

أهم

## التجميعات والملخصات

لاختبار الرخصة المهنية عام 1445 هـ  
( تربيوي - كمي - لفظي )

(1)



0545699103 - 0548899096



0545699042



www.ienmtr.com



منصة عين المبدع  
للتدريب عن بعد



## مكونات حقيبة المراجعة النهائية رقم (1) لاختبار الرخصة المهنية عام

- 1: (60) سؤال تربوي من تجميعات المدرب **زيدان محمود**
- 2: (15) سؤال كمي من تجميعات المدرب **زيدان محمود**
- 3: (15) سؤال لفظي من تجميعات المدرب **محمد محيسن**
- 4: (35) خريطة مفاهيمية لأهم مواضيع اختبار الرخصة المهنية.



قناة المدرب محيسن



قناة عين المبدع



قناة المدرب زيدان



إمسح (أو اضغط على) الباركود لدخول قناة المراجعات النهائية لاختبار

الرخصة المهنية العام ( **تريوي** - **كهي** - **لفظي** )

لمنصة عين المبدع في تطبيق التلجرام



يركز مجتمع التعلم المهني على:			1
إدارة المدرسة	ج	تعلم الطالب	أ.
إشراك المجتمع	د.	تطوير المنهج	ب.

أ	فرع الإجابة الصحيحة
---	------------------------



2		حرص المعلم أحمد على توجيه الطلاب باستخدام التقنية بحذر، وتوثيق المعلومات التي يستشهدون بها في واجباتهم ونسبيتها إلى كتابها الأصليين وهذا من صور:	
أ.	تحقيق بيئة تتسم بالعدالة	ج.	تحقيق عوامل الأمن والسلامة
ب.	تطبيق قواعد المواطنة الرقمية	د.	التأكد من جاهزية مصادر التعلم

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



عندما يكون المتعلم قادرا على التصنيف والترتيب، يكون وصل إلى مرحلة ..... من			3
مراحل النمو المعرفي عند العلم ببياجية:			
مرحلة العمليات المادية	ج	العمليات الحس حركية	أ.
مرحلة العمليات المجردة	د.	مرحلة ما قبل العمليات	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وإعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية :			4
Access	ج	Wiki	أ.
Word	د.	Excel	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



التعليم المبرمج يتبع النظرية			5
السلوكية	ج	البنائية	أ.
المعرفية	د.	الاجتماعية	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



<p>قرأ أحد الطلبة درسه بجوار أمه فقالت: لقد حفظت درسك من كثرة سماعه. فقال: أسمعيني، فأسمعته، فتركها مدة ثم سألمها عنه. فقالت: نسيته. فقال: أي أقرأ كي لا أنسى، فيما سبق تركيز على قانون من قوانين التعلم هو قانون:</p>			6
أ.	الأثر	ج	التكرار والممران
ب.	المحاولة والخطأ	د.	التعزيز

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



7	العالم الذي قسم مراحل النمو حسب الانشطة العقلية هو:		
أ.	بياجية	ج.	أريكسون
ب.	فرويد	د.	بريماك

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



وجدت المعلمة جواهر أن طالباتها يواجهن ضعف بربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة، كيف يمكن للمعلمة جواهر حل هذه المشكلة لدى طالباتها:			8
الخرائط الذهنية	ج.	التكرار	أ.
التدريب	د.	التلخيص	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



9	المفهوم الخاطئ حول مجتمعات النمو المهنية:
أ	تؤدي إلى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب
ب	توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
ج	تشجع الإبداع والمشاركة
د	تعنى بالجوانب النظرية للتعليم.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



10	افترض أن لكل طالب أسلوبه الخاص في استقبال المعلومات وتجهيزها ومعالجتها وتخزينها في البنية المعرفية لديه، هذا الافتراضات تقوم عليها نظرية:		
أ.	سكنر	ج.	أوزبيل
ب.	برونر	د.	فيجوتسكي

الإجابة الصحيحة	ج
--------------------	---



سبب تدني مستوى الطلاب المتأخرين دراسيا هو:			11
انخفاض معامل الذكاء لديهم	جـ	عدم وجود دافعية نحو التعلم	أ.
اضطراب في العمليات الذهنية	د.	منشأ عصبي	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



12	يهدف التقليل من التفاعلات السلوكية السلبية المستمرة بين الطلبة في وقت الاستراحة، قام مدير إحدى المدارس الابتدائية بجمع بيانات من خلال مسح نوعي من عينة من الطلاب من مختلف الصفوف الدراسية وكذلك مقابلة جميع المعلمين في المدرسة في مجموعات التركيز وعندما حلل البيانات وجد أن غالبية الحوادث المبلغ عنها في ساحات المدرسة شملت طلابا من الصف الخامس أو السادس ، الخطوة التي ينبغي أن يقوم بها المدير لإكمال بحثه الإجرائي بطريقة صحيحة هي:
أ	وضع أفكار مسبقة حول الحلول الممكنة للمشكلة ومشاركتها مع المعلمين لتنفيذها.
ب	توسيع نطاق البحث ليشمل مشكلات أخرى تحدث داخل الفصول الدراسية.
ج	تحديد البحث بإجراء مقابلات مع طلاب الصفين الخامس والسادس
د	إجراء مقابلات مع طلاب المدرسة كلهم من مختلف الصفوف الدراسية

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



13	أي مما يأتي يجب مراعاته عند كتابة التقارير الخاصة بأولياء أمور الطلاب:
أ	بدء كتابة الملخص بالنقاط الجوهرية حول إنجاز الطالب ثم الانتقال إلى المقترحات
ب	تجنب استخدام الامثلة الفعلية حول تجارب وسلوكيات الطالب المتعلقة بإنجازه
ج	كتابة مفصلة بجمل وفقرات مطولة حول إنجاز الطالب في الفترة المحددة.
د	تضمين التقرير المصطلحات العلمية التي تصف الإنجاز دون شرح معانيها.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



14	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى اكسابه مهارات التعلم النظرية:	
أ.	تبادل الزيارات	ج. المحاضرات التربوية
ب.	البحث في الانترنت	د. القراءة الموجهة

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



15	المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والانا وغيرها هي:		
أ.	البنائية	ج.	التحليلية
ب.	الوظيفية	د.	الجشطات

الإجابة الصحيحة	ج.
--------------------	----



16	يريد المعلم سلطان أن يبين لزملاءه كيفية عرض القضايا المحلية والأحداث الجارية، فأي شروط الأحداث الجارية الآتية لا يعد صحيحا:
أ	أن تكون من القضايا الجدالية المنشورة عبر وسائل الأعلام
ب	أن تخلو من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة
ج	أن تكون مرتبطة بالمنهج وبالمقرر المدرسي
د	أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب العقلي

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



من واجبات المعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف الموحدة والرؤية المشتركة للتعليم والتعلم التي يسعى الجميع لتحقيقها وذلك بالمشاركة في كل ما يأتي ما عدا:			17
المبادرات التربوية	ج	المناسبات الاجتماعية	أ.
المنافسات في العمل	د.	الاجتماعات المهنية	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عندما يتعامل الطالب مع الأفكار ويضع حلول للمشكلات واستراتيجيات حل هذه المشكلات فإنه يكون حسب مراحل النمو لدى بياجيه في مرحلة:			18
الحس حركية	ج	ما قبل العمليات	أ.
التفكير المجرد	د.	العمليات المادية	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



19	طلبت المعلمة من طالباتها البحث في موضوع المسؤولية المجتمعية في الثقافات أخرى. يساعد هذا في جميع ما يأتي عدا:	
أ.	الانفتاح الثقافي	ج. الشعور باهمية المجتمع
ب.	استثمار الوقت	د. الاستفادة من تجارب الآخرين

الإجابة الصحيحة	ب
-----------------	---



20	وفقا لمدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة المعتمدة من مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية، فإنه:
أ	يحظر على الموظف الجمع بينظيفته وممارسة مهنة اخرى دون الحصول على ترخيص بذلك.
ب	يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى ما لم تتعارض مع وظيفته العامة
ج	يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقا.
د	يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقا.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



21	أي المواقف الآتية يعد مثالا على تأمل المعلم الذاتي لتطوير أدائه المهني:
أ	تحليل المادة الدراسية وتقديمها للمشرف.
ب	مراجعة خطة تدريسية مناسبة لأحد زملائه.
ج	تصوير أدائه في الصف ومشاهدته والإفادة منه.
د	حضور حصص مع معلم خبير في التخصص نفسه.

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



22	يحرص المعلم عبدالمحسن على الإشراف على المعلمين الجدد وكتابة المقالات من اجل النشر، وتقديم العروض والورش التدريبية للمعلمين في مدرسته حول إستراتيجية التدريس الحديثة. أنسب وصف لنشاطات المعلم عبدالمحسن أنها:
أ	بحث عن تخفيف النصاب التدريسي مقابل انشغاله بهذه النشاطات
ب	إظهار قدراته ومهاراته والافتخار بها امام زملائه وامام إدارة المدرسة
ج	إجراء تغييرات جذرية بالمدرسة بناءً على معرفته وخبراته
د	تطوير عملية التعليم بالمدرسة وإعطاء نماذج لزملاءه.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



23	إذا وجدت المعلمة صعوبة في التواصل مع أولياء الأمور فإنك تنصحها بالإرشادات والنصائح الآتية، عدا واحدة:
أ	اكتشاف ما يثير اهتمام الأهل وأولياء الامور وميولهم وحاجاتهم قبل القيام بعملية التواصل
ب	مشاركة أولياء الامور في التخطيط لعملية التواصل من حيث المكان والزمان ووقت البدء
ج	التركيز على سلبيات الطالبة أثناء عملية التواصل لضمان مشاركة الأهل في حل المشكلات
د	الرد على أولياء الامور بأساليب إيجابية تؤكد حقهم في مشاعرهم حتى في حالة عدم الاقتناع بذلك.

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



24	طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: إذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي ( المقعد) فحصل على 22 إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثماني إجابات، إن اختيار أفضل ثماني إجابات جاء نتيجة التفكير:		
أ.	الناقد	ج	حل المشكلات
ب.	الإبداعي	د.	فوق المعرفي

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



25	من الاساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين:
أ	التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العلمية بدلا من المفاهيم المجردة.
ب	بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي
ج	تسريع تغطية المحتوى المطلوب لإتاحة الوقت للأنشطة الجماعية
د	تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



استراتيجية KWL تستخدم في التفكير:			26
المنطقي	ج	الإبداعي	أ.
فوق المعرفي	د.	الناقد	ب.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



27	يوظف المعلم لغة الجسد أثناء تدريسه المادة العلمية وفقاً لـ:		
أ.	الفروق الفردية بين المتعلمين	ج.	سماته الشخصية
ب.	شخصية المتعلمين	د.	أنماط التعلم

الإجابة الصحيحة	ج
--------------------	---



28	نفذ المعلم درسا في مادة اللغة الإنجليزية حيث قام بكتابة جمل على جهاز العرض وطلب من الطلاب قراءتها ومحاولة معرفة الفروقات بينها فتوصل الطلاب إلى القاعدة الخاصة بتكوين الجمل، استخدم المعلم طريقة:		
أ.	الاستنباط	ج.	الاستقصاء
ب.	الاستقراء	د.	الاستكشاف

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



29	أي إستراتيجية مما يأتي تساعد في بناء علاقات اجتماعية تفاعلية بين الطلاب؟
أ.	الاستقراء
ب.	لعب الأدوار
ج.	التعلم الذاتي
د.	التعلم المبرمج

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



30	كل ما يأتي من الأساليب يساعد المعلم خالد في استثمار الوقت بفاعلية ما عدا؟
أ	توظيف تقنيات التعليم في الوقت المناسب
ب	إعادة شرح بعض النقاط لذوي القدرات المحدودة
ج	الإعداد المسبق لمهام إضافية تعطى للطلاب لتعزيز التعلم لجميع المستويات
د	تكليف الطلاب ببعض المهام كترتيب المجموعات أو توزيع أوراق النشاط.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



31	لا بأس بفترات للراحة أثناء العصف الذهني الفردي والجماعي، والانصراف بعد كل (25) دقيقة من التفكير للتحديث في أمور بعيدة عن موضوع العصف، فالدماغ يتعب كما يتعب البدن، بل على نحو أسرع. ما الفكرة العامة من النص السابق
أ	أبحاث الدماغ
ب	أنواع العصف الذهني
ج	ضرورة تنظيم وقت العصف الذهني
د	الراحة من التفكير لا بد أن تكون كل 25 دقيقة

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



32	خلال زيارة المشرف التربوي لأحد المعلمين استأذن المشرف المعلم بمناقشة الطلاب عن موضوع الدرس، حيث طلب منهم إعطاء أكبر عدد من العناوين للموضوع. ما سبق يعد مثالا على توظيف مهارات التفكير
أ.	الناقد
ب.	العلمي
ج.	المنطقي
د.	الإبداعي

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



33	هند طالبة في المرحلة الابتدائية لا تلتزم بمقعدها الدراسي وتتحرك كثيرا، الإجراء المناسب من قبل المعلمة.	
أ.	التواصل مع ولي الأمر بهذا الشأن	ج.
ب.	تذكير الطالبة بقواعد السلوك	د.
	إحالتها للتوجيه الطلابي	
	إحالتها لإدارة المدرسة.	

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



من أنواع التفكير الآتية يسهم في تحقيق الوسطية والأمن الفكري للطلاب أثناء تعاملهم مع ما يتعرضون له من معارف وقيم واتجاهات سواء داخل المدرسة أو خارجها.			34
أ.	الإبداعي	ج.	المتباعد
ب.	المتقارب	د.	الناقد

الإجابة الصحيحة	د.
--------------------	----



يؤمن المعلم سعيد بالإفترض القائل: ينبغي تقديم المعلومات للطالب باقل قدر من الكلمات. أيّ طرائق التدريس الآتية تتوقع أن يتبعها المعلم بناءً على ذلك الإفتراض.			35
المحاضرة	ج	العرض	أ.
الاستدلال	د.	المناقشة	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



<p>أثناء استماع مدير المدرسة لحواريين الطلاب، لاحظ وجود عدد قليل منهم قادرين على مناقشة الآراء التي تطرح، في حين أن نسبة من طلاب الصف يوافقون على الآراء التي تطرح دون أي محاولة لمناقشة هذه الآراء أو تنفيذها، وقد رغب المدير في توجيه المعلمين إلى رفع كفاءات الطلاب في التفكير الناقد، ما المهارات التي يفترض أن يُدرب الطلاب عليها لمعالجة هذا الضعف عندهم؟</p>			36
أ.	التوسع والإفاضة في التفاصيل	ج.	تقويم الحجج والأدلة والبراهين
ب.	تحديد الافتراضات والمسلمات	د.	التفسير وتحديد المعاني والدلالات.

الإجابة الصحيحة	ب
-----------------	---



37	قدم المعلم نواف لطلابه سلم تقدير للقيام بمهمة اداء لاحقه، تتضمن في أعلى مستوى له: الإبداع: تصميم النموذج بإستخدام ..... وهو غير وارد في الدرس. الإجراء الذي قام به المعلم نواف يثير لديهم:
أ.	مخالفته للمارسات التقويم
ب.	إعطاء مهمات تعجيزية للطلاب
ج.	ضعف قدراته في بناء أدوات دقيقة
د.	تشجيعه الطلاب وتوقعه أداء عاليا منهم

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



38	قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وعلى ان يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال ما ؟		
أ.	الاستعداد	ج.	الدافعية
ب.	النضج	د.	الممارسة

الإجابة الصحيحة	أ
-----------------	---



يساعد الاستقصاء الطلبة على:			39
تنمية المهارات الاجتماعية لديهم	ج.	التنافس فيما بينهم	أ.
تذكر المعارف بشكل أفضل	د.	تنمية مهارات التفكير العليا لديهم	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



40	من خصائص التفكير المركب:		
أ.	التفكير في العموميات	ج.	التعميم والتحيز
ب.	التكرار	د.	يستخدم معايير ومحكات متعددة

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



بلغ معامل الارتباط بين اللغة العربية واختبار وطني مقنن (0.65) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) أي أنواع الصدق تعكسه هذا القيمة:			41
المرتبط بمحك	ج	العالمي	أ.
الاتساق الداخلي	د.	المحتوى	ب.

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



أراد المعلم تقويم الجانب الوجداني في أي الاختبارات الآتية يجب أن يستخدم:	42		
التحريري	ج	الإسقاطي	أ.
الأدائي	د.	الشفوي	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



43	مَن مِنَ الفئات الآتية يمكن أن يحبطون أكثر من غيرهم ، إذا المعلم لم يهتم لميولهم واهتمامهم:		
أ.	طلبة التوحد	ج.	الطلبة العاديين
ب.	طلبة موهبة	د.	طلبة التخلف العقلي

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



44	الاختبارات التي تستخدم لمعرفة مدى اكتساب الطالب للمعارف هي اختبارات:		
أ.	ميول	ج.	استعداد
ب.	قدرات	د.	تحصيل

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



كلف المعلم طلابه بنشاط تعليمي تتطلب ضمن مراحلها توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف			45
الدرس، طبق المعلم في الموقف السابق استراتيجيات:			
التعلم بالاكشاف	ج	حل المشكلات	أ.
الذكاءات المتعددة	د.	التعلم الإثقاني	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



46	سأل أحد الطلاب معلمه: لماذا ندرس هذا الموضوع؟ يدل سؤال الطالب على أن هناك مشكلة في دافعية التعلم عنده. ولرفع دافعية التعلم عند هذا الطالب:
أ	عدم التعمق في التفاصيل.
ب	طرح أنشطة صفية ترفيهية.
ج	التركيز على مستويات المعرفة الدنيا.
د	ربط ما يدرسه الطلاب بواقع حياتهم.

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



47	المادة العلمية على صورة أسئلة تعليمية تُثير في المتعلم البحث والتجريب، تعتبر استراتيجية تعلم:		
أ.	تعاوني	ج.	حل مشكلات
ب.	استكشافي	د.	إتقاني

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



صمم معلم تمهيدا مشوقا لدرس الفضاء فاختر تقنية تعليم تعرض فرضية وجود حياة على كوكب المريخ تشبه حياتنا ما هذه التقنية:			48
شرائح تعليمية	جـ	مؤتمر مرئي	أ.
كتاب إلكتروني	د.	مقطع يوتيوب	ب.

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



49	حددت المعلمة هيفاء موعداً لاختبار الطالبات إلا أنه وبسبب تعليق الدراسة في ذلك اليوم اضطرت لجعل الاختبار إلكترونياً، حيث تتميز الاختبارات الإلكترونية بالمميزات الآتية ما عدا:
أ	قلة التكلفة
ب	انخفاض إمكانية الغش
ج	توفير تغذية راجعة فورية
د	سهولة التصحيح ورصد الدرجات

ب	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



50	أي إستراتيجيات التقويم الآتية أنسب لتقويم المعلم أداء المتعلم الذي قدم عرضا شفهيًا أمام زملائه في الصف تناول فيه حقوق الجار في الإسلام؟
أ	الاختبارات
ب	مراجعة الذات
ج	التواصل والاتصال
د	التقويم المعتمد على الاداء

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



51	لاحظت المعلمة أن الطالبات يفتقدن لقيمة الإيثار، إذا نسيت طالبة فطروها لا تجد أحد يقاسمها، أو عندما تطلب قلما يتجاهلونها، الواجب على المعلمة هنا:
أ	تضع قوانين للفصل
ب	تتدخل مباشرة في الموقف
ج	تحكي قصص عن القيم الاجتماعية
د	تطلب منهن تمثيل قيم شخصية

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



52	عندما يريد المعلم تقويم جودة أداء الطلاب أثناء عملهم في المجموعات، فإن أنسب تقويم لهذا الموقف هي:
أ	سلم تقدير عددي
ب	يوميات الطالب
ج	ملف الإنجاز
د	قائمة الشطب

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



53	عندما يتدرب المعلمين على تصميم خطط توظف نتائج أبحاث نظرية التعلم الاجتماعي للعالم بندورا. أي مما يأتي يجب التركيز عليه؟
أ	تقديم أمثلة للطلاب ونماذج متعددة قابلة للملاحظة والمحاكاة
ب	تصميم أنشطة تعلم تُثير في الطلاب الرغبة في البحث والتجريب
ج	طرح أسئلة تتطلب إجاباتها ربط المعلومات الجديدة بمعلومات سابقة.
د	تكليف الطلاب بحل تدريبات كثيرة مع تعزيز إجاباتهم الصحيحة.

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



54 أي مما يأتي لا يعتبر من الذكاءات المتعددة وفقا لنظرية العالم جاردرنر:			
أ.	الذكاء اللفظي	ج.	الذكاء المجرد
ب.	الذكاء البصري	د.	الذكاء المنطقي

الإجابة الصحيحة	ج
--------------------	---



55	تزويد المعلم بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف سابقا ولا يسمح بالانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى إلا أن يصل المتعلم إلى مستوى الإتقان المطلوب، هذه الاستراتيجية تدعى:
أ.	الاستقصاء
ب.	الاكتشاف
ج.	بحث الدرس
د.	التعليم المبرمج

د	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



عندما تتفاوت فقرات الاختبار، بحيث يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب منها بما يحقق توزيعاً معتدلاً بين أعلى و أقل الدرجات فهذا اختبار يتصف بـ:			56
التمثيل	جـ	التمييز	أ.
الشفافية	د.	التدرج	ب.

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



<p>العلاقة بين اليوم ودرجة على القياس</p> <table border="1"> <caption>Data points from the graph</caption> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الدرجة على القياس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>80</td></tr> <tr><td>2</td><td>75</td></tr> <tr><td>3</td><td>65</td></tr> <tr><td>4</td><td>50</td></tr> <tr><td>5</td><td>35</td></tr> <tr><td>6</td><td>15</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	اليوم	الدرجة على القياس	1	80	2	75	3	65	4	50	5	35	6	15	7	10	<p>الشكل المجاور يمثل نتائج مقاييس متكافئة طُبقت على فرد (طبيعي) معين لقياس سمة ما لديه خلال أسبوع، فأَي مما يأتي يعد صحيحاً حول نوع السمة المقيسة بالمقياس؟</p>	<p>57</p>
اليوم	الدرجة على القياس																	
1	80																	
2	75																	
3	65																	
4	50																	
5	35																	
6	15																	
7	10																	
<p>انفعالية</p>	<p>جـ</p>	<p>عقلية</p>	<p>أ.</p>															
<p>تحصيلية</p>	<p>د.</p>	<p>تطورية</p>	<p>ب.</p>															

<p>ج</p>	<p>الإجابة الصحيحة</p>
----------	----------------------------



58	كل مما يأتي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس طلاب يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زائد، عدا:
أ	وضع الطفل بمكان مستقل، حتى لا يشتت انتباه الطلاب.
ب	استخدام التدريس المقسم إلى وحدات صغيرة
ج	تحديد المثيرات القبلية والبعديّة للسلوك
د	تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها.

أ	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



59	يعاني المعلم أحمد من أن أحد طلابه يمتنع عن إنجاز المهام المطلوبة منه تكاسلا، أي الإجراءات لا يصلح للتعامل مع هذا الطالب:	
أ.	عقد مقارنة بينه وبين الطلاب المنجزين	ج.
ب.	الربط بين الإنجاز والدرجة الممنوحة	د.
	تقديم المهام بشكل مجزأ	
	تعزيز السلوك النقيض	

الإجابة الصحيحة	أ
-----------------	---



من مهارات التفكير التي ينميها المعلم وتشعر الطالب بالثقة في التعبير عن رأيه ضمن بيئة تعلم إيجابية. مهارة:		60
أ.	التلخيص	ج.
ب.	التصنيف والمقارنة	د.
	طرح وتوليد الأسئلة	
	القراءة بصوت واضح	

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



إذا كانت درجة الطالب النهائية في نهاية السنة هي: (95) درجة ، وحصل الطالب على (48) درجة في نهاية الفصل الأول وحصل على (19) درجة في أعمال السنة للفصل الثاني ، فما درجة الطالب في الاختبار النهائي للفصل الثاني؟							61
أ	26	ب	27	ج	28	د	29

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



62	يراد فرش أرض مكتبة المدرسة بسجاد سعر المتر المربع الواحد منه (25 ريال) ، إذا علمت أن أبعاد المكتبة هي 12 متر ، 10 متر، فإن تكلفة السجاد بالريال لكامل أرض المكتبة يساوي:						
أ	2500	ب	2750	ج	3000	د	3250

الإجابة الصحيحة	ج
--------------------	---



كم يزيد المدى عن المنوال في البيانات التالية: (7، 9، 5، 12، 7)							63
3	د	2	ج	1	ب	0	أ

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



قرر أحمد شراء ساعة بقيمة (8000 ريال) وذلك بعد الحصول على حسم قدره (20%) من سعرها الاصلي، فإن قيمة الساعة قبل الحسم هي ( قيمتها الأصلية):							64
10000	د	6400	ج	4000	ب	1600	أ

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



عوامل العدد 24 هي:							65
$3^2$ ، 2	د	$3^3$ ، 2	ج	$2^2$ ، 3	ب	$2^3$ ، 3	أ

أ	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



66							في سؤال مقالي من (30 درجة) حصل الطلبة على الدرجات التالية : ( 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ) فإن مقدار معامل الصعوبة للسؤال المقالي هي:	
أ	0.50	ب	0.67	ج	0.75	د	0.85	

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



<p>نتاج العملية التالية: <math>= 40 + 40 \div 80</math></p>							67
42	د	40	ج	20	ب	1	أ

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



جدار طوله (60 متر) وإرتفاعه (3 متر) يراد تبليطه ببلاط تكلفة المتر المربع الواحد منه (10 ريال) فكم تكون تكلفة تبليط كامل الجدار بالريال:							68
أ	180	ب	360	ج	1800	د	3600

ج	الإجابة الصحيحة
---	-----------------



يبلغ عدد طلاب حضانة (150 طالب وطالبة) إذا كانت نسبة الطلاب (60%) فكم يكون عدد الطالبات في الحضانة؟							69
أ	40	ب	60	ج	75	د	90

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



المتوسط الحسابي لدرجات التالية: ( 20 ، 5 ، 4 ، 4 ، 2 )						70	
15	د	12	ج	7	ب	5	أ

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



مات رجل وترك (36 ألف ريال) ، إذا علمت ان نصيب الأبن مما ترك والده هو السُدس ، فإن نصيب الأبن بالريال هو:							71
6000	د	3000	ج	6	ب	3	أ

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



لديك مربع مساحته ( 49 متر مربع ) ، فكم يكون محيط هذا المربع بوحدة ( سم )							72
2800	د	1400	ج	28	ب	14	أ

د	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



تم الإعلان عن وظيفة فتقدم لها (40 متقدم) ، إذا علمت ان عدد الموظفين المطلوب هو (5 موظفين ) فكم تكون نسبة القبول في الوظيفة؟							73
$\frac{1}{2}$	د	$\frac{1}{4}$	ج	$\frac{1}{8}$	ب	$\frac{1}{16}$	أ

الإجابة الصحيحة	ب
-----------------	---



يركض خالد حول مضمار ركض أبعاده ( 60 متر، 40 متر) ، إذا علمت أن خالد ركض حول المضمار (3) مرات، فإن المسافة التي ركضها خالد:							74
أ	200 متر	ب	400 متر	ج	600 متر	د	1200 متر

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



إذا كان مقياس الرسم على الخريطة ( 1 سم : 40 كم ) وكانت المسافة بين المدينتين في الخريطة ( 30 سم ) ، فإن المسافة الفعلية بينهما بوحدة الكيلومتر هي:							75
2400	د	1200	ج	240	ب	120	أ

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



76	فصل الشتاء بالمملكة ممطر، وفصل الشتاء أفضل وممتع أكثر من فصل الصيف؟	
أ	ب	حقيقة، حقيقة رأي، رأي
ج	د	حقيقة، رأي رأي، حقيقة

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أي مما يأتي يجب مراعاته عند كتابة التقارير الخاصة بأولياء أمور الطلاب:		77
أ	تستخدم المصطلحات العلمية.	ب
ب	تكتب بلغة بسيطة وموجزة.	ج
ج	تتضمن عبارات ثناء عامة.	د
د	تقتصر على نقاط الضعف.	

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



(الرياضة مهمة جدًا، فهل يفتن الناس لذلك؛ لكيلا تزيد الأمراض) ما نبرة القائل في العبارة السابقة؟			78
أ	التمني	ب	التحسر
ج	التعجب	د	الاستهزاء

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



79 "الرأي قبل شجاعة الشجعان" المثل الذي يوافق العبارة:	
أ	استقبال الموت خير من استدباره
ب	أول الحزم المشورة
ج	السيف أصدق أنباء من الكتب
د	الحياة ليست للجبناء

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين هما:		80
صامتة، وجرهية	ب	أ تعليقية ونقدية
تعليمية، وتطبيقية	د	ج عابرة، وسطحية

ب	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



81 "يا أخي، إسأل الله إذا أردت رضاه"، كتبت همزة القطع خطأ في كلمة:		
أ	أخي	ب إسأل
ج	إذا	د أردت

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



82	املا الفراغات بعلامات الترقيم المناسبة: إن الحياة عندما تكون عملية يكون الحاضر فيها يخدم المستقبل .... ولذلك على المرء أن يتطلع فيها إلى الأمام ... ولا يفكر فيما مضى ...	
أ	ب	، - ؛ - .
ج	د	، - ؛ - !

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



83			يتميز بالموضوعية وذكر الآراء والحقائق:
أ	القصة	ب	المحضر
ج	التلخيص	د	التقرير

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---



84	الكلمة التي كتبت الألف فيها بشكل خاطئ		
أ	دعا	ب	أسما
ج	الغنى	د	أعلى

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



85	مثل عربي يعبر فيه عن الضعيف إذا قوي وعن الذليل إذا عز....	
أ	ب	ما هكذا تؤكل الكتف إن البغاث في أرضنا يستنسر
ج	د	خلالك الجو فبيضي واصفري

الإجابة الصحيحة	ب
--------------------	---



86	أخفق سعيد في الاختبار..... لأنه مهمل.	
أ	:	ما هي علامة الترقيم المناسبة مكان النقاط؟
ب	،	
ج	:	
د	.	

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



تظهر عيوب القراءة من خلال القراءة:			87
المتأنية	ب	السريعة	أ
الصامتة	د	الجهرية	ج

ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



أي من العبارات التالية تمثل رأياً لا حقيقة:		88
أ	الوجبات السريعة لذيذة.	ب
ب	الوجبات السريعة سريعة.	ج
ج	الوجبات السريعة صحية.	د
د	الوجبات السريعة سريعة.	

الإجابة الصحيحة	أ
--------------------	---



89	جاءت (ما) بمعنى (الذي) في جملة:	
أ	ب	إِنما الصدق منجاة.
ج	د	ما أجمل السماء؟

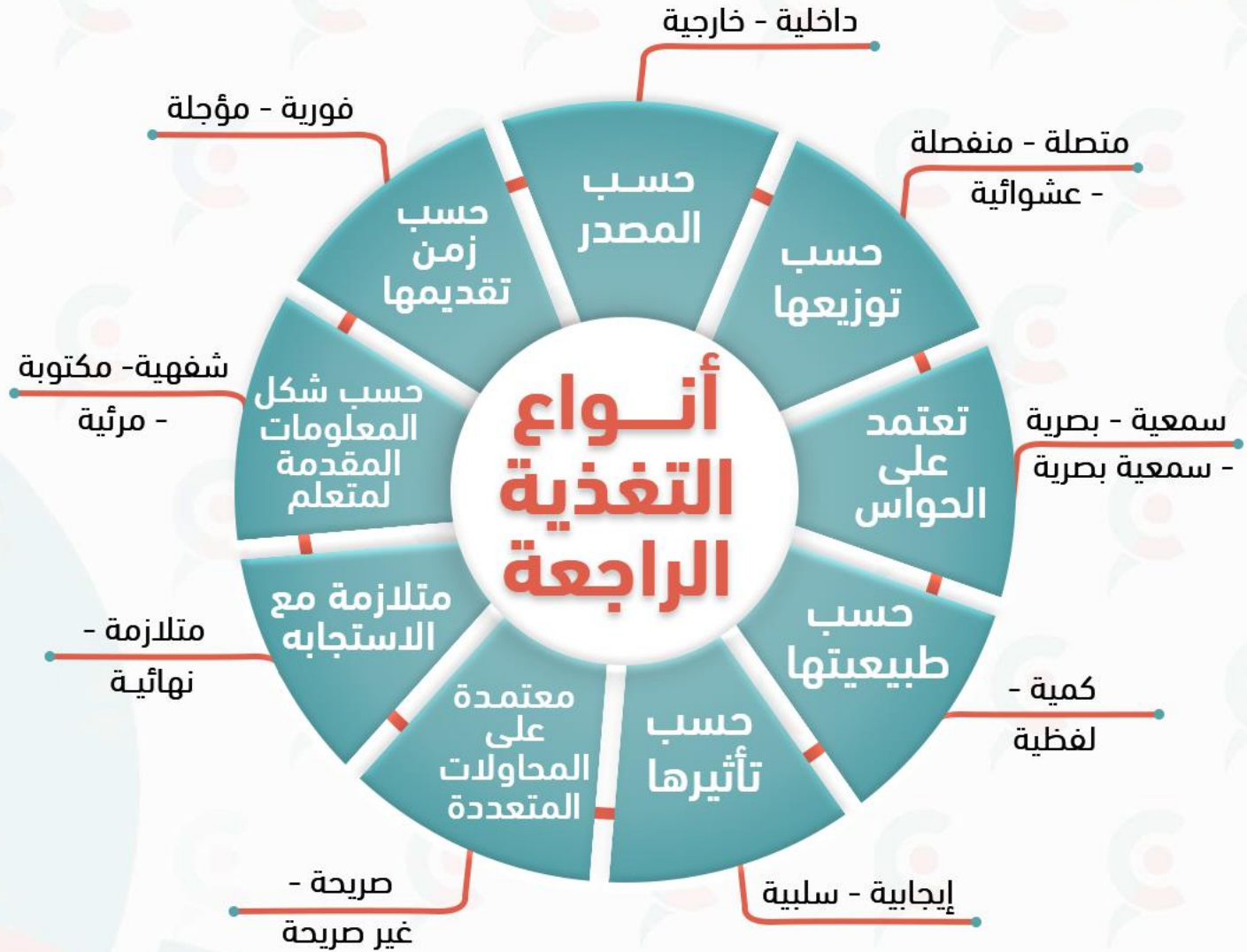
ج	الإجابة الصحيحة
---	--------------------



90	من مهارات القراءة الجهرية التي تتميز بها عن القراءة الصامتة.	
أ	الطلاقة	ب إدراك رسم العبارة
ج	تحريك الشفتين	د الضبط السليم

الإجابة الصحيحة	د
--------------------	---





## أساليب النمو المهني للمعلمين

### أساليب النمو المهني الذاتية

ينحمل المعلم مسؤولية تنمية مستواه المهني ولا ينتظر عقد الدورات (التعلم ما بعد المدرسة)  
-التلفزيون التعليمي -  
التعليم المبرمج باستخدام الحاسب الآلي-التثقيف الذاتي بالقراءة وزيارة المكتبات والاتصال بالمختصين في هذا المجال-  
قنوات يوتيوب (

### أساليب النمو المهني العملية

ومن أساليبها:  
( العروض العلمية كالتدريب والورش-  
الزيارات الميدانية المتبادلة-الرحلات العلمية-التدريب المتنقل لمكان المعلمين-البعثات-  
المؤتمرات العلمية )

### أساليب النمو المهني النظرية

ومن أساليبها:  
( المحاضرة-  
طلقات النقاش-  
الندوة-  
اللجان )

### الزيارات الصفية

ويتم من خلالها اكتشاف الحاجة لتنمية العلم مهنيًا وتنقسم إلى ثلاث مراحل ( ماقبل الزيارة-  
مرحلة الزيارة-  
ما بعد الزيارة )



# مجالات علم النفس التربوي

الموضوعات	المجال
الاجتماعي -الانفعالي الجسدي - الأخلاقي - اللغوي -	التطور والنمو
التخطيط الصفّي - إدارة الصف وضبطه -تعليم التفكير-نظريات التعلم(السلوكية والاجتماعية والمعرفية والإنسانية)	التعلم والتعليم
دور الدافعية في التعلم ووظائفها - نظريات الدافعية (الإنسانية والاجتماعية والمعرفية والتحليلية)	الدافعية للتعلم
التغذية الراجعة للطلبة وأسرهـم - الاختبارات اليومية والواجبات - الاختبارات النهائية - التقويم البديل	التقويم



# مكونات منظومة علم النفس التربوي

## الأهداف التربوية

وهي الأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها مع نهاية كل وحدة دراسية، أو مرحلة تعليمية ، ولذلك يجب أن تتميز بالوضوح والتحديد ليتسنى لنا معرفة مدى تحققها.

01

## المدخلات التربوية

وتتعلق بوصف حالة المتعلم قبل بدء عملية التعلم ومن خلال التعرف على خصائصه النمائية وقدراته ودافعيته.

02

## عملية التعلم (التجهيز التربوي)

الإجراءات المتبعة من أجل تحقيق أهداف عملية التعلم ، كالمناهج والوسائل التعليمية وغرف الصف وغيرها من التجهيزات اللازمة لإنجاح عملية التعلم.

03

## المخرجات التربوية

تتعلق بالنتائج المترتبة على عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة.

04

## التقويم التربوي

عملية الحكم على مدى تحقق الأهداف ونجاح عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة. والتقويم عملية مستمرة تبدأ من تقديم التجهيزات لقياس المدخلات ومن ثم خلال التعلم ولقياس المخرجات بعد انتهاء عملية التعلم.

05



اللغوي

تشومسكي

المعرفي ( التفكير )

بياجيه - برونر

## نظريات مرحلة النمو

الخلقي ( الأخلاق )

كولبرغ

النفسي الاجتماعي

أريكسون



# نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه)

مرحل النمو المعرفي في نظرية بياجيه	المرحلة العمرية	الخصائص	اللغة
الحسية الحركية	من الولادة إلى 2	تنظيم الحقائق وفقاً للقدرات الحسية والحركية	تبدأ اللغة في الأشهر الأخيرة من هذه المرحلة
ماقبل العمليات	2 - 7 سنوات	التمركز حول الذات تزايد في النشاط الرمزي بدايات التمثيل	الكلام متمركز حول الذات
العمليات المادية	7 - 11 سنوات	التفكير المعكوس "المقلوبة"، الاحتفاظ بالحجم والكتلة والعدد ، التسلسل ، التجميع، التصنيف	بيانات الفهم اللفظي، فهم اللغة المتعلقة بالأشياء المادية
العمليات المجردة	11 - 14 سنة	تطور البنى المنطقية الرياضية ظهور التفكير الاستدلالي	تحرير اللغة من الارتباط بالمحسوسات، ظهور القدرة اللغوية للتعبير عن الأمور المحتملة.



# استراتيجيات التدريس

## "نظرية اوزيل التعلم ذو المعنى"

الاستراتيجية	المعنى	الاستراتيجية
تضم مجموعة صغيرة من المعلومات اللفظية والصورية	هي ما يتم تقديمه للطلبة من مواد تمهيدية تضم مجموعة قصيرة من مختصرة في بداية الموقف التعليمي تتركز على الموضوع المراد تدريسه بحيث تسهل عملية تعلم المفاهيم والأفكار المرتبطة بموضوع التعلم	المنظمات المتقدمة (التسجيل المعرفي) (الشارح)
تقدم قبل تعلم كمية كبيرة من المعلومات المراد تعلمها		
عقد مقارنات وتحديد أوجه الشبه والاختلاف مثل الخلية الحيوانية والنباتية، إن وأخواتها وكان وأخواتها، صلاة الجنازة وصلاة الغائب	الأفكار المترابطة يجب أن تشير بعضها إلى بعض بإبراز أوجه الشبه والاختلاف بالتالي التوصل الى تسوية للفروق الحقيقية أو الظاهرية وهذه التسوية تساعد المتعلم على ربط المعلومات الجديدة مع بنيته المعرفية بشكل متكامل	المنظمات المقارنة (المقارن)
الخرائط المفاهيمية الهرمية	تقديم الافكار الشاملة والعامية أولا ثم تأخذ هذه الافكار بالتمايز التدريجي من خلال عرض مزيد من التفاصيل لترتيب البنية المعرفية لدى المتعلم ترتيبا هرميا	التمايز التدمي
<ul style="list-style-type: none"> <li>تلخيص المعرفة</li> <li>تنقيح المعرفة</li> <li>إعادة إنتاج المعرفة من قبل الطالب</li> <li>خرائط ذهنية</li> </ul>	زيادة واستقرار وثبات البنية المعرفية للمتعلم من خلال التأكيد على المعلومات وتصحيحها وتوضيحها ومراجعة ما يتعلق بها وتقديم التغذية الراجعة حول المادة المتعلمة	الثبت



# نظرية أوزييل

03

## تعلم الأفكار

وهنا يتعلم معاني الأفكار الجديدة التي يعبر عنها بأشكال لفظية، مثل تعلم الاستدلال والمحاكمة وتجميع المفاهيم بطرق جديدة.

02

## التعلم التمثيلي

أبسط أنواع التعلم ذي المعنى ( تعلم المفردات والرموز المفردة ) حيث يتم شيء معين يشير إلى هذا الصوت.

01

## تعلم المفهوم

يحدث عندما يتعلم المتعلم أن الصوت الذي تعلمه لا يشير إلى شيء واحد فقط ، وإنما إلى كل الأشياء المماثلة في بيئته وهنا يبدأ يفهم السمات المعيارية والمميزة للمفهوم الذي يجعل منه ذلك الشيء



# نظريّة

## الذكاءات المتعددة (جاردنر)

الحالات النهائية العليا	الأنظمة الرمزية	المكونات الأساسية	الذكاء
كاتب - فطيب	لغات صوتية - الانجليزي مثلا	حساسية تجاه الأصوات وتركيب المعاني ومهام الكلمات واللغة	الذكاء اللغوي اللفظي
عالم - رياضي	لغات الحاسوب مثل فجوال بيسك	حساسية تجاه وقدرة على تمييز الأنماط العددية أو المنطقية و القدرة على معالجة التفكير الطويل	المنطقي الرقمي
فنان - معماري	لغة ايدوغرافية - الكتابة بالرموز والرسم مثل اللغة الصينية	القدرة على إدراك العالم المكاني البصري بدقة	المكاني البصري
رياضي - نحات	لغة رمزية - بريل للمكفوفين	القدرة على التحكم بحركات الجسم ومناولة الأشياء بمهارة	الجسمي الحركي
مؤدي موسيقى - ملحن	أنظمة التنويت الموسيقى	القدرة على انتاج وتقدير الايقاع ودرجة الصوت والجرس	الايقاعي الموسيقى
مستشار - محلل شخصيات	إشارات اجتماعية مثل إيماءات وبتعبيرات الوجه	القدرة على تمييز حالات وأمزجة و دوافع الاخرين والتجاوب معهم	الاجتماعي البيئشخصي
معالج نفسي - زعيم ديني	رموز الذات مثل الأحلام	وصول الفرد إلى مشاعره وقدرته على التمييز بين عواطفه ومعرفة نقاط ضعفه وقوته	الذاتي الداخلي الضمنشخصي
طبيعي - بيولوجي	أنظمة تصنيف الأنواع - خرائط البيئات	الخبرة في التمييز بين انواع الكائنات ووضع خرائط للعلاقات بين انواع الكائنات الحية	البيئي الطبيعي



## مقارنة بين النظريات

# السلوكية والمعرفية والبنائية

أوجه المقارنة	النظرية السلوكية	النظرية المعرفية	النظرية البنائية
استخدامها	المهارات التي تستعمل مهارات التفكير الدنيا كالحفظ والفهم والتطبيق	حل مشكلات تتطلب مهارات تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقييم	حل مشكلات غير محددة باستخدام مهارات التفكير العليا
دور المتعلم	سلبي لايتفاعل إلا عند الاستجابة لمثير خارجي ويتلقى المعرفة	نشط باستقبال ومعالجة وفهم وتخزين المعلومات والقدرة على استدعائها وقت الحاجة	فعال يبني تعلمه ويفسر ويستقبل من المعلومات بناء على تجاربه الشخصية
دور المعلم	يوجه المتعلمين إلى الجواب الصحيح ويده كل مفاتيح التعلم	يتيح للمتعلم وسائل الربط بين المعارف الجديدة والمعارف المكتسبة سابقاً لديه	يساعد المتعلمين على اكتشاف التعلم والفهم الذاتي عبر طرح الأسئلة المناسبة
حدوث التعلم	بالاستجابة للمثيرات تتغير أثناء الانتقال إلى وضعيات جديدة	باستدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعيات جديدة	باستخدام المعلومات السابقة في سياق الحياة العامة



# البحث التجريبي

بحث يقوم به  
المشرف التربوي أو المعلم  
بهدف  
تطوير أدائه وممارساته التعليمية  
أو لحل مشكلات تواجهه في  
العملية التعليمية



# مجالات البحث الإجرائي



# تعريفات مهمة

■ الجهد الموجه الذي يقصد به إحداث تغييرات معينة في سلوك الفرد المتعلم ومساعدته على التحكم في الخبرة المتعلمة وإتقانها والقدرة على ممارستها

تعريف التعلم  
( خاص بالمتعلم )

تعريف التعليم  
( خاص بالمعلم )

■ تغير دائم في سلوك الإنسان ناتج عن تغيرات في ظروف البيئة والخبرة .  
■ تغير دائم نسبياً في إمكانات السلوك نتيجة للخبرة المعززة ( العالم كمبل )





# المنهج المدرسي

مفهومه مصطلح عام يعني الطريق الواضح

المنهج بوصفه منظومة

يتكون من ثلاث عناصر رئيسية هي :

مخرجات

( التقويم )  
ويصحب هذه العناصر  
عنصر رابع مهم هو  
التغذية الراجعة

عمليات

( طرق التدريس و  
الوسائل التعليمية  
والأنشطة المصاحبة)

مدخلات

( الأهداف  
و  
المحتوى )

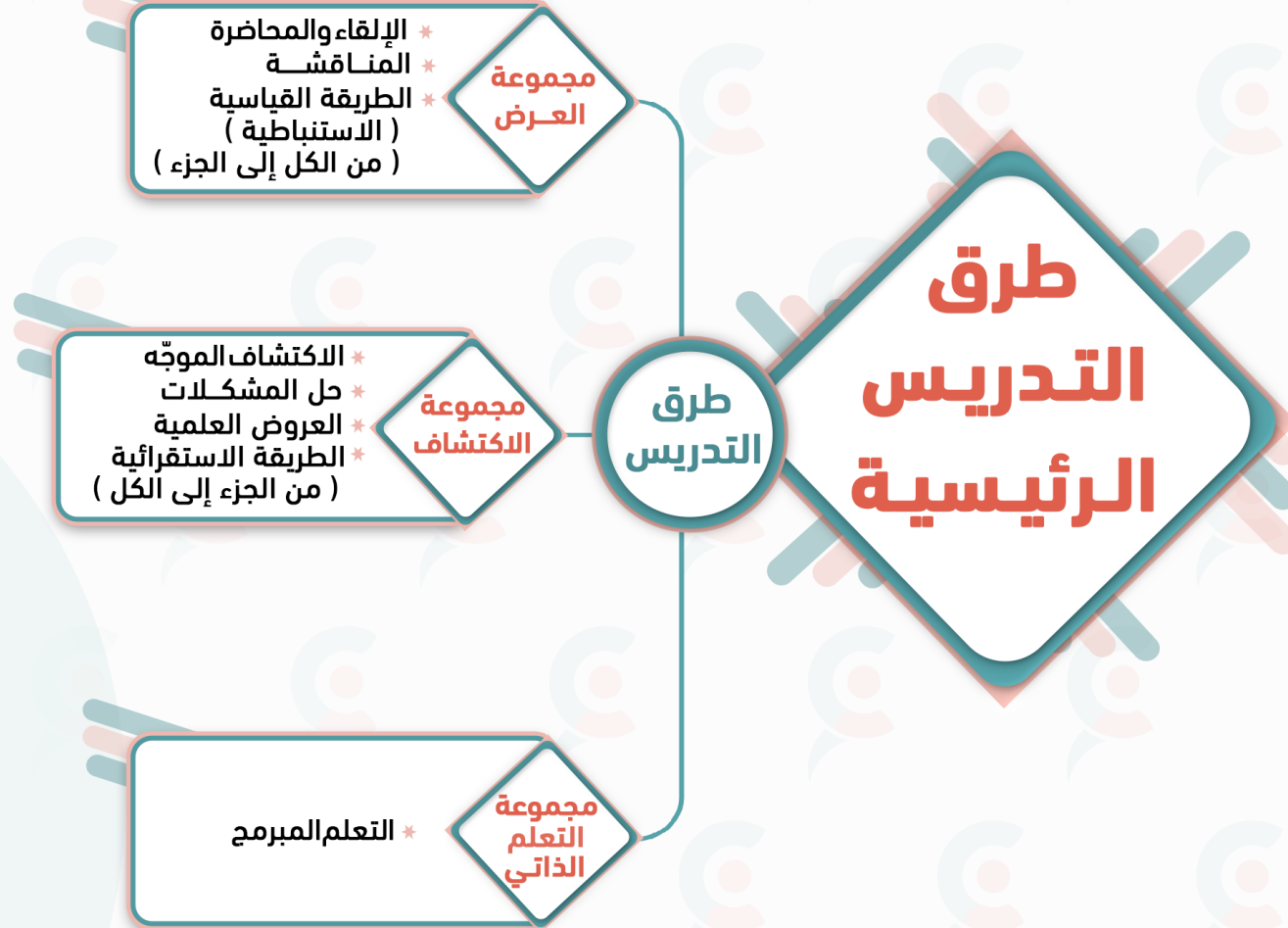
مخرجات

عمليات

مدخلات

تغذية راجعة





# تصنيفات وأنماط

## طرق التدريس



# مقارنة بين النظرة التقليدية والحديثة لطرق التدريس

## «« النظرة الحديثة »»

في طريقة التدريس تختلف إلى حد كبير عما كان سائداً فليس هناك طريقة موحدة تصلح لتدريس جميع المواضيع بجميع الأعمار فما يناسب بعض الطلاب من أساليب للتعليم قد لا يناسب الآخرين

## «« النظرة التقليدية »»

لمفهوم طريقة التدريس كانت تنظر إليها على أنها وسيلة لأبصال المعلومات إلى المتعلم عن طريق المعلم وأن التعليم هو عملية صب المعلومات في عقول المتعلمين. وهي نظرة قاصرة تركز على تحصيل المعرفة دون الاهتمام بالجوانب الأخرى



## تصنيف

# الأهداف التعليمية ( السلوكية )

المجال المهاري ( النفس حركي )	المجال الوجداني	المجال المعرفي
يهتم بالأهداف التي تتصل بالمهارات الحركية والأدائية	يهتم بالأهداف التي تتصل بالمشاعر والأحاسيس والقيم والاتجاهات والانفعالات	يهتم بالأهداف التي تتصل بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية
تصنيف العالم سبمسون	تصنيف العالم كراوثول	تصنيف العالم بلوم



# تصنيف الأهداف السلوكية

## مجال معرفي

### تصنيف بلوم ويشمل :

1. التذكر
2. الفهم
3. التطبيق
4. التحليل
5. التركيب
6. التقويم

## مجال وجداني

### تصنيف Krathohl

1. الاستقبال
2. الاستجابة
3. التقييم
4. التنظيم القيمي
5. تشكيل الذات

## مجال نفسحركي

### تصنيف Simpson

1. الإدراك الحسي
2. التهيؤ
3. الاستجابة الموجهة
4. الآلية
5. الاستجابة المعقدة
6. التكيف
7. الإبداع



# هرم بلوم



هرم بلوم القديم

هرم بلوم الجديد

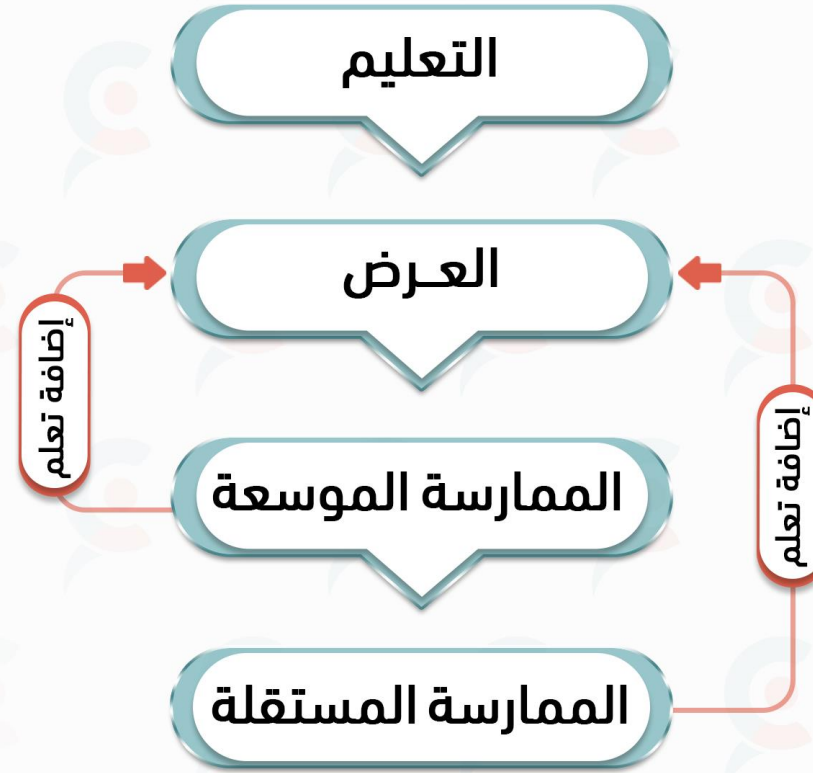


# مراحل منظومة التدريس

التقويم	التنفيذ	التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التقويم التشخيصي</li> <li>✓ التقويم التكويني</li> <li>✓ التقويم الختامي وإصدار الأحكام</li> <li>✓ التقويم التتابعي</li> <li>✓ التقويم التقليدي (الاختبارات)</li> <li>✓ التقويم الواقعي</li> <li>✓ جدول المواصفات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مهارات عرض الدرس</li> <li>✓ الأسئلة الصفية</li> <li>✓ استراتيجيات وطرق التدريس</li> <li>✓ مهارات الاتصال</li> <li>✓ إثارة الدافعية والتعزيز</li> <li>✓ الإدارة الصفية</li> <li>✓ مداخل وأساليب التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الأهداف التعليمية</li> <li>✓ التمهيد للدرس</li> <li>✓ الأنشطة التعليمية والواجبات</li> <li>✓ تحليل المحتوى</li> <li>✓ معرفة خصائص الطالب وتحليلها</li> <li>✓ تخطيط التدريس</li> <li>✓ الإطار الزمني</li> </ul>



# مراحل استراتيجية التدريس المباشر

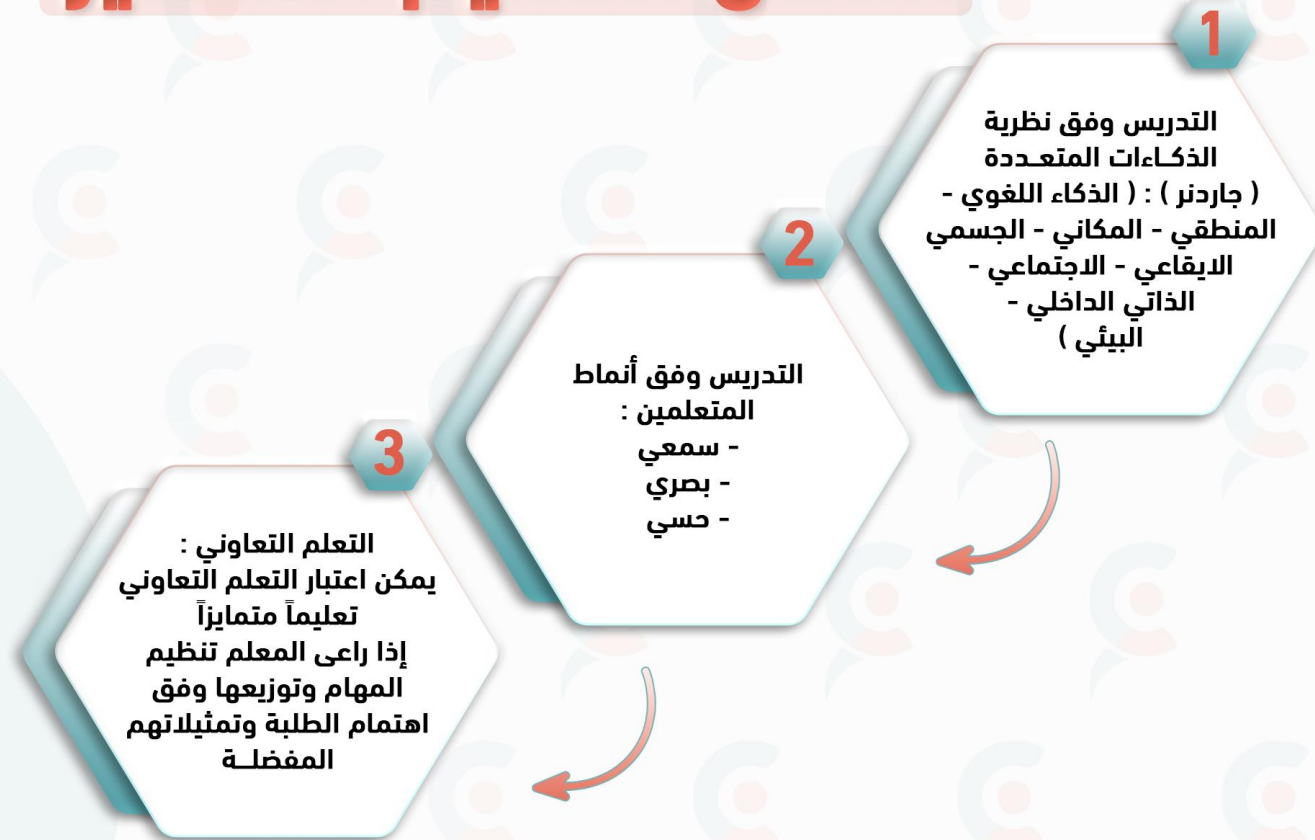


# الفرق بين التعليم العادي والتعليم المتميز

التعليم المتميز	التعليم العادي
يقدم المعلم مثيراً واحداً ، أو هدفاً واحداً ، ويكلف الطالبة بأنشطة متنوعة ، تراعي فروقهم الفردية ، ليصل إلى نفس المخرجات.	يقدم المعلم مثيراً واحداً ، أو هدفاً واحداً ، ويكلف الطالبة بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات. (لم يتم مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبة ، فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول إلى نفس النتائج أو المخرجات .)



# أشكال التعليم المتمايز



## استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية تدريس يتعلم فيها الطالب من خلال العمل في مجموعات صغيرة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم.



## استراتيجية الاستقصاء

طريقة تعلم تفرض على المتعلم أن يدرك المشكلة ويضع بعض الأسئلة حولها والتي تعمل على دفع المتعلم للبحث عن إجابات لها وإدراك هذه الإجابات هي الحلول النهائية لهذه المشكلة وقد تكون هذه الإجابات نقطة انطلاق لدراسات أخرى .



يطلق على مجموعة المصادر  
والمواد التعليمية التي وظفت  
ضمن استراتيجيات التدريس  
بغية تسهيل التعلم وتحقيق  
الأهداف التعليمية

## تقنيات التعليم



## تعريفات مهمة

### الخرائط الذهنية

خريطة إبداعية تمثل رؤية الطالب للمادة الدراسية والعلاقات التي يقيمها بنفسه بين أجزاء المادة وهي عبارة عن عمل ملاحظات ومذكرات خاصة وليس مجرد أخذ ملاحظات ( تكون داخل البنية المعرفية للطالب )

### الخرائط المفاهيمية

الخرائط التي تنظم المعلومات في أشكال أو رسومات تبين ما بينها من علاقات وتتخذ الخرائط أشكالاً مختلفة حسب ما تحويه من معلومات ( يعدها المعلم مع الطلبة على السبورة لتنظيم المعلومات )



# مقارنة بين الخرائط المفاهيمية والخرائط الذهنية

## الخرائط الذهنية

هي رسم مخطط لموضوع ما

رسم مخطط يقوم به الطالب عادة

تذهب أبعد من المعلومات وتحتوي علاقات جديدة

هي خلق روابط وعلاقات جديدة

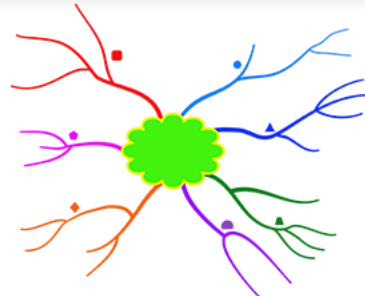
استراتيجية تعلم يبني فيها الطالب روابط ومهارات

خريطة ناقصة يمكن استكمالها بشكل دائم

لكل طالب خريطة ذهنية خاصة به

لا يمكن استخدامها إلا من قبل صاحبها

رؤية الطالب لمادة الدرس فهي خريطة إبداعية



## الخرائط المفاهيمية

رسم مخطط يقوم به المعلم عادة

تلتزم الخريطة بحدود المعلومات في الدرس

أخذ الملاحظات وتسجيلها كما وردت

استراتيجية تدريس لتوضيح المادة وتنظيمها

خريطة مكتملة

متشابهة وخاصة إذا وضعها المعلم

يمكن لأي شخص فهمها والاستفادة منها

تنظيم الطالب لمادة الدرس من أجل توضيحها



# العناصر الاساسية لاستراتيجية التعلم التعاوني

المعالجة  
الجمعية

المسؤولية  
الفردية

الاعتماد  
المتبادل  
الإيجابي

مهارات التواصل  
بين الأشخاص

التفاعل المعزز  
وجها لوجه



# التفكير الاستدلالي ( الطريقة الهبرارية )



## التفكير الاستنباطي "الطريقة القياسية"

عملية استدلال منطقي ,  
تستهدف التوصل لاستنتاج ما أو  
معرفة جديدة بالاعتماد على  
معلومات أو قواعد أو مبادئ  
( الكل إلى الجزء )

## التفكير الاستقرائي

عملية استدلال عقلي , تستهدف  
التوصل إلى استنتاجات أو  
تعميمات تتجاوز حدود الأدلة  
المتوافرة أو المعلومات التي  
تقدمها المشاهدات المسبقة  
( من الجزء إلى الكل )



# تعريفات مهمة

## الحوسبة السحابية

نموذج تقني يكون  
من خلاله توفير التقنيات  
الحاسوبية في أي وقت  
باستخدام مختلف  
الأجهزة

## المواطنة الرقمية

مجموعة القواعد والمعايير  
التي توجه الأفراد نحو  
منافع التقنية الحديثة  
والحماية من أخطارها



# الفرق بين التقويم والقياس والاختبار والتقييم

عملية تشخيصية علاجية وقائية، فنحن مثلا نشخص حالة طالب بأنه ضعيف ثم نحاول علاج الضعف و تزويد الطالب بتوجيهات وقائية لعدم الانتكاس والعودة للضعف مرة أخرى .	التقويم
معرفة مدى تحصيل الطالب (مدى ما تحقق لديه ) من الأهداف التعليمية المخطط لها عن طريق اختبار يعطى للطلاب. الغرض من القياس: هو الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة. إذ أنه لو لم توجد فروق لما كانت الحاجة إلى القياس	القياس
مجموعة من الأسئلة يجيب عنها المتعلم بكيفية محددة (شفويا - تحريريا - عمليا)	الاختبار
إصدار حكم في ضوء معايير معينة مثل : جيد ، جيد جدا ، ممتاز	التقييم



# التقويم التربوي

## أنواع التقويم التربوي حسب :





# استراتيجيات التقويم الواقعي

م	الاستراتيجية التقويم	مفهوم استراتيجية التقويم	الاستراتيجيات المنبثقة منها
01	التقويم المعتمد على الأداء	قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو مواقف تحاكي الواقع الحقيقي أو عروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات في ضوء النتائج المراد إنجازها	التقديم - العرض التوضيحي - الأداء العملي - الحديث(الكلام) - المعرض - المحاكاة او الأدوار - المناقشة والمناظرة
02	التقويم بالقلم والورقة	ممثلة بالاختبارات بأنواعها	الاختبارات الابدائية - التحريرية - الاسقاطية
03	التقويم الملاحظة	عملية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك من اجل الحصول على معلومات تفيد الحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه واخلاقياته وطريقة تفكيره	
04	التقويم بالتواصل	جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.	المقابلة - الأسئلة والأجوبة - المؤتمر
05	التقويم بمراجعة الذات	تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقويم ما تعلمه وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقا	تقويم الذات - يوميات الطالب - ملف الطالب

