



# التجميمعات والملخصات

لاختبار الرخصة المهنية عام 1445 هـ  
( تربيوي - كمي - لفظي )

(2)



0545699103 - 0548899096



0545699042



www.ienmtr.com





## مكونات حقيبة المراجعة النهائية رقم (1) لاختبار الرخصة المهنية عام

1: (60) سؤال تربوي من تجميعات المدرب **زيدان محمود**

2: (15) سؤال كمي من تجميعات المدرب **زيدان محمود**

3: (15) سؤال لفظي من تجميعات المدرب **محمد محيسن**

4: (35) خريطة مفاهيمية لأهم مواضيع اختبار الرخصة المهنية.



قناة المدرب محيسن



قناة عين المبدع



قناة المدرب زيدان



إمسح (أو اضغط على) الباركود لدخول قناة المراجعات النهائية لاختبار

الرخصة المهنية العام ( **تريوي** - **كهي** - **لفظي** )

لمنصة عين المبدع في تطبيق التلجرام



# للاطلاع على آراء مشتركيينا منذ عام 2015 إلى الآن

## قناة التعيينات والدرجات تتكلم مع مركز عين المبدع للتدريب



1 في كتابة التقرير يجب التركيز على:		
أ.	النتائج	ج.
ب.	الملخص	د.
	القرارات	
	التوصيات	

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يبدأ المعلم الحصة بمراجعة طلابه من اجل استدعاء التعلم السابق ثم يقدم أمثلة من المفهوم الذي يجب تعلمه فهو قد صمم درسه ورقمه بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم الخاصة لتكوين المعنى النظرية التي استند إليها هذا المعلم هي: النظرية:			2
أ.	البنائية	ج.	التحليلية
ب.	السلوكية	د.	الاجتماعية

الإجابة الصحيحة	أ
-----------------	---



3 الانتباه والإدراك والفهم والكلام وحل المشكلات من صعوبات التعلم:			
أ.	الأكاديمية	ج.	النمائية
ب.	المعرفية	د.	السلوكية

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عند استخدام الاستجابات الأكثر تكرارا لتعزيز الاستجابات الأقل تكرارا فهذا الإجراء يقع ضمن مبدأ العالم:			4
ديفيد بريماك	ج.	جان بياجيه	أ.
أريكسون	د.	سكندر	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أحمد معلم صفوف أولية يحرص على ممارسة عدة سلوكيات أمام طلابه مثل عدم الإسراف في الماء أثناء الوضوء للصلاة ما قام به المعلم يندرج تحت:		5
المواطنة الرقمية	ج.	أ. تنمية قيم الوسطية
تقدير العلم وإتقانه	د.	ب. التنمية المستدامة

ب	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



تميز البنات عن الاولاد في مرحلة النمو في أول خمس سنوات من عمرهن في عدد من خصائص النمو، تكون أكثرها في النمو:			6
الاجتماعي	ج.	الجسمي	أ.
اللغوي	د.	المهاري	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



قدرة المتعلم الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عالٍ من المهارة في مجال ما:			7
النضج	ج.	القدرة	أ.
الاستعداد	د.	الدافعية	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



8 من الحاجات الأساسية للمتعلم وفق هرم ماسلو:		
أ.	التميز	ج
ب.	الأصدقاء	د.
	الطعام	
	الحب	

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يسعى البحث الإجرائي إلى تحسين الممارسات التربوية والمشكلات التعليمية من أهم خصائصه أنه بحث:			9
وصفي	ج	أساسي	أ.
كهي	د.	محدد	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



من البرامج التي يمكن من خلالها تحميل ملف إنجاز الطالب والرجوع إليه من أي جهاز ذكي متصل بالانترنت:			10
Google Drive	ج.	Zoom	أ.
Wiki	د.	Skype	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



11	معلم يرغب في تقديم مفهومين مترابطين تتابعيا لطلابه، ما أفضل طريقة لذلك؟
أ	يبدأ بجدول مقارنة بين المفهومين
ب	يقدم المفهوم الأول ثم المفهوم الثاني مباشرة
ج	يوضح المفهوم الثاني ثم يربطه بالمفهوم الأول
د	يوضح المفهوم الأول وبعد اكتسابه يوضح المفهوم الثاني

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



12	أي مما يأتي يساعد المعلم على تعزيز التواصل الايجابي مع أولياء الأمور
أ	تمكينهم من المشاركة في تحديد أهداف التعلم.
ب	استشارتهم في أهدافهم الخاصة لتعلم أبنائهم.
ج	عقد علاقات اجتماعية قوية معهم خارج المدرسة.
د	إطلاعهم على ما لدى المعلم من خبرات عالية ومتنوعة.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



13 تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على:		
أ.	تكوين سلوكيات جديدة	ج.
ب.	الفهم ووضوح المعنى	د.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



14			في أزمة كورونا السابقة استعانت الوزارة بمنصة مدرستي للتعلم الإلكتروني و أيضا عدة تقنيات رقمية اخرى ما عدا:
أ.	القنوات الفضائية	ج.	المديولات التعليمية
ب.	التواصل الاجتماعي	د.	الفيديو التعليمي

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



<p>عند بدء البرنامج (الأسبوع الأول)      بعد مرور ٥ أسابيع      عند الإنتهاء من البرنامج (٨ أسابيع)</p>	<p>يبين الشكل الأتي التغييرات التي حصلت للمشاركين في برنامج الإعداد لمهنة التدريس خلال 3 فترات أجريت على المشاركين: علما أن الألوان تشير إلى التغير الحاصل في مفهوم عملية التعليم والتعلم لدى المشاركين في البرنامج التأهيلي على النحو التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>المعلم هو محور العملية التعليمية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>العملية التعليمية هي المحور</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الطالب هو محور العملية التعليمية</td> </tr> </table> <p>بناءً على الشكل السابق نستنتج ما يلي:</p>		المعلم هو محور العملية التعليمية		العملية التعليمية هي المحور		الطالب هو محور العملية التعليمية
	المعلم هو محور العملية التعليمية						
	العملية التعليمية هي المحور						
	الطالب هو محور العملية التعليمية						
<p>أ بعد مرور خمسة أسابيع اعتقد المشاركون أن المعلم هو محور في التدريس</p>	<p>15</p>						
<p>ب بعد مرور خمسة أسابيع أعتقد المشاركون أن الطالب هو المحور في التدريس</p>							
<p>ج عند الإنتهاء من التدريب صارت لدى المشاركين قناعة بأن الطالب هو المحور في التدريس</p>							
<p>د عند بدء التدريب كان اعتقاد المشاركين جازما بأن المعلم هو المحور في التدريس.</p>							

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



16	عندما تُدرب المعلمين على تصميم خطط تعليم توظف نتائج أبحاث نظرية التعلم الاجتماعي للعامل بـندورا، أي مما يأتي يجب التركيز عليه؟
أ	تقديم أمثلة للطلاب ونماذج متعددة قابلة للملاحظة والمحاكاة
ب	تصميم أنشطة تعلم تثير في الطلاب الرغبة في البحث والتجريب
ج	طرح أسئلة تتطلب إجاباتها ربط المعلومات الجديدة بمعلومات سابقة
د	تكليف الطلاب بحل تدريبات كثيرة مع تعزيز إجاباتهم الصحيحة.

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



17 أي مما يأتي يُعد وثيقة رسمية تستعرض فيها القرارات والتوصيات		
أ.	التقرير	ج
ب.	المحضر	د.
		الرسالة الإدارية
		التلخيص

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



18	أي مما يأتي لا يساعد المعلم على تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي لدى الطلاب؟
أ	التعبير من خلال أفكار وأنشطة عن ولائه وانتمائه للوطن القيادة
ب	استثمار ما هو إيجابي على المستوى المحلي والعالمي في الميدان التربوي
ج	دعم ممارساته التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى
د	تشجيع طلابه على المشاركة في الأنشطة العلمية

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أبدى طالب في الصف استياءه من أحد مقاطع الفيديو المتداولة في شبكات التواصل الاجتماعي، والمتضمن تعذيباً لأحد الحيوانات. قد يكون ذلك فرصة للمعلم لتعزيز إحدى القيم الإسلامية (الرحمة بالحيوان) لدى الطلاب، وذلك من خلال:	19
تشجيع الطلاب على كتابة مقال عن القيم الإسلامية التي انتهكها هذا السلوك.	أ
استعراض ومناقشة العقوبات التي أقرها الإسلام لهذا السلوك.	ب
تعريف الطلاب بأهداف (جمعية رحمة للرفق بالحيوان)	ج
استعراض ومناقشة العقوبات النظامية لهذا السلوك.	د

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



أداة رقمية تفاعلية يمكن للمعلم أن يوظفها في التعلم القائم على اللعب وتعزيز المحتوى عن طريق المناقشة والتعاون بين الطلاب هي:			20
اليوتيوب "youtube"	جـ	كاهوت "Kahoot"	أ.
جوجل درايف "Google Drive"	د.	تلجرام "Telegram"	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عند زيارة معلمي الرياضيات لزميلهم بهدف تبادل الخبرات قدموا له عدة توصيات بعد الحصة أبرزها: ضعف تحصيل الطلاب، ووجود أخطاء عند عرض المحتوى المجال الذي يجب على المعلم البدء بتحسينه هو المعرفة:			21
التربوية بخصائص الطلاب	ج	بأساليب التقويم	أ.
بطرائق التدريس المناسبة للطلاب	د.	العلمية بالتخصص	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



22 يتميز البحث الإجرائي عن غيره من الابحاث العلمية بكل ما يأتي ما عدا:			
أ.	صعوبة تعميم نتائج	ج.	احتياجه لفترة زمنية محددة
ب.	كثرة مراجعة وتنوع مصادر	د.	حله مشكلة آنية في ميدان العمل

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



يقوم أحد الطلاب بإبدال الكلمات ولا يميز بين الحروف المتشابهة ولديه تأتأة مع أن تحصيله جيد في المواد الأخرى هذا الطالب لديه:			23
اضطرابات تواصل	ج.	صعوبات في التعلم	أ.
رهاب من القراءة	د.	خلل في السمع	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



طلب المعلم من طلابه أفكارا لحل مشكلة الاحتباس الحراري ولم يسبق لأحد التفكير بها، المعلم			24
يدرب طلابه على مهارة:			
الأصالة	ج.	الطلاقة	أ.
النقد	د.	المرونة	ب.

ج.	الإجابة الصحيحة
----	--------------------



25	معلم يسأل نفسه (ما المعرفة السابقة التي يمكن أن تساعدني) ؟ ماذا على أن اعمل أولاً ؟ كم من الوقت احتاج لإنجاز المهمة ؟ المهارة التي طبقها المعلم من مهارات التفكير العليا فوق المعرفي		
أ.	التخطيط	ج.	التقويم
ب.	المراقبة	د.	التحليل

الإجابة الصحيحة	أ
-----------------	---



26	أي مما يأتي يتعارض مع فلسفة الأنشطة غير الصفية؟
أ	ألا تقتصر الأنشطة غير الصفية على الكتاب المدرسي.
ب	أن تكون الأنشطة غير الصفية مكملة للأنشطة الصفية
ج	أن تربط الأنشطة غير الصفية الكنتعلم بواقعه وبالأحداث الجارية
د	أن تكون الأنشطة غير الصفية إجبارية لضمان مشاركة جميع الطلاب فيها.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم لأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعما ومطورا لا يقف عند الصغائر.			27
المرونة	ج.	التجديد	أ.
الإلتزام	د.	المدارة	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أن يقوم الطالب بتحديد أهداف الدرس وتفصيلها:			28
تقويم	ج.	تحليل	أ.
تطبيق	د.	تركيب	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يُقوم معلم العلوم طلابه في تصميم وتنفيذ تجربة ما، ولرصد نتائجها يستخدم:			29
الملاحظة	ج.	الاستبانة	أ.
المقابلة	د.	الاختبار	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عرض معلم الجغرافيا موضوع المملكة العربية السعودية وقد راعى أثناء الشرح أنماط التعلم السمعية والبصرية والحسية مع أخذه بالحسبان الذكاءات المتعددة للطلاب، هذا النوع من التعلم يسمى:			30
أ.	التعاوني	ج.	المتمايز
ب.	التبادلي	د.	الذاتي

ج.	الإجابة الصحيحة
----	-----------------



لحساب النسبة المئوية للتحصيل لاختبار تُطبق على مجموعة من الفصول الدراسية بها أعداد غير متساوية من الطلاب، يحتاج المعلم إلى البيانات الآتية ، ما عدا :			31
أ.	الدرجة العظمى للاختبار	ج.	عدد الفصول الدراسية
ب.	مجموع درجات الطلاب	د.	عدد الطلاب الكلي

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



32	نفذت برنامجا تدريبيا في مركز مصادر التعلم في المدرسة، بهدف توظيف المشروع في التدريس في بعض المقررات الدراسية ووضحت مراحل إعداد المشروع ما الترتيب الصحيح لذلك؟
أ	اختيار المشروع ، التنفيذ ، التقويم ، التطوير
ب	اختيار المشروع ، التخطيط ، التنفيذ ، التقويم
ج	اختيار المشروع ، التخطيط ، التقويم ، التطوير
د	اختيار المشروع، التخطيط ، التنفيذ ، التطوير.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



33	<p>المعلم عبدالله بارع في تحليل المعلومات التي يحتاجها في إتخاذ القرارات المناسبة لتحسين عملية التدريس، لكن تنقصه القدرة على الاستفادة من هذه المعلومات لإيجاد البدائل الملائمة، الهدف التدريبي الملائم الذي ينبغي أن يضعه المعلم عبدالله في خطة النمو المهني الخاصة به:</p>
أ	تحسين القدرة على استخدام نموذج من نماذج اتخاذ القرارات
ب	تحسين ممارسات عملية التدريس بناءً على الممارسات الفضلى
ج	تنمية القدرة على التفكير الإبداعي للتوصل إلى القرار السليم.
د	زيادة القدرة على تحليل المعلومات وفق النماذج العالمية.

الإجابة الصحيحة	ج
-----------------	---



34	<p>إذا كان لدى المعلم صلاح احتياج تدريبي يتعلق باستراتيجيات التدريس، وكان الهدف المراد تحقيقه في خطة النمو المهني هو ( التنوع في إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب) فأَي من مؤشرات الأداء الآتية يتصف بالصدق والفاعلية وينبغي أن يُضمن في خطة النمو المهني؟</p>
أ	إستراتيجيات التدريس التي يوظفها المعلم في الحصة الصفية.
ب	الدورات التدريبية التي حضرها المعلم حول الفروق الفردية
ج	الطلاب الذين استفادوا من التنوع في إستراتيجيات التدريس
د	الدورات لاتي حضرها المعلم حول إستراتيجيات التدريس

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



35	يستخدم المعلم عبدالرحمن طرح الاسئلة لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلابه، ومراقبه تعلمهم أثناء الدروس التي يقدمها، أي من صفات الأسئلة الآتية سيحقق هدف المعلم؟
أ	تقتضي من الطلاب الإجابة عليها وتعلمها بطريقة تعاونية
ب	تمثل: ماذا أعرف؟ وما الذي أريد معرفته؟ وكيف أعرف؟
ج	تكون من الدروس السابقة وربط المعرفة السابقة بالمعرفة اللاحقة.
د	تكون من مستوى التذكر والفهم بحيث تفيد الطلاب في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



36	لدى معلم الكيمياء طالب يتخوف من إجراء التجارب في المعمل وقد استشار المعلم أحد زملائه لحل المشكلة. فأى الإجراءات الآتية هو الانسب للتعامل مع هذا الطالب؟
أ	تكليفه بإجراء تجارب يسيره
ب	مشاركة المعلم له في إجراء التجارب
ج	تكليفه بأنشطة أخرى غير التجارب
د	تكليفه بدور مسجل البيانات مع زملائه

ب	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



37 ممارسة المعلم المثلى للقيادة الصفية تتمثل في:		
أ.	مراعاة الفروق الفردية	ج.
ب.	استخدام التعزيز المادي	د.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



38	يواصل المعلم استخدام استراتيجيات تنهي مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الأنسب لاستخدام هذه الإستراتيجيات:
أ	البحث عن حلول جديدة لمشكلات يطرحها المعلم
ب	تطبيق المهمة بشكل عملي أمام طلابه من خلال التعلم بالعمل
ج	إقتراح حلول المهمة التعليمية عليهم من خلال نشاط معين
د	التعرف على وجهات النظر المتعارضة من حيث الإيجابيات والسلبيات

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



39	من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف أن يكون:
أ	مركزا على الطلبة الأكثر اهتماما بتمنية قدراتهم
ب	غير محدد بحيث يحقق أكبر عدد من الأهداف
ج	متنوعا وملائما للفروق الفردية بين الطلبة
د	أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



40	يستشهد معلم العلوم عبدالله في درس (أهمية الماء) بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية التي توضح أهمية الماء ووجوب الحفاظ عليه، وعدم الإسراف فيه. أي المبادئ الآتية تمكن المعلم من تحقيق ما يطبقه في درسه؟
أ	التكامل العمودي بين المواد الدراسية
ب	التكامل الأفقي بين المواد الدراسية
ج	ترابط المعرفة العلمية والعملية
د	الاستمرار في التعلم والتعليم

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلاب حول مدى تمكنهم على مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بإسلوب منتظم داخل الفصل أي أنماط التقويم الآتية نفذها المعلم			41
أ.	التكويني	ج.	النهائي
ب.	البعدي	د.	القبلي

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



جميع ما يأتي من ادوات التقويم البديل ما عدا:			42
مقابلات شخصية	ج.	تقويم الأقران	أ.
الاختبارات التحصيلية	د.	السجلات التراكمية	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



43 الضغوطات اليومية للمراهق تسبب كل مما يلي ما عدا واحد:			
النسيان	ج.	القلق	أ.
سرعة الانفعال	د.	الاحباط	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



دورة التعلم الخماسية تدخل تحت أي نظرية من نظريات التعلم:			44
المعرفية	ج.	الارتباطية	أ.
الاجتماعية	د.	البنائية	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



45 أي مما يأتي ينظم الدرس على شكل هرمي أكثر من غيره:		
المهارات	ج.	الاتجاهات
الحقائق	د.	المفاهيم

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



46 أي من الطرق التالية تساعد على التعلم الذاتي؟			
أ.	المناظرة	ج.	الفصل المقلوب
ب.	المحاضرة	د.	المودلولات التعليمية

الإجابة الصحيحة	ج
--------------------	---



47	أي مما يأتي صحيح بشأن ارتباط التقويم بأهداف التعلم للمقرر؟
أ	لا يرتبطان ببعضهما على الإطلاق
ب	تستند أهداف التعلم على طريقة تقويم الطلاب
ج	أهداف التقويم والتعلم هي في الأساس نفس الشيء
د	يستخدم المعلمون التقويم لقياس مدى تحقق أهداف التعلم

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



من خلال دراستك لمستويات الأهداف الوجدانية أي مستوى يطون عنده الطالب عندما ينظف أسنانه قبل النوم يوميا.			48
التقدير	جـ	الاستجابة	أ.
الوسم	د.	الاستقبال	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



إذا وجدت معلمة أن طالباتها يعانين من ضعف ربط المعلومات السابقة مع المعلومة الجديدة، فعلينا حل هذه المشكلة باستخدام:			49
التلخيص	ج.	النسخ	أ.
الخريطة الذهنية	د.	التكرار	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



التصميم التعليمي الذي يتميز بقوة المتعلم على التقدم للأمام او الرجوع للخلف أو الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناءً على طلبه هو التصميم:			50
المتوازن	ج.	المتفرع	أ.
المتبادل	د.	الخطي	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



يعتبر أفضل مقياس لعلاقة ارتباط بين جنس الطالب ورضاه وعدم رضاه:			51
معامل بيرسون	ج.	معامل ارتباط فاي	أ.
معامل سيرمان	د.	معامل ارتباط ثنائي	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



التصميم الإلكتروني وحل الألغاز وحب الاكتشاف لطالب يحب أن يلعب هذه الألعاب يصنف			52
ضمن الذكاء:			
الاجتماعي	جـ	المنطقي	أ.
البنوشخصي	د.	الرياضي	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عندما يطلب المعلم من الطلبة اعطاءه أكبر عدد من الأفكار عن موضوع الإنترنت فهو يدرهم			53
على مهارة:			
أ.	الطلاقة	ج.	الأصالة
ب.	المرونة	د.	الإفازة

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



54	إذا اعتمدت التعلم التعاوني كطريقة تدريس، ما الفكرة التي يمكن أن يدركها طلابك بناءً على ذلك؟
أ	مسؤولية التعلم هي مسؤولية المجموعة وليس الفرد
ب	التفاعل ضروري، ويمكن التواصل عن بعد.
ج	يعتمد النجاح الفردي للطلاب على نجاح المجموعة
د	يقوم الطالب بشكل فردي مدى تطور أداء المجموعة.

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



55	يمكن توظيف الصف المقلوب كمصدر من مصادر التعلم الثرية للطلاب. وهو مفيد لهم لأنه:
أ	يجعل الطلاب يعملون على الإنترنت متى وأين ما رغبوا
ب	يمنح الطلاب مزيد من الوقت لحل الواجبات في المنزل
ج	يسمح للطلاب باستيعاب المحتوى مسبقا ثم العمل في الصف بمساعدة المعلم
د	يقدم المحتوى في الفصول مع قليل من الممارسة ومن ثم اداء الواجبات في المنزل

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يزود المعلم عبدالله طلابه بنتائج أدائهم بعد كل اختبار، لدفعهم لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة، وذلك لتصحيح الأخطاء التي وقعوا فيها، هذا يعرف بـ:			56
التدعيم الذاتي	ج	انتقال أثر التعلم	أ.
التغذية الراجعة	د.	التعزيز الإيجابي	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



<p>قام أربعة معلمين وهم ( تركي - عبدالله - عبدالعزيز - خالد ) بعمل رسومات تكرارية لدرجات 60 طالبا في اللغة العربية وكانت على النحو الآتي:</p>		57
<p>أي من المعلمين كان أداء طلابه عالياً؟</p>		
عبدالعزیز	ج	أ. تركي
خالد	د.	ب. عبدالله



الإجابة  
الصحيحة  
ب

يشير مفهوم النمذجة إلى أن الطلاب يتأثرون بتصرفات معلمهم أكثر من تأثيرهم بأقوالهم ونصائحهم وهذا ينتمي إلى المدخل:			58
الإنساني	جـ	المعرفي	أ.
الاجتماعي	د.	السلوكي	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يساعد المعلم الطلاب على ربط الأسماء والأحداث والمفاهيم بالواقع لحل المشكلات التي يواجهونها وهذه من طرائق التعلم:			59
الاجتماعي	جـ	بالاكتشاف	أ.
الذاتي	د.	بالاستبصار	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



60	أراد المعلم أسامة تطبيق التعلم النشط في صفه. فأى المواقف التعليمية الآتية قائمة على التعلم النشط
أ	عرض فلم تعليمي حول مجردة درب التبانة
ب	تقديم الدروس على شكل قصة بأسلوب شيق
ج	توضيح مفهوميين باستعمال خرائط المفاهيم
د	مناقشات حرّة في مجموعات صغيرة

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



		<p>الشكل المجاور يمثل عدد الطلاب في المرحلة الابتدائية لأحد المدارس، كم عدد الطلاب في الصف الثاني المتوسط؟</p>		61	
أ	45	ب	50	ج	55
		د	60		

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أرض مربعة الشكل طول ضلعها (25 متر) ، إذا كان سعر المتر المربع الواحد منها (1000 ريال) ، فإن سعر كامل الأرض بالألف ريال تساوي:							62
أ	50	ب	250	ج	550	د	625

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



<p>قام معلم بإجراء ثلاثة اختبارات لطلابه، وكانت درجات أحدهم كالتالي:  الاجتبار الأول: <math>\left(\frac{3}{6}\right)</math> ، الاجتبار الثاني: <math>\left(\frac{8}{16}\right)</math> ، الاجتبار الثالث: <math>\left(\frac{6}{12}\right)</math>  فإن النسبة المئوية لدرجة الطالب في الاجتبارات الثلاث هي:</p>							63
أ	40%	ب	50%	ج	60%	د	70%

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



نقد المعلم اختبارا لطلاب صفه البالغ عددهم (50) طالبا، وفي إحدى الفقرات أجاب (40 طالب) عليها إجابة خاطئة، فإن مقدار معامل الصعوبة لتلك الفقرة يساوي:							64
0.80	د	0.40	ج	0.20	ب	0.10	أ

ب	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



يتراوح قيمة معامل الارتباط بين متغيرين ما بين ..... و.....							65
أ	1 و 2	ب	1- و 0	ج	1- و 1+	د	0 ، 1+

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أي مما يلي ليس من مقاييس النزعة المركزية							66
أ	المنوال	ب	الوسيط	ج	الوسط	د	المدى

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



مربع مساحته (49 مترمربع) ، فإن طول ضلعه بوحدرة (سم) هو:							67
أ	7	ب	14	ج	700	د	1400

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



نسبة الطلاب الناجحين في فصل دراسي $\left(\frac{3}{5}\right)$ ، كم عدد الطلبة الناجحين في الفصل إذا كان عددهم الكلي (50 طالب)							68
أ	20 طالب	ب	30 طالب	ج	40 طالب	د	150 طالب

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



<p>69 فصل دراسي طوله (8 متر) وعرضه (6 متر) ، إذا فرش بسجادة سعر المتر المربع منها (20 ريال) فكم تكون قيمة السجادة التي تغطي مساحة الفصل؟</p>							
أ	480 ريال	ب	520 ريال	ج	750 ريال	د	960 ريال

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



قرر أحمد شراء ساعة بقيمة (5400 ريال) وذلك بعد حصوله على خصم بنسبة (25%) من سعرها الأصلي، كم هي القيمة الأصلية للساعة قبل الخصم؟							70
أ	6000 ريال	ب	6500 ريال	ج	7200 ريال	د	8200 ريال

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



71	يبلغ راتب معلم (10000 ريال) إذا علمن أنه يخصم من راتبه نسبة (9%) ثم يضاف له بدل سفر مقداره (700 ريال) فكم يكون صافي ما قبض من راتبه في ذلك الشهر؟						
أ	9200 ريال	ب	9700 ريال	ج	9700 ريال	د	9800 ريال

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



توفي رجل تاركا ثروة تقدر بـ ( 36000 ريال) ، فإذا علمت ان ميراث الزوجة هو الثمن فكم يكون نصيبها مما ترك زوجها؟							72
أ	600 ريال	ب	3250 ريال	ج	4500 ريال	د	6500 ريال

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



73 محيط مربع ( 4سم ) ، كم تكون مساحته؟							
أ	1 سم مربع	ب	4 سم مربع	ج	8 سم مربع	د	16 سم مربع

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



محل حلويات لديه ( 82 قطع حلوى) إذا كانت كل علبة تتسع لأربع قطع من الحلوى فكم نحتاج من علبة لوضع جميع القطع فيها؟							74
أ	20 علبة	ب	21 علبة	ج	22 علبة	د	24 علبة

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



		<p>75 ما هي الأشهر التي لها نفس الإيرادات</p>	
أ	1 و 2	ب	3 و 5
ج	2 و 4	د	1 و 3

الإجابة الصحيحة	ج
-----------------	---



76 تتضمن ملخصا للخبرة المهنية لمقدم طلب العمل، وخلفيته التعليمية إلى جانب بعض المعلومات الأخرى ذات الصلة، كما تعرف بأنها سرد موجز لتعليم الشخص ومؤهلاته. ما سبق بطلق على:		
أ	السيرة الذاتية.	ب
ب	الرسالة الإدارية.	ج
ج	التقرير.	د
د	المحضر.	

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



عند تنوين كلمة (رجاء) تنوين نصب تُكتب:			77
أ	رجاءن	ب	رجاءاً
ج	رجاءً	د	رجاءً

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



78 هل أنت فعلت ذلك؟ نعم ( ) أنا فعلت ذلك. علامة الترقيم المناسبة للفراغ السابق هي:	
أ	الفاصلة
ب	الفاصلة المنقوطة
ج	النقطة
د	الشرطة

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



79 زاد عدد المدارس من .... مدارس إلى ..... مدرسة.		
أ	خمسة، اثنا عشر.	ب
ج	خمسة، اثنا عشر.	د

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يا سعاد، هل (.....) الدرس؟			80
الكلمة المناسبة للفراغ السابق:			
أ	قرءتي	ب	قرأتي
ج	قرأتِ	د	قرءت

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



81	فن أدبي يعبر عن فكرة تطراً على بال الكاتب، ولا تحتاج إلى إعداد مسبق:		
أ	القصة	ب	المقالة
ج	الرسالة	د	الخاطرة

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



شاهدت في البئر:			82
أ	مائن	ب	ماءاً
ج	مأاً	د	ماءء

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



الكلمة الصحيحة إملائيا فيما يأتي:			83
مكافأة	ب	مكافأة	أ
مكافأة	د	مكافأة	ج

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



84 فن تعبيرى يعد إعداده تدريبًا على الكتابة، ومعرفة الأفكار الرئيسة:		
أ	التقرير	ب الرسالة
ج	المحضر	د التلخيص

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



85	يسرف بعض الشباب في تناول الأطعمة سريعة التحضير، رغم أن البحث العلمي أثبت أن الاستهلاك المفرط للإنسان المعاصر لهذه الأطعمة ضار بصحته، وأكبر مشكلاته، أليس داء السكري أحد نتائج ذلك؟ الغرض من الاستفهام في جملة (أليس داء السكري أحد نتائج ذلك؟):		
أ	التعجب	ب	التوبيخ
ج	التقرير	د	الإنكار

الإجابة الصحيحة	ج
-----------------	---



أي الكلمات الآتية ليس فيها حرف محذوف؟			86
أ	تلك	ب	هؤلاء
ج	هذا	د	ذلك

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



يتكون التقرير من مقدمة و.....:			87
تلخيص، ونتائج	ب	عرض، وخاتمة	أ
قرارات، وتوصيات	د	تلخيص، وقرارات	ج

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



يحق للكاتب إظهار رأيه الشخصي عند كتابة:			88
المقال	أ	ب	التقرير
المحضر	ج	د	التلخيص

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



مصدر كلمة (تعلم):			89
أ	علم	ب علوم	
ج	تعلم	د تعليم	

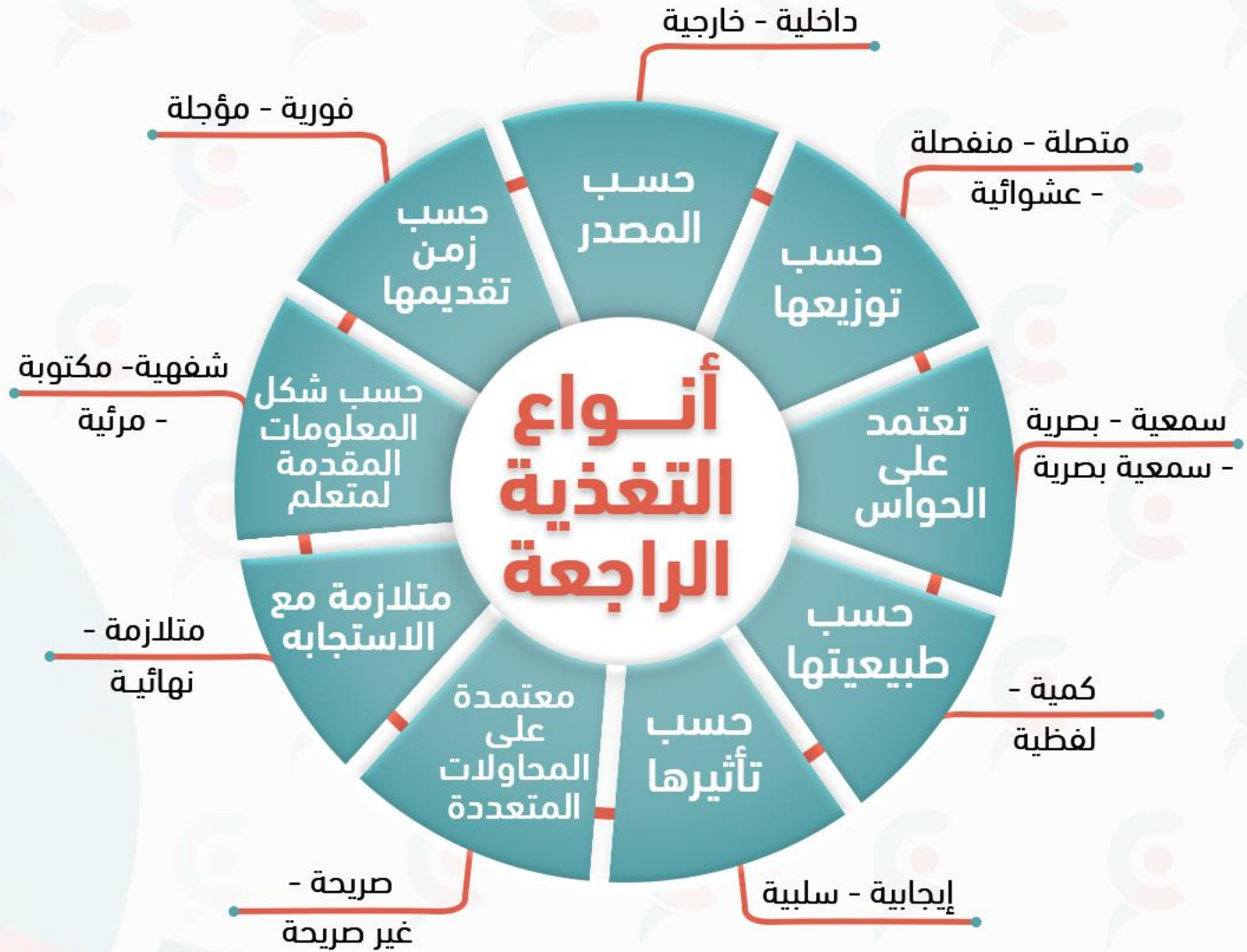
ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



معنى كلمة أفاك:			90
أ	محترم	ب	منافق
ج	كذاب	د	مسؤول

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------





## أساليب النمو المهني للمعلمين

### أساليب النمو المهني الذاتية

ينحمل المعلم مسؤولية تنمية مستواه المهني ولا ينتظر عقد الدورات (التعلم ما بعد المدرسة)  
-التلفزيون التعليمي -  
التعليم المبرمج باستخدام الحاسب الآلي-التثقيف الذاتي بالقراءة وزيارة المكتبات والاتصال بالمختصين في هذا المجال-  
قنوات يوتيوب (

### أساليب النمو المهني العملية

ومن أساليبها:  
( العروض العلمية كالتدريب والورش-  
الزيارات الميدانية المتبادلة-الرحلات العلمية-التدريب المتنقل لمكان المعلمين-البعثات-  
المؤتمرات العلمية )

### أساليب النمو المهني النظرية

ومن أساليبها:  
( المحاضرة-  
طلقات النقاش-  
الندوة-  
اللجان )

### الزيارات الصفية

ويتم من خلالها اكتشاف الحاجة لتنمية العلم مهنيًا وتنقسم إلى ثلاث مراحل ( ماقبل الزيارة-  
مرحلة الزيارة-  
ما بعد الزيارة )



# مجالات علم النفس التربوي

الموضوعات	المجال
الاجتماعي - الانفعالي - الجسدي - الأخلاقي - اللغوي -	التطور والنمو
التخطيط الصفّي - إدارة الصف وضبطه - تعليم التفكير-نظريات التعلم(السلوكية والاجتماعية والمعرفية والإنسانية)	التعلم والتعليم
دور الدافعية في التعلم ووظائفها - نظريات الدافعية (الإنسانية والاجتماعية والمعرفية والتحليلية)	الدافعية للتعلم
التغذية الراجعة للطلبة وأسرهم - الاختبارات اليومية والواجبات - الاختبارات النهائية - التقويم البديل	التقويم



# مكونات منظومة علم النفس التربوي

## الأهداف التربوية

وهي الأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها مع نهاية كل وحدة دراسية، أو مرحلة تعليمية ، ولذلك يجب أن تتميز بالوضوح والتحديد ليتسنى لنا معرفة مدى تحققها.

01

## المدخلات التربوية

وتتعلق بوصف حالة المتعلم قبل بدء عملية التعلم ومن خلال التعرف على خصائصه النمائية وقدراته ودافعيته.

02

## عملية التعلم (التجهيز التربوي)

الإجراءات المتبعة من أجل تحقيق أهداف عملية التعلم ،كالمناهج والوسائل التعليمية وغرف الصف وغيرها من التجهيزات اللازمة لإنجاح عملية التعلم.

03

## المخرجات التربوية

تتعلق بالنتائج المترتبة على عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة.

04

## التقويم التربوي

عملية الحكم على مدى تحقق الأهداف ونجاح عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة.والتقويم عملية مستمرة تبدأ من تقديم التجهيزات لقياس المدخلات ومن ثم خلال التعلم ولقياس المخرجات بعد انتهاء عملية التعلم.

05



اللغوي

تشومسكي

المعرفي ( التفكير )

بياجيه - برونر

## نظريات مرحلة النمو

الخلقي ( الأخلاق )

كولبرغ

النفسي الاجتماعي

أريكسون



# نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه)

اللغة	الخصائص	المرحلة العمرية	مراحل النمو المعرفي في نظرية بياجيه
تبدأ اللغة في الأشهر الأخيرة من هذه المرحلة	تنظيم الحقائق وفقاً للقدرات الحسية والحركية	من الولادة إلى 2	الحسية الحركية
الكلام متمركز حول الذات	التمركز حول الذات تزايد في النشاط الرمزي بدايات التمثيل	2 - 7 سنوات	ماقبل العمليات
بيانات الفهم اللفظي، فهم اللغة المتعلقة بالأشياء المادية	التفكير المعكوس "المقلوبة"، الاحتفاظ بالحجم والكتلة والعدد، التسلسل، التجميع، التصنيف	7 - 11 سنوات	العمليات المادية
تحرير اللغة من الارتباط بالمحسوسات، ظهور القدرة اللغوية للتعبير عن الأمور المحتملة.	تطور البنى المنطقية الرياضية ظهور التفكير الاستدلالي	11 - 14 سنة	العمليات المجردة



# استراتيجيات التدريس

## "نظرية اوزيل التعلم ذو المعنى"

الاستراتيجية	المعنى	الاستراتيجية
تضم مجموعة صغيرة من المعلومات اللفظية والصورية	هي ما يتم تقديمه للطلبة من مواد تمهيدية تضم مجموعة قصيرة من مختصرة في بداية الموقف التعليمي تتركز على الموضوع المراد تدريسه بحيث تسهل عملية تعلم المفاهيم والأفكار المرتبطة بموضوع التعلم	المنظمات المتقدمة (التسجيل المعرفي) (الشارح)
تقدم قبل تعلم كمية كبيرة من المعلومات المراد تعلمها		
عقد مقارنات وتحديد أوجه الشبه والاختلاف مثل الخلية الحيوانية والنباتية، إن وأخواتها وكان وأخواتها، صلاة الجنازة وصلاة الغائب	الأفكار المترابطة يجب أن تشير بعضها إلى بعض بإبراز أوجه الشبه والاختلاف بالتالي التوصل الى تسوية للفروق الحقيقية أو الظاهرية وهذه التسوية تساعد المتعلم على ربط المعلومات الجديدة مع بنيته المعرفية بشكل متكامل	المنظمات المقارنة (المقارن)
الخرائط المفاهيمية الهرمية	تقديم الافكار الشاملة والعامية أولا ثم تأخذ هذه الافكار بالتمايز التدريجي من خلال عرض مزيد من التفاصيل لترتيب البنية المعرفية لدى المتعلم ترتيبا هرميا	التمايز التدمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>تلخيص المعرفة</li> <li>تنقيح المعرفة</li> <li>إعادة إنتاج المعرفة من قبل الطالب</li> <li>خرائط ذهنية</li> </ul>	زيادة واستقرار وثبات البنية المعرفية للمتعلم من خلال التأكيد على المعلومات وتصحيحها وتوضيحها ومراجعة ما يتعلق بها وتقديم التغذية الراجعة حول المادة المتعلمة	الثبت



# نظرية أوزيل

03

## تعلم الأفكار

وهنا يتعلم معاني الأفكار الجديدة التي يعبر عنها بأشكال لفظية، مثل تعلم الاستدلال والمحاكمة وتجميع المفاهيم بطرق جديدة.

02

## التعلم التمثيلي

أبسط أنواع التعلم ذي المعنى ( تعلم المفردات والرموز المفردة ) حيث يتم شيء معين يشير إلى هذا الصوت.

01

## تعلم المفهوم

يحدث عندما يتعلم المتعلم أن الصوت الذي تعلمه لا يشير إلى شيء واحد فقط ، وإنما إلى كل الأشياء المماثلة في بيئته وهنا يبدأ يفهم السمات المعيارية والمميزة للمفهوم الذي يجعل منه ذلك الشيء



# نظريية

## الذكاءات المتعددة (جاردنر)

الحالات النهائية العليا	الأنظمة الرمزية	المكونات الأساسية	الذكاء
كاتب - فطيب	لغات صوتية - الانجليزي مثلا	حساسية تجاه الأصوات وتركيب المعاني ومهام الكلمات واللغة	الذكاء اللغوي اللفظي
عالم - رياضي	لغات الحاسوب مثل فجوال بيسك	حساسية تجاه وقدرة على تمييز الأنماط العددية أو المنطقية و القدرة على معالجة التفكير الطويل	المنطقي الرقمي
فنان - معماري	لغة ايدوغرافية - الكتابة بالرموز والرسم مثل اللغة الصينية	القدرة على إدراك العالم المكاني البصري بدقة	المكاني البصري
رياضي - نحات	لغة رمزية - بريل للمكفوفين	القدرة على التحكم بحركات الجسم ومناولة الأشياء بمهارة	الجسمي الحركي
مؤدي موسيقى - ملحن	أنظمة التنويت الموسيقي	القدرة على انتاج وتقدير الايقاع ودرجة الصوت والجرس	الايقاعي الموسيقي
مستشار - محلل شخصيات	إشارات اجتماعية مثل إيماءات وبتعبيرات الوجه	القدرة على تمييز حالات وأمزجة و دوافع الاخرين والتجاوب معهم	الاجتماعي البينشخصي
معالج نفسي - زعيم ديني	رموز الذات مثل الأعلام	وصول الفرد إلى مشاعره وقدرته على التمييز بين عواطفه ومعرفة نقاط ضعفه وقوته	الذاتي الداخلي الضمنشخصي
طبيعي - بيولوجي	أنظمة تصنيف الأنواع - خرائط البيئات	الخبرة في التمييز بين انواع الكائنات ووضع خرائط للعلاقات بين انواع الكائنات الحية	البيئي الطبيعي



## مقارنة بين النظريات

# السلوكية والمعرفية والبنائية

أوجه المقارنة	النظرية السلوكية	النظرية المعرفية	النظرية البنائية
استخدامها	المهارات التي تستعمل مهارات التفكير الدنيا كالحفظ والفهم والتطبيق	حل مشكلات تتطلب مهارات تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقييم	حل مشكلات غير محددة باستخدام مهارات التفكير العليا
دور المتعلم	سلبي لايتفاعل إلا عند الاستجابة لمثير خارجي ويتلقى المعرفة	نشط باستقبال ومعالجة وفهم وتخزين المعلومات والقدرة على استدعائها وقت الحاجة	فعال يبني تعلمه ويفسر ويستقبل من المعلومات بناء على تجاربه الشخصية
دور المعلم	يوجه المتعلمين إلى الجواب الصحيح ويده كل مفاتيح التعلم	يتيح للمتعلم وسائل الربط بين المعارف الجديدة والمعارف المكتسبة سابقاً لديه	يساعد المتعلمين على اكتشاف التعلم والفهم الذاتي عبر طرح الأسئلة المناسبة
حدوث التعلم	بالاستجابة للمثيرات تتغير أثناء الانتقال إلى وضعيات جديدة	باستدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعيات جديدة	باستخدام المعلومات السابقة في سياق الحياة العامة



# البحث التجريبي

بحث يقوم به  
المشرف التربوي أو المعلم  
بهدف  
تطوير أدائه وممارساته التعليمية  
أو لحل مشكلات تواجهه في  
العملية التعليمية



# مجالات البحث الإجرائي



# تعريفات مهمة

■ الجهد الموجه الذي يقصد به إحداث تغييرات معينة في سلوك الفرد المتعلم ومساعدته على التحكم في الخبرة المتعلمة وإتقانها والقدرة على ممارستها

تعريف التعلم  
( خاص بالمتعلم )

تعريف التعليم  
( خاص بالمعلم )

■ تغير دائم في سلوك الإنسان ناتج عن تغيرات في ظروف البيئة والخبرة .  
■ تغير دائم نسبياً في إمكانات السلوك نتيجة للخبرة المعززة ( العالم كمبل )





# المنهج المدرسي

مفهومه مصطلح عام يعني الطريق الواضح

المنهج بوصفه منظومة

يتكون من ثلاث عناصر رئيسية هي :

مخرجات

( التقويم )  
ويصحب هذه العناصر  
عنصر رابع مهم هو  
التغذية الراجعة

عمليات

( طرق التدريس و  
الوسائل التعليمية  
والأنشطة المصاحبة)

مدخلات

( الأهداف  
و  
المحتوى )

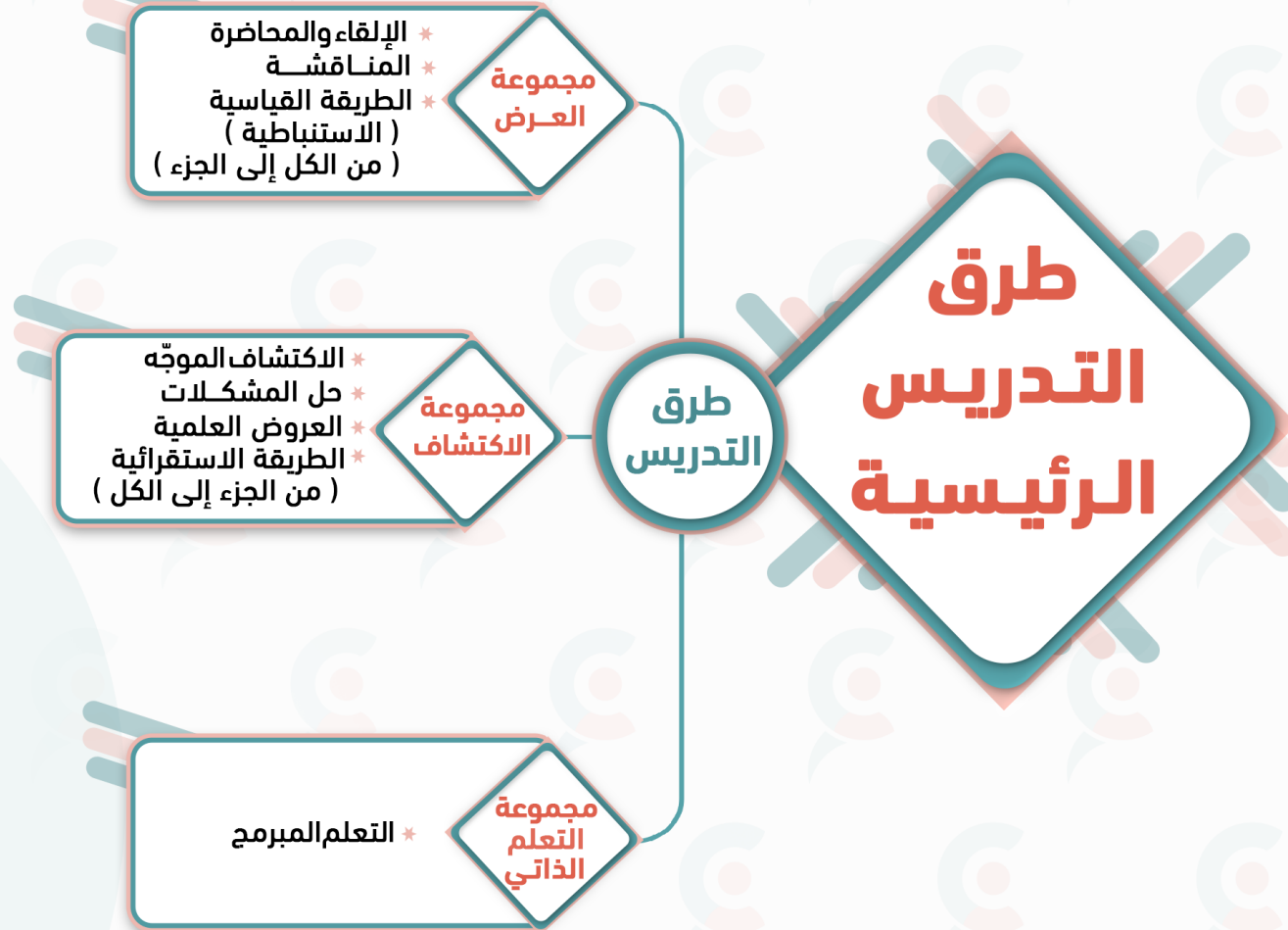
مخرجات

عمليات

مدخلات

تغذية راجعة





# تصنيفات وأنماط

## طرق التدريس



# مقارنة بين النظرة التقليدية والحديثة لطرق التدريس

## «« النظرة الحديثة »»

في طريقة التدريس تختلف إلى حد كبير عما كان سائداً فليس هناك طريقة موحدة تصلح لتدريس جميع المواضيع بجميع الأعمار فما يناسب بعض الطلاب من أساليب للتعليم قد لا يناسب الآخرين

## «« النظرة التقليدية »»

لمفهوم طريقة التدريس كانت تنظر إليها على أنها وسيلة لأبصال المعلومات إلى المتعلم عن طريق المعلم وأن التعليم هو عملية صب المعلومات في عقول المتعلمين. وهي نظرة قاصرة تركز على تحصيل المعرفة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى



## تصنيف

# الأهداف التعليمية ( السلوكية )

المجال المهاري ( النفس حركي )	المجال الوجداني	المجال المعرفي
يهتم بالأهداف التي تتصل بالمهارات الحركية والأدائية	يهتم بالأهداف التي تتصل بالمشاعر والأحاسيس والقيم والاتجاهات والانفعالات	يهتم بالأهداف التي تتصل بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية
تصنيف العالم سبمسون	تصنيف العالم كراوثول	تصنيف العالم بلوم



# تصنيف الأهداف السلوكية

## مجال معرفي

### تصنيف بلوم ويشمل :

1. التذكر
2. الفهم
3. التطبيق
4. التحليل
5. التركيب
6. التقويم

## مجال وجداني

### تصنيف Krathohl

1. الاستقبال
2. الاستجابة
3. التقييم
4. التنظيم القيمي
5. تشكيل الذات

## مجال نفسحركي

### تصنيف Simpson

1. الإدراك الحسي
2. التهيؤ
3. الاستجابة الموجهة
4. الآلية
5. الاستجابة المعقدة
6. التكيف
7. الإبداع



# هرم بلوم



هرم بلوم القديم

هرم بلوم الجديد

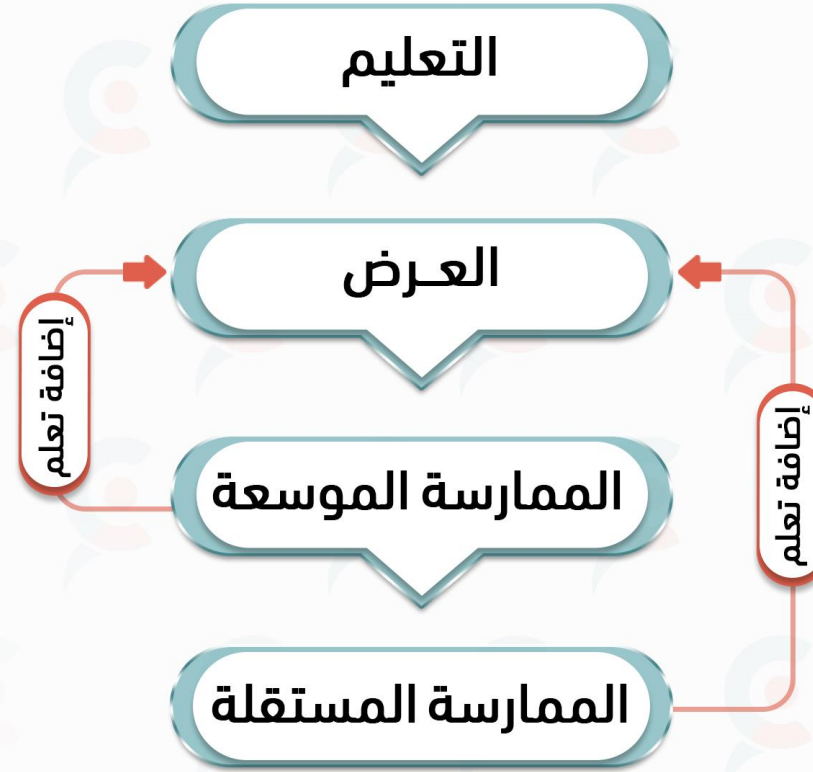


# مراحل منظومة التدريس

التقويم	التنفيذ	التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم التشخيصي ✓</li> <li>التقويم التكويني ✓</li> <li>التقويم الختامي ✓ وإصدار الأحكام</li> <li>التقويم التتابعي ✓</li> <li>التقويم التقليدي ✓ (الاختبارات)</li> <li>التقويم الواقعي ✓</li> <li>جدول المواصفات ✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات عرض الدرس ✓</li> <li>الأسئلة الصفية ✓</li> <li>استراتيجيات وطرق التدريس ✓</li> <li>مهارات الاتصال ✓</li> <li>إثارة الدافعية والتعزيز ✓</li> <li>الإدارة الصفية ✓</li> <li>مداخل وأساليب التدريس ✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأهداف التعليمية ✓</li> <li>التمهيد للدرس ✓</li> <li>الأنشطة التعليمية والواجبات ✓</li> <li>تحليل المحتوى ✓</li> <li>معرفة خصائص الطالب وتحليلها ✓</li> <li>تخطيط التدريس ✓</li> <li>الإطار الزمني ✓</li> </ul>



# مراحل استراتيجية التدريس المباشر

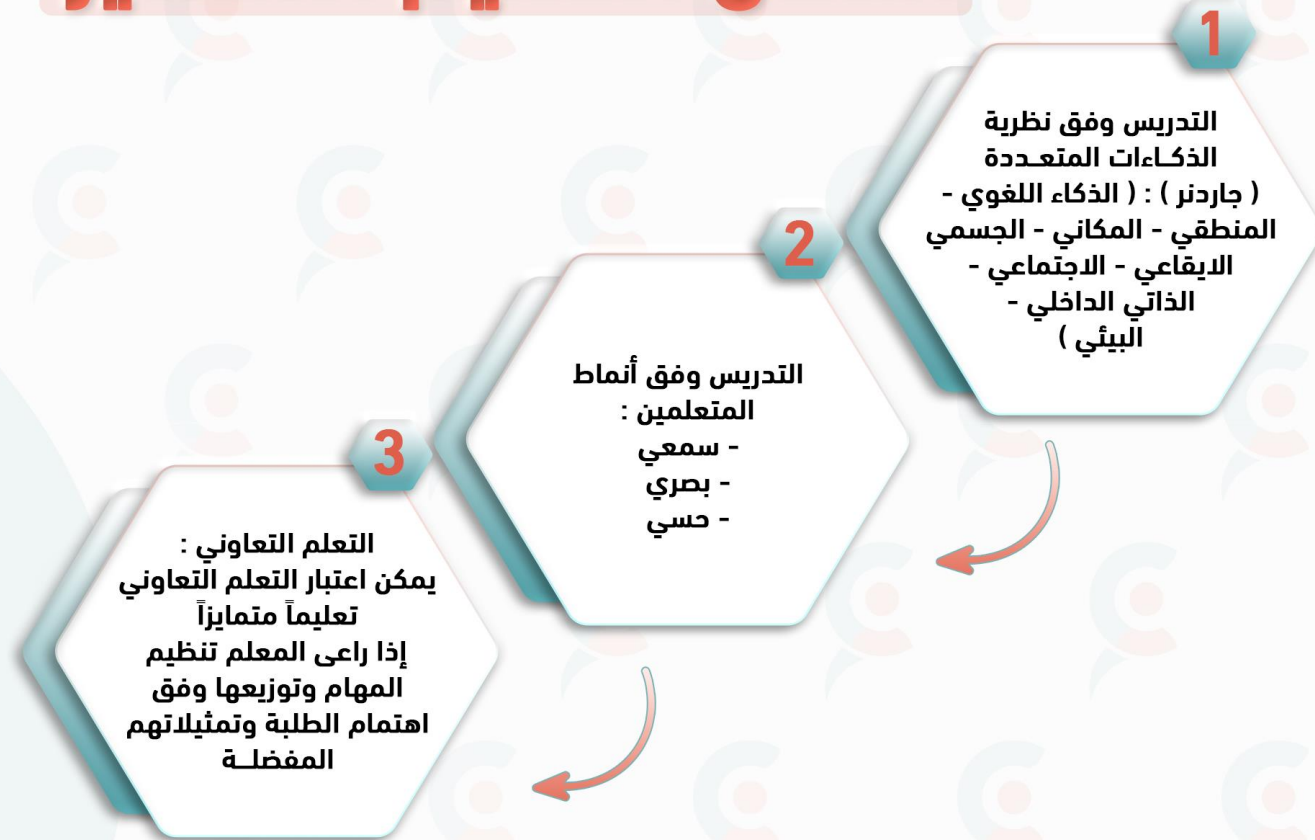


# الفرق بين التعليم العادي والتعليم المتميز

التعليم المتميز	التعليم العادي
يقدم المعلم مثيراً واحداً ، أو هدفاً واحداً ، ويكلف الطالبة بأنشطة متنوعة ، تراعي فروقهم الفردية ، ليصل إلى نفس المخرجات.	يقدم المعلم مثيراً واحداً ، أو هدفاً واحداً ، ويكلف الطالبة بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات. (لم يتم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبة ، فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول إلى نفس النتائج أو المخرجات .)



# أشكال التعليم المتمايز



## استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية تدريس يتعلم فيها الطالب من خلال العمل في مجموعات صغيرة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم.



## استراتيجية الاستقصاء

طريقة تعلم تفرض على المتعلم أن يدرك المشكلة ويضع بعض الأسئلة حولها والتي تعمل على دفع المتعلم للبحث عن إجابات لها وإدراك هذه الإجابات هي الحلول النهائية لهذه المشكلة وقد تكون هذه الإجابات نقطة انطلاق لدراسات أخرى .



يطلق على مجموعة المصادر  
والمواد التعليمية التي وظفت  
ضمن استراتيجيات التدريس  
بغية تسهيل التعلم وتحقيق  
الأهداف التعليمية

## تقنيات التعليم



## تعريفات مهمة

### الخرائط الذهنية

خريطة إبداعية تمثل رؤية الطالب للمادة الدراسية والعلاقات التي يقيمها بنفسه بين أجزاء المادة وهي عبارة عن عمل ملاحظات ومذكرات خاصة وليس مجرد أخذ ملاحظات ( تكون داخل البنية المعرفية للطالب )

### الخرائط المفاهيمية

الخرائط التي تنظم المعلومات في أشكال أو رسومات تبين ما بينها من علاقات وتتخذ الخرائط أشكالاً مختلفة حسب ما تحويه من معلومات ( يعدها المعلم مع الطلبة على السبورة لتنظيم المعلومات )



# مقارنة بين الخرائط المفاهيمية والخرائط الذهنية

## الخرائط الذهنية

هي رسم مخطط لموضوع ما

رسم مخطط يقوم به الطالب عادة

تذهب أبعد من المعلومات وتحتوي علاقات جديدة

هي خلق روابط وعلاقات جديدة

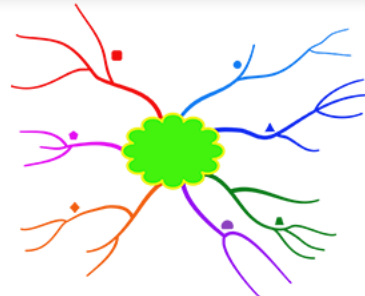
استراتيجية تعلم يبني فيها الطالب روابط ومهارات

خريطة ناقصة يمكن استكمالها بشكل دائم

لكل طالب خريطة ذهنية خاصة به

لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها

رؤية الطالب لمادة الدرس فهي خريطة إبداعية



## الخرائط المفاهيمية

رسم مخطط يقوم به المعلم عادة

تلتزم الخريطة بحدود المعلومات في الدرس

أخذ الملاحظات وتسجيلها كما وردت

استراتيجية تدريس لتوضيح المادة وتنظيمها

خريطة مكتملة

متشابهة وخاصة إذا وضعها المعلم

يمكن لأي شخص فهمها والاستفادة منها

تنظيم الطالب لمادة الدرس من أجل توضيحها



# العناصر الاساسية لاستراتيجية التعلم التعاوني

المعالجة  
الجمعية

المسؤولية  
الفردية

الاعتماد  
المتبادل  
الإيجابي

مهارات التواصل  
بين الأشخاص

التفاعل المعزز  
وجها لوجه



# التفكير الاستدلالي

## ( الطريقة الهربارتية )



### التفكير الاستنباطي "الطريقة القياسية"

عملية استدلال منطقي ,  
تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو  
معرفة جديدة بالاعتماد على  
معلومات أو قواعد أو مبادئ  
( الكل إلى الجزء )

### التفكير الاستقرائي

عملية استدلال عقلي , تستهدف  
التوصل إلى استنتاجات أو  
تعميمات تتجاوز حدود الأدلة  
المتوافرة أو المعلومات التي  
تقدمها المشاهدات المسبقة  
( من الجزء إلى الكل )



# تعريفات مهمة

## الحوسبة السحابية

نموذج تقني يكون  
من خلاله توفير التقنيات  
الحاسوبية في أي وقت  
باستخدام مختلف  
الأجهزة

## المواطنة الرقمية

مجموعة القواعد والمعايير  
التي توجه الأفراد نحو  
منافع التقنية الحديثة  
والحماية من أخطارها



# الفرق بين التقويم والقياس والاختبار والتقييم

عملية تشخيصية علاجية وقائية، فنحن مثلا نشخص حالة طالب بأنه ضعيف ثم نحاول علاج الضعف و تزويد الطالب بتوجيهات وقائية لعدم الانتكاس والعودة للضعف مرة أخرى .	<b>التقويم</b>
معرفة مدى تحصيل الطالب ( <b>مدى ما تحقق لديه</b> ) من الأهداف التعليمية المخطط لها عن طريق اختبار يعطى للطالب. <b>الغرض من القياس:</b> هو الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة. <b>إذ أنه لو لم توجد فروق لما كانت الحاجة إلى القياس</b>	<b>القياس</b>
مجموعة من الأسئلة يجيب عنها المتعلم بكيفية محددة (شفويا - تحريريا - عمليا)	<b>الاختبار</b>
إصدار حكم في ضوء معايير معينة مثل : جيد ، جيد جدا ، ممتاز	<b>التقييم</b>



# التقويم التربوي

## أنواع التقويم التربوي حسب :





# استراتيجيات التقويم الواقعي

م	الاستراتيجية التقويم	مفهوم استراتيجية التقويم	الاستراتيجيات المنبثقة منها
01	التقويم المعتمد على الأداء	قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو مواقف تحاكي الواقع الحقيقي أو عروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات في ضوء النتائج المراد إنجازها	التقديم - العرض التوضيحي - الأداء العملي - الحديث(الكلام) - المعرض - المحاكاة او الأدوار - المناقشة والمناظرة
02	التقويم بالقلم والورقة	ممثلة بالاختبارات بأنواعها	الاختبارات الابدائية - التحريرية - الاسقاطية
03	التقويم الملاحظة	عملية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من اجل الحصول على معلومات تفيد الحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه واخلاقياته وطريقة تفكيره	
04	التقويم بالتواصل	جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.	المقابلة - الأسئلة والأجوبة - المؤتمر
05	التقويم بمراجعة الذات	تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقويم ما تعلمه وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقا	تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

