

المذكرة العلاجية في القراءة والإملاء لطالبات الصف الثالث الابتدائي

اسم الطالبة :

الصف :

مذكرة علاجية تحتوي على طرق تساعد ولي أمر الطالبة لمساعدة الطالبة في تحسين مستواها بل تفوقها إن وجدت التدريب الكافي والمثابرة لجعل هاتين المادتين في منتهى السهولة على الطالبة لتتفرغ بعدها للمواد الأخرى
فتفوق الطالبة في هاتين المادتين يقودها للتفوق في المواد الأخرى

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

عندما نتلمس الضعف الحاصل في الطلاب في القراءة والإملاء بدءًا من الصف الثاني و الصف الثالث إلى حتى الصفوف العليا إنما هو بسبب عدم إتقان الطلاب لمهارات لا تخلو منها أغلب الكلمات وهذه المهارات هي بعد التمكن الجيد من معرفة الحروف قراءة وكتابة هي :

قراءة وإملاء كلمات جميع حروفها مفتوحة .

قراءة وإملاء كلمات بعض حروفها مضمومة ، مكسورة .

قراءة وإملاء كلمات تحتوي على السكون .

قراءة وإملاء كلمات تحتوي على المد .

قراءة وإملاء كلمات تحتوي على اللام القمرية أو الشمسية .

قراءة وإملاء كلمات تحتوي على التنوين .

قراءة وإملاء كلمات تحتوي على الشدة .

قراءة وإملاء كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة ، المربوطة ، الهاء .

فلا بد من تهجئة الكلمة وأفضل طريقة لتهجئتها التهجئة عن طريق المقاطع الصوتية (التحليل الصوتي) فكما ذكرت بعد أن أتقنت الطالب الحروف وتعرفت على بعض المهارات في الصف الأول السكون والمد واللام القمرية والشمسية والشدة والتنوين والتاء المفتوحة والمربوطة والهاء بعد أن عرفت هذا فإن الطريقة السهلة في قراءة الكلمة هي تهجئتها بطريقة المقاطع الصوتية (التحليل الصوتي).

فتدريب الطالبة للقراءة بهذه الطريقة أسهل وأسرع وتكون القدرة لديه أكبر من الطريقة الأخرى وهي

التهجئة بطريقة الحرف

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

بسم الله الرحمن الرحيم

القراءة بطريقة المقاطع الصوتية هي من أفضل الطرق للقراءة وسوف أعرض ملخصا سريعا لها :

ملخص المقاطع الصوتية وهي كالتالي

١ . الحرف المضموم أو المفتوح أو المكسور يعتبر مقطعًا صوتيًا واحدًا مثل

نَشِطَ	طَ	شِ	نَ	نَشِطَ
يَصِلُ	لُ	صِ	يَ	يَصِلُ

٢ . الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله مثل :

مِرْفَقُ	.	قُ	فَ	مِرْ	مِرْفَقُ
نَجَحْتُ	.	تُ	جَحْ	نَ	نَجَحْتُ

٣ . حرف المد مع الحرف الممدود الذي قبله مثل :

صَا دَا نَا يِي تِي ثِي ثُو جُو رُو

يُذَاكِرُ	رُ	كِ	ذَا	يُ	يُذَاكِرُ
جَمِيلٍ	.	لِ	مِي	جَ	جَمِيلٍ

٤ . اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها يعتبر مقطع صوتي واحد أي (ال) إذا كانت اللام قمرية

الْفَصْلُ	.	لُ	فَصْ	الْ	الْفَصْلُ
-----------	---	----	------	-----	-----------

٥ . الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً
فمثل ما يلي يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً

الرَّ السِّ الصُّ وهكذا

الرُّسُلُ	رُ	سُ	لُ	.	الرُّسُلُ
-----------	----	----	----	---	-----------

٦ . التوین : الحرف المنون يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً مثل

أُسْبُوعٌ	أُسُ	بُ	عُ	.	أُسْبُوعٌ
مُعَلِّمًا	مُعُ	لِّ	مًا	.	مُعَلِّمًا

٧ . الحرف المشدد مع الحرف الذي قبله مثل

يَتَحَرَّكُ	يَ	تَ	حَرَ	كُ	يَتَحَرَّكُ
تُلَبَّسُ	تُ	لَبَّ	سُ	.	تُلَبَّسُ
مُحَمَّدٌ	مُ	حَمَّ	دُ	.	مُحَمَّدٌ

ملاحظة : قد يأتي مقطعان صوتيان أو ثلاثة متتالية فتقرأ عند ذلك كلها كمقطع صوتي واحد ومثال ذلك ما يلي:

السُّوقُ	السُّو	قُ	.	.	السُّوقُ
الرُّمَّانُ	الرُّمَّ	نُ	.	.	الرُّمَّانُ

وقد تكون الكلمة كلها مقطعاً صوتياً واحداً

عَدَّ	عَدَّ	.	.	.	عَدَّ
-------	-------	---	---	---	-------

أولاً : الحروف

أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ	زُ
سُ	شُ	صُ	ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ	كُ
لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ
خُ	سُ	شُ	صُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ	كُ
مُ	نُ	هُ	يُ	عُ	غُ	وُ	فُ	قُ	كُ	هُ

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ	زِ
سِ	شِ	صِ	ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ
لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ
خِ	سِ	شِ	صِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ	كِ
مِ	نِ	هِ	يِ	عِ	غِ	وِ	فِ	قِ	كِ	هِ

توقيع المعلمة :

• أتقنت الطالبة قراءة الحروف مرتبة جيداً

قراءة الطالبة للحروف بشكل عشوائي

• ثانيًا :

يطلب من الطالبة القراءة من الجدول السابق للحروف بشكل عشوائي (غير مرتبة)

مثال : اقرأ ما يلي :

عَ ثِ سَ تَ مَ هُ جِ شِ سِ يُ غَ لَ

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

توقيع المعلمة :

• أتقنت الطالبة قراءة الحروف بشكل عشوائي جيدًا

يجرى اختبار للطالبة في إملاء الحروف عشوائية بدون ترتيب مرة بالضمرة ومرة بالفتحة ومرة بالكسرة

ثالثًا : إملاء الحروف بشكل عشوائي تدرّب الطالب على ذلك جيدًا في المنزل

تقييم فصلي في إملاء الحروف عشوائيًا

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

اكتب الحروف التي تملئ عليك

توقيع المعلمة :

• أتقنت الطالبة إملاء الحروف بشكل عشوائي جيدًا

قراءة كلمات سهلة

يطلب من الطالبة

- ١ / قراءة كلمات جميع حروفها مفتوحة مثل الآتي : كَتَبَ ، زَرَعَ ، دَفَعَ .
 - ٢ / قراءة كلمات تحتوي بعض حروفها على الضمة مثل : يَصِلُ ، أُذُنٌ ، ضُرِبَ
 - ٣ / قراءة كلمات تحتوي بعض حروفها على الكسرة مثل : لَعِبَ ، فَرِحَ ، فَهِمَ .
- أولاً

قراءة كلمات جميع حروفها مفتوحة

تدريب كتابي منزلي

أحلل الكلمات الآتية على مثال السطر الأول: (تقوم الطالبة بحل التدريب بنفسها بعد شرحه لها تحت إشراف من يقوم بتدريسها)

قراءة الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			الكلمة
قَرَأَ	أ	رَ	قَ	قَرَأَ
				جَبَلَ
				وَجَدَ
				عَرَفَ

تدريب منزلي

اقرأ الكلمات الآتية :

كَسَرَ	رَكَزَ	نَبَتَ	كَتَبَ	قَرَأَ
خَبَزَ	سَبَحَ	زَرَعَ	عَرَسَ	نَشَرَ
هَرَبَ	رَفَسَ	أَكَلَ	ذَهَبَ	حَمَلَ
خَرَجَ	سَأَلَ	طَلَبَ	وَقَعَ	حَدَثَ

تدريب كتابي فصلي (اختبار)

تحليل الكلمات على مثال السطر الأول :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			قراءة الكلمة
قَرَأَ	قَ	رَ	أَ	قَرَأَ
خَلَقَ				
هَرَبَ				
وَقَعَ				

تدريب ٢ فصلي (تقييم) (مهم جداً)

- تدون المعلمة كلمات مماثلة للكلمات السابقة في الجدول التالي وتطلب من الطالبة قراءتها

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

توقيع المعلمة

أتقنت الطالبة المهارة في المرة الأولى

ملاحظة :

إذا أتقنت الطالب المهارة تنتقل إلى المهارات التالية، أما في حالة عدم إتقانها فتتدرب مرة أخرى

عدة مرات إلى أن تضع المعلمة علامة صح التي تفيد إتقان الطالبة للمهارة

توقيع المعلمة

أتقنت الطالبة المهارة في المرة الثانية

توقيع المعلمة

أتقنت الطالبة المهارة في المرة الثالثة

تدريب إملائي منزلي

يملى على الطالبة في المنزل كلمات مماثلة للكلمات السابقة في الجدول التالي

تدرب الطالبة على الإملاء في أوراق خارجية وفي نهاية التدريب يملى على الطالبة الكلمات في الجدول السابق

تدريب إملائي فصلي (تقييم)

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

يملى على الطالبة في الفصل كلمات مماثلة للكلمات السابقة في الجدول التالي

توقيع المعلمة

أتقنت الطالب المهارة في المرة الأولى

ملاحظة :

توقيع المعلمة

أتقنت الطالبة المهارة في المرة الثانية

توقيع المعلمة

أتقنت الطالبة المهارة في المرة الثالثة

ثانيًا : قراءة كلمات تحتوي بعض حروفها على الضمة ، قراءة كلمات تحتوي بعض حروفها على

الكسرة .

تدريب كتابي منزل

قراءة الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			الكلمة
فَرِحَ	حَ	رِ	فَ	فَرِحَ
				يَصِلُ
				صُحِفَ
				نُظِرَ

تدريب كتابي فصلي (تقييم)

تحليل الكلمات على مثال السطر الأول :

قراءة الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			الكلمة
فَرِحَ	حَ	رِ	فَ	فَرِحَ
				رُسِلُ
				سُفِرَ
				صَحِبَ

تدريب منزلي

اقرأ هذه الكلمات :

سَمِعَ	مَرِضَ	تَعِبَ	لَحِقَ	لَعِبَ
صَحِبَ	قَبِلَ	لَقِيَ	نَشِطَ	عَلِمَ
يَصِلُ	كَثُرَ	سَهَّلَ	حَسُنَ	أُذِنَ
صُرِفَ	يَقِفُ	كُتِبَ	يَهَبُ	يَعِدُ

تدريب ٢ فصلي (تقييم) (مهم جداً)

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / / توقيع ولي الأمر بالعلم :

- تدون المعلمة كلمات مماثلة للكلمات السابقة في الجدول التالي ويطلب من الطالبة قراءتها

أتقنت الطالبة المهارة توقيع المعلمة

إذا لم تتقن الطالبة المهارة فلن تقيم الطالبة في أي مهارة تالية وسوف تعتبر غير متقنة لها وتعاد لها التدريبات السابقة .

- أتقنت الطالبة المهارة وبالإمكان المتابعة وتدريبها واختبار المعلمة لها في المهارات التالية توقيع المعلمة :
- ملاحظة : بدون وجود علامة صح في المربع السابق لن تقيم المعلمة الطالبة في أي مهارة تالية .

تدريب إملائي منزلي

تدرب الطالبة على الإملاء في أوراق خارجية وفي نهاية التدريب يملأ على الطالبة الكلمات في الجدول.

تدريب إملائي فصلي (تقييم)

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / /

يملى على الطالبة في الفصل كلمات مماثلة للكلمات السابقة في الجدول التالي

أتقنت الطالبة المهارة توقيع المعلمة

- إذا لم تتقن الطالبة المهارة فلن تقيم الطالبة في أي مهارة تالية وسوف تعتبر غير متقنة لها .

عند قراءة كلمة تحتوي على السكون فإن الحرف الساكن يتهجى مع ما قبله كمقطع صوتي واحد
ملاحظة لولي الأمر لإرشاد الطالب :

الحرف عندما يكون عليه سكون نقف عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة)

والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

فمثلا الكلمات : (نَشْكُرُ) تتهجى أولا (نَشْ كُرُ) ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ)

و (غُصْنُ) تتهجى أولا (غُصْ نُ) ثم تقرأ كاملة (غُصْنُ)

و (حَفِظْتُ) تتهجى أولا (حَ فِظْتُ) ثم تقرأ كاملة (حَفِظْتُ) وهكذا

(تدريبات)

تدريبات منزلية

١ (أحيط بدائرة الحرف الساكن مع ما قبله في الكلمات الآتية ثم انطق ذلك المقطع :

نَشْكُرُ شَرِبْتُ يَذْهَبُ تَصْنَعُ

٢ (اقرأ المقاطع الآتية :

يَشْدُ جَسَدُ يَخُ غُصْنُ يَغُرُّ عَطُ عِدْ مَكَ لَعُ مِشْ صَدَّ عَطُ

فهنا في مثل يَشْدُ لا ينطق (ي) لوحده ثم (ش) لوحده بل سويا كمقطع صوتي واحد وهكذا دائما في كل حرف ساكن مع

ماقبله

وبالإمكان إعطاء الطالبة المزيد من هذه المقاطع إذا احتيج لذلك للتأكد من نطقها السليم لها

٣ (انطق الحرف الساكن مع ما قبله في الكلمات الآتية :

عِنْدَهُمْ	مِرْفَقُ	نَجَحْتُ	دَنْبُ	أَصْفَرُ
يَنْظُرُ	صِدْقُ	شَرِبْتُ	يَخْدَعُ	تَظْهَرُ

٤ (انطق الحرف الساكن مع ما قبله في الكلمات الآتية ثم أقرأ الكلمة كاملة :

خُبِرُ	أَخْضَرُ	نَظَرْتُ	تَصْنَعُ	يُسَلِّمُ
عَرَفْتُ	سَبِعُ	حَفِظْتُ	أَعْرِفُ	تَبْعُدُ

إذا أتذكر دائمًا حينما تجد سكون فقم بنطق الحرف الذي قبلها مع الحرف الساكن
 ٥ (اقرأ الكلمات الآتية :

يَعْرِفُ	يَحْفَظُ	يَرَسُمُ	دَرَسُ	بَعْضُ
تَطْبُخُ	يَذْهَبُ	سَمِعْتُ	يَلْبَسُ	يَصْحُو
يَنْظُرُ	صِدْق	شَرِبْتُ	يَخْدَعُ	تَظْهَرُ

٦ (أحلل الكلمات الآتية حسب المقاطع الصوتية على مثال السطرين الأولين :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع				قراءة الكلمة
يَعْرِفُ	يَعُ	رِ	فُ	.	يَعْرِفُ
نَجَحْتُ	نَ	جَحُ	تُ	.	نَجَحْتُ
يَرَسُمُ					
حَفِظْتُ					
عُرْفَةٌ					
مُدْهَشُ					
يَلْبَسُ					

- هذه التدريبات المنزلية مهمة جدًا حتى تتقن الطالب المهارة وتستطيع قراءة كلمات تحتوي على السكون بكل سهولة فأرجو الاهتمام بكل تدريب ورد و الإشراف والشرح للطالبة وأن تحل بخط يدها التدريبات وباجتهادها هي .

(تدريبات فصلية)

الموافق / /

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

١ (اقرأ المقاطع الآتية :

تعرض المعلمة في أوراق خارجية مقاطع للطالب كما في تدريب منزلي رقم (٢) ويطلب منها قراءتها

٢) انطق الحرف الساكن مع ما قبله في الكلمات الآتية ثم اقرأ الكلمة كاملة

٣ (اقرأ الكلمات الآتية (تقرأ الطالبة كلمات تحتوي على السكون كما في تدريب ٥ منزلي

٥) ؟ أحلل الكلمات الآتية حسب المقاطع الصوتية على مثال السطرين الأولين :

(مثل التدريب رقم (٦) تعرض لها في أوراق خارجية)

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على السكون توقيع المعلمة :
- يتم وضع علامة ✓ في المربع إذا أتقنت الطالبة المهارة أو علامة × إذا لم تتقنها .

إملاء كلمات تشتمل على السكون

تدريبات منزلية

١ (يملي من يقوم بتدريس الطالبة في المنزل في الجدول التالي كلمات من التدريب رقم ٥ منزلي

٢) يملي من يقوم بتدريس الطالبة في المنزل كلمات أخرى من كتاب القراءة أو من عندهم في الجدول التالي كلمات تشمل على السكون ويراعى ألا تحتوي على المد أو اللام القمرية والشمسية وغيرها من المهارات التي سيتدرب عليها فيما بعد في هذه المذكرة

(تقييم فصلي)

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / / توقيع ولي الأمر بالعلم :

يتلي الطالبة في الجدول التالي كلمات تحتوي على السكون ويراعى ألا تحتوي على المد أو اللام القمرية والشمسية وغيرها من المهارات التي سيتدرب عليها فيما بعد في هذه المذكرة

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل :

- أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على السكون توقيع المعلمة :
- يتم وضع علامة ✓ في المربع إذا أتقن الطالب المهارة أو علامة × إذا لم يتقنها .

رابعًا : (المد)

إرشادات أولية لولي الأمر للشرح للطلبة

حروف المد ثلاثة

الألف الواو والياء

وحرف المد هذا لا بد أن يكون ساكنًا حتى لو لم تكتب فلو كان متحركًا بالضممة أو الفتحة أو الكسرة فلا يعتبر حرف مد بل حرفًا عاديًا هذا الشرط الأول .

والشرط الثاني أن المد بالألف لا بد أن يكون الحرف الذي قبله مفتوحًا والمد بالواو لا بد أن يكون الحرف الذي قبله مضمومًا والمد بالياء لا بد أن يكون الحرف الذي قبله مكسورًا .

إذا لا بد من تحقق هذين الشرطين لكي يكون الألف أو الواو أو الياء حرف مد

والألف والواو والياء نقول عنها أنها حرف مد والحرف الذي قبلها يسمى حرفًا ممدودًا

(١) المد بالألف

تدريبات منزلية

تدريب (١) منزلي

في البداية تدرب الطالب على قراءة مثل المقاطع التالية:

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا

بعض الطالبات في المقطع (صَا) مثلاً يقرأ (صَ) لوحده و (ا) لوحده فيبين للطلاب بأن ينطقهما كمقطع صوتي واحد

تدريب (٢) منزلي

اقرأ المقاطع التالية

ثَا	بَا	شَا	حَا	دَا
كَا	لَا	مَا	وَا	يَا

تدريب (٣) منزلي

أضع دائرة حول الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية ثم أقرأ ذلك المقطع

سُلْطَان	مَاجِد	سَامِي	شَاكِر	سُعَاد
بُرْتُقَال	كَاتِب	سَافِر	يُذَاكِر	عُثْمَان

تدريب (٤) منزلي

اقرأ ما يأتي :

قَالَ	تَابَ	نَامَ	صَامَ	صَادَ
كَبَاب	شَرَاب	عِصَام	شَارِع	هَابَ
قَالَ	أَكْوَاب	جِبَال	أَصْحَاب	حَامِد
فَاعِل	وَاسِع	خَالِق	إِعْتِدَال	أَلْوَان

من الملاحظات المهمة جدا بعض الطالبات لا تفرق بين الفتحة وبين المد بالألف في النطق وفي الإملاء وهذا

خطأ شائع يعالج بكثرة التدريب والتدريبات التالية حول هذه للتفرقة

أولاً

للتفرقة بين الحرف المفتوح الذي ليس بعده مد والحرف المفتوح الذي بعده مد بالألف

تدريب (٥) منزلي

اقرأ ما يلي

دَر دَار نَم نَام صَل صَال بَر بَار جَف جَاف خَل خَال هَب هَاب
 عَم عَام فَم فَاز مَر مَار نَي نَائ تَل تَال
 عَرَف عَارِف صَدَق صَادِق دَرَس دَارِس نَجَح نَاجِح صَد صَام

طبعاً قد لا تكون بعض الكلمات هنا سليمة من حيث المعنى ولكن المقصود هنا أن تفرق الطالبة في النطق بين الحرف المفتوح الذي لا يأتي بعده مد بالألف وبين الحرف المفتوح الذي بعده مد بالألف

وتعطي للطالبة كلمات مماثلة لما سبق حتى يتأكد من قدرته على التفرقة جيداً

تدريب (٦) منزلي

صَامَ	رَكَزَ	صَادَ	كَتَبَ	قَرَأَ
قَالَ	تَابَ	زَرَ	غَرَسَ	نَامَ
دَخَلَ	حَزَمَ	يُذَاكِرُ	عُثْمَانُ	أَكَلَ
شَدَا	دَنَا	طَلَعَ	نَظَرَ	سَافَرَ

تدريب (٧) منزلي

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على مثال ما تراه :

قراءة الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				الكلمة
نَامَ	.	.	مَ	نَا	نَامَ
عُثْمَانُ	.	نُ	مَا	عُثْ	عُثْمَانُ
نَشَرَ	نَشَرَ	رَ	شَ	نَ	نَشَرَ
					عِصَامَ
					أَسْنَانَ
					كَتَبَ
					سُعَادَ
					ضِحِكَ

تقييم فصلي

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تدريب ١

تعطى للطالبة مقاطع صوتية كما في التدريب (١) منزلي ويطلب منها قراءتها

تدريب ٢

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية :

في ورقة خارجية وهو مثل تدريب (٧) منزلي

تدريب ٣

تعطى للطالبة كلمات بها حروف مفتوحة ولا يأتي بعدها حرف مد وكلمات بها مد بالألف ويطلب

منها قراءتها كما في التدرسين (٥ و ٧) منزلي

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل في أوراق خارجية :

• أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على المد بالألف وبدونه توقيع المعلمة

إملاء كلمات تشتمل على المد بالألف

تدريب منزلي

يملى على الطالبة في الجدول التالي كلمات مماثلة للتدريب السابق في القراءة أي كلمات بها حروف مفتوحة ولا يأتي بعدها حرف مد وكلمات بها مد بالألف مثل طَلَعَ طَالَعَ تَرَكَ تَارَكَ وهكذا وهكذا ويراعى ألا تحتوي على اللام القمرية والشمسية وغيرها من المهارات التي سيتدرب عليها فيما بعد في هذه المذكرة

(تقييم فصلي)

الموافق / /

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تملي المعلمة على الطالبة في الجدول التالي كلمات بها حروف مفتوحة ولا يأتي بعدها حرف مد وكلمات بها مد بالألف مثل وهكذا ويراعى ألا تحتوي على اللام القمرية والشمسية وغيرها من المهارات التي سيتدرب عليها فيما بعد في هذه المذكرة

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل :

● أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على المد بالألف وبدونه. توقيع المعلمة :

تدريبات منزلية

تدريب (١) منزلي

قراءة:

حُو	جُو	ثُو	تُو	بُو
خُو	زُو	رُو	ذُو	دُو

بعض الطالبات في المقطع (بُو) مثلاً يقرأ (بٌ) لوحده و (و) لوحده فيبين للطالبة بأن تنطقهما كمقطع صوتي واحد

تدريب (٢) منزلي

أضع دائرة حول الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية ثم أقرأ ذلك المقطع

يَدْعُو	رَسُوْلُ	مَرْبُوْط	يَجُوْدُ	يَطُوْفُ
يَرْجُو	فُصُوْل	مَغْسُوْل	صَبُوْر	دُرُوْس

تدريب (٣) منزلي

اقرأ ما يأتي :

شُهُور	هَفُوْف	شَكُوْرُ	مَشَكُوْر	جُحُوْر
زُهُورُ	مَسْرُوْر	نُمُوْر	يَزُوْرُ	صُقُوْر
نُوْر	ثُوْم	أَرْجُو	عُلُوْم	صُوْرَة
حُوْرُ	فُوْل	سُوْر	نُقُوْدُ	وُجُوْه

تدريبات

للتفرقة بين الحرف المضموم الذي ليس بعده مد والو او والحرف المضموم الذي بعده مد بالواو

تدريب (٤) منزلي

إقرا ما يلي

دُرْ دُور بُرْ صَبُور قُمْ يَقُوم يَزُرْ يَزُور حُرْ جُحُور
فُلْ فُول سُرْ سُور قُلْ يَقُول صُمْ صُوم يَلُمْ يَلُوم
يَسُدْ يَسُود تُبْ يَتُوب مُلْ مُول كُفْ كُوف خُخْ خُوخ

طبعاً قد لا تكون بعض الكلمات هنا سليمة من حيث المعنى ولكن المقصود هنا أن تفرق الطالبة في النطق بين الحرف المضموم الذي لا يأتي بعده مد بالواو وبين الحرف المضموم الذي بعده مد بالواو وتعطى للطالبة كلمات مماثلة لما سبق حتى نتأكد من قدرتها على التفرقة جيداً

تدريب (٥) منزلي

عَظْمٌ	يَعُومُ	مَغْسُولٌ	مَرْبُوطٌ	طُرُقٌ
صُقُورٌ	سُفَرٌ	مُدُنٌ	فُصُولٌ	نُورٌ
يَقَعُ	مُطْبُوخٌ	كِرْمٌ	يَلُومٌ	رُزِقَ
يَصِفُ	مَسْرُورٌ	فُلُوسٌ	حُرُوفٌ	سُبِقَ

تدريب (٦) منزلي

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على مثال ما تراه :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				قراءة الكلمة
سُفَرُ	سُ	فَ	رُ	.	سُفَرُ
يَطُوفُ	يَ	طُ	فُ	.	يَطُوفُ
مَغْسُولُ	مَغْ	سُ	لُ	.	مَغْسُولُ
					سَهْلَ
					يَجُودُ
					زُهُورُ
					حُورُ
					كُتِبَ

وبالإمكان زيادة مثل هذا التدريب بحيث تعطى للطالبة كلمات في ورقة خارجية ويطلب منها تحليلها تحليلاً صوتياً

تقييم فصلي

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تدريب ١

تعطى للطالبة مقاطع صوتية كما في التدريب (١) منزلي ويطلب منها قراءتها

تدريب ٢

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية :

في ورقة خارجية وهو مثل تدريب (٦) منزلي

تدريب ٣

تعطى للطالبة كلمات بها حروف مضمومة ولا يأتي بعدها حرف مد وكلمات بها مد بالواو ويطلب

منها قراءتها كما في التدريبين (٤ و ٥) منزلي

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على المد بالواو وبدونه. توقيع المعلمة

إملاء كلمات تشتمل على المد بالواو

تدريب منزلي

(تقييم فصلي)

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

٣) المد بالياء

تدريبات منزلية

تدريب (١) منزلي

في البداية قراءة مثل المقاطع التالية:

حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي
حِيْ	دِي	ذِي	رِي	زِي

بعض الطالبات في المقطع بِي مثلاً يقرأ (ب) لوحده و (ي) لوحده فيبين للطالب بأن ينطقهما كمقطع صوتي واحد

تدريب (٢) منزلي

أضع دائرة حول الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية ثم اقرأ ذلك المقطع

رَحِيْقِي	جَمِيْع	تَمِيْلُ	تَخِيْطُ	تَكْوِي
-----------	---------	----------	----------	---------

تدريب (٣) منزلي

اقرأ ما يأتي :

وَطَنِي	أُرِيْدُ	تَعِيْش	تَرْتِيْب	أَبِي
مَرِيْض	نَهِيْق	أَعْطِنِي	جَمِيْع	تَقْلِيْم
جَدِيْد	بَعِيْد	قَرِيْب	يَصِيْدُ	يَسِيْر
رَحِيْقِي	جَمِيْع	رَصِيْف	قَصِيْرَة	سَرِيْر

تدريبات

للتفرقة بين الحرف المكسور الذي ليس بعده مد والحرف المكسور الذي بعده مد بالياء

تدريب (٤) منزلي

اقرأ ما يلي

بِهَجِّجْ بَهَجْ مِلْ مِيلْ عِدْ عِيدْ صِلْ صِيلْ بَعْ بِيَعْ
سِدْ سِيدْ زَمِلْ زَمِيلْ

تابع تدريب ٤

هنا كلمات بها مد بالياء ثم كتبت مرة أخرى بعد حذف المد بالياء وعليك قرأتها قراءة سليمة حتى

تدرك الفرق بينهما في النطق

شَعْر	شَعِير
جَمَع	جَمِيع
يُرِد	يُرِيد

زَمِل	زَمِيل
سَرِر	سَرِير
قَصِرَة	قَصِيرَة

تدريب (٥) منزلي

تدريب الهدف منه أيضا أن المقارنة بين الحرف المكسور الذي ليس بعده مد بالياء وبين الحرف

المكسور الذي بعده مد بالياء ،:

يَمْشِي	عَنْب	نَعَم	مَسِير	عَظِيم
يَعْرِفُ	يُنِيرُ	فَرِيد	سَمِعَ	ضَحِكَ
جَمِيل	صَحَبَ	مَرْفَق	نَشِطَ	جَمِيل

تدريب (٦) منزلي

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على المثال :

قراءة الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				الكلمة
تَعْلِيمٌ	.	مُ	لِي	تَع	تَعْلِيمٌ
جَمِيلٌ	.	لُ	مِي	جَ	جَمِيلٌ
فَرِحَ	.	حَ	رِ	فَ	فَرِحَ
					أَبِي
					تَقْلِيمٌ
					أَخِيرَةٌ
					تَعِيشُ
					أَعْطِي

وبالإمكان زيادة مثل هذا التدريب بحيث تعطى للطالب كلمات في ورقة خارجية ويطلب منه تحليلها تحليلًا صوتيًا

تقييم فصلي

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل في أوراق خارجية :

• أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على المد بالياء وبدونه. توقيع المعلمة :

إملاء كلمات تشتمل على المد بالياء

(تقييم منزلي)

(تقييم فصلي)

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تملى الطالبة في الجدول التالي كلمات بها حروف مكسورة ولا يأتي بعدها حرف مد وكلمات بها مد بالياء ويراعى ألا تحتوي على اللام القمرية والشمسية وغيرها من المهارات التي سيتدرب عليها فيما بعد في هذه المذكرة

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل :

توقيع المعلمة :

● أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على المد بالياء وبدونه

قراءة كلمات تشتمل على

اللام القمرية أو الشمسية

١ - اللام القمرية

اللام القمرية : تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقْرَأُ واللام القمرية دائمًا ساكنة

ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية

قلنا عن اللام القمرية بأنها قمرية وحروف اللام القمرية ١٤ أربعة عشر حرفا مجموعة في هذه الجملة : احفظها كي يسهل

عليك معرفتها وهي :

أبغ حجك وخف عقيمه

تدريبات منزلية

(١)

أحط بدائرة على همزة الوصل واللام القمرية بعدها أي (ال) ثم انطق ذلك المقطع :

الْقُلُوبُ	الْقِبْلَةَ	الْمَسْجِدِ	الْعَسَلُ	الْجَمِيعُ
------------	-------------	-------------	-----------	------------

عند قراءة كلمة تحتوي على ال القمرية نطق اللام وهمزة الوصل قبلها كمقطع صوتي واحد

٢ (انطق همزة الوصل واللام القمرية بعدها في الكلمات الآتية ثم اقرأ الكلمة كاملة :

الْهُدُودُ	الْمُنْشَقَّةُ	الْقَمَاشُ	الْمَطْبَخُ	الْحِصَانُ
الْحُفْرَةُ	الْمُدْرَسُ	الْبَيْتُ	الْقِطَّةُ	الْيَوْمُ

ملاحظة هامة : طبعا تطبق الطالبة في قراءتها للكلمات المهارة الحالية التي تتعلمها اليوم مع تطبيق المهارات السابقة التي

درستها وتدريب عليها وذلك بأن تقرأ الحرف الساكن أيضا مع ما قبله وحرف المد مع الحرف الممدود .

٣ (اقرأ الكلمات الآتية :

الْجِسْمُ	الْمُسْلِمُ	الْوَالِدُ	الْقَلَمُ	الْخَيْرُ
الْوَسَامُ	الْهَيْلَالُ	الْوَرْدُ	الْبُسْتَانُ	الْعَدْلُ
الْوُرُودُ	الْعُمُرُ	الْعَيْدُ	الْأَصْفَرُ	الْأَحْمَرُ

٤) أحلل الكلمات الآتية حسب المقاطع الصوتية على مثال ما تراه :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				قراءة الكلمة
المُسَلِّم	أ	مُس	ل	م	المُسَلِّم
الْكِتَابُ	أ	ك	تَا	بُ	الْكِتَابُ
الْفُطُورُ	أ	فُ	طُو	رُ	الْفُطُورُ
الْفَصْلُ					الْفَصْلُ
الْوَالِدُ					الْوَالِدُ
الْعَيْدُ					الْعَيْدُ
الْبُرْتُقَالُ					الْبُرْتُقَالُ

هذه التدريبات المنزلية مهمة جدًا حتى يتقن الطالب المهارة ويستطيع قراءة كلمات تحتوي على اللام القمرية بكل سهولة فأرجو الاهتمام بكل تدريب ورد و الإشراف والشرح للطالبة وأن تحل بخط يدها وباجتهادها هي

ثانياً - اللام الشمسية

اللام الشمسية : وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا وحروف اللام الشمسية نعرفها إذا عرفنا حروف اللام القمرية فالحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية .

تدريبات منزلية

تدريب (١) منزلي

في البداية تدرب الطالبة على قراءة مثل المقاطع التالية:

الرَّ	الرُّ	الرِّ	الرَّ	الرُّ
التَّ	التِّ	التُّ	التَّ	التُّ

فما سبق ينطق كمقطع صوتي واحد همزة الوصل واللام الشمسية التي لا تنطق والحرف المشدد بعدها ويدرب جيدا حتى يتقن قراءة هذه المقاطع ويوضح لها الفرق الهام هنا بأن اللام القمرية تنطق بينما الشمسية لا تنطق وإن كانت مكتوبة .

تدريب (٢) منزلي

أضع دائرة حول همزة الوصل واللام الشمسية والحرف المشدد بعدها ثم انطق ذلك في الكلمات التالية على
مثال الكلمة الأولى :

الرَّسْم	الرُّجَاج	الثُّومُ	الثَّمَارُ	السَّمَكُ
السَّيْف	النَّحْلَةَ	الصَّغَارُ	الصُّعُود	الرَّسَالَةَ

تدريب (٣) منزلي

اقرأ ما يأتي :

النَّحْل	الشَّجَر	الصَّبْرُ	الصَّعْب	النُّور
الطَّرِيق	الرَّصِيف	السَّمَكُ	النُّور	النَّعْمُ
الطَّيْر	اللَّيْل	الدُّنْيَا	الدِّين	الشَّفَقَةُ
الرَّحْمَةَ	النَّاس	السَّلْمُ	السُّوق	الدُّبُّ

• أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على المثال :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				قراءة الكلمة
الشَّجَرُ	ش	ج	ر	.	الشَّجَرُ
النَّفْطُ	ن	ف	ط	.	النَّفْطُ
الدِّين	د	ي	ن	—	الدِّين
					الشُّرَاع
					الشُّرُوق
					الرِّيَاض
					الرُّجَاج
					الرَّحْمَة

التحليل: يحلل همزة الوصل واللام الشمسية والحرف المشدد بعدها كمقطع صوتي واحد وإذا جاء بعد هذا المقطع سكون ونحن عرفنا من قبل أن الحرف الساكن ينطق مع ما قبله سواء كان حرف أو مقطع وكذلك بالنسبة للمد فتدرب الطالبة على ذلك جيدًا وقراءة الطالبة بطريقة المقاطع الصوتية قد تم ذكر فوائدها من قبل ومنها إكساب الطالبة السرعة في القراءة .

تقييم فصلي

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تدريب ١

تعطى للطالبة مقاطع صوتية مثل ما يلي (الرّ - الرُّ - الرِّ) ويطلب منها قراءتها

تدريب ٢

أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية :

تعطى للطالبة كلمات تحتوي على اللام القمرية وأخرى على اللام الشمسية ويطلب منها تحليلها

تدريب

تعطى للطالبة كلمات تحتوي على اللام القمرية ويطلب منها قراءتها

تدريب

تعطى للطالبة كلمات تحتوي على اللام الشمسية ويطلب منها قراءتها

(مثل التدريب رقم (٤) تعرض لها في أوراق خارجية)

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على اللام القمرية توقيع المعلمة

إملاء كلمات تشتمل على اللام القمرية وأخرى على اللام الشمسية

تدريبات منزلية

١ (يملئ من يقوم بتدريس الطالب في المنزل في الجدول التالي كلمات من التدريب رقم ٥ منزلي

تقييم فصلي

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / /

٢ (تملئ المعلمة على الطالبة في الجدول التالي كلمات تحتوي على اللام القمرية وأخرى على اللام الشمسية

بعد إجراء الاختبار السابق للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالب مهارة إملاء كلمات تحتوي على اللام القمرية توقيع المعلمة
- أتقنت الطالب مهارة إملاء كلمات تحتوي على اللام الشمسية توقيع المعلمة

سادساً : التنوين

قراءة كلمات تحتوي على التنوين

معلومات توضيحية لولي الأمر لشرحها للطالبة

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم

والتنوين ثلاثة أنواع : تنوين الضم ، وتنوين الكسر ، وتنوين الفتح .

تنوين الضم وهو ضممتان على الحرف الأخير من الكلمة

فعندما يأتي اسم منون بالضم مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالضممة + نون وهذه النون تقرأ فقط وتكتب ضممتان مثل (بٌ) نقرأ هنا حرف الباء بالضممة ثم ننطق نونا بعده

وعندما يأتي اسم منون بالفتح مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالفتحة + نون وهذه النون تقرأ فقط وتكتب فتحتان مثل (بًا) نقرأ هنا حرف الباء بالفتحة ثم ننطق نونا بعده وهكذا

تنوين الفتح وهو فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

تنوين الكسر وهو كسرتان على الحرف الأخير من الكلمة

ملاحظة : بالنسبة لتنوين الضم نكتفي بوضع ضممتان فوق الحرف الأخير من الكلمة مثل (كتابٌ)

وكذلك بالنسبة لتنوين الكسر نكتفي بوضع كسرتان فوق الحرف الأخير من الكلمة (كتابٍ)

أما بالنسبة لتنوين الفتح فلا يكفي فقط أن نضع فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة بل لابد من وضع

ألف زائدة بعد الحرف الأخير مثل كتابًا

وهذه الألف في تنوين الفتح توضع دائماً إلا إذا كان الحرف الأخير تاءً مربوطة (ة ، ة) أو ألف مقصورة

مثل (مِيٌّ ، ضَحِيٌّ) أو همزة قبلها ألف مثل (ماءً) .

تدريبات منزلية

تدريب (١) منزلي

في البداية تدرب الطالبة على قراءة مثل المقاطع التالية:

ر	ص	ك	ت	ل
رِ	صِ	كِ	تِ	لِ
رًا	صًا	كًا	تًا	لًا

تدريب (٢) منزلي

أضع دائرة حول الحرف المنون في الكلمات التالية ثم أقرأ ذلك المقطع ثم أقرأ تلك الكلمة :

دَجَاجَةٌ	شَجَرًا	تُعَلِّبِ	دَجَاجٍ	أَبٌ	خَالِدٌ
مُسْلِمٌ	دِيكٌ	تَمْرٌ	شَجَرَةٌ	فُسْتَانًا	قَلَمًا

تدريب (٣) منزلي اقرأ ما يأتي :

بَارِدٌ	حُلُوٌ	عَامِرٌ	إِبْنٌ	أَبٌ
مَرِيضٌ	سَاعَةٌ	شَجَرَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ
تُعَلِّبًا	دَجَاجًا	فَصْلٌ	دَجَاجٍ	دِيكٌ
كُرَةٌ	بَيْتًا	دِيكًا	قِصَّةٌ	شَجَرًا

تدريب (٣) منزلي

أنون الكلمات التي في العمود الأول مرة بتنوين الضم ومرة بتنوين الكسر ومرة بتنوين الفتح على المثال

قَمَرًا	قَمَرٍ	قَمَرٌ	قَمَرٌ
فَطِيرَةٌ	فَطِيرَةٍ	فَطِيرَةٌ	فَطِيرَةٌ
			جَارٌ
			قِطْعَةٌ
			كِسْرَةٌ
			سَمَاءٌ

- أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على المثال:

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				قراءة الكلمة
شَجَرٌ	ش	ج	ر	.	شَجَرٌ
أُسْبُوعٌ	أ	ب	ع	.	أُسْبُوعٌ
مُسْلِمًا	م	ل	م	.	مُسْلِمًا
مِسْطَرَةٌ	م	ط	ر	ة	مِسْطَرَةٌ
					بَارِدٌ
					نَظِيفٌ
					بَلَحًا
					قَرْيَةً
					وَرْدَةً

تقييم فصلي

الموافق / /

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تعطى للطالبة تدريبات مماثلة للتدريبات المنزلية السابقة في أوراق خارجية ويركز على قراءة الكلمات لأن هذا هو الهدف الأساسي من جميع التدريبات

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

توقيع المعلمة :

• أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على التنوين

● إملاء كلمات تشتمل على التنوين :

يملى على الطالبة في الجدول التالي كلمات مماثلة للتدريب السابق في القراءة أي كلمات تشتمل على التنوين بأنواعه الثلاثة ويراعى في هذه الكلمات ألا تحتوي على المهارة التي لم تتدرب عليها الطالبة إلى الآن في هذه المذكرة وهي كلمات تحتوي على الشدة

تملى على الطالب كلمات بتنوين الفتح تنتهي بالتاء المربوطة أو الألف المقصورة أو الهمزة التي قبلها ألف	تملى على الطالب ٣ كلمات بتنوين الفتح	تملى على الطالب ٣ كلمات بتنوين الكسر	تملى على الطالب ٣ كلمات بتنوين الضم

(تقييم فصلي)

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تملى الطالبة في الجدول التالي كلمات تشتمل على التنوين بأنواعه الثلاثة

ويراعى في هذه الكلمات ألا تحتوي على المهارات التي لم تتدرب عليها الطالب إلى الآن في هذه المذكرة وهي كلمات تحتوي على الشدة

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل في أوراق خارجية :

توقيع المعلمة

● أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على التنوين

سابعًا : الشدة

قراءة كلمات تشتمل على الشدة

الحرف المشدد في الكلمة إما أن يكون مشددا بالفتحة (َّ) أو مشددا بالضممة (ُ) أو مشددا بالكسرة (ِ)
و الحرف الذي عليه شدة عبارة عن حرفين الأول دائما عليه سكون والثاني هي الحركة الموجودة على الشدة ، مثل غَسَّل
أصلها غَسَّلَ نَظَّفَ أصلها نَظَّفَ يَدُقُّ أصلها يَدُقُّ

وعند قراءة كلمة أحد حروفها عليه شدة فإنه لا بد أن يقرأ مع ما قبله كمقطع صوتي واحد

مثل (تَسَلَّقَ) تتهجى (تَ سَدَّقَ) ثم تقرأ كاملة (تَسَلَّقَ)

– (سَلَّمَ) تتهجى (سَدَّمَ) ثم تقرأ كاملة (سَلَّمَ)

– (تُدْرَسُ) تتهجى (تُدْرَسُ) ثم تقرأ كاملة (تُدْرَسُ)

(تدريبات)

تدريبات منزلية

(١)

اقرأ المقاطع الصوتية التالية كمقطع صوتي واحد

عَطَّ عَطَّ عَطَّ كُدَّ كُدَّ كُدَّ

سَدَّ سَدَّ سَدَّ مَشَّ مَشَّ مَشَّ

(٢)

أحيط بدائرة على الحرف المشدد والحرف الذي قبلها كما في المثال ثم اقرأ ذلك المقطع :

تَبَسَّمَ	خَطَّطَ	يُعَلِّمُ	تُدْرَسُ	تَهْتَمُّ	عَمَّنَا
-----------	---------	-----------	----------	-----------	----------

أتذكر : عند قراءة كلمة تحتوي على حرف مشدد نطق الحرف المشدد مع ما قبله كمقطع صوتي واحد

٢) انطق الحرف المشدد مع الحرف الذي قبلها كمقطع صوتي واحد في الكلمات الآتية ثم اقرأ الكلمة كاملة :

مُحَمَّدَ	سَلَّمَ	نَشَفَ	رَبَّنَا	نَبِيَّنَا
مُتَعَلِّمٌ	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	يَتَحَرَّكُ	فَرُوجُ

ملاحظة هامة : طبعاً تطبق الطالبة في قراءتها للكلمات المهارة الحالية التي تتعلمها اليوم مع تطبيق المهارات السابقة التي

درسها وتدريب عليها وذلك بأن تقرأ الحرف المشدد أيضاً مع ما قبله وحرف المد مع الحرف الممدود واللام القمرية

والشمسية .

٣ (اقرأ الكلمات الآتية :

نَجَّارٌ	مَشَّطَتْ	رُمَّانٌ	يَتَسَلَّقُ	الْمُكْرَمَةُ
فَكَّرَ	جَدِّي	عَمِّي	مُدْرَسٌ	مُرَبِّي
أَحَبُّ	يَدِلُّ	يَكْفُّ	أُمَّنَا	تَهْتَمُّ

٤ (أحلل الكلمات الآتية حسب المقاطع الصوتية على المثال:

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية					قراءة الكلمة
أُمَّنَا	أُمَّ	نَا	.	.	.	أُمَّنَا
تُلَبَّسُ	تُ	لَبِّ	سُ	.	.	تُلَبَّسُ
مُحَمَّدٌ	مُ	حَمَّ	دُ	.	.	مُحَمَّدٌ
تُفَّاحٌ	تُفَّا	حُ	.	.	.	تُفَّاحٌ
عَمَّارٌ						
تَتَكَلَّمُ						
تُسْرَخُ						
جَدُّنَا						

هذه التدريبات المنزلية مهمة جدا حتى تتقن الطالبة المهارة وتستطيع قراءة كلمات تحتوي على الشدة بكل سهولة ،
فأرجو الاهتمام بكل تدريب ورد .

تقييم فصلي

الموافق / /

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

تدريب ١

تعطى للطالبة مقاطع صوتية مثل ما يلي (عَطَّ كُدَّ مَشُّ) ويطلب منه قراءتها .

تدريب ٢

- أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية :
تعطى للطالبة كلمات تحتوي على حروف مشددة ويطلب منها تحليلها

تدريب ٣

- تعطى للطالبة كلمات تحتوي على حروف مشددة ويطلب منها قراءتها
(مثل التدريب المنزلي رقم (٣) تعرض لها في أوراق خارجية)
بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على حروف مشددة توقيع المعلمة

إملاء كلمات تشتمل على حروف مشددة

تدريبات منزلية

١

تقييم فصلي

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : / / الموافق

٢ كلمات تحتوي على حروف مشددة

بعد إجراء الاختبار السابق للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على حروف مشددة توقيع المعلمة

قراءة عدة مقاطع صوتية متتالية

طبعًا المعتمد في هذه المذكرة قراءة الكلمة بطريقة المقاطع الصوتية وبينت السبب في ذلك من بداية المذكرة

حيث أنها الطريقة الأفضل والأسرع لتهجّي الكلمة

فذكرنا أن الحرف الساكن يقرأ مع ما قبله كمقطع صوتي واحد والمد مع الممدود وهمزة الوصل واللام القمرية بعدها

وهمزة الوصل والحرف المشدد بعد اللام الشمسية ، والتنوين يعتبر مقطع صوتي واحد

وقد يأتي مقطعان صوتيان متتاليان أو أكثر فعند ذلك تعتبر كلها مقطعا صوتيا واحدا وهو مانحن بصدده وشرحه هنا وإن كنا قد

اعتبرنا ذلك فيما سبق عند التدريب على التحليل فجاءت في بعض الكلمات مقاطع صوتية متتالية وقد تعرف عليها الطلاب

وتدربوا عليها ولكن نسوقها هنا ونجعلها بشكل منفصل للتركيز على هذه المهارة وصقلها

(شرح مبسط)

الكلمة مثل (الدَّيْنُ) جاء هنا مقطعان صوتيان متتاليان المقطع (الدَّ) ثم جاء بعده مد بالياء

فيقرأ المقطعين كمقطع صوتي واحد (الدَّيْ / نٌ) وهكذا حتى لو كانت ثلاثة مثل كلمة (الشُّفَّاح)

وقد تكون الكلمة كلها مقطع صوتي واحد مثل (جَدِّي)

تدريب منزلي

أقوم بتهجئة الكلمات التالية حسب المقاطع الصوتية ثم أذكر عدد المقاطع الصوتية المتتالية بها

عدد المقاطع الصوتية المتتالية بها	الكلمة	عدد المقاطع الصوتية المتتالية بها	الكلمة
	الرَّسَامُ		الرَّحْمَةُ
	عَمِّي		نَجَّارٌ
	حَدَّثْتُه		التَّاجِرُ

تدريب منزلي :

أقوم بتهجئة الكلمات التالية ثم أضع دائرة حول المقاطع الصوتية المتتالية ثم اقرأ تلك الكلمة :

الطَّيَّارَةُ	حَدَادٍ	التَّمْرُ	الظُّهْرُ	لِلصَّلَاةِ
اللُّونُ	الفُخَّارُ	الشَّارِعُ	العَطَّارُ	قَرَّبُ

تدريب منزلي :

- أحلل الكلمات التي في الجدول التالي حسب المقاطع الصوتية على المثال:

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية				قراءة الكلمة
النَّفْطُ	ن	ط	.	.	النَّفْطُ
الدِّينُ	د	ن	.	—	الدِّينُ
الرَّحْمَةُ			تدريب منزلي :		الرَّحْمَةُ
نَجَّارٌ					نَجَّارٌ
الطَّيَّارَةُ					الطَّيَّارَةُ
التَّلْفَازُ					التَّلْفَازُ
عَلَّمَتْهُ					عَلَّمَتْهُ
الرُّمَّانُ					الرُّمَّانُ
عَدَّتْ					عَدَّتْ
بِالرِّيحِ					بِالرِّيحِ

اقرأ

الكلمات التالية :

خَطَّاطٍ	الزَّهْرَاءُ	السَّيِّدَةُ	الصَّافَّاتُ	الطُّلَّابُ
نَقَّتْ	بِالصِّدْقِ	السُّوقُ	بِالرِّبْحِ	شَجَعَتْهُ

تقييم فصلي

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / /

تعطى للطالبة تدريبات مماثلة للتدريبات المنزلية السابقة في أوراق خارجية ويركز على قراءة الكلمات لأن هذا هو الهدف الأساسي من جميع التدريبات

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة قراءة كلمات تحتوي على عدة مقاطع صوتية متتالية توقيع المعلمة :

تقييم فصلي

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم : الموافق / /

كلمات تحتوي على عدة مقاطع صوتية

بعد إجراء الاختبار السابق للطالبة في الفصل في أوراق خارجية :

- أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على عدة مقاطع صوتية توقيع المعلمة

إملاء كلمات تشتمل على عدة مقاطع صوتية متتالية

(تدريب منزلي)

يملى على الطالبة في الجدول التالي كلمات مماثلة للتدريب السابق في القراءة

(تقييم فصلي)

/ / الموافق

موعد تقييم هذه المهارة في الفصل هو يوم :

كلمات تحتوي على عدة مقاطع صوتية متتالية

بعد إجراء الاختبارات السابقة للطالب في الفصل :

● أتقنت الطالبة مهارة إملاء كلمات تحتوي على عدة مقاطع صوتية متتالية

● أتقنت الطالبة المهارة . توقيع المعلمة :

بقي مهارة التاء المربوطة و المفتوحة و الهاء
ولكن لو تجاوزت الطالبة المهارات السابقة تنتقل إليها

إملاء كلمات متنوعة تحتوي على المهارات السابقة التي درستها في هذه المذكرة
المفروض تدريب الطالبة يوميا على إملاء كلمات حتى تتمكن تمكنا جيدا من الإملاء وتستطيع كتابة أي كلمة
وقد وضعت عدة جداول هنا بحيث يكون الإملاء يوميا لكل جدول

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

(٦)

(٧)

وبالإمكان تدريب الطالبة على المزيد من الإملاء في أوراق خارجية حتى يتم التأكد التام من إتقانها
لكتابة أي كلمة تملئ عليه من مثل التي درستها في هذه المذكرة .

كتابة نصوص إملائية

ينصح إذا وجد هناك ضعف لدى الطالبة بأن يملأ عليها يومياً جمل أو عبارات

من سطر إلى سطر ونصف

ويستعان بالجدول التالي لبيان الإخفاق لدى الطالبة

اكتبي ما يملأ عليك

الكلمات التي أخطأت فيها الطالبة تحتوي على :						
التاء المربوطة والمفتوحة والهاء	الشدة	تنوين الفتح	تنوين الضم أو الكسر	عدم التفرقة بين المد والحركة	اللام القمرية أو الشمسية	السكون

يوضع علامة صح في العمود بما يتناسب وأخطاء الطالبة

ملاحظة : ليس شرطاً أن تحتوي العبارة التي تملأ على الطالب على جميع المهارات فتملى على الطالبة أي عبارة من كتاب القراءة ثم في حالة اكتشاف مثلاً أخطاء في إملاء الطالبة على كلمات تحتوي على اللام القمرية أو الشمسية تشرح له كيفية كتابة الكلمات التي تحتوي على هذه المهارة ويمكن الرجوع إلى المذكرة في المكان التي شرحت فيه وتملى عليه كلمات عديدة تحتوي على تلك المهارة ثم في حالة إتقانها جيداً يتابع ويملى الطالب عبارات جديدة وهكذا حتى تملأ على الطالبة عبارات عديدة ونجد أخطاء قليلة أو معدومة عندها نحكم على أن الطالبة أتقنت الإملاء إتقاناً تاماً بفضل الله تعالى .

وبالإمكان نسخ ما يلي في الصفحة التالية لتدريب الطالب على الإملاء يوميًا

* اكتب ما يملأ عليك :

الكلمات التي أخطأت فيها الطالبة تحتوي على :

التاء المربوطة والمفتوحة والهاء	الشدّة	تنوين الفتح	تنوين الضم أو الكسر	عدم التفرقة بين المد والحركة	اللام القمرية أو الشمسية	السكون

* اكتب ما يملأ عليك :

الكلمات التي أخطأت فيها الطالبة تحتوي على :

التاء المربوطة والمفتوحة والهاء	الشدّة	تنوين الفتح	تنوين الضم أو الكسر	عدم التفرقة بين المد والحركة	اللام القمرية أو الشمسية	السكون

تمت المذكرة بحمد الله تعالى

مع دعواتي للجميع بالتوفيق وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .