

# خطة مسابقة نافس لمادة الرياضيات الصف الثالث المتوسط

## الفصل الدراسي الثاني + الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

### المقدمة:

تعد وثيقة نواتج التعلم التخصصية تطبيقاً عملياً للإطار المرجعي للاختبارات الوطنية، الذي أعدته هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتنسيق مع وزارة التعليم، واعتمد إصداره الثاني من مجلس إدارة الهيئة في اجتماعه الرابع بتاريخ ١١/١٠/٢٠٢٠ م، مستندة في ذلك على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨)، وتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠ هـ، المتضمن في الفقرتين (٢) و (٦) من المادة الرابعة تقويم أداء المدارس ومؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب، واعتمادها بشكل دوري وفق المعايير التي يعتمدها المجلس، وبناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات القياسية التعليمية، كاختبارات القبول في الجامعات والاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العالقة بتقويم التعليم العام، والاختبارات التدريبية والمهنية واللغوية والمعرفية وغيرها.

### أهداف الاختبارات

- ١ تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس
- ٢ تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم
- ٣ توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه
- ٤ تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء
- ٥ قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها

مديرة المدرسة :

معلم/ة المادة :

## مظاهر الضعف

بطء في اكتساب المعارف والمهارات	٦	ضعف قدرة الطالب على التعبير
تدني مستوى الفهم القرائي	٧	ضعف قدرة الطالب على الصياغة الصحيحة
ضعف في المهارات الأساسية	٨	ضعف في المعلومة
صعوبة في حل الاختبارات القصيرة.	٩	خلط الطالب بين المعلومات المتشابهة
ضعف قدرة الطالب على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة		

## الأنشطة العلاجية

التدريب على مهارات الدراسة	٢	استثمار حقائب الأنشطة وإعادة التعلم
إعطاءهم الثقة في المبادرة بالقيام ببعض الأعمال.	٤	التشجيع المستمر والحث على الدراسة.
التركيز على الطالب أثناء الحصة	٦	تنفيذ استراتيجيات المعلم الصغير مع الطالب
تعزيز الطلاب مادياً ومعنوياً	٨	تفعيل أنشطة علاجية لتنمية مهارة الفهم القرائي
إرشاد الطلاب إلى مواقع مثل عين وشبكة الرياضيات	١٠	إرشاد الطلاب إلى تطبيقات في الأجهزة الذكية
تشجيع الطالب على المشاركة في الحصة عن طريق تقديم اسئلة مبسطة وسهلة		

## المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف الأول المتوسط

١	قراءة الأعداد الصحيحة وكتابتها وإيجاد القيمة المطلقة لعدد ما . . مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها.
٢	جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة.
٣	كتابة العبارات والجمل اللفظية بعبارات جبرية ومعادلات، وحل معادلات خطية بمتغير واحد (ذات الخطوة الواحدة و ذات خطوتين) .
٤	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. إيجاد النسبة المئوية والتناسب المنوي.
٥	وصف البيانات باستعمال المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى.
٦	عرض البيانات وتحليلها (تفسيرها) باستعمال التمثيل بالأعمدة والمدرج التكرري والقطاعات الدائرية. .
٧	إيجاد فضاء العينة، واحتمال وقوع حادثة وعدد النواتج الممكنة.
٨	تحديد الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة والزوايا المتتامات والزوايا المتكاملة، وإيجاد قيمة زاوية مجهولة.
٩	وصف المضلع، وتصنيف (المثلثات - الأشكال الرباعية)، وإيجاد طول مجهول ف شكلين متشابهين
١٠	إيجاد محيط ومساحة الدائرة، ومساحة المثلث، ومساحة الأشكال الرباعية، ومساحة الأشكال المركبة.
١١	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

## المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف الثاني المتوسط

١	مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها.
٢	ضرب وقسمة وجمع وطرح الأعداد النسبية.
٣	وصف الأعداد في نظام الأعداد الحقيقية وتصنيفها.
٤	إيجاد الطول المجهول في مثلث قائم الزاوية باستعمال نظرية فيثاغورس ه إيجاد معدلات التغير والمعدل الثابت للتغير.
٥	تحديد المضلعات المتشابهة والمضلعات المتطابقة وإيجاد القياسات الناقصة فيها. - رسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره.
٦	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
٧	وصف الأشكال الثلاثية الأبعاد (المنشور - الأسطوانة - الهرم - المخروط) وإيجاد مساحة سطحها وحجمها.
٨	كتابة المتباينات وتمثيلها، وحل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية.
٩	تمثيل الدوال الخطية بيانيا، وإيجاد ميل المستقيم.
١٠	إيجاد مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات، وتمثيل البيانات بالساق والورقة وتفسيرها.
١١	إيجاد احتمال الحوادث المركبة، الاحتمال النظري، الاحتمال التجريبي، والتنبؤ بالحوادث باستعمال الاحتمال النظري والتناسب..
١٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

## المهارات الأساسية لمادة الرياضيات في الصف الثالث المتوسط

١	حل المعادلات الخطية (ذات الخطوة الواحدة - المتعددة الخطوات - تتضمن القيمة المطلقة) جبريا وبيانيا.
٢	وصف المتتابعات الحسابية وتمثيلها بدوال خطية.
٣	كتابة المعادلات الخطية بصيغها المختلفة وتمثيلها بيانيا.
٤	إيجاد ميل المستقيم، وكتابة معادلة مستقيم مار بنقطة معلومة ويوازي أو يعامد مستقيما معلوما.
٥	حل المتباينات الخطية (ذات الخطوة الواحدة - المتعددة الخطوات - تتضمن القيمة المطلقة) جبريا وبيانيا.
٦	حل نظام معادلتين خطيتين (بيانيا - بالتعويض - بالحذف).
٧	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.
٨	تبسيط عبارات تتضمن وحيدات الحد، كتابة كثيرة حدود بالصورة القياسية وإيجاد درجتها، وقسمة وحيدات الحد، وجمع وطرح وضرب كثيرات الحدود.
٩	تحليل وحيدات الحد، وتحليل ثلاثيات الحدود، وتكليل الفرق بين مربعين، وحل المعادلات التربيعية باستعمال الفرق بين مربعين وحل معادلات تتضمن مربعات كاملة، وحل المعادلات التربيعية بيانيا، وإكمال المربع واستعمال القانون العام.
١٠	تبسيط العبارات الجذرية، وجمع وطرح وضرب العبارات الجذرية، وحل المعادلات الجذرية.
١١	إيجاد المسافة بين نقطتين ونقطة المنتصف بينهما في المستوى الإحداثي.
١٢	إيجاد النسب المثلثية للزوايا، وحل المثلثات باستعمال حساب المثلثات.
١٣	حل مسائل من واقع الحياة على التباديل والتوافيق، وإيجاد احتمال الحوادث المركبة.
١٤	تحليل وتقييم نتائج الدراسة المسحية باستعمال مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والانحراف المتوسط والتباين والانحراف المعياري.
١٥	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... الفصل الدراسي ..... ) ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني	١ يكتب نظامًا من معادلتين خطيتين بمتغيرين، ويحله جبرياً (بالتعويض أو الحذف)، وبيانياً.	٢-٤-٩-٤ كتابة نظام معادلتين خطيتين بمتغيرين، وحلها جبرياً وبيانياً.
	٢ يميز النظام المتسق وغير المتسق والنظام المستقل وغير المستقل من خلال التمثيل البياني.	
	٣ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظام معادلات مكون من معادلتين خطيتين، ويفسر حلها.	

١ اكتب نظاماً من معادلتين يعبر عن ( عددان مجموعهما ٢٣ ، ومثلي الأول ناقصاً الثاني يساوي ٧ )	Ⓐ	س + ص = ٢٣ س - ص = ٧	Ⓑ	س + ص = ٢٣ ٢س - ص = ٧	Ⓒ	س + ص = ٢٣ س - ص = ٧	Ⓓ	س - ص = ٢٣ ٢س - ص = ٧
---	---	-------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------

حسب التمثيل المجاور									
	٢ المصطلح	Ⓐ	متسق وغير مستقل	Ⓑ	متسق ومستقل				
	Ⓐ	متسق وغير مستقل	Ⓑ	غير متسق	Ⓒ	غير مستقل			
	٣ حل النظام هو	Ⓐ	(٢، ١)	Ⓑ	(١، ٢)	Ⓒ	(٢، -١)	Ⓓ	(١، -٢)
	Ⓐ	(٢، ١)	Ⓑ	(١، ٢)	Ⓒ	(٢، -١)	Ⓓ	(١، -٢)	
	Ⓐ	(٢، ١)	Ⓑ	(١، ٢)	Ⓒ	(٢، -١)	Ⓓ	(١، -٢)	
	Ⓐ	(٢، ١)	Ⓑ	(١، ٢)	Ⓒ	(٢، -١)	Ⓓ	(١، -٢)	

٤ اشترى فيصل ٨ كتب و مجلات لأبنائه بقيمة ١٧٥ ريالاً. فإذا كان ثمن الكتاب ٢٥ ريالاً، و ثمن المجلة ٢٠ ريالاً، فما عدد كل من الكتب والمجلات التي اشتراها ؟	Ⓐ	٣ كتب ، ٥ مجلات	Ⓑ	٥ كتب ، ٣ مجلات	Ⓒ	٤ كتب ، ٤ مجلات	Ⓓ	٦ كتب ، ٢ مجلات
---	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------

٥ افترض أنك ذهبت من بيتك بسيارتك إلى مركز تسوق بسرعة ٥٠ ميلاً في الساعة، وقضيت ساعتين في المركز، ثم رجعت إلى بيتك بسرعة ٢٥ ميلاً في الساعة. إذا كان الزمن الكلي المستغرق للرحلة ٨ ساعات فكم يبعد مركز التسوق عن بيتك ؟	Ⓐ	١٠٠ ميل	Ⓑ	١٥٠ ميل	Ⓒ	٢٠٠ ميل	Ⓓ	٥٠ ميل
--	---	---------	---	---------	---	---------	---	--------

٦ ما العدد الثابت الذي تضربه في المعادلة الثانية لحذف المتغير ص عند حل نظام المعادلتين $٢س - ٦ص = ١$ ، $٢٢ = ٤ص + ٦س$ ؟	Ⓐ	٦	Ⓑ	٢	Ⓒ	١	Ⓓ	٤
---	---	---	---	---	---	---	---	---

٧ أفضل طريقة لحل النظام $٥س + ٦ص = ١١$ ، $٢س - ٦ص = ٤$ هي طريقة	Ⓐ	التعويض	Ⓑ	الحذف بالضرب	Ⓒ	الحذف بالجمع	Ⓓ	الحذف بالطرح
---	---	---------	---	--------------	---	--------------	---	--------------

٨ ما حل نظام المعادلتين : $س - ص = ٥$ ، $س + ص = ٣$ بطريقة الحذف ؟	Ⓐ	(١، ٤)	Ⓑ	(٤، ١)	Ⓒ	(١، -٤)	Ⓓ	(٤، -١)
--	---	--------	---	--------	---	---------	---	---------

٩ ما الزوج المرتب الذي يحقق صحة كل من المعادلتين $س = ٣ص$ ، $٢س = ٧ص$ ؟	Ⓐ	(٤، ١)	Ⓑ	(٠، ٠)	Ⓒ	(١، ١)	Ⓓ	(٦، ٧)
---	---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

١٠ ما قيمة ص في حل نظام المعادلتين $٨س - ٧ص = ٥$ ، $٣س - ٥ص = ٩$ بطريقة الحذف ؟	Ⓐ	-٢	Ⓑ	-٣	Ⓒ	٨	Ⓓ	-١
---	---	----	---	----	---	---	---	----

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثاني المتوسط	يصف المتباينة، ويميز المتباينة الخطية، ويكتبها، ويحلها بخطوة أو خطوتين (ضمن الأعداد الصحيحة). ويمثل حلها على خط الأعداد.	5-2-2-4-9 وصف المتباينة، وتمييز الخطية منها، وكتابتها، وحلها، وتمثيل حلها على خط الأعداد.
الثالث المتوسط	يحل متباينات خطية تتضمن أقواساً بخطوات متعددة، ويمثل حلها على خط الأعداد.	
الفصل الدراسي الأول	يصف المتباينة المركبة، ويكتبها، ويحلها، ويمثلها بيانياً.	
	يحل متباينات تتضمن قيمة مطلقة .	
	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتباينات الخطية .	

اختر الإجابة الصحيحة :

١	حل المتباينة $2 - s \geq 3 > 4$	Ⓐ $\{s   s \geq 1 \text{ و } s > 7\}$	Ⓑ $\{s   s \geq 7 \text{ و } s > 1\}$	Ⓒ $\{s   s \geq 1 \text{ و } s > 5\}$	Ⓓ $\emptyset$
---	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------

٢	أي المتباينات الآتية مجموعة حلها هي : $\{s   s < 3 \text{ أو } s > 3\}$ ؟	Ⓐ $s \leq 6$	Ⓑ $s < 6$	Ⓒ $s \geq 6$	Ⓓ $s > 6$
---	---	--------------	-----------	--------------	-----------

٣	حل المتباينة $3(1 - d) \leq 4(3 - d)$	Ⓐ $\{d   d \leq 9\}$	Ⓑ $\{d   d \leq 3\}$	Ⓒ $\{d   d \geq 6\}$	Ⓓ $\{d   d \geq 6\}$
---	---------------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

٤	أي المتباينات الآتية حلها مبين في التمثيل البياني المجاور ؟	Ⓐ $s - 1 \geq 3$	Ⓑ $s - 3 \geq 1$	Ⓒ $s - 3 \geq 1$	Ⓓ $s - 1 \leq 3$
---	---	------------------	------------------	------------------	------------------

٥	حل المتباينة: $\frac{k}{2} > 12$	Ⓐ $k > 10$	Ⓑ $k < 12$	Ⓒ $k > 15$	Ⓓ $k \geq 12$
---	----------------------------------	------------	------------	------------	---------------

٦	لوحات الإعلانات تشترط إحدى البلديات أن يكون ارتفاع لوحة الإعلانات ٨ أقدام، وأن يقل ارتفاعها مع العمود الذي يحملها عن ٢٠ قدماً، أو أن يزيد على ٣٥ قدماً، كي لا تؤثر في خطوط الكهرباء. اكتب متباينة مركبة تعبر عن الارتفاعات الممكنة للأعمدة .	Ⓐ $s > 27 \text{ أو } s < 12$	Ⓑ $s > 12 \text{ أو } s < 27$	Ⓒ $s > 12 \text{ أو } s < 35$	Ⓓ $s > 20 \text{ أو } s < 35$
---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

٧	مجموعة حل المتباينة $s - 3 > 3$ ؟	Ⓐ $\{s   s > 1 \text{ و } s > 5\}$	Ⓑ $\{s   s > 5 \text{ و } s > 1\}$	Ⓒ $\{s   s > 1 \text{ و } s > 5\}$	Ⓓ $\{s   s > 1 \text{ و } s > 5\}$
---	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

٨	مجموعة حل المتباينة $12 - \leq  5 + r $ هي	Ⓐ $5 \geq r \geq 12$	Ⓑ مجموعة الأعداد الحقيقية	Ⓒ $7 \geq r \geq 12$	Ⓓ $\emptyset$
---	--	----------------------	---------------------------	----------------------	---------------

٩	إذا كان الوزن الطبيعي للأنث هو ٥ كجم بزيادة أو نقص كجم واحد . اكتب متباينة قيمة مطلقة تمثل الأوزان غير الصحية للأنث .	Ⓐ $ s - 5  \geq 1$	Ⓑ $ s - 1  \geq 5$	Ⓒ $ s - 1  \geq 5$	Ⓓ $ s - 5  \geq 1$
---	---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

١٠	ما المتباينة المركبة التي تعبر عن التمثيل البياني المجاور ؟	Ⓐ $s > 1 - \geq 2$	Ⓑ $s > 1 - \geq 2$	Ⓒ $s > 1 - \geq 2$	Ⓓ $s > 1 - \geq 2$
----	---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الصف الثالث المتوسط	١ يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيما مطلقة، وقوى موجبة وسالبة.	1-2-2-4-9 كتابة عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، وإيجاد قيمها، وإجراء العمليات عليها، واستخدام المتطابقات الأساسية.
	٢ يجمع العبارات الجبرية، ويطرحها، ويضربها، ويقسمها، ويبسطها.	
الفصل الدراسي الثاني	٣ يستخدم المتطابقات الأساسية لإيجاد مربع مجموع حدين، ومربع الفرق بينهما، وناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما.	

اختر الإجابة الصحيحة :

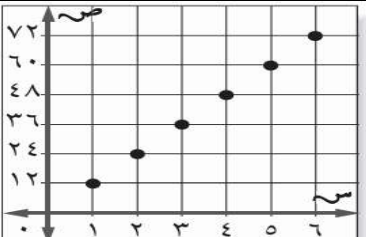
١	إذا كان مع سعود (س) ورقة نقدية من فئة ١٠ ريال و (ص) ورقة من فئة ٥ ريال و (ع) ورقة من فئة الريال، فأى عبارة مما يأتي تُعبر عن مجموع ما مع سعود ؟	Ⓐ ٥ س + ١٠ ص + ع	Ⓑ ١٠ س + ٥ ص + ع	Ⓒ ١٠ س + ٥ ص + ع	Ⓓ ٥ س + ١٠ ص + ع
٢	احسب قيمة العبارة $ ٥ع - س  +  ص - ٤ $ عندما $س = ١$ ، $ص = ٣$ ، $ع = ٢$	Ⓐ ١٠	Ⓑ ١١	Ⓒ ١٢	Ⓓ ١٣
٣	احسب قيمة العبارة $٢٣ -  ٩ - ٥  \times ٦$	Ⓐ ١٥	Ⓑ ١٥-	Ⓒ ٩	Ⓓ ٢٤
٤	أوجد ناتج $(٣ص - ١)^٢$	Ⓐ ٦ ص - ٦ ص + ١	Ⓑ ٩ ص <sup>٢</sup> - ٦ ص + ١	Ⓒ ٩ ص <sup>٢</sup> - ٣ ص + ١	Ⓓ ٩ ص <sup>٢</sup> - ٦ ص - ١
٥	إذا زاد طول مربع بمقدار ٥ وحدات، وزاد عرضه بمقدار ٣ وحدات، فإنه يتحول إلى مستطيل. فأى عبارة مما يأتي تمثل مساحة المستطيل بالوحدات المربعة ؟	Ⓐ ١٥ + ٨ ص + ٢ س	Ⓑ ٨ + ٢ س	Ⓒ ١٥ + ٢ س	Ⓓ ١٥ + ٢ س
٦	أوجد ناتج الضرب $(٢س - ٥)(٥س + ٥)$	Ⓐ ٤س	Ⓑ ٢٥ - ٢س٤	Ⓒ ٢٥ + ٢س٤	Ⓓ ٢٥ - ٢س٤ - ٢س٢٠ - ٢٥
٧	بسط العبارة $\frac{٤م^٢}{٢م^٢}$ مفترضاً أن المقام لا يساوي صفراً.	Ⓐ ٢م	Ⓑ ٤م	Ⓒ ٢م	Ⓓ ١
٨	أوجد ناتج الضرب $(٣ - ٢ن)(٤ + ن)$ .	Ⓐ ١ + ٣ن	Ⓑ ١٢ - ٢ن + ٤ن	Ⓒ ١٢ - ٢ن - ٤ن	Ⓓ ١ + ٣ن + ١١ن + ١
٩	حرف <b>بيجوية</b> : افترض أن لحافاً مصنوعاً من قطع مربعة، طوله ٥ س بوصة، ونسبة طوله إلى عرضه ٥ إلى ٤. يمكن تكبير اللحاف قليلاً بإضافة حاشية إلى جميع جوانبه، تتكون من مربعات طولها بوصة واحدة. اكتب عبارة كثيرة حدود تمثل مساحة اللحاف الأكبر.	Ⓐ ٢٠س - ١٨س + ٤	Ⓑ ٢٠س + ١٨س + ٤	Ⓒ ٢٠س - ١٠س + ٤	Ⓓ ٢٠س + ١٨س + ٦
١٠	$(٥س - ٢س٣ + ٤) + (٣س - ٢س٣ - ٤)$	Ⓐ ١ + ٣س + ٢س٥	Ⓑ ٢ - ٢س + ٣س + ١	Ⓒ ١ + ٣س + ٢س٢	Ⓓ ١ + ٣س + ٢س

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الأول المتوسط	١. يميز العلاقات بين وحدات الطول الإنجليزية (البوصة القدم، الياردة. الميل)، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.	1-3-3-4-9 تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة الإنجليزية، واستخدامها للتحويل بينها. وبين وحدات القياس المترية.
	٢. يميز العلاقات بين وحدات الكتلة الإنجليزية (الأوقية، الرطل الطن). ويستخدمها في التحويل فيما بينها.	
	٣. يميز العلاقة بين وحدتي السعة الإنجليزية (الكوب الجالون). ويستخدمها في التحويل فيما بينهما.	
	٤. يميز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة الإنجليزية والمترية، ويستخدمها في التحويل فيما بينها.	

اختر الإجابة الصحيحة :

١	٢٠ قدماً = ..... بوصات	Ⓐ	٢٤٠	Ⓑ	١٢	Ⓒ	٢	Ⓓ	٣٢
٢	٣٦ ياردة = ..... قدم	Ⓐ	١٨	Ⓑ	١٢	Ⓒ	٩	Ⓓ	١٢
٣	١٦٠ أوقية = ..... ارطال	Ⓐ	١٠	Ⓑ	١٦٠	Ⓒ	١٩٦	Ⓓ	١٦
٤	٣,٧ م = ..... سم	Ⓐ	٣٧	Ⓑ	٣٧٠	Ⓒ	٣,٧	Ⓓ	٣٧٧
٥	٣ طن يساوي ..... رطل	Ⓐ	٦٠٠٠	Ⓑ	٦٠٠	Ⓒ	٦	Ⓓ	١٠٠
٦	٣ ارطال يساوي ..... أوقية	Ⓐ	٣٢	Ⓑ	٤٨	Ⓒ	١٦	Ⓓ	١٥
٧	٢ ميل = ... قدم	Ⓐ	٥٠٦٥٠	Ⓑ	٥٠٠٠	Ⓒ	١٠٥٦٠	Ⓓ	١٠٠
٨	تحتوي قارورة على ١,٧٥ ل من عصير الجزر. ما كمية العصير بالملتر؟	Ⓐ	١٤٥٠ مللتر	Ⓑ	١٧٥٠ مللتر	Ⓒ	٢٧٥٠ مللتر	Ⓓ	٣٥٠٠ مللتر

	٩	ماذا تمثل الأزواج المرتبة في التمثيل المجاور
	Ⓐ	التحويل من بوصة إلى ياردة
	Ⓑ	التحويل من بوصة إلى قدم
Ⓒ	التحويل من ياردة إلى قدم	
Ⓓ	التحويل من قدم إلى بوصة	

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الأول المتوسط	١ يوجد مساحات أشكال مركبة بتجزئتها إلى أشكال معروفة صيغ مساحتها	2-3-3-4-9
	٢ يميز صيغتي محيط الدائرة ومساحتها، وصيغة مساحة المضلع المنتظم، ويستخدمهما لحساب المحيط أو المساحة.	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد
	٣ يحدد أثر التغير في أبعاد شكل على محيطه ومساحته.	والعلاقة بينها، وأثر التغير في أبعاد الشكل عليها، واستخدامهما في إيجاد المحيط والمساحة، ومساحة أشكال مركبة، والقياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.
	٤ يميز العلاقة بين محيطي شكلين متشابهين، ومساحتهما ويستخدمهما في إيجاد القياسات المجهولة.	
	٥ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على محيط الدائرة، ومساحتها، ومساحة المضلع المنتظم، ومساحات أشكال مركبة. ويفسر حلها.	

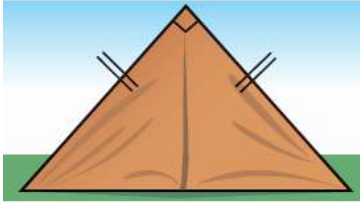
اختر الإجابة الصحيحة :


	١ قيمة س بالسنتيمتر التي تجعل مساحة الشكل تساوي ٢٤ سم <sup>٢</sup> هي :				
	٥	Ⓐ	٤	Ⓐ	
	٧	Ⓑ	٦	Ⓑ	
	٢ يمثل الشكل المجاور ساحة في فناء مدرسة تستعمل لمزاولة ألعاب رياضية. احسب مساحتها.				
	٢٠٠ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	٣٠٤ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	
	٢١٠ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	٢٠٤ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	
٣ إذا علمت أن طول قطر كل عجلة في سيارة أيمن يساوي ١٨ بوصة، فأأي المقادير الآتية يمثل محيط العجلة ؟					
١٨ × ١٨ × ط (بوصة)	Ⓐ	١٨ × ٢ × ط (بوصة)	Ⓑ	٩ × ٩ × ط (بوصة)	Ⓐ
	٤ أوجد مساحة المضلع المجاور اذا كانت مساحة الوحدة المربعة ٥ م <sup>٢</sup>				
	٢٠٠ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	١٢٠ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	
	٢١٠ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	١٢٥ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	
	٥ الشكل المجاور يبين ابعاد حديقة ، أوجد مساحة الحديقة				
	٤٥ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	٤٤ م <sup>٢</sup>	Ⓐ	
	٤٠ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	٣٥ م <sup>٢</sup>	Ⓑ	
	٦ إذا كان الشكلين متشابهين فأن محيط الشكل الأكبر يساوي				
	٣٠	Ⓐ	٢٨	Ⓐ	
	٢٣	Ⓑ	٣٥	Ⓑ	

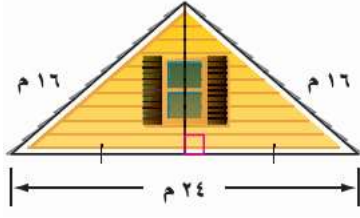
تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

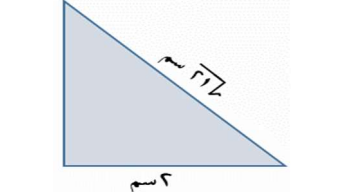
الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني	١ يحدد الخصائص المشتركة بين جميع المثلثات والخصائص الخاصة بأنواع معينة منها، ويستخدمها في رسمها، وفي إيجاد قياسات زوايا مجهولة.	3-1-3-4-9 تمييز خصائص المثلثات والعلاقة بين أضلاع القائم منها (نظرية فيثاغورس)، وإستخدامها في إيجاد القياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.
	٢ يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس). ويستخدمها لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين.	
الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث	٣ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها.	
	٤ يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس.	

اختر الإجابة الصحيحة :

	١ يصنف المثلث المجاور بـ		
	Ⓐ قائم الزوايا متطابق الاضلاع	Ⓐ	Ⓐ
	Ⓒ حاد الزوايا متطابق الضلعين	Ⓒ	Ⓒ

	٢ يستعمل المثلث المجاور في لعبة البلياردو . أوجد قياس الزاوية المجهولة في المثلث		
	Ⓐ قائم الزوايا متطابق الاضلاع	Ⓐ	Ⓐ
	Ⓒ حاد الزوايا مختلف الاضلاع	Ⓒ	Ⓒ

	٣ منزل يمثل الشكل المجاور الواجهة العلوية لمنزل عرضها ٢٤ مترا، وطولا الضلعين المائلين لها ١٦ مترا. أوجد ارتفاع الواجهة مقربا إلى أقرب جزء من عشرة من المتر.		
	Ⓐ ١٣,٦ م	Ⓐ	Ⓐ
	Ⓒ ١٠,٦ م	Ⓒ	Ⓒ

	٤ طول الضلع المجهول يساوي		
	Ⓐ ١٧ سم	Ⓐ	Ⓐ
	Ⓒ ٥ سم	Ⓒ	Ⓒ

٥ أي الأطوال التالية تمثل أطوال مثلث قائم الزاوية وتشكل ثلاثية فيثاغورس			
Ⓐ ٤١، ٤٠، ٩	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓒ ٣٢، ٣١، ٥,٨	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ ١٤، ٧، ٥,٦	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ

٦ في المثلث س ص ع القائم الزاوية في س أي العبارات التالية ليست صحيحة			
Ⓐ $س = \sqrt{ص^2 + ع^2}$	Ⓐ	Ⓐ	Ⓐ
Ⓒ $ص = \sqrt{س^2 - ع^2}$	Ⓒ	Ⓒ	Ⓒ
Ⓓ $ع = \sqrt{س^2 - ع^2}$	Ⓓ	Ⓓ	Ⓓ

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... الفصل الدراسي ..... ) ١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف
وصف المتتابعة الحسابية - والعلاقة وتمثيلها بيانياً. وتمييز العلاقات الخطية، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١ يصف المتتابعة الحسابية، ويميزها، ويوجد حدّها النوني، ويحسب أي حد فيها .	الثاني المتوسط
	٢ يعبر عن المتتابعة الحسابية بدالة خطية، ويمثلها بيانياً.	
	٣ يميز العلاقة بين متغيرين، ويحدد مجالها، ومداهما، ويمثلها بطرق مختلفة الجداول الأزواج المرتبة الرسم السهمي التمثيل البياني المعادلات)، ويحول بين هذه التمثيلات.	الثالث المتوسط
	٤ يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.	
	٥ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على المتتابعة الحسابية : والعلاقة بين متغيرين، ومعدلات التغير، ويفسر حلها.	

## اختر الإجابة الصحيحة :

١	الدالة الخطية التي تمثل المتتابعة الحسابية -٢، ١، ٤، ٧، ١٠، ١٣ هي	Ⓐ	٤س - ٦	Ⓑ	٣س - ٥	Ⓒ	٢س - ٤	Ⓓ	٣س + ١
٢	قيمة ص التي تجعل -٢٤، -١٦، -٨، ٠، ص + ٢ متتابعة حسابية	Ⓐ	٨	Ⓑ	-٦	Ⓒ	٦	Ⓓ	-٨
٣	الحد النوني للمتتابعة الحسابية ٣، ٨، ١٣، ..... هي	Ⓐ	٣ - ٥٥	Ⓑ	٢ + ٥٥	Ⓒ	٢ + ٥٣	Ⓓ	٢ - ٥٥
٤	أوجد المتتابعة الحسابية	Ⓐ	٣، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢، ٤٦، ٥٠، ٥٤، ٥٨، ٦٢، ٦٦، ٧٠، ٧٤، ٧٨، ٨٢، ٨٦، ٩٠، ٩٤، ٩٨، ١٠٢، ١٠٦، ١١٠، ١١٤، ١١٨، ١٢٢، ١٢٦، ١٣٠، ١٣٤، ١٣٨، ١٤٢، ١٤٦، ١٥٠، ١٥٤، ١٥٨، ١٦٢، ١٦٦، ١٧٠، ١٧٤، ١٧٨، ١٨٢، ١٨٦، ١٩٠، ١٩٤، ١٩٨، ٢٠٢، ٢٠٦، ٢١٠، ٢١٤، ٢١٨، ٢٢٢، ٢٢٦، ٢٣٠، ٢٣٤، ٢٣٨، ٢٤٢، ٢٤٦، ٢٥٠، ٢٥٤، ٢٥٨، ٢٦٢، ٢٦٦، ٢٧٠، ٢٧٤، ٢٧٨، ٢٨٢، ٢٨٦، ٢٩٠، ٢٩٤، ٢٩٨، ٣٠٢، ٣٠٦، ٣١٠، ٣١٤، ٣١٨، ٣٢٢، ٣٢٦، ٣٣٠، ٣٣٤، ٣٣٨، ٣٤٢، ٣٤٦، ٣٥٠، ٣٥٤، ٣٥٨، ٣٦٢، ٣٦٦، ٣٧٠، ٣٧٤، ٣٧٨، ٣٨٢، ٣٨٦، ٣٩٠، ٣٩٤، ٣٩٨، ٤٠٢، ٤٠٦، ٤١٠، ٤١٤، ٤١٨، ٤٢٢، ٤٢٦، ٤٣٠، ٤٣٤، ٤٣٨، ٤٤٢، ٤٤٦، ٤٥٠، ٤٥٤، ٤٥٨، ٤٦٢، ٤٦٦، ٤٧٠، ٤٧٤، ٤٧٨، ٤٨٢، ٤٨٦، ٤٩٠، ٤٩٤، ٤٩٨، ٥٠٢، ٥٠٦، ٥١٠، ٥١٤، ٥١٨، ٥٢٢، ٥٢٦، ٥٣٠، ٥٣٤، ٥٣٨، ٥٤٢، ٥٤٦، ٥٥٠، ٥٥٤، ٥٥٨، ٥٦٢، ٥٦٦، ٥٧٠، ٥٧٤، ٥٧٨، ٥٨٢، ٥٨٦، ٥٩٠، ٥٩٤، ٥٩٨، ٦٠٢، ٦٠٦، ٦١٠، ٦١٤، ٦١٨، ٦٢٢، ٦٢٦، ٦٣٠، ٦٣٤، ٦٣٨، ٦٤٢، ٦٤٦، ٦٥٠، ٦٥٤، ٦٥٨، ٦٦٢، ٦٦٦، ٦٧٠، ٦٧٤، ٦٧٨، ٦٨٢، ٦٨٦، ٦٩٠، ٦٩٤، ٦٩٨، ٧٠٢، ٧٠٦، ٧١٠، ٧١٤، ٧١٨، ٧٢٢، ٧٢٦، ٧٣٠، ٧٣٤، ٧٣٨، ٧٤٢، ٧٤٦، ٧٥٠، ٧٥٤، ٧٥٨، ٧٦٢، ٧٦٦، ٧٧٠، ٧٧٤، ٧٧٨، ٧٨٢، ٧٨٦، ٧٩٠، ٧٩٤، ٧٩٨، ٨٠٢، ٨٠٦، ٨١٠، ٨١٤، ٨١٨، ٨٢٢، ٨٢٦، ٨٣٠، ٨٣٤، ٨٣٨، ٨٤٢، ٨٤٦، ٨٥٠، ٨٥٤، ٨٥٨، ٨٦٢، ٨٦٦، ٨٧٠، ٨٧٤، ٨٧٨، ٨٨٢، ٨٨٦، ٨٩٠، ٨٩٤، ٨٩٨، ٩٠٢، ٩٠٦، ٩١٠، ٩١٤، ٩١٨، ٩٢٢، ٩٢٦، ٩٣٠، ٩٣٤، ٩٣٨، ٩٤٢، ٩٤٦، ٩٥٠، ٩٥٤، ٩٥٨، ٩٦٢، ٩٦٦، ٩٧٠، ٩٧٤، ٩٧٨، ٩٨٢، ٩٨٦، ٩٩٠، ٩٩٤، ٩٩٨، ١٠٠٢، ١٠٠٦، ١٠١٠، ١٠١٤، ١٠١٨، ١٠٢٢، ١٠٢٦، ١٠٣٠، ١٠٣٤، ١٠٣٨، ١٠٤٢، ١٠٤٦، ١٠٥٠، ١٠٥٤، ١٠٥٨، ١٠٦٢، ١٠٦٦، ١٠٧٠، ١٠٧٤، ١٠٧٨، ١٠٨٢، ١٠٨٦، ١٠٩٠، ١٠٩٤، ١٠٩٨، ١١٠٢، ١١٠٦، ١١١٠، ١١١٤، ١١١٨، ١١٢٢، ١١٢٦، ١١٣٠، ١١٣٤، ١١٣٨، ١١٤٢، ١١٤٦، ١١٥٠، ١١٥٤، ١١٥٨، ١١٦٢، ١١٦٦، ١١٧٠، ١١٧٤، ١١٧٨، ١١٨٢، ١١٨٦، ١١٩٠، ١١٩٤، ١١٩٨، ١٢٠٢، ١٢٠٦، ١٢١٠، ١٢١٤، ١٢١٨، ١٢٢٢، ١٢٢٦، ١٢٣٠، ١٢٣٤، ١٢٣٨، ١٢٤٢، ١٢٤٦، ١٢٥٠، ١٢٥٤، ١٢٥٨، ١٢٦٢، ١٢٦٦، ١٢٧٠، ١٢٧٤، ١٢٧٨، ١٢٨٢، ١٢٨٦، ١٢٩٠، ١٢٩٤، ١٢٩٨، ١٣٠٢، ١٣٠٦، ١٣١٠، ١٣١٤، ١٣١٨، ١٣٢٢، ١٣٢٦، ١٣٣٠، ١٣٣٤، ١٣٣٨، ١٣٤٢، ١٣٤٦، ١٣٥٠، ١٣٥٤، ١٣٥٨، ١٣٦٢، ١٣٦٦، ١٣٧٠، ١٣٧٤، ١٣٧٨، ١٣٨٢، ١٣٨٦، ١٣٩٠، ١٣٩٤، ١٣٩٨، ١٤٠٢، ١٤٠٦، ١٤١٠، ١٤١٤، ١٤١٨، ١٤٢٢، ١٤٢٦، ١٤٣٠، ١٤٣٤، ١٤٣٨، ١٤٤٢، ١٤٤٦، ١٤٥٠، ١٤٥٤، ١٤٥٨، ١٤٦٢، ١٤٦٦، ١٤٧٠، ١٤٧٤، ١٤٧٨، ١٤٨٢، ١٤٨٦، ١٤٩٠، ١٤٩٤، ١٤٩٨، ١٥٠٢، ١٥٠٦، ١٥١٠، ١٥١٤، ١٥١٨، ١٥٢٢، ١٥٢٦، ١٥٣٠، ١٥٣٤، ١٥٣٨، ١٥٤٢، ١٥٤٦، ١٥٥٠، ١٥٥٤، ١٥٥٨، ١٥٦٢، ١٥٦٦، ١٥٧٠، ١٥٧٤، ١٥٧٨، ١٥٨٢، ١٥٨٦، ١٥٩٠، ١٥٩٤، ١٥٩٨، ١٦٠٢، ١٦٠٦، ١٦١٠، ١٦١٤، ١٦١٨، ١٦٢٢، ١٦٢٦، ١٦٣٠، ١٦٣٤، ١٦٣٨، ١٦٤٢، ١٦٤٦، ١٦٥٠، ١٦٥٤، ١٦٥٨، ١٦٦٢، ١٦٦٦، ١٦٧٠، ١٦٧٤، ١٦٧٨، ١٦٨٢، ١٦٨٦، ١٦٩٠، ١٦٩٤، ١٦٩٨، ١٧٠٢، ١٧٠٦، ١٧١٠، ١٧١٤، ١٧١٨، ١٧٢٢، ١٧٢٦، ١٧٣٠، ١٧٣٤، ١٧٣٨، ١٧٤٢، ١٧٤٦، ١٧٥٠، ١٧٥٤، ١٧٥٨، ١٧٦٢، ١٧٦٦، ١٧٧٠، ١٧٧٤، ١٧٧٨، ١٧٨٢، ١٧٨٦، ١٧٩٠، ١٧٩٤، ١٧٩٨، ١٨٠٢، ١٨٠٦، ١٨١٠، ١٨١٤، ١٨١٨، ١٨٢٢، ١٨٢٦، ١٨٣٠، ١٨٣٤، ١٨٣٨، ١٨٤٢، ١٨٤٦، ١٨٥٠، ١٨٥٤، ١٨٥٨، ١٨٦٢، ١٨٦٦، ١٨٧٠، ١٨٧٤، ١٨٧٨، ١٨٨٢، ١٨٨٦، ١٨٩٠، ١٨٩٤، ١٨٩٨، ١٩٠٢، ١٩٠٦، ١٩١٠، ١٩١٤، ١٩١٨، ١٩٢٢، ١٩٢٦، ١٩٣٠، ١٩٣٤، ١٩٣٨، ١٩٤٢، ١٩٤٦، ١٩٥٠، ١٩٥٤، ١٩٥٨، ١٩٦٢، ١٩٦٦، ١٩٧٠، ١٩٧٤، ١٩٧٨، ١٩٨٢، ١٩٨٦، ١٩٩٠، ١٩٩٤، ١٩٩٨، ٢٠٠٢، ٢٠٠٦، ٢٠١٠، ٢٠١٤، ٢٠١٨، ٢٠٢٢، ٢٠٢٦، ٢٠٣٠، ٢٠٣٤، ٢٠٣٨، ٢٠٤٢، ٢٠٤٦، ٢٠٥٠، ٢٠٥٤، ٢٠٥٨، ٢٠٦٢، ٢٠٦٦، ٢٠٧٠، ٢٠٧٤، ٢٠٧٨، ٢٠٨٢، ٢٠٨٦، ٢٠٩٠، ٢٠٩٤، ٢٠٩٨، ٢١٠٢، ٢١٠٦، ٢١١٠، ٢١١٤، ٢١١٨، ٢١٢٢، ٢١٢٦، ٢١٣٠، ٢١٣٤، ٢١٣٨، ٢١٤٢، ٢١٤٦، ٢١٥٠، ٢١٥٤، ٢١٥٨، ٢١٦٢، ٢١٦٦، ٢١٧٠، ٢١٧٤، ٢١٧٨، ٢١٨٢، ٢١٨٦، ٢١٩٠، ٢١٩٤، ٢١٩٨، ٢٢٠٢، ٢٢٠٦، ٢٢١٠، ٢٢١٤، ٢٢١٨، ٢٢٢٢، ٢٢٢٦، ٢٢٣٠، ٢٢٣٤، ٢٢٣٨، ٢٢٤٢، ٢٢٤٦، ٢٢٥٠، ٢٢٥٤، ٢٢٥٨، ٢٢٦٢، ٢٢٦٦، ٢٢٧٠، ٢٢٧٤، ٢٢٧٨، ٢٢٨٢، ٢٢٨٦، ٢٢٩٠، ٢٢٩٤، ٢٢٩٨، ٢٣٠٢، ٢٣٠٦، ٢٣١٠، ٢٣١٤، ٢٣١٨، ٢٣٢٢، ٢٣٢٦، ٢٣٣٠، ٢٣٣٤، ٢٣٣٨، ٢٣٤٢، ٢٣٤٦، ٢٣٥٠، ٢٣٥٤، ٢٣٥٨، ٢٣٦٢، ٢٣٦٦، ٢٣٧٠، ٢٣٧٤، ٢٣٧٨، ٢٣٨٢، ٢٣٨٦، ٢٣٩٠، ٢٣٩٤، ٢٣٩٨، ٢٤٠٢، ٢٤٠٦، ٢٤١٠، ٢٤١٤، ٢٤١٨، ٢٤٢٢، ٢٤٢٦، ٢٤٣٠، ٢٤٣٤، ٢٤٣٨، ٢٤٤٢، ٢٤٤٦، ٢٤٥٠، ٢٤٥٤، ٢٤٥٨، ٢٤٦٢، ٢٤٦٦، ٢٤٧٠، ٢٤٧٤، ٢٤٧٨، ٢٤٨٢، ٢٤٨٦، ٢٤٩٠، ٢٤٩٤، ٢٤٩٨، ٢٥٠٢، ٢٥٠٦، ٢٥١٠، ٢٥١٤، ٢٥١٨، ٢٥٢٢، ٢٥٢٦، ٢٥٣٠، ٢٥٣٤، ٢٥٣٨، ٢٥٤٢، ٢٥٤٦، ٢٥٥٠، ٢٥٥٤، ٢٥٥٨، ٢٥٦٢، ٢٥٦٦، ٢٥٧٠، ٢٥٧٤، ٢٥٧٨، ٢٥٨٢، ٢٥٨٦، ٢٥٩٠، ٢٥٩٤، ٢٥٩٨، ٢٦٠٢، ٢٦٠٦، ٢٦١٠، ٢٦١٤، ٢٦١٨، ٢٦٢٢، ٢٦٢٦، ٢٦٣٠، ٢٦٣٤، ٢٦٣٨، ٢٦٤٢، ٢٦٤٦، ٢٦٥٠، ٢٦٥٤، ٢٦٥٨، ٢٦٦٢، ٢٦٦٦، ٢٦٧٠، ٢٦٧٤، ٢٦٧٨، ٢٦٨٢، ٢٦٨٦، ٢٦٩٠، ٢٦٩٤، ٢٦٩٨، ٢٧٠٢، ٢٧٠٦، ٢٧١٠، ٢٧١٤، ٢٧١٨، ٢٧٢٢، ٢٧٢٦، ٢٧٣٠، ٢٧٣٤، ٢٧٣٨، ٢٧٤٢، ٢٧٤٦، ٢٧٥٠، ٢٧٥٤، ٢٧٥٨، ٢٧٦٢، ٢٧٦٦، ٢٧٧٠، ٢٧٧٤، ٢٧٧٨، ٢٧٨٢، ٢٧٨٦، ٢٧٩٠، ٢٧٩٤، ٢٧٩٨، ٢٨٠٢، ٢٨٠٦، ٢٨١٠، ٢٨١٤، ٢٨١٨، ٢٨٢٢، ٢٨٢٦، ٢٨٣٠، ٢٨٣٤، ٢٨٣٨، ٢٨٤٢، ٢٨٤٦، ٢٨٥٠، ٢٨٥٤، ٢٨٥٨، ٢٨٦٢، ٢٨٦٦، ٢٨٧٠، ٢٨٧٤، ٢٨٧٨، ٢٨٨٢، ٢٨٨٦، ٢٨٩٠، ٢٨٩٤، ٢٨٩٨، ٢٩٠٢، ٢٩٠٦، ٢٩١٠، ٢٩١٤، ٢٩١٨، ٢٩٢٢، ٢٩٢٦، ٢٩٣٠، ٢٩٣٤، ٢٩٣٨، ٢٩٤٢، ٢٩٤٦، ٢٩٥٠، ٢٩٥٤، ٢٩٥٨، ٢٩٦٢، ٢٩٦٦، ٢٩٧٠، ٢٩٧٤، ٢٩٧٨، ٢٩٨٢، ٢٩٨٦، ٢٩٩٠، ٢٩٩٤، ٢٩٩٨، ٣٠٠٢، ٣٠٠٦، ٣٠١٠، ٣٠١٤، ٣٠١٨، ٣٠٢٢، ٣٠٢٦، ٣٠٣٠، ٣٠٣٤، ٣٠٣٨، ٣٠٤٢، ٣٠٤٦، ٣٠٥٠، ٣٠٥٤، ٣٠٥٨، ٣٠٦٢، ٣٠٦٦، ٣٠٧٠، ٣٠٧٤، ٣٠٧٨، ٣٠٨٢، ٣٠٨٦، ٣٠٩٠، ٣٠٩٤، ٣٠٩٨، ٣١٠٢، ٣١٠٦، ٣١١٠، ٣١١٤، ٣١١٨، ٣١٢٢، ٣١٢٦، ٣١٣٠، ٣١٣٤، ٣١٣٨، ٣١٤٢، ٣١٤٦، ٣١٥٠، ٣١٥٤، ٣١٥٨، ٣١٦٢، ٣١٦٦، ٣١٧٠، ٣١٧٤، ٣١٧٨، ٣١٨٢، ٣١٨٦، ٣١٩٠، ٣١٩٤، ٣١٩٨، ٣٢٠٢، ٣٢٠٦، ٣٢١٠، ٣٢١٤، ٣٢١٨، ٣٢٢٢، ٣٢٢٦، ٣٢٣٠، ٣٢٣٤، ٣٢٣٨، ٣٢٤٢، ٣٢٤٦، ٣٢٥٠، ٣٢٥٤، ٣٢٥٨، ٣٢٦٢، ٣٢٦٦، ٣٢٧٠، ٣٢٧٤، ٣٢٧٨، ٣٢٨٢، ٣٢٨٦، ٣٢٩٠، ٣٢٩٤، ٣٢٩٨، ٣٣٠٢، ٣٣٠٦، ٣٣١٠، ٣٣١٤، ٣٣١٨، ٣٣٢٢، ٣٣٢٦، ٣٣٣٠، ٣٣٣٤، ٣٣٣٨، ٣٣٤٢، ٣٣٤٦، ٣٣٥٠، ٣٣٥٤، ٣٣٥٨، ٣٣٦٢، ٣٣٦٦، ٣٣٧٠، ٣٣٧٤، ٣٣٧٨، ٣٣٨٢، ٣٣٨٦، ٣٣٩٠، ٣٣٩٤، ٣٣٩٨، ٣٤٠٢، ٣٤٠٦، ٣٤١٠، ٣٤١٤، ٣٤١٨، ٣٤٢٢، ٣٤٢٦، ٣٤٣٠، ٣٤٣٤، ٣٤٣٨، ٣٤٤٢، ٣٤٤٦، ٣٤٥٠، ٣٤٥٤، ٣٤٥٨، ٣٤٦٢، ٣٤٦٦، ٣٤٧٠، ٣٤٧٤، ٣٤٧٨، ٣٤٨٢، ٣٤٨٦، ٣٤٩٠، ٣٤٩٤، ٣٤٩٨، ٣٥٠٢، ٣٥٠٦، ٣٥١٠، ٣٥١٤، ٣٥١٨، ٣٥٢٢، ٣٥٢٦، ٣٥٣٠، ٣٥٣٤، ٣٥٣٨، ٣٥٤٢، ٣٥٤٦، ٣٥٥٠، ٣٥٥٤، ٣٥٥٨، ٣٥٦٢، ٣٥٦٦، ٣٥٧٠، ٣٥٧٤، ٣٥٧٨، ٣٥٨٢، ٣٥٨٦، ٣٥٩٠، ٣٥٩٤، ٣٥٩٨، ٣٦٠٢، ٣٦٠٦، ٣٦١٠، ٣٦١٤، ٣٦١٨، ٣٦٢٢، ٣٦٢٦، ٣٦٣٠، ٣٦٣٤، ٣٦٣٨، ٣٦٤٢، ٣٦٤٦، ٣٦٥٠، ٣٦٥٤، ٣٦٥٨، ٣٦٦٢، ٣٦٦٦، ٣٦٧٠، ٣٦٧٤، ٣٦٧٨، ٣٦٨٢، ٣٦٨٦، ٣٦٩٠، ٣٦٩٤، ٣٦٩٨، ٣٧٠٢، ٣٧٠٦، ٣٧١٠، ٣٧١٤، ٣٧١٨، ٣٧٢٢، ٣٧٢٦، ٣٧٣٠، ٣٧٣٤، ٣٧٣٨، ٣٧٤٢، ٣٧٤٦، ٣٧٥٠، ٣٧٥٤، ٣٧٥٨، ٣٧٦٢، ٣٧٦٦، ٣٧٧٠، ٣٧٧٤، ٣٧٧٨، ٣٧٨٢، ٣٧٨٦، ٣٧٩٠، ٣٧٩٤، ٣٧٩٨، ٣٨٠٢، ٣٨٠٦، ٣٨١٠، ٣٨١٤، ٣٨١٨، ٣٨٢٢، ٣٨٢٦، ٣٨٣٠، ٣٨٣٤، ٣٨٣٨، ٣٨٤٢، ٣٨٤٦، ٣٨٥٠، ٣٨٥٤، ٣٨٥٨، ٣٨٦٢، ٣٨٦٦، ٣٨٧٠، ٣٨٧٤، ٣٨٧٨، ٣٨٨٢، ٣٨٨٦، ٣٨٩٠، ٣٨٩٤، ٣٨٩٨، ٣٩٠٢، ٣٩٠٦، ٣٩١٠، ٣٩١٤، ٣٩١٨، ٣٩٢٢، ٣٩٢٦، ٣٩٣٠، ٣٩٣٤، ٣٩٣٨، ٣٩٤٢، ٣٩٤٦، ٣٩٥٠، ٣٩٥٤، ٣٩٥٨، ٣٩٦٢، ٣٩٦٦، ٣٩٧٠، ٣٩٧٤، ٣٩٧٨، ٣٩٨٢، ٣٩٨٦، ٣٩٩٠، ٣٩٩٤، ٣٩٩٨، ٤٠٠٢، ٤٠٠٦، ٤٠١٠، ٤٠١٤، ٤٠١٨، ٤٠٢٢، ٤٠٢٦، ٤٠٣٠، ٤٠٣٤، ٤٠٣٨، ٤٠٤٢، ٤٠٤٦، ٤٠٥٠، ٤٠٥٤، ٤٠٥٨، ٤٠٦٢، ٤٠٦٦، ٤٠٧٠، ٤٠٧٤، ٤٠٧٨، ٤٠٨٢، ٤٠٨٦، ٤٠٩٠، ٤٠٩٤، ٤٠٩٨، ٤١٠٢، ٤١٠٦، ٤١١٠، ٤١١٤، ٤١١٨، ٤١٢٢، ٤١٢٦، ٤١٣٠، ٤١٣٤، ٤١٣٨، ٤١٤٢، ٤١٤٦، ٤١٥٠، ٤١٥٤، ٤١٥٨، ٤١٦٢، ٤١٦٦، ٤١٧٠، ٤١٧٤، ٤١٧٨، ٤١٨٢، ٤١٨٦، ٤١٩٠، ٤١٩٤، ٤١٩٨، ٤٢٠٢، ٤٢٠٦، ٤٢١٠، ٤٢١٤، ٤٢١٨، ٤٢٢٢، ٤٢٢٦، ٤٢٣٠، ٤٢٣٤، ٤٢٣٨، ٤٢٤٢، ٤٢٤٦، ٤٢٥٠، ٤٢٥٤، ٤٢٥٨، ٤٢٦٢، ٤٢٦٦، ٤٢٧٠، ٤٢٧٤، ٤٢٧٨، ٤٢٨٢، ٤٢٨٦، ٤٢٩٠، ٤٢٩٤، ٤٢٩٨، ٤٣٠٢، ٤٣٠٦، ٤٣١٠، ٤٣١٤، ٤٣١٨، ٤٣٢٢، ٤٣٢٦، ٤٣٣٠، ٤٣٣٤، ٤٣٣٨، ٤٣٤٢، ٤٣٤٦، ٤٣٥٠، ٤٣٥٤، ٤٣٥٨، ٤٣٦٢، ٤٣٦٦، ٤٣٧٠، ٤٣٧٤، ٤٣٧٨، ٤٣٨٢، ٤٣٨٦، ٤٣٩٠، ٤٣٩٤، ٤٣٩٨، ٤٤٠٢، ٤٤٠٦، ٤٤١٠، ٤٤١٤، ٤٤١٨، ٤٤٢٢، ٤٤٢٦، ٤٤٣٠، ٤٤٣٤، ٤٤٣٨، ٤٤٤٢، ٤٤٤٦، ٤٤٥٠، ٤٤٥٤، ٤٤٥٨، ٤٤٦٢، ٤٤٦٦، ٤٤٧٠، ٤٤٧٤، ٤٤٧٨، ٤٤٨٢، ٤٤٨٦، ٤٤٩٠، ٤٤٩٤، ٤٤٩٨، ٤٥٠٢، ٤٥٠٦، ٤٥١٠، ٤٥١٤، ٤٥١٨، ٤٥٢٢، ٤٥٢٦، ٤٥٣٠، ٤٥٣٤، ٤٥٣٨، ٤٥٤٢، ٤٥٤٦، ٤٥٥٠، ٤٥٥٤، ٤٥٥٨، ٤٥٦٢، ٤٥٦٦، ٤٥٧٠، ٤٥٧٤، ٤٥٧٨، ٤٥٨٢، ٤٥٨٦، ٤٥٩٠، ٤٥٩٤، ٤٥٩٨، ٤٦٠٢، ٤٦٠٦، ٤٦١٠، ٤٦١٤، ٤٦١٨، ٤٦٢٢، ٤٦٢٦، ٤٦٣٠، ٤٦٣٤، ٤٦٣٨، ٤٦٤٢، ٤٦٤٦، ٤٦٥٠، ٤٦٥٤، ٤٦٥٨، ٤٦٦٢، ٤٦٦٦، ٤٦٧٠، ٤٦٧٤، ٤٦٧٨، ٤٦٨٢، ٤٦٨٦، ٤٦٩٠، ٤٦٩٤، ٤٦٩٨، ٤٧٠٢، ٤٧٠٦، ٤٧١٠، ٤٧١٤، ٤٧١٨، ٤٧٢٢، ٤٧٢٦، ٤٧٣٠، ٤٧٣٤، ٤٧٣٨، ٤٧٤٢، ٤٧٤٦، ٤٧٥٠، ٤٧٥٤، ٤٧٥٨، ٤٧٦٢، ٤٧٦٦، ٤٧٧٠، ٤٧٧٤، ٤٧٧٨، ٤٧٨٢، ٤٧٨٦،						

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف
2-2-2-4-9 تحليل الحد الجبري، والعبارة الجبرية، والعبارة الجبرية التربيعية.	١ يحلل حدا جبريًا تحليلًا تامًا، ويوجد العامل المشترك الأكبر لحدود جبرية.	الثالث المتوسط
	٢ يحلل العبارات الجبرية باستخدام خاصية التوزيع وتجميع الحدود. ويكتبها في أبسط صورة.	الفصل الدراسي الثاني
	٣ يحلل العبارات الجبرية التربيعية في الصورة المربع الكامل، س <sup>٢</sup> + ب س + ج ، أس <sup>٢</sup> + ب س + ج ، الفرق بين مربعين ) إلى عاملين.	

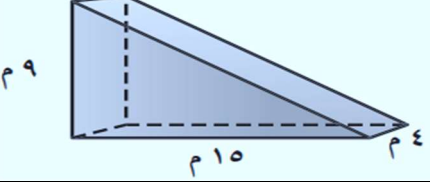
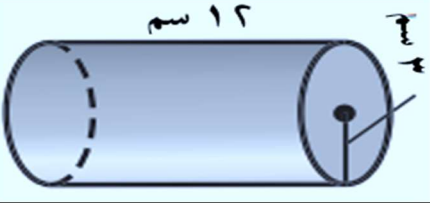
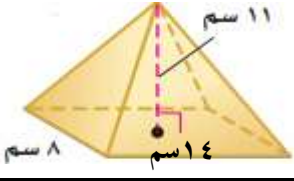
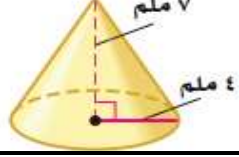
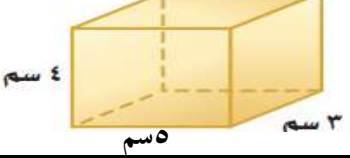
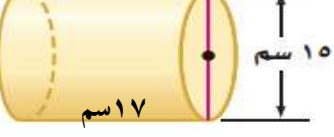
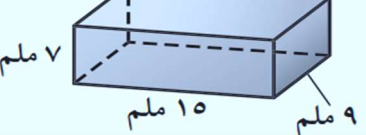
اختر الإجابة الصحيحة :

١	ما القاسم المشترك الأكبر للعبارتين : ١٥س <sup>٢</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup> ، ١٨س <sup>٣</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup>	Ⓐ ٣س <sup>٢</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup>	Ⓑ ٣س <sup>٣</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup>	Ⓒ ١٥س <sup>٢</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup>	Ⓓ ١٨س <sup>٣</sup> ص <sup>٣</sup> ع <sup>٣</sup>
٢	استعمل خاصية التوزيع لتحليل ٢١ب - ١٥أ	Ⓐ ٣(١٥ - ب)	Ⓑ ٣(١٥ - أ)	Ⓒ ٣(٧ - ب)	Ⓓ ٣(٧ + ب)
٣	حلل س ص - ٩س + ٩ص - ٨١	Ⓐ (٩ - ص)(٩ - س)	Ⓑ (٩ + ص)(٩ + س)	Ⓒ (٩ - ص)(٩ + س)	Ⓓ (٣ - ص)(٣ + س)
٤	حلل س <sup>٢</sup> + ١٤س + ٣٣	Ⓐ (٣ + س)(١١ - س)	Ⓑ (٣ - س)(١١ - س)	Ⓒ (٣ + س)(١١ + س)	Ⓓ (٣ - س)(١١ + س)
٥	حلل ه <sup>٢</sup> - ١٧هـ + ٧٢	Ⓐ (٩ - س)(٩ - هـ)	Ⓑ (٩ + س)(٩ + هـ)	Ⓒ (٩ - س)(٩ + هـ)	Ⓓ (٣ - س)(٣ - هـ)
٦	حلل ٢س <sup>٢</sup> - ٣س - ٩	Ⓐ (٣ - س)(٣ - ٢س)	Ⓑ (٣ + س)(٣ - ٢س)	Ⓒ (٣ - س)(٣ + ٢س)	Ⓓ (٣ + س)(٣ + ٢س)
٧	حلل ٤س <sup>٢</sup> - ١٣س + ١٠	Ⓐ (٥ - س)(٢ - س)	Ⓑ (٤ - س)(١ - س)	Ⓒ (٥ + س)(٥ + س)	Ⓓ (٢ - س)(٥ - س)
٨	حلل كثيرات الحدود التالية بواسطة الفرق بين حدين ٩س <sup>٢</sup> - ٤ =	Ⓐ (٢ + س٣)(٢ + س٣)	Ⓑ (٢ - س٣)(٢ - س٣)	Ⓒ (٢ + س٣)(٢ - س٣)	Ⓓ (٢ + س٣)(٢ + س٣)
٩	حلل كثيرة الحدود التالية وإذا لم يكن ممكنًا فاكتب أولية : ٢٥س <sup>٢</sup> - ٦٠س + ٣٦	Ⓐ (٥س - ٣٦)	Ⓑ (٥س + ٦)	Ⓒ (٥س - ٦)	Ⓓ أولية
١٠	مُثلت مساحة مربع بالعبارة ٩س <sup>٢</sup> - ٤٢س + ٤٩ . أوجد طول ضلع المربع .	Ⓐ  ٧ - ٣س	Ⓑ  ٧ + ٣س	Ⓒ  ٧ - س	Ⓓ  ١ - ٣س

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الأول المتوسط	يُميز صيغ حجوم كل من الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم. والأسطوانة، والمخروط، ويستخدمها في إيجاد حجومها، وحجوم مجسمات مركبة.	5-3-3-4-9
الثاني المتوسط	يُميز صيغ المساحات السطحية لكل من الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم، والأسطوانة والمخروط، ويستخدمها في إيجاد مساحاتها السطحية.	تمييز صيغ الحجوم والمساحة السطحية لأشكال ثلاثية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد الحجم والمساحة السطحية، وفي حل مسائل رياضية.
	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجوم الأشكال ثلاثية الأبعاد (الهرم الرباعي القائم والثلاثي القائم. والأسطوانة والمخروط والمجسمات المركبة)، ومساحاتها السطحية، ويفسر حلها.	

## اختر الإجابة الصحيحة :

	١ أوجد حجم المنشور الثلاثي المجاور			١
	ب	٣م ٢٧٠	Ⓐ	Ⓐ
	د	٣م ١٨٠	Ⓒ	Ⓒ
	٢ أوجد حجم الأسطوانة مقرباً إلى اقرب جزء من عشرة			٢
	ب	٣سم ٣٣٩,١	Ⓐ	Ⓐ
	د	٣سم ٣٣,١	Ⓒ	Ⓒ
	٣ أوجد حجم الهرم مقرباً إلى اقرب جزء من عشرة			٣
	ب	٣سم ٤١٠,٧	Ⓐ	Ⓐ
	د	٣سم ٤٠,٧	Ⓒ	Ⓒ
	٤ أوجد حجم المخروط مقرباً إلى اقرب جزء من عشرة			٤
	ب	٣ملم ١٧,٣	Ⓐ	Ⓐ
	د	٣ملم ١١,٣	Ⓒ	Ⓒ
	٥ أوجد الحجم			٥
	ب	٢سم ٦٤	Ⓐ	Ⓐ
	د	٢سم ٩٤	Ⓒ	Ⓒ
٦ أوجد المساحة الكلية لسطح هرم طول ارتفاعه الجانبي ١٨ م ، وطول ضلع قاعدته المربعة ١١ م.				٦
د	١٧ سم <sup>٢</sup>	ب	٥٧ م <sup>٢</sup>	Ⓐ
ج	٣٩٦ م <sup>٢</sup>	د	٥١٧ م <sup>٢</sup>	Ⓒ
	٧ أوجد المساحة الجانبية			٧
	ب	٢سم ٨٠٠,٧	Ⓐ	Ⓐ
	د	٢سم ٩٤	Ⓒ	Ⓒ
	٨ أوجد المساحة الكلية للمنشور الرباعي المجاور			٨
	ب	٣ملم ٦٠٠	Ⓐ	Ⓐ
	د	٢ملم ٦٦٠	Ⓒ	Ⓒ

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثاني المتوسط	١ يصف تطابق مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتطابقة. وإيجاد القياسات المجهولة.	5-1-3-4-9
	٢ يميز حالات تطابق مثلثين، ويستخدمها في إثبات تطابق مثلثين.	وصف تطابق مضلعين وتشابههما، واستخدامه في إيجاد القياسات المجهولة، وفي حل مسائل رياضية.
الثالث المتوسط	٣ يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة. وإيجاد القياسات المجهولة.	
	٤ يميز حالات تشابه مثلثين، ويستخدمها في إثبات تشابه مثلثين.	
	٥ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها.	

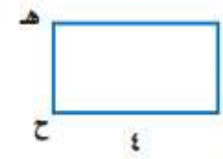

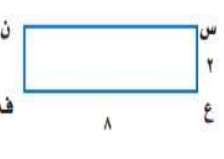
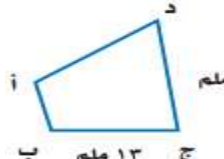
اختر الإجابة الصحيحة :

١	إذا كان $\Delta أ ب ج \cong \Delta س ص ع$ ، فأى العبارات التالية يجب ان تكون صحيحة :
Ⓐ	$\overline{أ ب} \cong \overline{ص ع}$
Ⓑ	$\overline{أ س} \cong \overline{ص ع}$
Ⓒ	$\overline{ب ج} \cong \overline{س ع}$
Ⓓ	$\overline{أ ج} \cong \overline{ص ع}$

٢	في الشكل $\Delta أ س ص \cong \Delta ك ر ن$ أوجد $\angle ك$
	Ⓐ $٥٤٠^\circ$
	Ⓑ $٥٧٥^\circ$
Ⓒ $٥٦٥^\circ$	
Ⓓ $٥١٠٥^\circ$	

٢	أراد سلطان قياس ارتفاع سارية العلم فوقه بجانبها إذا علمت أن طول سلطان متر و طول ظله ٥٠ سنتماً و طول ظل السارية في تلك اللحظة متران و ٥٠ سنتماً فما ارتفاع السارية ؟
	Ⓐ ٥ م
	Ⓑ ٢ م
Ⓒ ١٠ م	
Ⓓ ١ م	

٣	إذا كان $\Delta م ك ه \sim \Delta ر ت و$ ، $م = ٢$ ، $ك = ٧$ ، $ت = ٢١$ فأوجد ر
	Ⓐ ١٢
Ⓑ ٦	
Ⓒ ٣	
Ⓓ ٤٢	

٤	أي المستطيلات التالية يشابه المستطيل أ ب ج د ؟
	Ⓐ 
Ⓑ 	
Ⓒ 	
Ⓓ 	

٥	يقف سمير بجانب لعبة التزلج إذا كان طوله ١٥٠ سم وطول ظله ١٢٠ سم وكان طول ظل اللعبة ١٤٤ سم فما ارتفاع اللعبة علماً بأن المثلثين متشابهين ؟
	Ⓐ ١٦٠ سم
	Ⓑ ١٥٤ سم
Ⓒ ١٨٠ سم	
Ⓓ ١٩٦ سم	

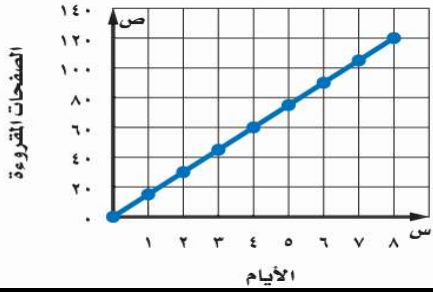
# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... الفصل الدراسي ..... ) ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الصف الأول المتوسط	١ يصف الدراسة المسحية، ويستخدمها في جمع البيانات، وتنظيمها: ويميز العينة العشوائية بأنواعها، ويصنفها.	1-1-4-4-9 وصف الدراسة المسحية واستخدامها في جمع البيانات وتنظيمها، وتمثيلها بطرق مختلفة وتحديد التمثيل الأنسب، وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها، واستخدامها في التنبؤ واتخاذ القرارات.
	٢ يقرأ شكل الانتشار، ويستخدمه في تحديد قوة العلاقة بين متغيرين. وفي التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين بمعرفة قيمة الآخر.	
الصف الثاني المتوسط	٣ يمثل البيانات بالساق والورقة والصندوق وطرفيه، والأعمدة. والأعمدة المزدوجة والمدرجات التكرارية والمدرجات التكرارية المزدوجة.	
الصف الثالث المتوسط	٤ يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية المدرجات التكرارية الساق والورقة الصندوق وطرفاه). ويختار التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.	
	٥ يقرأ البيانات من تمثيلاتها البيانية المختلفة (الأعمدة البيانية، الخطوط البيانية المدرجات التكرارية الساق والورقة الصندوق وطرفاه). ويفسرها، ويستخدمها في التنبؤ واتخاذ القرارات.	

## اختر الإجابة الصحيحة :

١	في كل يوم ولمدة شهر يقوم مدير أحد مطاعم الأكلات السريعة بمقابلة العملاء من الساعة ٤:٠٠ عصراً إلى ٦:٣٠ مساءً لسؤالهم عن جودة الوجبات التي تقدمها الشركة، حدد نوع العينة ؟	Ⓐ عشوائية منتظمة	Ⓑ عشوائية بسيطة	Ⓒ متحيزة	Ⓓ عشوائية طبقية
٢	ما النسبة المئوية للأشخاص الذين يتناولون وجباتهم خارج البيت أكثر من ٤٠ مرة في الشهر ؟	Ⓐ ٢٨٪	Ⓑ ٢٠٪		
		Ⓒ ١٤٪	Ⓓ ٢٤٪		
٣	يبين الشكل أدناه عدد الطلاب الذين شاركوا في أربعة أنشطة مدرسية. ما النشاط الذي شارك فيه نصف عدد المشاركين في النشاط الرياضي تقريبا ؟	Ⓐ مسرحي	Ⓑ اجتماعي		
		Ⓒ ثقافي	Ⓓ رياضي		
٤	أراد باحث أن يجري دراسة لمستوى طلاب الصف الثاني المتوسط في منطقة الرياض التعليمية في الرياضيات، فقسم المدارس المتوسطة بحسب المدن والقرى التابعة لمنطقة الرياض التعليمية، ثم اختار ٤٠ طالباً عشوائياً من كل مدينة أو قرية. صنف هذه العينة.	Ⓐ متحيزة	Ⓑ بسيطة	Ⓒ طبقية	Ⓓ منتظمة
٥	اختر طريقة التمثيل الأنسب (درجات الاختبار المنتظمة في فئات)				
Ⓐ	التمثيل بالنقاط	Ⓑ	التمثيل بالخطوط	Ⓒ	القطاعات الدائرية
Ⓓ	التمثيل بالنقاط	Ⓑ	التمثيل بالخطوط	Ⓒ	القطاعات الدائرية
٦	اختر طريقة التمثيل الأنسب (أسعار الخضراوات خلال الأسابيع العشرة الماضية)				
Ⓐ	التمثيل بالنقاط	Ⓑ	التمثيل بالخطوط	Ⓒ	القطاعات الدائرية
Ⓓ	التمثيل بالنقاط	Ⓑ	التمثيل بالخطوط	Ⓒ	القطاعات الدائرية

٧ قرأت أسماء كتاباً خلال عطلة الصيف، والتمثيل المجاور يبين الوقت الذي استغرقته في قراءة الكتاب.  
تنبأ بعدد الأيام التي تحتاج إليها أسماء لقراءة ١٥٠ صفحة من الكتاب.

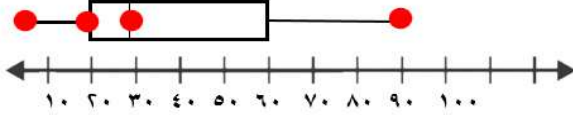


١٠ أيام تقريبا	Ⓐ	٨ أيام تقريبا	Ⓐ
١٤ يوم تقريبا	Ⓓ	١٢ يوم تقريبا	Ⓒ

٨ أي الأمثلة الآتية يؤدي إلى اختيار عينة غير متحيزة من طلاب المدرسة ؟

اختيار كل عاشر طالب من قائمة تشمل جميع طلاب المدرسة.	Ⓐ	اختيار الطلاب الموجودين في المكتبة.	Ⓒ
اختيار الطلاب الموجودين في المكتبة.	Ⓓ	اختيار كل خامس طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط.	Ⓒ

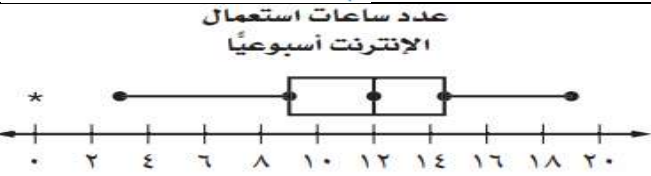
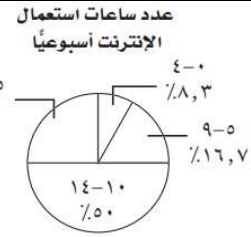
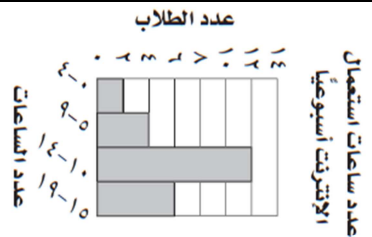
٩ في تمثيل الصندوق وطرفيه التالي ،



أين تكون البيانات أكثر تقارباً ؟

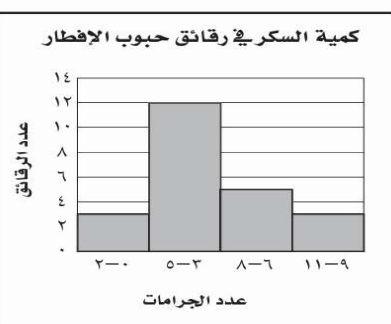
٣٠ - ٢٠	Ⓐ	٢٠ - ٥	Ⓐ	٦٠ - ٣٠	Ⓒ	٩٠ - ٦٠	Ⓓ
---------	---	--------	---	---------	---	---------	---

٣ سأل محمد ٢٤ طالباً في فصله عن عدد الساعات التي يقضيها كل منهم أسبوعياً في استعمال الإنترنت أي التمثيلات التالية يعد الأفضل لعرض إجابة كل طالب



الساق	الورق
٠	٠ ٣ ٥ ٧ ٨ ٨
١	٠ ٠ ١ ٢ ٢ ٢ ٣ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٥ ٦ ٦ ٨ ٨ ٩
	١٢ = ١٢

١١ أي الجمل التالية صحيحة وفقاً للمدرج التكراري المجاور ؟



أ) أقل عدد من الجرامات موجود في رقائق حبوب الإفطار هو صفر.	Ⓐ
ب) أكبر عدد من الجرامات موجود في رقائق حبوب الإفطار هو ١١	Ⓑ
ج) معظم رقائق حبوب الإفطار تحوي ٦-١١ جراماً من السكر.	Ⓒ
د) معظم رقائق حبوب الإفطار تحوي ٣-٥ جرامات من السكر.	Ⓓ

١٢ مثل حمزة عدد الدقائق التي يقضيها في التحدث بالهاتف في عدة أيام مستعملاً الساق والورقة. أي الفئات تقع فيها معظم مكالماته الهاتفية ؟

الساق	الورقة
١	٠ ٥
٢	٣ ٤ ٥ ٨ ٩
٣	٠ ٥ ٨
٤	١ ٣ ٥
	١٥ = ١٥ دقيقة

٢٩-٢٦ دقيقة	Ⓐ	٢٠-٢٨ دقيقة	Ⓑ
٢٣-٢٩ دقيقة	Ⓒ	١١-٢٠ دقيقة	Ⓓ



استعمل البيانات: ١٠، ١٥، ٢٥، ١٩، ٣٧، ٩٢، ٢٩، ٨، ٦، ٣٠، ١٥، ٢٠ في الإجابة عن

٨	أوجد وسيط البيانات.	١٥	Ⓐ	١٩,٥	Ⓑ	٢٣	Ⓓ	لا يوجد وسيط
٩	أوجد منوال البيانات.	١٥	Ⓐ	١٩,٥	Ⓑ	٢٣	Ⓓ	لا يوجد منوال
١٠	أوجد مدى البيانات	٦	Ⓐ	١٧	Ⓑ	٢٩,٥	Ⓓ	٥٦
١١	أوجد الربيعين الأعلى والأدنى للبيانات	٦، ٦٢	Ⓐ	١٥، ٢٩	Ⓑ	١٢,٥ ، ٢٩,٥	Ⓓ	١٠، ٣٠
١٢	أوجد المدى الربيعي للبيانات	٥٦	Ⓐ	١٤	Ⓑ	١٧	Ⓓ	٢٠
١٣	ما عدد القيم المتطرفة للبيانات ؟	٠	Ⓐ	١	Ⓑ	٢	Ⓓ	٣

١٤	أوجد الانحراف المتوسط للأعداد ٦، ٣، ١٢، ٨، ٧	٢,٢٤	Ⓐ	٢,٥٤	Ⓑ	٩,٥٢	Ⓓ	١٢
----	--	------	---	------	---	------	---	----

١٥	أوجد الانحراف المعياري للأعداد ١٢، ١٧، ١٦، ١١	٢,٥	Ⓐ	$\sqrt{٦,٥}$	Ⓑ	٦,٥	Ⓓ	١٤
----	---	-----	---	--------------	---	-----	---	----

١٦	سال مدرس عددًا من طلاب الصف عن عدد زيارتهم المكتبة المدرسة في الأسبوع الماضي، فكانت إجاباتهم: ١، ٠، ١، ١، ٠، ٥، ٠، ١، ٠، ٢. ما مقياس النزعة المركزية الأنسب لتمثيل هذه البيانات، وما قيمته ؟	الوسيط ؛ ١	Ⓐ	المنوال ؛ ١	Ⓑ	الوسيط ؛ ٠	Ⓓ	المنوال ؛ ٠
----	--	------------	---	-------------	---	------------	---	-------------

١٦	الجدول المقابل يبين درجات طالبات في مسابقة الرياضيات أوجد المنوال للدرجات	١٤٠	Ⓐ	١٠٠	Ⓑ	٨٠	Ⓓ	٦٠
----	---	-----	---	-----	---	----	---	----

١٧	المدى الربيعي لمجموعة البيانات التالية يساوي	١٠	Ⓐ	٩	Ⓑ	٧	Ⓓ	٥
	عدد الكتب							
	نوع الكتاب							
	٣	٥	٦	٨	١٠	١٢		
	ادبية	علمية	اجتماعية	دينية	تاريخية	ثقافية		

١٨	من الشكل أوجد الوسيط لعدد الطلاب المتميزين في مادة العلوم	٢٠	Ⓐ	١٥	Ⓑ	١٠	Ⓓ	٥
----	---	----	---	----	---	----	---	---

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... الفصل الدراسي ..... ) ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الصف الأول المتوسط	١ يكتب فضاء العينة لتجربة عشوائية باستخدام القائمة المنظمة. والجدول، والرسم الشجري.	1-3-4-4-9 كتابة فضاء العينة لتجربة :
الصف الثاني المتوسط	٢ يوجد عدد النواتج الممكنة لحادثة باستخدام مبدأ العد الأساسي. وباستخدام التباديل والتوافيق وبحسب احتمال وقوعها، ويعبر عنه بطرق متعددة الكلمات، والكسور الاعتيادية والكسور العشرية. والنسب المئوية).	عشوائية، وإيجاد عدد النواتج الممكنة لحادثة، وتمييز أنواع
الصف الثالث المتوسط	٣ يميز أنواع الحوادث البسيطة والمركبة المتنافية وغير المتنافية. المتممة المركبة المستقلة وغير المستقلة)، وبحسب احتمالات وقوعها.	الحوادث، وحساب : احتمالات وقوعها.
	٤ يحسب الاحتمالين النظري، والتجريبي لوقوع حادثة، ويقارن بينهما. ويستخدمهما في التنبؤ بحوادث مستقبلية.	
	٥ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على فضاء العينة، وأنواع الحوادث، واحتمالاتها، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	

## اختر الإجابة الصحيحة :

١	أي الخيارات التالية تبين جميع النواتج الممكنة لرمي قطعة نقود ثلاث مرات	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش	ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك	ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش ش	ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك ك
٢	عدد النواتج لاختيار شطيرة وكوب عصير عشوائياً على فرض ان هناك ٥ أنواع من الشطائر و ٣ أنواع منه العصائر	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		١٤	٢٣	٨	١٥
٣	مطعم يقدم وجبة الغداء بصنفين رئيسين ونوعين مقبلات وثلاثة أنواع مشروبات، إذا زاد عدد الأصناف الرئيسة إلى خمسة فكم عدد الاختيارات التي يستطيع بها اختيار الوجبة ؟	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		٦٠	٣٠	٢٠	١٢
٤	سحبت كرة من كيس يحتوي على ٨ كرات زرقاء و ١٥ كرة حمراء، و ١٠ كرات صفراء، و ٣ كرات بنية اللون بشكل عشوائي. ما احتمال أن تكون هذه الكرة بنية اللون ؟	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		٠,٢٧	٠,٠٨٣	١١%	$\frac{٣}{٨}$
٥	اختبار تقدم سعيد لاختبار في التاريخ، طلب فيه الإجابة عن ١٠ أسئلة من بين ١٢ سؤالاً. بكم طريقة يمكن أن يختار الأسئلة ؟	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		٦٠	٦٦	١٢٠	٢٢

	مستعملا القرص الدوار المجاور. ما احتمال أن يستقر المؤشر على عدد أقل من 3 ؟			٦
	$\%٣٧,٥$	ج	$\%٢٥$	د
	$\%٥٧٥$	د	$\%٥٠$	ج

اصطف الطلاب الأربعة الأوائل في فصول الصف الثالث المتوسط في إحدى المدارس لوحة الشرف في المدرسة. فيكم طريقة يمكن أن ينظم المصور في صف لالتقاط صورة؛ لعرضها على الطلاب الأربعة ليلتقط الصورة ؟					٧		
٢٤	د	٢٠	ج	٣٠	ب	١٠	د

إذا أقيمت قطعة نقد ٤ مرات، فما احتمال ظهور الكتابة في المرات الأربع جميعها ؟					٨		
$\%٢٥ = \frac{1}{4}$	د	$\%١٠٠$	ج	$\%٥٠ = \frac{1}{2}$	ب	$\%٦,٣ = \frac{1}{16}$	د

عند رمي مكعب أرقام، ما احتمال ظهور عدد فردي أو أولي ؟					٩		
$\%١٠٠ = ١$	د	$\%٥٠ = \frac{1}{2}$	ج	$\%٦٦,٧ = \frac{2}{3}$	ب	$\%٥٠ = \frac{1}{2}$	د

فواكه تحتوي سلة على ٦ تفاحات و ٥ موزات و ٤ برتقالات و ٥ دراقات. إذا اختار ماجد حبة واحدة من الفاكهة عشوائيا وأكلها ثم اختار حبة ثانية. فما احتمال أن يكون قد اختار موزة ثم تفاحة ؟					١٠		
$\frac{7}{15}$	د	$\frac{5}{13}$	ج	$\frac{1}{19}$	ب	$\frac{3}{38}$	د

سلة الضيافة ثلاثة أنواع من العصير (البرتقال والتفاح والفراولة) وكل نوع يوجد منه ١٠ كؤوس، إذا أخذ الضيف الأول عصير تفاح ، والثاني أخذ عصير فراولة. فما احتمال أن يختار الضيف الثالث عصير فراولة ؟					١١		
$\frac{9}{19}$	د	$\frac{3}{13}$	ج	$\frac{9}{18}$	ب	$\frac{1}{3}$	د

باعت وكالة سيارات ٨٠ سيارة، منها ٣٥ سيارة صغيرة. فما الاحتمال التجريبي لأن تكون السيارات المباعة صغيرة ؟					١٢		
٧	د	١٦	ج	$\frac{7}{16}$	ب	$\frac{17}{17}$	د

أجريت دراسة حديثة على ١٥٠ شخصا، فأجاب ١٨ شخصا منهم بأنهم يستعملون اليد اليسرى، فإذا أجريت هذه الدراسة على ٢٥٠٠ شخص، فكم تتوقع عدد الأشخاص الذين يستعملون اليد اليسرى منهم ؟					١٣		
٣٠٠	د	٢٥٠	ج	٤٠٠	ب	٢٠٠٠	د

رمي مكعب أرقام، وسحبت بطاقة من كيس فيه ١٠ بطاقات حمراء، و ١٠ بيضاء و ١٠ زرقاء و ١٠ خضراء، وكانت البطاقات من كل لون مرقمة من ١ إلى ١٠. أي الاحتمالات التالية لها الاحتمال $\frac{5}{8}$					١٤		
ح (عدد أقل من ٣ وبطاقة حمراء)	ج	ح (عدد أولي وبطاقة زرقاء)	د	ح (عدد أكبر من ١ وبطاقة ليست خضراء).	ب	ح (عدد أقل من ٣ وبطاقة حمراء)	د
ح (عدد أكبر من ١ وبطاقة ليست خضراء).	ب	ح (عدد أولي وبطاقة زرقاء)	ج	ح (عدد أكبر من ١ وبطاقة ليست خضراء).	ب	ح (عدد أكبر من ١ وبطاقة ليست خضراء).	د

ذكر الراصد الجوي أن فرصة سقوط أمطار يوم الثلاثاء تساوي ٤٠٪ وفرصة سقوط أمطار يوم الأربعاء ٦٠٪. إذا كان الاحتمالان مستقلين، فما احتمال سقوط المطر في اليومين معا ؟					١٥		
٢٠٪	د	٢٤٪	ج	٥٠٪	ب	٦٠٪	د

تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث	١ يصف الدالة، ويميزها من العلاقة، ويحدد مجالها ومداهما، ويكتب قاعدتها باستخدام متغيرين ويوجد قيمها عند قيم معطاة من مجالها.	2-1-2-4-9
الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول	٢ يميز الدالة الخطية، ويمثلها بيانياً.	تمييز الدالة الخطية والدالة التربيعية، وتحديد خصائصها وتمثيلها بيانياً.
الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث	٣ يميز الدالة التربيعية القطع المكافئ، ويمثلها، ويحدد خصائصها من تمثيلها البياني، أو من قاعدتها.	
	٤ يوجد القيم العظمى والصغرى والمجال والمدى للدالة التربيعية. ويوجد أصفارها جبرياً وبيانياً.	
	٥ يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على الدالة الخطية والدالة التربيعية، ويفسر حلها.	

اختر الإجابة الصحيحة :

١	إذا كانت د(س) = $س^2 - ٣س + ٢$ ، فأوجد د(١)	Ⓐ	١-	Ⓑ	٠	Ⓒ	١	Ⓓ	٣
---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

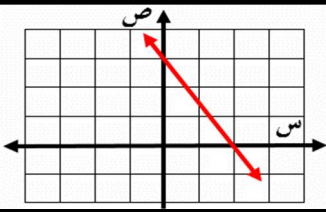
٢	في العلاقة { (٢، ٥) ، (٣، ٢-) ، (٢-، ١-) ، (٢-، ٥) } المجال هو :	Ⓐ	{ ٢-، ٣، ٢ }	Ⓑ	{ ٢-، ١-، ٥ }	Ⓒ	{ ٢-، ١، ٥ }	Ⓓ	{ ٢-، ٢، ٥ }
---	--	---	--------------	---	---------------	---	--------------	---	--------------

٣	أي العلاقات التالية يمثل دالة ؟	Ⓐ		Ⓑ		Ⓒ		Ⓓ	
---	---------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

٤	أي مما يلي هو التمثيل البياني الصحيح للدالة $ص = س^2 - ٦س + ٩$ ؟	Ⓐ		Ⓑ		Ⓒ		Ⓓ	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

٥	أي مستقيم مما يأتي يُعد أفضل تمثيل للأزواج المرتبة (س ، ص) المبينة في الجدول	Ⓐ		Ⓑ		Ⓒ		Ⓓ	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

أي الدوال الخطية التالية هي التمثيل البياني الصحيح للشكل المجاور



د(س) =  $\frac{3}{4} - س$

Ⓐ

د(س) =  $\frac{3}{4} + س$

⒫

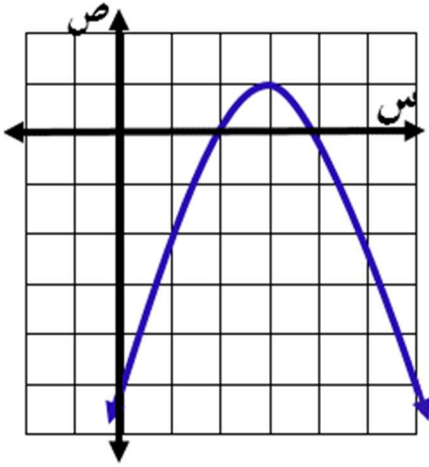
د(س) =  $\frac{3}{4} + س$

Ⓓ

د(س) =  $\frac{3}{4} - س$

Ⓖ

حسب الشكل المجاور اجب عن الأسئلة ( ٧ - ١٠ )



٧ رأس القطع

⒫ (١، ٣) Ⓐ (٣، ١) Ⓖ (٤، ١) Ⓓ (٣، -١)

٨ معادلة محور التماثل س =

⒫ ٣ Ⓐ ١ Ⓖ ١- Ⓓ ٠

٩ القيمة العظمى تساوي

⒫ ٠ Ⓐ ١ Ⓖ ٣ Ⓓ ٢

١٠ المقطع الصادي

⒫ ١ Ⓐ ٣ Ⓖ ٢ Ⓓ -٥

١١ ما جذور المعادلة التربيعية المرتبطة بالدالة الممتلة في الشكل المجاور؟

⒫ ٤، ٢ Ⓐ ٤، -٢ Ⓖ -٢، ٤ Ⓓ -٤، -٢

للدالة  $ص = س^2 - ٤س + ٥$

١٢ معادلة محور التماثل س =

⒫ ٢ Ⓐ ١ Ⓖ -٤ Ⓓ ٥

١٣ الرأس

⒫ (١، ٢) Ⓐ (٠، ٢) Ⓖ (٢، ١) Ⓓ (٠، ٠)

١٤ المقطع الصادي

⒫ ١ Ⓐ -٤ Ⓖ ٥ Ⓓ ٠

١٥ القيمة الصغرى

⒫ ٢ Ⓐ ١ Ⓖ ٥ Ⓓ ٤

١٦ مدى الدالة

⒫  $\{ص | ص \leq ٢\}$  Ⓐ  $\{ص | ص \leq ١\}$  Ⓖ  $\{ص | ص \geq ١\}$  Ⓓ  $\{ص | ص \geq ٢\}$

١٧ أي المعادلات التالية دالة خطية؟

⒫  $ص = س^2 + ٤$  Ⓐ  $ص = س + ٤$  Ⓖ  $ص = س$  Ⓓ  $ص = س^{-١} + ٤$

كرة : يقذف ياسر كرة في الهواء، وفق المعادلة  $ص = -١٦س^2 + ١٦س + ٥$  حيث تمثل (ص) ارتفاع الكرة بالأقدام بعد (س) ثانية.

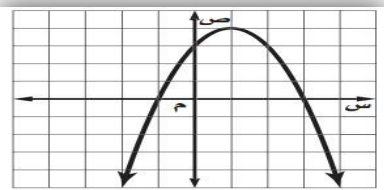
١٨ ما الارتفاع الذي قذفت منه الكرة؟

⒫ ٧ قدم Ⓐ ١٦ قدم Ⓖ ٩ قدم Ⓓ ٥ قدم

١٩ ما أقصى ارتفاع تصله الكرة من سطح الأرض؟

⒫ -١٦ قدم Ⓐ ٨ قدم Ⓖ ٩ قدم Ⓓ ٥ قدم

٢٠ المقطع الصادي ومعادلة محور التماثل والرأس على التوالي للتمثيل



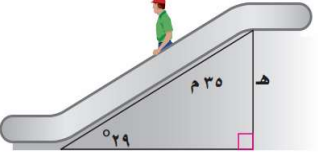
⒫ ٣، ١ = س، (١، ٤) Ⓖ ٣، ١ = س، (١، -٤)

Ⓖ ٣، ٢ = س، (-١، -٤) Ⓓ ٣، ٢ = س، (-١، ٤)

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... ) الفصل الدراسي ..... ١٤٤٦ هـ


الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثالث	١ يصف النسب المثلثية الأساسية ( الجيب ، جيب التمام ، الظل ) . ويوجد لها لزاوية حادة في مثلث قائم الزاوية ( يدويا ، وباستخدام الآلة الحاسبة ) ، مقربة إلى أقرب منزلة معطاة.	5-1-3-4-9 وصف النسب المثلثية الأساسية للزاوية الحادة، ومعكوس كل منها، وإيجادها ، واستخدامها في حل المثلث القائم الزاوية.
	٢ يصف معكوس النسب المثلثية الأساسية، ويستخدمها في إيجاد قياس زاوية حادة في مثلث قائم الزاوية باستخدام الآلة الحاسبة.	
	٣ يحل المثلث القائم الزاوية باستخدام النسب المثلثية الأساسية لإيجاد أطوال أضلاعه، وباستخدام معكوسات النسب المثلثية لإيجاد قياسات زواياه.	

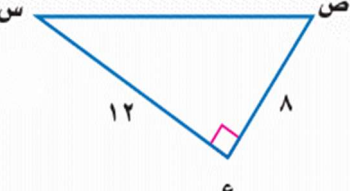
## اختر الإجابة الصحيحة :

	١ ارتفاع السلم الكهربائي ه يساوي	Ⓐ ٣٥ جا ٢٩ م	Ⓑ ٢٩ جا ٣٥ م	Ⓒ ٣٥ × ٢٩ م	Ⓓ ٣٧,٥ م
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

٢ في مثلث قائم الزاوية النسبة المثلثية التي تقارن بين طول الضلع المقابل والضلع المجاور هي :	Ⓐ الجيب	Ⓑ جيب التمام	Ⓒ الظل	Ⓓ الوتر
---	---------	--------------	--------	---------

	٣ في المثلث المجاور جاه =	Ⓐ $\frac{61}{11}$	Ⓑ $\frac{11}{61}$	Ⓒ $\frac{61}{11}$	Ⓓ $\frac{11}{61}$
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

	٤ عند حل المثلث المجاور نجد	Ⓐ ق $\Delta$ أ = ٢٠ ، ج $\Delta$ ≈ ١٥,٩	Ⓑ ق $\Delta$ أ = ٢٨ ، ج $\Delta$ ≈ ١١,٩	Ⓒ ق $\Delta$ أ = ٢٠ ، ج $\Delta$ ≈ ١٥,٩	Ⓓ ق $\Delta$ أ = ٢٨ ، ج $\Delta$ ≈ ١١,٩
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

	٥ أوجد ق $\Delta$ س	Ⓐ $\cos^{-1}\left(\frac{8}{12}\right)$	Ⓑ $\sin^{-1}\left(\frac{8}{12}\right)$	Ⓒ $\tan^{-1}\left(\frac{8}{12}\right)$	Ⓓ $\tan^{-1}\left(\frac{12}{8}\right)$
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
		Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

٦ ألق طيار بطائرته من مدرج المطار، بزاوية مائلة عن الأفق قياسها ٢٠ ، حتى وصلت إلى ارتفاع ٢٥٠٠ قدم. فما المسافة الأفقية التي قطعها الطائرة عند هذا الارتفاع ؟	Ⓐ المسافة = $\frac{٢٥٠٠}{٢٠}$ جا	Ⓑ المسافة = $\frac{٢٥٠٠}{٢٠}$ ظا	Ⓒ المسافة = $\frac{٢٥٠٠}{٢٠}$ جتا	Ⓓ المسافة = $\frac{٢٥٠٠}{٢٠}$ جتا
--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

٧ لاحظ خالد عند استقصاء المثلث القائم الزاوية ك ل م ، أن جتام = جام فما قياس الزاوية م ؟	Ⓐ ٣٠	Ⓑ ٤٥	Ⓒ ٩٠	Ⓓ ٦٠
--	------	------	------	------

# تدريب اختبار نافس ( الأسبوع ..... الفصل الدراسي ..... ) ١٤٤٦ هـ

الصف	المؤشرات	نواتج التعلم
الأول المتوسط	يوجد النسبة، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية من عدد ( يتضمن نسبياً أكبر من ١٠٠ )، ويستخدمها في المقارنة بين كميات تتضمن كسوراً.	3-2-1-4-9
الثاني المتوسط	يتميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب تناسب، ويحل. يستخدم التناسب المئوي في إيجاد واحد بمعلومية اثنين مما يأتي: النسبة المئوية، الكل، الجزء.	إيجاد النسبة، ومعدل الوحدة، والنسبة المئوية، وتمييز العلاقات المتناسبة وحل التناسب : واستخدامهم في حل مسائل رياضية.
	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب والتناسب المئوي مثل الزكاة والتخفيضات والزيادة، والربح والخسارة، والقيمة المضافة، ومقياس الرسم، ويفسر حلها.	

١	أراد سعيد شراء سيارة قيمتها ٢٠٠ ألف + ١٥% قيمة الضريبة المضافة، فكم يجب أن يدفع للحصول على السيارة؟	Ⓐ ٢١٥٠٠٠	Ⓑ ٢٥١٠٠٠	Ⓒ ٢٣٠٠٠٠	Ⓓ ٣٢٠٠٠٠
---	---	----------	----------	----------	----------

٢	يرغب خالد في شراء ساعة قيمتها قبل الخصم ١٩٥ ريال فكم سيكون سعرها بعد التخفيض بمقدار ٢١% ؟	Ⓐ ١٢٠	Ⓑ ١٥٤	Ⓒ ١٦٠	Ⓓ ١٧٥
---	---	-------	-------	-------	-------

٣	إذا زدنا طول ضلع مربع بمقدار ٥٠% فما مقدار الزيادة في مساحته؟	Ⓐ ٢٥%	Ⓑ ١٢٥%	Ⓒ ١٠٠%	Ⓓ ٢٢٥%
---	---	-------	--------	--------	--------

٤	أوجد العدد الذي ٤٥ منه تساوي ٩٠ ؟	Ⓐ ٢٥٠	Ⓑ ٣٠٠	Ⓒ ٢١٠	Ⓓ ٢٠٠
---	-----------------------------------	-------	-------	-------	-------

٥	حدد الطريقة الصحيحة لحساب ٧٥% من إيجار منزل قيمته ٩٠٠٠ ريال	Ⓐ ٩٠٠ × ٧٥	Ⓑ ٩٠٠ × ١٠٠	Ⓒ ٩٠٠٠ × $\frac{٧٥}{١٠٠}$	Ⓓ ٩٠٠٠ × $\frac{١٠٠}{٧٥}$
---	---	------------	-------------	---------------------------	---------------------------

٦	معدل الوحدة لـ ٣٠٠ ريال لكل ٦ ساعات يساوي	Ⓐ ٥٠ ريالاً/ ساعة	Ⓑ ٥٠ ريالاً/٣ ساعات	Ⓒ ٦٠ ريالاً/ ساعة	Ⓓ ٥٠ ريالاً/٦ ساعات
---	---	-------------------	---------------------	-------------------	---------------------

٧	حل التناسب $\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{x}$	Ⓐ ٣٦	Ⓑ ٣,٦	Ⓒ ٠,٣٦	Ⓓ ٣٦٠
---	--	------	-------	--------	-------

٨	إذا قطع أحمد بدراجته النارية ٧٥% من طريق طوله ٤٨ كلم فكم المسافة التي قطعها أحمد	Ⓐ ١٢	Ⓑ ٢٤	Ⓒ ٣٠	Ⓓ ٣٦
---	--	------	------	------	------

٩	تكتب النسبة ١٧ : ٢٥ على صورة نسبة مئوية على النحو :	Ⓐ ١٧%	Ⓑ ٦٨%	Ⓒ ٣٤%	Ⓓ ٢٥%
---	---	-------	-------	-------	-------

١٠	أي النسب التالية هي نسب متكافئة	Ⓐ ١١ ريالاً لكل ١٦ كيلو جراماً	Ⓑ ١٢ ريالاً لكل ١٠ كيلو جراماً	Ⓒ ٢٧ ريالاً لكل ٦ كيلو جراماً	Ⓓ ١٨ ريالاً لكل ٤ كيلو جراماً
		Ⓐ ٢٨ ريالاً لكل ٤٠ كيلو جراماً	Ⓑ ٣٨ ريالاً لكل ١٥ كيلو جراماً	Ⓒ ١٤ ريالاً لكل ٢٦ كيلو جراماً	Ⓓ ٢٠ ريالاً لكل ٣٠ كيلو جراماً