your mom and dad's car. But have you ever stopped to think about what soap is? Soap is made from water, ashes and fat from either animals or plants. When the three are mixed together, a chemical reaction takes place. This means the water, ashes and fat turn into something different. They turn into what we call soap. When the chemical change takes place to make soap, two types of molecules are created, hydrophobic and hydrophilic. The hydrophobic molecules grab hold of the dirt and oil on your hands or body. The hydrophilic molecules like to mix with water to make bubbles. By working together, the two types of molecules remove the dirt from your body and take it away. But guess what else happens? The chemical change is so powerful that when soap comes near more fat, the soap acts like a magnet and pulls the fat toward it.

#### Making bubbles

#### Try the following experiment.

Bubbles and soap films are made of a thin layer of water, sandwiched between two layers of soap molecules. You can make giant bubbles by mixing these ingredients together:

- 1 liter of water (distilled is preferable, but tap water will do),
- 15 ml good quality washing-up liquid,
- 10 ml glycerol/glycerin (from your supermarket's cake-baking section).

Use your hands to make a hoop-shape. Dip them in the bubble solution and blow gently but firmly. Using this method you should be able to blow bubbles up to about 60 cm in diameter!

نعلم أن الصابون يستخدم لغسل الأوساخ عن أيدينا وأجسامنا. نعلم أيضاً أن الصابون يستخدم لغسل أشياء أخرى مثل الأطباق التي نأكل منها، والملابس التي نرتديها، والكلب (عندما يجري في الوحل) وحتى سيارة والدك وأمك. لكن هل توقفت يوماً للتفكير في ماهية الصابون؟ يصنع الصابون من الماء، والرماد والدهون من الحيوانات أو النباتات. عندما يتم خلط الثلاثة معاً، يحدث تفاعل كيميائي. هذا يعني أن الماء والرماد والدهون تتحول إلى شيء مختلف. يتحولون إلى ما نسميه الصابون. عندما يحدث التغيير الكيميائي لصنع الصابون، يتم تكوين نوعين من الجزيئات، كارهة للماء ومحبة للماء. تمسك الجزيئات الكارهة للماء الأوساخ والزبوت على يديك أو جسمك. تحب الجزيئات المحبة للماء أن تحتل بالماء لتكوين فقاعات. من خلال العمل معاً، فإن نوعان من الجزيئات يزيلان الأوساخ من الجسم ويبعدوها. لكن خمن ماذا يحدث أيضاً؟ التغيير الكيميائي قوي لدرجة أنه عندما يقترب الصابون من المزيد من الدهون، يعمل الصابون كمغناطيس ويسحب الدهون نحوه.

#### صنع الفقاعات

#### جرب التجربة التالية:

تتكون الفقاعات وأغشية الصابون من طبقة رقيقة من الماء، محصورة بين طبقتين من جزيئات الصابون. يمكنك عمل فقاعات عملاقة عن طريق خلط هذه المكونات معاً:

- ١ لتر من الماء (المقطر أفضل، لكن ماء الصنبور سيقي بالغرض)،
- ١٥ مل سائل غسل جيد النوعية.
- ١٠ مل من الجلسرين / الجلسرين (من قسم خبز الكيك في السوبر ماركت).

استخدم يديك لعمل شكل طوق. اغمسهم في محلول الفقاعات وانفخ برفق ولكن بحزم. باستخدام هذه الطريقة، يجب أن تكون قادراً على نفخ الفقاعات حتى ٦٠ سم تقريباً قطر الدائرة!

## Secrets of a Happy Brain Review 1

### أسرار العقل الصحيح – مراجعة ١ – الصفحة ٤٧-٤٨



The human brain remembers negative experiences more easily than positive ones. Our brains have developed this way because threats, and dangerous events, had an immediate effect on our memories compared to positive things like food or shelter. As result, you likely know what makes you unhappy, but do you know what makes you happy? Research suggests that our level of happiness depends partly on factors we cannot control - our genes and our life circumstances. However, our level of happiness is also shaped by the choices we make. If you've been chasing wealth, fame, good looks, material things, and power, you may be looking for happiness in all the wrong places. Psychologists suggest that the following six habits make people happier. People who form close relationships tend to be happier than those who do not. The number of friends we have is not important. What matters is the quality of our relationships. Relationships that bring happiness usually involve the sharing of feelings, mutual respect, acceptance, trust, fun and empathy. People who make a habit of caring for the well-being of others tend to be happier. This might involve volunteering for an organization or reaching out to support friends and family on a regular basis. People who exercise regularly improve both their physical and mental well-being. Some research has shown that exercise can be as effective as medicine in treating depression. When we are so interested in an activity we enjoy that we lose track of time, we are in a state of flow. The activity could be making art, playing piano, surfing, or playing a game. People who experience flow in their work or hobbies tend to be happier. People are more likely to be happy if they know what their strengths are and use them regularly. People who set goals and use their strengths to achieve them tend to be happier. People who think positively by being grateful, aware, and optimistic are more likely to be happy. Being grateful means being thankful. Being aware means being open to, focusing on, and enjoying the experiences of the present moment. Being optimistic means being hopeful about the future.

يتذكر دماغ الإنسان التجارب السلبية بسهولة أكثر من تذكر الإيجابية. طورت أدمغتنا هذه الطريقة بسبب التهديدات والأحداث الخطيرة، التي كان لها تأثير فوري على ذاكرتنا مقارنة بالأشياء الإيجابية مثل الطعام أو المأوى. كنتيجة، من المحتمل أنك تعرف ما الذي يجعلك غير سعيد، ولكن هل تعلم ما الذي يجعلك سعيداً؟ تشير الأبحاث إلى أن مستوى سعادتنا يعتمد جزئياً على عوامل لا يمكننا السيطرة عليها - لدينا الجينات وظروف حياتنا. ومع ذلك، مستوى السعادة يتشكل أيضاً من خلال الخيارات التي نتخذها. إذا كنت تسعى وراء الثروة والشهرة والمظهر الجيد، الأشياء المادية والقوة فربما أنك تبحث عن السعادة في كل الأماكن الخاطئة. يقترح علماء النفس أن العادات السيئة تجعل الناس أسعد. يميل الأشخاص الذين يشكلون علاقات وثيقة إلى أن يكونوا أسعد من أولئك الذين لا يقومون بذلك. عدد الأصدقاء لدينا ليس مهماً. ما يهم هو نوعية هذه العلاقات. عادة ما تتطوي العلاقات التي تجلب السعادة على مشاركة المشاعر، الاحترام المتبادل والقبول والثقة والمرح والتعاطف. يميل الأشخاص الذين يعتادون على الاهتمام برفاهية الآخرين إلى أن يكونوا أكثر سعادة. هذا قد يتضمن التطوع في منظمة أو التواصل لدعم الأصدقاء والأسرة على أساس منتظم. الأشخاص الذين يمارسون الرياضة بانتظام يحسنون صحتهم الجسدية والعقلية. أظهرت بعض الأبحاث أن التمرينات يمكن أن تكون فعالة مثل الدواء في علاج الاكتئاب. عندما نكون مهتمين جداً بنشاط نستمتع به لدرجة أننا لا نحس بمرور الوقت، فنحن في حالة انسجام وانسياب. يمكن أن يكون النشاط هو عمل فني أو العزف على البيانو أو ركوب الأمواج أو لعب لعبة. يميل الأشخاص الذين يحسون ويختبرون هذا الانسياب في عملهم أو هواياتهم إلى أن يكونوا أكثر سعادة. من المرجح أن يكون الناس سعداء إذا عرفوا ما هي نقاط قوتهم واستخدموها بانتظام. يميل الأشخاص الذين يضعون أهدافاً ويستخدمون قوتهم لتحقيقها إلى أن يكونوا كذلك أسعد. الأشخاص الذين يفكرون بيجابية من خلال الامتنان والوعي والتفاؤل هم أكثر قابلية ليكونوا أكثر سعادة. أن تكون شاكراً يعني أن تكون ممتناً. الوعي يعني الانفتاح على، التركيز على والاستمتاع بتجارب اللحظة الحالية. التفاؤل يعني أن تكون مستبشراً بالمستقبل.

## No One Had Believed it was Possible

### لا أحد اعتقد بأنه كان ممكناً – الصفحة ٥٣

In 1912, the "Titanic" hit an iceberg on its first trip across the Atlantic. The Titanic was the largest ship that had ever travelled on the sea. It was carrying 2207 people, but it had taken on enough lifeboats for only 1178 people. Not more than 651 of the passengers were able to get into lifeboats. Some of the survivors had been in the icy water for hours when they were saved. Most of the passengers hadn't lived long; 1502 people had lost their lives. But why was there such a great loss of life and so few survivors who were on the edge of death?

Nobody had prepared for such a tragedy. Nobody had believed that the Titanic could sink. The steamship company had thought that its ship would be completely safe in all situations. They had followed an old rule for the number of lifeboats, so they had supplied lifeboats for only half the people. The passengers had not yet received their lifeboats numbers, nor had they practiced lifeboat drill before the accident. Many of them had not even dressed warmly, for the ship had hit the iceberg late at night, and they did not believe they were in danger. The ship had already received 6 ice warnings on its radio when it struck the iceberg. Nevertheless, it had not changed its direction or its speed. A tragedy like the sinking of the Titanic should never happen again.

في عام ١٩١٢، اصطدمت "تايتنك" بجبل جليدي في أول رحلة لها عبر المحيط الأطلسي. كانت تايتنك أكبر سفينة سافرت في البحر على الإطلاق. كانت تحمل ٢٢٠٧ أشخاص، ولكن قوارب نجاة تكفي لـ ١١٧٨ شخصاً فقط. لم يتمكن أكثر من ٦٥١ من الركاب من ركوب قوارب النجاة. كان بعض الناجين قد بقوا لساعات في المياه الجليدية عندما تم إنقاذهم. معظم الركاب لم يعيشوا طويلاً. ١٥٠٢ شخص فقدوا حياتهم. ولكن لماذا كانت هناك هذه الخسارة الكبيرة في الأرواح والعدد القليل جداً من الناجين الذين كانوا على حافة الموت؟ لم يستعد أحد لمثل هذه المأساة. لم يصدق أحد أن تايتنك يمكن أن تغرق. اعتقدت شركة البواخر أن سفينتها ستكون آمنة تماماً في كل الظروف. لقد اتبعوا قاعدة قديمة تتعلق بعدد قوارب النجاة، لذلك قاموا بتوفير قوارب النجاة لنصف الأشخاص فقط. لم يكن الركاب قد استلموا أرقام قوارب نجاتهم بعد، ولم يمارسوا تدريبات قوارب النجاة قبل وقوع الحادث. لم يكن الكثير منهم يرتدون ملابس دافئة، لأن السفينة قد ارتطمت بالجبل الجليدي في وقت متأخر من الليل، ولم يصدقوا أنهم كانوا في خطر. كانت السفينة قد تلقت بالفعل ٦ تحذيرات من الجليد على الراديو الخاص بها عندما اصطدمت بجبل الجليد. ومع ذلك، لم تغير اتجاهها أو سرعتها. مأساة مثل غرق تايتنك يجب ألا تحدث مرة أخرى.

## Sky Walkers

### الماشيون إلى السماء – الصفحة ٥٩

A selfie is a self-portrait photograph, typically taken with a digital camera or a smart phone, which may be held in the hand or supported by a selfie stick. Selfies are often shared on social media services such as Facebook, Twitter, Snap chat, and Instagram. When Marat Dupri bought his camera, he decided he would **shoot** nice landscape pictures.

Feeling it might not have been the most original idea ever, he started to **spice things up** by climbing up higher and higher structures, using no safety equipment at all. Marat Dupri earned the name of "The sky walker"; and quickly, dozens of people followed his footsteps, trying to get the most **incredible** views. Then most people began to take dangerous selfies while travelling. They began **scaling skyscrapers**, cliffs and bridges to capture a photo to remember.

Almost everyone has taken out their smartphones to snap a photo of themselves. But many studies showed that when taken in dangerous circumstances, selfies can cause death. This Instagram shot was taken by Angela Nikolau, from Tianjin, China. Some might even say, "It's too dangerous". How did she even get there?!

This is also one of many pictures snapped by Daniel Lau, one of the world's most well-known photographers. In this photo, the skyscrapers of Hong Kong set the shocking scene.

At last, we can say that this kind of art seems to have been lost somewhere between the ground and the sky. Be careful not to spoil this art and use it for lovely memories and beneficial issues. Take care of yourselves and other people around you. Putting yourselves at risk is useless; it sounds to be a crazy idea. Our lives are very precious and valuable. We Shouldn't lose them by irresponsible behaviors.

الصورة الذاتية هي صورة شخصية، وعادة ما يتم التقاطها بكاميرا رقمية أو هاتف ذكي، ويمكن حملها أو حملها في اليد أو دعمها بواسطة عصا الصورة الذاتية. غالباً ما يتم مشاركة الصور الذاتية على خدمات الوسائط الاجتماعية مثل Facebook و Twitter و Snap chat و Instagram. عندما اشترى مارات دوبري كاميرته، قرر أنه سيلتقط صوراً جميلة للمناظر الطبيعية.

شعر أنه ربما لم يكن الفكرة الأكثر أصالة على الإطلاق، بدأ في إضفاء البهجة على الأشياء عن طريق تسلق هياكل عالية وأعلى، وعدم استخدام معدات السلامة على الإطلاق. مارات دوبري حصل على اسم "الماشي في السماء"؛ وسرعان ما اتبع العشرات خطاه، في محاولة للحصول على أكثر المناظر روعة.

ثم بدأ معظم الناس في التقاط صور شخصية خطيرة أثناء السفر. بدأوا في تسلق ناطحات السحاب، المنحدرات والجسور لالتقاط صورة لا تنسى. لقد قام الجميع تقريباً بإخراج هواتفهم الذكية لالتقاط صورة لأنفسهم. لكن كثيراً أظهرت الدراسات أنه عند استخدام الهواتف الذكية في ظروف خطيرة فإنه من الممكن أن يسبب التقاط الصور الذاتية الموت. الصورة الملتقطة من قبل أنجيلا نيكولا على انستغرام، من تيانجين، الصين. قد يقول البعض "إنها أيضاً خطيرة". كيف وصلت إلى هناك؟! هذه أيضاً واحدة من العديد من الصور التي التقطتها دانيال لاو، أحد أشهر المصورين في العالم في هذه الصورة، ناطحات سحاب هونغ كونغ كونت المشهد الصادم.

أخيراً، يمكننا القول أن هذا النوع من الفن يبدو أنه تائه في مكان ما بين الأرض والسماء. احرص على عدم إفساد هذا الفن واستخدامه للذكريات الجميلة وقضايا مفيدة. اعتن بنفسك وبالأشخاص الآخرين من حولك. أن تضاعوا أنفسكم في خطر يعد أمراً غير ذات جدوى؛ تبدو فكرة مجنونة. حياتنا ثمينة جداً وقيمة. نحن لا ينبغي أن نفقد حياتنا بسلوكيات غير مسؤولة.

## Focus on Algebra

### التركيز على الجبر - الصفحة ٦٤

• Algebra is a branch of mathematics dealing with symbols and the rules for manipulating those symbols. • Basics of Algebra cover the simple operation of mathematics like addition, subtraction, multiplication, and division involving both constant and variables. For example,  $x+10 = 20$ . This introduces an important algebraic concept known as equations. • Learning algebra helps to develop your critical thinking skills. That includes problem solving, logic, patterns, and reasoning.

• الجبر فرع من فروع الرياضيات يتعامل مع الرموز وقواعد معالجة تلك الرموز. • تغطي أساسيات الجبر العملية البسيطة للرياضيات مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة التي تتضمن كلاً من الثابت والمتغيرات. على سبيل المثال،  $x + 10 = 20$ . يقدم هذا مفهوماً جبرياً مهماً يُعرف باسم المعادلات. • تعلم الجبر يساعد على تطوير مهارات التفكير النقدي لديك. يتضمن حل المشكلات والمنطق والأنماط والاستدلال.

## The Boastful Turtle

### الغيلم الثرثار - الصفحة ٦٦

Once upon a time, there was a turtle who had a dream. His dream was that he wanted to fly. He always complained about the matter. He was ready to do anything that could make him fly. The turtle was always unsatisfied and angry because his flippers weren't wings and his shell made him too heavy to fly. He was annoyed that other turtles were happy with swimming, and aren't jealous of the birds who could do the thing he could only dream of. The turtle, finally, asked a goose if she could help him to try flying. She told the other geese about the turtle's demand. The geese wanted to help the turtle and began to think of a way that could make his dream true. Finally, they came up with an idea. They decided that two of the geese would hold a stick which the turtle could hold with his strong mouth. While the geese were flying, the selfish turtle couldn't help keeping silent. He looked at all the turtles who were swimming in the river below. He opened his mouth boasting about how wonderful flying was and that they would never fly like him. But he forgot that the moment he opened his mouth he would fall down and never fly or even swim again.

كان يا ما كان، كان هناك غيلم وكان لديه حلم. حلمه كان أنه يريد الطيران. كان يشتكي دائماً حول هذا الموضوع. كان مستعداً لفعل أي شيء يمكن أن يجعله يطير. كانت الغيلم دائماً غير راضٍ وغاضب لأن زعانفه لم تكن أجنحةً وفوقته جعلته ثقيلاً للطيران أيضاً. كان مزعجاً من أن السلاحف الأخرى كانت سعيدة بالسباحة، ولا تعار من الطيور التي يمكنها أن تفعل الشيء الوحيد الذي كان يحلم به. طلب الغيلم أخيراً من أوزة إذا بإمكانها مساعدته في محاولة الطيران. أخبرت الأوزة الأوز عن طلب الغيلم. أراد الأوز المساعدة وبدأ الغيلم في التفكير في طريقة يمكن أن تجعل حلمه حقيقياً. أخيراً، توصلوا إلى فكرة. قرروا أن اثنين من الأوز يحملان عصاً يستطيع الغيلم مسكها بفمه القوي. بينما كان الأوز يطير، لم يستطع الغيلم الأثني الصمت. نظر إلى كل السلاحف التي كانت تسبح في النهر بالأسفل وفتح فمه متفاخراً كم كان الطيران رائعاً وأنهم لن يطيروا مثله أبداً. لكنه نسي أنه في اللحظة التي يفتح فيها فمه سيسقط ولا يطير أو يسبح مرة أخرى.

## Who Deserves the Award?

### من يستحق الجائزة - الصفحة ٦٩

Mary was a teacher who wanted to motivate her students and make them do their best in the exam. So, she told them that she will give a simple and symbolic gift, which is a new pair of shoes, to the one whose marks are excellent. Children rejoiced over this challenge and they all started writing diligently. After collecting the papers, the teacher was surprised to find that everyone had a full mark whom will I give the gift?!" she thought. The teacher thanked everyone for their effort but she was confused about who would deserve the award as everyone has received the full mark. The teacher thought of a suitable solution with her students. The students' opinion was that each of them writes his/her name on a folded paper and puts it in a box from which the teacher picks one. So, the paper will reveal the name of the award's winner.

Indeed, the teacher pulled a paper in front of all students and read the child's name [Nada], and said: "you are the owner of the award". With joy and tears in her eyes, Nada came forward where the shoes were. She thanked everyone for this wonderful gift which came on time. Her parents couldn't afford to buy her new shoes because of their extreme poverty. The teacher returned home crying and told her husband what had happened. He was surprised and wanted to know the reason of her tears. She said: "When I opened the rest of the papers, I found that all the students had written the same name (Nada).

كانت ماري معلمة أرادت تحفيز طلابها وجعلهم يبذلون قصارى جهدهم في الامتحان. لذلك أخبرتهم أنها ستقدم هدية بسيطة ورمزية وهي زوج جديد من الأحذية لمن ينال علامات ممتازة. ابتهج الأطفال بهذا التحدي وبدأوا جميعاً في الكتابة بجد. بعد جمع الأوراق، تفاجأت المعلمة عندما وجدت أن كل التلاميذ علاماتهم تامة. "لمن أعطي الهدية؟! فكرت. شكرت المعلمة الجميع على جهودهم لكنها كانت محتارة بشأن من يستحق الجائزة حيث حصل الجميع على العلامة الكاملة. فكرت المعلمة في حل يناسب طلابها. كان رأي الطلاب أن كل منهم يكتب اسمه / اسمها على ورقة مطوية ويضعها في صندوق ويختار المعلم ورقة واحدة. وهكذا، ستكشف الورقة عن اسم الفائز بالجائزة. وبالفعل سحبت المعلمة ورقة أمام جميع الطلاب وقرأت اسم الطفلة [ندى]، وقالت: "أنت صاحبة الجائزة". جاءت ندى بفرح والدموع في عينيها إلى الأمام حيث كانت الأحذية. وشكرت الجميع على هذه الهدية الرائعة التي جاءت في الوقت المحدد. لم يستطع والداها شراء حذاء جديد بسبب فقرهما المدقع. عادت المعلمة إلى المنزل وهي تبكي وأخبرت زوجها بما حدث. تفاجأ وأراد أن يعرف سبب دموعها. قالت: عندما فتحت بقية الأوراق وجدت أن جميع الطلاب كتبوا نفس الاسم [ندى]."

## Killing Time is not a Murder!!!

### قتل الوقت ليس جريمة – الصفحة ٧٤-٧٥

Time is precious! We should never waste it in any way. People can spend a lot of time doing various things, but they can never get back the time they had spent. That is why most of successful people consider time as more important and valuable than money.

We all should use our time in **productive** ways. If you master the technique of managing time **efficiently**, you can achieve anything in your life. Time management helps you to **attain** more with less effort.

In the beginning, it will feel like a boring task, but when you do it regularly, you realize that it only helps you to increase your productivity. Eventually, this will encourage you to achieve more in life. Being productive doesn't mean that we have to be involved in multiple tasks at the same time.

The proverb, "killing time is not a **murder**; it's a **suicide**" is **applicable** for those who don't understand the value of time and don't respect it. People who say that they don't have enough time to complete their work, don't really know how to manage time. For those, here is an easy way to help them apply the "Do It Now" **principle**:

**D** = Divide what you have to do.

**O** = Organize your materials.

**I** = Ignore interruption.

**T** = Take the time to learn how to do things yourself.

**N** = Now, not tomorrow.

**O** = Opportunity is knocking. Take advantage of opportunities.

**W** = Watch out for time stealers. Control how much time you spend on the Internet, reading and sending emails, watching TV, or talking on the phone.

Time is the greatest gift of God. Therefore, we should know how to invest it.

الوقت ثمين! يجب ألا نضيعه بأي شكل من الأشكال. يمكن للناس قضاء الكثير من الوقت في القيام بأشياء مختلفة، لكن لا يمكنهم استعادة الوقت الذي قضوه. لهذا السبب يعتبر معظم الأشخاص الناجحين الوقت أكثر أهمية وقيمة من المال.

يجب علينا جميعاً قضاء وقتنا بطرق مثمرة. إذا أتقنت أسلوب إدارة الوقت بكفاءة، يمكنك تحقيق أي شيء في حياتك. إدارة الوقت تساعدك على تحقيق المزيد بجهد أقل.

في البداية، ستبدو مهمة مملة، ولكن عندما تقوم بها بانتظام، ستدرك أنها تساعدك فقط على زيادة إنتاجيتك. في النهاية، سيشجعك هذا لتحقيق المزيد في الحياة. لا يعني كونك منتجاً أنه يتعين عليك المشاركة في مهام متعددة في نفس الوقت.

المثل القائل "قتل الوقت ليس جريمة قتل؛ إنه انتحار" ينطبق على أولئك الذين لا يفهمون قيمة الوقت ولا يحترمونها. الناس الذين يقولون ليس لديهم الوقت الكافي لإكمال عملهم، لا يعرفون حقاً كيفية إدارة الوقت. بالنسبة لهؤلاء، إليك طريقة سهلة لمساعدتك على تطبيق مبدأ "قم بذلك الآن":

**D** = قسّم ما عليك القيام به.

**O** = تنظيم المواد الخاصة بك.

**I** = تجاهل المقاطعة.

**T** = خذ الوقت الكافي لتتعلم كيف تفعل الأشياء بنفسك.

**N** = الآن، ليس غداً.

**O** = الفرصة تطرق. استفد من الفرص.

**W** = احترس من سارقي الوقت. تحكم في مقدار الوقت الذي تقضيه على الإنترنت، أو قراءة رسائل البريد الإلكتروني وإرسالها، أو مشاهدة التلفزيون، أو التحدث على الهاتف.

الوقت هو أعظم هبة من الله. لذلك، يجب أن نعرف كيف نستثمرها.

## Focus on Social Studies The History of Time Measurement

### التركيز على الدراسات الاجتماعية – تاريخ قياس الوقت – الصفحة ٧٩

Ancient humans used simple observation to dictate the time. They used the stars to guide them through the change of day and night. Then, the sundial was developed. It was the first solar-powered clock. Egyptians then created four-sided obelisks that throw away a shadow on the ground to show what time of day it was. The water clock was created by the ancient Greeks. It was used to keep track of the hours of night time, but could be used in the day as well. The hourglass is yet another piece which was made from two separate glass bulbs that had been rounded. They were connected with a narrow neck made of glass between the two bulbs.

استخدم البشر القدماء ملاحظة بسيطة للدلالة على الوقت. استخدموا النجوم لإرشادهم خلال تغير اليوم والفصول.

ثم تم تطوير الساعة الشمسية. كانت أول ساعة تعمل بالطاقة الشمسية. ثم أنشأ المصريون المسلات ذات الجوانب الأربعة التي تلقي بظلالها على الأرض لإظهار الوقت من اليوم.

تم إنشاء الساعة المائية من قبل الإغريق القدماء. تم استخدامها لتتبع ساعات الليل، ولكن يمكن استخدامها في النهار أيضاً.

الساعة الرملية هي قطعة أخرى مصنوعة من قطعتين زجاجيتين منفصلتين (تشبه البصلة). تم وصلهم برقبة ضيقة مصنوعة من الزجاج بين القطعتين.

## Touch People's Hearts

### التأثير في قلوب الناس – الصفحة ٨٣

Has anyone ever **inspired** you to change your life in a **significant** way that made you healthier, happier, or more **fulfilled**? If so, then you understand how inspiration can create a positive difference in a person's life. Inspiration is powerful. If you want to be positive and capable of inspiring others, here are some tips to follow.

- Show people you care. Remember how many times your day was changed by questions like "How are you today?" or "Is everything going well with you?" said by a friend. Your actions are very important too. Many people's lives were inspired by small acts of kindness.
- Earn trust. If a person you know tells you a secret, it stays between you and him/her. Trust takes a long time to be built, but in many cases, it can be destroyed in no time.
- Keep your promises. If you **volunteer** to help someone, you need to keep your word. Life has many examples of promises that are kept to save many people's lives. Therefore, you should be wise enough to keep your word no matter what it takes.
- It is easy to **criticize** people, but that doesn't mean it's the right thing to do. Think about it: "How did you react when your intelligence was once insulted by someone? Or, if someone made fun of your clothing, or criticized your performance in a negative way?" Whether the criticism was **justified** or not, sure you would get upset. No one likes to be criticized, so if you don't have anything positive to say, don't say it at all.
- Be an active listener. Everyone can hear the words other people say, but not many people can actively listen to and comprehend those words to fully understand the meaning behind them. Make an eye contact if someone talks to you about their problems, and ask follow-up questions to show them you care.

هل سبق أن ألهمك أي شخص لتغيير حياتك بطريقة مهمة تجعلك أكثر صحة أو سعادة أو أكثر إنجازاً؟ إذا كان الأمر كذلك، فأنت تعي كيف يمكن للإلهام أن يحدث فرقاً إيجابياً في حياة الشخص. الإلهام قوي. إذا كنت تريد أن تكون إيجابياً وقادراً على إلهام الآخرين، فإليك بعض النصائح التي يجب اتباعها. • أظهر للناس أنك تهتم. تذكر عدد المرات التي تم فيها تغيير يومك بأسئلة قالها صديق مثل "كيف حالك اليوم؟" أو "هل كل شيء يسير على ما يرام؟". أفعالك مهمة جداً أيضاً. كانت حياة الكثير من الناس مستوحاة من أعمال طيبة صغيرة.

- اكتسب الثقة. إذا أخبرك شخص تعرفه بسر، فسيظل بينك وبينه. ثقة يستغرق بناؤها وقتاً طويلاً، ولكن في كثير من الحالات يمكن تدميرها في وقت قصير جداً.
- حافظ على وعودك. إذا تطوعت لمساعدة شخص ما، فأنت بحاجة إلى الوفاء بوعدهك. في الحياة أمثلة عديدة على وعود التي تم الوفاء بها لإنقاذ حياة العديد من الناس. لذلك، يجب أن تكون حكيماً بما يكفي للحفاظ على كلمتك بغض النظر عما يتطلبه الأمر.
- من السهل انتقاد الناس، لكن هذا لا يعني أنه الشيء الصحيح الذي يجب فعله. فكر في الأمر: "كيف كان رد فعلك عندما تم إهانة ذكائك من قبل شخص ما؟ أو، إذا سخر شخص ما من ملابسك، أو انتقد أداؤك بطريقة سلبية؟" سواء كان النقد مبرراً أم لا، تأكد من أنك متغضب لا أحد يجب أن ينتقد، لذلك إذا لم يكن لديك أي شيء إيجابي لتقوله، فلا تقل ذلك على الإطلاق.
- كن مستمعاً بحق. يمكن للجميع سماع الكلمات التي يقولها الآخرون، ولكن لا يستطيع الكثير من الناس الاستماع إلى هذه الكلمات وفهمها بشكل فعال لفهم المعنى الكامن وراءها بشكل كامل. انظر بعيني الشخص الذي يتحدث عن مشاكله، واطرح عليه أسئلة متابعة لتظهر له أنك تهتم.

## Let's Communicate in a Different Way!

### دعونا نتواصل بطريقة مختلفة-الصفحة ٨٨-٨٩

Body language refers to the nonverbal **signals** that we use to communicate. According to experts, these nonverbal signals make up a huge part of our daily communication. From our facial expressions to our body movements, the things we don't say can still **convey** volumes of information. It was suggested that body language itself may account for between 60 to 65% of all communication. A smile can **indicate** approval or happiness. A frown can signal disapproval or unhappiness. In some cases, our facial expressions may reveal our true feelings about a particular situation. While you say that you are yourself feeling fine, the look on your face may tell people otherwise. Happiness, sadness, anger, surprise, disgust and fear are just a few examples of emotions that can be expressed through facial expressions. The expression on a person's face himself can even help **determine** if we trust or believe what he/she is saying. Facial expressions are also among the universal forms of body language. The expressions used to convey fear, anger, sadness, and happiness are similar throughout the world. The arms and legs can also themselves be useful in conveying nonverbal information. Crossing legs away from another person may indicate dislike or discomfort with that individual. Crossing the arms can indicate defence, being self-protective. **Clasping** the hands behind the back might indicate that a person is feeling bored, **anxious**, or even angry. Rapidly tapping his/her fingers can be a sign that a person is bored, impatient, or **frustrated**. Crossed legs can indicate that a person is feeling in need of privacy. So when you are evaluating somebody, pay attention to the body language, which could tell many unspoken words. Some research suggest that **deaf** people may be especially skilful at picking up visual traits in the actions of others through their body language because they are trained on using sign and body language.

تدل لغة الجسد على الإشارات الغير اللفظية التي نستخدمها للتواصل وفقاً للخبراء، تشكل هذه الإشارات غير اللفظية جزءاً كبيراً من اتصالاتنا اليومية. من تعابير الوجه إلى حركات أجسامنا، الأشياء التي لا نقولها ما زالت قادرة على نقل كميات كبيرة من المعلومات. تم اقتراح أن لغة الجسد نفسها قد تمثل ما بين ٦٠ إلى ٦٥ ٪ من جميع الاتصالات. يمكن أن تشير الابتسامة إلى الموافقة أو السعادة. يمكن أن يشير العبوس إلى الرفض أو الحزن.

في بعض الحالات، قد تكشف تعابير وجهنا عن مشاعرنا الحقيقية تجاه موقف معين. بينما تقول إنك تشعر بأنك على ما يرام، فإن النظرة على وجهك قد تخبر الناس بخلاف ذلك. السعادة والحزن والغضب والمفاجأة والأشمزاز والخوف ليست سوى أمثلة قليلة من المشاعر التي يمكن التعبير عنها من خلال تعابير الوجه. يمكن للتعبير على وجه الشخص نفسه أن يساعد في تحديد ما إذا كنا نثق أو نصدق ما يقوله.

تعابير الوجه هي أيضاً من بين الأشكال العالمية للغة الجسد. التعبيرات المستخدمة للتعبير عن الخوف والغضب والحزن والسعادة متشابهة في جميع أنحاء العالم. يمكن أن تكون الذراعين والساقين مفيدة أيضاً في نقل المعلومات غير اللفظية. قد يشير وضع الساقين متصالية أحدها أمام الأخرى أمام شخص آخر إلى عدم الإعجاب أو عدم الراحة تجاه هذا الشخص. يمكن أن يشير تصالب الذراعين إلى الدفاع والحماية الذاتية. قد يشير إمساك اليدين خلف الظهر إلى شعور الشخص بالملل أو القلق أو حتى الغضب. يمكن أن يكون النقر السريع على أصابعه علامة على أن الشخص يشعر بالملل أو نفاذ الصبر أو الإحباط. يمكن أن تشير الأرجل المتقاطعة إلى أن الشخص يشعر بالحاجة إلى الخصوصية. لذلك عندما تقوم بتقييم شخص ما، انتبه إلى لغة الجسد، والتي يمكن أن تخبر الكثير من الكلمات غير المنطوقة. تشير بعض الأبحاث إلى أن الأشخاص الصم قد يكونون ماهرين بشكل خاص في التقاط السمات البصرية في تصرفات الآخرين من خلال لغة جسدهم لأنهم مدربون على استخدام لغة الإشارة والجسد.

## Focus on Chemistry

### التركيز على الكيمياء أحوال المادة – الصفحة ٩٣

#### What is Matter?

Matter is the "stuff" that makes up the universe. Everything that takes up space and has mass is matter. Matter is made up of atoms, which are in turn made up of protons, neutrons and electrons. There are four natural states of matter: solids, liquids, gases and plasma. Solids have a definite shape, as well as mass and volume, and do not take the shape of the container in which they are placed. In a liquid, the particles are more loose and are able to flow around each other.

Therefore, the liquid will take the shape of its container. In a gas, the particles have a great deal of space between them and have high moving energy. A gas has no definite shape or volume. Plasma is not a common state of matter here on Earth, but it may be the most common state of matter in the universe. Stars are essentially superheated balls of plasma.

#### ما هي المادة؟

المادة هي "الأشياء" التي يتكون منها الكون. كل ما يشغل حيزاً وله كتلة هو مادة. تتكون المادة من ذرات تتكون بدورها من البروتونات والنيوترونات والإلكترونات. هناك أربع حالات طبيعية للمادة: الصلبة والسائلة والغازية والبلازما. المواد الصلبة لها شكل محدد، وكذلك كتلة وحجم، ولا تأخذ شكل الحاوية التي توضع فيها. في السائل، تكون الجسيمات أكثر ارتخاءً وقادرة على الجريان حول بعضها البعض.

لذلك، سيأخذ السائل شكل الحاوية الخاصة به. في الغاز، يكون للجسيمات مساحة كبيرة بينها ولها طاقة متحركة عالية. الغاز ليس له شكل أو حجم محدد. البلازما ليست حالة شائعة للمادة هنا على الأرض، لكنها قد تكون الحالة الأكثر شيوعاً للمادة في الكون. النجوم في الأساس كرات بلازما شديدة التسخين.

## Three Wishes

### ثلاثة أمنيات – الصفحة ٩٥

Once there lived a woodcutter with his wife. He used to cut wood in the forest and sell them in the market. This was the only means of his livelihood. One day, he went to cut wood in the forest. There he saw a very big tree in front of him. He thought of cutting the whole tree to get more wood. As the woodcutter picked up his axe to cut the tree, he heard a voice, "Please do not cut this tree." The woodcutter stopped and looked here and there, but he found no one. He thought it to be an illusion. Then a fairy spoke from the tree, "I am a fairy and I live in this tree. If you cut it, I will be homeless, the winter is approaching fast and I will die of cold. Do not destroy my home. I will fulfill your three desires instead."

The woodcutter was very happy. Now he could be rich without doing any work. He accepted the fairy's offer and ran to his house to tell his wife about this. His wife was waiting for him as usual. She was surprised to see the woodcutter back so early and said, "You look very happy. What is the matter?"

The woodcutter replied, "I got a big treasure today. I will get a treasure soon." And he started dancing. The woodcutter narrated the whole incident to his wife. His wife jumped out of joy. The woodcutter said, "I am hungry. Give me something to eat." His wife said, "I have not prepared anything till now. Wait, I will just prepare something for you." The woodcutter said, "No, do not cook anything. I can fulfill any three desires. Now as the first one, I want sweets and hot pudding."

As soon as he uttered these words, a plate of hot pudding came before him. He ate to his satisfaction and the plate continued to fill again and again. Then he asked his wife also to eat the tasty pudding. But she was very angry and said, "You have waste done chance, and now I wish that the pudding should be pasted on your nose!"

The pudding immediately stuck to his nose. The woodcutter got annoyed and said, "Oh, what a fool you are!" He tried to clear the pudding from his nose, but the pudding remained stuck. He scolded his wife and said, "You have wasted the second chance why we can ask for lots of money." The woodcutter got irritated and continued screaming: "I wish that the pudding of my nose should vanish immediately!" The pudding vanished. This way, the woodcutter and his wife failed to avail the golden opportunity and remained poor as before.

ذات مرة كان يعيش حطاب مع زوجته. اعتاد قطع الأخشاب في الغابة وبيعها في السوق. كانت هذه هي الوسيلة الوحيدة لكسب رزقه. في أحد الأيام، ذهب ليقطع الخشب في الغابة. هناك رأى شجرة كبيرة جداً أمامه.

فكر في قطع الشجرة بأكملها للحصول على المزيد من الخشب. عندما التقط الحطاب فأسه لقطع الشجرة، سمع صوتاً، "من فضلك لا تقطع هذه الشجرة." توقف الحطاب ونظر هنا وهناك، لكنه لم يجد أحداً. كان يعتقد

أن يكون مجرد وهم. ثم تحدثت جنية من الشجرة: أنا جنية وأعيش في هذه الشجرة. إذا قطعها سأكون بلا مأوى، والشتاء يقترب بسرعة وسأموت من البرد. لا تدمر منزلي. سأقوم بتلبية ثلاثة رغبات لك بالمقابل."

كان الحطاب سعيداً جداً. الآن يمكن أن يكون ثرياً دون القيام بأي عمل. قبل عرض الجنية وركض إلى منزله ليخبر زوجته بهذا. كانت زوجته تنتظره كالمعتاد. لقد فوجئت بروية الحطاب يعود مبكراً وقالت: "تبدو سعيداً جداً. ما الأمر؟"

أجاب الحطاب: "لقد حصلت على كنز كبير اليوم. سأحصل على كنز قريباً." وبدأ يرقص. روى الحطاب ما جرى معه لزوجته كاملاً. قفزت زوجته من الفرح. قال الحطاب، "أنا جائع. أعطني شيئاً لأأكله." قالت زوجته: "لم أجهز شيئاً حتى الآن. انتظر، سأجهز لك شيئاً." قال الحطاب: "لا، لا تطبخي شيئاً."

أستطيع أن أحقق أي من الرغبات الثلاثة. الآن كأول أمنية، أريد حلويات وبودينغ ساخن." بمجرد أن نطق بهذه الكلمات، جاء أمامه طبق من الحلوى الساخنة. لقد أكل بما يرضيه واستمر الطبق بالملء مراراً وتكراراً. ثم طلب من زوجته أيضاً أن تأكل البودينغ اللذيذ. لكنها كانت غاضبة للغاية وقالت: "لقد ضيعت الفرصة، والآن أتمنى أن يتم لصق الحلوى على أنفك!" تمسك البودينغ على الفور بأنفه.

انزعج الحطاب وقال، "أوه، يا لك من حماة!" حاول إزالة البودينغ عن أنفه، لكنه بقي عالقاً. وبخ زوجته وقال: "لقد أهدرت الفرصة الثانية لماذا لم تطلب الكثير من المال." غضب الحطاب واستمر بالصراخ: "أتمنى أن تختفي الحلوى عن أنفي على الفور!" اختفى البودينغ. بهذه الطريقة، فشل الحطاب وزوجته في الاستفادة من الفرصة الذهبية وظلوا فقراء كما كانوا من قبل.

## How to be a Good Son or Daughter?

### كيف تكون ابناً أو ابنة جيدة – الصفحة ٩٦

It's not always easy to be a good son. Sometimes, you make a mistake and can't find a way to fix it. Other times, you disagree with your parents and don't know how to talk to them without starting a fight. What shall you do?

#### Show your love

Tell your parents what's going on in your life. Your parents love you and want to know what's going on in your life. They may not need to know all of the daily details, but they would love to know what's on your mind, from your struggles with your studies to any big problems you're having with your friends. They really do care, and even if they can't always help, they would just like to know what's happening. Don't be afraid to ask for their advice. Believe it or not, your parents were once your age, and they've gone through the same struggles that you're going through. They'll appreciate that you value their opinion.

#### Be kind to your siblings

It's sometimes difficult to get along with your siblings, whether they are older or younger, but you should try to develop relationships with them. You can help your siblings do their schoolwork, or clean up. This will not only help you be a good example to your siblings, but it will also help your parents.

#### Do as well in school as you can

Your parents will be happy if you respect your teachers, do your homework, and keep your grades up to the best of your ability. If you need help in school, ask your teachers or your parents for help. This will put you on a path to succeed in your future, and it will also make life much easier for your parents. At the end of the day, the thing that will please your parents the most is to see their son/daughter growing into a happy, responsible adult.

ليس من السهل دائماً أن تكون ابناً صالحاً. في بعض الأحيان، ترتكب خطأ ولا تجد طريقة لإصلاحه. في أوقات أخرى، تختلف مع والديك ولا تعرف كيف تتحدث معهم دون بدء شجار. ماذا ستفعل؟  
أظهر حبك

أخبر والديك بما يحدث في حياتك. يحبك والداك ويريدان معرفة ما يحدث في حياتك. قد لا يحتاجون إلى معرفة كل التفاصيل اليومية، لكنهم يرغبون في معرفة ما يدور في ذهنك، من معاناتك مع دراستك إلى أي مشاكل كبيرة تواجهها مع أصدقائك. إنهم يهتمون حقاً، وحتى إذا لم يتمكنوا دائماً من المساعدة، فإنهم يرغبون فقط في معرفة ما يحدث. لا تخف من طلب نصيحتهم. صدق أو لا تصدق، كان والداك في نفس عمرك، وقد مروا بنفس الصعوبات التي تمر بها. سيفقدون تقديرك لأرائهم.

#### كن لطيفاً مع أشقائك

من الصعب أحياناً أن تتعايش مع إخوتك، سواء أكانوا أكبر أو أصغر سنًا، ولكن يجب أن تحاول تطوير العلاقات معهم. يمكنك مساعدة إخوتك في أداء واجباتهم المدرسية أو التنظيف. لن يساعذك هذا في أن تكون مثلاً جيداً لإخوتك فحسب، بل سيساعد والديك أيضاً.

#### قم بعمل جيد في المدرسة بقدر ما تستطيع

سيكون والداك سعداء إذا كنت تحترم معلميك، وتقوم بواجبك، وتكون متفوقاً بأفضل ما لديك. إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في المدرسة، اسأل معلميك أو والديك للمساعدة. سيضعك هذا على طريق النجاح في مستقبلك، كما أنه سيجعل الحياة أسهل لوالديك. في نهاية اليوم، الشيء الأكثر إرضاءً لوالديك هو رؤية ابنهما / ابنتهما يصبح شخصاً بالغاً سعيداً ومسؤولاً.

## كتاب الأنشطة

### From Microsoft to Tomatoes 4

#### من شركة ميكروسوفت إلى البندورة

One day, an unemployed man went to apply for a job with Microsoft as a cleaner. The manager said: "Let me have your e-mail address, so that I can send you a form to complete and tell you when you can start." The man said that he had no computer or email address.

The manager: "Well, then, that means that you virtually don't exist and therefore can't be employed."

The man looked at the last £10 in his wallet and thought of buying tomatoes in **bulk**. Within less than 2 hours, he sold all the tomatoes at 100% **profit**. Repeating the process several times that day, he ended up with almost £100 before going to sleep that night. Getting up early every day and going to bed late, he **multiplied** his profits quickly. After a short time he bought a **cart** to transport several dozen boxes of tomatoes.

By the end of the second year, he became the owner of a **fleet** of trucks and the manager of a staff of a hundred **former** unemployed people, all selling tomatoes.

Planning for the future of his wife and children, he decided to buy life insurance. An adviser asked him for his e-mail address in order to send the final documents electronically.

When the man replied that he has no e-mail, the adviser felt astonished and said: "How did you make such wealth without Internet and e-mail? Just imagine where you would-be now, if you had been connected to the internet from the very start!"

After a moment of thought, the tomato millionaire replied: "I would be a floor cleaner at Microsoft!"

Even with the lack of technology, with determination and the required skills one can make a difference.

من ميكروسوفت إلى البندورة في أحد الأيام، ذهب رجل عاطل عن العمل للتقدم لوظيفة عامل نظافة لدى ميكروسوفت. قال المدير: "دعني أحصل على عنوان بريدك الإلكتروني، حتى أتمكن من إرسال نموذج لك لاستكمالها وأحريك متى يمكنك البدء." قال الرجل إنه ليس لديه جهاز كمبيوتر أو عنوان بريد إلكتروني. المدير: "حسناً، هذا يعني أنك غير موجود فعلياً وبالتالي لا يمكن توظيفك." نظر الرجل إلى آخر ١٠ جنيهات إسترلينية في محفظته وفكر في شراء البندورة بالجملة. في غضون أقل من ساعتين، باع كل البندورة بربح ١٠٠٪. كرر العملية عدة مرات في ذلك اليوم، انتهى به الأمر بحصوله على ما يقرب من ١٠٠ جنيه إسترليني قبل أن ينام في تلك الليلة. النهوض مبكراً كل يوم، والنوم متأخراً، ضاعف أرباحه بسرعة. بعد وقت قصير اشترى عربة لنقل عدة عشرات من صناديق البندورة. بحلول نهاية العام الثاني، أصبح مالكا لأسطول شاحنات ومديراً لطاقم من مائة عاطل سابق عن العمل، كلهم يبيعون البندورة. مخططاً لمستقبل زوجته وأطفاله، قرر شراء تأمين على الحياة. طلب المستشار منه عنوان بريده الإلكتروني من أجل إرسال المستندات النهائية إلكترونياً.

أجاب الرجل أنه ليس لديه بريد إلكتروني، فاندش المستشار وقال: كيف فعلت جعل هذه الثروة بدون الإنترنت والبريد الإلكتروني؟ فقط تخيل أين ستكون الآن، إذا كنت كان متصلاً بالإنترنت منذ البداية!"

بعد لحظة من التفكير، أجاب مليونير البندورة: "سأكون منظم أرصيات في ميكروسوفت!"

حتى مع الافتقار إلى التكنولوجيا، مع التصميم والمهارات المطلوبة، يمكن للمرء أن يصنع الفرق



### Pay it Forward 10

#### ادفع مقدماً

On March 27, 2013, John Sweeney, a plumber from Ireland, started a Facebook page called **Suspended Coffees**. His message was simple: Buy a cup of coffee for a stranger, because an act of kindness can change a life and make a difference. Eight hours later, the page had attracted more than 20,000 likes. Suspended coffee is a tradition that comes from Naples, Italy, and dates to the 20th century. When customers buy coffee, they also pay in advance for a cup to be given to somebody else; usually someone who otherwise couldn't afford it. This initiative was forgotten, but then it revived again in 2011. That's when "Suspended Coffee Day" started to be celebrated each December. You can buy it for anyone in need. It can be for the homeless person you pass by everyday on the street, a stressed student in the middle of exams, a mother of children who can't afford coffee. It may be a well-dressed man whom you may not think from his appearance that he's in need but he may be in his third month of **job hunting**. It's not up to us to judge – if someone asks, then they're in need - no CV required.

في ٢٧ آذار ٢٠١٣، بدأ جون سويني، وهو عامل تمديدات صحية من أيرلندا، صفحة على فيس بوك تسمى القهوة المدفوعة سلفاً.

كانت رسالته بسيطة: اشتر فنجاناً من القهوة لشخص غريب، لأن العمل اللطيف يمكن أن يغير الحياة ويحدث فرقاً. بعد ثماني ساعات، جذبت الصفحة أكثر من ٢٠٠٠٠ إعجاب. القهوة المعلقة هي تقليد يأتي من نابولي بإيطاليا ويعود تاريخه إلى القرن العشرين.

عندما يشتري العملاء القهوة، فإنهم يدفعون أيضاً مقدماً مقابل فنجان يُعطى لشخص آخر؛ عادة شخص لا يستطيع تحمل ثمنها. تم نسيان هذه المبادرة، ولكن تم إعادة إحيائها مرة أخرى في عام ٢٠١١. وذلك عندما بدأ الاحتفال بـ "يوم القهوة المدفوعة سلفاً" في كانون الأول من كل عام.

يمكنك شرائه لأي شخص محتاج. يمكن أن تكون لشخص بلا مأوى تمر به كل يوم في الشارع، طالب متوتر في منتصف الامتحانات، وأم لأطفال لا يستطيعون شراء القهوة. قد يكون رجلاً حسن الملبس قد لا تعتقد أنه من مظهره في حاجة لكنه قد يكون يبحث عن عمل للشهر الثالث. لا يعود القرار إلينا للحكم – إذا يسأل أحدهم، فإنه يكون في حاجة - لا يحتاج لتقديم سيرة ذاتية.

## Living in Space 17

## العيش في الفضاء



Someday people will live in space. By the end of this century, there will be permanent **settlements** that will allow people to lead a normal life in space. Hundreds of astronauts are going to work and live in the space station, which will take ten years to build. In some way, living on the moon will be easier than living on a space station and it will be cheaper because people won't bring everything from the Earth by **rockets**. The space city will be like a **gigantic** glass wheel that will contain buildings, factories and special meeting places. Inside it, people won't live differently from small towns on the Earth. It will have air so that inhabitants can breathe and they won't need to wear special space suits inside the buildings. Scientists also believe that they will **obtain** water from a large ice lake on the moon. People won't have to do housework because robots will do that for them. Food won't be a problem, as settlers won't need to eat. Instead, they will take a pill three times a day. The first group of astronauts will live on the moon for six months and then they will return to the Earth and another group will travel. This will be repeated until the first settlers can finish establishing the new city. Life on the moon will be just the beginning. We hope they will use the knowledge we get there to plan **expeditions** to Mars, Mercury and even Pluto.

يوماً ما سيعيش الناس في الفضاء. بحلول نهاية هذا القرن، ستكون هناك **مستوطنات** دائمة تسمح للناس بأن يعيشوا حياة طبيعية في الفضاء. مئات من رواد الفضاء سيذهبون للعمل والعيش في المحطة الفضائية، والتي سيتمغرق بناؤها عشر سنوات. بطريقة ما سيكون العيش على القمر أسهل من العيش في محطة فضائية وسيكون أرخص لأنه لن يجلب الناس كل شيء من الأرض بواسطة **الصواريخ**. مدينة الفضاء ستكون على شكل عجلة زجاجية عملاقة تحتوي على المباني والمصانع وأماكن الاجتماعات الخاصة. بداخلها لن يعيش الناس بشكل مختلف عن المدن الصغيرة على الأرض. سيكون فيها هواء، حتى يتمكن السكان من التنفس ولن يحتاجوا إلى ارتداء بدلات فضائية خاصة داخل المباني. العلماء أيضاً يعتقدون أنهم سيحصلون على الماء من بحيرة جليدية كبيرة على القمر. لن يضطر الناس كذلك للقيام بالأعمال المنزلية لأن الروبوتات ستقوم بذلك نيابة عنهم. لن يكون الطعام مشكلة لمستوطنين لن تحتاج لتناول الطعام بدلاً من ذلك، سوف يتناولون حبة واحدة ثلاث مرات في اليوم. المجموعة الأولى من رواد الفضاء ستعيش على القمر لمدة ستة أشهر ثم تعود إلى الأرض ومجموعة أخرى ستسافر. وسيكرر هذا حتى ينتهي المستوطنون الأوائل من إنشاء المدينة الجديدة. الحياة على سطح القمر ستكون مجرد البداية. نأمل أن يستخدموا المعرفة التي نحصل عليها هناك للتخطيط لرحلات استكشافية إلى المريخ وعطارد وحتى بلوتو.

## Ecological Cities 22

## مدن بيئية

When we think about the future, we tend to **assume** that most things will stay the same. This is almost never the case. We are experiencing a technological **progress** every month now. The world is changing and the changes are very **dramatic**. Imagining future cities with modern technology appears as a **dynamic** solution to society's recent problems. Some recent researches have suggested that we need to think about the way we imagine future cities, and to focus on some forms of alternative energy such as solar power, wind power, and waterpower, which lead to environmental **sustainability**. We need to answer questions about what can be sustained and what cannot, where cities can be located and where they cannot, and how we might travel in and between them and how we can physically live and work together. We may want our future cities to **prioritize** environmental **renewal**. We need to prevent environmental **degradation** and stop the expansion of deserts. Future cities can collect water and use solar power to **irrigate** the dry land. Future cities should be surrounded by rivers and provided with renewable energy resources and green vehicles heading towards more ecological forms of public transport. Imagining these cities helps us understand how we want our future lives and tomorrow's world to look like. It will be better to rethink about our health, other species and the planet we share.

عندما نفكر في المستقبل، فإننا نميل إلى افتراض أن معظم الأشياء ستبقى كما هي. هذا ليس هو الحال أبداً. نحن نشهد تقدماً تقنياً كل شهر الآن. العالم يتغير والتغيرات ذات أهمية بالغة للغاية. يظهر تخيل مدن المستقبل باستخدام التكنولوجيا الحديثة كحل عملي لمشاكل المجتمع الحديثة. اقترحت بعض الأبحاث الحديثة أننا بحاجة إلى التفكير في الطريقة التي نتخيل بها مدن المستقبل، والتركيز على بعض أشكال الطاقة البديلة مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والطاقة المائية، والتي تؤدي إلى الاستدامة البيئية. نحتاج إلى الإجابة عن أسئلة حول ما يمكن استدامته وما لا يمكن، وأين يمكن أن توجد المدن وأين لا يمكن، وكيف يمكننا السفر داخلها وفيما بينها وكيف يمكننا العيش والعمل معاً بشكل مادي. قد نرغب في أن تعطي مدننا المستقبلية الأولوية للتجديد البيئي. نحن بحاجة إلى منع التدهور البيئي ووقف توسع الصحاري. يمكن لمدن المستقبل أن تجمع المياه واستخدام الطاقة الشمسية لري الأراضي الجافة. يجب أن تكون مدن المستقبل محاطة بالأنهار وأن تزود بمصادر الطاقة المتجددة والمركبات الخضراء التي تتجه نحو أشكال أكثر بيئية من وسائل النقل العام. يساعدنا تخيل هذه المدن على فهم كيف نريد أن تبدو حياتنا المستقبلية وعالم الغد. سيكون من الأفضل إعادة التفكير في صحتنا والأنواع الأخرى وكوكبنا الذي نتشاركه.

## Late to Go Back 28

## متأخر لأن تعود

Sam walked into a cake shop, after he'd finished his work, to buy his daughter a birthday cake. It was about four o'clock and the store usually closes at five. So he should make his mind quickly and decide what he should buy. Sam asked himself "Which one should I choose?" He began wandering in the shop watching the various kinds of cakes which were kept in the refrigerators around. The cakes looked very delicious and tasty so that it was difficult for Sam to choose. Time was passing but in vain. Sam couldn't decide yet, when he heard the chef saying "come on. Hurry up, please, we are about to close the store. "No wait please, I should choose the most suitable and delicious cake." Sam said **sorrowfully**. Sam's eyes kept moving from one refrigerator to another, but all of the **options** looked so good and he couldn't make a decision yet. "Try to be quick Man, make up your mind, we have to close," the **impatient** chef said. Suddenly, the chef had enough and asked Sam to leave immediately. Sam walked out of the shop empty-handed feeling depressed and frustrated. He wanted them all, but ended up with nothing because he couldn't choose any. Think of what happened to Sam. It's just that we're all Sam and the world is that cake shop. We have extremely large numbers of options available to us, but if we don't make a decision about our career, education, relationships, investments, or other important issues, we end up empty-handed. Sometimes we worry about making the wrong decision. What if we regret the direction that we take and it's too late to go back? The real danger is that we make no decision at all and end up going nowhere and doing nothing.

دخل سام متجرًا لبيع الكعك، بعد أن أنهى عمله، لشراء كعكة عيد ميلاد لابنته. كانت الساعة حوالي الساعة الرابعة صباحًا، وعادة ما يغلق المتجر عند الساعة الخامسة. لذلك يجب أن يتخذ قراره بسرعة ويفر ما يجب أن يشتريه. سأل سام نفسه "أيهما يجب أن أختار؟" بدأ يتجول في المحل يشاهد أنواع مختلفة من الكعك المحفوظة في الثلاجات حولها. بدت الكعك لذيذة جدًا ولذيذة، لذا كان من الصعب على سام الاختيار. كان الوقت يمر ولكن عتياً. لم يستطع سام اتخاذ قرار بعد، عندما سمع الطاهي يقول "هيا أسرع، من فضلك، نحن على وشك إغلاق المتجر." لا انتظر من فضلك، يجب أن أختار أنسب وألذ كعكة." قال سام بحزن. استمرت عيون سام في الانتقال من ثلاجة إلى أخرى، ولكن بدت جميع الخيارات جيدة جدًا ولم يتمكن من اتخاذ قرار بعد. قال الطاهي الذي نفذ صبره: "حاول أن تكون سريعًا يا رجل، اتخذ قرارك، علينا أن نغلق." وفجأة، اكتفى الطاهي **نافذ الصبر** وطلب من سام المغادرة على الفور. خرج سام من المحل خالي الوفاض وشعر بالارتباك والإحباط لقد أرادهم جميعًا، لكن انتهى به الأمر بلا شيء لأنه لم يستطع اختيار أي منهم. فكر فيما حدث لسام. كل ما في الأمر أننا جميعًا "سام" والعالم هو متجر الكعك هذا. لدينا عدد كبير جدًا من الخيارات المتاحة لنا، ولكن إذا لم نتخذ قرارًا بشأن مهنتنا أو تعليمنا أو علاقتنا أو استثمارنا أو أي قضايا مهمة أخرى، فيسبب بنا الأمر خالي الوفاض. في بعض الأحيان نشعر بالقلق من اتخاذ القرار الخاطئ. ماذا لو ندمنا على الاتجاه الذي نتخذه وفات الأوان للعودة؟ الخطر الحقيقي هو أننا لا نتخذ أي قرار على الإطلاق وينتهي بنا الأمر إلى لا مكان وعدم القيام بأي شيء.

## All are Involved Without Exception 34

## الجميع معنيون بدون استثناء

Do you think that all individuals can make decisions?  
Here are some examples of successful people with Down's Syndrome who have proved that they have been really good at making decisions and they achieved their aims. From an early age, Isabella Springmuhl Tejada decided to follow the footsteps of her grandmother, who was a designer. As a child, Isabella would create clothes for her dolls, but playing **eventually** turned into work when she **enrolled** in a fashion course. Her designs aimed specifically at people with Down Syndrome. Springmuhl had her first big show as in 2015, where she sold her complete collection. The success of her show **garnered** international attention, and in 2016 her designs were shown at London Fashion Week, which was followed by another exhibit in Rome. Sujeet Desai is from Buffalo, New York. He graduated from high school. Two years later, he decided to study music and graduated from Berkshire Hills Music Academy. Now he is a famous musician. All in all, Desai can play seven instruments. His greatest **accomplishment** so far was his 2015 performance at Carnegie Hall, for which he received a **standing ovation**. Pablo Pineda is an actor and educator most well known for being the first European with Down Syndrome who made his decision to obtain a university degree. In 2009, he won the Silver Shell Award at the International Film Festival for his role in Yo Tambien, a film about a university graduate with Down Syndrome. Although he still acts, Pineda is currently working on **implementing** an international strategy to increase employment opportunities for people with disabilities. People are able to challenge difficult circumstances and be successful. They can make the right decision if they are well trained and if they intend to do so.

هل تعتقد أن جميع الأفراد يمكنهم اتخاذ القرارات؟  
فيما يلي بعض الأمثلة على الأشخاص الناجحين من ذوي متلازمة داون الذين أثبتوا أنهم بارعون حقًا في اتخاذ القرارات وحققوا أهدافهم. منذ سن مبكرة، قررت إيزابيلا سبرينجمول تيجادا أن تتبع خطى جدتها التي كانت مصممة. عندما كانت طفلة، كانت إيزابيلا تصنع ملابس لألعابها، لكن اللعب تحول في النهاية إلى عمل عندما التحقت بدورة أزياء.  
استهدفت تصميماتها الأشخاص ذوي متلازمة داون على وجه التحديد. قامت سبرينجمول بأول عرض كبير في عام ٢٠١٥، حيث باعت مجموعتها الكاملة.  
حظي نجاح عرضها باهتمام دولي، وفي عام ٢٠١٦ عُرضت تصاميمها في أسبوع الموضة بلندن، وتبع ذلك معرض آخر في روما، سوجيت ديساي من بوفالو، نيويورك. تخرج من المدرسة الثانوية. بعد ذلك بعامين، قرر دراسة الموسيقى وتخرج من أكاديمية بير كشاير هيلز للموسيقى. الآن هو موسيقي مشهور.  
وفي المحصلة، يمكن له العزف على سبع آلات. كان أعظم إنجازاته حتى الآن هو أدائه عام ٢٠١٥ في قاعة كارنيجي، والذي حظي بحفاوة بالغة. بابلو بينيدا ممثل ومعلم أكثر شهرة لكونه أول أوروبي مصاب بمتلازمة داون اتخذ قراره بالحصول على شهادة جامعية. في عام ٢٠٠٩، حصل على جائزة الصدفية الفضية في مهرجان السينما الدولي عن دوره في فيلم يوتامبين، وهو فيلم عن خريج جامعي مصاب بمتلازمة داون. على الرغم من أنه لا يزال يعمل في التمثيل، فإن بينيدا يعمل حاليًا على تنفيذ استراتيجية دولية لزيادة فرص العمل للأشخاص ذوي الإعاقة. الناس قادرين على تحدي الظروف الصعبة والنجاح. يمكنهم اتخاذ القرار الصحيح إذا كانوا مدربين تدريباً جيداً وإذا كانوا يعترفون بالقيام بذلك.

## On the Edge of Innocence 52

### غاية في البراءة

A poor family was living happily until the son felt severely ill. It was clear from the medical analysis and laboratory tests that he had got a **tumour** in his head. "Your son's condition is **critical**. He needs a miracle to **survive**," the doctor said. After she had heard the doctor's words the little daughter rushed to the nearest pharmacy with the only pound she had in her money box. "Give me a **miracle**, please," she said putting the pound on the table. The pharmacist was busy talking to his brother. After a while he replied, "who told you I sell miracles?" She looked helplessly watching in despair. Suddenly the pharmacist's brother knelt asking her, "tell me, sweetie, why do you need a miracle?" Without thinking, "I don't know, the doctors said that my brother needs a miracle for an operation not to die." "Is this pound enough?" "One pound is exactly enough", he answered with a big smile and a **tender** voice. "Could I see your brother?" This man was Carlton Armstrong, the famous nerve **surgeon** who performed the operation successfully and took one pound for it. Later, he framed the pound with a sentence below, "This pound is the price of a miracle taken from a girl, on the edge of **innocence**

كانت عائلة فقيرة تعيش بسعادة حتى شعر الابن بمرض شديد. واتضح من التحاليل الطبية والفحوصات المخبرية وجود ورم في رأسه. "حالة ابنك حرجة. يحتاج إلى معجزة للبقاء على قيد الحياة." قال الطبيب. بعد أن سمعت كلمات الطبيب، هربت الابنة الصغيرة إلى أقرب صيدلية ومعها الجنيه الأسترليني الوحيد الذي كانت بحوزتها في صندوق النقود. "عطني معجزة من فضلك"، قالت وهي تضع الجنيه على الطاولة. كان الصيدلي مشغولاً بالتحدث مع أخيه. وبعد فترة قال: من قال لك إنني أبيع المعجزات؟ بدت عاجزة وهي تراقب في حالة من اليأس. وفجأة جثا شقيق الصيدلي يسألها "قولي لي يا حلوتي لماذا تحتاجين معجزة؟" بدون تفكير، "لا أعرف، قال الطبيب إن أخي يحتاج إلى معجزة عملية جراحية حتى لا يموت." "هل هذا الجنيه كافٍ؟" "الجنيه الواحد يكفي تماماً"، أجاب بابتسامة كبيرة و صوت رقيق. "هل يمكنني أن أرى أخيك؟" هذا الرجل كان كارلتون أرمسترونج، جراح الأعصاب الشهير الذي أجرى العملية بنجاح وتقاضى جنيهاً واحداً بالمقابل. في وقت لاحق، قام بوضع الجنيه في إطار بجملة أدناه، "هذا الجنيه هو ثمن معجزة مأخوذ من فتاة، غاية في البراءة

## An active Citizen, A Better World 58

### مواطن فاعل، عالم أفضل

Suzan is an **orphan** whose father died when she was a baby. Before his death, he had a strong will of taking care of Suzan and encouraging her to study hard. After her husband's death, the mother worked hard to make her daughter feel comfortable and tried to afford her all what she needed. At night, before they sleep, the mother tells Suzan how much it is important to be a responsible citizen who **honours** the principles of the country, She encourages her daughter to be a **Productive** member of society and a person who makes a **positive contribution** to the nation. The mother also clarifies the necessity of developing her daughter's character to be strong and effective in society. She tells her that she must understand her legal rights as well as her duties. Suzan is sure that "life is difficult when you cannot have what you want". But she has learnt from her mother to fight till the end. She always says her best proverb: "when we don't have what we like, we must like what we have". Suzan, who is now 15 years old, works hard to achieve her dreams. She loves reading so she spends her free time in the school library reading about her country's history and social studies. She studies a lot because she believes that what is hard today, will be easy tomorrow and what is black tonight will be white in the morning. She shares her skills, talents, and abilities with others. In the holidays she participates in the social activities of her city and looks for ways to make her community a better place to live in. She also urges people of her age to work for **welfare** services.

سوزان يتيمّة مات والدها وهي طفلة. قبل وفاته، كان لديه إرادة قوية في رعاية سوزان وتشجيعها على الدراسة الجادة. بعد وفاة زوجها، عملت الأم بجد لجعل ابنتها تشعر بالراحة وحاولت أن توفر لها كل ما تحتاجه. في الليل، قبل أن يناموا، تخبر الأم سوزان كم هو مهم أن تكون مواطنة مسؤولة تحترم مبادئ الدولة، فهي تشجع ابنتها على أن تكون عضو منتج في المجتمع ومن يساهم مساهمة إيجابية في الوطن. كما توضح الأم ضرورة تنمية شخصية ابنتها لتكون قوية وفاعلة في المجتمع. تقول لها إنه يجب أن تفهم حقوقها القانونية وكذلك واجباتها. سوزان متأكدة من أن "الحياة صعبة عندما لا تستطيع الحصول على ما تريد". لكنها تعلمت من والدتها القتال حتى النهاية. إنها تقول دائماً أفضل مثل لها: "عندما لا يكون لدينا ما نحب، يجب أن نحب ما لدينا". سوزان، البالغة من العمر الآن ١٥ عامًا، تعمل جاهدة لتحقيق أحلامها. تحب القراءة لذلك تفضي وقت فراغها في مكتبة المدرسة تقرأ عن تاريخ بلدها والدراسات الاجتماعية. تدرس كثيراً لأنها تعتقد أن ما هو صعب اليوم سيكون سهلاً غداً وما هو أسود الليلة سيكون أبيض في الصباح. تشارك مهاراتها ومواهبها وقدراتها مع الآخرين. في الإجازات تشارك في الأنشطة الاجتماعية لمدينتها وتبحث عن طرق لجعل مجتمعها أفضل مكان للعيش فيه. كما تحث الأشخاص في سنّها على العمل في خدمات الرعاية الاجتماعية.

## Hurry up Before the Gates are Shut! 64-65

### أسرع قبل أن تغلق البوابات

Once, a king and a lazy man named Hani were very good friends. One morning, the king said, "Why don't you work to earn some money?" Hani said, "No one offers me a job. My enemies told everyone that I never do any work in time." The kind king said, "You can go into my **treasury** and collect as much wealth as you can, but you have to finish before sunset." Hani was so happy and rushed home to tell his wife. She said, "Go and get the gold coins and **gems** now." He said: "I cannot go now. I am so hungry. I'd like to eat **first**." After lunch, he took a nap for an hour. Then in the late afternoon, he picked some bags and went to the palace. On the way, he felt hot so he sat under a tree to rest and drink some water. Two hours later, when he wanted to move on, he saw a man showing some magic tricks. He stopped to watch for an hour again. On the way to the palace, he met an old friend and chatted with him for some time. When he reached the palace, it was already sunset time. The palace gates had been shut. Hani lost a golden chance because he had not learnt the value of time. If Hani worked hard, he wouldn't be poor. This story teaches us that once time is spent, it will never come back again.

ذات مرة، كان هناك ملك ورجل كسول يدعى هاني صديقين حميمين. ذات صباح قال الملك: لماذا لا تعمل لكسب بعض المال؟ قال هاني: لا أحد يعرض على عمل. قال أعدائي للجميع أنني لا أقوم بأي عمل في الوقت المناسب. قال الملك اللطيف، "يمكنك الذهاب إلى خزانتي وجمع أكبر قدر ممكن من الثروة، ولكن عليك أن تنتهي قبل غروب الشمس." كان هاني سعيدًا للغاية وأسرع للبيت ليخبر زوجته قالت: اذهب واحضر العملات الذهبية والجوهر الآن، قال: لا أستطيع الذهاب الآن. أنا جائع جدًا. أود أن أكل أولاً " بعد الغداء، أخذ غفوة لمدة ساعة. ثم في وقت متأخر من بعد الظهر، النقط بعض الحقائق وتوجه إلى القصر. في الطريق، شعر بالحرارة فجلس تحت شجرة ليستريح ويشرب القليل من الماء. بعد ساعتين، عندما أراد المضي قدمًا، رأى رجلاً يظهر بعض الخدع السحرية. توقف ليُشاهد لمدة ساعة مرة أخرى. في طريقه إلى القصر، التقى بصديق قديم وتجادب أطراف الحديث معه لبعض الوقت. عندما وصل إلى القصر، كان وقت غروب الشمس بالفعل. وأغلقت بوابات القصر. خسر هاني فرصة ذهبية لأنه لم يتعلم قيمة الوقت. لو عمل هاني بجد لما كان فقيرًا. تعلمنا هذه القصة أنه بمجرد قضاء الوقت، فلن يعود مرة أخرى أبدًا.

## Messages to and from Outer Space 70

### رسائل من وإلى الفضاء الخارجي

If you look up at the stars, you might wonder if anyone is really out there. You might also **wonder** if they have found as many strange ways to communicate with each other as we have. The wish to communicate with the outer space has always been there in our minds. As the 20th century began, interest in the possible life on Mars and the possible **civilizations** there led to a search for signals. Could we communicate with another planet? How might we look for signals and messages from other worlds? An example of how we might receive communications from the planet was mentioned in 1896 when a newspaper article entitled "A Signal from Mars" had offered one. In the late 19th and early 20th centuries the idea of wirelessly sending and receiving waves through the air, was developed. New methods of searching for communications from space were offered too. In 1901, engineer Nicola Tesla made the **astounding** claim that he was receiving radio communications from Mars. His story was picked up and reported in the press. The Media was **captured** by the idea of communicating with Mars but it did not find much serious interest from scientists. In the 1960s a number of other scientists began searching for signals showing the existence of another life elsewhere in the **universe**. As it became increasingly clear that there was no intelligent life on other planets in the solar system, it became possible to detect signals from much farther away. Radio signals were detected to look for life or civilizations out in the **galaxy** but none was proved, yet most of us still look at the sky and wonder if there is someone trying to contact us.

إذا نظرت إلى النجوم، فقد تتساءل عما إذا كان هناك أي شخص موجود بالفعل. قد تتساءل أيضًا عما إذا كانوا قد وجدوا العديد من الطرق الغريبة للتواصل مع بعضهم البعض مثلنا لدينا. لطالما كانت الرغبة في التواصل مع الفضاء الخارجي موجودة في أذهاننا. مع بداية القرن العشرين، أدى الاهتمام بالحياة المحتملة على المريخ والحضارات المحتملة هناك إلى البحث عن الإشارات. هل يمكننا التواصل مع كوكب آخر؟ كيف يمكننا البحث عن إشارات ورسائل من عوالم أخرى؟ تم ذكر مثال على كيفية تلقي الاتصالات من الكوكب في عام ١٨٩٦ عندما عرض مقال صحفي بعنوان "إشارة من المريخ" مثلاً. في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، تم تطوير فكرة إرسال واستقبال الموجات لاسلكيًا عبر الهواء. كما تم تقديم طرق جديدة للبحث عن الاتصالات من الفضاء. في عام ١٩٠١، أدلى المهندس نيكولا تيسلا بادعاء مذهل بأنه كان يتلقى اتصالات لاسلكية من المريخ. تم نشر قصته في الصحافة. استحوذت فكرة التواصل مع المريخ على وسائل الإعلام، لكنها لم تجد اهتمامًا كبيرًا من العلماء. في الستينيات بدأ عدد من العلماء الآخرين بالبحث عن إشارات تظهر وجود حياة أخرى في مكان آخر من الكون. عندما أصبح من الواضح بشكل متزايد أنه لا توجد حياة ذكية على الكواكب الأخرى في النظام الشمسي، أصبح من الممكن اكتشاف الإشارات من بعيد جدًا. تم الكشف عن إشارات الراديو للبحث عن الحياة أو الحضارات في المجرة ولكن لم يتم إثبات أي منها، ومع ذلك لا يزال معظمنا ينظر إلى السماء ويتساءل عما إذا كان هناك شخص يحاول الاتصال بنا.

## Do Animals Have a Language? 76-77

## هل للحيوانات لغات؟

Language is considered a very complex form of communication that occurs among humans who use words while talking to express their needs and they cry and make faces when they want to express feelings. Animals also show **signs** of communication such as a bird singing a song or a dog **wagging** its tail when excited. However, do animals have their language? Scientists are still unsure about this question. Researchers say that animals do not have a true language like humans. However, they do communicate with each other with sounds and **gestures**. Children show these same forms of communication as babies when crying and gesturing, but they slowly learn the words of language and use them as a form of communication. So what about animals such as dogs that understand **commands** or birds that can "talk"? Dogs can be trained to follow certain commands such as 'sit', 'come' and 'roll over', but does this mean they understand language and use it as well? Dogs are known to be experts at reading their owners, intentions and that they do not respond to actual words but the tone in which it is said. There is no doubt that animals communicate with each other to one degree or another in **response** to different **motivations** such as hunger or fear. Human language is creative and consists of unique characteristics that give us the ability to **engage** in **intellectual** and logical ways. However, it can be said that although animals do not have a true language like humans, they can still communicate.

تعتبر اللغة شكلاً معقداً جداً من أشكال التواصل التي يحدث بين البشر الذين يستخدمون الكلمات أثناء الحيث للتعبير عن احتياجاتهم ويكون ويعبرون بوجوههم عندما يريدون التعبير عن المشاعر. تظهر الحيوانات أيضاً علامات اتصال مثل طائر يعني أغنية أو كلب يهز ذيله عندما يكون متحمساً. ومع ذلك، هل تمتلك الحيوانات لغتها الخاصة؟ لا يزال العلماء غير متأكدين من هذا السؤال. يقول الباحثون أن الحيوانات ليس لديها لغة حقيقية مثل البشر. ومع ذلك، فهم يتواصلون مع بعضهم البعض بالأصوات والإيماءات. يظهر الأطفال هذه الأشكال نفسها التواصل كأطفال عند البكاء والإشارة، لكنهم يتعلمون ببطء كلمات اللغة ويستخدمونها كشكل من أشكال التواصل. فماذا عن الحيوانات مثل الكلاب التي تفهم الأوامر أو الطيور التي يمكنها "الكلام"؟ يمكن تدريب الكلاب على اتباع أوامر معينة مثل "جلس" و "تعال" و "تدرج"، لكن هل هذا يعني أنهم يفهمون اللغة ويستخدمونها أيضاً؟ من المعروف أن الكلاب خبراء في قراءة أصحابها ونواياهم وعدم تجاوبهم مع الأقوال الفعلية بل اللهجة التي يقال بها. لا شك أن الحيوانات تتواصل مع بعضها البعض بدرجة أو بأخرى استجابة لداوفاً مختلفة مثل الجوع أو الخوف. لغة الإنسان إبداعية وتتكون من خصائص فريدة تمنحنا القدرة على الانخراط بطرق فكرية ومنطقية. ومع ذلك، يمكن القول إنه على الرغم من أن الحيوانات ليس لديها لغة حقيقية مثل البشر، إلا أنها لا تزال قادرة على التواصل.

## Overseas Pen Friends 78

## أصدقاء مراسلة ما وراء البحار

Most people are curious about different countries and their cultures. So, some tend to make friends from all around the world. Making friends from all over the world is easy nowadays. We only have to sign up to a penpal website under the supervision of parents. When we create a profile, we will be asked to fill out basic details about ourselves; like our interests, the country we are from, and our birth date. We will be able to have conversations with new friends in different countries, so learning another language can help us build bonds with people that speak foreign languages. We must be polite when asking them about their lives and things that they are interested in being a nice person and willing to learn about new experiences will help you make friends wherever you go. If we have the chance to travel one day, we may meet these friends face to face. We have to keep in mind that different people in different countries have different cultures and different life styles which enrich our knowledge about various topics. We have to respect other people's privacy and try to learn the best from them.

يشعر معظم الناس بالفضول بشأن البلدان المختلفة وثقافتهم. لذلك، يميل البعض إلى القيام أن يكون له أصدقاء من جميع أنحاء العالم. أصبح تكوين صداقات من جميع أنحاء العالم أمراً سهلاً في الوقت الحاضر. علينا فقط التسجيل في موقع أصدقاء بالمراسلة تحت إشراف أولياء الأمور. عندما نقوم بإنشاء ملف تعريف، سوف يُطلب منا ملء تفاصيل أساسية عن أنفسنا؛ مثل اهتماماتنا، والبلد الذي نحن منه، وتاريخ الميلاد. سنكون قادرين على إجراء محادثات مع أصدقاء جدد في بلدان مختلفة، يمكن أن يساعدنا هذا في تعلم لغة أخرى وفي بناء روابط مع الأشخاص الذين يتحدثون لغات أجنبية. يجب أن نكون مهذبين عند سؤالهم عن حياتهم والأشياء التي يهتمون بها. سيساعدك كونك شخصاً لطيفاً ومستعداً لتعلم تجارب جديدة على تكوين صداقات أينما ذهبت. إذا سنحت لنا الفرصة للسفر يوماً ما، فقد نلتقي بهؤلاء الأصدقاء وجهاً لوجه. علينا أن نضع في اعتبارنا أن الأشخاص المختلفين في مختلف البلدان لديهم ثقافات مختلفة وأنماط حياة مختلفة التي تثرى معرفتنا بالمواضيع المختلفة. علينا أن نحترم خصوصية الآخرين ومحاولة تعلم الأفضل منهم.

لمتابعة أي تعديل يطرأ على المادة العلمية ومتابعة النماذج الامتحانية:

تلغرام: <https://t.me/WorksheetsSyria>

فيسبوك: <https://www.facebook.com/Sir1986>

## Irregular verbs

المعنى	Base form	Past simple	Past participle	المعنى	Base form	Past simple	Past participle
يكون	be (is, am ,are)	was, were	been	يكذب	lie	lied	lied
يصبح	become	became	become	يفقد	lose	lost	lost
يبدأ	begin	began	begun	يصنع	make	made	made
ينحني	bend	bent	bent	يعني	mean	meant	meant
يعض	bite	bit	bitten	يلاقي	meet	met	met
يكسر	break	broke	broken	يدفع	pay	paid	paid
يجلب	bring	brought	brought	يضع	put	put	put
يبنى	build	built	built	يقرا	read	read	read
يحرق	burn	burned/burnt	burned/burnt	يمطي	ride	rode	ridden
يشترى	buy	bought	bought	يرن	ring	rang	rung
يمسك	catch	caught	caught	يرتفع	rise	rose	risen
يختار	choose	chose	chosen	يركض	run	ran	run
يأتي	come	came	come	يقول	say	said	said
يكلف	cost	cost	cost	يرى	see	saw	seen
قام ب	do	did	done	يبيع	sell	sold	sold
يسحب	draw	drew	drawn	يرسل	send	sent	sent
يحلم	dream	dreamed/t	dreamed/t	يهز	shake	shook	shaken
يقود	drive	drove	driven	يلمع	shine	shone	shone
يشرب	drink	drank	drunk	يرى	show	showed	shown
ياكل	eat	ate	eaten	يغلق	shut	shut	shut
يسقط	fall	fell	fallen	يغني	sing	sang	sung
يشعر	feel	felt	felt	يجلس	sit	sat	sat
يجد	find	found	found	ينام	sleep	slept	slept
يطير	fly	flew	flown	يشم	smell	smelt	smelt
ينسى	forget	forgot	forgotten	يتحدث	speak	spoke	spoken
يسامح	forgive	forgave	forgiven	يتهاجأ	spell	spelt	spelt
يحصل	get	got	got	ينفق	spend	spent	spent
يعطي	give	gave	given	يريق	spill	spilt	spilt
يذهب	go	went	gone	يقف	stand	stood	stood
ينمو	grow	grew	grown	يسرق	steal	stole	stolen
يملك	have	had	had	يعلق	stick	stuck	stuck
يسمع	hear	heard	heard	يسبح	swim	swam	swum
يختبأ	hide	hid	hidden	ياخذ	take	took	taken
يضرب	hit	hit	hit	يعلم	teach	taught	taught
يمسك	hold	held	held	يمزق	tear	tore	torn
يؤذي	hurt	hurt	hurt	يخبر	tell	told	told
يحفظ	keep	kept	kept	يفكر	think	thought	thought
يعرف	know	knew	known	يرمي	throw	threw	thrown
يتعلم	learn	learnt	learnt	يفهم	understand	understood	understood
يغادر	leave	left	left	يستيقظ	wake	woke	woken
يعير	lend	lent	lent	يرتدي	wear	wore	worn
يدع	let	let	let	يربح	win	won	won
يستلقي	lie	lay	lain	يكتب	write	wrote	written