



الأدلة الإرشادية لتدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس) الجزء الأول للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تحسين نظمها وسياساتها التعليمية، مع التركيز على جودة مخرجات التعليم ونواتج التعلم، بهدف إعداد الطلاب للحياة ولوظائف المستقبل بما يتماشى مع تطلعاتها التنموية واحتياجات متعلميها. وتعتمد هذه الدول على نتائج التقييمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُجرى بشكل مستمر وفق منهجيات علمية، تحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، وتقيم قدرتهم على تطبيقها واستخدامها في حل المشكلات ومواجهة التحديات المختلفة. وفي هذا السياق، تعتبر اختبارات نافس الوطنية من المتطلبات الأساسية للإصلاح التعليمي الشامل، حيث تتبنى فكرة التقييم من أجل التطوير والتحسين كجزء لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة. كما تعد أداة فعالة لرصد التقدم المحرز عبر فترات زمنية متعاقبة في مجالات التعلم الأساسية: القراءة والرياضيات والعلوم، وفق أطر مرجعية وتخصصية واضحة. وهذا يشكل مصدرًا حيويًا لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلم في المدارس وتحسين تعلم الطلاب

ومن الأهمية بمكان أن يكون المعلمون/ات على وعي ودراية بمؤشرات نواتج التعلم في نافس، وأنها تبنى مع الطلاب منذ المراحل الأولى، وأن إكسابها للطلاب يتطلب عمل تراكمي عبر السنوات وليس فقط بالتركيز على الصفوف المستهدفة بالاختبار.

كما أن التدريب على مؤشرات نواتج التعلم في نافس يتطلب تعويد الطلاب على التعامل مع المواقف الجديدة في سياقات حياتية تقيس مستويات عليا من التفكير.

وقد كشفت التقارير الوطنية والدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في المملكة العربية السعودية منخفضًا، مما يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تظافر الجهود بين الأسرة والمدرسة وهيئة بيئة تعليمية تربوية محفزة تتلاءم مع احتياجات المتعلمين وتحسين طرائق التدريس والتقويم والتركيز على المستويات العقلية العليا.

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل ليكون مرجعًا لمعلمي الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط في تدريب الطلبة على مجالات التعلم الأساسية القراءة والرياضيات والعلوم بأسئلة تقيس مستويات التطبيق والاستدلال، كما يفيد بشكل خاص معلمي الصفوف المستهدفة السادس الابتدائي والثالث المتوسط في مراجعة المهارات السابقة للطلاب. حيث تم التركيز فيه على: الربط بين مؤشرات نواتج التعلم في نافس وموضوعات المقرر الدراسي الإفادة من أسئلة الاختبارات الدولية PIRLS TIMSS PISA بما يحقق التكامل في التدريب على الاختبارات الوطنية والدولية.

وحرصًا منا من بداية التخطيط لهذا الدليل الإرشادي والإعداد الجيد له أن نشير إلى أمرين مهمين :

أولاً: استُخلصت نواتج التعلم من هيئة تقويم التعليم والتدريب عبر الموقع الرسمي للهيئة (نافس) للصفوف الرابع والخامس من نواتج التعلم الخاصة بالصف السادس واستُخلصت نواتج التعلم للصفوف الأول والثاني المتوسط من نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث المتوسط.

ثانياً: تبني قسم الإشراف التربوي في تعليم جدة لهذا العمل كتأسيس واستدامة لهذه الأدلة وإمكانية تطويرها عند الحاجة حسب ما يستجد في الأعوام القادمة مع مراعاة عدم التكرار لما سبق إعداده، حيث لم يكن الهدف من هذا العمل المعالجة الوقتية فقط.

ختاماً، نسأل المولى القدير أن يبارك جهود الجميع وتحقق الفائدة المرجوة من هذه الأدلة؛ لتبقى أثراً ثرياً مفيداً.

أولاً: اللجنة الإشرافية

م	الاسم	القسم	المهمة
١	محايل معيش محايل لشهري	الإشراف التربوي	الرئيس
٢	فايزة غرم الله معيض الزهراني	الإشراف التربوي	نائب الرئيس
٣	جميلة حسن سعيد القحطاني	الإشراف التربوي	عضو
٤	لمياء عبدالله يحيى خان	الإشراف التربوي	عضو
٥	عبدالله فرحة العامدي	الإشراف التربوي	عضو
٦	حسين علي محمد العوفي	الإشراف التربوي	عضو
٧	أسماء سليمان محمد أبو ستة	الإشراف التربوي	عضو
٨	مشاغل سعود شبيلي الشبيلي	الإشراف التربوي	عضو
٩	د. فهد عبدالله عمر المالكي	الإشراف التربوي	عضو

فريق إعداد الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)

م	اسم المشرف /ة	مكتب تعليم	التخصص
١	فايزة غرم الله معيض الزهراني	الإشراف التربوي	العلوم
٢	نسرين عبدالقادر محمود هندي	الصف	
٣	زياد عبد الرحمن عبود باوزير	الصف	
٤	محمد معيض الشهري	الفضيلة	
٥	د. أحمد علي أحمد الخيري	أبحر	
٦	عادل بن عايض عويد الحازمي	الواحة	
٧	د. علي دليم الأسمرى	الحمدانية	
٨	د. معجب أحمد معجب الزهراني	الصف	
٩	د. هزاع عبدالله هزاع الشمراني	الجوهرة	
١٠	عبد السلام حمد محمود الصبحي	رابغ	
١١	عزيز عبيد علي الثعلبي	الواحة	
١٢	د. سلطان مقبل سلامه الجني	الجوهرة	
١٣	عبد المحسن جبر قسم الحويصي	الحمدانية	
١٤	عبد العالي علي إبراهيم الحري	خليص	
١٥	مساعد بن سعود حسين الزهراني	أبحر	
١٦	علي سعيد محمد الفقيه الغامدي	الحمدانية	
١٧	منال محمد سعيد المزين	الواحة	
١٨	ماجدة عبدالله سرور بن نجران	الواحة	
١٩	سهام محمد فهد السبيعي	الصف	
٢٠	بثينة فاضل تردي بخاري	الصف	
٢١	سميرة عبدالله حميد الصاعدي	خليص	
٢٢	سميرة محمد عبيد السليبي	رابغ	
٢٣	آمنة حسن الأمين دماس	الفيحاء	
٢٤	منى سليمان عبدالله المبارك	الجوهرة	
٢٥	نوير حبيب خلوي المطيري	الفيحاء	
٢٦	نادرة سالم سليمان العجي	الحمدانية	
٢٧	عليا أحمد يحي الشمراني	الفضيلة.	
٢٨	عالية سلمان سليم المسعودي	أبحر	
٢٩	ليلي سليمان أبوبكر عبد الجواد	أبحر	
٣٠	أمل علي صالح العمري	الفضيلة	

فريق إعداد الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)

م	اسم المشرف /ة	مكتب تعليم	التخصص
٣١	لمياء عبدالله يحيى خان	الإشراف التربوي	الرياضيات
٣٢	عبدالله فرحة الغامدي	الإشراف التربوي	
٣٣	سلطان عثمان عبدالله الغامدي	الواحة	
٣٤	منصور محمد سعيد الجهنى	الجوهرة	
٣٥	علي حسن أحمد الزهراني	الفيحاء	
٣٦	عادل محمد بريك العتيبي	السلامة	
٣٧	عبد العزيز سعيد سواعد السلي	الصفاء	
٣٨	سعيد أحمد سعد الغامدي	الحمدانية	
٣٩	أسامه مسلم عطيه الغانبي	رابع	
٤٠	أسعد عبد الغني عبيد السالبي	أبحر	
٤١	حنان محمد الخياري	السلامة	
٤٢	عائشة محمد الغامدي	السلامة	
٤٣	العنود عبد العزيز التركي	السلامة	
٤٤	سامية عبدالله سعيد الصيدلاني	الجوهرة	
٤٥	أسماء درباش موسى الزهراني	الجوهرة	
٤٦	ابتسام تركي سالم العتيبي	الجوهرة	
٤٧	محاسن محمد سالم الرحيلي	الجوهرة	
٤٨	عبير سعود عبد العزيز خياري	الصفاء	
٤٩	فوزية زيد حامد الشريف	الصفاء	
٥٠	ملك محمد على غروي	الصفاء	
٥١	زهور محمد الجهنى	الصفاء	
٥٢	مها فؤاد أبو سظام	الواحة	
٥٣	أمل قنيع مرعي العمري	الواحة	
٥٤	وفاء عائض دخيل الله المالكي	الواحة	
٥٥	عفاف سعيد محمد المصموم	أبحر	
٥٦	نهاية عبد الرحمن عايش أبوشهلا	أبحر	
٥٧	صالحه أحمد محمد الزهراني	أبحر	
٥٨	سامية عمر عيسى الصبياني	الفضيلة	
٥٩	صالح جابر فقيهي	الفضيلة	

فريق إعداد الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)

م	اسم المشرف /ة	مكتب تعليم	التخصص
٦٠	حسين علي العوفي	الإشراف التربوي	اللغة العربية
٦١	أسماء سليمان أبو ستة	الإشراف التربوي	
٦٢	مشعل علي الزهراني	الجوهرة	
٦٣	أيمن عبد الرحمن الغامدي	أبحر	
٦٤	أمين شاهر الصعیدی	الحمدانية	
٦٥	أحمد علي باحکیم	الفيحاء	
٦٦	فاضل عبد الله المالكي	الواحة	
٦٧	فهد مبيريك الصعیدی	خليص	
٦٨	عبد الله محمد الغامدي	الصفاء	
٦٩	عبد العزيز عامر العسيري	الصفاء	
٧٠	عبد الحكيم عامر الغامدي	الصفاء	
٧١	ظافر تاجر المرامجي	الحمدانية	
٧٢	محسن محمد شلبي	الجوهرة	
٧٣	عبد العزيز عزيز السلمي	الواحة	
٧٤	أمل الحسن الجراري	السلامة	
٧٥	آمنة عبد الله علي زعير	الجوهرة	
٧٦	دلال محمد علي المولد	الجوهرة	
٧٧	جميله حمدان حمود اليماني	أبحر	
٧٨	دولة صالح القرني	الصفاء	
٧٩	ريم بخيت الزهراني	أبحر	
٨٠	سعدی محمد ظافر الشهري	الواحة	
٨١	سكينة علي السقاف	الصفاء	
٨٢	عامرة عبدالله الحميري	خليص	
٨٣	عائشة حمد المطيري	الحمدانية	
٨٤	نوف حمدان البلادی	الواحة	
٨٥	هداء مصلح الأنصاري	الحمدانية	

فريق إعداد الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)

م	اسم المشرف /ة	مكتب تعليم	التخصص
١	مشاغل سعود شبيلي الشبيلي	الإشراف التربوي	الصفوف الأولية (رياضيات - ثالث ابتدائي)
٢	مها سعيد راشد الزهراني	الفيحاء	
٣	عيشة علي مبارك الفقيهي	السلامة	
٤	نجلاء علي محمد الشافعي	الفيحاء	
٥	حامد سالم حامد الزهراني	الواحة	
٦	تركي أحمد محمد الحربي	الفضيلة	
٧	سناء يحي محمد عبدالغفور	السلامة	
٨	رحمة سليمان هادي ذاكر	الفيحاء	
٩	فاطمة صالح حامد الغامدي	الجوهرة	
١٠	خلود محمد أحمد الدكان	الواحة	
١١	ابتسام محمد فلاح الشريف	الحمدانية	
١٢	فاطمة أحمد هاشم حتيماش	الجوهرة	الصفوف الأولية (لغتي - ثالث ابتدائي)
١٣	نور حضيض محمد العويضي	الواحة	
١٤	حصة مشعل فالح السلمي	الواحة	
١٥	علي إبراهيم عمودي الزبيدي	الواحة	
١٦	نوال سعيد محمد الغامدي	الحمدانية	
١٧	نجاة سليمان د خليل الله أبو حريب	الحمدانية	
١٨	فواز بن سفر بن عبد الملك المالكي	الحمدانية	
١٩	امنة عبدالرزاق عثمان السيد	الفضيلة	
٢٠	أريج حسن معتوق بديري	الفضيلة	
٢١	رضي صالح عبدالرزاق الغامدي	الفضيلة	
٢٢	مسفر عويض محسن الحربي	الجوهرة	
٢٣	فوزية صالح أحمد الغامدي	الفيحاء	
٢٤	غادة سعيد محمد الحزنوي	أبحر	
٢٥	عمر محمد عمر باسندوة	الصفاء	
٢٦	فضة محمد يوسف معافا	الفضيلة	



وزارة التعليم
Ministry of Education



الوصول السريع للأدلة الإرشادية

رقم الصفحة			الصف	المرحلة	م
اللغة العربية	العلوم	الرياضيات			
١٥٥	-	١١	الثالث	الابتدائية	١
١٧٨	٨٧	٣٢	الرابع		٢
١٨٩	١٠٧	٤٦	الخامس		٣
٢٠٠	١٢٩	٦٢	السادس		٤
٣١٧	٢٦٧	٢١٣	الأول	المتوسطة	٥
٣٢٩	٢٨٤	٢٢٦	الثاني		٦
٣٤٠	٣٠٠	٢٤١	الثالث		٧





وزارة التعليم
Ministry of Education



المرحلة الابتدائية



وزارة التعليم
Ministry of Education



الرياضيات

المرحلة الابتدائية

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف الثالث الابتدائي



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	١. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف. ٢. يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. ٣. يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًا، وتنازليًا، وقفزيًا (اثنتين ، وخمس وعشرات ، ومئات ، وألوف) ، ويستخدم العد اثنتين في تحديد العدد الزوجي والفردى . ٤. يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($<$ ، $>$ ، $=$) ، ويرتبها تصاعديًا ، وتنازليًا .
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
وصف أنماط عددية ويوسعها.	يصف أنماطًا عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أو طرح)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١. يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٢. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها واستخدام الحساب الذهني.	١. يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة. ٢. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
تمييز خصائص عمليتي الجمع والطرح واستخدامها	١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية. ٢. يميز خاصية الابدال في الجمع ٣. يميز خاصية التجميع في الجمع ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين

مواومة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثالث الإبتدائي - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامها.	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يكتب جملاً عددية على عمليتي الجمع والطرح، ويحلّها.
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١. يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٢. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها واستخدام الحساب الذهني.	١. يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة. ٢. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
تمييز خصائص عمليتي الجمع والطرح واستخدامها	١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامها.	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يكتب جملاً عددية على عمليتي الجمع والطرح، ويحلّها.

الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

١ - ١

دروس المقرر

نواتج التعلم
في نافس

• وصف أنماط عددية وتوسيعها

١ حدد النمط الصحيح في السلسلة العددية التالية ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢

أ) ٢+ ب) ٤+

ج) ٢- د) ٤-

٢ العدد المفقود في النمط التالي: ١٥، ١٢، ٩،، ٣

أ) ٧ ب) ٦

ج) ٥ د) ٤

٣ يقفز كنغرًا مسافة ٢ م في كل مرة، إن المسافة التي يقطعها بعد خمس قفزات

أ) ٢ م ب) ٦ م

ج) ١٠ م د) ١٢ م

٤ تصل الطائرات إلى المطار في الأوقات التالية ٨:٣٠ و ٨:٤٥ و ٩:٠٠ إذا استمرت الطائرات في الوصول وفق هذا النمط، ففي أي ساعة تصل الطائرة في المرة القادمة؟

٥ أكتب العدد الثامن في النمط الآتي: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥

٦ اعد ترتيب الأعداد (١٦، ٢٢، ٢٥، ١٩، ١٣) بحيث تكون نمطًا صحيحًا؟

الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

دروس المقرر

٣-١ ٤-١

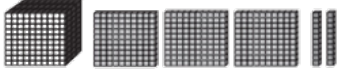
نواتج التعلم
في نافس

• وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها وتقريبها

7 القيمة المنزلية للرقم ٦ هي ٦٠٠ في العدد:

أ ٣٤٠٦ ب ٤٣٦٠

ج ٦٤٠٣ د ٤٦٤٠



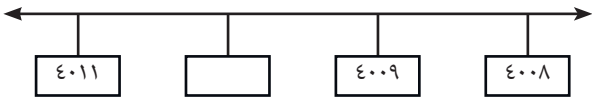
8 العدد الذي يمثله النموذج المجاور هو:

أ ٢٣١٠ ب ٢١٣٠

ج ١٣٢٠ د ١٢٣٠

9 العدد المفقود الذي يكمل سلسلة الأعداد الصحيحة

على خط الأعداد المجاور هو:



أ ٤١١٠ ب ٤٠٠١

ج ٤١٠٠ د ٤٠١٠

10 يحتوي ملعب لكرة السلة على ٣٥٦٣ مقعدًا، إن سعة الملعب عند تقريبها إلى أقرب ألف:

أ ٤٠٠٠ مقعدًا ب ٤٥٠٠ مقعدًا

ج ٣٥٦٠ مقعدًا د ٣٠٠٠ مقعدًا

11 الصيغة القياسية لكتابة أكبر عدد مكون من الأرقام التالية ٤، ٩، ٣، ٨ بدون تكرار هي:

أ ٤٩٣٨ ب ٩٨٣٤

ج ٩٨٤٣ د ٨٣٩٤

12 اشترى محمد ثلاثة آلاف وخمسة مئة وأربعون ريالاً، الصيغة التحليلية لقيمة الثلاثة هي:

أ $3000 + 500 + 40$ ب $3000 + 400 + 50$

ج $40 + 500 + 3000$ د $30 + 500 + 4000$

13 تكتب الصيغة القياسية لعدد مكون من الأرقام الآتية (٢، ٤، ٥، ٨) وتقل قيمته عن ٥٠٠٠

أ ٥٨٤٢ ب ٤٥٨٢

ج ٨٢٥٤ د ٥٢٨٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	١	٩	١

14 الصيغة اللفظية للعدد في الجدول المجاور هي:

أ ستة آلاف ومئة وتسعة عشر ب ألف وتسعة مئة وستة عشر

ج ألف وستة عشر د ستة آلاف وتسعة عشر

15 أكتب أربعة أعداد عند تقريبها الى أقرب مئة يصبح التقريب الصحيح لها ٥٦٠٠؟

16 أكتب عدد طلاب مدرستك بثلاث طرق مختلفة؟

الفصل (1) الجبر: القيمة المنزلية

دروس المقرر

٦-١

٥-١

١-١

• وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.

نواتج التعلم
في نافس

17 سلسلة الأعداد التي تتناقص بمقدار مئة في كل مرة هي:

أ) ٢٩٣ - ١٩٣ - ٣٩٣

ب) ٢٩٣ - ٣٩٣ - ١٩٣

ج) ١٩٣ - ٣٩٣ - ٢٩٣

د) ١٩٣ - ٢٩٣ - ٣٩٣

18 العدد الذي يكمل سلسلة الأعداد التالية هو: ٣٥٩٧ - ٣٥٩٨ - ٣٥٩٩ - □

أ) ٣٥١٠٠

ب) ٣٤٩٩

ج) ٣٦٠٠

د) ٤٠٠٠

19 يركض عداء كل يوم خمس دورات أكثر من اليوم السابق، فإذا ركض ٢٠ دورة يوم السبت، فكم دورة سيركض يوم الأربعاء؟

أ) ٣٠

ب) ٤٠

ج) ٤٥

د) ٥٠

20 أي الأعداد التالية ليس أكبر من ٤٣٥٩؟

أ) ٤٤٠٠

ب) ٤٣٦٠

ج) ٤٣٠٠

د) ٤٣٩٥

21 أختار العدد المناسب في الفراغ لتكون الجملة العددية التالية صحيحة: □ < ٥٦٩٨

أ) ٥٦٩٧

ب) ٥٧٠٠

ج) ٥٧٠١

د) ٥٦٩٩

22 لعب علاء وسعد ومهند وسالم لعبة، فسجل علاء ٣٦٧ نقطة، وسجل سعد ٤٥٥ نقطة، وسجل مهند ٤٣٢ نقطة، بينما سجل سالم ٣٥٥ نقطة، فإذا كان الفوز باللعبة يحتاج الى ٤٣٥ نقطة على الأقل، فمن اللاعبين الفائز في هذه اللعبة؟

- أ علاء
ب سعد
ج مهند
د سالم

23 ادّخر حامد ٦١٩٨ ريالاً، وادّخر رياض ٨١٨٥ ريالاً، وادّخر نوح ٥٠٠ ريالاً أكثر مما ادّخره حامد، بينما ادّخر حسن ١٠٠ ريالاً زيادة على ما ادّخره رياض. عند ترتيبهم تصاعدياً بحسب مبلغ الادخار يكون أولهم:

- أ حامد
ب رياض
ج نوح
د حسن

24 الترتيب الصحيح للأعداد تنازلياً فيما يلي هو:

- أ ٢٠٠٠ ، ٢٧٨٧ ، ٩٩٩
ب ٢٧٨٧ ، ٩٩٩ ، ٢٠٠٠
ج ٢٧٨٧ ، ٩٩٩ ، ٢٠٠٠
د ٩٩٩ ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٨٧

25 كم عددًا فيه ٨ عشرات و ٦ من المئات و ٥ آلاف، و أحاده أكبر من ٧ . (أكتب هذه الاعداد؟)

26 أكمل الأعداد المفقودة في الجزء المقطوع من لوحة المئة.

		٤٣	٤٢
٥٥	٥٤		
	٦٤		
	٧٤		٧٢

الفصل (2) الجبر: الجمع

دروس المقرر

١-٢

نواتج التعلم
في نافس

• تمييز خصائص عملية الجمع واستخدامها

1 أكمل العدد المناسب: $9 = \square + 0$ ثم أحدد الخاصية المستخدمة .

أ) ٩ : العنصر المحايد

ب) ٩ : التجميع

ج) ٠ : الإبدال

د) ٩٠ : التوزيع

2 الخاصية التي تعني أن تغيير الترتيب الذي تجمع به الأعداد لا يُغير ناتج الجمع تسمى:

أ) الإبدال

ب) العنصر المحايد

ج) التجميع

د) التوزيع

3 العدد الذي يجعل الجملة الآتية صحيحة:

$$\square + 6 + 2 = 6 + 5 + 2$$

أ) ٢

ب) ٥

ج) ٦

د) ١٣

4 العملية الحسابية التي تدل على خاصية العنصر المحايد:

أ) $3 + 4 + 2 = 2 + 3 + 4$

ب) $(6 + 4) + 2$

ج) $6 = 0 + 6$

د) $9 = 4 + 5$

5 اشترت سناء ٧ علب من عصير البرتقال، وعلبتين من عصير التفاح، وعلبة من عصير التوت، الخاصية

التي يمكن استخدامها لإيجاد عدد علب العصير التي اشترتها سناء هي خاصية:

أ) التوزيع

ب) الإبدال

ج) التجميع

د) العنصر المحايد

6 أحدد الخاصية المستخدمة: $9 + (4 + 7) = (9 + 4) + 7$

- أ التجميع
ب العنصر المحايد
ج الإبدال
د التوزيع

7 الطريقة الأسهل لحل المسألة ذهنيًا: $55 + 30 + 45$

- أ $30 + (55 + 45)$
ب $55 + (30 + 45)$
ج $45 + (30 + 55)$
د $55 + 30 + 45$

8 أراد محمد أن يحل مسألة جمع، فبدل الأقواس من $6 + (4 + 7)$ إلى $7 + (4 + 6)$ ثم قال للمعلم: إنه استعمل خاصية الإبدال فهل هذا صحيح؟ وضّح إجابتك.

9 حل خالد ٨ مسائل في الرياضيات، ومسألتين في العلوم و٤ مسائل في اللغة العربية، فكم مسألة قام بحلها؟

10 أبين كيف يمكن أن أضع في صندوق ١٣ كعكة بالفراولة أو ١٣ كعكة بالشكولاتة، وليس كليهما؟

كعكة بالفراولة + كعكة بالشكولاتة = ١٣ كعكة محلاة

كعكة بالفراولة + كعكة بالشكولاتة = ١٣ كعكة محلاة

الفصل (2): الجمع

دروس المقرر

٢-٢

٣ - ٢

نواتج التعلم
في نافس

• تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل والتحقق من معقولية النواتج.

11 تقدير ناتج عملية الجمع التالية: $٤٧٨ + ٢١١$.

أ $٦٠٠ = ٤٠٠ + ٢٠٠$ ()

ب $٦٩٠ = ٤٨٠ + ٢١٠$ ()

ج $٨٠٠ = ٥٠٠ + ٣٠٠$ ()

د $٦٨٠ = ٤٧٠ + ٢١٠$ ()

12 إذا قرأت زينة ٨٢ صفحة من كتاب و ٦٩ صفحة من كتاب آخر، فإن مجموع الصفحات التي قرأتها من الكتابين تقريبًا

أ ١٦٠ ()

ب ١٥٠ ()

ج ١٤٠ ()

د ١٣٠ ()

13 عددان يتكون كل منهما من ثلاثة أرقام ومجموعهما ٦٠٠ تقريبًا، فإن العددين هما

أ ٢٠٩ و ٢٩٤ ()

ب ٢٩٩ و ٢٤٩ ()

ج ١٣٥ و ٤٦١ ()

د ٢٣٥ و ٣٠٦ ()

14 تقدير ناتج عملية الجمع التالية : $٥٩٠ + ٣٢٠ =$

أ ٨٩٠ ()

ب ٩٠٠ ()

ج ٨١٠ ()

د ٨٠٠ ()

15 إذا تمكن ماهر من حل ٢٧ مسألة رياضية خلال ٢٠ دقيقة، بينما حل أحمد ٣٢ مسألة خلال نفس الفترة الزمنية، فإن عدد المسائل التي يستطيع ماهر و أحمد حلها معًا خلال ٢٠ دقيقة تقريبًا

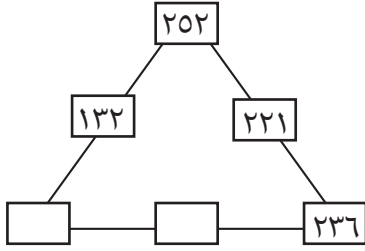
أ ٥٠ ()

ب ٥٩ ()

ج ٦٠ ()

د ٧٠ ()

16 إذا كان مجموع الأعداد في كل خط مستقيم متساوي، فإن العددين المفقودين هما:



ب 320 — 184

أ 320 — 148

د 148 — 320

ج 302 — 148

17 إذا وضعت أمل قالب الكيك داخل الفرن لمدة 16 دقيقة، ثم أخرجته وأعادته إلى الفرن مرة أخرى لمدة 7 دقائق، فإن الوقت التقريبي الذي بقي فيه القالب داخل الفرن

ب 20 دقيقة

أ 10 دقائق

د 40 دقيقة

ج 30 دقيقة

18 مجموع ما لدى سامي و خالد و ناصر من الأقراص المدمجة أكبر من 110 ، فهل هذا معقول؟ (برر إجابتك)

الاسم	عدد الأقراص المدمجة
سامي	21
خالد	42
ناصر	33

19 الجدول المجاور يوضح عدد الطلاب الحاضرين للنشاط المدرسي في يومي الأحد والاثنين. ما هو التقدير المناسب لعدد الطلاب الذين حضروا في اليومين معاً؟

عدد الطلاب الحاضرين	
الأحد	الاثنين
160	112

20 تعمل سلمي في الأعمال التطوعية الخيرية 275 ساعة كل سنة. كم ساعة تقريباً تعمل في سنتين؟

الفصل (2): الجمع

دروس المقرر

٤-٢ ٥-٢ ٦-٢

نواتج التعلم
في نافس

• جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاثة منازل واستخدامها في حل مسائل رياضية.

21 إذا كان في مزرعة خالد ٣٢١ نخلة، وفي مزرعة فهد ٣٢٦ نخلة، فإن مجموع عدد النخيل في المزرعتين معًا

أ ٦٥٤ ب ٦٤٧

ج ٦٢١ د ٦٠٧

22 ناتج جمع $94 + 136 =$

أ ٤٠٣ ب ٣٢٠

ج ٢٣٠ د ٢١٢

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \quad ٨ \\ ١ \quad \square \quad ٣ \\ \hline ٣ \quad ٠ \quad ١ \end{array} +$$

23 الرقم المناسب الذي يحقق صحة عملية الجمع:

أ ٣ ب ٤

ج ٥ د ٦

الهواية المفضلة		
الرياضة	القراءة	الرسم
٨١	١٢٣	٥٧

24 يبين الجدول المجاور الهواية المفضلة لدى عدد من الطلاب إن عدد الطلاب الذين يفضلون الرسم والرياضة:

أ ١٣٥ ب ١٣٨

ج ١٨٠ د ١٩٨

25 إذا قطع محمد مسافة ١٧٥ م من بيته إلى عمله، ثم قطع مسافة ٨٥ م من عمله إلى المركز التجاري، فإن مجموع المسافة التي قطعها من بيته إلى المركز التجاري هي:

أ ٢٦٠ م ب ٢٦٥ م

ج ٢٧٠ م د ٢٧٥ م

26 ادخر وليد ٤٥٠ ريالاً في شهر رجب، و ٤٨٠ ريالاً في شهر شعبان، إن مجموع ما ادخره في الشهرين يساوي

أ ٨٨٠ ب ٨٩٠

ج ٩١٠ د ٩٣٠

27 ناتج الجمع: $933 + 1005 =$

أ ١٩٠٠

ب ١٩٠٨

ج ١٩١٨

د ١٩٣٨

28 إذا اشترك في المخيم الكشفى ٣٤٥ طالباً من الصف الثالث و ١٩٣ طالباً من الصف الثاني، فإن عدد الطلاب المشتركين في المخيم

أ ٥٥٨

ب ٥٣٨

ج ٤٤٨

د ٤٢٨

29 من الرسم المجاور، أوجد المسافة ذهاباً وإياباً بين مدرسة خالد ومنزله.



30 استعمل الأرقام ٢، ٣، ٦ في تكوين عددين من ثلاثة منازل بدون تكرار للرقم في العدد، بحيث يكون مجموع العددين ٨٦٨.

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

٣-٣ ٤-٣ ٥-٣ ٦-٣

نواتج التعلم
في نافس

• طرح الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

1 العدد الذي ينقص بمقدار ١٧ عن ٧٥٦ هو

- أ ٧١٠ ()
ب ٧٣٩ ()
ج ٧٧٣ ()
د ٨٠٠ ()

2 تنافس هاني وياسر في لعبة إلكترونية من ٣ مراحل، ف سجل ياسر ١٢٤ نقطة في المرحلة الأولى و ٢٦٨ نقطة في المرحلة الثانية، وأحرز هاني ٦٠٠ نقطة في المراحل الثلاث. كم نقطة يجب على ياسر أن يسجل في المرحلة الثالثة حتى يفوز في اللعبة؟

- أ ٤٣٢ ()
ب ٣٩٢ ()
ج ٤٧٦ ()
د ٢٠٨ ()

3 أي عمليات الطرح الآتية لا تحتاج إلى إعادة تجميع؟

- أ ٩٠١ - ٣٣٣ ()
ب ٧٠٠ - ٤١٢ ()
ج ٧١٢ - ٦١٨ ()
د ٦٦٨ - ٤٣٦ ()

4 اشترى جاسم قصة ب ٦ ريالات و قلمًا بريالين و دفع للبائع ثلاث أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، و يقول أن ما تبقى معه من المبلغ يكفي لشراء قصة أخرى، فهل هذا معقول؟

- أ نعم لأن $٦ + ٢ + ٦ > ٥ + ٥ + ٥$ ()
ب لا لأن $٥ + ٥ < ٢ + ٢ + ٦$ ()
ج لا لأن $٥ + ٥ < ٦ + ٢ + ٦$ ()
د لا لأن $٥ < ٢ + ٢ + ٦$ ()

5 أسقطت حنان لعبة تركيب المكعبات المكونة من ١٠٠٠ مكعب على الأرض. فإذا وجد أخوها أحمد ٣٥٢ مكعب، ووجدت هي ٤٨٠ مكعب. فإن عدد المكعبات التي لا تزال مفقودة

- أ ٨٣٢ ()
ب ٦٤٨ ()
ج ١٦٨ ()
د ٥٢٠ ()

٦ إذا كان مجموع عدد البيض في مزرعة محمد خلال العامين السابقين ٤٣٠ بيضة، منها ٢١٢ بيضة في العام الماضي. فإن عدد البيض في العام الذي يسبقه

- أ ٦٤٢ ب ٢١٨
ج ٣١٨ د ٦٤٠

٧ ذهبت جود إلى المكتبة لتشتري جهازاً محمولاً قيمته ٩٨٠ ريالاً، فإذا كان مقدار ما معها من مبلغ هو ٦٧٥ ريالاً وحصلت على بطاقة خصم من المكتبة بقيمة ٥٠ ريالاً، فما المبلغ المتبقي عليها لتستطيع شراء الجهاز؟

- أ ٢٥٥ ب ٦٢٥
ج ٩٣٠ د ٣٠٥

٨ قرأت علياء ٢٧ صفحة من كتاب عدد صفحاته ٤ صفحة، ولمعرفة عدد الصفحات المتبقية أجرت عملية الطرح التالية

$$\begin{array}{r} \square \\ 27 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

فكم عدد صفحات هذا الكتاب؟

٩ اتصلت دلال بجدها ١٧ مرة في شهر رمضان، وتقول أنها اتصلت نصف عدد أيام الشهر تقريباً، هل هذا معقول؟ برر إجابتك؟

١٠ قدم لطلاب الصف الثالث استطلاعاً لتحديد الأنشطة التي يفضلون ممارستها في حصة النشاط، فإذا قدر أحمد أن نصف طلاب صفه تقريباً يفضلون الفنون، فهل هذا تقدير معقول؟ برر إجابتك.

الأنشطة المفضلة			
لعبة كرة القدم	المسرح المدرسي	الإذاعة المدرسية	الفنون
٨	٤	١٢	٨

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

٢-٣

١-٣

نواتج التعلم
في نافس

• تقدير نواتج طرح الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، والتحقق من معقولية النواتج

11 لدى محمد ٨٤ ريالاً، ولدى خالد ٩٣ ريالاً، يريد الاثنان شراء مجموعة من الكتب قيمتها ١٥٦ ريالاً، قدر المبلغ الذي سوف يتبقى لديهما بعد شراء الكتب مستخدماً التقريب إلى أقرب عشرة.

١٥ (ب)

١٠ (أ)

٣٠ (د)

٢٥ (ج)

12 في مزرعة أحمد ٨٦ رأساً من الأغنام، و٥١ رأساً من الأبقار، أ قدر الفرق بين عدد الأغنام والأبقار.

٣٠ (ب)

١٠ (أ)

٤٠ (د)

٢٠ (ج)

13 أراد سامر أن يركب دراجة لقطع مسافة ٣٧٧ متراً هذا الأسبوع، وبحلول يوم الخميس كان قد قطع مسافة ٢١٦ متراً، ثم قطع ٩٠ متراً في يوم الجمعة، قدر الفرق بين ما أراد سامر أن يقطعه وبين ما قطعه فعلياً من مترات خلال هذا الأسبوع مقرباً لأقرب مئة.

١٥٠ (ب)

١٠٠ (أ)

٢٥٠ (د)

٢٠٠ (ج)

14 مع ليلى ٢٧٥ ملصقاً، فإذا أهدت منها ١٨٣ لصديقتها سارة، إن العملية الصحيحة لتقدير ما تبقى معها من ملصقات

٢٠٠ - ٣٠٠ (ب)

١٨٣ - ٢٧٥ (أ)

١٠٠ - ٢٠٠ (د)

١٠٠ + ٢٠٠ (ج)

15 ذهب سعيد إلى السوق ومعه ٥٧ ريالاً، فاشترى عددًا من الأشياء وعاد إلى بيته ومعه ٣٨ ريالاً، فقدّر أنه أنفق ٢٠ ريالاً في السوق. فهل هذا معقول؟ برر إجابتك

(ب) نعم، لأن $٥٠ - ٣٠ = ٢٠$

(أ) نعم، لأن $٦٠ - ٤٠ = ٢٠$

(د) لا، لأن $٥٧ - ٣٨ = ١٥$

(ج) لا، لأن $٥٥ - ٣٠ = ٢٥$

16 اشترت رغد كتاب ب ٩ ريالات، وقلم تلوين ب ٣ ريالات، وأعطت البائع ورقتي نقد من فئة ١٠ ريالات، وتقول ان ما تبقى معها من هذا المبلغ يكفي لشراء كتاب آخر، فهل هذا معقول؟

أ) لا، لأن $٩ + ٣ < ١٠$ ب) نعم، لأن $٩ + ٣ > ١٠ + ١٠$

ج) لا، لأن $٩ + ٣ + ٩ < ١٠ + ١٠$ د) نعم، لأن $٩ + ٣ + ٩ > ١٠ + ١٠$

17 $٦٧٧ - ٢٤٢$ العدد الذي يجعل عملية التقدير التالية معقولة هو
 $٥٠٠ = ٢٠٠ - \square$

أ) ٨٠٠ ب) ٧٠٠

ج) ٦٨٠ د) ٣٠٠

18 يريد سعود كتابة قصة تحتوي على ٥٧ سطرا، فإذا كتب منها ٣٤ سطرا، قدر عدد الأسطر المتبقية ليكتبها؟

19 أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: $٩٠٠ - ٤٣٩ = \dots\dots\dots$

20 لدى حامد ورقة نقدية من فئة ١٠٠ ريالا، وثلاث أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات وقطعتان نقدية من فئة الريال، ولدى يزيد ١٠٧ ريال، فهل من المعقول ان لدى حامد مبلغاً من المال أكبر مما لدى يزيد؟ وضح إجابتك.

الفصل (3): الطرح

دروس المقرر

١-٢

١-٣

٦-٣

نواتج التعلم
في نافس

• تمييز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح، واستخدامهما.

21 لدى فاطمة ٤١ ملصقًا، ولدى حصة ٦٢ ملصقًا، ولدى ندى ٥٧ ملصقًا، أعدد كيف أجد مجموع ما لديهن من ملصقات.

٥٧ - ٦٢ - ٤١ (ب)

٦٢ + ٤١ (أ)

٥٧ + ٦٢ + ٤١ (د)

٥٧ - ٦٢ + ٤١ (ج)

22 لدى محمد ٤٢ قطعة من الطباشير، أعطى خالد ١٣ قطعة، وأعطى سعيدًا ١٥ قطعة، فكم قطعة بقيت معه؟

(١٣ - ١٥) + ٤٢ (ب)

(١٥ + ١٣) - ٤٢ (أ)

(١٣ + ١٥) + ٤٢ (د)

(١٣ - ١٥) - ٤٢ (ج)

٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠ (23)

أحدد حقائق الطرح الصحيحة المرتبطة بجملة الجمع السابقة:

٥٥٠ = ٢٢٠ - ٣٣٠ (ب)

٣٣٠ = ٢٢٠ - ٥٥٠ (أ)

٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠

٢٢٠ = ٣٣٠ - ٥٥٠

٥٥٠ = ٢٢٠ + ٣٣٠ (د)

٥٥٠ = ٣٣٠ - ٢٢٠ (ج)

٣٣٠ = ٢٢٠ - ٥٥٠

٥٥٠ = ٣٣٠ + ٢٢٠

24 كان عدد الحضور في عرض المسرحية المدرسية الأول ٦٣٨ شخصًا وفي العرض الثاني ٩١٢ شخصًا، فكم يزيد عدد الذين حضروا العرض الثاني على عدد الذين حضروا العرض الأول؟

25 أعد طلال وماهر ٦٥ فطيرة لبيعها في معرض الطبق الخيري، وقد باعا الفطيرة الواحدة بريالين، وعند انتهاء المعرض، بقي معهما ٣٦ فطيرة، فما عدد الفطائر التي تم بيعها؟

26 أعدد الجملة العددية غير الصحيحة:

- أ $94 = 113 - 207$ ب $41 = 68 - 109$
ج $626 = 126 + 500$ د $880 = 120 + 850$

27 يمثل الجدول التالي اختبارًا من ثلاثة أجزاء، إن الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي:-

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

- أ $3 + 18$ ب $19 + 16 + 18$
ج $16 + 18$ د $19 - 16 + 18$

28 أي مما يأتي يساوي ١٦٥

- أ $60 + 40 + 65$ ب $20 + 30 + 65$
ج $40 - 170$ د $35 + 140$

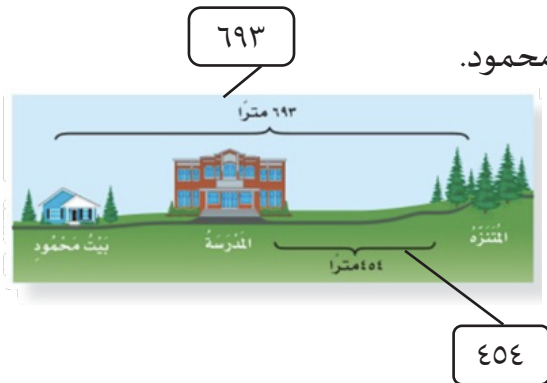
29 يبين الجدول الآتي الأسعار للمتطلبات المدرسية:

فإذا اشترت أمل قلم رصاص ودفتر، حدد العبارة التي تبين قيمة المبلغ الذي سوف تدفعه للبائع.

أسعار المتطلبات المدرسية	
ممحاة	٥٠ هلة
قلم رصاص	٥٠ هلة
دفتر	٧٥ هلة

- أ $75 + 50 + 50$ ب $50 - 75$
ج $75 + 50$ د $25 - 27$

30 أكتب الجملة العددية التي تبين المسافة بين المدرسة وبيت محمود.



الإجابات



نافس رياض 3ب (1)

scan
امسح الكود

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف الرابع الابتدائي



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
الفصل (١) القيمة المنزلية القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف استكشاف: إلى أي مدى يكون المليون كبيراً؟ القيمة المنزلية ضمن الملايين مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع المقارنة بين الأعداد ترتيب الأعداد - تقريب الأعداد استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة	• يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. • يقرأ الأعداد ضمن الملايين، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. • يقارن بين الأعداد ضمن الملايين باستخدام الرموز ($>$، $<$، $=$)، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
الفصل (٢) الجمع والطرح الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح تقدير المجموع والفرق مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة الجمع - استكشاف: الطرح - الطرح الطرح مع وجود أصفار	• يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). • يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، وطرحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يتحقق من معقولية نواتج الجمع والطرح على الأعداد الكلية، باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على جمع الأعداد وطرحها، ويفسر حلها.
الفصل (٣) تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها جمع البيانات وتنظيمها خطة حل المسألة: إنشاء جدول التمثيل بالأعمدة التمثيل بالخطوط التمثيل بالقطاعات الدائرية الاحتمال	• يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط، والأعمدة. • يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرهما. • يعبر عن الاحتمال باستخدام الكلمات.
الفصل (٤) الأنماط والجبر استكشاف: تمثيل العبارات العددية العبارات والجمل العددية تمثيل الجمل العددية وكتابتها خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي اكتشاف قاعدة من جدول جداول الدوال: جداول الجمع والطرح استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة	• يصف العبارة العددية، ويكتبها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية. • يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز. • يكون جداول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة.

الفصل (1) القيمة المنزلية

دروس المقرر

القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف، استكشاف: إلى أي مدى يكون المليون كبيراً؟
القيمة المنزلية ضمن الملايين، مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع
المقارنة بين الأعداد، ترتيب الأعداد، تقريب الأعداد، استقصاء حل المسألة:
اختيار الخطة المناسبة

نواتج التعلم في نافس

- يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
- يقرأ الأعداد ضمن الملايين، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
- يقارن بين الأعداد ضمن الملايين باستخدام الرموز ($=$ ، $<$ ، $>$)، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.

1 بلغت عائدات مبيعات السيارات في شهر واحد في السعودية ١٥٤٢٨٢٦٦ ريالاً، فما قيمة الرقم ٥ في العدد السابق؟

- أ ٥٠٠٠ ()
ب ٥٠٠٠٠ ()
ج ٥٠٠٠٠٠ ()
د ٥٠٠٠٠٠٠ ()

2 ما العدد الأكبر من ٣١٥٠٦٧٥ والأصغر من ٤١٥٠٦٧٥ ؟

- أ ٣٢٥٠٦٧٥ ()
ب ٣١٤٠٦٧٥ ()
ج ٣٠٤٠٦٧٥ ()
د ٤٢٥٠٦٧٥ ()

3 إذا كانت المسافة بين الأرض وكوكب المريخ حوالي ثمانية وسبعون مليون كيلومتر، فإنها تكتب بالصيغة القياسية كالتالي:

- أ ٧٨٠٠٠٠٠ ()
ب ٨٧٠٠٠٠٠ ()
ج ٧٨٠٠٠٠٠٠ ()
د ٨٧٠٠٠٠٠٠ ()

4 العدد الذي يساوي (٤ ملايين + ٥ مئات + ٦ آحاد) هو :

- أ ٤٠٥٠٦٠ ()
ب ٤٠٠٥٠٦ ()
ج ٤٥٠٠٦ ()
د ٤٥٦٠٠٠٠ ()

5 العبارة الصحيحة التي تصف العدد ٣٦٠٤٩٨١ هي:

- أ) يوجد في العدد ٤ مئات (ب) ٦٠٤٩٨١٠ يمثل تقريب العدد لأقرب عشرة
ج) العدد أكبر من ٤٠٠٠٠٠٠ (د) القيمة المنزلية للرقم ٣ أكبر من القيمة المنزلية للرقم ٤

6 عدد أكبر من ٧٠٠٠ ، مكون من ٤ أرقام ، أرقامه مختلفة وجميعها زوجية ، ورقم أحاده ٢ ، ومجموع أرقامه ٢٠ ، هو:

- أ) أربعة آلاف وثمان مئة واثنان وستون (ب) ثمانية آلاف وست مئة واثنان وأربعون
ج) ثمانية آلاف ومئتان وأربعة وستون (د) ثمانية آلاف ومئتان وست وأربعون

المدينة	عدد السكان
الدمام	١٤١١٥٩٩
المدينة المنورة	٢٣٨٥٥٠٩
تبوك	١٣٨٦١١٦
جدة	٣٧١٢٩١٧

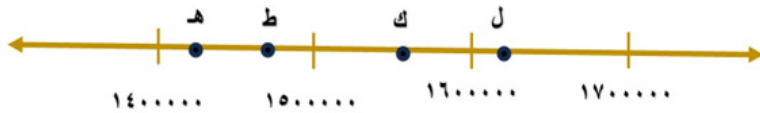
7 ترتيب أربع مدن سعودية تصاعدياً حسب عدد سكانها الوارد في الجدول المقابل يكون كالتالي:

- أ) تبوك، جدة، المدينة، الدمام (ب) جدة، الدمام، المدينة، تبوك
ج) جدة، المدينة، الدمام، تبوك (د) تبوك، الدمام، المدينة، جدة

8 الرقم في □ الذي يجعل الجملة العددية (١٢٨٧٥□٦ < ١٢٨٧٥٧٦) صحيحة هو:

- أ) ٥ (ب) ٦
ج) ٧ (د) ٨

9 جاءت المملكة العربية السعودية في المركز الثالث في أعداد الإبل بعد كلا من السودان والصومال للعام ٢٠٢١ ، وقُدِّر عددها بـ ١٥٨١٩٥٦ رأساً من الإبل ، وعليه فإن النقطة التي تمثل هذا العدد على خط الأعداد هي:

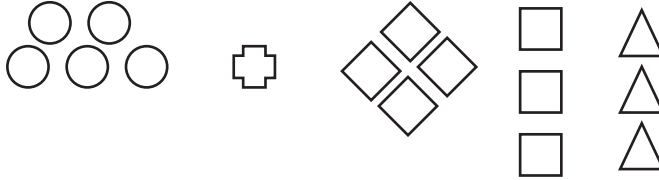


- أ) ط (ب) هـ
ج) ك (د) ل

10 اكتب العدد ٣٢٥٠٢٩١٤ بالصيغة اللفظية والتحليلية؟

١١ اكتب عدداً مكوناً من ثمانية أرقام ، بحيث يكون الرقم ٦ في منزلة عشرات الملايين، والرقم في منزلة المئات قيمته المنزلية ٤٠٠؟

١٢ إذا كان: $1 = \triangle$ ، $10 = \square$ ، $100 = \diamond$ ، $1000 = \text{pentagon}$ ، $10000 = \text{plus}$ ، $100000 = \text{circle}$ فكم العدد الذي يساويه الشكل التالي؟



١٣ مثل العدد ١٣٥٠٠٠٤ على العداد التالي.



١٤ سمعت في نشرة الأخبار أن جبل السوداء أعلى جبل في سلسلة جبال السروات بالمملكة العربية السعودية، وأن ارتفاعه يساوي ٩٨٩٢ قدماً، لكن قرأت في إحدى الصحف الإلكترونية أن طوله يساوي ٩٩٠٠ قدماً تقريباً، فهل يتساوى هذان العددان عند التقريب لأقرب مئة ، فسر إجابتك؟

الفصل (2) الجمع و الطرح

دروس المقرر

الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح، تقدير المجموع والفرق، مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة، الجمع، استكشاف: الطرح، الطرح مع وجود أصفار

نواتج التعلم في نافس

- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
- يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، وطرحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يتحقق من معقولية نواتج الجمع والطرح على الأعداد الكلية، باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على جمع الأعداد وطرحها، ويفسر حلها.

15 إذا صعد متسلق قمة جبل طويق الذي يبلغ ارتفاعه ١١٤٣ متراً ، ثم نزل ، فكم متراً تقريباً قد قطع ؟

٢٠٠٠ (ب)

١٠٠٠ (أ)

٤٠٠٠ (د)

٣٠٠٠ (ج)

16 العدد في □ الذي يجعل الجملة العددية (□ + ٥٠) = ٩ + (٩ + ٢٦) + ٥٠ صحيحة، هو

٩ (ب)

٥٠ (أ)

١٦ (د)

٢٦ (ج)

17 العدد الذي يزيد على العدد ٢٤٥٦٧٨ بمقدار ٥٠٠٠٠ هو

٢٩٥٦٧٨ (ب)

٢٧٥٦٧٨ (أ)

٣٠٠٠٠٠ (د)

٣٠٥٦٧٨ (ج)

18 العدد الذي يجب أن تضيفه إلى العدد ٩٦١ لتحصل على ١١٠٠ هو

١٠٠ (ب)

٣٩ (أ)

٢٠٠ (د)

١٣٩ (ج)

19 يريد محمد أن يشتري دراجة بـ ٢٣٩ ريالاً ، و يريد أحمد أن يشتري لعبة بـ ٣٦ ريالاً . يقدر المبلغ الذي يحتاجان إليه مقرباً إلى منزلة العشرات بالعدد

- أ ٢٦٠ ب ٢٧٠
ج ٢٨٠ د ٣٠٠

قائمة الملابس المفضلة لدى ريان	
القطعة	السعر (بالريال)
شماغ	١٣٠
ثوب	٢٤٥
حذاء رياضي	٢١٨

20 يريد ريان شراء الملابس الموضحة في الجدول المجاور، كم ريالاً سيدفع ثمنها

- أ ٥٠٠ ب ٥٥٠
ج ٥٦٣ د ٥٩٣

21 تقريب العدد ٧٩٥٩ إلى أقرب مئة هو

- أ ٧٠٠ ب ٧٠٠٠
ج ٧٦٠٠ د ٨٠٠٠

22 أراد جميل أن يستخدم آتة الحاسبة ليضيف ١٤٦٣ و ٣١٩ ، فأدخل خطأً : ١٢٦٣ + ٣١٩ ، يتوجب عليه لتصحيح خطأه أن

- أ يضيف ٢٠٠ ب يضيف ٢
ج يطرح ٢ د يطرح ٢٠٠

23 يبين الجدول المجاور ارتفاعات قمم بعض الجبال في المملكة العربية السعودية، الفرق بين ارتفاع جبل كتفاء و جبل بثرة يساوي

قمم جبال السعودية	
الجبل	الارتفاع (بالقدم)
كتفاء	٨٦٠٦
نهران	٨٥٩٩
بثرة	٨٥٤٣

- أ ٦٣ قدم ب ٦٧ قدم
ج ٦٩ قدم د ٧٠ قدم

24 الزوج الذي يكون فيه العدد الثاني أكبر بمقدار ١٠٠ من العدد الأول هو

أ ٢٠٩ ، ١٩٩ ب ٤٢٤٦ ، ٤٢٣٦

ج ٥٢٨٣٦ ، ٥١٨٣٦ د ٥٤٨٦ ، ٥٣٨٦

25 ذهبت حنان إلى مدينة الألعاب ومعها ٢٠٠ ريالاً، فاشتريت تذكرة ثمنها ٤٥ ريالاً، وأنفقت ٢١ ريالاً ثمن وجبة، و ٢٢ ريالاً ثمن قبعة. فكم ريالاً بقي معها ؟

26 بلغ عدد زبائن أحد المتاجر يوم السبت ٣٠٧ زبوناً، ويوم الأحد كان عددهم أقل بـ ٢٤ زبوناً، فما عدد زبائن المتجر يوم الأحد ؟

27 يريد فهد أن يغادر منزله بعد ٧٥ دقيقة ، إلا أنه يحتاج قبل ذلك إلى ٢٥ دقيقة لحل واجباته المنزلية ، و ٣٣ دقيقة للغداء ، و ١٠ دقائق لترتيب غرفته . فهل سيكفي ما لديه من وقت لإنهاء كل هذه الأمور ؟ وضح إجابتك

27 ضع الأعداد ١٥ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٤٤ في المربعات، بحيث تحصل على ناتج الطرح نفسه أفقيًا، وكذلك ناتج الطرح نفسه عموديًا.

_____ =		
_____ =		
_____ =		

الفصل (3) تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

دروس المقرر

جمع البيانات وتنظيمها، خطة حل المسألة: إنشاء جدول، التمثيل بالأعمدة، التمثيل بالخطوط، التمثيل بالقطاعات الدائرية، الاحتمال

نواتج التعلم في نافس

- يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط، والأعمدة.
- يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
- يعبر عن الاحتمال باستخدام الكلمات.

عدد أحرف بعض الكلمات في لوحة إرشادية	
عدد أحرف الكلمة	التكرار
٢	٢
٣	٨
٤	٧
٥	١٣
٦	٨

يمثل الجدول التكراري المقابل عدد أحرف بعض الكلمات التي قرأتها حنان في لوحة إرشادية ، فأَيُّ الأعداد التالية يمثل عدد الكلمات التي يقل عدد الأحرف فيها عن أربعة أحرف؟

١٧ (ب)

١٠ (أ)

٢٨ (د)

٢١ (ج)

30 مما يأتي أجب عن الفقرتين ٣٠ ، ٣١ :

التمثيل المقابل يمثل عدد الخيول العربية الأصيلة التي يشاهدها كلاً من أحمد و يوسف في نادي الفروسية على مدى أسبوعين. كم عدد الأيام التي شاهد فيها أحمد و يوسف العدد نفسه من الخيول

٧ (ب)

٢ (أ)

١٤ (د)

١٠ (ج)

31 ما العبارة الصحيحة من العبارات التالية؟

(أ) عدد الخيول التي شاهدها يوسف اليوم الثالث أقل من عدد ما شاهده أحمد في اليوم نفسه

(ب)

مجموع ما شاهده أحمد من الخيول بعد الأسبوع الأول يزيد عن مجموع ما شاهده يوسف بعد الأسبوع نفسه

(د)

مجموع الخيول التي شاهدها يوسف أكثر من مجموع ما شاهده أحمد

(ج)

في اليوم الخامس شاهد يوسف عددًا من الخيول أكثر من التي شاهدها أحمد

مما يأتي أجب على الفقرتين ٣٢ ، ٣٣ :

٣٢ رافقت منال والدها في رحلة صيد بحرية، وأخذت تسجل أعداد الأسماك التي يتم صيدها فكانت على النحو التالي:

الهامور (١٠)، الحريد (٢)، الكنعد (٣)، التونة (٨)، السلمون (٥)، الشعور (٦)
إذا أرادت منال أن تمثل البيانات التي جمعتها بالأعمدة فإن عدد الأعمدة التي تحتاج لرسمها يساوي

- أ ٢ ()
ب ٦ ()
ج ١٠ ()
د ٣٤ ()

٣٣ يختلف العمود الذي يمثل الهامور عن السلمون بمقدار

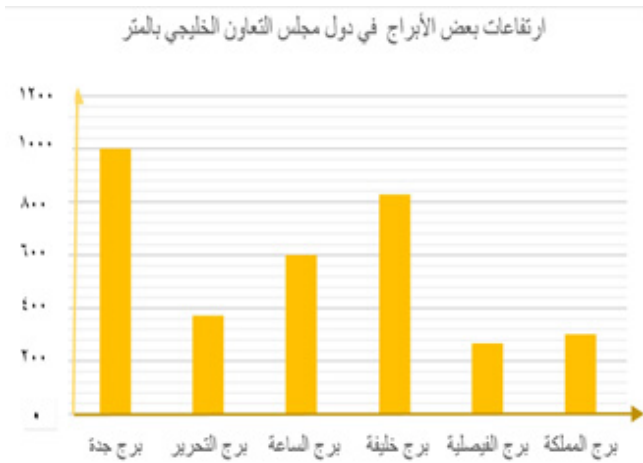
- أ ١ ()
ب ٣ ()
ج ٥ ()
د ٨ ()

٣٤ رأى محمد في حديقة أرجل حيوانات بعضها لقطط والبعض الآخر لطيور، إذا كان مجموع الأرجل ٢٤، فكم حيواناً رأى في الحديقة؟

- أ ٩ حيوانات ()
ب ٩ حيوانات ()
ج ١٠ حيوانات ()
د ١١ حيوانات ()
(٣ قط و ٦ طيور)
(٦ قط و ٣ طيور)
(٤ قط و ٦ طيور)
(٣ قط و ٨ طيور)

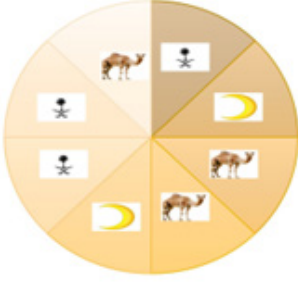
٣٥ بالرجوع إلى الرسم المقابل الذي يمثل ارتفاعات بعض الأبراج في دول مجلس التعاون الخليجي، أيُّ العبارات التالية صحيحة؟

- أ برج الساعة الأعلى ارتفاعاً ()
ب ارتفاع برج جدة أكبر من مجموع ارتفاعي برج الساعة وخليفة ()
ج الفرق بين برج خليفة والساعة يساوي الفرق بين برج المملكة والفيصلية ()
د ارتفاع برج جدة أكبر من مجموع ارتفاع برج التحرير والساعة ()



36 نوع الاحتمال في العبارة (سيأتي عيد الفطر بعد شهر رمضان) هو احتمال

- أ) مستحيل
ب) مؤكد
ج) متساوي الإمكانية
د) أقل احتمالاً



37 احتمال توقف المؤشر عند صورة الجمل هو

- أ) مستحيل
ب) أقل احتمالاً
ج) متساوي الإمكانية
د) أكثر احتمالاً

38 نظم لوحة إشارات وجدولاً تكرارياً للزمن الذي يحتاجه بعض المعتمرين للوصول للمسجد الحرام في مكة المكرمة، علماً بأن الأوقات هي: ٣٥ دقيقة، ٤٥ دقيقة، ساعة، ساعة ونصف، ٣٠ دقيقة، ٦٠ دقيقة، ٤٥ دقيقة، ٩٠ دقيقة، نصف ساعة.

ثم أجب عما يأتي :

- ما أطول زمن يحتاجه المعتمر للوصول للحرم المكي وفقاً للجدول التكراري؟
- كم ينقص أقصر زمن يحتاجه المعتمر للوصول للحرم المكي عن أطول زمن؟

الفصل (4) الأنماط والجبر

دروس المقرر

استكشاف: تمثيل العبارات العددية ، العبارات والجمل العددية ، تمثيل الجمل العددية وكتابتها ، خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ، اكتشاف قاعدة من جدول ، جداول الدوال: جداول الجمع والطرح ، استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة ، جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة

نواتج التعلم
في نافس

- يصف العبارة العددية، ويكتبها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية.
- يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز.
- يكون جداول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة.



39 العبارة العددية التي تعبر عن الرسم المجاور هي

أ $2 + 5$

ب $2 - 5$

ج $2 - 7$

د $2 + 7$

40 لدى محمد خمس قصص ثم اشترى ثلاث قصص أخرى، و أرجع اثنان منها. التمثيل الذي يعبر عن العبارة السابقة هو



41 يبلغ طول مضمار للجري ٤٠٠ متر ، ركض أحمد ٢٥٠ مترًا في المرة الأولى ، ثم ركض ٥٠ مترًا في المرة الثانية. إذا كان قد بدأ الجري من مسافة ٥ أمتار بعد خط البداية، فكم مترا بقي ليصل لخط النهاية؟

أ $100 = 5 + 50 - 250 - 400$ م

ب $90 = 50 - 250 - 5 - 400$ م

ج $700 = 5 + 50 + 250 + 400$ م

د $90 = 50 - 250 - 5 - 400$ م

42 لدى رعد ٧ أزواج من الجوارب، زوجان منها أزرقان، وزوج واحد أصفر، وبقية الأزواج بيضاء، فإن عدد الأزواج البيضاء يعطى بالجملة العددية

ب) $8 = 2 - 4 - 14$

أ) $4 = 1 - 2 - 7$

د) $3 = 1 + 2$

ج) $2 = 1 - 4 - 7$

43 تحوي إحدى المزارع على ٢٤٨ شجرة برتقال و ٩٦ شجرة تفاح و ٣٧ شجرة ليمون، فكم عدد شجرات الموز إذا علمت أنه يقل عن مجموع الأشجار الأخرى بمقدار ١٩؟

44 تستعمل علبة الدهان في طلاء ١١١ متر مربع، فهل تكفي علبتان لطلاء ٢٣٢ مترًا مربعًا؟ فسر إجابتك.

45 رافق أحمد صديقه إلى الألعاب المائية وكانت تذكرة الدخول للشخص الواحد ٩ ريالات، أكمل الجدول التالي لإيجاد المبلغ الذي يدفعه مع: صديقين، ثلاث أصدقاء، أربع أصدقاء.

القاعدة :	
المخرجة □	المدخلة △
١٨	٢
٢٧	٣
٣٦	٤
٤٠	٥

46 اختر إشارة (+، -) لتضعها في □ وإشارة (<، >، =) لتضعها في ○؛ لتصبح الجمل التالية صحيحة:

$9 \square 3 + 5 \bigcirc 4 - 9$

$456 \square 25 \bigcirc 25 \square 456$

الإجابات



نافس رياض 4 ب (1)

scan
امسح الكود

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف الخامس الابتدائي



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المؤشرات	مواضيع المقرر
• يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد. • يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. • يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$، $<$، $=$)، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا. • يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري. • يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. • يقارن بين الكسور العشرية ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.	الفصل (١) القيمة المنزلية القيمة المنزلية ضمن البلايين المقارنة بين الأعداد استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية تمثيل الكسور العشرية القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف مقارنة الكسور العشرية ترتيب الأعداد والكسور العشرية خطة حل المسألة: التخمين والتحقق
• يقرب الأعداد و الكسور العشرية الى أقرب عدد كلي أو الى أقرب منزلة معطاة. • يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). • يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. • يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور العشرية، وطرحتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يتحقق من معقولية نواتج جمع الأعداد الكلية والكسور العشرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع على الأعداد والكسور العشرية وطرحتها، ويفسر حلها.	الفصل (٢) الجمع والطرح تقريب الأعداد والكسور العشرية تقدير نواتج الجمع والطرح خطة حل المسألة: الحل عكسيًا استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها جمع الكسور العشرية وطرحتها خصائص الجمع الجمع والطرح ذهنيًا
• يقدر نواتج ضرب الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. • يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف في على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. • يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع وطرح وضرب، ويفسر حلها.	الفصل (٣) الضرب أنماط الضرب استكشاف: الضرب الذهني خاصية التوزيع تقدير نواتج الضرب الضرب في عدد من رقم واحد خطة حل المسألة: رسم صورة الضرب في عدد من رقمين خصائص الضرب استقصاء حل المسألة

مواصلة نواتج التعلم فى نafس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الخامس الإبتدائي - الفصل الدراسي الأول

المؤشرات	مواضيع المقرر
• يقدر نواتج قسمة الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل قسمة عدد من منزلتين على الأكثر على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يستخدم الحساب الذهني لقسمة الكسور العشرية حتى الجزء من ألف على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبباق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. • يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	الفصل (٤) القسمة أنماط القسمة تقدير نواتج القسمة استكشاف: القسمة باستعمال النماذج القسمة على عدد من رقم واحد القسمة على عدد من رقمين خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات استكشاف: تفسير باقي القسمة تفسير باقي القسمة

الفصل (1) القيمة المنزلية

دروس المقرر

القيمة المنزلية ضمن البلايين، المقارنة بين الأعداد، استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، تمثيل الكسور العشرية، القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف، مقارنة الكسور العشرية، ترتيب الأعداد والكسور العشرية، خطة حل المسألة: التخمين والتحقق.

نواتج التعلم في نافس

- يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد.
- يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
- يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$) ، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.
- يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري.
- يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.
- يقارن بين الكسور العشرية ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.

١ يحتل الرقم ١ في العدد ٩١٤٣٦٦٨٥٧٢ منزلة

- أ عشرات الملايين ب مئات الملايين
ج البلايين د الملايين

٢ ما الرقم المناسب الذي نضعه في الفراغ لتصبح الجملة التالية صحيحة؟

$$٢٦٤٩٧١٩ = ٩ + ١٠ + ٧٠٠ + ٩٠٠٠ + + ٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠$$

- أ ٤٠٠٠ ب ٤٠٠٠٠
ج ٤٠٠٠٠٠ د ٤٠٠٠٠٠٠

٣ ما العدد الذي نكمل به التسلسل: ٠,٧ ، ٠,٨ ، ٠,٩ ، ؟

- أ ٠,١٠ ب ١
ج ١,١ د ١٠,٠

4 الأعداد الآتية تمثل عدد زوار المراكز التجارية خلال عام واحد، أيُّ المراكز أكثرها زيارة؟


٢٠٠٦٨٩٢١١


٦٧٨٩١٩٥٠


٨٩٩٨٧٤٩٠


١٥٨١٩٦٢٠٠

 (ب)

 (أ)

 (د)

 (ج)



5 صنعت عبيد فطيرة لإبنا إبراهيم فأكل منها جزء كما في الشكل أدناه، ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المتبقي منها؟

(ب) ٠,٧

(أ) ٠,٣

(د) ٧,٣

(ج) ٣,٧

6 يكتب العدد سبعين وستة من مئة على الصورة

(ب) ٧٠,٦

(أ) ٦٠٠,٧

(د) ٦٠,٠٧

(ج) ٧٠,٠٦

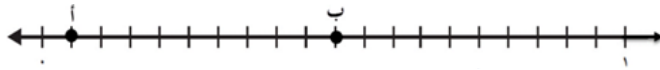
7 أي المقارنات التالية صحيحة ؟

(ب) $٣,٧٢٠ < ٣,٠٧٢$

(أ) $٣,٠١٧ > ٣,٠٧٢$

(د) $٣,٧ > ٠,٣٠٧٢$

(ج) $٣,٠٧ = ٣,٠٧٢$



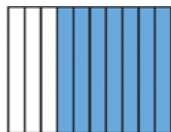
8 ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة ب على خط الأعداد المجاور؟

(ب) ٠,٠٥

(أ) ٠,٠٠٥

(د) ٥

(ج) ٠,٥



9 ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء غير المظلل في الشكل المجاور؟

(ب) ٠,٧

(أ) ٠,٣

(د) ٧

(ج) ٣

١٠ الكسر المكافئ للكسر ٠,٤٥ هو

٥٤,٠ (ب)

٤٥,٠ (أ)

٠,٤٥ (د)

٤,٥٠ (ج)

١١ من الأرقام ٣,٨,٥,٩,٤,٦,٢,٧، اكتب أكبر عدد مكون من ثمانية منازل وبدون تكرار ، وأصغر عدد مكون من ثمانية منازل وبدون تكرار .

أكبر عدد ٩٨٧٦٥٤٣٢

أصغر عدد ٢٣٤٥٦٧٨٩

١٢ أثمان أربع ألعاب أطفال بالريال هي ٢٧ ، ٢٥,٨ ، ٢٦,٢ ، ٢٥,٤

رتب مجموعة الألعاب التالية من الأعلى إلى الأرخص سعرًا.

دمية ← ٢٥,٨



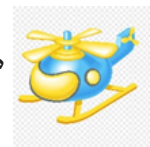
سيارة ← ٢٦,٢



دراجة ← ٢٥,٤



طيارة ← ٢٧



الفصل (2) الجمع والطرح

تقريب الأعداد والكسور العشرية، تقدير نواتج الجمع والطرح، خطة حل المسألة: الحل عكسياً، استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها، جمع الكسور العشرية وطرحها، خصائص الجمع، الجمع والطرح ذهنيًا.

دروس المقرر

- يقرب الأعداد والكسور العشرية إلى أقرب عدد كلي أو إلى أقرب منزلة معطاة.
- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
- يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
- يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور العشرية، وطرحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يتحقق من معقولية نواتج جمع الأعداد الكلية والكسور العشرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع على الأعداد والكسور العشرية وطرحها، ويفسر حلها.

نواتج التعلم
في نافس

13 في عام ١٤٣٢ هـ بلغت صادرات المملكة العربية السعودية من الجمال لدول الخليج العربي ٧١٠٣٠ جملاً. قَرِّب عدد الجمال إلى أقرب مئة.

- أ ٧٠٠٠٠٠ ب ٧١١٠٠
ج ٧١٠١٠ د ٧١٠٠٠

14 أيُّ الأعداد التالية أقرب إلى ١٠

- أ ٠,١٠ ب ٩,١٩
ج ٩,٩٩ د ١٠,٩٠

15 اشترى محمد مكسرات بمبلغ ٩,٥٥ ريالاً، وفواكه بمبلغ ١٣,٢٥ ريالاً. قدر مقدار ما دفعه محمد؟

- أ ٢١ ب ٢٣
ج ٢٤ د ٢٥

..... = ٥١٤٢٥١٣ + ١٣٥٨٢٧٢

16

٦٥٠٠٧٨٥ (ب)

٦٤٠٠٧٨٥ (أ)

٦٥٠٩٧٨٥ (د)

٦٤٤٩٧٨٥ (ج)

ما خاصية الجمع المستعملة في الجملة $(٢,٨ + ٣,٦) + ٤,٥ = ٤,٥ + (٣,٦ + ٢,٨)$ ؟

17

(ب) الخاصية التجميعية

(أ) الخاصية التبديلية

(د) خاصية العنصر المحايد

(ج) الخاصية التوزيعية

يبين الجدول المجاور أسعار بعض الأدوات المكتبية . أوجد أفضل تقدير لثمن دفترتي ملاحظات وقلم حبر وعلبة ألوان ؟

18

أسعار أدوات مكتبية	
السلعة	السعر
قلم حبر	٣,٢٥ ريال
دفتر ملاحظات	١,٨٢ ريال
علبة ألوان	١٣,٧٤ ريالاً

(ب) ١٩ ريالاً

(أ) ١٧ ريالاً

(د) ٢١ ريالاً

(ج) ١٨,٩ ريالاً

تقدير ناتج الجمع : $٢٢,٩٣ + ٣٧,٨٠$ بالتقريب إلى أقرب أحاد هو

19

(ب) ٦٠

(أ) ٥٩

(د) ٦٢

(ج) ٦١

إذا كانت كتلة كرة السلة ٠,٣٥٧ جرام وكتلة كرة القدم ٠,٤٢٥ جرام ، فكم تزيد كتلة كرة القدم على كتلة كرة السلة ؟

20

(ب) ٠,٠٧٢

(أ) ٠,٧٨٢

(د) ٠,٠٠٨

(ج) ٠,٠٦٨

العدد الذي يمكن وضعه في الفراغ لتصبح الجملة العددية $٠,٢ + (.....) = ٥$ صحيحة هو

21

(ب) ٠,٥

(أ) ٠

(د) ٥

(ج) ١

21 اشترت أمل مكسرات بمبلغ ٦,٧٥ ريالاً ، ودفعت للبائع ١٠ ريالاً، فما المبلغ الذي أعاده البائع إليها؟

٣,٢٥ (ب)

٣ (أ)

٤,٧٥ (د)

٤ (ج)

22 بلغت أرباح مشغل سامية خلال شهر صفر ٦٧٥٣ ريالاً ، بينما بلغت أرباح المشغل خلال شهر رمضان ٨١٩٦ ريالاً ، فكم تزيد أرباح المشغل خلال شهر رمضان عن أرباحه خلال شهر صفر تقريباً ؟

23 لدى فيصل ١٣٤٤ ريالاً ، ويرغب في القيام برحلة لأداء مناسك العمرة، إذا كانت قيمة تذكرة الطائرة ٥٦٠ ريالاً، ويحتاج إلى ١١٢ ريالاً مصروفاً يومياً خلال رحلته، فكم يوماً ستستمر رحلته؟ فصري إجابتك .

الفصل (3) الضرب

دروس المقرر

أنماط الضرب، استكشاف: الضرب الذهني، خاصية التوزيع، تقدير نواتج الضرب، الضرب في عدد من رقم واحد، خطة حل المسألة: رسم صورة، الضرب في عدد من رقمين، خصائص الضرب، استقصاء حل المسألة.

نواتج التعلم
في نافس

- يقدر نواتج ضرب الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
- يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع وطرح وضرب، ويفسر حلها.

25 يزُن صغير الغوريلا ٣ كجم، ويزُن صغير الفيل ٣٤ ضعف وزن صغير الغوريلا، فكم يبلغ وزن صغير الفيل بالكيلو جرام؟

- أ ٣٧ ب ٦٨
ج ١٠٢ د ٢٠٤

26 إذا كان $٨ \times ٥ = ٤٠$ ، فإن العدد الذي يمكن وضعه في الفراغ لتصبح الجملة العددية $(٥٠ \times = ٤٠٠٠)$ صحيحة هو

- أ ٨ ب ٨٠
ج ٨٠٠ د ٨٠٠٠

27 باستعمال خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ٥٨×٤ ذهنياً ، نكتب $٥٨ \times ٤ = \dots\dots\dots$

أ $(٥٨ \times ٢) + (٥٨ \times ٢)$ ب $٨ + (٥٠ \times ٤)$

ج $(٥٠ + ٨) \times ٤$ د $٥٠ + (٨ \times ٤)$

28 إذا كان أجره محل ٤٧٥ ريالاً في الشهر ، فإن أجرته في ٨ أشهر تساوي تقريباً

أ ٣٠٠٠ ب ٣٢٠٠

ج ٤٠٠٠ د ٦٠٠٠

29 اشترت منها ١٠٠ كتاباً و كان ثمن الكتاب الواحد ٥,٢٧٥ ريال ، فكم ريالاً دفعت منها ثمناً للكتب؟

أ ٥٢٧,٥ ب ٥٢,٧٥

ج ٥,٢٧٥٠ د ٥,٢٧٥٠٠

العدد	نوع الوجبة
٢٢٥	غذاء
٤٢٥	عشاء

30 يبين الجدول أدناه عدد الوجبات التي يقدمها أحد المطاعم يومياً .
ما عدد وجبات العشاء التي يقدمها المطعم خلال أسبوعين ؟

أ ٩١٠٠ ب ٢٩٧٥

ج ٥٩٥٠ د ٨٥٠

31 يكتب خالد ٣ صفحات في ربع ساعة ، كم سيكتب في ٦ ساعات ؟

أ ١٢ ب ٢٤

ج ٤٨ د ٧٢

32 تقدير ناتج الضرب ٢١×٤٧٩ هو

أ ١٠٠ ب ١٠٠٠

ج ١٠٠٠٠ د ١٠٠٠٠٠

٣٣ تسع حافلة كبيرة ٥٤ راكباً. هل تكفي ثلاث حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب ؟ فسر إجابتك .

٣٤ يزن كيس من الدقيق ٥٠ كيلوجراماً . وفي المتجر ٢٠ كيساً . ما الوزن الكلي للدقيق ؟

الفصل (4) القسمة

دروس المقرر

أنماط القسمة، تقدير نواتج القسمة، استكشاف: القسمة باستعمال النماذج، القسمة على عدد من رقم واحد، القسمة على عدد من رقمين، خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات، استكشاف: تفسير باقي القسمة، تفسير باقي القسمة

نواتج التعلم في نافس

- يقدر نواتج قسمة الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل قسمة عدد من منزلتين على الأكثر على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يستخدم الحساب الذهني لقسمة الكسور العشرية حتى الجزء من ألف على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.

35 موقف سيارات مكون من عدة أجزاء يتسع كلاً منها لـ ١٠ سيارات، إذا كان سعة الموقف ٤٨٠ سيارة فمن كم جزء يتكون الموقف؟

٤٩٠ (ب)

٤٨٠٠ (أ)

٤,٨ (د)

٤٨ (ج)

36 يحتاج جهاز الماسح الضوئي إلى ٣٧ لترًا من الحبر، إذا كانت علبة الحبر الواحدة سعتها ٥ لتر، كم عدد العلب التي نحتاجها لملء جهاز الماسح الضوئي؟

٧ (ب)

٨ (أ)

٥ (د)

٦ (ج)

37 عبارة القسمة التي تقدير ناتجها يساوي ٣٠٠ هي

أ $5 \div 1400$ ب $3 \div 9310$

ج $7 \div 3902$ د $4 \div 1774$

38 ناتج قسمة ٠,٣٩ ÷ ١٠ =

أ ٣٩ ب ٣,٩

ج ٠,٣٩ د ٠,٠٣٩

39 يتقاضى عامل ٩٦٠ ريالاً مقابل عمله ٨ أيام . إذا كان يعمل كل يوم ٨ ساعات ، فكم ريالاً يتقاضى هذا العامل أجراً عن كل ساعة عمل ؟

أ ١٥ ب ١٢

ج ١٠ د ٨

40 العدد الذي يقبل القسمة بدون باقي على ٢ و ٥ معاً هو

أ ٤٢٢٥ ب ٥٤٢٨

ج ٦٥٠٠ د ٧٤٠١

41 يريد خباز أن يضع ٣٨٥ رغيفاً في أكياس . إذا وضع ٥ أرغفة في كل كيس ، فكم كيساً تقريباً يلزم لذلك ؟

أ ٦٠ ب ٧٠

ج ٧٥ د ٨٠

٤٢ ركب ٦٤٠ شخصاً السفينة في مدينة الألعاب، فإذا كانت السفينة تسع ٤٠ شخصاً في كل مرة . فكم عدد المرات التي شُغلت فيها السفينة؟

١٦ (ب)

١١ (أ)

٢١ (د)

١٨ (ج)

٤٣ تقول هدى أن تقدير ناتج $٤ \div ٣٢٤٥$ باستعمال العبارة $٤ \div ٣٢٠٠$ يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي . فهل ما قالت هدى صواب أم خطأ ؟ برر إجابتك

٤٤ مع سالم ٩٠٠ ريال ويريد أن يشتري بها دراجات لمشروعه الصغير حيث أن قيمة الدراجة الواحدة ٧٩ ريال فكم دراجة يمكنه شرائها ؟ فسر إجابتك .

الإجابات



نافس رياض 5ب (1)

scan
امسح الكود

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف السادس الابتدائي



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المؤشرات	مواضيع المقرر
• يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا الى عوامله الأولية. • يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجد لها. • يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. • يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. • يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. • يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. • يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	٦-ب-١ الفصل (١) الأنماط العددية والدوال الخطوات الأربع لحل المسألة العوامل الأولية القوى والأسس ترتيب العمليات الجبر: المتغيرات والعبارات الجبر: الدوال خطة حل المسألة: التخمين والتحقق الجبر: المعادلات
• يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. • يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. • يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة. • يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. • يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. • يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.	٦-ب-١ الفصل (٢) الإحصاء والتمثيلات البيانية خطة حل المسألة: إنشاء جدول التمثيل بالأعمدة وبالخطوط توسع: التمثيل بالأعمدة وبالخطوط التمثيل بالنقاط المتوسط الحسابي الوسيط والمنوال والمدى
• يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها الى أقرب منزلة معطاة. • يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. • يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$، $<$، $=$)، ويرتبها تصاعديًا وتنزليًا.	قبل الفصل (٣) العمليات على الكسور من ٤-ب-٥

المؤشرات	مواضيع المقرر
• يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. • يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).	
• يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور الى أقرب عدد كلي أو الى أقرب منزلة معطاة. • يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. • يقارن بين الكسور العشرية ويرتبا تصاعديًا وتنزليًا. • يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). • يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. • يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. • يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. • يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	٦-ب-١ الفصل (٣) العمليات على الكسور العشرية تمثيل الكسور العشرية مقارنة الكسور العشرية وترتيبها تقريب الكسور العشرية تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج جمع الكسور العشرية وطرحها استكشاف: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية استكشاف: ضرب الكسور العشرية ضرب الكسور العشرية قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية استكشاف: القسمة على كسر عشري القسمة على كسر عشري خطة حل المسألة: التحقق من معقولية الإجابة

الفصل (1) الجبر: الأنماط العددية والدوال

دروس المقرر

الخطوات الأربع لحل المسألة، العوامل الأولية، القوى والأسس، ترتيب العمليات، الجبر: المتغيرات والعبارات، الجبر: الدوال، خطة حل المسألة: التخمين والتحقق، الجبر: المعادلات

نواتج التعلم
في نافس

- يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.
- يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجد لها.
- يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.
- يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
- يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
- يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.
- يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.

1 أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٢٢٥ إلى عوامله الأولية؟

٢٥ × ٢٣ (ب)

٢٥ × ٣٣ (أ)

٢٥ × ٣٣ (د)

٢٥ × ٢٣ (ج)

2 قيمة العبارة $96 \div 24 + (2 \times 25) - 15 - 3$ تساوي:

٣٣ (ب)

٣١ (أ)

٣٩ (د)

٣٦ (ج)

3 عمر فاطمة أقل بسنتين من عمر عائشة، وعائشة أكبر من هند التي عمرها ٩ سنوات بخمس سنوات. أي جدول مما يأتي نستطيع منه حساب عمر فاطمة؟

الاسم	العمر بالسنوات
فاطمة	٢
عائشة	٥
هند	٩

پ

الاسم	العمر بالسنوات
فاطمة	$5 + 9$
عائشة	$2 - 5 + 9$
هند	9

١

الاسم	العمر بالسنوات
فاطمة	$2 - 0 + 9$
عائشة	$0 + 9$
هند	9

⑤

الاسم	العمر بالسنوات
فاطمة	٥
عائشة	٤
هند	٩



4 يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ، ب، ب، ج، د، هـ، أ، ب، ب، ج، د، إذا كانت كلمة السر مكونة من أحرف وهي الجزء المتبقي من هذا النمط، فما كلمة السر؟

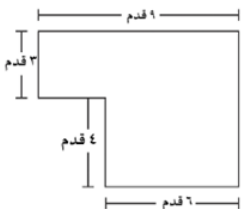
ب د، ب، أ، أ، ج

① أ، ب، ب، ج، د

④ ه، أ، ب، ب، ج

ج هـ، أ، ب، ب، د

5 الشكل المجاور يظهر مخطط لحديقة زهور، العبارة العددية التي تمثل المساحة الإجمالية بالقدم المربع لحديقة الزهور هي:



$(٣ \times ٢) - (٧ \times ٣)$ ب

$$(W \times^r V) - (V \times^r W) \quad \textcircled{i}$$
$$(3 \times 2) - (9 + 7) \quad 2 \quad \textcircled{5}$$
$$(3 \times 2) - (6 \times 3) \quad \textcircled{ج}$$

6 إذا كانت مساحة مستطيل تساوي ٣٠ مترًا مربعًا، فكم طول وعرض المستطيل، شريطة ألا يكون أحدهما عددًا أوليًا؟

۲.۱۰ (ب)

۱، ۳، ۵

۱۰، ۳ (۵)

0.6 ج

7 طول اليوم الواحد على كوكب المشتري ١٠ ساعات تقريبًا. القوة التي تبين عدد الساعات في ١٠ أيام من أيام المشتري هي:

١٠٢ (ب)

۲۱. ۱

٢١. ٥

١٠٢٠ ج

8 ذهب محمد وأخته مع والديهما إلى حديقة الحيوانات، إذا كان سعر تذاكر دخول حديقة الحيوانات للكبار ٩ ريالاً وللأطفال - تحت سن ١٣ - ٦ ريالاً، فإن العبارة العددية التي تمثل الثمن الكلي للتذاكر
(علماً بأن عمر محمد ١٣ سنة وأخته ٨ سنوات) هي:

أ $6+9$ ب 9×6

ج $6 + (9 \times 3)$ د $(9+6) \times 2$

9 استعمل متغيراً في كتابة عبارة تمثل ثمن ٣ أثواب شتوية و ٤ أثواب صيفية على فرض أن ثمن الثوب الشتوي الواحد يختلف عن ثمن الثوب الصيفي الواحد.

أ $3س + 4ص$ ب $3ص + 4ص$

ج $3س + 4ص$ د $7س + 4ص$

10 يرسم أيوب لوحة جدارية في ساحة المدرسة، أحد أجزائها على صورة مثلث قاعدته ٦ أمتار وارتفاعه ٣ أمتار. فما مساحة هذا الجزء؟

أ $6 م^2$ ب $9 م^2$

ج $18 م^2$ د $36 م^2$

11 إذا كان $م = ٤$ ، أي مما يلي قيمته تساوي صفراً؟

أ $٢م - ٤$ ب $٢ + م - ٤$

ج $٢م - ٤$ د $٢(م - ٤)$

12 العبارة الجبرية التي تكافئ: $٢(٥س - ٣ص) + ٢$ هي:

أ $١٠س + ٦ص + ٢$ ب $١٠س - ٦ص + ٢$

ج $١٠س + ٦ص - ٤$ د $١٠س - ٦ص + ٤$

13 عبد الله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى، فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات يعطى وفق القاعدة: $\text{ص} = \text{س} \times 3 - 2$ ، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

٧ (ب)

١٢ (أ)

١ (د)

٤ (ج)

14 يقوم بائع خضروات بوضع مجموعة من الطماطم في صحن صغيرة لبيعها وفق الجدول المجاور. وصف العلاقة بين عدد الصحن التي يرمز إليها (□) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (○) هو:

عدد الصحن (□)	١	٢	٣	٤
عدد الطماطم (○)	٤	٨	١٢	١٦

○ = ٤ × □ (ب)

○ = ٤ + □ (أ)

□ = ٤ × ○ (د)

□ = ٤ + ○ (ج)

15 ما العدد الذي يمثل حل للمعادلة ١٩ - س = ١٣؟

٨ (ب)

٩ (أ)

٦ (د)

٧ (ج)



16 الشكل التالي في النمط المجاور هو:



17 أدخل محمد العدد ٥٠ في آتية الحاسبة، ثم طرح ٦ عدة مرات. بينما بدأ عبد القادر من الصفر، ثم أخذ يضيف ٤ في كل مرة فإذا كان الاثنان يقومان بعملية واحدة كل مرة، فهل سيصلان إلى العدد نفسه؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما هذا العدد؟ فسر إجابتك.

18 يوجد عند سامي ١٦ لعبة إلكترونية من الأنواع الآتية: ألعاب رياضية، البحث عن الكنز، ألغاز. يزيد عدد الألعاب الرياضية بمقدار ٤ على عدد ألعاب البحث عن الكنز ويقل عدد الألغاز بمقدار ٣ عن عدد ألعاب البحث عن الكنز. ما عدد الألعاب من كل نوع؟
الحل: باستخدام التخمين والتحقق

19 املأ كل بإشارة + ، - ، × ، ÷ كي تكون الجملة العددية صحيحة:

٢ ١٨ = ٣ ٦ ١٢ ٢٤

١ ٤ = ٣ ٦ ١٢ ٢٤

	س
٧	٢
١١	٤
١٥	٦
١٩	٨

20 أوجد قاعدة الدالة الممثلة في الجدول المجاور:

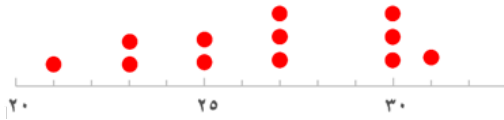
الفصل (2) الإحصاء والتمثيلات البيانية

دروس المقرر

خطة حل المسألة: إنشاء جدول، التمثيل بالأعمدة وبالخطوط، توسع: التمثيل بالأعمدة وبالخطوط، التمثيل بالنقاط، المتوسط الحسابي، الوسيط والمنوال والمدى.

نواتج التعلم في نافس

- يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
- يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
- يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
- يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
- يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.
- يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.



1 مدى البيانات الممثلة في الشكل المجاور هو.....

أ ٩

ب ١٠

ج ١٥

د ٢١

2 أي المجموعات التالية المنوال لها يساوي ١؟

أ {١، ٢، ٠، ٢}

ب {١، ٠، ١}

ج {٠، ١، ٠، ٢}

د {٠، ٢، ٠، ١}

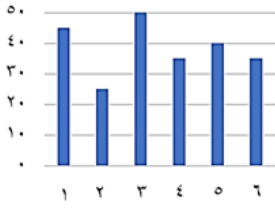
3 أي مما يلي يُعد صحيحًا للتعبير عن مجموعة البيانات التالية: {٨، ١٠، ٧، ١٠، ٥} ؟

أ الوسيط = المتوسط الحسابي

ب المنوال = المتوسط الحسابي

ج الوسيط = المنوال

د الوسيط = ٧



4 التمثيل المجاور يبين عدد الأطفال في كل لعبة، إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلاً، فكم طفلاً إضافياً يمكن أن تستوعب اللعبة رقم ٢؟

٢٥ (ب)

٢٠ (أ)

٤٠ (د)

٣٠ (ج)



5 باستعمال التمثيل بالنقاط المجاور، كم عدد الأشخاص الذين تجاوزت أوزانهم ٥٠ كجم؟

٢ (ب)

١ (أ)

٥ (د)

٤ (ج)

6 أي مقاييس النزعة المركزية يناسب البيانات بشكل أفضل ٤٥، ٥٣، ٤٢، ٧٥، ٤٧، ٥٢، ٤٦، ١٥؟

المعدل (ب)

المدى (أ)

المتوسط الحسابي (د)

الوسيط (ج)

7 إذا كان المنوال في البيانات ٧، ٧، ٨،،، ١٤ يساوي ٨ فإن القيم المفقودة هي:

١٤، ١٤ (ب)

٨، ٨ (أ)

٧، ٨ (د)

٧، ٧ (ج)

8 إذا كان الوسيط في البيانات ٣٦، ٤٠، ٤٩،، ٦٥، ٨٤ يساوي ٥٤,٥ فإن القيمة المفقودة هي

٤٠ (ب)

٤٩ (أ)

٦٠ (د)

٥٤,٥ (ج)

9 إذا كان المتوسط الحسابي في البيانات الآتية ١٢، ١٧، ١٨، ١٩، يساوي ١٨ فإن القيمة المفقودة تساوي

١٨ (ب)

١٢ (أ)

٢٣ (د)

٢١ (ج)

10 يبلغ معدل التنفس الطبيعي عند الأطفال في سن الحادية عشر ٤٠ نفس كل دقيقتين، فكم مقدار ما يتنفس الطفل في نصف دقيقة.

أ ١٠ ب ٢٠

ج ٣٠ د ٤٠



11 من خلال التمثيل البياني التالي، الطالبة التي يقل مستواها عن ٧ درجات هي:

أ خديجة ب حصة

ج فاطمة د نورة

متوسط ارتفاعات بعض الأشجار الصحراوية	
النوع	الارتفاع (بالمتر)
الأثل	٨ م
الأكاسيا	٤ م
النخيل	٢٠ م
العرعر	٥ م

12 استعمل الجدول المجاور لتجد الشجرة التي متوسط ارتفاعها $\frac{1}{4}$ متوسط ارتفاع شجرة النخيل.

أ الأثل ب الأكاسيا

ج النخيل د العرعر

الحجاج بالآلاف	العام
٤٥٦	١٤٢٥ هـ
٥٠٨	١٤٢٦ هـ
٣٩٩	١٤٢٧ هـ
٥٥٠	١٤٢٨ هـ
س	١٤٢٩ هـ

13 الجدول المجاور يوضح عدد حجاج إحدى الدول الآسيوية في خمسة أعوام، إذا كان الوسيط ٤٥٦ حاج، وكان الحجاج لا يتساوى عددهم في أي عامين، فكم قيمة س؟

أ ٣٠٩ ب ٣٩٨

ج ٤٠٠ د ٤٥٥

14 لدينا مجموعة من القيم ٤٢، ٤٦، ٤٨، ٥٠، إذا أضفنا لها قيمة أخرى وهي ٣٠ فإن

أ الوسط الحسابي يزيد ب الوسط الحسابي يقل

ج الوسيط يزيد د المنوال يقل

15 المتوسط الحسابي لأربع اختبارات اختبرها أحمد هو ٨٩، فكم يجب عليه أن يحصل في الاختبار الخامس كي يرفع المتوسط الحسابي للاختبارات إلى ٩٠ ؟

- أ ٩٠ ب ٩٤
ج ٩٥ د ٩٦

16 القيمة المتطرفة للقيم ٦٠٠، ٧٢٠، ٥٦٧، ٧٦٨، ٣٢٠٠ هي:

- أ ٦٠٠ ب ٧٢٠
ج ٧٦٨ د ٣٢٠٠

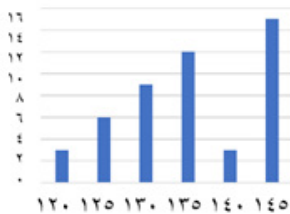
17 المتوسط الحسابي للأعداد الثمانية التالية (٨٠، ٨٠، ٨٤، ٨٥، ٨٨، ٩٢، ٩٧، ٩٨) يساوي ٨٨، فما هما العددان من الأعداد الثمانية اللذان إذا حذفناهما فإن المتوسط الحسابي لا يتغير؟

- أ ٩٧، ٨٤ ب ٩٢، ٨٤
ج ٩٧، ٨٠ د ٩٢، ٨٥



18 من خلال الرسم البياني المجاور، أي مما يلي يُعدُّ صحيحًا؟

- أ يتم هضم البطاطس في ساعة ونصف ب تحتاج المعدة لأكثر من ساعة لهضم السلطة بالزيت
ج عصير البرتقال لا يحتاج إلى وقت طويل د مدة هضم شطيرة البيض تقل عن مدة هضم عصير البرتقال
للهمز والسلطة بالزيت



19 الشكل المجاور يمثل أطوال طالبات الصف السادس بالسنتيمتر، أوجد عدد الطالبات اللاتي طول الواحدة منهم ١٣٥ سم فأكثر

- أ ٣ ب ١٢
ج ١٥ د ٣٠

20

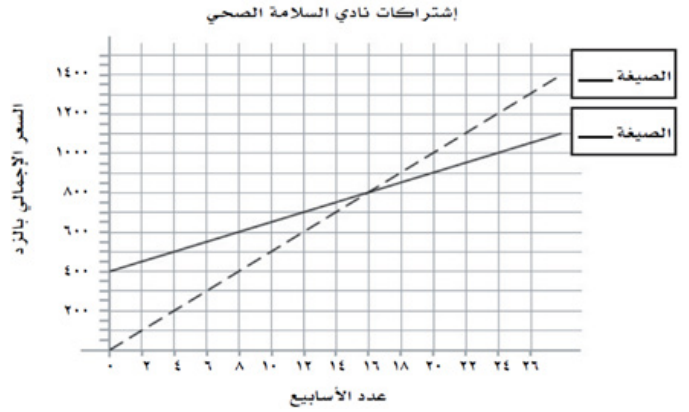
يقدم نادي السلامة الصحي صيغتين من دفع الاشتراكات. الصيغة (أ) تتألف من قيمة اشتراك أولي قدره ٤٠٠ زد واشتراك أسبوعي قدره ٢٥ زد، الصيغة (ب) اشتراك أسبوعي فقط قدره ٥٠ زد. والشكل أدناه يقارن أسعار الصيغتين (أ) و (ب)

(أ) أي خط يمثل سعر الصيغة (أ)، المتصل أم المتقطع؟

(ب) أي خط يمثل سعر الصيغة (ب)، المتصل أم المتقطع؟

(ج) في أي أسبوع ستكون قد دفعت القيمة نفسها؟

(د) بعد مضي ٢٤ أسبوع، ما الفرق في السعر الإجمالي بين الصيغتين؟



21

لدى صاحب مكتب عقاري عددًا من الشقق السكنية في منطقة البساتين، أسعارها (بالريالات) كما يلي:

١٨٩٠٠٠ ، ١٧٢٠٠٠ ، ١٨٠٥٠٠ ، ١٥١٠٠٠ ، ١٦٣٠٠٠ ، ١٤٨٥٠٠ ، ١٥١٠٠٠

- كتب صاحب المكتب العقاري إعلانًا في أحد الصحف على النحو الآتي (معدل سعر شققنا في منطقة البساتين هو ١٥١٠٠٠ ريال) ، أي مقاييس النزعة المركزية استعمل صاحب المكتب العقاري في إعلانه؟ وضح لماذا اختار هذا المقياس في إعلانه، وهل هذا المقياس مضلل؟

- أي مقاييس النزعة المركزية كان على صاحب المكتب العقاري أن يستعمل لإعطاء أفضل صورة لمعدل الأسعار؟

ما قبل الفصل (3) العمليات على الكسور

دروس المقرر

نواتج التعلم التالية يقترح أن تتم مراجعتها قبل تقديم الفصل (3) العمليات على الكسور

نواتج التعلم
في نافس

- يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
- يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
- يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$)، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.
- يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
- يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).

١ المنزلة التي يقع فيها الرقم ٥ في العدد ٧٥٠٠٠٦٨٠٠٧٤ هي:

- أ) عشرات الملايين ب) مئات الملايين
ج) مليار د) عشرات المليارات

٢ ما الرقم الموجود في منزلة آحاد البلايين في العدد: ٣٤٨٧٩٠٠١٢٧٥؟

- أ) ٩ ب) ٨
ج) ٤ د) ٣

٣ يكتب العدد (٩١ بليوناً و ١٣ مليوناً و ٧٠ ألفاً و ٢) بالصيغة القياسية على النحو:

- أ) ٩١١٣٠٧٠٠٠٢ ب) ٩١٠١٣٧٠٠٠٠٢
ج) ٩١٠١٣٠٧٠٠٠٢ د) ٩١١٣٠٧٠٠٠٢

4 القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ٣٥٧٣٥٤٦٢٤٨١٨ تساوي:

- أ ٧٠٠٠ ب ٧٠٠٠٠٠٠
ج ٧٠٠٠٠٠٠٠٠ د ٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

5 العدد الذي يجعل الجملة (.....) صحيحة، هو:

- أ ١٢٥٦١٠٠٨٤ ب ١٤٣٩٠٠٠٠٢١
ج ٢٧٨١٠٧٩١٢ د ١٩٦٤٥٠٧٥٣٨

6 ما أصغر عدد ممكن مُكوّن من ٩ أرقام ، بحيث يكون الرقم ٢ في منزلة المئات وفي منزلة مئات الألوف وفي منزلة مئات الملايين؟

- أ ٢٠٢٠٠٢٠٠ ب ٢٠٠٠٢٠٢٠٠
ج ٢٠٠٠٠٢٠٢٠ د ٢٠٠٢٠٠٢٠٠

7 ما أكبر عدد مُكوّن من ١٢ رقمًا باستعمال أعدادٍ متساويةٍ من الأرقام ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ؟

- أ ٩٨٧٦٩٨٧٦٩٨٧٦ ب ٦٧٨٩٦٧٨٩٦٧٨٩
ج ٩٩٩٨٨٨٧٧٧٦٦٦ د ٩٩٩٩٨٨٨٧٧٦٦

8 العبارة الأنسب التي يمكن استخدامها لإيجاد ناتج ٩×١٣ ذهنيًا هي:

- أ $٩ \times (٧ + ٤)$ ب $٩ \times (١٠ + ٣)$
ج $٩ \times (٨ + ٥)$ د $٩ \times (١٢ + ١)$

9 يمكن كتابة المقدار $(٧٠ \times ٥) + (٤ \times ٥)$ على الصورة التالية:

- أ $٥ \times (٧٠ + ٤)$ ب $٧٠ \times (٤ + ٥)$
ج $٤ \times (٥ + ٧٠)$ د $(٥ \times ٧٠) + (٥ \times ٤)$

11 يمكن كتابة الكسر $\frac{19}{1000}$ على صورة كسر عشري كالتالي:

- أ) ٠,٠١٩ ب) ٠,١٩٠
ج) ١,٩٠٠ د) ١٩,٠٠

12 يكتب الكسر الاعتيادي $\frac{263}{50000}$ على صورة كسر عشري كالتالي:

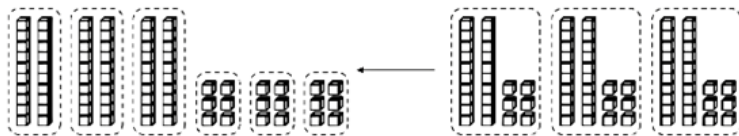
- أ) ٠,٢٦٣ ب) ٠,٠٥٢٦
ج) ٠,٠٢٦٣ د) ٠,٠٠٥٢٦

13 قيمة $\frac{111}{1000}$ تساوي

- أ) ٠,١١١ ب) ٠,٠١١١
ج) ٠,١٢ د) ١١١٠

14 = ١٠٠٠٠٠ × ٤

- أ) ٤٠٠٠٠٠ ب) ٤٠٠٠٠
ج) ٤٠٠٠ د) ٤٠٠



15 عبارة الضرب الناتجة من الرسم أعلاه هي:

- أ) $3 \times 20 \times 6$ ب) $(6+3) \times 20$
ج) $(3+20) \times 6$ د) $(6+20) \times 3$

رتب الأعداد التالية تصاعدياً:

١٣٢١٨٤١٠٠٦٤٢ ، ٤٨١٦٥٨٦٢ ، ٥٧٠٠٩٤٦١٢٨ ، ٥٧٠٠٩١٢٤

16

إذا كان: $1000 = \blacklozenge$ ، $100 = \blacksquare$ ، $1 = \blacktriangle$
 $1000000 = \bullet$ ، $100000 = \oplus$ ، $10000 = \bullet$

17

فكم العدد الذي يساويه الشكل التالي؟



احتاج المركب الفضائي كاسيني إلى سبع سنواتٍ للوصول إلى كوكب زحل وقمره (تيتان)

18

(١) ما المسافة التي قطعها المركب للوصول إلى زحل؟
اكتب المسافة بالصيغة القياسية.

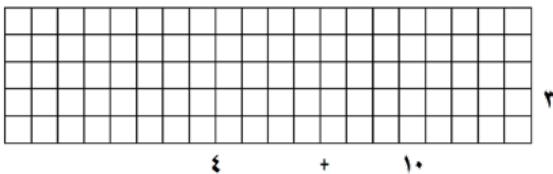
(٢) اكتب العدد الدالّ على تكلفة الرحلة بالصيغة اللفظية.

حقائق حول الرحلة الفضائية	
المسافة إلى زحل	ملياراً و ٤٩٤ مليون كيلو متر
المسافة إلى تيتان	٣ مليارات و ٥٢٠ مليون كيلو متر
تكلفة الرحلة	١١٨٨٠٠٠٠٠٠٠ ريال
سرعة المركب عند اقترابه من القمر تيتان	٢١٩٢٠ كيلو مترًا في الساعة

(٣) اكتب سرعة المركب عند اقترابه من القمر (تيتان) بالصيغة التحليلية.

اكتب جملة عددية توضح استخدام خاصية التوزيع لحساب قيمة العبارة 14×3 ذهنيًا، ثم أوجد قيمتها وظلل المربعات اللازمة لتمثيلها.

19



أوجد قيمة كل مما يأتي:

20

$$\begin{aligned}
 &= 10 \div 54 & &= 10 \times 54 \\
 &= 100 \div 37 & &= 100 \times 37 \\
 &= 1000 \div 89 & &= 1000 \times 89
 \end{aligned}$$

الفصل (3) العمليات على الكسور العشرية

دروس المقرر

تمثيل الكسور العشرية، مقارنة الكسور العشرية وترتيبها، تقريب الكسور العشرية، تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها، استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج، جمع الكسور العشرية وطرحها، استكشاف: ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية، ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية، استكشاف: ضرب الكسور العشرية، ضرب الكسور العشرية، قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية، استكشاف: القسمة على كسر عشري، القسمة على كسر عشري، خطة حل المسألة: التحقق من معقولية الإجابة،

- يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور الى أقرب عدد كلي أو الى أقرب منزلة معطاة.
- يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.
- يقارن بين الكسور العشرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
- يضرب عدداً من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يقسم عدداً من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
- يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
- يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.

نواتج التعلم في ناس

1 (ست مئة وأحد عشر وتسع وسبعون من ألف) تكتب بالصورة القياسية على النحو:

- أ ٦١١,٧٩
ب ٦١١,٠٧٩
ج ٦١١,٠٠٧٩
د ٦١١,٠٠٠٧٩

2 $(٠,٠٠١ \times ٥) + (٠,٠٠١ \times ٦)$ تكتب بالصيغة اللفظية على النحو:

- أ ستة وخمسون من عشرة آلاف
ب خمسة وستون من عشرة آلاف
ج ستة وخمسون من مئة ألف
د خمسة وستون من مئة ألف

3 قارن بين القيمتين:

القيمة الأولى: $٠,٣٥ \times ٠,٢$ و القيمة الثانية: $٠,٠٠٧$

- أ القيمة الأولى أكبر
ب القيمة الثانية أكبر
ج القيمتان متساويتان
د المعلومات غير كافية

4 ضرب عدد كلي أصغر من ١٠ في العدد ٠,٨ وجمع ١٤,٤ إلى الناتج فكان الجواب ٢٠ ، فما هذا العدد؟

- أ ٨
ب ٧
ج ٦
د ٥

5 يمارس معاذ رياضة الجري، إذا جرى يوم السبت ٣,٤ كلم، ويزيد كل يوم بمقدار ٠,٤ كلم ، فكم كيلو مترًا يجري يوم الجمعة؟

- أ ٥,٨
ب ٦,٢
ج ٦,٤
د ٧,٢

6 بالمقارنة بين القيمتين: القيمة الأولى $\frac{٠,٣}{٠,٣} + \frac{٠,٣}{٠,٣}$ والقيمة الثانية ١٠,٢ نجد أن:

- أ القيمة الأولى أكبر
ب القيمة الثانية أكبر
ج القيمتان متساويتان
د المعلومات غير كافية

7 العدد الذي بين ٠,٠٠٦ و ٠,٠٠٨ هو:

- أ ٠,٠٨١ ب ٠,٦٥
ج ٠,٧٠ د ٠,٠٧٥

8 ناتج $١,٢٥ \div ١ = \dots\dots$

- أ ٠,٥ ب ٠,٦
ج ٠,٧ د ٠,٨

9 اشترى محمد من متجر إلكتروني بقيمة ٩٦,١٣ ريالاً، وبعد ذلك وضع قسيمة الخصم التي خصمت ٤٣,٦٨ ريالاً من إجمالي الشراء، كم المبلغ الذي دفعه محمد تقريباً؟

- أ ٥٠ ريالاً ب ٨٠ ريالاً
ج ٩٠ ريالاً د ١٤٠ ريالاً

10 تقوم سعاد ببرنامج صحي للمشي خلال ١٠٠ يوم، وفي نهاية البرنامج جمعت مسافة المشي فكانت ٢١٢,٥٢ كلم، إن معدل المسافة التي قطعتها سعاد في اليوم الواحد (بالكيلومتر) يساوي:

- أ ٠,٢١٢٥٢ ب ٢,١٢٥٢
ج ٢١,٢٥٢ د ٢١٢٥٢

11 تستهلك سيارة لترات واحداً من البنزين لقطع مسافة ٨,٢ كيلومترات، ما عدد الكيلومترات التي تقطعها السيارة إذا استهلكت ٩,٥ لترات من البنزين؟

- أ ١٧,٧ ب ٧٢,٧
ج ٧٤,٩ د ٧٧,٩

12 تقريب العدد ١٤٣,٠٩٣٥٤ إلى أقرب جزء من عشرة آلاف يساوي

- أ ١٤٣,٠٩٣٥ ب ١٤٣,٠٩٣٦
ج ١٤٣,٠٩٣٠ د ١٤٣,٠٩٣١

13 اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلوجرام، وكيلوجراماً واحداً من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريال، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً تبقى معه؟

أ) ٣٨ ريالاً

ب) ٣٨,٧٥ ريالاً

ج) ٣٩ ريالاً

د) ٣٩,٢٥ ريالاً

14 إذا كانت ص = ٢٤١,٩٣١، س = ١١٣,٠٤ فإن قيمة ص - س تساوي

أ) ١٢٨,٨٩١

ب) ١٣٢,٩١١

ج) ١٣٤,٨١٠

د) ٣٥٤,٩٧١

15 الكسر الأصغر من بين الكسور في الخيارات التالية هو

أ) ٢٧,٠٠٢١

ب) ٢٧,٠٠٣

ج) ٢٧,٠١٢

د) ٢٧,٠٠١٢

16 قيمة ٠,٠٠٢ × ٠,٤ × ٠,٤ × ٤ تساوي

أ) ٠,٠٠٠١٢٨

ب) ٠,٠٠١٢٨

ج) ٠,١٢٨

د) ١٢٨٠٠٠

17 إذا كان ثمن تذكرة السفر في حافلة سياحية ٢٩,٥ ريالاً، أجري خصم مقدره ٥,٥ ريالاً على التذكرة، أيُّ المعادلات الآتية تستعمل لإيجاد ثمن ٤ تذاكر (ت) بعد الخصم؟

أ) ت = ٤(٢٩,٥) - (٥,٥)

ب) ت = ٢٩,٥ - ٥,٥

ج) ت = ٤(٢٩,٥) - (٥,٥)٤

د) ت = ٢٩,٥ - (٥,٥)٤

18 في مباراة الوثب الطويل خلال اليوم الرياضي في المدرسة، وثب أشرف مسافة ٨,٤ أمتار، بينما وثب جمال $\frac{3}{4}$ هذه المسافة. كم بلغ طول وثبة جمال؟

أ) ٢,١ م

ب) ٦,٣ م

ج) ١١,٢ م

د) ١٢,١ م

19 يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥ أمتار. بكم يزيد

متوسط طول الحوت الأحدب على متوسط طول الحوت القاتل؟

أ ٦ أمتار (أ)

ب ٦,٨٥ متراً (ب)

ج ٧ متراً (ج)

د ٧,٨٥ متراً (د)

20 مارس عبد الرحمن رياضة الركض في بعض أيام الأسبوع الماضي، فإذا ركض مسافة ٢,٥ كلم يوم الإثنين،

٤,٦ كلم يوم الثلاثاء، ٦,٧٥ كلم يوم الخميس، ٤,٨ كلم يوم السبت، فإن معدل المسافة التي ركضها في

الأيام الأربعة مقربة إلى أقرب جزء من مئة يساوي

أ ١٨,٦٥ كلم (أ)

ب ٩,٣٣ كلم (ب)

ج ٦,٢٢ كلم (ج)

د ٤,٦٦ كلم (د)

21 يدفع صاحب صالون حلاقة مبلغ ٢٧٣٤,٥ ريالاً شهرياً أجرة الصالون وثمان مستلزماته الشهرية، فإذا

كان يتقاضى ١٥ ريالاً من كل شخص يقص شعره، فكم شخصاً على الأقل في الشهر يجب أن يقص

شعره في الصالون حتى يغطي صاحب الصالون تكاليفه الشهرية مقرباً الناتج إلى أقرب عدد كلي؟

أ ١٨١ شخص (أ)

ب ١٨٢ شخص (ب)

ج ١٨٣ شخص (ج)

د ١٨٤ شخص (د)

22 مساحة أرض مستطيلة الشكل ٢١٧,١٤ متراً مربعاً، إذا كان طولها ٢١ متراً، فأوجد عرضها؟

أ ١٩٦,١٤ متراً (أ)

ب ٤٥,٥٩ متراً (ب)

ج ١٠,٣٤ متراً (ج)

د ٧,١٤ متراً (د)

23 احتاج عبد الرحمن إلى ١,٢ ساعة، للوصول بسيارته إلى البحر الذي يبعد ٩٨,٧ كلم، فكم كانت سرعة

السيارة مقرباً الجواب إلى أقرب عدد صحيح؟

أ ٨٠ كلم/ساعة (أ)

ب ٨٢ كلم/ساعة (ب)

ج ٩٨ كلم/ساعة (ج)

د ١١٨ كلم/ساعة (د)

24 إذا كان من الممكن أن يصل طول نبات دوار الشمس إلى ١١٢,٦ سم، فإن طول النبات بالمتر يساوي:

- أ ١,١٢٦ م ()
ب ٠,١١٢ م ()
ج ١١,٢٦ م ()
د ١١٢٦٠,٠ م ()

25 يمكن إيجاد ارتفاع قمة إفرست الشهيرة بالأمتار بضرب ٨,٨٥ في ١٠٠٠، فإن ارتفاع هذه القمة يساوي:

- أ ٨,٨٥٠٠٠ م ()
ب ٠,٠٠٨٨٥ م ()
ج ٨٨٥٠ م ()
د ٨,٠٠٠٨٥ م ()

26 رسم علي في ساحة المدرسة دائرة نصف قطرها ٠,٨ م، ورسم صالح دائرة أخرى بجانبها طول نصف قطرها ٠,٨ م قال صالح: نصف قطر دائرتي أطول. فهل كلامه صحيح؟ ولماذا؟

27 اكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية (١٠ × ٩) + (١ × ٩) + (٠,١ × ٢) + (٠,٠١ × ٠) + (٠,٠٠١ × ٧)

28 إذا كانت س = ٢,١، ص = ٠,٣١ فأوجد قيمة العبارة: س × ١٣,٥٥ - ص

29 إذا كان عُمر والد فاطمة ٣ أمثال عُمر فاطمة، وعُمر جدة فاطمة مثلي عُمر أم فاطمة، ومجموع أعمارهن الثلاثة ١٢٠ سنة، فكم عُمر كل واحدة منهن؟

الإجابات



نافس رياض 6ب (1)

scan
امسح الكود



وزارة التعليم
Ministry of Education



العلوم

المرحلة الابتدائية

علوم

الصف الرابع الابتدائي

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

الطريقة العلمية

يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.

إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

نواتج التعلم في نافس

موضوعات المقرر

- ١- يوضح مفهوم الخلية، ويميز بين المخلوقات وحيدة الخلية والمخلوقات عديدة الخلايا.
- ٢- يحدد تراكيب في الخلية ويسمها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).
- ٣- يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة.
- ٤- يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.
- ٥- يصف كيف تقوم الخلايا النباتية والحيوانية ويحدد وظيفتها

الوحدة الأولى (المخلوقات الحية)
الفصل الأول (ممالك المخلوقات الحية)
الدرس الأول: الخلايا
التركيز على المهارات (الملاحظة)
الدرس الثاني: تصنيف المخلوقات الحية
قراءة علمية: المد الأحمر.

١. يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة
٢. يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.
٣. يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعدها على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعصلي، العصبي).

الفصل الثاني (المملكة الحيوانية)
الدرس الأول: الحيوانات اللافقارية
التركيز على المهارات (التصنيف)
الدرس الثاني: الحيوانات الفقارية
العلوم والرياضيات: حماية الحيوانات
الدرس الثالث: أجهزة أجسام الحيوانات
أعمل كالعلماء: كيف تساعد الأرجل الطيور على التنقل في الماء؟

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية) الفصل الثالث (استكشاف الأنظمة البيئية) الدرس الأول: مقدمة في الأنظمة البيئية التركيز على المهارات (التوقع) الدرس الثاني: العلاقات في الأنظمة البيئية كتابة علمية: صداقة الحشرة والشجرة الدرس الثالث: التغيرات في الأنظمة البيئية قراءة علمية: المحافظة على الحياة الفطرية	١. يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في موطنها من خلال توافر مقومات الحياة. ٢. يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها معاً؛ لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي. ٣. يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة). ٤. يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية) التغذية ٥. يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس؛ لإنتاج الغذاء. ٦. يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها. ٧. يشرح تفاعل الإنسان مع البيئات، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية. ٨. يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبية. ٩. يقترح حلول لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة.

دروس المقرر

اعمل كالعلماء

الدرس الأول: الطريقة العلمية الدرس الثاني: المهارات العلمية

مؤشرات
التعلم
في نافس

- يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج-استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.
- إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

1 أي من الأسئلة التالية بالنسبة للشجرة في حديقتك مناسب لتكوين فرضية علمية:

- أ) كم عدد أوراق الشجرة. ج) اذكر أهم أسباب ضعف نمو الشجرة.
ب) لماذا تنمو هذه الشجرة أكثر من غيرها. د) هل تحتاج الشجرة إلى ضوء.

2 أي من الإجراءات التالية يستخدم في اختبار الفرضية:

- أ) إجراء تجربة. ج) قراءة كتاب.
ب) البحث في محرك بحث. د) المناقشة مع الزملاء.

3 جلست فاطمة أمام البحر تراقب سلوك الأسماك الصغيرة وتكتب ما تشاهده، صف موضع هذا الإجراء في خطوات الطريقة العلمية.

4 اختر أحد النباتات من بيئتك، واكتب سؤالاً عنها يمكن اختباره.

5 إذا كانت أسماء لديها أربع قطع أحدها من البلاستيك والثانية من الحديد والثالثة من الخشب والرابعة من الزجاج وأرادت أن تعرف أي هذه القطع تصدأ عند تعرضها للأكسجين، فكانت كل أسبوع تعرض قطعة واحدة للهواء. حسب الطريقة العلمية ما الخطوة التي تقوم بها أسماء؟

6 عندما دخل الطلاب الى حجرة الصف وجدوا المكيف قد تعطل، وأخبروا معلمهم عندما دخل إليهم، فقام بعدة إجراءات حيث قام بالتأكد من أسلاك الكهرباء هل هي متصلة بشكل جيد ثم انتقل الى مفتاح الكهرباء ثم انتقل الى المكيف ليشغله تارة ويغلقه تارة. أي مراحل الطريقة العلمية كان يطبقها معلم الفصل؟

7 في منطقة تتكاثر فيها الفراش وضع المعلم كاميرا حتى يتعرف على مراحل نمو الفراشة فوجدها بيضة، يرقة، شرنقة، فراشة بالغة. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية تصنف عمل المعلم؟

8 عند البحث عن النفط وجد أن ضمن مكوناته بقايا أحياء صغيرة وكذلك له خواص ضوئية مما جعل العلماء يعتقدون أن أصله عضوي. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية توصل إليها العلماء؟

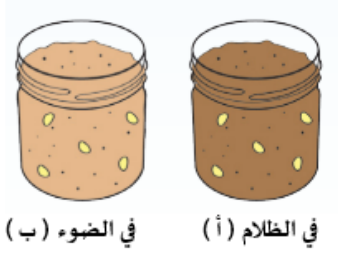
9 في الوقت الحالي يقوم العالم الأمريكي راكسورثي بدراسة سحلية يطلق عليها حرباء مدغشقر العملاقة، وقد لاحظ وجود هذه الحرباء في الغابات الجافة. وهو يريد أن يعرف الأماكن الأخرى في مدغشقر التي تعيش فيها هذه الحرباء..

من الفقرة السابقة ما هو سؤال المشكلة الذي يريد العالم راكسورثي الإجابة عليه .

أ) أين تعيش حرباء مدغشقر العملاقة ؟ ج) ما نوع الحرباء التي تعيش في مدغشقر

ب) ماهي الأماكن الأخرى التي تعيش فيها الحرباء د) هل يوجد في مدغشقر أنواع أخرى من الحرباء

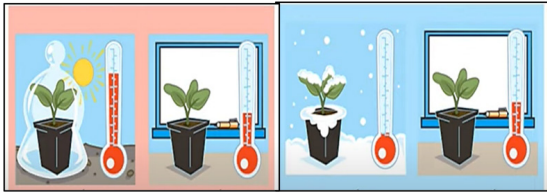
10 أحضرت مريم علبتين ووضعت نفس العدد من البذور بداخلها وضعت العلب (أ) في الظلام ووضعت العلب (ب) في الضوء وتابعت ملاحظاتها على النمو كل يومين على مدار ٨ أيام
أ-هل الاختبار عادل؟ فسر أجابتك.



ب-ما العامل المتغير في التجربة؟

ج-قم بصياغة فرضية يمكن اختبارها في حالة وجود النبات في الظلام لمدة ٨ أيام.

11 يقوم سلطان بعمل استقصاء لدراسة العوامل المؤثرة على نمو النبات كما في الصورة المجاورة، قم بمساعدته لتحديد متغيرات التجربة وفق الجدول التالي: -



المتغير المستقل	المتغير الثابت

ممالك المخلوقات الحية

الوحدة (١) المخلوقات الحية: الدرس الأول: الخلايا- الدرس الثاني: تصنيف المخلوقات الحية

دروس المقرر

- يوضح مفهوم الخلية، ويميز بين المخلوقات وحيدة الخلية والمخلوقات عديدة الخلايا
- يحدد تراكيب في الخلية ويسمّيها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي)
- يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة
- يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.
- يميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها

نواتج التعلم
في نافس



1 تأمل الصورة التالية ثم أجب:

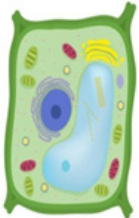
أ- ما أسم وحدة البناء التي يتكون منها الحائط؟

ب- ما أوجه التشابه بين الجدار في الشكل أعلاه. وما شاهدته تحت المجهر في شريحة نبات الفلين الجاهزة؟



خلايا الفلين تحت المجهر

2 بمساعدة معلم العلوم، تم فحص شريحة مجهرية جاهزة لخلية مخلوق حي. كما في الشكل المجاور. أكتب تقرير تصف فيه (٤) تراكيب لهذه الخلية ووظائفها المحددة؟



3 صنف المخلوقات الحية في الجدول التالي الى مخلوقات وحيدة الخلية، وعديدة الخلايا؟

الكائن الحي	المملكة	وحيدة الخلية	عديدة الخلايا
 التفاحة	النباتية		
 القطّة	الحيوانية		
 الخميرة	الفطريات		
 البكتيريا العصوية	البكتيريا		
 البراميسيوم	الطلائعيات		

4 رسم أحمد خلية ورسمت منى خلية أخرى كما في الشكل. حدد نوع الخلية التي رسمها كل منهما. هل هي خلية نباتية أم خلية حيوانية؟ ثم فسر إجابتك.



الخلية التي
رسمتها منى



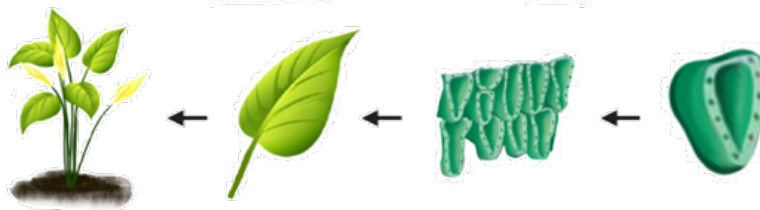
الخلية التي
رسمها أحمد

5 ماذا تتوقع أن يحدث في كلا حالة من الحالات التالية:
١- إزالة النواة من الخلية.

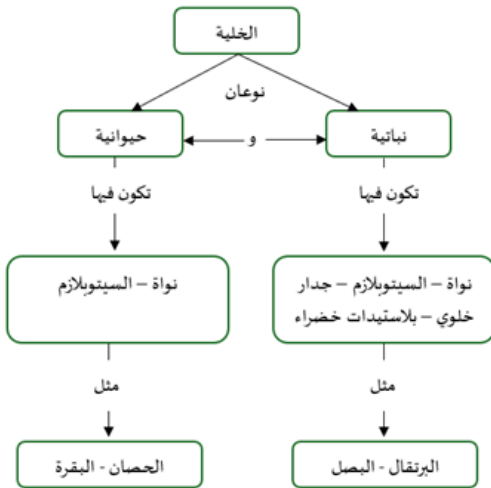
٢- إزالة البلاستيدات الخضراء من الخلية النباتية.

٣- تمزق الغشاء الخلوي في الخلية.

6 المخطط السهمي الآتي يمثل مستويات التنظيم الحيوي في النبات. أكتب اسم مستويات التنظيم أسفل الرسم؟



7 تتبع الخريطة المفاهيمية التالية ثم أكتب ثلاث جمل علمية صحيحة حول الخلية .
الإجابة :



8 برأيك هل تحتوي البكتيريا على أنسجة؟ الإجابة: لا تحتوي البكتيريا على أنسجة
فسر إجابتك؟

9 يعتمد الجمل على النباتات. ولا يمكنه صنع غذائه بنفسه، لأن خلاياه لا تحتوي على:

- أ) ميتوكوندريا ب) كروموسومات ج) بلاستيدات خضراء د) سيتوبلازم



10 ماذا يمثل الجزء المشار إليه في الشكل المقابل في جسم الكائن الحي؟

- أ) خلية ب) عضو ج) نسيج د) جهاز

11 ما الجزء الذي تجده في نبات الخس ولا تجده في خلايا جسمك؟

- أ) نواة الخلية ب) السيتوبلازم ج) الجدار الخلوي د) الغشاء الخلوي

المملكة الحيوانية

الوحدة (١) المخلوقات الحية: الدرس الأول: الحيوانات اللافقارية- الدرس الثاني: الحيوانات الفقارية-الدرس الثالث: أجهزة أجسام الحيوانات

دروس المقرر

- يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.
- يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.
- يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة ويربطها بوظائفها التي تساعد على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي، العضلي، العصبي)

نواتج التعلم
في نافس

1 استخدم الصور لتجيب على الأسئلة (استخدم كل حيوان مرة واحدة فقط).



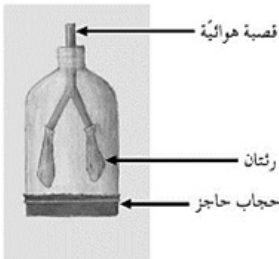
سرتان أفعى دودة الأرض حصان

الحيوان الذي له هيكل عظمي خارجي صلب هو

الحيوان الذي ليس له عمود فقاري وله العديد من الحلقات هو.....

الحيوان الذي له شعر وهيكل عظمي داخلي هو.....

الحيوان الذي له جلد حرشفي وهيكل عظمي داخلي هو.....



2 الرسم الذي أمامك نموذج يبين نشاط الأعضاء التي تشترك في عملية التنفس:

« الحجاب الحاجز (الذي يفصل بين تجويف الصدر وتجويف البطن)

« البالونان يمثلان (الرئتين)

« الوصلة مع الفتحة تمثل (القصبه الهوائية)

أجب عن السؤال التالي:

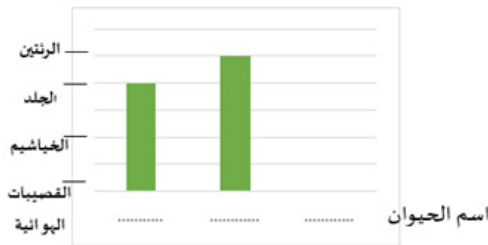
أ- أي عضو في الجسم يشترك في عملية التنفس غير انه لا يظهر في الرسم؟

3

أجرى تلاميذ الصف الرابع تجربة علمية. لدراسة وسيلة التنفس المتخصصة في مجموعة من الحيوانات (السلمندر - الطيور - السمك) فكانت النتائج وفق الجدول التالي

اسم الحيوان	وسيلة التنفس

أ- في الرسم البياني التالي تم محو أسماء الحيوانات وحذف عمود واحد.



١- أضف العمود الذي حذف من الرسم البياني.

٢- أكتب أسم الحيوان الملائم بحسب المعطيات التي في الجدول تحت كل عمود في الرسم البياني.

4

أمامك صورة توضيحية لزاوية حديقة يوجد فيها أنواع حيوانات من فئات مختلفة.
- أي الحيوانات الموجودة في الصورة تشبه الإنسان في عملية هضم الطعام؟



5

عند قيام ريم بتنظيف ساحة منزلها. وجدت أربع حيوانات مختلفة. فأخذت تتأملها كثيرا مما أثار لديها عدد من الأسئلة فقررت أن تحضرها الى الصف لتشارك زميلاتها في فحص تلك الحيوانات والإجابة على تلك الأسئلة تحت إشراف معلمتها.



١- أي الكائنات أعلاه لا تمتلك قلبا في جهازها الدوراني؟

٢- أكتب صفة مميزة واحدة توجد في طائر البومة تمكنه الرؤية في الظلام؟

٣- اثنين من الكائنات أعلاه لا يخزن السوائل في المثانة؟

٦ ما مجموعة الحيوانات التي تمتلك جهاز عصبي بسيط.؟

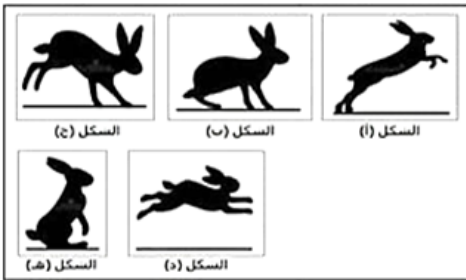
١- الإسفنج - الدلفين - الضفدع

٢- السحلية - الثعابين - الأرنب

٣- المحار - قنديل البحر - نجم البحر

٤- قنديل البحر - السلمندر - الخفاش

7



شاهدت سلمى شريطا وثائقيا بعنوان (الصيد في البرية) فلفت أنبائها لحظة انطلاق كلب الصيد بسرعة كبيرة نحو أرنب بري كان يتجول في وسط عيشه بحثا عن الغذاء، وما إن أحس الأرنب بالخطر حتى شرع في القفز والهروب بكل خفة ورشاقة حتى عجز الكلب عن التقاطه واصطياده حملت ليلى مجموعة تساؤلات الى المعلمة وصديقاتها لتفسير ما شاهدته فتم تزويدها بالصورة التالية.

استعن بالصورة أعلاه لمساعدة سلمى في الإجابة على الأسئلة التالية:
أرتب مراحل القفز عند الأرنب؟

ب-فسر قدرة الأرنب على القفز والهروب بسرعة من الكلب؟

تنفس بالخياشيم تنفس بالجلد

ب	أ
د	ج

متغيرة درجة الحرارة

ثابتة درجة الحرارة

8 الجدول التالي يوضح أربع مجموعات من الحيوانات. إلى أي مجموعة

ينتمي إليها سلمندر مكتمل النمو ؟

9 برأيك لو أمتلك أحد الأشخاص الخياشيم فإنه يستطيع أن يتنفس تحت.

أ الأرض ب الماء ج الهواء د التراب

10 في أي جزء من جسم الأرنب يتم تنقية الدم من الفضلات.

أ الخياشيم والكلية ب الكبد والكلية ج المعدة والكلية د المعدة والكبد

استكشاف الأنظمة البيئية

دروس المقرر

الوحدة (٢) الأنظمة البيئية: الدرس الأول: مقدمة في الأنظمة البيئية- الدرس الثاني: العلاقات في الأنظمة البيئية-الدرس الثالث: التغيرات في الأنظمة البيئية

نواتج التعلم في نافس

- يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في موطنها من خلال توافر مقومات الحياة
- يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها معاً؛ لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي
- يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة) منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة.
- يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية – غير ذاتية التغذية)
- يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العالقة بين النبات والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس؛ لإنتاج الغذاء.
- يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها
- يشرح تفاعل الإنسان مع البيئات، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية.
- يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبية.
- يقترح حلول لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة

1

يعيش الفلاح منصور في مدينة الخرج، ويمتلك حقلاً صغيراً. وكان لديه حلماً هو (أن يشتري ديك ودجاجة ليتكاثرا فيمتلئ حقله بالدجاج). فذهب إلى السوق وباع جزءاً من محصول القمح لديه واشترى به ديكاً ودجاجة، وخصص لهما مكاناً ملاءً بالقمح والماء وبعد أيام وضعت الدجاجة البيض. وسرعان ما فقس، وخرج منها الصيصان الصفراء الجميلة التي كبرت وملأت الحقل فأصبح سعيداً بتحقيق حلمه حيث أصبحت مزرعته تعج بمئات الدجاج والديكة.

من خلال قراءتك للنص السابق أ- أكمل الجدول التالي:

النظام البيئي	الجماعات الحيوية	عوامل لحيوية	عوامل حيوية

ب- كون مجتمعاً حيوياً داخل الحقل؟

.....

ج- توقع ما ذا يحدث لو نفذ القمح من الحقل؟

.....

2

لاحظ القائمة التي تتضمن بعض الأطعمة التي تقوم بتناولها خلال اليوم.

١- أكمل الجدول التالي؟

الطعام	مصدره	المنشأ الأساسي للمصدر
عسل		
لحم		
خبز		

٢- حدد مصدر الغذاء الأساسي لجميع الكائنات الحية من خلال الجدول أعلاه؟ فسر أجابتك.

الإجابة: النبات (منتجات) لأنه يقوم بصنع غذائه بنفسها مستخدمة طاقة الشمس



تأمل الصور أعلاه ثم أجب:

١-طابق بين السلسلة الغذائية والمخلوقات الحية للصور المعطاة وفق الترتيب الصحيح؟
منتجات ← مستهلكات أولية ← مستهلكات ثانوية

٢- يجمع عامل البلدية القمامة في الحي بتشجيع وتعاون من أهالي الحي جميعاً ليبقى الحي نظيفاً دائماً. بينما تقوم بعض الكائنات الحية بالتخلص من بقايا الكائنات الميتة التي تسبب التلوث. إذا علمت أن الفطريات والديدان والبكتيريا تعد كائنات مفككة تحلل البقايا الميتة الى مواد بسيطة يستفيد منها النبات في صنع غذائه..

أشـر الى الاحتمال الصحيح لوضع الكائنات المحللة في السلاسل التالية :-

١- قمح ← بېغاء ← ثعبان ← صقر ← محلات

٢- محلات ← قمح ← بغاء ← ثعبان ← صقر

٣- قمح ← ثعبان ← ببغاء ← محلات ← صقر

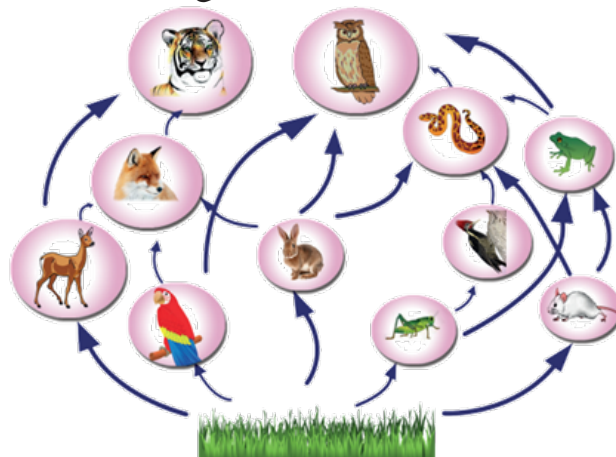
4

تأمل الشكل. ثم استخلص من الشبكة أعلاه ثلاث سلاسل غذائية يكون فيها المخلوق الحي يتغذى على أكثر من نوع غذائي؟
الإجابة:

نبات _____ ارنب _____ ثعلب _____ نمبر _____

نبات _____ ببغاء _____ ثعلب _____ نمبر _____

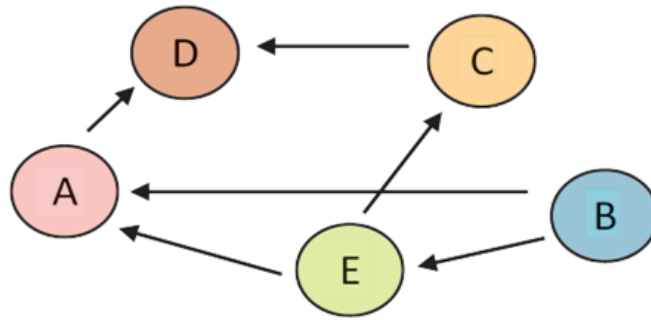
نبات _____ غزال _____ ثعلب _____ نمبر _____ (مع مراعاة وجود سلاسل غذائية أخرى)



5 وضع أحد الباحثين بعض من الأرانب لتربيتها في جزيرة غنية بالنباتات وليس فيها (ثعالب، أو ذئاب، أو أفاعي، أو نمور.....أي مفترسات) بينما يوجد فيها غزلان وبعض الحيوانات آكلات الأعشاب. بعد مدة من الزمن هلكت الكائنات الحية والأرانب الموجودة في الجزيرة وتحولت الى جزيرة جرداء. فكر ثم أجب عن الآتي :

١- لماذا تدمرت الحياة على سطح الجزيرة؟
الإجابة: لزيادة عدد آكلات الأعشاب وبالتالي زيادة التنافس بينها على الغذاء (النبات) والماء وتوقف السلسلة الغذائية

٢- ماذا تقترح عند إعادة التجربة للمحافظة على بقاء الكائنات الحية في الجزيرة؟
الإجابة: جلب ثعالب وذئاب وأفاعي ونمور وأسود حتى يتكون نظام بيئي متوازن
يمثل الشكل إحدى الشبكات الغذائية في بيئة تتألف من الكائنات التالية:
نبات __ أفعى __ عصفور __ جراد __ ضفدع



المطلوب كالتالي:

١- ما الكائن الحي الذي يمثله كل حرف من الحروف في الشبكة أعلاه؟

ضفدع	(أ)
نبات	(ب)
عصفور	(ج)
أفعى	(د)
جراد	(هـ)

٢- إذا أدخلت كائن (و) = أرنب

« ما التغيرات التي تطرأ على أعداد الكائنات (ب) و (د) بعد مدة من الزمن؟
« الإجابة: تقل أعداد الكائنات (ب) النبات، بينما يزداد عدد (د) الأفعى
« أقترح تسمية التغيرات التي طرأت نتيجة إدخال الأرنب الى الشبكة؟
الإجابة: تنافس بين الكائنات الحية في الشبكة الغذائية

حدد السبب في التغيرات التي تحدث في النظام البيئي في كلا من الحالات الآتية.

السبب	النتيجة
الصيد الجائر	مهدد بالانقراض (النمر العربي)
نشاط الإنسان السلبي	قطع الأشجار وحرق الغابات
الظواهر الطبيعية	انجراف التربة
الظواهر الطبيعية	الفيضانات والسيول
الاكتظاظ السكاني (الغازات المنبعثة من السيارات والشاحنات والمصانع)	التلوث

في نظام بيئي متوازن أدرس هذه الشبكة. ثم أجب عن المطلوب ماذا لو:

١- نقصت نسبة الأكسجين في الجو.
الإجابة: موت الكائنات الحية
٢- أختفت الأفاعي.

الإجابة: غياب المستهلك الثالث (أكلات اللحوم)

وزيادة عدد الضفادع ويصبح النبات غير كافي وبالتالي سوف يؤثر على بقائها مما يسبب خلل في الاتزان البيئي

هناك العديد من الأشجار في إحدى المناطق الريفية قرر سكان هذه المنطقة قطع الأشجار من أجل الحصول على الخشب أذكر أحدا التأثيرات على البيئة التي قد يسببها قرارهم على المدى البعيد؟
الإجابة:

١- انجراف التربة ٢- خلل في النظام البيئي ٣- فقدان بعض المخلوقات الحية موطنها ٤- زيادة التلوث

« النتيجة

أ موت الكائن الجديد ج موت جميع الكائنات في النظام

د انعدام الحياة في النظام البيئي منافسة الكائنات على الغذاء والمأوى

الإجابات



نافس علوم 4ب (1)

scan
امسح الكود

علوم

الصف الخامس الابتدائي

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

الطريقة العلمية

يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.

إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

مؤشرات التعلم في نافس

موضوعات المقرر

- ١- يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.
- ٢- يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناء على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.
- ٣- يحدد تراكيب أساسية في النبات ويربطها بوظائف محددة تدعم نمو النبات وبقائه (الجزر والساق والأوراق والأزهار)
- ٤- يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريه وغير زهريه) ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية.
- ٥- يميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها.
- ٦- يصف كيف تقوم الخلايا النباتية والحيوانية بعملية البناء الضوئي.

الوحدة الأولى (تنوع الحياة)
الفصل الأول (ممالك المخلوقات الحية)
الدرس الأول: تصنيف المخلوقات الحية
كتابة علمية: حياة فأر الخلد تحت الأرض
الدرس الثاني: النباتات
قراءة علمية: توفير الماء على طريقة نبات الصبار

١. يصف الأنماط المختلفة لدورات حياة حيوانات مختلفة (الحشرات، والبرمائيات، والثدييات، ونباتات مختلفة، ويقارن بينها).
٢. يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة على نمط التكاثر ودورة الحياة. ويتوقعها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة.

الفصل الثاني (الآباء والأبناء)
الدرس الأول: التكاثر
العلوم والرياضيات: تكاثر البكتيريا
الدرس الثاني: دورة الحياة
التركيز على المهارات: الملاحظة

١. يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرة على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة.
٢. يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها معاً؛ لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
مراجعة مقرر رابع ابتدائي (الفصل الدراسي الأول) الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية) الفصل الرابع (استكشاف الأنظمة البيئية) الدرس الأول: مقدمة في الأنظمة البيئية التركيز على المهارات (التوقع) الدرس الثاني: العلاقات في الأنظمة البيئية كتابة علمية: صداقة الحشرة والشجرة الدرس الثالث: التغيرات في الأنظمة البيئية قراءة علمية: المحافظة على الحياة الفطرية	٣. يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة). ٤. يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية التغذية). ٥. يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس؛ لإنتاج الغذاء. ٦. يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها. ٧. يشرح تفاعل الإنسان مع البيئات، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية. ٨. يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبية. ٩. يقترح حلول لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة.
الوحدة الثانية (الأنظمة البيئية) الفصل الثالث (التفاعلات في الأنظمة البيئية) الدرس الأول: العلاقات في الأنظمة البيئية كتابة علمية: من حكايات الصحراء: الثعبان والجربوع الدرس الثاني: التكيف والبقاء قراءة علمية: أشجار القرم	١. يشرح تفاعل الإنسان مع البيئات، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية. ٢. يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيها، وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة. ٣. يحدد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلها مع المكونات غير الحيوية في مواطنها للحصول على حاجتها. ٤. يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها. ٥. يصف المكونات الحيوية وغير حيوية في النظم البيئية وتفاعلها معاً لتوفير حاجات المخلوقات الحية وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي. ٦. يصف دور التكيفات التركيبية والسلوكية في مساعدة النباتات والحيوانات على العيش والبقاء في مواطن محددة.
الفصل الرابع (الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية) الدرس الأول: الدورات في الأنظمة البيئية أعمل كالعلماء: كيف ينتقل الماء داخل النبات وخارجه الدرس الثاني: التغيرات في الأنظمة البيئية كتابة علمية: المها العربي	١. يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها. ٢. يحدد أسباب التغيرات في المواطن البيئية، وتأثيرها على النباتات والحيوانات التي تعيش فيها. ٣. يحدد المشكلات الناتجة عن التغيرات في المواطن البيئية، ويقدم معطيات حول كفاية الحلول؛ لإعادة الاتزان البيئي. ٤. يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبي. ٥. يصف الظروف المناخية في البيئات المختلفة وتأثيرها على المخلوقات الحية في كل منها. ٦. يقترح حلول لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة.

دروس المقرر

اعمل كالعلماء

الدرس الأول: الطريقة العلمية الدرس الثاني: المهارات العلمية

مؤشرات
التعلم
في نافس

- يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج-استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.
- إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

1 أي من الأسئلة التالية بالنسبة للشجرة في حديقتك مناسب لتكوين فرضية علمية:

- أ كم عدد أوراق الشجرة. ج اذكر أهم أسباب ضعف نمو الشجرة.
ب لماذا تنمو هذه الشجرة أكثر من غيرها. د هل تحتاج الشجرة إلى ضوء.

2 أي من الإجراءات التالية يستخدم في اختبار الفرضية:

- أ إجراء تجربة. ج قراءة كتاب.
ب البحث في محرك بحث. د المناقشة مع الزملاء.

3 جلست فاطمة أمام البحر تراقب سلوك الأسماك الصغيرة وتكتب ما تشاهده، صف موضع هذا الإجراء في خطوات الطريقة العلمية.

4 اختر أحد النباتات من بيئتك، واكتب سؤالاً عنها يمكن اختباره.

5 إذا كانت أسماء لديها أربع قطع أحدها من البلاستيك والثانية من الحديد والثالثة من الخشب والرابعة من الزجاج وأرادت أن تعرف أي هذه القطع تصدأ عند تعرضها للأكسجين، فكانت كل أسبوع تعرض قطعة واحدة للهواء. حسب الطريقة العلمية ما الخطوة التي تقوم بها أسماء؟

6 عندما دخل الطلاب الى حجرة الصف وجدوا المكيف قد تعطل، وأخبروا معلمهم عندما دخل إليهم، فقام بعدة إجراءات حيث قام بالتأكد من أسلاك الكهرباء هل هي متصلة بشكل جيد ثم انتقل الى مفتاح الكهرباء ثم انتقل الى المكيف ليشغله تارة ويغلقه تارة. أي مراحل الطريقة العلمية كان يطبقها معلم الفصل؟

7 في منطقة تتكاثر فيها الفراش وضع المعلم كاميرا حتى يتعرف على مراحل نمو الفراشة فوجدها بيضة، يرقة، شرنقة، فراشة بالغة. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية تصنف عمل المعلم؟

8 عند البحث عن النفط وجد أن ضمن مكوناته بقايا أحياء صغيرة وكذلك له خواص ضوئية مما جعل العلماء يعتقدون أن أصله عضوي. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية توصل إليها العلماء؟

9 في الوقت الحالي يقوم العالم الأميركي راكسورثي بدراسة سحلية يطلق عليها حرباء مدغشقر العملاقة، وقد لاحظ وجود هذه الحرباء في الغابات الجافة. وهو يريد أن يعرف الأماكن الأخرى في مدغشقر التي تعيش فيها هذه الحرباء..

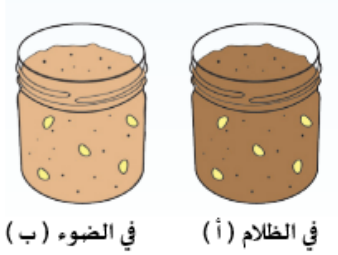
من الفقرة السابقة ما هو سؤال المشكلة الذي يريد العالم راكسورثي الإجابة عليه .

أ) أين تعيش حرباء مدغشقر العملاقة ؟ ج) ما نوع الحرباء التي تعيش في مدغشقر

ب) ماهي الأماكن الأخرى التي تعيش فيها الحرباء د) هل يوجد في مدغشقر أنواع أخرى من الحرباء

10

أحضرت مريم علبتين ووضعت نفس العدد من البذور بداخلها وضعت العلبة (أ) في الظلام ووضعت العلبة (ب) في الضوء وتابعت ملاحظاتها على النمو كل يومين على مدار ٨ أيام
أ-هل الاختبار عادل؟ فسر أجابتك.

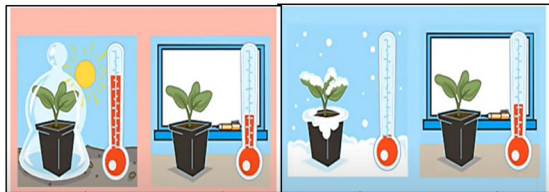


ب-ما العامل المتغير في التجربة؟

ج-قم بصياغة فرضية يمكن اختبارها في حالة وجود النبات في الظلام لمدة ٨ أيام.

11

يقوم سلطان بعمل استقصاء لدراسة العوامل المؤثرة على نمو النبات كما في الصورة المجاورة، قم بمساعدته لتحديد متغيرات التجربة وفق الجدول التالي: -



المتغير المستقل	المتغير الثابت

ممالك المخلوقات الحية

دروس المقرر

الوحدة (١) تنوع الحياة:

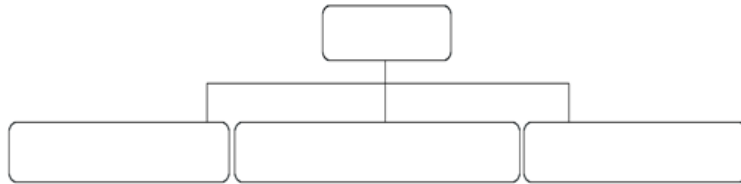
الدرس الأول: تصنيف المخلوقات الحية- الدرس الثاني: النباتات

نواتج التعلم في نافس

- يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.
- يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناء على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.
- يحدد تراكيب أساسية في النبات ويربطها بوظائف محددة تدعم نمو النبات وبقائه (الجذر والساق والأوراق والأزهار)
- يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريّة وغير زهرية) ويقارن بينهما في سمات وخصائص ظاهرية.
- يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.
- يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناء على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.

الخفافيش هي من المخلوقات التي تطير، مثل السناجب الطائرة والفلنجر الطائر فهي في طيرانها أقرب إلى الانزلاق منها إلى الطيران يستطيع الخفاش أن يطير لأن عظام أصابعه الطويلة ذات نسيج شبكي يغطيها كلها، ولأن عضلات كتفيه القوية تستطيع أن تجعل هذين الجناحين يخفقان. تعيش الخفافيش في كل أنحاء العالم وهي تقتات الحشرات بالدرجة الأولى ومنها ما تعيش على الثمار. وهو مغطي على ظهره بفرو حريري، له رأس عريض وخطم غير حاد وأذنان مثلثتان.

١- في المخطط التنظيمي المبين أدناه اكتب اسم الحيوان في منتصف المخطط والتفاصيل عنه في المربعات المحيطة



٢- صنف المخلوق حسب المخطط التنظيمي التالي



س٢/ ضع دائرة حول الصورة المختلفة مع ذكر السبب؟



د



ج



ب



أ

2

السبب:



د



ج



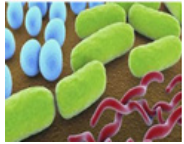
ب



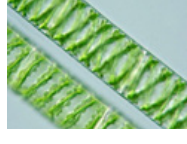
أ

3

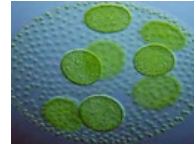
السبب:



د



ج



ب



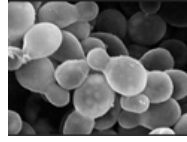
أ

4

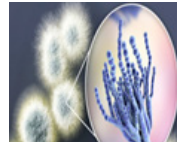
السبب:



د



ج



ب



أ

5

السبب:



د



ج



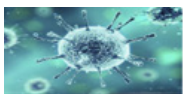
ب



أ

6

السبب:



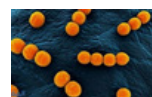
د



ج



ب



أ

7

السبب:

8

ضرب إعصار منطقة أحد الغابات التي تنمو بها عدة أنواع من النباتات منها النباتين في الصورة أدناه.



أ_ في اعتقادك أي النباتات الذي سيصمد أمام الإعصار؟

.....

ب- فسر اجابتك؟

.....

.....

9

أنظر الى الجدول الذي يحتوي على أمراض مختلفة تصيب الانسان وحدد سبب المرض بوضع إشارة

صح

المرض	بكتريا	فايروس	فطر
التهاب الحلق			
القدم الرياضي			
الانفلونزا			

10

من خلال العبارات التالية صنف الجذور بوضع إشارة صح عند نوع الجذر المناسب.

الجذور	جذور ليفية	جذور وتدية	جذور هوائية
يكون غالبا في النباتات ذات الفلقتين ويمتاز بقوته وقدرته على اختراق التربة لمسافات كبيرة كما يتفرع منه جذور ثانوية			
يكون بشكل اساسي في النباتات ذوات الفلقة الواحدة ويمتاز بأنها ناعمة ومتشعبة بأحجام متقاربة وتظهر عند قاعدة ساق النبات مباشرة			
تمتاز بأنها تثبت على السيقان النباتات الاخرى المتسلقة على السطح العمودي وتسمح للنبات بالحصول على الاكسجين من الهواء			

الآباء والأبناء

الوحدة (١) تنوع الحياة:

الفصل الأول: التكاثر - الدرس الثاني : دورات الحياة

دروس المقرر

نواتج التعلم في نافس

- يصف الأنماط المختلفة لـ دورات حياة حيوانات مختلفة الحشرات، والبرمائيات، والثدييات، ونباتات مختلفة، ويقارن بينها)
- يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة على نمط التكاثر ودورة الحياة. ويتوقع ها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة.

1

طلب معلم العلوم من طلاب الصف الخامس اختيار حشرة لملاحظة نموها فاختار محمد حشرة الصرصار وبدأ بملاحظة نموها مدة شهر قام بتصويرها فلاحظ تشابه شكل الصغار بشكل الحشرة البالغة كما في الصورة المرفقة أ-وضح نوع دورة حياة حشرة الصرصار؟



ب-ارسم مراحل نمو دورة الحشرة مع ذكر اسم كل مرحلة؟

ج- اختار الطالب أحمد حشرة الفراشة هل تتوقع أن تكون مراحل نموها مثل حشرة الصرصار؟ وضح ذلك؟

2

أي الحيوانات التالية لأبنائها فرصة أكبر في البقاء بعد الاخصاب؟



فسر سبب ذلك؟

حدد نوع الاخصاب في كل منهما؟

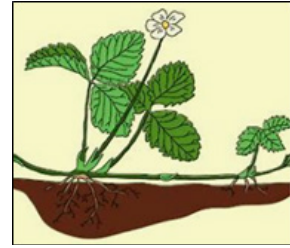
إلى أي نوع منهما يشبه نوع الاخصاب في الضفدع؟

3

قام سلطان بزراعة نبات النعناع في حديقة منزله حيث أحضر ساق نبات النعناع وقام بغرسه في التربة ولاحظ بعد مرور شهر انتشار نبات النعناع بحيث غطى جزء من الحديقة بينما عندما زرع ساق نبات تباع الشمس في التربة مات النبات. فأقترح عليه والده أن يبذر بذور تباع الشمس في التربة بدلا عن الساق فلاحظ بعد مرور شهرين ظهور نبات تباع الشمس وتكون ازهاره فسر ما يلي:

١- نمو نبات النعناع من الساق المزروعة في التربة مباشرة؟

٢- موت ساق تباع الشمس المزروعة مباشرة في التربة بينما نما من البذور؟



4

أنظر الى الجدول الذي يحتوي على معلومات متعلقة بدورات حياة ثلاث حيوانات أ و ب و ج

الحيوان	يضع البيض؟	أحد مراحل تحوله هي اليرقة	أحد مراحل تحوله هي الحورية
أ	نعم	لا	لا
ب	نعم	نعم	لا
ج	نعم	لا	نعم

- أكتب الحرف الذي يشير اليه دورة حياة فراشة ()
- أكتب الحرف الذي يشير اليه دورة حياة عصفور ()
- أكتب الحرف الذي يشير اليه دورة حياة يعسوب ()

5



زرع عبد الله نباتا في أصيص ووضعه في مكان مشمس ورواه مرتين في الأسبوع
زرع محمد نباته في أصيص ووضعه في مكان ظليل ورواه مرتين في الأسبوع
في حين زرع سعيد نباته في أصيص ووضعه في مكان مشمس لكنه نسي أن يرويه
بينما احتفظ طارق بنباته الذي زرعه في أصيص تحت السرير ورواه مرتين في الأسبوع
بعد أسبوعين قاس كل منهم طول نباته ليتحقق من نموه

الاسم	كيف بدأ النبات	طول النبات (cm)
عبد الله	أخضر وصحي	25
محمد	أخضر ناعم وصحي إلى حد ما	18
سعيد	جاف وبني	6
طارق	نحيف وضعيف	14

١- ارسم التمثيل البياني بالأعمدة لتوضيح النتائج

٢- أي النباتات نمت بأفضل حال؟

٣- لماذا كان نبات محمد اصغر من نبات عبد الله؟

٤- تنبأ بطول النبات الموضوع في أحد البيوت الزجاجية ويحصل على القدر الكافي من الماء فسر تنبؤك؟

6

استنتبت فصل محمود بذورا في ظروف مختلفة ثم عرض النتائج الموضحة
بالجدول التالي

١- أي الظروف أفضل للإنبات؟

الظروف	عدد البذور المستنبطة
الدفء والضوء	10
الدفء والظلام	15
البرودة والضوء	5
البرودة والظلام	7

٢- فسر لماذا تحتاج البذور للضوء من أجل الانبات؟ فسر ذلك

٣- فسر لماذا البذور إلى الحرارة من أجل الانبات؟ وضح ذلك؟

7 في رأيك لماذا يتم انتشار البذور؟

7

ماذا سيحدث إذا نمت البذور بجوار نباتاتها الاصلية؟

من خلال الصور التي أمامك حدد طرق انتشار البذور



8 فيما يلي مراحل دورة حياة نبات الفول:

8

زهرة شتلة قرن فول نبات ناضج بذرة

١- هذه المراحل موضوعة بترتيب خاطئ رتبها بالترتيب الصحيح.

٢- أرسم دورة حياة نبات الفول مع تسمية كل مرحلة.

٣- لماذا نرسم دورة الحياة في دائرة؟

٤- فكر في نبات يموت قبل انتاج البذور ونبات يزهر وينتج البذور برأيك في أي منهما تستمر دورة الحياة؟



9 انظر الى صورتني الزهرتين

9

١- ما الزهرة التي يتم تلقيحها بواسطة الحشرات؟ اعط سببين لإجابتك؟

٢- أقترح اسم حشرة يمكنها تلقيح الزهرة التي اخترتها في السؤال السابق؟

٣- ما الزهرة التي يتم تلقيحها بواسطة الرياح؟

-استنتج نوع التكاثر في الحيوانين في الصورة ادناه:

10



-وضح كيف عرفت ذلك؟

.....

التفاعلات في الأنظمة البيئية

دروس المقرر

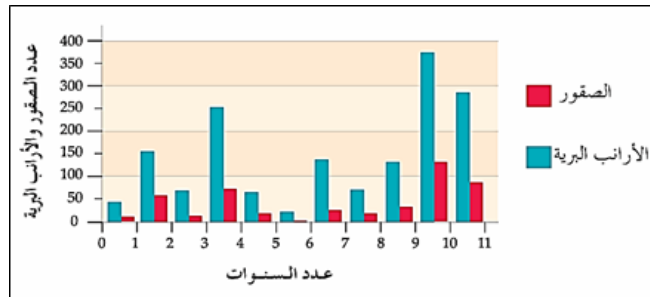
الوحدة (٢) الأنظمة البيئية: الفصل الأول: العلاقات في الأنظمة البيئية

الدرس الثاني: التكيف والبقاء

نواتج التعلم في نافس

- يشرح تفاعل الإنسان مع البيئات، ويستنتج التأثير الإيجابي والسلبي للنشاطات البشرية على المواطن والجماعات البيئية
- يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيها، وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة.
- يحدد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلها مع المكونات غير الحيوية في مواطنها للحصول على حاجتها.
- يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها.
- يصف المكونات الحيوية وغير حيوية في النظم البيئية وتفاعلها معاً لتوفير حاجات المخلوقات الحية وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.
- يصف دور التكيفات التركيبية والسلوكية في مساعدة النباتات والحيوانات على العيش والبقاء في مواطن محددة.

يظهر الشكل البياني التالي تعداد الأرنب والصقور في إحدى المناطق الجبلية لمدة زمنية تصل إلى ١١ عاماً. استخدم البيانات التي تظهر في الشكل البياني أدناه للإجابة عن الأسئلة التالية



١- ما نوع العلاقة بين الارانب البرية والصقور؟

.....

٢- اذكر عدد الارانب البرية والصقور في هذه المنطقة بعد العام العاشر؟

.....

٣- ما الغذاء الذي يؤثر على الصقور والارانب البرية ولا يظهر في الشكل؟

.....

٤- تنبأ بما سيحدث للأرانب اذا قل عدد الصقور وما تأثير ذلك على النظام البيئي؟

.....

من خلال المقالتين التالية أجب على ما يلي

2

المقال ٢	المقال ١	السؤال
تعد الطيور واحدة من أكثر الكائنات التي تتنوع فيها أنواع مناقيرها ، فمنها: منقار النسر الذي يتميز بأنه ضخيم وقوي لتمزيق الفريسة ، ومنقار البطة الذي يكون عريضاً ومسطحاً للحصول على الطعام من الماء، ومنقار البلشون الرفيع والمستقيم، لالتقاط الحشرات، ويمكن العثور على المزيد من التنوع في شكل وحجم مناقير الطيور حول العالم.	يتكيف البدو في العيش بالصحراء فهم يعرفون جيداً أماكن الآبار والينابيع فهجرتهم الفصلية تخضع لنظم دقيقة مرتبطة بالأمطار والحشائش لرعي حيواناتهم وحياة البدو قاسية تركت آثارها على خصائصهم البنيوية فقل الطعام تجعل اجسامهم نحيله وصحتهم جيدة وذلك لصفاء الجو وضوء الشمس كما أن لديهم حاستين قوية هي: السمع والبصر.	
		نوع التكيف
		صور التكيفات من النص

3 في أحد الغابات لاحظ أحد العلماء اثناء دراسته حياة مجموعة الفهود بأن مجموع الفهود بدأت تتزايد ١- توقع ما سيحدث للسعة التحميلة للنظام البيئي؟

.....

٢- في حال تم الحد من تكاثر الفهود استنتج ما سيحدث من تغيرات في هذا النظام؟

.....

٣- عدد عاملين تؤثر في السعة التحميلة؟

.....

4 دار نقاش بين أسامة ومحمد عن حياة الحيوانات قال أسامة: أنا معجب بشكل الضفدع في الصورة حيث يظهر مندمج مع الطبيعة

قال محمد: نعم يا صديقي وهذا يسمى التكيف الوظيفي

قال أسامة: لا يا محمد ما تقوله غير صحيح أنه أسلوب من أساليب التمويه عند الكائنات الحية لتساعدها على البقاء

ساعد أسامة ومحمد في تحديد نوع التمويه؟

.....

اذكر نوع آخر من التمويه مع ذكر مثال؟

.....

5

أصيب منى بألم شديد في بطنها فذهبت مع والدها الى الطبيب حيث أجرى لها تحاليل ظهر فيها اصابته بمرض الدوسنتاريا ووصف لها دواء لقتل الميكروب تتناولنه عدة أيام، فتحسنت حالتها و لكنها بدأت تشتكي من انتفاخات في بطنها ورجعت الى الطبيب ليصف لها دواء آخر معتقده أن الميكروب قد عاد لها مره أخرى ، فوضح لها الطبيب أن سبب ذلك زيادة في عدد البكتريا النافعة الموجودة في امعائها مما أدى الى تكون الانتفاخات ، فتعجبت من ذلك وقال لها الطبيب يوجد في اجسامنا أنواع من العلاقات المختلفة فمثلا يوجد على الجلد نوع من المخلوقات الحية التي تتغذى على قشور الجلد دون أن نشعر بها أو تسبب لنا أمراض .

١- توضح القصة السابقة عدة علاقات بين المخلوقات الحية استخرجها؟

٢- عرف كل علاقة؟



6

التين الشوكي من النباتات المحلية التي تمتلك العديد من التحورات التي تساعد على النمو في المناطق الصحراوية الجافة وشبه الجافة ومن هذه التحورات:

الأوراق متحورة إلى أشواك لتقليل من فقد الماء، وكذا الساق إلى ألواح مبسطه عصيريه وذلك لتخزين كمية كبيرة من الماء، ومغطاة بطبقة سميكة من الكيوتين لتقليل فقد الماء عن طريق النتح، والجذور تنتشر في الطبقة السطحية من التربة وذلك لتسهيل الاستفادة من مياه الندى التي تتساقط على سطح التربة نتيجة الفرق بين درجتي حرارة الليل والنهار.

- ١- حدد نوع التكيف في نبات التين الشوكي؟
- ٢- استخرج من القطعة صور التكيفات في التين الشوكي؟
- ٣- لماذا لا يمتلك نبات التين الشوكي أوراق عريضة وسيقان غضة خضراء؟

7

شاهد محمد في فلم وثائقي عن جماعة من القردة وجماعة من الخفافيش يتشاركان السكن في كهف واحد في فترات زمنية مختلفة، ولكن لا يلتقيان بحيث تسكنه الخفافيش في النهار والقردة في الليل من خلال دراستك لمادة العلوم ماذا يمثل:

١- الكهف بالنسبة للقرود والخفافيش؟

٢- الدور الذي يؤديه القردة والخفافيش في الكهف؟

8 تأمل النظام البيئي في الصورة جيدا ثم اجب عن الأسئلة التالية:



- ١- ما ذا تمثل مجموعة الغزلان في البيئة؟
- ٢- ما أهمية وجود الماء والنبات للغزلان؟
- ٣- ماذا يحدث للغزلان عندما يجف الماء؟
- ٤- ماذا يمثل عامل الماء للغزلان؟

9 حددي المخلوق الذي يستخدم نوع التشابه في عملية التمويه للنجاة من المفترسات



د



ج



ب



أ

الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية

دروس المقرر

الوحدة (٢) الأنظمة البيئية
الدرس الأول: الدورات في الأنظمة البيئية
الدرس الثاني: التغيرات في الأنظمة البيئية

نواتج التعلم
في نافس

- يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها.
- يحدد أسباب التغيرات في المواطن البيئية، وتأثيرها على النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.
- يحدد المشكلات الناتجة عن التغيرات في المواطن البيئية، ويقدم معطيات حول كفاية الحلول؛ لإعادة الاتزان البيئي
- يحدد الأحداث الطبيعية في بيئات المملكة العربية السعودية، ويتنبأ بتأثيراتها الإيجابية والسلبية
- يصف الظروف المناخية في البيئات المختلفة وتأثيرها على المخلوقات الحية في كل منها.
- يقترح حلول لحماية موارد الأرض والحفاظ على البيئة.

١
اهتمت المملكة العربية السعودية حسب رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتسيخ مفهوم الاستدامة البيئية وامتداداً لجهود إكثار الكائنات الفطرية المهددة بالانقراض وإعادة توطينها في المحميات الطبيعية وإعادة تأهيل النظم البيئية من خلال إنشاء عدد من المحميات حيث بلغ عددها الحالي ٣٦ والمستهدف حتى عام ٢٠٣٠ أكثر من ١٠٠ , وتمتلك مراكز في طليعة المراكز العالمية المتخصصة بإكثار الكائنات المهددة بالانقراض وتوطينها في بيئاتها الطبيعية حسب أدق المعايير العالمية، وينفذ أبحاثاً تتعلق بظروف عيشها ويتابع ويرصد التنوع الحيوي في المناطق المحمية باستخدام التقنيات الحديثة لتعقب المجموعات الفطرية وجمع البيانات وفهم الممكّنات والمخاطر التي تواجه الحياة الفطرية.

ماذا نعني بالكائنات المهددة بالانقراض؟ أعطي أمثلة على المستويين الوطني والعالمي؟

2

أخبرني جدي أنه كان يعيش في المنطقة القريبة من مسكنه حيوانات معينة، ولكن هذه الحيوانات اختفت الآن، لاحظ الجدول التالي: ثم أذكر أسباب الانقراض؟

النوع	الانقراض
الغزال السعودي	تم الإعلان عن الانقراض عام ٢٠٠٨ م
الفهد الصياد العربي	انقرض قبل ٥٠ عام.
الأسد العربي	انقرض قبل ١٠٠ عام.

3

لماذا يوجد لنبات الصبار سيقان سميكة ذات طبقة شمعية وجذور كثيفة قريبة من سطح التربة؟

4

كيف يتم إعادة تدوير المواد الأساسية اللازمة للحياة في النظام البيئي؟

5

كيف تؤثر الأحداث الطبيعية والأنشطة البشرية على النظام البيئي وتغيره؟

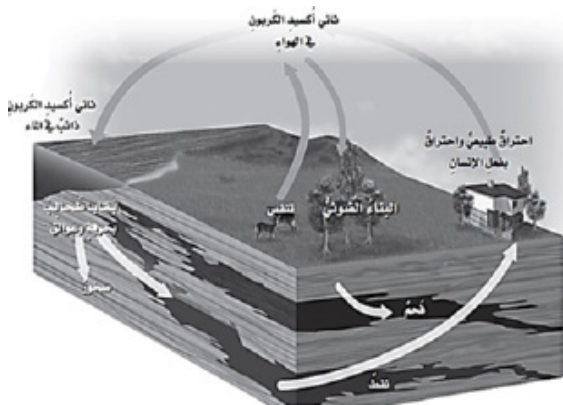
6

تأمل الشكل التالي الذي يمثل العمليات التي تحدث

في أثناء دورة الكربون الطبيعية، تأمل الأسهم في الرسم

وفسر ما يحدث للكربون خلال الفترات الزمنية

القصيرة والطويلة؟



7 فسر كيف تعمل التعرية والترسيب معاً بفعل المياه الجارية؟

8 الموجة العملاقة التي تحدث في قاع المحيط بفعل الزلازل تُسمى:

أ البؤرة (ب) ريختر (ج) التسونامي (د) مركز الزلازل السطحي

9 أي مما يلي يسبب التجوية الكيميائية؟

أ الجليد (ب) الرياح (ج) درجة الحرارة (د) الأمطار الحمضية

الإجابات



نافس علوم 5ب (1)

scan
امسح الكود

علوم

الصف السادس الابتدائي

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

الطريقة العلمية

يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.

إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

مؤشرات التعلم في نافس

موضوعات المقرر

- ١- يوضح مفهوم الخلية، ويميز بين المخلوقات وحيدة الخلية والمخلوقات عديدة الخلايا.
- ٢- يحدد تراكيب في الخلية ويسمها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).
- ٣- يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة
- ٤- يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.
- ٥- يميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها
- ٦- يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السليبي، الانتشار، البناء الضوئي، التنفس الخلوي)

مقرر سادس ابتدائي
(الفصل الدراسي الأول)
الوحدة الأولى (تنوع الحياة)
الفصل الأول (الخلايا)
الدرس الأول: نظرية الخلية
التركيز على المهارات (الملاحظة)
الدرس الثاني: الخلية النباتية
والخلية الحيوانية
أعمل كالعلماء: ما لتنفس الخلوي؟

١. يوضح أن التباين في الصفات المتوارثة ينتج عن نمط التباين بين الصفات الوراثية في مجموعات المخلوقات الحية من نفس النوع
٢. يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء
٣. يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.
٤. يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.
٥. يحدد بعض العوامل البيئية التي تؤثر على الصفات المكتسبة للحيوانات والنباتات (كمية الغذاء، كمية المياه، مقدار حركة الحيوان)، ويحدد الصفات التي تتأثر بالعوامل البيئية (الطول، الوزن، واللون).

الفصل الثاني (الخلية والوراثة)
الدرس الأول: انقسام الخلايا
قراءة علمية: السرطان خلل في دورة الخلية
الدرس الثاني: الوراثة والصفات
كتابة علمية: تحسين المنتجات الزراعية

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
الوحدة الثانية (عمليات الحياة) الفصل الثالث (عمليات الحياة في النباتات والمخلوقات الحية الدقيقة) الدرس الأول: عمليات الحياة في النباتات قراءة علمية: هجرة النباتات الدرس الثاني: عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة كتابة علمية: الحياة في الأعماق	١. يحدد تراكيب أساسية في النبات ويربطها بوظائف محددة تدعم نمو النبات وبقائه.(الجذر والساق والأوراق والأزهار). ٢. يصف الأنماط المختلفة لدورات حياة حيوانات مختلفة (الحشرات، والبرمائيات، والثدييات، ونباتات مختلفة، ويقارن بينها) ٣. يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة ويتوقعها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة. ٤. يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريّة وغير زهرية)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية ٥. يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة. ٦. يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناء على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.
الفصل الرابع (عمليات الحياة في الإنسان والحيوانات) الدرس الأول: الهضم والإخراج والتنفس والدوران أعمل كالعلماء: كيف أقارن بين أحجام مختلفة من الأوعية الدموية الدرس الثاني: الحركة والإحساس كتابة علمية: المحافظة على الصحة	١. يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها. ٢. يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعد على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعضلي، العصبي). ٣. يصف الأنماط المختلفة لدورات حياة حيوانات مختلفة (الحشرات والبرمائيات والثدييات) ونباتات مختلفة ويقارن بها. ٤. يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة ويتوقعها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة.

دروس المقرر

اعمل كالعلماء

الدرس الأول: الطريقة العلمية الدرس الثاني: المهارات العلمية

مؤشرات
التعلم
في نafس

- يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.
- إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

1 أي من الأسئلة التالية بالنسبة للشجرة في حديقتك مناسب لتكوين فرضية علمية:

- أ كم عدد أوراق الشجرة. ب لماذا تنمو هذه الشجرة أكثر من غيرها. ج اذكر أهم أسباب ضعف نمو الشجرة. د هل تحتاج الشجرة إلى ضوء.

2 أي من الإجراءات التالية يستخدم في اختبار الفرضية:

- أ إجراء تجربة. ب البحث في محرك بحث. ج قراءة كتاب. د المناقشة مع الزملاء.

3 جلست فاطمة أمام البحر تراقب سلوك الأسماك الصغيرة وتكتب ما تشاهده، صف موضع هذا الإجراء في خطوات الطريقة العلمية.

4 اختر أحد النباتات من بيئتك، واكتب سؤالاً عنها يمكن اختباره.

5 إذا كانت أسماء لديها أربع قطع أحدها من البلاستيك والثانية من الحديد والثالثة من الخشب والرابعة من الزجاج وأرادت أن تعرف أي هذه القطع تصدأ عند تعرضها للأكسجين، فكانت كل أسبوع تعرض قطعة واحدة للهواء. حسب الطريقة العلمية ما الخطوة التي تقوم بها أسماء؟

6 عندما دخل الطلاب الى حجرة الصف وجدوا المكيف قد تعطل، وأخبروا معلمهم عندما دخل إليهم، فقام بعدة إجراءات حيث قام بالتأكد من أسلاك الكهرباء هل هي متصلة بشكل جيد ثم انتقل الى مفتاح الكهرباء ثم انتقل الى المكيف ليشغله تارة ويغلقه تارة. أي مراحل الطريقة العلمية كان يطبقها معلم الفصل؟

7 في منطقة تتكاثر فيها الفراش وضع المعلم كاميرا حتى يتعرف على مراحل نمو الفراشة فوجدها بيضة، يرقة، شرنقة، فراشة بالغة. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية تصنف عمل المعلم؟

8 عند البحث عن النفط وجد أن ضمن مكوناته بقايا أحياء صغيرة وكذلك له خواص ضوئية مما جعل العلماء يعتقدون أن أصله عضوي. أي مرحلة من مراحل الطريقة العلمية توصل إليها العلماء؟

9 في الوقت الحالي يقوم العالم الأميركي راكسورثي بدراسة سحلية يطلق عليها حرباء مدغشقر العملاقة، وقد لاحظ وجود هذه الحرباء في الغابات الجافة. وهو يريد أن يعرف الأماكن الأخرى في مدغشقر التي تعيش فيها هذه الحرباء..

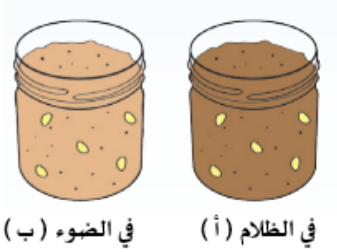
من الفقرة السابقة ما هو سؤال المشكلة الذي يريد العالم راكسورثي الإجابة عليه .

أ أين تعيش حرباء مدغشقر العملاقة ؟ ج ما نوع الحرباء التي تعيش في مدغشقر

ب ماهي الأماكن الأخرى التي تعيش فيها الحرباء د هل يوجد في مدغشقر أنواع أخرى من الحرباء

10

أحضرت مريم علبتين ووضعت نفس العدد من البذور بداخلها وضعت العلب (أ) في الظلام ووضعت العلب (ب) في الضوء وتابعت ملاحظاتها على النمو كل يومين على مدار ٨ أيام
أ-هل الاختبار عادل؟ فسر أجابتك.

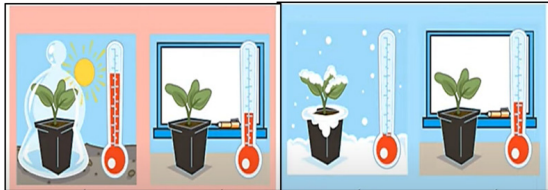


ب-ما العامل المتغير في التجربة؟

ج-قم بصياغة فرضية يمكن اختبارها في حالة وجود النبات في الظلام لمدة ٨ أيام.

11

يقوم سلطان بعمل استقصاء لدراسة العوامل المؤثرة على نمو النبات كما في الصورة المجاورة، قم بمساعدته لتحديد متغيرات التجربة وفق الجدول التالي: -



المتغير المستقل	المتغير الثابت

الخلايا

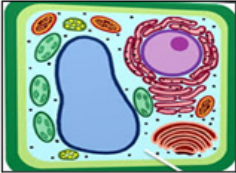
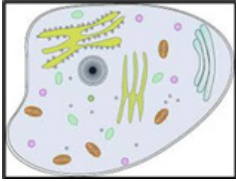
دروس المقرر

الوحدة (١) تنوع الحياة:

الدرس الأول : نظرية الخلية- الدرس الثاني : الخلية النباتية والخلية الحيوانية

- يوضح مفهوم الخلية، ويميز بين المخلوقات وحيدة الخلية والمخلوقات عديدة الخلايا.
- يحدد تراكيب في الخلية ويسمها (النواة، السيتوبلازم، والغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).
- يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة
- يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.
- يميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها
- يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السلبي، الانتشار، البناء الضوئي، والتنفس الخلوي)

مؤشرات
التعلم
في نافس



١ في أثناء تفحص أمل وليلى لشريحتين من الخلايا في المختبر المدرسي، لاحظتا اختلاف بعض المكونات في الخلايا تحت المجهر، حيث ظهرت إحداها منتظمة الشكل ذات جدر سميكة وأخرى غير منتظمة الشكل ذات غشاء رقيق. سجلت الطالبتان ملاحظتهما حول ما تم مشاهدته، وأثناء النقاش وضحت أمل أن جميع الخلايا تعود إلى منشأ واحد، أما ليلى فأبدت رأيها بكون هذه الخلايا مختلفة.

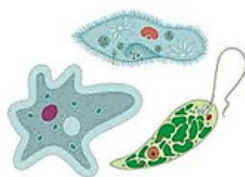
١- أي الطالبتين أكثر دقة في ملاحظة تنوع الخلايا؟

٢- حدد نوع الخلايا التي تم ملاحظتها؟

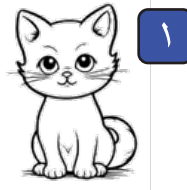
٣- ما الذي يميز الخلايا منتظمة الشكل سميكة الجدر؟

٢ تطورت صناعة المجاهر على مدى سنوات، ومن خلال التجارب العلمية المتعددة بُنيت نظرية الخلية، من خلال ملاحظة الصورتين التي أمامك اختاري الإجابة الصحيحة.

- ما الذي يميز الصورة (١) عن الصورة (٢)؟



٢



١

أ) الخلايا بدائية النوى ب) عديد الخلايا ج) الخلايا من نوع واحد د) وحيد خلية

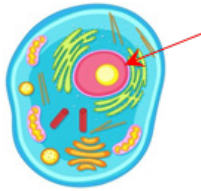
3

الخلايا هي الوحدات البنائية الأساسية للحياة، وتقوم بوظائف محددة لمساعدة المخلوقات الحية على العيش، من خلال دراستك:

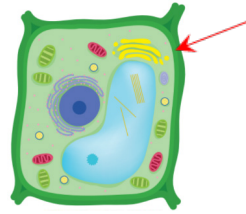
١- حددي أوجه الاختلاف بين خلايا الجلد مع خلايا نبات التوت؟

أوجه الاختلاف	نبات التوت	خلايا الجلد
١-.....	١-.....	١-.....
٢-.....	٢-.....	٢-.....

٢- أي الخليتين تمثل خلايا الجلد؟



٢



١

٣- تشير الأسهم في الصورتين الى:

- أ) السيتوبلازم والبلاستيدات الخضراء ج) الغشاء البلازمي والنواة
ب) الميتوكوندريا والفجوة العصارية د) الجدار الخلوي والنواة

4

خلق الله تعالى المخلوقات الحية وميزها بصفات مختلفة، كاختلاف الألوان في الجبال والحيوانات والإنسان.

وأظهرت الدراسات أن اختلاف لون بشرة الجلد في الإنسان يعود الى وجود صبغة الميلانين، وكذلك تظهر أوراق الأشجار بألوان مختلفة وتعطي جمالا ملحوظا.

١- ما الذي يشابه صبغة الميلانين في الإنسان عند النبات؟؟

.....

٢- في أي أجزاء الخلية النباتية توجد هذه الصبغة؟

.....





٥ تشكل المنتجات قاعدة الهرم الغذائي للمخلوقات الحية لأنها تدعم المخلوقات الأخرى كافة:

١- برر لماذا وضعت المنتجات في قاعدة الهرم؟

٢- الجزء الموجود في الخلية النباتية والمسؤول عن صنع الغذاء هو وتسمى هذه العملية

أ) الميتوكوندريا-إنتاج الطاقة ج) الفجوة-إخراج الفضلات

ب) البلاستيدات -البناء الضوئي د) النواة-التحكم بالوظائف الحيوية



٦ أرادت هند مساعدة والدتها في تحضير الطعام فقامت بتقطيع البطاطس وغسلها ثم إضافة الملح وتركها فترة من الزمن، فلاحظت تغير شكل وحجم البطاطس.

١- ما العلاقة بين وضع الملح وتغير شكل البطاطس وحجمها؟

٢- ما مدى التشابه بين ما حدث للبطاطس وما حدث للجزر في الصورة التي أمامك؟



٣- اقترحي حلاً لحماية جسمك من فقدان الماء، وما قد يسببه من جفاف للجسم؟

٧ تحتاج الكائنات الحية (الحيوان - النبات) الى عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي لاستمرار الحياة، في وجود عوامل حيوية ولا حيوية، صف كيف تختلف هذه العمليتين؟

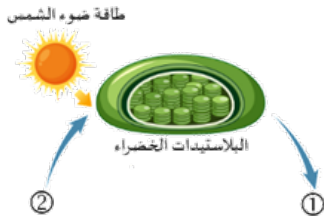
أ) البناء الضوئي يطلق الطاقة ج) البناء الضوئي ينتج عنه الماء

التنفس الخلوي يستهلك الطاقة والتنفس الخلوي يستعمل الماء

ب) البناء الضوئي يستهلك الغذاء د) البناء الضوئي يتم في وجود الأكسجين

والتنفس الخلوي ينتج الغذاء والتنفس الخلوي يتم بوجود ثاني أكسيد الكربون

8

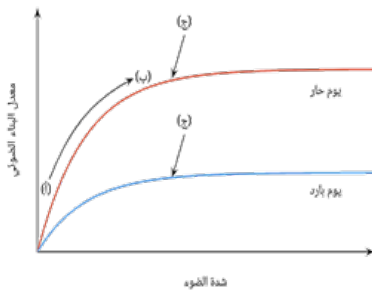


تُفضل ليلى الجلوس في الحديقة في الأشجار وتتأمل بديع صنع الله، وأثناء جلوسها في الحديقة ذات يوم سقطت في يديها ورقة خضراء وأخذت تتأملها وتتذكر ما درسته في حصة العلوم وتساءلت كيف لهذه الورقة أن يكون بداخلها ما يشبه المصنع الذي تستطيع من خلاله البقاء. الشكل الذي أمامك يمثل مخطط مبسط لعملية البناء الضوئي في الورقة: ١- توقع الى ماذا يشير الرقم (١)؟ حدد؟

٢- ما المواد غير العضوية التي يشير إليها الرقم (٢)؟

٣- في رأيك ماذا يحدث للنبات لو حجبت السحب ضوء الشمس لأكثر من أسبوع؟

9



تتغير حالة النباتات من حيث قيامها بعملية البناء الضوئي تبع فصول السنة

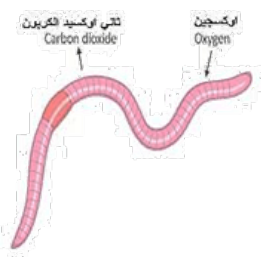
ويظهر ذلك من خلال الرسم البياني الذي أمامك:

١- ما العامل المتغير الذي يؤثر في معدل البناء الضوئي ؟

٢- ما العلاقة بين معدل عملية البناء الضوئي والتغير في درجة الحرارة؟

٣- في أي الأيام يكون معدل قيام النبات بعملية البناء الضوئي عالي؟

10



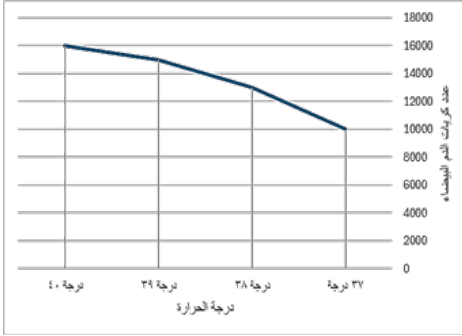
تصنف دودة الأرض من شعبة اللافقاريات وتعد أكثر الديدان الحلقية انتشارا وتوجد داخل التربة الرطبة، وتتغذى على التربة والمواد العضوية وتعمل على حفر التربة

ويغطي جسمها مادة مخاطية لزجة تجعل جسمها رطباً، وتعتبر صديقة المزارع والفلاح.

١- ما الذي يساعد على دخول الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون إلى جسم الدودة؟

٢- ما هي العملية التي يتم من خلالها تبادل الغازات من وإلى جسم دودة الأرض على الرغم من عدم وجود أجهزة متخصصة للتنفس؟

٣- فسر كيف تحدث هذه العملية؟



11

يحتوي جسم الكائن الحي على أجهزة دفاع متنوعة لحمايته من البكتيريا والفيروسات مثل (الجلد- الأغشية المخاطية- حمض الهيدروكلوريك في المعدةالخ)، وعند فحص شخص مصاب بارتفاع في درجة الحرارة وإجراء تحليل للدم لوحظ ارتفاع في عدد كريات الدم البيضاء:

١- ما العلاقة الرياضية بين ارتفاع درجة الحرارة لشخص مصاب مع ارتفاع عدد كريات الدم البيضاء؟

٢- فسر سبب ارتفاع كريات الدم البيضاء لدى الشخص المصاب؟

٣- ما العملية التي تحارب بها كريات الدم البيضاء الأجسام الغريبة؟

الخلية والوراثة

الوحدة (١) تنوع الحياة الفصل الثاني (الخلية والوراثة)

دروس المقرر

الدرس الأول : انقسام الخلايا
الدرس الثاني : الوراثة والصفات

نواتج التعلم
في ناس

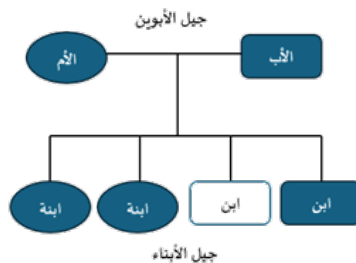
- يوضح أن التباين في الصفات المتوارثة ينتج عن نمط التباين بين الصفات الوراثية في مجموعات المخلوقات الحية من نفس النوع الأبناء.
- يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها
- يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما
- يحدد بعض العوامل البيئية التي تؤثر على الصفات المكتسبة للحيوانات والنباتات (كمية الغذاء، كمية المياه، مقدار حركة الحيوان) ويحدد الصفات التي تتأثر بالعوامل البيئية (الطول، والوزن، واللون)

١- عند تلقيح نبات ذات أزهار بيضاء اللون مع أزهار حمراء اللون ظهرت أزهار الجيل الأول حمراء اللون، برر اكتساب أزهار الجيل الأول باللون الأحمر؟

- أ) اللون الأبيض صفة سائدة
ب) اللون الأحمر صفة متنحية
ج) اللون الأبيض صفة متنحية
د) اللون الأحمر صفة سائدة

٢- حقيقة أم رأي: الأزهار البيضاء أجمل من الأزهار الحمراء؟

٢ في مخطط السلالة أدناه: ما عدد الأبناء الذين تظهر عليهم صفة الشعر المجعد علماً بأن (صفة الشعر الأملس هي المتنحية)؟



- أ) ١ ابنة و ٣ أبناء
ب) ابنتان وإبنان
ج) ٣ بنات وإبن
د) ابنتان وإبن
- ٣ إذا كان لكلا الأبوين وابنهما غمازات، ولكن ابنتهما ليس لها غمازات فإي الجينات التالية تنطبق على أفراد هذه العائلة

- أ) Dd
ب) dd
ج) DD
د) DDD

4 تزوج فأر طويل الذيل يحمل صفة سائدة ويرمز لها بالرمز (R) مع أنثى قصيرة الذيل ...
١. حدد/ي الطرز الجينية لكلا الأبوين؟

٢. ما توقعاتك للطرز الشكلية لأفراد الجيل الأول؟



5 قال تعالى (وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذي من الجبال بيوتاً ومن الشجر ومما يعرشون) سبحانه الله الذي خلق فأبدع، أدهش العلماء والعلم بحد ذاته، فلم يخلق جل جلاله مخلوقاً صغيراً كان أم كبيراً إلا وهدهد لسبل عيشه، وزرع في فطرته ما يمكنه من التعايش والقيام بأعماله اليومية دون تعليم أو تدريب، ويصل إبداعه إلى أبسط مخلوقاته وأصغرها، ومن هذه المخلوقات النحل الذي يتبع نظاماً تعايشاً مدهشاً ومنظماً بصورة تذهل العقول،
١- في رأيك: صنع النحل للخلايا بأشكال سداسية سلوك فطري أو موروث؟

٢- ما الصفة الإيجابية التي أعجبتك في مجتمع النحل وترغب في اكتسابها؟



6 يمتلك مزارع (١٥٠) رأس من الأبقار، وأثناء قيامه باستخلاص الحليب منها. لاحظ أن (١٠٠) منها تنتج كمية كبيرة من الحليب والبعض الآخر ينتج كميات قليلة منه:
١- احكم على صحة العبارة التالية:

- إنتاج الحليب بكمية كبيرة صفة سائدة؟ مع ذكر السبب؟

٢- ما أثر إنتاج كميات كبيرة من الحليب على العجول الرضيعة في المزرعة؟

7 نجح الإنسان خلال السنوات الماضية في الحصول على سلالات جديدة من الحيوانات والنباتات. من خلال التزاوج لتحسين النسل لإنتاج صفات جديدة مرغوبة. فظهرت سلالة من الدجاج كثيرة اللحم والبيض:

١- ما العوامل البيئية اللاحوية التي تتحكم في إنتاج دجاج كثير اللحم والبيض؟

٢- كيف يمكن الحفاظ على مثل هذا النوع من السلالة؟

8

تعيش الأرانب في أغلب مناطق العالم. وتمتلك ألواناً مختلفة من الفراء. عاشت هذه الأرانب في بيئة صحراوية لفترة طويلة من الزمن



-ما المتوقع حدوثه خلال الـ (٨) سنوات القادمة:

لا يتغير

☐
☐

يقل

☐
☐

يزداد

☐
☐

عدد الأرانب البنية

عدد الأرانب البيضاء

-فسر اجابتك؟

.....

الوحدة (٢) عمليات الحياة:

الدرس الأول: عمليات الحياة في النباتات- الدرس الثاني: عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة

دروس المقرر

- يحدد تراكيب أساسية في النبات ويربطها بوظائف محددة تدعم نمو النبات وبقائه. (الجذر، والساق، والأوراق، والأزهار).
- يصف الأنماط المختلفة لدورات حياة حيوانات مختلفة (الحشرات، والبرمائيات، والثدييات، ونباتات مختلفة)، ويقارن بينها.
- يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة على نمط التكاثر ودورة الحياة. ويتوقعها بناء
- يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريّة وغير زهريّة)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية
- يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.
- يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناء على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.

مؤشرات
التعلم
في نافس

في درس العلوم طلبت المعلمة من الطالبات زراعة بعض البذور. وقسمت الطالبات إلى مجموعتين، وطلبت من المجموعة الأولى زراعة البذور في طبق يحتوي على قطن، والمجموعة الثانية طلبت زراعة البذور في التربة مع توفر الماء وضوء الشمس

وتركها فترة زمنية محددة ومراقبة نموها واستخلاص النتائج:

١- قارن بين التغيرات التي طرأت على البذور بعد زراعتها في المجموعتين حسب الجدول التالي:

التغيرات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
الأسرع نمواً		
الأكبر حجماً		
عدد الأوراق		
سمك الساق		

٢- أي المجموعتين أقل نمواً، مع ذكر السبب؟

.....

٣- ما العامل المتغير الذي أثر في نمو البذور في المجموعتين؟

.....

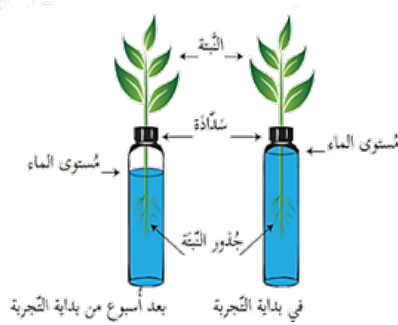
2

وضعت لى نبتة صغيرة في أنبوب في داخله ماء مغلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بها فتحة وبعد أسبوع لاحظت انخفاض مستوى الماء في الأنبوب:

١- كيف تفسر نقصان كمية المماء في الأنبوب؟



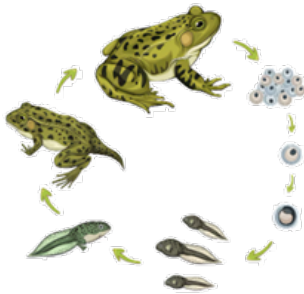
٢- أي التراكيب الداخلية ساهمت في نقصان الماء؟

٣- ما التغيرات التي قد تطرأ على النبتة عند نقلها من الأنبوب إلى التربة؟

3

تختلف دورات حياة الكائنات الحية باختلاف درجة تعقيدها في التركيب، وطبيعة حياتها، وعلاقاتها بغيرها من مكونات البيئة الحية وغير الحية.

١-تتبع دورة حياة هذا الكائن وفق المخطط السهمي التالي:



٢-تتغير طريقة التنفس في هذا الكائن حسب البيئة التي تناسبه،

املاً الجدول التالي:

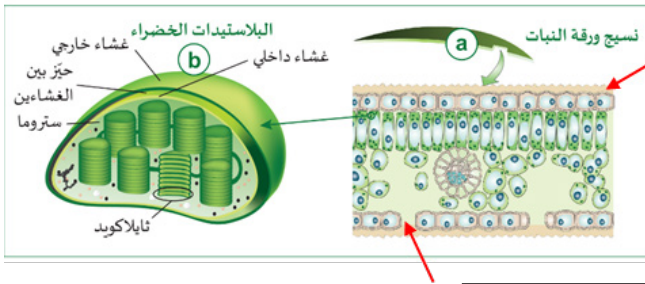
المرحلة	طريقة التنفس	البيئة التي تناسبه

٣- ينتمي هذا الحيوان حسب سلم التصنيف إلى:

أ) فوق مملكة حقيقية النوى- طائفة الثدييات - مملكة الحيوان - شعبة الفقاريات - طائفة اللافقاريات

ب) مملكة الحيوان - شعبة اللافقاريات -
طائفة البرمائيات

د) طائفة البرمائيات - شعبة الفقاريات -
مملكة الحيوان



أوجد الله سبحانه المخلوقات الحية وهياً لها أسباب البقاء، وذلك من خلال تراكيب وعُضيات تساهم في إتمام العمليات الحيوية داخل أجسامها: من خلال الصورة التي أمامك،

١- حدد مسمى العضو المشار إليه بالسهم ووظيفته؟
اسم العضو الوظيفة

الوظيفة	اسم العضو

٢- تشكل الخلايا العمادية الطبقة الوسطى في الورقة وتحتوي على تراكيب تمثل مصانع صغيرة في النبات :
ما الرابط بين المصنع و بين وجود البلاستيدات الخضراء في النبات؟

٣- ما أوجه التشابه بين خلايا طبقة البشرة في الإنسان وخلايا طبقة البشرة في النبات؟

أ) إفراز كمية كبيرة من الماء ب) تبادل الغازات ج) تتجدد باستمرار د) الاتزان الداخلي

٥- تنتشر شجرة الصنوبر في المناطق الباردة والمعتدلة في الوطن العربي، وهي شجرة كبيرة الحجم يبلغ طولها ٣٠م ثنائية المسكن تزهر وتتفتح في فصل الربيع، وهي شجرة لا تحتاج إلى متطلبات بيئية كثيرة ولها أهمية في منع انجراف التربة ومقاومة التصحر.

١- حدد أوجه الاختلاف بين نبات الصنوبر ونبات البرتقال؟

أوجه الاختلاف	الصنوبر	البرتقال
مكان تكون البذور		
وجود الأزهار		

٢- فسر كيف تحمي أشجار الصنوبر التربة من الانجراف؟

٣- تمر دورة حياة الحزازيات بمرحلتين رئيسيتين، وفي اثناء الانتقال بين هاتين المرحلتين يحدث:

أ) التكاثر الجنسي ب) التكاثر اللاجنسي ج) تعاقب الأجيال د) الطور البوغي

6

تنتمي الحشرات الى شعبة المفصليات والتي تعد أكبر شعب المملكة الحيوانية تنوعاً وذلك لقدرتها على إنتاج كميات كبيرة من البيض أثناء عملية التكاثر، وتمر بعض الحشرات بمراحل مختلفة في دورة حياتها.

الجدول التالي يوضح المدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل نمو الفراشة

١- كم يوما تعيش الفراشة بدء من البيضة حتى موتها؟

المرحلة هي دورة الحياة	المدة الزمنية للمرحلة (بالأيام)
بَيْضَة	3
يَرْقَة	20
عُذْرَاء	15
بَالِغَة	20

٢- ما المرحلة التي تختلف فيها دورة حياة الفراشة عن دورة حياة الجرادة؟

أ) اليرقة ب) العذراء ج) البيضة د) حشرة كاملة

7

كان ألكساندر فليمنغ عالماً بكتيريا يدرس بكتيريا «المكورات العنقودية»، وكان يزرعها في أطباق بتري ويراقب نموها ويتركها فترات طويلة وبعد عودته ذات يوم لاحظ أن البكتيريا قد دُمرت بسبب نمو لكائنات أخرى دقيقة سقطت عليها، اكتشف بعد ذلك أن الكائن الحي انتج مضاد للبكتيريا وعُرف هذا الكائن الحي الدقيق باسم فطر البنسليوم.

١- ميز نوع التكاثر للكائنات التالية بوضع إشارة صح أمام الإجابة الصحيحة؟

نوع التكاثر	التبرعم	الانشطار	الاقتزان	الأبواغ
الكائن				
١- 				
٢- 				
٣- 				

١- عند ترطيب قطعة خبز بالماء ووضعها داخل كيس بلاستيكي وتركها في مكان مظلم دافئ عدة أيام، لوحظ تغير في قطعة الخبز، حدد من الجدول السابق رقم الكائن الحي المسبب لتغير قطعة الخبز؟

٢- حقيقة أم رأي:

العبرة	حقيقة	رأي
لا تؤثر المضادات الحيوية في مقاومة الفيروسات		
يمكن استخدام المضادات الحيوية بدون استشارة الطبيب		

تعتبر النباتات البذرية من أكثر النباتات انتشارا على سطح الأرض، وذلك لما لها من وسائل تمكنها من المعيشة في جميع البيئات

وتساعد الحشرات في تكاثر النبات وذلك من خلال انجذابها للأزهار وما تمتلكه من صفات (اللون والرائحة)
١- أي أنواع التلقيح تساهم الحشرات في حدوثه؟

.....

٢- في أي الأزهار يحدث التلقيح الذاتي؟

.....

٣- ما وسائل انتشار البذور بعيدا عن النبات الأصلي؟

.....

٤- أي جزء من الأزهار ينتج حبوب اللقاح؟

أ المبيض ب البتلة ج الميسم د المتك

عمليات الحياة في الانسان والحيوانات

الوحدة (٢) عمليات الحياة:

الدرس الأول: الهضم والإخراج والتنفس والدوران- الدرس الثاني: الحركة والاحساس

دروس المقرر

- يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها
- يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعد على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعصلي، العصبي

نواتج التعلم
في ناس

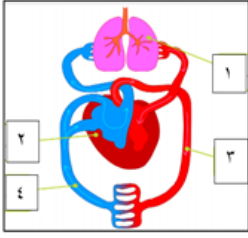
تعد زراعة الأعضاء أفضل طريقة لعلاج الفشل الوظيفي لعضو معين من أعضاء الجسم، وتجري بأن تستبدل الأعضاء المصابة بأعضاء أخرى أو أجزاء من أعضاء سليمة، ومن اهم عمليات زراعة الأعضاء في الوقت الحالي زراعة (الكلى ، القلب ، الرئتين ، الكبد ، البنكرياس ، الأمعاء) إلا أن هذه العمليات بالغة التعقيد وتواجه الكثير من التحديات .

١- فصري: لماذا يحتاج الجسم لزراعة الأعضاء عند حدوث تلف لها؟

٢- أكمل الجدول التالي لتوضيح العضو ووظيفته؟

العضو	الوظيفة
الرئتين	
.....	امتصاص الماء والمواد المغذية في الانسان

٣- تم تضمين ايقونة زراعة الأعضاء في تطبيق توكلنا، ما الغرض من وضع هذه الأيقونة في التطبيق؟



تناولت المعلمة في حصة العلوم موضوع الجهاز الدوري الدموي، وفي بداية الحصة طلبت من الطالبات وضع اليد اليمنى على الجهة اليسرى من الصدر، ووصف ما يشعرن به، ثم قامت بتشريح القلب وشرح مكوناته ومن ثم وجهت المعلمة عدة أسئلة للطالبات:

١- ما المضخة الموجودة في جسم الانسان، والتي تساهم في دوران الدم بجسم الانسان؟

٢- من خلال الرسم: سمي الأعضاء الذي يشير اليها الرقم (١) (٣)؟

إذا كان القلب يضخ ٤ لترات من الدم في الدقيقة، فما مقدار الدم الذي يضخه في ساعة واحدة؟

أ ٤٠ لتر ب ١٢٠ لتر ج ١٨٠ لتر د ٢٤٠ لتر

للجهاز الهضمي دور في حياة المخلوق الحي بحيث يساهم في الاستفادة المخلوق الحي من الغذاء والتخلص من الفضلات، وتختلف الفقاريات عن اللافقاريات في تركيب الجهاز الهضمي:

١- احكم على صحة العبارات التالية:

أ- يتركب الجهاز الهضمي في دودة الأرض من فتحتين احدهما لابتلاع الغذاء والأخرى للتخلص من الفضلات ()

ب- يحتوي الاسفنج على جهاز هضمي معقد التركيب ()

ج- يحتوي الجهاز الهضمي في الارنب على بكتريا تساعد على هضم الانسجة النباتية ()

٢- ما الرابط بين الجهازين الإخراجي والهضمي؟

الجهاز الهضمي	الجهاز الاخراجي

٣- اقترح حلاً للمحافظة على الجهاز الاخراجي في الإنسان؟

4

قوله تعالى (فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام ومن يرد أن يضله يجعل صدره ضيقاً حرجاً كأنها يصعد في السماء)

أجب عن الأسئلة التالية:

١- فسر السبب في تزويد رواد الفضاء بحقيبة ظهر تملأهم بالهواء للتنفس؟

٢- قارن بين التنفس الميكانيكي والهضم الميكانيكي في الإنسان؟

من حيث	التنفس الميكانيكي	الهضم الميكانيكي
الأعضاء التي تقوم به		

٣- من أحد مكونات الدم وتساعد في نقل الأكسجين للخلايا؟

أ) كريات الدم البيضاء ب) البلازما ج) الصفائح الدموية د) كريات الدم الحمراء

5

تحتاج الكائنات الحية للانتقال من مكان لآخر للحصول على الغذاء والهروب من الأعداء، ويحتوي جسم الإنسان على ٢٠٦ عظمة وينقسم إلى قسمين محوري وطرفي ويحتوي على الياف ومعادن تكسبه القوة والصلابة.

١- ما الذي يربط بين عظم الساق وعضلات الفخذ؟



٢- توقعي عواقب فقدان عظام الجمجمة والاضلاع في جسم الإنسان؟

٣- يعد هشاشة العظام مرض تفقد فيه العظام بعضاً من كتلتها وتصبح أكثر قابلية للكسر: - ما الحلول المقترحة للحد من هشاشة العظام؟

٤- يتعرض اللاعبون أثناء أدائهم لكرة القدم إلى أصابات بالغة في الركبة قد تؤدي بهم إلى ترك الملاعب، حيث قد تكون الإصابة في الجزء الذي يسمح بحركتها ومرونتها ويربطها بعظم آخر هذا الجزء هو:

أ) العضلات ب) العظام ج) الاربطة د) الأوتار

6



عند مشاهدة فيلم وثائقي عن الحيوانات المفترسة وطرق تغذيتها على الكائنات الأخرى، حيث تتربق فرائسها وتخطو نحوها بحذر، في حين أن الفريسة قد تشعر بالخطر وتتأهب للفرار:
اجيب عن الأسئلة التالية:
١- ما دور الجهاز العصبي في هروب الفرائس من المفترسات؟

٢- ماذا يمكن أن يحدث إذا استغرقت الأوامر المرسلّة من الدماغ إلى الفريسة دقيقة؟

٣- يقوم جهاز الغدد الصماء بإفراز هرمون الادرينالين في جسم الفريسة ليساعدها على الهرب وذلك من خلال:

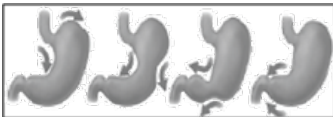
أ تسريع نبضات القلب ج انخفاض نبضات القلب

ب تقليل الدم المتدفق للعضلات د إبطاء سرعة التنفس

7

تعيش بعض أنواع البكتيريا داخل جسم الانسان والحيوانات حيث توجد على الجلد والقناة الهضمية والجهاز البولي والتناسلي:

١- صح أم خطأ: معظم البكتيريا التي توجد في جسم الانسان ضارة؟ برر اجابتك.



٢- يوضح الشكل المجاور حركة الطعام داخل المعدة. فأأي أجهزة الجسم تتأثر في هذه الحركة؟

أ الهضمي والتنفس ج الهضمي والاخراجي

ب الهضمي والعضلي د الهضمي والدوراني

8

يمثل الجدول التالي طرائق فقدان الجسم للماء، اعتماداً على الجدول أجب على التالي:
طريقة فقد الماء العضو المسؤول كمية الماء المفقود (مل/يوم)

طريقة فقد الماء	العضو المسؤول	كمية الماء المفقود (مل/يوم)
البول	الكلية	١٥٠٠
الزفير	الرئة	٣٥٠٠
البراز	الأمعاء الغليظة	١٥٠
العرق	الجلد	٥٠٠

١- لماذا تتسبب الكلية في فقد أكبر كمية من الماء؟

.....

٢- ما الغاز الذي يخرج أثناء عملية الزفير؟

CO₂ (د)

N₂ (ج)

H₂ (ب)

O₂ (أ)

الإجابات



نافس علوم 6ب (1)

scan
امسح الكود

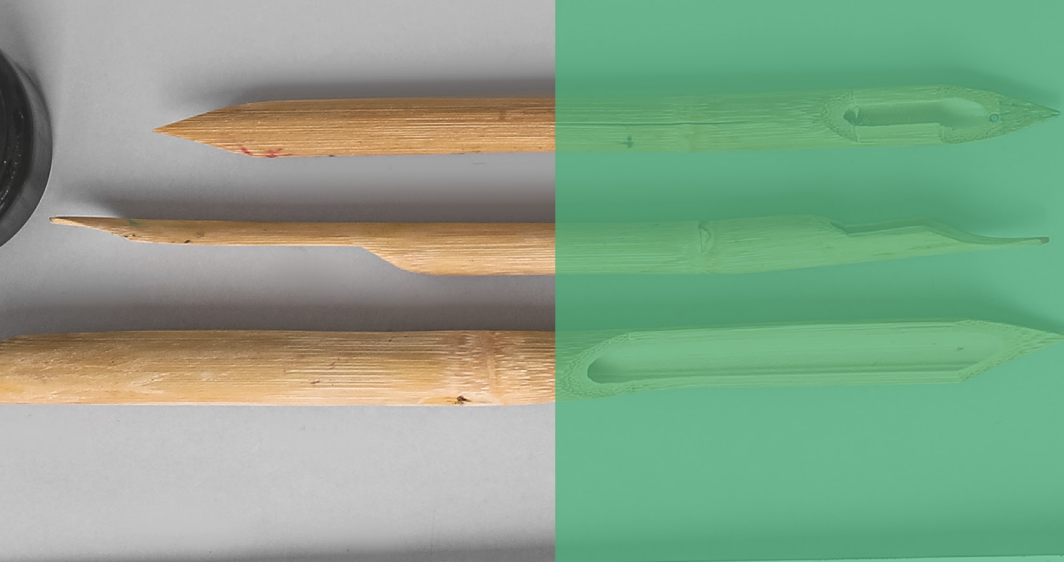


وزارة التعليم
Ministry of Education



اللغة العربية

المرحلة الابتدائية



لغة عربية

النصوص

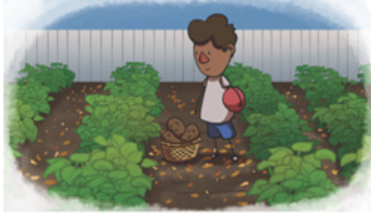
الصف الثالث الابتدائي



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

حَبَّاتُ الْبَطَاطِيسِ

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ؛ لِيَلْعَبُوا بِالْكُرَّةِ، رَمَى أَحَدُهُمُ الْكُرَّةَ بَعِيدًا حَتَّى سَقَطَتْ فِي إِحْدَى الْمَزَارِعِ الصَّغِيرَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْمَلْعَبِ، وَرَكَضَ حُسَامٌ لِيُحْضِرَهَا.



وَقَعَتِ الْكُرَّةُ عَلَى بَعْضِ الْأُورَاقِ الصَّفْرَاءِ الْجَافَةِ عَلَى الْأَرْضِ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا سَمِعَ صَوْتَ بُكَاءٍ لَكِنَّهُ لَمْ يَرِ أَحَدًا، اقْتَرَبَ وَهُوَ يُرْهِفُ سَمْعَهُ، فَإِذَا بِالصَّوْتِ يُصْبِحُ أَكْثَرَ وَضُوحًا. خَافَ حُسَامٌ وَسَأَلَ: مَنْ صَاحِبُ الصَّوْتِ؟! رَدَّ الصَّوْتُ قَائِلًا: أَنَا حَبَّةُ بَطَاطِيسٍ. سَأَلَ حُسَامٌ: وَأَيْنَ أَنْتِ؟ أَجَابَتْ: أَنَا تَحْتَ الْأُورَاقِ الصَّفْرَاءِ الْجَافَةِ.

حَرَكَ حُسَامُ الْأُورَاقَ الْجَافَةَ وَلَمْ يَجِدْهَا، وَسَأَلَهَا: أَيْنَ أَنْتِ، أَنَا لَا أَرَاكِ أَجَابَتْهُ: أَنَا نَبَاتٌ جَذَرِيٌّ أَنْمُو تَحْتَ التُّرْتِ احْفَرِ قَلِيلًا وَسَتَجِدُنِي. حَفَرَ حُسَامٌ حُفْرَةً صَغِيرَةً فَإِذَا بِحَبَّةِ الْبَطَاطِيسِ قَدْ خَالَطَتْ دُمُوعَهَا ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً. شَكَرَتْ حُسَامًا وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يُخْرِجَهَا، ثُمَّ أَخْبَرَتْهُ أَنَّ لَهَا أَخَوَاتٍ وَصَدِيقَاتٍ تَحْتَ التُّرْتِ وَالْبَطَاطِيسُ جَاهِزَةٌ لِلْحَصَادِ. أَخْرَجَ حُسَامُ حَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ مِنَ تَحْتِ التُّرْتِ وَجَمَعَهَا فِي سَلَّةٍ قَدِيمَةٍ قَرِيبَةٍ مِنْهُ، وَكَانَتْ حَبَّاتُ الْبَطَاطِيسِ سَعِيدَةً وَشَكَرَتْ حُسَامًا عَلَى إِخْرَاجِهَا، فَقَدْ أَصْبَحَتْ نَاضِجَةً وَجَاهِزَةً لِلِاسْتِعْمَالِ.

حَمَلَ حُسَامُ الْكُرَّةَ؛ لِغَادِرَةِ الْمَكَانِ فَإِذَا بِأَصْدِقَائِهِ قَدْ حَضَرُوا قَلِقِينَ عَلَيْهِ بَعْدَ أَنْ تَأَخَّرَ فِي الْعَوْدَةِ إِلَيْهِمْ بِالْكُرَّةِ، نَاولَهَا لِأَحَدِهِمْ وَهَمُّوا بِالْخُرُوجِ، فَنَادَتْهُمْ حَبَّةُ الْبَطَاطِيسِ: لِمَ تَتْرُكُونَنَا هُنَا؟ أَلَا تُحِبُّونَ تَنَاوُلَ الْبَطَاطِيسِ؟ قَالَ أَحْمَدُ: أَجِبْنَا مَقْلِيَّةً، رَدَّ الْآخَرُ: الْبَطَاطِيسُ الْمُسْلُوقَةُ مُفَضَّلَةٌ لَدَيَّ. وَتَنَوَّعَتْ رُذُودُ الْأَوْلَادِ، فَبَعْضُهُمْ يُحِبُّهَا رَقَائِقَ أَوْ مَشْوِيَّةً، وَالْآخَرُ يُفَضِّلُهَا عِيدَانًا مُقْرَمَشَةً، وَحُسَامٌ يُفَضِّلُهَا مَعَ الْحَسَاءِ.



فَرِحَتْ حَبَّاتُ الْبَطَاطِيسِ بِتَقَاسُمِ الْأَوْلَادِ لَهَا، فَكُلُّ أَحَدٍ أَخَذَ قِسْمَتَهُ مِنْهَا وَذَهَبَ بِهَا إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَعِدَّ مِنْهَا عَشَاءَهُ الْمُفَضَّلَ.

*النص: كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي طبعة ١٤٤٦ هـ، التهيئة والاستعداد (المجموعة الثانية)

ملاحظة: تنظيم وقت التدريب على أسئلة النص بحيث يتم تخصيص عدد محدد من الحصص لكل مجال فرعي خلال الأسبوع.

المجال الفرعي

مجال القراءة ١ / اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية.

نواتج التعلم

تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المؤشرات

١. يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.
٢. يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) - (اسم- فعل- حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع).
٣. يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

- 1 مُرَادِفُ كَلِمَةِ «يُرْهَفُ» فِي جُمْلَةٍ «اِفْتَرَبَ وَهُوَ يُرْهَفُ سَمْعُهُ»:
 أ) يُصْنَعِي لِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ (ب) يُغْلِقُ الْبَابَ الْمَفْتُوحَ (ج) يُبْعِدُ الْأَذَى (د) يَرْفَعُ صَوْتَهُ
- 2 ضِدُّ كَلِمَةِ «الْجَافَةِ» فِي جُمْلَةٍ «الْأَوْرَاقُ الصَّفْرَاءُ الْجَافَّةُ»:
 أ) الرِّطْبَةُ (ب) الْخَضِرَاءُ (ج) الْقَدِيمَةُ (د) الصُّلْبَةُ
- 3 الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ:
 أ) عِيدَانٌ (ب) مَنَزِلٌ (ج) تَرْبَةٌ (د) تَحْتَ
- 4 «أَصْبَحَتْ حَبَّاتُ الْبَطَاطِسِ نَاضِجَةً وَجَاهِزَةً لِلْأَكْلِ»
 الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِمُتَعَدِّمِ كَلِمَةِ «نَاضِجَةً» فِي سِيَاقٍ جَدِيدٍ:
 أ) الْفَاكِهَةُ النَّاضِجَةُ لِدَيْدَةِ الطَّعْمِ. (ج) السَّنَابِلُ النَّاضِجَةُ جَاهِزَةٌ لِلْحَصَادِ.
 ب) الْأَفْكَارُ النَّاضِجَةُ مُفِيدَةٌ لِحَلِّ الْمَشْكِلاتِ. (د) الطَّمَاظِمُ النَّاضِجَةُ حَمْرَاءُ اللَّوْنِ.
- 5 «تَنَوَّعَتْ رُدُودُ الْأَوْلَادِ»، نَوْعُ الْكَلِمَةِ (تَنَوَّعَتْ):
 أ) اسْمٌ (ب) فِعْلٌ (ج) حَرْفٌ (د) صِفَةٌ
- 6 عَلَى غِرَارِ الْمَثَالِ التَّالِي، تَتَبَّعْ مَعَانِيَ الْفِعْلِ (أَخْرَجَ) فِي السِّيَاقَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ خَطٍّ بَيْنَهُمَا:
 أ) أَخْرَجَ حُسَامُ حَبَّاتِ الْبَطَاطِسِ مِنْ تَحْتِ التَّرْبَةِ

اِفْتَلَعَهَا

أَخْرَجَ حُسَامُ حَبَّاتِ الْبَطَاطِسِ مِنْ تَحْتِ التَّرْبَةِ

أَذْهَبُ ○



أَخْرَجَ الْمُسْلِمُ زَكَاةَ الْفِطْرِ

أَنْقَذَهُ ○



أَخْرَجُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ لِمُتَعَدِّمِ زِيَارَةِ جَدِّي

تَصَدَّقَ ○



أَخْرَجَ الرَّجُلُ الْغَرِيقَ مِنَ الْبَحْرِ

- 7 أَضْعُ كَلِمَةَ «تَقَاسَمَ» فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

حَبَّاتُ الْبَطَّاطِيسِ

مجال الفهم القرائي

المجال الفرعي

٢/ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.

نواتج التعلم

١. يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.
٢. يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعهم.
٣. يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أول الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.
٤. يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.
٥. يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.

المؤشرات

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٨ (فَرِحَتْ حَبَّاتُ الْبَطَّاطِيسِ بِتَقَاسُمِ الْأَوْلَادِ لَهَا، فَكُلُّ أَحَدٍ قَسَمَتْهُ مِنْهَا وَذَهَبَ بِهَا إِلَى مَنْزِلِهِ لِيُعِدَّ مِنْهَا عَشَاءَهُ الْمُفْضَلَ..) الْفِكْرَةُ الَّتِي تَدُورُ حَوْلَهَا الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ:

- ١ أ تعليم الأطفال كيفية زراعة البطاطيس ج فرح البطاطيس باقتسامها، وأكلها
ب تعريف الأطفال بأنواع البطاطيس المختلفة د طريقة زراعة البطاطيس

٩ (شَكَرَتْ حُسَامًا وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يُخْرِجَهَا، ثُمَّ أَخْبَرَتْهُ أَنَّ لَهَا أَخَوَاتٍ وَصَدِيقَاتٍ تَحْتَ التُّرْتِ وَالْبَطَّاطِيسُ جَاهِزَةٌ لِلْحَصَادِ)

طَلَبَتْ حَبَّةُ الْبَطَّاطِيسِ مِنْ حُسَامٍ بَعْدَ إِخْرَاجِهَا مِنَ الْحُفْرَةِ، أَنْ:

- ١ أ يتركها في مكانها ج يدفعها مرة أخرى
ب يخرج أخواتها من الحفرة د يسقيها بالماء

١٠ «وَقَعَتِ الْكُرَّةُ عَلَى بَعْضِ الْأَوْزَاقِ الصَّفَرَاءِ الْجَافَّةِ عَلَى الْأَرْضِ» فِي أَيِّ فَصْلِ مِنَ السَّنَةِ تَدُورُ أَحْدَاثُ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- ١ أ الربيع ب الصيف ج الخريف د الشتاء

11 ..) خَافَ حُسَامٌ وَسَأَلَ: مَنْ صَاحِبُ الصَّوْتِ؟! رَدَّ الصَّوْتُ قَائِلًا: أَنَا حَبَّةُ بَطَاطِيسٍ. سَأَلَ حُسَامٌ: وَأَيْنَ أَنْتِ؟ أَجَابَتْ: أَنَا تَحْتَ الْأُورَاقِ الصَّفْرَاءِ الْجَافَةِ سَبَبُ خَوْفِ حُسَامٍ مِنَ الصَّوْتِ، لِأَنَّهُ:

- أ) صَوْتُ حَيَوَانٍ مُفْتَرِسٍ
ب) صَوْتُ الْفَلَّاحِ
ج) لَمْ يَعْرِفْ مَصْدَرَ الصَّوْتِ
د) أَصْوَاتٌ عَالِيَةٌ

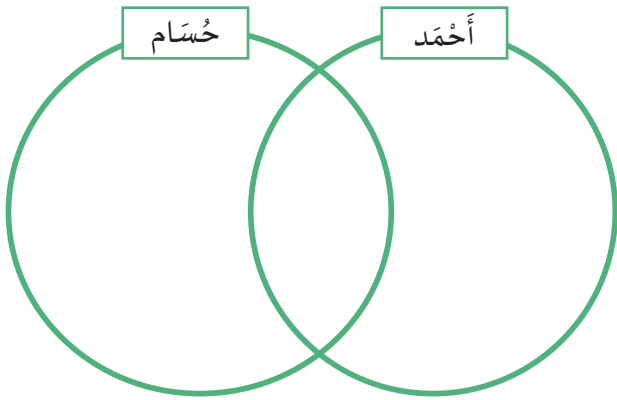
12 الْحَدَّثَ الَّذِي أَدَّى إِلَى اكْتِشَافِ حُسَامٍ لِحَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ:

- أ) لِعَبِّ حُسَامٍ بِالْكُرَةِ.
ب) الْأُورَاقُ الصَّفْرَاءُ الْجَافَةُ عَلَى الْأَرْضِ.
ج) صَوْتُ الْبُكَاءِ الَّذِي سَمِعَهُ حُسَامٌ.
د) أَصْدِقَاءُ حُسَامٍ الَّذِينَ كَانُوا يَلْعَبُونَ مَعَهُ.

13 السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ الَّذِي جَعَلَ حَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ تَبْكِي، لِأَنَّهَا:

- أ) خَائِفَةٌ مِنَ الظَّلَامِ
ب) تَخَافُ مِنَ الْعَطَشِ
ج) لَمْ تُرِدْ أَنْ يَأْكُلَهَا النَّاسُ
د) تَخْشَى أَنْ تَبْقَى تَحْتَ الْأَرْضِ

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



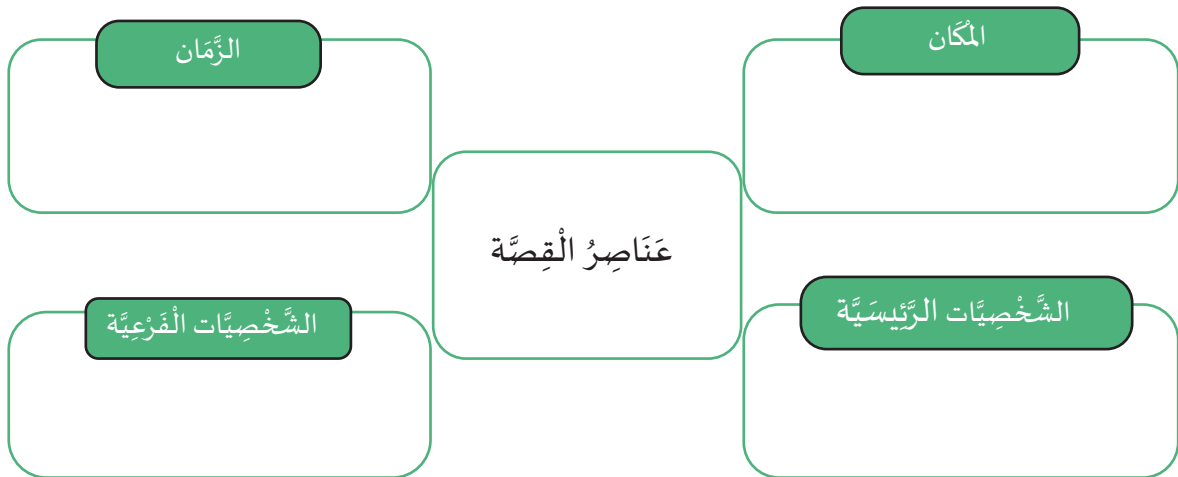
14 أَلَا تُحِبُّونَ تَنَاوُلَ الْبَطَاطِيسِ؟ قَالَ أَحْمَدُ: أُحِبُّهَا مَقْلِيَةً، رَدَّ الْآخَرُ: الْبَطَاطِيسُ الْمُسْلُوقَةُ مَفْضِلَةٌ لَدَيَّ. وَتَنَوَّعَتْ رُدُودُ الْأَوْلَادِ، فَبَعْضُهُمْ يُحِبُّهَا رَقَائِقَ أَوْ مَشْوِيَةً، وَالْآخَرُ يُفَضِّلُهَا عِيدَانًا مَقْرَمِشَةً، وَحُسَامٌ يُفَضِّلُهَا مَعَ الْحَسَاءِ. مَا أَوْجَهُ الشَّبَهَ وَالِاخْتِلَافَ بَيْنَ أَحْمَدَ وَحُسَامٍ مِنْ حَيْثُ تَنَاوُلَ الْبَطَاطِيسِ؟

15 أُرَتِّبُ الْأَفْكَارَ الَّتِي أَمَامِي مُتَسَلِّسَةً كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

- فَرَحُ حَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ بِتَقَاسُمِ الْأَوْلَادِ لَهَا.
○ سَمَاعُ حُسَامٍ لِصَوْتِ بُكَاءٍ مِنْ حَبَّةِ الْبَطَاطِيسِ..
○ خُرُوجُ حُسَامٍ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِعَبِّ بِالْكُرَةِ.
○ إِخْرَاجُ حُسَامٍ لِحَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ مِنْ تَحْتِ الثَّرْبَةِ.
○ تَفْضِيلُ الْأَوْلَادِ لِطَرِيقِ طَهْيِ الْبَطَاطِيسِ الْمُخْتَلِفَةِ.

أُكْمِلُ الخَرِيطَةَ المَعْرِفِيَّةَ التَّالِيَةَ لِتَحْدِيدِ عَنَاصِرِ النِّصِّ «الشَّخْصِيَّاتِ . الزَّمان . المكان»

16



حَبَّاتُ الْبَطَاطِيسِ

مجال الفهم القرائي

المجال الفرعي

٣/ التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.

نواتج التعلم

المؤشرات

١. يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها.
٢. يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.
٣. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه.
٤. يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.
٥. يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلول لمشكلات أو أفكار وردت فيه.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

17 أَيُّ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ لَمْ تَظْهَرْ فِي الْقِصَّةِ ؟

- أ) خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ. ج) الْبَطَاطِيسُ نَبَاتٌ جَذْرِيٌّ يَنْمُو تَحْتَ تُرْبَةٍ
- ب) وَقَعَتِ الْكُرَّةُ عَلَى بَعْضِ الْأُورَاقِ الصَّفَرَاءِ د) حُسَامٌ يُفَضِّلُ الْبَطَاطِيسَ مَعَ الْجُبْنِ.

18 جملة «خَالَطْتُ دُمُوعَهَا ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً» أَضْفَتْ عَلَى الْعِبَارَةِ دَلَالَةً :

- أ) التَّعْقِيدَ ب) الْغُمُوضَ ج) التَّفَاوُلَ د) التَّشَاؤُمَ

19 عِنْدَمَا سَمِعَ حُسَامٌ صَوْتَ بُكَاءِ حَبَّةِ الْبَطَاطِيسِ تَصَرَّفَ :

- أ) بِخَوْفٍ ب) بِفُضُولٍ ج) بِقَسْوَةٍ د) بِلُطْفٍ

20 قِصَّةُ (حَبَّاتِ الْبَطَاطِيسِ) تُعْتَبَرُ :

- أ) حَقِيقِيَّةً ب) خَيَالِيَّةً ج) مُحْتَمَلَةً د) تَارِيخِيَّةً

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

21 (فَرِحَتْ حَبَّاتُ الْبَطَاطِيسِ بِتَقَاسُمِ الْأَوْلَادِ لَهَا، فَكُلُّ أَحَدٍ قَسَمَتْهُ مِنْهَا وَذَهَبَ بِهَا إِلَى مَنْزِلِهِ)

هَلْ تَرَى أَنَّ الْمَعْلُومَةَ وَضَّحَتْ نَصِيبَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ:

22 في رأيك، ماذا سيحدثُ لِحَبَّةِ البَطَاطِيسِ لو لَمْ يَسْمَعْ حُسَامٌ صَوْتَهَا؟

23 اقترحُ نهايةً مُخْتَلِفَةً لِلْقِصَّةِ.

24 اقترحُ عنوانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.

الثَّفَاحَةُ الْمُتَهَوِّرَةُ

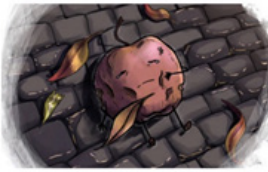
ذَاتَ صَبَاحٍ كَانَتِ الثُّفَاحَاتُ الصَّغِيرَاتُ تَبْدَأْنَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ مَعَ بَعْضِهِنَّ وَهُنَّ مُتَعَلِّقَاتٌ عَلَى الشَّجَرَةِ، وَتَحُومُ حَوْلَهُنَّ الْفَرَاشَاتُ وَالطُّيُورُ، إِلَّا ثُفَاحَةً صَغِيرَةً كَانَتْ مُدْشَغَلَةً بِالتَّفْكِيرِ وَلَمْ تُشَارِكْ أَخَوَاتِهَا. فَجَاءَتْ قَرَّرَتْ الثُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ أَنْ تَتْرُكَ الشَّجَرَةَ، وَسَقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ وَمَشَتْ قَلِيلًا مُبْتَعِدَةً عَنْهُمْ، نَادَتْهَا الشَّجَرَةُ: إِلَى أَيْنَ تَذْهَبِينَ؟ مَا زِلْتِ صَغِيرَةً. وَنَادَيْنَهَا أَخَوَاتُهَا: لَا تَذْهَبِي وَابْقِي مَعَنَا حَتَّى نَكْبُرَ. لَكِنَّهَا لَمْ تَأْبَهُ لِمَا يَقُلْنَ، وَمَشَتْ مُبْتَعِدَةً عَنْهُمْ.



بَعْدَ وَقْتٍ لَيْسَ بِالْقَصِيرِ شَعُرَتْ الثُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا: مَا هَذَا الشُّعُورُ الَّذِي لَمْ أَشْعُرْ بِهِ مِنْ قَبْلِ. وَتَذَكَّرَتْ أَنَّ أُمَّهَا الشَّجَرَةَ كَانَتْ تُطْعِمُهَا قَبْلَ أَنْ تَجُوعَ، وَتُسْقِيَهَا قَبْلَ أَنْ تَعْطَشَ، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالنَّدَمِ، لَكِنَّهَا قَرَّرَتْ أَنْ تَكْمِلَ مَسِيرَهَا.



وَعِنْدَمَا أَظْلَمَ اللَّيْلُ أَزْدَادَ خَوْفُ الثُّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ وَقَرَّرَتْ أَنْ تَسْتَرِيحَ، عِنْدَهَا ظَهَرَتْ لَهَا دُودَةٌ كَبِيرَةٌ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَهَا، فَخَافَتْ وَهَرَبَتْ، وَكَادَتْ أَقْدَامُ النَّاسِ أَنْ تَدُوسَهَا، وَأُصِيبَتْ بِجُرُوحٍ كَثِيرَةٍ.



بَكَتِ الثُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ، وَقَرَّرَتْ الْعُودَةَ إِلَى حُضْنِ أُمِّهَا الشَّجَرَةِ، وَلَكِنَّهَا ابْتَعَدَتْ كَثِيرًا وَضَلَّتِ الطَّرِيقَ، وَذُبِلَتْ فَلَمْ تَسْتَطِعِ الْحَرَكَةَ. نَدِمَتْ كَثِيرًا وَبَكَتْ وَنَامَتْ، وَلَمْ تَسْتَيْقِظْ.

* النص : كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي طبعة ١٤٤٦ هـ، التهيئة والاستعداد (المجموعة الثانية).

ملاحظة: تنظيم وقت التدريب على أسئلة النص بحيث يتم تخصيص عدد محدد من الحصص لكل مجال فرعي خلال الأسبوع.

المجال الفرعي

مجال القراءة ١ / اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية.

نواتج التعلم

تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.

المؤشرات

١. يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.
٢. يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث) - (اسم- فعل- حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع).
٣. يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ السَّابِقِ أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

ضِدَّ كَلِمَةِ (مُتَهَوِّرَةٌ):

1

أ مُتَانِيَةٌ

ب مُتَسَرِّعَةٌ

ج مُنْدَفِعَةٌ

د مُتَدَاوِلَةٌ

2 مَعْنَى الْفِعْلِ (نَدِمْتُ) الْوَارِدُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ هُوَ:

- أ) فَرِحْتُ ب) سَقَطْتُ ج) تَعَلَّقْتُ د) تَحَسَّرْتُ

3 تحويل كلمة (التُّفَاحَةُ) إلى المثني :

- أ) التُّفَاحَاتُ ب) التُّفَاح ج) التُّفَاحَتَانِ د) التُّفَاحَةُ

4 « قَرَّرَتِ التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ أَنْ تَتْرَكَ الشَّجَرَةَ » السِّيَاقُ الْمُنَاسِبُ لِمَعْنَى الْفِعْلِ (تَتْرَكَ) هُوَ:

- أ) تَتْرَكَ نَفْسَهَا ب) تَتْرَكَ بَصْمَتَهَا ج) تَتْرَكَ الْمَنْزِلَ د) تَتْرَكَهَا عَلَى حَالِهَا

5 أَضْعُ كَلِمَةً (تَحُومُ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

6 أَفْسِرُ الْمَقْصُودَ بِـ (لَكِنَّهَا لَمْ تَأْبَهُ لِمَا يَقُلْنَ)؟

7 أَصْنِفُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنَ الْكَائِنَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ بِوَضْعِهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

(الْأَرْضُ - الْفَرَاشَاتُ - الطُّيُورُ - الطَّرِيقُ)

الْكَائِنَاتُ الْغَيْرُ الْحَيَّةِ	الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةِ
-	

8 أَحَدِدُ الْمُطْلُوبَ فِي الْجَدُولِ مِنَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: « سَقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ »

اسْم	فِعْل	حَرْف

الثَّفَاحَةُ الْمُتَهَوِّرَةُ

مجال الفهم القرائي

المجال الفرعي

٢/ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.

نواتج التعلم

المؤشرات

١. يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.
٢. يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعهم.
٣. يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أول الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.
٤. يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.
٥. يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ (بَعْدَ وَقْتٍ لَيْسَ بِالْقَصِيرِ شَعُرَتِ الثَّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، وَقَالَتْ فِي نَفْسِهَا: مَا هَذَا الشُّعُورُ الَّذِي لَمْ أَشْعُرْ بِهِ مِنْ قَبْلَ. وَتَذَكَّرَتْ أَنَّ أُمَّهَا الشَّجَرَةَ كَانَتْ تُطْعِمُهَا قَبْلَ أَنْ تَجُوعَ، وَتُسْقِيَهَا قَبْلَ أَنْ تَعْطَشَ، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالنَّدَمِ،.....) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ، هِيَ :

- ١ (إِحْتِرَامَ الْآخَرِينَ وَاجِبٌ عَلَيْنَا. ج) إِبْتِعَادُ الثَّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ عَنْ أُمِّهَا وَ أَخَوَاتِهَا. ب) شُعُورُ الثَّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ بِالنَّدَمِ وَتَذَكُّرُ فَضْلِ أُمِّهَا. د) بُكَاءُ الثَّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ وَضِياعِهَا وَ دُبُولِهَا.

١٠ نَوْعُ هَذِهِ الْقِصَّةِ:

- ١ (وَأَقِيعِي ج) إِجْتِمَاعِيَّة ب) خَيَالِيَّة د) تَارِيخِيَّة

١١ رَدَّتِ الثَّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ عَلَى أَخَوَاتِهَا بِأَنَّهَا:

- ١ (لَمْ تَأْبَهُ ج) لَمْ تَذْهَبْ ب) لَمْ تَتَأَلَّمْ د) لَمْ تَنْدَمْ

١٢ عِنْدَمَا قَرَّرَتْ الثَّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ أَنْ تَسْتَرِيحَ ظَهَرَتْ لَهَا:

- ١ (نَحْلَةٌ ج) دُودَةٌ ب) نَمْلَةٌ د) فَرَّاشَةٌ

١٣ حَالُ الثَّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ:

- ١ (سَعِيدَةٌ ج) حَزِينَةٌ ب) نَادِمَةٌ د) خَائِفَةٌ

١٤ عِنْدَمَا ظَهَرَتْ الدُّودَةُ الْكَبِيرَةُ لِلثَّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ:

- ١ (خَافَتْ وَهَرَبَتْ ج) فَرِحَتْ وَاقْتَرَبَتْ ب) إِبْتَسَمَتْ د) حَزِنَتْ وَبَكَتْ وَسَعِدَتْ

15 بِمَاذَا شَعَرَتِ التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ عِنْدَمَا أَظْلَمَ اللَّيْلُ؟ وَلِمَذَا؟

16 التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ لَمْ تُشَارِكْ أَخَوَاتِهَا أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، مَا سَبَبَ ذَلِكَ؟

17 مَا الَّذِي اسْتَفَدْتَهُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

18 أَرْتَبِّبُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ تَسْلِسِهَا فِي النَّصِّ بِتَرْقِيمِهَا:

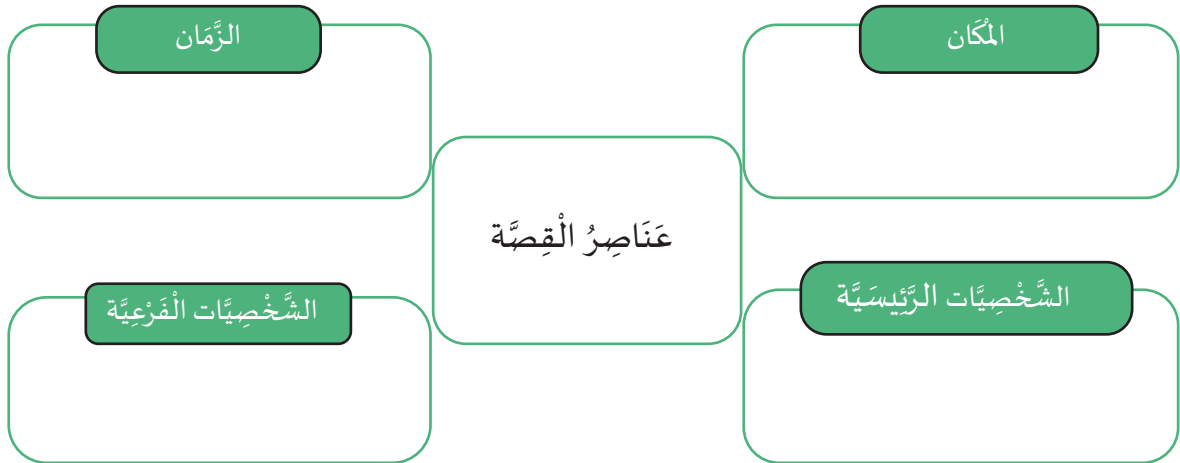
دُبُولٌ وَبُكَاءٌ وَنَدَمٌ التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ.	
هُرُوبُ التُّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ وَإِصَابَتُهَا بِالْجُرُوحِ.	
شُعُورُ التُّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ.	
ترك التفاحة الشجرة ، وسقوطها على الأرض	

19 قَرَّرَتِ التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ أَنْ تَتْرَكَ الشَّجَرَةَ وَ(نَدِمَتْ كَثِيرًا وَبَكَتْ وَنَامَتْ، وَلَمْ تَسْتَيْقِظْ) أَحَدِ السَّبَبِ وَالنَتِيجَةِ مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ؟

أَخَوَاتُهَا	التُّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ	الِاخْتِلَافُ مِنْ حَيْثُ الشُّعُورِ:
		الْغِذَاءِ:

20 مَا أَوْجَهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ التُّفَاحَةِ الصَّغِيرَةِ وَأَخَوَاتِهَا؟

أَلْخِصْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الْخَرِيطَةِ الْمَعْرِفِيَّةِ مَعَ مُرَاعَاةِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ :
(الشَّخْصِيَّاتِ . الزَّمَانِ . الْمَكَانِ)



الثَّفَاحَةُ الْمُتَهَوِّرَةُ

مجال الفهم القرائي

المجال الفرعي

٣/ التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.

نواتج التعلم

١. يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها.
٢. يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.
٣. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر رأيه.
٤. يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.
٥. يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلول لمشكلات أو أفكار وردت فيه.

المؤشرات

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

22 مَا يَدُلُّ عَلَى إِنْهَمَاكِ الثَّفَاحَةَ الصَّغِيرَةَ أَنَّهَا كَانَتْ:

- أ) مُتَعَلِّقَةٌ ب) مُدْشَغَلَةٌ ج) مُبْتَعِدَةٌ د) مُشَارِكَةٌ

23 (قَرَرْتُ أَنْ) الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لَوْضْعِ نَهَائِيَةِ مُغَايِرَةٍ لِلْقِصَّةِ، هُوَ:

- أ) تَعُودُ ب) تَسْتَرِيحُ ج) تَمُكِّثُ د) تُشَارِكُ

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

24 مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى صِغَرِ سِنِّ الثَّفَاحَةِ؟

25 لَوْ أَنْصَبَتِ الثَّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ لِأَخَوَاتِهَا ، مَاذَا سَيَحْدُثُ؟

26 لَوْ بَقِيَتِ الثَّفَاحَةُ الصَّغِيرَةُ فِي الشَّجَرَةِ ، مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ لَهَا ؟

27 « وَسَقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ » ، هَلْ سَقُوطُ الثَّفَاحِ مِنَ الشَّجَرِ حَقِيقَةٌ أَمْ رَأْيِي؟

28 في رأيك لماذا قررت التفاحة الصغيرة ترك الشجرة؟

29 (ازداد خوف التفاحة الصغيرة وقررت أن تستريح، عندها ظهرت لها دودة كبيرة تريد أن تأكلها فخافت وهربت)

لو حذفت عبارة (تريد أن تأكلها) هل يتضح مبرر الخوف في العبارة السابقة؟ ولماذا؟

30 «ومشت مبتعدة عنهم» هل هذه الجملة حقيقة أم خيال؟ ولماذا؟

31 (ضلت التفاحة الصغيرة الطريق) ما الحل المناسب للمشكلة؟

32 اقترح عنواناً آخر للنص.

الْقِطَّةُ وَكُرَاتِ الصُّوفِ

في مَنْزِلٍ جَمِيلٍ كَانَتِ الْقِطَّةُ (بِسَ بَسَن) تَلْعَبُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ كُرَاتِ الصُّوفِ الْمَلُونَةِ، وَكَانَ فَصْلُ الشِّتَاءِ عَلَى الْأَبْوَابِ. قَالَتِ الْقِطَّةُ لِكُرَاتِ الصُّوفِ: مَا رَأَيْتُكُمْ أَنْ تَصْنَعُوا سُتْرَةً مِنَ الصُّوفِ لِصَدِيقِنَا رَامِي؟ أَعْجَبَتِ الْكُرَاتُ بِالْفِكْرَةِ، فَقَالَتِ الْقِطَّةُ: لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ الْحَيَاكَةَ. طَمَأْنَتْهَا كُرَاتُ الصُّوفِ، وَقُلْنَ: نَحْنُ مَاهِرَاتٌ بِالْحَيَاكَةِ وَسَنُسَاعِدُكَ.



بَدَأَتِ الْقِطَّةُ مَعَ كُرَةِ الصُّوفِ الْبَيْضَاءِ فِي حَيَاكَةِ سُتْرَةٍ رَامِي، وَبَعْدَ أَنْ قَطَعَا شَوْطًا فِي حَيَاكَتِهَا جَاءَتْ كُرَةُ الصُّوفِ الْخَضْرَاءُ وَطَلَبَتِ الْإِنْضِمَامَ إِلَيْهِمْ، وَبَعْدَهَا جَاءَتْ كُرَةُ الصُّوفِ الْحُمْرَاءُ وَشَارَكَتْ مَعَهُمْ، وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَوْا مِنَ السُّتْرَةِ، رَأَوْا أَنْ يَضَعُوا لَهَا قُبْعَةً، وَعَمِلُوا عَلَيْهَا حَتَّى انْتَهَتْ وَصَارَتْ سُتْرَةً جَمِيلَةً.



وَضَعُوا السُّتْرَةَ عَلَى سَرِيرِ رَامِي، وَعِنْدَمَا دَخَلَ غُرْفَتُهُ انْدَهَشَ لِجَمَالِهَا، وَلَبِسَهَا وَهُوَ يَنْظُرُ لِنَفْسِهِ فِي الْمِرْآةِ مُعْجَبًا بِهَا، وَشَكَرَ الْقِطَّةَ وَكُرَاتِ الصُّوفِ، وَخَرَجَ لِيُرِيَهَا أُسْرَتَهُ وَأَصْدِقَاءَهُ.



أَعْجَبَتْ أُخْتُهَا سِهَامٌ بِالسُّتْرَةِ كَثِيرًا فَقَرَّرَتْ الْقِطَّةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا كُرَاتِ الصُّوفِ أَنْ يَصْنَعُوا لَهَا سُتْرَةً جَدِيدَةً. شَرَعَتِ الْقِطَّةُ مَعَ كُرَةِ الصُّوفِ الْبَيْضَاءِ فِي حَيَاكَةِ السُّتْرَةِ، أَمَّا كُرَاتُ الصُّوفِ الْأُخْرَى فَقَدْ بَدَأْنَ بِصُنْعِ وَرْدَاتٍ جَمِيلَةٍ مِنَ الصُّوفِ بِالْوَانِ زَاهِيَةٍ، ثُمَّ انْضَمَمْنَ لِلْسُّتْرَةِ الْبَيْضَاءِ فَصَارَتْ أَجْمَلًا.



فَرَحَتْ سِهَامٌ بِسُّتْرَتِهَا الْجَدِيدَةِ وَشَكَرَتْهُمْ، ثُمَّ ارْتَدَّتْهَا وَهِيَ ذَاهِبَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَخُورَةٌ بِحُسْنِ صَنِيعِ أَصْدِقَائِهَا: الْقِطَّةِ وَكُرَاتِ الصُّوفِ.

*النص: كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي طبعة ١٤٤٦ هـ، التهيئة والاستعداد (المجموعة الثانية).

ملاحظة: تنظيم وقت التدريب على أسئلة النص بحيث يتم تخصيص عدد محدد من الحصص لكل مجال فرعي خلال الأسبوع.

المجال الفرعي

مجال القراءة ١ / اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية.

نواتج التعلم

تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفها وأضدادها وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة.

المؤشرات

- ١- يحدد مرادفات وأضداد المرادفات الواردة في النص ويوضح معانيها.
- ٢- يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).
- ٣- يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

- 1 مُفْرَدُ كَلِمَةٍ (مَاهِرَاتُ):
 أ مَاهِرَةٌ ب مَاهِرَانِ ج مَاهِرَتَانِ د مَاهِرُونَ
- 2 (شَرَعَتِ الْقِطْعَةُ فِي حَيَاكَةِ السُّتْرَةِ) مُرَادِفُ كَلِمَةٍ (شَرَعَتْ):
 أ أَكْمَلَتْ ب بَدَأَتْ ج أَتَهَتْ د أَنْجَزَتْ
- 3 ضِدُّ كَلِمَةٍ (جَمِيلٍ):
 أ قَبِيحٌ ب وَسِيمٌ ج أَنْيَقٌ د جَدَّابٌ
- 4 الْكَلِمَةُ الْمُخْتَلِفَةُ عَنْ مُرَادِفِ (الْحَيَاكَةِ):
 أ خِيَاطَةٌ ب تَطْرِيزٌ ج تَفْصِيلٌ د نِجَارَةٌ
- 5 جَمْعُ كَلِمَةٍ (كُرَّة):
 أ كُرَتَيْنِ ب كُرَاتٍ ج كُرَتَانِ د كَانَتْ
- 6 عِبَارَةٌ (فَصَلَ الشِّتَاءُ عَلَى الْأَبْوَابِ) تَدُلُّ عَلَى:
 أ انْتِصَافِهِ ب دُخُولِهِ ج اقْتِرَابِهِ د انْتِهَائِهِ
- 7 ضِدُّ كَلِمَةٍ (طَمَآنٌ):
 أ السَّكِينَةُ ب الْفَرْعُ ج الْهُدُوءُ د الرَّاحَةُ
- 8 مُثَنَّى كَلِمَةٍ (الصَّدِيقِ):
 أ الصَّدِيقَاتُ ب الْأَصْدِقَاءُ ج الصَّدَاقَةُ د الصَّدِيقَانِ

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- 9 أَصَنَّفُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِنْ حَيْثُ النَّوعِ (مُذَكَّرٌ، مُؤَنَّثٌ) فِي الْجَدْوَلِ:

سَرِيرٌ - الْغُرْفَةُ - كُرَّةٌ - رَاهِي

مُذَكَّرٌ		
مُؤَنَّثٌ		

- 10 أَصَنَّفُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ: (انْتَهَوْا مِنَ السُّتْرَةِ).

فِعْلٌ	إِسْمٌ	حَرْفٌ

صَنَعَتِ الْقِطْعَةَ سُتْرَةً مِنَ الصُّوفِ

قَمِيصًا أَوْ مِعْطَفًا

على غرارِ المثالِ السابقِ أَتَتَبِعُ مَعَانِيَ كَلِمَةِ (سُتْرَةٌ) فِي السِّيَاقَاتِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ أَمَامَ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

١	ارْتَدَيْتُ سُتْرَةَ النَّجَاحِ	غِطَاءٌ
٢	سُتْرَةُ الْفَتَاةِ فِي حِجَابِهَا	رِداء
٣	وَضَعْتُ سُتْرَةً عَلَى النَّافِذَةِ.	سُور
٤	بَنَى الْعَامِلُ سُتْرَةً حَوْلَ الْفِنَاءِ	حَيَاء

الْقِطْعَةُ وَكُرَاتِ الصُّوفِ

المجال الفرعي

مجال الفهم القرائي

نواتج التعلم

٢/ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.

المؤشرات

١. يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.
٢. يجيب عن أسئلة تفصيلية وتحليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعهم.
٣. يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أول الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.
٤. يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.
٥. يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١٢ الهدف العام للنص:

- أ) التعاون طريق النجاح ب) الاعتماد على النفس ج) أهمية اللعب د) أهمية الحياة

١٣ نوع النص:

- أ) مقال ب) رسالة ج) قصة د) قصيدة

١٤ بدأت القطة في حياكة سترة رامي مع كرات الصوف ذات اللون:

- أ) الأحمر ب) الأبيض ج) الأخضر د) الأصفر

١٥ عندما دخل رامي غرفته اندهش لجمالها) تعود الهاء في كلمة جمالها إلى:

- أ) القطة ب) الفكرة ج) الأسرة د) السترة

١٦ شعرت سهام عند ارتداء السترة وهي ذاهبة للمدرسة، بـ:

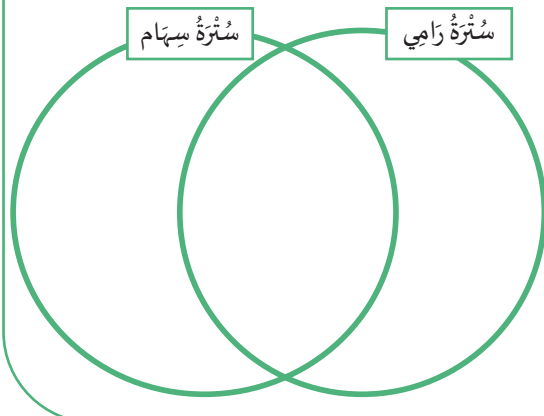
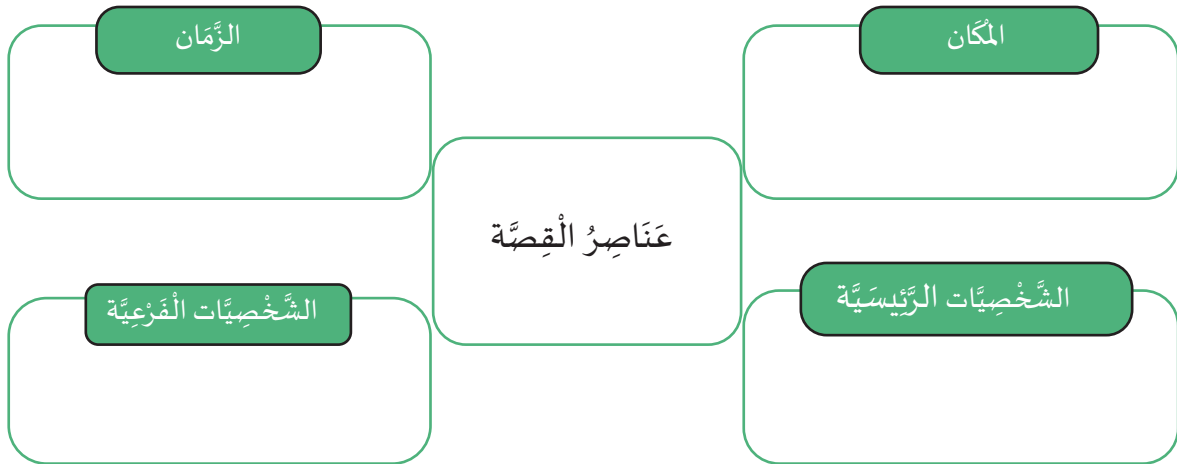
- أ) التكبر والإعجاب ب) البرد الشديد ج) الفخر لصنيع أصدقائها د) القوة والقيادة

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:
أُرَتِّبُ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ بِتَرْقِيمِهَا حَسَبَ وُجُودِهَا فِي النَّصِّ، وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا:

	فَرَحُهُ سِهَامٌ بِالسُّتْرَةِ الْمَصْنُوعَةِ لَهَا	
	إِعْجَابُ رَامِي بِالسُّتْرَةِ وَشُكْرُهُ لِأَصْدِقَائِهِ	
	لَعِبُ الْقِطَّةِ مَعَ كُرَاتِ الصُّوفِ	
	حَيَاكَةُ كُرَاتِ الصُّوفِ لِسُتْرَةِ رَامِي	

مَا الْعَلَاقَةُ الَّتِي تَرِبُّ الْقِطَّةَ بِكُرَاتِ الصُّوفِ؟

أَدَوِّنْ عَنَّا صِرَ الْقِصَّةِ مِنْ خِلَالِ الْخَرِيطَةِ الْمَعْرِفِيَّةِ:



أَحَدِدْ أَوْجُهَ الشَّبَهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ سُتْرَةِ رَامِي وَسُتْرَةِ سِهَامٍ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي الشَّكْلِ التَّالِيِ:
بَيْضَاءَ اللَّوْنِ / لَهَا قُبْعَةٌ / فِيهَا وَرْدَاتٌ مُلَوَّنَةٌ /
مَصْنُوعَةٌ مِنَ الصُّوفِ

الْقِطَّةُ وَكُرَاتُ الصُّوفِ

مجال الفهم القرائي

المجال الفرعي

٣/ التمييز بين عبارات النص المقروء وإبداء الرأي حول وجهات النظر واقتراح البدائل

نواتج التعلم

١. يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها.
٢. يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.
٣. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.
٤. يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث.
٥. يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه.

المؤشرات

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٢١ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ رَغْبَةَ الْقِطَّةِ فِي صُنْعِ سُتْرَةٍ رَامِي، هِيَ:

- أ) بَدَأَتِ الْقِطَّةُ فِي حِيَاكَةِ السُّتْرَةِ. ج) قُلْنَ: نَحْنُ مَاهِرَاتُ بِالْحِيَاكَةِ.
ب) مَا رَأَيْكُنَّ أَنْ نَصْنَعَ سُتْرَةً لِصَدِيقِنَا رَامِي؟ د) قَالَتِ الْقِطَّةُ: لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ الْحِيَاكَةَ.

٢٢ (وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَوْا مِنَ السُّتْرَةِ، رَأَوْا أَنْ يَضَعُوا لَهَا قُبْعَةً، وَعَمِلُوا عَلَيْهَا حَتَّى انْتَهَتْ وَصَارَتْ سُتْرَةً جَمِيلَةً). لَمْ يَرِدْ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ التَّوْضِيحُ الْكَافِي لِلدَّلَالَةِ عَلَى اللَّوْنِ الَّذِي صُنِعَتْ مِنْهُ:

- أ) الْكُرَاتِ ب) الْوَرْدَاتِ ج) سُتْرَةُ سِهَامِ د) الْقُبْعَةُ

٢٣ حِيَاكَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَمِنْهَا الْقِطَّةُ لِلْمَلَابِسِ يُعَدُّ أَمْرًا:

- أ) مُمَكِّنًا ب) حَقِيقِيًّا ج) خَيَالِيًّا د) مُحْتَمَلًا

٢٤ لَوْ أَنَّ الْقِصَّةَ حَدَّثَتْ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ سَنَسْتَبْعِدُ صِنَاعَةَ السُّتْرَةِ مِنْ:

- أ) الصُّوفِ ب) القُطْنِ ج) الْحَرِيرِ د) الْكَتَّانِ

أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

25 مَا رَأَيْتُكَ فِي فِكْرَةِ تَقْدِيمِ الْهَدِيَّةِ الْمَصْنُوعَةِ بِأَيْدِينَا كَمَا فَعَلْتَ الْقِطَّةُ وَصَدِيقَاتِهَا؟ مَعَ التَّغْلِيلِ.

26 مَا الْمُسْكِةُ الَّتِي وَاجَهَتْ الْقِطَّةُ مِنْذُ الْبِدَايَةِ فِي تَنْفِيذِ فِكْرَةِ صِنَاعَةِ السُّتْرَةِ؟ وَكَيْفَ تَغَلَّبَتْ عَلَيْهَا؟

27 لَوْ أَنَّ الْقِصَّةَ حَدَّثَتْ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ وَكَانَتْ الشَّخْصِيَّاتُ: دُودَةُ الْقَرِّ / الْأَصْدِقَاءُ رَامِي وَسِيَّامٍ. كَيْفَ سَتَدُورُ أَحْدَاثُهَا؟

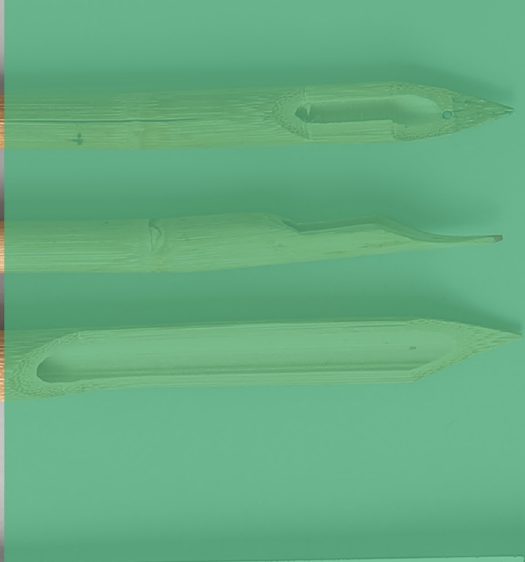
28 أَقْتَرِحْ عَنَوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ.

الإجابات



نافس عربي 3ب (1)

scan
امسح الكود



لغة عربية

النصوص

الصف الرابع الابتدائي



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف الرابع الابتدائي

المؤشرات	ناتج التعلم
١. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دالاتها بتغيير السياق. ٢. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. ٣. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. ٤. يستخدم المفردات ومرادفات وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفات وأضدادها في جمل مفيدة
١. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٢. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروء والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٣. يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. ٤. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٥. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.
١. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها. ٢. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ٤. يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظومات بيانية. ٥. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. ٦. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.

البرتقال

يُعَدُّ الْبُرْتُقَالُ مِنْ أَقْدَمِ الْفَوَاكِهِ الْمَرْزُوعَةِ، فَقَدْ ظَلَّ النَّاسُ يَزْرَعُونَهُ لَأَكْثَرِ مِنْ ٤٠٠٠ عَامٍ، وَالْبُرْتُقَالُ فَاكِهَةٌ حَمْضِيَّةٌ شَائِعَةٌ، يَسْتَمْتَعُ بِهَا النَّاسُ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ، وَتَكْمُنُ قِيَمَةُ الْبُرْتُقَالِ فِي عَصِيرِهِ اللَّذِيذِ، وَمَحْتَوَاهُ الْعَالِي مِنَ الْفَيْتَامِينَاتِ، فَهُوَ مَصْدَرٌ مُمْتَازٌ لِفَيْتَامِين (ج)، وَيَحْتَوِي أَيْضًا عَلَى فَيْتَامِين (أ)، وَعَلَى عَدَدٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ فَيْتَامِين (ب).

يَبْلُغُ الْإِنْتِاجُ الْعَالَمِيُّ لِلْبُرْتُقَالِ نَحْوَ ٣٨ مِلْيُونِ طَنٍ سَنَوِيًّا، وَتُعَدُّ الْبِرَازِيلُ الدَّوْلَةُ الرَّئِيسَةُ فِي إِنْتِاجِ الْبُرْتُقَالِ، تَلِيهَا الْوِلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ ثُمَّ أَسْبَانْيَا، وَمِنْ الدُّوَلِ الْأُخْرَى ذَاتِ الْإِنْتِاجِ الْعَالِي، إِيْطَالِيَا وَالْهِنْدُ وَمِصْرُ. يُصْنَعُ أَكْثَرُ مِنْ نِصْفِ الْبُرْتُقَالِ الْمُنْتَجِ فِي الْعَالَمِ فِي شَكْلِ عَصِيرٍ مُرَكِّزٍ طَازِجٍ أَوْ مُعَلَّبٍ أَوْ مَجْمَدٍ، وَيَبَاعُ نَحْوَ رُبْعِ مَخْصُولِ الْبُرْتُقَالِ فِي شَكْلِ فَاكِهَةٍ طَازِجَةٍ، وَيُسْتَعْدَمُ الْبَاقِي فِي صُنْعِ الْمُنْتَجَاتِ الْمَخْبُوزَةِ وَالْحَلَوِيَّاتِ وَالْمُرَبِّ، وَالسَّلَاطَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْخَفِيفَةِ.

ثَمَرَةُ الْبُرْتُقَالِ مِنَ الثَّمَارِ الْبَسِيطَةِ، تَغْطِي قَشْرَتَهَا الْجُلْدِيَّةُ النَّاعِمَةُ الْجُزْءَ الدَّاخِلِيَّ اللَّبْيَّ الَّذِي يُؤْكَلُ، وَتَتَكَوَّنُ الْقِشْرَةُ مِنْ طَبَقَةٍ خَارِجِيَّةٍ إِسْفَنْجِيَّةٍ بَيْضَاءَ، تُنْتِجُ زَيْتًا عَطْرِيًّا، وَيَشْتَمِلُ الْجُزْءُ الدَّاخِلِيُّ مِنْهَا عَلَى فصوص تحمّل العُصَارَةَ، وَتَحْتَوِي فَصُوصٌ بَعْضُ أَصْنَافِ الْبُرْتُقَالِ عَلَى الْبُذُورِ، وَهُنَاكَ أَصْنَافٌ عَدِيمَةُ الْبُذُورِ. وَهُنَاكَ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ، أَكْثَرُهَا رَوَاجًا: الْبُرْتُقَالُ الْحُلُو، وَأَبُو سُرَّةٍ، وَالْيُوسُفِي. وَيَتَرَاوَحُ الْبُرْتُقَالُ فِي شَكْلِهِ بَيْنَ الْمُسْتَدِيرِ، وَالْبَيْضَاوِيِّ، كَمَا تَتَرَاوَحُ أَلْوَانُهُ بَيْنَ: الْأَرْجَوَانِي، وَالْبُرْتُقَالِي، وَالْأَحْمَرِ الدَّاكِنِ، وَيَنْمُو الْبُرْتُقَالُ بِصُورَةٍ جَيِّدَةٍ فِي الْمَنَاطِقِ ذَاتِ الصَّيْفِ الدافئِ وَالشَّتَاءِ الْمُعْتَدِلِ الَّذِي لَا تَنْخَفِضُ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ فِيهِ إِلَى أَقَلِّ مِنْ دَرَجَةِ التَّجْمَدِ؛ لِأَنَّ دَرَجَاتِ التَّجْمَدِ تَلْحَقُ ضَرَرًا بِالْغَا بِالشَّجَرَةِ وَالثَّمَارِ.

وَفِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ يَنْطَلِقُ فِي كُلِّ عَامٍ مَهْرَجَانُ الْحَمِضِيَّاتِ فِي مُحَافَظَةِ الْحَرِيقِ الَّتِي تَقَعُ فِي جَنُوبِ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ الَّذِي تُنْظِمُهُ الْمُحَافَظَةُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْغُرْفَةِ التَّجَارِيَةِ بِالرِّيَاضِ، وَبِرِعَايَةِ رَسْمِيَّةٍ مِنْ وَزَارَةِ السِّيَاحَةِ، يَتَمُّ فِيهِ عَرْضُ مُنْتَجَاتِ مَزَارِعِ الْمُحَافَظَةِ وَالْمُحَافَظَاتِ الْمُجَاوِرَةِ لَهَا مِنَ الْحَمِضِيَّاتِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِزِرَاعَتِهَا، وَيَشْهَدُ الْمَهْرَجَانُ إِقْبَالًا جَمَاهِيرِيًّا كَبِيرًا مِنْ عِدَّةِ مَنَاطِقٍ دَاخِلِ الْمَمْلَكَةِ وَخَارِجِهَا.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

١ (وَالْبُرْتُقَالُ فَاكِهَةٌ حَمْضِيَّةٌ شَائِعَةٌ) معنى كلمة شائعة:

- أ) خافتة ب) مطموسة ج) معروفة د) مجهولة

٢ من الفيتامينات الرئيسة التي يحتوي عليها البرتقال:

- أ) فيتامين (د) وفيتامين (ك) ج) فيتامين (هـ) وفيتامين (ب)

- ب) فيتامين (ج) وفيتامين (أ) د) فيتامين (ك) وفيتامين (ب)

3 نوع النص السابق:

أ قصصي ب سردي ج معلوماتي د توعوي

4 الفقرة التي ورد فيها مهرجان الحمضيات في المملكة العربية السعودية هي:

أ الأولى ب الثانية ج الرابعة د الخامسة

5 الدولة الرئيسة الأولى في إنتاج البرتقال، هي:

أ الولايات المتحدة الأمريكية ج البرازيل

ب أسبانيا د الهند

6 ينمو البرتقال في المناطق:

أ الدافئة في الصيف المعتدلة في الشتاء. ج الممطرة في الشتاء والحارة في الصيف.

ب شديد الحرارة في الصيف شديد البرودة في الشتاء. د المتجمدة شتاءً والدافئة صيفاً.

7 ما وجه الشبه بين البرتقال والليمون؟

8 تعددت أنواع الفواكه التي تعطي مناعة لجسم الإنسان ضد الأمراض، عدد بعض هذه الفواكه.

9 استخلص الفكرة الأساسية من الفقرة الثالثة:

10 اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص:

المَعْرَكَةُ دَاخِلُ أَجْسَامِنَا

هَلْ عَرَفْتَ أَنَّهُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَحْدُثُ مَعْرَكَةٌ فِي دَاخِلِ جِسْمِكَ؟ وَذَلِكَ حِينَ تَدْخُلُ فِي أَجْسَامِنَا جَرَاثِيمٌ وَفَيروسَاتٌ بِوَاسِطَةِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَهَذِهِ الْجَرَاثِيمُ وَالْفَيروسَاتُ عَالِقَةٌ فِي الْهَوَاءِ الَّذِي نَتَنَفَّسُهُ، وَالطَّعَامُ الَّذِي نَأْكُلُهُ، وَالْمَاءُ الَّذِي نَشْرَبُهُ.

كَمَا أَنَّ الْجُرُوحَ فِي الْجِلْدِ تُعَدُّ مَكَانًا لِدُخُولِ هَذِهِ الْجَرَاثِيمِ وَالْفَيروسَاتِ، وَتَكُونُ سَبَبًا فِي الْأَمْرَاضِ، وَلَكِنَّ الْجِسْمَ يُقَاوِمُهَا وَيُعْلِنُ الْحَرْبَ عَلَيْهَا، وَالْجُنُودُ الْمُدَافِعُونَ فِي هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ هُمُ كُرَيَاتُ الدَّمِ الْبَيْضَاءِ، وَعِنْدَمَا تَتعمَّقُ الْجَرَاثِيمُ وَالْفَيروسَاتُ الَّتِي تُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ فِي دَاخِلِ الْجِسْمِ، تَتَكَاثَرُ كُرَيَاتُ الدَّمِ الْبَيْضَاءِ، وَبَعْدَ مُرُورِ مُدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ يَرْتَفِعُ عَدْدُهَا، فَتَصِلُ إِلَى مَكَانٍ تَغْلُغُ الْغُزَاةَ، وَفِي هَذَا الْمَكَانِ تَجْرِي مَعْرَكَةٌ وَتَبْدَأُ كُرَيَاتُ الدَّمِ الْبَيْضَاءِ بِالْمُدَافَعَةِ عَنِ الْجِسْمِ، بِوَاسِطَةِ «ابْتِلَاعِ» الْغُزَاةِ وَالْقَضَاءِ عَلَيْهِمْ.

وَبشكْلِ عَامٍ فَإِنَّ كُرَيَاتِ الدَّمِ الْبَيْضَاءِ تَتَغَلَّبُ عَلَى الْغُزَاةِ قَبْلَ أَنْ يَكْتَمَلَ تَكَاثُرُهَا لِتُسَبِّبَ الْمَرَضَ، وَلَكِنْ يَحْدُثُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ أَنَّ كُرَيَاتِ الدَّمِ الْبَيْضَاءِ لَا تَنْجُحُ فِي الْقَضَاءِ عَلَى الْغُزَاةِ فِي الْحَالِ، وَعِنْدَئِذٍ يُصَابُ الْجِسْمُ بِالْمَرَضِ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 (فَتَصِلُ إِلَى مَكَانٍ تَغْلُغُ الْغُزَاةَ) كُلُّ مِمَّا يَلِي مُرَادِفَ لِكَلِمَةِ (تَغْلُغُ) مَا عدا:

أ) دخل ب) انتشر ج) توغل د) ابتعد
- 2 ما نوع النص ؟

أ) إرشادي ب) معلوماتي ج) قصصي د) حوارِي
- 3 من المقصود بالغُزَاةِ في الفقرة الثانية؟

أ) كريات الدم البيضاء ج) الهواء ب) كريات الدم الحمراء د) الجراثيم والفيروسات
- 4 ما الكلمة التي وردت في النص وتدل على هذا المعنى (الأكل دون مضغ)؟

أ) قضم ب) ابتلاع ج) لعق د) ارتشاف
- 5 الجنود المدافعون في معركة الجسم هم:

أ) الشرايين والأوردة ب) كريات الدم البيضاء ج) كريات الدم الحمراء د) الجراثيم والفيروسات
- 6 من الأماكن التي تعلق فيها الفيروسات ولم تذكر في النص :

أ) يدا الإنسان ب) الهواء الذي نتنفسه ج) الماء الذي نشربه د) الطعام الذي نأكله

7

(كُريَاتُ الدَّمِ البِيضَاءُ تتغلب على الغزاة)، (كُريَاتُ الدَّمِ البِيضَاءُ تتغلب على الفيروسات) أي التعبيرين

أجمل؟ ولماذا؟

8

يتعرض الكثير من الأطفال لأمراض عدة، اقترح حلولاً لوقايتهم منها.

9

ما الفكرة العامة للنص؟

10

(عِنْدَمَا تَتَعَمَّقُ الْجَرَائِمُ وَالْفَيُورُوسَاتُ الَّتِي تُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ فِي دَاخِلِ الْجِسْمِ، تَتَكَثَّرُ كُريَاتُ الدَّمِ البِيضَاءُ) وضح العلاقة بين العبارتين .

6

الله يراك

يُحَكِّي أَنَّ أَحَدَ الشَّبَانِ تَعَوَّدَ عَلَى السَّرِقَةِ مُنْذُ الصَّغَرِ، فَقَدْ كَانَتْ أُمُّهُ أَنْذَاكَ تَغْفُلُ عَنْ تَوْجِيهِهِ، وَتَعْتَقِدُ أَنَّ مُيُولَهُ تِلْكَ، مَا هِيَ إِلَّا مُمَازَحَةٌ صَبْيَانِيَّةٌ سُرْعَانَ مَا تَزُولُ بِمُرُورِ الْأَيَّامِ وَلَكِنَّ مَا حَدَثَ كَانَ عَكْسَ مَا تَوَقَّعْتَهُ تَمَامًا، إِذْ تَأَصَّلَتْ تِلْكَ الْعَادَةُ السَّيِّئَةُ فِي وَلَدِهَا، حَتَّى صَارَ ذَلِكَ الطِّفْلُ لَصًا مُحْتَرِفًا؛ يَسْطُو عَلَى أَرْزَاقِ النَّاسِ كُلِّمَا وَجَدَ إِلَى ذَلِكَ سَبِيلًا.

ذَهَبَ اللَّصُّ ذَاتَ يَوْمٍ إِلَى بُسْتَانٍ؛ لِيَسْرِقَ مِمَّا فِيهِ، وَحِينَ وَصَلَ إِلَيْهِ أَخَذَ يُفَكِّرُ فِي كَيْفِيَّةِ السَّطْوِ عَلَيْهِ دُونَ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ، وَبَقِيَ هَكَذَا إِلَى أَنْ رَأَى وَلَدًا مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ اسْمُهُ أَحْمَدٌ قَادِمًا نَحْوَهُ مُتَابِعًا مُحَفَظَتَهُ، فَعَزَمَ أَنْ يَسْتَعِينَ بِهِ، فَقَالَ لَهُ: أَتُرِيدُ أَنْ تَحْصَلَ عَلَى بَعْضِ الْفَوَاكِهِ مُقَابِلَ عَمَلٍ يَسِيرٍ؟ فَسَأَلَهُ أَحْمَدُ: وَمَا هَذَا الْعَمَلُ؟ فَأَجَابَهُ اللَّصُّ: سَأَدْخُلُ هَذَا الْبُسْتَانَ، فَلَا تَبْرَحْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُنْذِرَنِي بِالصَّفِيرِ إِذَا رَأَيْتَنِي أَحَدًا.

فَكَرَّ أَحْمَدُ هُنَيْهَةً، ثُمَّ أَبْدَى مُوَافَقَتَهُ، فَدَخَلَ اللَّصُّ الْبُسْتَانَ، وَمَا هِيَ إِلَّا لَحَظَاتٌ حَتَّى سَمِعَ صَفِيرًا عَالِيًا، فَاسْرَعَ يَجْرِي وَهُوَ يَتَلَقَّطُ حَوَالِيَهُ، وَلَا يَرَى أَحَدًا، فَقَالَ لِأَحْمَدَ: أَرَى الْمَكَانَ خَالِيًا فَمَنْ ذَا الَّذِي يَرَانِي؟ قَالَ أَحْمَدُ: اللَّهُ يَرَاكَ، اللَّهُ يَرَى وَيَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ، وَلَا تَخْفَى عَلَيْهِ خَافِيَةٌ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 مرادف الكلمتين (متأبطًا - هنيهة) على التوالي :

- أ) تاركًا - وقت طويل ب) حاملاً - وقت قصير ج) ناسياً - يوم د) رافعًا - ليلة

2 ورد في النص تعبير (ممارسة صبيانية) ويقصد به:

- أ) الطيش ب) التعقل ج) التأني د) الحكمة

3 (من ذا الذي يراني؟) غرض الاستفهام في العبارة السابقة:

- أ) الإنكار ب) التمني ج) التعجب د) النفي

4 يهدف النص إلى:

- أ) بيان عاقبة السرقة ب) تقوى الله في السر والعلن ج) التحذير من الاحتيال د) للمتعة والتسلية

5 (فأسرع يجري وهو يتلفت حواليه) تدل العبارة السابقة على:

- أ) البهجة والسرور ب) الندم والحسرة ج) الخوف والارتباك د) الطمأنينة والسكون

6 ما الحيلة التي لجأ إليها اللص للاستعانة بأحمد على السرقة ؟

7 لماذا غفلت الأم عن توجيه ابنها وتحذيره من السرقة ؟

8 رتب الأحداث التالية حسب ورودها في القصة بوضع الرقم المناسب بين القوسين:

() اتفاق اللص مع أحمد بأن ينذره إذا رأى أحداً.

() تذكير أحمد للص بمراقبة الله له وأنه يراه ويعلم كل شيء.

() ذهاب اللص إلى البستان.

() سماع الصغير وخروج اللص من البستان مسرعاً.

9 أي شخصية من شخصيات القصة أعجبتك ؟ ولماذا ؟

10 اقترح خاتمة مناسبة مغايرة لما ورد في القصة.

الدب الكسول

في غابة بعيدة مترامية الأطراف، يعيش دب كسول تحت شجرة عالية، اعتاد أن يسير متباطئًا يبحث عن العسل اللذيذ، وقد وهبه الله قدرة شم قوية تعوضه عن بصره الضعيف، اقترب من خلية نحل كبيرة، وقد وقف على قدميه القويتين وغمس يده الضخمة يأكل من العسل الشهى، انزعجت النحلات منه انزعاجًا شديدًا، وقد أغازهن فروه السميك، فقررت الملكة نقل الخلية بعيدًا عن مسكنه.

استيقظ الدب في اليوم التالي يدافع نعاسه، وخرج يبحث عن خلية نحل قريبة، لكنه لم يجد، أخذ يبحث مبتعدًا عن مسكنه دون جدوى، وبدأ يشعر بالجوع الشديد، وبينما هو يسير في تكاسل قابله الذئب متعجبًا: «إلى أين أيها الدب الكسول؟» رد الدب مزمجرًا بغیظ: «ذاهب إلى البحيرة لصيد السمك» وصل الدب إلى البحيرة وحاول اصطياد سمكة لكنه لم يصطد شيئًا، وهنا خرجت إليه سمكة صغيرة وهي تسخر منه قائلة: «أيها الدب الكسول ماذا تفعل؟ لا يمكنك الصيد وأنت على ضفاف البحيرة»، شعر الدب بالغضب فقفز إلى وسط البحيرة خلفها دون أن يتنبه لعمقها، وشعر بالهلع وقد خشي على نفسه الغرق، وبجهد كبير استطاع أن يتعلق بجذع شجرة طافية وينجو بحياته.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية

- 1 «يقضي جل يومه في اللعب والنوم» معنى كلمة «جُلَّ»:

أ) جميع	ب) أغلب	ج) بعض	د) قليل
---------	---------	--------	---------
- 2 «يدافع نعاسه» يقصد بكلمة (يُدافع):

أ) يجلب	ب) يزيد	ج) يغالب	د) يعاند
---------	---------	----------	----------
- 3 «أيها الدب الكسول» ضد كلمة (كسول):

أ) خامل	ب) مهمل	ج) ناعس	د) نشيط
---------	---------	---------	---------
- 4 تدل عبارة «ضفاف البحيرة» على:

أ) وسطها	ب) نهايتها	ج) جانبها	د) عمقها
----------	------------	-----------	----------
- 5 نوع النص السابق:

أ) وصفي	ب) قصصي	ج) علمي	د) خطابي
---------	---------	---------	----------
- 6 يمكننا وصف الدب بأنه:

أ) صبور	ب) ذكي	ج) مرح	د) غاضب
---------	--------	--------	---------
- 7 القيمة التي يحث النص عليها:

أ) العمل	ب) الأمانة	ج) الاصطياد	د) الراحة
----------	------------	-------------	-----------

8 اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

9 ما الأدوات أو الأشياء التي تطفو على الماء ويمكن أن تساعدنا وتنقذنا من الغرق ؟

10 أبدي رأيي حول الاتكال على الآخرين في اكتساب الرزق.

الإجابات



نافس عربي 4ب (1)

scan
امسح الكود



لغة عربية

النصوص

الصف الخامس الابتدائي



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف الخامس الابتدائي

المؤشرات	ناتج التعلم
١. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دالاتها بتغيير السياق. ٢. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. ٣. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. ٤. يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة
١. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٢. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروء والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٣. يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. ٤. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٥. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.
١. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها. ٢. يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ٤. يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. ٥. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. ٦. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.

رحلة تاريخية

وصلت طائرات الخطوط السعودية الثلاثة إلى محطاتها الأخيرة، في الرحلة التاريخية التي قطعها على الأرض، بدءاً من مدينة جدة، وصولاً إلى العاصمة السعودية، في مسيرة امتدت لأحد عشر يوماً، قطعت خلالها ألف كيلومتر، وكانت الرحلة بمثابة مهرجان شعبي، وسط تفاعل كبير من الناس. كانت الطائرات الضخمة تعبر مرةً وسط فضاء كبير من الرمال الصفراء، وحيناً وسط مزارع النخيل، أو بين البيوت العتيقة والمنازل الحديثة التي التحمت في مدينة واحدة؛ لتعكس حجم التطور الذي حظيت به مدن المملكة العربية السعودية.

وتنوعت أشكال التعبير المجتمعي عن الاحتفاء برحلة الطائرات، ففي بعض محطات التوقف المجدولة في خط سير الرحلة قدّم فيها الأهالي الضيافة إلى طاقم عمل الرحلة، وبسطوا ولائم الغداء والعشاء للفريق المكون من فنيين ومتخصصين، في حين احتفل بعضهم بأداءات من الفلكلور الشعبي، وكانت قوافل الإبل والسيارات العتيقة ودلال القهوة والخيام حاضرة في المشهد، والتقطت الصور والمشاهد التي تزامنت مع رحلة الطائرات، وجرى تداولها على مواقع التواصل بشكل واسع.

واستكمالاً لفرحة الشعب السعودي بهذا الحدث الفريد، أعلن المستشار تركي آل الشيخ من خلال حسابه الرسمي على منصة «إكس»، عن مسابقة لأجمل تصوير للطائرات في طريقها للرياض؛ ليحصل الفائز على سيارة جديدة. وتفاعل الناس بشكل مستمر مع مسيرة الطائرات التي كانت حديث المجتمع ووسائل الإعلام لأيام. ما أعظمك يا وطني الغالي! فيك نلهم ومعك نحقق.

بعد قراءة النص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

- 1 (العتيقة: الحديثة) بين الكلمتين:

أ) ترادف	ب) تضاد	ج) تجانس	د) تطابق
----------	---------	----------	----------
- 2 جولة الطائرات السعودية تثير الإعجاب عالمياً وتلفت الأنظار إلى:

أ) موسم العلا	ب) موسم جدة	ج) موسم الطائف	د) موسم الرياض
---------------	-------------	----------------	----------------
- 3 (وبسطوا ولائم الغداء والعشاء للفريق المكون من فنيين ومتخصصين) عبارة تدل على صفة:

أ) النجدة	ب) القوة	ج) الصبر	د) الكرم
-----------	----------	----------	----------
- 4 ما أعظمك يا وطني الغالي! الأسلوب في العبارة:

أ) استفهام	ب) تعجب	ج) شرط	د) أمر
------------	---------	--------	--------
- 5 من أكثر وسائل التعبير عن الفرحة، والتي تزامنت مع رحلة الطائرات:

أ) التصوير	ب) الرسم	ج) الكتابة	د) الغناء
------------	----------	------------	-----------

6 فرّق في المعنى بين ما تحته خط في العبارتين:

(جرى تداول صور الطائرات على مواقع التواصل بشكل واسع)

(جرى الشجاع إلى نجدة المحتاج، ولم يبخل بمجهود لمساعدته)

7 علل: وُصفت رحلة الطائرات البرية بأنها رحلة «تاريخية»

8 وظف كلمة (مسيرة) في جملة من إنشائك.

9 طائرات موسم الرياض حملت في رحلتها رسالة سامية..
اكتب سببا أو أكثر يجعلك فخورا بوطنك المملكة العربية السعودية.

10 على غرار فكرة استثمار الطائرات في موسم الرياض.. اقترح ثلاثة أمور يمكنك تحويلها إلى أفكار إبداعية.

الوطن

كَانَتْ هُنَاكَ عَصْفُورَتَانِ صَغِيرَتَانِ رَقِيقَتَانِ تَعِيشَانِ فِي بَقْعَةٍ مِنْ أَرْضٍ شَدِيدَةِ الْحَرِّ قَلِيلَةِ الْمَاءِ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ بَيْنَمَا كَانَتَا تَتَجَادَبَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، وَتَشْكِيَانِ لِبَعْضِهِمَا صُعُوبَةَ ظُرُوفِ الْحَيَاةِ، هَبَّتْ عَلَيْهِمَا نَسَمَةُ رِيحٍ عَلِيلَةٍ آتِيَةٍ مِنْ أَرْضِ الشَّمَالِ، فَسَعَدَتِ الْعَصْفُورَتَانِ بِهَذِهِ النَسِمَةِ، وَأَخَذَتَا تَرْقُزِقَانِ نَشْوَةً بِالنَّسِيمِ الْعَلِيلِ، وَعِنْدَمَا رَأَتْ نَسَمَةُ الرِّيحِ الْعَصْفُورَتَيْنِ الْجَمِيلَتَيْنِ تَقْفَانِ عَلَى غُصْنٍ بَسِيطٍ مِنْ شَجَرَةٍ وَحِيدَةٍ فِي الْمُنْطَقَةِ، اسْتَعْرَبَتْ مِنْ أَمْرِهِمَا وَقَالَتْ: «أَيُّهُمَا الْعَصْفُورَتَانِ الْجَمِيلَتَانِ، عَجَبًا لِأَمْرِكُمَا، فَكَيْفَ تَقْبَلَانِ وَأَنْتُمَا بِهِذَا الْحُسْنِ، وَهَذِهِ الرِّقَّةُ أَنْ تَعِيشَا فِي أَرْضٍ مُقْفَرَةٍ كَهَذِهِ؟ لَوْ شِئْتُمَا لَحَمَلْتُمَا مَعِي، وَأَخَذْتُمَا مِنْ حَيْثُ أَتَيْتُ، فَهُنَاكَ الْمِيَاهُ عَذْبَةٌ بَارِدَةٌ، طَعْمُهَا أَلَدُّ مِنَ الْعَسَلِ، وَالْحَبُوبُ تَكَادُ لِحْلَاوَةِ طَعْمِهَا أَنْ تَكُونَ سُكَّرًا، وَإِنْ أَخَذْتُمَا بِنَصِيحَتِي، وَعَدْتُمَا أَنْ نَكُونَ هُنَاكَ خِلَالَ وَقْتٍ قَصِيرٍ جَدًّا، فَمَا قُولُكُمَا؟ قَامَتِ الْعَصْفُورَةُ الْأَذْكَى بَيْنَ الْاِثْنَتَيْنِ، وَأَجَابَتْ بِفُطْنَةٍ وَبِدَاهَةٍ: «يَا نَسَمَةُ الرِّيحِ، أَنْتِ تَرْتَحِلِينَ كُلَّ يَوْمٍ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، وَتَنْتَقِلِينَ مِنْ أَرْضٍ إِلَى أَرْضٍ، وَذَلِكَ لِجَعْلِكَ لَا تَذَرِكِينَ مَعْنَى أَنْ يَكُونَ لِلوَاحِدِ مِنَّا وَطَنٌ يُحِبُّهُ، فَارْحَلِي أَيُّهُمَا النَسَمَةُ مُشْكُورَةً، فَخُنْ لَنْ نُبَدِّلَ أَرْضًا، وَلَوْ كَانَتْ جَنَّةً عَلَى الْأَرْضِ بِوُطْنِنَا، وَلَوْ كَانَتْ الْأَجْوَاءُ فِيهَا قَاسِيَةً وَالطَّعَامُ فِيهَا شَحِيحًا.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 (أَنْ تَعِيشَا فِي أَرْضٍ مُقْفَرَةٍ) معنى كلمة مُقْفَرَةٍ :

- أ) خصبة ب) خالية ج) زراعية د) مكتظة

2 من خلال النص يتبين أن من صفات الذكاء:

- أ) الفطنة ب) التهور ج) التسرع د) الرعونة

3 نوع النص السابق

- أ) إخباري ب) معلوماتي ج) إرشادي د) قصصي

4 يتضح من النص أن العصفورتين لا تعيشان في جهة:

- أ) الجنوب ب) الشمال ج) الشرق د) الغرب

5 المغزى من النص:

- أ) الانتماء للوطن ب) الحث على الصبر ج) النصيحة الصادقة د) الوفاء بالوعد

6 (الطَّعَامُ فِيهَا شَحِيحٌ) ضد كلمة (شحيح)

- أ) عديم ب) قليل ج) وفير د) يسير

7 ما الذي دفع نسمة الريح أن تقترح على العصفورتين الرحيل إلى أرض الشمال ؟

8 ما رأيك في العرض الذي قدمته النسمة للعصفورتين ؟

9 هل تتفق مع العصفورتين في رفض العرض المقدم لهما من النسمة ؟ علل إجابتك:

10 اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص.

العُلا متحفٌ حي ووجهة عالمية

حُلُمٌ كان يراودُ أهالي محافظة العُلا التي تقع شمالَ غرب المملكة العربية السعودية، لسنواتٍ طويلة أن تصبحَ محافظتهمُ وجهةً سياحيةً عالميةً يقصدها السياحُ من مختلفِ دول العالم، تحقق ذلك الحلم بعد الاهتمامِ والعنايةِ التي أولتها القيادة الرشيدة -رعاها الله- . لمدينة العُلا. أصبحت العُلا واحدةً من أبرزِ وأهم الوجهات السياحية العالمية؛ إذ تحتضن مواقعَ أثريةً ونقوشاً صخرية تعودُ إلى العصور الحجرية القديمة، فهي تُعدُّ أكبرَ متحفٍ حي في العالم؛ لما تحويه من آثارٍ ومدافنٍ ومنحوتاتٍ وتشكيلاتٍ صخرية، وفيها كذلك منطقة «الحجر» النبطية القديمة، التي سُجلت بوصفها أولُ موقعٍ تراث عالمي لليونسكو في المملكة، ومنطقة «دادان» التي تميز بمعالمها المحفورة في الجبال والمواقع المحيطة. كما تتميز العُلا بمنظرها الطبيعية الخلابة، وجبالها الشاهقة، ووديانها العميقة. وفي عام ٢٠١٧ صدرَ الأمرُ الملكي بإنشاء هيئةٍ ملكيةٍ في محافظة العُلا، وقد شرعتُ الهيئةُ منذ تأسيسها في تنفيذ خطةٍ طويلة المدى؛ لتطوير المحافظة وتحقيقِ التحول المستدام. وتعكسُ «رؤية العُلا» التي أطلقها سمو ولي العهد في وقتٍ سابق، مكانة العُلا التاريخية، حيث يُعدُّ مخطط «رحلة عبر الزمن»، إحدى المراحل الأساسية لتحقيق رؤية العُلا، لتصبحَ أكبرَ متحفٍ حي بالعالم، كما يهدف إلى المحافظة على العُلا كبيئة طبيعية وثقافية فريدة من نوعها تسهمُ في تطوير إرثٍ ثقافي للعالم، تحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، حيث ستحقق مع اكتمالها مردوداً اقتصادياً، من خلال جذب مزيد من السياح، وتوفير فرص عمل متنوعة لأفراد المجتمع المحلي، بالإضافة إلى المساهمة في الناتج المحلي الإجمالي للمملكة.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ تقع محافظة العُلا في:
 - أ) شمال شرق المملكة العربية السعودية (ج) جنوب غرب المملكة العربية السعودية
 - ب) شمال غرب المملكة العربية السعودية (د) جنوب شرق المملكة العربية السعودية
- ٢ العبارة التي تنطبق على الفقرة الأولى:
 - أ) جد واجتهاد (ب) حلم يتحقق (ج) اقتصاد مزهر (د) همة ونشاط
- ٣ كلمة «إرث» في سياقها القرآني في النص جاءت بمعنى:
 - أ) القديم المتوارث (ب) الرماد المتطاير (ج) الميراث المقسم (د) الطَّري من الأشياء
- ٤ مرادف كلمة (العميقة)
 - أ) الخطيرة (ب) المنبسطة (ج) القديمة (د) الغائرة

5 شرعت الهيئة الملكية في تنفيذ خطة طويلة المدى؛ لتطوير المحافظة وتحقيق التحول المستدام.

علاقة الجملة الثانية بالأولى :

أ شرط ب جواب ج تعليل د تناقض

6 استنتج سمة بارزة لأهالي محافظة العلا من الفقرة الأولى؟

7 أيهما أقوى تعبيراً في وصف تأريخ مدينة العلا عالمياً (-) تحتضن مواقع أثرية ونقوشاً صخرية - تحوي

مواقع أثرية ونقوشاً صخرية)؟، علل إجابتك .

8 وظف كلمة (فريدة) في جملة من إنشائك .

9 علل، وَضَعَ الكاتب الموضوعين «الحَجَر» و «دادان» بين مزدوجين «قوسين» .

10 بحسب إحصائية هيئة السياحة السعودية ازداد الإقبال على السياحة الداخلية في الآونة الأخيرة لاسيما الوافدة منها، ما تصورك عن مستقبل السياحة في المملكة العربية السعودية من منطلق رؤية ٢٠٣٠، مؤيداً إجابتك بأدلة واقعية حياتية.

الرَّسَّامُونَ الثَّلَاثَةُ

كَانَتْ هُنَاكَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ بِهَا ثَلَاثَةُ رَسَّامِينَ بَارِعِينَ جِدًّا، وَكَانَ الرَّسَّامُونَ الثَّلَاثَةُ أَصْدِقَاءَ أَعِزَاءَ، وَذَاتَ يَوْمٍ قَرَّرَ عُمْدَةُ الْمَدِينَةِ أَنْ يُقِيمَ مُسَابَقَةً لِاخْتِيَارِ أَفْضَلِ لَوْحَةٍ مِنْ لَوْحَاتِ الْفَنَّانِينَ الثَّلَاثَةِ، فَوَافَقَ الْأَصْدِقَاءُ وَأَعْطَاهُمُ الْعُمْدَةُ مُهْلَةً أُسْبُوعٍ لِتَجْهِيْزِ اللُّوْحَاتِ وَفِي يَوْمِ الْمُسَابَقَةِ، جَاءَ فَنَّاْنٌ عَجُوزٌ مَشْهُورٌ مِنْ خَارِجِ الْمَدِينَةِ لِيَكُونَ هُوَ الْحَكَمُ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَبِخْتَارِ اللُّوْحَةِ الْفَائِزَةِ رَسَمَ الْفَنَّاْنُ الْأَوَّلُ لَوْحَةً جَمِيلَةً بِهَا حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ وَزُهْرٌ مُلَوَّنَةٌ كَثِيرَةٌ، وَرَسَمَ الْفَنَّاْنُ الثَّانِي بُسْتَانًا مَلِيًّا بِالثَّقَاحَاتِ الْحَمْرَاءِ النَّاضِجَةِ وَقَدْ ظَهَرَتِ الثَّقَاحَاتُ كَأَنَّهَا حَقِيقَةٌ، حَتَّى أَنَّ هُنَاكَ بَقَرَةً حَاوَلَتْ أَنْ تَقْتَرِبَ مِنَ اللُّوْحَةِ لِتَأْكُلَ الثَّقَاحَ الْمَوْجُودَ بِهَا ثُمَّ جَاءَ دُورُ الْفَنَّاْنِ الثَّلَاثِ الَّذِي كَانَتْ لَوْحَتُهُ مَغْطَاةً بِسِتَارَةٍ، وَعِنْدَمَا ذَهَبَ الْفَنَّاْنُ الْعَجُوزُ لِيَرْفَعَ السِّتَارَةَ مِنْ عَلَى اللُّوْحَةِ اكْتَشَفَ أَنَّ السِّتَارَةَ كَانَتْ مَرْسُومَةً وَلَيْسَتْ حَقِيقَةً، فَتَعَجَّبَ وَقَالَ: أَنَا فَنَّاْنٌ وَأَعْرِفُ كَيْفَ أُمَيِّزُ الْخِيَالَ مِنَ الْحَقِيقَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ فَقَدْ خَدَعْتَنِي هَذِهِ اللُّوْحَةُ الْجَمِيلَةُ، إِذَنْ يَسْتَحِقُّ صَاحِبُهَا أَنْ يَفُوزَ بِالْمُسَابَقَةِ وَهَكَذَا اخْتَارَ الْفَنَّاْنُ الْعَجُوزُ صَاحِبَ لَوْحَةِ السِّتَارَةِ لِيَكُونَ الْفَائِزَ وَصَفَّقَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ وَالصَّدِيقَانِ الْأَخْرَانِ لِصَدِيقِهِمَا الْفَائِزِ بِالْجَائِزَةِ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 وردت في النص كلمة (بارعين) بمعنى:

أ) بائسين ب) فرحين ج) عاجزين د) متميزين
- 2 إحدى هذه الرسومات لم تذكر في النص السابق:

أ) حديقة جميلة ب) بقرة صفراء ج) ستارة مغلقة د) ثقافات حمراء
- 3 الفكرة الرئيسة في النص:

أ) التنافس الفني ب) التعامل باللطف ج) الشعور باليأس د) الترابط الأسري
- 4 قَرَّرَ عُمْدَةُ الْمَدِينَةِ أَنْ يُقِيمَ مُسَابَقَةً لِاخْتِيَارِ أَفْضَلِ:

أ) ضحكة ب) خدعة ج) لعبة د) لوحة
- 5 وردت عبارة (بُسْتَانًا مَلِيًّا بِالثَّقَاحَاتِ الْحَمْرَاءِ) ضد كلمة « مَلِيًّا »:

أ) مكتظًا ب) مزدحمًا ج) فارغًا د) غزيرًا
- 6 من الحكم الذي أشرف على مسابقة الرسامين الثلاثة؟

7 أؤدي رأيي في السبب الذي بناء عليه تم اختيار الفنان الثالث للفوز بالجائزة؟

8 لماذا قرر العمدة إعطاء الرسامين الثلاثة مهلة أسبوع؟

9 صف رسمة الفنان الأول بحسب ماورد في النص.

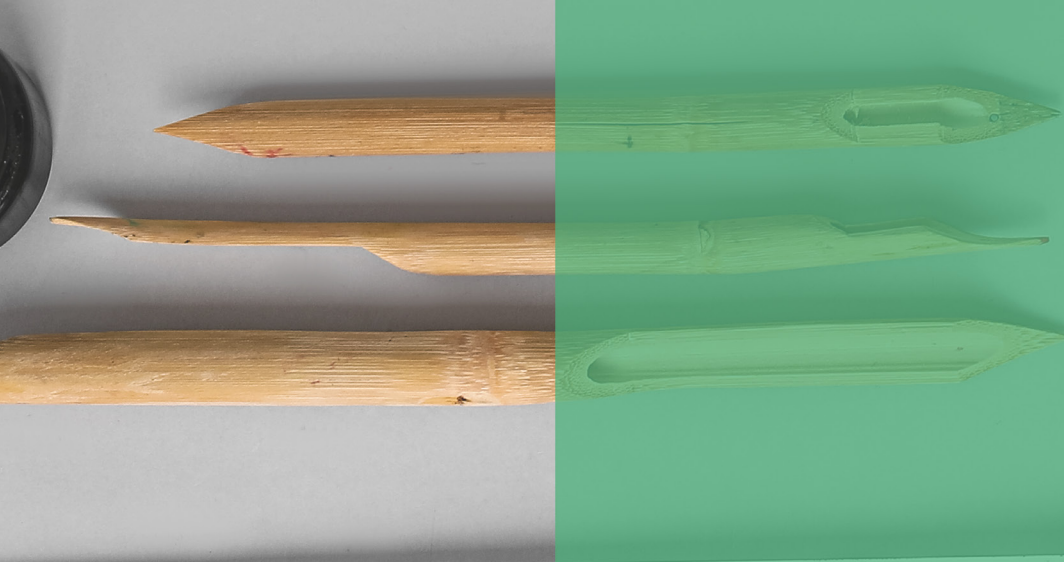
10 اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص.

الإجابات



نافس عربي 5 ب (1)

scan
امسح الكود



لغة عربية

النصوص

الصف السادس الابتدائي



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف السادس الابتدائي

المؤشرات	ناتج التعلم
١. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دالاتها بتغيير السياق. ٢. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. ٣. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. ٤. يستخدم المفردات ومرادفات وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفات وأضدادها في جمل مفيدة
١. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٢. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروء والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٣. يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. ٤. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٥. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.
١. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية ويبين رأيه فيها. ٢. يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ٤. يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. ٥. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. ٦. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.

ابن الهيثم

وُلد الحسنُ ابن الهيثم في مدينةِ البصرةَ في العراق سنة ثلاثئةٍ وأربع وخمسين للهجرة، في عصرٍ ازدهرت فيه العلومُ المختلفة؛ فدرس الهندسةَ والبصريات، وقرأ كتبَ من سبقوه من علماء اليونان والمسلمين. كان مرجعًا لأهل عصره في عدةِ علومٍ على الرغم من وجودِ صفوةٍ من كبارِ علماءِ العصر.

سمعَ الحاكمُ بأمر الله في مصر مقولة ابن الهيثم عن قدرته على تنظيم أمور النيل؛ ليصبحَ صالحًا للرِّيِّ في أوقات السنة كافة، فاستدعاه إلى بلاطه وأمده بما يريد للقيام بهذا المشروع، لكن ابن الهيثم بعد أن حدّد مكانَ المشروع أدركَ استحالةَ إقامته؛ لعدمِ توافرِ الآلات والمُعَدات المناسبة في ذلك الوقت؛ فاعتذَرَ للحاكم بأمر الله الذي كان يأملُ منه الكثير، ولكن فكرته أصبحت حقيقةً ماثلةً حين أُقيم السدُّ العالي في المكان نفسه في العصر الحديث.

نَبَغَ ابن الهيثم في طبِّ العيون وشرَحَ العينَ تشريحًا كاملاً، وسَمَّى أجزاءها بأسماء ما زال بعضها مستعملًا حتى اليوم.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 المعنى الأنسب لكلمة (بلاط) كما وردت في النص :
 أ) مجلس الملك ب) حجارة ملساء ج) وجه الأرض الصلب د) تراب ناعم
- 2 دلت كلمة «كافة» في: « صالحا للرّي في أوقات السنة كافة » على:
 أ) الكثرة ب) القلة ج) العموم د) النُدرة
- 3 الجملة المفسرة لمعنى « استحالة إقامته »
 أ) امتناع حدوثه ب) إمكانية حدوثه ج) استدامة حدوثه د) استمرارية حدوثه
- 4 « أصبحت حقيقة ماثلة » يمكن إطلاق هذه العبارة على:
 أ) البصرة أجمل مدن العالم ب) الفيزياء أسهل من الرياضيات ج) صعوبة تخزين مياه فيضانات الأنهار د) استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 5 « وقرأ كتب من سبقوه من علماء اليونان والمسلمين » دلت هذه العبارة على اتصاف «ابن الهيثم» بـ :
 أ) حدة الذكاء ب) سرعة البديهة ج) حبّ الاستطلاع د) الثقة بالنفس
- 6 كشفت عبارة: « قدرته على تنظيم أمور النيل؛ ليصبح صالحًا للرّي » عن براعة «ابن الهيثم» في علم:
 أ) الهندسة ب) البصريات ج) الطب د) الفلسفة

7 «كان مَرَجَعًا لأهل عصره» تعني :

أ) يرجعون إليه بعد سفرهم

ب) يُرجع الأشياء إلى أصحابها

ج) يرجعون إليه في العلم والطب

د) يَرْجِعُ بعضهم إلى بَعْضِ القَوْلِ

8 دُلَّ من النصِّ على أنَّ النهضة الحديثة في عصرنا اليوم هي امتداد لجهود علمائنا السابقين واختراعاتهم.

9 لم اعتذر ابن الهيثم من الحاكم لأمر الله؟

10 ماذا لو لم تكن هناك سدودٌ للمياه في المدن الزراعية؟ (يبحث الطالب عن الإجابة، ويعبر عنها بأسلوبه)

ذَا لَآيَنَ مَدِينَةِ الْمُسْتَقْبَلِ

مَشْرُوعُ « ذَا لَآيَن » ثَوْرَةٌ فِي الْحَيَاةِ الْحَضَرِيَّةِ، لِأَنَّهَا سَتُعِيدُ تَعْرِيفَ مَفْهُومِ التَّنْمِيَةِ الْحَضَرِيَّةِ، وَمَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عَلَيْهِ الْمُدُنُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

تَتَفَرَّدُ الْمَدِينَةُ بِخُلُوهَا مِنَ الشَّوَارِعِ وَالسَّيَّارَاتِ وَبِالتَّالِي فِيهَا خَالِيَةٌ مِنَ الْأَنْبِعَاثَاتِ الْكَرْبُونِيَّةِ، إِذْ سَتَمُدُّ الْمَدِينَةُ بِالْكَامِلِ طَاقَةً مُتَجَدِّدَةً بِنِسْبَةِ ١٠٠٪، وَسَتَصْمَمُ وَسَائِلَ التَّنْقِلِ الْبُنْيَةَ التَّحْتِيَّةَ لِخِدْمَةِ الْإِنْسَانِ وَلَيْسَ الْعَكْسُ كَمَا يَحْدُثُ فِي الْمُدُنِ التَّقْلِيدِيَّةِ .

سَيَحْتَضِنُ « ذَا لَآيَن » تِسْعَةَ مِلْيَينِ نَسَمَةٍ، وَمِمَّا يُمِيزُهَا الْمُنَاحُ الْمِثَالِي عَلَى مَدَارِ الْعَامِ مِمَّا يَتِيحُ لِلسُّكَّانِ الْأِسْتِمْتَاعَ بِالطَّبِيعَةِ الْمُحِيطَةِ وَسَيَكُونُ الْوُصُولُ إِلَى جَمِيعِ الْمُرَافِقِ فِي غُضُونِ خَمْسِ دَقَائِقٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى مَنْظُومَةٍ مُتَكَامِلَةٍ لِلتَّنْقِلِ عِبْرَ قِطَارٍ فَائِقِ السَّرْعَةِ يَصُلُّ بَيْنَ أَقْصَى نَقْطَتَيْنِ دَاخِلِ « ذَا لَآيَن » فِي مُدَّةٍ لَا تَتَجَاوَزُ ٢٠ دَقِيقَةً.

إِنَّ مِمَّا يُمَيِّزُ ذَا لَآيَنَ أَنَّ ٤٠٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ يَسْتَطِيعُونَ الْوُصُولَ إِلَى الْمَوْقِعِ خِلَالَ أَرْبَعِ سَاعَاتٍ بِالطَّائِرَةِ، وَلَكُونَهُ مَوْقِعٌ إِسْتِرَاطِي، يَجْعَلُ مَشْرُوعَ ذَا لَآيَنَ مَكَانًا مُمَيَّزًا لِلتَّبَادُلِ الثَّقَافِيِّ وَالتَّجَارِي وَالْعِلْمِيِّ.

١ (تتفرد المدينة بخلوها من الشوارع والسيارات) ما مرادف كلمة (تتفرد) :

- أ) تتحلى ب) تتمكن ج) تتميز د) تفضل

٢ الفكرة الرئيسية للنص :

- أ) ذا لاين مدينة المستقبل ب) مناخ ذا لاين المثالي
ج) سرعة التنقل في ذا لاين د) موقع ذا لاين الاستراتيجي .

٣ (يصل بين أقصى نقطتين داخل ذا لاين) ضد كلمة (أقصى) :

- أ) آخر ب) أول ج) أبعد د) أدنى

٤ (مدينة ذا لاين سوف تكون بيئة صحية خالية من ملوثات الهواء) أي الخيارات التالية تدل على ذلك من خلال النص :

- أ) المناخ المثالي طوال العام ج) خلوها من الشوارع والسيارات
ب) ارتفاعها عن سطح البحر د) الطبيعة المحيطة بالمدينة

٥ مدينة ذا لاين ذات موقع إستراتيجي لأنها :

- أ) ستعيد مفهوم التنمية الحضرية . ج) فيها قطار فائق السرعة
ب) ستمد بالطاقة المتجددة د) تبعد أربع ساعات بالطائرة عن ٤٠٪ من سكان الأرض .

6 اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص .

7 وردت كلمة (مشروع) في الفقرة الأولى ، ضعها في جملة مفيدة من إنشائك

8 كم عدد السكان الذين ستحتضنهم مدينة ذا لاین ؟

9 يمكن التنقل في ذا لاین بكل سهولة بسبب تصميمها المخصص للتحفيز على المشي . التقط من النص ما يدل على ذلك .

10 ما رأيك في بيئة المدن التي يعيش فيها الناس اليوم من حيث تلوث الهواء ؟

الدَّجَاجَةُ وَالْبَيْضَةُ

بَاضَتْ دَجَاجَةٌ بَيْضَةً عَلَى الطَّرِيقِ، فَرَأَى الْبَيْضَةُ عَصْفُورٌ صَغِيرٌ. فَقَالَ: مَا أَكْبَرَ هَذِهِ الْبَيْضَةَ! أَظُنُّ أَنَّهَا تَسْعُنِي أَنَا وَإِخْوَتِي الصَّغَارُ! قَالَهَا بِاسْتِغْرَابٍ. كَانَ الْعَصْفُورُ يَعْرِفُ شَكْلَ بَيْضِ الطَّيُورِ. وَلَكِنَّهُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ يَشَاهِدُ بَيْضَةَ دَجَاجَةٍ، عَادَ إِلَى أُمِّهِ خَائِفًا. وَأَخْبَرَهَا بِمَا رَأَى، فَضَحَكَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: هَذِهِ بَيْضَةُ صَدِيقَتِنَا الدَّجَاجَةِ، فَأَوْلَادُهَا الْكَتَاكِيْتُ أَكْبَرُ مِنَ الْعَصَافِيرِ، وَالدَّجَاجَةُ تَكْبُرُ بِسُرْعَةٍ، وَعَشُّهَا أَكْبَرُ بِكَثِيرٍ مِنْ عَشِّ طَائِرٍ صَغِيرٍ. قَالَ الْعَصْفُورُ لِأُمِّهِ: لَكِنَّكَ حَدَّثْتَنَا سَابِقًا - أَنَا وَإِخْوَتِي - عَنِ النَّسُورِ وَأَعْشَاشِهَا، وَالطَّيُورِ الْجَارِحَةِ وَأَحْجَامِهَا، فَخَفْتُ أَنْ تَكُونَ بَيْضَةُ طَيْرٍ جَارِحٍ. قَالَتْ الْأُمُّ: يَا بَنِيَّ، إِنَّ الطَّيُورَ الْجَارِحَةَ تَبْنِي أَعْشَاشَهَا فَوْقَ الْجِبَالِ وَفِي أَعَالِي الشَّجَرِ، أَمَّا الدَّجَاجَةُ فَتَبْيِضُ عَلَى الْأَرْضِ فِي عَشٍّ تَصْنَعُهُ بِعُنَايَةٍ. وَمِثْلُهَا الْبَطَةُ، وَالنَّعَامَةُ، لَكِنَّ بَيْضَةَ النَّعَامَةِ كَبِيرَةٌ جَدًّا، وَالطَّيُورُ مِثْلُ كُلِّ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَحُبُّ أَطْفَالَهَا وَتَخْشَى عَلَى بَيْضِهَا مِنَ الْأَخْطَارِ.

وَيَبْدُو أَنَّ الدَّجَاجَةَ بَاضَتْ وَهِيَ فِي الطَّرِيقِ، وَرَبِّمَا حَاوَلَتْ نَقْلَ الْبَيْضَةِ فَلَمْ تَسْتَطِعْ وَأَبْقَتْهَا فِي مَكَانِهَا ثُمَّ تَعَوَّدُ لِتَجْلِسَ عَلَيْهَا وَتَحْرُسَهَا حَتَّى تَفْقَسَ وَيَخْرُجَ مِنْهَا كَتَكُوتٌ صَغِيرٌ. قَالَ الْعَصْفُورُ لِأُمِّهِ: مَا رَأَيْتُكَ يَا أُمِّي أَنْ نَسَاعِدَ الدَّجَاجَةَ وَنُوصِلَ الْبَيْضَةَ لِبَيْتِهَا، قَالَتْ الْأُمُّ: فِكْرَةٌ... هَيَّا بَنَا يَا بَنِيَّ. طَارَ الْعَصْفُورُ وَأُمُّهُ. وَرَاحَا يَدْحِرْجَانِ الْبَيْضَةَ بِرَيْشِهِمَا النَّاعِمِ. يَدْفَعُ الْعَصْفُورُ الصَّغِيرُ الْبَيْضَةَ فَتَتَلَقَّاهَا أُمُّهُ. ثُمَّ تَدْفَعُهَا الْأُمُّ بِرَيْشِهَا فَيَسْرِعُ الصَّغِيرُ فَيَتَلَقَّاهَا. وَاسْتَمَرَّا عَلَى هَذِهِ الْحَالِ حَتَّى أَوْصَلَا الْبَيْضَةَ إِلَى عَشِّ الدَّجَاجَةِ. كَانَتْ الدَّجَاجَةُ تَجْلِسُ عَلَى بَيْضِهَا. لَمَّا رَأَتْ الْبَيْضَةَ. وَمَا فَعَلَ الْعَصْفُورُ وَأُمُّهُ رَكَضَتْ إِلَيْهِمَا تَشْكُرُهُمَا عَلَى فَعْلِهِمَا. ثُمَّ عَاوَنَاهَا لِتَحْمَلَ الْبَيْضَةَ إِلَى الْعَشِّ. وَرَقَدَتِ الدَّجَاجَةُ فَوْقَهَا تَمُدُّهَا بِالْحَرَارَةِ وَالْعَطْفِ حَتَّى يَخْرُجَ الْكَتَكُوتُ مِنْهَا.

1 «أظن أنها تسعني أنا وإخوتي الصغار». كلمة (تسعني) في الجملة تعني:

- أ) تزيد ب) تكبر ج) تغطي د) تكفي

2 «عاد العصفور خائفا» بسبب:

- أ) الطيور الجارحة ب) ابتعاده عن أمه ج) كبر حجم البضة د) ترك الدجاجة للبيضة

3 الوصف المناسب لحالة العصفور عندما عاد إلى أمه:

- أ) الهلع ب) الاستسلام ج) الأمل د) الصبر

4 القيمة التي يرشدنا إليها النص:

- أ) مساعدة الآخرين ب) الصبر على الشدائد ج) الإخلاص في العمل د) الوفاء بالعهود

5 يعود الضمير في جملة « فيسرع الصغير فيتلقاها » إلى:

- أ) الصغير ب) البضة ج) الدجاجة د) البطة

6 هذا النص ينتهي إلى النصوص :

د الوصفية

ج الحوارية

ب الإرشادية

أ المعلوماتية

7 من هما طرفا الحوار؟

8 ما الطريقة التي تحمي بها الدجاجة بيضها؟

9 استدل من النص على ما يثبت أن الدجاجة ليست من الطيور الجارحة.

10 ما أوجه الشبه والاختلاف بين بيضة الدجاجة وبيضة العصفور؟

مكتبة بيت الحكمة

اهتم العرب والمسلمون بالعلم والعلماء فظهرت المكتبات في التاريخ العربي والإسلامي. ومن أشهر تلك المكتبات (بيت الحكمة) في بغداد التي أسسها الخليفة العباسي هارون الرشيد، ثم ازدهرت ازدهاراً كبيراً في عهد الخليفة المأمون.

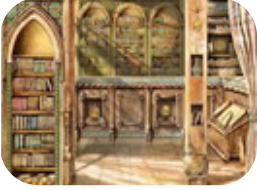
بقيت هذه المكتبة أعظم دور العلم في الأرض نحو خمسة قرون، وحوت عددًا ضخمًا من المجلدات، وكان فيها قسم لكل علم من العلوم: كالفقه والطب والرياضيات.. وغيرها من العلوم.

عمل في المكتبة مئات الموظفين الذين قاموا على إدارتها ورعايتها من نسخين، وباحثين، ومُناولين، ومُترجمين. وقد أرسل الخلفاء المترجمين والباحثين إلى أصقاع الأرض؛ لجمع الكتب العلمية ونقلها إلى المكتبة، وترجمة الأجنبية منها إلى العربية.

كان في المكتبة غرفة خاصة للمطالعة، وأخرى لحلقات النقاش، كما كان فيها غرفة للترفيه والأكل والشرب، وغرفة لإقامة طلاب العلم.

وحين هاجم التتار بغداد خربوا المكتبة، وألقوا كتبها في نهر دجلة، فتحول لون مياهه إلى الأسود من أثر المداد، وقيل إن الناس كانوا يعبرون من فوق المجلدات من ضفة إلى أخرى.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :



1 أيُّ العبارات التالية أنسب تعبيرًا عن الصورة أمامك؟

- أ) عبور الناس من فوق المجلدات. (ج) تخريب التتار للمكتبة
ب) في المكتبة غرفة للأكل والشرب. (د) حوت المكتبة على عددٍ ضخمٍ من المجلدات

2 يقوم بتحويل الكتب الأجنبية إلى العربية، الكلمة المناسبة ملء الفراغ السابق :

- أ) النساخون (ب) الباحثون (ج) المناولون (د) المترجمون

3 جملة (أصقاع الأرض) تعني :

- أ) الجبال الشاهقة (ب) نواحي المعمورة (ج) مناطق الصقيع (د) الأراضي المنحدرة

4 عمل مئات الموظفين على إدارة ورعاية بيت الحكمة للأسباب التالية عدا :

- أ) كثرة المجلدات (ب) تعدد أقسامها (ج) جمال تصميمها (د) تنوع غرفها

5 دلت كلمة (الأسود) في عبارة « فتحول لون مياهه إلى الأسود من أثر المداد » على :

- أ) لون النهر الطبيعي (ب) كثرة ما ألقى فيه من كتب
ج) انعكاس السماء ليلاً عليه (د) كثرة ما ألقى فيه من مخلفات

6 تجاوزت مكتبة بيت الحكمة دور القراءة والمطالعة إلى أدوار أخرى ، اذكرها .

7 دلل من النصّ على أثر هجوم التتار على الحركة العلمية في بغداد .

8 أطلق حديثاً على مكتبة بيت الحكمة اسم (أكاديمية العلوم في الشرق) التقط من النصّ ما يؤكد ذلك.

9 قارن بين مكتبة بيت الحكمة والمكتبات حديثاً من حيث : (أعداد الكتب وموضوعاتها، تنظيم الكتب)

عناصر المقارنة	مكتبة بيت الحكمة	المكتبات حديثاً
أعداد الكتب وموضوعاتها		
تنظيمها وترتيبها		

10 (بيت الحكمة ، مكتبة مفقودة شاهدة على تطور العلوم عند العرب) ؟ فسر العبارة السابقة مستدلاً من النصّ المقروء على تفسيرها وربطها بواقعنا الحاضر .

الإجابات



نافس عربي 6ب (1)

scan
أمسح الكود



وزارة التعليم
Ministry of Education



المرحلة المتوسطة



وزارة التعليم
Ministry of Education



الرياضيات

المرحلة المتوسطة

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات

الصف الأول المتوسط



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
الفصل الأول الخطوات الأربع لحل المسألة القوى والأسس ترتيب العمليات استراتيجية حل المسألة (التخمين والتحقق) الجبر: المتغيرات والعبارات الجبرية الجبر: المعادلات الجبر: الخصائص الجبر: المعادلات والدوال	• يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرأها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. • يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعدياً وتنزلياً. • يوجد قوة عدد. • يستخدمها القوة في تبسيط العبارات العددية. • يكتب عبارات عددية، تتضمن قوى وأقواساً، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات. • يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداها، ويمثلها بالجدول. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العلاقة بين متغيرين (الدوال)، ويفسر حلها. • يصف الدالة، ويحدد مجالها ومداها، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين، ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.
الفصل الثاني الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها المستوى الاحداثي استكشاف: جمع الأعداد الصحيحة جمع الأعداد الصحيحة استكشاف: طرح الأعداد الصحيحة طرح الأعداد الصحيحة ضرب الأعداد الصحيحة استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط) قسمة الأعداد الصحيحة	• يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرأها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. • يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعدياً وتنزلياً. • يصف القيمة المطلقة لعدد صحيح، ويوجد لها، ويمثلها على خط الأعداد. • يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها ويقسمها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة، ويفسر حلها.
الفصل الثالث كتابة العبارات الجبرية والمعادلات استكشاف: حل المعادلات باستعمال النماذج معادلات الجمع والطرح معادلات الضرب استراتيجية حل المسألة (الحل عكسياً) المعادلات ذات الخطوتين القياس: المحيط والمساحة استكشاف: تمثيل العلاقات بيانياً التمثيل البياني للدوال	• يمثل الدالة الخطية بيانياً. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية. • يكتب معادلات خطية، ويحلها جبرياً وبيانياً. • يميز صيغتي محيط المستطيل ومساحته، ويستخدمها لحساب المحيط أو المساحة.

الفصل (1) الجبر والدوال

دروس المقرر

الخطوات الأربع لحل المسألة، القوى والأسس، ترتيب العمليات، استراتيجية حل المسألة (التخمين والتحقق)، المتغيرات والعبارات الجبرية، المعادلات، الخصائص، المعادلات والدوال

نواتج التعلم في نافس

- يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يوجد قوة عدد.
- يستخدمها القوة في تبسيط العبارات العددية.
- يكتب عبارات عددية، تتضمن قوى وأقواساً، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات.
- يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداه، ويمثلها بالجدول.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العلاقة بين متغيرين (الدوال)، ويفسر حلها.
- يصف الدالة، ويحدد مجالها ومداه، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين، ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.

1 اشترى تركي ٣ علب عصير ثمن العلبة الواحدة ١,٢٥ ريال. فكم سيعيد له البائع إذا دفع له ١٠ ريال؟

أ ٧,٢٥

ب ٦,٢٥

ج ٦,٥

د ٦

2 يقطع حسان مسافة ٨ كيلومترات بدراجته في ساعة واحدة فما الوقت الذي سيستغرقه لقطع مسافة ٢٠ كيلومتر؟

أ ساعتان

ب ساعتان ونصف

ج ثلاث ساعات

د ثلاث ساعات ونصف

3 يكتب ٥ في صورة ضرب العامل في نفسه على النحو

أ ٥×٥×٥×٥×٥

ب ٥×٥

ج ٤×٤×٤×٤×٤

د ٤٥

4 يكتب 7×7 بالصيغة الأسية على النحو

- أ 7^2 ب 49
ج 7^7 د 77

5 قيمة العبارة 5 تكعيب

- أ 15 ب 35
ج 53 د 125

6 قيمة العبارة $(3 \div 36) - 4 + 3$

- أ 6 ب 10
ج 13 د 15

7 قيمة العبارة $8 + (1 - 3)^2$

- أ 10 ب 12
ج 14 د 16

8 ثلاثة اعداد محصورة بين 2 و 9 وناتج ضربها يساوي 96

- أ $8, 5, 2$ ب $7, 5, 3$
ج $8, 4, 3$ د $9, 8, 7$

9 اشترت فرح عدداً من أقلام الحبر والدفاتر ، كان ثمن قلم الحبر 4 ريالات ثمن الدفتر الواحد 12 ريالاً فإذا دفعت ثمناً للأقلام والدفاتر معاً مبلغ 96 ريالاً ، فكم قلماً وكم دفتر اشترت ؟

- أ 3 أقلام ، 7 دفاتر ب 5 أقلام ، 5 دفاتر
ج 4 أقلام ، 6 دفاتر د 7 أقلام ، 6 دفاتر

10 حل المعادلة ذهنياً $7 = \frac{س}{4}$

- أ 11 ب 28
ج 47 د 74

11 إذا كانت $أ = ٤$ ، $ب = ٥$ ، $ج = ٧$ فإن قيمة العبارة $٢ (أ + ب) - ج$

أ ١٧ ب ١٩

ج ٢١ د ٢٥

12 تكسب هدى ٢٠ ريالاً مقابل كل بطاقة ترسمها ، إذا كسبت ١٤٠ ريالاً ، فكم بطاقة رسمت ؟

أ ٦ ب ٧

ج ٨ د ٩

13 خاصية الجمع المبينة في المعادلة $٤ + صفر = ٤$ هي

أ التجميع ب العنصر المحايد

ج الإبدال د التوزيع

14 مستعملًا خاصية التوزيع ما العبارة المكافئة للعبارة $٧ (٦ + ٣)$

أ $(٦ \times ٧) + (٣ \times ٧)$ ب $(٦ + ٧)(٣ + ٧)$

ج $(٦)٣ + (٧)٣$ د $(٧ + ٣)٦$

15 من الجدول المقابل يكون مجال الدالة

أ $\{٣، ١\}$ ب $\{٩، ٧، ٥، ٣، ١\}$

ج $\{٤، ٠، ١، ٣\}$ د $\{٠، ١، ٢، ٣، ٤\}$

٤	٣	٢	١	٠	س
٩	٧	٥	٣	١	ص

16 اكتب معادلة ثم استعملها في حل المسألة

يربح بائع ٧ ريالاً عن كل كتاب يبيعه ، إذا باع ١٥ كتاب فكم سيكون ربحه ؟

17 استعمل خاصية التوزيع لإعادة كتابة العبارة $٥ (٧ + ٣)$ ثم احسب قيمتها ؟

الفصل (2) الأعداد الصحيحة

دروس المقرر

الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة ، مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها
المستوى الاحداثي ، استكشاف جمع الأعداد الصحيحة ، جمع الأعداد الصحيحة
استكشاف طرح الأعداد الصحيحة ، طرح الأعداد الصحيحة ، ضرب الأعداد الصحيحة
استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط) ، قسمة الأعداد الصحيحة

نواتج التعلم في نafس

- يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرأها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعديا وتنازليا.
- يصف القيمة المطلقة لعدد صحيح، ويوجد لها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة، ويفسر حلها.

1 قيمة | - ٥ | تساوي

- أ | ٥
ب | - ٤
ج | - ٥
د | ٥

2 العدد الصحيح الذي يمثل العبارة سحب ١٧ ريالاً من الرصيد يُكتب على الصورة

- أ - ١٧
ب + ١٧
ج - | ١٧ |
د | ١٧ |

3 ترتيب الأعداد الصحيحة { -٢، -٤، -٥، ١ } من الأصغر الى الأكبر يكون

- أ { -٢، -٥، -١، -٤ }
ب { -٥، -٢، -١، -٤ }
ج { -٥، -٢، -٤، -١ }
د { -٤، -١، -٢، -٥ }

4 قيمة العبارة | ١٣ | + | - ٢ | تساوي

- أ ١١
ب ١٥
ج - ١١
د - ١٥

5 أي العبارات التالية صحيحة :

أ $12 > 12$ ()

ب $27 > 30$ ()

ج $57 > 33$ ()

د $19 > 12$ ()

6 إذا كانت $أ = 3$ ، $ب = 7$ فإن قيمة $أ \times ب =$

أ 21 ()

ب 10 ()

ج 21 ()

د 10 ()

7 ناتج قسمة 32 على 4 يساوي

أ 8 ()

ب 8 ()

ج 28 ()

د 16 ()

8 ينزل عالم آثار 20 قدماً الى وادٍ ضيق ، ثم يصعد 12 قدماً ما موقعه الجديد ؟

أ 32 قدماً ()

ب 12 قدماً ()

ج 8 أقدام ()

د 8 أقدام ()

9 قيمة $ك$ التي تجعل الجملة $7 - (-3) = ك$ صحيحة هي :

أ 10 ()

ب 4 ()

ج 4 ()

د 10 ()

10 في أي رُبع تقع النقطة $(-5, -7)$ ؟

أ الاول ()

ب الثاني ()

ج الثالث ()

د الرابع ()

11 ما قيمة $-س - 11$ ، عندما $س$ تساوي 10 ؟

أ 21 ()

ب 1 ()

ج 21 ()

د 1 ()

12 إذا كانت $s = -2$ ، $v = 4$ ، $e = -10$ فإن قيمة $s \times v + e$ تساوي

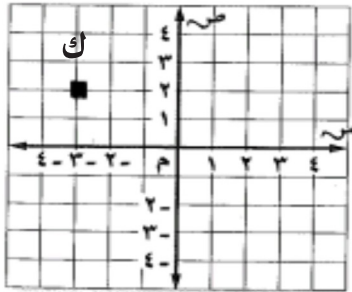
- أ ٢ ب -٢
ج ١٨ د -١٨

13 إذا كانت $|s| = 9$ فإن قيمة s تساوي

- أ -٩ أو صفر ب -٩ أو ٩
ج صفر أو ٩ د -٩ فقط

14 قيمة v في النمط التالي ٦ ، ١٢ ، v ، ٤٨ تكون

- أ ١٨ ب ٢٠
ج ٢٤ د ٣٦



15 الزوج المرتب الذي يمثل النقطة ك في الشكل المجاور تكون:

- أ (٣ ، ٢) ب (٢ ، ٣)
ج (٣- ، ٠) د (٢ ، ٠)

الفصل (3) المعادلات الخطية والدوال

دروس المقرر

كتابة العبارات الجبرية والمعادلات، استكشاف: حل المعادلات باستعمال النماذج
معادلات الجمع والطرح، معادلات الضرب، استراتيجية حل المسألة (الحل عكسيًا)،
المعادلات ذات الخطوتين، القياس: المحيط والمساحة، استكشاف: تمثيل العلاقات بيانيًا،
التمثيل البياني للدوال

نواتج التعلم في نافس

- يمثل الدالة الخطية بيانيًا.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية.
- يكتب معادلات خطية، ويحلها جبريًا وبيانيًا.
- يميز صيغتي محيط المستطيل ومساحته، ويستخدمها لحساب المحيط أو المساحة.

1 اكتب عبارة جبرية تمثل التالي: أقل من (ب) بستة

- أ $6 - ب$ ب $ب - 6$
ج $6 \div ب$ د $ب \div 6$

2 اكتب عبارة جبرية تمثل التالي: أربعة أمثال عدد.

- أ $٤ س$ ب $٤ + س$
ج $٤ \div س$ د $٤ - س$

3 اكتب عبارة جبرية تمثل التالي: أكثر من عدد بمقدار خمسة.

- أ $٥ - ن$ ب $٥ + ن$
ج $٥ \times ن$ د $٥ \div ن$

4 اكتب عبارة جبرية تمثل التالي: ناتج قسمة ك على ٣,٤ .

- أ $٣,٤ \div ك$ ب $٤,٣ \div ك$
ج $ك \div ٣,٤$ د $ك \div ٤,٣$

5 اكتب كل جملة مما يأتي في صورة معادلة جبرية: ناتج قسمة ٤٠ على عدد يساوي ٨

- أ $٤٠ = ٨ \div ل$ ب $٤٠ = ل \div ٨$
ج $٨ = ٤٠ \div ل$ د $٨ = ل \div ٤٠$

6 إضافة عشرة إلى عدد يساوي ٣٥

أ ص $10 + 35 =$ ب $10 \times 35 =$

ج ص $35 + 10 =$ د $35 \times 10 =$

7 سالب سبعة أمثال عدد ما هو ٤٢

أ $42 = 7 \times$ ب $42 = 7 -$

ج $42 = 7 -$ د $42 = 7 \times$

أ $42 = 7 \times$ ب $42 = 7 -$

ج $42 = 7 -$ د $42 = 7 \times$

8 عدد ناقص تسعة عشر يساوي سالب ثمانية وعشرين.

أ $28 = 19 +$ س ب $28 = 19 -$

ج $28 = 19 -$ د $28 = 19 +$

أ $28 = 19 +$ س ب $28 = 19 -$

ج $28 = 19 -$ د $28 = 19 +$

9 أي مما يلي حل للمعادلة $4 - 3 =$ ص ؟

أ $(1, 1)$ ب $(3, 1)$

ج $(1, 2)$ د $(3, 2)$

أ $(1, 1)$ ب $(3, 1)$

ج $(1, 2)$ د $(3, 2)$

10 انخفضت درجة الحرارة خلال ٧ ساعات بمقدار ٦ س درجة مئوية فأصبحت ٤ س درجة مئوية، فكم كانت درجة الحرارة قبل الانخفاض؟

أ $10 -$ س ب $2 -$ س

ج $2 -$ س د $10 -$ س

أ $10 -$ س ب $2 -$ س

ج $2 -$ س د $10 -$ س

11 حل المعادلة $8 + س = 12$ هو:

أ $س = 20$ ب $س = 4$

ج $س = 20$ د $س = 4$

أ $س = 20$ ب $س = 4$

ج $س = 20$ د $س = 4$

12 حل المعادلة $3 - أ = 9$ هو:

أ $أ = 6$ ب $أ = 12$

ج $أ = 6$ د $أ = 12$

أ $أ = 6$ ب $أ = 12$

ج $أ = 6$ د $أ = 12$

13 حل المعادلة $6 - أ = ٥٤$ هو:

- أ- ٩
ب- ٩
ج- ٨
د- ٨

14 حل المعادلة $٣ - ٩ + ٤ = ص$ هو:

- أ- ٣
ب- ٤
ج- ٣
د- ٤

15 حل المعادلة $٢ م - ٥ = ١٧$ هو:

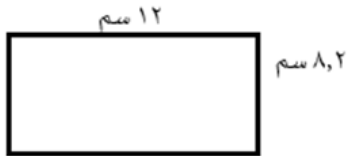
- أ- ١١
ب- ١٢
ج- ١٣
د- ١٤

16 حل المعادلة $١,٨ ل = ٩,١٨$ هو:

- أ- ٥,٠١
ب- ٥,١
ج- ١,٠٥
د- ١,٥

17 أحضرت نورة إلى الصف ٢٠ قلم تلوين، فأعطت سهى ٤ منها، وليلى ٣، ونوال ٧. كم قلماً بقي معها؟

- أ- ٤
ب- ٥
ج- ٦
د- ٧



18 أوجد مساحة المستطيل المجاور.

- أ- ٨٩,٤
ب- ٩٨,٤
ج- ١٦٩,٨
د- ١٩٦,٨

19 مستطيل طوله ٩ أمتار وعرضه متر واحد، أوجد محيطه.

- أ- ١٧
ب- ١٨
ج- ١٩
د- ٢٠

20 يقل ثمن قلم عن ثمن أربعة أمثال ممحاة بـ ٣ ريالات. إذا كان ثمن الممحاة ريالين، فما ثمن القلم؟

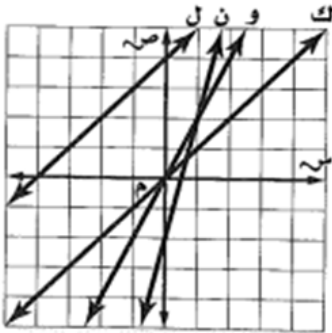
أ ٣ ب ٤

ج ٥ د ٦

21 سجل محمود ٣ نقاط أقل من مثلي ما سجله خالد، فإذا سجل خالد ٨ نقاط، فكم نقطة سجل محمود؟

أ ١٣ ب ١٥

ج ١٤ د ١٦

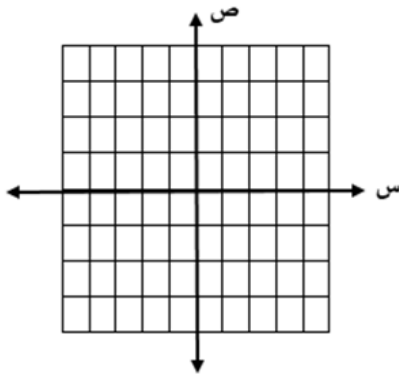


22 المستقيم الذي يمثل المعادلة $v = 2s$ في الشكل التالي هو:

أ و ب ك

ج ل د ن

23 ارسم المعادلة التالية: $v = 2 - s$



24 أي الشكلين مساحته أكبر: مستطيل عرضه ٤ سم، وطوله ٨ سم، أم مربع محيطه ٢٤ سم؟ وضح إجابتك.

الإجابات



نافس رياض 1م (1)

scan
امسح الكود

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف الثاني المتوسط



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
الفصل الأول الأعداد النسبية مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها ضرب الأعداد النسبية قسمة الأعداد النسبية جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط) القوى والأسس الصيغة العلمية	• يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. • يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعديًا وتنزليًا. • يوجد قوة عدد نسبي (الأسس عدد صحيح). • يستخدم الأسس في تبسيط العبارات العددية. • يكتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواساً، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات. • يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها. • يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب. • يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيماً مطلقة، وقوى موجبة وسالبة. • يكتب الأعداد الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية.
الفصل الثاني الجزور التربيعية تقدير الجزور التربيعية استراتيجية حل المسألة (استعمال أشكال فن) الأعداد الحقيقية استكشاف نظرية فيثاغورس نظرية فيثاغورس تطبيقات على نظرية فيثاغورس توسع: تمثيل الأعداد غير النسبية الأبعاد في المستوى الإحداثي	• يصف الجزر التربيعي، ويوجد، ويكتبه لعدد أبسط صورة. • يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية وقوى وأقواساً باستخدام ترتيب العمليات. • يقدر الجزور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها. • يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعداد كلية، وصحيحة، ونسبية، وغير نسبية. • يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعديًا وتنزليًا. • يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس)، ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين. • يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها. • يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها. • يوجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي، وإحداثي نقطة المنتصف.

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نafس
الفصل الثالث العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة معدل التغير المعدل الثابت للتغير حل التناسب استراتيجية حل المسألة (الرسم) تشابه المضلعات التكبير والتصغير توسع التكبير والتصغير القياس غير المباشر	• يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحله. • يوجد معدلات التغير فى العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت فى تحديد العلاقات الخطية. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على معدلات التغير، ويفسر حلها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية التناسب، ويفسر حلها. • يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه فى تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة. • يميز تشابه مثلثين. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها. • يصف التمدد، ويحدد نوع ومركز ومعامل تمدد معطى. • يرسم الصورة الناتجة عن تمدد (تصغير أو تكبير) فى المستوى الإحداثي.

الفصل (1) الأعداد النسبية

دروس المقرر

الأعداد النسبية
مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها
ضرب الأعداد النسبية
قسمة الأعداد النسبية
جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها
جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها
استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط)
القوى والأسس
الصيغة العلمية

نواتج التعلم في نافس

- يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرأها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يوجد قوة عدد نسبي (الأسس عدد صحيح).
- يستخدم الأسس في تبسيط العبارات العددية.
- يكتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواساً، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات.
- يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب.
- يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيماً مطلقة، وقوى موجبة وسالبة.
- يكتب الأعداد الكبيرة جداً أو الصغيرة جداً باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية.

1 أي الكسور العشرية الآتية تكافئ $\frac{12}{5}$ ؟

أ ٢,٣

ب ٢,٢

ج ٢,٥

د ٢,٤

2 أي الكسور الاعتيادية الآتية تكافئ $\frac{4,3}{100}$ ؟

ب $\frac{43}{100}$

أ $\frac{4,3}{100}$

د $\frac{4,3}{10}$

ج $\frac{43}{10}$

3 أي العبارات الآتية صحيحة؟

ب $0,5 > \frac{2}{3}$

أ $\frac{5}{8} > \frac{4}{5}$

د $1\frac{1}{8} > 1,29$

ج $6\frac{1}{3} = 6,3$

4 أي مجموعات الأعداد النسبية الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

ب $7\frac{12}{13}, 7\frac{13}{10}, 7,8\bar{6}, 7,8\bar{6}$

أ $0,27, \frac{2}{9}, \frac{2}{3}, 0, \bar{3}$

د $6\frac{5}{8}, 6,3\bar{4}, 6,3\bar{3}, 6\frac{1}{4}$

ج $4,3, 4\frac{1}{4}, 4\frac{1}{5}, 4,06$

5 أوجد ناتج الضرب $\frac{2}{3} \times \frac{7}{5}$ في أبسط صورة

ب $\frac{4}{5}$

أ $1\frac{11}{21}$

د $\frac{12}{21}$

ج $\frac{4}{5}$

6 أوجد مساحة المستطيل الذي طوله $2\frac{3}{5}$ م، وعرضه $\frac{3}{4}$ م.

ب $2\frac{3}{10}$ م

أ $2\frac{19}{20}$ م

د $2\frac{4}{5}$ م

ج $2\frac{5}{9}$ م

7 أوجد ناتج القسمة $\frac{3}{4} \div \frac{3}{8}$ في أبسط صورة

ب $2-$

أ $\frac{1}{2}-$

د $\frac{9}{32}-$

ج $3\frac{5}{9}-$

8 يحتاج عادل إلى $1\frac{2}{3}$ كوب من الطحين لعمل كعكة واحدة، فكم كعكة يمكن أن يعمل إذا كان لديه ١٥ كوبًا من الطحين؟

أ 9

ب $16\frac{2}{3}$

ج $13\frac{1}{3}$

د 25

9 أوجد ناتج الجمع $2\frac{4}{5} + (1\frac{2}{5} -)$ في أبسط صورة

أ $1\frac{2}{5}$

ب $4\frac{1}{5} -$

ج $2\frac{1}{5} -$

د $3\frac{2}{5} -$

10 أوجد ناتج الجمع $\frac{1}{6} + \frac{5}{8}$ في أبسط صورة

أ $\frac{5}{48}$

ب $\frac{3}{7}$

ج $\frac{6}{14}$

د $\frac{19}{24}$

11 أوجد ناتج الطرح $1\frac{2}{5} - 3\frac{4}{5}$ في أبسط صورة

أ $2\frac{2}{5}$

ب $2\frac{2}{5}$

ج $1\frac{3}{5}$

د $1\frac{5}{7}$

12 أوجد ناتج الطرح $1\frac{1}{3} - 2\frac{4}{9}$ في أبسط صورة

أ $1\frac{5}{9} -$

ب $3\frac{5}{12} -$

ج $1\frac{1}{9} -$

د $3\frac{7}{9} -$

13 تزداد سرعة سقوط جسم حتى يصل للأرض . فالمسافة التي يقطعها الجسم خلال الثانية الخامسة ؟

المسافة التي قطعها	الفترة الزمنية
١٦ قدمًا	الثانية الأولى
٤٨ قدمًا	الثانية الثانية
٨٠ قدمًا	الثانية الثالثة
١١٢ قدمًا	الثانية الرابعة

أ 144

ب 192

ج 64

د 134

أحسب قيمة 3^3

14

أ ٢٧

ب ٨١

ج ٣

د ٩

أوجد ناتج x^3 ص x^2 إذا كان $r=2$ و $v=3$

15

أ ٦٣

ب ٥٦

ج ٨١

د ٧٢

أكتب بالصيغة العلمية ٧٥٠٠٠٠

16

أ ٧٥

ب 75×10^3

ج 7×10^4

د 7×10^3

$3,725 \times 10^6$

17

أ ٣٧٢٥٠٠

ب ٣٧٢٥٠٠٠٠

ج ٣٧٢٤٠٠٠٠

د ٣٧٢٥٠٠٠

الفصل (2) الاعداد الحقيقية و نظرية فيثاغورس

دروس المقرر

الجدور التربيعية
تقدير الجدور التربيعية
استراتيجية حل المسألة (استعمال أشكال فن)
الأعداد الحقيقية
استكشاف نظرية فيثاغورس
نظرية فيثاغورس
تطبيقات على نظرية فيثاغورس
توسع: تمثيل الأعداد غير النسبية
الأبعاد في المستوى الإحداثي

نواتج التعلم
في ناس

- يصف الجذر التربيعي، ويوجده، ويكتبه لعدد بأبسط صورة.
- يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية وقوى وأقواسًا باستخدام ترتيب العمليات.
- يقدر الجذور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها.
- يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعداد كلية، صحيحة، ونسبية، وغير نسبية.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا
- يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس) ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين.
- يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها.
- يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها.
- يوجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي، وإحداثي نقطة المنتصف.

1 قدر الجذر التربيعي إلى أقرب عدد كلي $\sqrt{29}$

٤ (ب)

٥ (أ)

٧ (د)

٦ (ج)

2 قدر الجذر التربيعي لأقرب عدد كلي للعدد $\sqrt{92}$

- أ ٨
ب ٩
ج ١٠
د ١١

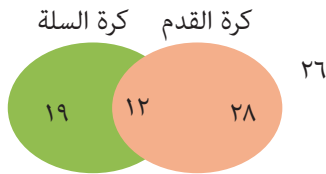
3 أوجد : $\sqrt{81}$

- أ ٧
ب ٨
ج ٩
د ١٠

4 حل المعادلة $x^2 = 169$

- أ ١٣
ب ١٣-
ج ١٣ و ١٣-
د ١٢

5 أجرى عمر مسحاً لـ ٨٥ طالباً في مدرسته حول الرياضة التي يلعبونها فوجد ٤٠ منهم يلعبون كرة القدم و ٣١ يلعبون كرة السلة و ١٢ يلعبون القدم وكرة السلة كم طالباً لا يلعب كرة القدم ولا كرة السلة .



- أ ٢٦
ب ١٩
ج ١٢
د ٢٨

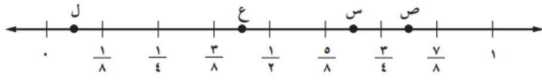
6 اشترك ١٥ طالباً من الصف الثاني المتوسط في النشاط المدرسي ٤ منهم في نشاط الإذاعة المدرسية و ٧ في نشاط التوعية الإسلامية واثنان في النشاطين معاً. كم عدد الطلاب الذين لم يشتركوا في النشاطين معاً

- أ ٦
ب ٢
ج ٥
د ٧

7 أي الجذور التربيعية التالية يبين أفضل تمثيل للنقطة ف على خط الأعداد؟



- أ $\sqrt{85}$
ب $\sqrt{81}$
ج $\sqrt{98}$
د $\sqrt{99}$



8 أي من النقاط التالية تمثل 0.4375 على خط الأعداد

- أ ص ()
ب س ()
ج ع ()
د ل ()

9 مجموعات الأعداد التي ينتمي لها العدد 367

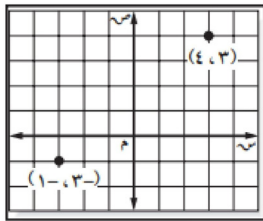
- أ النسبية ()
ب غير النسبية ()
ج الصحيحة ، النسبية ()
د الكلية ، الصحيحة ، النسبية ()

11 مجموعات الأعداد التي ينتمي لها العدد 0.7

- أ النسبية ()
ب غير النسبية ()
ج الصحيحة ، النسبية ()
د الكلية ، الصحيحة ، النسبية ()

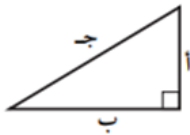
12 أي مثلث بأطوال الأضلاع المعطاة مثلث قائم الزاوية؟

- أ ٦م، ٨م، ١٠م ()
ب ٣م، ٤م، ٥م ()
ج ١٤م، ٦م، ١٢م ()
د ٥م، ٥م، ٥م ()



13 المسافة بين النقطتين في الشكل المجاور

- أ ٧ وحدات ()
ب وحدة واحدة ()
ج ٧,٨ وحدات ()
د ٣,٣ وحدات ()



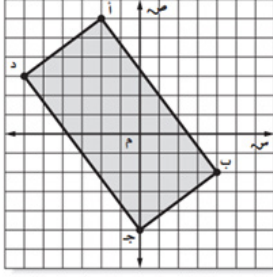
14 في الشكل المجاور إذا كان $A = 6^\circ$ ، $B = 10^\circ$ ، فإن $C =$

- أ 4° م ()
ب $11,7^\circ$ م ()
ج 2° م ()
د 8° م ()



15 إلى أي ارتفاع من الشجرة يصل السلم؟

- أ ٤ أقدام ()
ب قدامان ()
ج ٨ أقدام ()
د ٩,٢ أقدام ()



أوجد مساحة المستطيل أ ب ج د الممثل على المستوى الاحداثي

16

أ ٣٠ وحدة مربعة

ب ٥٠ وحدة مربعة

ج ٦٠ وحدة مربعة

د ١٠٠ وحدة مربعة

أي الجمل الاتية صحيحة؟

17

أ $3\frac{1}{4} < \sqrt{12}$

ب $5\sqrt{2} < 2\frac{1}{5}$

ج $\frac{3}{4} > \sqrt{\frac{9}{16}}$

د $3,9 > \sqrt{15}$

أ $3\frac{1}{4} < \sqrt{12}$

ب $5\sqrt{2} < 2\frac{1}{5}$

ج $\frac{3}{4} > \sqrt{\frac{9}{16}}$

د $3,9 > \sqrt{15}$

الفصل (3) التناسب والتشابه

دروس المقرر

العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، معدل التغير، المعدل الثابت للتغير، حل التناسب، استراتيجية حل المسألة (الرسم)، تشابه المضلعات، التكبير والتصغير، توسع التكبير والتصغير، القياس غير المباشر

نواتج التعلم في ناس

- يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحلها.
- يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على معدلات التغير، ويفسر حلها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب، ويفسر حلها.
- يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة.
- يميز تشابه مثلثين.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها.
- يصف التمدد، ويحدد نوع ومركز ومعامل تمدد معطى.
- يرسم الصورة الناتجة عن تمدد (تصغير أو تكبير) في المستوى الإحداثي.

1 إذا زادت كتلة عجل بمقدار ٨ كجم في ٤ أسابيع، فإن معدل التغير في كتلته يساوي:

- أ ٨ كجم في الاسبوع
ب ٤ كجم في الاسبوع
ج ٢ كجم في الاسبوع
د ٣٢ كجم في الاسبوع

2 العلاقة بين الكميتين في الجدول المقابل هي:

- أ خطية
ب غير خطية
ج لا يوجد علاقة
د لا يمكن تحديد ذلك

حجم المكعب	
طول الضلع (سم)	الحجم (سم ^٣)
٢	٨
٣	٢٧
٤	٦٤
٥	١٢٥

3 دفع خالد ٣٠ ريالاً ثمناً لدرزن دفاتر، إذا كان الدرزن مكون من ١٢ دفترًا، فإن قيمة ٨ دفاتر يساوي:

- أ) ١٦ ريالاً
ب) ٢٤ ريالاً
ج) ٢٠ ريالاً
د) ٨ ريالاً

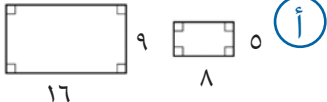
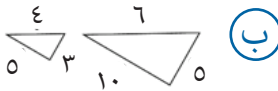
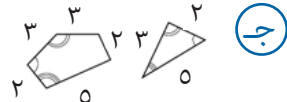
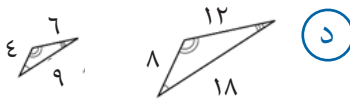
4 حل المعادلة $\frac{ب}{٣٦} = \frac{٢}{٩}$

- أ) ٨
ب) ٤
ج) ٢
د) ٧

5 تستهلك سيارة ٣٥ لتراً من الوقود لقطع ٨٤٠ كيلو متراً، فكم لتراً تستهلك لقطع ١٥٦ كيلو متراً؟

- أ) ١٩,٥ لتراً
ب) ٧,٢ لترات
ج) ٢٠,٨ لتراً
د) ٦,٥ لترات

6 أي أزواج المضلعات الآتية متشابهة؟

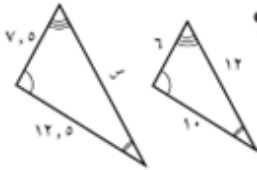
- أ) 
ب) 
ج) 
د) 

7 إذا كان محيط المربع أ يساوي ٤٨ سم، ومحيط المربع ب يساوي ٢٤ سم، فإن عامل المقياس بين المربعين يساوي:

- أ) ٤
ب) ٢
ج) ٨
د) ٦

8 طول شجرة ٤ م وطول ظلها ٢ م، وبجانبتها سارية علم طول ظلها ١٢ متراً، فما طول السارية؟

- أ) ٢٤ م
ب) ٦ م
ج) ١٢ م
د) ٣٦ م



9 إذا كان المضلعان في الرسم المقابل متشابهان، فإن قيمة s تساوي:

- أ ١٢,٥ ب ١٥
ج ٢٠ د ١٤,٥

10 إذا كانت إحداثيات رؤوس المثلث أ ب ج هي: أ (-٤ ، ٤) ، ب (١ ، ٠) ، ج (-١ ، ٢).
فإن إحداثيات الرأس (أ) بعد تمديد المثلث باستعمال عامل المقياس ٣,٥ هي:

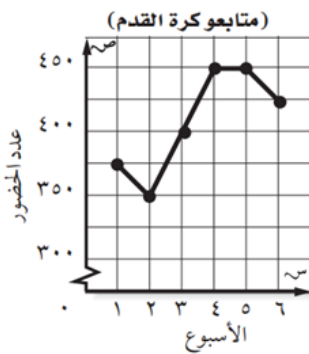
- أ (-١٤ ، ١٤) ب (١٤ ، ١٤)
ج (١٤ ، ١٤) د (-١٤ ، ١٤)

11 قطعت سيارة سباق ٩٦ ميلا في ٦٠ دقيقة، فكم ميلا تقطع في ١٠ دقائق

- أ ٦٠ ميلا ب ١١ ميلا ج ١٦ ميلا د ٣٠ ميلا

12 إذا كانت المسافة بين مدينتين على الخريطة ٢,٧٥ سم، و كان عامل مقياس الرسم على الخريطة ١ سم = ٦٠ كلم، فإن طول المسافة الفعلية يساوي:

- أ ١٨٠ كلم ب ٢١ كلم
ج ١٦٥ كلم د ١٥٠ كلم



13 في الشكل المجاور ما معدل التغير في عدد الحضور بين الأسبوعين الثالث و الرابع؟

- أ ٢٥- شخصا / أسبوع ب ٢٥ شخصا / أسبوع
ج ٥٠ شخصا / أسبوع د ١٠٠ شخصا / أسبوع

14 ما معدل تغير المستقيم في الشكل المجاور؟

- أ ٢ ب -٢
ج $\frac{1}{2}$ د $-\frac{1}{2}$



الإجابات



نافس رياض 2م (1)

scan
امسح الكود

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات



الصف الثالث المتوسط



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.	١. يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). ٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.
استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية). ٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه.	١. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها. ٢. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص. ٥. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية. ٦. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.

الفصل (1) المعادلات الخطية

دروس المقرر

المعادلات، معمل الجبر: حل المعادلات، حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة، معمل الجبر: حل المعادلات المتعددة الخطوات، حل المعادلات المتعددة الخطوات، حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها، حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة.

نواتج التعلم في نافس

- يكتب معادلات خطية تتضمن أقواساً أو متغيرات في طرفيها، ويحلها بخطوات متعددة جبرياً
- يحل معادلات تتضمن قيمة مطلقة في أحد طرفيها، ويمثل حلها بيانياً.

1 حل المعادلة $3(ص - 22) = 5(ص - 1) - 3$ ص هو

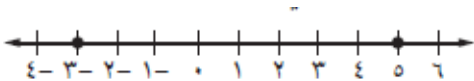
- أ) ص = 11 ب) ص = 9
ج) ص = 7 د) ص = 0

2 إذا كانت $2س - 5 = 98$ ، فإن $2س + 5 = \dots\dots\dots$

- أ) 107 ب) 108
ج) 109 د) 110

3 أضيف عدد ما إلى 9 وضرب الناتج في 4 فكان الناتج الجديد 120 ، فما العدد؟

- أ) 21 ب) 39
ج) 489 د) $4(9 + ن) + 120$



4 المعادلة التي تتضمن قيمة مطلقة للتمثيل المجاور هي

- أ) $4 = |س - 1|$ ب) $1 = |س - 4|$
ج) $0 = |س - 3|$ د) $4 = |س|$

5 أيّ المعادلات الآتية يمثل العدد - ٢ حلاً لها؟

- أ $11 = \frac{18 + 4n}{2}$ ☐
- ب $2 - 3n = 4$ ☐
- ج $2 = (1 + n)3$ ☐
- د $5 - (2 + \frac{3}{2}n) = 0$ ☐

6 قيمة العبارة الجبرية $(3 + |5 - s|)$ عندما $s = 3$ ، $s = 2$ هي.....

- أ ٥٤ ☐
- ب ٣٦ ☐
- ج ١٨ ☐
- د ٩ ☐

7 لدى شركة ٧٢ موظفاً، وتخطط إدارة الشركة لزيادة عددهم بمقدار ٦ موظفين شهرياً، إلى أن يصبح عددهم ضعف العدد الحالي، إذا كانت ش تمثل عدد الأشهر اللازمة، فأأي المعادلات الآتية تمثل الموقف؟

- أ $144 = 72 + 6ش$ ☐
- ب $144 = 72 + 2ش$ ☐
- ج $144 = (72 + 6ش)2$ ☐
- د $144 = 72 + 6ش$ ☐

8 مساحة مزرعة عبد الله ٢٤ متراً مربعاً، وهي تعادل ربع مساحة مزرعة محمد، فكم متراً مربعاً تبلغ مساحة مزرعة محمد؟

- أ ٩٦ ☐
- ب ٧٢ ☐
- ج ٤٨ ☐
- د ٦ ☐

9 القيمة العددية للعبارة $|s^2 + s + 1|$ إذا كانت $s = -1$ هي.....

- أ -٣ ☐
- ب -١ ☐
- ج ١ ☐
- د ٣ ☐

10 مجموعة حل المعادلة $|7 - 2ق| = 3$ هي.....

- أ $\{-٤، -١٠\}$ ☐
- ب $\{٢، ٥\}$ ☐
- ج $\{-٢، ٥\}$ ☐
- د $\{٢، ١٠\}$ ☐

11 عددان فرديان متتاليان مجموعهما ٤٨، فما هو العدد الأصغر؟

- أ ٢٣ ب ٢٥ ج ٢٧ د ٢٩

12 أوجد ثلاث أعداد صحيحة متتالية مجموعها ٩٣

- أ ٢٩، ٣٠، ٣١ ب ٣٠، ٣١، ٣٢ ج ٣٠، ٣١، ٣٢ د ٢٩، ٣٠، ٣٢

13 قيمة م التي تحقق المعادلة: $م + ن + ١ \times ٢ \times ٣ = ن + ١٢٣$ هي

- أ ١٢٩ ب ١١٧ ج ٦٠ د ٤٣

14 قُسمت فطيرة دائرية إلى ٦ قطع متساوية، إذا كانت كتلة القطعة الواحدة ١٨ جم، فإن المعادلة التي تمثل كتلة الفطيرة كاملة هي.....

- أ ١٨ س = ١٠٨ ب ١٨ س = ٦ ج ٦ س = ١٨ د ٦ س = ١٨

15 حل المعادلة $٢س + ٢ = ٦$ هو....

- أ -٤ ب -٢ ج ٤ د ٢

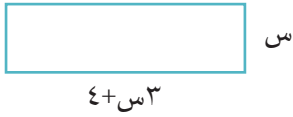
16 اتفق طلاب الصف الثالث المتوسط في مدرستهم على قراءة فصل من كتاب ينتهي عند الصفحة ٢٠٣ مع زيادة أو نقص عشر صفحات، المعادلة التي تمثل أرقام الصفحات التي يمكن أن يتوقف عندها الطلاب عن القراءة هي.....

- أ $١٠ = |٢٠٣ - س|$ ب $٢٠٣ = |١٠ - س|$ ج $٢٠٣ = |١٠ + س|$ د $١٠ = |٢٠٣ + س|$

17 حل المعادلة $٨ = |٢ص - ٤|$ هو....

- أ -٢، ٦ ب ٢، ٦ ج -٢، ٦ د -٢، ٦

18 إذا كان المربع والمستطيل أدناه لهما المحيط نفسه، أوجد محيط كل من المربع والمستطيل؟



19 حل المعادلة التالية، ومثل الحل بيانياً. $1 = \left| 1 + \frac{2}{3}x \right|$

20 أوجد أربعة أعداد صحيحة متتالية، على أن يزيد مثلاً مجموع العددين الأكبرين بمقدار ٩١ على ثلاثة أمثال العدد الأصغر.

الفصل (2) العلاقات والدوال الخطية

دروس المقرر

العلاقات، الدوال، تمثيل المعادلات الخطية بيانيًا، حل المعادلات الخطية بيانيًا، معدل التغير والميل، المتتابعات الحسابية كدوال خطية.

نواتج التعلم في نافس

- يصف الدالة، ويميزها من العلاقة، ويحدد مجالها ومداها، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين، ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.
- يميز الدالة الخطية، ويمثلها بيانيًا.
- يصف المتتابعة الحسابية، ويميزها، ويوجد حدها النوني، ويحسب أي حد فيها.
- يعبر عن المتتابعة الحسابية بدالة خطية، ويمثلها بيانيًا.
- يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداها، ويمثلها بطرق مختلفة (الجدول، الأزواج المرتبة، الرسم السهمي، التمثيل البياني، المعادلات)، ويحول بين هذه التمثيلات.
- يحدد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتتابعة الحسابية، والعلاقة بين متغيرين، ومعدلات التغير، ويفسر حلها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية ويفسر حلها.
- يحل معادلات خطية بيانيًا، ويُقدر حلها من تمثيلها البياني، ويوجد المقطعين السيني والصادي من معادلة ممثلة بيانيًا.

1 وصفت جمانة الرسم البياني لدالة بأنه خط مستقيم ويقطع المحور الصادي في ٣ ، فما الدالة التي تمثل هذا الرسم البياني؟

- أ) $ص = ٣س + ٢$ ب) $ص = ٣س + ١$ ج) $ص = ٣س - ١$ د) $ص = ٣س + ٣$

٤	٣	٢	١	٠	س
٤٦	٣٨	٣٠	٢٢	١٤	ص

2 ما الدالة التي تمثل العلاقة في الجدول المجاور؟

- أ) $ص = ٨س$ ب) $ص = ٨س + ١٤$

- ج) $ص = ١٤س + ٨$ د) $ص = ١٤س + ١٤$

3 ميل المستقيم المار بالنقطتين $(-1, 2)$ ، $(-1, 3)$ يساوي

- أ ٥ ب صفر ج -١ د -٥

4 ما الحد الخامس عشر في المتتابعة الحسابية التي حدها الأول $أ = 3$ وأساسها $د = 2$ ؟

- أ ٢٥ ب ٢٧ ج ٢٩ د ٣٣

5 إذا كان مجال العلاقة $د(س) = س + ١$ هو $\{٢, ٣, ٤, ٥\}$ ، فما مداها؟

- أ $\{٢, ٣, ٤, ٥\}$ ب $\{١, ٢, ٣, ٤\}$ ج $\{١, ٣, ٤, ٦\}$ د $\{٣, ٤, ٥, ٦\}$

6 إذا كانت $ق(س) = س^٢ - ٤س$ ، فإن قيمة $ق(٣) - ١$ تساوي

- أ -٧ ب -٤ ج ١ د ٤

7 أي مما يأتي يمثل الدالة: « يكسب حامد ١٥ ريالاً مقابل كل ساعة عمل »؟

أ $د(س) = س + ١٥$ ب $د(س) = س - ١٥$

ج $د(س) = ١٥س$ د $د(س) = س \div ١٥$

8 أي المعادلات الآتية تمثل الحد النوني للمتتابعة الحسابية ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ،

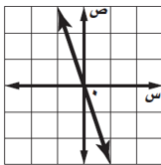
أ $أن = ٣ + ٩$ ب $أن = ٩ + ٣$

ج $أن = ٣ + ١٢$ د $أن = ٣ + ن$

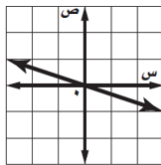
9 ما نقطة تقاطع التمثيل البياني للمعادلة: $س = ٣ - ٢ص$ مع محور السينات؟

- أ $(٢, ٠)$ ب $(٢, -٢)$ ج $(٠, -٢)$ د $(٢, ٠)$

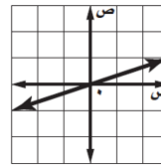
10 أي من التمثيلات الآتية يمثل مستقيماً ميله يساوي -٣؟



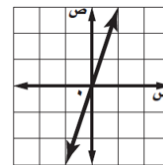
د



ج



ب



أ

11 لدى سهام ١٥٠ ريالاً لدفعها لشراء فطائر، والدالة $r = ١٥٠ - ٠,٨س$ تمثل المبلغ المتبقي بالريال بعد شراء (س) فطيرة، أوجد صفر الدالة وبين ما تعنيه هذه القيمة في هذا الموقف.

12 مثل المعادلة التالية بيانياً باستعمال المقطعين السيني والصادي: $٥ - ص = ٣س$

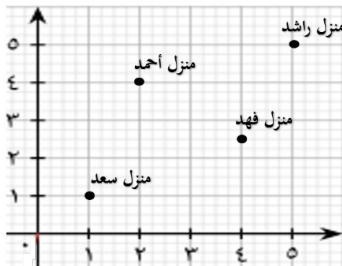
الفصل (3) الدوال الخطية

دروس المقرر

تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً، كتابة المعادلات بصيغة الميل والمقطع، كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة، المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.

نواتج التعلم في نافس

- يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها.
- يوجد ميل المستقيم من تمثيله البياني ومعلومية نقطتين تقعان عليه، ويفسره جبرياً وبيانياً.
- يميز معادلة المستقيم، ويكتبها باستخدام صيغة الميل والمقطع، وصيغة الميل ونقطة، والصيغة القياسية.
- يميز العلاقة بين ميلي مستقيمين متوازيين أو متعامدين، ويستخدمها في كتابة معادلة مستقيم يوازي مستقيم معلوم أو يعامده.



1 في التمثيل المجاور، المنزل الذي إحداثياته (٤ ، ٢,٥) هو منزل

- أ أحمد ()
ب فهد ()
ج سعيد ()
د راشد ()

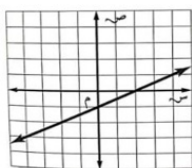
2 معادلة المستقيم الذي ميله -٣، ويمر بالنقطة (٥ ، ٠) هي

- أ ص = ٢س + ٥ ()
ب ص = ٥ - ٣س ()
ج ص = ٣س - ٥ ()
د ص = ٣س + ٥ ()

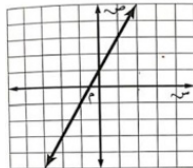
١	٠	١-	٢-	س
٣	١	١-	٣-	ص

3 أي مستقيم مما يأتي يعد تمثيلاً للأزواج المرتبة

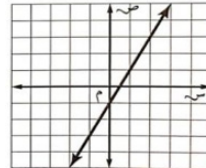
(س، ص) المبينة في الجدول التالي؟



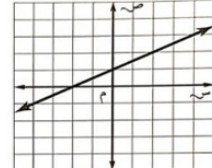
أ ()



ب ()

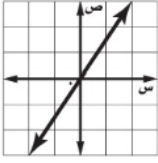


ج ()

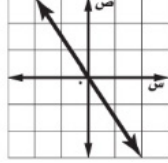


د ()

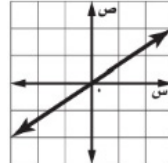
4 أي مما يلي هو تمثيل للمعادلة $\frac{3}{2}ص = س$ ؟



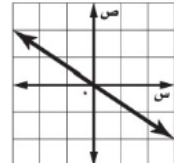
د



ج

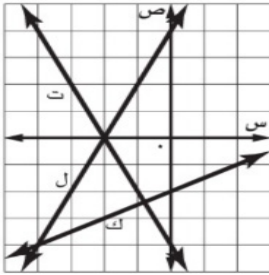


ب



أ

5 أي المستقيمات الممثلة في الشكل المجاور مقطعه الصادي يساوي ٢؟



ب

أ

د

ج

6 إذا كان ثمن ٥ قصص أطفال ٢٩,٧٥ ريالاً، فما ثمن ٨ قصص منها، مفترضاً أنها متساوية في الثمن؟

ب ٣٧,٧٥ ريالاً

أ ٢٩,٧ ريالاً

د ٢٣٨,٠ ريالاً

ج ٤٧,٦٠ ريالاً

7 اكتب المعادلة $ص + ٦ = ٢(س + ٢)$ بصيغة الميل والمقطع.

ب $ص = ٢س - ٢$

أ $ص = ٢س - ٦$

د $٦ = ٢س - ص$

ج $ص = ٢س + ٦$

8 ما معادلة المستقيم المار بالنقطة $(٢, -٣)$ ، وميله غير مُعرّف؟

ب $ص = -٣$

أ $س = -٢$

د $٠ = ٣س + ٢ص$

ج $٠ = ٣س - ٢ص$

9 ما قيمة ك التي تجعل ميل المستقيم: $كس + ٧ص = ١٠$ يساوي ٣؟

ب ٣

أ ٢١

د ٢١-

ج ١

10 اكتب معادلة خطية بصيغة الميل والمقطع لتمثيل الموقف الآتي: « تتقاضى شركة صيانة أجهزة كهربائية مبلغًا مقداره ٢٨,٧٨ ريالاً بدل اشتراك، مضافاً إليه عشر ريالات لكل ساعة صيانة.

ب) $٢٨,٧٨ + س = ص$

أ) $٢٨,٧٨ - س = ١٠$

د) $١٠ + س = ٢٨,٧٨$

ج) $٢٨,٧٨ + س = ١٠$

11 المستقيمان المتوازيان من المستقيمات التالية هما.....

ب) $١ + س = ٢$

أ) $١ - س = ٢$

ص $١ + س = ٢$

ص $١ + س = ٢$

د) $١ + س = \frac{١}{٢}$

ج) $١ + س = ٢$

ص $٥ - س = ٢$

ص $\frac{١}{٢} - س = ٣$

12 إذا كان المستقيم ص $- ٨$ س يعامد المستقيم ص $= ١٧ + ك س$ ، فما قيمة ك ؟

د) ٨

ج) ٨-

ب) $\frac{١}{٨}$

أ) $\frac{١}{٨} -$

13 أوجد بصيغة الميل ونقطة معادلة المستقيم المار بالنقطة $(١, ٢)$ ، والموازي للمستقيم: ص $= ٢ + ٣$

ب) $٢ + ص = ٢ (س - ١)$

أ) $٢ = ١ - ص (س + ٢)$

د) $٢ - ص = ٢ (س + ١)$

ج) $٢ = ١ + ص (س - ٢)$

14 أوجد بصيغة الميل والمقطع معادلة المستقيم المار بالنقطة $(٠, ٦)$ ، والمعامد للمستقيم: ص $- ٣ = ٥$

ب) $٦ + ص = ٣ - س$

أ) $٢ - ص = \frac{١}{٣}$

د) $٦ - ص = ٣ - س$

ج) $٢ + ص = \frac{١}{٣}$

15 ما الصورة القياسية للمعادلة: ص $- ٨ = ٢ (س + ٣)$ ؟

ب) $١٤ - ص = ٢ س$

أ) $١٤ - ص = ٢ س$

د) $١١ = ص - ٢ س$

ج) $١٤ + ص = ٢ س$

16 ما معادلة المستقيم المار بالنقطة $(٥, ٥)$ ، ويوازي محور السينات؟

د) ص $= ٥$

ج) ص $= ٥$

ب) س $= ٥$

أ) س $= ٥$

17 أي النقاط الآتية تقع على المستقيم الذي معادلته: $ص = س + ٤$ ؟

- أ (١، ٣-) ب (١، ٠) ج (٠، ٢) د (٣، ٣)

18 إذا كان المستقيم د ه يمر بالنقطتين د (-١، ٤)، ه (٣، ٣)، وكان المستقيم ك ل يمر بالنقطة ك (-٣، ٣)، أوجد معادلة المستقيم ك ل الموازي للمستقيم د ه؟

19 أوجد قيمة ر التي تجعل ميل المستقيم المار بالنقطتين (-٣، ٤)، (٣، -٤) يساوي

20 ينشأ متوازي أضلاع بتقاطع المستقيمتين $س = ٢$ ، $س = ٦$ ، $ص = ٠,٥$ ، $س + ٢$ ومستقيم رابع. أوجد معادلة المستقيم الرابع المار بالنقطة (٢، ٠).

21 لوحظ في إحدى البحيرات أن طول سمكة الخيشوم التي عمرها سنة يساوي ٣ بوصات، في حين أن طول السمكة التي عمرها ٤ سنوات يساوي ٦,٦ بوصات. اكتب معادلة خطية بصيغة الميل والمقطع تمثل طول السمكة (بالبوصات) بعد ن سنة، مفترضاً أن معدل النمو ثابت، ويمكنكم تقريبه بمعادلة خطية.

الفصل (4) المتباينات الخطية

دروس المقرر

حل المتباينات بالجمع أو بالطرح، معمل الجبر: حل المتباينات، حل المتباينات بالضرب أو بالقسمة، حل المتباينات المتعددة الخطوات، معمل الجبر: قراءة العبارات المركبة، حل المتباينات المركبة، حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة.

نواتج التعلم في ناس

- يصف المتباينة، ويميز المتباينة الخطية، ويكتبها، ويحلها بخطوة أو خطوتين (ضمن الأعداد الصحيحة)، ويمثل حلها على خط الأعداد.
- يحل متباينات خطية تتضمن أقواسًا بخطوات متعددة، ويمثل حلها على خط الأعداد.
- يصف المتباينة المركبة، ويكتبها، ويحلها، ويمثلها بيانيًا.
- يحل متباينات تتضمن قيمة مطلقة.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتباينات الخطية.

1 حل المتباينة الممثلة بالعبارة «المعكوس الجمعي لثلث عدد ما أكبر من ٩» هو.....

- أ) $س < -٢٧$ ب) $س > ٣$ ج) $س > -٢٧$ د) $س < ٣$

2 إذا كان الوزن الطبيعي الصحي للأنثى هو ٥ كجم بزيادة أو نقص كجم واحد، المتباينة الصحيحة التي تمثل الأوزان غير الصحية للأنثى هي ...

- أ) $|س| \leq ٥$ ب) $|س - ٥| \leq ١$ ج) $|س + ٥| \leq ١$ د) $|س + ٥| = ١$

3 مجموعة حل المتباينة $٦ - م - ٢(٣ + م) < ٥(٢ - م - ٣) - م$ هي

- أ) $\{م | م > ١\}$ ب) $\{م | م > \frac{١}{٩}\}$ ج) $\{م | م < ١\}$ د) $\{م | م < \frac{١}{٩}\}$

4 تريد غدي أن ترسل عددًا من الرسائل بالبريد، علمًا بأن ثمن الطابع الذي ستلصقه على كل رسالة ١,٧٥ ريالًا، كما تريد أن ترسل طردًا بريديًا أجرة إرساله ٣١,٥ ريالًا. فأَيّ العبارات الآتية تبين عدد الرسائل التي يمكن أن ترسلها غدي، إذا كان المبلغ الذي رصده لذلك هو ٤٠ ريالًا؟

- أ) $١,٧٥ + ٣١,٥ \leq ٤٠$ ب) $١,٧٥ + ٣١,٥ \leq ٤٠$ ج) $١,٧٥ + ٣١,٥ > ٤٠$ د) $٣١,٥ + ١,٧٥ < ٤٠$

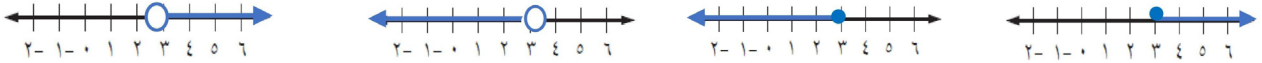
5 مع جاسم بين مئتين وثلاث مئة بطاقة مصورة، فما المتباينة التي تمثل هذا الموقف؟

- أ $200 > س > 300$ (أ)
ب $300 < س < 200$ (ب)
ج $س > 200$ و $س < 300$ (ج)
د $س > 300$ أو $س > 200$ (د)

6 إذا كانت $س > ٠$ ، فما العدد الذي لا يحقق المتباينة $س + ٢ > ١$ ؟

- أ ٢ (أ)
ب ١ (ب)
ج ٢- (ج)
د ١- (د)

7 التمثيل البياني الذي يمثل حلاً للعبارة «سالب ثلاثة أمثال عدد ما، زائد أربعة، لا يزيد عن العدد نفسه ناقص ثمانية»



- أ (أ)
ب (ب)
ج (ج)
د (د)

8 ما المتباينة التي مجموعة الحل لها ممثلة بيانياً في الشكل أدناه؟



- أ $|س + ٢٠| ≥ ٤$ (أ)
ب $|س - ٢٠| ≥ ٢$ (ب)
ج $|س + ١٨| ≥ ٤$ (ج)
د $|س - ١٨| ≥ ٢$ (د)

9 قيمة ص التي تحقق صحة المتباينة: $ص + ٩ < ٤٠$ هي

- أ ٧٥ (أ)
ب ٢٠ (ب)
ج ١٧ (ج)
د ١٤ (د)

10 إذا كان $م + ٣ ≤ ١٤$ وكان $م - ٦ ≤ ل$ ، فما أكبر قيم ل؟

- أ ١٤ (أ)
ب ١١ (ب)
ج ٥ (ج)
د ٣ (د)

11 المتباينة التي لا تمثل المجموعة ${س | س > ٢}$ حلاً لها هي

- أ $٣-س < ٦$ (أ)
ب $١ > \frac{س-}{٢}$ (ب)
ج $٧-س > ١٤$ (ج)
د $\frac{٨-}{٣} > \frac{س٤}{٣}$ (د)

12 أي المجموعات الآتية هي مجموعة حل المتباينة $ل + ١ < ٩$ أو $ل > -١$ ؟

أ $\{ل | -١ \geq ل \geq ٩\}$ ب $\{ل | ل \geq ١ \text{ أو } ل \leq -٩\}$

ج $\{ل | ل > -١ \text{ أو } ل < ٥\}$ د $\{ل | ل > -١ \text{ أو } ل < -٩\}$

13 مع عمار ٣٠٠٠ ريال ويريد أن يشتري سيارة بهذا المبلغ بزيادة أو نقصان مقداره ٣٥٠٠ ريال، عبر عن هذه العبارة بمتباينة ثم اكتب مدى سعر شراء السيارة؟

14 أوجد مجموعة حل المتباينة $٢(س - ١٤) - س > ٧(س + ٢) + س \geq ٧٠$ ؟

الأعداد والعمليات عليها

نواتج التعلم

التالية يقترح أن تتم مراجعتها بداية أو خلال الفصل الدراسي الأول

- يصف الأعداد الصحيحة، ويستخدمها في التعبير عن مواقف متضادة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يصف القيمة المطلقة لعدد صحيح، ويوجد لها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يصف الأعداد غير النسبية، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً، ويقربها إلى أعداد نسبية، ويمثلها على خط الأعداد.
- يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعداد كلية، وصحيحة، ونسبية، وغير نسبية.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً.
- يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.
- يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.

نواتج التعلم
في نافس

1 ما قيمة | ٩ - ٩ | ؟

- أ ١٨ ب ٩ ج صفر د ٩ -

2 تعد منطقة البحر الميت الأكثر انخفاضاً في العالم، إذ تنخفض بمقدار ٤٠٠ متر تحت مستوى سطح البحر. فالعدد الصحيح الذي يمثل هذا الانخفاض هو

- أ ٤٠٠ ب | ٤٠٠ | ج صفر د ٤٠٠ -

3 تغوص سلحفاة إلى أعماق المحيط بمعدل ٢٠ سم / ث لمدة ١٦ ثانية، فالبارة التي تمثل ذلك هي

- أ ١٦ (٢٠ -) ب ١٦ - (٢٠ -) ج ٢٠ ÷ ١٦ د ١٦ ÷ (٢٠ -)

٤ ينزل عالم أثار ٢٠ قدمًا إلى وادي ضيق، ثم يصعد ١٢ قدمًا، ما موقعه الجديد بالقدم؟

- أ ٣٢- (ب) ١٢- (ج) ٨- (د) ٨

٥ قيمة ك التي تجعل الجملة $١٥ - (٩ -) = ك$ صحيحة هي.....

- أ ٢٤- (ب) ٦- (ج) ٦ (د) ٢٤

٦ ترتيب الأعداد {٥، ٠، ٢-، ٨، ٧-، ٠} تصاعديا هو.....

- أ {٨، ٥، ٠، ٢-، ٧-} (ب) {٨، ٥، ٠، ٢-، ٧-} (ج) {٨، ٥، ٠، ٢-، ٧-} (د) {٨، ٥، ٠، ٢-، ٧-}

٧ أي القيم الأتية أكبر من (١٥)؟

- أ $|-١٧|$ (ب) ١٢- (ج) ٢٣- (د) ٣٦-

٨ اكتب الكسر $\frac{٢١}{٢٥}$ على صورة كسر عشري.

- أ ٠,٥٢ (ب) ١٢,٠٤ (ج) ٢,٠٨٣ (د) ٠,٨٤

٩ أمضت سعاد في المذاكرة $\frac{٣}{٤}$ الساعة يوم الأربعاء، و $١\frac{١}{٣}$ ساعة يوم الخميس، فكم ساعة أمضت في المذاكرة خلال يومين؟

- أ $٢\frac{١}{١٢}$ (ب) $١\frac{٤}{٧}$ (ج) $١\frac{١}{٤}$ (د) ١

١٠ الكسر المحصور بين $\frac{٢-}{٣}$ و $\frac{٣-}{٤}$ هو

- أ $\frac{١-}{٢}$ (ب) $\frac{٥-}{٧}$ (ج) $\frac{٣-}{٥}$ (د) $\frac{٧-}{٨}$

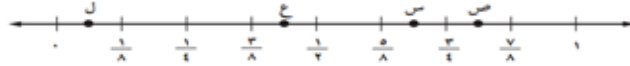
١١ مساحة المستطيل الذي طوله $٢\frac{٣}{٥}$ م، وعرضه $\frac{٣}{٤}$ م هي م

- أ $\frac{٥}{٩}$ (ب) $١\frac{١٩}{٢٠}$ (ج) $٢\frac{٣}{١٠}$ (د) $\frac{٤}{٥}$

12 $\frac{2}{7} \div 6 = \dots\dots\dots$

- أ $\frac{7}{12}$ ب $1\frac{5}{7}$ ج $\frac{1}{21}$ د $21-$

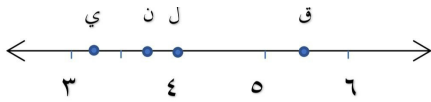
13 النقطة التي تمثل ٠,٤٣٧٥ على خط الأعداد التالي هي



- أ ع ب س ج ص د ل

14 العدد الذي ينتمي لمجموعة الأعداد الكلية، الصحيحة والنسبية هو

- أ $\frac{28-}{3}$ ب $\frac{28}{3}$ ج $\frac{27-}{3}$ د $\frac{27}{3}$



15 مُثلت أربعة أعداد صحيحة بنقاط على المستقيم المجاور،

أي النقاط التالية تمثل أقرب قيمة إلى $\sqrt{11}$.

- أ ي ب ن ج ل د ق

16 إذا كانت درجة الحرارة في المدينتين أ ، ب في اليوم نفسه على التوالي هي -٨° س ، -٥° س ، فأيهما الأبرد ؟

17 رتب الأعداد $\sqrt{41}$ ، $6\frac{7}{8}$ ، ٦,٥ ، $\sqrt{47}$ من الأصغر إلى الأكبر؟

النسبة والتناسب والنسبة المئوية

نواتج التعلم التالية يقترح أن تتم مراجعتها بداية أو خلال الفصل الدراسي الأول

- يوجد النسبة، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية من عدد (يتضمن نسبا أكبر من ١٠٠٪)، ويستخدمها في المقارنة بين كميات تتضمن كسورًا.
- يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحله.
- يستخدم التناسب المئوي في إيجاد واحد بمعلومية اثنين مما يأتي: النسبة المئوية، الكل، الجزء.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية، والتناسب، والتناسب المئوي، مثل: الزكاة، والتخفيضات والزيادة، والربح والخسارة، والقيمة المضافة، ومقياس الرسم، ويفسر حلها.
- يقدر النسبة المئوية من عدد باستخدام الكسور الاعتيادية، والأعداد المتناغمة، والتقريب.
- يوجد النسبة المئوية من عدد ذهنيًا باستخدام الكسور الاعتيادية والعشرية.

نواتج التعلم
في ناس

١ أراد سعيد شراء سيارة قيمتها ٢٠٠ ألف ريال + ١٥٪ قيمة الضريبة المضافة، فكم يجب أن يدفع للحصول على السيارة؟

- أ ٢١٥٠٠٠ ب ٢٥١٠٠٠ ج ٢٣٠٠٠٠ د ٣٢٠٠٠٠

٢ يعمل أحمد في إحدى الشركات، حيث يقوم بمراجعة ٢١٩ ملفًا، فإذا أنهى مراجعة ٧٣٪ من الملفات، فكم يكون عدد الملفات التي راجعها تقريبًا؟

- أ ٩٦ ب ١٣١ ج ١٤٠ د ١٦٠

٣ لعبة قيمتها ٦٠ ريالًا، وبعد الخصم أصبحت قيمتها ٤٠ ريالًا، نسبة الخصم هي

- أ ٢٠٪ ب ٢٢,٢٪ ج ٣٠٪ د ٣٣,٣٪

٤ فصل به ٣٠ طالبًا، وكان نسبة البنين إلى البنات ٣:٢ فكم عدد البنات؟

- أ ١٨ ب ١٥ ج ١٢ د ١٠

5 إذا كان النسبة بين عددين ٥ : ٣ والفرق بينهما ١٢ ، فما أكبر عدد؟

- أ ٢٤ ب ٣٠ ج ١٨ د ١٥

6 عدد الكرات الصفراء ٨ كرات والزرقاء ٢٤ كرة، كم كرة صفراء نضيفها لتصبح نسبة الصفراء إلى الزرقاء ١ : ٢ ؟

- أ ٤ ب ٥ ج ٦ د ٨



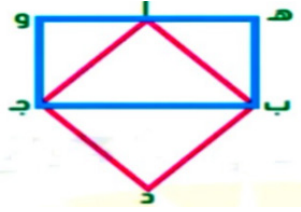
7 في الشكل المجاور: ما نسبة مساحة المثلث المظلل إلى متوازي الأضلاع؟

- أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{2}$ ج $\frac{1}{4}$ د $\frac{1}{8}$

8 نسبة مساحة مربع إلى مساحة الدائرة تساوي $\frac{1}{4}$ ، فكم تكون نسبة طول ضلع المربع إلى نصف قطر الدائرة؟

- أ $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ب $\frac{1}{\sqrt{2}}$ ج $\sqrt{2}$ د ٤ط

9 إذا كان الشكل هـ ب جو مستطيل، مساحة المثلث أ ب ج تساوي مساحة المثلث ب د ج ما نسبة مساحة المثلث ب د ج إلى مساحة المستطيل هـ ب جو ؟



- أ $\frac{1}{3}$ ب $\frac{1}{4}$ ج $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{5}$

10 رجل معه مبلغ من المال قدره ٢٠٠٠٠٠ ريالاً، فكم المبلغ الواجب اخراجه للزكاة، علمًا بأن نسبة الزكاة هي ٢,٥٪؟

- أ ٢٠٠٠ ب ٥٠٠٠ ج ٥٠٠٠٠ د ٥٠٠٠٠٠

11 مثلث النسبة بين زواياه ٥ : ٤ : ٣ ، فما أكبر زواياه؟

- أ ٤٥° ب ٦٠° ج ٧٥° د ٩٠°

12 من خلال الجدول الآتي: ما نسبة الطلاب الحاصلين على ٦ درجات أو أقل؟

الدرجة	٣	٤	٦	٧	٨	٩	١٠
عدد الطلاب	٢	٣	٥	١	٤	٣	٢

- أ ٢٥% ب ٣٣,٣% ج ٥٠% د ٦٦,٦%

13 مدرسة بها ٢٠٠ طالبًا، نجح منهم ١٢٠ طالبًا، أحسب النسبة المئوية للنجاح؟

- أ ٩٠% ب ٨٠% ج ٧٠% د ٦٠%

14 انخفض الدخل الأسبوعي لأحد المحلات التجارية من ٢٨٠٠٠ ريالاً إلى ٢١٠٠٠ ريالاً، أوجد النسبة المئوية للنقص في الدخل؟

- أ ١٥% ب ٢٥% ج ٣٥% د ٤٠%

15 مدرسة بها ثلاث صفوف والنسبة المئوية للصف الأول ٥٠٪ والصف الثاني ٢٠٪ وعدد طلاب الصف الثالث ١٨٠ طالبًا، فاحسب عدد طلاب المدرسة؟

وحدات الطول والكتلة والسعة المترية والإنجليزية.

نواتج التعلم التالية يقترح أن تتم مراجعتها بداية أو خلال الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم
في نافس

- يميز العلاقات بين وحدات الطول الإنجليزية (البوصة، القدم، الياردة، الميل)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.
- يميز العلاقات بين وحدات الكتلة الإنجليزية (الأوقية، الرطل، الطن)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.
- يميز العلاقة بين وحدتي السعة الإنجليزية (الكوب، الجالون)، ويستخدمها في التحويل فيما بينهما.
- يميز العلاقات بين وحدات الطول، والكتلة، والسعة الإنجليزية والمترية، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.

١ سعة مكبال $\frac{1}{5}$ كجم من الطحين، كم مكبالاً من الطحين نحتاج لملء كيس سعته ٦ كجم من الطحين؟

- أ ١١ ب ٣٠ ج ٣٥ د ١٥٠

٢ قطعة لحم وزنها ٤٥٤ جراماً. أوجد وزن قطعة اللحم هذه بالكيلو جرام.

- أ ٠,٠٤٥٤ ب ٠,٤٥٤ ج ٤٥٤٠ د ٤٥٤٠٠

٣ عدد الزجاجات التي سعة كل منها ٢٥٠ مليلتراً والتي يمكن ملؤها ب ٤٠٠ لتراً من الماء يساوي

- أ ١٦ ب ١٦٠ ج ١٦٠٠ د ١٦٠٠٠

٤ يركض سلمان ١,٥ كيلو متراً كل صباح، كم تبلغ هذه المسافة بالأمتار؟

- أ ١٥ ب ١٥٠ ج ١٥٠٠ د ١٥٠٠٠

٥ تنعم مناطق المملكة العربية السعودية بشبكة حديثة من الطرق المعبدة، حيث يبلغ طولها حوالي ٣٦٠٠٠ ميل. ما مقدار ذلك بالأقدام؟

- أ ١٩٠٨ ب ١٩٠٨٠٠ ج ١٩٠٠٨٠٠٠ د ١٩٠٠٨٠٠٠٠

٦ تبلغ الكمية التي يحتاجها الأطفال من البروتينات في سن ١١ - ١٤ سنة ٦٠ جراماً، فكم تبلغ هذه الكمية من البروتينات بالمليجرام؟

- أ ٦٠٠ ب ٦٠٠٠ ج ٦٠٠٠٠ د ٦٠٠٠٠٠

- 7 رسم حذيفة مخططاً لمدرسته وفق مقياس الرسم ١ بوصة = ٥٠ قدم، ما المسافة على المخطط بين المكتبة والمقصف إذا كانت المسافة الفعلية بينهما ٦٢٥ قدماً؟
- أ ١٥ بوصات ب ١٢,٥ بوصات ج ١٠,٥ بوصة د ٨ بوصة
- 8 طول حشرة عث الغبار ٠,٠٠١ ملم، وطول يرقة إحدى الفراشات ١٠ سم، كم مرة تكون يرقة هذه الفراشة أطول من حشرة عث الغبار؟
- أ ١٠٠٠٠ ب ١٠٠٠ ج ٠,٠١ د ٠,٠٠٠١
- 9 دلو سعته ٣ مل، كم مرة نملاًه لتعبئة حوض سعته ٣ لتر؟
- أ ١٠٠ ب ٣٠٠ ج ١٠٠٠ د ٣٠٠٠
- 10 أملأ الفراغات التالية بما يناسبها:
- $\frac{1}{2}$ ٥ أرتال = أونصة
 - $\frac{1}{2}$ ٢٨ قدماً = ياردة
 - ٠,٨ ميل = بوصة
 - ٤ ياردة = بوصة
 - ٢٠ أونصة = طن

الإجابات



نافس رياض 3م (1)

scan
امسح الكود



وزارة التعليم
Ministry of Education



العلوم

المرحلة المتوسطة

علوم

الصف الأول المتوسط

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
١م - ف ١ الوحدة (١) العلم وتفاعلات الأجسام الفصل الأول (طبيعة العلم) العلم وعملياته النماذج العلمية تقويم التفسيرات العلمية استقصاء من واقع الحياة	يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارساتهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله. إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..
الفصل (الثاني) الحركة والقوى والآلات البسيطة الحركة قوانين نيوتن للحركة الشغل والآلات البسيطة استقصاء من واقع الحياة	١. يميز بين أنواع السرعة نظرياً وبيانياً بحساب قيمة السرعة لجسم متحرك. ٢. يشرح مفهوم التسارع لجسم متحرك ويوضح وقت حدوثه. ٣. يوضح العلاقة بين التسارع والسرعة والإزاحة والزمن واتجاه الحركة نظرياً ورياضياً. ٤. يحسب قيمة التسارع الموجب والسالب رياضياً لجسم متحرك في بيئته ٥. يذكر نص القانون الأول لنيوتن في الحركة ويذكر أمثلة عليه ٦. يعرف قوة الاحتكاك ويذكر أمثلة عليها ويفسر كيفية تأثير الاحتكاك في الحركة ٧. يوضح مفهوم القصور الذاتي للأجسام. ٨. يضرب أمثلة على العوامل المؤثرة في القصور الذاتي في الحياة اليومية. ٩. يصيغ قانون نيوتن الأول اعتماداً على القصور الذاتي للأجسام. ١٠. يوضح قانون نيوتن الثاني نظرياً وبيانياً ويعطي أمثلة عليه من واقع الحياة اليومية. ١١. يحسب قيمة تسارع الجسم المتأثر بمحصلة قوى رياضياً. ١٢. يحدد العلاقة بين تسارع الجسم والعوامل المؤثرة فيها اعتماداً على قانون نيوتن الثاني نظرياً ورياضياً ١٣. يصوغ قانون نيوتن الثالث ويعطي أمثلة تطبيقية عليه من واقع الحياة اليومية. ١٤. يفسر بعض الظواهر المرتبطة بقانون نيوتن الثالث مثل انعدام الوزن والسقوط الحر نظرياً وبيانياً.

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
الوحدة (٢) طبيعة المادة الفصل الثالث (المادة وتغيراتها) الخواص والتغيرات الفيزيائية الخواص والتغيرات الكيميائية استقصاء من واقع الحياة	١. يفسر البيانات المتعلقة بخصائص المواد قبل وبعد التفاعل ويحدد ما إذا كان التفاعل سيحدث أم لا ويصف دلائل حدوثه . ٢. يصف التفاعل الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية اللفظية والرمزية الموزونة ويطبق قانون حفظ الكتلة على التفاعلات الكيميائية المختلفة.
الفصل الرابع (الذرات والعناصر والجدول الدوري) تركيب المادة العناصر والمركبات والمخاليط استقصاء من واقع الحياة	١. يوضح النماذج الذرية وتطورها عبر التاريخ وقيمها ويصف نتائجها ويربط ذلك بجوانب طبيعة العلم وتطور المعرفة العلمية. ٢. يذكر مكونات نواة الذرة (البروتونات والنيوترونات) وخصائصها ويصف حركة الإلكترونات (السحابة الالكترونية) حول النواة ويحدد عدد البروتونات والإلكترونات في ذرات العناصر في ضوء أعدادها الذرية. ٣. يقارن بين المركبات والمخاليط من خلال خصائصها الكيميائية والفيزيائية. ٤. يصنف المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة من خلال طبيعة مكوناتها. ٥. يقترح الطرق المناسبة لفصل المخاليط المختلفة وفق نوعها وطبيعتها. ٦. يحدد المقصود بالنظائر ويذكر مثالاً عليها ويقارن بين نظائر العنصر الواحد من خلال العدد الكتلي والعدد الذري ويشرح المقصود بالتحلل الإشعاعي وكيفية حدوثه ويفرق بينه وبين التحول الإشعاعي . ٧. يشرح إسهامات العلماء في ترتيب العناصر المكتشفة في الجدول الدوري وتاريخ تطوره وصولاً إلى الجدول الدوري الحديث. ٨. يوضح خصائص العناصر في قطاعات الجدول الدوري ضمن الدورة والمجموعة ويعدد استخدامات العناصر الشائعة من حوله. ٩. يشرح المقصود بمفتاح العنصر ويسمي بعض العناصر الكيميائية ويعرف كيفية كتابة رموزها الكيميائية ويميز بين الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات ويذكر أمثلة عليها.

طبيعة العلم

دروس المقرر

الوحدة (١) العلم وتفاعلات الأجسام: الدرس الأول: العلم وعملياته- الدرس الثاني: النماذج العلمية-الدرس الثالث: تقويم التفسيرات العلمية

• الطريقة العلمية

• يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعد على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.

• إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

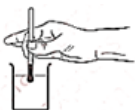
الطريقة
العلمية



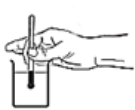
استخدمت فاطمة ثلاثة مصابيح كهربائية متماثلة تماماً. ووضعت بطارية في كل مصباح وأضاءت المصابيح الثلاثة في وقت واحد، وسجلت زمن إضاءة كل مصباح. ما المتغير المستقل في التجربة؟

أ المصباح ب البطارية ج الاضاءة د زمن الاضاءة

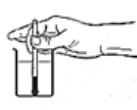
عادة ما يتوفر نوعان من مصادر الحرارة في مختبر العلوم، صفيحة ساخنة كهربائية وموقد بنسن، خطط خالد لإجراء دراسة لاختبار أي من هذه المصادر يسخن الماء بشكل أسرع. قام خالد بسكب ٢٠٠ مل من الماء في كل من اثنين من الأكواب المتطابقة وسجل درجة الحرارة الأولية للمياه في كل كوب. أين يجب أن يضع خالد مقياس الحرارة لكي يأخذ قراءاته بدقة خلال تحقيقاته؟



د



ج



ب

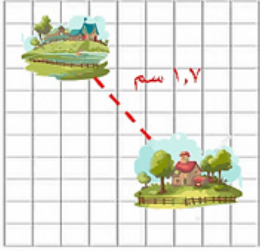


أ



3 عند دراسة أثر كمية الماء على نمو النبات فإن معدل نموه يمثل:

- أ) الفرضية ب) المتغير المستقل ج) المتغير التابع د) العامل الثابت



4 يبين مقياس رسم إحدى الخرائط أن كل ١ سم يعادل ٥ كم. إذا كانت المسافة بين قريتين ١,٧ سم على الخريطة، فما المسافة الحقيقية التي تفصل بين القريتين بالكيلومترات؟

- أ) ٤,٥ ب) ٨,٥ ج) ٤٥ د) ٨٥

5 أي مما يأتي يعد مصدراً جيداً للمعلومات عن آثار مكتشفة حديثاً؟

- أ) الصحف ب) الانترنت ج) التلفاز د) الصور

6 عندما يقوم العلماء بتجربة علاج جديد، يُعطى هذا العلاج لمجموعة من المرضى ولا يُعطى لمجموعة أخرى والتي تعرف بالمجموعة:

- أ) التجريبية ب) المستقلة ج) الضابطة د) العينية



7 جمع جيولوجي ٢,٥ كجم من تربة معينة لتحليلها. إذا تطلّب إجراء التحليل ٢٠ جراماً فقط من تراب هذه العينة، فما النسبة المئوية لعينة التربة التي سيتم تحليلها؟

- أ) ٥٠٪ ب) ٠,٠٨٪ ج) ١,٢٥٪ د) ٨٪

8 الكوليرا عدوى حادة تسبب الإسهال وتنجم عن تناول الأطعمة أو شرب المياه الملوثة ببكتيريا ضمات الكوليرا. ولا تزال الكوليرا تشكل تهديداً عالمياً للصحة العامة في البلدان التي يكثر فيها الفقر وتصيب الأشخاص الذين لا يحصلون على ما يكفي من المياه المأمونة والمرافق الصحية الأساسية.

تم تقسيم قرية عدد سكانها ١٠٠٠ نسمة إلى خمس مناطق متساوية في العدد. استخدم البيانات التالية لإنشاء رسم بياني بالأعمدة لتوضّح عدد المصابين بالكوليرا في كل منطقة.

أ	ب	ج	د	هـ
٥٠٪	٥٪	١٠٪	١٦٪	٣٥٪

الرسم:

الحركة والقوى والآلات البسيطة

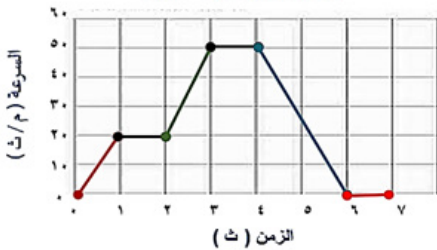
الوحدة (١) العلم وتفاعلات الأجسام: الدرس الأول: الحركة- الدرس الثاني: قوانين نيوتن للحركة- الدرس الثالث: الشغل والآلات البسيطة

دروس المقرر

- يميز بين أنواع السرعة نظرياً وبيانياً بحساب قيمة السرعة للجسم المتحرك
- يشرح مفهوم التسارع لجسم المتحرك ويوضح وقت حدوثه
- يوضح العلاقة بين التسارع والسرعة والإزاحة والزمن واتجاه الحركة نظرياً «رياضياً»
- يحسب قيمة التسارع الموجب والسالب رياضياً لجسم متحرك في بيئته
- يذكر نص القانون الأول لنيوتن في الحركة ويذكر أمثله عليه
- يعرف قوه الاحتكاك ويذكر أمثله عليها ويفسر كيفية تأثير الاحتكاك في الحركة
- يوضح مفهوم القصور الذاتي للأجسام
- يضرب أمثله على العوامل المؤثرة في القصور الذاتي في الحياة اليومية.
- يصوغ قانون نيوتن الأول اعتماداً على القصور الذاتي للأجسام
- يوضح قانون نيوتن الثاني نظرياً وبيانياً ويعطي أمثله عليه من واقع الحياة اليومية.
- يحسب قيمة تسارع الجسم المتأثر بمحصلة قوى رياضياً
- يحدد العلاقة بين تسارع الجسم والعوامل المؤثرة فيها اعتماداً على قانون نيوتن الثاني نظرياً ورياضياً
- يصوغ قانون نيوتن الثالث ويعطي أمثله تطبيقية عليه من واقع الحياة اليومية
- يفسر بعض الظواهر المرتبطة بقانون نيوتن الثالث مثل انعدام الوزن والسقوط الحر نظرياً وبيانياً

الطريقة
العلمية

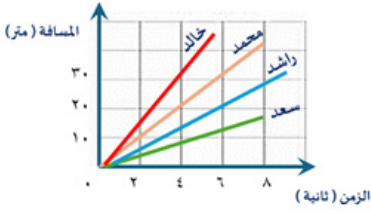
الرسم البياني للسرعة - الزمن



1 من خلال الشكل الذي أمامك أجب عن السؤال التالي:
المصطلح الذي يصف الحركة في الفترة الزمنية
من (٦ ث) إلى (٧ ث) :

- أ) الحافلة تسير بسرعة ثابتة. ☐
- ب) الحافلة تسير بسرعة متزايدة. ☐
- ج) الحافلة متوقفة. ☐
- د) الحافلة تسير بسرعة متناقصة. ☐

يمثل الشكل تغير المسافة مع الزمن لأربعة عدائين في مضمار سباق مستقيم. أي العدائين أسرع؟



سعد

د

راشد

ج

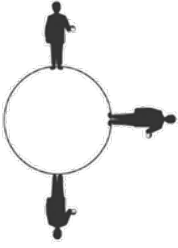
محمد

ب

خالد

أ

الرسم التخطيطي يشير إلى شخص يحمل كرة يقف في ثلاثة أماكن مختلفة على الأرض. فإذا رمى الشخص الكرة فإنها ستسقط في اتجاه محدد. وضح على الرسم باستخدام الأسهم الاتجاه الصحيح لنزول الكرة على المواقع الثلاثة، مع تفسير الإجابة.

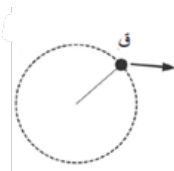
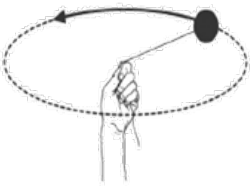


يبين الرسم البياني المقابل سرعة جسم متحرك خلال ١٠ ثواني. أ) احسب تسارع الجسم بين اللحظة الثالثة واللحظة الخامسة.

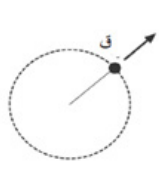


ب) كيف يمكن تغيير تسارع جسم يتحرك دون تغيير سرعته؟

الرسم التخطيطي على اليسار يشير إلى كرة في نهاية حبل تدور في دائرة. الرسم التخطيطي على اليمين يشير إلى دوران الكرة كما ينظر إليها من الأعلى بعد دورات يتم افلات الحبل عندما تكون الكرة عند النقطة ق. أي الرسم التخطيطي يشير إلى الاتجاه الصحيح لرمية الكرة لحظة افلات الحبل.



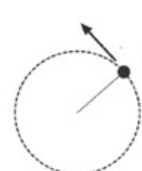
د



ج



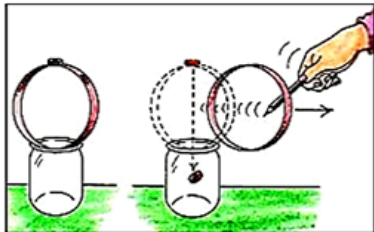
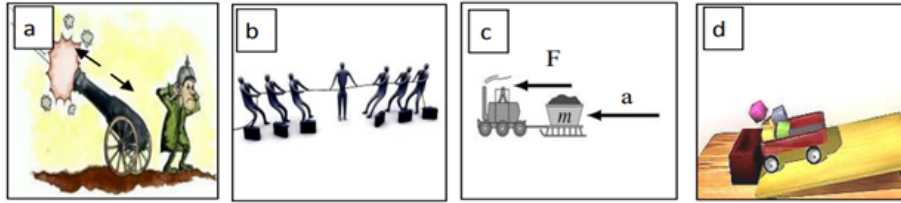
ب



أ

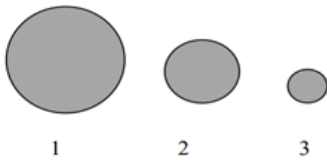
احسب تسارع حافلة تغيرت سرعتها من (٦ م/ث إلى ١٢ م/ث) خلال زمن قدره (٣ ثوان) ؟

7 من خلال التأمل والملاحظة أي الأشكال التالية يمثل قانون نيوتن الأول ؟ مع تفسير اجابتك

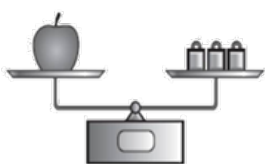


8 من خلال تأملك للشكل التالي اقترح قانوناً «مناسباً» لاستخدامه في تفسير ما يحصل في الصورة؟

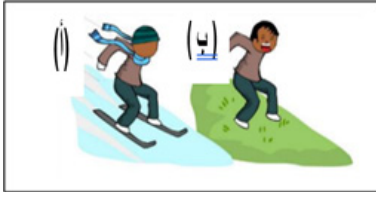
9 في مهرجان للتنشيط السياحي أقيمت مسابقة في أطول فترة زمنية للتحليق في الهواء من خلال القفز من مرتفع على حافة مسطح مائي . اقترح حلول لمساعدة المتسابق للوصول المبكر للسرعة الحدية ، وبالتالي زيادة فترة التحليق في الهواء ؟



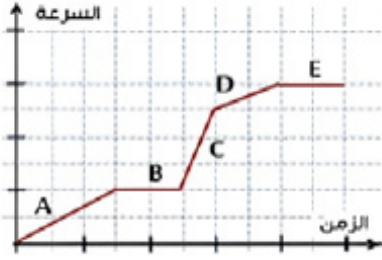
10 من خلال التأمل والملاحظة أي الكرات التالية ستصل أولاً الى سطح الأرض ، إذا سقطت من نفس الارتفاع ، علماً أن الكرات متساوية في الوزن ؟ فسر اجابتك ؟



11 في الميزان ذي الكفتين أدناه يكون مؤشر الكفة التي تحمل التفاحة عند المستوى نفسه للكفة التي تحمل كتل القياس المعيارية، حدد نوع القوة المؤثرة في كل من كفتي الميزان؟



12 ما سبب صعوبة نزول الصبي (ب) من التل مقارنة بالصبي (أ) في الصورة أمامك؟



13 جسم يتحرك على خط مستقيم حسب الرسم البياني (السرعة المتجهة - الزمن) الموضح في الشكل ... في أي الفترات كان تسارع الجسم أكبر ما يمكن؟ فسر اجابتك؟

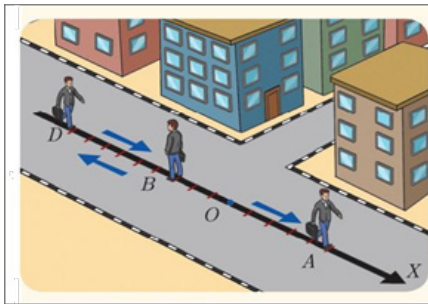


14 برأيك أي المثالين يعبر عن المسافة وأيهما يعبر عن الإزاحة؟
أ) تقع مكة جنوب المدينة وعلى بعد ٤٧٥ كلم.
ب) البعد بين مكة والمدينة ٤٧٥ كلم.



15 سار فارس متوجهاً نحو الرياض للاستمتاع بمناظر البوليغارد في خط مستقيم مبتعداً عن المخيم مسافة (٥ كلم) ثم توقف ليستريح وبعد ذلك سار في الاتجاه نفسه مسافة (٢ كلم) ثم استراح مرة ثانية احسب:
١- إزاحة فارس بين موقعي الاستراحة؟

٢- إزاحة فارس من الموقع الابتدائي الى الموقع النهائي؟



16 اذا انطلق شخص من النقطة B عند (-٣) باتجاه النقطة D عند (-٩) ثم عاد باتجاه النقطة A عند (+٥). احسب ما يلي:
١- المسافة التي قطعها الشخص؟

٢- ما هو اتجاه متجه الإزاحة الحاصل حدد بدايته ونهايته وطوله؟

المادة وتغيراتها

الوحدة (٢) طبيعة المادة: الدرس الأول: الخواص والتغيرات الفيزيائية- الدرس الثاني: الخواص والتغيرات الكيميائية

دروس المقرر

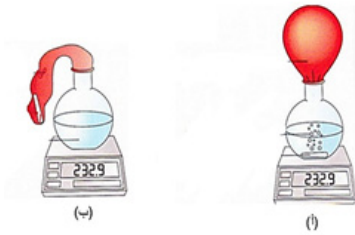
- يفسر البيانات المتعلقة بخصائص المواد قبل وبعد التفاعل ويحدد ما إذا كان التفاعل سيحدث أم لا ويصف دلائل حدوثه.
- يصف التفاعل الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية اللفظية والرمزية الموزونة ويطبق قانون حفظ الكتلة على التفاعلات الكيميائية المختلفة.

نواتج التعلم
في نفس



١ سارة فتاة تساعد والدتها في المطبخ، كانت تحب الطهي وتجرب وصفات جديدة. بينما كانت تبحث في خزائن المطبخ عثرت على مقلاة قديمة نظرت إليها بتعجب وتساءلت في نفسها: كيف يمكن المقلاة أن تكون بهذا الشكل؟
١- في اعتقادك ما سبب ظهور اللون البرتقالي على المقلاة؟

٢- ما العوامل المسببة لظهور هذا اللون؟



٢ أجب عن السؤالين التاليين من خلال الصورة.

س١: ينتفخ البالون حين يتم خلط كربونات الكالسيوم الموجودة في البالون مع الخل، ما سبب ذلك؟

س٢: هل اختلفت قراءة الميزان في (أ) عن (ب)؟ مع التفسير؟



٣ من خلال الصورة: هل الفعل الذي قام به الرجل صحيح؟ مع التفسير؟

الذرات والعناصر والجدول الدوري

الوحدة (٢) طبيعة المادة: الدرس الأول: تركيب المادة- الدرس الثاني: العناصر والمركبات والمخاليط

دروس المقرر

- يوضح النماذج الذرية وتطورها عبر التاريخ وقيمها ويصف نتائجها ويربط ذلك بجوانب طبيعة العلم وتطور المعرفة العلمية.
- يذكر مكونات نواة الذرة (البروتونات والنيوترونات) وخصائصها ويصف حركة الإلكترونات (السحابة الإلكترونية) حول النواة ويحدد عدد البروتونات والإلكترونات في ذرات العناصر في ضوء أعدادها الذرية.
- يحدد المقصود بالنظائر ويذكر مثالاً عليها ويقارن بين نظائر العنصر الواحد من خلال العدد الكتلي والعدد الذري ويشرح المقصود بالتحلل الإشعاعي وكيفية حدوثه ويفرق بينه وبين التحول الإشعاعي
- يشرح إسهامات العلماء في ترتيب العناصر المكتشفة في الجدول الدوري وتاريخ تطوره وصولاً إلى الجدول الدوري الحديث
- يوضح خصائص العناصر في قطاعات الجدول الدوري ضمن الدورة والمجموعة ويحدد استخدامات العناصر الشائعة من حوله.
- يشرح المقصود بمفتاح العنصر ويسمي بعض العناصر الكيميائية ويعرف كيفية كتابة رموزها الكيميائية ويميز بين الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات ويذكر أمثلة عليها.
- يقارن بين المركبات والمخاليط من خلال خصائصها الكيميائية والفيزيائية.
- يصنف المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة من خلال طبيعة مكوناتها.
- يقترح الطرق المناسبة لفصل المخاليط المختلفة وفق نوعها وطبيعتها مكوناتها.

نواتج التعلم
في نافس



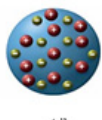
(a)



(b)



(c)



(d)

النظرية الذرية نظرية علمية تتناول طبيعة المادة بدأت كمفهوم فلسفي في العصر اليوناني، ثم دخلت المجال العلمي في أوائل القرن التاسع عشر. وبالتالي تطورت النماذج الذرية للذرة عبر التاريخ كما هو موضح في الصور التي أمامك. أنسب كل نموذج للعالم الذي اقترحه بناء على تجاربه العلمية وملاحظاته.

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

قارن بين النموذج (d) والنموذج (c) من حيث موقع الإلكترونات

.....

.....

2 إذا علمت أن العناصر X,Y,Z,W عناصر متتالية في أعدادها الذرية وعلمت أن العدد الذري للعنصر Y هو ٢ فأَي مما يلي خاطئ؟

- أ) العدد الذري للعنصر Z هو ٣ ج) العدد الذري للعنصر W هو ٤ ويقع في المجموعة الثانية
ب) يقع العنصر X في المجموعة الأولى د) العنصر Y يقع في المجموعة الثانية

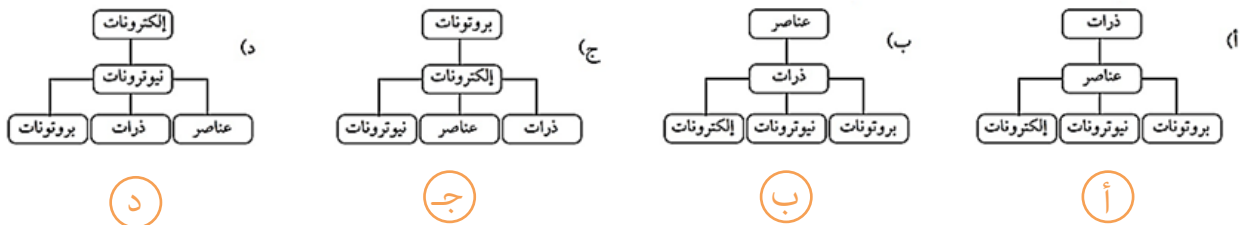
3 حدد النموذج الذي يمثل التوزيع الصحيح لمكونات الذرة (البروتونات +p، والنيوترونات n، والالكترونات -e).



واذا علمت بأن عدد $n = Y$ وعدد $p = 6$

فكم تكون قيمة عدد الكتلة والعدد الذري أيهما يحدد هوية العنصر.....

4 أراد فارس أن يصمم خريطة معرفية لتوضيح تركيب المادة، ابتداءً من الجسيمات الأكثر تعقيداً في أعلى الرسم وانتهاءً بالجسيمات الأساسية أسفل الرسم أي الرسوم الآتية يعد الأفضل.



5 الجدول التالي يتضمن عدد البروتونات (p) وعدد النيوترونات (n) وعدد الإلكترونات (e) لذرات بعض العناصر، التي أعطيت رموزاً افتراضية (أ، ب، ج، د)، ادرسه جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
١- ما العدد الكتلي للعنصر (أ)

رمز العنصر	عدد (p)	عدد (n)	عدد (e)
أ	13	14	10
ب	17	18	17
ج	8	8	10
د	17	19	17

٢- هل يمثل الرمز (ج) رمزاً للذرة متعادلة؟

٣- ما العدد الذري للعنصر (د)؟

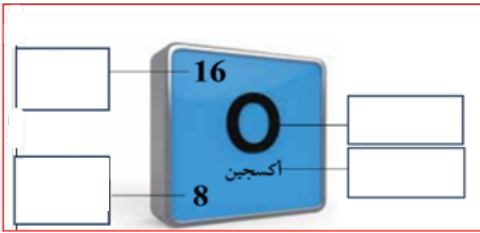
٤- حدد رموز العناصر التي تمثل نظائر؟

6 مستعيناً بالجدول الدوري أمامك أي العبارات التالية صحيح :



منطقة (١) منطقة (٢) منطقة (٣) منطقة (٤)

- أ عناصر المنطقة (٣) موصلة جيدة للكهرباء
ب يمكن تحويل عناصر المنطقة (٢) إلى أسلاك رفيعة
ج عناصر المنطقة (٤) لامعة وبراقة
د عناصر المنطقة (١) نشطة كيميائياً



7 يحتوي المربع أدناه عنصراً واحداً من الجدول الدوري وضح دلالة الأجزاء المشار إليها بالأسهم ثم اجب على الأسئلة التالية احسب عدد النيوترونات للعنصر.

ماذا يمثل O^{18} بالنسبة لـ O^{16}

8 أجرى طالب عدد من التجارب لمواد كيميائية وسجل الملاحظات كما هو مبين في الجدول أمامك. أيّاً من التجارب تظهر حدوث تفاعل كيميائي؟

التجربة	درجة الحرارة في البداية °C	درجة الحرارة في النهاية °C	التغير في درجة الحرارة °C
أ	٢٠	٣٥	١٥+
ب	٥٠	٥٠	صفر
ج	٢١	١٨	٣-
د	٢٣	٢٣	صفر

- أ (أ) فقط ب (ج) فقط ج (ب) و (د) د (أ) و (ج)

9 يخلص الجدول الآتي بعض الخصائص الفيزيائية لخمس مواد مختلفة (أ، ب، ج، د، هـ)

المادة	أ	ب	ج	د	هـ
الحالة الفيزيائية عند درجة حرارة الغرفة	صلبة	صلبة	سائلة	سائلة	غازية
المظهر / اللون	رمادي لامع	أبيض	فضي	عديم اللون	عديم اللون
توصيل الكهرباء	نعم	لا	نعم	نعم	لا

ما المادتان اللافلزيتان من هذه المواد الخمس؟ مع تفسير اجابتك.

10 في الجدول التالي خصائص كلا من (الأوكسجين - الماء - الحديد)

اسم المادة	الحالة عند درجة 25C	درجة الغليان	درجة التجمد	التوصيل للكهرباء
أ	سائل	100	0	لا
ب	غاز	183-	218-	لا
ج	صلب	2450	1530	نعم

اكتب اسم المادة في الفراغ المناسب:
أ. () ب () ج ()

11 في بادرة جميلة من الطالب باسل أراد أن يساهم في ترتيب المختبر فوجد على طاولة المختبر أربع عينات من المواد الكيميائية تحتاج إلى تصنيف فما التصنيف الصحيح لها على الترتيب.

كلوريد الصوديوم المذاب في الماء
اتحاد الحديد مع الاوكسجين
الفولاذ

ج) محلول، مركب، مخلوط، عنصر

أ) مركب، محلول، مخلوط، عنصر

د) عنصر، محلول، مركب، مخلوط

ب) محلول، مركب، عنصر، مخلوط



يعتقد العلماء أن الصخور في الصورة كانت في يوم ما صخرة واحدة أي خواص الماء كان لها التأثير الأكبر في تقسيم الصخرة إلى جزأين؟

12

أ) يتمدد الماء عندما يتجمد

ب) يغلي الماء عند ١٠٠ درجة مئوية

ج) للماء كثافة أقل من الصخور

د) الماء يذيب العديد من المواد



تملأ كلا من العينتين X و Y زجاجتين متطابقتين حتى الغطاء كما هو مبين تم نقل محتوى كل زجاجة إلى زجاجتين أكبر حجما ومتطابقتين. تأخذ العينة X شكل الزجاجة، ولكنها لا تملؤها، وتأخذ العينة Y شكل الزجاجة وتملؤها. أي عبارة يجب ان تكون صحيحة بشأن العينتين X و Y؟

13

أ) الجسيمات في العينة X أكبر من الجسيمات في العينة Y

ب) الجسيمات في العينة Y أكبر من الجسيمات في العينة X

ج) الجسيمات في العينة X أقرب من بعضها البعض من الجسيمات في العينة Y

د) الجسيمات في العينة Y أقرب من بعضها البعض من الجسيمات في العينة X



لدى ماجد قارورتين تحتوي كل منهما على سائل شفاف ولا تحملان اسما. لكنه يعلم أن إحدى القارورتين تحتوي على ماء عذب والأخرى على ماء مالح. يريد ماجد التمييز بين السائلين دون تذوقهما. لدى ماجد أيضا سخانان كهربائيان متشابهان وليس لديه ميزان حرارة،

14

اشرح كيف باستطاعته استثمار السخانين الكهربائيين لمعرفة أي من القارورتين تحتوي على الماء العذب وأي منهما يحتوي على الماء المالح

عند تحول المادة من سائل إلى غاز ماهي التغيرات الحاصلة في الخصائص التالية؟

15

الخاصية	تغير	لا تتغير
كثافة		
الحجم		
كتلة		
حجم الجزيئات		
سرعة الجزيئات		

الكثافة (جم/سم ³)	السائل
١,٣٠	الحليب الكامل الدسم
١,٣٠	سائل مانع للتجمد
٠,٧٩	الكحول
١,٠٠	الماء
١,٤٠	العسل
٠,٩٢	زيت الذرة

١٦ يبين الجدول التالي كثافات بعض السوائل الشائعة الاستعمال افترض ان هذه السوائل وضعت في مخبار مدرج، وأنها لا تمتزج معاً، وستكون ست طبقات. رتب هذه الطبقات تصاعدياً.
الإجابة:

.....
.....



١٧ اشرح كيف يتغير الرسم البياني بتسخين حجم أكبر من الماء؟ وكيف يبقى دون تغيير؟
الإجابة:

.....

الإجابات



نافس علوم 1م (1)

scan
امسح الكود

علوم

الصف الثاني المتوسط

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم في نافس	موضوعات المقرر
الطريقة العلمية يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله. إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..	٢ م - ف ١ الوحدة (١) طبيعة العلم وتغيرات الأرض الفصل الأول (طبيعة العلم) أسلوب العلم عمل العلم العلم والتقنية والمجتمع
١. يقارن بين المركبات والمخاليط من خلال خصائصها الكيميائية والفيزيائية . ٢. يصنف المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة من خلال طبيعة مكوناتها. ٣. يقترح الطرق المناسبة لفصل المخاليط المختلفة وفق نوعها وطبيعتها مكوناتها . ٤. يصف أنواعا مختلفة من المحاليل من واقع حياته ويعرف المقصود بالمحاليل المائية ويفسر سبب كون الماء مذيب عام. ٥. يحدد مكونات المحلول والعوامل المؤثرة في كمية المذاب التي تذوب في مذيب . ٦. يحدد مفهوم الذائبية ومعدل الذوبان في المحلول بيانياً ويصف العلاقة بين المذيب والمذاب في ضوء مفهوم الذائبية. ٧. يستنتج تأثير درجة الحرارة وتركيب المركب في ذائبية المحلول ويفسرهما . ٨. يستنتج العوامل المؤثرة في معدل ذوبان المذاب في المذيب حول أنواع مختلفة من المحاليل. ٩. يقارن بين الأحماض والقواعد في ضوء خصائصها ويحدد استخداماتها التطبيقية من واقع حياته. ١٠. يقارن بين قوة الأحماض والقواعد مستخدماً الرقم الهيدروجيني PH ويوضح تأثير الأحماض والقواعد على بعض الكواشف ويوضح المقصود بتفاعل التعادل ويقدم أمثلة على ذلك. ١١. يستنتج ان الملح ناتج عن تفاعل الحمض مع القاعدة ويحدد خصائصه ويسمي بعض أنواع الملاح واستخداماتها.	٢ م - ف ١ الوحدة (١) الفصل الثاني (المخاليط والمحاليل) المحاليل والذائبية المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
الوحدة (٢) الفصل الثالث (حالات المادة) المادة الحرارة وتحولات المادة سلوك الموائع	١. يفسر خصائص السوائل (اللزوجة، التوتر السطحي) في ضوء تركيب المادة وترتيب جزيئاتها والقوى بينها. ٢. يقارن بين المواد الصلبة البلورية وغير البلورية في ضوء تنظيم وترتيب جزيئاتها. ٣. يصف تنظيم الجزيئات في المواد الصلبة البلورية من خلال بناء النماذج التي تصف تركيبها.
الفصل الرابع (الطاقة وتحولاتها) ما الطاقة تحولات الطاقة	١. يقارن بين خصائص الطاقة الحركية للجسم والطاقة الكامنة والعوامل المؤثرة في كل نوع. ٢. يعطي أمثلة من واقع حياته اليومية على التحول من طاقة حركية الى كامنه والعكس. ٣. يستنتج العلاقة الخطية وغير الخطية بين الطاقة الحركية وكتلة الجسم المتحرك وسرعته والتعبير عنها رياضياً. ٤. يحسب الطاقة الحركية والكامنة للأجسام و يستنتج العلاقة بينهما. ٥. يتنبأ بالعلاقة بين طاقة الوضع وارتفاع الجسم عن سطح الأرض. ٦. يضرب أمثلة من بيئته توضح مفهوم تحول الطاقة من شكل الى اخر. ٧. يتتبع سلسلة لأحد تطبيقات تحولات الطاقة التقنية او الطبيعية ويطبق قانون حفظ الطاقة فيها. ٨. يقترح طرق لتوليد الطاقة من الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة اعتمادا على الية توليد الطاقة.

طبيعة العلم

الوحدة (١) دراسة المادة: الدرس الأول: أسلوب العلم- الدرس الثاني: حل المشكلات بطريقة علمية

دروس المقرر

الطريقة العلمية

يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعد على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله.

إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

الطريقة
العلمية



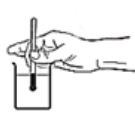
1 استخدمت فاطمة ثلاثة مصابيح كهربائية متماثلة تماماً. ووضعت بطارية في كل مصباح وأضاءت المصابيح الثلاثة في وقت واحد، وسجلت زمن إضاءة كل مصباح. ما المتغير المستقل في التجربة؟

أ المصباح ب البطارية ج الإضاءة د زمن الإضاءة

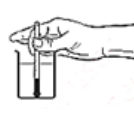
2 عادة ما يتوفر نوعان من مصادر الحرارة في مختبر العلوم، صفيحة ساخنة كهربائية وموقد بنسن، خطط خالد لإجراء دراسة لاختبار أي من هذه المصادر يسخن الماء بشكل أسرع. قام خالد بسكب ٢٠٠ مل من الماء في كل من اثنين من الأكواب المتطابقة وسجل درجة الحرارة الأولية للمياه في كل كوب. أين يجب أن يضع خالد مقياس الحرارة لكي يأخذ قراءاته بدقة خلال تحقيقاته؟



د



ج



ب



أ

3

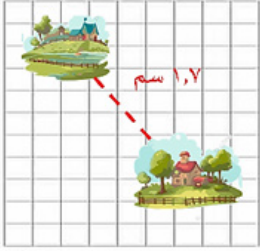
عند دراسة أثر كمية الماء على نمو النبات فإن معدل نموه يمثل:



- أ) الفرضية ب) المتغير المستقل ج) المتغير التابع د) العامل الثابت

4

يبين مقياس رسم إحدى الخرائط أن كل ١ سم يعادل ٥ كم. إذا كانت المسافة بين قريتين ١,٧ سم على الخريطة، فما المسافة الحقيقية التي تفصل بين القريتين بالكيلومترات؟



- أ) ٤,٥ ب) ٨,٥ ج) ٤٥ د) ٨٥

5

أي مما يأتي يعد مصدرًا جيدًا للمعلومات عن آثار مكتشفة حديثاً؟

- أ) الصحف ب) الانترنت ج) التلفاز د) الصور

6

عندما يقوم العلماء بتجربة علاج جديد، يُعطى هذا العلاج لمجموعة من المرضى ولا يُعطى لمجموعة أخرى والتي تعرف بالمجموعة:

- أ) التجريبية ب) المستقلة ج) الضابطة د) العينية

7

جمع جيولوجي ٢,٥ كجم من تربة معينة لتحليلها. إذا تطلّب إجراء التحليل ٢٠ جراماً فقط من تراب هذه العينة، فما النسبة المئوية لعينة التربة التي سيتم تحليلها؟



- أ) ٥٠٪ ب) ٠,٠٨٪ ج) ١,٢٥٪ د) ٨٪

8

الكوليرا عدوى حادة تسبب الإسهال وتنتج عن تناول الأطعمة أو شرب المياه الملوثة ببكتيريا ضمات الكوليرا. ولا تزال الكوليرا تشكل تهديداً عالمياً للصحة العامة في البلدان التي يكثر فيها الفقر وتصيب الأشخاص الذين لا يحصلون على ما يكفي من المياه المأمونة والمرافق الصحية الأساسية. تم تقسيم قرية عدد سكانها ١٠٠٠ نسمة إلى خمس مناطق متساوية في العدد. استخدم البيانات التالية لإنشاء رسم بياني بالأعمدة لتوضيح عدد المصابين بالكوليرا في كل منطقة.

أ	ب	ج	د	هـ
٥٠٪	٥٪	١٠٪	١٦٪	٣٥٪

الرسم:

المخاليط والمحاليل

دروس المقرر

الوحدة (١) دراسة المادة:الدرس الأول: المحاليل والذائبية-الدرس الثاني: المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية

الطريقة العلمية

- يقارن بين المركبات والمخاليط من خلال خصائصها الكيميائية والفيزيائية
- يصنف المخاليط المتجانسة والمخاليط غير المتجانسة من خلال طبيعة مكوناتها
- يقترح الطرق المناسبة لفصل المخاليط المختلفة وفق نوعها وطبيعتها ومكوناتها
- يصف أنواعا مختلفة من المحاليل من واقع حياته ويعرف المقصود بالمحاليل المائية ويفسر سبب كون الماء مذيب عام
- يحدد مكونات المحلول والعوامل المؤثرة في كمية المذاب التي تذوب في مذيب
- يحدد مفهوم الذائبية ومعدل الذوبان في المحلول بيانيا ويصف العلاقة بين المذيب والمذاب في ضوء مفهوم الذائبية
- يستنتج تأثير درجة الحرارة وتركيب المركب في ذائبية المحلول ويفسرهما
- يستنتج العوامل المؤثرة في معدل ذوبان المذاب في المذيب حول أنواع مختلفة من المحاليل
- يقارن بين الأحماض والقواعد في ضوء خصائصها ويحدد استخداماتها التطبيقية من واقع حياته
- يقارن بين قوة الأحماض والقواعد مستخدما الرقم الهيدروجيني HP ويوضح تأثير الأحماض والقواعد على بعض الكواشف ويوضح المقصود بتفاعل التعادل ويقدم امثلة على ذلك
- يستنتج ان الملح ناتج عن تفاعل الحمض مع القاعدة ويحدد خصائصه ويسمي بعض أنواع الأملاح واستخداماتها

1 يشير الجدول التالي الى بعض المواد التي تم فرزها ضمن مجموعتين، ما الذي يمكن اعتماده فيما يلي لفرز المواد ضمن المجموعتين.

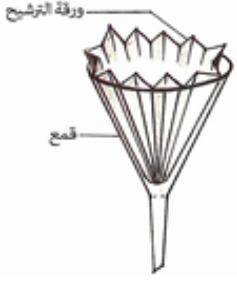
المجموعة 1	المجموعة 2
هواء	بيتزا
سبائك الذهب	رمل وملح
حشوة اسنان	سلطة فواكه

أ عناصر

ب مركبات

ج مواد نقية

د مخاليط متجانسة وغير متجانسة



2 أي المواد يمكن فصلها بواسطة استعمال الأدوات الموصوفة في الرسم؟

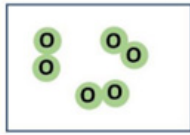
- أ خليط من الملح والفلفل
ب خليط من الفلفل والماء
ج محلول من نترات الفضة في الماء
د محلول السكر في الماء

3 في الجدول أمامك عينة لأربع مواد كيميائية، ما التصنيف الصحيح لها على الترتيب.

كلوريد الصوديوم مذاب في الماء
اتحاد الحديد مع الأوكسجين
الفولاذ
الألمنيوم

- أ مركب ، محلول ، مخلوط ، عنصر
ب محلول ، مركب ، مخلوط ، عنصر
ج محلول ، مركب ، عنصر ، مخلوط
د عنصر ، محلول ، مركب ، مخلوط

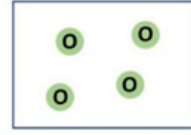
4 يمثل الشكل أمامك عنصر الأكسجين في ثلاث حالات مختلفة. أي العبارات الآتية تصف الحالات الثلاث بشكل صحيح؟



(ج)



(ب)



(i)

- أ (أ) ذرات غير نقية (ب) (أ) ذرات نقية (ج) (أ) جزيئات غير نقية (د) (أ) جزيئات غير نقية
ب (ب) جزيئات نقية (ب) خليط غير نقى (ب) ذرات نقية
ج (ج) خليط نقى (ج) جزيئات نقية (ج) ذرات نقية

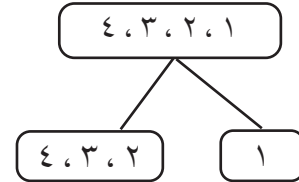
5 ما المحلول غير المتجانس من المحاليل الآتية؟

- أ الأسيتون في الماء
ب السكر في الماء
ج الملح في الماء
د الطباشير في الماء

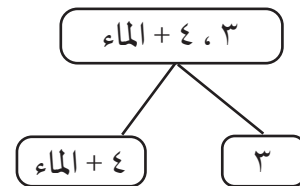
6

أعطيت سارة خليط من الملح والرمل وبرادة الحديد وقطع صغيرة من الفلين. وقامت بفصل الخليط باستخدام طريقة مكونة من ٤ خطوات كما هو مبين في المخطط.

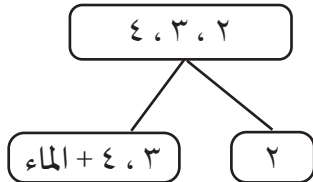
١: استخدم المغناطيس



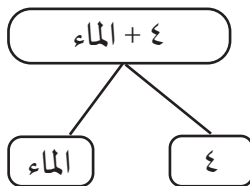
٣: استخدام قمع وورق الترشيح



٢: إضافة الماء وإزالة المكون الذي يطفو



٤: تبخير الماء



استخدمت الأرقام (١، ٢، ٣، ٤) للدلالة على المكونات الأربعة التي تم فصلها، ما الترتيب الصحيح للمكونات التي تم فصلها؟

ج (١) الحديد ، (٢) الفلين ،

(٣) الرمل ، (٤) الملح.

أ (١) الحديد ، (٢) الرمل ،

(٣) الفلين ، (٤) الملح.

د (١) الحديد ، (٢) الرمل ،

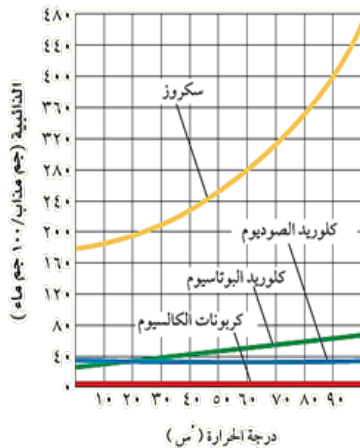
(٣) الملح ، (٤) الفلين.

ب (١) الحديد ، (٢) الملح ،

(٣) الفلين ، (٤) الرمل.

7

بالرجوع إلى الشكل أمامك. حدد درجة الحرارة التي تتساوى عندها ذائبية كل من كلوريد البوتاسيوم وكلوريد الصوديوم.



ج ٧٠ °س

أ ٢٠ °س

د ٩٠ °س

ب ٥٠ °س

8

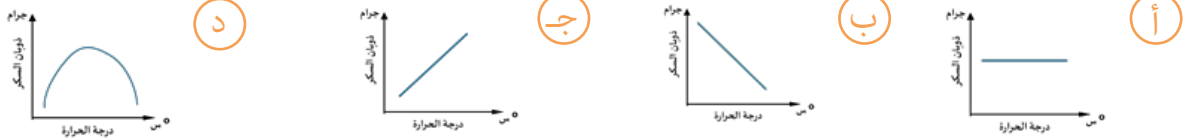
8 تتم صناعة مرطب الشفاه من الزيت والشموع ومزجهما معا. ثم تضاف المواد الملونة والمنكهات. لماذا يزيل الماء والصابون مرطب الشفاه؟

- أ) يحتوي الماء على مذيب يسمح للماء والصابون بالامتزاج مع مرطب الشفاه.
ب) يعمل الصابون مذيبا ويسمح للماء بالامتزاج مع مرطب الشفاه.
ج) المذيبات الموجودة في مرطب الشفاه تسمح للماء والصابون بالامتزاج معه.
د) الصابون ومرطب الشفاه يتحدان ليشكلا مذيبا يمزجهما بالماء.

9 يستوعب الشاي الساخن سكرًا ذائبًا أكثر من الشاي المثلج فسر ذلك؟

- أ) زيادة درجة الحرارة تزيد من ذوبانية المواد.
ب) تقليل درجة الحرارة تزيد من ذوبانية المواد.
ج) زيادة درجة الحرارة تقلل من ذوبانية المواد.
د) لا علاقة لدرجة الحرارة بكمية السكر المذابة.

10 أجرى أحمد تجربة لدراسة تأثير درجة الحرارة على قابلية ذوبان السكر في الماء عن طريق قياس كمية السكر التي من شأنها أن تذوب في ١ لتر من الماء عند درجات حرارة مختلفة. ثم قام برسم نتائجه. أي مما يلي من المرجح أن يكون الرسم البياني الذي يظهر نتائج أحمد؟



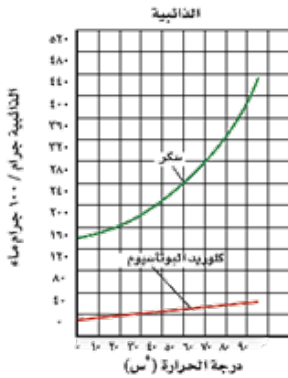
11 خالد يصنع محلولاً بإذابة ١٠ جرام من الملح في ١٠٠ مليلتر من الماء. ويريد الحصول على نصف تركيز هذا المحلول.

ما الذي ينبغي عليه إضافته للمحلول الأصلي للحصول على نصف تركيز هذا المحلول؟

- أ) ٥٠ مليلتر من الماء
ب) ١٠٠ مليلتر من الماء
ج) ٥ جرام من الملح
د) ١٠ جرام من الملح

12 السكر مكون من عدة جزيئات. عند إذابة السكر في الماء، ما الذي يحدث لتلك الجزيئات؟

- أ) تختفي الجزيئات
ب) تتواجد على شكل محلول
ج) تتبخر
د) تتحد مع الماء لتشكيل عنصرا جديدا



- 13 من خلال الرسم امامك.
ما العبارة الصحيحة مما يأتي؟
- أ) كلوريد البوتاسيوم أكثر ذوباناً في الماء من السكر.
ب) بازدياد درجة حرارة الماء تقل ذائبية كلوريد البوتاسيوم.
ج) السكر أكثر ذوباناً في الماء من كلوريد البوتاسيوم.
د) لا تؤثر درجة حرارة الماء في ذائبية المادتين.

14 العصارة الصفراء سائل حمضي يفرزه الجسم للمساعدة على الهضم، وتركيز أيونات الهيدرونيوم فيه عال. ما الرقم الهيدروجيني المتوقع له؟

- أ) صفر ب) 7 ج) اقل من 7 د) اكبر من 7

15 وضع مهند قطرات من مؤشر (كاشف) في الخل فتحول للأحمر ثم أضف قطرات من الأمونيا فاختفى اللون. ما هي العملية التي حدثت؟

- أ) الصدأ ب) الذوبان ج) التبخر د) التعادل

16 الملح، بشكل عام، هو ناتج من تفاعل كيميائي بين حمض وقاعدة. عندما يتفاعل الحمض مع القاعدة، يتم إنتاج الملح والماء. على سبيل المثال، تفاعل حمض الهيدروكلوريك (HCl) مع هيدروكسيد الصوديوم (NaOH) ينتج عنه كلوريد الصوديوم (NaCl) وماء (H₂O) التمثيل الصحيح للمعادلة هو:

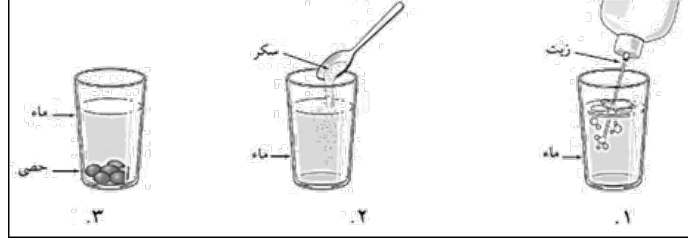
- أ) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HCl} + \text{NaOH}$ ج) $\text{NaCl} + \text{HCl} \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{NaOH}$
ب) $\text{NaCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{HCl} + \text{H}_2\text{O}$ د) $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

17 افترض أنك في مختبر العلوم وطلب منك تصنيف مجموعة من المخاليط من خلال اكمال الجدول التالي:

المخلوط	متجانس	غير متجانس	السبب
محلول ملحي			
سلطة خضار (خيار وطماطم وزيت)			
خليط من الرمل والماء			
الهواء في الغرفة			

أي من المواد أدناه سيكون محلولاً. فسر اجابتك

18



19



الراديتر: جزء مهم من نظام تبريد المحرك في السيارة، حيث يعمل على تبريد المياه التي تسير داخل المحرك، حيث أن ارتفاع درجة حرارة المحرك تشكل خطراً عليه وتؤدي إلى تلف العناصر الداخلية له.

يضاف مانع التجمد في مبرد السيارة (الراديتر) لمنع تجمد الماء فيه في أشهر البرد. ويقوم أيضاً بمنع غليان الماء أو ارتفاع درجة حرارته فوق درجة الغليان. كيف يقوم بذلك؟

حالات المادة

دروس المقرر

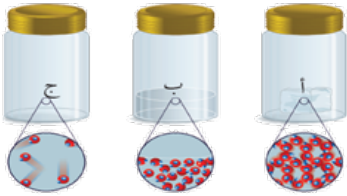
الوحدة (٢) المادة والطاقة: الدرس الأول: المادة- الدرس الثاني: الحرارة وتحولات المادة - الدرس الثالث: سلوك الموّاج

الطريقة العلمية

- يفسر خصائص السوائل (اللزوجة – التوتر السطحي) في ضوء تركيب المادة وترتيب جزيئاتها والقوة بينها.
- يقارن بين المواد الصلبة البلورية وغير البلورية في ضوء تنظيم وترتيب جزيئاتها.
- يصف تنظيم الجزيئات في المواد الصلبة البلورية من خلال بناء النماذج التي تصف تركيبها.

1

إذا كانت الأوعية الثلاث تحوي على ماء في حالاته الثلاث فإن الوعاء (أ) يمثل:



- أ) الماء السائل ب) بخار الماء ج) الجليد د) خليط من غازي الأوكسجين والهيدروجين

2

تسبب التغيرات المناخية وكثرة الأمطار في تواجد برك مائية راكدة ملائمة لتكاثر البعوض. حيث تنفس اليرقات من خلال طبقة الماء المعلقة بها.. تمكن أجدادنا قديماً من التخلص من يرقات البعوض بغمس سعف النخيل في الزيت ثم تحريكه داخل البركة لتكوين طبقة متماسكة من الزيت تمنع وصول الهواء إلى اليرقات العالقة على سطح الماء تسمى هذه الخاصية بـ:

- أ) التوتر السطحي ب) اللزوجة ج) الجريان د) التبلور

3

تجمعت قطرات من الماء على أطراف الأوراق في الصباح الباكر وبدأت تتشكل حيث تماسكت جزيئات الماء معاً، مما جعل القطرات تبدو ككريات صغيرة تتلألأ في ضوء الصباح. الذي ساعد هذه القطرات على البقاء متجمعة، بدلاً من أن تنساب بعيداً؟



- أ) التوتر السطحي ب) اللزوجة ج) الجريان د) التبلور

4

في الشكل أدناه أي من المواد تترتب جسيماته في تنظيم بلوري؟



5

أراد عادل مقارنة لزوجة ٤ سوائل مختلفة فأسقط ٤ كرات معدنية، وكان زمن وصول الكرات المعدنية إلى القاع موضح في الصورة، ما الترتيب الصحيح للزوجة السوائل من الأكثر لزوجة إلى الأقل؟



ج ٣ - ٤ - ١ - ٢

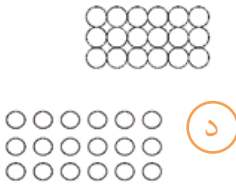
أ ٣ - ١ - ٤ - ٢

د ٢ - ١ - ٣ - ٤

ب ٤ - ٢ - ١ - ٣

6

يظهر الرسم الآتي ترتيب الجزيئات في معدن قبل تسخينه. أي الرسوم الآتية يظهر ترتيب الجزيئات في المعدن بعد تسخينه؟



الطاقة وتحولاتها

دروس المقرر

الوحدة (٢) المادة والطاقة: الدرس الأول: ما الطاقة؟ - الدرس الثاني: تحولات الطاقة

الطريقة العلمية

- يقارن بين خصائص الطاقة الحركية للجسم والطاقة الكامنة والعوامل المؤثرة في كل نوع.
- يعطي أمثلة من واقع حياته اليومية على التحول من طاقة حركية إلى كامنة والعكس.
- يستنتج العلاقة الخطية وغير الخطية بين الطاقة الحركية وكتلة الجسم المتحرك وسرعته والتعبير عنها رياضياً.
- يحسب الطاقة الحركية والكامنة للأجسام ويستنتج العلاقة بينهما.
- يتنبأ بالعلاقة بين طاقة الوضع وارتفاع الجسم عن سطح الأرض.
- يضرب أمثلة من بيئته توضح مفهوم تحول الطاقة من شكل إلى آخر.
- يتتبع سلسلة لأحد تطبيقات تحولات الطاقة التقنية والطبيعية ويطبق قانون حفظ الطاقة فيها.
- يقترح طرق لتوليد الطاقة من الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة اعتماداً على آلية توليد الطاقة.

1 تستخدم في تحويل أشعة الشمس إلى طاقة كهربائية:

أ) التربينات ب) الخلايا الشمسية ج) المولدات الكهربائية د) المحركات الكهربائية

2 دفع الطفل الذي وزنه ١٠٠ نيوتن باب البيت بكل قوته والتي تبلغ ١٥ نيوتن لكن لم يتمكن من تحريكه أو تغيير أي شيء فيه ، فيكون مقدار الطاقة المبذولة على الباب بوحدة الجول :

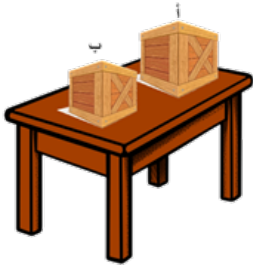
أ) صفر ب) ١٥ ج) ٨٥ د) ١٠٠

3 أثناء الحصة ذهب المعلم إلى آخر الفصل وأخذ كتاباً ملقى على الأرض ووضعه على الطاولة ثم عاد وفتح الباب فسقطت الأقلام من يديه، اذكر من كل ما سبق مواضع الطاقة الحركية وطاقة الوضع.

4 سيارتان تسيران على الطريق أحدهما شاحنة كبيرة تسير بسرعة قليلة والأخرى سيارة صغيرة تسير بسرعة أكبر من سرعة الشاحنة، وضح كيف يمكن أن نقارن بين الطاقة الحركية لكل منهما.

5 وضع كيف يمكن أن نصف الطعام بأنه عبارة عن طاقة.

6 هل لكل من السرعة والكتلة والارتفاع ومساحة السطح تأثير على مقدار طاقة الوضع؟ وضع ذلك.

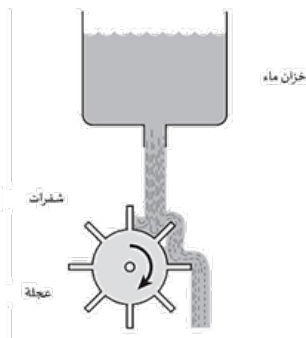


7 ما نوع الطاقة التي يملكها الصندوقان الخشبيان؟ وأيهما طاقته أكبر؟ ولماذا؟

8 فسر لماذا تصادم سيارتين مسرعتين يحدث أضراراً أكثر من تصادم سيارتين بطيئتين؟

9 هل يمكن أن تفنى الطاقة؟ ولماذا؟

10 اشرح تحولات الطاقة في محرك السيارة.



11 تتدفق المياه من الخزان على العجلة وتجعلها تدور، كما هو موضح في الشكل أمامك.

أي من الخيارات الآتية يمكن تعديله على النظام السابق لتدور العجلة بشكل أسرع؟

ج إضافة شفرات على العجلة

أ تسخين الماء بداخل الخزان

د توسيع فتحة خروج الماء من الخزان

ب تغيير سرعة تدفق الماء من الخزان

الإجابات



نافس علوم 2م (1)

scan
امسح الكود

علوم

الصف الثالث المتوسط

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم في نافس
٣ م - ف ١ الوحدة (١) طبيعة العلم وتغيرات الأرض الفصل الأول (طبيعة العلم) أسلوب العلم عمل العلم العلم والتقنية والمجتمع	الطريقة العلمية يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعدهم على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله. إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..
الفصل (الثاني) تغيرات الأرض المراقبة الواعية الزلازل البراكين الصفائح الأرضية وعلاقتها بالزلازل والبراكين	• يحدد مفهوم الصدع ويعدد أنواع الصدوع (العادي والعكسي والجانبى أو الانزلاقي) ويميز بالرسم كل نوع منها. • يعرف الزلازل والموجات الزلزالية وانواعها ويعرف بؤرة الزلازل والمركز السطحي للزلازل ويميز من خلال الرسم كلا منهما. • يوضح الظواهر الناتجة عن الزلازل ويفسر أسباب حدوثها ويبين اثارها التدميرية ويشرح طرق السلامة منها. • يعدد اشكال البراكين (الدرعية والمخروطية والمركبة وثوران الشقوق) ويعرف كلا منها ويميزها ويذكر مثالا عليه. • يعرف نظرية الصفائح الأرضية ويبين تركيب ومكونات الصفائح الأرضية ويعدد أقسامها (محيطية وقارية) ويتعرف الغلاف الصخري والصفائح والغلاف المائع ويميز شكل كل منها. • يوضح المقصود بحدود الصفائح المتحركة ويعدد أنواعها (حدود تقارب وحدود تباعد وحدود جانبية أو تحويلية) ويميز كل نوع منها. • يوضح علاقة مواقع البراكين ومراكز الزلازل بحدود الصفائح ويبين اثر حدود الصفائح المتباعدة ويعرف حفر الانهدام ويذكر مثالا عليها. • يوضح علاقة حدود الصفائح المتقاربة والمتباعدة بالزلازل والبراكين. • يفسر النتائج المتعلقة بأسباب حركة الصفائح وفوائدها والجانب الإيجابي منها.

نواتج التعلم في نافس	موضوعات المقرر
• يتعرف وحدة بناء اجسام المخلوقات الحية ويتتبع مراحل تطور النظرية الخلوية ويذكر بنودها ودور العلماء في اكتشافها . • يقدر أهمية الأدوات التقنية (أجهزة التكبير – المجاهر) ويوضح دورها في التعرف على الخلايا ومكوناتها. • يقارن بين المخلوقات الحية وحيدة الخلية والمخلوقات متعددة الخلايا ويذكر امثلة عليها. • يصف أنشطة وعمليات الخلية الحيوية اللازمة لاستمرار المخلوقات الحية في الحياة. • يوضح المرحلتين الأساسية لدورة الخلية (المرحلة البينية ومرحلة الانقسام الخلوي) ويشرح التغيرات والحدوث المصاحبة لهما . ويحدد زمنها . ويذكر أمثلة على ذلك. • يبين أهمية الطور البيني والانقسام الخلوي ويصف وضع الخلايا فيه ويميز بينها وبين الخلايا النشطة. • يعرف الانقسام المنصف ويصف أطواره ويقارن مع الرسم بين ما يحدث في الطور الانفصالي الول والطور الانفصالي الثاني في عمليات الانقسام ويميز اشكالها المختلفة. • يقارن بين الانقسام المتساوي والمنصف من حيث الأهمية والأطوار والنواتج وأنواع الخلايا التي يحدث فيها الانقسام.	الوحدة (٢) أنشطة وعمليات الخلية الفصل الثالث (أنشطة وعمليات في الخلية) أنشطة في الخلية انقسام الخلية وتكاثرها
• يشرح تطور علم الوراثة ويوضح دور مندل فيه . • يطبق قانون مندل الأول والثاني لانتقال الصفات الوراثية ويتوقع ظهور الصفات الوراثية بين الأفراد في الأجيال ونسبها . • يوضح مفهوم الوراثة ومبادئ علم الوراثة ويفسر كيفية توارث الصفات ودور الجينات المتقابلة (أليل) فيها . • يفرق بين الجينات المتماثلة وغير المتماثلة ويذكر مثالا على كل منها . • يحسب احتمال ظهور الصفات الوراثية للمخلوقات الحية باستعمال مربع بانيت . • يميز مكونات تركيب الكروموسوم والعلاقة بينها ويوضح مفهوم الجين ويحدد مكوناته وموقعه على الكروموسوم ويفسر حدوث الطفرة الجينية وتأثيراتها على صنع البروتين في الخلية . • يصف ناتج الانحراف والخلل في الانقسام المنصف ويذكر أمثلة على ذلك . • يقارن بين الاحماض النووية DNA و RNA ويصف اشكالها وتراكيبها وأهميتها ووظائف كل نوع منها . • يوضح عدد الكروموسومات في خلايا جسم الانسان وانواعها ويذكر امثلة لذلك ويفرق بين الخلايا ثنائية المجموعة الكروموسومية والخلايا أحادية المجموعة الكروموسومية ويذكر امثلة لكل منهما .	الفصل (الرابع) الوراثة مادة الوراثة DNA علم الوراثة

طبيعة العلم

الوحدة (١) دراسة المادة: الدرس الأول: أسلوب العلم- الدرس الثاني: حل المشكلات بطريقة علمية

دروس المقرر

الطريقة العلمية

يستخدم العلماء العديد من المهارات خلال ممارستهم للطريقة العلمية؛ التي تساعد على جمع المعلومات والإجابة على الأسئلة التي يطرحونها. ومن هذه المهارات؛ الملاحظة- التوقع- تكوين فرضية- التجريب- التصنيف- عمل نماذج- استخدام المتغيرات- القياس- تحليل البيانات وتفسيرها- الاستنتاج- التواصل. وتتطلب هذه المهارات معرفة الممارسات الأساسية للاستقصاء التجريبي؛ ولن يكون إلا بتفعيل أدوارهم التفعيل الأمثل أثناء تنفيذ التجارب في المختبرات بأنواعها. وتعد المختبرات العلمية - المدرسية أو الافتراضية - بيئة خصبة لتوظيف تلك الممارسات، ففي هذه المختبرات تنتقل المعرفة من الأوراق إلى حيز الواقع، وفيها يعطى الطالب فرصة لإشباع فضوله. إن المختبرات العلمية جزء رئيس في بنية المنظومة التعليمية السليمة، وأساس لتعليم العلوم. فينبغي علينا معلمي ومعلمات العلوم اكساب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة باستخدامه للمواد والأدوات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، وامتلاكه المعرفة الواقعية والاجرائية للتعلم وللحياة اليومية، والقدرة على الاطلاع والاكتشاف، وتجويده لمهارات الاستقصاء العلمي التي ينبغي أن يمتلكها الطالب وتتماشى مع احتياجاته في هذه المرحلة..

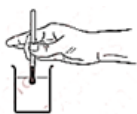
الطريقة العلمية



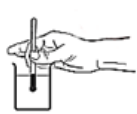
1 استخدمت فاطمة ثلاثة مصابيح كهربائية متماثلة تماماً. ووضعت بطارية في كل مصباح وأضاءت المصابيح الثلاثة في وقت واحد، وسجلت زمن إضاءة كل مصباح. ما المتغير المستقل في التجربة؟

أ المصباح ب البطارية ج الإضاءة د زمن الإضاءة

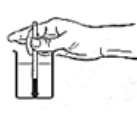
2 عادة ما يتوفر نوعان من مصادر الحرارة في مختبر العلوم، صفيحة ساخنة كهربائية وموقد بنسن، خطط خالد لإجراء دراسة لاختبار أي من هذه المصادر يسخن الماء بشكل أسرع. قام خالد بسكب ٢٠٠ مل من الماء في كل من اثنين من الأكواب المتطابقة وسجل درجة الحرارة الأولية للمياه في كل كوب. أين يجب أن يضع خالد مقياس الحرارة لكي يأخذ قراءاته بدقة خلال تحقيقاته؟



د



ج



ب

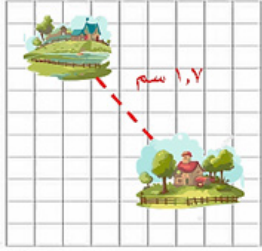


أ



3 عند دراسة أثر كمية الماء على نمو النبات فإن معدل نموه يمثل:

- أ) الفرضية ب) المتغير المستقل ج) المتغير التابع د) العامل الثابت



4 يبين مقياس رسم إحدى الخرائط أن كل ١ سم يعادل ٥ كم. إذا كانت المسافة بين قريتين ١,٧ سم على الخريطة، فما المسافة الحقيقية التي تفصل بين القريتين بالكيلومترات؟

- أ) ٤,٥ ب) ٨,٥ ج) ٤٥ د) ٨٥

5 أي مما يأتي يعد مصدرًا جيدًا للمعلومات عن آثار مكتشفة حديثاً؟

- أ) الصحف ب) الانترنت ج) التلفاز د) الصور

6 عندما يقوم العلماء بتجربة علاج جديد، يُعطى هذا العلاج لمجموعة من المرضى ولا يُعطى لمجموعة أخرى والتي تعرف بالمجموعة:

- أ) التجريبية ب) المستقلة ج) الضابطة د) العينية



7 جمع جيولوجي ٢,٥ كجم من تربة معينة لتحليلها. إذا تطلّب إجراء التحليل ٢٠ جراماً فقط من تراب هذه العينة، فما النسبة المئوية لعينة التربة التي سيتم تحليلها؟

- أ) ٥٠% ب) ٠,٠٨% ج) ١,٢٥% د) ٨%

8 الكوليرا عدوى حادة تسبب الإسهال وتنجم عن تناول الأطعمة أو شرب المياه الملوثة ببكتيريا ضمات الكوليرا. ولا تزال الكوليرا تشكل تهديداً عالمياً للصحة العامة في البلدان التي يكثر فيها الفقر وتصيب الأشخاص الذين لا يحصلون على ما يكفي من المياه المأمونة والمرافق الصحية الأساسية.

تم تقسيم قرية عدد سكانها ١٠٠٠ نسمة إلى خمس مناطق متساوية في العدد. استخدم البيانات التالية لإنشاء رسم بياني بالأعمدة لتوضّح عدد المصابين بالكوليرا في كل منطقة.

أ	ب	ج	د	هـ
٥٠%	٥%	١٠%	١٦%	٣٥%

الرسم:

تغيرات الأرض

دروس المقرر

الوحدة (١) طبيعة العلم وتغيرات الأرض: الدرس الأول: الزلازل- الدرس الثاني- البراكين- الدرس الثالث: الصفائح الأرضية وعلاقتها بالزلازل والبراكين

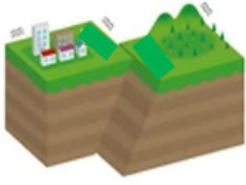
الطريقة العلمية

- يحدد مفهوم الصدع ويعدد أنواع الصدوع (العادي والعكسي والجانبى أو الانزلاقي) ويميز بالرسم كل نوع منها
- يعرف الزلازل والموجات الزلزالية وأنواعها ويعرف بؤرة الزلزال والمركز السطحي للزلزال ويميز من خلال الرسم كلا منهما
- يوضح الظواهر الناتجة عن الزلازل ويفسر أسباب حدوثها ويبين أثارها التدميرية ويشرح طرق السلامة منها
- يحدد أشكال البراكين (الدرعية والمخروطية والمركبة وثوران الشقوق) ويعرف كلا منها ويميزها ويذكر مثالاً عليه
- يعرف نظرية الصفائح الأرضية ويبين تركيب ومكونات الصفائح الأرضية ويعدد أقسامها (محيطة وقارية) ويتعرف الغلاف الصخري والصفحة والغلاف المائع ويميز شكل كل منها
- يوضح المقصود بحدود الصفائح المتحركة ويعدد أنواعها (حدود تقارب وحدود تباعد وحدود جانبية أو تحويلية) ويميز كل نوع منها
- يوضح علاقة مواقع البراكين ومراكز الزلازل بحدود الصفائح ويبين أثر حدود الصفائح المتباعدة ويعرف حفر الانهدام ويذكر مثالاً عليها
- يوضح علاقة حدود الصفائح المتقاربة والمتباعدة بالزلازل والبراكين
- يفسر النتائج المتعلقة بأسباب حركة الصفائح وفوائدها والجانب الإيجابي منها

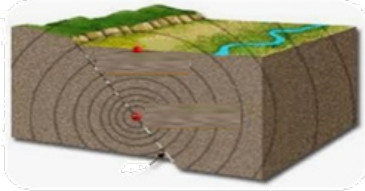
1

تعرضت جنوب شرق المدينة المنورة في عام ١٤٤٣ هـ للعديد من الزلازل أدى على حدوث شقوق وصدوع في الصخور بفعل قوى الضغط وتحرك الصخور التي تقع فوق مستوى الصدع إلى أعلى نسبة إلى الصخور التي تقع أسفل منها.
حدد نوع الصدع وارسمه؟

الرسم:



2 أمامك صورة لصدع انزلاقي لزلزال حدث في جازان، فتعرضت الصخور لإجهادات، حدد نوع القوى المسببة؟ وارسم اتجاهها؟

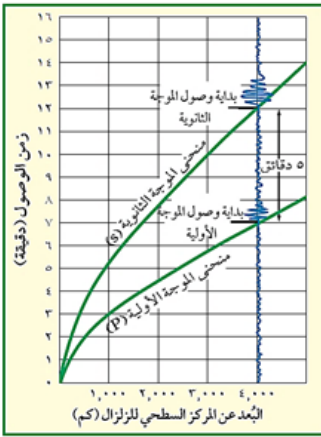


3 شاهد عبد العزيز في قناة عين التعليمية صورة عن الطاقة المتحررة من صدوع لموجات زلزالية، من خلال الصورة ساعد عبد العزيز في تحديد بؤرة الزلزال والمركز السطحي للزلزال؟

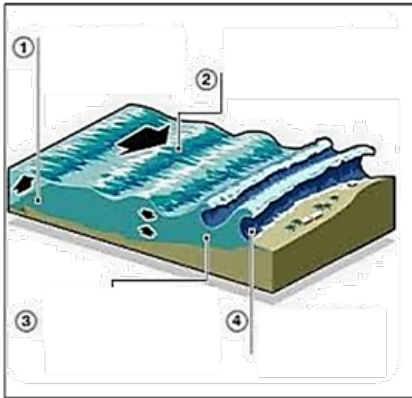
4 أعد أحمد مقال عن الموجات السطحية ذكر فيه اقصر الموجات الزلزالية وأكثرها سرعة وهي المسببة لمعظم الدمار أثناء حدوث الزلزال وحركتها معقدة، تتحرك على امتداد سطح الأرض وفي الوقت نفسه إلى أعلى وأسفل مثل حركة موجات مياه البحر. ما رأيك في معلومات أحمد عن الموجات السطحية؟

5 من خلال قراءة بيانات الرسم البياني، أجب عما يلي:

إذا كان البعد بين محطة الرصد الزلزالي والمركز السطحي للزلزال ٤٠٠ كم، فما الفرق في الزمن بين وصول موجات (S) و وصول موجات (P) إليه؟



6



التسونامي موجات بحرية تتولد من الزلزال ولها قدرة على إحداث تدمير كبير.

مستعيناً بالرسم التوضيحي رتب العبارات التالية لحدوث التسونامي

□ مع اقتراب الأمواج من اليابسة تبطئ سرعتها إلى ٤٥ كم/س لكنها تزداد ارتفاعها.

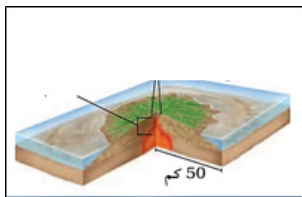
□ تصدع في قاع البحر يدفع الماء إلى أعلى مما يبدأ تكوين الأمواج.

□ تندفع الأمواج نحو اليابسة مدمرة كل ما يعترض طريقها.

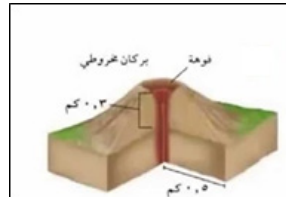
□ تتحرك الأمواج بتسارع في مياه المحيط العميقة لتبلغ سرعات تصل إلى ٥٠٠ كم/س.

7

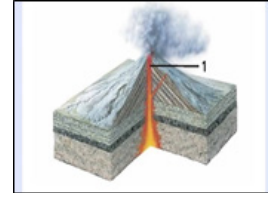
أي مما يلي يحدد أنواع البراكين الموضحة في الشكل ادناه بشكل صحيح ؟



٣



٢



١

ج (١) درعي، (٢) مخروطي، (٣) مركب

د (١) مركب، (٢) مخروطي، (٣) درعي

أ (١) مركب، (٢) درعي، (٣) مخروطي

ب (١) مخروطي، (٢) مركب، (٣) درعي

8

قرأ أحمد في موسوعة العلوم أن الصفائح الأرضية تقسم إلى صفائح محيطية و صفائح قارية، وتتميز الصفائح المحيطية بأنها :

ج أكبر كثافة واقل سمكاً

د أقل كثافة و أكبر سمكاً

أ أقل كثافة واقل سمكاً

ب أكبر كثافة وأكبر سمكاً

8



9 بين الرسم التوضيحي الحزام الناري للمحيط الهادي. تكون الزلازل والبراكين نشطة على طول الحزام الناري، أي العبارات الآتية توضح التفسير الصحيح. لأنها تقع:

- أ عند أكبر ارتفاع في درجة حرارة المحيط ج على حدود الصفائح التكتونية
ب عند التقاء تيارات المحيط الرئيسية د على حدود المياه العميقة والضحلة

10 كلف معلم العلوم الطلاب بتنفيذ مشروع استقصائي للبحث عن الفرضيات التي تفسر مصدر الطاقة المحركة للصفائح الأرضية، أي مما يلي يؤدي إلى تحريك الصفائح:

- أ الاحتكاك ب تيارات الحمل ج بقع ساخنة د الغلاف المائع

أنشطة وعمليات الخلية

الوحدة (٢) أسس الحياة: الدرس الأول: أنشطة في الخلية - الدرس الثاني: انقسام الخلية وتكاثرها

دروس المقرر

- يتعرف وحدة بناء اجسام المخلوقات الحية ويتتبع مراحل تطور النظرية الخلوية ويذكر بنودها ودور العلماء في اكتشافها
- يقدر أهمية الأدوات التقنية (أجهزة التكبير - المجاهر) ويوضح دورها في التعرف على الخلايا ومكوناتها
- يقارن بين المخلوقات الحية وحيدة الخلية والمخلوقات متعددة الخلايا ويذكر أمثلة عليها
- يصف أنشطة وعمليات الخلية الحيوية اللازمة لاستمرار المخلوقات الحية في الحياة
- يوضح المرحلتين الأساسيتين لدورة الخلية (المرحلة البينية ومرحلة الانقسام الخلوي) ويشرح التغيرات والحدوث المصاحبة لهما. ويحدد زمنهما. ويذكر أمثلة على ذلك
- يبين أهمية الطور البيني والانقسام الخلوي ويصف وضع الخلايا فيه ويميز بينها وبين الخلايا النشطة.
- يعرف الانقسام المنصف ويصف أطواره ويقارن مع الرسم بين ما يحدث في الطور الانفصالي الأول والطور الانفصالي الثاني في عمليات الانقسام ويميز أشكالها المختلفة
- يقارن بين الانقسام المتساوي والمنصف من حيث الأهمية والأطوار والنواتج وأنواع الخلايا التي يحدث فيها الانقسام

الطريقة العلمية

الخلايا أصغر لبنات الحياة في جميع المخلوقات الحية وتكمن أهميتها في كونها تراكيب تساعد المخلوقات الحية على القيام بالأنشطة الحيوية المختلفة. في المخطط الآتي تسلسل تطور نظرية الخلية أكمل الجزء الناقص حتى يكتمل هذا التسلسل:

١- تتكون جميع المخلوقات الحية من خلية أو أكثر.

٢-

٣-

1

2

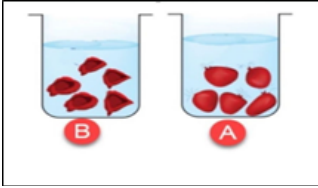
يستخدم المجهر لتكبير صور الأجسام الدقيقة ويساعد العلماء لدراسة أدق تفاصيل الخلايا، فما قوة تكبير مجهر مركب إذا علمت ان قوة العدسة العينية ٢٠ X والعدسة الشيئية ٦٠ X ؟

3

قام العالم ليفن هوك بمشاهدة مخلوقات حية وحيدة الخلية تتكون أجسامها من خلية واحدة ما عدا:

أ) اليوجلينا ب) الخميرة ج) البراميسيوم د) الهيدرا

4



نفذت أحلام تجربة في المختبر حيث وضعت مجموعة من الحراشف اللحمية للبصل في كأسين (A) و (B) يحتويان على محلول كلوريد الصوديوم بتركيز مختلفة وبعد مرور الوقت لاحظت حدوث تغير في أوراق البصل في الكأس (B) أ-أي أنشطة الخلية يصف العملية التي حدثت؟

ب-ما سبب حدوث هذا التغير في أوراق البصل في الكأس (B)؟

5

عرضت معلمة العلوم سارة فيديو من قناة عين يوضح العملية التي يتم من خلالها إدخال المواد ذات الجزيئات الكبيرة والتي لا يمكن نقلها بواسطة الانتشار عبر إحاطتها بالغشاء البلازمي إلى داخل الخلية وطلبت من طالباتها، مسمى هذه العملية ورسمها؟

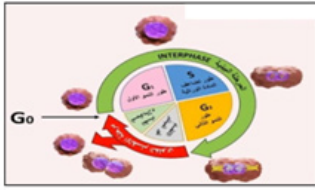
الرسم:

6

الغشاء البلازمي طبقة مرنة وقوية يتكون من طبقتين من الليبيدات تنغمس فيها البروتينات الناقلة وتستطيع المواد الدخول إلى الخلية والخروج منها عبر هذه الطبقات وهناك مواد لا تستطيع المرور من الغشاء البلازمي .

من خلال الصور التي أمامك وضح العمليات التي تسمح بمرور هذه المواد عبر الغشاء؟ وفسر كيف تتم؟





7 قدر الخالق تبارك وتعالى لجميع المخلوقات الحية أن تمر بدورة حياة الخلية وهي مراحل وأطوار متتابعة منذ بدء الانقسام الخلوي إلى الانقسام الخلوي الذي يلي.
أي المراحل الآتية ليس من مراحل الطور البيني:

- أ) تضاعف الكروموسومات (ب) نسخ المادة الوراثية (ج) نمو الخلية (د) انقسام السيتوبلازم



8 كلف معلم العلوم الطالب أحمد بفحص شريحة خلايا البصل تحت المجهر بهدف توضيح مراحل الانقسام فظهرت الصورة التالية:

ساعد أحمد في التعرف على:
أ- نوع الانقسام؟

ب- عدد أطواره؟

9 تنتج الخلايا الأحادية المجموعة الكروموسومية من خلال عملية الانقسام المنصف والتي تمر بمرحلتين في كل منهما يحدث الطور الانفصالي.
قارن بين ما يحدث في الطور الانفصالي الأول والطور الانفصالي الثاني؟ ثم ارسم هذه الأطوار.

الرسم:

10 تحوي الخلايا الجسدية في ذبابة الفاكهة 8 كروموسوم، أي الخيارات التي تمثل النتيجة النهائية لعدد الكروموسومات الناتجة انقساماً متساوياً وآخر انقساماً منصفاً.

- أ) ٢-٤ (ب) ٨-٤ (ج) ٤-٢ (د) ٤ - ٨

11 يتميز الانقسام المنصف عن الانقسام المتساوي بأنه:

- أ) يحدث في الخلايا الجنسية (ب) عدد الخلايا الناتجة خليتان
ج) الناتج النهائي من الخلايا ثنائية المجموعة الكروموسومية (د) عدد الكروموسومات نفس عدد الكروموسومات في الخلية الأصلية

الوراثة

الوحدة (٢) أسس الحياة: الدرس الأول: مادة الوراثة DNA - الدرس الثاني: علم الوراثة

دروس المقرر

- يشرح تطور علم الوراثة ويوضح دور مندل فيه
- يطبق قانون مندل الأول والثاني لانتقال الصفات الوراثية ويتوقع ظهور الصفات الوراثية بين الأفراد في الأجيال ونسبها
- يوضح مفهوم الوراثة ومبادئ علم الوراثة ويفسر كيفية توارث الصفات ودور الجينات المتقابلة (الليل) فيها
- يفرق بين الجينات المتماثلة وغير المتماثلة ويذكر مثالا على كل منها
- يحسب احتمال ظهور الصفات الوراثية للمخلوقات الحية باستعمال مربع بنيت
- يميز بين مكونات تركيب الكروموسوم والعلاقة بينها ويوضح مفهوم الجين ويحدد مكوناته وموقعه على الكروموسوم ويفسر حدوث الطفرة الجينية وتأثيراتها على صنع البروتين في الخلية
- يصف ناتج الانحراف والخلل في الانقسام المنصف ويذكر أمثلة على ذلك
- يقارن بين الأحماض النووية DNA و RNA ويصف أشكالها وتراكيبها وأهميتها ووظائف كل نوع منها
- يوضح عدد الكروموسومات في خلايا جسم الإنسان وأنواعها ويذكر أمثلة لذلك ويفرق بين الخلايا ثنائية المجموعة الكروموسومية والخلايا أحادية المجموعة الكروموسومية ويذكر أمثلة لكل منهما

الطريقة
العلمية

- 1 الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء، ومعظم العلماء يعتمدون على الملاحظة والوصف وأول من تتبع صفة واحدة عبر أكثر من جيل هو:

أ) سميث ب) كولينز ج) مندل د) كوسيل
- 2 عند تزاوج أرنب لون فراءه أسود (RR) متماثل الجينات مع أرنب لون فراءه أبيض (rr) متماثل الجينات، ما نسبة احتمال ظهور اللون الأبيض للفراء في الجيل الأول؟

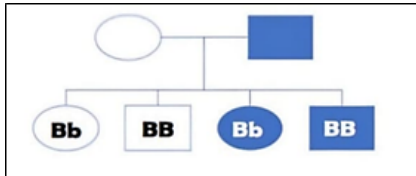
أ) صفر% ب) ٢٥% ج) ٥٠% د) ٧٥%

3 في مستشفى الولادة تم الخلط بين طفلين حديثي الولادة، الطفل الأول يحمل صفة العيون السوداء والطفل الآخر يحمل صفة العيون الزرقاء.

أنسب كل طفل إلى عائلته إذا كانت صفة لون العيون السوداء تسود على صفة العيون الزرقاء، التركيب الوراثي لسعاد (Bb) وزوجها (Bb)، أما سميرة (BB) وزوجها (bb).

تزاوج سميرة وزوجها

تزاوج سعاد وزوجها



4 في مخطط السلالة المجاور يمثل الطرز الجينية للأبناء، توقع الطراز الجيني للآباء؟

bb, Bb

د

bb, BB

ج

Bb, Bb

ب

Bb, BB

أ

A T T C G A C C T

5 يوضح الشكل أمامك قصاصة لشريط علوي للحمض النووي DNA بتتابع محدد للقواعد النيتروجينية، ما التتابع الصحيح للقواعد النيتروجينية لشريط RNA الذي تم نسخه من هذا الشريط؟

م	وجه المقارنة	DNA	RNA
١	يتكون من	سلسلة واحدة	سلسلتين غير مترابعتين
٢	موقعه	النواة	السيتوبلازم
٣	نوع السكر	خامسي الكربون	خامسي منقوص الأكسجين
٤	قواعده النيتروجينية	٢	٣

6 أعد أحمد ومحمد مقارنة بين الحمض النووي DNA و RNA ، حسب الجدول المرفق أي أوجه المقارنة الواردة تُعد صحيحة؟

١

د

٢

ج

٣

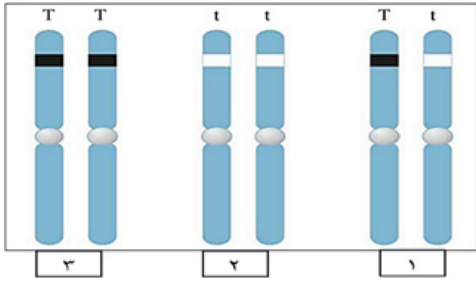
ب

٤

أ

7 أجريت دراسة على مجموعة من الأمهات الحوامل اللاتي أستخدمن نوعاً من المضادات الحيوية مما أدى إلى حدوث نقص في عدد أصابع اليد لبعض المواليد. أفسر حدوث نقص عدد أصابع اليد؟

ب- أقترح أسباب أخرى تؤدي لظهور نقص في عدد أصابع اليد؟

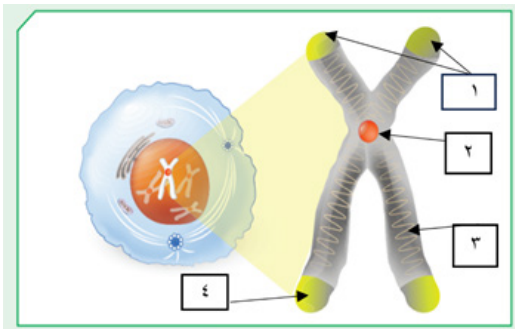


8 حسب الصورة المرفقة أي الأرقام التي تشير إلى الجينات المتماثلة والغير متماثلة؟

- أ ١ و ٢ جينات متماثلة ، ٣ جينات غير متماثلة (ج) ١ و ٣ جينات متماثلة ، ٢ جينات غير متماثلة
ب ٢ و ٣ جينات متماثلة ، ١ جينات غير متماثلة (د) ١ و ٢ جينات غير متماثلة ، ٣ جينات متماثلة

9 إذا كانت الخلايا الجسدية لحيوان الكنغر ١٢ كروموسومًا، فكم كروموسومًا تحوي البويضة المخصبة (الزيجوت)

- أ ٣ (ب) ٦ (ج) ١٢ (د) ٢٤



10 شاهد سامي نموذجاً لتركييب الكروموسوم في كتاب العلوم ، من معلوماتك السابقة يكون الترتيب الصحيح لمكونات الكروموسوم هو:

- أ سنتروميير-جين-كروماتيد-كروموسوم (ج) كروموسوم -سنتروميير-جين-كروماتيد
ب جين-كروموسوم- سنتروميير-كروماتيد (د) سنتروميير-كروماتيد-جين

الإجابات



نافس علوم 3م (1)

scan
امسح الكود

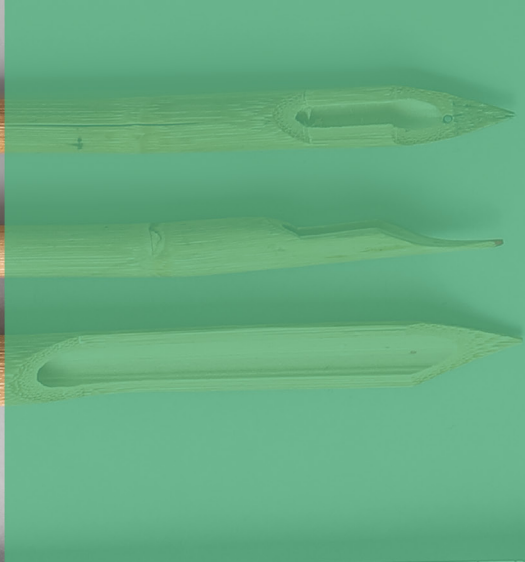


وزارة التعليم
Ministry of Education



اللغة العربية

المرحلة المتوسطة



لغة عربية

النصوص

الصف الأول المتوسط



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف الأول المتوسط

المؤشرات	ناتج التعلم
١. يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). ٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.
١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية). ٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.	استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.
١. يميّز بين عبارات النص المقروء وجملة وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها. ٢. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، وقيّم الآراء وجهات النظر الواردة في النص. ٥. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية. ٦. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملة وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.

قوة الشباب

من العقبات التي يواجهها الناس في طريق التجدد والتقدم هي أنهم أُلْفُوا نمطا من العيش إلى حد يظنون أنه غير قابل للتغيير والتحسين، بل يعتقدون أن كل تغيير فيه خروج عن النظام؛ مما يشكل خطرا جسيما على راحتهم وبقائهم، فحالهم من هذا القبيل هي حال العصفور يأنس لقفصه، والنحلة لخليتها. ولولا قلة من الناس تتطلع إلى ما أبعد من عيدان أقفاصها لما خطت البشرية خطوة واحدة إلى الأمام. تلك القلة هي من صفوف الشباب الذين يطلون على الحياة بعيون ما اختطف بريقها الملل ولا شلها الخوف من الفشل والهزيمة.. إن قوة الشباب في صفاء بصره وبصيرته، وفي مضاء عزمته وصلابة إرادته، وفي ثورته على الجمود والركود، ولولا هذه الصفات ما جرى مركب في بحر ولا دار دولاب في بر، ولا انطلق صاروخ في فضاء، ولا خط حرف في كراس ولا كان كتاب. يقيني أن ما عند شبابنا من علم، وما في عقله من إبداع، وما في قلبه من إيمان لكفيل بأن يقودنا نحو عالم أوسع أفقا من عالمنا فليس كالشباب خزانة نأتمنها على آمالنا، وليس كالشباب مجددا لآمال الحياة فينا، وليس كالحرية حافزا له على الإبداع والابتكار.

1 (أنهم أُلْفُوا نمطا من العيش) مرادف كلمة (أُلْفُوا) :

- أ) اكتشفوا ب) ناضلوا ج) تعودوا د) حاربوا

2 (قوة الشباب في صفاء بصره وبصيرته) ضد كلمة صفاء في النص :

- أ) نقاء ب) صفاوة ج) تعكر د) وضوح

3 نوع النص السابق :

- أ) أدبي ب) قصصي ج) وصفي د) علمي

4 من أسباب قوة الشباب التي ذكرت في النص ؟

- أ) العزيمة ب) الصدق ج) الشجاعة د) الوفاء

5 أحد هذه الأفكار تعد الفكرة الرئيسية في النص :

- أ) قوة الانسان ب) قوة الشباب ج) صفات الشباب د) حياة الانسان

6 حذر الكاتب الناس في النص :

- أ) الخوف من التغيير ب) قلة الإبداع ج) قلة الابتكار د) قلة الحافز

7 ما الذي يترتب على عدم التجديد والتغيير في حياة الناس؟

8 اذكر الصفات التي تقود الشباب نحو عالم أوسع ذكرها الكتاب في النص.

9 اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص.

10 ما رأيك في تركيز الكاتب على الشباب في النص؟

جَمَالُنَا نَصْنَعُهُ بِأَنْفُسِنَا

ما يحققه الجمال من سعادة في النفس مسألة لا يختلف فيها اثنان؛ فالجمال نعمة ومتعة، وينبغي أن نحرص على وجوده في أنفسنا، فتذوق الجمال والتعجب به يحتاج من المرء أن يربي حواسه على معايشة الجمال، والنفور من كل قبيح؛ لذا عود عينيكي إلى النظر إلى ما هو جميل.

ابداً بتجميل سريرك، ومرآتك، وغرفتك، تأمل جمال حديقة منزلك، أو بياض ياسمينية في مدخل بيتك، أطلق عنان بصرك في جمال السماء: لونها، وغيومها، وغروب شمسها، ونجومها، وقمرها، أنظر إلى بسمه أمك فهي جمال تحصل عليه بجميل فعالك، وكذلك اجعل أذنك تسمع كل جميل، الشعر، والموسيقى الهادئة، وزقزقة العصافير وحفيف الشجر... ثم تيقن أنك إذا حققت لنفسك سماع كل ما هو جميل فلن يتحدث لسألك إلا بما هو جميل. كن جميلاً في مظهرك اختر الملابس المتناغمة في الألوان، واعتن بنظافة جسدك، فلا ينبع منك إلا أطيّب الروائح؛ فإن أطيّب الطيب الماء، ومن كمال أناقتك تصفيف شعرك، ونظافة حذايك.

العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة، وإذا اكتسب المرء الأناقة، وجمال المظهر، وجمال الخلق، وحسن الحديث؛ امتلك الثقة بالنفس، ومحبة الآخرين، وما أحسن أن يكون المرء قدوة في صنع الجمال وتذوقه أينما يكون.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 القيمة التي يتحدث النص عنها :

- أ) صدق الحديث
ب) احترام الوقت
ج) الوفاء بالعهد
د) تذوق الجمال

2 الكلمات الدالة على الصوت هي :

- أ) زقزقة وحفيف
ب) ماء وطيب
ج) أناقة وجمال
د) شمس ونجوم

3 المقصود بالياسمينية الواردة في النص :

- أ) نوع من الطيور
ب) اسم لفتاة
ج) نوع من الزهر
د) اسم لسوق

4 نفهم من النص أن السبيل إلى لباقة الكلام وأناقته هو :

- أ) قراءة الكتب الأدبية
ب) الاستماع إلى كل ما هو جميل
ج) مصاحبة الفصحاء من الأصدقاء
د) تعلم لغات أخرى

5 يشتمل جمال المظهر على جميع ما يلي ما عدا :

- أ) تأمل غروب الشمس
ب) اختيار الملابس المتناغمة في الألوان
ج) الاعتناء بالنظافة الشخصية
د) التعطر بأطيب الروائح

6 العلاقة بين عبارتي (أطلق عنان بصرك في جمال السماء : لونها، وغيومها، وغروب شمسها، ونجومها، وقمرها)

- أ) الثانية نتيجة للأولى
ب) الثانية تفصيل للأولى
ج) الثانية تنمة للأولى
د) الثانية عكس الأولى

7 الفكرة التي ناقشتها الفقرة الأخيرة

- أ) كيفية العيش في بيئة جميلة
ب) أهمية السرور والطمأنينة
ج) توجيهات تربوية حول محاسن الاخلاق
د) أثر تذوق الجمال على الإنسان

8 اقترح عنوانا آخر للنص .

9 اختر العبارة المؤدية للمعنى الذي يقصده الكاتب ، مع تعليل إجابتك : ابدأ بتجميل سريرك (أو) ابدأ بترتيب سريرك)

10 اقترح مبادرة أو عمل تطوعي يستهدف تجميل بيئة مدرستك .

النفط في بلادنا

كانت صَحْرًا وُثَا صَامِتَةً، وظَلَّتْ كَذَلِكَ زَمَنًا طَوِيلًا، لا تَبُوحُ بِأَسْرَارِهَا، ولا تَتَحَدَّثُ عَمَّا فِي بَاطِنِهَا مِنْ كُنُوزٍ ثُمَّ أَنْطَقَهَا اللَّهُ بِاِكْتِشَافِ النَّفْطِ سَنَةَ ١٣٥٦ هـ ١٩٣٦ م وَكَانَتْ كَلِمَاتُهَا نِعَمًا جَمَّةً مِنْهُ سُبْحَانَهُ، فَقَدْ تَفَجَّرَتْ بِهِ الصَّحْرَاءُ فِي مَوَاقِعَ مُتَعَدِّدَةٍ كَالظَهْرَانِ، وَالدَّمَامِ، وَالجَبِيلِ، وَغَيْرِهَا، وَكَانَ عَطَاؤُهَا مِنْهُ عَطَاءً سَخِيًّا أَصْبَحَتْ بِهِ الْمَمْلَكَةُ فِي مُقَدِّمَةِ الدُّوَلِ الْمُنتِجَةِ لَهُ، وَالْمُصَدِّرَةِ وَالْمُشَارِكَةِ فِي سِيَاسَتِهِ الدَّوْلِيَّةِ، وَأَصْبَحَ الْمَصْدَرُ الْأَوَّلُ لِلثَّرْوَةِ بِهَا.

وَلِلنَّفْطِ فِي بِلَادِنَا سِيَاسَةً مُتَّزِنَةً، فَهِيَ تَسْتَخْرِجُ مِنْهُ بِحِكْمَةٍ، وَتُصَدِّرُ مِنْهُ بِقَدَرٍ، وَتَسْتَنْمِرُ مَا تَجْنِي مِنْهُ فِي بِنَاءِ الدَّوْلَةِ، وَدَفْعِ مَسِيرَةِ التَّاقْدَمِ بِهَا فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ الْعَمْرَانِيَّةِ، وَالصَّنَاعِيَّةِ، وَالزَّرَاعِيَّةِ، وَالتَّجَارِيَّةِ، وَغَيْرِهَا، كَمَا تَسْتَنْمِرُهُ فِي تَقْدِيمِ الْمَعُونَاتِ لِلدُّوَلِ وَالْمَجْتَمَعَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ.

وَيَعْتَمِدُ قِطَاعٌ كَبِيرٌ مِنْ صَنَاعَاتِنَا عَلَى النَّفْطِ، كَاسْتِخْرَاجِهِ وَتَكَرِيرِهِ وَتَصْدِيرِهِ وَعَلَى الصَّنَاعَاتِ الْمُتَصِلَةِ بِهِ كَالصَّنَاعَاتِ النَّفْطِيَّةِ وَالْكِيمِيَاءِيَّةِ، وَصَنَاعَةِ السَّمَادِ وَمَوَادِّ الْبِنَاءِ، وَصَنَاعَةِ الْحَدِيدِ وَالصَّلْبِ وَتَشْكِيلِ الْمَعَادِنِ. وَإِلَى جَانِبِ الْاهْتِمَامِ بِزَيْتِ النَّفْطِ ظَهَرَ الْاهْتِمَامُ بِمَصْدَرٍ آخَرَ مُشْتَقٍّ مِنْهُ، لَهُ الْآنَ قِيَمَةٌ عَالِمِيَّةٌ كُبْرَى، هُوَ الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ، الَّذِي كَانَتْ تُهْدَرُ مِنْهُ مَقَادِيرُ كَبِيرَةٌ، فَتَحَرَّقُ وَتُبَدَّدُ فِي الْجَوِّ.

ثُمَّ عَمِلَتْ الْبِلَادُ عَلَى فَصْلِهِ وَتَجْمِيعِهِ وَنَقْلِهِ إِلَى مَعَامِلِهِ فِي رَأْسِ تَنْوَرَةٍ وَغَيْرِهَا؛ لِتُسَاعِدَ عَلَى الْإِنْتِفَاعِ بِهِذَا الْغَازِ، وَتُصَدِّرَ مَا زَادَ مِنْهُ إِلَى خَارِجِهَا، وَهَنَّاكَ مَشْرُوعٌ ضَخْمٌ أَنْجَزَتْهُ الدَّوْلَةُ يَتِمَثَّلُ فِي إِنْشَاءِ خَطٍّ لَهُ يَمْتَدُّ مِنَ الْمُنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ إِلَى يَنْبُعٍ عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، مُخْتَرَقًا شَبَهَ الْجَزِيرَةَ بِمَنَاطِقِهَا الْوَعْرَةِ؛ وَعَنْ طَرِيقِهِ يَتَسَنَّى لَهَا أَنْ تَزِيدَ مِنْ خُطِّهَا الطَّمُوحِ لِتَصْنِيعِ الْبِلَادِ، وَإِقَامَةِ حَيَاةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ رَاسِخَةٍ بِهَا.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1. ثُمَّ عَمِلَتْ الْبِلَادُ عَلَى فَصْلِهِ وَتَجْمِيعِهِ . العلاقة بين (فصله ، تجميعه) علاقة :
 أ) تقابل ب) تماثل ج) تضاد د) ترادف
2. وظَلَّتْ كَذَلِكَ زَمَنًا طَوِيلًا ، لا تَبُوحُ بِأَسْرَارِهَا ، مرادف كلمة لا تبوح :
 أ) لا تصمت ب) لا تتحدث ج) لا تكتم د) لا تقلل
3. (كَانَتْ صَحْرًا وُثَا صَامِتَةً، وظَلَّتْ كَذَلِكَ زَمَنًا طَوِيلًا، لا تَبُوحُ بِأَسْرَارِهَا .) الضمير في أسرارها يعود إلى :
 أ) الصناعة ب) الصحراء ج) الزمن د) النفط
4. نوع النص السابق :
 أ) معلوماتي ب) حوارى ج) وصفي د) إرشادي
5. المصدر الأول للثروة في المملكة العربية السعودية :
 أ) النفط ب) الغاز ج) الذهب د) المعادن

6 «ولا تَتَحَدَّثْ عَمَّا فِي بَاطِنِهَا مِنْ كُنُوزٍ ثُمَّ أَنْطَقَهَا اللَّهُ بِاِكْتِشَافِ النَّفْطِ». استخدم الكاتبُ معني:

أ حقيقي ب توكيد

ج استدراك د مجازي

7 اذكرُ بعضًا من المنتجاتِ التي يدخلُ النفطُ في صناعتها .

8 ما رأيك حول إنشاء خط الغاز الممتد من المنطقة الشرقية إلى مدينة ينبع ؟

9 اقترح عنوانًا آخر للنص .

10 ما الفكرة الرئيسة في النص ؟

الْحَظْرُ الْمُتَرَبِّصُ عَلَى الطَّرِيقَاتِ

دَابَّ الْإِنْسَانُ عَبْرَ مَسِيرَةِ تَطَوُّرِهِ الْحَضَارِيِّ عَلَى تَوْفِيرِ سُبُلِ الرَّاحَةِ وَالْأَمَانِ فِي وَسَائِلِ النَّقْلِ وَالْمُواصَلَاتِ ، فَأَعْمَلَ عَقْلُهُ ؛ لِيُوفِرَ الْوَقْتَ وَالْمَالَ وَالْجُهْدَ ، فَانْفَتَحَتْ أَمَامَهُ أَفَاقٌ جَدِيدَةٌ مِنَ الْإِبْدَاعَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ الَّتِي تُوفِّرُ الرِّفَاحِيَّةَ وَالتَّكْنُولُوجِيَا لِمَرْكَبَتِهِ الْخَاصَّةِ .

وَرَعِمَ هَذِهِ الْإِنْجَازَاتِ الْعَظِيمَةِ إِلَّا أَنَّ الْإِنْسَانَ لَمْ يَتِمَّكِنْ بَعْدَ مِنْ الْحَدِّ مِنْ دَوْرِ وَسَائِلِ النَّقْلِ فِي إِزْهَاقِ الْأَرْوَاحِ وَإِلْحَاقِ الْإِصَابَاتِ الْجَسَدِيَّةِ الْمُتَنَوِّعَةِ الَّتِي تَقْضُ مَضَاجِعَ الْكَثِيرِينَ ، وَتَحْرِمُ آلَافَ الْبَشَرِ الْحَيَاةَ ، وَمَا يَتَرْتَبُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ هَذَرٍ وَخَسَارَةٍ لِلْمُمْتَلِكَاتِ ، لِتَشْكَلَ سَيْفًا آخَرَ مُسَلِّطًا عَلَى الرِّقَابِ دُونَ أَنْ نَعْلَمَ مَتَى تَكُونُ الْمَرْكَبَةُ مِعْوَلٌ رَاحَةً لِلْإِنْسَانِ ؟ وَمَتَى تَكُونُ مِعْوَلٌ قَتْلٍ لَهُ أَوْ تَقْوِيضٌ لِحَيَاتِهِ ؟

إِنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ الْعُظْمَى تَقَعُ عَلَى عَاتِقِ الشَّبَابِ فِي الْحَدِّ مِنْ هَذِهِ الْحَوَادِثِ ، وَتَقْلِيلِ الْأَضْرَارِ النَّاتِجَةِ عَنْهَا ؛ لِأَنَّهُمْ الشَّرِيحَةُ الْكُبْرَى ، إِذْ يَجِبُ التَّزَامُ سُبُلِ الْوَقَايَةِ مِنَ الْحَوَادِثِ قَبْلَ وَقُوعِهَا ، عَمَلًا بِالْحِكْمَةِ الْقَائِلَةِ : دِرْهَمٌ وَقَايَةٍ خَيْرٌ مِنْ قِنْطَارٍ عِلَاجٍ . وَلَا بُدَّ فِي سَبِيلِ ذَلِكَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِلَاحِيَّةِ الْمَرْكَبَةِ مِيكَانِيكِيًّا ، وَأَهْلِيَّتِهَا لِلْسَّيْرِ عَلَى الشَّوَارِعِ ، وَحِيَازَتِهَا لِلْأَوْرَاقِ الثُّبُوتِيَّةِ السَّلِيمَةِ قَبْلَ رُكُوبِهَا ، وَحِيَازَةِ السَّائِقِ لِرُخْصَةٍ تُؤْهِلُهُ لِقِيَادَةِ الْمَرْكَبَةِ ، وَيَبْقَى عَلَى السَّائِقِ التَّأَكُّدُ مِنْ وَضْعِ حِزَامِ الْأَمَانِ لَهُ وَلِلرُّكَّابِ مَعَهُ ، وَمُرَاعَاةِ ظُرُوفِ الطَّرِيقِ ، وَالتَّزَامِ الشَّاخِصَاتِ الْإِرْشَادِيَّةِ ، وَالْحِفَافُ عَلَى الْقَوَانِينِ وَالْأَنْظُمَةِ الْمُرُورِيَّةِ الَّتِي تَحْفَظُ لَهُ وَلِغَيْرِهِ السَّلَامَةَ وَالْأَمَانَ ، وَتَضْمَنُ لَهُ الْعَوْدَةَ السَّالِمَةَ لِأُسْرَتِهِ ، كَمَا أَنَّ عَلَى السَّائِقِينَ تَمَثِيلَ أَخْلَاقِيَّاتِ الْقِيَادَةِ ، فَهِيَ فَنٌّ وَدَوَقٌ وَأَخْلَاقٌ .

إِنَّ الْحَيَاةَ أَعْلَى مِنْ أَنْ تُهْدَرَ فِي لَحْظَةٍ تَهْوَرُ ، فَلْنَحْفَظْ عَلَيْهَا ، وَلْتَكُنْ مَرْكَبَاتُنَا آلَةً بِنَاءٍ وَطَنِيٍّ وَإِنْسَانِيٍّ تَحْمِلُنَا إِلَى شَاطِئِ الْأَمَانِ ، لَا إِلَى ضِفَافِ الْأَلَمِ وَالْجِرْمَانِ .

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 تحدثت الفقرة الثانية من النص عن:

- أ) الأضرار الناتجة عن القيادة
ب) الإنجازات العظيمة للإنسان
ج) سبل الراحة والأمان في المركبات
د) اتباع القوانين والأنظمة المرورية

2 ماذا يقصد الكاتب بكلمة السيف في عبارة (لتشكل سيفًا مسلطًا على الرقاب):

- أ) السيف الحقيقي
ب) حوادث السير
ج) الإنجازات العظيمة
د) الأنظمة المرورية

3 (درهم وقاية خير من قنطار علاج) علام تدل العبارة السابقة:

- أ) المال خير من العلاج
ب) التهور أثناء القيادة
ج) الوقاية قبل وقوع الضرر
د) إغفال ربط حزام الأمان

4 معنى كلمة حيازة :

- أ) ترك
ب) رفض
ج) قبول
د) امتلاك

5 جاءت خاتمة النص بأسلوب :

- أ) توكيد
ب) التلخيص
ج) التمني
د) الأمر

6 مجال النص السابق :

- أ) علمي
ب) إرشادي
ج) تاريخي
د) ثقافي

7 شاهدت حادثاً مرورياً في الطريق ، ما سببه باعتقادك ؟

- أ) انتهاء سريان رخصة السير
ب) إغفال ربط حزام الأمان
ج) القيادة بسرعة زائدة
د) قرب انتهاء الوقود في خزان السيارة

8 اقترح حلاً واحداً للحد من حوادث الطرقات .

9 ماذا لو لم يكن هناك قواعد مرورية ، توقع النتائج .

10 أعد صياغة الفقرة الأخيرة من النص بأسلوبك .

الإجابات



نافس عربي 1م (1)

scan
امسح الكود



لغة عربية

النصوص

الصف الثاني المتوسط



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف الثاني المتوسط

المؤشرات	نواتج التعلم
١. يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). ٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.
١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية). ٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.	استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.
١. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها. ٢. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، و يقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص. ٥. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية. ٦. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه.

القرش والطعم

في تَجَرِبَةٍ قَامَ بِهَا أَحَدُ عُلَمَاءِ الْأَحْيَاءِ الْبَحْرِيَّةِ، تَمَّ وَضْعُ سَمَكَةِ قِرْشٍ كَبِيرَةٍ فِي حَوْضٍ مَائِيٍّ، وَأُضِيفَ بَعْدَ ذَلِكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ كَطَعْمٍ لِلْقِرْشِ، وَكَمَا هُوَ مُتَوَقَّعٌ فَقَدْ هَجَمَ الْقِرْشُ عَلَى الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ وَالتَّهَمَهَا كُلَّهَا، بَعْدَ ذَلِكَ، وَضَعَ الْعَالِمُ فَاصِلًا زُجَاجِيًّا قَسَمَ بِهِ الْحَوْضَ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ، فَجَعَلَ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةَ فِي أَحَدِ الْجَانِبَيْنِ، وَسَمَكَةَ الْقِرْشِ فِي الْجَانِبِ الْآخَرِ. هَجَمَ الْقِرْشُ فِي الْحَالِ، لَكِنَّهُ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ اضْطَدَمَ بِالْفَاصِلِ الزُّجَاجِيِّ، بَيَّنَّ أَنَّهُ اسْتَمَرَّ فِي الْمُحَاوَلَةِ دُونَ كَلَلٍ أَوْ مَلَلٍ، فِي حِينٍ كَانَتْ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةُ تَسْبَحُ بِهَدْوٍ وَأَمَانٍ، بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ سَاعَاتٍ اسْتَسْلَمَ الْقِرْشُ أَخِيرًا وَتَوَقَّفَ عَنِ الْمُحَاوَلَةِ. تَمَّ تَكَرُّرُ التَّجَرِبَةِ مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ خِلَالَ الْأَسَابِيعِ الْقَلِيلَةِ الْأَحْفَةِ، وَكَانَتْ عُدْوَانِيَّةُ الْقِرْشِ تَقُلُّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ، إِلَى أَنْ اسْتَسْلَمَ تَمَامًا وَتَوَقَّفَ عَنِ مُهَاجَمَةِ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ مِنَ الْأَصْلِ، عِنْدَهَا، أَزَالَ عَالِمُ الْأَحْيَاءِ اللَّوْحَ الزُّجَاجِيَّ، لَكِنَّ الْقِرْشَ لَمْ يُبَادِرْ بِالْهُجُومِ هَذِهِ الْمَرَّةَ أَيْضًا، فَقَدْ أَصْبَحَ مُؤْمِنًا تَمَامًا بِوُجُودِ الْحَاجِزِ الْخَفِيِّ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 وردت في النص كلمتي (هجم - استسلم) العلاقة بينهما :
 أ) ترادف ب) تضاد ج) معنى د) مساواة
- 2 نوع النص السابق :
 أ) سردي ب) وصفي ج) حوارى د) إرشادي
- 3 (لكن القرش لم يبادر بالهجوم) مرادف كلمة يبادر :
 أ) يُقَدِّم ب) يُحْجِم ج) يَتْرُك د) يَبْتَعد
- 4 ردة فعل القرش بعد تكرار التجربة مرات عديدة خلال أسابيع
 أ) زادت عدوانيته ب) توقف عن الهجوم ج) كسر الفاصل الزجاجي د) استمر في الهجوم
- 5 إحدى الجمل الآتية تمثل رأيًا :
 أ) يحب الصيادون اسماك القرش ب) تعيش اسماك القرش في البحار والمحيطات
 ج) تعد اسماك القرش خطيره علي البشر د) يتغذي سمك القرش علي الاسماك الصغيرة
- 6 نوع النص السابق :
 أ) علمي ب) خيالي ج) إرشادي د) حوارى

7 اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص .

8 اكتب عبارة من إنشائك تحت زملاءك على العلم والتعلم وخوض التجارب العلمية في سطر واحد.

9 اكتب فائدة استفدتها من النص السابق .

10 جرت العادة أن التجارب العلمية تكون ذات مصداقية عالية . اكتب رأيك في العبارة السابقة .

رحلة تعلمت منها

قَامَ أَحَدُ الْآبَاءِ الْأَثْرِيَاءِ بِاصْطِحَابِ ابْنِهِ فِي رِحْلَةٍ غَرِيبَةٍ مِنْ نَوْعِهَا، حَيْثُ كَانَ الْهَدَفُ مِنْهَا هُوَ تَعْلِيمُ ابْنِهِ كَيْفَ تَكُونُ حَيَاةُ الْفَقْرِ، وَأَمْضَى الْأَبُ وَابْنُهُ أَيَّامًا وَلَيَالِيًا فِي الْمَزْرَعَةِ عِنْدَ عَائِلَةٍ تَصَنَّفُ بِأَنَّهَا فَقِيرَةٌ جِدًّا وَبَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الرِّحْلَةِ، سَأَلَ الْأَبُ ابْنَهُ إِذَا كَانَتِ الرِّحْلَةُ قَدْ أَعْجَبَتْهُ، لِيُجِيبَ الْإِبْنُ: «كَانَتْ مُمْتَازَةً يَا أَبِي». لِيَسْأَلَهُ الْأَبُ مَرَّةً أُخْرَى «هَلْ رَأَيْتَ كَيْفَ يَكُونُ وَيَعِيشُ الْفُقَرَاءُ؟» لِيُخْبِرَهُ الْإِبْنُ: «نَعَمْ لَقَدْ عَلِمْتُ كَيْفَ يَعِيشُونَ»

وَتَابَعَ الْأَبُ سُؤَالَ ابْنِهِ: «مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الرِّحْلَةِ؟»، لِيُجِيبَ الْإِبْنُ إِجَابَةً صَادِمَةً حَيْثُ قَالَ لَهُ: «لَقَدْ رَأَيْتُ أَنَّ لَدَيْنَا كَلْبًا وَهُمْ لَدَيْهِمْ ٤ كِلَابٍ، لَدَيْنَا بَرْكَةٌ تَصِلُ إِلَى مُنْتَصَفِ حَدِيقَتِنَا وَهُمْ لَدَيْهِمْ جَدُولٌ مِيَاهٍ لَا نِهَآيَةَ لَهُ نَحْنُ لَدَيْنَا قَوَانِيسُ فِي حَدِيقَتِنَا وَهُمْ لَدَيْهِمْ نُجُومٌ تَتَلَأَلُّ فِي السَّمَاءِ، بَاحَةٌ بَيْنَتِنَا تَنْتَهِي عِنْدَ حُدُودِ الْحَدِيقَةِ الْأَمَامِيَّةِ، بَيْنَمَا هُمْ لَدَيْهِمْ امْتِدَادُ الْأَفْقِ»

وَأَصَافَ الْإِبْنُ: «لَدَيْنَا قِطْعَةٌ صَغِيرَةٌ مِنَ الْأَرْضِ لِنَعِيشَ عَلَيْهَا وَهُمْ لَدَيْهِمْ أَرْضِي عَلَى امْتِدَادِ نَظَرِهِمْ، لَدَيْنَا خَدَمٌ يُلَبُّونَ احْتِيَاجَاتِنَا وَطَلَبَاتِنَا بَيْنَمَا هُمْ يَخْدُمُونَ بَعْضُهُمُ الْبَعْضَ.. نَحْنُ نَشْتَرِي الطَّعَامَ لِكِنَّهُمْ يَصْنَعُونَ طَعَامَهُمْ. لَدَيْنَا جِدَارٌ حَوْلَ مَلِكِيَّتِنَا لِيَحْمِيَنَا لَكِنْ هُمْ لَدَيْهِمْ أَصْدِقَاءُ لِحِمَايَتِهِمْ» بَعْدَ هَذِهِ الْإِجَابَةِ أَصِيبَ الْأَبُ بِدَهْشَةٍ وَلَمْ يُعْرِفْ مَاذَا يَقُولُ، لِتَأْتِي جُمْلَةً أُخِيرَةً مِنَ الْإِبْنِ تَشْكِلُ صَعْقَةً عَلَى الْوَالِدِ: «لَقَدْ عَلَّمْتَنِي كَمْ نَحْنُ فَقَرَاءُ»

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

1 أي العبارات التالية جاءت فيها كلمة (أمضى) بنفس معناها في القصة:

- أ) أمضى الرجل على وثيقة البيع. ب) أمضى الطالب فترة من الوقت في الراحة.
ج) الحق أمضى من السيف. د) أمضى الجندي أوامر رئيسه.

2 الشخصية البارزة في القصة:

- أ) الأب ب) الابن ج) الفقراء د) الأصدقاء

3 (بَاحَةٌ بَيْنَتِنَا تَنْتَهِي عِنْدَ حُدُودِ الْحَدِيقَةِ الْأَمَامِيَّةِ) إلى أي المجموعات التالية يمكن إضافة كلمة (باحة)

بنفس معناها في القصة:

- أ) الرياض - الدمام - عسير ب) مصايف - مدن - دول
ج) ساحة - فناء - فضاء د) أمام - خلف - وسط

4 (قَامَ أَحَدُ الْأَبَاءِ الْأَثْرِيَاءِ بِاصْطِحَابِ ابْنِهِ فِي رَحْلَةٍ غَرِيبَةٍ مِنْ نَوْعِهَا ، حَيْثُ كَانَ الْهَدَفُ مِنْهَا هُوَ تَعْلِيمُ ابْنِهِ كَيْفَ تَكُونُ حَيَاةُ الْفَقْرِ ، وَأَمْضَى الْأَبُ وَابْنُهُ أَيَّامًا وَلَيَالِيًا فِي الْمَزْرَعَةِ عِنْدَ عَائِلَةٍ تَصَنَّفُ بِأَنَّهَا فَقِيرَةٌ جِدًّا .)

الفكرة الضمنية التي تدور حولها الفقرة السابقة:

أ تقديم الصدقات ب العناية بالزراعة ج ثراء الأب د التعليم بالممارسة

5 العلاقة بين المفردتين (الغني والفقير) كالعلاقة بين :

أ الصادق والكاذب ب الكراهية والحقد

ج الغضب والبغض د المتعة والجمال

6 ورد في النص توجيه جميل نحو..

أ مخالطة الفقراء ب العناية بالفقراء ج مصاحبة الأبناء د استشعار النعم

7 لماذا دُهِش الأب من رأي ابنه؟

8 (الفقر ليس فقر المال) أورد عبارة من النص دالة على هذا المعنى.

9 اقترح عنوانًا آخر مناسبًا للنص ؟

10 اكتب نهاية مغايرة للقصة.

الصبي والمسامير

يُحْكِي أَنَّ صَبِيًّا عُرِفَ فِي الْقَرْيَةِ بِشِدَّةِ غَضَبِهِ وَانْعِدَامِ صَبْرِهِ حَتَّى أَنَّ صِفَتَيْهِ هَاتَيْنِ أَوْقَعَتْهُ فِي مَشَاكِلَ كَثِيرَةٍ قَرَّرَ وَالِدُهُ عَلَى إِثْرِهَا أَنَّ يُعَلِّمَهُ دَرْسًا فِي التَّائِي وَالتَّحَكُّمِ فِي الْغَضَبِ فَأَحْضَرَ لَهُ كَيْسًا مَمْلُوءًا بِالمَسَامِيرِ وَوَضَعَهُ أَمَامَهُ قَائِلًا : يَا بُنَيَّ أَرِيدُ مِنْكَ أَنْ تَدُقَّ مِسْمَارًا فِي سِيَاجِ حَدِيقَتِنَا الْخَشْبِيِّ كُلَّمَا شَعَرْتَ بِالْغَضَبِ مِنْ شَخْصٍ أَوْ مَوْقِفٍ مَا أَوْ فَقَدْتَ أَغْصَابَكَ لِأَيِّ سَبَبٍ.

اسْتَنْكَرَ الصَّبِيُّ طَلَبَ أَبِيهِ وَلَمْ يَفْهَمْ الْغَايَةَ مِنْهُ إِلَّا أَنَّهُ وَافَقَ عَلَيْهِ مُضْطَرًا ، وَوَعَدَ أَبَاهُ بِالتَّنْفِيزِ . دَقَّ الْوَلَدُ ٣٧ مَسْمَارًا فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ فِي السِّيَاجِ ، وَلَاحَظَ أَنَّ إِدْخَالَ الْمَسَامِيرِ بَعْدَ كُلِّ مَرَّةٍ يَغْضَبُ فِيهَا لَمْ يَكُنْ أَمْرًا هَيِّئًا مِمَّا دَفَعَهُ لِأَنْ يُحَاوِلَ تَمَالُكَ نَفْسِهِ عِنْدَ الْغَضَبِ فِي الْمَرَّاتِ الْقَادِمَةِ تَجَنُّبًا لِعَنَاءِ دَقِّ الْمَسَامِيرِ هَذَا .

مَرَّتِ الْأَيَّامُ وَالصَّبِيُّ مُسْتَمِرًّا بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ وَالِدُهُ إِلَّا أَنَّ الْأَبَ وَابْنَهُ لَاحَظَا بِأَنَّ عَدَدَ الْمَسَامِيرِ الَّتِي يَدُقُّهَا الصَّبِيُّ فِي السِّيَاجِ يَقِلُّ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ إِلَى أَنْ جَاءَ الْيَوْمُ الَّذِي لَمْ يَكُنْ بِهِ الصَّبِيُّ مُضْطَرًا لَدَقِّ أَيِّ مِسْمَارٍ فِي السِّيَاجِ ، مِمَّا أَثَارَ دَهْشَتَهُ وَسُرُورَهُ فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ ، فَقَدْ تَعَلَّمَ الْوَلَدُ مِنْ هَذِهِ التَّجَرُّبَةِ التَّحَكُّمَ بِغَضَبِهِ وَضَبَطَ نَفْسِهِ الَّتِي كَانَتْ تُسْتَثَارُ لِأَهْوَنِ الْأَسْبَابِ ، فَخَرَجَ مُبْتَهَجًا لِيُخْبِرَ أَبَاهُ بِإِنْجَاذِهِ .

فَرِحَ الْأَبُ بِابْنِهِ لِكُنْهِ اقْتَرَبَ مِنْهُ وَقَالَ: وَلَكِنْ عَلَيْكَ الْآنَ يَا بُنَيَّ أَنْ تُحَاوِلَ إِخْرَاجَ مِسْمَارٍ مِنَ السِّيَاجِ فِي كُلِّ يَوْمٍ لَا تَغْضَبُ فِيهِ، اسْتَغْرَبَ الْوَلَدُ لِكُنْهِ بَدَأَ بِتَنْفِيزِ مُهِمَّتِهِ الْجَدِيدَةِ الْمُتَمَثِّلَةِ بِخَلْعِ الْمَسَامِيرِ، وَوَاطَبَ عَلَى خَلْعِ مِسْمَارٍ فِي كُلِّ يَوْمٍ يُحَافِظُ فِيهِ عَلَى هُدُوئِهِ ، حَتَّى انْتَهَى مِنْ إِزَالَةِ جَمِيعِ الْمَسَامِيرِ الْمَوْجُودَةِ فِي السِّيَاجِ . وَعِنْدَ انْتِهَاءِ الْمِهْمَةِ أَخْبَرَ وَالِدَهُ بِذَلِكَ، وَمَرَّةً أُخْرَى عَبَّرَ لَهُ وَالِدُهُ عَنْ مَدَى سَعَادَتِهِ وَفَخْرِهِ بِإِنْجَاذِهِ ، ثُمَّ أَخَذَ بِيَدِهِ وَأَنْطَلَقَ بِهِ إِلَى سِيَاجِ الْحَدِيقَةِ ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَحَسَّسَ أَمَاكِنَ الثُّقُوبِ الَّتِي تَرَكَّتْهَا الْمَسَامِيرُ فِي الْجِدَارِ بِيَدَيْهِ وَقَالَ لَهُ : يَا بُنَيَّ انْظُرِ الْآنَ إِلَى تِلْكَ الثُّقُوبِ الْمَوْجُودَةِ فِي السِّيَاجِ ، أَتَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ الثُّقُوبَ سَتَزُولُ مَعَ الْوَقْتِ ؟ فَأَجَابَ الصَّبِيُّ : لَا يَا أَبِي فَقَدْ تَرَكْتُ أَثَرًا عَمِيقًا فِي الْخَشَبِ ، فَقَالَ وَالِدُهُ : وَهَذَا مَا تُحَدِّثُهُ قَسْوَةُ كَلِمَاتِنَا فِي قُلُوبِ الْآخَرِينَ ، فَهِيَ تَتْرُكُ فِي دَاخِلِهِمْ أَثَرًا لَا يَزُولُ حَتَّى مَعَ الْاعْتِدَارِ فَأَحْضِرْ يَا بُنَيَّ دَائِمًا عَلَى الْإِنْتِبَاهِ لِكُلِّ مَا يَبْدُرُ مِنْكَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ تَجَاهَهُمْ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

١ من صفات الصبي الواردة في الفقرة الأولى:

- أ) مطيع لوالده ب) حنون ج) سريع الغضب د) محب للعمل

٢ طلب منه أن يتحسس أماكن الثقوب التي تركتها المسامير في الجدار بيديه، المعنى المتوافق مع كلمة (يتحسس) الواردة في العبارة:

- أ) تحسس الطفل من أثر الدواء. ب) تحسس التلميذ السؤال قبل الإجابة. ج) تحسس الرجل الأخبار د) تحسس الأعمى الأدوات.

3 عبّر له والده عن مدى سعادته وفخره بإنجازه، الضمير في كلمة (إنجازه) يعود على:

- أ) القارئ ب) الكاتب ج) الأب د) الابن

4 الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته هو أنه:

- أ) يفقد صوابه ب) يدق المسامير ج) يبكي متأثراً د) يبدي ندماً

5 من الدروس المستفادة من هذه القصة:

- أ) تجنب الغضب ب) احترام الوالدين ج) دق المسامير د) شجاعة الاعتذار

6 العلاقة بين عدد المسامير في السياج وبين حالات غضب الابن:

- أ) عكسية ب) طردية ج) سبب ونتيجة د) تكاملية

7 لم أراد الأب أن يُري ابنه آثار المسامير في السياج؟

8 ما الصعوبة التي واجهت الصبي عند إدخال المسامير في سياج الحديقة؟

9 صديقك سريع الغضب، بم تنصحه ؟

10 ما رأيك في شخصية بطل هذه القصة (الابن)؟ ولماذا؟

أين أمي ؟

أَمْسَكَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ بِيَدِ أُمِّهِ ذَاتِ الْبَشْرَةِ الْبَاهِتَةِ وَالثِّيَابِ الْبَالِيَةِ، ابْتَسَمَ لَهَا بِحُبٍّ لِأَنَّهَا تَمْلِكُ خَلْفَ هَذَا الْمَظْهَرِ الرَّثِّ قَلْبًا حَنُونًا خَفَافًا بِالْمَشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ.

دَخَلَ الطِّفْلُ وَأُمُّهُ طَرِيقًا مُظْلِمًا مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ، مِمَّا جَعَلَهُ يُفْلِتُ يَدَهَا وَيَفْقِدُهَا وَسَطَ الزُّحَامِ، جُنَّ جُنُونُ الطِّفْلِ عَلَى أُمِّهِ وَأَصَابَتْهُ حَالَةٌ انْفِعَالٍ شَدِيدَةٍ، وَعَصَفَتْ بِهِ نَوْبَاتُ خَوْفٍ وَعَظَبٍ عَنِيفَةٍ، فَمَلَأَ الْمَكَانَ بُكَاءً وَعَوِيلاً وَهُوَ يَصْرُخُ وَيُنَادِيهَا لِيَعُودَ إِلَى حُضْنِهَا، وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ أَمْرًا مُمَكِّنًا..

وَهُنَا تَقَدَّمَ شَيْخٌ كَبِيرٌ إِلَى الطِّفْلِ وَقَالَ لَهُ: إِلَيْكَ يَا صَغِيرِي أُمًّا جَدِيدَةً، نَضِرَةً وَ مُشْرِقَةً، أُنِيقَةً الثِّيَابِ، اذْهَبْ مَعَهَا إِنَّهَا أُمُّكَ الْآنَ، لَكِنَّ الطِّفْلَ الْمَتَكُوبَ رَفَضَ هَذَا الْعَرْضَ، إِنَّهُمْ يَعْرِضُونَ عَلَيْهِ أُمًّا أُخْرَى، وَلَكِنَّهُ يَرَى أُمَّهُ أَجْمَلَ الْأُمّهَاتِ وَأَعَزَّهُنَّ وَأَعْظَمَهُنَّ لِأَنَّهَا أُمُّهُ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 (تَمْلِكُ خَلْفَ هَذَا الْمَظْهَرِ الرَّثِّ قَلْبًا حَنُونًا) المقصود بكلمة الرَّثِّ :

- أ) الجديد ب) القديم ج) الرديء د) الجميل

2 أي من العبارات التالية تمثل رأيًا لا حقيقة بالنسبة للنص :

- أ) كانت الأم ذات بشرة باهتة ب) أضع الطفل أمه في الزحام
ج) عرض الشيخ الكبير على الطفل استبدال أمه د) كان على الطفل أن يتشبث بأمه جيّدًا

3 شعور الطفل بعد فقدان أمه :

- أ) هلع ب) صبر ج) استسلام د) أمل

4 كان مظهر الأم :

- أ) متناسقًا ب) مرتبًا ج) رثًا د) أنيقًا

5 ما يميز أم الطفل في نظره :

- أ) مظهرها الرث ب) قلبها الحنون ج) بشرتها الباهتة د) ثيابها الأنيقة

6 شبّه الكاتب نوبات الغضب العنيفة بـ :

- أ) البحر ب) النار ج) الريح د) التراب

7 ضع كلمة (مُشْرِقَةً) في جملة مفيدة من إنشائك :

8 اقترح عنواناً آخر للنص ؟

9 ماذا عرض الشيخ الكبير على الطفل ؟

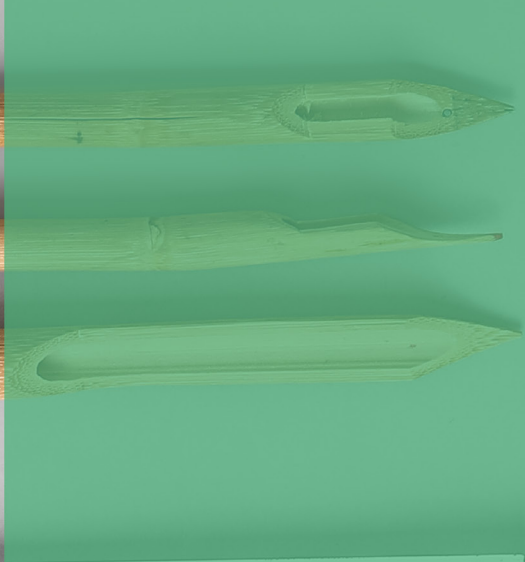
10 كيف يكون للطفل أمٌ حقيقة أخرى غير التي أنجبته ؟

الإجابات



نافس عربي 2م (1)

scan
امسح الكود



لغة عربية

النصوص

الصف الثالث المتوسط



الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس) الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبار الوطني (نافس) الصف الثالث المتوسط

المؤشرات	ناتج التعلم
١. يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). ٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.
١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، ويطرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية). ٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.	استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.
١. يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها. ٢. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته. ٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص. ٥. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية. ٦. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.

السلوك الإنساني

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق والتوتر الشديدين، بل إن علماء الصحة النفسية أكدوا على أن العامل المشترك بين الشعوب هو ارتفاع وتيرة القلق والإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل، ويتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات والمواجهات وبالتالي المزيد من التوتر وتدني الرضا الوظيفي وضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية.

إن من المفيد جداً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات قبيل حدوثها؛ ومع أنه يستحيل أن تُحصى جميع المشكلات الممكن حدوثها، وتفكر في ردود أفعالك حيالها، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب، ومتى كانت ردود أفعالك مخططاً لها، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة، ويجعلك تبدو أكثر حنكة أمام الآخرين.

ولكن ديننا الإسلامي الحنيف أرشدنا إلى العلاج الذي أوصى به نبينا محمد ﷺ عند وفاته حين قال: «الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم». فإيا مفرطاً في صلاته، تُب إلى ربك. واعلم أن هذه الصلاة علاج للقلق والتوتر والمشكلات، وهي الدواء الذي يجعل المرء صالحاً ذا سلوك حسن.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 ما هو السبب الذي يُعزى إليه التوتر والقلق في السلوك الإنساني بحسب ماورد في النص؟
☐ أ التطور التكنولوجي ☐ ب ضغوط العمل ☐ ج نقص النوم ☐ د قلة الرياضة
- 2 نوع الأسلوب المستخدم في (الصلاة الصلاة)
☐ أ تعجب ☐ ب قسم ☐ ج مدح ☐ د إغراء
- 3 ما هو تأثير القلق والتوتر على العلاقات الإنسانية بحسب ماورد في النص؟
☐ أ يضعفها ☐ ب يقويها ☐ ج لا يؤثر عليها ☐ د يزيد من الثقة
- 4 العلاقة بين (التوتر) و(الصراعات) علاقة:
☐ أ تعاونية ☐ ب طردية ☐ ج عكسية ☐ د منحنية
- 5 (من المفيد جداً أن تفكر سلفاً في ردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات قبيل حدوثها) يعود الضمير (الهاء) في عبارة (قبيل حدوثها) إلى:
☐ أ المشكلات ☐ ب الأفعال ☐ ج العلاقات ☐ د الردود

6 ماهي الفائدة التي يجنيها الإنسان من الصلاة وفقاً للنص؟

- أ) تعالج القلق والتوتر
 ب) تزيد ذكاء الإنسان
 ج) تقلل من انتشار الأمراض
 د) تخفف من انتشار الفقر

7 التقييم الجيد لردة الفعل لابد أن يتضمن:

- أ) ترتيبه.
 ب) تطويره
 ج) تعديله
 د) تجربته

8 كيف أنهى الكاتب النص؟

9 أعد صياغة الفقرة الثالثة بأسلوبك مراعيًا صحة اللغة ووضوح الفكرة.

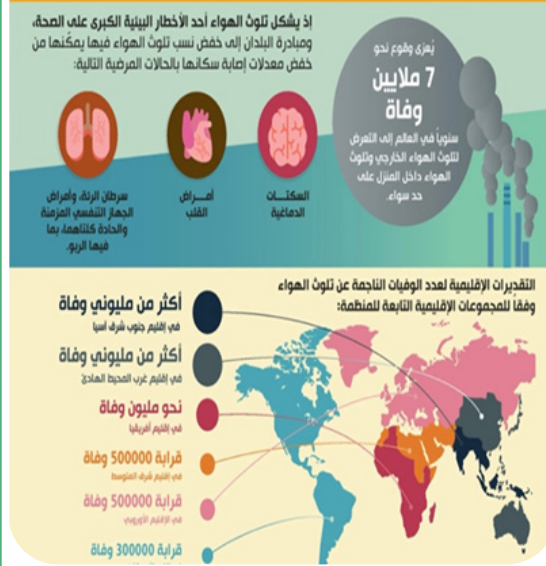
10 لو كنتَ مديرًا لمؤسسة في يومٍ من الأيام. فكيف تدير الأزمات داخل العمل بحسب فهمك للنص؟

التلوث البيئي وعلاقته بصحة الإنسان

إنَّ تَلَوُّثَ الْبَيْئَةِ هُوَ أَحَدُ أَهَمِّ مَصَادِرِ الْخُطُورَةِ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ . وَتَزْدَادُ خُطُورَةُ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ خَاصَّةً فِي الْبُلْدَانِ النَّامِيَةِ ؛ حَيْثُ تَلْعَبُ عَوَامِلُ الْفَقْرِ ، وَنَقْصِ الْإِسْتِفَادَةِ مِنَ التِّقْنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ ، وَضَعْفِ تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ الْبَيْئِيَّةِ ، دَوْرًا أَسَاسِيًّا فِي ارْتِفَاعِ مُسْتَوِيَّاتِ التَّلَوُّثِ . إِلَّا أَنَّ عِلَاقَةَ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ بِالصِّحَّةِ وَالْمَرَضِ تُعَدُّ أَمْرًا مُعَقَّدًا ، وَغَالِبًا مَا يَصْعُبُ تَوْصِيفُهَا أَوْ إِثْبَاتُ عِلَاقَةِ السَّبَبِيَّةِ بَيْنَهُمَا . فَعَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ : مُسْتَوِيَّاتُ التَّعَرُّضِ لِلْمَخَاطِرِ الْبَيْئِيَّةِ غَالِبًا غَيْرُ مُحَدَّدَةٍ أَوْ غَيْرُ مَعْرُوفَةٍ ؛ بِسَبَبِ الْإِخْتِلَافَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ مِثْلِ السِّنِّ وَالْجِنْسِ .

وَقَدْ يَحْدُثُ التَّعَرُّضُ لِلْمَخَاطِرِ الْبَيْئِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ أَكْثَرِ مِنْ مَصْدَرٍ وَبِأَكْثَرِ مِنْ وَسِيلَةٍ ، وَفِي مُعْظَمِ الْأَحْيَانِ يَكُونُ التَّعَرُّضُ الْمَكْثُورُ سَبَبًا لِحُدُوثِ أَكْثَرِ مِنْ مَرَضٍ . كَمَا أَنَّ الْأَمْرَاضَ النَّاتِجَةَ بِسَبَبِ التَّعَرُّضِ لِلْمُلَوِّثَاتِ الْبَيْئِيَّةِ ، تَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ طَوِيلٍ قَدْ يَصِلُ إِلَى عَشْرَاتِ السِّنِّينَ ؛ مِمَّا يَصْعُبُ مَعَهُ إِثْبَاتُ عِلَاقَةِ التَّعَرُّضِ لِلْمُلَوِّثَاتِ الْبَيْئِيَّةِ بِحُدُوثِ الْمَرَضِ ، هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلَى التَّأْثِيرِ السَّلْبِيِّ لِلتَّعَرُّضِ التَّرَاكُمِيِّ ، بِمَعْنَى التَّعَرُّضِ لِحُجْرَاتٍ قَلِيلَةٍ بِشَكْلِ مُسْتَمِرٍّ لِفَتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ طَوِيلَةٍ . وَتَزْدَادُ الْخُطُورَةُ عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِأَكْثَرِ مِنْ مُلَوِّثٍ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ ، حَيْثُ قَدْ يُؤَثِّرُ أَحَدُهُمَا عَلَى الْآخَرِ ؛ مِمَّا يُضَاعِفُ مِنْ خُطُورَتِهِ . وَفِي الْأَوْنَةِ الْآخِرَةِ وَجِدَتْ عِدَّةُ مُحَاوَلَاتٍ لِتَقْدِيرِ عِبءِ الْأَمْرَاضِ النَّاتِجَةِ عَنْ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ عَلَى الْمُسْتَوَى الْعَالَمِيِّ ، وَقَدْ وَجِدَ أَنَّ حَوَالِي ٩ ٪ مِنْ إِجْمَالِي عِبءِ الْمَرَضِ يَرْتَبِطُ بِالتَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ ، وَبِشَكْلِ خَاصٍّ فِي الْبُلْدَانِ النَّامِيَةِ . إِنَّ تَلَوُّثَ الْمَاءِ ، وَضَعْفَ مُسْتَوَى النِّظَافَةِ ، وَتَلَوُّثَ الْهَوَاءِ دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَنَازِلِ ؛ يُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ التَّعَرُّضِ لِلْأَمْرَاضِ فِي الْقُرَى وَالْمَدِينِ . وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ أَنَّ تَقْدِيرَ عِبءِ الْأَمْرَاضِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْبَيْئَةِ ، يُسَاعِدُ عَلَى تَحْدِيدِ الْمُلَوِّثَاتِ ذَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ ، الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى وَضْعِ سِيَاسَاتٍ لِلوَقَايَةِ وَالْحِمَايَةِ مِنْ أخطارِهَا ، وَيُسَاعِدُ أَيْضًا عَلَى وَضْعِ مَوْشَرَاتٍ لِلدَّاءِ فِي الْبَيِّنَاتِ الدَّاعِمَةِ لِلصِّحَّةِ ، وَتَحْدِيدِ الْفَنَاتِ الْأَكْثَرِ عُرْضَةً لِلْأَمْرَاضِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالتَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ ، هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلَى تَفْهِيمِ الْإِجْرَاءَاتِ الْوَقَائِيَّةِ الَّتِي اتُّخِذَتْ .

تلوث الهواء - القاتل الخفي



وَفِي سَبِيلِ مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ الْبَيْئِيَّةِ الَّتِي تُهَدِّدُ النَّاسَ فِي صِحَّتِهِمْ ، انْطَلَقَ مَفْهُومُ (الْمَدِينِ الصَّحِيَّةِ) بِأَنَّ تَكُونُ بَيْئَةُ الْمَدِينَةِ أَوْ الْقَرْيَةِ فِي الْمُسْتَوَى الَّذِي يَخْدُمُ الصِّحَّةَ وَيُعَزِّزُهَا ، وَهَذَا يَسْتَدْعِي التَّنْظِيمَ وَالْعَمَلَ الْمَشْتَرَكَ بَيْنَ مُخْتَلَفِ الْقِطَاعَاتِ ذَاتِ الْعِلَاقَةِ بِالصِّحَّةِ وَالْبَيْئَةِ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَضَافُرِ جُهودِ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ لِحُدُومَةِ مَدِينَتِهِمْ ، وَتَنْمِيَةِ الْحَيَاةِ فِيهَا .

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 الغاية من النص :

- أ) تجنب طرق التلوث البيئي الناشئة منذ أقدم العصور
- ب) الكشف عن المخاطر التي يمارسها الإنسان فيقضي على بيئته
- ج) التوعية بأنواع التلوث ومظاهره للحد منها بوسائل الحماية الممكنة
- د) تسليط الضوء على المنظمات المحلية والدولية التي تعمل على حماية البيئة

2 ما هو الحل الأمثل لمواجهة تلوث الهواء كما ذكر في النص ؟

- أ) زيادة عدد المصانع
- ب) بناء مستشفيات جديدة
- ج) تحسين الطرق والمواصلات
- د) تقليل الانبعاثات الكربونية

3 اعتمد الكاتب في قدرته الإقناعية بخطورة الملوثات البيئية في الفقرة الثانية على :

- أ) جمل خبرية والأضرار الناجمة عنه .
- ب) تحديد أفكار النص الأصيلة وتعدادها بأسلوب سلس
- ج) عقد موازنة بين التلوث البيئي في عدة مجتمعات
- د) أسلوب سردي فصل أضرار التلوث على حياة الإنسان

4 انبثق مشروع (نيوم) من رؤية ٢٠٣٠ داعماً لصحة البيئة، توقّع الأثر:

- أ) القضاء على البطالة
- ب) المنافسة العالمية
- ج) الحد من المركبات
- د) تعزيز الاقتصاد

5 ما العلاقة بين الفقر والتلوث البيئي :

- أ) لا علاقة بين الفقر والتلوث البيئي
- ب) يزيد الفقر من خطر التلوث البيئي
- ج) يقلل الفقر من خطر التلوث البيئي
- د) الفقر هو السبب الرئيس في التلوث البيئي

6

اربط بين مضمون النص وقول النبي عليه الصلاة والسلام: «إذا قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة فليغرسها».

7

مثّل من واقعنا البيئي لمظاهر تلوث أخرى غير ما ذكر في النص. (يُكتفى بمظهرين)

8

تتأثر البيئة سلباً أو إيجاباً بممارسات الإنسان فيها، اشرح ذلك من خلال فهمك للنص.

9

ذكر النص ثلاث صورٍ للتلوث البيئي، أيّها - من وجهة نظرك - الأشدّ ضرراً على البيئة، مع التعليل؟

10

من خلال النص، والاستعانة بالنشرة المرفقة؛ كيف تقرأ تلوث الهواء في العالم؟

أوقد شمعة

لِكُلِّ مِنَّا أُمْنِيَّاتٌ وَغَايَاتٌ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا ، فَمِنْ النَّاسِ مَنْ يَجِدُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ ، وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْعَى لِكَسْبِ الْمَالِ ، وَ مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَطْفِرَ بِالْإِثْنَيْنِ مَعًا ، وَ مِنْهُمْ مَنْ يَرْتُو إِلَى الْمَرَاتِبِ وَ الْمَنَاصِبِ ، وَ مِنْهُمْ مَنْ تَكُونُ غَايَتُهُ بُلُوغُ الْمَجْدِ ، وَ لَكِنَّ الرِّيَّاحَ أَحْيَانًا لَا تَسِيرُ وَفَقَ مَا تَشْتَهِيهِ السُّفُنُ ، فَقَدْ تَجَرَّى الْأُمُورُ عَلَى عَكْسِ الْمَأْمُولِ ، وَ هُنَا يَظْهَرُ الْفَرْقُ بَيْنَ أَهْلِ الْعَزْمِ وَ أَهْلِ الْوَهْمِ .

فَلْتَكُنْ يَا صَاحِبِي ، مِنْ ذَوِي الْعَزْمِ ، قَدَمُكَ فَوْقَ الثَّرَى ، وَهِمَّتُكَ فِي الثُّرَيَّا ، وَ إِذَا وَاجَهْتَكَ أَرْمَةٌ أَوْ صَدْمَةٌ ، أَوْ صَدَمْتُكَ مَأْسَاءٌ فَلَا تُقَابِلْهَا بِالْبُكَاءِ وَالْعَوِيلِ ، بَلْ وَاجِهَا بِالصَّبْرِ وَ الْإِصْرَارِ حَتَّى تَبْلُغَ الْغَايَةَ ، وَ لَا تَكُنْ خَائِرَ الْعَزْمِ تَسْتَسْلِمُ لِلْيَأْسِ عِنْدَ أَوَّلِ عَقْبَةٍ .

إِذَا أَدْرَكَكَ اللَّيْلُ فَأَوْقِدْ شَمْعَةً ، وَ لَا تَخَشِ الظَّلَامَ ، فَالشَّمْعَةُ أَمْلٌ ، وَ إِذَا كَبُوتَ فَاَنْهَضْ ، وَ وَاصِلِ الْمِشْوَارِ ، فَالْهُوْضُ قُوَّةٌ ، وَ إِذَا تَنَكَّرَ لَكَ صَدِيقٌ فَلَا تُضَيِّعْ وَفَّتَكَ فِي هِجَايَتِهِ ، وَ لَكِنْ اِنْحَثْ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ الْأَوْفِيَاءِ ، فَالْوَفَاءُ خُلُقٌ عَظِيمٌ ، وَ إِذَا عَجَزْتَ عَنْ حَلِّ مَسْأَلَةٍ فَلَا تَيَأَسْ مِنْ إِعَادَةِ الْمُحَاوَلَةِ ؛ حَتَّى تَجِدَ لَهَا حَلًّا .

تَعَلَّمْ مِنَ النَّمْلَةِ الَّتِي تُحَاوِلُ الصُّعُودَ أَلْفَ مَرَّةٍ وَ لَا تُصَابُ بِالْيَأْسِ أَبَدًا ، وَ كُنْ مِثْلَ السَّيْلِ إِذَا اعْتَرَضَتْ طَرِيقَهُ صَخْرَةٌ اِنْحَرَفَ عَنْهَا ذَاتَ الْيَمِينِ وَ ذَاتَ الشَّمَالِ ؛ حَتَّى يَجِدَ مَخْرَجًا .

لَا تَنْتَظِرِ الْفُرْصَةَ ، وَ لَكِنْ اصْنَعْ أَنْتَ الْفُرْصَةَ ، وَ لِأَبَدٍ أَنْ تَبْتَسِمَ لَكَ الْأَيَّامُ ، وَ أَنْ تَبْلُغَ مُرَادَكَ وَ لَوْ بَعْدَ حِينٍ ، وَ لَا تَعْتَرِفْ بِالْهَزِيمَةِ أَبَدًا ، بَلْ قَاوِمٌ إِلَى آخِرِ رَمَقٍ مِنْ حَيَاتِكَ ؛ لِأَنَّ الْحَيَاةَ لَا تَعْتَرِفُ بِالضُّعْفَاءِ الْخَامِلِينَ ، وَ الدَّهْرُ لَا يُصَفِّقُ لِلْفَاشِلِينَ .

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

- 1 ابدأ الكاتب النص بتقسيم الناس وفق توجهاتهم في الحياة، الغرض من ذلك:
 - أ أن الاختلاف بين الناس حقيقة حتمية.
 - ب أن الحياة مليئة بالأمنيات والغايات لجميلة
 - ج ضرورة أن يجمع المرء بين عدة غايات.
 - د أنه مهما اختلفت الأمنيات، فالسبيل لها واحد.

- 2 (إذا كبوت فانهض)، (يزنو إلى المراتب) المرادف الصحيح للفظتين فوق الخط توالياً:
 - أ يئست - يدعو
 - ب سقطت - يسمو
 - ج ركبت - يهجو
 - د ملئت - يجلو

3 قال الشاعر:

تواضعُ تَكُنْ كَالنَّجْمِ لَاحٍ لِنَاظِرٍ عَلَى صَفَحَاتِ الْمَاءِ وَهُوَ رَفِيعٌ

اعتمد البيت الشعري على الجمع بين اتجاهين متضادين لدعم خلق إسلامي، نجد هذا الجمع في واحدة من عبارات النص التالية لدعم قيمة:

- أ) إذا تنكر لك صديق، فلا تضيع وقتك في هجائه
ب) قدمك فوق الثرى، وهمتك في الثريا
ج) قد تجري الأمور على عكس المأمول.
د) ولا بد أن تبتسم لك الأيام.

4 تشترك التراكيب اللغوية التالية في استخدام مفردات في غير مواضعها الأصلية: (تبتسم لك الأيام - الدهر لا يصفق - ما تشتميه السفن) وهذا ما نسميه استخدام

- أ) مجازيٍّ قائم على التشبيه
ب) مجازيٍّ غير قائم على التشبيه
ج) صريح للمعاني
د) صريح للألفاظ

5 فكرة واحدة مما يلي لا تتفق ومضمون النص:

- أ) الصداقة الحقة من جميل الأمنيات
ب) ليست كل الأمنيات متاحة.
ج) تكرار المحاولات مضيعة لأهداف أخرى.
د) كلما عملت بجد كلما تأملت بالجميل

6 ورد في النص: (لا تنتظر الفرصة، ولكن اصنع أنت الفرصة) كيف تطبق النصيحة السابقة في حياتك؟

7 خمن هدف الكاتب الذي يسعى إليه من خلال اختياره لعنوان النص أمامك.

8 من خلال فهمك للنص فَرِّق بين أهل العزم وأهل الوهم.

لخصّ الفقرة الأولى بأسلوبك الجميل.

9

من التوجيهات الواردة في النص: (لا تعترف بالهزيمة أبدًا – ابحث عن غيره من الأصدقاء الأوفياء)، أي من التوجيهات السابقة تبدأ بها في تحقيق آمالك؟ ولماذا؟

10

الكتاب الإلكتروني

الكتاب الإلكتروني هي ملفات نصية تشبه في ترتيبها الكتب المطبوعة، انتشرت نتيجةً للتقدم الكبير الذي حصل في مجال تخزين المعلومات إلكترونياً بواسطة الحواسيب. مع تطور مجال تخزين المعلومات، أصبح بإمكان الشركات العالمية للمعلومات تطوير أجهزة إلكترونية تستطيع تخزين المئات من الكتب فيها. هل هي نهاية الكتاب الورقي؟

يرى عدد من الباحثين والكتاب أن الكتاب الورقي لا يزال يحافظ على مكانته، رغم تحديات التقدم العلمي وثورة المعلومات، وسيطرة الثقافة الإلكترونية بكل وسائلها؛ من مواقع ومنتديات، وصولاً إلى الكتاب الرقمي.

كما يرون أن الكتاب الورقي بكل أشكاله الثقافية والعلمية والترفيهية يحتل الصدارة لأسباب عدة، أهمها أن هذا الكتاب يحتاج فقط إلى إلمام بالقراءة، بينما يحتاج الكتاب الإلكتروني إلى إتقان مهارات استخدام الحاسوب.

كما أنه سهل نسخ الكتاب الإلكتروني وسرقته حقوق مؤلفه بخلاف الكتاب الورقي. ومن سلبياته أيضاً سرعة تقادمه، نتيجة التطور السريع لتقنية تخزين المعلومات.

يمكن تحديث معلومات الكتاب الإلكتروني بسهولة، فهو لا يحتاج إلى مساحات كبيرة لتخزينه، ولا أحبار سامة لطباعته، ولا أشجار خضراء يجب اقتلاعها للطباعة على الأوراق المصنوعة منها. سيكون الكتاب الإلكتروني مناسباً جداً لقراءة الصحف والمجلات؛ لأنه قد يوفر على كثير من الناس تكاليف شراء الصحف. ومن ميزاته عدم استهلاك طاقة كبيرة، الأمر الذي يسهم في الحفاظ على البيئة، ويقلل استهلاك الورق مما يؤدي إلى انخفاض عدد الأشجار المقطوعة.

سيكون الكتاب الإلكتروني مفيداً للتخلص من أوراق كثيرة في المكاتب، ويمكنه أن يغني عن كم هائل من المراجع الورقية. تخيل موسوعات وقواميس ومراجع ومصادر مختلفة تحتل مساحة كبيرة من أي مكتبة، تخيل هذه كلها تختفي في جهاز صغير، بحيث يمكنك أن تحمل مكتبة ضخمة معك في كل مكان.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية :

1 نوع النص:

د إرشادي

ج قصصي

ب حوار

أ معلوماتي.

2 أيًا يُعدُّ صحيحًا من الجمل التالية بحسب الفقرة الأولى؟

أ الكتب الإلكترونية أسهل استعمالاً من الكتب المطبوعة

ب الأجهزة الإلكترونية عاجزة عن تخزين كمية كتب كبيرة.

ج الشركات العالمية لا تهتم بتطوير الأجهزة الإلكترونية.

د تخزين المعلومات الإلكترونية في تطور مستمر.

3 (ومن سلبياته أيضًا سرعة تقادمه). يعود الضمير في كلمة (تقادمه) على:

أ) الكتاب الإلكتروني. ب) استخدام الحاسوب. ج) حقوق المؤلف. د) الكتاب الورقي.

4 (هل هي نهاية الكتاب الورقي؟). غرض الكاتب من العبارة السابقة:

أ) التقرير ب) التعجب ج) السخرية د) الحسرة.

5 (الكتاب الورقي لا يزال يحافظ على مكانته). استخدم الكاتب معني:

أ) صريحًا. ب) ضمناً ج) حقيقياً د) مجازياً.

6 أيًا من العبارات التالية تمثل حقيقة لا رأيًا بالنسبة للنص؟

- أ) الكتب الإلكترونية أفضل من الكتب الورقية.
- ب) أشار الكاتب إلى أن الكتاب الورقي انتهى بلا رجعة.
- ج) الكتب الإلكترونية تمثل مكتبة ضخمة سهلة التنقل.
- د) لم يعد هناك حاجة للكتب الورقية في ظل التكنولوجيا.

7 اذكر اثنتين من مميزات الكتاب الورقي. (المطلوب اثنتان)

8 ما الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية؟

9 ما الهدف من النص؟

10 أيهما تفضل الكتاب الورقي أم الكتاب الإلكتروني؟ ولماذا؟

الإجابات



نافس عربي 3م (1)

scan
امسح الكود



وزارة التعليم
Ministry of Education

