

الثالث الثانوي



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية



كتاب الطالب

2021-2022 م
1442-1443 هـ

التربية الدينية الإسلامية

كتاب الطالب

الصف الثالث الثانوي

١٤٤٣ - ١٤٤٢ هـ

٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م

معايير الوحدة الأولى

العِلْمُ والإيمانُ

يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ العلمِ.

المحافظةُ على الوطنِ

يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ المسؤوليةِ.

الوَحدةُ الإنسانيَّةُ

يتعرَّفُ المُتعلِّمُ منهجَ النَّبيِّ ﷺ.


المُواطنةُ

يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الوطنِ.

الكسبُ المشروعُ

يتعرَّفُ المُتعلِّمُ مصادرَ

الكسبِ المشروعِ.


تهيئة: 

• اقرأ ثم أجيب:

العلم نور الهداية، يسطع على الكون، فتظهر الأدلة الناطقة بوجود الله تعالى ووحدانيته، ويؤثر في النفس فيزيد اليقين بقدرة الله تعالى وصفاته الحسنى؛ قال تعالى:

﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٥٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٥١﴾ ﴾ [الذاريات].

وسبل الهداية متنوعة في التربية والتعليم، منها ضرب الأمثال، وذلك بتصوير المعاني المعقولة بصور محسوسة مؤثرة في نفس الإنسان.
- ما الغاية من ضرب الأمثال في القرآن الكريم؟

النشاط: 

١. اقرأ وأحدّد: أكتب الآية الدالة على:

قال الله تعالى: العلم والإيمان أو هداية الله تعالى للإنسان أو ضرب الله الأمثال للناس أو سعة علم الله تعالى .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٥١﴾ ﴾ [السور].

اسرّح معاني الكلمات أو التركيب القرآني:

المعنى	الكلمة أو التركيب القرآني	م
منورهما بما فيهما من دقة وإبداع	﴿...الله...نور...السموات...والأرض...﴾	١
كوة في الجدار يوضع فيها السراج	﴿...كمشكاة...﴾	٢
متلألئ كالذر لشدة ضيائه ونوره	﴿...كوكب...دُرِّيٌّ...﴾	٣
يصلها ضياء الشمس طول النهار	﴿...الشمسية...والغربية...﴾	٤



٢. اقرأ وأفكر:

اللَّهُ تَعَالَى يُبَدِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَمَنْ فِيهِنَّ بِالنُّورِ:

فَارْتَبِ بَيْنَ: النُّورِ الْحَيِّ وَالنُّورِ الْمَعْنَوِيِّ.

المعنوي

مثل: نور

- الوحي والإلهام.
- الهداية والرَّشَاد.
- العلم والمعرفة.

الحسي

مثل: النور

- الظاهر من الشمس والقمر.
- الاصطناعي الذي اكتشفه الإنسان
- بهداية الله تعالى إلى مصادره.

٣. أهدد وأبين:

هداية الله تعالى للإنسان، وما أودع في قلبه من إيمان كنور ينبعث من كوة غير نافذة في جدار، فيها سراج له الصفات الآتية: **حاصفات السراج**؟ (هو كئيد فهم) 😊

١- إنه مصباح داخل زجاج يُصْفِي النور، ويزيد في ضيائه ولمعانه.

٢- الزجاج من شدة ضيائه ولمعانه يُشْبِه النجم الساطع، ويمنع تأثير الرياح في المصباح مما يزيد في نألق ضوئه.

٣- يستمد المصباح طاقته من زيت مستخرج من شجرة الزيتون المباركة التي تتعرض لأشعة الشمس طول

النهار، وشجرة الزيتون إذا كانت كذلك كان زيتها أجود، وكان الإسراج به أشد ضياءً. **عند طرق هداية الله تعالى**

كذلك هداية الله تعالى مضاعفة متواليّة، ومنها: **هداية الرُّسُل عليهم السلام**، وهداية الكتب السماويّة، **الله تعالى**

والهداية بالعقل والحوار والدلائل والبراهين، وهداية التوفيق والتثبيت، وكلها من فضله تعالى وإحسانه، **الله تعالى**

يوفق الله تعالى من يشاء من الناس لنور هدايته، والله تعالى عالمٌ تاماً شاملاً بجميع الأشياء الماديّة **مضاعفة**

والمعنويّة، الظاهرة والباطنة. **وضح ذلك**

بين الفكرة المتبادلة من قوله تعالى :

الفكر	الثراكيب القرآنية	م
هداية الله تعالى للإنسان مضاعفة ومستمرة.	﴿.....نور...على نور.....﴾	١
التوفيق للإيمان لمن أراد الهداية.	﴿يريدعيه الله لنوم...من يساء...﴾	٢
تصوير المعاني المعقولة بصور محسوسة.	﴿ويضرب الله الأمثل للناس﴾	٣
الله تعالى جازم...عالمها...ساعات...جميع الناس...﴾	﴿والله بكل شئ عليم﴾	٤

٤. أحل المثل وأبين: موصوم 😊

المشبه	المشبه به	دوره في تكامل الإشراف	م
صدر الإنسان	المشكاة.....	تجميع الثور، ونشره باتجاه معين.	١
قلب الإنسان	الزجاجة	تصفية الثور، وزيادة الضياء واللمعان.	٢
الإيمان والعلم	المصباح	مصدر الثور.	٣
الحجج والبراهين التي تضمنها الوحي	زيت الزيتون	استعداده التام للاشتعال والإنارة.	٤

٥. اقرأ وأضح: كيف جلت الأساليب التربوية في ضرب الأمثال في القرآن للكرام ؟

ضرب الأمثال في القرآن الكريم من أهم الأساليب التربوية التي يتجلى فيها تقريب المعاني إلى الأفهام عندما تقدم في صور واقعية تستقر في الأذهان، وذلك بتشبيه الغائب بالحاضر، والمجرد بالمحسوس، فيكون الخطاب أوقع في النفس وأدعى إلى القبول.

١. أهمية ضرب المثل في التربية والتعليم: ؟

٢. تقريب المعاني إلى الأفهام

٣. لتأثير حسي... المقوس...

٤. توضيح... الفاخص... وتقريب... البعيد

٦. اقرأ وأطابق:

وردت كلمة «الثور» في القرآن الكريم بمعانٍ متعدّدة. معاني الثور في القرآن الكريم • (اختر الإجابة أو وصل)

م	التركيبة القرآنية	م	من معاني الثور
١	﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُبِينًا ﴾ [الآية/النساء].	٣	الإيمان والعلم.
٢	﴿ يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ ﴾ [الآية/التوبة، ٣٢].	١	القرآن الكريم.
٣	﴿ الرَّ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِخُرُوجِ النَّاسِ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ﴾ [الآية/إبراهيم، ١].	٤	النبي محمد ﷺ.
٤	﴿ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴾ [الآية/المائدة].	٥	هداية الله تعالى وبراهينه.

★ **أتعلّم من الدرس:**

١. الشرائع الإلهية فيها هداية للحق، وخير للإنسان.

٢. استثمار الطاقات البشرية في العلم والتعلم سبيل التطور والرقي.


٣. الهداية من الله تعالى بـ ضبط سلوك الإنسان وحل مشكلاته.....

؟ **التقويم:**

كيف يكون العلم وسيلة لتنوير العقل ورفي الأمر؟

..... بتكرهه للمقله ود كونه ايك العلم والمعرفة... وصل العقل أساس التكليف

المحافظة على الوطن

تهيئة: 

• اقرأ ثم أجب:

الحفاظ على الوطن أمناً مستقراً مسؤولية الجميع؛ لذلك لا بد من اجتناب كل ما يؤدي إلى التناثر وإثارة الفتن، فالبلاء إذا حل في مجتمع فهو لا يستثنى أحداً وإنما يعم الجميع؛ قال تعالى: ﴿وَأَتَقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً﴾ (الأنفال: ٢٥)، كما يجب معالجة الخلاف بين الناس بالنصح والحوار والحكمة والموعظة الحسنة **بأن ينعصروا بالأمن والأمان والطمأنينة والاستقرار.**

سوال: كيف تساهم في بناء وطن آمن ومستقر؟
 من خلال التعاون وتحمل المسؤولية والإيمان
 من الطرق وقاربة الفتن

التشاط: 

١. اقرأ وأحذ:

أكتب الحسنة الدال على المحافظة على الوطن:

قال رسول الله ﷺ: «مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى خُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقْرَأَ مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَا خَرَقْنَا فِي نَصِيحَتَا خَرَقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرُكُوهُمْ وَمَا أَزَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَّوْا، وَنَجَّوْا جَمِيعًا» (صحيح البخاري).

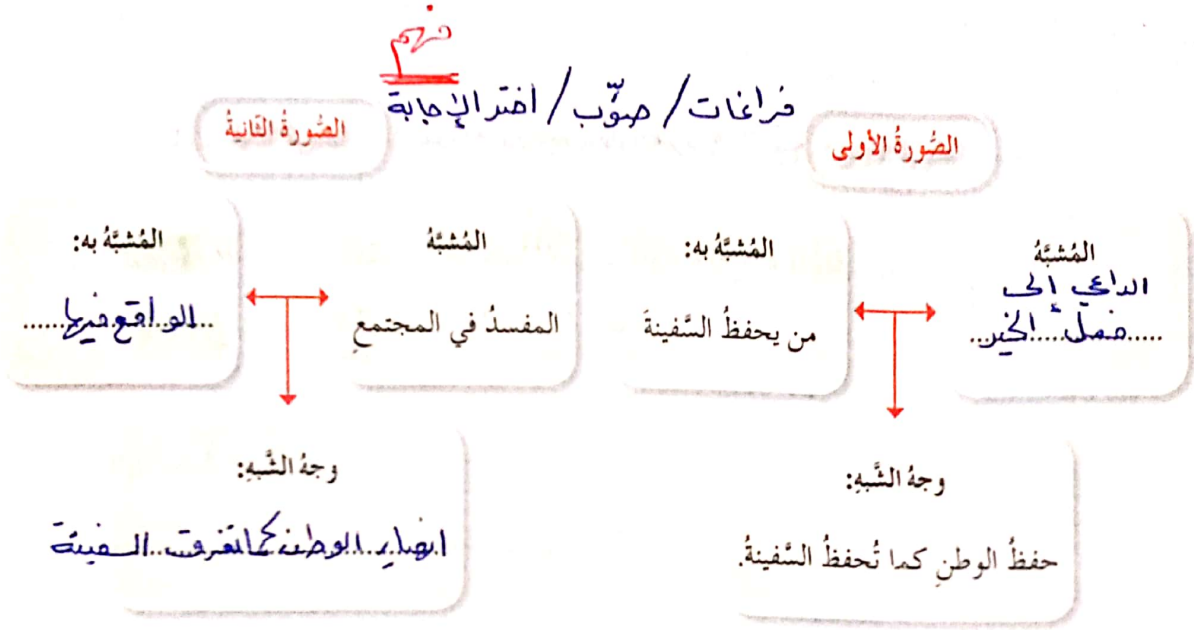
شرح المفردات (امتلأ بالإجابات)

المعنى	الكلمة أو العبارة	م
الداعي إلى فعل الخير	«...الْقَائِمُ عَلَى خُدُودِ اللَّهِ...»	١
محاومه	«...هَدَمُوا...»	٢
متركب الكبيرة	«...الْوَاقِعِ فِيهَا...»	٣
أخذ كل واحد منهم نصيباً بالقرعة	«...اسْتَهَمُوا...»	٤
منعوم	«...أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ...»	٥



٢. أفكّر وأبين:

في الحديث النبوي تشبيه تمثيلي؛ يشتمل على صورتين، في كل صورة مُشَبَّه ومُشَبَّه به يجمعهما وجه شبه واحد.



٣. أحدّد وأبين: موهم

م	المثال	المثال من الواقع
١	السفينة.	الوطن.
٢	« خَرَقْنَا فِي نَصِينَا خَرْقًا »
٣	التصيحة والإرشاد إلى الخير.
٤	« فَإِنْ يَتْرُكُوهُمْ وَمَا أَزَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا »

أحلل الحديث النبوي إلى فكر:

أولاً: تحمّل المسؤولية:

٤. اقرأ واستنتج:

لا يكفي أن يكون الإنسان صالحاً في ذاته، بل من الواجب عليه أن يتحمّل مسؤوليته في بناء وطنه بحسب موقعه واختصاصه؛ قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ سَائِلٌ كُلَّ رَاعٍ عَمَّا اسْتَغَاةُ» (سنن الترمذي).

أكتب أثرين من آثار تحمّل المسؤولية على الفرد والمجتمع.

• من آثار تحمّل المسؤولية في:

- الفردي: ...تقدير الذات، ...الحجاج، والتميز، ...الوصول إلى الأهداف.

- المجتمعي: ...تحمّل المجتمع، ...ازدهاره، ...تقدمه.

ثانياً: حفظ المجتمع:

قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ [الأب/١٢٥]؛ فحفظ المجتمع مسؤولية أفرادِهِ، كلٌّ بحسب اختصاصه، وعلى من يقوم بذلك أن يتصف بـ:

١- العلم والجلد، ما صغرت من حفظ المجتمع.

٢- الرفق واللين.

٣- الحكمة واختيار الأسلوب الأفضل.

٤- مطابقة الفعل للقول.

اقرأ وأبني موقفاً: فترجم فقط

سؤالك:

قد يقول قائل: إن ضوابط حفظ المجتمع تحد من الحريات الشخصية.

والحق أن الحرية الشخصية لا تعني الانفلات من الضوابط، وقد كفلها الإسلام للإنسان سواء كانت اجتماعية أم ثقافية أم غيرهما، ولكن ضمن حدود وضوابط محددة، فحرية الإنسان مصنوعة ما لم تتعارض مع القيم والقوانين النافذة والآداب والأخلاق العامة.

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:



١. دفع المفسدِ أُولَى من جلب المصالح. ٢. لَدُنْ هُنْراً لَهْفَةٌ كَبِيرَةٌ لَمَّا سَلَبَتْهُ عَلَى الْفِرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ

٢. صَلاَحُ الْفِرْدِ يَنْعَكُسُ إِجَاباً عَلَى الْمَجْتَمَعِ.
٣. تَقْدِيمُ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ عَلَى الْمَصْلَحَةِ الْخَاصَّةِ حِينَ التَّعَارُضِ.

فَرَائِضَات

٤.
٥.

التَّقْوِيمُ: ?

ماذا لو:

• عرف كلُّ إنسانٍ حدودَه، والتزمَ بأداءِ واجباتِه في مجتمعه؟

-
-
-

• ابتعدَ النَّاسُ عن الفرديَّة، وتعاونوا كفريقٍ عملٍ واحدٍ في بناءِ الوطنِ؟

-
-
-

أحدُ الفَرَائِضَاتِ (أَوْ صَوْتِ) (أَوْ أَهْتِ)

١. المحافظة على الوطنِ سُدُورِيَّةً لِجَمِيعِ
٢. تَجِبُ مَعَالِجَةُ الْخِلَافِ بَيْنَ النَّاسِ بِالصَّحِّ وَالْحَوَارِ وَالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
٣. حَقٌّ لِلْمَجْتَمَعِ يَتَّبَعُ عَلَى عَاتِقِ أَضْرَارِهِ
٤. صَدِيقُ الْفِرْدِ يَنْعَكُسُ إِجَاباً عَلَى الْمَجْتَمَعِ
٥. تَقْدِيمُ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ عَلَى الْمَصْلَحَةِ الْخَاصَّةِ عِنْدَ التَّعَارُضِ

الوحدة الإنسانية

تهيئة:

• أفكر ثم أجيب:

أرسى النبي صلى الله عليه وسلم مقومات الحياة الإنسانية الكريمة بين الناس، ودعا إلى العمل الصالح؛ قال الله تعالى:

﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ [الأنعام: ٩٧].

ونهى عن كل ما يعكز صفو الحياة ويكدر عيشها، وعد حق الحياة مقدساً؛ قال تعالى:

﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا

النَّاسَ جَمِيعًا﴾ [الأنعام: ٣٢].

سؤال: كيف تحقق الوحدة الإنسانية؟
- باهتمام الكافرين وتقبل اختلافهم وأداء حقوقهم والإبتعاد عن كل ما يثير الخلاف

النشاط:

١. اقرأ وأبين: كيف تتحقق الحياة الإنسانية الكريمة بين الناس -

تحقق الحياة الإنسانية الكريمة بين الناس بالمحبة والتعاون والأخلاق الفاضلة والسلوك القويم، والبعد عن الفتن والخلافات التي تهدد أمن الوطن، وتعمل على تقويضه؛ لذلك بادرت النبي ﷺ فور وصوله إلى المدينة المنورة إلى: مبادرتهم النبي ﷺ عليه السلام حور وصوله إلى المدينة.

١. قضاء على كل ما يثير التناحر بين الناس من التفاخر بالأحساب والأنساب، وغيرها من العادات والتقاليد السلبية؛ قال ﷺ: «الناس بثو آدم، وآدم من تراب» (مسند أحمد).

٢. منح حقوق المواطنة كاملة لأصحاب الديانات السماوية في المدينة المنورة، مثل حق حرية العقيدة، وإقامة الشعائر الدينية، وحرية التفكير والتعبير، والمعاملات المالية.

٣. أهمية التعايش السلمي بين الناس:

المسيح الكريم للناس كافة.

ارزدهار الحق.

حلل: مبادرة النبي ﷺ عليه السلام إلى القضاء على كل ما يثير التناحر والفتن بين الناس، للبعد عن الفتن والخلافات التي تهدد أمن الوطن وتعمل على تقويضه



• أثر الفتن في: **أثرت الفتن على الفرد والمجتمع**

الفرد: ① الصلوات والعبادات، ② الضرب، ③ الضياع، ④ الحقوق المادية، ⑤ الطعنوية

المجتمع: ⑥ فساد الأمن والطمأنينة، ⑦ انتشار الظلم، ⑧ المارقة بين الناس

٢. أقرأ واستنتج:

ما الحقوق العامة التي منحها الإسلام للناس؟

الناس كلهم متساوون في الحقوق والواجبات، وقد منحهم الإسلام حقوقاً عامة، مثل: **حق الحياة**، **حماية الضعفاء**، **وصون الأعراض**، **وإسكان**، **وإطعام**، **ودواء**، **وكساء**.

واجباتي تجاه هذه الحقوق:

أعتز بها وأدافع عنها

أقرأ وأبني موقفاً:

حرّم الإسلام الاعتداء بكافة أشكاله على الناس، وكفل الحقوق الإنسانية للمواطنين جميعاً؛ قال تعالى: ﴿وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ [الآية/البقرة].

من الحقوق الإنسانية: ما الحقوق الإنسانية التي كفلها الإسلام للإنسان؟

١. **حق الحياة وعصمة الدماء.**

٢. **حق الأمن والأمان.**

٣. **حق حرية التفكير والتعبير.**

٤. **حق العدل والمساواة.**

٣. أُمِّيزْ وَأَعْلَلْ،

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَى دَفْعِ الظُّلْمِ وَإِقَامَةِ الْعَدْلِ بَيْنَ النَّاسِ، وَحَفِظَ حَقُوقَهُمَ الْمَادِّيَّةَ وَالْمَعْنَوِيَّةَ، فَقَدْ كَانَ ﷺ يُرْصِي قَادَةَ جَيْشِهِ بِقَوْلِهِ: « لَا تُغْدِرُوا، وَلَا تُغْلُوا، وَلَا تُثْمَلُوا، وَلَا تُقْتَلُوا الْوَلَدَانِ » (مسند أحمد)، فَمَنْ خَالَفَ وَصِيَّةَ النَّبِيِّ ﷺ لَمْ يَهْتَدِ بِهَدْيِهِ وَلَمْ يَقْتَدِ بِسُنَّتِهِ.

(الجدول يأتي تعاقيل)

صنف في جدول كذا يأتي إلى (واجب / محرم) مع التعليل،

٢	الحالة	واجب	محرم	التعليل
١	الدُّوْدُ عَنْ تَرَابِ الْوَطَنِ وَسِيَادَتِهِ.	✓		لِيُعِيْدَ أَبْنَاءَ الْوَطَنِ ..بِعِفَّةٍ وَحِكْمَانَةٍ..
٢	تَخْوِيفُ النَّاسِ وَإِرْهَابُهُمْ.		✓	لَا كُنْ يُوْدِي إِلَى ..فِتْنَةٍ بَيْنَ النَّاسِ وَالْإِيمَانِ..
٣	اسْتِحْلَالُ قَتْلِ الْآخَرِينَ.		✓	لَأَنْ دَمَ الْمَلِكِ حُرْمَانٌ
٤	الْحِفَاظُ عَلَى الْأَمْنِ الْعَامِّ، وَحِمَايَةُ الْمَوَاطِنِ.	✓		لِيُحَامِيَ النَّاسَ بِأَمَانٍ وَلِيَقْدَمَ الْجَمْعَ
٥	تَخْرِيبُ مَوْسَسَاتِ الْمَجْتَمَعِ.		✓	وَأَنْهُ يُوْدِي إِلَى تَرْابِ الْمَجْتَمَعِ وَكُلِّفَهُ
٦	إِثَارَةُ الْفِتْنَةِ بَيْنَ النَّاسِ.		✓	لَأَنَّ تُوْدِي إِلَى انْتِهَابِ الْمَجْتَمَعِ وَضِياعِ الْأَفْلاقِ
٧	التَّفَاخُرُ بِالْأَنْسَابِ.		✓	لَأَنَّه يُوْدِي إِلَى التَّسَاهُرِ

امك الفراغات أو هتوب أو ممكن أنياي سوال بصيفة أخرى

١. أرسى النبي صلى الله عليه وسلم تقومات الحياة الإنسانية الكريمة ودعا إلى العمل الصالح ونهى عن كل ما يعكر صفو الحياة ويكدر عيشها
وعدت الحياة ممقاً مقدساً

٢. كان النبي صلى الله عليه وسلم على دفع الظلم وإقامة العدل بين الناس ووقفاً
الحقوق المدنية والجنسية

★ **أتعلم من الدرس:**

١. اقتدي بالنبي ﷺ في أقواله وأفعاله. ٣. الناس كلهم متساون في الحقوق والواجبات

٢. احترم قوانين بلادي، والتزم بها.

٣.


٤.

٥.

? **التقويم:**

في ضوء دراستك للسيرة النبوية، بين رأيك مع التعليل فيما يدعى أن الإسلام لم يراع الحقوق الإنسانية العامة.

A large blue spiral-bound notebook with multiple horizontal lines for writing. The notebook is positioned in the lower half of the page, and its lines are intended for the student to provide answers or reflections related to the text above.


تهيئة: 

• **علل** : **فلت الله تعالى الإختلاف بين الناس** .
لتعزيز دورهم في العناية بالسي والتكامل

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (الروم)

الاختلاف بين الناس في أعراقهم واللوانهم والسننهم واعتقاداتهم يهدف إلى تعزيز دورهم في التعايش والتكامل والتعاون في بناء الوطن الذي يجمعهم وتحقيق تقدمه، وقد عززت الشريعة الإسلامية قيمة حُب الإنسان الفطري لوطنه وتعلقه به، وظهر ذلك في قول النبي ﷺ عندما أخرج من موطنه مكة المكرمة: « مَا أَطَيْتُكَ مِنْ بَلَدٍ، وَأَحْبَبْتُ إِلَيْ، وَلَوْلَا أَنْ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكَ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكَ » (سنن الترمذي).

- علام تدل كلمة (قومي) في الحديث النبوي؟
تدل على صدق ووطنية وحب له

النشاط: 

١. اقرأ وأطابق:

تعريف : المواطنة

يرتبط مفهوم المواطنة بما يقوم به الإنسان من أعمال إيجابية تسهم في بناء مجتمعه وتقدمه وازدهاره، **طرائف : الإيجابية** المواطنة إمتصتي ألا ينتظر الإنسان ما يمكن أن يقدمه الوطن إليه؛ بل عليه أن يبادر هو إلى تقديم ما يفيد وطنه، كل بحسب اختصاصه وإمكاناته فالغني بماله، والكاتب بقلمه، والعالم بعلمه، والعامل بعمله؛ قال تعالى:

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ (الآية/التوبة: ١٠٥).

يمكن أيضاً "تقاريف"

م	عناصر المواطنة :	م	تعريف المفهوم
١	الوطن	٢٠٠	المواطن: الفرد الذي ينسب إلى وطن أو دولة معينة.
٢	المواطن	٣٠٠	حب الوطن: حفظ مقدرات الوطن، والدفاع عن أمنه واستقراره، ونشر العدل بين ربوعه باحترام أنظمتهم وقوانينه، وتقديم مصلحة الوطن العامة على المصلحة الخاصة.
٣	حب الوطن (الوطنية)	١٠٠	الموطن: المكان الذي ينتمي إليه الإنسان، أو يولد فيه، أو ينشأ ويُقيم فيه، وترابطه بمن حوله علاقات إنسانية واجتماعية.



٢. أقرأ وأصنف،

للمواطنة أشكالٌ مختلفةٌ من بذلٍ وعطاءٍ وصدقٍ انتماءٍ، قال الأصمعيُّ: سمعتُ أعرابياً يقولُ، إذا أردتُ أن تعرفَ الرُّجُلَ - أي أصلته ونبله - فانظرْ كيف تحنُّه إلى وطنه، وتشوِّقه إلى إخوانه، لأن ذلك دليلُ الوفاءِ، وأصالة الأبناء، ولها صورٌ متعدِّدةٌ منها:

مواطنةٌ (إيجابيةٌ، سلبيةٌ).

عدد : صور المواطنة .

م	من صور المواطنة	المعاني
١	مواطنة سلبية.....	لا يقوم بالدور الذي ينفَعُ به نفسه ووطنه.
٢	مواطنة إيجابية.....	يقوم بدورٍ فعّالٍ في خدمة نفسه ووطنه.

عدد قيم المواطنة التي أسأها النبي عليه السلام في المجتمع ؟

أقرأ وأبني موقفاً:

أرسى النبي ﷺ قيم المواطنة في المجتمع، مثل: ^١التخلُّق بالأخلاق الحميدة، ^٢والعمل التطوعي الذي يُنمي رُوحَ التضحية والإيثار، ^٣والتحلِّي بالوسطية والاعتدال، ^٤والاحترام للنظام والقانون، ^٥والتعايش السلمي بين الناس القائم على مبادئ العدل والمساواة والاحترام الإنساني، ونبذ الغلو والتطرف، وتطهير النفس من الطمع، فأقرَّ وشرَّع المواثيق والأحكام التي تُحقِّق مصالح الوطن، وتحمل الفرد مسؤولية الحفاظ عليها، مُتصدِّياً لمن يزرع الفتنة والتفرقة، مدافعاً عن وطنه في أوقات السلم والحرب؛ قال تعالى:

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾

[الآية/آل عمران: ١١٠].

سؤال: أكتب أبرز قيم المواطنة الإيجابية في بناء الوطن والمجتمع:

احترام النظام والقانون، التعايش السلمي وتحمل المسؤولية

٣. اقرأ وأطابق،
عدد ٦
من الحقوق التي كفلها الإسلام للإنسان:

م	الحقوق	م	الآيات القرآنية
١	الحياة	ج.	﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ [التوبة].
٢	التكريم	د.	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ ﴾ [الآية/النساء، ٢٩].
٣	الاعتقاد	أ...	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنَ إِمْلَاقِكُمْ إِنَّهُنَّ لَبَطَوَاسِئٌ ظَاهِرَةٌ مِّنْهَا وَمَا بَطْنٌ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّكُمْ بِهِ، لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [الآية/الأنعام].
٤	التعلم	ب.	﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي ءَادَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ [الإسراء].
٥	التملك والتصرف	ج.	﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَلَا يَلِيهِ الشُّكُورُ ﴾ [الملك].
٦	العمل	لا..	﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ [الحجرات].
٧	المساواة	ب.	﴿ وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيُكْفُرْ ﴾ [الآية/الكهف، ٢٩].

٤. اقرأ وأكتب مثلاً من الواقع؛ دورة ١ / ٢٠٢٢ (الانتماء الواجبات)

م	من مقومات المواطنة	تعريف المفهوم	المثال
١	الانتماء	شعور الإنسان بانتسابه للوطن، واعتزازه بكل مكوناته البشرية والثقافية والمادية.	فخر الإنسان ببلده ووطنه
٢	الحقوق	أمور مكتسبة تعود بالخير على الفرد والمجتمع، منها: المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية.	حق التعليم
٣	الواجبات	أفعال مطلوبة من الفرد تختلف باختلاف دوره في المجتمع.	السلخ من الوطن

أنظّم أفكارك:

المواطنة: كل ما يقوّم به الإنسان من أفعال إيجابية يسهم في بناء مجتمعه وازدهاره وتقدمه

من حقوقها:
عدد: حقوق المواطنة

..... الحياة التكرم
..... الاعتقاد النقام
..... التملك التصرف
..... العمل المساواة

من مقوماتها: دورة ١/٢٠٢٢
عدد: مقومات المواطنة

..... النعماء
..... الحقوق
..... المواهب
.....

عناصرها:
عدد: عناصر المواطنة

..... الوطنية
..... المواطنة
..... حب الوطن (المواطنة)

★ أتعلّم من الدرس:

من قيم المواطنة:

١. تنمية روح التضحية والإيثار.

٢. المحافظة على البيئة.

٣. العناية بالموارد المائية، والاهتمام بالثروة الحيوانية والنباتية.

٤.


٥.

? التّقيّم:

بين أثر المواطنة الإيجابية في بناء الوطن.

..... اهتمام النظام والقانون وحمل المسؤولية والتعاون المجتمعي

الكسب المشروع

تهئية: 

• أفكر ثم أجيب.

تنمية المال واستثماره على النحو الأمثل يساهم في تحسين مستوى دخل الفرد وتطوير الاقتصاد، وقد اعتنى الإسلام بالمال وبين أحكامه وطرائق تجصيله بالأساليب المشروعة، وأسس التعامل معه القائمة على مبدأ التوازن والاعتدال في الإنفاق؛ قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ١٧﴾ [الفرقان].

-- ما أهمية المال في حياة الإنسان؟

وسيلة لتحقيق المسعى الكريم، تأمين حاجات الناس، بناء المجتمع وتطوره

النشاط: 

١. اقرأ وأبين: مصادر

عد الإسلام اكتساب المال من مصادره المشروعة المتنوعة كالميراث والوقف والهدايا والعمل بالتجارة والصناعة والزراعة وغيرها وسيلة لتحقيق العيش الكريم، وليس غاية بحد ذاته.

م	الدليل	سؤال: عد مصادر الكسب المشروع : مصادر كسب مشروعة
١	﴿ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا ﴾ [الآية/النساء: ١٢].	١. الوصية.....
٢	﴿ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ٥٥ ﴾ [القصص].	٢. الأجير.....
٣	قال ﷺ: « مَا أَكَلَ أَحَدٌ مِنْكُمْ طَعَامًا أَحَبَّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مِنْ عَمَلٍ يَدِيهِ » (مسند أحمد).	٣. العمل.....
٤	قال ﷺ: « إِنَّمَا الْبَيْعُ عَنْ تَرَاضٍ » (سنن ابن ماجه).	٤. البيع.....
٥	قال ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَقُولُ: أَنَا ثَالِثُ الشَّرِيكَيْنِ مَا لَمْ يَخُنْ أَحَدُهُمَا صَاحِبَهُ، فَإِذَا خَانَ خَرَجْتُ مِنْ بَيْنَهُمَا » (سنن أبي داود).	٥. الشراكة.....

علل: وهوب كسب اطال بالأساليب المشروعة بعيداً عن الغرر:

كَيْلَا يَأْتِيَهَا الضَّرْرُ بِالْقُدَا وَالْآخِرِينَ

البدوثة العلمية



علل: وضع الإسلام ضوابط الكسب المشروع:

لتحقيق العدالة والميثم الكريمة وعدم إلحاق الضرر بالنقد والآخرين

٢. اقرأ وأطبق:

ضوابط: للحفاظ على الحقوق العامة والخاصة

أباح الإسلام للإنسان التملك بضوابط ترعى حقوق الله تعالى وحقوق الناس، فالكسب يكون بالطرائق

المشروعة بعيداً عن الغرر والخداع؛ كيلا يلحق الضرر بالنفس والآخرين؛ قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾

المُعْتَدِينَ ﴿٧٧﴾ [المائدة].

عدد:

م	الدليل	م	ضوابط الكسب المشروع:
١	﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ [الآية/النساء: ٢٩].	١٠٠	البعث عن الجهالة والخداع.
٢	قال ﷺ: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ» (مسند أحمد).	١٠١	اجتناب الطرائق غير المشروعة.
٣	«نَهَى النَّبِيُّ ﷺ عَنِ بَيْعِ الْغَرَرِ» (سنن أبي داود).	١٠٢	عدم إلحاق الأذى بأحد.

٣. اقرأ وأقارن:

عبارات صحيحة تمكده ويطلب تصحيحها:

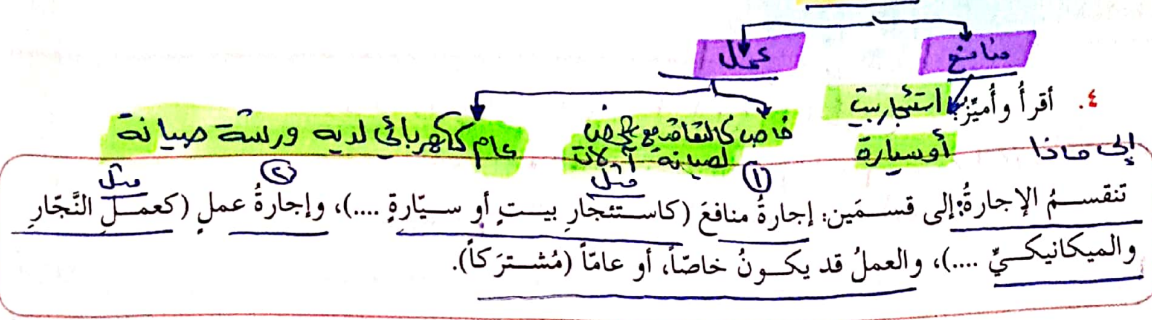
البيع: بمبادلة مال بمال، والإجارة: بمبادلة منفعة أو عمل بمال، وحتى يكون الكسب الناتج عنهما حلالاً طيباً لا بد أن تتحقق أركانها بعيداً عن الجهالة والغش والخداع والتعامل بالمحرّمات.

قارن بين البيع والإجارة:

م	من حيث: الأركان:	البيع	الإجارة
١	العاقدان	البائع والمشتري.	المؤجر... والمستأجر.....
٢	صيغة العقد	الإيجاب من المؤجر أو المستأجر، والقبول من الآخر.
٣	المعقود عليه	مال	منفعة أو عمل.
		ثمن	الأجرة.....

أقسام الإجارة مع الأمثلة :

الإجارة

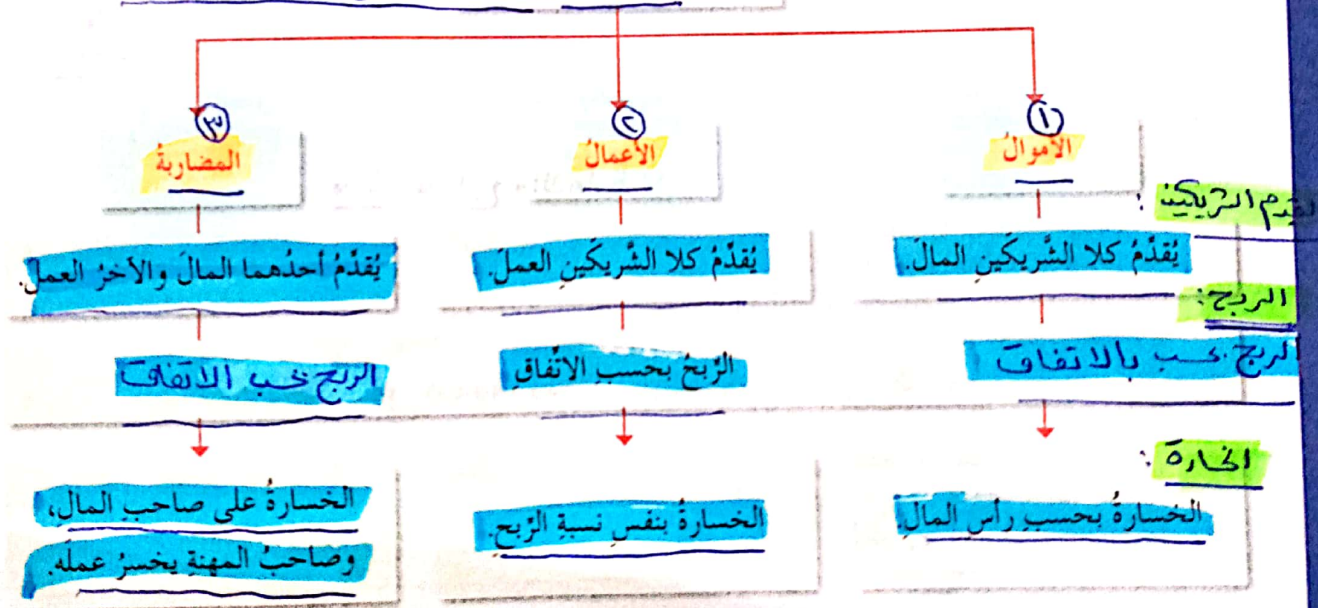


م	المثال	نوع الإجارة	
		منافع	عمل
		خاص	عام
١	استأجر منزلاً لمدة معلومة بأجر محدد.	✓	
٢	تعاقد مع شخص بدوام محدد وأجر معلوم لصيانة آلات المعمل.	✓	
٣	كهربائي لديه ورشة يقوم بأعمال الصيانة.		✓
٤	يملك سيارة للإجارة.	✓	

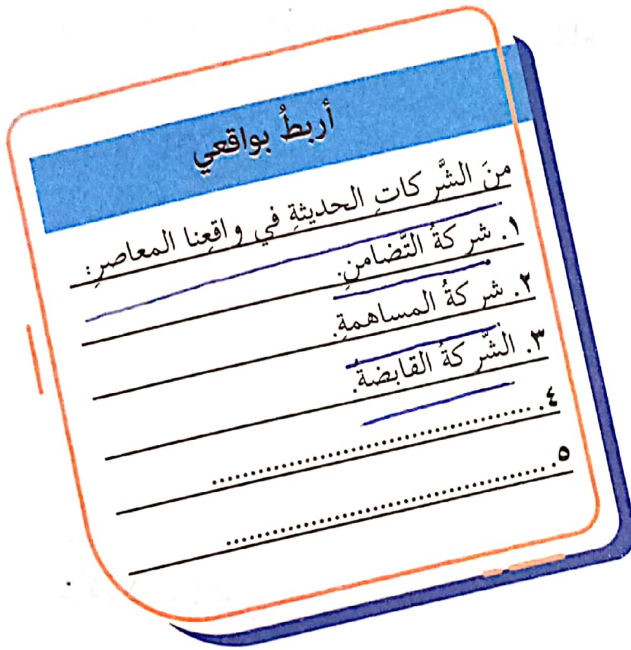
٥. أقرأ وأبين:

الشركة هي: عقد بين اثنين فأكثر بقصد الاشتراك في مال أو عمل طلباً للربح.

أنواع الشركة: موضحاً فيها الربح والخسارة لكل واحد



نوع الشركة	المثال	م
شركة الأعمال...	الشركة بين نجارين في ورشة نجارة.	١
شركة الطفلة...	تشارك اثنان، أحدهما يملك المال والآخر الخبرة في مشروع اقتصادي.	٢
شركة النعمال...	اشترك مجموعة أشخاص بمبالغ معلومة في استيراد البضائع وتصديرها.	٣
شركة الأعمال.....	اتفق مهندسان على التشارك في مكتب هندسي يقدمان فيه المخططات والاستشارات.	٤



★ **أتعلم من الدرس:**

١. أستثمر قدراتي فيما يفيدني وينفع وطني.

٢.

؟ **التقويم:**

لماذا وضع الإسلام ضوابط للتملك؟

..... **حفظ الحقوق ومنع الاعتداء**



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿ نوز ﴾ : الرماية
 ﴿ كيشكوة ﴾ :
 ﴿ ذرى ﴾ : هتلا
 كوة في المدار يوضع فيها
 السراج

٢ السؤال الثاني: املا الفراغات الآتية بما يناسبها:

- حب الوطن هو: حفظ مقدراته، وإلصق به..... عن أمنه واستقراره، ونشر العدل بين ربوعه باحترام نقته وقوانينه، وتقديم المصلحة العامة..... على المصلحة الخاصة.....
- تنمية المال واستثماره على النحو الأمثل يسهم في تحسين..... مستوى دخل الفرد وتطوير الاجتماع.....، وبين الإسلام أسس التعامل مع المال القائمة على مبدأ التوازن..... والعدل في الإنفاق.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) بجانب العبارة الغلط، وضح الغلط حيث وجد:

- الإجارة: مبادلة مال بمال. (.....)
- غلط، البيع. (.....)
- الناس كلهم متساوون في الحقوق والواجبات. صح. (.....)
- عززت الشريعة الإسلامية قيمة حب الإنسان الفطري لوطنه. صح. (.....)
- المواطنة تقتضي أن ينتظر الإنسان ما يمكن أن يقدمه الوطن إليه. غلط، لا ينتظر. (.....)
- تكون الخسارة في شركة الأموال بنفس نسبة الربح. غلط، حسب رأس المال. (.....)



التدريبات



٤ السؤال الرابع: ما ضوابط الكسب المشروع؟

البعد عن الجهالة والخباع

اجتناب الطرق غير الطرورية

عدم الخداع الذي يأمه

٥ السؤال الخامس: استخرج مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي، مع التعليل:

﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ صلة ضغرى	﴿...نوره... كمشكاة...﴾	جاءت هاء ضمير الفاعل بين حرفين متحركين ولم يأت بعدها همزة قطع
٢	إخفاء	﴿...كمشكاة... في...﴾	أفقينا... التنوين عند حرف الفاء...
٣	راء مرققة	﴿...نوره...﴾	لأن الراء جاءت مكورة...
٤	إدغام بغنة	﴿...شرقية... ولا...﴾	أدغمنا... التنوين عند حرف الواو...

٦ السؤال السادس: علّل كلاً مما يأتي:

- مبادرة النبي ﷺ إلى القضاء على كل ما يثير التناحر بين الناس للقضاء على الفتن والمشكلات التي تهدد أمن المجتمع
- دفع المفسد أولى من جلب المصالح... لأن خطر المفسد أكبر وله آثار سلبية على الفرد والمجتمع

٧ السؤال السابع: وازن بين شركة الأعمال وشركة المضاربة:

م	من حيث:	شركة الأعمال	شركة المضاربة
١	ما يقدمه كل من الشريكين	يقدم كل الشريكين العمل	يقدم أحدهما المال والآخر العمل
٢	توزيع الخسارة	بتقدس نسبة الربح	مما حسب الحالة بحسب ماله وما حسب العمل بحسب حوله