



البيانات الأساسية

المدرسة	المرحلة
اسم مدير المدرسة	تصنيف المدرسة العام
تصنيف المدرسة في مجال الإدارة المدرسية	

عناصر تقييم أداء مدير مدرسة

العنصر	التفسير	الدرجة	مجالات التطوير	
أداء الواجبات الوظيفية (١/٥)	سلامة التقدير	<input type="checkbox"/> ١	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به والامنثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية	
		<input type="checkbox"/> ٢	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	
		<input type="checkbox"/> ٣	يُظهر التزاماً محدوداً للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحياناً دون سبب واضح	
		<input type="checkbox"/> ٤	يُظهر التزاماً جيداً للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤدها ويظهر استعداداً لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	
		<input type="checkbox"/> ٥	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	
التفاعل مع المجتمع المهني (١/٥)	التفسير	سلامة التقدير	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل التعلم المستمر من خلال التطوير المهني وورش العمل، والدورات والمؤتمرات.	
			الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.	
			التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار ومواجهة التحديات التعليمية.	
			الإرشاد والتوجيه بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.	
			التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.	
<input type="checkbox"/> ١	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني.			
<input type="checkbox"/> ٢	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة.			
<input type="checkbox"/> ٣	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه.			
<input type="checkbox"/> ٤	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله			
<input type="checkbox"/> ٥	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة.			
التفاعل مع أولياء الأمور (١/٥)	التفسير	سلامة التقدير	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر. مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.	
			<input type="checkbox"/> ١	نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور.
			<input type="checkbox"/> ٢	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويُقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين.
			<input type="checkbox"/> ٣	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين
			<input type="checkbox"/> ٤	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية.
<input type="checkbox"/> ٥	يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين.			
مرون وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة (١/٥)	التفسير	سلامة التقدير	مرون وقادر على تنفيذ أعماله بشكل محدود في ظل ظروف العمل المختلفة	
			<input type="checkbox"/> ١	مرون وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة ويطلب دعم من الآخرين
			<input type="checkbox"/> ٢	مرون وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة ويطلب دعم محدود من الآخرين
			<input type="checkbox"/> ٣	مرون وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة دون دعم من الآخرين
			<input type="checkbox"/> ٤	مرون وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة دون دعم من الآخرين
<input type="checkbox"/> ٥	قادر على مواجهة المواقف التي تنطوي على مخاطر ويتخذ قراره بناء على الحكم المنطقي			



مجموعات التطوير	الدرجة	التفسير	التفسير
		مبادرات التي تسهم في رفع مستوى الأداء التعليمي، وتحقق المسببات الاستراتيجية وتحقيق تغيير إيجابي. ❖ يدعم ويشارك في التجارب والمشروعات في مجال تخصصه الإشرافي. ❖ يسهم في نشر التجارب والمشروعات المتميزة في الميدان. ❖ يوظف التقنية في التواصل ومتابعة ونشر التجارب، والمشروعات. ❖ يعد تقارير حول التجارب والمشروعات القابلة للتطبيق في الميدان التربوي. ❖ يقترح البدائل لتحسين المنتج وتطويره. يتكرر حلول إبداعية ومبادرات إيجابية ومشاريع تربوية وفق منهجية علمية مقننة تساهم في الحد من الصعوبات والتحديات التي يواجهها الإشراف التربوي	التفسير
	١ <input type="checkbox"/>	يدعم المبادرات النوعية بشكل محدود	مبادرات النوعية بشكل محدود
	٢ <input type="checkbox"/>	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية
	٣ <input type="checkbox"/>	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية، وقيمها	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية، وقيمها
	٤ <input type="checkbox"/>	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمها، ويحفز الآخرين	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمها، ويحفز الآخرين
	٥ <input type="checkbox"/>	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمها، ويسعى لتطويرها	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمها، ويسعى لتطويرها
مجموعات التطوير	الدرجة	التفسير	التفسير
		يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي بشكل محدود	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي بشكل محدود
	١ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي دون الرجوع لقواعد السلوك والمواظبة الطلاب المرحلة	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي دون الرجوع لقواعد السلوك والمواظبة الطلاب المرحلة
	٢ <input type="checkbox"/>	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي أحياناً	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي أحياناً
	٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها
	٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها
	٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمها
مجموعات التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير
		يدير الموارد البشرية في المدرسة بشكل غير منتظم	يدير الموارد البشرية في المدرسة بشكل غير منتظم
	١ <input type="checkbox"/>	يوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بدون تخطيط	يوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بدون تخطيط
	٢ <input type="checkbox"/>	يدير الموارد في المدرسة ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة وفق خطة مسبقة	يدير الموارد في المدرسة ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة وفق خطة مسبقة
	٣ <input type="checkbox"/>	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة
	٤ <input type="checkbox"/>	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية
	٥ <input type="checkbox"/>	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية
مجموعات التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير
		❖ يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني للمستهدفين وقيمها ويطورها ❖ يساعد المعلمين على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم في ضوء المعايير المهنية والمساعدة في وضع الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم. ❖ يطور أداءه المهني على نحو مستمر. يحلل مخرجات تقييم الأداء للمعلمين ويحدد نقاط القوة وجوانب التطوير في الجانب المهني من أجل تعزيز الإيجابيات ومعالجة القصور في الأداء. ❖ يضع خططاً للتطوير بالاشتراك مع المعنيين بالميدان التعليمي. ❖ يشارك الجهة المختصة لترشيح المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية. ❖ يقدم تغذية راجعة بناءة للمعلمين ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدائهم. ❖ يقوم البرامج التدريبية وقياس أثرها يعد ملفات الإنجاز بنوعها الورقي والإلكتروني، ويوظفها لمتابعة أداء المعلمين.	التفسير
	١ <input type="checkbox"/>	يعد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة	يعد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة
	٢ <input type="checkbox"/>	يقيم احتياجات منسوبي المدرسة بشكل فعال	يقيم احتياجات منسوبي المدرسة بشكل فعال
	٣ <input type="checkbox"/>	يحدد مجالات التطوير المهني المناسبة لاحتياجات منسوبي المدرسة	يحدد مجالات التطوير المهني المناسبة لاحتياجات منسوبي المدرسة
	٤ <input type="checkbox"/>	يساعد منسوبي المدرسة على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم	يساعد منسوبي المدرسة على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم
	٥ <input type="checkbox"/>	يعد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة	يعد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة



العنصر	التفسير	درجة التقدير	مجالات التطوير
يقدم التغذية الراجعة ويتابع تحقق مؤشرات الأداء الوظيفي (٥/٥)	سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	مراجعة أداء الفترة السابقة وقياس نسبة التقدم الذي أحرزه شاغل الوظيفة التعليمية ومناقشة التحديات والاتفاق على إجراءات تدعم تحقيق المسبقات المطلوبة إزالة المعوقات التي تواجهه وتعزيز السلوكيات الفعالة لتحقيق مؤشرات الأداء المطلوب منه
		<input type="checkbox"/> ٢	يظهر الحد الأدنى في متابعة تقدم أداء منسوبي المدرسة
		<input type="checkbox"/> ٣	يتابع تقدم الأداء دون استخدام أدوات تقيس مدى التقدم
		<input type="checkbox"/> ٤	يتابع تقدم الأداء مع استخدام أدوات المتابعة بشكل غير منظم
		<input type="checkbox"/> ٥	يتابع تقدم الأداء مع استخدام منهجية واضحة لقياس مدى التقدم
يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني (٥/٥)	سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	استخدام منهجية واضحة لقياس مدى تقدم مؤشرات الأداء مع تقديم توصيات واضحة لتحسين أداء منسوبي المدرسة
		<input type="checkbox"/> ٢	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة
		<input type="checkbox"/> ٣	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لجميع منسوبي المدرسة
		<input type="checkbox"/> ٤	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لمنسوبي المدرسة وقيمتها
		<input type="checkbox"/> ٥	يقدم تغذية راجعة بناءة لمنسوبي المدرسة ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدايم
يقيم أداء منسوبي المدرسة (٥)	التفسير	<input type="checkbox"/> ١	يقوم أداء مرؤوسيه بأساليب علمية استناداً على مصادر التقييم الوظيفي وأدواته. ما تقوم به الجهة من إجراءات لتقييم أداء الموظف خلال فترة زمنية محددة بما يمكنها من اتخاذ القرارات المناسبة من ترقيات ومكافئات أو جزاءات على الموظف يعرف المتطلبات المهارة لتقييم أداء المرؤوسين، وكيفية استخدامها.
		<input type="checkbox"/> ٢	يستخدم أدوات متنوعة في عملية التقييم، ويوظف نتائجها في تطوير الأداء التعليمي.
		<input type="checkbox"/> ٣	يلاحظ أداء المرؤوسين (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً).
		<input type="checkbox"/> ٤	يشجع المرؤوسين على ممارسة التقييم الذاتي وتوظيفه في تحسين الأداء المهني.
		<input type="checkbox"/> ٥	يقوم ممارسة المرؤوسين لعملية التقييم وتوظيفها لدعم عمليات التحسين المستمر لنواتج التعلم.
سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة فقط دون عقد جلسات مراجعة ومناقشة مع منسوبي المدرسة	
	<input type="checkbox"/> ٢	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة دون الرجوع لمصادر التقييم	
	<input type="checkbox"/> ٣	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة ولساعات النقاش	
	<input type="checkbox"/> ٤	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة، وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء	
	<input type="checkbox"/> ٥	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء ويساعد في بناء الخطط اللازمة لتطويرهم	
ينفذ إجراءات عملية لتحسين نتائج التعلم (٥)	سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	عملية منهجية تقوم على أسس علمية لتشخيص أداء المتعلمين وتصنيف مستوياتهم، وتفسير النتائج التي تساعد في توجيه القرار بهدف تقديم المعالجات التربوية ورصد نمو المتعلمين دراسياً، وتنمية معارفهم ومهاراتهم، وتطوير عمليات التعلم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور
		<input type="checkbox"/> ٢	يشخص مستويات الطلاب
		<input type="checkbox"/> ٣	تشخص مستويات جميع الطلاب باستخدام أسلوب واحد
		<input type="checkbox"/> ٤	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة
		<input type="checkbox"/> ٥	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة وتصنيف الطلاب وفقاً لنتائج التشخيص ومعالجة الأكثر ضعفاً
يسهم في تحسين مستوى أداء المدرسة (١٠)	سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	عملية منهجية تقوم على أسس علمية لتشخيص أداء المتعلمين وتصنيف مستوياتهم، وتفسير النتائج التي تساعد في توجيه القرار بهدف تقديم المعالجات التربوية ورصد نمو المتعلمين دراسياً، وتنمية معارفهم ومهاراتهم، وتطوير عمليات التعلم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور
		<input type="checkbox"/> ٢	يشخص مستويات الطلاب
		<input type="checkbox"/> ٣	تشخص مستويات جميع الطلاب باستخدام أسلوب واحد
		<input type="checkbox"/> ٤	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة
		<input type="checkbox"/> ٥	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة وتصنيف الطلاب وفقاً لنتائج التشخيص ومعالجة الأكثر ضعفاً
مجالات التطوير	التفسير	<input type="checkbox"/> ١	يقيم أداء مرؤوسيه بأساليب علمية استناداً على مصادر التقييم الوظيفي وأدواته. ما تقوم به الجهة من إجراءات لتقييم أداء الموظف خلال فترة زمنية محددة بما يمكنها من اتخاذ القرارات المناسبة من ترقيات ومكافئات أو جزاءات على الموظف يعرف المتطلبات المهارة لتقييم أداء المرؤوسين، وكيفية استخدامها.
		<input type="checkbox"/> ٢	يستخدم أدوات متنوعة في عملية التقييم، ويوظف نتائجها في تطوير الأداء التعليمي.
		<input type="checkbox"/> ٣	يلاحظ أداء المرؤوسين (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً).
		<input type="checkbox"/> ٤	يشجع المرؤوسين على ممارسة التقييم الذاتي وتوظيفه في تحسين الأداء المهني.
		<input type="checkbox"/> ٥	يقوم ممارسة المرؤوسين لعملية التقييم وتوظيفها لدعم عمليات التحسين المستمر لنواتج التعلم.
سلام التقدير	<input type="checkbox"/> ١	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة فقط دون عقد جلسات مراجعة ومناقشة مع منسوبي المدرسة	
	<input type="checkbox"/> ٢	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة دون الرجوع لمصادر التقييم	
	<input type="checkbox"/> ٣	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة ولساعات النقاش	
	<input type="checkbox"/> ٤	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة، وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء	
	<input type="checkbox"/> ٥	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء ويساعد في بناء الخطط اللازمة لتطويرهم	



مجال التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير	العنصر
	١ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد الخطط المدرسية وتنفيذ تلك الخطط من خلال إدارة الموارد والأنشطة ويوجه الجهود نحو تحقيق استراتيجيات الوزارة وهيئة الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير صفية من خلال توظيف المنصات الرقمية المعتمدة في الوزارة التي تدعم عمليات التعليم والتعلم، لتعزيز فاعلية المدرسة وتحسين الأداء التعليمي	التفسير	العنصر
	٢ <input type="checkbox"/>	يعد الخطط المدرسية اللازمة بشكل محدود	سلام التقدير	يعد الخطط المدرسية اللازمة (٥/٥)
	٣ <input type="checkbox"/>	يعد الخطط غير شاملة لمكونات الخطة	سلام التقدير	يعد الخطط المدرسية اللازمة (٥/٥)
	٤ <input type="checkbox"/>	يعد الخطط المدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية	سلام التقدير	يعد الخطط المدرسية اللازمة (٥/٥)
	٥ <input type="checkbox"/>	يعد الخطط المدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية وقيمتها ويضع لها خطط بديلة	سلام التقدير	يعد الخطط المدرسية اللازمة (٥/٥)
مجال التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير	العنصر
	١ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ بعض برامج ومشاريع الخطط المدرسية	سلام التقدير	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها (٥/٥)
	٢ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة	سلام التقدير	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها (٥/٥)
	٣ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها	سلام التقدير	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها (٥/٥)
	٤ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة	سلام التقدير	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها (٥/٥)
	٥ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة وإجراء التحسينات اللازمة عليها	سلام التقدير	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها (٥/٥)
مجال التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير	العنصر
	١ <input type="checkbox"/>	يرى الفرص والإمكانات الداعمة للمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية بشكل محدود	سلام التقدير	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥/٥)
	٢ <input type="checkbox"/>	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية بانتظام	سلام التقدير	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥/٥)
	٣ <input type="checkbox"/>	يرى الفرص والإمكانات الداعمة للمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائما ويقوم بتنفيذها	سلام التقدير	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥/٥)
	٤ <input type="checkbox"/>	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائما ويقوم بتنفيذها ويطورها	سلام التقدير	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥/٥)
	٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في هيئة الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائما ويقوم بتنفيذها ويطورها ويقدم تقارير للجهات المختصة	سلام التقدير	يرى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥/٥)
مجال التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير	العنصر
	١ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة بصورة بشكل محدود	سلام التقدير	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥/٥)
	٢ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة، دون توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم	سلام التقدير	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥/٥)
	٣ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم	سلام التقدير	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥/٥)
	٤ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها	سلام التقدير	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥/٥)
	٥ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة، توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها، ويوظف البدائل المتاحة	سلام التقدير	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥/٥)
مجال التطوير	درجة التقدير	التفسير	التفسير	العنصر
	١ <input type="checkbox"/>	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بشكل محدود	سلام التقدير	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥/٥)
	٢ <input type="checkbox"/>	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بانتظام	سلام التقدير	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥/٥)
	٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف على تنفيذ البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب دون دعم	سلام التقدير	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥/٥)
	٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب وتقديم الدعم اللازم	سلام التقدير	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥/٥)
	٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف دائما على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب ويستخدم طرائق إبداعية ومبتكرة	سلام التقدير	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥/٥)

