

الصف السادس الابتدائي		
المعيار المكلف بكتابة أسئلة له	اسم المشرف التربوي	٣
المعيار ١ & ١٧	حاسرة مقري	١
المعيار ٣ & ١٨	حنان نور	٢
المعيار ٥ & ١٩	خديجة عريشي	٣
المعيار ٧ & ٢٠	ذهية حدادي	٤
المعيار ٩ & ٢١	رقية جعامي	٥
المعيار ١١	عائشة عطيف	٦
المعيار ٤	عبير البيشي	٧
المعيار ٢	عزيزة الأمير	٨
المعيار ٦	عقيلة سهلي	٩
المعيار ١٠	فاطمة مظفر	١٠
المعيار ٨	ليلي جباري	١١
المعيار ١٢	ليلي صميلي	١٢
المعيار ١٣	ناريمان سوادي	١٣
المعيار ١٤	هند حكمي	١٤
المعيار ١٥	هند مدخلي	١٥
المعيار ١٦	وفاء عقيلي	١٦

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	الحضور	اسم المعلم

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١	وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقرنها إلى أقرب منزلة معطاة والتحليلية. يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.		الأسبوع الرابع - ف ١
٢	تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه. يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقرنها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. يميز الكسر غير الفعلي، ويحوله إلى عدد كسري والعكس. يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.		الأسبوع الخامس - ف ١
٣	وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرن هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا. يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.		الأسبوع السادس - ف ١

مدير المدرسة : التوقيع :

المشرف التربوي : التوقيع :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

			عدد الطلاب الكلي		المدرسة
			الحضور		اسم المعلم

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٤	جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). يضرب عددًا من ثاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبقاٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.		الأسبوع السابع - ف ١
٥	وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.		الأسبوع الثامن - ف ١
٦	وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجدها. يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.		الأسبوع التاسع - ف ١

مدير المدرسة : التوقيع :
المشرف التربوي : التوقيع :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	اسم المعلم
	الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
٧	وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمها في المقارنة بين الكميات. يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المناسبة، ويحل التناسب. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		الأسبوع العاشر - ف ١
٨	إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، ويطرحها. يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها. يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.		الأسبوع الثاني - ف ٢
٩	جمع الكسور العشرية، وطرحتها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.		الأسبوع الثالث - ف ٣

مدیر المدرسة : التوقيع :

المشرف التربوي : التوقيع :



خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	اسم المعلم
	الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٠	تقدير نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	<p>يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.</p> <p>يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).</p> <p>يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.</p> <p>يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).</p> <p>يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربعة على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.</p>		الأسبوع الرابع - ف ٢
١١	تمييز أنماط عديدة، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	<p>يميز أنماطاً عديدةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكوئها، ويعممها.</p> <p>يميز أنماطاً هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكوئها، ويعممها.</p> <p>يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.</p> <p>يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.</p> <p>يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عديدة وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.</p>		الأسبوع الخامس - ف ٢

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	اسم المعلم
	الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٢	وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	<p>يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.</p> <p>يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.</p> <p>يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.</p> <p>يحل معادلة خطية بسيطة ذهنياً وكتابياً وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.</p> <p>يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.</p>		الأسبوع السادس - ف ٢
١٣	وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمتين، وبين الزوايا.	<p>يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.</p> <p>يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقسها، ويصنفها، ويرسمها.</p> <p>يميز المستقيمتين المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.</p> <p>يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.</p> <p>يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.</p>		الأسبوع السابع - ف ٢

مدير المدرسة : التوقيع :

المشرف التربوي : التوقيع :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	اسم المعلم
	الحضور	

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٤	تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	<p>يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما.</p> <p>يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسمياها، ويصنف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.</p> <p>يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسمياها، ويصنفها وفقاً لخصائص أضلاعها وزواياها.</p> <p>يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده.</p> <p>يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.</p>		الأسبوع التاسع - ف ٢
١٥	استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	<p>يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.</p> <p>يرسم أشكالاً هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.</p> <p>يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).</p> <p>يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).</p> <p>يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).</p>		الأسبوع التاسع - ف ٢

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	الحضور

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٦	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة. يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها. يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		الأسبوع العاشر - ف ٢
١٧	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط. يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.		الأسبوع الثاني - ف ٣
١٨	وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (المتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها. يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.		الأسبوع الثالث - ف ٣

مدير المدرسة : التوقيع :
المشرف التربوي : التوقيع :

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس في مجال الرياضيات

المدرسة	عدد الطلاب الكلي	الحضور	اسم المعلم
---------	------------------	--------	------------

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	الإجراءات والشواهد	الأسبوع
١٩	جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقرأة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		الأسبوع الرابع - ف ٣
٢٠	وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.		الأسبوع الخامس - ف ٣
٢١	وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العد. يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.		الأسبوع السادس - ف ٣
				الأسبوع السابع والثامن - ف ٣

مراجعة شاملة لجميع نواتج التعلم المستهدفة

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

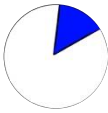





المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف	
يُميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.	الخامس		
	رقم المعيار		
	١	١	
تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ٤٣٠٧٠٣٣٠٩ أمتار. سم منزلة الرقم الذي تحته خط، و اكتب قيمته المنزلية.		تسلسل (رقم السؤال)	
		١	
		المستوى المعرفي	
		التطبيق	
		مستوى الصعوبة	
		صعب	
		الفصل الدراسي	
		الأول	
		الوحدة	
		الأولى	
الموضوع		القيمة المنزلية ضمن البلايين	
أ	عشرات الملايين، ٣٠٠٠٠٠٠٠	ب	احاد الملايين، ٣٠٠٠٠٠٠٠
ج	مئات الألوف، ٣٠٠٠٠٠٠	د	عشرات الألوف، ٣٠٠٠٠٠

المجال: الرياضيات			
يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٢	١
اكتب العدد: $٦ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠٠٠$ بالصيغة القياسية	تسلسل (رقم السؤال)		
	٢		
	المستوى المعرفي		
	التذكر والفهم		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الأول		
	الوحدة		
	الأولى		
الموضوع			
القيمة المنزلية			
٣٤٠٨٢٣٦	ب	٣٤٨٢٣٦	أ
٣٤٠٨٠٠٢٣٦	د	٣٠٤٨٢٣٦	ج

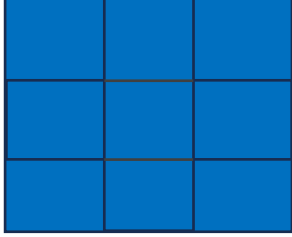
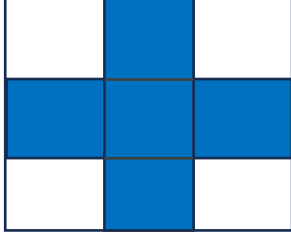
المجال: الرياضيات											
يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعدياً، وتنازلياً.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الرابع		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٣	١								
<p>ما الرمز الذي يجعل الجملة: ٦٧٢٣٤١٠٨ <math>\bigcirc</math> ٦٧٢٣٤١٠٨ صحيحة؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>></td> <td>ب</td> <td><</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>د</td> <td>=</td> <td>ج</td> </tr> </table>	>	ب	<	أ	+	د	=	ج	تسلسل (رقم السؤال)	٣	
	>	ب	<	أ							
	+	د	=	ج							
	المستوى المعرفي	التذكر والفهم	مستوى الصعوبة	سهل							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	القيمة المنزلية							
	الموضوع										
	الاختبار التراكمي (دليل التقويم)										

المجال: الرياضيات			
تميز الكسر الاعتيادي وتمثله باستخدام النماذج او الرسوم وخط الاعداد وقرؤه ويكتبه	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس	الصف	
	رقم المعيار		
	١	٢	
مشى صالح $\frac{2}{5}$ كيلو متر صباحاً . ما النموذج الذي يمثل الكسر من الكيلو متر الذي مشاه صالح؟	أ		تسلسل (رقم السؤال)
	ب		٤
	ج		المستوى المعرفي
	د		التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			متوسط
			الفصل الدراسي
			الثاني
			الوحدة
			١٠
		الموضوع	
		الكسور الاعتيادية	

المجال: الرياضيات											
يُميز الكسر الاعتيادي وتمثله باستخدام النماذج او الرسوم وخط الاعداد ويقرؤه ويكتبه	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٢	٢								
<p>مثل كل من سعيد ثلاثة كسور على خط الاعداد، الترتيب الصحيح للكسور الثلاثة على خط الاعداد هو:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white;">أ</td> <td>$\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{3}$ ، $\frac{4}{3}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{4}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{3}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{3}{2}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{5}{4}$</td> </tr> </table>	أ	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{3}$ ، $\frac{4}{3}$	ب	$\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{4}$	ج	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{3}$	د	$\frac{3}{2}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{5}{4}$	تسلسل (رقم السؤال)	٥	
	أ	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{3}$ ، $\frac{4}{3}$	ب	$\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{4}$							
	ج	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{3}$	د	$\frac{3}{2}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{5}{4}$							
	المستوى المعرفي										
	التذكر والفهم										
	مستوى الصعوبة										
	متوسط										
	الفصل الدراسي										
	الثاني										
	الوحدة										
١٠											
الموضوع											
مقارنة الكسور وترتيبها											

المجال: الرياضيات										
بيانات المعايير ونواتج التعلم										
الصف	السادس									
رقم المعيار										
٢	٢	٢								
يوجد الكسور المكافئة . ويكتب كسراً في ابسط صورة ويقربها الى الصفر او النصف او الواحد										
اكل محمد $\frac{1}{3}$ التفاحة واكل خالد $\frac{3}{4}$ التفاحة ما مجموع ما اكلاه في ابسط صورة										
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>٤</td> <td>ب</td> <td>$\frac{4}{5}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$1\frac{1}{4}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{3}{4}$</td> </tr> </table>			أ	٤	ب	$\frac{4}{5}$	ج	$1\frac{1}{4}$	د	$\frac{3}{4}$
أ	٤	ب	$\frac{4}{5}$							
ج	$1\frac{1}{4}$	د	$\frac{3}{4}$							
تسلسل (رقم السؤال)	٦									
المستوى المعرفي										
التذكر والفهم										
مستوى الصعوبة										
متوسط										
الفصل الدراسي										
الثاني										
الوحدة										
٨										
الموضوع										
تقريب الكسور والاعداد والكسور										

المجال: الرياضيات				
بيانات المعايير ونواتج التعلم				
يوجد الكسور المكافئة . ويكتب كسراً في أبسط صورة ويقربها الى الصفر او النصف او الواحد	السادس	الصف		
	رقم المعيار			
	٣	٢	٢	
<p>بقي على نهاية قرص الألعاب الالكترونية $\frac{1}{3}$ ٤ دقائق ايهما افضل ان نختار لعبة مدتها ٥ دقائق ام لعبة مدتها ٤ دقائق.</p>	تسلسل (رقم السؤال)	٧		
	المستوى المعرفي	التذكر والفهم		
	مستوى الصعوبة	متوسط		
	الفصل الدراسي	الثاني		
	الوحدة	٦		
	الموضوع	تقريب الكسور والاعداد والكسور		
	أ	٣	ب	٥
	ج	٤	د	٦

المجال: الرياضيات										
بيانات المعايير ونواتج التعلم										
الصف	السادس	رقم المعيار								
٢	٢	٤								
تسلسل (رقم السؤال)	٨									
المستوى المعرفي	التذكر والفهم									
مستوى الصعوبة	متوسط									
الفصل الدراسي	الثاني									
الوحدة	٦									
الموضوع	الاعداد الكسرية									
<p>ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <table border="1" style="margin-top: 20px; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أ</td> <td>$\frac{4}{5}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{10}{9}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{90}{4}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> </tr> </table>			أ	$\frac{4}{5}$	ب	$\frac{10}{9}$	ج	$\frac{90}{4}$	د	$\frac{1}{2}$
أ	$\frac{4}{5}$	ب	$\frac{10}{9}$							
ج	$\frac{90}{4}$	د	$\frac{1}{2}$							

المجال: الرياضيات				
بيانات المعايير ونواتج التعلم				
يُميز الكسر الاعتيادي وتمثله باستخدام النماذج او الرسوم وخط الاعداد ويقرؤه ويكتبه	السادس	الصف		
	رقم المعيار			
	١	٣	٢	
العدد الكسري (اثنان وخمسة اسداس) يكتب كما يلي.				تسلسل (رقم السؤال)
				٩
				المستوى المعرفي
				التذكر والفهم
				مستوى الصعوبة
				متوسط
				الفصل الدراسي
				الثاني
				الوحدة
				١٠
الموضوع				
الاعداد الكسرية				

أ	$\frac{2}{5}$	ب	$\frac{2}{6}$
ج	$\frac{2}{6}$	د	$\frac{6}{2}$

المجال: الرياضيات											
بيانات المعايير ونواتج التعلم											
يُميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٤	٢								
<p>حصل محمد على خصم بمناسبة ذكرى اليوم الوطني تقدر بـ $\frac{3}{10}$ على مشترياته من احدى المكتبات الكسر غير الفعلي الذي يمثل مقدار الخصم هو :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>$\frac{93}{10}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{94}{10}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{92}{10}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{91}{10}$</td> </tr> </table>				أ	$\frac{93}{10}$	ب	$\frac{94}{10}$	ج	$\frac{92}{10}$	د	$\frac{91}{10}$
				أ	$\frac{93}{10}$	ب	$\frac{94}{10}$				
				ج	$\frac{92}{10}$	د	$\frac{91}{10}$				
				تسلسل (رقم السؤال)	١٠						
				المستوى المعرفي	التذكر والفهم						
				مستوى الصعوبة	متوسط						
				الفصل الدراسي	الثاني						
				الوحدة	١١						
				الموضوع	كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي والعكس						

المجال: الرياضيات		
بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	السادس	الصف
رقم المعيار		
٢	٥	١
تسلسل (رقم السؤال)	أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر الى الأكبر:	
١١		
المستوى المعرفي		
التذكر والفهم		
مستوى الصعوبة		
متوسط		
الفصل الدراسي		
الثاني		
الوحدة		
٨		
الموضوع		
مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها		
	أ	ب
	$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$	$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$
	ج	د
	$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$	$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$

المجال: الرياضيات										
بيانات المعايير ونواتج التعلم										
الصف	السادس	رقم المعيار								
٢	٥	٢								
يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً										
انهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري في ١٥,١٦٣ ثانية وانتهى المرحلة الثانية في ١٥,٢٤ ثانية أي الخيارات التالية يمثل العلاقة بين العدد ١٥,١٦٣ ، ١٥,٢٤ ؟										
<table border="1"> <tr> <td>١٥,١٦٣ > ١٥,٢٤</td> <td>ب</td> <td>١٥,٢٤ > ١٥,١٦٣</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>١٥,١٦٣ = ١٥,٢٤</td> <td>د</td> <td>١٥,٢٤ < ١٥,١٦٣</td> <td>ج</td> </tr> </table>			١٥,١٦٣ > ١٥,٢٤	ب	١٥,٢٤ > ١٥,١٦٣	أ	١٥,١٦٣ = ١٥,٢٤	د	١٥,٢٤ < ١٥,١٦٣	ج
١٥,١٦٣ > ١٥,٢٤	ب	١٥,٢٤ > ١٥,١٦٣	أ							
١٥,١٦٣ = ١٥,٢٤	د	١٥,٢٤ < ١٥,١٦٣	ج							
تسلسل (رقم السؤال)										
١٢										
المستوى المعرفي										
التذكر والفهم										
مستوى الصعوبة										
متوسط										
الفصل الدراسي										
الأول										
الوحدة										
٣										
الموضوع										
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها										



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٣	١
يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة.	
تسلسل (رقم السؤال)	١٣
المستوى المعرفي	مهارات التفكير
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٣
الموضوع	تقريب الكسور العشرية
أ	٠,٠٢٥
ب	٠,١٨٥
ج	٠,٠٣٥١
د	٠,٠٠٢٩

ما هو الكسر الذي تقريبه الى اقرب جزء من الف هو ٠,٠٠٣ ؟

أ	٠,٠٢٥	ب	٠,١٨٥
ج	٠,٠٣٥١	د	٠,٠٠٢٩



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	السادس	
رقم المعيار		
٣	٢	١
تسلسل (رقم السؤال)	الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة الاف هي :	
١٤		
المستوى المعرفي		
التذكر والفهم		
مستوى الصعوبة		
متوسط		
الفصل الدراسي		
الأول		
الوحدة		
٣		
الموضوع		
تمثيل الكسور العشرية		
	أ	٣٥,٠٠٩٦
	ب	٣٥,٠٩٦
	ج	٣٥,٠٠٦٩
	د	٣٥,٠٠٩٦

المجال: الرياضيات											
يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٣	٣								
<p>إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب كما يأتي :</p> <p>٤,٥ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤ سم ، ٤,٥٠٥ سم فما هو ترتيب هذه الاطوال تنازليا ؟</p> <table border="1" data-bbox="114 1288 1161 1500"> <tr> <td>أ</td> <td>٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم</td> <td>ب</td> <td>٤ سم ، ٤,٥ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم</td> <td>د</td> <td>٤ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥ سم</td> </tr> </table>	أ	٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم	ب	٤ سم ، ٤,٥ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم	ج	٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم	د	٤ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥ سم	تسلسل (رقم السؤال)	١٥	
	أ	٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم	ب	٤ سم ، ٤,٥ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم							
	ج	٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤ سم ، ٤,٥ سم	د	٤ سم ، ٤,٥٢ سم ، ٤,٥٠٥ سم ، ٤,٥ سم							
	المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	متوسط							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	٣							
	الموضوع	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها									

المجال: الرياضيات												
يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم											
	السادس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	٤	٣									
<p>تبعد المكتبة العامة مسافة ٠,٩٦ كيلو متر عن بيت سعيد . فصورة الكسر الاعتيادي لهذه المسافة في ابسط صورة هي .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{18}{25}$</td> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">$\frac{15}{25}$</td> <td style="text-align: center;">أ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{24}{25}$</td> <td style="text-align: center;">د</td> <td style="text-align: center;">$\frac{20}{25}$</td> <td style="text-align: center;">ج</td> </tr> </table>			$\frac{18}{25}$	ب	$\frac{15}{25}$	أ	$\frac{24}{25}$	د	$\frac{20}{25}$	ج	تسلسل (رقم السؤال)	١٦
			$\frac{18}{25}$	ب	$\frac{15}{25}$	أ						
			$\frac{24}{25}$	د	$\frac{20}{25}$	ج						
			المستوى المعرفي									
			التطبيق									
			مستوى الصعوبة	متوسط								
			الفصل الدراسي	الثاني								
			الوحدة									
				٤								
			الموضوع	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية								

المجال: الرياضيات										
يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	الصف	الخامس								
	رقم المعيار									
	٤	١	١							
<p>الاعداد المجهولة فيما يأتي هي :</p> $\begin{array}{r} \quad \quad \quad \quad \quad \square \quad 2 \quad 1 \\ 4 \quad 3 \quad 6 \quad . \quad \square \\ \quad \quad \quad \quad \quad \square \quad 1 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 7 \quad + \\ \hline \square \quad 5 \quad 7 \quad 3 \quad 7 \quad 7 \quad \square \end{array}$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٧،٦،٣،١</td> <td>ب</td> <td>٣،٢،١،٥</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٧،٢،٣،٨</td> <td>د</td> <td>٦،٢،٣،٨</td> </tr> </table>	أ	٧،٦،٣،١	ب	٣،٢،١،٥	ج	٧،٢،٣،٨	د	٦،٢،٣،٨	تسلسل (رقم السؤال)	١٧
	أ	٧،٦،٣،١	ب	٣،٢،١،٥						
	ج	٧،٢،٣،٨	د	٦،٢،٣،٨						
	المستوى المعرفي									
	التذكر والفهم									
	مستوى الصعوبة									
	متوسط									
	الفصل الدراسي									
	الأول									
	الوحدة									
٢										
الموضوع										
الجمع و الطرح										

المجال: الرياضيات											
يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الرابع		الصف								
	رقم المعيار										
	٢	١	٤								
<p>يبلغ عدد سكان إحدى الدول ٤٥٠٨٣٤٥ نسمة في عام ١٤٢٠ هـ وأصبح العدد ٥٧٦٣١٢٣ نسمة في عام ١٤٣٠ هـ فكم تبلغ الزيادة في عدد السكان عام ١٤٣٠ هـ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١٢٥٤٧٧٨</td> <td>ب</td> <td>١٢٣٤٦٧٨</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>١٥٤٣٧٧٨</td> <td>د</td> <td>١٣٤٥٦٧٨</td> <td>ج</td> </tr> </table>	١٢٥٤٧٧٨	ب	١٢٣٤٦٧٨	أ	١٥٤٣٧٧٨	د	١٣٤٥٦٧٨	ج	تسلسل (رقم السؤال)	١٨	
	١٢٥٤٧٧٨	ب	١٢٣٤٦٧٨	أ							
	١٥٤٣٧٧٨	د	١٣٤٥٦٧٨	ج							
	المستوى المعرفي	التطبيق	مستوى الصعوبة	متوسط							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	١							
	الموضوع										
	القيمة المنزلية										

المجال: الرياضيات											
يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الخامس		الصف								
	رقم المعيار										
	٣	١	٤								
<p>الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي ، تبلغ مساحتها الكلية حوالي ٢٣٨١٧٢٧ كيلو متراً مربعاً ، و تمثل الصحراء ٢٠٢٤٤٦٦ كيلو متراً مربعاً من مساحتها الكلية ، ما مساحة الجزء غير الصحراوي في الجزائر ؟</p> <table border="1" data-bbox="228 1541 1050 1653"> <tr> <td>أ</td> <td>٢٥٨٩٩٨ كيلو متراً مربعاً</td> <td>ب</td> <td>٣٤٧٢٦٠ كيلو متراً مربعاً</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٣٥٧٢٦١ كيلو متراً مربعاً</td> <td>د</td> <td>٥١٧٩٩٧ كيلو متراً مربعاً</td> </tr> </table>	أ	٢٥٨٩٩٨ كيلو متراً مربعاً	ب	٣٤٧٢٦٠ كيلو متراً مربعاً	ج	٣٥٧٢٦١ كيلو متراً مربعاً	د	٥١٧٩٩٧ كيلو متراً مربعاً	تسلسل (رقم السؤال)	١٩	
	أ	٢٥٨٩٩٨ كيلو متراً مربعاً	ب	٣٤٧٢٦٠ كيلو متراً مربعاً							
	ج	٣٥٧٢٦١ كيلو متراً مربعاً	د	٥١٧٩٩٧ كيلو متراً مربعاً							
	المستوى المعرفي										
	التطبيق										
	مستوى الصعوبة										
	صعب										
	الفصل الدراسي										
	الأول										
	الوحدة										
٣											
الموضوع											
الاختبار التراكمي											

المجال: الرياضيات			
يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الرابع		الصف
	رقم المعيار		
	٤	١	٤
<p>أوجد ناتج الطرح فيما يلي :</p> $\begin{array}{r} 6873594 \\ - 3761452 \\ \hline \end{array}$			تسلسل (رقم السؤال)
			٢٠
			المستوى المعرفي
			التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			سهل
			الفصل الدراسي
			الأول
			الوحدة
			١
الموضوع			
الجمع و الطرح			
١١٤٣٥٢٢	ب	٣١١٢١٤٢	أ
١٤٥٧٨٢١	د	١٢٣٦٥٨٨	ج



المجال: الرياضيات

يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم			
	الخامس		الصف	
	رقم المعيار			
	١	٢	٤	
يسكن أنس في مدينة الهفوف و خلال العام الماضي ذهب إلى مدينة الخُبر ٢٥ مرة . إذا كانت المسافة من الهفوف إلى الخُبر ذهاباً وإياباً تساوي ٣٦٢ كيلو متراً ، فكم كيلو متراً قطع أنس خلال العام الماضي ؟	تسلسل (رقم السؤال)			
	٢١			
	المستوى المعرفي			
	التطبيق			
	مستوى الصعوبة			
	صعب			
	الفصل الدراسي			
	الأول			
	الوحدة			
	٣			
الموضوع				
الضرب في عدد من رقمين				
	أ	٩٠٢٠ كلم	ب	٩٠٣٠ كلم
	ج	٩٠٤٠ كلم	د	٩٠٥٠ كلم

المجال: الرياضيات			
يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	٢	٢	٤
<p>حدد ناتج الضرب ذهنياً:</p> $= ١٠ \times ٤٤٠$	تسلسل (رقم السؤال)		
	٢٢		
	المستوى المعرفي		
	التذكر والفهم		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الأول		
	الوحدة		
	٣		
الموضوع			
الضرب في عدد من رقمين			
٤٤١٠	ب	٤٤٠٠	أ
٤٤٦٠	د	٤٤٥٠	ج



المجال: الرياضيات

يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقي، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٣	٤
موقف للسيارات مكون من عدة أجزاء ، يتسع كل منها لـ ١٢ سيارة ، إذا كانت سعة الموقف ٤٠٨ سيارات ، فمن كم جزء يتكون الموقف ؟	تسلسل (رقم السؤال)		
	٢٣		
	المستوى المعرفي		
	مهارات التفكير		
	مستوى الصعوبة		
	صعب		
	الفصل الدراسي		
	الأول		
	الوحدة		
	٤		
الموضوع			
القسمة على عدد من رقمين			

أ	١٢	ب	٣٢
ج	٣٤	د	٤٠



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف								
الخامس	رقم المعيار	٤								
يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقي، وببقي) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	٢	٣								
<p>زار ٤٦ طالباً مصنع الألبان في المدينة ، إذا كان يرافق كل ٦ طلاب مرشد . فكم مرشداً يحتاجون ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٧</td> <td>ب</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤٠</td> <td>د</td> <td>٥٢</td> </tr> </table>		أ	٧	ب	٨	ج	٤٠	د	٥٢	تسلسل (رقم السؤال)
		أ	٧	ب	٨					
		ج	٤٠	د	٥٢					
		٢٤								
		المستوى المعرفي								
		التطبيق								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الأول								
الوحدة										
٤										
الموضوع										
تفسير باقي القسمة										

المجال: الرياضيات		
يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	السادس	الصف
	رقم المعيار	
	١	٤
يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق، إذا استمر بهذا المعدل في السباحة فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطاً؟	تسلسل (رقم السؤال)	٤
	٢٥	
	المستوى المعرفي	
	مهارات التفكير	
	مستوى الصعوبة	
	صعب	
	الفصل الدراسي	
	الأول	
	الوحدة	
	١	
الموضوع		
الخطوات الأربع لحل المسألة		
	أ	٢٤ دقيقة
	ب	٢٠ دقيقة
	ج	١٥ دقيقة
	د	١٠ دقائق

المجال: الرياضيات			
يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الرابع		
	رقم المعيار		
	١	١	
		٥	
رسم أحمد طريقة قوس قزح لإيجاد عوامل العدد ١٨ ما العوامل التي نسيها؟		تسلسل (رقم السؤال)	
		٢٦	
		المستوى المعرفي	
		التذكر والفهم	
		مستوى الصعوبة	
		سهل	
		الفصل الدراسي	
		الثاني	
		الوحدة	
		٥	
		الموضوع	
		القواسم والمضاعفات	
أ	١٠، ٨	ب	٣، ٥
ج	٤، ٤	د	٦، ٣



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف		
الرابع		٥		
رقم المعيار				
٢		١		
يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	عَدَد زَوْجِي يَقَع بَيْنَ ٢٠ و ٣٠ ، بَعْضُ عَوَامِلِهِ تَتَضَمَّنُ الأَعْدَادَ ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٤ . فما هو؟			تسلسل (رقم السؤال)
				٢٧
				المستوى المعرفي
				مهارات التفكير
				مستوى الصعوبة
				متوسط
				الفصل الدراسي
				الثاني
				الوحدة
				٥
			الموضوع	
			القواسم والمضاعفات	
أ	٢٢	ب	٢٤	
ج	٢٦	د	٢٨	



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	الرابع	
رقم المعيار		
٥	٢	١
تسلسل (رقم السؤال)	ابحث عن النمط في الأعداد المتسلسلة أدناه، والتي تمثل كل مجموعة منها النوع نفسه من الأعداد.	
٢٨	١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣	
المستوى المعرفي	٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥	
التذكر والفهم	٤٠، ٣٢، ٢٤، ١٦، ٨	
مستوى الصعوبة	صعب	
الفصل الدراسي	الثاني	
الوحدة	٥	
الموضوع	أ أعداد زوجية	
القواسم والمضاعفات	ب مضاعفات	
	ج أعداد فردية	
	د أعداد أولية	

المجال: الرياضيات			
يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٣	٥
أي مما يأتي عدد أولي؟	تسلسل (رقم السؤال)		
	٢٩		
	المستوى المعرفي		
	التذكر والفهم		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الأول		
	الوحدة		
	١		
الموضوع			
العوامل الأولية			
أ	١٠	ب	٢٩
ج	٣٥	د	٦٤



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف	
السادس		الصف	
رقم المعيار		رقم المعيار	
٢	٣	٥	
يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية..		تسلسل (رقم السؤال)	
		٣٠	
		المستوى المعرفي	
		التطبيق	
		مستوى الصعوبة	
		صعب	
		الفصل الدراسي	
		الأول	
		الوحدة	
		١	
		الموضوع	
		العوامل الأولية	
أ	٥×٥×٣×٢	ب	٥×٥×٣×٣×٣
ج	٥×٥×٣×٣	د	٧×٥×٥×٣



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف								
السادس										
رقم المعيار										
١	٤	٥								
يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل		تسلسل (رقم السؤال)								
		٣١								
		المستوى المعرفي								
		مهارات التفكير								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الثاني								
		الوحدة								
		٤								
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>٢</td> <td>ب</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٢</td> <td>د</td> <td>٢٤</td> </tr> </table>		أ	٢	ب	٦	ج	١٢	د	٢٤	الموضوع
		أ	٢	ب	٦					
ج	١٢	د	٢٤							
القاسم المشترك الأكبر										

أي عددٍ ممّا يأتي ليس قاسماً مشتركاً للعددين ٣٦، ٢٤؟



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٥	٤
يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددین أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل	
<p>أرادت ميسون توزيع ٣٦ تفاحة و٢٧ برتقالة على عدد من الصحون؛ لتقديمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، فما أكبر عدد من الصحون يمكن ان توزع عليها التفاح والبرتقال؟</p>	
تسلسل (رقم السؤال)	
٣٢	
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير	
مستوى الصعوبة	
صعب	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
القاسم المشترك الأكبر	
أ	٣
ب	٦
ج	٩
د	١٢



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		
رقم المعيار		
٣	٤	٥
يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل		تسلسل (رقم السؤال)
		٣٣
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٤
أوجد (م.م.أ) للأعداد ١٥ ، ٩ ، ٥		الموضوع
المضاعف المشترك الأصغر		

٣	أ
٢٩	ب
٤٥	ج
٦٠	د



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		
رقم المعيار		
٤	٤	٥
يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل		
بدأ صالح وخالد الدوران حول ملعب من نقطة بداية، إذا كان صالح يستغرق ١٢ دقيقة في الدورة الكاملة، بينما يستغرق خالد ٢٠ دقيقة، فبعد كم دقيقة يلتقي الاثنان عند نقطة البداية أول مرة؟		تسلسل (رقم السؤال)
		٣٤
		المستوى المعرفي
		مهارات التفكير
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٤
		الموضوع
		المضاعف المشترك الأصغر

أ	٣٠	ب	٤٠
ج	٥٠	د	٦٠



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف										
السادس												
رقم المعيار												
١	٥	٥										
حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.												
يرتب محل لبيع الفطائر ثلاثة أنواع من الفطائر في صفوف في واجهة ثلاجة العرض، على أن يكون في كل صف العدد نفسه من الفطائر. فما أكبر عدد ممكن للفطائر في كل صف؟		تسلسل (رقم السؤال) ٣٥										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">فطائر</th> </tr> <tr> <th>العدد</th> <th>النوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤٠</td> <td>سبانخ</td> </tr> <tr> <td>٢٤</td> <td>لحم</td> </tr> <tr> <td>٣٢</td> <td>جبين</td> </tr> </tbody> </table>		فطائر		العدد	النوع	٤٠	سبانخ	٢٤	لحم	٣٢	جبين	المستوى المعرفي مهارات التفكير مستوى الصعوبة صعب
		فطائر										
العدد	النوع											
٤٠	سبانخ											
٢٤	لحم											
٣٢	جبين											
		الفصل الدراسي الثاني الوحدة ٤										
<table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>ب</td> <td>٨</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>١٤</td> <td>د</td> <td>١٢</td> <td>ج</td> </tr> </table>		١٠	ب	٨	أ	١٤	د	١٢	ج	الموضوع		
١٠	ب	٨	أ									
١٤	د	١٢	ج									
		القاسم المشترك الأكبر										

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٥	٥
٥	٢
تسلسل (رقم السؤال)	٣٦
المستوى المعرفي	
مهارات	
مستوى الصعوبة	
صعب	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
القاسم المشترك الأكبر	

٤	ب	٢	أ
٨	د	٦	ج

يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و ١٢ صورةً متوسطة و ١٦ صورة صغيرة في صفحاتٍ ، حيثُ يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عددٍ من الصور سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٥	٣
حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.	
تريد جمعية خيرية شراء كمية تموينات لتوزيعها في حقائب على الفقراء. فإذا كان التمر يباع في عُلب سعة ١٥ كيلو جرامًا، ويباع الأرز في أكياس سعة ٢٠ كيلو جرامًا، والسكر في أكياس سعة ١٠ كيلو جرامات. فما أقل عددٍ من العبوات تشتريه الجمعية لتضع في كل حقيبة العدد نفسه من الكيلو جرامات من كلِّ صنفٍ ؟	
تسلسل (رقم السؤال)	٣٧
المستوى المعرفي	مهارات التفكير
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٤
الموضوع	المضاعف المشترك الأصغر
أ	٥٠ كيلوجرامًا
ب	٦٠ كيلوجرامًا
ج	٧٠ كيلوجرامًا
د	٨٠ كيلوجرامًا



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٥	٤
تسلسل (رقم السؤال)	٣٨
المستوى المعرفي	مهارات التفكير
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	٤
الموضوع	المضاعف المشترك الصغر
أ	٩٠ يومًا
ب	١٥٠ يومًا
ج	١٨٠ يومًا
د	٢١٠ يومًا

حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.

يتكون البدر مرة كل ٣٠ يوما . فإذا ظهر القمر بدراً آخر مرة يوم الجمعة، فبعد كم يوم يعود القمر بدراً مرة أخرى في يوم الجمعة ؟

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
٥	٥
حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.	
شخصين قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل ٥ أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل ٣ أرقام متتالية كم مرة يلتقون قبل العدد ١٠٠	
تسلسل (رقم السؤال)	
٣٩	
المستوى المعرفي	
مهارات التفكير العليا	
مستوى الصعوبة	
صعب	
الفصل الدراسي	
الثاني	
الوحدة	
٤	
الموضوع	
المضاعف المشترك الأصغر	

٥	أ	٦	ب
٧	ج	٨	د



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

يصف قوة عدد كلي (أسه
عدد كلي)، ويوجد لها.

رقم المعيار

١

١

٦

أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية :

تسلسل (رقم
السؤال)

٤٠

المستوى المعرفي

التطبيق

مستوى الصعوبة

سهل

الفصل الدراسي

الأول

الوحدة

الجبر: الأنماط
العددية والدوال

الموضوع

القوى والأسس

$5 \times 2^3 \times 3^2$	ب	$2^5 \times 3 \times 2^2$	أ
$5 \times 2^3 \times 2$	د	$5 \times 3^3 \times 2^2$	ج

المجال: الرياضيات											
يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٢	٦								
<p>قيمة العبارة : $٨ + (٣ - ٤٢) \times ٨$</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>١٢٤</td> <td>ب</td> <td>١٠٢</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٠٠</td> <td>د</td> <td>١١٢</td> </tr> </table>	أ	١٢٤	ب	١٠٢	ج	١٠٠	د	١١٢	تسلسل (رقم السؤال)	٤١	
	أ	١٢٤	ب	١٠٢							
	ج	١٠٠	د	١١٢							
	المستوى المعرفي	التطبيق	مستوى الصعوبة	صعب							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الجبر: الأنماط العددية والدوال							
	الموضوع	ترتيب العمليات									



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم				
يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.	السادس		الصف	
	رقم المعيار			
	٢	٢	٦	
قيمة العبارة : $٦ + (٤ + ٣) - ١٩$			تسلسل (رقم السؤال)	
			٤٢	
			المستوى المعرفي	
			التطبيق	
			مستوى الصعوبة	
			متوسط	
			الفصل الدراسي	
			الأول	
			الوحدة	
			الجبر: الأنماط العددية والدوال	
			الموضوع	
			ترتيب العمليات	
	٢٤	ب	١٢	أ
	١٩	د	١٤	ج

المجال: الرياضيات

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس		الصف							
	رقم المعيار									
	١	٣	٦							
<p>ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب ، فإذا دفعت كل منهن ٧ ريالات ثمن تذكرة الدخول و ٣ ريالات ثمن قطعة حلوى ، وريالاً ثمن قارورة ماء ، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها</p> <table border="1" data-bbox="151 1232 1045 1344"> <tr> <td>أ</td> <td>٥٠</td> <td>ب</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤٤</td> <td>د</td> <td>٦٠</td> </tr> </table>	أ	٥٠	ب	٢٨	ج	٤٤	د	٦٠	تسلسل (رقم السؤال)	٤٣
	أ	٥٠	ب	٢٨						
	ج	٤٤	د	٦٠						
	المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	صعب						
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الجبر: الأنماط العددية والدوال						
	الموضوع	ترتيب العمليات								



المجال: الرياضيات

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس		الصف							
	رقم المعيار									
	٢	٣	٦							
<p>تقرأ مريم كتابًا عن سيرة أحد الصحابة ، فقرأت في ٥ أيام متتالية بمعدل كل يوم ٦ صفحات ، وفي اليومين التاليين كل يوم ٣ صفحات ، وبقيت ٥ صفحات من الكتاب .</p> <p>كم عدد صفحات الكتاب</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٣٠</td> <td>ب</td> <td>٤٥</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤١</td> <td>د</td> <td>٢٧</td> </tr> </table>	أ	٣٠	ب	٤٥	ج	٤١	د	٢٧	تسلسل (رقم السؤال)	٤٤
	أ	٣٠	ب	٤٥						
	ج	٤١	د	٢٧						
	المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	صعب						
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الجبر: الأنماط العددية والدوال						
	الموضوع	ترتيب العمليات								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

رقم المعيار

٣

٣

٦

يصف قوة عدد
كلي (أسه عدد
كلي) وبوجودهاتسلسل (رقم
السؤال)

٤٥

المستوى المعرفي

مهارات التفكير

مستوى الصعوبة

صعب

الفصل الدراسي

الأول

الوحدة

الجبر: الأنماط
العددية والدوال

الموضوع

ترتيب العمليات

قيمة العدد ٣٧ :

$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$	ب	3×7	أ
$7 + 7 + 7$	د	$7 \times 7 \times 7$	ج

المجال : الرياضيات											
بيانات المعايير ونواتج التعلم											
يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	١	٧								
<p>يستغرق مشعل ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٣٥ في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم ؟</p> <table border="1" data-bbox="268 1131 1088 1227"> <tr> <td>أ</td> <td>٢ إلى ٣</td> <td>ب</td> <td>٥ إلى ٧</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤ إلى ٥</td> <td>د</td> <td>١ إلى ٧</td> </tr> </table>			أ	٢ إلى ٣	ب	٥ إلى ٧	ج	٤ إلى ٥	د	١ إلى ٧	تسلسل (رقم السؤال)
			أ	٢ إلى ٣	ب	٥ إلى ٧					
			ج	٤ إلى ٥	د	١ إلى ٧					
			٤٦								
			المستوى المعرفي								
			التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الثالث								
الوحدة											
الفصل ٧ النسبة والتناسب											
الموضوع											
١ - ٧ النسبة والمعدل											




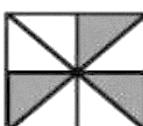



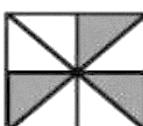



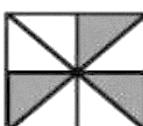
المجال : الرياضيات												
بيانات المعايير ونواتج التعلم												
يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.	السادس		الصف									
	رقم المعيار											
	٢	١	٧									
<p>يدق قلب سميرة ١٠ مرات في ٥ دقائق . فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل ؟</p> <table border="1" data-bbox="274 1086 1093 1182"> <tr> <td>أ</td> <td>٦٢ مرة</td> <td>ب</td> <td>٧٢ مرة</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٨٢ مرة</td> <td>د</td> <td>٩٢ مرة</td> </tr> </table>			أ	٦٢ مرة	ب	٧٢ مرة	ج	٨٢ مرة	د	٩٢ مرة	تسلسل (رقم السؤال)	٤٧
			أ	٦٢ مرة	ب	٧٢ مرة						
			ج	٨٢ مرة	د	٩٢ مرة						
			المستوى المعرفي	التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة	متوسط								
			الفصل الدراسي	الثالث								
			الوحدة	الفصل ٧								
			الموضوع	النسبة والمعدل								
			١ - ٧	النسبة والمعدل								



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الصف	السادس									
	رقم المعيار									
	١	٢								
يُميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.										
<p>زرع بدر ٦٥ % من مساحة حديقة ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>$\frac{1}{65}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{7}{20}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{13}{20}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{6}{5}$</td> </tr> </tbody> </table>	أ	$\frac{1}{65}$	ب	$\frac{7}{20}$	ج	$\frac{13}{20}$	د	$\frac{6}{5}$	تسلسل (رقم السؤال)	٤٩
	أ	$\frac{1}{65}$	ب	$\frac{7}{20}$						
	ج	$\frac{13}{20}$	د	$\frac{6}{5}$						
	المستوى المعرفي	التذكر والفهم								
	مستوى الصعوبة	متوسط								
	الفصل الدراسي	الثالث								
	الوحدة									
	الفصل ٨	النسب المئوية								
	الموضوع	١.٨								
		النسب المئوية والكسور الاعتيادية								

المجال : الرياضيات											
بيانات المعايير ونواتج التعلم											
الصف	السادس		رقم المعيار								
	٢										
	٢	٧									
يُميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد لها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.											
كل مربع أدناه مقسم إلى أجزاء متطابقة أي منها تم تظليل ٧٥ % منه ؟											
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ب</td> <td></td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>د</td> <td></td> <td>ج</td> </tr> </table>					ب		أ		د		ج
	ب		أ								
	د		ج								
تسلسل (رقم السؤال)											
٥٠											
المستوى المعرفي											
التذكر والفهم											
مستوى الصعوبة											
سهل											
الفصل الدراسي											
الثالث											
الوحدة											
الفصل ٨											
النتيجة											
الموضوع											
٢.٨											
النسب المئوية والكسور العشرية											



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الصف	السادس									
	رقم المعيار									
يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.	١	٣								
	<p>في حفلة عائلية ، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار ٣ إلى ٤ ، فأى مما يأتي يمكن أن يبين عدد الأطفال وعدد الكبار ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٣٠ طفلاً ، ٤٤ كبيراً</td> <td>ب</td> <td>٢٧ طفلاً ، ٣٦ كبيراً</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٢٢ طفلاً ، ٢٨ كبيراً</td> <td>د</td> <td>٣٦ طفلاً ، ٥٠ كبيراً</td> </tr> </table>	أ	٣٠ طفلاً ، ٤٤ كبيراً	ب	٢٧ طفلاً ، ٣٦ كبيراً	ج	٢٢ طفلاً ، ٢٨ كبيراً	د	٣٦ طفلاً ، ٥٠ كبيراً	تسلسل (رقم السؤال)
أ		٣٠ طفلاً ، ٤٤ كبيراً	ب	٢٧ طفلاً ، ٣٦ كبيراً						
ج		٢٢ طفلاً ، ٢٨ كبيراً	د	٣٦ طفلاً ، ٥٠ كبيراً						
المستوى المعرفي		التذكر والفهم								
مستوى الصعوبة		سهل								
الفصل الدراسي		الثالث								
الوحدة		الفصل ٧								
الموضوع		النسبة								
التناسب		٣.٧								

المجال : الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			
يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.	السادس		
	رقم المعيار		
	٢	٣	٧
نسبة الوردات البيضاء إلى الوردات الحمراء في حديقة محمد ٣ إلى ٥ إذا كان عدد الوردات الحمراء ٢٠ وردة فكم تقريبا سيكون عدد الوردات البيضاء ؟	تسلسل (رقم السؤال)		
	٥٢		
	المستوى المعرفي		
	التذكر والفهم		
	مستوى الصعوبة		
	سهل		
	الفصل الدراسي		
	الثالث		
	الوحدة		
	الفصل ٧		
الموضوع			
٤.٧ حل التناسب			
	أ	٣٥	ب
	ج	١٢	د
		١٦	
		٦	

المجال : الرياضيات																															
بيانات المعايير ونواتج التعلم																															
يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.	السادس		الصف																												
	رقم المعيار																														
	٣	٣	٧																												
حسب الجدول المجاور ، أي مما يأتي يكفي ثمن الطماطم نفسه ؟			تسلسل (رقم السؤال)																												
			٥٣																												
			المستوى المعرفي																												
			التذكر والفهم																												
			مستوى الصعوبة																												
			سهل																												
			الفصل الدراسي																												
			الثالث																												
			الوحدة																												
			الفصل ٧																												
			النسبة المئوية																												
			الموضوع																												
			٣.٧																												
			التناسب																												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">خضروات البيت</th> </tr> <tr> <th>الثلث</th> <th>الوزن</th> <th>النوع</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٥ ريالاً</td> <td>٦ كجم</td> <td>بطاطس</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣٢ ريالاً</td> <td>٩ كجم</td> <td>خيار</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢٤ ريالاً</td> <td>٦ كجم</td> <td>طماطم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>١٥ كجم ثمنها ٦٠ ريالاً</td> <td>ب</td> <td>١٢ كجم ثمنها ٣٦ ريالاً</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٨ كجم ثمنها ٣٠ ريالاً</td> <td>د</td> <td>٤ كجم ثمنها ٢٠ ريالاً</td> </tr> </tbody> </table>				خضروات البيت				الثلث	الوزن	النوع		١٥ ريالاً	٦ كجم	بطاطس		٣٢ ريالاً	٩ كجم	خيار		٢٤ ريالاً	٦ كجم	طماطم		أ	١٥ كجم ثمنها ٦٠ ريالاً	ب	١٢ كجم ثمنها ٣٦ ريالاً	ج	٨ كجم ثمنها ٣٠ ريالاً	د	٤ كجم ثمنها ٢٠ ريالاً
خضروات البيت																															
الثلث	الوزن	النوع																													
١٥ ريالاً	٦ كجم	بطاطس																													
٣٢ ريالاً	٩ كجم	خيار																													
٢٤ ريالاً	٦ كجم	طماطم																													
أ	١٥ كجم ثمنها ٦٠ ريالاً	ب	١٢ كجم ثمنها ٣٦ ريالاً																												
ج	٨ كجم ثمنها ٣٠ ريالاً	د	٤ كجم ثمنها ٢٠ ريالاً																												



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.	السادس		الصف									
	رقم المعيار		٤	٧								
	١											
<p>عرض ٢٥ خاتماً، و ١٥ سلسلة ذهبية في محل بيع المجوهرات ما نسبة عدد السلاسل الذهبية إلى عدد الخواتم ؟</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white;">أ</td> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{5}{3}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{15}{5}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{25}{3}$</td> </tr> </table> <p>وهذا يعني أن لكل ٣ سلاسل ذهبية ٥ خواتم</p>	أ	$\frac{3}{5}$	ب	$\frac{5}{3}$	ج	$\frac{15}{5}$	د	$\frac{25}{3}$			تسلسل (رقم السؤال)	٥٤
	أ	$\frac{3}{5}$	ب	$\frac{5}{3}$								
	ج	$\frac{15}{5}$	د	$\frac{25}{3}$								
			المستوى المعرفي	التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة	سهل								
			الفصل الدراسي	الثالث								
			الوحدة	الفصل ٧ النسبة والتناسب								
			الموضوع	١.٧ النسبة والمعدل								

المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.	السادس		الصف									
	رقم المعيار		٤	٧								
<p>حصل سعيد على خصم بنسبة ١٨ % من قيمة مشترياته . فإذا أراد أن يشتري بمبلغ ٢٤٦ ريالاً ، فما مقدار الخصم الذي يحصل عليه تقريباً؟</p> <table border="1" data-bbox="210 1120 1034 1227"> <tr> <td>٠,٤٤٢٨</td> <td>ب</td> <td>٤,٤٢٨</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>٤٤,٢٨</td> <td>د</td> <td>٤٤٢,٨</td> <td>ج</td> </tr> </table>	٠,٤٤٢٨	ب	٤,٤٢٨	أ	٤٤,٢٨	د	٤٤٢,٨	ج			تسلسل (رقم السؤال)	٥٥
	٠,٤٤٢٨	ب	٤,٤٢٨	أ								
	٤٤,٢٨	د	٤٤٢,٨	ج								
			المستوى المعرفي	مهارات التفكير العليا								
			مستوى الصعوبة	سهل								
			الفصل الدراسي	الثالث								
			الوحدة	الفصل ٨ النسبة المئوية والاحتمالات								
			الموضوع	٥.٨ خطة حل مسألة مسألة أبسط								



المجال: الرياضيات

يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف															
	السادس																	
	رقم المعيار																	
	١	١																
<p>قطع سلطان مسافة $\frac{5}{8}$ كيلومتر من بيته إلى المسجد، ثم بعد ذلك قطع مسافة $\frac{1}{4}$ كيلومتر لزيارة صديقه. إذا كان كل شريط أدناه يمثل ١ كيلومتر، فأَيُّ شريطٍ مظللٍ يمثل المسافة التي قطعها سلطان من بيته إلى صديقه؟</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">ب</td> <td style="width: 25%;">أ</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>د</td> <td>ج</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ب	أ							د	ج						تسلسل (رقم السؤال)	٥٦
		ب	أ															
		د	ج															
	المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	متوسط														
	الفصل الدراسي	الثاني	الوحدة	٩														
	الموضوع	جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها																



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

رقم المعيار

١

٢

٨

يجمع الأعداد الكسرية
ويطرحها بتحويلها إلى
كسور غير فعليةتسلسل (رقم
السؤال)

٥٧

المستوى المعرفي

مهارات التفكير

مستوى الصعوبة

متوسط

الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة

٦

الموضوع

جمع الأعداد
الكسرية وطرحها

مع مريم شريط ، قصت منه ٣ قطع ، إذا كان طول القطعة الأولى $\frac{1}{2}$ اسم ٤
 ، وطول الثانية $\frac{2}{3}$ اسم ٢ ، وطول الثالثة $\frac{1}{4}$ اسم ٣ . فما مجموع أطوال
 هذه القطع معاً ؟

أ	٥	ب	١
	اسم ١٢		اسم ٣
ج	١٠	د	٣
	اسم ١٠		اسم ٩
			اسم ٤



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

رقم المعيار

١

٣

٨

ي ضرب الكسور
الاعتيادية ،
ويقسمهاتسلسل (رقم
السؤال)

٥٨

المستوى المعرفي

مهارات التفكير

مستوى الصعوبة

صعب

الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة

٦

الموضوع

قسمة الكسور

أي مما يأتي عندما يقسم على $\frac{1}{2}$ ، فإن الناتج يكون أقل من $\frac{1}{2}$ ؟

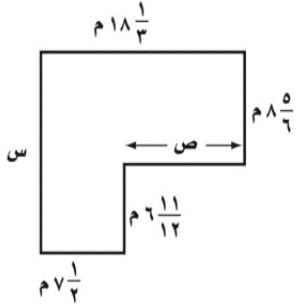
أ	$\frac{2}{8}$	ب	$\frac{7}{12}$
ج	$\frac{2}{3}$	د	$\frac{5}{24}$

المجال: الرياضيات										
ي ضرب الأعداد الكسرية ، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس	الصف								
	رقم المعيار									
	١	٤								
<p>الجبر: إذا كانت $\frac{4}{5} = أ$ ، $\frac{2}{3} = ب$ ، $ج = ٦$ ، $د = \frac{1}{2}$ ،</p> <p>فاحسب قيمة العبارة $ج \div (أ ب) ٤$</p> <table border="1" data-bbox="228 1223 1046 1451"> <tr> <td>أ</td> <td>$\frac{6}{2}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{3}{8}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{7}{8}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{12}{8}$</td> </tr> </table>		أ	$\frac{6}{2}$	ب	$\frac{3}{8}$	ج	$\frac{7}{8}$	د	$\frac{12}{8}$	تسلسل (رقم السؤال)
		أ	$\frac{6}{2}$	ب	$\frac{3}{8}$					
		ج	$\frac{7}{8}$	د	$\frac{12}{8}$					
		٥٩								
		المستوى المعرفي								
		التطبيق								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الثاني								
الوحدة										
٦										
الموضوع										
قسمة الأعداد الكسرية										

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		الصف
رقم المعيار		رقم المعيار
١	٥	٨
يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على الأربيع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها		تسلسل (رقم السؤال)
		٦٠
		المستوى المعرفي
		مهارات التفكير
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٦
		الموضوع
		اختبار التراكمي

يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمتار ، فإن طول السياج في أبسط صورة هو :



أ	$15 \frac{2}{3}$	ب	$68 \frac{1}{6}$
ج	$10 \frac{5}{6}$	د	$3 \frac{3}{4}$

المجال: الرياضيات												
جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم											
	السادس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	١	٩									
<p>يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥٢ أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>٥٥٢,٢٠</td> <td>ب</td> <td>١٥٢,٧</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>٤٨٠,٦٨</td> <td>د</td> <td>٦.٨٤٨</td> <td>ج</td> </tr> </table>			٥٥٢,٢٠	ب	١٥٢,٧	أ	٤٨٠,٦٨	د	٦.٨٤٨	ج	تسلسل (رقم السؤال)	٦١
			٥٥٢,٢٠	ب	١٥٢,٧	أ						
			٤٨٠,٦٨	د	٦.٨٤٨	ج						
			المستوى المعرفي									
			التطبيق									
			مستوى الصعوبة									
			متوسط									
			الفصل الدراسي									
			الأول									
			الوحدة									
	٣											
الموضوع												
جمع الكسور العشرية وطرحها												

المجال: الرياضيات											
جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	٢	١	٩								
<p>اوجدني ناتج جمع ما يأتي : = ١١ + ٠,٥٨١</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>١,١٥٨١</td> <td>ب</td> <td>١١,٥٨١</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>٠,٦٩١</td> <td>د</td> <td>٠,٥٩٢</td> <td>ج</td> </tr> </table>			١,١٥٨١	ب	١١,٥٨١	أ	٠,٦٩١	د	٠,٥٩٢	ج	تسلسل (رقم السؤال)
			١,١٥٨١	ب	١١,٥٨١	أ					
			٠,٦٩١	د	٠,٥٩٢	ج					
			٦٢								
			المستوى المعرفي								
			التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
الوحدة											
٣											
الموضوع											
جمع الكسور العشرية وطرحها											

المجال: الرياضيات										
جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس	الصف								
	رقم المعيار									
	٣	١								
اشترى عبدالله حذاء بمبلغ ٣٤,٧٥ ريالاً وبنظالاً بمبلغ ٢١,٤٩١ ريالاً، ما المبلغ الكلي الذي سيدفعه عبدالله؟		تسلسل (رقم السؤال)								
		٦٣								
		المستوى المعرفي								
		مهارات التفكير								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الأول								
		الوحدة								
		٣								
<table border="1"> <tr> <td>٥٦,٢٤١</td> <td>ب</td> <td>٢٤,٨٦٦</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>١٣,٣٤١</td> <td>د</td> <td>٥٥,٢٤١</td> <td>ج</td> </tr> </table>		٥٦,٢٤١	ب	٢٤,٨٦٦	أ	١٣,٣٤١	د	٥٥,٢٤١	ج	الموضوع
		٥٦,٢٤١	ب	٢٤,٨٦٦	أ					
١٣,٣٤١	د	٥٥,٢٤١	ج							
		جمع الكسور العشرية وطرحها								

المجال: الرياضيات												
جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم											
	السادس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	٢	٩									
<p>اوجدني قيمة $٤٢,٣٠$ ت ، إذا كانت $ت = ١٢$ ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٥٤,٣</td> <td>ب</td> <td>٣٠,٣</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٥٠٧,٦</td> <td>د</td> <td>٤٢,٤٢</td> </tr> </table>			أ	٥٤,٣	ب	٣٠,٣	ج	٥٠٧,٦	د	٤٢,٤٢	تسلسل (رقم السؤال)	٦٤
			أ	٥٤,٣	ب	٣٠,٣						
			ج	٥٠٧,٦	د	٤٢,٤٢						
			المستوى المعرفي	التذكر والفهم	مستوى الصعوبة	متوسط						
			الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	٣						
			الموضوع	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية								

المجال: الرياضيات											
جمع الكسور لعشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٣	٩								
<p>إذا كان ثمن كيلوجرام السكر هو ٢,٥ ريالاً، فما ثمن ٣,٥ كيلو جرامات ؟</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>٦</td> <td>ب</td> <td>٥,٨٧</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٦,٢١</td> <td>د</td> <td>٨,٧٥</td> </tr> </table>	أ	٦	ب	٥,٨٧	ج	٦,٢١	د	٨,٧٥	تسلسل (رقم السؤال)	٦٥	
	أ	٦	ب	٥,٨٧							
	ج	٦,٢١	د	٨,٧٥							
	المستوى المعرفي	التطبيق	مستوى الصعوبة	متوسط							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	٣							
	الموضوع	ضرب الكسور العشرية									

المجال: الرياضيات											
جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	٢	٣	٩								
<p>اشترى محمد لأصدقائه بعض قطع الشوكولاته ، فإذا كان مقدار ما دفعه هو ١٦,٨ ريالاً ، وسعر القطعة الواحدة من الشوكولاته هو ٠,٨ ريال ، فكم قطعة شوكولاته اشترى محمد ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>١٣</td> <td>ب</td> <td>١٧</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٥</td> <td>د</td> <td>٢١</td> </tr> </table>			أ	١٣	ب	١٧	ج	١٥	د	٢١	تسلسل (رقم السؤال)
			أ	١٣	ب	١٧					
			ج	١٥	د	٢١					
			٦٦								
			المستوى المعرفي								
			التطبيق								
			مستوى الصعوبة								
			متوسط								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
الوحدة											
٣											
الموضوع											
القسمة على كسر عشري											



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم			
الصف	السادس	رقم المعيار	
٩	٣	٣	٣
<p>تسلسل (رقم السؤال)</p> <p>٦٧</p> <p>المستوى المعرفي</p> <p>مهارات التفكير العليا</p> <p>مستوى الصعوبة</p> <p>متوسط</p> <p>الفصل الدراسي</p> <p>الأول</p> <p>الوحدة</p> <p>٣</p> <p>الموضوع</p> <p>جمع الكسور العشرية و طرحها</p>			
<p>في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك ٣,٥٥ ريالاً، و ثمن قارورة حليب ٢,٨٩ ريالاً، وكان مع سعيد ١٠ ريالاً، فإذا اشترى سعيد كيس كعك و قارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟</p>			
أ	٣,٥٦	ب	٦,٤٤
ج	٦,٢١	د	٧,٥٥



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الخامس		
رقم المعيار		
١	١	١٠
يقدر نواتج جمع الاعداد الكلية ، والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية ، والكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة		تسلسل (رقم السؤال)
قدر ناتج الجمع باستعمال التقريب فيما يلي : $31 + 59 = \dots\dots\dots$		٦٨
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الأول
		الوحدة
		٢
		الموضوع
		تقدير نواتج الجمع والطرح

٧٠	أ	٨٠	ب
٩٠	ج	١٠٠	د



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		
رقم المعيار		
٢	١	١٠
يقدر نواتج جمع الاعداد الكلية ، والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية ، والكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة		
قدر ناتج الجمع باستعمال التقريب لما يلي : $1,4 + 0,8 = \dots$		تسلسل (رقم السؤال)
		٦٩
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الأول
		الوحدة
		٣
		الموضوع
		تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها
أ	١	
ب	٢	
ج	٣	
د	٤	

المجال: الرياضيات											
يقدر نواتج جمع الاعداد الكلية ، والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية ، والكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الخامس	الصف									
	رقم المعيار										
	٣	١	١٠								
<p>قدر ناتج الطرح باستعمال الاعداد المتناغمة لما يلي :</p> $74 - 33 = \dots$			تسلسل (رقم السؤال)								
			٧٠								
			المستوى المعرفي								
			التطبيق								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
			الوحدة								
			٢								
الموضوع			تقدير نواتج الجمع والطرح								
<table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>أ</td> <td>ب</td> <td>٤٠</td> </tr> <tr> <td>٧٠</td> <td>ج</td> <td>د</td> <td>١٠٠</td> </tr> </table>			٣٠	أ	ب	٤٠	٧٠	ج	د	١٠٠	
٣٠	أ	ب	٤٠								
٧٠	ج	د	١٠٠								

المجال: الرياضيات										
يستخدم الحساب الذهني لايجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر وقسمته في / على مضاعفات (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس	الصف								
	رقم المعيار									
	١	٢								
		١٠								
	$١٤٧ \div ١٠ = \dots\dots\dots$	تسلسل (رقم السؤال)								
		٧١								
		المستوى المعرفي								
		التذكر والفهم								
		مستوى الصعوبة								
		سهل								
		الفصل الدراسي								
		الأول								
		الوحدة								
		٣								
		الموضوع								
		القسمة على كسر عشري								
	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>٠,١٤٧</td> <td>ب</td> <td>١,٤٧</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٤,٧</td> <td>د</td> <td>١٤٧٠</td> </tr> </table>	أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧	ج	١٤,٧	د	١٤٧٠	
أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧							
ج	١٤,٧	د	١٤٧٠							

المجال: الرياضيات											
يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيا	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الخامس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٣	١٠								
$..... = ١٧ \times ٢$			تسلسل (رقم السؤال)								
			٧٢								
			المستوى المعرفي								
			التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
			الوحدة								
			٢								
<table border="1"> <tr> <td>$(١٠ \times ٧) + ٢$</td> <td>ب</td> <td>$(١٠ + ٧) \times ٢$</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>$(١٠ + ٧) + ٢$</td> <td>د</td> <td>$(١٠ \times ٧) \times ٢$</td> <td>ج</td> </tr> </table>			$(١٠ \times ٧) + ٢$	ب	$(١٠ + ٧) \times ٢$	أ	$(١٠ + ٧) + ٢$	د	$(١٠ \times ٧) \times ٢$	ج	الموضوع
$(١٠ \times ٧) + ٢$	ب	$(١٠ + ٧) \times ٢$	أ								
$(١٠ + ٧) + ٢$	د	$(١٠ \times ٧) \times ٢$	ج								
			خاصية التوزيع								

المجال: الرياضيات			
يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف ويقسمها في / على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٤	١٠
$\dots\dots\dots = 100 \times 2,142$			تسلسل (رقم السؤال)
			٧٣
			المستوى المعرفي
			التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			سهل
			الفصل الدراسي
			الأول
			الوحدة
			٣
الموضوع			ضرب الكسور العشرية في اعداد كلية
أ	٠,٢١٤١	ب	٠,٢١٤٢
ج	٢١,٤٢	د	٢١٤,٢



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		
رقم المعيار		
١	٥	١٠
يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية و الكسور الاعتيادية والعشرية والاعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي او الحساب الذهني		تسلسل (رقم السؤال)
		٧٤
		المستوى المعرفي
		مهارات التفكير
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٦
		الموضوع
		خطة حل المسألة (تمثيل المسألة)

كتلة احدى الأمهات ٦٧,٥ كجم ، وكتلة طفلها ١٣,٥ كجم . فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها ؟

أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

المجال: الرياضيات											
يُميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصنفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	١	١١								
أكمل النمط التالي : ٤، ٤، ٨، ٢٤، ٩٦، _____			تسلسل (رقم السؤال)								
			٧٥								
			المستوى المعرفي								
			مهارات التفكير								
			مستوى الصعوبة								
			متوسط								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
			الوحدة								
			١								
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>٤٢٠</td> <td>ب</td> <td>٤٤٠</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٤٦٠</td> <td>د</td> <td>٤٨٠</td> </tr> </table>			أ	٤٢٠	ب	٤٤٠	ج	٤٦٠	د	٤٨٠	الموضوع
أ	٤٢٠	ب	٤٤٠								
ج	٤٦٠	د	٤٨٠								
الخطوات الأربع لحل المسألة											



المجال: الرياضيات

يتميز أنماطًا عدديةً متنامية،
ويصفها، ويوسعها، ويكمل
العناصر المفقودة فيها،
ويكونها، ويعممها.

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

رقم المعيار

٢

١

١١

تسلسل (رقم
السؤال)

٧٦

المستوى المعرفي

التذكر والفهم

مستوى الصعوبة

سهل

الفصل الدراسي

الأول

الوحدة














١

الموضوع

الخطوات الأربع
لحل المسألة

أكمل النمط التالي: ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، _____

أ	٢٤	ب	٢٦
ج	٢٨	د	٣٠

المجال: الرياضيات										
يُميز أنماطًا هندسيةً متناميةً (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	الرابع									
	رقم المعيار									
	١	٢								
		١١								
إذا تكرر النمط التالي باتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمة ١٦؟		تسلسل (رقم السؤال)								
		٧٧								
		المستوى المعرفي								
		التطبيق								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الثاني								
		الوحدة								
		٥								
		الموضوع								
		استقصاء حل المسألة								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">ب</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 3%;">أ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>د</td> <td></td> <td>ج</td> </tr> </table>				ب		أ		د		ج
	ب		أ							
	د		ج							

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف																		
السادس																				
رقم المعيار																				
١	٣	١١																		
يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.																				
الجدول أدناه يوضح معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة ، بحسب العمر بالشهور. فإذا استمر هذا النمط في الزيادة ، فكم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟		تسلسل (رقم السؤال)																		
		٧٨																		
		المستوى المعرفي																		
		التطبيق																		
		مستوى الصعوبة																		
		صعب																		
		الفصل الدراسي																		
		الأول																		
		الوحدة																		
		١																		
		الموضوع																		
		الخطوات الأربع لحل المسألة																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمر بالأشهر</th> <th>١</th> <th>٢</th> <th>٣</th> <th>٤</th> <th>٥</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكتلة بالكيلو</td> <td>٣,٥٠</td> <td>٤,٢٥</td> <td>٥,٠٠</td> <td>٥,٧٥</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جرامات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥	الكتلة بالكيلو	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥		جرامات						
العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥															
الكتلة بالكيلو	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥																
جرامات																				
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>٦,٢٥</td> <td>ب</td> <td>٦,٥٠</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٦,٧٥</td> <td>د</td> <td>٧,٠٠</td> </tr> </tbody> </table>		أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠	ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠											
أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠																	
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠																	

المجال: الرياضيات			
يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٤	١١
<p>خزان ماء فيه ١٠٠ لتر من الماء، يتدفق منه ٣ لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟</p>	تسلسل (رقم السؤال)		
	٧٩		
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	صعب		
	الفصل الدراسي		
	الثاني		
	الوحدة		
	٥		
الموضوع			
ترتيب العمليات			
٤٩،٥٨،٦٨	ب	٤٩،٥٨،٦٧	أ
٤٨،٥٨،٦٧	د	٤٩،٥٧،٦٧	ج



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الخامس		
رقم المعيار		
١	٥	١١
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.		تسلسل (رقم السؤال)
		٨٠
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الأول
		الوحدة
		٢
		الموضوع
		تقدير نواتج الجمع والطرح

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول (متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق . أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟

أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

المجال: الرياضيات											
يصف العبارة العددية و يكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) و أقواساً و يوجد قيمتها يستخدم ترتيب العمليات	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	١	١٢								
<p>قيمة العبارة $25 + 8 \div 2$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>١٦,٥</td> <td>ب</td> <td>٣٣</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٣٠</td> <td>د</td> <td>٢٩</td> </tr> </table>			أ	١٦,٥	ب	٣٣	ج	٣٠	د	٢٩	تسلسل (رقم السؤال)
			أ	١٦,٥	ب	٣٣					
			ج	٣٠	د	٢٩					
			٨١								
			المستوى المعرفي								
			التطبيق								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
الوحدة											
الجبر: الأنماط العددية و الدوال											
الموضوع											
ترتيب العمليات											



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
يصف العبارة العددية و يكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) و أقواسًا و يوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات	السادس	
	رقم المعيار	
	٢	١
قيمة العبارة $٦ + (٤ + ٢٣) - ١٩$		١٢
		تسلسل (رقم السؤال)
		٨٢
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الأول
		الوحدة
		الجبر: الأنماط العددية و الدوال
		الموضوع
		ترتيب العمليات

أ	١٤	ب	١٢
ج	١١	د	٩



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	السادس	
رقم المعيار		
١٢	٢	١
تسلسل (رقم السؤال)		
٨٣		
المستوى المعرفي		
مهارات التفكير		
مستوى الصعوبة		
صعب		
الفصل الدراسي		
الأول		
الوحدة		
الجبر: الأنماط العددية و الدوال		
الموضوع		
الجبر: المتغيرات و العبارات		
<p>إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالاً ثمنًا لـ ٤ دفاتر هو</p> <p>٢٠ - ٤ د؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر، فإن مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات هو:</p>		
	أ	٤ ريالات
	ب	١٧ ريالاً
	ج	٨ ريالات
	د	٤٨ ريالات



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم									
الصف	السادس								
رقم المعيار									
١٢	٢								
يصف العبارة الجبرية و يكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس و يوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات									
تسلسل (رقم السؤال)	٨٤								
المستوى المعرفي	مهارات التفكير								
مستوى الصعوبة	صعب								
الفصل الدراسي	الأول								
الوحدة	الجبر: الأنماط العددية و الدوال								
الموضوع	ترتيب العمليات								
عُمُر فاطمة أقلُ بسنتين من عمر عائشة ، و عائشة أكبر من هند التي عمرها ٩ سنواتٍ بخمس سنوات. أي جدول مما يأتي نستطيع منه حساب عُمُر فاطمة ؟									
أ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>العمر(بالسنوات)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فاطمة</td> <td>٥+٩</td> </tr> <tr> <td>عائشة</td> <td>٢-٥+٩</td> </tr> <tr> <td>هند</td> <td>٩</td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	العمر(بالسنوات)	فاطمة	٥+٩	عائشة	٢-٥+٩	هند	٩
الاسم	العمر(بالسنوات)								
فاطمة	٥+٩								
عائشة	٢-٥+٩								
هند	٩								
ب									
ج	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>العمر(بالسنوات)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فاطمة</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>عائشة</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>هند</td> <td>٩</td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	العمر(بالسنوات)	فاطمة	٥	عائشة	٤	هند	٩
الاسم	العمر(بالسنوات)								
فاطمة	٥								
عائشة	٤								
هند	٩								
د	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>العمر(بالسنوات)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فاطمة</td> <td>٢-٥+٩</td> </tr> <tr> <td>عائشة</td> <td>٥+٩</td> </tr> <tr> <td>هند</td> <td>٩</td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	العمر(بالسنوات)	فاطمة	٢-٥+٩	عائشة	٥+٩	هند	٩
الاسم	العمر(بالسنوات)								
فاطمة	٢-٥+٩								
عائشة	٥+٩								
هند	٩								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم												
يصف المعادلة و يميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة) و يكتبها	الخامس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	٣	١٢									
<p>تحتوي سلة على ٢٧ تفاحةً ، وقد أكلَ عدد منها فبقي في السلة ٩ تفاحاتٍ . أي المعادلات الآتية يمكن استعمالها لإيجاد عدد التفاح الذي أكل من السلة ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>$٢٧ + س = ٩$</td> <td>ب</td> <td>$٩ - ٢٧ = س$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$٩ - ٢٧ = س$</td> <td>د</td> <td>$٢٧ + ٩ = س$</td> </tr> </table>			أ	$٢٧ + س = ٩$	ب	$٩ - ٢٧ = س$	ج	$٩ - ٢٧ = س$	د	$٢٧ + ٩ = س$	تسلسل (رقم السؤال)	٨٥
			أ	$٢٧ + س = ٩$	ب	$٩ - ٢٧ = س$						
			ج	$٩ - ٢٧ = س$	د	$٢٧ + ٩ = س$						
			المستوى المعرفي	التطبيق	مستوى الصعوبة	سهل						
			الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	العبارات الجبرية والمعادلات						
			الموضوع	معادلات الجمع والطرح								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم																										
يصف المعادلة ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة) ويكتبها	السادس		الصف																							
	رقم المعيار																									
	٢	٣	١٢																							
<p>يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤ م .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>مجموع الميداليات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ألمانيا</td> <td>١٩</td> </tr> <tr> <td>أمريكا</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>كندا</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>هولندا</td> <td>٢٤</td> </tr> <tr> <td>روسيا</td> <td>٣٣</td> </tr> <tr> <td>النرويج</td> <td>٢٦</td> </tr> </tbody> </table> <p>المصدر : International Olympic Committee</p> <p>أي عبارة مما يأتي تمثل المجموع الكلي للمداليات في الجدول ؟</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>١٣٠ - س</td> <td>ب</td> <td>٢س + ١٣٠</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>س - ١٣٠</td> <td>د</td> <td>١٣٠ + س</td> </tr> </tbody> </table>			الدولة	مجموع الميداليات	ألمانيا	١٩	أمريكا	٢٨	كندا	س	هولندا	٢٤	روسيا	٣٣	النرويج	٢٦	أ	١٣٠ - س	ب	٢س + ١٣٠	ج	س - ١٣٠	د	١٣٠ + س	تسلسل (رقم السؤال)	٨٦
			الدولة	مجموع الميداليات																						
			ألمانيا	١٩																						
			أمريكا	٢٨																						
			كندا	س																						
			هولندا	٢٤																						
			روسيا	٣٣																						
			النرويج	٢٦																						
			أ	١٣٠ - س	ب	٢س + ١٣٠																				
			ج	س - ١٣٠	د	١٣٠ + س																				
المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	متوسط																							
الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الجبر : الأنماط العددية و الدوال																							
الموضوع	الجبر : المتغيرات و العبارات																									

المجال: الرياضيات												
يحل معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج و يتحقق من صحة الحل	بيانات المعايير ونواتج التعلم											
	الخامس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	٤	١٢									
<p>من دون حساب ، هل قيمة العبارة $3n$ أكبر أم أصغر من قيمة العبارة $n + 8$ ، إذا كانت $n=8$ ؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>أكبر</td> <td>ب</td> <td>أصغر</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>متساويتان</td> <td>د</td> <td>المعلومات غير كافية</td> </tr> </table>			أ	أكبر	ب	أصغر	ج	متساويتان	د	المعلومات غير كافية	تسلسل (رقم السؤال)	٨٧
			أ	أكبر	ب	أصغر						
			ج	متساويتان	د	المعلومات غير كافية						
			المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	متوسط						
			الفصل الدراسي	الثاني	الوحدة	العبارات الجبرية والمعادلات						
			الموضوع	عبارات الضرب و القسمة الجبرية								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم									
الصف	الخامس								
رقم المعيار									
١٢	٤								
٢									
يحل معادلة خطية بسيطة ذهنياً وكتابياً وباستخدام النماذج ويتحقق من صحة الحل									
حدد المعادلة التي تختلف عن المعادلات الثلاث الأخرى ، و برّر إجابتك .									
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>$٣٥ - ن = ٢٨$</td> <td>ب</td> <td>$٢١ = ٣ن$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$٥٦ = ٤٩ + ن$</td> <td>د</td> <td>$٦٣ = ٧ن$</td> </tr> </table>		أ	$٣٥ - ن = ٢٨$	ب	$٢١ = ٣ن$	ج	$٥٦ = ٤٩ + ن$	د	$٦٣ = ٧ن$
أ	$٣٥ - ن = ٢٨$	ب	$٢١ = ٣ن$						
ج	$٥٦ = ٤٩ + ن$	د	$٦٣ = ٧ن$						
تسلسل (رقم السؤال)	٨٨								
المستوى المعرفي	مهارات التفكير								
مستوى الصعوبة	صعب								
الفصل الدراسي	الثاني								
الوحدة	العبارات الجبرية و المعادلات								
الموضوع	معادلات الضرب								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	الخامس
رقم المعيار	
١٢	٥
١	
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية والجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها	
اشترت لطيفة ١٢ قلمًا ، و اشترت وداد عددًا من الأقلام يزيد بمقدار ق على عدد أقلام لطيفة . إذا كانت ق = ٩ ، فكم قلمًا اشترت وداد ؟	
تسلسل (رقم السؤال)	٨٩
المستوى المعرفي	التطبيق
مستوى الصعوبة	متوسط
الفصل الدراسي	الثاني
الوحدة	العبارات الجبرية و المعادلات
الموضوع	عبارات الجمع و الطرح الجبرية
أ	١٢ - ق = ٣
ب	١٢ + ٩ = ٢١
ج	١٢ - ٣ = ٩
د	١٢ + ق = ٢٠

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	الخامس
رقم المعيار ١٢	
١٢	٥
٢	

<p>يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية و الجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها</p>	تسلسل (رقم السؤال)	٩٠
	المستوى المعرفي	التطبيق
	مستوى الصعوبة	سهل
	الفصل الدراسي	الثاني
	الوحدة	العبارات الجبرية و المعادلات
	الموضوع	عبارات الجمع و الطرح الجبرية
	أ	$١٥ = ٦ - ٢١$
	ب	$١٢ = ٤ - ٢١$
	ج	$٢٧ = ٦ + ٢١$
	د	$٢٦ = ٤ + ٦$

في إحدى المدارس يزيد عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس . إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟



المجال: الرياضيات

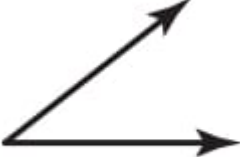
بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	السادس	
رقم المعيار		
١٣	١	١
تسلسل (رقم السؤال)	يسمى الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية	
٩١		
المستوى المعرفي		
التذكر والفهم		
مستوى الصعوبة		
متوسط		
الفصل الدراسي		
الثاني		
الوحدة		
١١		
الموضوع		
مفردات هندسية (الصف الخامس)		

أ	المستقيم	ب	نصف المستقيم
ج	القطعة المستقيمة	د	المستوى



المجال: الرياضيات


بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
١٣	٢
تسلسل (رقم السؤال)	٩٣
المستوى المعرفي	التذكر والفهم
مستوى الصعوبة	سهل
الفصل الدراسي	الثالث
الوحدة	٩
الموضوع	قياس وتقدير الزوايا ورسمها (الصف السادس)
التقدير الأفضل لقياس الزاوية المقابلة هو.....	
أ	٩٠
ب	٧٠
ج	١٠٠
د	١٨٠

المجال: الرياضيات			
يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، وقيسها، ويصنفها، ويرسمها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس		الصف
	رقم المعيار		
	٢	٢	١٣
<p>ما نوع الزاوية المرسومة أمامك؟</p> 			تسلسل (رقم السؤال)
			٩٤
			المستوى المعرفي
			التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			سهل
			الفصل الدراسي
			الثاني
			الوحدة
			٨
الموضوع			
الزوايا (الصف الرابع)			
أ	حادّة	ب	قائمة
ج	منفرجة	د	مستقيمة



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف	
يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، وقيسها، ويصنفها، ويرسمها.	السادس	الصف	
	رقم المعيار		
	٣	٢	١٣
الزاوية الشاذة من بين الزوايا التي قياساتها كالتالي		تسلسل (رقم السؤال)	
		٩٥	
		المستوى المعرفي	
		مهارات التفكير	
		مستوى الصعوبة	
		صعب	
		الفصل الدراسي	
		الثالث	
		الوحدة	
		٩	
		الموضوع	
		قياس وتقدير الزوايا ورسمها (الصف السادس)	
أ	٨٠	ب	١٠٠
ج	٧٠	د	٤٠

المجال: الرياضيات			
يُميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس	الصف	
	رقم المعيار		
	١	٣	
<p>في الصورة أمامك أي الخيارات التالية ليست متعامدة</p> 		تسلسل (رقم السؤال)	
		٩٦	
		المستوى المعرفي	
		مهارات التفكير	
		مستوى الصعوبة	
		صعب	
		الفصل الدراسي	
		الثاني	
		الوحدة	
		٨	
الموضوع			
المستقيمات (الصف الرابع)			
أ	الجزء السفلي من ساق الرجل مع الأرض	ب	أرجل الكرسي مع الأرض
ج	ظهر الرجل مع قاعدة الكرسي	د	حافة الكتاب مع الطاولة



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يُميز المستقيمتان المتقاطعتان
والمتوازية والمتعامدة،
ويحددها على
الأشكال الهندسية

السادس

الصف

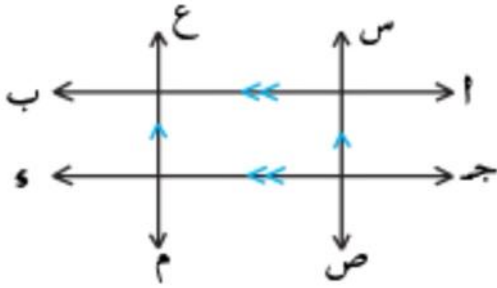
رقم المعيار

٢

٣

١٣

من الرسم أمامك: المستقيمان المتوازيان هما

تسلسل (رقم
السؤال)

٩٧

المستوى المعرفي

التطبيق

مستوى الصعوبة

متوسط

الفصل الدراسي

الثاني

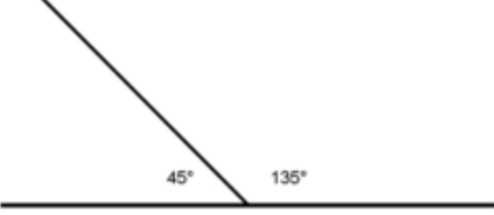
الوحدة

٨


الموضوع

المستقيمتان
(الصف الرابع)

أ	أب، ج د	ب	أب، س ص
ج	ج د، ع م	د	ج د، س ص

المجال: الرياضيات		
يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	السادس	الصف
	رقم المعيار	
	١	٤
<p>صنف زوج الزوايا المجاورة</p> 	تسلسل (رقم السؤال)	١٣
	٩٨	
	المستوى المعرفي	
	التذكر والفهم	
	مستوى الصعوبة	
	متوسط	
	الفصل الدراسي	
	الثاني	
	الوحدة	
	٩	
الموضوع		
العلاقات بين الزوايا (سادس)		
أ	متتامتان	ب
ج	متكاملتان	د

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس	السادس	السادس
رقم المعيار		
٢	٤	١٣
أوجد قيمة الزاوية س		تسلسل (رقم السؤال)
		٩٩
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٩
		الموضوع
		العلاقات بين الزوايا (الصف السادس)
أ	٤٠	ج
ب	٦٠	د
ج	٥٠	١٠٠
د	١٠٠	

المجال: الرياضيات			
بيانات المعايير ونواتج التعلم			
		السادس	الصف
رقم المعيار			
		٣	٤
<p>يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.</p> <p>أي من القياسات التالية تمثل زاويتين متكاملتين</p>		تسلسل (رقم السؤال)	
		١٠٠	
		المستوى المعرفي	
		مهارات التفكير	
		مستوى الصعوبة	
		متوسط	
		الفصل الدراسي	
		الثاني	
		الوحدة	
		٩	
الموضوع			
العلاقات بين الزوايا (الصف السادس)			
أ	٧٠،١٠٠	ب	١٠٠،٦٠
ج	١٠٠،٥٠	د	٨٠،١٠٠



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الرابع

الصف

رقم المعيار

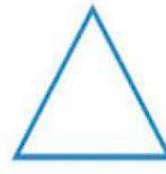
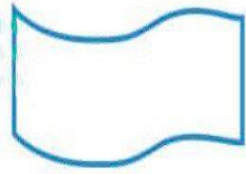
١

١

١٤

يميز المضلع،
والدائرة، ويحدد
عناصرهما.

أي الجمل الآتية تعبر عن الأشكال أدناه

تسلسل (رقم
السؤال)

١٠١

المستوى المعرفي

التذكر والفهم

مستوى الصعوبة

سهل

الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة

٨

الموضوع

الأشكال ثنائية
الأبعاد

أ	يوجد مضلع واحد	ب	كل هذه الأشكال مضلعات
ج	يوجد مضلعان	د	جميعها ليست مضلعات



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الرابع		
رقم المعيار		
١	٢	١٤
يُميز المثلث، ويحدد عناصره ويسمّيها، ويصنّف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		تسلسل (رقم السؤال)
ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها ٩٨° ؟		١٠٢
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		٨
		الموضوع
		المثلث

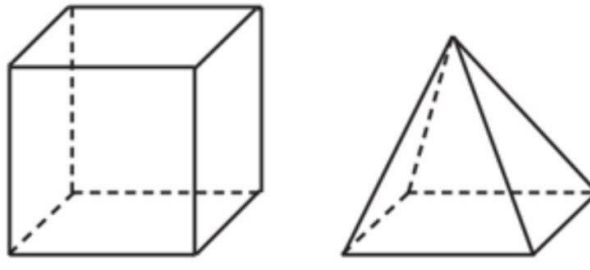
أ	مثلث حاد الزوايا	ب	مثلث قائم الزاوية
ج	مثلث منفرج الزاوية	د	مثلث متطابق الأضلاع




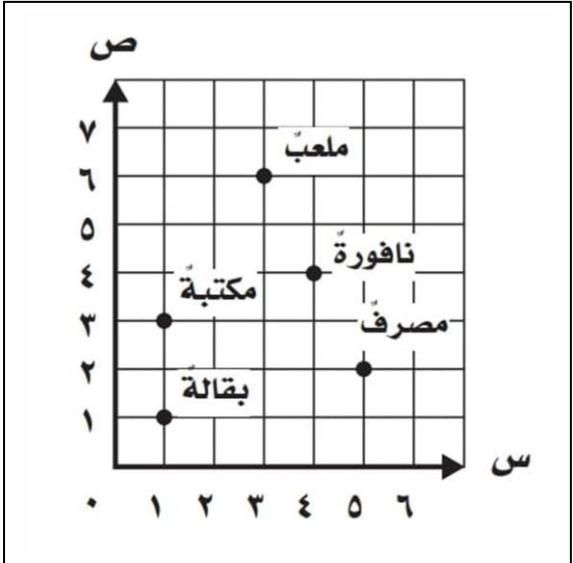
المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الخامس		
رقم المعيار		
١	٣	١٤
يُميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسمّيها، ويصنّفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.		
أي الجمل التالية غير صحيحة:		تسلسل (رقم السؤال)
		١٠٣
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		١١
		الموضوع
		الأشكال الرباعية

أ	الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية	ب	جميع أضلاع المربع متطابقة، وكذلك جميع زواياه
ج	الأضلاع المتقابلة في شبه المنحرف متوازية	د	الأضلاع المتقابلة في المستطيل متوازية

المجال: الرياضيات										
يُميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده.	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	الصف	الخامس								
	رقم المعيار									
	١	٤								
 <p>الشكل (٢) الشكل (١)</p> <p>في الشكلان أعلاه أي من الخيارات الآتية ليست صحيحة؟</p> <table border="1" data-bbox="223 1500 1053 1724"> <tr> <td>أ</td> <td>الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع</td> <td>ب</td> <td>الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>الشكلان لهما عدد الأحرف (الحواف)</td> <td>د</td> <td>رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)</td> </tr> </table>		أ	الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع	ب	الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية	ج	الشكلان لهما عدد الأحرف (الحواف)	د	رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)	تسلسل (رقم السؤال)
		أ	الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع	ب	الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية					
		ج	الشكلان لهما عدد الأحرف (الحواف)	د	رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)					
		١٠٤								
		المستوى المعرفي								
		التذكر والفهم								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الثالث								
الوحدة										
١٢										
الموضوع										
الأشكال ثلاثية الأبعاد										

المجال: الرياضيات										
يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	السادس	الصف								
	رقم المعيار									
	١	٥								
<p>أوجد قياس \angle أ في الشكل أدناه.</p>  <table border="1" data-bbox="229 1375 1050 1482"> <tr> <td>أ</td> <td>٧٥°</td> <td>ب</td> <td>١٠٥°</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٦٥°</td> <td>د</td> <td>١٩٥°</td> </tr> </table>	أ	٧٥°	ب	١٠٥°	ج	١٦٥°	د	١٩٥°	تسلسل (رقم السؤال)	١٤
	أ	٧٥°	ب	١٠٥°						
	ج	١٦٥°	د	١٩٥°						
	١٠٥									
	المستوى المعرفي									
	التطبيق									
	مستوى الصعوبة									
	متوسط									
	الفصل الدراسي									
	الثالث									
الوحدة										
٩										
الموضوع										
الأشكال الرباعية										

المجال: الرياضيات		
يسمي مواقع نقاط في المستوى الاحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة ويعينها	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	الصف	الخامس
	رقم المعيار	
	١	١
	١٥	
استعملي الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة (٣ , ١)		
		
تسلسل (رقم السؤال)		
١٠٦		
المستوى المعرفي		
التطبيق		
مستوى الصعوبة		
سهل		
الفصل الدراسي		
الثالث		
الوحدة		
الأشكال الهندسية		
الموضوع		
الهندسة: الأزواج المرتبة		
أ	نافورة	ب
ج	بقالة	د
	ملعب	مكتبة

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الخامس

الصف

رقم المعيار

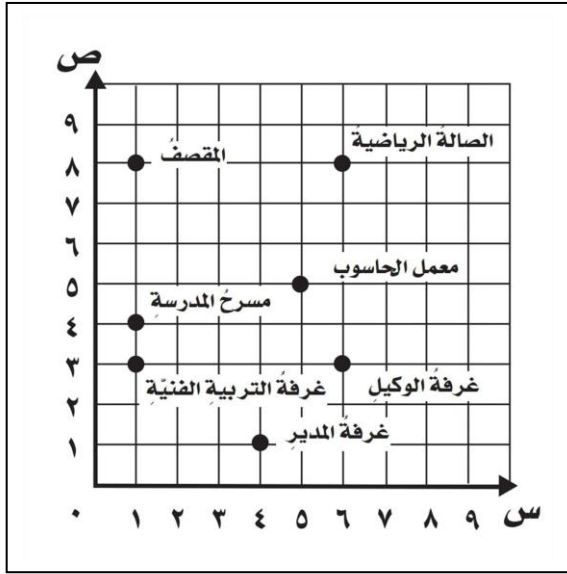
٢

١

١٥

يسمي مواقع نقاط في المستوى
الاحداثي (الربع الأول) باستخدام
الأزواج المرتبة ويعينها

قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية , الأزواج المرتبة التي
تمثل المرافق التي زارها المدير هي :



أ	(٤, ١) (٨, ٦)	ب	(٣, ٦) (٣, ١)
ج	(٣, ١) (٨, ١)	د	(٥, ٥) (٣, ٦)

تسلسل (رقم السؤال)

١٠٧

المستوى المعرفي

التطبيق

مستوى الصعوبة

متوسط

الفصل الدراسي

الثالث

الوحدة

الأشكال الهندسية

الموضوع

الهندسة: الأزواج المرتبة



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الخامس

الصف

رقم المعيار

١

٢

١٥

يرسم اشكالا هندسية ومضلعات في
المستوى الاحدائي (الربع الأول)
بمعلومية احداثيات الرؤوس

الشكل الصحيح الذي يمثل الأزواج المرتبة (٢,٣) , (٨,٣) , (٨,٧) , (٧,٧) ,
(٢,٧) بيانياً هو:

تسلسل (رقم السؤال)

١٠٨

المستوى المعرفي

التطبيق

مستوى الصعوبة

متوسط

الفصل الدراسي

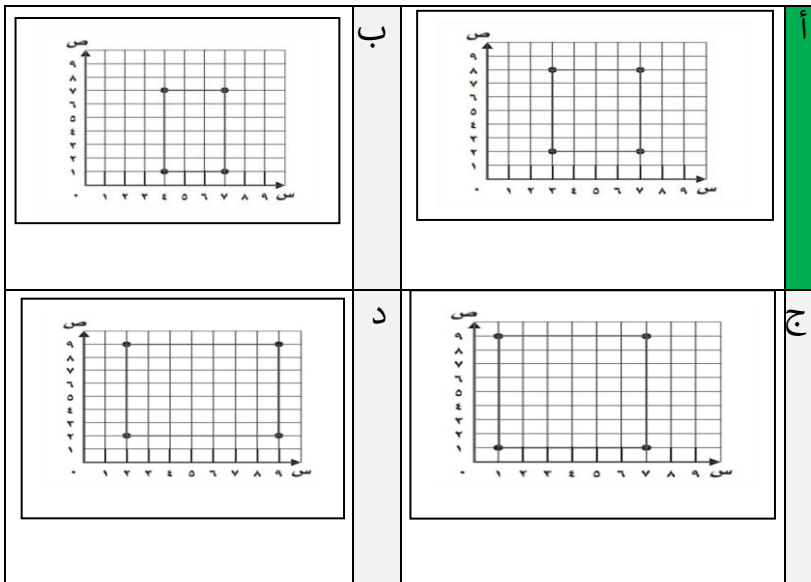
الثالث

الوحدة

الأشكال الهندسية

الموضوع

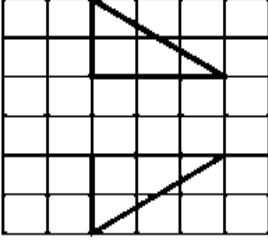
الهندسة: الأزواج المرتبة



المجال: الرياضيات			
يصف الانسحاب ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٣	١٥
الذي انسحاباً	ب	أ	الشكل يمثل هو:
	د	ج	تسلسل (رقم السؤال)
			١٠٩
			المستوى المعرفي
			التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			سهل
			الفصل الدراسي
			الثالث
			الوحدة
			الأشكال الهندسية
			الموضوع
			الأنسحاب في المستوى الإحداثي

المجال: الرياضيات																			
يصف الانسحاب ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الاحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم																		
	الخامس		الصف																
	رقم المعيار																		
	٢	٣	١٥																
<p>تسلسل (رقم السؤال)</p> <p>١١٠</p> <p>المستوى المعرفي</p> <p>التطبيق</p> <p>مستوى الصعوبة</p> <p>صعب</p> <p>الفصل الدراسي</p> <p>الثالث</p> <p>الوحدة</p> <p>الأشكال الهندسية</p> <p>الموضوع</p> <p>الانسحاب في المستوى الاحداثي</p>			<p>حرك المثلث المبينة رؤوسه في الجدول المجاور فكانت الاحداثيات الجديدة لرأسين من رؤوس الصورة هي: (٥ ، ٦)، (٦ ، ٧) فإن احداثيات الرأس الثالث هو:</p> <table border="1"> <tr> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>١</td> <td>الرأس</td> </tr> <tr> <td>(٤،٤)</td> <td>(٤،١)</td> <td>(٢،١)</td> <td>الإحداثيات</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>(٤،٦)</td> <td>ب</td> <td>(٣،٧)</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>(٥،٨)</td> <td>د</td> <td>(٧،٩)</td> </tr> </table>	٣	٢	١	الرأس	(٤،٤)	(٤،١)	(٢،١)	الإحداثيات	أ	(٤،٦)	ب	(٣،٧)	ج	(٥،٨)	د	(٧،٩)
٣	٢	١	الرأس																
(٤،٤)	(٤،١)	(٢،١)	الإحداثيات																
أ	(٤،٦)	ب	(٣،٧)																
ج	(٥،٨)	د	(٧،٩)																

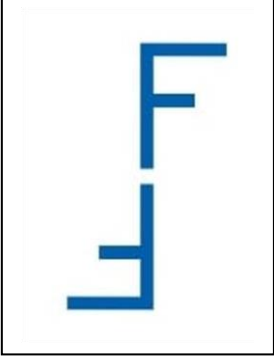
المجال: الرياضيات											
يصف الانسحاب ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الاحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الخامس		الصف								
	رقم المعيار										
	٣	٣	١٥								
رسم مثلث احداثيات احد رؤوسه (٥ ، ١) ما احداثيات هذا الراس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و ٤ وحدات الى اعلى			تسلسل (رقم السؤال)								
			١١١								
			المستوى المعرفي								
			التطبيق								
			مستوى الصعوبة								
			متوسط								
			الفصل الدراسي								
			الثالث								
			الوحدة								
			الأشكال الهندسية								
			الموضوع								
			الأنسحاب في المستوى الإحداثي								
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>(١ ، ٤)</td> <td>ب</td> <td>(٥ ، ٦)</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>(٧ ، ٣)</td> <td>د</td> <td>(٤ ، ٠)</td> </tr> </table>				أ	(١ ، ٤)	ب	(٥ ، ٦)	ج	(٧ ، ٣)	د	(٤ ، ٠)
أ	(١ ، ٤)	ب	(٥ ، ٦)								
ج	(٧ ، ٣)	د	(٤ ، ٠)								














المجال: الرياضيات		
يصف الانعكاس حول محور ويستخدمه لرسم شكل في المستوى الإحداثي	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	الصف	الخامس
	رقم المعيار	
	١٥	٤
التحويل الهندسي في الشكل المجاور يمثل		تسلسل (رقم السؤال)
		١١٢
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		الأشكال الهندسية
		الموضوع
		الانعكاس في المستوى الإحداثي
أ	الدوران	ب
ج	الانعكاس	د
	الانسحاب	
	المستوى	

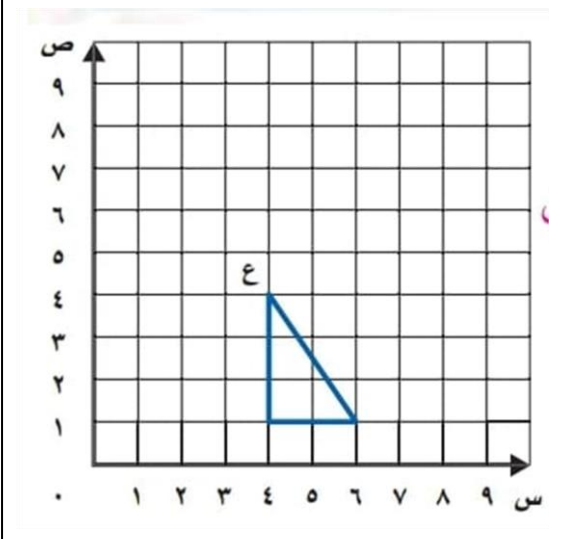
المجال: الرياضيات		
يصف الانعكاس حول محور ويستخدمه لرسم شكل في المستوى الاحداثي	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	الصف	الخامس
	رقم المعيار	
	٤	٢
التحويل الهندسي الذي ينتج عن قلب شكل حول مستقيم ، ونحصل على صورة مرآة له هو:		تسلسل (رقم السؤال)
		١١٣
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		الأشكال الهندسية
الموضوع		
الإنعكاس في المستوى الإحداثي		

أ	الدوران	ب	الانعكاس
ج	الانسحاب	د	التكبير

المجال: الرياضيات		
يصف الانعكاس حول محور ويستخدمه لرسم شكل في المستوى الاحداثي	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	الصف	الخامس
	رقم المعيار	
	٣	٤
ما الشكل الذي لا يمثل انعكاساً؟		تسلسل (رقم السؤال)
		١١٤
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		الأشكال الهندسية
		الموضوع
		الانعكاس في المستوى الإحداثي
ب	أ	
د	ج	

المجال: الرياضيات			
يصف الدوران حول نقطة ويستخدم لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٥	١٥
	صف التحويل الحاصل على الحرف		
	تسلسل (رقم السؤال)		
	١١٥		
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الثالث		
	الوحدة		
الأشكال الهندسية			
الموضوع			
الدوران في المستوى الإحداثي			
أ	دوران ٩٠ عكس اتجاه عقارب الساعة	ب	دوران ٣٦٠ اتجاه عقارب الساعة
ج	دوران ١٨٠ اتجاه عقارب الساعة	د	دوران ٩٠ باتجاه عقارب الساعة

المجال: الرياضيات										
يصف الدوران حول نقطة ويستخدم لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم									
	الصف	الخامس								
	رقم المعيار									
	٢	٥								
الشكل المجاور هو صورة الإشارة بعد تدويرها ٩٠ عكس إتجاه حركة عقارب الساعة حدد شكل الإشارة قبل التدوير										
			تسلسل (رقم السؤال)							
			١١٦							
			المستوى المعرفي							
			التطبيق							
			مستوى الصعوبة							
			سهل							
			الفصل الدراسي							
			الثالث							
			الوحدة							
			الأشكال الهندسية							
الموضوع										
الدوران في المستوى الإحداثي										
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ج</td> </tr> <tr> <td></td> <td>د</td> </tr> </table>				أ		ب		ج		د
	أ									
	ب									
	ج									
	د									

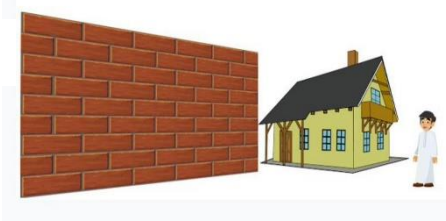
المجال: الرياضيات		
يصف الدوران حول نقطة ويستخدم لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول)	بيانات المعايير ونواتج التعلم	
	الصف	الخامس
	رقم المعيار	
	٣	٥
		١٥
صورة المثلث بالدوران حول النقطة ع بزاوية ٩٠ باتجاه عقارب الساعة هي		تسلسل (رقم السؤال)
		١١٧
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		الأشكال الهندسية
		الموضوع
		الدوران في المستوى الإحداثي
	أ	(١,٢), (٣,١), (٤,٢)
ب	(٤,١), (٢,١), (٤,٤)	(٤)
ج	(٢,٣), (٥,١), (٢,٤)	(٤)
د	(٢,٢), (٤,٣), (٢,٤)	(٤)

المجال: الرياضيات			
يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	١	١٦
يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء . مالوحدة الأنسب التي يتعين أن يستعملها ؟			تسلسل (رقم السؤال)
			١١٨
			المستوى المعرفي
			التذكر والفهم
			مستوى الصعوبة
			متوسط
			الفصل الدراسي
			الثالث
			الوحدة
			١٠
			الموضوع
			تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.
	أ	ب	ملم
	ج	د	متر
			سم
			كلم

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		
الصف	الخامس	
رقم المعيار		
١٦	٢	١
تسلسل (رقم السؤال)	قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله ٩ أمتار. كم سنتمترا يبلغ طول السور؟	
١١٩		
المستوى المعرفي		
التطبيق		
مستوى الصعوبة		
متوسط		
الفصل الدراسي		
الثالث		
الوحدة		
١٠		
الموضوع		
تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها		
	أ ٩ سم	ب ٩٠ سم
	ج ٩٠٠ سم	د ٨٠٠٠ سم

٩



أ	٩ سم	ب	٩٠ سم
ج	٩٠٠ سم	د	٨٠٠٠ سم



المجال: الرياضيات

يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	الخامس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٣	١٦
عرض محمد مجموعة من قطع الحديد لبيعها فكان وزنها ٣ طن ، فكم كان وزنها بالكيلوجرام	تسلسل (رقم السؤال)		
	١٢٠		
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الثالث		
	الوحدة		
	١٠		
الموضوع			
تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها			
أ	٣٠٠	ب	١٥٠٠
ج	٣٠٠٠	د	١٥٠٠٠

المجال: الرياضيات				
يُميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مليلتر)، يستخدمها في التحويل بينها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم			
	الخامس		الصف	
	رقم المعيار			
	١	٤	١٦	
كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها ٢ لتر فسأل محمد والده كم تكون سعتها بالمليتر ...			تسلسل (رقم السؤال)	
			١٢١	
			المستوى المعرفي	
			التذكر والفهم	
			مستوى الصعوبة	
			سهل	
			الفصل الدراسي	
			الثالث	
			الوحدة	
			١٠	
			الموضوع	
			تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها	
	أ	٢	ب	٢٠٠
	ج	٢٠٠٠	د	٣٠٠٠



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الخامس		
رقم المعيار		
يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	١	١٦
تمارس خلود رياضة المشي من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:١٥ يوماً كم دقيقة تمشى في اليوم ؟		تسلسل (رقم السؤال)
		١٢٢
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		١٠
		الموضوع
		تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها

٥٠ دقيقة	ب	٤٥ دقيقة	أ
٧٥ دقيقة	د	٥٥ دقيقة	ج

المجال: الرياضيات

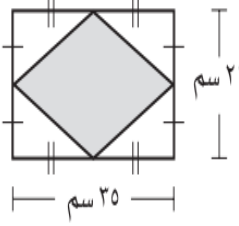
بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف								
يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	الخامس									
	رقم المعيار									
	٢	٥								
	١٦									
<p>لدى الجمل قدرة على العيش دون ماء و تحمل العطش لمدة تصل إلى ثلاثة أشهر وذلك بإستخدام مخزون الماء الموجود بجسمة ، فكم يوم يستطيع الجمل تحمل العطش؟</p> <table border="1" data-bbox="290 1339 1114 1451"> <tr> <td>أ</td> <td>٨٧</td> <td>ب</td> <td>٨٨</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٩٠</td> <td>د</td> <td>٩٠٠</td> </tr> </table>		أ	٨٧	ب	٨٨	ج	٩٠	د	٩٠٠	تسلسل (رقم السؤال)
		أ	٨٧	ب	٨٨					
		ج	٩٠	د	٩٠٠					
		١٢٣								
		المستوى المعرفي								
		التطبيق								
		مستوى الصعوبة								
		متوسط								
		الفصل الدراسي								
		الثالث								
الوحدة										
١٠										
الموضوع										
تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها										



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم											
الصف	السادس										
رقم المعيار											
١٧	١	١	١								
تسلسل (رقم السؤال)	١٢٤										
المستوى المعرفي	التذكر والفهم										
مستوى الصعوبة	متوسط										
الفصل الدراسي	الثالث										
الوحدة	١٠										
الموضوع	محيط الدائرة										
<p>أقراص مدمجة: يبلغ قطر القرص المُدمج ١٢ سم. أوجد محيطه مقرباً إلى أقرب عُشر.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>٣٥,٥ سم</td> <td>ب</td> <td>٣٦ سم</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٣٧,٧ سم</td> <td>د</td> <td>٣٨ سم</td> </tr> </tbody> </table>				أ	٣٥,٥ سم	ب	٣٦ سم	ج	٣٧,٧ سم	د	٣٨ سم
أ	٣٥,٥ سم	ب	٣٦ سم								
ج	٣٧,٧ سم	د	٣٨ سم								

المجال: الرياضيات

يُميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، يستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
	السادس		
	رقم المعيار		
	١	٢	١٧
 <p>تحدهُ؛ أوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل المجاور.</p>	تسلسل (رقم السؤال)		١٢٥
	المستوى المعرفي		
	مهارات التفكير		
	مستوى الصعوبة		
	صعب		
	الفصل الدراسي		
	الثالث		
	الوحدة		
			١٠
	الموضوع		
مساحات الاشكال المركبة			
أ	٣٦٧,٥	ب	٣٦٨
ج	٣٧٦	د	٣٧٧



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
السادس		
رقم المعيار		
١	٣	١٧
<p>يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.</p>	<p>خيام: الواجهة الأمامية للخيمة في الصورة على شكل مثلث قاعدته ٣ م وارتفاعه ٢ م. فما مساحة القماش المُستعمل لهذه الواجهة؟</p>	تسلسل (رقم السؤال)
		١٢٦
		المستوى المعرفي
		التطبيق
		مستوى الصعوبة
		متوسط
		الفصل الدراسي
		الثاني
		الوحدة
		١٠
الموضوع		
مساحة المثلث		



أ	٢م٢	ب	٢م٣
ج	٢م٤	د	٢م٤,٥

المجال: الرياضيات											
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	الرابع		الصف								
	رقم المعيار										
	٢	٣	١٧								
<p>مَلْعَبٌ مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ، طُولُهُ ٨٢ مِثْرًا، وَعَرْضُهُ ٤٥ مِثْرًا. ما مُحِيطُهُ؟</p>			تسلسل (رقم السؤال)								
			١٢٧								
			المستوى المعرفي								
			التطبيق								
			مستوى الصعوبة								
			سهل								
			الفصل الدراسي								
			الثالث								
			الوحدة								
			١								
الموضوع			قياس المحيط								
<table border="1"> <tr> <td>٢٥٤</td> <td>ب</td> <td>٢٥٣</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>٢٦٠</td> <td>د</td> <td>٢٥٨</td> <td>ج</td> </tr> </table>				٢٥٤	ب	٢٥٣	أ	٢٦٠	د	٢٥٨	ج
٢٥٤	ب	٢٥٣	أ								
٢٦٠	د	٢٥٨	ج								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.	الخامس	
	رقم المعيار	
	١	١
مجسم فيه قاعدة دائرية الشكل و سطح منحني من القاعدة الى الراس هو .		تسلسل (رقم السؤال)
		١٢٨
		المستوى المعرفي
		التذكر والفهم
		مستوى الصعوبة
		سهل
		الفصل الدراسي
		الثالث
		الوحدة
		١٢
الموضوع		
الاشكال ثلاثية الابعاد		

أ	مخروط	ب	منشور رباعي
ج	هرم	د	أسطوانة

المجال: الرياضيات												
يُميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.	بيانات المعايير ونواتج التعلم											
	السادس		الصف									
	رقم المعيار											
	١	٢	١٨									
<p>يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة ١٤ م ، وطولها ١٢ م تقريبا ، وعرضها ١١,٢٥ م. تقريبا اوجد حجمها التقريبي .</p> <table border="1" data-bbox="228 1541 1050 1653"> <tr> <td>أ</td> <td>١٣٠٠ م ٣ تقريبا</td> <td>ب</td> <td>١٤٥٠ م ٣ تقريبا</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١٧٠٠ م ٣ تقريبا</td> <td>د</td> <td>١٨٩٠ م ٣ تقريبا</td> </tr> </table>			أ	١٣٠٠ م ٣ تقريبا	ب	١٤٥٠ م ٣ تقريبا	ج	١٧٠٠ م ٣ تقريبا	د	١٨٩٠ م ٣ تقريبا	تسلسل (رقم السؤال)	١٢٩
			أ	١٣٠٠ م ٣ تقريبا	ب	١٤٥٠ م ٣ تقريبا						
			ج	١٧٠٠ م ٣ تقريبا	د	١٨٩٠ م ٣ تقريبا						
			المستوى المعرفي									
			التطبيق									
			مستوى الصعوبة	متوسط								
			الفصل الدراسي	الثالث								
			الوحدة	١٠								
			الموضوع									
			حجم المنشور الرباعي									

المجال: الرياضيات			
يُميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.	بيانات المعايير ونواتج التعلم		
	السادس		الصف
	رقم المعيار		
	١	٣	١٨
<p>تحتفظ سامية بمجوهراتها في علبة على شكل متوازي مستطيلات طولها ١٨ سم ، وعرضها ١٥ سم ، وارتفاعها ١٢ سم . اوجد مساحة سطح هذه العلبة .</p>	تسلسل (رقم السؤال)		
	١٣٠		
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	متوسط		
	الفصل الدراسي		
	الثالث		
	الوحدة		
	١٠		
الموضوع			
مساحة سطح المنشور الرباعي			
أ	٢ سم ٦٦٥	ب	٢ سم ٧٤٤
ج	٢ سم ١٣٣٢	د	٢ سم ١٥٠٠

المجال: الرياضيات											
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٤	١٨								
<p>بركة على شكل منشور رباعي طولها ٢١ م ، وعرضها ١٨ م ، اوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي يلزمها ليصل ارتفاع الماء الى ٩ م .</p> <table border="1" data-bbox="228 1541 1046 1653"> <tr> <td>أ</td> <td>٣م٢٦٧٨</td> <td>ب</td> <td>٣م ٣٤٠٢</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٣م ٣٧٨٦</td> <td>د</td> <td>٣م ٤٣٥٢</td> </tr> </table>	أ	٣م٢٦٧٨	ب	٣م ٣٤٠٢	ج	٣م ٣٧٨٦	د	٣م ٤٣٥٢	تسلسل (رقم السؤال)	١٣١	
	أ	٣م٢٦٧٨	ب	٣م ٣٤٠٢							
	ج	٣م ٣٧٨٦	د	٣م ٤٣٥٢							
	المستوى المعرفي										
	التطبيق										
	مستوى الصعوبة										
	متوسط										
	الفصل الدراسي										
	الثالث										
	الوحدة										
١٠											
الموضوع											
١٠ اختبار الفصل											



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم																			
الصف	الرابع																		
رقم المعيار																			
١٩	١																		
يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية..																			
تسلسل (رقم السؤال)	١٣٢																		
المستوى المعرفي	التطبيق																		
مستوى الصعوبة	سهل																		
الفصل الدراسي	الأول																		
الوحدة	٣																		
الموضوع	جمع البيانات وتنظيمها																		
أجري مسحٌ حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي :																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>الرسم</td> <td>السباحة</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>الرسم</td> <td>السباحة</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>السباحة</td> <td>القراءة</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>السباحة</td> <td>القراءة</td> </tr> <tr> <td>الرسم</td> <td>السباحة</td> <td>القراءة</td> </tr> </tbody> </table>		نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ			كرة القدم	الرسم	السباحة	كرة القدم	الرسم	السباحة	كرة القدم	السباحة	القراءة	كرة القدم	السباحة	القراءة	الرسم	السباحة	القراءة
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ																			
كرة القدم	الرسم	السباحة																	
كرة القدم	الرسم	السباحة																	
كرة القدم	السباحة	القراءة																	
كرة القدم	السباحة	القراءة																	
الرسم	السباحة	القراءة																	
اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري.																			
أ	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الهواية</td> <td>التكرار</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>الرسم</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>السباحة</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>القراءة</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table>	نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		الهواية	التكرار	كرة القدم	٤	الرسم	٣	السباحة	٥	القراءة	٣						
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ																			
الهواية	التكرار																		
كرة القدم	٤																		
الرسم	٣																		
السباحة	٥																		
القراءة	٣																		
ب	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الهواية</td> <td>التكرار</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>الرسم</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>السباحة</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>القراءة</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table>	نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		الهواية	التكرار	كرة القدم	٣	الرسم	٥	السباحة	٣	القراءة	٤						
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ																			
الهواية	التكرار																		
كرة القدم	٣																		
الرسم	٥																		
السباحة	٣																		
القراءة	٤																		
ج	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الهواية</td> <td>التكرار</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الرسم</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>السباحة</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>القراءة</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table>	نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		الهواية	التكرار	كرة القدم	٥	الرسم	٣	السباحة	٤	القراءة	٣						
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ																			
الهواية	التكرار																		
كرة القدم	٥																		
الرسم	٣																		
السباحة	٤																		
القراءة	٣																		
د	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الهواية</td> <td>التكرار</td> </tr> <tr> <td>كرة القدم</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الرسم</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>السباحة</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>القراءة</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table>	نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		الهواية	التكرار	كرة القدم	٥	الرسم	٣	السباحة	٥	القراءة	٣						
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ																			
الهواية	التكرار																		
كرة القدم	٥																		
الرسم	٣																		
السباحة	٥																		
القراءة	٣																		



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الرابع

الصف

رقم المعيار

٢

١

١٩

يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية،
وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها
باستخدام النقاط والخطوط البيانية،
والأعمدة، والقطاعات الدائرية..

سَجَّلَ أحمد أنواع الفَطَائِرِ الَّتِي يفضِّلُها أصدقاؤه، فكانت على النحو التالي :

الفَطَائِرُ المفضَّلة		
اللحم	الجبن	الجبن
اللحم	الزعر	الجبن
	الزعر	الجبن
	الزعر	الجبن

اختر التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في لوحة إشارات.

أ	ب	ج																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									
د	هـ	ج																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الفطائر المفضلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإشارات</td> <td>الفطيرة الجبن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الزعر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>اللحم</td> </tr> </tbody> </table>	الفطائر المفضلة		الإشارات	الفطيرة الجبن		الزعر		اللحم
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									
الفطائر المفضلة																										
الإشارات	الفطيرة الجبن																									
	الزعر																									
	اللحم																									

تسلسل (رقم السؤال)

١٣٣

المستوى المعرفي

التطبيق

مستوى الصعوبة

متوسط

الفصل الدراسي

الأول

الوحدة

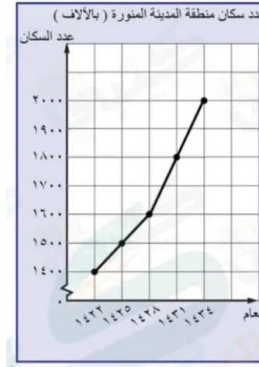
٣

الموضوع

جمع البيانات وتنظيمها

المجال: الرياضيات

يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية..	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
	السادس		
	رقم المعيار		
	٣	١	
			١٩
التمثيل بالخطوط التالي يصف التغير في عدد سكان منطقة المدينة المنورة من عام ١٤٢٢هـ إلى عام ١٤٣٤هـ			تسلسل (رقم السؤال)
			١٣٤
			المستوى المعرفي
			التطبيق
			مستوى الصعوبة
			متوسط
			الفصل الدراسي
			الأول
			الوحدة
			٢
			الموضوع
			التمثيل بالأعمدة والخطوط



أي البيانات في الجداول التالية تنطبق على التمثيل السابق ؟

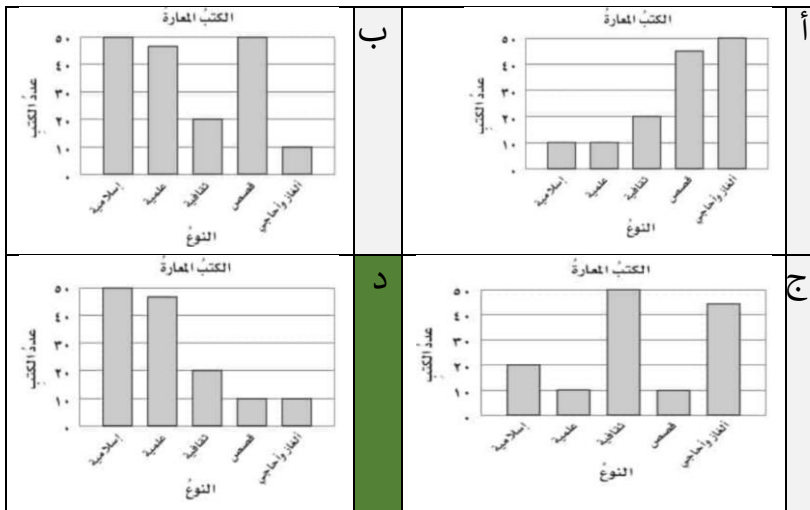
أ	ب																								
<p>عدد سكان منطقة المدينة المنورة (بالآلاف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان (بالآلاف)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٢٢هـ</td> <td>١٤٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٥هـ</td> <td>١٥٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٨هـ</td> <td>١٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣١هـ</td> <td>١٧٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣٤هـ</td> <td>٢٠٠٠</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	عدد السكان (بالآلاف)	١٤٢٢هـ	١٤٠٠	١٤٢٥هـ	١٥٠٠	١٤٢٨هـ	١٦٠٠	١٤٣١هـ	١٧٠٠	١٤٣٤هـ	٢٠٠٠	<p>عدد سكان منطقة المدينة المنورة (بالآلاف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان (بالآلاف)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٢٢هـ</td> <td>١٣٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٥هـ</td> <td>١٥٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٨هـ</td> <td>١٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣١هـ</td> <td>١٨٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣٤هـ</td> <td>٢٠٠٠</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	عدد السكان (بالآلاف)	١٤٢٢هـ	١٣٠٠	١٤٢٥هـ	١٥٠٠	١٤٢٨هـ	١٦٠٠	١٤٣١هـ	١٨٠٠	١٤٣٤هـ	٢٠٠٠
السنة	عدد السكان (بالآلاف)																								
١٤٢٢هـ	١٤٠٠																								
١٤٢٥هـ	١٥٠٠																								
١٤٢٨هـ	١٦٠٠																								
١٤٣١هـ	١٧٠٠																								
١٤٣٤هـ	٢٠٠٠																								
السنة	عدد السكان (بالآلاف)																								
١٤٢٢هـ	١٣٠٠																								
١٤٢٥هـ	١٥٠٠																								
١٤٢٨هـ	١٦٠٠																								
١٤٣١هـ	١٨٠٠																								
١٤٣٤هـ	٢٠٠٠																								
ج	د																								
<p>عدد سكان منطقة المدينة المنورة (بالآلاف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان (بالآلاف)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٢٢هـ</td> <td>١٤٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٥هـ</td> <td>١٥٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٨هـ</td> <td>١٧٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣١هـ</td> <td>١٨٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣٤هـ</td> <td>٢٠٠٠</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	عدد السكان (بالآلاف)	١٤٢٢هـ	١٤٠٠	١٤٢٥هـ	١٥٠٠	١٤٢٨هـ	١٧٠٠	١٤٣١هـ	١٨٠٠	١٤٣٤هـ	٢٠٠٠	<p>عدد سكان منطقة المدينة المنورة (بالآلاف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان (بالآلاف)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٢٢هـ</td> <td>١٤٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٥هـ</td> <td>١٥٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٢٨هـ</td> <td>١٦٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣١هـ</td> <td>١٨٠٠</td> </tr> <tr> <td>١٤٣٤هـ</td> <td>٢٠٠٠</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	عدد السكان (بالآلاف)	١٤٢٢هـ	١٤٠٠	١٤٢٥هـ	١٥٠٠	١٤٢٨هـ	١٦٠٠	١٤٣١هـ	١٨٠٠	١٤٣٤هـ	٢٠٠٠
السنة	عدد السكان (بالآلاف)																								
١٤٢٢هـ	١٤٠٠																								
١٤٢٥هـ	١٥٠٠																								
١٤٢٨هـ	١٧٠٠																								
١٤٣١هـ	١٨٠٠																								
١٤٣٤هـ	٢٠٠٠																								
السنة	عدد السكان (بالآلاف)																								
١٤٢٢هـ	١٤٠٠																								
١٤٢٥هـ	١٥٠٠																								
١٤٢٨هـ	١٦٠٠																								
١٤٣١هـ	١٨٠٠																								
١٤٣٤هـ	٢٠٠٠																								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف														
السادس																
رقم المعيار																
٤	١	١٩														
يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية..		تسلسل (رقم السؤال)														
سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعددها التي استعارها عدد من الطلاب في الجدول المجاور.		١٣٥														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الكتب المعارة</th> </tr> <tr> <th>النوع</th> <th>عدد الكتب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إسلامية</td> <td>٥٠</td> </tr> <tr> <td>علمية</td> <td>٤٦</td> </tr> <tr> <td>ثقافية</td> <td>٢٠</td> </tr> <tr> <td>قصص</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>الغاز وأحاجي</td> <td>١٠</td> </tr> </tbody> </table>		الكتب المعارة		النوع	عدد الكتب	إسلامية	٥٠	علمية	٤٦	ثقافية	٢٠	قصص	١٠	الغاز وأحاجي	١٠	المستوى المعرفي
الكتب المعارة																
النوع	عدد الكتب															
إسلامية	٥٠															
علمية	٤٦															
ثقافية	٢٠															
قصص	١٠															
الغاز وأحاجي	١٠															
		التطبيق														
		مستوى الصعوبة														
		متوسط														
		الفصل الدراسي														
		الأول														
		الوحدة														
		٢														
		الموضوع														
		التمثيل بالأعمدة والخطوط														

أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثل هذه البيانات؟





المجال: الرياضيات

يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية..	بيانات المعايير ونواتج التعلم																						
	السادس	الصف																					
	رقم المعيار																						
	٥	١																					
		١٩																					
يبين الجدول المجاوز أسعار أنواع مختلفة من الأقراص المدمجة التعليمية بالريال																							
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7">أسعار الأقراص (الريال)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٥</td> <td>٢١</td> <td>١٦</td> <td>١٤</td> <td>١٨</td> <td>١٦</td> <td>٢٤</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٢</td> <td>٢٠</td> <td>٢٠</td> <td>١٥</td> <td>١٢</td> <td>١٥</td> </tr> </tbody> </table>			أسعار الأقراص (الريال)							١٥	٢١	١٦	١٤	١٨	١٦	٢٤	١٥	١٢	٢٠	٢٠	١٥	١٢	١٥
أسعار الأقراص (الريال)																							
١٥	٢١	١٦	١٤	١٨	١٦	٢٤																	
١٥	١٢	٢٠	٢٠	١٥	١٢	١٥																	
ما التمثيل بالنقاط الذي يمثل بيانات هذا الجدول؟																							
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ب</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>أ</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>د</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ج</p> </td> </tr></tbody></table>			<p>ب</p>	<p>أ</p>	<p>د</p>	<p>ج</p>																	
<p>ب</p>	<p>أ</p>																						
<p>د</p>	<p>ج</p>																						



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم									
الصف	السادس								
رقم المعيار									
١	٢								
١٩									
تسلسل (رقم السؤال)	١٣٧								
المستوى المعرفي	مهارات التفكير								
مستوى الصعوبة	متوسط								
الفصل الدراسي	الأول								
الوحدة	٢								
الموضوع	التمثيل بالأعمدة والخطوط								
يوضح التمثيل البياني المجاور أعداد الوفيات الناتجة عن التدخين من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٠. أي العبارات الآتية صحيحة؟									
<table border="1"> <caption>عدد الوفيات الناتجة عن التدخين</caption> <thead> <tr> <th>العام</th> <th>الوفيات بالآلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>		العام	الوفيات بالآلاف	2008	30	2009	32	2010	35
العام	الوفيات بالآلاف								
2008	30								
2009	32								
2010	35								
أ	عدد الوفيات في عام ٢٠٠٨ أعلى من عددها في عام ٢٠٠٩								
ب	عدد الوفيات في عام ٢٠١٠ أعلى من مجموع الوفيات في عامي ٢٠٠٨ و ٢٠٠٩								
ج	أعلى عدد وفيات كان عام ٢٠٠٩								
د	أقل عدد وفيات كان عام ٢٠٠٨								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

السادس

الصف

رقم المعيار

٢

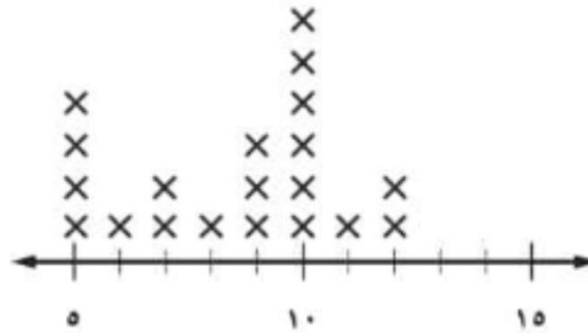
٢

١٩

يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط،
والخطوط البيانية، والأعمدة،
والقطاعات الدائرية، ويفسرها.

يعرضُ التمثيل بالنقاط أدناه المبالغ من النقود التي مع ٢٠ طالبا

مبالغ النقود مع الطلاب



ما عدد الطلاب الذين معهم أقل من ٨ ريالاً؟

أ	٥	ب	٦
ج	٧	د	٨

تسلسل (رقم
السؤال)

١٣٨

المستوى المعرفي

مهارات التفكير

مستوى الصعوبة

صعب

الفصل الدراسي

الأول


الوحدة

٢

الموضوع

التمثيل بالنقاط

المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
الرابع		
رقم المعيار		
٣	٢	١٩
يقراً البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.		
يُبيّن التمثيلُ بالقطاعاتِ الدائريةِ في الشكلِ المُجاوِرِ الفاكهةَ المُفضَّلةَ عِنْدَ طُلابِ المَدْرِسةِ		تسلسل (رقم السؤال)
<p>الفاكهة المُفضَّلةَ لِطُلابِ المَدْرِسةِ</p> 		١٣٩
أي نوعين من الفاكهة معاً كانت المُفضَّلةَ لِرُبُعِ الطُلابِ؟		المستوى المعرفي
		مهارات التفكير
		مستوى الصعوبة
		صعب
		الفصل الدراسي
		الأول
		الوحدة
		٣
		الموضوع
		التمثيل بالقطاعات الدائرية

أ	الكمثرى والعنب	ب	البرتقال والتفاح
ج	الموز والبطيخ	د	البطيخ والكرز

المجال: الرياضيات											
يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	١	٣	١٩								
ماهي أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام السبعة الماضية ؟			تسلسل (رقم السؤال)								
			١٤٠								
			المستوى المعرفي								
			مهارات التفكير								
			مستوى الصعوبة								
			صعب								
			الفصل الدراسي								
			الأول								
			الوحدة								
			٢								
الموضوع			التمثيل بالأعمدة والخطوط								
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>التمثيل بالنقاط</td> <td>ب</td> <td>التمثيل بالقطاعات الدائرية</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>التمثيل بالأعمدة</td> <td>د</td> <td>التمثيل بالخطوط</td> </tr> </table>			أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية	ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط	
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية								
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط								



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم	
الصف	السادس
رقم المعيار	
١٩	٢
يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.	
ماهي أنسب طريقة لتمثيل الصنف المفضل في الكافيتريا عند طلبة الصف السادس ؟	
تسلسل (رقم السؤال)	١٤١
المستوى المعرفي	مهارات التفكير
مستوى الصعوبة	صعب
الفصل الدراسي	الأول
الوحدة	٢
الموضوع	التمثيل بالأعمدة والخطوط
أ	التمثيل بالنقاط
ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة
د	التمثيل بالخطوط



المجال: الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف																																			
السادس																																					
رقم المعيار																																					
٣	٣	١٩																																			
يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.																																					
ماهي أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي ؟																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="11">عدد مرات تكرار تمرين رياضي محدد لكل طالب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٥</td> <td>٢١</td> <td>١٦</td> <td>١٤</td> <td>١٢</td> <td>٣٢</td> <td>٢٥</td> <td>٦</td> <td>١١</td> <td>٨</td> <td>٢٠</td> <td>١٥</td> </tr> <tr> <td>٢٨</td> <td>٣١</td> <td>٢٠</td> <td>١٨</td> <td>٥</td> <td>١٠</td> <td>١٥</td> <td>٢٥</td> <td>٢٠</td> <td>٤٠</td> <td>٣٥</td> <td>١٨</td> </tr> </tbody> </table>			عدد مرات تكرار تمرين رياضي محدد لكل طالب											٢٥	٢١	١٦	١٤	١٢	٣٢	٢٥	٦	١١	٨	٢٠	١٥	٢٨	٣١	٢٠	١٨	٥	١٠	١٥	٢٥	٢٠	٤٠	٣٥	١٨
عدد مرات تكرار تمرين رياضي محدد لكل طالب																																					
٢٥	٢١	١٦	١٤	١٢	٣٢	٢٥	٦	١١	٨	٢٠	١٥																										
٢٨	٣١	٢٠	١٨	٥	١٠	١٥	٢٥	٢٠	٤٠	٣٥	١٨																										
تسلسل (رقم السؤال)																																					
١٤٢																																					
المستوى المعرفي																																					
مهارات التفكير																																					
مستوى الصعوبة																																					
صعب																																					
الفصل الدراسي																																					
الأول																																					
الوحدة																																					
٢																																					
الموضوع																																					
التمثيل بالنقاط																																					
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية																																		
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط																																		

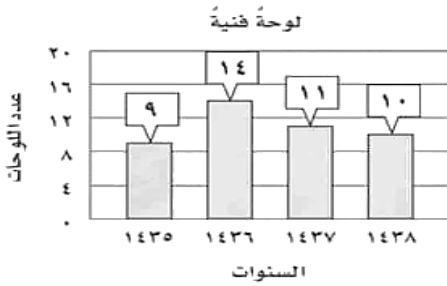
المجال : الرياضيات											
بيانات المعايير ونواتج التعلم											
يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.	السادس										
	رقم المعيار										
	٢	١	٢٠								
<p>إذا كانت سرعات بعض الحيوانات بالكيلومترات لكل ساعة هي ٥٤ ، ٧٢ ، ٢٤ ، ٧٠ ، ٨٧ ، ٥٥ ، ٧٢ أوجد الوسيط لهذه البيانات</p> <table border="1" data-bbox="210 1077 1034 1173"> <tr> <td>٥٥</td> <td>ب</td> <td>٥٤</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>٧٢</td> <td>د</td> <td>٧٠</td> <td>ج</td> </tr> </table>	٥٥	ب	٥٤	أ	٧٢	د	٧٠	ج	تسلسل (رقم السؤال)	١٤٤	
	٥٥	ب	٥٤	أ							
	٧٢	د	٧٠	ج							
	المستوى المعرفي	التذكر والفهم	مستوى الصعوبة	سهل							
	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات							
	الموضوع	الوسيط والمنوال والمدى									



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبينات الممثلة بالنقاط والأعمدة.	السادس		الصف	
	رقم المعيار		٢	٢٠
	١			
<p>بين التمثيل بالأعمدة أدناه عدد اللوحات الفنية التي رسمها فيص في السنوات ١٤٣٥ - ١٤٣٨ هـ ماالمتوسط الحسابي لعدد اللوحات التي رسمها فيص لكل سنة ؟</p>				
<p>تسلسل (رقم السؤال)</p>				
١٤٦				
المستوى المعرفي				
التذكر والفهم				
مستوى الصعوبة				
سهل				
الفصل الدراسي				
الأول				
الوحدة				
الفصل ٢				
الاجزاء والتمثيلات				
الموضوع				
المتوسط الحسابي				



١١	ب	٩	أ
١٤	د	١٠	ج

المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.	السادس		الصف	
	رقم المعيار		٢	٢٠
المدى للبيانات الممثلة بالنقاط في الشكل أدناه هو :			تسلسل (رقم السؤال)	
			١٤٧	
			المستوى المعرفي	
			التذكر والفهم	
			مستوى الصعوبة	
			سهل	
			الفصل الدراسي	
			الأول	
			الوحدة	
			الفصل ٢	
			الاجزاء والتمثيلات	
			الموضوع	
			الوسيط والمنوال والمدى	

أسعار كتب الأطفال (بالريال)



أ	١٢ ريالاً	ب	١٣ ريالاً
ج	١٤ ريالاً	د	١٥ ريالاً



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

الصف	السادس	
	رقم المعيار	
٢٠	١	
٣		
تسلسل (رقم السؤال)		
١٤٨		
المستوى المعرفي		
التذكر والفهم		
مستوى الصعوبة		
صعب		
الفصل الدراسي		
الأول		
الوحدة		
الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات		
الموضوع		
الوسيط والمنوال والمدى		
يقارن بين مقياس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها		
الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة السيليزية العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع . وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بثماني درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم ؟		
درجات الحرارة العظمى في جدة والطائف (س)		
الطائف	جدة	
٢٠ ٢٣ ٢١ ٢٠	٢٨ ٢٨ ٣٠ ٣٢	
١٨ ١٩ ٢٠	٢٤ ٢٥ ٢٦	
أ	المتوسط الحسابي	ب
ج	المنوال	د
الوسيط	ب	المدى



المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

يقارن بين مقياس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها	السادس		الصف																					
	رقم المعيار																							
	٢		٣	٢٠																				
<p>يبين الجدول المجاور عدد طلاب مدرسة خلال السنوات ١٤٣١ - ١٤٣٨ هـ أي جملة مما يأتي تتفق مع هذه البيانات ؟</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">طلاب المدرسة</th> </tr> <tr> <th>عدد الطلاب</th> <th>السنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٤٢</td> <td>١٤٣١ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٤٢</td> <td>١٤٣٢ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٣٦</td> <td>١٤٣٣ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٣٦</td> <td>١٤٣٤ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٢٤</td> <td>١٤٣٥ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٣٨</td> <td>١٤٣٦ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٣٦</td> <td>١٤٣٧ هـ</td> </tr> <tr> <td>١٥٠</td> <td>١٤٣٨ هـ</td> </tr> </tbody> </table>					طلاب المدرسة		عدد الطلاب	السنة	١٤٢	١٤٣١ هـ	١٤٢	١٤٣٢ هـ	١٣٦	١٤٣٣ هـ	١٣٦	١٤٣٤ هـ	١٢٤	١٤٣٥ هـ	١٣٨	١٤٣٦ هـ	١٣٦	١٤٣٧ هـ	١٥٠	١٤٣٨ هـ
طلاب المدرسة																								
عدد الطلاب	السنة																							
١٤٢	١٤٣١ هـ																							
١٤٢	١٤٣٢ هـ																							
١٣٦	١٤٣٣ هـ																							
١٣٦	١٤٣٤ هـ																							
١٢٤	١٤٣٥ هـ																							
١٣٨	١٤٣٦ هـ																							
١٣٦	١٤٣٧ هـ																							
١٥٠	١٤٣٨ هـ																							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>أ</td> <td>نصف السنوات كان عدد طلابها أكثر من ١٤٢ طالباً.</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>إذا تم توزيع الطلاب بالتساوي مع السنوات جميعها فسيصبح عدد كل سنة ١٣٦ طالباً</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>عدد الطلاب يزداد سنوياً.</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td>أكثر التكرار لعدد الطلاب في السنوات كان ١٣٦ طالباً</td> </tr> </table>					أ	نصف السنوات كان عدد طلابها أكثر من ١٤٢ طالباً.	ب	إذا تم توزيع الطلاب بالتساوي مع السنوات جميعها فسيصبح عدد كل سنة ١٣٦ طالباً	ج	عدد الطلاب يزداد سنوياً.	د	أكثر التكرار لعدد الطلاب في السنوات كان ١٣٦ طالباً												
أ	نصف السنوات كان عدد طلابها أكثر من ١٤٢ طالباً.																							
ب	إذا تم توزيع الطلاب بالتساوي مع السنوات جميعها فسيصبح عدد كل سنة ١٣٦ طالباً																							
ج	عدد الطلاب يزداد سنوياً.																							
د	أكثر التكرار لعدد الطلاب في السنوات كان ١٣٦ طالباً																							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>تسلسل (رقم السؤال)</td> <td>١٤٩</td> </tr> <tr> <td>المستوى المعرفي</td> <td>مهارات التفكير</td> </tr> <tr> <td>مستوى الصعوبة</td> <td>صعب</td> </tr> <tr> <td>الفصل الدراسي</td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td>الوحدة</td> <td>الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات</td> </tr> <tr> <td>الموضوع</td> <td>الوسيط والمنوال والمدى</td> </tr> </table>					تسلسل (رقم السؤال)	١٤٩	المستوى المعرفي	مهارات التفكير	مستوى الصعوبة	صعب	الفصل الدراسي	الأول	الوحدة	الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات	الموضوع	الوسيط والمنوال والمدى								
تسلسل (رقم السؤال)	١٤٩																							
المستوى المعرفي	مهارات التفكير																							
مستوى الصعوبة	صعب																							
الفصل الدراسي	الأول																							
الوحدة	الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات																							
الموضوع	الوسيط والمنوال والمدى																							

المجال : الرياضيات

بيانات المعايير ونواتج التعلم

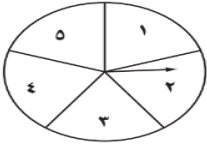
الصف	السادس	
	رقم المعيار	
٢٠	٣	
٣	٣	
تسلسل (رقم السؤال)	١٥٠	
المستوى المعرفي	التذكر والفهم	
مستوى الصعوبة	متوسط	
الفصل الدراسي	الأول	
الوحدة	الفصل ٢ الاجزاء والتمثيلات	
الموضوع	الموضوع	
الوسيط والمنوال والمدى	الوسيط والمنوال والمدى	
أ	ب	ج
إذا قسمت الأهداف بالتساوي على اللاعبين ، فسيكون عدد أهداف كل منهم ٣ .	سجل نصف اللاعبين أكثر من ٣ أهداف ، على حين سجل النصف الآخر أقل من ٣ أهداف	سجل معظم اللاعبين هدفين
د	المدى هو ١٣ هدفاً	

يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها

الجدول المجاور يوضح عدد الأهداف المسجلة لكل لاعب أساسي واحتياطي في فريق كرة اليد في ثلاث مباريات متتالية .
فأي الجمل الآتية تتفق مع بيانات الجدول ؟

الأهداف المسجلة لكل لاعب في فريق كرة اليد				
٤	٠	٢	١	٣
٥	٣	٠	٥	١
٠	١٥	٢	٠	٤

أ	ب	ج
إذا قسمت الأهداف بالتساوي على اللاعبين ، فسيكون عدد أهداف كل منهم ٣ .	سجل نصف اللاعبين أكثر من ٣ أهداف ، على حين سجل النصف الآخر أقل من ٣ أهداف	سجل معظم اللاعبين هدفين
ج	د	
	المدى هو ١٣ هدفاً	

المجال: الرياضيات																				
وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم																			
	السادس		الصف																	
	رقم المعيار																			
	١	١	٢١																	
<p>١. عند القاء مكعب الأرقام (٦ - ١) وتدوير مؤشر القرص فإن عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة</p>  <table border="1" data-bbox="229 1368 1050 1473"> <tr> <td>أ</td> <td>١٨</td> <td>ب</td> <td>٣٠</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>١١</td> <td>د</td> <td>٢٥</td> </tr> </table>	أ	١٨	ب	٣٠	ج	١١	د	٢٥	تسلسل (رقم السؤال)	١٥١	المستوى المعرفي	التذكر والفهم	مستوى الصعوبة	متوسط	الفصل الدراسي	الثاني	الوحدة	٧	الموضوع	عدد النواتج
	أ	١٨	ب	٣٠																
	ج	١١	د	٢٥																


المجال: الرياضيات											
وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم										
	السادس		الصف								
	رقم المعيار										
	٢	١	٢١								
٢. إذا رغبت في ممارسة الرياضة وأكل وجبه خفيفة وقراءة كتاب فبكم طريقة تستطيع ترتيب نشاطك			تسلسل (رقم السؤال)								
			١٥٢								
			المستوى المعرفي								
			التذكر والفهم								
			مستوى الصعوبة								
			متوسط								
			الفصل الدراسي								
			الثاني								
			الوحدة								
			٧								
<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>٥ طرق</td> <td>ب</td> <td>٣ طرق</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>٦ طرق</td> <td>د</td> <td>٩ طرق</td> </tr> </table>			أ	٥ طرق	ب	٣ طرق	ج	٦ طرق	د	٩ طرق	الموضوع
			أ	٥ طرق	ب	٣ طرق					
ج	٦ طرق	د	٩ طرق								
تحديد النواتج الممكنة											

+المجال: الرياضيات

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف	
	السادس			
	رقم المعيار			
	١	٢	٢١	
٣ . يرغب ثلاثة طلاب من الصف الخامس وطالبان من طلاب الصف السادس في استعارة كتاب من مكتبة المدرسة فكتب كل منهم اسمه على بطاقة فإذا سحب أمين المكتبة بطاقة عشوائية فصفت احتمال أن يستعير الكتاب طالب من الصف السادس	تسلسل (رقم السؤال)		١٥٣	
	المستوى المعرفي			
	التطبيق			
	مستوى الصعوبة			
	متوسط			
	الفصل الدراسي			
	الثاني			
	الوحدة		٧	
	الموضوع			
	الاحتمال			
	أ	مؤكد	ب	مستحيل
	ج	قوي	د	ضعيف



+المجال: الرياضيات

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
	السادس		
	رقم المعيار		٢١
	٢	٢	٢١
<p>٤ - سحبت كرة من الكيس المجاور دون ان ننظر إليه أوجد احتمال اختيار كرة حمراء واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة</p> 	تسلسل (رقم السؤال)		١٥٤
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	سهل		
	الفصل الدراسي		
	الثاني		
	الوحدة		
			٧
	الموضوع		
الاحتمال والكسور			

أ	١	ب	$\frac{2}{7}$
ج	$\frac{4}{7}$	د	$\frac{1}{14}$

المجال: الرياضيات

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف							
	السادس									
	رقم المعيار									
	١	٣	٢١							
<p>٥. وزعت أعداد متساوية من فطائر التوت والتفاح والكرز في وليمة غداء على الضيوف توزيعاً عشوائياً ما احتمال حصول احد الضيوف على فطيرة تفاح وما احتمال حصوله على فطيرة تفاح او فطيرة كرز</p> <table border="1" data-bbox="226 1267 1046 1402"> <tr> <td>أ</td> <td>$\frac{2}{3}, \frac{1}{3}$</td> <td>ب</td> <td>$\frac{1}{6}, \frac{2}{3}$</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>$\frac{2}{3}, \frac{2}{6}$</td> <td>د</td> <td>$\frac{1}{6}, \frac{4}{6}$</td> </tr> </table>	أ	$\frac{2}{3}, \frac{1}{3}$	ب	$\frac{1}{6}, \frac{2}{3}$	ج	$\frac{2}{3}, \frac{2}{6}$	د	$\frac{1}{6}, \frac{4}{6}$	تسلسل (رقم السؤال)	١٥٥
	أ	$\frac{2}{3}, \frac{1}{3}$	ب	$\frac{1}{6}, \frac{2}{3}$						
	ج	$\frac{2}{3}, \frac{2}{6}$	د	$\frac{1}{6}, \frac{4}{6}$						
	المستوى المعرفي									
	التطبيق									
	مستوى الصعوبة									
	متوسط									
	الفصل الدراسي									
	الثاني									
	الوحدة									
٧										
الموضوع										
الاحتمال والكسور										



المجال: الرياضيات

وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها	بيانات المعايير ونواتج التعلم		الصف
	السادس		
	رقم المعيار		
	٢	٣	٢١
٦ كيس يحتوي على ٣ بلورات حمراء و ٥ بلورات زرقاء وبلورتين صفراء سحبت هند بلورة واحدة دون النظر الى الكيس ما احتمال أن يكون لونها أخضر	تسلسل (رقم السؤال)		١٥٦
	المستوى المعرفي		
	التطبيق		
	مستوى الصعوبة		
	سهل		
	الفصل الدراسي		
	الثاني		
	الوحدة		
			٧
	الموضوع		
الاحتمال والكسور			

أ	١٠	ب	٨
ج	٠	د	٤