

محافظة سوهاج

التعليمية

إدارة

مدرسة

دفتر تحضير دروس

مادة العلوم

اسم المعلم

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

بيانات المعلم

اسم المعلم :

اسم المدرسة :

الوظيفة :

الأب :

الرقم القومي :

المادة : **علوم**

الصف : **الأول الإعدادي**

الفصل :

السنة الدراسية :

بيانات أخرى :

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

توقيع المدرس

جدول الحصص

| ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | | | | | السبت |
| | | | | | | | | الأحد |
| | | | | | | | | الاثنين |
| | | | | | | | | الثلاثاء |
| | | | | | | | | الأربعاء |
| | | | | | | | | الخميس |

مواعيد الحصص

| الفترة المسائية | | | الفترة الصباحية | | |
|-----------------|----|---------|-----------------|----|---------|
| إلى | من | الحصص | إلى | من | الحصص |
| | | الطابور | | | الطابور |
| | | الأولى | | | الأولى |
| | | الثانية | | | الثانية |
| | | الثالثة | | | الثالثة |
| | | رابعة | | | رابعة |
| | | الخامسة | | | الخامسة |
| | | السادسة | | | السادسة |
| | | السابعة | | | السابعة |
| | | الثامنة | | | الثامنة |

مدرس المادة المشرف على المادة موجه المادة الموجه الأول يعتمد ،،، مدير المدرسة

رؤية و رسالة وزارة التربية و التعليم

رؤية الوزارة :

تلتزم وزارة التربية والتعليم بتطوير نظام التعليم قبل الجامعي في مصر لتقديم نموذج رائد في المنطقة , وذلك من خلال توفير تعليم عالي الجودة للجميع كحق أساسي من حقوق الإنسان واعداد كل الأطفال والشباب لمواطنة مستنيرة في مجتمع المعرفة في ظل عقد اجتماعي جديد قائم على الديمقراطية والحرية والعدل الاجتماعي وتأسيس نظام تعليمي لا مركزي يدعم المشاركة المجتمعية والحوكمة الرشيدة ويكفل إدارة إصلاح التعليم بطريقة فاعلة على مستوى المدرسة وكل المستويات الإدارية .

رسالة الوزارة :

تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير فرص عادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالي الجودة يمكنهم من أن تكون لديهم القدرة على التفكير العلمي الابداعي النقدي وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة والتزود بالمهارات اللازمة التي تمكنهم من أن يكونوا مواطنين نشطاء ومشاركين فعالين في مجتمع عالمي دائم التغير .

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس المادة

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات إطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائداً فعالاً وتابعا فخوراً بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحاً تنافسية وايماناً راسخاً بقيم العمل بالإضافة الى كونه داعماً لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030 تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد «2.0» على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

مدير المدرسة

الموجه

المعلم

سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم EDU 2.0 منهجاً تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وبيسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيز قدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلم مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستنداً إلى الكفاءة، مع التركيز على ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر وابتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU 2.0 أيضاً إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

مدير المدرسة

الموجه

المعلم

الأهداف العامة لتدريس العلوم

- 1- مساعدة التلميذ على اكتساب معلومات علمية مناسبة بصورة وظيفية .
- 2- مساعدة التلميذ على اكتساب مهارات علمية مناسبة .
- 3- تنمية مهارات التلميذ في ممارسة السلوك العلمي في التفكير .
- 4- إكساب التلميذ اتجاهات علمية مناسبة بطريقة وظيفية .
- 5- مساعدة التلميذ على اكتساب صفة تذوق العلم وتقدير جهود العلماء .

نواتج التعلم لتدريس مادة العلوم للصف الأول الإعدادي

بعد الانتهاء من دراسة منهج العلوم للصف الأول الإعدادي ينبغي أن يكون الطالب قادرا على أن :

- 1- يستنتج أن الذرة هي وحدة بناء جميع المواد .
- 2- يقدر دور العالم أرست زرفورد في اكتشاف النواة.
- 3- يتعرف مكونات الذرة من جسيمات دون ذرية .
- 4- يحدد العلاقة بين أعداد الجسيمات دون الذرية
- 5- يتعرف بعض التطبيقات الحياتية واستخدامات الذرة في الحياة اليومية وفوائدها .
- 6- يوضح نبذة عن العالم الكيميائي مندليف .
- 7- يتحقق أن الجدول الدوري يعكس التركيب الذري وخواص الذرات وأن بعض ذرات العناصر تحتوي نفس عدد البروتونات وأعداد مختلفة من النيوترونات تسمى النظائر.
- 8- يجمع معلومات للربط بين التركيب الذري وخواص المواد في الجدول الدوري .
- 9- يستنتج العلاقة بين موقع العنصر في الجدول الدوري ونشاطه الكيميائي .
- 10- يحلل ويفسر البيانات عن تركيب المواد المختلفة .
- 11- يستكشف أن الجزيئات تتكون من ذرات مختلفة ترتبط مع بعضها البعض بروابط مختلفة .
- 12- يشرح نموذج لجزئ الماء كأحد النماذج لإرتباط الذرات في النظام البيئي .
- 13- يربط بين التركيب الذري للكربون وخواصه المميزة في تكوين المواد العضوية .
- 14- يتعرف بعض أنواع المجالات (كهربية - مغناطيسية - جاذبية) .
- 15- يصمم نموذجاً ليصف أن القوى الكهربية تؤثر على مسافة معينة .
- 16- يجرى تجربة ليقدّم دليلاً على وجود مجالات بين أجساماً غير متصلة تؤثر بقوى على بعضها البعض .
- 17- يميز بين أنواع القوى .
- 18- يقدم دليلاً على وجود قوة جاذبية ضعيفة جداً بين أي جسمين .
- 19- يقدر دور العلم وعلماء الفيزياء في خدمة الإنسان والبيئة .
- 20- يكتسب بعض المهارات والممارسات العابرة للتخصصات .
- 21- يكتسب قيم العمل والتعاون والاتجاهات الإيجابية .
- 22- يصنف الكائنات الحية إلى أوليات النواة وحقيقيات النواة .
- 23- يصنف الكائنات الحية إلى وحيدة الخلية وعديدة الخلايا.
- 24- يربط الصفات العامة للحياة بوظائف الخلية .
- 25- يصنف أمثلة من أنواع الميكروبات النافعة
- 26- يقدر جهود العلماء في اكتشاف الأمراض وطرق علاجها .
- 27- يتعرف نظام (الأرض - الشمس - القمر) .
- 28- يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين كواكب المجموعة الشمسية .
- 29- يفسر ظاهرة خسوف القمر كأحد أطوار دورة القمر
- 30- يكتب تقريراً عن أسباب كسوف الشمس
- 31- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في الخلق والإبداع

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

نقيب المدرس

اهداف تدريس العلوم في الصف الأول الاعدادي

1. يستنتج أن الذرة هي وحدة بناء جميع المواد.
2. يقدر دور العالم أرنست رذرفورد في اكتشاف النواة.
3. يتعرف أن الذرة تتكون من جسيمات دون ذرية وتسمى بروتونات ونيوترونات وإلكترونات تختلف في شحنتها وكتلتها وموقعها في الذرة.
4. يتعرف أن الإلكترونات تدور في مستويات طاقة مختلفة بأشكال مختلفة وكل مستوى يشغله أعداد محددة من الإلكترونات وما زاد عن العدد المحدد يشغل مستوى الطاقة الأعلى.
5. يحدد العلاقة بين أعداد الجسيمات دون الذرية المكونة للذرة.
6. يتعرف بعض التطبيقات الحياتية واستخدامات الذرة في الحياة اليومية وفوائدها.
7. يوضح نبذة عن العالم الكيميائي مندليفي.
8. يتحقق أن الجدول الدوري يعكس التركيب الذري وخواص الذرات وأن بعض ذرات العناصر تحتوي نفس عدد البروتونات وأعداد مختلفة من النيوترونات تسمى النظائر.
9. يربط بين أعداد الإلكترونات في المدار الخارجي لذرة العنصر وموقعه في الجدول الدوري.
10. يجمع معلومات للربط بين التركيب الذري وخواص المواد في الجدول الدوري.
11. يستنتج العلاقة بين موقع العنصر في الجدول الدوري ونشاطه الكيميائي. 12. يحلل ويفسر البيانات عن تركيب المواد المختلفة.
13. يحلل ويفسر بيانات ليوضح أن المادة النقية تتكون من نوع واحد من الذرات أو الجزيئات وتتميز كل مادة بخواصها الفيزيائية والكيميائية يمكن استخدامها في التعرف عليها.
14. يستكشف أن الجزيئات تتكون من ذرات مختلفة ترتبط مع بعضها البعض بطرق مختلفة ويتراوح عدد الذرات بالجزيئات من اثنين إلى الآلاف.
15. يصف أن المواد تختلف عن بعضها البعض لاختلاف أنواع الذرات التي تكونها وطريقة ارتباطها ببعض.
16. يشرح نموذج لجزيء الماء كأحد النماذج لارتباط الذرات في النظام البيئي. تكامل مع علم البيئة.
17. يربط بين التركيب الذري للكربون وخواصه المميزة في تكوين المواد العضوية البسيطة مثل الميثان.
1. يتعرف بعض أنواع المجالات (كهربية - مغناطيسية - جاذبية).
2. يُجرى تجربة ليقدم دليلاً على وجود مجالات بين أجساماً غير متصلة تؤثر بقوى على بعضها البعض.
3. يميز بين أنواع القوى.
4. يصمم نموذجاً ليصف أن القوى الكهربائية تؤثر على مسافة معينة.
5. يحدد العوامل المؤثرة على قوى الجاذبية.
6. يقدم دليلاً على أن قوى الجاذبية تكون دائماً جاذبة.
7. يقدم دليلاً على وجود قوة جاذبية ضعيفة جداً بين أي جسمين.
8. يُقدر دور العلم وعلماء الفيزياء في خدمة الإنسان والبيئة.
9. يكتسب قيم العمل والتعاون والاتجاهات الإيجابية.
10. يكتسب بعض المهارات والممارسات العابرة للتخصصات.
1. يقدم دليلاً على أن جميع الكائنات الحية تتكون من خلايا كوحدة بناء ووظيفة.
2. يصنف الكائنات الحية إلى أوليات النواة وحقيقيات النواة.
3. يصنف الكائنات الحية إلى كائنات وحيدة الخلية وكائنات عديدة الخلايا.
4. يتعرف دور الخلايا الجذعية في تمايز الأنسجة والأعضاء في الكائنات عديدة الخلايا.
5. يربط الصفات العامة للحياة بوظائف الخلية.
6. يصف أمثلة من أنواع الميكروبات النافعة.
7. يربط بين أنواع ضارة من أوليات وحقيقيات النواة وأمراض ناتجة عن تلوث الغذاء.
8. يقدر جهود العلماء في اكتشاف الأمراض وطرق علاجها.
1. يتعرف نظام الأرض - الشمس - القمر.
2. يُفسر بيانات معطاة من أجهزة رصد لبعض خصائص كواكب المجموعة الشمسية.
3. يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين كواكب المجموعة الشمسية.
4. يستنتج العلاقة بين ميل محور الأرض ودورانها حول الشمس وتعاقب فصول السنة.
5. يُفسر ظاهرة خسوف القمر كأحد أطوار دورة القمر.
6. يكتب تقريراً عن أسباب خسوف الشمس.

مدير المدرسة

الموجه

المعلم

توزيع منهج العلوم للصف الأول الإعدادي للعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

الفصل الدراسي الأول

| الشهر | م | تاريخ الاسبوع | الوحدة | الموضوع | التقييمات والاختبارات | ملاحظات |
|-------------|----|---------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|----------------|
| سبتمبر ٢٠٢٤ | ١ | ٢٠٢٤/٠٩/٢١ | الأولى | تركيب الذرة | | |
| | ٢ | ٢٠٢٤/٠٩/٢٨ | | | تقييم اسبوعى | |
| أكتوبر ٢٠٢٤ | ٣ | ٢٠٢٤/١٠/٠٥ | | الجدول الدورى لتصنيف العناصر | تقييم اسبوعى | اجازة ٦ أكتوبر |
| | ٤ | ٢٠٢٤/١٠/١٢ | | | | تقييم اسبوعى |
| | ٥ | ٢٠٢٤/١٠/١٩ | | | المادة وخصائصها | تقييم اسبوعى |
| | ٦ | ٢٠٢٤/١٠/٢٦ | | الروابط الكيميائية | الاختبار الشهرى | |
| نوفمبر ٢٠٢٤ | ٧ | ٢٠٢٤/١١/٠٢ | الثانية | القوى الكهربية | تقييم اسبوعى | |
| | ٨ | ٢٠٢٤/١١/٠٩ | | القوى المغناطيسية | تقييم اسبوعى | |
| | ٩ | ٢٠٢٤/١١/١٦ | | قوى الجاذبية | تقييم اسبوعى | |
| | ١٠ | ٢٠٢٤/١١/٢٣ | الثالثة | الخلايا والحياة | تقييم اسبوعى | |
| | ١١ | ٢٠٢٤/١١/٣٠ | | الصفات العامة للكائنات الحية | الاختبار الشهرى | |
| ديسمبر ٢٠٢٤ | ١٢ | ٢٠٢٤/١٢/٠٧ | | الميكروبات | تقييم اسبوعى | |
| | ١٣ | ٢٠٢٤/١٢/١٤ | تقييم اسبوعى | | | |
| | ١٤ | ٢٠٢٤/١٢/٢١ | الرابعة | الارض والنظام الشمسى | تقييم اسبوعى | |
| | ١٥ | ٢٠٢٤/١٢/٢٨ | | خسوف القمر | تقييم اسبوعى | |
| يناير ٢٠٢٥ | ١٦ | ٢٠٢٥/٠١/٠٤ | | مراجعة عامة + الامتحان العملى | اجازة ٧ يناير | |
| | ١٧ | ٢٠٢٥/٠١/١١ | | بداية امتحانات الفصل الدراسى الاول | | |

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

نوقية المدرسة

توزيع منهج العلوم للصف الأول الإعدادي للعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

الفصل الدراسي الثاني

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

نوفيع امدرس

| محتوى المنهج الحالي | الأنشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>الوحدة الاولى</p> <p>المادة</p> <p>الدرس الأول</p> <p>تركيب الذرة</p> | <p>- التركيب الذري</p> <p>- بنية الذرة</p> <p>خصائص الجسيمات دون الذرية المكونة للذرة</p> <p>- رموز العناصر</p> <p>- العلاقة بين اعداد الجسيمات دون الذرية</p> <p>- التوزيع الإلكتروني للعناصر ونظائر العنصر</p> | <p>1- يستنتج ان الذرة هي وحدة بناء جميع المواد</p> <p>2- يوضح دور العالم أرنست رذرفورد في اكتشاف نواة الذرة .</p> <p>3- يحدد مكونات الذرة</p> <p>4- يحدد مواقع المكونات دون الذرية بالذرة</p> <p>5- يتعرف أن الإلكترونات تدور بأشكال مختلفة في مستويات الطاقة .</p> <p>6- يتعرف الرموز الكيميائية لبعض العناصر .</p> <p>7- يستنتج عدد الإلكترونات التي تشغل مستويات الطاقة .</p> <p>8- يحدد العلاقة بين أعداد الجسيمات دون الذرية المكونة للذرة.</p> <p>9- يتعرف النظائر</p> | <p>KWL</p> <p>عصف ذهني</p> <p>فكر - زواج - شارك</p> <p>الرؤوس المرقمة</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>التعلم بالرسم</p> <p>الكرة الطائرة</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>العمل في ثنائيات</p> <p>صندوق الكلمات</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

معلم المادة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>الوحدة الاولى</p> <p>المادة</p> <p>الدرس الثاني</p> <p>الجدول الدوري لتصنيف العناصر</p> | <p>- وصف الجدول الدوري الحديث</p> <p>- تحديد موضع العنصر في الجدول الدوري الحديث</p> <p>- أنواع العناصر وتدرج بعض خواص العناصر في الجدول الدوري</p> | <p>- يوضح دور العالم ديمتري مندليف في ترتيب العناصر تصاعديًا حسب كتلتها الذرية .</p> <p>- يتحقق أن الجدول الدوري الحديث يعكس التركيب الذري وخواص الذرات .</p> <p>- يربط بين العدد الذري لعناصر المجموعات A وموقعها بالجدول الدوري الحديث.</p> <p>- يتعرف التوزيع الالكتروني لذرات العناصر في ضوء الجدول الدوري الحديث</p> <p>- يوضح أن الخواص الكيميائية تتكرر في بعض مجموعات الجدول الدوري الحديث .</p> <p>- يستنتج العلاقة بين موقع العنصر في الجدول الدوري ونشاطه الكيميائي .</p> | <p>عصف ذهني</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>KWL</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>فكر - زوج - شارك</p> <p>المعلم الصغير</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>كرات الثلج</p> <p>جدار الكلمات</p> <p>استراتيجية XO</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>الوحدة الاولى</p> <p>المادة</p> <p>الدرس الثالث</p> <p>المادة وخصائصها</p> | <p>- المواد النقية والمخاليط</p> <p>- فصل مكونات الماء عن طريق التحليل الكهربى</p> <p>خواص المواد واستخداماتها</p> | <p>1- يحلل بيانات توضح أن المادة النقية تتكون من نوع واحد من الذرات والجزيئات .</p> <p>2- يفسر الفرق بين جزيئات العناصر وجزيئات المركبات</p> <p>3- يحلل البيانات عن تركيب المواد المختلفة</p> <p>4- يستكشف أن جزيئات المركبات يتراوح عدد ذراتها من اثنين إلى عدة آلاف .</p> <p>5- يميز المواد عن طريق خواصها الفيزيائية والكيميائية</p> <p>6- يتنبأ باستخدامات المواد من خواصها</p> | <p>عصف ذهني</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>KWL</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>التعلم بالاكتشاف</p> <p>فكر - زوج - شارك</p> <p>المعلم الصغير</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>كرات الثلج</p> <p>جدار الكلمات</p> <p>استراتيجية XO</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

تابع خريطة نواتج التعلم مادة العلوم الصف الأول الاعدادي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

20 / 20

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|-------------------|--------------|--------------------|--|--|
| <p>الوحدة الاولى</p> <p>المادة</p> <p>الدرس الرابع</p> <p>الروابط الكيميائية</p> | | 1 | | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>الوحدة الثانية</p> <p>مجالات القوى</p> <p>الدرس الأول</p> <p>القوى الكهربائية</p> | <p>- الكهرباء الساكنة</p> <p>- توليد الكهرباء الساكنة</p> <p>نوع الشحنات المتولدة عند احتكاك الاجسام ببعضها .</p> <p>- المجال الكهربائي وجهاز الالكتروسكوب</p> | <p>- يجري أنشطة توضح مفهوم الكهرباء الساكنة</p> <p>- يميز بين المواد الموصلة للكهرباء والمواد غير الموصلة .</p> <p>- يفسر كيفية شحن الاجسام بشحنات ساكنة</p> <p>- يقدم دليل على وجود مجال كهربائي بين اجسام غير متلامسة .</p> <p>- يتعرف على المجال الكهربائي .</p> <p>- يصف خواص خطوط القوى الكهربائية .</p> <p>- يعدد استخدامات جهاز الالكتروسكوب .</p> <p>- يصمم نموذج يصف أن القوى الكهربائية تؤثر عن بعد .</p> | <p>تعلم تعاوني</p> <p>التصنيف</p> <p>فكر – زواج – شارك</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>المعلم الصغير</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>جدار الكلمات</p> <p>العمل في مجموعات</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>الوحدة الثانية</p> <p>مجالات القوى</p> <p>الدرس الثاني</p> <p>القوى المغناطيسية</p> | <p>- اشكال المغناطيس وخواصه</p> <p>- المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية</p> <p>- اتجاه قطبي المغناطيس حر الحركة</p> <p>- البوصلة</p> | <p>- يتعرف أشكال المغناطيسات.</p> <p>- يميز بين المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية .</p> <p>- يكتشف خواص المغناطيسات .</p> <p>- يستنتج قانون التجاذب والتنافر .</p> <p>- يتعرف المجال المغناطيسي .</p> <p>- يرسم خطوط المجال المغناطيسي .</p> <p>- يرسم خطوط المجال المغناطيسي للأقطاب المتقابلة لمغناطيسين .</p> | <p>التعلم بالإكتشاف</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>التعلم بالرسم</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

مدير المدرسة

موجه المادة

مشرف المادة

معلم المادة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>الوحدة الثانية</p> <p>مجالات القوى</p> <p>الدرس الثالث</p> <p>قوى الجاذبية</p> | <p>- مجال الجاذبية .</p> <p>- أهمية قوة الجاذبية</p> <p>- الحركة المدارية</p> <p>- العلاقة بين الوزن والجاذبية</p> | <p>- يتعرف مجال الجاذبية .</p> <p>- يقدم دليل على وجود جاذبية بين أجسام غير متلامسة</p> <p>- يميز بين قوى التلامس وقوى المجال .</p> <p>- يحدد العوامل المؤثرة على قوى الجاذبية .</p> <p>- يقدم دليل على أن قوى الجاذبية تكون جاذبة دائماً.</p> <p>- يقدم دليل على أن قوى الجاذبية تكون ضعيفة جدا بين أي جسمين كتلتها صغيرة .</p> | <p>عصف ذهني</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>المعلم الصغير</p> <p>العمل في ثنائيات</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>جدار الكلمات</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>الوحدة الثالثة</p> <p>الكائنات الحية</p> <p>تركيبها وعملياتها</p> <p>الدرس الأول</p> <p>الخلايا والحياة</p> | <p>- الخلية وحدة البناء والوظيفة</p> <p>- محاولة تصنيف الكائنات الحية</p> <p>- الخلايا الجذعية</p> | <p>- يقدم دليل على أن جيع الكائنات الحية تتكون من خلايا كوحدة بناء ووظيفة</p> <p>- يصنف الكائنات الحية إلى كائنات وحيدة الخلية وكائنات عديدة الخلايا .</p> <p>- يصنف الكائنات إلى أوليات النواة وحقيقيات النواة .</p> <p>- يقارن بين أوليات النواة وحقيقيات النواة .</p> <p>- يتعرف دور الخلايا الجذعية في تمايز الانسجة واللاعضاء في الكائنات عديدة الخلايا .</p> | <p>المناقشة والحوار</p> <p>بطاقات التصنيف</p> <p>فكر – زواج – شارك</p> <p>عصف ذهني</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>الوحدة الثالثة</p> <p>الكائنات الحية تركيبها وعملياتها</p> <p>الدرس الثاني</p> <p>الصفات العامة للكائنات الحية</p> | <p>- التغذية والتنفس والنقل</p> <p>- البناء الضوئي</p> <p>- عملية الدوران في الإنسان</p> <p>- الإخراج والحركة</p> | <p>- يعدد الصفات العامة للكائنات الحية</p> <p>- يربط الصفات العامة للحياة بوظائف الخلية في أوليات النواة .</p> <p>- يربط الصفات العامة للحياة بوظائف الخلية في حقيقيات النواة .</p> <p>- يوضح التكامل بين عملية البناء الضوئي وعملية التنفس الخلوي .</p> <p>- يتعرف صفة النقل في الحيوانات والنباتات</p> <p>- يقارن بين وسيلة الحركة في بعض الكائنات وحيدة الخلية .</p> | <p>المناقشة والحوار</p> <p>KWL</p> <p>عصف ذهني</p> <p>التعلم بالإكتشاف</p> <p>العمل في ثنائيات</p> <p>فكر – زواج – شارك</p> <p>الكرة الطائرة</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>الوحدة الثالثة</p> <p>الكائنات الحية تركيبها وعملياتها</p> <p>الدرس الثالث</p> <p>الميكروبات</p> | <p>- الميكروبات النافعة</p> <p>- صناعة الزبادي</p> <p>- الميكروبات الضارة</p> <p>- العادات الصحية السليمة</p> | <p>- يصنف الميكروبات إلى أوليات النواة وحقيقيات النواة .</p> <p>- يحدد أنواع الميكروبات .</p> <p>- يصف أمثلة من أنواع الميكروبات النافعة .</p> <p>- يعدد فوائد الميكروبات للإنسان .</p> <p>- يصف أمثلة من أنواع الميكروبات الضارة .</p> <p>- يتعرف الامراض الناتجة عن تلوث الغذاء .</p> | <p>التصنيف</p> <p>فكر – زوج – شارك</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>بطاقات مروحية</p> <p>ساعي البريد</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>الوحدة الرابعة</p> <p>نظام (الأرض - الشمس - القمر)</p> <p>الدرس الأول</p> <p>الأرض والنظام الشمسي</p> | <p>- المجموعة الشمسية ونظام الشمس والأرض والقمر</p> <p>- الحركة الظاهرية للشمس وتعاقب فصول السنة</p> | <p>- يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين كواكب المجموعة الشمسية .</p> <p>- يتعرف بعض النتائج المترتبة على ميل محور الأرض .</p> <p>- يستنتج العلاقة بين الحركة الظاهرية للشمس وأطوال الظلال .</p> <p>- يستنتج العلاقة بين ميل محور الأرض ودورانها حول الشمس وتعاقب فصول السنة .</p> <p>- يستنتج العلاقة بين طول النهار والليل في فصول السنة الأربعة .</p> | <p>المناقشة والحوار</p> <p>عصف ذهني</p> <p>فكر - زواج - شارك</p> <p>التعلم بالرسم</p> <p>المعلم الصغير</p> <p>اسأل المعلم</p> <p>صندوق الكلمات</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| محتوى المنهج الحالي | الانشطة التعليمية | نواتج التعلم | استراتيجيات التعلم | اساليب التقويم | الادلة والشواهد |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>الوحدة الرابعة</p> <p>نظام (الأرض – الشمس – القمر)</p> <p>الدرس الثاني</p> <p>خسوف القمر</p> | <p>- القمر – أطوار القمر</p> <p>- خسوف القمر</p> <p>- أنواع خسوف القمر</p> <p>- مهارات علمية</p> <p>- كتابة تقرير علمي</p> | <p>- يميز بين أطوار القمر .</p> <p>- يتعرف طور البدر .</p> <p>- يتحقق من تكوين الظل وشبه الظل للأجسام المعتمة .</p> <p>- يفسر ظاهرة خسوف القمر .</p> <p>- يكتب تقريرًا عن كسوف الشمس .</p> | <p>المناقشة والحوار</p> <p>عصف ذهني</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>فكر – زوج – شارك</p> <p>التعلم بالبحث</p> <p>كرات الثلج</p> | <p>أسئلة شفوية</p> <p>واجبات منزلية</p> <p>اختبارات تحريرية</p> <p>بطاقات ملاحظة</p> | <p>دليل المعلم</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>دفتر تحضير المعلم</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>وسائل تعليمية</p> |

معلم المادة

مشرف المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | التاريخ |
| | | | | | | | الحصّة |
| | | | | | | | الفصل |

عنوان الدرس :

نواتج التعلم (المؤشرات) : بنهاية الدرس يكون التلميذ قادراً على كلاً من :

معرفة

مهارة

وجداني

أنشطة التعليم والتعلم:

- تدوين ○ تصنيف ○ رسم ○ تصميم
- وصف ○ فحص ○ ملاحظة ○ قياس
- عمل لوحة ○ تفسير ○ كتابة معادلات
- جمع صور وعينات ○ حل مسائل
- إجراء تجربة علمية ○ عمل بحث
-

مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)

- سبورة ○ معمل العلوم ○ لوحات
- الكتاب المدرسي ○ كتب علمية
- مجسمات ○ أدوات ○ داتا شو ○ عينات
- معمل وسائط ○ أجهزة ○ إنترنت
- تجربة معملية ○ ملصقات
- قنوات تعليمية ○ منصات تعليمية
-

استراتيجيات التعليم والتعلم

- العرض العملي ○ الحوار والمناقشة
- العصف الذهني ○ البحث والاكتشاف
- حل المشكلات ○ التعلم التعاوني
- لعب الأدوار ○ التعلم بالأقران
- المشروعات ○ خرائط المفاهيم
- محاضرة ○ استنباط
-

تمهيد (نهية) :

عرض الدرس (المحتوى) :

التقويم :

الواجب المنزلي :

الأدلة والشواهد: دفتر تحضير المعلم ○ كراسة التلميذ والواجب ○ دفتر الدرجات ○ دفتر العمل ○ كتاب الأنشطة والتدريبات
○ أوراق النشاط ○ لوحات ○ الملاحظة ○ أبحاث ○ عينات ○ نماذج ○ المشروعات ○