

ورشة

الممارسات التدريسية النوعية

حسب تقرير التقويم الخارجي لمدرسة ٩٩

عند مستوى الانطلاق أو التهيئة في :

التنوع في الاستراتيجيات - أساليب وأدوات التقويم - تنمية مهارات التفكير العليا

إعداد /عدنان الأحمدى

مقدم خدمات دعم التميز المدرسي

مكتب التعليم بالتنعيم

مكة المكرمة

عدنان الأحمدى

- ١- هذا العرض خاص بمدارس محددة نناقش في محاورها جوانب الضعف في بعض المعايير في مجال التدريس.
- ٢ - محاور الورشة قصيرة ومختصرة جداً كرؤوس أقلام لتناسب الوقت القصير المتاح لتنفيذها في المدارس لانشغال المعلمين بحصصهم الدراسية.
- ٣- كل المحاور التي اختصرنا الحديث عنها تم تغطيتها بالملفات التي وفرناها في مكتبة الممارسات التدريسية النوعية على جوجل درايف للاستزادة والتوسع فيها عند الرغبة.

تنويه مهم
قبل البدء

أساليب
وأدوات
التقويم

الممارسات
التدريسية
المستهدفة

أساليب تنمية
مهارات التفكير
العليا

استراتيجيات
التعلم
والتدريس

الأدوات المعتمدة في
متابعة وتقويم
المتعلمين حسب لائحة
تقويم الطالب وتوزيع
الدرجات ١٤٤٥

المهام
الأدائية

- الواجبات
- المطويات
- أنشطة الاستقصاء
- أنشطة الاستكشاف
- العروض التقديمية
- الخرائط المعرفية
- الخرائط المفاهيمية
- الرحلات المعرفية
- البحوث
- التقارير العلمية
والتجارب العملية
- المشاريع
- المهام المركبة
- التجارب العملية

ملف الأعمال
(الإنجاز)

الملاحظة
والمشاركة
والتفاعل الصفّي

الاختبارات
القصيرة
المتكررة

إعداد

عدنان الأحمدى

أمثلة لأساليب واستراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية الرحلات المعرفية

K.W.L استراتيجية

استراتيجية خرائط المفاهيم

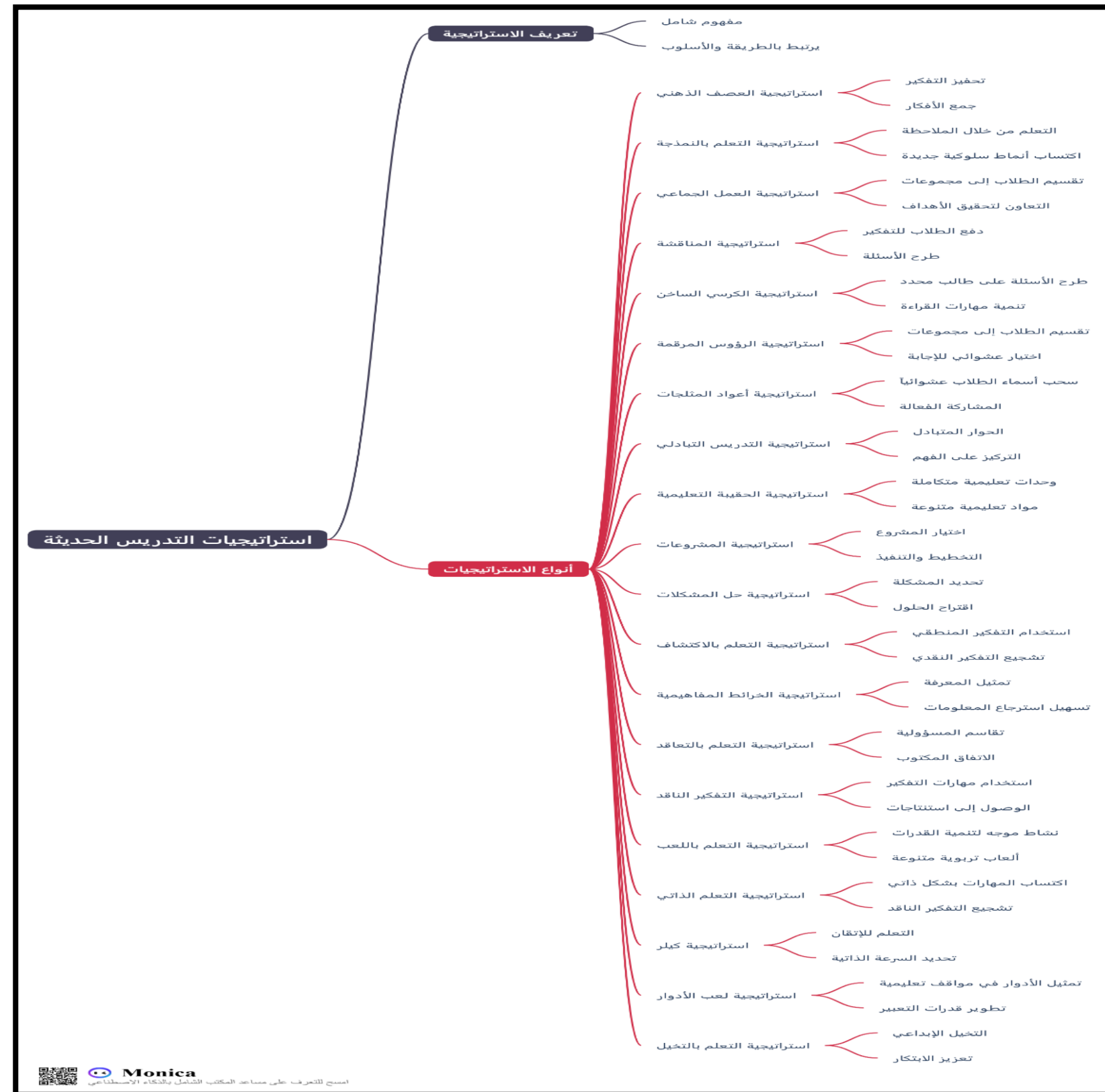
استراتيجية التفكير الناقد

استراتيجية حل المشكلات

استراتيجية المشروعات

استراتيجية التدريس التبادلي

استراتيجية العصف الذهني



التعلم الذاتي
التعلم الإلكتروني
تقنيات التعليم
المعامل الافتراضية
استثمار الذكاء
الاصطناعي في التعليم
مهارات التفكير فوق
المعرفي
تعليم الأقران
السقالات التعليمية
تقييم الأقران
المناظرات
،،،، الخ

استراتيجيات التقويم البديل



استراتيجية الملاحظة.



استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.



استراتيجية التواصل.



استراتيجية الملف الوثائقي.



استراتيجية مراجعة الذات.



استراتيجية المشاريع الطلابية.



استراتيجية التقويم بمخططات المفاهيم.

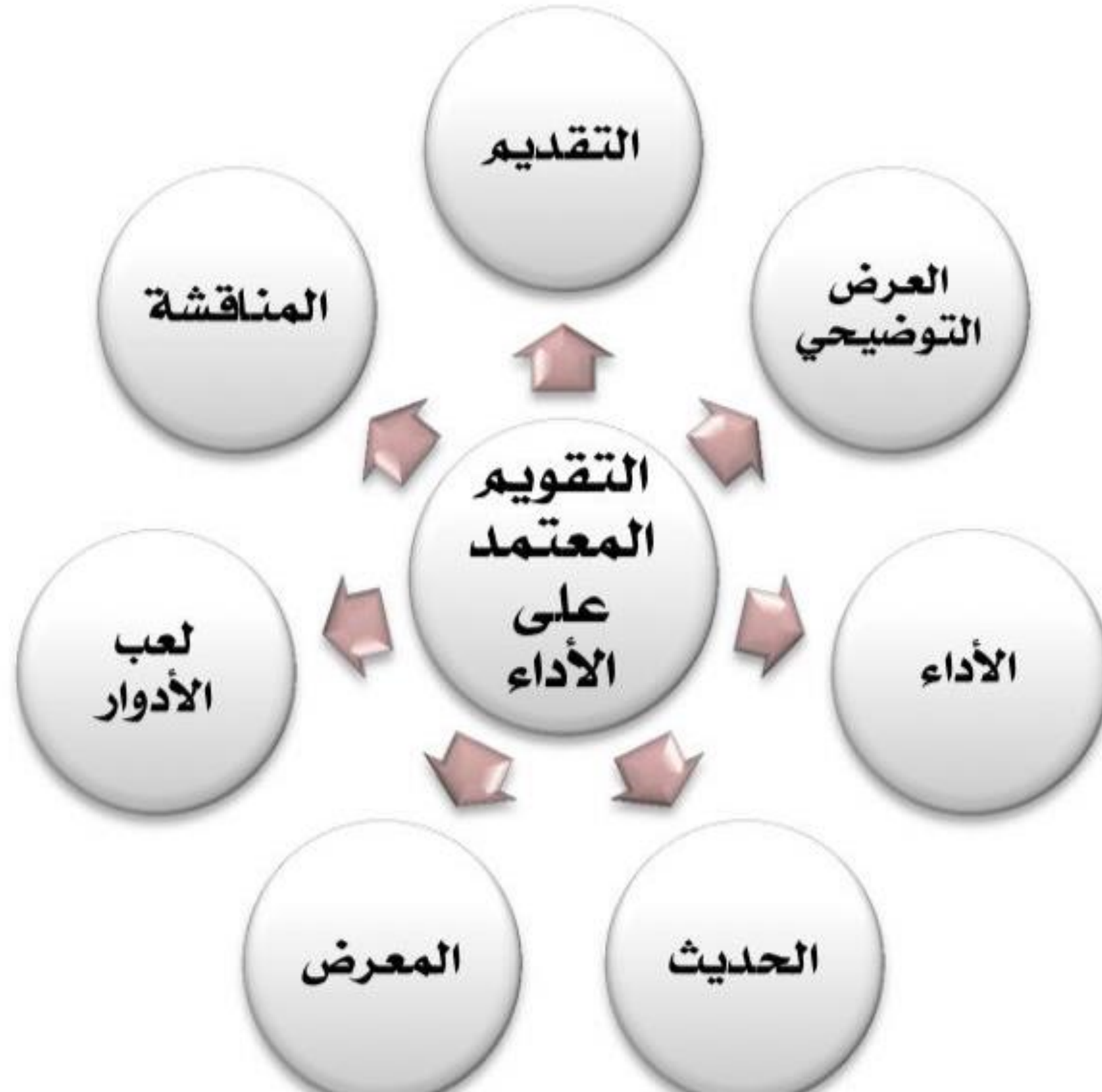


استراتيجية القلم والورقة.

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

◆ اولا مفهوم الاستراتيجية :

◀ هو قيام المتعلم بإظهار تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض أو أداءات عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.



استراتيجية الملاحظة

◆ اولا مفهوم الاستراتيجية :

◀ هي عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم، بقصد مراقبته وتدوين الملاحظات في موقف نشط، بتكرار الملاحظة خلال فترة زمنية محددة، وتنويع مصادر المعلومات، وذلك للمساعدة في التعرف على اهتمامات وميول ومهارات وقيم واتجاهات المتعلمين من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه والتنبؤ بتقدمه ونجاحه في مهنته مستقبلاً ، كما أنها تسهم في اكتشاف المشكلات حال ظهورها وتقديم تغذية راجعة فورية للمتعلمين.

استراتيجية التقويم بالتواصل

◆ اولا مفهوم الاستراتيجية :

◀ عملية تعاونية بين المعلم والمتعلم لجمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات مما يعزز قدرة المتعلم على مراجعة الذات، ويساعد المعلم في تشخيص حاجات المتعلم والتخطيط للتدريس.

◆ ثالثا الفعاليات التي تندرج تحت استراتيجيات التواصل :



- ◀ الأسئلة والأجوبة : جمع معلومات عن طبيعة تفكير المتعلم ، وأسلوبه في حل المشكلات من خلال طرح أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه ، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة غير معدة مسبقاً.
- ◀ المقابلة : لقاء محدد ومعد له مسبقاً بين المعلم والمتعلم ، يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين.

استراتيجية مراجعة الذات

◆ اولا مفهوم الاستراتيجية :

◀ تُعدّ استراتيجية مراجعة الذات عنصراً رئيساً لإظهار النمو المعرفي للمتعلم، وهي عبارة عن تحويل للخبرة السابقة إلى تعلم عن طريق تقييم ما تمّ تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً، فهي عملية مستمرة من خصائصها تعزيز قدرة المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم ، كما تعزز مهارات التفكير العليا لديهم.

◆ ثانيا الفعاليات التي تندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات :



◀ **ملف الطالب (البورتفوليو)** ملف يتضمن تجميعاً محدوداً لأعمال الطالب إما في عرض أفضل أعماله وتوضيح إنجازاته، أو رصد مدى التقدم التعليمي للطالب خلال فترة زمنية معينة حيث يستخدم كدليل واضح على التقدم الذي يحرزه الطالب . ويظهر الملف مواطن القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين ، مما يسمح بتحديد الخطوات اللاحقة في عملية التعلم ، و يركّز على عمليات تعلم مهمة يمكن تطويرها ومتابعتها داخل وخارج المدرسة ، فهو يفتح آفاقاً للبحث والمعرفة أمام الطالب .

◀ **خصائص ملف الطالب (البورتفوليو) :**

- يتناسب مع تفريد التعليم : لأن المعلم يقوم كل ملف بشكل مستقل.
- يركز على تقويم النتائج : يضم أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها والتي ترتبط بنتائج المنهاج، ويظهر تطور العمل بشكل واضح وبالتالي يتم التأكد أن العمل من إنجاز الطالب نفسه.
- يركز على تعزيز جوانب القوة.
- يشرك الطالب في عملية التقويم : يعمل كل من الطالب والمعلم على تطوير الملف بكل مراحله.
- يسهل انتقال وتبادل الخبرات : يوفر الفرصة لتبادل الخبرات بين المعلم والمتعلم بالنقاش والحوار والتغذية الراجعة
- يحتاج وقت طويل لبنائه واستخدامه : يحتاج الملف وقتاً أطول من أية أداة تقويم أخرى.

أدوات التقويم البديل

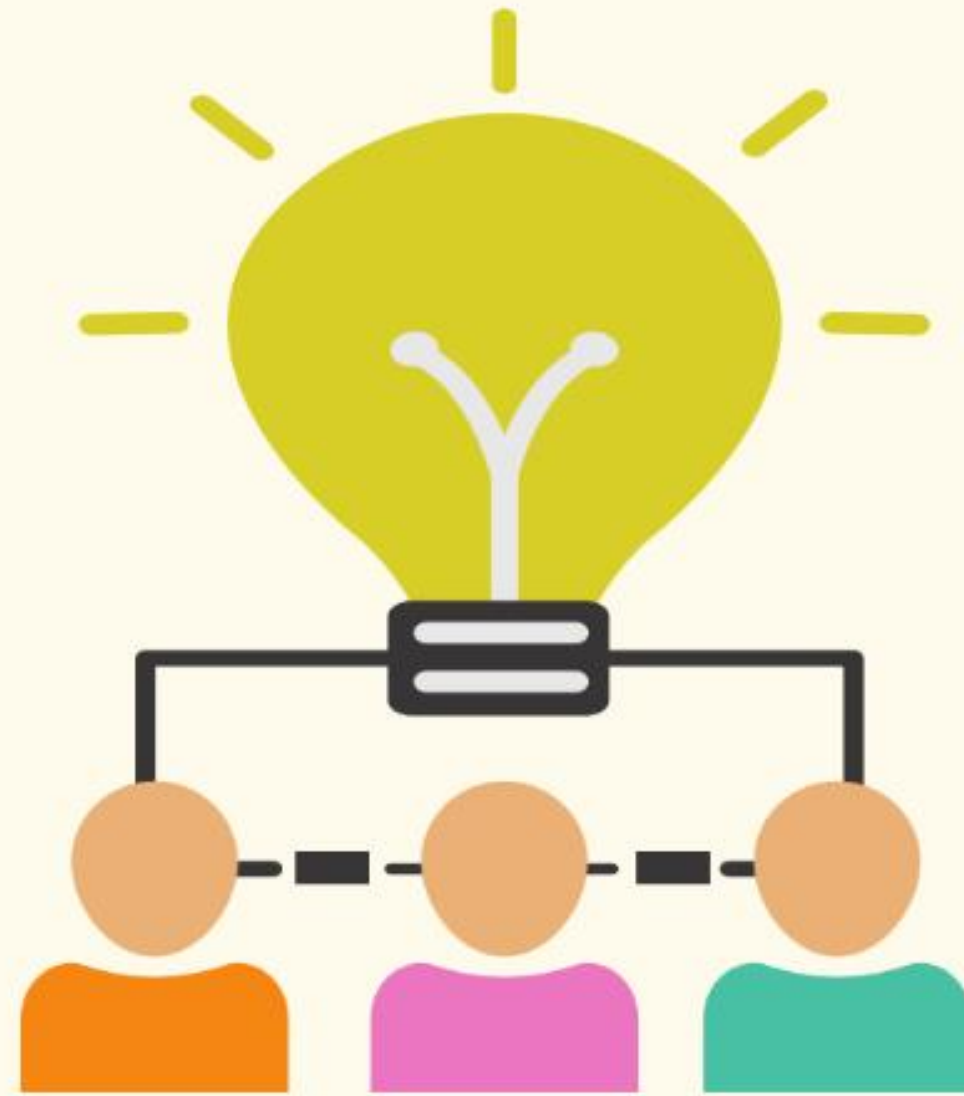




أدوات التقويم البديل:



قوائم الرصد / الشطب: تشمل قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية واحدة أو أكثر. يتم رصد الاستجابات على الفقرات باختيار أحد التقديرات: صح أو خطأ، نعم أو لا، موافق أو غير موافق.



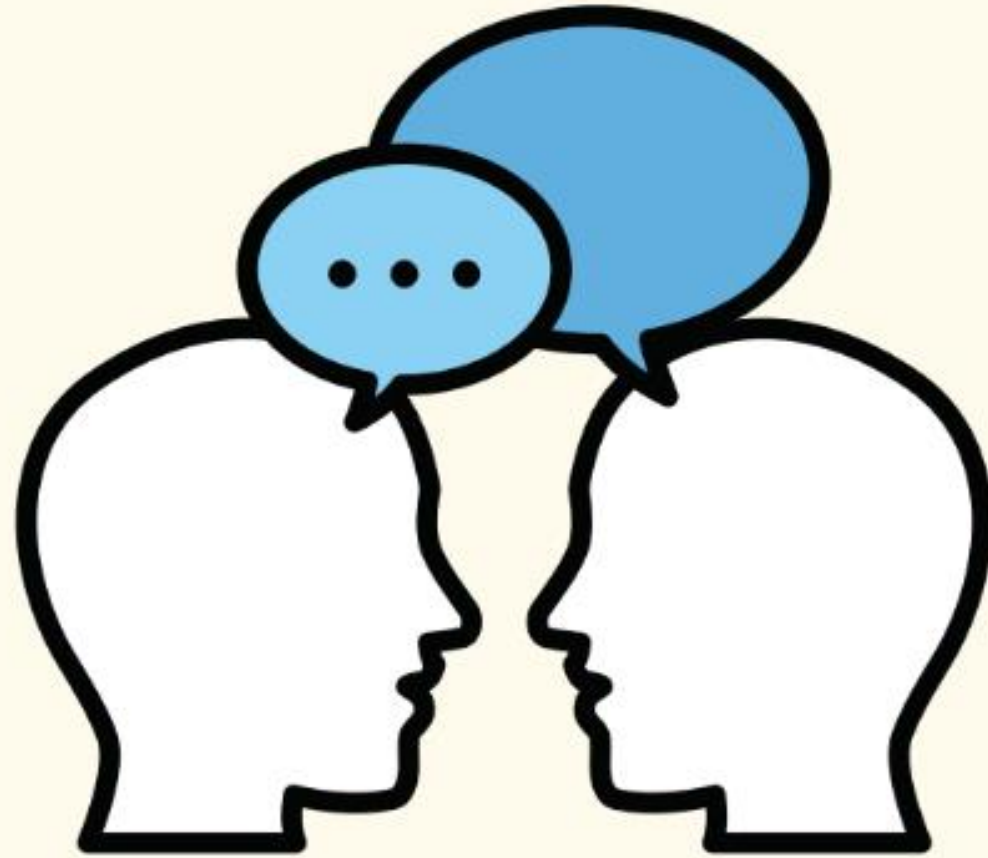
سالالم التقدير:

تقوم على تجزئة المهمة أو المهارة التعليمية المراد تقويمها إلى مجموعة من المهام أو المهارات الجزئية المكونة للمهارة المطلوبة، بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها وفق تدرج من أربعة أو خمسة مستويات يمثل أحد طرفيه انعدام أو ندرة وجود المهارة، في حين يمثل الطرف الأخر تمام وجودها



سلم التقدير العددي :

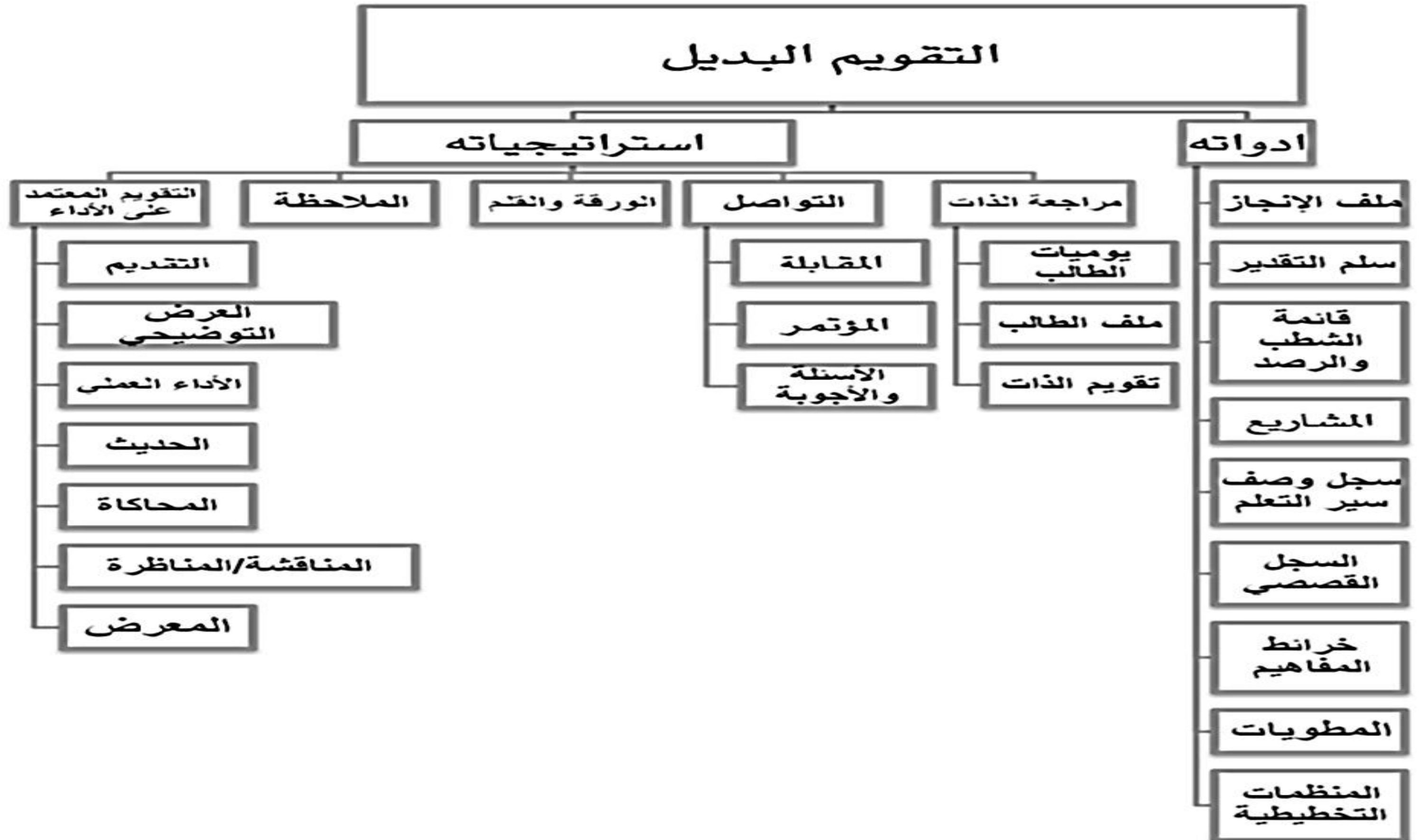
أداة تظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات ومستويات ، بحيث يمثل أحد طرفي التدرج انعدام الصفة التي نقدرها، وفي حين يمثل الطرف الثاني تمامها واكتمالها، أما ما بين الدرجات فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود الصفة.



سلم التقدير اللفظي- الوصفي :

تتيح إدراج المهارة لفظيا إلى عدد من المستويات بشكل أكثر تفصيلا من سلالمة التقدير، حيث يتم تحديد وصف دقيق لمستوى أداء الطلبة، مما يمكن المعلم من تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة التي يحتاجونها.

أدوات واستراتيجيات (التقويم البديل)



مواقع وتطبيقات مساعدة في التقويم الإلكتروني وتصميم أوراق العمل التفاعلية

١ - مواقع أوراق العمل التفاعلية:

[Interactive Worksheets | Wizer.me](https://www.wizer.me/)

<https://bit.ly/3dzJLty>

<https://bit.ly/3DR9qZs>

[My Worksheet Maker - The Best Worksheet Maker](#)

٢ - مواقع التعليم باللعب والتلعيب:

<https://bit.ly/3xQMtBw>

تطبيق تصميم ألعاب تعليمية واختبارات : <https://bit.ly/3r5v0Se> Make it

تطبيقات مهمة للاختبارات والأنشطة : [Kahoot](#) - [Class Dojo](#) - [Quizizz](#)

نصيحة سريعة

**يستحسن أن يستخدم المعلم أساليب وأدوات
تقويم متنوعة مما سبق ذكره بجميع أنواعه وتوثيقه بالشواهد
مع أهمية تفعيل التقويم: (التشخيصي، والتكويني، والختامي)
مراعيا أنماط المتعلمين المختلفة وفروقهم الفردية.**

مع التركيز على:

**تنوع أساليب التقويم التشاركية والذاتية
(تقويم ذاتي، تقويم الأقران،
مشروعات، استخدام التقنية
الرقمية والذكاء الاصطناعي في التقويم..الخ).**

أمثلة للمنصات والمواقع التعليمية المساعدة

- أدوات التقويم في منصة مدرستي
- أدوات مايكروسوفت 360



TOPworksheets



t h a t q u i z



that quiz

Teachers: login or [create an account](#) or [\[search\]](#) or [\[learn more\]](#)

حذف الأحمدي

Password

تسجيل الدخول

الاعداد الصحيحة	الكسور	المفاهيم	هندسة
حساب $\frac{1}{2}$	تحديد $\frac{1}{2}$	الوقت $\frac{1}{2}$	المثلثات $\frac{1}{2}$
التفاوت $<>$	حساب $\frac{1}{2}$	مال $\frac{1}{2}$	الإشكال $\frac{1}{2}$
المتوسطات $\frac{1}{2}$	التفاوت $<>$	قاس $\frac{1}{2}$	هندسة $\frac{1}{2}$
الاس $\times 2$	المتوسطات $\frac{1}{2}$	القيمة المكانية 14,2	النقاط $\frac{1}{2}$
العوامل $\frac{1}{2}$	تبسيط $\frac{1}{2}$	الرسوم البيانية $\frac{1}{2}$	زوايا $\frac{1}{2}$
الجبر $\frac{1}{2}$	احتمال $\frac{1}{2}$	طرق $\frac{1}{2}$	خط الأرقام $\frac{1}{2}$
حساب التفاضل $\frac{1}{2}$			علم المثلثات $\frac{1}{2}$

المفردات

الإنجليزية $\frac{1}{2}$	الإسبانية $\frac{1}{2}$	الأمريكتان $\frac{1}{2}$	أوروبا $\frac{1}{2}$
الفرنسية $\frac{1}{2}$	الألمانية $\frac{1}{2}$	أفريقيا $\frac{1}{2}$	آسيا $\frac{1}{2}$

علم

خلايا $\frac{1}{2}$	تاريخ $\frac{1}{2}$	عناصر $\frac{1}{2}$	التحويل $\frac{1}{2}$
---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

The image shows a mobile application interface with a dark green background and Arabic calligraphy. A floating 'Edit widget bar' is visible, containing various educational widgets such as a calendar, a calculator, a timer, and a clock. The bottom navigation bar includes icons for home, search, and other app functions.

The image displays a website for generating quizzes. It features a grid of question types with descriptions and icons. The types include:

- إجابة قصيرة (Short Answer): تشجيع الإجابات الدقيقة بأسئلة مفتوحة قصيرة.
- صح أو خطأ (True or False): اختبار الحكم السريع ببيانات بسيطة من نوع صح أو خطأ.
- اختبار من متعدد (Multiple Choice): إنشاء أسئلة بخيارات واضحة لتحدي مهارات اتخاذ القرار.
- ترتيب (Ordering): تحدي المنطق بترتيب العناصر في التسلسل الصحيح.
- اختيار صحيح متعدد (Multiple Choice): تقييم المعرفة بأسئلة تتطلب إجابات صحيحة متعددة.
- املأ الفراغ (Fill in the Blanks): تقييم الفهم بملء الفراغات بالكلمة أو العبارة الصحيحة.
- إجابة مفتوحة (Open Answer): تشجيع التفكير النقدي بأسئلة تتطلب إجابات مفصلة.
- مطابقة (Matching): توصيل المفاهيم أو المصطلحات أو الأفكار لاختبار الفهم والربط.
- الميزة (Feature): توليد أسئلة الاختبار.
- الميزة (Feature): توليد أسئلة الاختبار.
- الميزة (Feature): توليد أسئلة الاختبار.

مولد الاختبارات المدعوم بالذكاء الاصطناعي

The image shows a lesson plan interface on Schemely.com. The title is 'العلاقات والدوال النسبية'. The interface includes sections for Learning Objectives, Activities, Key vocabulary, Quizlet study set, YouTube link, YouTube video quiz, Content summary, and Show teacher explainer. The right sidebar shows user information for ADNAN A. A. H. and options for Saved searches, Profile settings, and Log Out.

أمثلة

دمج مهارات التفكير في التدريس



تمكين

تأسيس

من

ما المقصود بتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين في تقرير التقويم الخارجي؟

	جديدة	
	<p>التركيز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوفير أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها لديهم، وتقويمها، وتطويرها</p>	<p>تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين</p>

مهارات التفكير

7

التنبؤ

4

الملاحظة

1

التطبيق

التلخيص

5

المقارنة

2

الاستنتاج

6

التصنيف

3

مهارات التفكير العليا

من مهارات التدريس ؛ تدريب المعلم طلابه على مهارات

التفكير العليا : مثل

■ تحليل ما يرون وما يسمعون إلى أجزاء ونقاط

■ يصدرن أحكاما

■ يفكرون بطريقة نقدية

(السلبيات – الإيجابيات – الملاحظات

– التعليقات – الاقتراحات ...)

■ المناقشة وتقبل الآراء

■ إعادة النظر والبحث و تصحيح الأحكام الخاطئة

مهارات التفكير وصياغة الأسئلة و الأنشطة الصفية



يعطي المتعلم موقف تعليمي
ويطلب منه كتابة الأمور التي
لا يجدها في هذا الموقف

عرض فيلم تعليمي قصير أو جزء
محدد منه واستخراج المعلومات
الهامة منه .

يعطي المتعلم موقف تعليمي أو
صورة ويطلب منه وصف ذلك
حسب فهمه

يعطي المتعلم معطيات وقرائن
معينة ويطلب منه توقع ما
سيحدث في المستقبل

إعطاء المتعلم شيئين أو أمرين لإيجاد
صفات مشتركة بينهما

مثل تحليل فقرة من المقرر الدراسي ،
أو كتاب خارجي أو خريطة أو مفهوم
رئيسي أو تحليل جدول أو قراءة صورة
والتعليق عليها وغيره .

كتابة تقرير من عدة أسطر عن موضوع
من مصدر خارجي ، توزيع معلومات على
خريطة صماء أو وضع مقترحات لعلاج
مشكلة ما ، وضع أسئلة على إجابات
معينة أو وضع نهاية لقصة ما ...

رسم صورة والطلب من المتعلم
التعليق عليها
استخراج الأخطاء منها أو الأمور
الإيجابية فيها

عرض كلمات والطلب من المتعلم
تكوين جملة مفيدة منها مثل :
(الحقد ، الحسد ، النقمه)

الطلاقة الذهنية : عرض فكرة ما وتشجيع
المتعلم للوصول إلى أفكار جديدة منها .
الطلاقة اللفظية : عرض كلمة وتشجيع
المتعلم للوصول إلى كلمات ذات علاقة بها

التحليل

التركيب

التقييم

تنمية المفاهيم

مهارة
الطلاقة

الربط
بين
العلاقات

التوقع

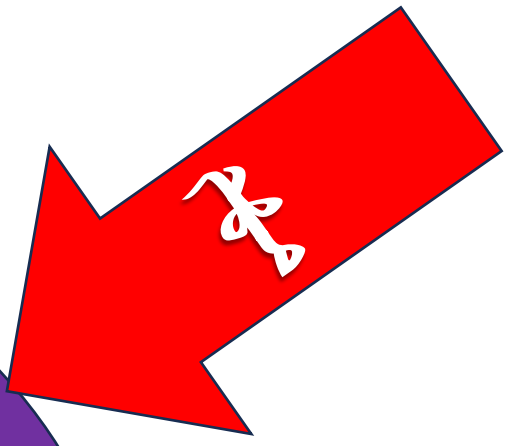
الوصف

التلخيص

التفكير
المعكوس



التركيز على توثيق الأعمال وأنشطة التطوير المهني بأي وسيلة متوفرة



تنبيه :

توثيق الشواهد مهم جدا.. للاستراتيجيات وأساليب التقويم وأدواته ومهارات التفكير وأوراق العمل والمنظمات وغيرها مما هو مطلوب في الأداء الوظيفي الجديد.

كما ينبغي توثيق أنشطة التطوير المهني بأنواعه الثلاثة : ١ - الفردي الذاتي مثل نماذج التقويم والتأمل الذاتي ٢ - التطوير المهني الفرقي مثل مجتمعات التعلم المهني التخصصية وغيرها ٣ - التطوير المهني المدرسي. فلابد من توثيق شواهدا بأي وسيلة مثل ملفات إنجاز المعلم وسجلات إنجاز الطلاب وغيرها

تحديثات مهمة في احتساب أنشطة التطوير المهني المنفذة داخل المدرسة

متطلبات نقاط التطوير المهني للترقية في لائحة الوظائف التعليمية

01 أن يحقق طالب الترقية سنوياً ما لا يقل عن (25 نقطة) وذلك خلال مدة جواز الترقية نظاماً.

02 أن يحقق طالب الترقية الحد الأدنى من النقاط المخصصة للتطوير المهني خلال مدة بقائه في الرتبة وفق التالي:

المؤهل				الترقية
دكتوراه	ماجستير	البكالوريوس	دون البكالوريوس	
-	-	-	200 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٥٠) نقطة تدريب مباشر	من رتبة معلم إلى رتبة معلم ممارس
150 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٣٠) نقطة تدريب مباشر	175 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٤٠) نقطة تدريب مباشر	200 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٥٠) نقطة تدريب مباشر	-	من رتبة معلم ممارس إلى رتبة معلم متقدم
125 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٢٠) نقطة تدريب مباشر • (٢٥) نقطة منفذاً	150 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٣٠) نقطة تدريب مباشر • (٢٥) نقطة منفذاً	175 نقطة منها • (٥٠) نقطة في التخصص • (٤٠) نقطة تدريب مباشر • (٢٥) نقطة منفذاً	-	من رتبة معلم متقدم إلى رتبة معلم خبير

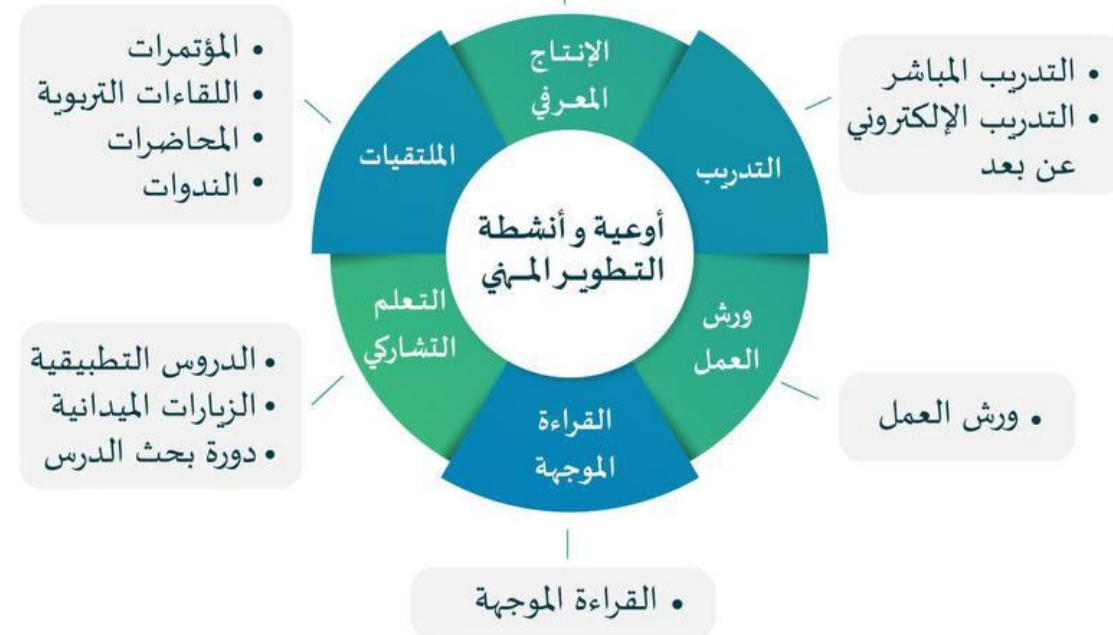
إيضاحات حول
الاستفسارات الشائعة



دليل احتساب نقاط
التطوير المهني للترقية

أوعية وأنشطة التطوير المهني

- الأوراق العلمية • المؤلفات التخصصية
- البحوث الإجرائية • الحقايب التدريبية



دليل احتساب نقاط
التطوير المهني للترقية



جميع ملفات
الممارسات
التدريبية
النوعية



عدنان الأحمدي

شكراً لكم
Thank You