



معايير التقويم

لمدارس الطفولة المبكرة ورياض
الأطفال، ومدارس التربية الخاصة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5	معايير التقويم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال
6	معايير التقويم المدرسي لمدارس التربية الخاصة



المقدمة

تقدم هذه الوثيقة معايير التقييم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، ومدارس التربية الخاصة، وتعد امتدادًا لمعايير التقييم والتصنيف والاعتماد المدرسي لمدارس التعليم العام، وتمثل هذه المعايير مواصفات كمية أو نوعية، ومقياسًا مرجعيًا لتقييم وتصنيف مستوى جودة الأداء المدرسي أو الإنجاز المتوقع من المدارس واعتمادها

وتغطي هذه المعايير جميع جوانب العملية التعليمية المؤثرة في التعليم والتعلم، وتركز على نواتج التعلم وجودة مخرجات التعليم، بما يسهم في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية، وتعزيز مبادئ الشفافية، والتنافسية الإيجابية المؤدية إلى استدامة التميز وتطوير الأداء المدرسي، والوقوف على فرص التحسين؛ لضمان جودة التعليم في المدارس السعودية وتحسين مخرجاتها، وترتكز على عدد من الموجهات منها:

- ◆ **تمكين المدرسة** من تطوير قدراتها وفق منهجية واضحة؛ للتعرف على جوانب القوة وفرص التحسين لديها وتعزيز فيها ثقافة التحسين والتطوير المستمر، للوصول إلى التميز
- ◆ **إحداث الأثر** من خلال توجيه المدرسة نحو الاستثمار الأمثل لمواردها المادية والبشرية وتحليل العوامل المؤثرة في تحسين الأداء المدرسي
- ◆ **تعزيز متطلبات** التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون
- ◆ **تحقيق التوقعات** العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين، والتركيز على ترسيخ الهوية والقيم الوطنية لديهم، وتمكينهم من اكتساب المعارف النوعية، وتنمية المهارات الأساسية، ومهارات المستقبل

- ◆ **أولًا** معايير التقييم المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.
- ◆ **ثانيًا** معايير التقييم المدرسي لمدارس التربية الخاصة.

وتتضمن
هذه الوثيقة

وتطبق وفق الآتي:



يصنف الأداء المدرسي في 4 مستويات الأداء:

مستوى مرتفع جدًا يكون متوسط الأداء من 90% فأعلى يتطلب استدامة التميز والابتكار

التميز | 

مستوى مرتفع يقع متوسط الأداء بين 75% إلى أقل من 90% بحاجة إلى استمرار ومتابعة التحسين والتطوير

التقدم | 

مستوى متوسط يقع متوسط الأداء بين 50% إلى أقل من 75% بحاجة إلى تحسينات كبيرة في بعض المجالات

الانطلاق | 

مستوى أداء منخفض يكون متوسط الأداء أقل من 50% بحاجة إلى إحداث تدخلات جوهريّة للتحسن في معظم مجالات التقويم

التهيئة | 

أولاً: معايير التقويم لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

تطبق معايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال وفقاً لأنماطها على:

1. مدارس رياض الأطفال.
2. مدارس الطفولة المبكرة من رياض الأطفال وحتى الصف الثالث/الرابع الابتدائي.

الإدارة (القيادة) المدرسية

المجتمع المدرسي		التخطيط	
التطوير المؤسسي		قيادة العملية التعليمية.	

نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي		التحصيل العلمي.	
---------------------------------	--	-----------------	--

التعليم والتعلم

تقويم التعلم		بناء خبرات التعلم.	
--------------	--	--------------------	--

البيئة المدرسية

الأمن والسلامة.		المبنى المدرسي.	
-----------------	--	-----------------	--

1. الإدارة (القيادة) المدرسية:

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تطبق المدرسة آليات للكشف المبكر عن ذوي الإعاقة بجميع فئاتهم.	(1-2-1-4)	
تعزز المدرسة ممارسات دمج ذوي الإعاقة في الصفوف الدراسية ³ .	(1-2-1-5)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-6)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا ⁴ .	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا ⁴ .	(1-4-1-2)	
توفر المدرسة كادرًا متخصصًا لتقديم الدعم وفقًا لنوع الإعاقة ⁴ .	(1-4-1-3)	
تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية ⁴ .	(1-4-1-4)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-5)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-6)	
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-7)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-8)	

3 - يطبق هذا المؤشر على مدارس الدمج الكلي والمكاني.

4 - تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية والعالمية.



2. التعليم والتعلم:

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتعدد إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبى الاحتياجات الفردية للمتعلمين.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج وتكييفها ومواءمتها؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق البرنامج التربوي الفردي.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس وتوائمها بما يلبي احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني والتقنيات المساعدة في تلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(2-1-1-5)	
تنمي المدرسة المهارات اللغوية والعديدية لدى المتعلمين.	(2-1-1-6)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير لدى المتعلمين.	(2-1-1-7)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(2-1-1-8)	
تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(2-1-1-9)	
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(2-1-1-10)	
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة وملائمة لنوع الإعاقة ودرجتها.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة وملائمة لنوع الإعاقة ودرجتها.	(2-2-1-1)	
تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(2-2-1-3)	

3. نواتج التعلم:

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

التحصيل التعليمي	
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في أهداف البرنامج التربوي الفردي وفقاً لنوع الإعاقة ودرجتها. (1-1-1-3)
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية. (1-1-2-3)
	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين. (2-1-2-3)
	يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة. (3-1-2-3)
	يظهر المتعلمون الاستقلالية وتحمل المسؤولية. (4-1-2-3)
	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. (5-1-2-3)
	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي. (6-1-2-3)
	يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع. (7-1-2-3)

4. البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية والوصول الشامل وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

المبنى	
	تحقق المدرسة الوصول الشامل للمبنى وكافة مرافقه بما يلائم احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-1)
المبنى	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين واحتياجاتهم وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-2)
	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-3)
	تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-4)
	توفر المدرسة المستلزمات الرياضية اللازمة التي تلبى الاحتياجات الفردية وفق كل إعاقة (4-1-1-5)
	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة (4-2-1-1)
الأمن والسلامة	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام. (4-2-1-2)
	تعمل المدرسة على نظافة المبنى وجميع مرافقه بانتظام. (4-2-1-3)



ثانيًا: معايير التقويم لمدارس التربية الخاصة

تطبق المعايير وفقًا لأنماط مدارس التربية الخاصة:

الدمج الكلي

مدارس التعليم العام التي يكون فيها دمج كلي للمتعلمين من ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام



الدمج المكاني

مدارس التعليم العام التي يكون فيها فصول ملحقة بهذه المدارس



المدارس والمراكز الخاصة

المدارس والمراكز التي تقدم خدمات تعليمية لذوي الإعاقة بشكل مستقل.



الإدارة (القيادة) المدرسية

المجتمع المدرسي



التخطيط



التطوير المؤسسي



قيادة العملية التعليمية.



نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي



التحصيل العلمي.



التعليم والتعلم

تقويم التعلم



بناء خبرات التعلم.



البيئة المدرسية

الأمن والسلامة.



المبنى المدرسي.



1. الإدارة (القيادة) المدرسية:

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي، لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تطبق المدرسة آليات للكشف المبكر عن ذوي الإعاقة بجميع فئاتهم.	(1-2-1-4)	
تعزز المدرسة ممارسات دمج ذوي الإعاقة في الصفوف الدراسية .	(1-2-1-5)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-6)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-7)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لمعالجة المتعثرين أو المتأخرين في التعلم.	(1-2-1-8)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-9)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
توفر المدرسة برامج تهيئة لدمج المتعلمين ذوي الإعاقة في المجتمع، ودعم انتقالهم.	(1-3-1-4)	

توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملًا ومؤهلًا .	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملًا ومؤهلًا ⁴ .	(1-4-1-2)	
توفر المدرسة كادرًا متخصصًا لتقديم الدعم وفقًا لنوع الإعاقة ⁴ .	(1-4-1-3)	
تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية ⁴ .	(1-4-1-4)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-5)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-6)	
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-7)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-8)	

3 - يطبق هذا المؤشر على مدارس الدمج الكلي والمكاني.
4 - تطبق هذه المؤشرات على المدارس الأهلية والعالمية.



2. التعليم والتعلم:

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبى الاحتياجات الفردية للمتعلمين.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج وتكييفها ومواءمتها؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق البرنامج التربوي الفردي.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس وتوائمها بما يليب احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني والتقنيات المساعدة في تلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(2-1-1-5)	
تنمي المدرسة المهارات اللغوية والعددية لدى المتعلمين.	(2-1-1-6)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير لدى المتعلمين.	(2-1-1-7)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(2-1-1-8)	
تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(2-1-1-9)	
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(2-1-1-10)	
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة وملائمة لنوع الإعاقة ودرجتها.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(2-2-1-3)	

3. نواتج التعلم:

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

التحصيل التعليمي	
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في أهداف البرنامج التربوي الفردي وفقاً لنوع الإعاقة ودرجتها. (1-1-1-3)
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية. (1-1-2-3)
	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين. (2-1-2-3)
	يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة. (3-1-2-3)
	يظهر المتعلمون الاستقلالية وتحمل المسؤولية. (4-1-2-3)
	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. (5-1-2-3)
	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي. (6-1-2-3)
	يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع. (7-1-2-3)

4. البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية والوصول الشامل وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

المبنى	
	تحقق المدرسة الوصول الشامل للمبنى وكافة مرافقه بما يلائم احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-1)
المبنى	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين واحتياجاتهم وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-2)
	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-3)
	تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين وفقاً لنوع الإعاقة. (4-1-1-4)
	توفر المدرسة المستلزمات الرياضية اللازمة التي تلبى الاحتياجات الفردية وفق كل إعاقة. (4-1-1-5)
	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة. (4-2-1-1)
الأمن والسلامة	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام. (4-2-1-2)
	تعمل المدرسة على نظافة المبنى وجميع مرافقه بانتظام. (4-2-1-3)





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission