

# 2025



## الدليل للبيكالوريا الأدبي

أ.رامي تكرיתי  
أ.عمر سوويد

مكتبة رامي تكرיתי ٢٠٢٢  
مجموعة والنسب



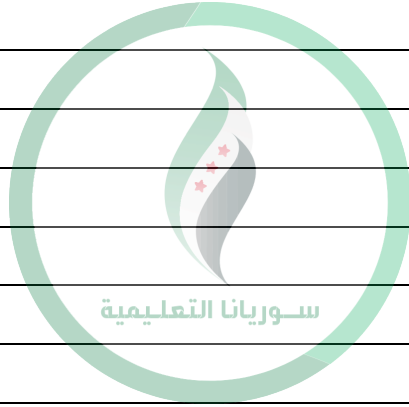
- ✓ مراجعة شاملة
- ✓ للمادة من الصف
- ✓ نماذج امتحانية
- ✓ وأوراق عمل وتدريبات
- ✓ تلخيص القراءة والرواية
- ✓ موضوعات التعبير وفق السلم

رامي تكرיתי  0988 76 77 17 

## الدورة المكثفة في مادة اللغة العربية

by:Hisham Labanieh 0998817522

الفهرس	
3	التوصيف الوزاري
7	الإجابات الثابتة في المستوى الفني
7	المستوى الفني (الخبر والإنشاء، المحسنات البديعية، التشبيه والاستعارة والكناية)
8	المشاعر العاطفية
9	مصادر الموسيقى
9	المحسنات البديعية والصور البلاغية
12	الصرف ( مشتقات، ميزان، علة صرفية، مصادر)
17	الإملاء
21	المعاجم
22	أساسيات الإعراب
24	إعراب الجمل
25	هدايا إعرابية
27	قواعد اللغة
44	الرواية
49	المطالعة
56	التعبير النموذجي
61	الموضوع الإبداعي والمقالة
62	شواهد التعبير المطلوبة
66	أوراق عمل
73	النماذج الامتحانية





## التوصيف الوزاري:

أولاً أ- الأمتة: يتضمّن أسئلة حول:

1- المبررات اللغويّة (معنى كلمة أو ضد أو جمع أو مفرد أو معنى سياقي)

2- الفهم العام للنص (الفكرة العامة - موضوع النص...)

نختار الإجابة الشاملة للأبيات الخمسة، وننتبه إلى عدم اختيار فكرة خاصّة ببنت واحد أو فكرة عامّة لكل القصيدة في الكتاب، والغالب أن الفكرة العامة تضمّ جملتين بينهما حرف عطف. وقد نُسأل عن انتماء الأبيات إلى الشّعر، أو موقف الشّاعر أو بدا الشّاعر

★ دورة علمي 2020:

وطني حثّام تتردّ الصّبا  
ضاعت النّجوى وخابت كُئي  
عشقت ثمّ سلت ثم قست  
قسماً لولا أنيني ما اهتدى  
زار إماماً فما ملث إلى  
دوّن أن تحمل من سلماي رد  
ويح قلب ذاب من قلب صلد  
وجنت ما ليس يجنيه أحد  
لسريري طيفها لها وقد  
ضمّه حتى تجافى وابتعد

ترتيب

سورينا التعليمية

الفكرة العامة للنص السابق هي:

أ- معاناة المحبوبة لبعدها عن الشّاعر	ب- وصال المحبوبة للشّاعر	ج- الحنين إلى المحبوبة والمعاناة من بعدها	د- فرح الشّاعر ببقاء المحبوبة
أ- رغبته بلقائها	ب- رغبته بإخفاء ذكرها	ج- تعلقه بها	د- الشكوى من بعدها عنه

واحد ممّا يأتي لا يمثّل موقف الشّاعر من المحبوبة:

ترتيب

★ بدا الشّاعر في النّصّ (لوعة فراق)

أ- نادماً	ب- مُتردداً	ج- مُقرأ بتعلقه بالمحبة	د- مُستسلماً
-----------	-------------	-------------------------	--------------

3- الفهم التفصيلي لثلاثة أبيات (فكرة بيت مضمون بيت أدلة على فكرة البيت مظاهر تشير إلى معان في

البيت جوانب تشير إلى مضمون البيت....)

★ دورة علمي 2018 (2): فكرة المقطع الثّاني:

ترتيب

الأهل أهلي وأطلال الحمى وطني  
قد كنت أشتاقهم والعين تنظرهم  
وساكنو الرّبع أنرابي وأقراني  
يا عظم شوقي على بعد وهجران

أ- اليقظة بالعودة إلى الأهل والوطن	ب- الارتباط بالأهل والوطن والحنين إليهم	ج- تأكيد الارتباط بأطلال الأحيّة	د- نفاذ صبر الشّاعر من فراق الأحيّة
------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------

## ☆ قال الشاعر نسيب عريضة في قصيدة (المهاجر)

أنا المهاجر ذو نفسين واحدة  
بعُدْتُ عنها (أجوب) الأرض تَفْذِنِي  
ما إن أبالي مُقامي في مغارِبها  
أنا المهاجر لا أنسى الوادع وما  
لوعوة في حشا الأحاب ما بردت

تسير سيري , أخرى رهن أوطاني  
مُنِي حَثْتُ لها رَكبي وأظعاني  
وفي مشارِقها حُيِّ وليماني  
جرى من الدمع في أجفان غزلانٍ  
علّتها بلقاءٍ رهن أزمانٍ

1 مفرد كلمة (منى) الواردة في البيت الثاني هو:

أ	منّة	ب	مُنِيّة	ج	منية	د	امتنان
---	------	---	---------	---	------	---	--------

2 بدأ الشاعر في النص السابق:

أ	متجاهلاً ذكرياته المؤلمة	ب	منتصباً للقيم في الغربة	ج	عازماً على مواساة المغرّبين	د	متعلقاً بالأهل والوطن
---	--------------------------	---	-------------------------	---	-----------------------------	---	-----------------------

3 واحد مما يأتي لا يشترك فيه الشاعر والأحبة كما ورد في النص السابق:

أ	المعاناة من الفراق	ب	انتظار اللقاء	ج	الرحيل لتحقيق الأمان	د	الشوق والحنين
---	--------------------	---	---------------	---	----------------------	---	---------------

4 أشار الشاعر في البيت الأول إلى:

أ	استقراره الروحي	ب	عذابه الروحي	ج	رضاه بتمزق نفسه	د	استمتاعه في ديار الغربة
---	-----------------	---	--------------	---	-----------------	---	-------------------------

5 نفى الشاعر عن نفسه في البيت الرابع:

أ	الهجرة إلى الوطن	ب	نسيان مشهد الفراق	ج	تذكر دمع الأحبة	د	التعلق بالأحبة
---	------------------	---	-------------------	---	-----------------	---	----------------

6 فكرة البيت الخامس من النص السابق هي:

أ	معاناة الأحبة من الفراق وتعليلهم بالوصال	ب	لوم الشاعر الظروف التي أجبرته على الفراق	ج	يأس الشاعر من العودة إلى الأحبة	د	تقبل الأحبة لوعة الفراق
---	--	---	--	---	---------------------------------	---	-------------------------

## 4- المذهب الأدبي الذي ينتهي إليه النص أو سمات النمط الكتابي أو سؤال يرتبط بالقراءة التمهيديّة

تذكر 1\_ الأدب المهجري: ○ أبرز موضوعاته: 1\_ الحنين والغربة 2\_ البؤس والشقاء. 3\_ القومية والإنسانية

○ مدارسه: 1\_ المهجر الجنوبي، العصبة الأندلسية، منهم: جورج صيدح (الرّحالة)، زكي قنصل.

2\_ المهجر الشمالي، الرابطة القلمية، منهم: نسيب عريضة وجبران خليل جبران.

2\_ خصائص الأدب الوجداني: قصر القصيدة، وحدة الانطباع، الاعتماد على التصوير، الذاتية، التأمل،

المعجم الشعري، التراكيب الموحية، الموسيقى.

3\_ سمات الأدب الاجتماعي معالجة قضايا واقعية حياتية، وضوح المعنى وقرب الفكرة، التأثير النفسي، الإقناع

★ دورة علمي 2018 (1): من خصائص الشعر الوجداني البارزة في النص (لوعة فراق):

أ_	الامتناع ورصد الظواهر الاجتماعية	ب	الموضوعية في معالجة القضايا العلمية	ج	معالجة القضايا معالجة منطقية	د	الذاتية والاعتماد على التصوير
----	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	------------------------------	---	-------------------------------

★ دورة علمي 2019 (1): من سمات الأدب الاجتماعي البارزة في النص (قوة العلم):

أ_	الإقناع	ب	التأمل	ج	غرابة المعاني	د	الاعتماد على الرموز الموحية
----	---------	---	--------	---	---------------	---	-----------------------------

★ دورة علمي 2019 (1): غلبت على الشاعر في النص السابق النزعة (قوة العلم)

أ	الذاتية	ب	الموضوعية	ج	الانعزالية	د	التشاؤمية
---	---------	---	-----------	---	------------	---	-----------

ما المذهب الأدبي الذي ينتمي إليه النصُّ:

سمات المذهب الاتباعي: (جزالة الألفاظ، متانة التراكيب، محاكاة القدماء)

الإبداعي (بروز ذاتية الشاعر، الجنوح إلى الخيال والطبيعة، التركيز على موضوعات يثيرها الألم، اللفظ المأنوس، الوحدة المقطعية)

تدريب

★ دورة أدبي 2018 (2): من سمات المذهب الاتباعي البارزة في النص (قوة العلم):

أ_	متانة التراكيب	ب_	بروز ذاتية الشاعر	ج_	تمجيد الطبيعة	د_	التركيز على موضوعات يثيرها التشاؤم
----	----------------	----	-------------------	----	---------------	----	------------------------------------

أولاً: ب : أجب عن الأسئلة التالية:

1- فهم تفصيلي لبنتين من القصيدة (مظاهر مؤشرات أدلة على معنى توضيح معنى سبب ونتيجة)

أسئلة الفهم (مؤشر، مظهر، أثر، سبب ونتيجة، ...)

نجيب بعبارتنا ولا نقل عبارة الشاعر حرفياً.

تدريب

دورة أدبي 2018 (1): مجّد الشاعر الأرض وأبناءها، هات مؤشراً على تمجيد كلّ منهما (لن توي حفنة رمل فوقها..)

دورة علمي 2021 (2): من فهمك البيت الأول وضح مظاهر فرح الشاعر بعظمة الاستقلال

الإجابة من السلم: شبه الحرية بعروس المجد، دعوة الحرية إلى التفاخر في ربوعنا أو ما في معنى ذلك.

أو دعوة الحرية إلى جرّ أثواب النصر في ربوعنا (أو التّزين أو التباهي بأثواب النصر في ربوعنا) أو ما في معنى ذلك.

يكتفي بجانبين، ولكلّ جانب خمس درجات

2- موازنة بين بيتين من نص مطروح أو من النصوص الإثرائية أو من أي نص آخر .

★ الموازنة: التشابه: فكرة (كلاهما تحدّث عن) أو كلمة (كلاهما ذكر ..)، الاختلاف: (الجوامد، الشّخصيّات، ردّة الفعل، البلدان)

وكيف يثبت ركن العدل في بلدٍ ... لم ينتصب بينها للعلم من علم

إن كان للجهل في أحوالنا عللاً ... فالعلم كالطّبّ يشفي تلوّكُم العِلا

## تدريبات:

كانه شيخ في الليل مطرود  
لين الناب كليل المخلب

اضرب بعينك هل تلقى له أثرا  
وارتمى كبر الليالي دونها

التشابه:

الاختلاف:

وتقاض الغني عمراً نفد  
غير أن الزمان يأكل عمري

وطنبي: فتجشمت العنا نحو المني  
ابن حمديس: وأنا حيث سرت أكل رزقي

التشابه: كلاهما .....

الاختلاف: جورج صيدح: ابن حمديس: .....

رشفت: شربت  
وردك: ماءك  
صاد: عطشان

من ماء دجلة أو سلسال لبنان  
عاد عنه فمي بحرقة صاد

المهاجر: وليس يرويك إلا نهلة بعدت  
شفيق معلوف: وطني ما رشفت وردك إلا

التشابه:

الاختلاف:

وهذا الزمان النكد صال وجالا  
أنسنا بقربهم قد عاد بيكينا

لوعة فراق: حرام علينا أن ننال لبانة  
ابن زيدون: إن الزمان الذي مازال يضحكنا

التشابه:

الاختلاف:

## سورينا التعليمية

3- القيمة أو الغرض من النص أو الهدف الذي يسعى الشاعر إلى غرسه أو نفيه في النص أو في البيت الشعري أو

في المقطع.

★ سؤال القيمة: الأسهل أن تبدأ ب..... أو ..... وإذا طُلب قيمة وجدانيّة نضع شعورا ونعلّق عليه

دورة أدبي 2018 (2): فاستيقظوا يا بني الأوطان وانتصّبوا ... للعلم فهو مدار العدل في الأمم (القيمة.....)

دورة أدبي 2021(2): ما كان بدعاً، والحمى شرفُ الفتى ..... صوّ الديار بمقلة وكيود (القيمة.....)

دورة علمي 2024(1): شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت ..... أفاناه أثمرت غضاً من النعم (القيمة.....)

## ثانياً: المستوى الفني :

### أ- املا القراع

#### 1- المستوى التركيبي (الدلالة / فعل / حملة اسمية / حملة فعلية...).

#### الإجابات الثابتة في المستوى الفني مُلخّصة ( لا بدّ من التعليق بحسب البيت)

الأداة	وظيفتها في خدمة المعنى (دلالتها)
1- الجملة الاسميّة	تدل عادة على الثّبات .....
2- الجملة الفعلية	تدلّ على التغيّر والحركة وتمنح النّصّ الحيويّة.
3- الأفعال	أ- الفعل الماضي
	ب- الفعل المضارع
	ج- فعل الأمر
4- المشتقات	أ- اسم الفاعل
ب- الصّفة المشبهة	تدل على ثبات صفة .....

<p>1_ أفاد استعمال الفعل الماضي (اشتدّ) الوارد في البيت ..... الدلالة على .....  <b>الجواب من السّلم:</b> للدلالة على تحقق أو ثبات اشتداد البلاء أو تعاضم وقع المصيبة على الأم (أو ما في معناه)</p> <p>2_ أفاد استعمال الفعل (يضطرب) في البيت ..... الدلالة على .....  <b>الجواب من السّلم:</b> الدلالة على تجدد أو استمرار اضطراب البناء (أو ما في معنى ذلك)</p> <p>3_ أفاد استعمال الجملة الاسمية (الهوى مقيم) الواردة في البيت ..... الدلالة على .....  <b>الجواب من السّلم:</b> الدلالة على ثبات أو رسوخ أو ديمومة أو استقرار الهوى في قلب الشاعر أو أن الهوى مقيم في قلب الشاعر أو أن العشق مستقر في قلب الشاعر (أو ما في معنى ذلك)</p>	<p>أسئلة دورات سابقة</p>
--	------------------------------

#### 2- الأسلوب الخبري أو الأسلوب الإنشائي أو تحويل أسلوب أحدهما إلى آخر.

#### ← الأسلوب الخبري والإنشائي →

الإنشاء	الخبر
<p>← هو كلامٌ لا يَحْتَمِلُ التّصديق أو التّكذيب</p> <p>- التّهيّ / التّمتّي / النّداء / الأمر / استفهام.</p> <p>وهذه تُسمّى: إنشاءً طلبياً.</p> <p>- التّعجب / القسم / صيغ المدح والذّم / التّرجّي وهذه تُسمّى: إنشاءً غير طلبيّ</p>	<p>← هو كلامٌ يَحْتَمِلُ التّصديق أو التّكذيب</p> <p>كلُّ ما عدا ذلك من الصّيغ الإنشائيّة يُعدُّ خبراً.</p> <p>تعبتُ، والسّيْف لم يركع</p>
<p>الجُمْل الخبريّة لها أنواع ثلاثة:</p> <p>(1) ابتدائيّة: ليس فيها أيّ مؤكّد: لن تربي حفنة رملٍ.</p> <p>(2) طلبية: فيها مؤكّد واحد: قد عرفنا مهرك الغالي.</p> <p>(3) إنكاريّة: فيها مؤكّدان فأكثر: إني لألمس ما انطوى.</p> <p>أدوات التّوكيد: قد_ إن_ أن_ نونا التّوكيد (ن، نْ) _ لام (القسم أو المرحلة)، الأحرف الرّائدة: الباء (مسبوقة بنفي) _ من (مسبوقة ب ما) _ ما (مسبوقة ب إذا) _ إن (مسبوقة ب ما) _ أن (مسبوقة ب ما).</p>	

**تدريب:** استخرج من البيت الآتي أسلوباً خبرياً وآخر إنشائياً. وبين نوعهما، ثم حول الإنشائي إلى خبري، والخبر إلى إنشاء طلبي.

هل درى الدهر الذي فرقنا أنه فرق روحاً عن جسد

## أسئلة دورات:

- \* أدبي 2018 دورة أولى: ورد في البيت الأول (يا عروس المجد تيهي... ) أسلوب إنشائي، نوعه .....، مثاله .....
  - \* أدبي 2018 دورة ثانية: ورد في البيت الأول (بقوة العلم تقوى شوكة الأمم...) أسلوب خبري، نوعه .....، مثاله .....
  - \* أدبي 2019 دورة أولى: في البيت (فإن سكنت.. فتحت عليه ثوبها السُّحب) أسلوب خبري، نوعه .....، مثاله .....
  - \* علمي 2020 دورة أولى: (قد يأتي بنمط استخراج بدلا عن الفراغات) استخراج أسلوبا خبريا وآخر إنشائيا وحدد نوع كل منها: وطني حثام ترتد الصبا ... دون أن تحمل من سلماي رد (أو بنمط استخراج أسلوبا وحوله إلى أسلوب آخر من غير نوع) **3- الشعور العاطفي مع أدوات التعبير عنه وذكر المثل.**
- أ. النماذج العاطفية:

## فائدة في تحديد الشعور العاطفي:

- 1 إذا تحدّث الشاعر عن غيره (مستعمر/ طبيعة الوطن.. )
  - (+) إعجاب
  - (-) حقد/ سخط/ غضب.
- 2 إذا تحدّث الشاعر عن الحاضر
  - (+) فرح
  - (-) حزن عند الحديث عن الأهل والوطن البعيدين (حزين / شوق)
- 3 إذا تحدّث عن ماضيه أو ماضي وطنه
  - (+) افتخار/اعتزاز
  - (-) حزن /أسى (الحنن الشديدا)/ ألم (عند الدُموع أو الجرح..)
- 4 إذا تحدّث عن المستقبل
  - (+) أمل/ تفاؤل
  - (-) يأس/ تشاؤم.

☆ تنبيه: قد يذكر الشاعر اسم الشعور، وهذا يُسهّل الأمر: إذا سكت الإنسان فاهمّ والأسى. (أسى)، أو يذكر مرادفاً له: وما رابني إلا غرارة فتيّة (قلق).

ب. (أولاً) التعبير عنها/ (إبرازها):

- 1 ألفاظ: نذكر كلمة تدلّ على الشعور الذي اخترناه. 2 تراكيب: نذكر جملة تدلّ على الشعور الذي اخترناه.
- 3 الصور: نذكر صورة (استعارة / تشبيهاً/ كناية) تدلّ على الشعور الذي اخترناه.

## أسئلة الدورات \* علمي 2018 ثانية:

الشعور العاطفي الذي تجلّى في البيت الثاني (بعدت عنها أجوب الأرض..) هو.....، ومن أدوات التعبير عنه .....، مثل.....

الإجابة من السلم: الشعور: حزن - ألم - أسى - أمل - شوق. (10 درجات)

ادوات التعبير عنه		الشعور	
الصور	التركيب	الالفاظ	
	بعدت عنها- اجوب الارض	يُقبل (بعدت)	حزن - ألم - أسى
تقدفني مني	تقدفني مني- حثت لها ركي	منى	امل
	بعدت عنها- اجوب الارض	يُقبل (بعدت)	شوق

\* علمي 2018 أولى: الشعور العاطفي الذي تجلّى في البيت الخامس (وما كنت أدري أن بعد ذا اللقاء.. سيصبح ماضينا الجميل خيالاً) هو.....، ومن أدوات التعبير عنه .....، مثل.....

\* أدبي 2018 أولى: الشعور العاطفي الذي تجلّى في البيت الرابع (فحملنا إليك إكليل الوفا.. ومشينا فوق هام الثوب) هو.....، ومن أدوات التعبير عنه .....، مثل.....

\* علمي 2019 أولى: الشعور العاطفي الذي تجلّى في البيت الخامس (كم أمةٍ درست أشباحها وسرت .. أرواحها بيننا في عالم الكلم) هو.....، ومن أدوات التعبير عنه .....، مثل.....

\* علمي 2020 أولى: الشعور العاطفي الذي تجلّى في البيت الثاني (ضاعت النجوى وخابت كني... ويح قلب ذاب من قلب صلد) هو.....، ومن أدوات التعبير عنه .....، مثل.....

1 يمتلك متابعة درس طريقة تحديد الشعور العاطفي: <https://www.youtube.com/watch?v=bH13WmDVXio>

ب\_ أجب عما يلي:

1\_ الموسيقا الداخلية أو المحسن البديعي ويمكن طلب القيمة الفنية للطباق أو ...

### مصادر الموسيقا الداخلية \*

أهم مصادر الموسيقا الداخلية:

1) توالي حروف الهمس : علّمتك - اسحي - حفنة .

فائدة: حروف الهمس مجموعة في قولنا: فحنته شخصٌ سكت

- 2) التكرار : تكرار حرف (3 مرّات) أو كلمة (مرّتين) في بيت واحد، مثال: حرف الميم في بيت سليمان العيسى:  
تشرين ما زال في الميدان يا وطني  
بين المحيطين فاسحق غيمة الشلل
- 3) للمحسنات اللفظية ( جناس - تصريح ) .

### تدريب:

استخرج ثلاثة من منابع الموسيقا الداخلية من:

وكيف يثبت ركن العدل في بلد  
1) ..... (2) ..... (3) .....  
لم ينتصب بينها للعلم من علم



### أسئلة الدوراه:

\* أدي 2018 من مصادر الموسيقا الداخلية في البيت الثالث ( لو لم يكن في المساعي ما بين بها) .. مثل ..

\* علمي 2018 دورة ثانية: من مصادر الموسيقا الداخلية في البيت الأول (أنا المهاجر ذو نفسين) .. مثل ..  
الحل من السلم: تكرار الحروف ( س - ر - ي - ن - و - الهمزة ) \_ الاشتقاق اللفظي (تسير سيرى) يقبل صيغ اشتقاقية  
الأحرف الهامسة ( ف - س - ه - ح - خ - ) \_ التناغم بين حروف الهمس والجر (نفسين - واحدة - تسير سيرى)  
\_ التقسيم ( نفسين واحدة تسير سيرى وأخرى رهن أوطاني) \_ استخدام حروف المد (المهاجر - واحدة - تسير - أوطاني)

### الحل المعجوي

يأتي السؤال على الشكل الآتي:

- 1 شكل من النص حقلًا معجميًا (المقاومة) . ويكون الجواب بأن يستخرج الطالب كلمات لها صلة بالمقاومة: السيف \_ الشهادة ..  
2 كلمات (السيف \_ الشهادة \_ الميدان \_ فاسحق \_ الموت) تنتمي إلى حقل واحد، اذكره. الجواب: المقاومة.  
3 على شكل اختيار من متعدّد: واحدة من الكلمات الآتية لا تنتمي إلى معجم المقاومة: أدي 2019 دورة ثانية:

أ	السيف	ب	الصقيع	ج	الدم	د	البطل
---	-------	---	--------	---	------	---	-------

### علم البديع (المحسنات البديعية)

نمط السؤال: يأتي بشكل فراغات (...).

المحسنات البديعية: المحسنات البديعية هي: (لفظية: التصريح، الجناس) (معنوية: الطباق، المقابلة)

1. التصريح: هو اتفاق قافية الشطر الأول من البيت الأول مع قافية الشطر الثاني.

أيارُ عرسك معقودٌ على الجبل  
دمُ الشّبابِ كتابُ الحبِّ والغزل

2. الجناس الناقص: هو اجتماع كلمتين متقاربتين في اللفظ مختلفتين في المعنى في بيت واحد  
وكيف يثبت ركن العدل في بلد  
لم ينتصب بينها للعلم من علم

3 الجناس التام: كلمتين متفقتين في اللفظ مختلفتين في المعنى، مثال: دارهم ما دمت في دارهم.

3. الطباق: هو اجتماع كلمتين متضادتين بالمعنى في بيت واحد. وله نوعان: طباق سلبي (الكلمة ونفيها): قال .....

لم يُقل.

ب. طباق إيجابي (الكلمة وضدّها): مثل:  
الجد/ الهزل.

☺ القيمة الفنية: يُظهر معنى ..... بوضوح من خلال إبراز التناقض الحاد بين ..... و .....

4- المقابلة: هو اجتماع تركيبين متضادين في المعنى في بيت واحد، مثال: ترفع بالإعزاز / تحفض بالإذلال.

☺ القيمة الفنية: يُظهر معنى ..... بوضوح من خلال إعمال العقل في المتناقضات بين ..... و .....

## تشجير الصور البلاغية

### كناية

يمكن وقوعها  
لها معينان:  
قريب / بعيد  
فلان أنفه طويل

### الاستعارة

#### تصريحية

#### الكذبة باسم جامد

يا عروس المجد  
سأخبركم عن أميري الجميل

#### مكنية

#### 1. الكذبة بالفعل:

تأبى المحبة  
الصور تخاطبنا  
درى الدهر  
أقام الأسي

### التشبيه

■ تام الأركان: زيد كالبحر في العطاء

■ مؤكداً: زيد بحر في العطاء

■ مجمل: زيد كالبحر

■ بليغ: زيد بحر

بين اسمين جامد:  
تقدر (ك)

العلم نور

■ بليغ إضافي: نور العلم

كأس الشهادة (يمكن فصله)

غيارُ التعب

ثوبُ فخارٍ

وما جرى من الدمع في أجفان غزلان

#### 2. بشكل مضاف ومضاف إليه (لا يمكن فصلها)

- يد الأيام
- نيوب الغدر
- أغصان قلبي
- سوريانا التعليمية
- ركن الحق



كيف أفرق بين  
الاستعارة المكنية والتشبيه  
البليغ الإضافي؟



### ما اسم الصور:

♥ \_يا عروس المجد..... درج البغي وهوى ..... لا يموت الحقُّ مهما لظمت عارضيه.....

♥ \_الرِّزْقُ جمد ..... زبدة العيش زيد..... درى الدهر..... اهتدى طيفها لما وفد..... خابت كني.....

### ما المحسن البديعي:

♥ اسحبي الشهب: ..... درج وهوى..... ضاقت أرحب..... طاب طال ..... ضعف قوّة..... الغالي نرخص.....

♥ أود .. مند: ..... ما رست حيث رست..... أرقتي رقد:..... جرت جمد..... مر العيش يخلو..... زبدة العيش زيد.....



## وظائف الصورة

<p>١ الشرح والتوضيح</p> <p>شرحت الصورة ووضحت معنى ..... من خلال تشبيهه ..... فأقنعت الصّورة المتلقّي بصدق المعنى أو المضمون</p> <p>مثال: ثوب فخار: (أدي 2020 البورة الأولى) شرحت الصّورة ووضّحت معنى الزّهو بمجد الوطن أو التّزيّن بمجد الوطن</p> <p>أو ما في معنى ذلك من خلال تشبيه الفخار بثوب فأقنعت الصّورة المتلقّي بصدق المعنى أو المضمون</p>	<p>١ الشرح والتوضيح</p>
<p>٢ المبالغة</p> <p>بالغ الشّاعر في التّصوير لإيصال معنى الـ...../أو شعور الـ..... إلى حدّ أعلى من خلال تشبيهه..... بـ.....، فصار المتخيّل كالمتحقّق.</p> <p>مثال: يد عسفهم: بالغ الشّاعر في التّصوير لإيصال شعور الاحتقار إلى حدّ أعلى، من خلال تشبيه العسف بإنسان فصار المتخيّل كالمتحقّق.</p>	<p>٢ المبالغة</p>
<p>٣ التحسين والتّقييح</p> <p>حسّنت الصورة معنى الـ..... من خلال تشبيهه ..... بـ..... فأثارت افعال ..... في المتلقّي ورغبته بسلوك ..... أو جذبه إلى..... أو دفعه إلى .....</p> <p>مثال: إكليل الوفاء: (علمي 2021 البورة الثانية) حسّنت الصورة معنى الوفاء من خلال تشبيه الوفاء بالإكليل فأثارت افعال الإعجاب في المتلقّي ورغبته بسلوك الوفاء أو جذبه إلى الوفاء أو دفعه للوفاء.</p> <p>التّقييح: مثال: غبار التعب: (أدي 2018 البورة الأولى) قبّحت الصورة معنى ..... من خلال تشبيهه بـ..... فأثارت في المتلقّي افعال أو شعور ..... واستأثرت إلى النفور من هذا السلوك أو نفرتة من هذا السلوك.</p>	<p>٣ التحسين والتّقييح</p>
<p>٧ إضفاء نفسية المبدع على الطبيعة أو الأشياء</p> <p>مثال: لئ جسر الزمان ترقب: (علمي 2023 البورة الأولى) نقل الشاعر صورة الجسور فأضاف عليها مشاعره مستعملاً التشخيص حين شخص الجسور بالإنسان أو حين شبه الجسور بإنسان يتربّ أو يرقب.</p> <p>أو استعمل الشاعر في نقل صورة الجسور التشخيص حين شخص الجسور بالإنسان أو شخص الشاعر الجسور بالإنسان أو أضفى الشاعر مشاعره أو نفسيته على صورة الجسور بالإنسان ويقبل منه حين شبه الجسور بالإنسان الذي يرقب أو يتربّ.</p> <p>(بدت الجسور مثله حزينة أو مشتاقة أو بدا الشاعر حزناً من خلال الصورة) أو (تلونت الصورة بمشاعر الشاعر فبدت الجسور حزينة أو مشتاقة)</p>	<p>٧ إضفاء نفسية المبدع على الطبيعة أو الأشياء</p>

### أسئلة دورات

- ١ علي 2018: في قول الشاعر (أقام الأسي) صورة حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ٢ أدي 2018: في قول الشاعر (غبار التعب) صورة حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة التّقييح فيها.....
- ٣ علي 2018: في قول الشاعر (تأبى المحبة) صورة حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ٤ أدي 2018: في قول الشاعر (جنّة العلم) صورة حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة التحسين فيها .....
- ٥ علي 2019: حلل الصورة الآتية (الصور تحاطبنا)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ٦ أدي 2019: حلل الصورة الآتية: (عطر الوحدة)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة التحسين فيها.....
- ٧ علي 2019: حلل الصورة الآتية: (كأنهم فيها البلاء)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ٨ أدي 2019: حلل الصورة الآتية (كبا به الدّأب)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ٩ علي 2020: حلل الصورة الآتية (هل درى الدّهتر)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ١٠ علي 2020: حلل الصورة الآتية (ثوب فخار)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.....
- ١١ أدي 2020: حلل الصورة الآتية: (أكل الفراغ)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة التحسين فيها.....
- ١٢ علي 2021: حلل الصورة الآتية (إكليل الوفاء)، ثمّ سمها، واشرح التحسين .....
- ١٣ أدي 2021: حلل الصورة الآتية (جنّة العلم)، ثمّ سمها، واشرح وظيفة التحسين فيها .....
- ١٤ أدي 2021: حلل الصورة الآتية (دزج الغلا) حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها .....
- ١٥ علي 2023: حلل الصورة الآتية (جسور الزمان ترقب) حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة إضفاء نفسية المبدع على الأشياء .....
- ١٦ علي 2023: حلل الصورة الآتية (القتل كالتدخين) حللها، ثمّ سمها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح .....

طريقة الإجابة من السُّلم الوزاري: (أقام الأسي)

المشبه: الأسي (4 درجات)

المشبه به: الإنسان (4 درجات)

حذف المشبه به (درجتان) وأبقى شيئاً من لوازمه (الإقامة) (درجتان) على سبيل الاستعارة المكنية (4 درجات)  
(الشرح والتوضيح): شرحت الصورة و وضحت معنى استقرار الأسي في نفس الشاعر (4 درجات) من خلال تشبيهه الحزن بإنسان يقيم أو ما في معنى ذلك.

لمزيد من التوضيح تابع مقطع الصور على اليوتيوب:

<https://www.youtube.com/watch?v=YatqkA7ISzE&list=PL80t4k1OvBKHHyWOLvyr8eGkRrnpkozrl&index=1>

**ثالثاً: التطبيق وقواعد اللغة والنحو والإملاء :**

1 2 3 ملء فراغ (صرف + إملاء + معجم) >

سؤال الصرف يراعى فيه المشتقات أو المصادر أو الجرد والمزيد أو الصحيح والمعتل أو الميزان الصرفي أو الجامد بنوعيه أو العلة الصرفية.....

## الصرف

### المصادر

نمط السؤال: يأتي على شكل فراغات، إما يُعطى الطَّالِبُ الفعل ويُطلَبُ منه ذكرُ مصدره، وإمَّا يُطلَبُ تحديد نوع المصدر (سماعي/ قياسي)

مصادرُ الأفعالِ الثلاثية (سماعية) ومن أمثلة ذلك في الكتاب المقرَّر:

المصدر	الفعل الثلاثي
غفلة - غياباً - رؤية	تغفل - غاب - أرى

كلُّ الأفعالِ السابقة جذورها ثلاثية حتى وإن كان عدُّد حروفها بالمضارع أكثر من ثلاثة؛ فالفعل (تغفل) من الماضي (غفل).

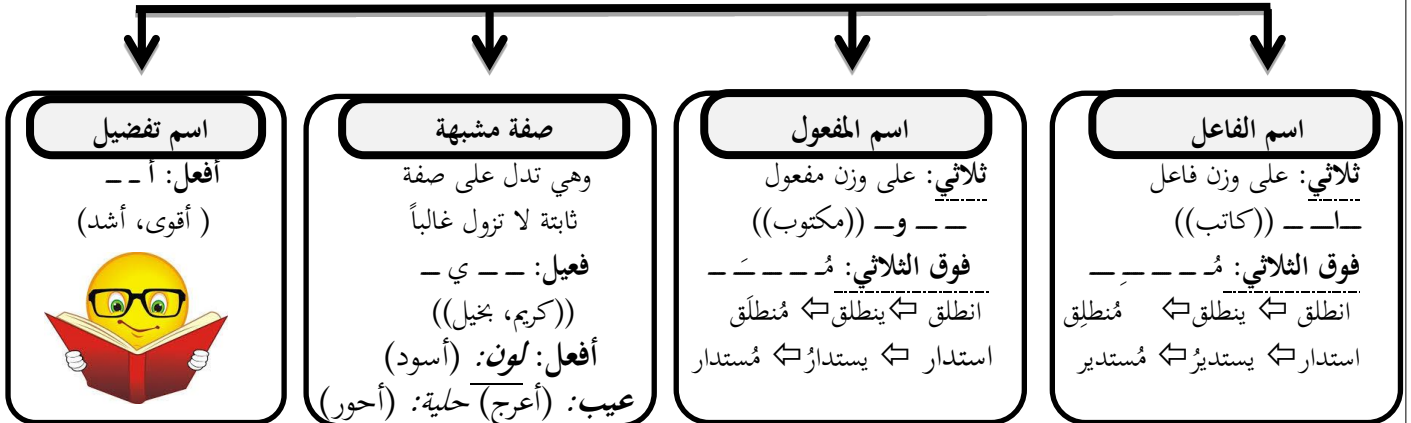
مصادرُ الأفعالِ فوق الثلاثية (قياسية): انطلق: استخراج: استخراج...

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1\_ ما نوع المصادر الآتية: الحُد:.....، البين:.....، سوريا:.....، انطفاء:.....

2\_ ما مصدر كلٍّ من الأفعال: يُقْبَلُ:..... يقول:..... اعتاد:.....، أعرفهم:.....

### المشتقات



### 1- اسم الفاعل:

كحِ يُصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي المبني للمعلوم على وزن فاعل: غاب ← غائب، رسَّ ← الراسي (راس)  
ويُصاغ من الفعل فوق الثلاثي بإبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر. أغاث ← مُغيث، تجشمت ← مُتجشِّم....

فائدة: الغالب أنه يكون على وزن: فاعل (ظالم) أو يبدأ بميم مضمومة مع كسر قبل الآخر (مُتَكَلِّم).

## 2- اسم المفعول:

يُصاغ اسم المفعول من الثلاثي المبني للمجهول على وزن (مفعول) مثال: عُقِدَ - معقود / قُتِلَ - مَقْتُول / حُرِمَ - محروم.  
يُصاغ اسم المفعول من فوق الثلاثي على وزن المضارع المبني للمجهول بإبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.  
مثال: عَجَلَ - عَجَلٌ / مُعَجَّلٌ - مُعَطَّلٌ.

فائدة: الغالب أنه اسم يكون على وزن مفعول (مظلوم) أو يبدأ بميم مضمومة وفتح قبل الآخر (مُعَطَّل).

### 3- الصِّفَةُ المُشَبَّهَةٌ بِاسْمِ الْفَاعِلِ: لها مجموعة أوزان ، أبرزها:

- 1- أَفْعَلٌ / فِعْلَاءٌ: أحق - حقاء.
- 2- فِعْلَانٌ / فَعْلَى: (عطشان - عطشى) - (جَوْعَانٌ - جَوْعَى).
- 3- فَعِيلٌ: ضَجِرَ - شَرِسَ.
- 4- فَعِيلٌ: ظهير - شريف - ضير - الأغبياء (لأن مفرد غني) - قوي.
- 5- فَعَلٌ: بَطَلٌ - حَسَنٌ.
- 6- فَعَلٌ: شَهْمٌ - ضَحْمٌ.

فائدة: الغالب أنها تأتي على وزن فعيل (قريب) أو تكون لونا (الحمراء، الأسود).

## 4- اسم التفضيل:

يُصاغ من الثلاثي التام، المُثَبَّت، المُتَصَرِّف، المُبْنِي للمعلوم، ليس الوصف منه على وزن أفعل.  
\* (أفعل) للمُنْدَرِجِ و (فعل) للمُؤَنَّثِ: أبقى - كُبرى - أشدُّ - الآخرون - أفضلنا .  
\* وإذا فُقد شرطُ تأتي بكلمة مُساعدة مثال: استخرج: زيدٌ أشدُّ استخراجاً من خالد.

فائدة: الغالب أنه يأتي على وزن أفعل (أطول).

## 5- اسما الزمان والمكان:

يُصاغان من الفعل الثلاثي على وزن (مَفْعَلٌ - مَفْعِلٌ).  
مَفْعَلٌ: من الثلاثي الذي تكون عين مضارعه مضمومة أو مفتوحة: حَضَرَ - مُحَضَّرٌ - حَضْرٌ. سَبَّحَ - يَسْبُحُ - مَسْبُوحٌ. / ومن المعتل الأجوف مثال:  
مَجَالٌ - مَقَامٌ. ومن المعتل الآخر: غني - مغنى.  
مَفْعِلٌ: من الثلاثي الذي تكون عين مضارعه مكسورة: جَلَسَ - يَجْلِسُ - مَجْلِسٌ / أو المثلث الواوي: وَعَدَ - يَعِدُ - مَوْعِدٌ.  
يُصاغ من فوق الثلاثي بطريقة اسم المفعول: اجتمع - يجتمع - مُجْتَمِعٌ.

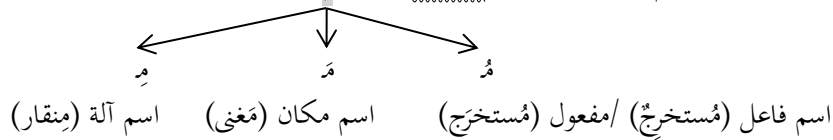
فائدة: الغالب أنه اسم يبدأ بميم مفتوحة ويكون على وزن مَفْعَلٌ (مغنى) أو مَفْعِلٌ (موقف).

6- اسم الآلة: يُصاغ من الثلاثي المجرد المتعدي وله عدة أوزان:  
مَفْعَلٌ - مَفْعَلَةٌ - مَفْعَالٌ - مَفْعَالَةٌ - مَفْعَلَةٌ - مَفْعَالَةٌ - مَفْعَلَةٌ - مَفْعَالَةٌ - مَفْعَلَةٌ - مَفْعَالَةٌ.

فائدة: الغالب أنه اسم يبدأ بميم مكسورة (منقار)

7- مبالغة اسم الفاعل: ولها أوزان أهمها: فَعُولٌ/جَهُولٌ - مِفْعَالٌ/مِقْدَامٌ - فَعَالَةٌ/عَلَامَةٌ - فَعِيلٌ/حَكِيمٌ، فَعَالٌ/قَهَارٌ.

فائدة عامة: إذا بدأ المشتق بحرف الميم نظر إلى حركتها فالغالب أنه:



## أسئلة الدورات:

- \* أدبي 2018 دورة ثانية: استخرج من البيت (بقوة العلم تقوى شوكة الأمم ... فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم) الأول اسماً مشتقاً، ثم اذكر نوعه.....
- \* علمي 2018 ثانية: نوع الاسم المشتق (المهاجر).....
- \* علمي 2019 أولى: وما نوع المشتق (محفوف)..... \* علمي 2021 نوع المشتق (مغانينا):.....

## الإسم الجامد

نمط السؤال: يأتي بشكل فراغات: كلمة (.....) اسم جامد نوعه: ..... (ويجب أن يكتب: ذات / أو معنى)

ينقسم الاسم الجامد إلى نوعين:

2- جامد معني:

وهو ما لا يُدرك بالحواس (لا يمكن رسمه): الإعزاز - البغي - الأرب

1- جامد ذات:

وهو ما يُدرك بالحواس (يمكن رسمه): رجال - يد - الحديد .

**تدريب على نمط السؤال الامتحاني:** 1\_ كلمة: الشوق اسم جامد نوعه:.....، كلمة سيف اسم جامد نوعه:.....

## العلّة الصّرفيّة


نمط السؤال: سمّ العلة الصّرفيّة في كلمة (.....) مع التّوضيح، أو بشكل فراغات: العلة الصّرفيّة في كلمة (...): .... أو بشكل اختيار.

## الإعلال


### إعلال بالحذف

قال = قل  
مضى = مضت  
توضيح:   
حذف حرف العلة منعاً  
من التقاء الساكنين  
(كلمة حذفت منها أحد حروف العلة))

### إعلال بالقلب

قال  
مضى  
توضيح:   
مضى: تحركت الياء وانفتح  
ما قبلها فقلبت ألفاً  
(كلمة عينها أو لامها ألف)

### إعلال بالتسكين

يمشي  
يدعو  
توضيح:   
يدعو: تطرفت الواو وانضم  
ما قبلها فسكنت  
(كلمة لامها ياء أو واو))

سورينا التعليمية

## الإبدال

ط

ء

ء

التعليل: 

أبدلت الياء همزة  
لتطرفها بعد ألف زائدة

اء

التعليل: 

أبدلت الياء همزة لوقوعها بعد ألف  
في صيغة منتهى الجموع

اء

التعليل: 

أبدلت الياء أو الواو همزة  
لوقوعها عيناً في اسم فاعل

ط

ط

اطلع

ض

اضطر

ص

اصطر

**التعليل:** أبدلت التاء طاءً لوقوعها بعد (( ص، ض، ط )) في صيغة افتعل.

**\* تبدل الواو تاءً** إذا جاءت فاءً في صيغة افتعل، نحو: اتصل.

**تبدل تاء افتعل دالاً** إذا سبقت بزاي، نحو: ازدهر.

**ومن حالات الإعلال بالقلب: ( الغالي، الصيام )**

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني

سمّ العلة الصرفية في: قائل: بكث: بكى: فهاج: البكاء: يجلو: الثوى: قُل:

### أسئلة دورات سابقة:

**\* أدبي 2018 ①:** سمّ العلة الصرفية في كلمة (الوفاء) ثمّ اشرحها.

**\* علمي 2019 ②:** سمّ العلة الصرفية في الفعل الآتي (يقضي) ثمّ اشرحها.

**\* أدبي 2020 ①:** سمّ العلة الصرفية في الفعل الآتي (أنسى) ثمّ اشرحها.

### وزن الكلمة

نمط السؤال: بشكل فراغات: وزن كلمة (.....): أو اختيار من متعدد: وزن كلمة (...). يُعطى أربعة احتمالات

**\* أصل الوزن في الميزان الصرّفي:** ف ع ل؛ فوزن: دَهَب: فَعَلَ، ووزن: قُتِل: فُعِل.

وهذه أهمّ قواعد الميزان الصرّفي:

**① يزداد في الميزان بقدر ما يزداد في الموزون:** فعطشان على وزن فعلان؛ لأنّ عَطَشَ على وزن فَعَلَ، زيدت الألف والتون في الكلمة فزِيدتا في

الوزن، مثال ثانٍ: عَمَرَ = فَعَلَ. تقول: عُمِرَان = فُعْلَان، مثال ثالث: قَتَلَ = فَعَلَ (إذا كانت الشدة تُقابل عين الكلمة فإنّها تنقلها إلى الميزان).

**② وينقص في الميزان بقدر ما ينقص في الموزون:** ففعل الأمر (اسع) وزنه: افع، والفعل: لم يرَ، وزنه: لم يفَ، والفعل يعِدُ وزنه: يعِل؛ لأنّه من

وعد، حذفت الواو فحذفت ما يُقابلها وهو الفاء من الوزن، وأضيفت التيادة (ياء المضارعة) في الوزن أيضاً.

**③ ننتبه لحرف العلة الأصلي:** فوزن: قال: فَعَلَ؛ لأنّ أصلها: قَوْل، تحركت الواو وانفتح ما قبلها، فقلبت ألفاً وفقاً لقواعد الإعلال، ووزن:

مشى: فَعَلَ، والأصل: مَشَى، ووزن جناة: فُعلة

ولا يتأثر في معظم حالات الإبدال: اضطرَّ = افتعل، اتَّصل = افتعل، بائع: فاعل، قائل: فاعل. و يتأثر في صيغة مُنتهى الجموع: قبائل: فعاثل.

**④ إذا كانت الكلمة مُشدّدة الآخر من أصلها فإنّها نَفكُ التضعيف: عدّ (أصلها عدَد) وزنها: فَعَلَ، مدّد: فَعَلَ.**

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني :

① ما وزن: مات: كُن: امض: شقاء:

### أسئلة الدورات السابقة لكلّ مباحث الصرف:

**①** ما العلة الصرفية في كلمة (سال)؟ ..... وما نوع الاسم المشتق (الجميل) .....

**②** اذكر اسم المفعول من الفعل (حمل)..... سمّ العلة الصرفية في كلمة (الوفاء) ثمّ اشرحها.....

**③** استخرج من البيت الأول (بقوّة العلم... ) اسماً مشتقاً، ثم اذكر نوعه، سمّ العلة الصرفية في الفعل الآتي (لم يكن) ثمّ اشرحها.

**④** ما العلة الصرفية في كلمة (الحصى)؟ وما نوع الاسم المشتق (المهاجر).

**⑤** ما وزن (مداولة)؟ وما نوع المشتق (محفوف).

**⑥** ما نوع الاسم الجامد (ألم)؟ ..... وما نوع المشتق (حرب)..... سمّ العلة الصرفية في كلمة (يرنو)، ثمّ اشرحها.

**\* علمي 2020 أولى:** العلة الصرّفية في (جرى).....

**\* علمي 2019 أولى:** وما نوع المشتق (محفوف).....

**\* أدبي 2020 ثانية:** العلة الصرّفية في (بكت).....

**\* علمي 2021 ثانية:** كلمة (مرقومة) اسم مشتق، نوعه: ..... ، وكلمة (سيف) اسم جامد نوعه.....

**\* أدبي 2021 أولى:** كلمة (فطن) اسم مشتق، نوعه: ..... ، وزن كلمة (المدارس) هو: .....

**\* علمي 2023 أولى:** (مقيم) اسم مشتق، نوعه: ..... ، فعله: .....

**\* علمي 2023 ثانية:** العلة الصرّفية في كلمة (رنت)، هي: ..... ، التعليل: .....



1\_ ما وزن (يقضي)



أ_	يفعي	ب_	فعلي	ج_	فعلل	د	يفعل
----	------	----	------	----	------	---	------

2\_ ما وزن: (أغث)

أ_	أفع	ب_	أعل	ج_	فعل	د	أفل
----	-----	----	-----	----	-----	---	-----

3\_ ما وزن (يتعاطون)

أ_	يتفاعلون	ب_	يفعلون	ج_	يتعالون	د	يتفاعون
----	----------	----	--------	----	---------	---	---------

4\_ ما العلة الصّرفية في: (الوفاء)

أ_	إعلال بالحذف	ب_	إعلال بالقلب	ج_	إعلال بالحذف	د	إبدال الياء همزة
----	--------------	----	--------------	----	--------------	---	------------------

5\_ ما العلة الصّرفية في: (رأى)

أ_	إعلال بالتسكين	ب_	إعلال بالحذف	ج_	إبدال	د	إعلال بالقلب
----	----------------	----	--------------	----	-------	---	--------------

6\_ ما العلة الصّرفية في: (يقف)

أ_	إبدال الواو ياء	ب_	إعلال بالتسكين	ج_	إعلال بالقلب	د	إعلال بالحذف
----	-----------------	----	----------------	----	--------------	---	--------------

7\_ الاسم الجامد الذات بين هذه الكلمات هي:

أ_	الهزة	ب_	الهوى	ج_	الانتشار	د	الورقة
----	-------	----	-------	----	----------	---	--------

8\_ الاسم الجامد الذات بين هذه الكلمات هي:

أ_	القوّة	ب_	المعرفة	ج_	الحزن	د	الجبل
----	--------	----	---------	----	-------	---	-------

9\_ الاسم الجامد المعنى بين هذه الكلمات هي:

أ_	دم	ب_	الأرض	ج_	أطفال	د	الحال
----	----	----	-------	----	-------	---	-------

10\_ المصدر القياسي من بين هذه الكلمات هو:

أ_	القراءة	ب_	المعرفة	ج_	العرفان	د	التعارف
----	---------	----	---------	----	---------	---	---------

11\_ المصدر القياسي من بين هذه الكلمات هو:

أ_	الكتابة	ب_	الرّضى	ج_	الصّبر	د	المشاركة
----	---------	----	--------	----	--------	---	----------

12\_ نوع المشتقّ (مشهور)

أ_	اسم فاعل	ب_	صفة مشبّهة	ج_	اسم مفعول من فوق الثلاثي	د	اسم مفعول من الثلاثي
----	----------	----	------------	----	--------------------------	---	----------------------

13\_ اسم الفاعل من بين هذه الكلمات هو:

أ_	مظلوم	ب_	رئيس	ج_	أكبر	د	ساع
----	-------	----	------	----	------	---	-----

14\_ من أوزان الصّفة المشبّهة

أ_	فاعل	ب_	مفعل	ج_	مفاعل	د	فعليل
----	------	----	------	----	-------	---	-------

15\_ وزن اسم التّفصيل

أ_	مفعول	ب_	فعلان	ج_	فعل	د	أفعل
----	-------	----	-------	----	-----	---	------

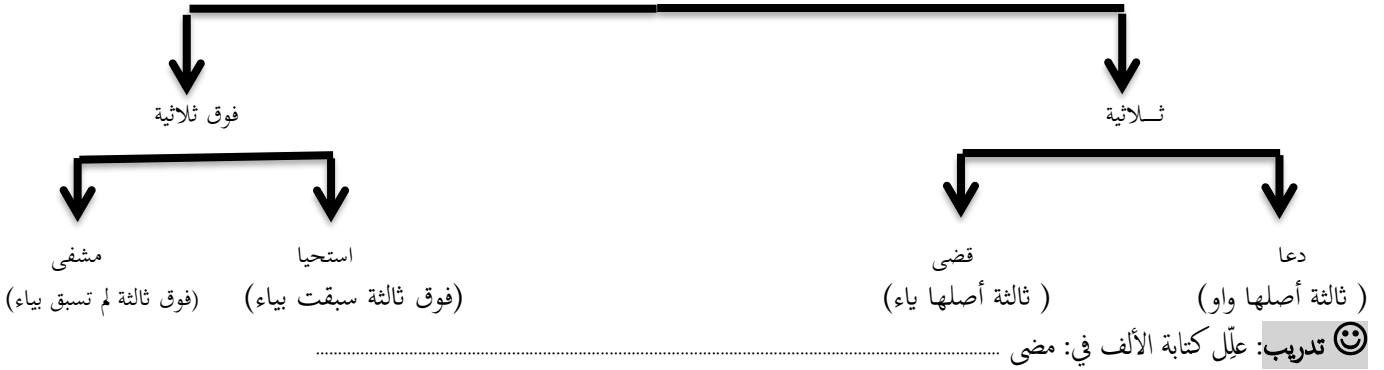
## الإملاء

**نقط السؤال:** كل قسم الإملاء يأتي بشكل علل كتابة (الألف / التاء / الهزمة / التنوين ...) على صورتها في كلمة (...).

### الألف

**نقط السؤال:** علل كتابة الألف في كلمة (دعا) مثلاً ← الألف: (( بحسب عدد الأحرف ))

### الألف

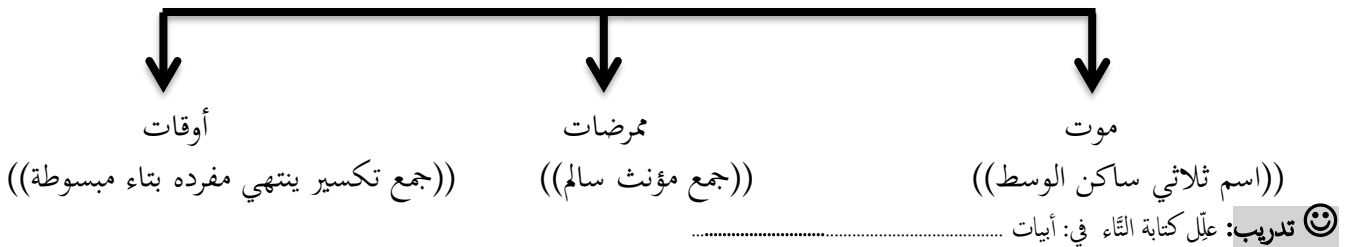


### التاء المبسوطة

### في الأفعال



### في الأسماء



### التاء المربوطة



## التاء المربوطة والمبسوطة بطريقة التشجير

١ تكون مربوطة في:

٢ تكون مبسوطة في:

تاء التأنيث السَّاكِنَةُ (ذهبَتْ)	تاء التَّكْسِيرِ الَّذِي لَا يَكُونُ فِي أَخْرَ مَفْرَدِهِ تَاءً. أَخْرَ مَفْرَدِهِ تَاءً.	تاء الرَّفْعِ الْمُنْخَرَجَةُ (ذهبَتْ)	جمع التَّكْسِيرِ الَّذِي يَكُونُ فِي أَخْرَ مَفْرَدِهِ تَاءً مَبْسُوطَةً (أوقات)	اسم الفاعل السَّاكِنِ الوَسْطِ (بَيْت)	جمع التَّكْسِيرِ الَّذِي لَا يَكُونُ فِي أَخْرَ مَفْرَدِهِ تَاءً.	اسم المفعول السَّاكِنِ الوَسْطِ (بَيْت)	جمع التَّكْسِيرِ الَّذِي لَا يَكُونُ فِي أَخْرَ مَفْرَدِهِ تَاءً.
--------------------------------------	---	--	---	--	---	---	---

همزة الوصل والقطع

نمط السؤال: علل كتابة ( الألف، التاء، همزة، التنوين، .... ) على صورتها في كلمة ( ... ).

١ همزة الوصل والقطع:

أ - ما صيغة الكلمة المطلوبة؟ مصدر ماض مضارع أمر	ب - ما عدد أحرفها في الماضي الغائب؟ ثلاثي رباعي خماسي سداسي	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
--	---	--

صيغة الجواب: اجتماع: مصدر لفعل خماسي، اقرأ: أمر ثلاثي

تدريب: علل كتابة همزة في: انتصار ..... أقام .....

فائدة: ثمة طريقة سهلة للإجابة عن هذا السؤال:

نسأل أنفسنا سؤالين: 1. ما صيغة الكلمة (ماض، مضارع، أمر، مصدر؟)

2. ما عدد أحرفها في الماضي الغائب (هو) (ثلاثي، رباعي، خماسي، سداسي؟)

ثم نجمع جواب السؤالين معاً مثال: اجتمع:

1. ما صيغتها؟ (أمر) 2. ما عدد أحرفها في الماضي الغائب: هو اجتمع؟ (خماسي)

فالجواب: أمر خماسي.

٢ همزة المتوسطة: نمط السؤال: علل كتابة همزة في كلمة (خصائص) مثلاً. يجب أن نعرف أولاً:

- أ - ترتيب الحركات      أ      ب      ج      د      هـ
- ب - ما يناسب كل حركة:      (( نبرة ))      (( واو ))      (( ألف ))      (( سطر ))
- ت - تشكيل همزة والحرف الذي قبلها (( كل حرف يُمدُّ، خصائص ))

## صِبْغَةُ الجَوَابِ :

خصائص: همزة متوسطة، كتبت على نبرة حركتها الكسرة، وقبلها السكون، والكسرة أقوى ويناسبها النبرة.

😊 تدريب: علّل كتابة الهمزة في: رأس ..... متفائلٌ .....

③ همزة متوسطة حالة شاذة: ◀ نمط السؤال: علّل كتابة الهمزة في كلمة (أهواءها) مثلاً.

بيئة	نبرة	ء، ؤ، ة	ي
مرؤة	سطر	ء، ؤ	و
أهواءها	سطر	ء	ا

تكون الهمزة المتوسطة شاذة في هذه الحالات:

## صِبْغَةُ الجَوَابِ :

أهواءها: همزة متوسطة، حالة شاذة حركتها الفتحة وقبلها ألف لذا كتبت على السطر.

😊 تدريب: علّل كتابة الهمزة في: قراءة .....

## ④ الهمزة المتطرفة:

نظر إلى حركة الحرف الذي قبلها وحسب، وكتبها على ما يليانجه يمية  
مثال: شاطئ: .....

## ⑤ الهمزة المتطرفة المتونة تنوين نصب:

◀ نمط السؤال: علّل كتابة الهمزة في كلمة (جزءاً) مثلاً.

جزءاً: همزة متطرفة، كتبت على السطر لأن الحرف الذي قبلها لا يتصل بما بعده.

شياً: همزة متطرفة، كتبت على نبرة لأن الحرف الذي قبلها يتصل بما بعده.

😊 الأحرف التي لا تتصل بما بعدها (( أحرف الرفض )): ر، ز، و، د، ذ

😊 تدريب: علّل كتابة الهمزة في: نشأ .....

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1\_ علّل كتابة الهمزة في: فقراءكم ..... الإذلال: ..... شاطئ ..... قائل ..... اغتسل: .....

2\_ علّل كتابة الهمزة في: فنية: ..... بكث ..... مات ..... سعادة ..... حثث .....

3\_ علّل كتابة الألف في: منى ..... أخرى ..... رزايا .....

## أسئلة الدورات:

① علّل كتابة الألف مقصورة في كلمة (ذكرى) ..... والتاء مربوطة في كلمة (الحياة) .....

② علّل كتابة الهمزة الأولى على صورتها في كلمة (اسحي) ..... والتاء المربوطة في كلمة (عزة) .....

1\_ علّل كتابة الهمزة في (مائل)

ورقة عمل



أ_ متوسّطة مفتوحة وقبل ساكن	ب_ متوسّطة ساكنة وقبلها مكسور	ج_ متوسّطة مكسورة وقبلها مكسور	د_ متوسّطة مكسورة وقبلها ساكن
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

2\_ علّل كتابة الهمزة في (المروءات)

أ_ متوسّطة شاذة ساكنة قبلها مفتوح	ب_ متوسّطة مضمومة قبل ساكن	ج_ متوسّطة شاذة ساكنة قبلها واو	د_ متوسّطة شاذة مفتوحة قبلها واو ساكنة
-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--

3\_ علّل كتابة الهمزة في (يأمل)

أ_ متوسّطة مفتوحة قبلها مفتوح	ب_ متوسّطة ساكنة قبلها مضموم	ج_ متوسّطة ساكنة قبل مكسور	د_ متوسّطة ساكنة قبلها مفتوح
-------------------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

4\_ علّل كتابة الهمزة في (شيء)

أ_ متطرّفة ساكنة قبل مكسور	ب_ متطرّفة قبلها ياء	ج_ متطرّفة مضمومة قبلها ياء	د_ متطرّفة قبلها ساكن
----------------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------

5\_ علّل كتابة الهمزة في (سيّء)

أ_ متطرّفة قبلها شدة	ب_ متطرّفة قبل ياء	ج_ متطرّفة قبلها ساكن	د_ متطرّفة قبلها مكسور
----------------------	--------------------	-----------------------	------------------------

6\_ علّل كتابة همزة الوصل في: ارتعى

أ_ ماض سداسي	ب_ ماض رباعي	ج_ أمر خماسي	د_ ماض خماسي
--------------	--------------	--------------	--------------

سورينا التعليمية

7\_ علّل كتابة همزة الوصل في: ادرس جيّداً للامتحان

أ_ مضارع ثلاثي	ب_ ماض رباعي	ج_ أمر رباعي	د_ أمر ثلاثي
----------------	--------------	--------------	--------------

8\_ علّل كتابة همزة القطع في: أعثُ بلداً

أ_ ماض رباعي	ب_ أمر ثلاثي	ج_ مضارع ثلاثي	د_ أمر رباعي
--------------	--------------	----------------	--------------

13\_ علّل كتابة الألف في: مزايا

أ_ فوق ثلاثة أصلها ياء	ب_ فوق ثلاثة أصلها واو	ج_ ثلاثة مسبوقه بياء	د_ فوق ثلاثة مسبوقه بياء
------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------

10\_ علّل كتابة التاء في: بكت

أ_ تاء الفاعل	ب_ تاء ثلاثة	ج_ من أصل الفعل	د_ تاء التأنيث
---------------	--------------	-----------------	----------------

## المعجم:

الكلمات	استخراج	المقالة	يمرّون
المرحلة الأولى (المسوّدة): نرُدُّ الكلمة إلى الماضي الثَّلَاثي الغائب	هو خَرَجَ	هو قَالَ	هو مَرَّ
المرحلة الثانية (المبيّضة): إذا وجدنا ألفاً نرُدُّها إلى (و/ي) وإذا وجدنا شدةً نفعُها	خَرَجَ	قَوْلَ	مَرَّرَ

تذكر



📌 تنبيه: لمزيد من التفصيل في شرح الاستخراج من المعجم/ تابع مقطعاً بعنوان (الاستخراج من المعجم رامي تكرتي على اليوتيوب) وهذا رابطته: <https://www.youtube.com/watch?v=n9gk8rMzDSU>

\* تطبيق:

رتب الكلمات الآتية: (كانت/الاحتلال/التكبة) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات.  
(1. حلل / 2. كون / 3. نكب) ويُقبل (الاحتلال/كانت/التكبة).

📌 فائدة: بعد التجريد نقارن الحرف الأول من الكلمات ونرتبها وفق الترتيب، فإذا تشابهت الحروف الأولى ننظر إلى الثانية، وإذا تشابهت ننظر إلى الثالثة.

📌 فائدة: من الأمور المساعدة في الوصول إلى الجذر أن ننظر إلى وزن الكلمة الصَّرْفِي، ونأخذ ما يُقابل (ف ع ل) ونترك الباقي،  
كـمـثـال: تلخيص ← تفعيل ← لخص

ت ل خ ي ص  
ت ف ع ي ل

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

📌 الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (الغابات - الهموم - هب) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات ..... / ..... / .....

تدريب: اذكر الجذور اللغوية لما يلي:

مُرَفِّي	كُنْتُ
قَالَ	فَانْتَبَهَ
اسْقَى	تَعَجَّلَ
الْجَدَّ	رَابَعِي
أَوْدَى	أَفْضَلَ

سورياتنا التعليمية

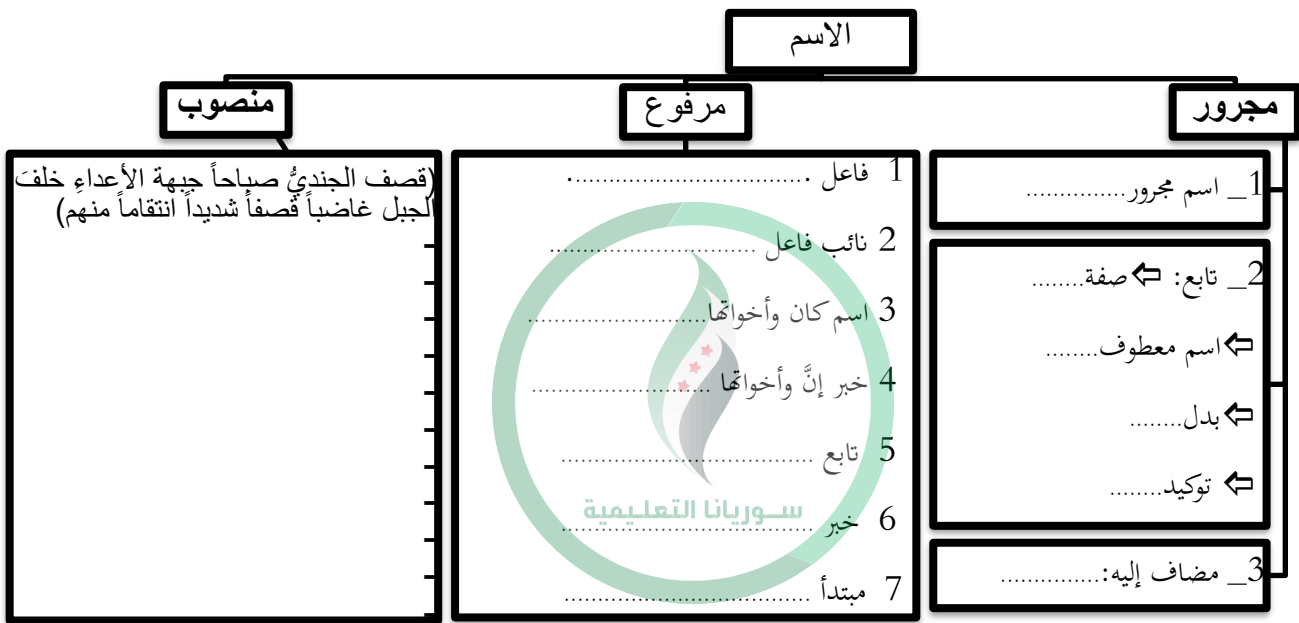
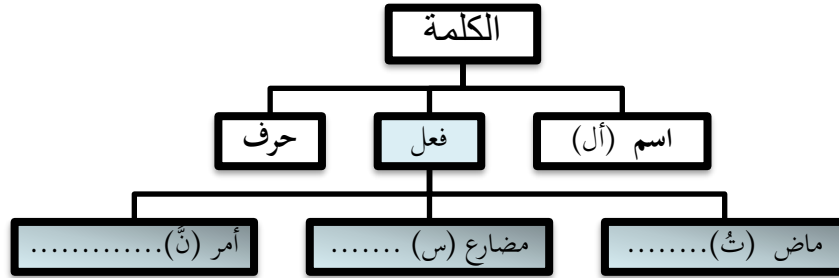
## ★ فائدة: جذورٌ صعبةٌ تُحفظ بصماً:

عرسُ الجَدِّ: مغانينا: غني، تري، رأي، بدما: دمي، الدنيا: دنو، فأعدته: عدد، الغالي: غلو، شمئت: شياً، لم تلتن: لين، تزدهي: زهو، نبتت: نبو، كبتت: كبو، العلياء: علو.  
وطني: أود، ودد، رست: رسو، جنات: جنن، جرت: جري، العنا: عني، اهتدى: هدي، تجافى: جفو، تمنى: مني، ضاعت: ضيع المهاجر: باد، بدو، هائم: هيم، أخرى: أخر، أبالي: بلو، إيماني: أمن، أنسى: نسي، أحفان: جفن دعوا: ودع، مثيرة: ثور.  
الوطن: يبلى: بلي، الأيام: يوم، يد: يدي، ديار: دور، يأتلي: ألو الرؤى: رأي، مدارجها: درج، الدنيا: دنو.  
لوعة الفراق: كان، كون، زال: زول، تنم: تم، نفال: نول، بود: ودد، التقينا: لقي.  
مروءة وسخاء: هاج: هيج، اصطلاء: صلي، جتا: جتو، الدعاء: دعو، اعتادات: عود، ساءت: سوا، رنت: رنو، البلاء: بلي، القضاء: قضي، ترى: رأي، باتا: بيت، عذاء: غذو، العناء: عني، السخاء: سخو، الشفاء: شقي، الوري: وري، شكواها: شكو، المستغيث: غوث، أجابوا: جوب.

📌 دورات سابقة:

- ★ أدبي 2018 دورة أولى: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (عروس - تعطر - نرخص) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ علمي 2018 دورة ثانية: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (أوطاني - مغارها - أظعاني) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ أدبي 2018 دورة ثانية: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (منسوب - محفوفة - انتصبوا) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ علمي 2019 دورة أولى: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (أنصف - مداولة - الأفكار) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ أدبي 2019 دورة أولى: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (تقوها - بيني - الكرب) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ علمي 2020 دورة أولى: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (طيفها - ضاع - اهتدى) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ علمي 2020 دورة ثانية: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (نفسين - أحفان - أنسى) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات
- ★ أدبي 2020 دورة أولى: الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (شقاء - أحزان - رنت) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات

## أساسيات الإعراب



منصوب

قصف الجندي صباحاً جيئة الأعداء خلفت  
لجبل غاضباً قصفاً شديداً انتقاماً منهم

مرفوع

1 فاعل.....

2 نائب فاعل.....

3 اسم كان وأخواتها.....

4 خبر إن وأخواتها.....

5 تابع.....

6 خبر.....

7 مبتدأ.....

مجرور

1\_ اسم مجرور.....

2\_ تابع: ← صفة.....

← اسم معطوف.....

← بدل.....

← توكيد.....

3\_ مضاف إليه:.....

**الفرق بين الصفة والحال**

شاهدت رجلاً باكياً:.....

شاهدت الرجل الباكي:.....

شاهدت الرجل باكياً.....

**أسئلة في الإعراب**

من: فاعل

ماذا: م به

لماذا: م لأجله

كيف: حال

أين: م فيه ظرف مكان

متى: م فيه ظرف زمان

**الفرق بين التوكيد والمفعول المطلق**

الضرب الضرب:.....

ضرب ضرب:.....

ضرب ضرباً:.....

الفعل الماضي: يبنى على

تذيئات: من الأفعال الناقصة:.....

**ذكر إن وأخواتها:** إن / أن / كأن / كن / ليت / لعل

إذا اتصل الماضي المنتهي بألف بقاء التانيث أو واو الجماعة:

←

←

الامر	مجزوم (لم، لا، إن..)	منصوب (ان، لن، كي)	مرفوع	الفاعل
أذهب السكون	لم يذهب السكون	لن يذهب الفتحة الظاهرة	يذهب الضمة الظاهرة	صحيح الآخر
اسع حذف حرف العلة	لم يسع حذف حرف العلة	لن يسعي الفتحة المقدرة	يسعي الضمة المقدرة	معتل الآخر
أذهبوا حذف النون	لم يذهبوا حذف النون	لن يذهبوا حذف النون	يذهبون ثبوت النون	من الأفعال الخمسة (واي)

ورقه عمل اليوم الأول من الإعراب:  
تتأش مع المُدرِّس في القاعة

1\_ حدِّد نوع الكلمات في البيت الآتي:

خرجت من كفن التاريخ أعنية أولى القصائد كانت في فم الأزل

- ① الأحراف: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
 ② الأسماء: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
 ③ الأفعال: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

2\_ حدِّد نوع الأفعال في البيت الآتي:

تعبت والسيف لم يركع ومزقي ليلي، وأرضي صلاة السيف لم تنزل

- ① الماضي: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
 ② المضارع: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

3\_ حدِّد نوع الأسماء المجرورة في الأبيات الآتية:

① خرجت من كفن التاريخ أعنية أولى القصائد كانت في فم الأزل

كفن: ..... ، التاريخ: ..... ، القصائد: ..... ، فم: ..... ، الأزل: .....

② وانزل هنا مرة أخرى علي بردى وبالشَّهيدِ بَطْرِ الوحدةِ أكتحل

بردى: ..... ، بالشَّهيدِ: ..... ، بَطْرِ: ..... ، الوحدةِ: .....

③ فدعوناك فلم نسمع سوى زفرة من صدرك المكتئب

زفرة: ..... ، صدرك: ..... ، المكتئب: ..... ، المکتئب: .....

4\_ حدِّد نوع الأسماء المرفوعة في الأبيات الآتية:

① فد استصرخت أم ربيت بحجرها وإثك عنها غافلٌ لست تسأل

أم: ..... ، غافلٌ: ..... ، تسأل: .....

② وما هي إلا دولةٌ همجيةٌ تسوس بما يقضي هواها وتعملُ التعليمية

هي: ..... ، دولةٌ: ..... ، همجيةٌ: ..... ، هواها: .....

5\_ حدِّد نوع الأسماء المنصوبة التي تحتها خط في الأبيات الآتية:

① أعت بلدًا منها نشأت فقد عدت عليها عوادٍ للدمار تُعجلُ

بلدًا: ..... ، عوادٍ: ..... ، تُعجلُ: .....

② فترفع بالإعزاز من كان جاهلاً وتُخفُّضُ بالإذلال من كان يعقلُ

جاهلاً: ..... ، فترفع: ..... ، بالإعزاز: ..... ، من كان جاهلاً: ..... ، وتُخفُّضُ: ..... ، بالإذلال: ..... ، من كان يعقلُ: .....

③ لن تري حفنة رمل فوقها لم تُعطر بدما حُرَّ أبي

حفنة: ..... ، فوقها: ..... ، لم تُعطر: ..... ، بدما: ..... ، حُرَّ: .....

④ لعلَّ وصلًا منهم بعد نأيهم يواني المعنى لا عدمت وصلًا

وصلًا: ..... ، بعد: ..... ، المعنى: ..... ، وصلًا: ..... ، لعلَّ: ..... ، وصلًا: ..... ، منهم: ..... ، بعد: ..... ، نأيهم: ..... ، يواني: ..... ، المعنى: ..... ، لا: ..... ، عدمت: ..... ، وصلًا: .....

[نشاط بيتي] أعرب ما تحته خط :

① غاب خلف البحر عتي شاطئي

② فحملنا إليك إكليل الوفا

- خلف: .....  
 البحر: .....  
 شاطئي: .....  
 إكليل: .....  
 الوفا: .....  
 فوق: .....  
 هام: .....  
 التوب: .....

كلُّ ما أرتني فيه رقد  
ومشينا فوق هام التوب



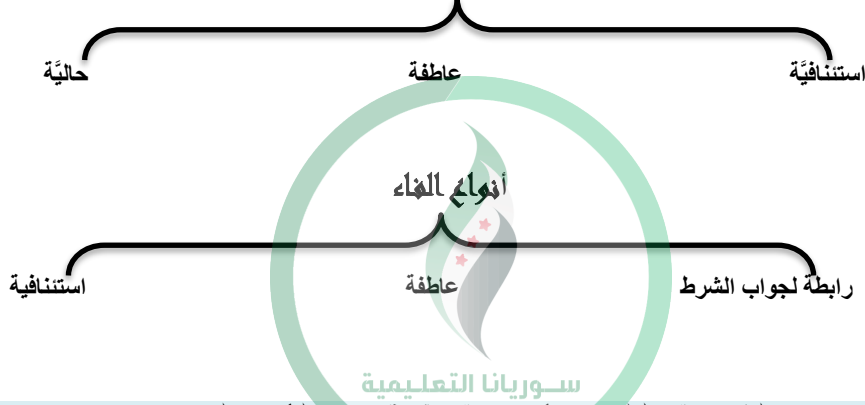
## الجملة التي لها محل من الإعراب

لإعراب الجملة ننظر إلى ما قبلها، نبحث عن المتلازمات فالمبتدأ يلزمه خبر، والفعل قال يلزمه مفعول به... وهذا جدول يوضح الفكرة:

شواهد	تطبيق	نظري
وبغداد دار العلم (قد أصبحت بهم)	الطَّالِبُ (يقرأ)	المبتدأ : خبر
قل للتراب : (عرفنا كيف نترعها)	قلت: (يقرأ)	قال: مفعول به مقول القول
أيَّار منذ (رفضنا القبر)	أراه حين (يقرأ)	الظُّروف (إذا لما كَلِّمًا حيث حين): جرّ بالإضافة
أغث بلدًا (منها نشأت)	رأيث طالباً (يقرأ)	التَّكرات: صفات
أجوب الأرضَ (تقذفني)	رأيث الطالبَ (يقرأ)	المعارف: أحوال
وإن هو لم يسكت (فموت معجل)	إن أكرمته (فسوف يقرأ)	حرف شرط جازم (إن، مَنْ): جزم جواب الشرط
إلا غرارة فتية (تؤمّل إصلاحاً) و(لا تتأمّل)	الطَّالِبُ يكتبُ و (يقرأ)	حرف عطف (و، ف، ثم، أو، أم)

**تنبيه:** الجملة بعد المعارف أحوال وبعد التكرات صفات ولكن ثمة أولويات، فإن وُجِدَ مبتدأً مثلاً نعرّب ما بعده خبراً لا حالاً مثال: الطَّالِبُ يقرأ.  
**تنبيه:** إذا سبقت الجملة بواو أو فاء ننسى ما سبق ذكره في الجدول ونعرّبها بحسب الواو أو الفاء. (استئنافية/ حالية/ معطوفة)

### أنواع الواو



سورينا التعليمية

## الجملة التي لا محل لها من الإعراب

شواهد	تطبيق	نظري
(خرجت من كفن التاريخ)	(يقرأ الطالب)	في أول الكلام : ابتدائية لا محل لها
الذي (ليس يهطل)، دون أن تحمل من سلماي (رد)	جاء الذي (يقرأ) ، أريد أن (أقرأ)	إذا سبق باسم موصول أو أن الناصبة: صلة الموصول
إذا سكت الإنسان (فالهم والأسى)	إذا أكرمته (يقرأ)	إذا سبقت بأداة غير جازمة وفعل شرط: جواب شرط
فأنت لا شك من أهلي وإخواني	أنت (لا شك) من أصدقائي	إذا وقعت بين شيئين متلازمين وصح حذفها: اعتراضية
(لقد سمعت دعاءك كما السماء)	قسماً (نحجت) ، (لقد نحجت)	بعد القسم (قسماً..)، ولام القسم (لقد): جواب قسم
وإن هو (لم يسكت) فموت معجل	إن هو (لم يدرس) فسيرسب	إذا سبقت بفاعل لفعل محذوف: تفسيرية
يا عروس المجد تيهي (واسحي)	العلم مفيد (والجهل ضار)	إذا عطف على جملة لا محل لها: فهي معطوفة لا محل لها

## هدايا إعرابية

- 1 أنا، أنت، نحن، هو، هي: تعرب في محلِّ رفع مبتدأ غالباً، ويأتي خبرها:
  - أ- اسماً مفرداً: أنا المهاجرُ
  - ب- جملة: نحن (من ضعفٍ بيننا قوَّة)
  - ج- شبه جملة: أنتِ من أهلي وإخواني
- 2 للابتداء بنكرة (منوَّنة) في أوَّل البيت غالباً إعرابان ثابتان:
  - أ- نكرة مرفوعة: أصيدُّ ضاقتُ به صحراؤه.. فتُعربُ خبراً لمبتدأ محذوف، والتَّقدير: (هو أصيد)
  - ب- نكرة منصوبة (مصدر) قسماً لولا أنيني ما اهتدى.. فتعرب مفعولاً مطلقاً لفعل محذوف (أقسم قسماً).
  - ج- صبراً على الأيام إن عبست
- 3 الاسم بعد (لولا) يُعرب مبتدأ خبره محذوف: لولا أنيني ما اهتدى.
  - أ- ما رضيتُ البينَ لولا شدَّة
  - ب- صفةً إذا كان مشتقاً، مثال: أيُّها القائدُ
  - ج- بدلاً إذا كان جامداً، مثال: أيُّها السيِّفُ.
- 4 الاسم المعرَّف بعد (هذا، هذه، تلك) يُعرب بدلاً: هذي الدِّيارُ
  - أ- تلك الصِّحائفُ
  - ب- وإن هو لم يسكث
  - ج- إذا هي فائتُك..
- 5 (ليس) إذا دخلت على مضارع ولم يتَّصل بما ضمير تُعرب حرف نفي مهملاً: ليس يهطلُ
  - أ- ليس يُسأل
  - ب- (من) تُعرب حرف جرٍّ زائداً إذا سبقت بـ ما النَّافية أو هل
  - ج- أما من ظهير
  - د- هل من رجلٍ.
- 6 والاسم المحرور بما أي: (ظهيرٍ رجلٍ) يُعربُ غالباً: اسم محرور لفظاً مرفوع مجزأً على أنه مبتدأ.
  - أ- إنَّما، أمَّا، كأنَّما: تُعرب دائماً كافَّةً ومكفوفة.
  - ب- (إن) بعد (ما) النَّافية تُعربُ زائدةً، مثال: ما إن أبالي مُقامي في مغارها.
- 7 (إلا) المسبوقة بنفي تُعرب أداة حصر، مثال: وما رابني إلا غراؤُ فتيةٍ، وما هي إلا دولةٌ همجيَّة.
- 8 (جعل) إذا جاء بمعنى بدأ وكان خبره جملة فعلية فعلها مضارع يُعرب فعلاً ماضياً ناقصاً يرفع الاسم وينصب الجملة الواقعة خبراً له، مثال: فقد جعلتُ أركانه (تنزلُ)
- 9 كلمات (أهلون، سنون، أفاظ العقود) ملحقة بجمع المذكر السالم، مثال: كان بالأمس عامراً بأهليه، مرَّت ثلاثون.
- 10 الكلمات بعد (كلِّ، بعض، مثل، الطُّروف غير المنوَّنة: خلف، نحو..) تُعرب مضافاً إليه، مثال: كلُّ جديدٍ، بعض النَّاسِ، خلفَ البحرِ، نحو المنى
- 11 من الأفعال المتعدية لاثنتين: وجد، تقاضى، أعطى، كسا، حسب، مثال: وجدتني ساعةً البينِ أشدَّ، تقاضاني الغنى عمراً، أعطني النَّاي، كسوتها ورق الأشواق، حسبتها نسمة الشَّيخ.



1 يا عروسَ المجدِ تيهي واسحي ... في مغانينا ذيولِ الشُّهبِ

الجد: ..... لأنها كلمة حركتها..... وسبقت ب ..... غير منوثة، ولا يمكن أن تعرب اسما مجرورا لأنها لم ..... ولا يمكن أن تعرب صفة  
ل.....

تيهي: فعل ..... مبني على ..... لأنّ مضارعه من الأفعال الخمسة، والياء ضمير متّصل في محلّ رفع فاعل.

مغانينا: اسم ..... وعلامة جرّه ..... المقدّرة على ..... ونا: ..... في محلّ جرّ بالإضافة

ذيول: ..... منصوب، وعلامة نصبه..... الظاهرة على آخره، وقد دلّ على ما وقع عليه الفعل، وسألنا عنه ب.....

الشُّهب: ..... لأنها كلمة حركتها..... وسبقت بنكرة ..... ولا يمكن أن تعرب اسما مجرورا لأنها لم ..... ولا يمكن أن تعرب صفة  
ل.....

2 لن ترى حفنة رمل فوقها ... لم تُعطرّ بدما حرّ أبي

حفنة: ..... منصوب، وعلامة نصبه..... الظاهرة على آخره، وقد دلّ على ما وقع عليه الفعل، وسألنا عنه ب.....

رمل: ..... وليست صفة ل..... وليست اسما مجرورا ل.....

حرّ: ..... لأنها كلمة حركتها..... وسبقت بنكرة ..... ولا يمكن أن تعرب اسما مجرورا لأنها لم .....

أبي: ..... وعلامة جرّها الكسرة المقدرة على الياء للثقل، وليست مضافا إليه لأن الكلمة التي قبلها .....

3 من هنا شقّ الهدى أكامه ... وتهادى موكباً في موكب

شقّ: فعل ..... مبني على ..... الظاهر ..... ولا يمكن أن يكون مضارعا ل.....

الهدى: ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... المقدّرة على ..... للتّعذّر

أكامه: : ..... منصوب، وعلامة نصبه..... الظاهرة على آخره، وقد دلّ على ما وقع عليه الفعل، وسألنا عنه ب.....

تهادى: ..... مبني على ..... المقدّر ..... (للتّعذّر / للثقل؟)

4 وأتى الدنيا فرقت طرباً ..... وانتشت من عبقه المنسكب

رقت: ..... مبني على ..... الظاهر على ..... والتاء تاء التانيث..... لا محلّ لها.

طربا: ..... منصوب وعلامة نصبه..... الظاهرة على آخره. وقد سألنا عنها ب..... ولا يمكن أن تعرب مفعولا به لأنّ الفعل.....  
وقد عرفنا ذلك لأنّه لا يقبل ..... الغائب.

انتشت: فعل ..... مبني على الفتح المقدر على ..... المحذوفة منعا من التقاء الساكنين، والتاء ..... وكان أصل الفعل قبل حذف الألف  
..... + ث

# قواعد اللغة

## المنادى

معرب ( ' )

مضاف: يا عروس المجد - وطني (غير منون)

شبيهه بالمضاف: يا ناسجاً الرِّيح (مشتق منون) أو (موصوف بجملة) يا وعداً (أخبثه)

نكرة غير مقصودة: يا رجلاً - يا وعداً (جامد منون)

① النداء



مبني ( ة )

مفرد علم: أيأز - أ توفيق

نكرة مقصودة: يا صحراء - يا رجل

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

① استخراج أسلوب نداء وحدّد نوعه:

أطفال تشرين يا صحراء أعرفهم - وطني أين أنا ممن أودّ - يا ناسجاً الرِّيح - تدقّقي يا رياح الشّرق هائجة - أيأز عرسك معقود.

..... / ..... / ..... / .....

② حوّل المنادى المعرب إلى مبني: وطني أين أنا ..... والمبني إلى معرب: يا صحراء.....

## الاستثناء

(أ) (إلا)

واجب النصب

زيداً

إلا

الطلاب

نجح

① تام مثبت:

مستثنى بإلا

مستثنى منه أداة استثناء

جائز النصب

إلا زيد

إلا زيداً

الطلاب

ما نجح

② تام منفي:

مستثنى بإلا

\* فائدة: اعراب (غير) = اعراب الاسم بعد (إلا).

حكم المستثنى بظلاله:

حالا وعدا: هما حالتان

1. مسبوقة ب (ما)

جاء الطالب ما عدا زيداً

(ما بعدها منصوب وجوبا)

2. مجردة من (ما) المصدرية

أ. جاء الطلاب عدا زيداً

ب. جاء الطلاب عدا زيد

(ما بعدها منصوب جوازاً ويجوز جره)

ما نجح

إلا زيد

③ ناقص منفي:

(ب) (غير)

1. نجح الطلاب غير زيد

2. ما نجح الطلاب غير زيد / غير زيد

3. ما نجح غير زيد

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:



- 1 حدّد نوع الاستثناء وأركانه فيما يلي:  
تغنّت بالمروءات إلاّ الكرم..... / وما هي إلاّ دولة..... لا يحمي الوطن إلاّ الشرفاء.....
- 2 علّل إعراب (إلاّ) أداة حصر في: وما رابني إلاّ غرارة فنية.....
- 3 أدخل (غير) مكان (إلاّ) واضبطها بالشكل: لا ينال العلم إلاّ الصادق.....

## المدح والذم

أركانه	فعل	فاعل	مخصص بالمدح (مبتدأ)
معرفاً بأل (اسم ظاهر)	نعم	الهدف	العلم
مضافاً إلى معرف بأل	نعم	هدف الأمة	العلم
ضميراً مستتراً	نعم هو	ما	العلم

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- 1\_ اجعل كلمة (العلم) اسماً مخصصاً بالمدح على أن يكون الفاعل معرفاً بأل مرة وضميراً مستتراً مرة أخرى :
- 2\_ حدد أركان أسلوب المدح: **جاء هذا** العلم
- 3- اجعل كلمة (تشرين) اسماً مخصصاً بالمدح، مستعملاً (نعم) على أن يكون الفاعل اسماً ظاهراً. **دورة 2018**

## الحال

### سورينا التعليمية

### نمط السؤال:



1. استخرج حالاً وبين نوعها:  
مفرد: جاء الرجل ضاحكاً  
جملة: جاء الرجل (يضحكُ هو)
2. حدد الرابط في جملة الحال:  
ضمير: جاء زيد (يضحكُ) (مضارع)  
واو الحال: جاء زيد و(الشمس طالعة) (و+ اسم)  
ضمير + واو الحال: جاء زيد (وهو يضحك) (و+ ضمير)
3. حول الحال من مفرد إلى جملة: ناشد الشاعر أبناء الوطن متأملاً بالنصر  

فعلية	اسمية
-------	-------

  
(يتأمل) (وهو متأمل)  
**نضع فعلاً مضارعاً**

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1 استخرج حالا وبيّن نوعها:

تعلّل بالأمال نفسك راجياً سلاماً لها \_ فطالتُ إلى سورّة يدُ عسفهم تحمّلها

الحال: ..... نوعها: ..... / الحال: ..... نوعها: .....

2 حوّل الحال المفردة إلى جملة والجملة إلى مفردة

أتاك الرّبيع الطّلق يختالٌ ضاحكاً ..... / .....

3 استخرج الجملة الحاليّة واذكر الرّابط (العائد): فجنّت إليهما أمشي .....

## أسلوب الأمر

- 1 فعل الأمر، مثال: ادرس.
- 2 والفعل المضارع مسبقاً بلام الأمر، مثال: لتلعب.
- 3 ومصدر الفعل، مثال: صبراً على الأيام.
- 4 اسم فعل الأمر، مثال: هلمّ، حيّ، عليك القراءة.

يأتي أسلوب الأمر على أربع صور:

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

ما نوع صيغة الأمر في:

انتبهاً للأمر ..... ألا فانتبه للأمر ..... لتنتبه للأمر .....

## الممنوع من الصرف

## الممنوع من الصرف

سورياتنا التعليمية

لا ينون (X)

يجر بالفتحة

مزيد بألف التانيث

اء ي  
ى

(ممدودة) (مقصورة)

صحراء ذكري

بيداء عبري

سماء X هدى X

صيغة منتهى الجموع

(كل جمع بعده ألف،

حرفان، أو ثلاثة)

أفاضل مفاتيح

صحائف عصافير

صفة (مشتق)

أفعل فعلان

أشد نشوان

أرحب عطشان

اسم علم

تشرين - أيار -

سورية - لبنان

دجلة - بردى - أمية

قحطان

حضر موت

أحمد - يزيد

1. أعجمي

2. مؤنث

3. مزيد بألف

ونون

4. مركب تركيباً

مزجياً

5. على وزن

الفعل



6. معدول على عُمَر

وزن فُعَل

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1. استخراج اسماً ممنوعاً من الصرف وبين السبب
2. اجعل كلمة (...) اسماً مصروفاً (نضيف آل التعريف). مررت بمعامل = بالمعامل

تدريب:

1. استخراج اسماً ممنوعاً من الصرف وبين السبب

أطفال تشرين يا صحراء .....

2. اجعل كلمة (أساور) اسماً مصروفاً

أمسكت بأساور جميلة .....

### عمل اسم الفاعل

♥ نمط السؤال: استخراج اسم فاعل عَمِلَ عَمَلٍ فعله وحدد معموله واذكر السبب:

1. أنا الضارب العدو: لأنه معرف بأل
2. ما ضارب العدو أنا: لأنه مسبوق بما النافية، ودل على الحال أو الاستقبال
- هل ضارب العدو أنت: لأنه مسبوق بهل، ودل على الحال أو الاستقبال
3. خالد ضارب العدو: لأنه وقع خبراً، ودل على الحال أو الاستقبال
- جاء رجل ضارب العدو: لأنه وقع صفة، ودل على الحال أو الاستقبال
- جاء الرجل ضارباً العدو: لأنه وقع حالاً، ودل على الحال أو الاستقبال



### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

استخرج اسم الفاعل وحدد معموله واذكر السبب

• قف موفقياً حق الدار

• وكم تعد الأقسام أنك باذل حقوقاً

اسم الفاعل: ..... المعمول: ..... السبب: .....

اسم الفاعل: ..... المعمول: ..... السبب: .....

## علامات الإعراب الأصلية والفرعية

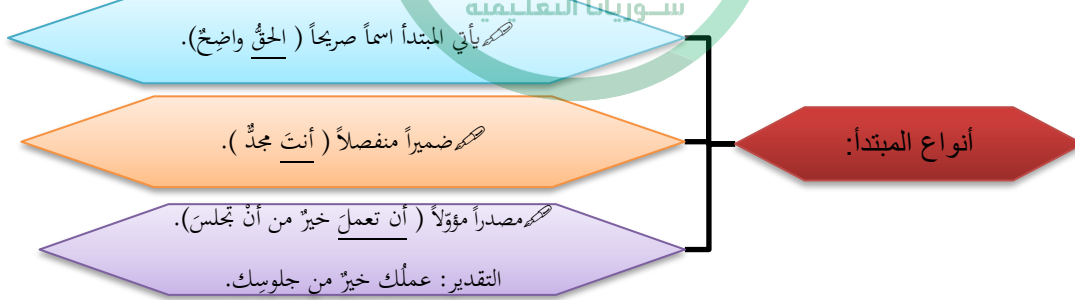
جزم	جر	نصب	رفع	المتنى وملحقاته
-----	مررتُ بفَلاحين (الباء- فرعية)	شاهدتُ فَلاحين (الباء- فرعية)	جاء فَلاحان (الألف- فرعية)	
-----	مررتُ بفَلاحين (الباء- فرعية)	شاهدتُ فَلاحين (الباء- فرعية)	جاء فَلاحون ( الواو- فرعية)	جمع المذكر السالم وملحقاته
-----	مررتُ بفَلاحاتٍ (الكسرة- أصلية)	شاهدتُ فَلاحاتٍ (الكسرة- فرعية)	جاءت فَلاحاتٌ ( الضمة- أصلية)	جمع المؤنث السالم المنصوب
-----	مررتُ بدمشقٍ (الفتحة- فرعية)	شاهدتُ دمشقَ (الفتحة- أصلية)	هذي دمشقُ ( الضمة- أصلية)	المنوع من الصرف المجرور
-----	مررتُ بأبيك (الباء- فرعية)	شاهدتُ أباك (الألف- فرعية)	جاء أبوك ( الواو- فرعية)	الاسماء الخمسة
لم يعبروا (حذف الثون- فرعية)	-----	لن يعبروا (حذف الثون- فرعية)	يعبرون (ثبوت الثون- فرعية)	الافعال الخمسة
لم يسع (فرعية)	-----	لن يسعى (الفتحة المقدرة- أصلية)	يسعى (الضمة المقدرة- أصلية)	المضارع المعتل الآخر المجزوم

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- 1 استخراج اسماً معرباً بعلامة إعراب أصلية وفعلاً معرباً بعلامة إعراب فرعية:  
وللفتى مهلة في الدهر إن ذهب أوقاها عبثاً لم يخل من ندم
- 2 استخراج اسماً معرباً بعلامة إعراب فرعية واذكر العلامة:  
فَيْفَقْرُ ذَا مَالٍ وَيَنْفِي مُبْرَأً .....

## المبتدأ والخبر:

المبتدأ والخبر اسمان مرفوعان تتألف منهما جملة مفيدة (العلم نور).



## أنواع الخبر:

- يأتي الخبر اسماً مفرداً.  
نحو: زيد مجتهد.
- جملة فعلية أو اسمية،  
نحو: زيد مجتهد، زيد اجتهد  
واضح
- شبه جملة، نحو: زيد من المجتهدين،  
زيد فوق المجتهدين.
- مصدراً مؤولاً، نحو: العدل أن  
تُصف الجميع، والتقدير: العدل  
إنصافك الجميع.

يجوز تعدد خبر المبتدأ، نحو: خليل مجتهد ذكي نشيط

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- حدّد المبتدأ والخبر واذكر نوعيهما فيما يأتي:  
أحاضر أنت أم باد؟ أمهتجر  
الإجابة .....
- في الغرب؟ أو هائم في بيد قحطان؟

## مرتبة المبتدأ والخبر:

الأصل في المبتدأ أن يتقدم على الخبر وقد يتأخر عنه، وذلك في مواضع من أشهرها:  
 إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة، نحو: في الدار صاحبٌ.  
 إذا كان في المبتدأ ضمير يعود على الخبر، نحو: في الدار صاحبها. (يكون المبتدأ معرفاً بالإضافة لضمير)  
 إذا كان للخبر الصدارة في الجملة؛ كإسماء الاستفهام والشرط... نحو: (من أنت؟).

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- 1 استخرج مبتدأ وحدد نوعه:  
نحن من ضعف بنياً قوةً ..... هذه تربتنا لن تزدهي.....
- 2 استخرج خبراً وحدد نوعه:  
فأنت لا شك من أهلي ..... لهم أثرٌ ..... أنا المهاجرُ .....
- 3 علل تقدم الخبر على المبتدأ:  
لهم أثرٌ..... من أنت؟.....

## أسلوب التعجب

التعجب: له نوعان:

- 1 **الأول سماعي:** نحو: سبحان الله، لله دره، يا لك من مجد. كيف تكفرون بالله، كم، نحو:  
 كم بين ما تلفظ الأسيف من علقٍ ..... وبين ما تنفث الأقدام من حِكمٍ  
 ومعنى كلمة سماعي: أي هكذا سُمع عن العرب وليس له قاعدة.
- 2 **أما النوع الثاني فهو قياسي:** ولهذا النوع صيغتان: (1) ما أفعله! (2) أفعل به!

ويمكن صوغ أسلوب التعجب من الفعل مباشرة إذا توفرت فيه شروط سبعة، هي

قابل للتفاوت: أي فيه درجات وليس مثل: مات، فني، بلي، تلاشي، باد...	ليست الصفة منه على وزن أفعال: أي ليس دالاً على لون أو عيب أو حلية نحو: أشقر، أعمى..	مبني للمعلوم: أي ليس مبنياً للمجهول، نحو: قتل، يُعرف... أشقر، أعمى..	متصرف: أي ليس جامداً يلزم صيغة واحدة نحو: نعم، بئس، ليس، عسى..	مثبت: أي ليس مسبوقةً بأداة نفي: لا، لم، لن، ما...	تام: أي ليس من الأفعال الناقصة كان وأخواتها أصبح، أضحى، صار...	ثلاثي: أي مؤلف من ثلاثة أحرف، فلا يصح استخرج أو انطلق...
---	---	--	--	--	--	--

فإذا خالف الفعل شرطاً من الشروط السابقة وجب الاستعانة بصيغة مساعدة تناسب المعنى الذي يؤديه التعجب، نحو: ما أشد.  
 ويكون التعجب من النفي أو المبني للمجهول باستعمال المصدر المؤول. نحو: ما نجح = ما أشدُّ أُلَّا ينجح!

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

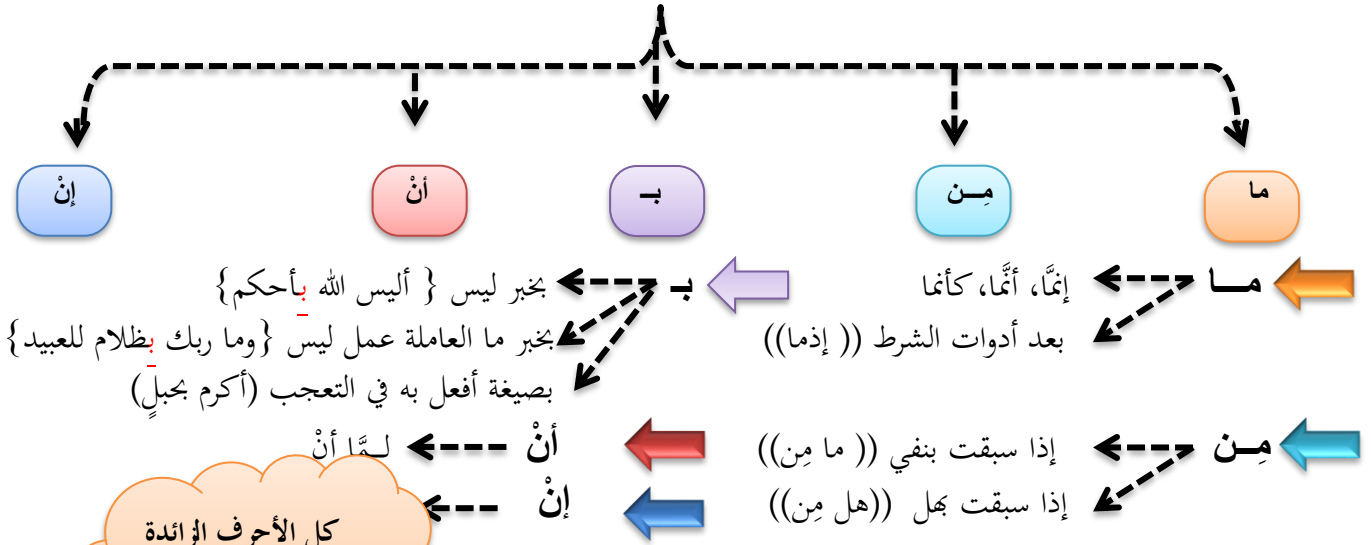
- 1 **تعجب مما يلي:** ما إن أبالي ..... كنت تجهل ..... تعنتت بالمرءات .....

## 2 استخرج أسلوب تعجب سماعياً مما يلي:

وكم نبغت فيها رجالاً أفاضلٌ ... فلما دهاها العسفُ عنها ترحلوا.



## الأحرف الزائدة



### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

استخرج حرفاً زائداً وبيّن فائدته وسبب زيادته:

أما من طبيبٍ ذي تجاربٍ حاذقٍ. الحرف: ..... فائدته: ..... سبب زيادته: .....

## أنواع كمر

سورياتنا التعليمية

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

حوّل (كم) من خبريّة إلى استفهاميّة وغيّر ما يلزم: كم أناسٍ نجحت! .....

## النفي (لن - لم - لَمَّا) (ليس) (لا) (ما)

مثال	عملها	معناها	
لن أدرس	النصب	تنفي الفعل في المستقبل	لن
لم أدرس	الجزم	تنفي الفعل في الماضي	لم
لَمَّا أدرس	الجزم	تنفي الفعل في الماضي مع توقع حدوثه في المستقبل	لما

ليس

غير عاملة

(حرف نفي مهمل)

لا تعمل إذا دخلت على المضارع ولم يتصل بها ضمير  
مثال (ليس يهطل)

عاملة

(فعل ماض ناقص)

تعمل إذا دخلت على الجملة الاسمية  
ليس الجو مطراً  
لست (تسأل)

ما

نافية لا عمل لها	نافية عاملة (عمل ليس)	موصولة	استفهامية	شرطيّة	تعجبية	مصدرية	زائدة
تدخل على : كـ ماض: ما رضيت البين كـ مضارع: ما إن أبالي كـ جملة اسمية: ما لجدوتها انطفاء (مبتدأ مؤخر) وماهي إلا دولة	خيرها: كـ منصوب: ما زيد مجتهداً كـ مجرور بباء زائدة: ما زيد بمجتهد	بمعنى (الذي) علّمتك الحال ما كنت تجهل	تحتاج إلى جواب ما أنت؟ ما همت الأسماء؟	تجزم فعلين مضارعين ما تزرع تحصد	في صيغة (ما أفعله) ما أجمل الربيع!	بمعنى (أن) بعد ما خلعت (أو قبل) ما عدا ما خلا	تسبق بـ إذا: إذا ما المستغيث إن: إنما الناس سطور

لا

زائدة

جئت بلا سلاح/ ما جاء زيدٌ ولا خالدٌ  
بلا / ولا

نافية للجنس

لا رجلٌ في البيت  
لا + اسم

ناهية جازمة

لا تدرس  
لا + تـ

نافية لا عمل لها

لا أدرسُ لا يدرسُ  
لا + أ لا + يـ

← تدخل على الجملة الفعلية فتنتفي حدوث الفعل، نحو "لا يرضى الكريم الهوان".

← إذا دخلت على الماضي ولم تتكرر أفادت الدعاء، نحو:

لا بارك الله في الدنيا إذا انقطعت أسباب دنياك عن أسباب دنيانا

فائدة: (لأ):

1 تكون اسم شرط غير جازم إذا دخلت على ماضٍ، مثال: لما درستُ نجحت.

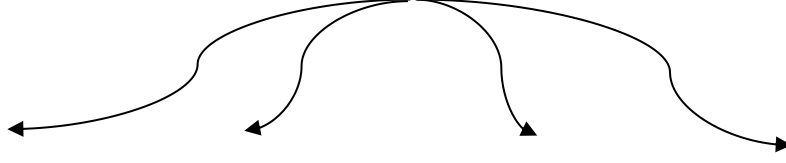
2 تكون حرف نفي جازماً إذا دخلت على مضارع، مثال: لما يدرس.

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1. استخراج أداة نفي وبيان معناها وعملها:  
لم تجئ معه السموم. الأداة:..... معناها:..... عملها:.....
2. حوّل زمن الجملة من مستقبل إلى ماضٍ / أدخل (لم) مكان (لن) وغير ما يلزم. هذه تربتنا لن تزدهي.....
3. اجعل (ليس) حرف نفي مهملاً / أو اجعل (ليس) المهملة عاملة:  
وانك عنها غافلٌ لست تسأل..... وجنت ما ليس يجنيه أحد .....
4. ما معنى (لا) في كلٍّ من: لا يموتُ الحقُّ..... لا عدمتُ وصالاً.....
5. ما نوع (ما) في: وما رابني إلا غرارةٌ فتيةً..... ما تحسنُ إلى الناس تُتَبَّ.....
6. علل (إعمال / إهمال) ليس؟
7. اجعل (ليس) حرف نفي مهملاً: لست ممن يخصّ يوماً بشكواه؟



## أنواع الألف



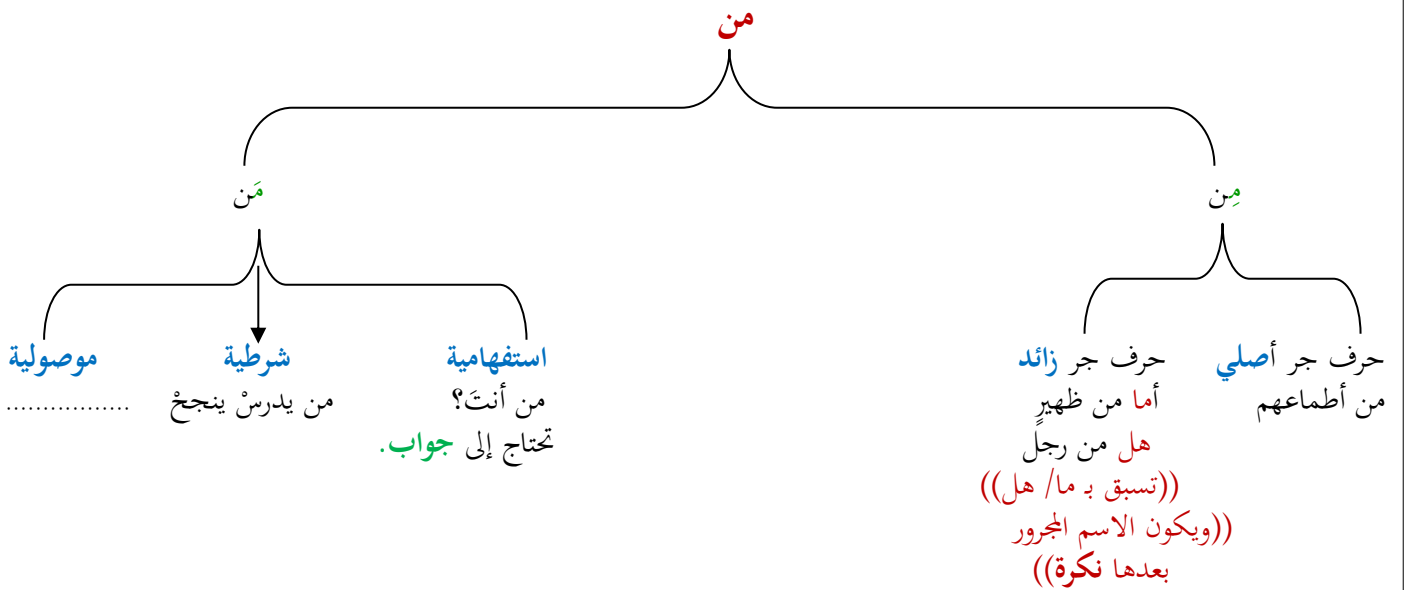
الأمر	القسم	مزحلقة	ابتداء	حرف جر
تدخل على المضارع المجزوم فليُنظَرُ	تدخل على ← قد لقد سمعت دعاء كما السماء  ← مضارع + نَّ لأزيدنكم	تدخل على خبر إن: ● إني لألمس ● إن شجوي لما قد أحل بنا القضاء	تدخل على المبتدأ: لزيد مجتهد	1. تدخل على: ← اسم: (للأمر) ← ضمير: له 2. (التعليل): تدخل على المضارع المنصوب (جواب لماذا): درست لأنجح صوّر ليرفع 3. (الوجود): تدخل على خبر (ما كان) ما كان الله ليعذبهم

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

ما نوع الألف في كل من: إني لألمس..... فليُنظَرُ المرءُ فيما قدّمتَ به.....

سورياتنا التعليمية

## أنواع من



## أسماء الأفعال

قياسية (فَعَال)	مرتبلة			منقولة		
	أمر	مضارع	ماض	عن مصدر	عن ظرف	عن جار ومجرور
حَذَارِ كتاب	هَلَمْ هَيْتَا حَيَّ (أقبل) هالك (خذ)	آه ، آخ (أتوجع) أفِ (أتضجر)	هيهات (بعد) شتان (افترق)	رويداً زِيداً (أمهل) رويدك	دونك الكتاب (خذ)	عليك نفسك (الزمها) إليك عني (ابتعد)

### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1\_ استخرج اسم فعل وحّد نوعه / دلالاته هيهات نطلبُ بالزُّلفى محبّتهم.

### توكيد الجملة:

نمط السؤال:

1 أكد الجملة بمؤكد.

2 حوّل الخبر الابتدائي إلى طلبي.

3 أكد الجملة توكيداً واجباً/ جائزاً.

اسمية:

فعلية:

اسمية:	
العلم مفيد	ابتدائي 0
إِنَّ العلم مفيد	طلبي 1
إِنَّ العلم لمفيد (مترحلة)	إنكاري 2

فعلية:	أمر	مضارع	ماض	
ابتدائي 0	أنجُح	أنجُح	نَجِحتُ	
طلبي 1	انجُح + نَ	هل أنجُح + نَ	قَدِ نَجِحتُ	
إنكاري 2	—	لأنجُح + نَ	لَقَدِ نَجِحتُ	
		واجب	جائز	

### فائدة:

يؤكد الفعل الماضي المنفي

بالقسم، مثل:

ما سافر = والله ما سافر

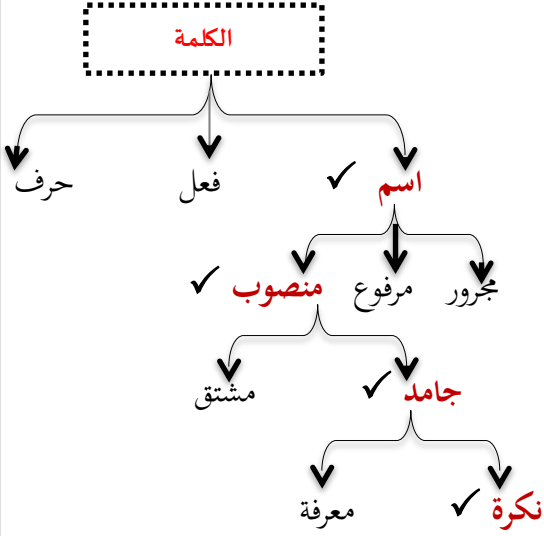
### تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

1\_ أكّد الجملة الآتية بمؤكّدين / أو توكيداً واجباً: للذّمَار تُعجَلُ.....

2\_ أكّد الفعل الماضي: ما رضيتُ البين:.....

## التمييز

تعريفه: اسم نكرة منصوب يفسر مبهماً جاملاً قبله.



- مفرد**
- بعد العدد من (11 ← 99)
    - جاء عشرون رجلاً
  - بعد الكيل
    - اشترت ليتراً مازوتاً
  - بعد الوزن
    - اشترت رطلاً حمماً
  - بعد المساحة
    - اشترت هكتاراً أرضاً
  - بعد المقياس
    - اشترت ذراعاً قماشاً
- جملة (نسبة)**
- مبتدأ: متجرنا عصيراً
    - أفضل من متجر جارنا
  - فاعل: تصبب زيدٌ عرقاً
    - زرعت الحديقة شجراً
  - مفعول به: زرعت الحديقة
    - شجراً
- تدريب على نمط السؤال الامتحاني:**  
استخرج تمييزاً وحدّد نوعه: سما زيدٌ خلقاً..... جاء عشرون رجلاً.....

## العطف

العطف: هو إتياع شيءٍ شيئاً آخر على نظامه بوساطة أحد حروف العطف التي تتوسط بين الشئين.

وحدوده العطف هي: الواو، الفاء، ثم، حتى، أو، أم، بل، لكن، لا.

- معاني حروف العطف:
- الواو: تفيد معنى الجمع والاشتراك بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم والإعراب: وصل زيدٌ وخالدٌ.
  - الفاء: تفيد الترتيب والتعقيب بلا مهلة بين المعطوف والمعطوف عليه: وصل زيدٌ فخالدٌ.
  - ثم: تفيد الترتيب مع التراخي: وصل زيدٌ ثم خالدٌ.
  - أم: وتسمى المعادلة تكون عاطفة إذا سبقت بمهزة استفهام: أوصل زيدٌ أم خالدٌ؟
  - أو: تفيد التخيير والتقسيم: تزوّج هنداً أو أختها.
  - بل: تفيد الإضراب: ما وصل زيدٌ بل خالدٌ.
  - لكن: تفيد معنى الاستدراك. ما وصل زيدٌ لكن خالدٌ.

**تدريب على نمط السؤال الامتحاني:**

استخرج حرف عطف وبيّن معناه: شريفٌ ينحى وأخرٌ حرٌّ.....

## المفعول المطلق

المفعول المطلق: مصدر، منصوب، من جنس الفعل لتأكيد أو بيان نوعه أو عدد

أمثلة أنواعه: 1. مؤكداً للفعل: ضربته ضرباً.

2. مبين للنوع: ضربته ضرباً المزاح / مضاف إليه

ضربته ضرباً شديداً / صفة

ضربته الضرب / معرّف بأل

3. مبين للعدد: ضربته ضربتين



## البدل:

كل من كل (مطابق) يكثر  
 المعرّف بعد اسم الإشارة (( هذي الديارُ مراعٍ))  
 الجامد بعد (أئها) ((أئها الرجل))  
 اسم جامد نسأل عنه بـ (من) أو (ما)؟

بعض من كل: يكون جزءاً **حقيقياً** ممّا قبله ويشتمل على ضمير ( قَبَلْتُ أمِّي يَدَهَا، زرت اللاذقيةَ بجرها، شربت الكأسَ نصفها)

اشتمال: يكون جزءاً **غير حقيقي** ممّا قبله ويشتمل على ضمير (( يعجبني زيدٌ خلقه))

**تدريب على نمط السؤال الامتحاني:**  
 استخراج بدلا وحدّد نوعه: يعجبني الطّالبُ اجتهاده.....

## المصدر المؤول:

**الصريح**  
 أريد السّفَرَ (مفعول به)  
 سمعتُ بقدمك (جر بحرف الجر)  
 وصيائكم خيرٌ لكم (مبتدأ)



**المؤول** أن- أن  
 أريدُ أن أسافرَ  
 سمعتُ بأنّك قادمٌ  
 وأن تصوموا خيرٌ لكم

**تدريب على نمط السؤال الامتحاني:**

- 1\_ استخراج مصدراً مؤوّلاً واذكر موضعه من الإعراب: دون أن تحمل من سلماي رد ← دون حملٍ ردٍ (في محل جر بالإضافة)
- 2\_ حوّل المصدر الصّريح إلى مؤوّل: أريد الانتباه ← أن أنتبه

## الأسماء الخمسة (أب، أخ، حم، ذو، فو)

تعرب بعلامة إعراب فرعية بشرط أن تضاف إلى غير ياء المتكلم

**\* فائدة:** تعرب هذه الأسماء بعلامة إعراب فرعية  
 بشروط:  
 مفردة  
 مضافة إلى اسم ظاهر  
 مضافة إلى ضمير غير ياء المتكلم  
 وعندئذ تكون علامة رفعها الواو وعلامة نصبها  
 الألف وعلامة جرها الياء.

1 جاء أبوك / أبو زيد: (فرعية) لأنها أضيفت إلى غير ياء المتكلم

أبوك: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة

2 جاء أبّ: (أصلية) لأنها لم تضاف

أبّ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

3 جاء أبي: (أصلية) لأنها أضيفت إلى ياء المتكلم

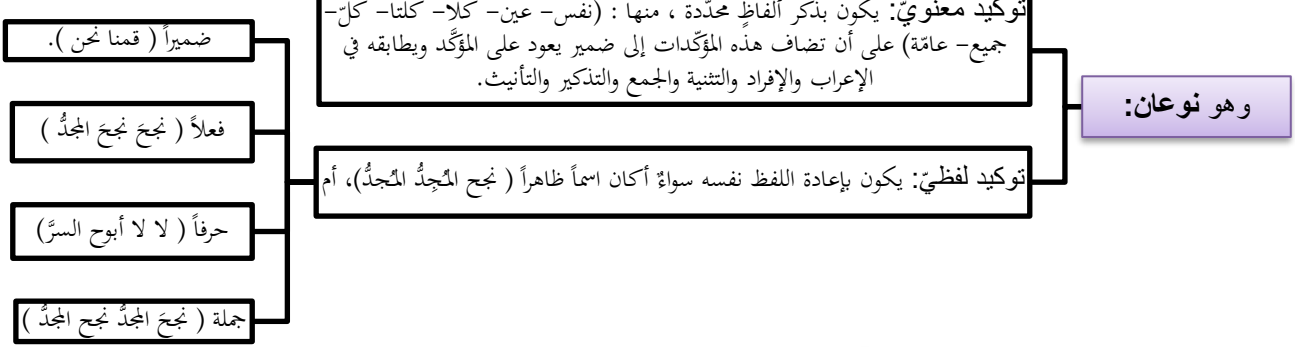
أبي: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم

## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- حدّد الكلمة المعربة بعلامة إعراب فرعية: شاهدتُ ذا المال..... أخذتُ ذا المال.....  
 2\_ علّل إعراب كلمة (أبي) بعلامة إعراب أصلية: جاء أبي.....

## التوكيد:

✽ **التوكيد:** لفظ أو تركيب تابع لما قبله (المؤكّد)، يُذكر لتقويته في الحكم.



## تدريب على نمط السؤال الامتحاني:

- 1\_ أكد كلمة (الحال) توكيدا لفظيا ثم معنوياً: أما علمتكَ الحالُ ما كنت تجهلُ. اللفظي:..... المعنوي:.....  
 2\_ ميّز التوكيد من البذل: زال المستعمر أغلبه..... زال المستعمل عينه.....

## الصفة

- 1\_ استخرج صفة وبيّن نوعها  
 شريفٌ بُنِحِي عن مواطن عزّه ..... / لم تلتن للمارج الملتهب  
 2\_ حوّل الصّفة المفردة إلى جملة والجملة إلى فردة:  
 لهم أنثر للجور في كلّ بلدة (يميل) ..... ، بدما حرّ أبي .....  
 3\_ استخرج نعناً وحدّد معنونه واذكر وجهين من أوجه التّطابق:  
 وآخز حرّ بالحديد يكتل .....  
 4\_ علّل عدم مطابقة الصّفة للموصوف:  
 هذي الدّيارُ صحائفٌ مرقومةٌ.....

## أدوات الاستفهام

### 1. إعرابها ثابت:

1. أ/هل/ إعرابهما: حرف الاستفهام لا محل له  
 \_هل: معناها: التصديق (أي جوابها نعم/ لا) **مثال:** هل دري الدهرُ  
 \_أ: معناها: التصديق **مثال:** أكان التلاقي أو التصوّر (معها أم) **مثال:** أحاضر أنت أم باد  
 2. متى / أيّان اسم استفهام مبني في محل نصب على نظرية الزمانية  
 3. أين / أتي : المكانية  
 4\_ كيف: حال (غالباً وذلك إذا جاء بعدها فعل تام) وتكون خيراً للفعل الناقص إذا جاء بعدها (كيف كان زيدٌ)  
 2. إعرابها متغيّر: (نجيب عنها جواباً كاملاً ونعربها كإعراب جوابها)  
 من / ما / ماذا / كم

مبتدأ	زيد رجل	من رجل؟
مبتدأ	زيد شاهدته	من شاهدته؟
مبتدأ	زيد مات	من مات؟
خبر	زيد أنا	من أنت؟
م به	زيدا شاهدت	من شاهدت؟
جر بحرف الجر	زيد مررت	بمن مررت؟

كم : مبتدأ (غالبا وذلك إذا جاء بعدها فعل لازم أو متعد استوفى مفعوله أو شبه جملة)  
ومفعول به: (إذا جاء بعدها متعد لم يستوف مفعول) وفي محل جر (إذا سبقت بحرف جر أو مضاف)

## نصب المضارع وجزمه

علل نصب المضارع في: (ينصب المضارع بأن المضمرة بعد: لام التعليل / لام الجحود / فاء السببية / حتى)

ما صور الله للأبدان أفئدة إلا ليرفع أهل الجسد والفهم

علل جزم المضارع في:

فاعكف على العلم تبلغ شأؤ منزلة في الفضل محسوفة بالعز والكرم

نمط السؤال: علل جزم المضارع وبين علامته

أولاً: سبب جزم المضارع

1. سبق بحرف جزم:

### الأحرف الجزمة هي:



لأنه وقع جواباً للطلب

ثانياً: علامة جزم المضارع:

1. السكون: إذا كان صحيح الآخر

مثال: لم يدرس

2. حذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر (أي انتهى بألف أو واو أو ياء)

مثال: لم يسع ، لم يمش ، لم يدع

3. حذف النون: إذا كان من الأفعال الخمسة (كل فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة / ألف الاثنين / ياء المؤنثة)

مثال: لم يذهبوا ، لم يمشوا

تدريبات:

- وإن هو لم يسكت فموت معجل سبب الجزم: ..... علامة الجزم: .....
- إن تمض في طريق العبث فلن تخلو من ندم. سبب الجزم: ..... علامة الجزم: .....
- لا تهملوا في الصالحات سبب الجزم: ..... علامة الجزم: .....
- فاعكف على العلم تبلغ شأؤ منزلة سبب الجزم: ..... علامة الجزم: .....

## أسئلة الدّوراء:

- 1 ضع كلمة (غير) بدلاً من (إلا) في الجملة الآتية (ما كَرِمَ في المسابقة إلا نبيلٌ)، وأجر التغيير اللازم مراعيًا الضبط الصحيح.
- 2 استخرج من البيت الثاني (لن تري حفنة رمل فوقها .. لم تعطرّ بدما حرّ أبي) فعلاً معرباً بعلامة إعراب أصليّة، وآخر معرباً بعلامة إعراب فرعيّة.
- 3 اجعل كلمة (الكرم) اسماً مخصوصاً بالمدح مستعملاً كلمة (نعم) على أن يكون الفاعل اسماً ظاهراً
- 4 حول ما تحته خط إلى نعت جملة مرة ثم إلى حال جملة مرة أخرى وأجر التغيير اللازم فيما يأتي.
- 5 استخرج من البيت الثالث:

فاعكف على العلمِ تبلُغْ شأوَ منزلةٍ في الفضلِ محفوفةٍ بالعزِّ والكرمِ

نعتاً، ثم حدد منوعته، واذكر وجهين من أوجه المطابقة بينهما.

- 6 استخرج من البيت الخامس: تلهُو الرِّياحُ بهِ فإن سَكَنتُ فتحَثَّ عليه ثقوبها السُّحب أسلوب شرط، وحدد أركانه.

7 ما المعنى الذي أفاده الحرف (لا) في كلٍّ من الجملتين (لا أنسى الوداع / لا نسيت الوداع)

8 استخرج حرفاً زائداً وبين فائدته: ما إن أبالي مقامي في مغاربها...

9 ما نوع (ما) في :

ما اهتدى لسريري طيفها / ما تفعل من خيرٍ يُقدِّره النَّاسُ / إذا ما حافظنا على الدِّيار بقيت مصانة/ جاء الطلاب ما عدا مازناً

10 تعجّب من انصرم الرِّجاء بصيغة قياسيّة

11 ما نوع الّلام في: إنَّ شجوي لهما / دعائي للذي أحسن إليّ.

12 حدّد أسلوب الأمر، ثم اذكر صيغته، في كلٍّ من الجملتين الآتيتين:

(أعثّ بلداً منها نشأت) - (انتباهاً للأمر أيُّها الشَّبَاب).

13 حدّد الحال المفردة، ثم حوّلها إلى حال جملة فيما يأتي: ناشد الشّاعرُ أبناءَ البلاد متفائلاً بنصرة الوطن.

14 اجعل جواب الشرط غير مقترن بالفاء، وأجر التغيير اللازم مراعيًا الضبط الصحيح فيما يأتي.

(متى تواظب على العلم فستحصل على النجاح والتفوق)

15 أكمل الجملة المحصورة بين القوسين بنعت مفرد مرة، ثم ببدل بعض من الكل مرة أخرى مراعيًا الضبط الصحيح.

(نقدر الأمم .....

16 حدد المفعول المطلق ، ثمّ ضع بدلاً منه ما ينوب عنه مراعيًا الضبط الصحيح فيما يأتي.

تغنى الشاعر بأمجاد البلاد تغنياً

17 اجعل ما تحته خط معرباً بعلامة إعراب أصلية، ثم أجر التغيير اللازم في الجملة الآتية محافظاً على الموقع الإعرابي للكلمة:

(دعوا النسيمات تهب إليّ من مرايع بعيدة).

18 حدد أركان الشرط ثم اجعل الجواب مقترناً بالفاء وجوباً محافظاً على زمن الفعل الماضي، وسلامة المعنى:

(إذا فارقتني الرضا صوّح غصني ومالا)

19 اجعل الجملة الآتية مبدوءة بحرف مشبه بالفعل محولاً علامة الإعراب فيما تحته خط إلى علامة إعراب فرعية مراعيًا الضبط

الصحيح: (النفوسُ المثقلاتُ بالنوائبِ تحزني)

20 اذكر نوع (لما) المشار إليها بخط فيما يأتي: (لما شاهد الشاعر الفقراء حزن على حالهم) (لما تتحقق آمياني بعد)

21 حوّل (لا) في الجملة الأولى إلى نافية، وفي الجملة الثانية إلى نافية، وأجر التغيير اللازم فيما يأتي:

- لا ينسى العاقل فضل والديه - لا عدونا الحجة فيما بيننا

اسم المصطلح	شرحه	رواية المصابيح الزرق	رواية دمشق يا بسمة الحزن
الفكرة	الرسالة التي يودُّ كاتب الرواية إبلاغ القارئ بها	المقاومة طريقه لتحرير البلاد من المستعمرين	حُفَّ امرأة في التعلم.
المرجعيات	من أين استلهم الكاتب مادته (تجاربه، ثقافته، الموروث الحكائي، التاريخ، الخيال...)	تاريخية ثقافية: 1. الاحتلال الفرنسي لسورية 2. الحرب العالمية الثانية 3. ثقافة الراوي الاشتراكية	تاريخية ثقافية: 1. الأحداث التي مرت بها البطلة. 2. الوضع الاجتماعي والسياسي في دمشق أيام الاحتلال الفرنسي. 3. ثقافة الكاتبة الاجتماعية
المتن الحكائي	مجموع الأحداث المتصلة فيما بينها التي يقع الإخبار بها خلال العمل. (أي: القصة باختصار)	تصوير واقعي لحَيِّ في اللاذقية يقطنه بطل فارس المقاوم للفرنسيين ويتحول في النهاية إلى خائن يقاتل معهم الإيطاليين بحثاً عن المال والزواج بمن يجب (زنده) ويموت قبل العودة	الأحداث التي مرت بها البطلة صبرية منذ طفولتها الجميلة إلى حاضرها المولم بسبب الأحداث المأساوية المتتابعة في حياتها. (حرمانها التعليم. موت أخيها سامي وحبيبها عادل. مرض الأم ثم موتها. افتقار الأب ومرضه ثم موته)
المبنى الحكائي	نظام ظهور أحداث المتن وترتيبها وصيغة الراوي المستعملة والروابط بين الشخصيات وطرائق تقديمها	نلمح عدداً من التقنيات حولت المادة الخام إلى عمل مشير: 1. العنونة 2. الحكاية 3. الصيغ السردية	من التقنيات المستعملة: 1. العنونة.
العنونة	بوظائف التي يؤديها اختيار عنوان ما	لم تكن ارتجالية بل لها وظائف جمالية ودلالية: فالمصابيح التي تحمل السرور وصفها باللون الأزرق المخيف وترك الإخبار عنها مفتوحاً أمام القارئ	عبر عن واقع رهيب عاشته دمشق بعد الكارثة.
الحبكة	فن ترتيب الحوادث وسردها وتطويرها	تسلسلت أحداثها بشكل تراثري من لبرابة (الحرب العالمية الثانية) إلى النهاية (موت بعض الأبطال) ونحت منحى انسقف الصاعد	برات بالاستعانة بذاكرة البطلة في الطفولة ثم انتقلت إلى رصد الأحداث بتتابع زمني منتظم.

<p>لحظة انقلاب حياة ابنة الى جسيم بموت أخيها (سامي) والشاب الذي تحبه (عادل) ثم مرض والديها وموتها.</p>	<p>تجلت في اصراع: 1. بين الشخصية ودوافعها الزائفة وبين الشخصية وقيمتها السابقة 2. وبين قوى المال والبسطاء</p>	<p>تأزم الحوادث وبلوغها ذرا التوتر السردي</p>	<p><b>العقدة</b></p>
<p><u>الربيسة</u>: صبرية وراغب. <u>الثانوية</u>: وال صبرية وأمها وعادل.</p>	<p><u>الربيسة</u>: فارس. وال فارس. <u>المختار</u>: القنرلفت. محمد الحلبي. <u>الصفدي</u>. <u>الثانوية</u>: زوجة صاحب المتجر. رنه. مكسور المبيض. نجوم. الإسكافي.</p>	<p>نوعها: رئيسة، ثانوية</p>	<p><b>الشخصيات</b></p>
<p>نامية: صبرية. ثابتة: وال صبرية. سامي. عادل.</p>	<p>نامية: فارس. القنرلفت. ثابتة: محمد الحلبي. وال فارس. أم فارس. المختار.</p>	<p>مظهرها: نامية (تتطور مع تطور الأحداث)</p>	
<p>طغت الطريقة غير المباشرة (التمثيلية)</p>	<p>طغت الطريقة المباشرة (التحليلية)</p>	<p><u>طرائق تقديمها</u>: (المباشرة، التحليلية) باعتماد ضمير الغائب الذي يتيح التغلغل في أعماق الشخصيات (غير مباشرة، تمثيلية) تعبر الشخصية عن نفسها بنفسها باستعمال ضمير المتكلم فتكشف أبعادها عبر أحاديثها بتصرفاتها وانفعالها</p>	

المكان	يكون مؤثراً ويتفاعل مع الشخصيات والأحداث واللغة وقد يكون واقعياً أو خيالياً	في أحياء اللاذقية.	في حيّ دمشق.	
الزمان	زمن المبنى الحكائي (تاريخ الأحداث)	الاحتلال الفرنسي لسورية.	الاحتلال الفرنسي لسورية.	
	أنواع النسق الزمني: 1. صاعد ترتيب الحوادث وفق (بداية، وسط، نهاية) 2. هابط (نهاية، وسط، بداية). 3. متقطع { من الوسط إلى البداية أو إلى النهاية}	النسق الزمني: صاعد.		
	التقنيات: 1_ الاسترجاع أو الاستذكار: (حكاية قصة ماضية)	مثال: حكاية هروب أبي فارس من معسكر الجيش التركي.		
	2_ الاستباق أو الاستشراف: (توقع الأحداث المستقبلية)	مثال: يقول نجوم وساكوت بعد أسبوع أو أسبوعين جندياً... بعد أيام سأطوع...		
	3_ الخلاصة (تقييم شخصية باختصار)	مثال: كان بشارة خادماً في إحدى كنائس المبرية وليس تقياً ولا صالحاً.		
وظائف الحوار	4_ الحذف/ الإسقاط/ الفقر: (بعد مرور سنة ونص)...	مثال: سنة ونصف السنة مرت على اليوم الذي أوقف فيه فارس.		
	1_ مسرحية السرد وكسر الرتابة 2_ الكشف عن أعماق الشخصية ودوافعها 3_ التنبؤ بما سيحدث 4_ إضاءة عناصر السرد الأخرى وللحوار نوعان: (داخلي، خارجي)			

		اللغة: المفردات والتراكيب المستخدمة في السرد. وظائفها: 1. تصوير التمايز والنبرات المختلفة للشخصيات وفق تكوينها الاجتماعي والثقافي 2. إبراز وجهات النظر المتباينة	وظائف اللغة
		داخلي: بين الشخص ونفسه خارجي: بين الشخص وغيره	الصراع

### طريقة السؤال والإجابة من السُّلم:

(10 درجات)

1. ورد في رواية (المصايح الزرق) للكاتب حنا مينة: علمي 2023 دورة ثانية  
"أنا وما يمنعني من الذهاب، أتريد الحقيقة حفر الملاجئ أقسى من الحرب، سأذهب ... أكملت الثامنة عشرة منذ أيام"  
♦ اذكر الطريقة التي اتبعها الكاتب في تقديم الشخصية، ثم وضّحها مع ذكر مثال مناسب مما ورد في المقتطف السابق.

**الطريقة:** غير مباشرة أو تمثيلية (4 درجات) ترك الكاتب الشخصية تعبر عن نفسها بنفسها مستعملاً ضمير المتكلم (درجتان) فكشف أبعادها بصورة تدريجية عبر أحداثها وتصرفاتها وانفعالها (يكفي باثنتين من أحداثها وتصرفاتها وانفعالها) (درجتان)  
**مثال:** (أنا وما يمنعني من الذهاب أو وما يمنعني من الذهاب أو سأذهب أو أكملت الثامنة عشرة منذ أيام أو حفر الملاجئ أقسى من الحرب، سأذهب)

2. ورد في رواية (المصايح الزرق) للكاتب حنا مينة: علمي 2023 دورة أولى

فارس يسأل النجوم: لماذا تركت الضيعة؟

وماذا أفعل فيها؟/ كرهت رعي البقر/ ومتى كرهتها؟/ منذ سنتين.

♦ من وظائف الحوار لكشف عن أعماق الشخصية ودوافعها، وضّح ذلك مع ذكر مثال مناسب من المقتطف السابق.

**الحل:** (كشف الحوار عن أعماق الشخصية ودوافعها وشخص طباعها وبيئتها وأظهر مستواها الفكري والنفسي والاجتماعي)

أو: (كشف الحوار أعماق الشخصية ودوافعها) (2 درجة)

فبدت الشخصية كارهة (رافضة) رعي البقر أو العمل في الضيعة أو الواقع السيء أو ما في معنى ذلك. (5 درجات)

**مثال:** (كرهت رعي البقر) أو (وماذا أفعل فيها كرهت رعي البقر) (3 درجات)



## الرواية

➔ **المصباح الزرق:** تروي قصة فارس الذي كان مقاوماً للفرنسيين في اللاذقية ذا مبادئ وطنية، ثم سُجِنَ بعد شجار شتم فيه الحكومة،

وبعد خروجه حصل على عمل متواضع في حفر الملاجئ والتقى صديقاً قديماً له اسمه نُجُوم استطاع أن يقنعه بأن يُسافرا إلى ليبيا للقتال مع الجيش الفرنسي، فدفعه حبه لرندة و فقره وسوء وضعه إلى أن يتخلّى عن مبادئه ويسافر ومات هناك. (الأهم المقتطف الذي أُنفع فيه نُجُوم فارساً بالسفر).

➔ **دمشق يا بسمة الحزن:** تروي قصة صبرية، الفتاة الدمشقية من عائلة محافظة، كانت مجتهدة ذات طموح، ولكن أخاه الكبير راغباً كان يغار منها لأنه تفوقه دراسياً، وحطم طموحاتها، وتسبب بمقتل من تحب، وجعلها قعيدة البيت تخدم أهلها (الأهم مشهد عودتها فرحةً بالجلاء المدرسي وغضب راغب منها)

### 👉 قالب تطبيق على أسئلة الدورات السابقة فقط في بحث (الرواية) 📖

<p>1️⃣ الطريقة: استعمل الكاتب الطريقة (المباشرة / غير المباشرة)</p> <p>2️⃣ التوضيح: باستعمال (ضمير الغائب الذي يتيح التغلغل في أعماق الشخصية / ضمير المتكلم فتركت الشخصية تعبر عن نفسها بنفسها</p> <p>فكشفت أبعادها بصورة تدريجية عبر (أحاديثها- تصرفاتها- انفعالاتها).</p> <p>3️⃣ المثال: (.....)</p>	<p>طريقة تقديم الشخصية</p>
<p>1️⃣ الطريقة: استعملت الكاتبة الطريقة غير المباشرة.</p> <p>2️⃣ التوضيح: استعملت الكاتبة ضمير المتكلم، فكشفت أبعادها بصورة تدريجية عبر (أحاديثها- تصرفاتها- انفعالاتها).</p> <p>3️⃣ المثال: كان أبي يشهد لي أمامهم بأنني أكثرهم اجتهاداً.</p>	
<p>كشف الحوار عن أعماق شخصية ..... الذي بدا (راضياً بالواقع الذي يعيشه / غير راضٍ ..) مثال: ..</p> <p>كشف الحوار عن أعماق شخصية نُجُوم الذي بدا غير راضٍ بالواقع الذي يعيشه، مثال: إذا أردت الحقيقة فلسْتُ راضياً عن الاثنين.</p>	<p>الحوار: الكشف عن أعماق الشخصية</p>
<p>أفاد الحوار دفع الأحداث إلى الأمام حين توقعنا ..... مثال</p> <p>أفاد الحوار دفع الأحداث إلى الأمام حين توقعنا ذهابه إلى ليبيا للمشاركة في الحرب، مثال: سأكون بعد أسبوع أو أسبوعين جندياً.</p>	<p>الحوار: التنبؤ بما سيحدث</p>
<p>ظهرت تقنية السرد الاستشراقي من خلال حديث الشخصية عمّا ستقوم به في المستقبل. مثال: ..</p> <p>تقنية السرد الاستشراقي من خلال حديث الشخصية عمّا ستقوم به في المستقبل. مثال: بعد أيام سأطوِّع.</p>	<p>السرد الاستشراقي</p>

ورد في رواية (دمشق يا بسمة الحزن) للكاتبة ألفة الإدلي على لسان البطلة ما يأتي: (10 درجات)  
كنت أصغر إخوتي الثلاثة، وكان أبي يشهد لي أمامهم أنني أكثرهم اجتهاداً وألعمهم ذكاءً، ولا أنسى أبداً يوم انتهت السنة الدراسية ونجحت إلى الصف الرابع، عدت يومئذ إلى البيت أحمل ورقة علامتي التي تشير إلى أنني نجحت بدرجة جيد جداً.  
أذكر الطريقة التي اتبعتها الكاتبة في تقديم الشخصية، ثمّ وضحتها مما ورد في المقتطف السابق.

الجواب: الطريقة: ..... التوضيح: .....

تدريب

## أهم أسئلة القراءة (المطالعة)

12- ما ملامح انتفاضة الشرق في وجه الغرب؟ أو اذكر مظهرين من مظاهر انتفاضة الشرق بعد هجته الطويلة.

2024/2022

ينزع عنه معلما تلو معلّم من معالم الاستثمار والاستعمار، ويزيل ظلمات الدّل والهوان، ويعملُ بنشاطٍ واندفاعٍ على ترميم ما أثار من عزيمته، واسترداد ما ضاع من حقّه، وتليين ما تصلّب من شرايينه.

13- كيف وصف الكاتب العالم الذي يعيش فيه اليوم؟ نعيشُ على فُوّهة بركانٍ إنّه لعالمٌ انشطر إلى معسكرين مدججين بالسلاح، وككلاهما يرتقبُ الفرصةَ المُؤاتيةَ لينقضَّ على الآخر فلا يبقى ولا يذرُ. وليس يعنيهما من الإنسان سوى أنّه منتجٌ ومستهلكٌ.

14- وضح نظرة المعسكرين إلى الإنسان ليس يعنيهما من الإنسان سوى أنّه منتجٌ ومستهلكٌ وصاحبُ عملٍ أو عاملٍ، وأنّه أبيضٌ أو أسمرٌ، وأنّه وطنيٌّ في هذه البقعة، وأجنبيٌّ في كلّ ما عداها من بقاع الأرض.

15- ما هدف المعسكرين في توجيه الإنسان وما مصير هدفهما؟ الوصول بالإنسان إلى الحرّية والسعادة مصيرٌ محاولتهما الإخفاق.

16- كيف يستطيع الشرق أن ينجي العالم من الكارثة؟

2024

إذا هو عرف كيف يتحرّر من قيد الطقوس المتحرّجة وكيف يستمدُّ القوّة والهداية من معلميه العظام.

ما رسالة الشرق المتجدّد؟ 2024  
فرسالتهُ تكبّرُ الناس بأنّ هدفهم واحدٌ وطريقهم واحدٌ، وأنّ عليهم أن يسلكوا ذلك الطريق متعاونين وزادهم الفکر والوجدان والخيال والإرادة.

18- ما نتيجة إدراك الناس سمو الهدف الذي يسعون إليه؟ أصبحت فوارقُ الجنس واللون واللغة والمذهب عوناً لهم بدلا من أن تكون حرج عثرة.

19- ما رسالة الكاتب إلى الأجيال الحاضرة والطارئة؟ وما واجب الأجيال الحاضرة والطارئة؟ دورة 2019 علمي -2023 علمي  
أن تطهّر أفكاره وقلوبها من أكاذيب كثيرة التقطتها من هنا وهناك، وأن تلقحها من جديد بإيمان الشرق بالإنسان الذي هو خليفة الله في الأرض.

كيف تتم مواجهة الأسلحة الجهنمية؟ ما الذي جعل الكاتب واثقا من قدرة الشرق على مواجهة الأسلحة الجهنمية؟  
إنّ قلوباً وأفكاراً عامرةً بالإيمان بالإنسان أمنع من أن تنال منها أفضعُ الأسلحة الجهنمية منالاً وإنّ روح الشرق الذي قهر الزمان لروح لا يقهر ولا يموت.

## رسالة الشرق المنجد/د/ ميخائيل نعيمة

1- كيف تجلّت معاناة المدينة الغربية المسيطرة على العالم؟ تتخبطُ اليومُ في شباكٍ من المشكلات المعقّدة التي خلقتها من نفسها لنفسها، وتفتشُ عن باب للخلاص فلا تفتدي إليه؛

2- لماذا تتخبطُ المدينة الغربية في شباكٍ من المشكلات؟ ( لماذا تفتشُ المدينة الغربية عن باب للخلاص فلا تفتدي إليه؟ دورة 2018 علمي )

لأنّها صرفت جُلَّ اهتمامها إلى العقل وترويضه وتنظيمه. أمّا القلبُ الذي تصطرع فيه سوّد الشهوات وبيضها فما أحسنت ترويضه وتنظيمه.

3- ما نتائج اهتمام المدينة الغربية بالعقل؟ كانت هذه الطفرة الباهرة في دنيا العلوم النظرية والتطبيقية، وكان هذا الفيض العارم من الاختراعات العجيبة والاكتشافات المدهشة.

4- ما النتائج الوخيمة لعدم ترويض القلب؟ كان هذا الطغيان الذي نشهده اليوم من أنانية وحقد وبغض وتنابد وجشع ومكر ودهاء وغيرها من الشهوات السود.

5- ما مخاطر استفحال أمر الشهوات/ ما أثر الشهوات إذا استفحل أمرها 2023

تعبث بنتاج العقل فجعله أداة تخريب بدل التعمير، ومصدر شقاء لا هناء، ونقطة انزلاق لا انطلاق.

6- ما المهمة الخطرة التي دعا الكاتب الشرق إلى القيام بها؟ (ما دور الشرق في ظل انخيار المدينة الحاضرة؟)

سيرفع للبشرية مشعل الهداية، ويُقبلها من عثرتها، ثم يقودها في الطريق السويّ إلى الهدف السنيّ المعد لها منذ الأزل؛

7- بم علل الكاتب دعوة الشرق لمهمته الخطرة؟ لأنه انبرى لها مرّة بعد مرّة منذ فجر التاريخ، فما أفلح الإفلاح كلّهُ، ولا أحقق الإخفاق كلّهُ.

8- ما مهمة الديانات التي نشرها الشرق في الأرض؟ مناهج ترمي إلى ترويض القلب على طريق الخير ليتاح له أن يبصر طريقه إلى الهدف الأبعد والأسمى ألا وهو المعرفة والقدرة والحرية التي من شأنها أن تعود بالإنسان إلى تكوينه الإلهي (الفطري)

9- ما الهدف الأبعد والأسمى لترويض القلب؟ المعرفة والقدرة والحرية التي من شأنها أن تعود بالإنسان إلى تكوينه الإلهي (الفطري)

10- ما الذي حلّ بالشرق حين أراد أن يطبق دينه على دنياه؟ ما نجح من بنيه غير أفراد. أولئك هم الأنبياء والأولياء والقديسون والمختارون. أمّا الجماهير فقد أجهدها المحاولة ونهكت قواها. فلاذت بالقشور وأهملت اللباب.

11- ما سبب نوم الشرق وتعرضه للذم من الغرب؟ لأنه حاول أن يطبق دينه على دنياه وأن يجعل من الأرض سلماً يرقى به إلى السماء، فما نجح من بنيه غير أفراد. أولئك هم الأنبياء والأولياء والقديسون والمختارون. أمّا الجماهير فقد أجهدها المحاولة ونهكت قواها. فلاذت بالقشور وأهملت اللباب.

## عوامل تجديد الرواية/ الدكتور: فضال الصالح

1- كيف أثبتت الرواية العربية كفايتها العالية؟

أثبتت كفايتها العالية في تجديدها لنفسها ، وفي مساءلتها لأدواتها وتقنياتها، وفي مغامراتها الجمالية التي مكنتها ، من إحداث توازن مستمر بين محاولات مبدعيها البحث عن كتابة روائية لها هويتها الخاصة بها، ومحاولات هؤلاء المبدعين أنفسهم، لمواكبة إنجازات السرد الروائي في العالم من الجغرافية الإبداعية.

2- ما أبرز ما ميّز الرواية طوال تاريخها؟ (ما السمات التي جعلت الرواية الجنس الأدبي الاثير لدى القراء؟)

مواكبتها لمختلف المدارس والتيارات والاتجاهات والفلسفات الوافدة ، وتمزدها أيضاً على الثابت والمستقر من القيم والتقاليد الجمالية وتبتكر بدائل تلك القيم والتقاليد التي غالباً ما كانت تحمل بذور فنائها في داخلها،  
3- ما السمة التي تكاد تكون وفقاً على الرواية العربية ؟ (ما الذي يدل على قابلية الرواية للهدم والبناء أو ما الذي ياهل الرواية للتجدد والتطور؟)

لأنها تبتكر بدائل تلك القيم و التقاليد الجمالية التي غالباً ما كانت تحمل بذور فنائها في داخلها،

4- ما الدور السليبي الذي تقوم به وسائل الاتصال الحديثة؟

9- حمى الإقصاء الذي مارسه، وما تزال تمارسه وسائل الاتصال الحديثة لمختلف أشكال الكتابة،

5- إلام تؤشر سمات الرواية؟

إلى أن هذه الرواية نفسها هي فن المستقبل بامتياز كما كانت الفن الإبداعي المميز في النصف الثاني من القرن العشرين.

6- كيف تنجز الرواية العربية مستقبلها؟

بمساءلتها المستمرة لأدواتها وتقنياتها، وقبل ذلك للواقع الذي تصدر عنه وتتحرك في مجله.

7- عدد عوامل تجديد الرواية العربية دورة 2018 / 2021

1- وعي الروائيين العرب بالمنهج والنظريات النقدية الحديثة:

2- سعة المخزون المعرفي بإنجازات الرواية العالمية:

3- التجريب

4- ازدهار الحركة النقدية:

5- استثمار وسائل الاتصال الحديثة:

6- تفعيل الأنشطة المعنية بالإبداع الروائي:

8- ما التهمة التي وجهها الكاتب إلى الروائيين العرب؟

إن إجابات معظم الروائيين العرب في حواراتهم وشهاداتهم لا تتضمن في داخلها أية إشارات إلى حمولة معرفية واضحة بالمنهج والنظريات النقدية، وأحياناً بالمنجز النقدي العربي نفسه،

9- كيف تبدو معظم نصوص الروائيين العرب في نظر الكاتب؟

بوصفها نتاجاً للموهبة وحدها التي عادة ما تعبّر عن نفسها في عمل إبداعي واحد ما يلبث أن يتناسل بيمينته الأولى في الأعمال اللاحقة.

4- ما المكونات المركزيان للإبداع؟

الثقافة والموهبة.

من المبدع الحقيقي والروائي المبدع بنظر الكاتب؟ 2024

المبدع الحقيقي هو الذي يعمل على تزويد نفسه بالمعرفة ، والروائي المبدع هو الذي يعمل على تزويد نفسه بإنجازات النقد .

ما نتائج اكتفاء الموهبة بنفسها والابتعاد عن الثقافة؟ 2024

إن الموهبة التي تكتفي بنفسها لا تعيد إنتاجها لأدواتها ووسائل تعبيرها وتقنياتها فحسب، بل تحكم أيضاً على نفسها بالعطالة التي تبدو نصوص الروائي معها كما لو أنها نص واحد وقد تقنّع بعلامات لغوية مختلفة.

ما أهمية اتساع ثقافة الروائي العربي بإنجازات النقد؟

تطلق الرواية العربية نفسها في فضاءات الإبداع، وتتعدد، بفعل تلك الثقافة، احتمالات المستقبل التي تنتظرها، والتي تجعل منها بأن ابنة شرعية للمرحلة التاريخية الجمالية التي تنتمي إليها.

ما الذي ينتقده الكاتب في البيت الروائي العربي؟

أن يكون البيت الروائي العربي موصد النوافذ أمام إنجازات الرواية العالمية، أو أسير إنجازات سكانه ؛

ما الذي أنجزته الرواية في العقود الثلاثة الأخيرة ؟ أو لم استحققت

الرواية صفة ديوان العرب في القرن العشرين؟

أحدثت تعديلاً في الذائقة الجمعية العربية حيث فتحت نوافذها على إنجازات الرواية العالمية، واستثمرت تلك الإنجازات استثماراً دالاً على كفايتها العالمية بل الكفاية العالية لمبدعيها، في

امتصاص مختلف مغامرات الجنس الروائي

ما الدور الذي نخص به التجريب في تجديد الرواية العربية وماذا يتيح لها في المستقبل؟

بفضله استطاعت هذه الرواية تحقيق قفزات نوعية في سيرورتها الجمالية، وعبرت عن استجابات الجنس الروائي عامة لمختلف مغامرات الإبداع على مستوى التخيل ، وهذا الحقل يتيح لها إضافة المزيد إلى ما أنجزت، و يعدد احتمالات المستقبل الذي ينتظرها، و يمكنها من إبداع مدوّنتها الخاصة.

ما الذي يعزز دور التجريب في تجديد الرواية العربية؟

أن العلامات الفارقة في تاريخها كانت روايات تجريبية، نأت بنفسها عن شرك التنميط الذي استسلم له سواها من الروايات، وعارضت الثابت بالمتحرك، والمكّون بالمكّون، والنقل بالعقل.

ما علاقة الإبداع بالنقد؟

12- إن الإبداع شرط لازدهار النقد، كما أن النقد شرط لازدهار الإبداع. وبهذا المعنى، فإن مستقبل الرواية العربية وثيق الصلة بمستقبل نقدها، بل بمستقبل وعي الروائي والناقد العربيين بأن الإبداع والنقد فعاليتان متكاملتان.

13- اذكر أربعة أسباب لنهوض النقد الروائي العربي؟ دورة 2021 / 2023

- إعادة النظر بواقع الدراسات العليا في الجامعات العربية.

- تحديده هوامش النشر في الدوريات الثقافية العربية.

- تحريُّ الممارسة النقدية من أوهام التمجيد لأصوات

إبداعية بعينها وهميش سواها.

- تثبيت قيم وتقاليد في المشهد النقدي.

- تأصيل النقد.

14- ما الذي تمثله وسائل الإعلام الجماهيرية الحديثة بالنسبة

للرواية؟ أو ماذا تمثل الشبكة (الإنترنت) بالنسبة إلى

الرواية العربية. 2024

مدخلاً واسعاً إلى المستقبل، وتمكّنها من تحقيق إنجازات كثيرة من أهمها وصولها إلى قطاعات واسعة من القراء داخل الوطن العربي وخارجه.

15- ما الذي يفصح عن أهمية وسائل الاتصالات الحديثة

وقيمتها ودورها؟

المفارقة الالفتة للنظر بين حجم انتشار الكتاب وحجم مستعملي الشبكة.

16- ما السمات المركزية للأنشطة المعنية بالجنس الروائي

العربي؟

الانتقائية، والاعتباطية، والوظيفية.

17- ما أبرز مظاهر السمات المركزية للأنشطة المعنية

بالجنس الروائي العربي؟ 2024

من أبرز مظاهر الانتقائية إلحاح معظم الأوصياء على

معظم تلك الأنشطة على تكريس المكّرس وتشبيته،

واقصاء سواه، ومن أبرز مظاهر الاعتباطية ضعف

الإعداد الذي يسبق كثيراً من تلك الأنشطة وينظمها

وينهض بها على نحو علمي دقيق، ومن أبرز مظاهر

الوظيفية غلبة الطابع الوظيفي على الكثير أيضاً من

تلك الأنشطة التي غالباً ما يسعى المنظمون لها إلى

تنفيذ خطط وبرامج فحسب.

18- ما المكّونان المركزيان لكل نصّ سرديّ؟

حكاية وخطاب، أو متن ومبنى.

19- ما الحقلان المركزيان اللذان يمكن للرواية أن تتحرك في

مجالهما مستقبلاً؟

الموضوعات والتقنيات

20- ما أبرز الموضوعات التي عاجلها الروائي العربي؟

هزائم ونكبات، إلى أسئلة الذات والهوية، إلى

تحولات البنية المجتمعية العربية وآثار تلك التحولات في

الوعي على المستوى الاجتماعي، وسوى ذلك مما كان

يعصف بالواقع، ويتفاعل داخله.

21- ما أثر التحولات المضطربة وما فيها من إشارات وقيم

وقوى جديدة في التعبير الروائي؟

سيرغمان التعبير الروائي العربي على الحفر عميقاً في

الواقع، وعلى الالتفات إلى الجزئيات والتفاصيل المكوّنة

له، ولا سيما إذا ما أراد ترسيخ نفسه بوصفه ضمير

الجماعة في المستقبل كما كان ضميرها في الماضي وكما

هو في الراهن.

22- ما الذي سيرغم التعبير الروائي على الحفر عميقاً في الواقع

والالتفات إلى الجزئيات؟

ما يضطرم (يثور) في قلب الراهن من تحولات، وما

يضطرم (يثور) في قلب هذه التحولات نفسها من

إشارات إلى أفكار، وقيم، وقوى جديدة

23- ما الذي وعاه (أدركه) الروائيون العرب بحسب

نصوصهم؟

أدرك الروائيون العرب أنّ الإبداع يعكس الواقع ولا يحاكيه، بل

يعيد بناءه علي نحو فني، ويحوّله إلى واقع نصّي له قوانينه

الخاصة، وأنّ أهمية النصّ لا تكمن فيما يقوله فحسب، بل في

طرائق صوغ هذا القول أيضاً.

24- ما السبيل إلى انتماء الرواية العربية إلى المستقبل؟

إنّ انتماء الرواية العربية إلى المستقبل رهنٌ بتثمين كتابها

لفنّي الجمالي.

25- ما مفهوم الكاتب حول فعالية (تثمين الفنّي الجمالي)؟

إنّ فعالية التثمين تلك لا تعني استغراقاً في الشكل، بل

فعالية عليها أن تمتلك في داخلها ما يعللها، أي ما يجعلها

لصيقة بتلك الصورة التي جاءت عليها، وهي، بهذا المعنى،

تشكيلٌ تتجاوز قيم المعنى فيه مع قيم البناء.

الإبداع رسالة تمارس تأثيرها على المرسل إليه، وضّح ذلك.

26- الإبداع، أيّ كان الجنس الذي ينتمي إليه، رسالة تمارس

تأثيرها في المرسل إليه حينما تحسن اختيار وسائلها، وحينما

تكون تلك الوسائل منبثقة من داخل الرسالة وليس من

خارجها، أي حينما تكون معللة تماماً.



سوريانا التعليمية

في التجربة الإنسانية الفذة التجربة في ذاتها لا في حوافها ولا في أطرافها

13- من رائد التجربة الإنسانية ولماذا كان رائدها؟

الشاعر هو رائد التجربة الإنسانية غَوَّاصُهَا الذي يَسِيرُهَا إلى أعماقِ أعماقِ الوجود، يقتحمُ في سبيلها الدياجي والأعاصيرَ والمخاطرَ، ويكشفُ عن مغاليقِ الحياةِ والخليقة، ويتقصَّى الجَهولَ ويطمحُ إلى المثلِّ العليا.

14- أين تكمن وظيفة الشعر؟

إنَّ وظيفة الشعر تكمن في الإبانة عن الصَّلَاتِ التي تربط أعضاء الوجود ومظاهره وتؤلّف بين حقائقه.

15- لماذا لا يدلل الشعر على حقيقته بالبراهين المنطقية؟

لأنه لا يملك قضيتته علمياً أو منطقياً وإنما يملكها فنياً، ولذلك يكفيه أن تكون له فمرة عن الحياة بخيرها وشَرِّها وسعودها ونحوسها وقوانينها ومظاهرها، وأن يُفضي إليك بوقعها الذي لا مهرب منه ولا يتحوّل عنه.

16- ما أوجه الاختلاف بين قضية الشعر والعالم مع

التوضيح؟ دورة 2018/2020

فوسيلة الفنّان هي بصيرته أو حدسه، ووسيلة العالم هي حسّه أو عقله، وطبيعة البصيرة داخلية وجدانية غامضة، وطبيعة الحس والعقل خارجية منطقية واضحة، وغاية الأولى مبرأة عن النفع والفائدة، وغاية الثانية تنحصر في النفع والفائدة.

ما الميزات النوعية لطبيعة الشعر الرومانسي ولطبيعة فنانه في مقابل الشعر التقليدي وناظمه؟ دورة 2019

الشعر هنا وحي وليس صناعة، والشاعر مُلهَمٌ وليس مجرد حرق. إنَّ الشعرَ والفنَّ إلهامٌ، والشاعر يحملُ إلى البشر القيم الثلاث مجتمعة: الحق والخير والجمال، ويعبرُ عما يجيش في نفوسهم

ماذا يحمل الشاعر إلى البشر؟

والشاعر يحملُ إلى البشر القيم الثلاث مجتمعة: الحق والخير والجمال، ويعبرُ عما يجيش في نفوسهم من كلِّ معنى نبيلٍ وسامٍ، ويخفّف عنهم ما ينوءون به من عنتٍ وسغبٍ ومشقةٍ وإرهاقٍ.



## مَهْمَةُ الشَّعْرِ / الدُّكُورُ نَعِيرُ الْيَافِي

1- قيم تتحدد مهمة الشعر؟

في ضوء علاقته بالقيم الثلاث: الحق والخير والجمال،

2- كيف نظر الرومانسيون إلى القيم الثلاث؟ وضح علاقة القيم الثلاث ببعضها

أكد ممثلو التيار الرومانسي وحدة هذه القيم حين سلوكها جميعاً في مقولة مثالية واحدة تترايط حدودها وتتداخل؛ إذ يتحقّق بعضها حسّت يتحقّق بعضها الآخر؛ فالخيرُ مثلاً لا يقابل الجمال لأنه ضربٌ منه، والجمال لا يناقض الحق لأن كليهما يسعى في طريق واحد.

3- وضح كلاً من غاية الشعر وذات الشعر الشعر ليس له غاية سوى أن يحقّق ذاته، وما ذاته التي يندمج فيها الحق والخير سوى الجمال عينه، وعلى الشاعر أن يحقّق الجمال على قدر ما تتبخر له قواه ورؤاه النفسية.

4- ما مفهوم (تعريف) الشعر عند الكاتب؟

الشعر قيمة روحية مثالية تتداخل فيها حدود المقولة لكليّة القيم، وتبعد عن تحقيق النفع والفائدة وجميع الملابس النسبية،

5- لماذا بناى (بيتعد) الشعر عن كل القيم النسبية؟

ليني بكلّ القيم المطلقة التي ترتبط بواقع الإنسانية في كلِّ زمانٍ ومكان،

6- إلام يتجه الشعر أو الجمال وكيف تقاس درجتهما؟

إنَّ السعادة أو النشوة الروحية هي قيمة مطلقة فإنَّ الشعرَ أو الجمالَ يتجهُ كلاهما إليها، وتقاس درجتهما بما يوليانه النفس من لذة وطلاقة وارتياح.

7- ما الحقيقتان اللتان فرق بينهما الرومانسيون وإلى أي دورية؟

منهما يسعى الشاعر؟ دورة 2019/2023

الأولى فنية والاخرى علمية، وجعلوا من مهمة الشاعر السعي لإدراك الحقيقة الأولى

8- ما الذي تفيده الحقيقة الفنية التي أدركها

الرومانسيون؟ 2023

أنَّ الشعرَ حقيقة الحقائق ولبُّ الألباب والجوهر الصميم في كلِّ شيء

9- هل يخالف الشعر الحقيقة؟

قد يخالف الشعر الحقيقة في صورته، ولكنَّ الحرَّ الأصل منه لا يتعداها، ولا يمكن أن يشد عنها؛ لأنه لا حقيقة إلا بما ثبت في النفس واحتواه الحس.

10- ما دليل الكاتب على جهل بعض القدماء بمهمة الشعر ووظيفته؟

حين قرنوا الشعر بالكذب.

11- لماذا يمتنع اقتران الشعر بالكذب؟

لأنه منظار الحقائق والمفسر لها، إنه وحقيقته نوع من الرؤية بحث عنهما الرومانسي حتى وجدتهما في التجربة الإنسانية الفذة التجربة في ذاتها لا في حوافها ولا في أطرافها

12- أين وجدت الرومانسية الشعر وحقيقته؟

## رسالة حب/ سلمى الحفار الكزبري

1- كيف رأت الكاتبة القرن الواحد والعشرين؟

مشحوناً بالتحديات والمفارقات -14

2- كيف نظرت الكاتبة إلى واقع أحفادها وأبناء جيلهم؟

إثم براعمُ ينعقدُ الزهرُ في أكامها غنيّة بالوعود، ولكننا لا ندري

ما إذا كان سيقيضُ لها أن تنمو وتثمر، وأن تنعم بحياةٍ رغدة -15

يسودها العدل والحرية، ويرفرفُ عليها السلم...

3- ما الذي أقلق الكاتبة عند عودتها مساءً إلى البيت؟ -16

وأنا أفكر بأحفادي وابناء جيلهم المقبلين على القرن الواحد

والعشرين المشحون بالتحديات والمفارقات إثم براعمُ ينعقدُ الزهرُ

في أكامها غنيّة بالوعود، ولكننا لا ندري ما إذا كان سيقيضُ لها -17

أن تنمو وتثمر، وأن تنعم بحياةٍ رغدة يسودها العدل والحرية،

ويرفرفُ عليها السلم...

4- ما الفعانة التي توصلت إليها الكاتبة بعد أن عاشت -18

حضارة القرن العشرين ومنجزاتها؟

وبتُ أعتقدُ بأننا نعيش نهايتها، ونعاني من أخطارها ومشكلاتها.

5- كيف نظر الأبناء إلى الاكتشافات العلمية في القرن -19

العشرين؟

ألّفوها وكأنها مكاسبٌ طبيعية.

6- ما الذي أقلق الكاتبة وأبناء جيلها من التطور السريع

في القرن العشرين؟ -20

أقلقنا ما نجم عنه من معضلات اجتماعية واقتصادية وعسكرية،

وأخطار تهدد عالمنا بالفناء لتوفر الأسلحة النووية لدى الدول

القوية المتحكمة بمصائرنا....

7- ما الصورة التي تتراءى للكاتبة حول أحفادها وأبناء -21

جيلهم؟

تتراءى لي وكأنها أهلة تنمو يوماً إثر يوم لتشع أنوارها على العالم

الظامئ إلى النور. -22

8- ما جوانب الخير في إرث القرن العشرين؟

خيرها في المكاسب العلمية والتقنية والمنجزات الطبية والقضاء

على الأمية وبعض الأوبئة، وتحرير المرأة.

9- ما جوانب الشر في إرث القرن العشرين؟ -23

شره كامنٌ في انتشار المخدرات والبطالة والتكالب على المال

والاستهتار بالقيم وتفكك الأسرة ونبذ الأديان أو التجار بها.

10- ما الذي فاقم بؤس البائسين؟

تفاقم تفاقم الجوع والظمأ والمرض وعدم اتخاذ الدول القوية دورها

في الأفعال بدلا من الأقوال. -24

11- من يسعى لإنقاذ البائسين؟

جمعيات إنسانية وأفراد متطوعين لم يفقدوا بعدُ المشاعر النبيلة.

12- كيف نظرت الكاتبة إلى دور الدول القوية في مساعدة -25

البائسين.

إنّ الدّول القويّة المسيطرة على عالمنا ما زالت تنادي بحقوق الإنسان

وتعقد المؤتمرات لحلّ المشكلات، وقد رأينا كيف أنّ قراراتها كلامٌ

جميلٌ للتصديير والتخدير.

13- لماذا زاد غزو وسائل الإعلام المتطورة هموم الناس؟

لكثرة المآسي فيه ولاستفحال المفارقات بين أقيائه وضعفائه، فهنا  
مظاهرُ ترفٍ وتحمّة وتحكّمٍ فاضحٍ بالمصائر البشرية، وهناك شقاءٌ  
وحرمان، فكيف لا يُشعلُ الشبان بالقلق والضيق؟

ما أثر فقد الشباب لحماستهم؟

الإنسان من دونها يفقدُ الهمةً ولذة العيش، ولا يتقدّم خطوةً إلى  
الأمام.

لماذا دعت الكاتبة إلى تعمير القلوب بالإيمان؟

لأنّه ينور عقولنا، ويهدي قلوبنا إلى دروبِ التقدّم والخير.

ما رسالة الأديان؟

جاءت لتوضّح علاقتنا بالكون والخالق والناس لتتنظّم حياتنا،  
ولتدعونا إلى التحلي بمكارم الأخلاق.

ما أثر فهم جوهر رسالة الأديان؟

إنّ من يفهم جوهرها ويجعله دستوراً لحياته لا يشقى؛ لأنّ جوهرها  
يتلخّصُ في الدعوة إلى حسن التعامل مع ضمائرنا ومع الآخرين،

من أخطر عدو للإنسان ما واجب الإنسان نحو هذا العدو؟

نفسه الأمارة بالسوء، وإنّ من يحبّ نفسه يسعى لإصلاحها،  
ويحبّ البشرية جمعاء، ومن يحسنُ إليها قادرٌ على الإحسان للناس.

ما وصية الكاتبة للشباب؟

أوصتهم بالألّا يفقدوا الحماسة وأن يعمرُوا قلوبهم بالإيمان وأن يفهموا  
جوهر رسالة الدين وأن يتذكروا أن أخطر عدو للإنسان هو نفسه

الأمارة بالسوء وأن يفتحوا قلوبهم للحب .

لماذا دعت الكاتبة الشباب إلى الحب؟

افتحوا قلوبكم للحب، هذا الشعاع السماوي الذي هو أهمُّ زادٍ  
في الوجود، وأفضلُ سلاحٍ يحميكم من عاديّات الزمان؛ فالحبُّ

فضيلةٌ يزودكم بالإيمان ويعديكم بالتفاؤل ويحثكم على العطاء،  
أين تكمن السعادة كما ترى الكاتبة؟

السعادة لا تكمن في الأخذ والاستثمار؛ لأنّها كامنة دائماً وأبداً في  
العطاء.

كيف نظرت الكاتبة إلى الروح؟

إنّها نفحة إلهية خالدة، على عكس الأجساد الفانية، تنفصلُ  
عنها وقت الممات، ومهما تقدّمت العلومُ فلن تستطيع أن

تكشف سرّ الأرواح.

دعت الكاتبة إلى تغذية الروح فما هو غذاؤها؟ (ممّ ينبع غذاؤها

الروح في رأي الكاتبة) **دورة 2022/2024**

و غذاؤها ينبع من الكلام الطيب، والعمل الصالح، وإشاعة

الوئام، ومن محبة الناس، وتقديس الصداقة، والاستمتاع  
بالجمال والموسيقا، والعلم والفن والطبيعة.

ما أثر تغذية الروح؟

تصفو سرائرنا ونشعرُ بالأطمئنان، وبفرحٍ داخليّ، قد نسّميه الرضا  
عن النفس، وقد نسّميه السعادة.

كيف نظرت الكاتبة إلى المحن في رحلتنا العابرة؟

هي امتحانٌ لقدرتنا على اجتيازها، فإمّا أن نتزوّد بالصبر والشجاعة  
فنغلبها، وإمّا أن نفقد قوتنا وأعصابنا فتَهزمنّا، وتقضي علينا!

## التفكير النقدي/محمود أحمد السيد

1 اشرح مفهوم التقد كما يراه الكاتب.

الرّقد يُظهرُ الإيجابيات كما يُظهرُ السّلبات في الوقت نفسه، فإذا كان في الموضوع أمورٌ إيجابية، فالنّاقِدُ يكشفُ النّقابَ عنها، ولا يكونُ موضوعياً إلا إذا كان عادلاً في تبيانِ الوجهين السّلبيّ والإيجابيّ معاً.

2 عرّف التفكير النقدي السليم.

هو الذي لا ينظرُ إلى الظواهر بعين الرضا وحدها، ولا ينظرُ إليها بعين السخط وحدها، وأما ينظرُ إليها بعين الموضوعية في منأى عن أيّ تعصّبٍ أو تحيّرٍ.

3 يرتبط التفكير النقدي ارتباطاً عضوياً بمناهج التفكير العلمي، وضح ذلك.

هو لا يعني مجرد الرفض أو التفتيد أو المعارضة لما هو قائم، وأما يدعو في دراسة أي ظاهرة إلى الاهتمام بالسياقات الاقتصادية والاجتماعية والأبعاد التاريخية لها.

4 ما المهمة التي يؤكدها التفكير النقدي لمعطيات الواقع؟

يؤكد مهمة التغيير ودور التجديد في البحث والمعرفة بغية اكتشاف الأبعاد الحقيقية لهذا الواقع والسعي إلى تجاوز زوريانا التعليمية عقباته وصولاً إلى الأجل والأكمل.

5 وضح اختلاف الفلاسفة مع علماء النفس في

وجهات النظر حول التفكير النقدي. دورة 2019  
أ- ثمة اختلافٌ جوهريٌّ؛ إذ يؤكّد الفلاسفة الحاجة إلى التفكير النقدي، في الوقت الذي يفضل فيه علماء النفس مصطلح مهارات التفكير.

ب- ويرى الفلاسفة ضرورة التأكيد على الحجج والبراهين الموضوعية والمنطقية على أنّها محور التفكير الانتقادي وجوهري. في الوقت الذي يركّز فيه علماء النفس في عمليات التفكير نفسها وعملية حلّ المشكلات.

5 وضح اختلاف الفلاسفة مع علماء النفس في وجهات النظر حول التفكير النقدي. دورة 2019  
أ- ثمة اختلافٌ جوهريٌّ؛ إذ يؤكّد الفلاسفة الحاجة إلى التفكير النقدي، في الوقت الذي يفضل فيه علماء النفس مصطلح مهارات التفكير.

ب- ويرى الفلاسفة ضرورة التأكيد على الحجج والبراهين الموضوعية والمنطقية على أنّها محور التفكير الانتقادي وجوهري. في الوقت الذي يركّز فيه علماء النفس في عمليات التفكير نفسها وعملية حلّ المشكلات.

ج- يهتم الفلاسفة بممارسة المنطق والحجج والأدلة على أنّها أدوات شرح حقائق معينة، في الوقت الذي يؤكد فيه

6 ما التقاليد الواجب ترسيخها في عملية بناء التفكير الانتقادي

دورة 2023

وفي عملية بناء التفكير الانتقادي لا بدّ من ترسيخ تقاليد معينة تتمثل في احترام الرأي وتقدير الرأي الآخر والموضوعية في إصدار الأحكام.



## ◆ المنهج النفسي ◆

**أدبي - دورة 2022 ثمانية قال بدر الدين الحامد في قصيدة (لوعة فراق): (20 درجة)**

يقولون لي: ما أنت إلا مغالطٌ      بعقلك كم تدري الدموع سجالاتاً؟  
نعم صدقوا إنني محبٌ متيمٌ      ولا يدع أن دممع المتتيم سجالاتاً  
لعلّ وصلاً منهم بعد نأيهم      يوافي المعنى لا عدمت وصالاتاً  
- شكل من ألفاظ النص السابق معجماً لغوياً (لمعانة الشاعر)، ثم أدرس تمثيل ذلك المعجم لمكونات اللاشعور لديه.

● الجواب:

(20 درجة)

الدراسة النفسية:

المعجم اللغوي:

(مخالط، تدري، الدموع، سجالات، دمع، سالا، المتيم، نأيهم، المحب، المعنى).

يكتفي بأربع كلمات لكل واحدة (3 درجات) وتختار الكلمات الأربع الصحيحة.

شكلت ألفاظ هذا المعجم صورة عن معاناة الشاعر وألمه (درجتان)، الذي يعكس مكونات اللاشعور لديه ورغبته المكبوتة وسعيه إلى إشباع الرغبات بقاء الأعبة (4 درجات)

**تدريب: أدبي 2023 (1) قال الشاعر المهاجر جورج صيدح:**

وطني ما زلت أدعوك أي      وجراح اليتيم في قلب الولد  
ما رضيت البين لولا شدة      وجدتني ساعة البين أشد  
فتجشمت العنا نحو المنى      وتقاضاني الغنى عمراً نغد  
شكل من ألفاظ النص السابق معجماً لغوياً لجمال (المعانة)، ثم أدرس تمثيل ذلك المعجم لمكونات اللاشعور لدى الشاعر.

● الجواب:

الدراسة النفسية:

المعجم اللغوي لجمال المعانة:

(اليتيم، جراح، البين، الشدة، العنا، نغد، تقاضاني، تجشمت).

لكل واحدة من الكلمات (3 درجات) يكتفي بالكلمات الأربع الأولى.

التوضيح: شكلت ألفاظ هذا المعجم الشعري صورة عن معاناة المهاجر في الغربة (2 درجة) وعبرت عن مكونات اللاشعور لديه ورغبته في العودة إلى الوطن أو إنهاء المعاناة (6 درجات)

## الغبير النموذجي

### كيف أكتب موضوعاً أدبياً نموذجياً ينال العلامة التامة؟

● أولاً نقرأ النصَّ ونُحلِّله إلى جملة مفتاحية، (ثلاث فِكرٍ للعلمي، 4 فِكرٍ للأدبي)، ثم نحدِّد عل المسوِّدة الشَّاهد المناسب لكلِّ فكرة مع شاعرها، ونستخرج الخارجية التي طُلب توظيفها.

### ● توزيع الدَّرجات:

المقدِّمة	العلمي	الأدبي
المقدِّمة	10	10
الفِكر	35 الخارجية (15)	45 الخارجية (15)
الأسلوب	25	25
الشَّواهد	20	30
الخاتمة	10	10

### ● المقدِّمة:

① طولها بين 3 و 4 أسطر، إذا كانت المقدِّمة عن دور الأدباء في الحياة دون ربطها بالوحدة المطلوبة تُقدَّر درجتها من 7 (أي تُحسم 3 درجات).

② مناسبة لعنوان الموضوع، إن كان من وحدة واحدة فالمقدِّمة تبدأ من العيَام (دور الشعراء) ثم نكتب تعريفاً بتلك الوحدة مع تلميح مختصر للفكر دون تسميتها بدقة، وإن كان الموضوع ربطاً بين وحدتين فالمقدِّمة فيها ذِكرٌ للوحدتين.

### مُقدمات مواضيع:

﴿ **عامة (تكتب دائماً):** إننا نقرأ الأدب كي نُخفِّف عن قلوبنا شيئاً من قسوة الحياة؛ إذ طالما كان الأدباء أطباء الأرواح، وقد تنوعت اتجاهاتها منذ القدم وبرز اتجاه لافت هو.... (وإذا كان ربطاً نقول: اتجاهان لافتان، هما... (ونكتب مقدمتي الوحدتين)

﴿ **1\_ الوطني والقومي:** الذي يصف لنا الأشعار التي تفجَّرت من صدور الشعراء حين تعمَّقت جذور الوعي القومي في النفوس، وتبدلت ملامح الحياة في البلدان العربيَّة، فصار العرب يطمحون إلى تذوق الحرِّيَّة واستعادة البلاد.

﴿ **2\_ المهجري:** الذي يُعنى بوصف شبابنا الذين نزحوا عن شاطئ البحر المتوسط إلى ضفاف العالم الجديد في المهاجر الأمريكيَّة حاملين بين جوانحهم قلوباً متوثبة لعالم الحرِّيَّة، يمتلكين فكراً نيِّراً وخيالاً خصباً، ساعداً في إبداع أجمل النصوص.

﴿ **3\_ الوجداني:** يهتم بالتعبير الخالص عن المشاعر الإنسانيَّة في مجالاتها المختلفة من فرح وحزن وحبِّ وكره، فتطغى فيه العاطفة والانفعال النفسي للشاعر في تعبير عن تجربته الدَّائميَّة.

﴿ **4\_ الاجتماعي:** يُعنى بتصوير موقف الأديب من مجتمعه وفهمه له، فهو ليس نقلاً حرفياً لظواهر المجتمع وليس مرآة تنعكس على سطحها الأشياء، وإنما يلتقط مادَّة الخام من المجتمع ويعيدها فنناً عذباً مفعماً بفكر الشاعر.



## ● الفكر:

- 1 يكون طولها (4\_5) أسطر.
- 2 تتضمن: 1\_ عبارة ربط<sup>2</sup>. 2\_ تسمية الفكرة بدقة كما وردت في السؤال. 3\_ شرحاً عاماً للفكرة بعيداً عن الشاعر أو ما سيأتي في الشاهد يتضمن صوراً جميلة وأساليب إنشائية ( يمكن الاستعانة بمدل إلى النصّ أو وضع سبب الظاهرة وأثرها على الشعراء). 4\_ تسمية الشاعر صاحب الشاهد. 5\_ شرحاً خاصاً نمهد فيه لفكرة الشاهد ولا نشرحه بالتفصيل (حوالي 7 كلمات). 6\_ الشاهد.
- 3 يراعى الترتيب الوارد في نصّ السؤال، فلا نقدم فكرةً على فكرة.

## ● الأسلوب:

- يُراد بالأسلوب اللفظي: الصوغ اللغوي للفكرة صوغاً سليماً صحيحاً معبراً خالياً من الغلط اللغوي والإملائي والأسلوبي، (يحسم درجة واحدة لكلّ غلط: إملائيّ- نحويّ- لغويّ)، ولمرة واحدة فقط.
- تنبيه: لا يُحاسب الطالب على التضعيف في الموضوع كلّه إلا في الشواهد فيحسم له درجة واحدة إذا كان التضعيف مؤثراً في المعنى. يُحاسب الطالب على الغلط الإملائي المكرر بحسم درجة واحدة ولمرة واحدة فقط على ألا يتجاوز الحسم (5 درجات).
- يُراد بالمنهج العقلي: الالتزام بالخطّة (مُقدّمة\_ عرض\_ خاتمة) 3 درجات.

حسن الانتقال بين العناصر من المقدّمة إلى الفكرة الأولى ومن الأولى إلى الثانية لكلّ انتقال صحيح درجة  
\_ تماسك الجمل وترابطها (3 درجات) تحسم درجة واحدة عند حدوث أيّ خلل في تماسك الجمل.

## سورينا التعليمية

## تنبيهات في الأسلوب:

- 1 الإملاء: أ\_ نغيّر الكلمة التي فيها همزة صعبة، مثال: شعراؤنا/ شعرائنا؟ = الشعراء العرب.  
ب\_ نغيّر الكلمة التي فيها جمع مذكر سالم: العثمانيون/ العثمانيّين؟ = الدّولة العثمانيّة، الفلسطينيون / الفلسطينيّين؟ = أهل فلسطين...
- ج\_ ننتبه إلى حذف حرف العلة في المضارع المجزوم: لم يكنفي الشعراء= لم يكنف  
د\_ ننتبه إلى كسر همزة إنّ بعد: حتّى، حيث، إذ، قال، فلا يقال: حيث أنّ= حيث إنّ، قال إنّ...  
هـ\_ ننتبه إلى همزة الوصل والقطع، ونستطيع معرفة همزة الوصل بطريقتين:

## 2 من جمل الرّبط بين الفكر:

- 1\_ وإذا بحثنا في جوانب هذه القضية بدقّة نجد بصمة واضحة لأتجاه شعريّ صورّ ال....
- 2\_ ولم يكن فلان وحيداً في هذا الميدان، وإنما برز عدد من الشعراء دعوا إلى ال....
- 3\_ ومن جهة أخرى علا في هذا الأدب صوتٌ شعريّ غنيّ ب.....

الأولى: نضع فاءً أو واواً قبل الكلمة وننطقها: انطلقت = فانطلقت (لم نلفظ الهمزة لذا لا نكتبها، في حين نكتبها في أراد = فأراد؛ لأننا لفظناها).

الثانية: نحول الكلمة إلى مضارع، فإذا كانت ياؤه مفتوحة فلا تكتب الهمزة: انطلق = يتطلق، وإذا كانت ياؤه مضمومة تكتب: أبحر = يبحر.

و- ننتبه إلى أصل الألف في الكلمات الثلاثية: دعى الشعراء = دعا الشعراء  
ح- نوضح علامة التاء المربوطة فهي تختلف عن الهاء: الدولة العثمانية = الدولة العثمانية.  
ط- لا ننسى علامات الترقيم:

،	قبل الواو أو الفاء:، فكتب، وكتب..
؛	قبل التعليل:؛ إذ؛ لأن؛ لذلك
:	قبل الشاهد مباشرة: قال واصفاً كذا: ...
!،؟	بعد الاستفهام والتعجب
.	في نهاية المقدمة، وفي نهاية الخاتمة.

ي- نهتم بالصُّور والإنشاء: وهل هو إلا طفل أبعد عن حضن أمِّه، وكيف تُقلع الجذور من تربتها..  
● الشواهد:

### ينظر إلى الشواهد نظرة كلية:

- نسبة الشاهد إلى صاحبه وسلامته من الغلط الإملائي ومن الغلط في الرواية.
- حسن توظيفه وربطه بالفكرة.
- يقبل الشاهد الصحيح مرة واحدة، فإذا أوردته على فكرة أخرى أهمل.
- يقصد بالشاهد الشعري البيت الواحد أو أكثر، أو مقطع نثري شريطة إتمام المعنى أو جودة الصوغ.
- إذا أهمل الطالب ذكر اسم الشاعر أو أخطأ في تسميته مرة واحدة لا يُحسم أي درجة، أما إذا أخطأ أكثر من مرة يُحسم له (درجتان) لمرة واحدة في الموضوع.
- يحسم عن كل غلط في الرواية (درجة) على ألا يتجاوز الحذف درجة الشاهد.
- إذا كتب الطالب الموضوع من غير شواهد من حفظه، يُصحح الموضوع من نصف الدرجة.
- لا ينال الطالب أية درجة على كتابة شاهد التوظيف، ويخسر (خمس درجات) إذا لم ينقله أو أخطأ في نقله تحذف عن كل غلط درجة على ألا يتجاوز الحذف (خمس درجات).

● الخاتمة: مناسبة على أن تتضمن تلخيصاً موجزاً بارعاً لما ورد في العرض (العناصر التي وردت في الموضوع مقرونة بما فعله الأدباء وفق صياغة خاصة بالطالب، على ألا ينقل الطالب نصَّ الموضوع بحرفيته).

## تطبيق على موضوع نموذجي (علمي 2019 دورة أولى)

(80 درجة)

أ. اكتب فيما يأتي:

كان الأدب المهجري زفرة صادقة لما يجيش في نفوس الأدباء العرب في بلاد الغربية، فصوروا معاناتهم من التمزق الروحي، وأفصحوا عن شوقهم للمحبة، مظهرين بأسهم من استعادة اللحظات الجميلة في بلادهم. ناقش الموضوع السابق، وأيد ما تذهب إليه بالشواهد المناسبة مما ورد في كتابك المقرر، موظفاً الشاهد الآتي على ما يناسبه من الفكر السابقة.

قال فوزي معلوف:

لك ماملُ برجوع عهد الوادي

ونأت ديار الأهل عنك فلم يعد

### الموضوع:

الشعرُ مرآة القلوب، فطالما غرَفَ من صدور المعدِّين زفراتهم، وعكسها على الأوراق فنناً عذباً، يخيِّفُ عنهم ألم رحلة الحياة القاسية، ويضطرب قارئه بأعذب الكلمات؛ لذا لم يكن من المستغرب أن يلجأ الشعراء إلى الكلمات عليها تُطفئ لهب الشوق بعد أن ألبأتهم الأيام إلى أن يهاجروا شواطئ بلادهم حاملين قلوباً محترقة تحنُّ إلى ماضٍ جميل كان يُظلمهم فوق تراب الوطن الدافئ. وأول ما تقفُّ عليه العينُ إذا ما قلبناها في دواوين شعراء المهجر أنَّ جلمهم اهتمَّوا بتصوير معاناتهم من التمزق الروحي، فقد شطرت بلادُ الغربية روحَ المهاجرين شطرين بين ماضٍ مُريح وحاضرٍ أليم يهاجمهم بذكرياتٍ كانت تمثِّل أجملَ لحظات العمر وباتت ناراً تكوي القلوب، ما أصعبه من شعور أن يعيش المرء بنفسين! وكيف يقوى قلبٌ عاش سنوات الاستقرار في حضن الأمِّ على تحمُّل سكاكين الوحدة الموحشة في بلاد لم يكن يتخيَّل يوماً أنَّ القدر سيُلقي به فيها؟ كان هذا لسانَ حال شعراء المهجر، ومن أفصح من عبَّر عنه شعراً نسيب عريضة الذي تناول ريشته رسماً لوحه فنيّةً تُصوِّر انقسام روحه إلى روحين واحدة في جسده وأخرى ما زالت مغروسةً في صحراء الوطن، فقال:

### تسير سيري وأخرى رهن أوطاني

### أنا المهاجر ذو نفسين واحدة

وإذا بحثنا في معاناة شعراء المهجر نجدُ أنَّ التمزق الروحي ما كادت جذوته تضطرم هذا الاضطراب لولا بعدهم عن محبة كانت تمنح للحياة في الوطن طعماً مختلفاً، لذا كثرت أبيات الإفصاح عن الشوق للمحبة دون تردُّد أو خجل، بل كانوا يفتخرون بضعفهم، ويعتزون بانكسارهم بعيداً عنها، ويرون دموعهم وساماً يتروجم وفاءهم، وهل يكون الضعف محموداً إلا في حضرة المحبة؟ ومن هنا نجدُ أنَّ صرخات الشوق تدفقت من الأعماق دون أن تستأذن مُعلنة أنَّ الشوق أضنى حاملها مُعبرةً عمَّا يجيش في نفسه أصدق تعبير، عجباً للأوراق التي كُتبت عليها كيف لم تحترق! وها هو ذا الشاعر السوري جورج صيدح يدهشنا بيتاً فريداً عجيباً يبيِّن فيه ما فعله الشوق بجسده، وكيف وصل إليه طيف المحبة، قائلاً:

### قسماً لولا أنيني ما اهتدي لسيري طيفها ما وفد

### قسماً لولا أنيني ما اهتدي لسيري طيفها ما وفد

ولم يكن هذا هو السبب الوحيد لهذه الأثات، فلو تسرَّب شيءٌ من الأمل بالعودة وإنهاؤها لكان كفيلاً بالتخفيف عن الشعراء ولكن أني يتسرَّب؟ وهم في مهاجرٍ بعيدةٍ وحياة اقتصادية طاحنة؛ لذا أخذوا يظهرن بأسهم من استعادة اللحظات الجميلة في بلادهم، تلك اللحظات التي طالما أدخلت أمواج السُرور على ضفاف القلوب، وكانت ملعباً تلهو به الرُّوح إذا ما حاصرتها هموم الحياة، ما أصعبه من واقع ذاك الذي يحرم اللسان من ارتشاف أعذب الأوقات بعد أن كان يغرف منها صباح مساءً، مُرُّ أن تنسبط الأرض والبحار بين الإنسان ووطنه، وليس أمرٌ منه إلا أن يوقن الإنسان أنَّ العودة باتت محالة، وقد برز عددٌ من الأقلام سكبت المداد تعبيراً عن هذا، من أهمها قلم فوزي معلوف؛ إذ قال مخاطباً نفسه شارحاً بأسهم من العودة لديار أهله:

لك ماملُ برجوع عهد الوادي

ونأت ديار الأهل عنك فلم يعد

وصفوة القول: يستطیع الناقد المتفحص للشعر العربي أن يلحظ صدق شعر المهجر وتميُّزه بالتنوع، فقد استقى من أكثر من مصدر، فمن الشعراء من راح يصوِّر ما عاناه من تشتت بين ذكريات الماضي وأيام الحاضر، وأجبه آخرون إلى البوح عن شوقهم للمحبة، ذاك الشوق الذي أحرق أكبدتهم، وسلطت فرقة الضوء على اليأس من استعادة اللحظات الرائعة فوق تراب الوطن، وفي العموم إذا ما تلمسنا ظاهرة صدق المشاعر في شعرنا العربي، فإنَّه بلا شك في شعر المهجر أوضح.

## الموضوع الإبداعي والمقالة

**كيف أكتب موضوعاً إبداعياً؟** مثلاً: أكتب موضوعاً تبين فيه أهمية الرسم في الحياة مبرزاً واجبا تجاه الفنانين.

**المقدمة:** أكتب في المسوّدة كلمات تنتمي إلى سياق موضوعي:

**فن** **موهبة** **إبداع** **خيال** **مشاعر** **واقع..**

ثمّ أضيف كلمة قبل كل واحدة: فمّة الفنّ، روعة الموهبة، معنى الإبداع، طريق الخيال، صوت المشاعر، مرآة الواقع...

ثمّ أستعمل جملة للتشويق شبه ثابتة: إنّها أمورٌ تبدو متباعدة بعد نظرة خاطفة ويجمعها مكان واحد نراه بعد نظرة عميقة إنّه: ريشة الرّسام

**الفكرة الأولى:** تتضمن: عبارة ربط، ثمّ تسمية الفكرة بدقّة كما وردت، ثمّ تفرّيعها إلى جانبين على الأقل.

**مثال للربط:** (وإذا بحثنا عن أهمّ فنّ من الفنون فإنّه بلا شكّ الرّسم/ ولا شكّ في أنّ الفنون متعدّدة متنوّعة يأتي الرّسم تاجاً على رأسها)

وبعد الرّبط أسمى الفكرة كما وردت: فللرسم أهميّة كبيرة في الحياة، ثمّ أفرّعها بسؤال نفسي عن أهمّيتين (المشاعر/ الواقع) مثلاً، لذا أكتب:

ومن ممّا لا يمرّ بمشاعر مختلفة من حزن ويأس وإحباط.. وهنا يأتي دور الرّسم في تفرّيع هذه المشاعر على اللّوحات البيضاء. ثمّ أكتب

**الفكرة الفرعية الثانية:** ولا يقتصر دور الرّسم على هذا، وإنّما ينقل لنا الواقع بعد أن يضيفي لمستى الفنّية لينقل رسالته الإنسانيّة في قالب من

الجمال.

ونكتب الفكرة الثّانية بالطريقة نفسها: عبارة ربط، تسمية، تفرّيع إلى فكرتين. فرعيتين. ثمّ الخاتمة فيها تلخيص وممكن إضافة رأي: وصفوة

القول: نجد أنّ للرسم أهميّة لا حدود لها في حياة الإنسان، وأنّ علينا واجبات شتىّ تجاه الفنانين، وبرأيي الشّخصي إذا ما أردنا أن نهض

بالمجتمع فلا بدّ من أن نسلطّ الضوء أكثر على دور الفنّ. **سورينا التعليمية**

**تطبيق:**

## المقالة

### ① اكتب مقالة بما لا تتجاوز عشرة أسطر تبين فيها أهمية نشر الوعي الصحي بين الناس، مبرزاً الدور الذي يؤديه الإعلام في ذلك. دورة علمي تكميلي 2020

الصِّحَّة تاجٌ على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى، إنَّه النِّعمة الَّتِي لا يُقدِّر النَّاسُ قيمتها إلا بعد فقدانها، ومن هنا كان على الإنسان العاقل أن يستفيد من تقدُّم الطبِّ اليوم وسهولة وصول المعلومات إلينا ويزيد ثقافته الصِّحِّيَّة؛ لأنَّ الوقت والصِّحَّة هما رأس مالنا الحقيقيَّ في الحياة.

ولا شكَّ أنَّ على الأُمَّة الَّتِي تطمح أن تنهض واجباتٍ عدَّة، تأتي أهميَّة نشر الوعي الصِّحِّي في مقدِّمتها، لأنَّ هذا الموضوع تزداد أهميَّته مع انتشار أيِّ وباء؛ إذ لن يحمي الفرد نفسه ما لم تصله المعلومات الصِّحِّيَّة الكافية الموثوقة. وربَّ معلومة بسيطة أنقذت حياة شخصٍ بسبب نشر الوعي بين النَّاس.

وممَّا لا يختلف به اثنان أنَّ الأطباء غير قادرين على الاحتكاك بكلِّ النَّاس ونشر الوعي الكافي، وهنا يبرز دور الإعلام في نقل المعلومات إلى كلِّ شرائح المجتمع بقلب مبسَّط يناسب الفئات المختلفة كلِّها، تارةً عن طريق المسلسلات الهادفة، وتارةً عن طريق البرامج الطَّبَّيَّة المختصة والأخبار السَّريَّة.

وختاماً أرى أنَّ سلوك طريق نشر الوعي الصِّحِّي ليس من المكملات، وإنما هو أساس النهوض بأيِّ مجتمع طامح للتقدُّم، وأنَّ دور الإعلام الهادف ليس مكتملاً بل هو الأساس في نشر كلِّ ما يفيد.

## التعبير الإبداعي

### ② قال الشاعر صفي الدين الحلي:

ورد الربيع فمرحباً بوروده وبنور بهجته ونور ووروده

. اكتب موضوعاً في ضوء هذا القول تبين فيه جمال الطبيعة في فصل الربيع، مبرزاً ما تحب أن تشترك به مع ذلك الفصل من

صفات. دورة علمي أولى 2020

صفاء الرُّوح، مُنتهى الرِّقة، ألوان الفرح، لطافة النَّسمات، معنى السَّعادة... أمورٌ مُتباعدة لا يجمعها إلا زمنٌ واحدٌ يرقب الجميع وصوله كلِّ عام، إنَّه فصل الرِّبيع فصلُ السَّعادة والدفء وكلِّ ما هو جميل.

وكيف لا نُحبُّه؟ وهو الفصلُ الَّذِي يكسو جمال الطبيعة بلمساتٍ سحرية فتغدو بساطاً مزركشاً بألوان السَّعادة، يأتي بعد أمطار الشِّتاء الَّتِي تسقي الأرض وما عليها، وكأنَّ أزهار الأشجار توضَّأت، ولبست ثوبها الأبيض للصِّلابة في هذا الفصل الطَّاهر! وتبدو الأرض فيه من بعيد لوحة خضراء مُعرَّقة بخطوط زرقاء تحترقها بعدوبة الماء ونغم خريه الممتزج مع أهارج الطيور.

ولو كان لي أن أطلب ما أشترُك فيه مع الرِّبيع لتمنيت أن أتعلَّم من أنهاره العطاء بلا انتظار مقابل منه، وودتُ أن أجد السَّعادة في داخلي كطيوره الَّتِي تنغى في أعشاشها ولا تبالي بعد ذلك ما أصابها، وحلمتُ أنَّ أكون لطيفاً كنسماته الَّتِي لا تؤذي أحداً تُقابله، وكنتُ أطلب أن أكون نقيّاً من الدَّاخل كمائه الَّتِي لا تخفي شيئاً في صدرها.

ومن ماء ما تقدَّم نستقي أنَّ النَّاس يُحبُّون من لا يؤذيهم، يُحبُّون من يُظهر أجمل ما فيهم للعالم، يُحبُّون النِّقاء والجمال واللُّطف والعطاء، سواءً أكان هذا المحبوب فصلاً كالرِّبيع الَّذِي يترك بصمة جماله في الطبيعة أو كان إنساناً بصفات كهذه، كلُّنا يحلم بها.



## شواهد النعير المطلوب حفظها

### القضايا الوطنية والقومية

عرس المجد - عمر أبو ريشة	الجسر - محمود درويش
الفكرة العامة: الفرح بالجلاء وتمجيد التضحيات	الفكرة العامة: إرادة الفلسطينيين الصلبة ووحشية الصهاينة
<p>1- الفرح بالانتصار وجلاء المحتل ( تصوير الفرح بالجلاء) 2020 ع يا عروس المجد تبهني وأسحبي في مغانينا ذُبُولِ الشُّهُبِ</p> <p>2- الإشادة بتضحيات السوريين يوم الجلاء من أجل الاستقلال (تمجيد تضحيات أبناء الوطن من أجل الاستقلال) 2020 أ لن تَري حَفْنَةً رَمَلٍ فَوْقَهَا لم تُعْطِرْ يَدَما حُرِّ أبي</p> <p>3- التنديد بالمستعمر العربي (زوال الظلم دون تحقيق غاياته). 2022 أ دَرَجَ البَغْيِ عَلَيْها حِقْبَةً وهوى دون بُلُوغِ الأرب</p> <p>4- التغي بصفتا العربي وتَعَنَّتْ بالمُرُوءاتِ الَّتِي عَرَفَتْها في فِئَها العَرَبِي</p> <p>5- امتداد الفتوحات العربية وانتشارها أُصَيْدٌ ضَاقَتْ بِه صَخْرًاوَهُ فَاَعَدَّهُ لِأَفْقِي أَرْحَبِ</p> <p>6- دور الأبطال في حماية الأرض هذه تُرْبَتُنَا لَنْ تُزْدَهِي بسوانا مِنْ حُمَاةِ نُذِبِ</p> <p>7- الاعتزاز بالماضي العريق من هنا شَقُّ الهدى أَكمامه وتهادى موكبا في موكب</p> <p>8- الثقة بانتصار الحق وثباته أمام الغاصبين: 2021 أ لا يموت الحق مهما لطمت عارضيه قبضة المعتصب</p>	<p>1- الإصرار على العودة إلى فلسطين مَشْيًا على الأقدام / أو رَحَقًا على الأيدي، نَعُودُ/ قالوا / وكان الصَّخْرُ يَضْمُرُ / والمساء يَدًا تُفُودُ ..</p> <p>2- تسليح الفلسطينيين بالإرادة والإيمان : وَتَحَسَّنَ المِفْتَاحُ ثُمَّ تَلا مِنْ / القرآن آية / قال الشيخ منتعشا: وكم / من منزل في الأرض / يألفه الفتى</p> <p>3- السخرية من الصهاينة لإظهار بطشهم (كشف جرائم المستعمر الصهيوني في فلسطين المحتلة) 2023 ع وبرغم أن القتل كالتدخين / لكن الجنود "الطيبين" / الطالعين على فهارس دَفَّتْ / قَدَفَتُهُ أَمعَاءُ البَسَنِينِ / لم يَقْتُلُوا الأثنين</p> <p>4- جرائم الصهاينة الهمجية بحق العائدين: كان الشَّيْخُ يَسْتُطُّ في مياه النَّهْرِ / والبنتُ التي صارت بِتَيْمَةٍ / كانت مُرَقَّةَ الثَّيابِ / وطارَ عَطْرُ الباسِمِينِ</p> <p>5- كثرة القتلى الحالمين بالعودة. وعاد النَّهْرُ يَبْصُقُ ضِبْقَتِيه / قِطْعًا مِنْ اللَّحْمِ المُقْفَتِ / .. في وجوه العائدين</p> <p>6- تعاطف حلم العودة. وهجرَةُ الدَّمِ في مياه النَّهْرِ تَنَحَّتْ / من حِصَى الوادي ثَمائِلًا لها لَوْنُ النُّجُومِ</p> <p>7- تعلق الفلسطينيين بأرضهم/ إعادة إعمار فلسطين. قال الشَّيْخُ منعشًا (وكم من منزل في الأرض يألفه الفتى) قالتْ ولكنَّ المنازل يا أبي أطلال فأجاب تبنيها يدان.</p>

## الغربة والاعتراب في الأدب المهجري

وطني - جورج صيدح	المهاجر - نسيب عريضة	الغاب - جبران خليل جبران	البناء - زكي قنصل
الفكرة العامة: المعاناة بسبب الاغتراب عن الوطن	الفكرة العامة: تصوير المعاناة والتوق لإحوائها	الفكرة العامة: التنديد بالعالم المادي والبحث عن عالم سحري	الفكرة العامة: معاناة البناء وشقاؤه في الغربة
<p>1- ترك الأهل والوطن عنوة (غريتهم القسرية) 2018/ ع 2021</p> <p>ما رَسَتْ حيثُ رَسَتْ فُلُكُ النَّوَى لو أباحوا لي في الدَّقَّةِ يَدًا!</p> <p>2- الخنين إلى الوطن. (أكدوا حنينهم الدائم للديار) 2018 أ</p> <p>وَطَنِي، أَيَّنَ أَنَا بِمَنْ أُوَدُّ أَوْ مَا لِلْحِظِّ بَعْدَ الْجُزْرِ مَدُّ</p> <p>3- دوافع الاغتراب (المعاناة في سبيل الأهداف) في تحقيق أمانيتهم). 2019 أ/ ع 2022 أ</p> <p>فتحسَّمت العنا نحو المنى وتفاضاني الغنى عمرا نغد</p> <p>4- الشوق إلى الحبوبة 2019 ع</p> <p>وطني حتام ترتد الصبا دون أن تحمل من سلماي رد</p> <p>5- تصوير جمال الوطن (توقع الأدياء العودة إلى ربوع الوطن) 2021 ع</p> <p>فيه ربي فيه جنات جرت تحتها الأثمار والرزق حمد</p> <p>6- حب الوطن والتعلق به والانتماء إليه.</p> <p>وطني ما زلت أدعوك أبي وجراح اليتيم في قلب الولد</p>	<p>1- المعاناة من الضياع أحاضر أنت أم باد؟ أمهتجر في العزب؟ أم هائم في بيد قحطان؟</p> <p>2- المعاناة من التمزق الروحي. 2019 أ/ ع 2022 أ</p> <p>أنا المهاجر ذو نفسيين واحدة تسير سيرتي، وأخرى رهن أوطاني</p> <p>3- الانتماء إلى قيم الوطن الروحية. (تأكيد صدق الانتماء للوطن) 2019 أ</p> <p>ما إن أبالي مُقامي في مغاريها وفي مشارقها حَيِّي وإيماني</p> <p>4- الفرح بالرياح القادمة من الوطن (الشوق إلى العودة للوطن) صحبي دَعُوا النَّسَمَاتِ الميسر تَلْمِسُنِي فَقَدْ عَرَفْتُ بِهَا أَنفَاسَ كُتُبَانِي</p> <p>5- تذكُّر اللحظات الجميلة في الوطن والشوق إليه وحلم يومك في الميماس محتفل بالغيد والصيد في أعراس ندمان</p> <p>6- معاناة الأدياء في تحقيق أمانيتهم: بعدت عنها أجوب الأرض تقذفني في التعلبية متى حثثت لها ركيبي وأضعاني</p>	<p>1- الغاب عالم المسرات الخالي من الحزن (استنكار المجتمع المادي في المهجر) 2022 أ</p> <p>ليس في الغابات حُزْنٌ لا و لا فيها المهُوم</p> <p>2- الدعوة إلى الحياة الفطرية النقية في الغاب.</p> <p>هل تَحَذَّت الغاب مثلي منزلاً دُونَ الفُصُوزِ؟!</p> <p>3- الدعوة إلى الاستمتاع بفجر الغاب ونوره:</p> <p>وَشَرِبْتَ الفَجْرَ حَمْرًا في كُؤُوسٍ مِن أَيْزٍ</p> <p>4- الدعوة إلى الزهد بالمستقبل ونسيان الماضي والانصراف عن الدنيا</p> <p>هل فرشت العشب ليلا ولحقت الفضأ زاهداً فيما سَيَّأني ناسياً ما قَد مَضَى</p> <p>5- الدعوة إلى عدم الاكتراث بالناس.</p> <p>إنما الناس سطور كُتبت لكن بماء</p> <p>6- الغاب عالم الأمل وغيوم النفس تبدو من ثناياها النجوم</p>	<p>1- النظرة بتشاؤم للواقع على أنه مُعطى ثابت (شقاء البناء):</p> <p>بِنْيِ الفُصُورِ وَكُوخُهُ خَرِبٌ ساءت حَيَاة كُلُّهَا تَعَبٌ</p> <p>2- معاناة المغرِّبين من قسوة المهجر (طمس المصائب لآمال المغرِّبين) 2019 أ</p> <p>لا يَزْدَهي في ليلِهِ قَبَسٌ إِلَّا تَوَلَّتْ طَمَسُهُ النَّوْبُ</p> <p>3- انعدام الأصدقاء في الغربة صَفُرَتْ مِنَ الأَصْحَابِ راحته لم يُجِدِهِ سَعْيٌ ولا طَلَبٌ</p> <p>4- مظاهر الشقاء في السعي وراء الرِّزْقِ (السعي دون هدف ظاهر):</p> <p>يَسْعَى وَلَكِنْ لا إلى أَمَلٍ وَيَدْبُ لَكِنْ حيثُ لا أَرَبُ</p> <p>5- عزيمة البناء رغم معاناته يا غائصاً بِالطَّيْنِ لا نَصَبٌ يوهي عَزيمَتُهُ و لا وَصَبٌ</p> <p>6- الدعوة للصبر على آلام الغربة (بروز الجانب الإنساني في وقوف الأدياء إلى جانب الأشقياء)</p> <p>صَبْرًا على الأَيَّامِ إنْ عَبَسَتْ هِيهَاتَ يَفْرُجُ ضيقُها عَضْبٌ</p> <p>7- معاناة البناء جزء من معاناة المغرِّبين</p> <p>ما أنتِ أَوَّلُ كادِحِ عَثْرَتْ آمالُهُ وكِبا بِهِ الدَّابُّ</p> <p>8- مشاركة الشاعر للبناء في معاناته:</p> <p>بيني وبينك في البلاء وإن كَدَّبْتُ عليك ظواهري نَسَبُ</p>

## ظواهر وجدانية

الوطن - عدنان مردم بك	لوحة الفراق - بدر الدين الحامد	الأمير الدمشقي - نزار قباني	رقيقة الخلق - شفيق جبري
<b>الفكرة العامة:</b> التغيي بحب الوطن والاعتزاز به	<b>الفكرة العامة:</b> فراق المحبوبة والأمل بالوصول	<b>الفكرة العامة:</b> لوحة الشاعر لفقدان ابنة	<b>الفكرة العامة:</b> التغيي بجمال المرأة وفضائلها السامية
<p><b>1- استمرار حب الوطن إلى ما بعد الموت</b> (منزلة الديار السامية في نفوس أبنائها)</p> <p>كم مَهَجَةٍ إثر الترابِ دفينَةً عَصَفَتْ مُصَفَّفَةً بغيرِ وريدٍ تقفو إلى الأوطانِ من حُجْبِ الرُّؤْيِ بِخَنِينِ مُشْتَاتِي وَوَجْدِ عَمِيدِ</p> <p><b>2- الدفاع عن الوطن واجب كل إنسان</b> ما كان بدعاً، والجمي شرفُ القتي صونُ الديارِ بمقلَّةٍ وكُبودِ</p> <p><b>3- حب الوطن والتعلق به</b> وطي وتلك جوارحي لك من هوى هتفت كساجعة يجرس نشيد</p> <p><b>4- الإشادة بماضي العرب المجيد:</b> إني لألمس ما انطوى من غابرٍ لبني أمية دون كلِّ صعيدِ</p> <p><b>5- تمجيد تضحيات الأجداد وبطولاتهم</b> في كلِّ شبرٍ من ثراها سيرةٌ لبطولة سُطرت بسيف شهيدِ</p> <p><b>6- تصوير حب الوطن:</b> وتشيب ناصية الرجال ووجدهم لديارهم لا يأتيهم مزيدِ</p> <p><b>7- حب الأجداد ووقاؤهم للوطن:</b> حبُّ الديارِ شريعةٌ لأبوةٍ في سالفٍ وفريضةٌ لجدودِ</p> <p><b>8- الوطن منزل الأجداد وكنز الأحفاد في المستقبل</b> هذي الديارِ مراعٍ لأبوةٍ في سالفٍ وذخائرٍ لحفيدِ</p>	<p><b>1- الحس 0000رة على انقطاع الوصول بالمحبة.</b> 2021 ع/ 2023 أ</p> <p>أكانَ التَّلَاقِي يا فُؤادُ خيالاً؟! نَعْمَنا بِهِ نُمُّ اضْمَحَلَّ وَزَلا</p> <p><b>2- بكاء المحب غير مستغرب (تعلق الشاعر الشديد بالمحبة) 2023 أ</b></p> <p>نَعَمْ صَدَقُوا إِنِّي مُحِبٌّ مُتَمِّمٌ ولا يَدْعُ أَنْ دَمْعُ الْمُتَمِّمِ سَلا</p> <p><b>3- دعاء الشاعر بحفظ زمن النعم بقاء المحبوبة</b></p> <p>رعى الله ما كُنَّا عليه فِائَةً مِنَ الخُلْدِ والفردوسِ أَنْعَمُ بِالا</p> <p><b>4- وصف جمال المحبوبة والتغني به</b></p> <p>حبيبٌ كما شاء الهناءُ مواصلاً يتبه جَمالاً أو يَميسُ دلالاً</p> <p><b>5- المعاناة من قسوة الزمان</b> حرامٌ علينا أن ننال لبانةً وهذا الزمانُ التَّكْدِ صالٍ وجالٍ</p> <p><b>6- تمني لقاء المحبوبة والفرح به 2020 أ</b></p> <p>لعلَّ وصالاً منهم بعد نأيهم يوافِي المعنى لا عدمت وصالاً</p> <p><b>7- تصوير الوفاء للمحبة والتعلق بها:</b> وذكرهم طي الحشاشة والهوى مقيمٌ وقلبي لا يودُّ فصالاً</p>	<p><b>1- تصوير مشهد الوفاة.</b></p> <p>أشيلُك، يا وُلدي، فوق ظهري كَمِئدَنَةٍ كُسرَتْ قطعَتينِ / .. وشَعْرُكَ حَقْلٌ مِنْ الشَّمْحِ نَحْتِ المَطَرِ / ورَأْسُكَ في راحتي ورِدَّةٍ دِمَشْقِيَّةٍ .. وبقايا قَمَرٍ</p> <p><b>2- تعداد مناقب المرثي (صفات من غيبتهم الموت). 2021 ع</b></p> <p>سأخبركم عن أميري الجميل / عن الكانِ مثل المرائيا نقاءً، ومثل السنابلِ طولاً.. ومثل النخيلِ / .. وكانَ صديق الخرافِ الصَّغيرةِ، كانَ صديق العصافيرِ، كانَ صديق الهديلِ.. سأخبركم عن بنفسج عينيه ***</p> <p><b>3- ذهول المتاعر لفقدان ابنه وحزنه الشديد</b></p> <p>أحاولُ ألا أُصدِّقُ أَنَّ الأميرَ الخُرَافِيَّ توفيقَ ماتٍ / .. وأنَّ الجبِينِ المسافرِ بينَ الكواكبِ ماتٍ / .. وأنَّ الذي كانَ يُفْطِفُ مِنْ شَجَرِ الشَّمْسِ ماتٍ ..</p> <p><b>4- تمني عودة من غيبتهم الموت.</b></p> <p>فيا فُرَّةَ العَيْنِ .. كيفَ وَجَدتَ الحياةَ هناكَ؟ / فَهَلْ سَتَفَكِّرُ فِينا قليلاً؟ وترجعُ في آخرِ الصَّيفِ حتَّى تراكِ ..</p> <p><b>5- العجز عن رثاء من غيبتهم الموت.</b></p> <p>أتوفيقُ / إني جبان أمام رثاءك / فارحم أباك 2020 أ / 2023 أ</p>	<p><b>1- استلهاهم الشَّعر من المرأة:</b></p> <p>إذا القوافي أبَتْ يوماً مُطاوَعَتِي نَحَوْتُ في حَظراتِ الشَّعرِ مَنحاكِ</p> <p><b>2- المرأة سرُّ الوجود (تبيد المرأة لوحشة الإنسان):</b></p> <p>أنتِ الحياةُ فما تَرَهُو مَحاسِنُها إلا إذا طابَ للأحياءِ مَرهاكِ</p> <p><b>3- تفوق جمال المرأة على جمال الطبيعة</b></p> <p>ليس الرِّبيعُ وإنْ بَشَّتْ أزاهِرُهُ أحلى على العَيْنِ مِنْ رِيّا مَزاياكِ</p> <p><b>4- وصف الحاسن الجسديَّة للمرأة (استمداد جمال الطبيعة من جمال المرأة):</b></p> <p>و هَبَّةُ الرِّيحِ إنْ لانتْ ملامِسُها فإنَّما أورثتها اللَّيِّنَ كَفَّاكِ</p> <p><b>5- التغيي بالصفات المعنويَّة للمرأة:</b></p> <p>حُلِّيَّتِ بالخُلُقِ المصْفُولِ جانبُهُ سبحانَ مَنْ بِرَفِيقِ الخُلُقِ حَلَّلاكِ</p>

## أدب القضايا الاجتماعية.

مروءة وسخاء - خير الدين الزركلي	قوة العلم - محمود سامي البارودي	نبض الطفولة وجمالها - محمد سليمان الأحمد
الفكرة العامة: الدعوة إلى مساعدة الفقراء	الفكرة العامة: الدعوة إلى نشر العلم	الفكرة العامة: التعلق بالأطفال والتطلع لعيشتهم بأمان
<p>1_ مظاهر المعاناة والحرمان و الجوع في المجتمع 2019 ع ترى أخويك قد باتا وبنا جوعاً، لا شراب ولا غذاء</p> <p>2- الإحساس بالفقراء والإحسان لهم (التشجيع على البر والإحسان / الدعوة إلى التكافل الاجتماعي) هلم إلى ميرة أهل فضل شعائهم المروءة والسخاء</p> <p>3- التأثير بحال الفقراء والتعاطف معهم. بكي وبكت فهاج بي البكاء شجوننا ما لجذوتها انطفاء</p> <p>4- تصوير برّ الوالدين والترابط الأسري. جنا ضرعاً يقبل راحتها ويدعوها فيؤلمها الدعاء</p> <p>5- التفاؤل بالمستقبل ويتغير الأحوال: لئن ساءت بنا الأيام حيناً فربّما نسرُّ بما نساء</p>	<p>1- الفرق بين دور السيف والقلم كَمْ بَيْنَ مَا تَلْفُظُ الْأَشْيَافُ مِنْ عَلَقِي وَبَيْنَ مَا تَنْفُثُ الْأَقْلَامُ مِنْ حِكْمٍ</p> <p>2- تأكيد دور العلم في بسط العدل (العلم سبيل إصلاح الأمم) 2018 أ فَأَسْتَبِقُوا يَا بَنِي الْأَوْطَانِ وَأَنْتَصِبُوا لِلْعِلْمِ فَهُوَ مَدَارُ الْعَدْلِ فِي الْأُمَمِ</p> <p>3- الدعوة إلى نشر العلم وبناء المدارس. (الدعوة إلى العلم لبلوغ الحياة الكريمة) (الدعوة إلى تشييد دور العلم للوصول إلى رغد العيش) 2019 ع / 2018 أ شيدوا المدارس فهي العزس إن تسقت أفئانه أثمرت غصناً من النعم</p> <p>4- تدهور حال البلاد من دون علم. وكيف تبثت ركن العدل في بلد لم ينتصت بيلها للعلم من علم؟! </p> <p>5- الفضيلة سر خلود ذكر العالم لولا الفضيلة لم يخلد لذي أدب دكر على الدهر بعد الموت والعدم</p> <p>6- العلم سر قوة المجتمعات: بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم</p> <p>7- العلم سبيل بلوغ المكانة السامية: فاعكف على العلم تبلغ شأو منزلة في الفضل محفوفة بالعر والكرم</p> <p>8- الإشادة بطلاب العلم: قوم بهم تصلح الدنيا إذا فسدت ويفرق العدل بين الذئب والغنم</p> <p>9- تحقيق مكاسب العلم بصدق الهمة: فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق المهمم</p>	<p>1- تذكّر ربوع الوطن خيال جلا لي الشأم حتى إذا انطوى نارغ قلبي عبرة ووجوم</p> <p>2- تذكّر صورة الأهل والأطفال ولاح صغاري كالفراخ وأمههم حنون كوزفاه العصون رؤوم</p> <p>3- حبّ الأطفال طبع عند البشر ( منزلة الأطفال السامية): فطرننا على حبّ البنين، سجيّة تلاقي عليها عاذر ومليم</p> <p>4- إخفاء آلام الغربة رافة بالأطفال ) النظرة الإنسانية السامية لمشاعر الأطفال و رعايتهم): و جرت على قلبي فأخفيت أنه مدمّي بأنواع السهام كليم</p>



## أوراق عمل

### الوطن

#### ★ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

① ما الحكمة التي ذكرها الشاعر في البيت الأول: (يبلى على الأيام كلُّ جديد ... ويدُّ البلى تلوي بكلِّ مشيد)

أ_	الجديد يغدو قديماً والخراب يلوي يده	ب_	الجديد يبلى والبلوى تتابع	ج_	الجديد يبلى والخراب يطال المعمر	د_	الأيام تفسد الجديد وتبقي المشيد
----	-------------------------------------	----	---------------------------	----	---------------------------------	----	---------------------------------

② ماذا طلب الشاعر في قوله: (قف خاشعاً دون الديار موقياً ... حقَّ الديار على المدى بسجود)

أ_	تقدير الديار والخوف منها	ب_	الوقوف بخشوع والوفاء للأهل	ج_	تقدير الديار وردُّ دينها بالسُّجود	د_	الوقوف بخشوع والدِّفاع عنها
----	--------------------------	----	----------------------------	----	------------------------------------	----	-----------------------------

③ المعنى السياقي لقوله (ترامى غربها)

أ_	قوي سلاحها	ب_	امتدَّت حدودها	ج_	زادت شجاعتها	د_	انطلقت للغرب
----	------------	----	----------------	----	--------------	----	--------------

④ كيف صان الرجال أرضهم (ما كان يدعا والحمى شرف الفتى ... صونُ الديار بمقلة وكبود):

أ_	بعبوئهم وأكبادهم	ب_	بمقلهم وقلوبهم	ج_	بأرواهم وكبودهم	د_	بدمائهم ومقلهم
----	------------------	----	----------------	----	-----------------	----	----------------

#### ★ ثانياً: القواعد والصرف والبلاغة

① استخرج من البيت الأول خبراً واذكر نوعه

② ما نوع الاستثناء في قولنا: (ما صان الرجال ديارهم إلا الأبطال)

③ علِّل تقدّم الخبر على المبتدأ في قوله: (في كلِّ شبر من ثراها سيرة)

④ حوّل الحال المفردة إلى جملة اسمية في (قف خاشعاً دون الديار)

⑤ حوّل (كم) من خبرية تكميلية إلى استفهامية وغير ما يلزم: (كم مهجة إثر التراب دفينه)

⑥ ما وزن: كان الحمى: قف: موقياً: حقّ:

⑦ ما اسم الصورة: يدُّ البلى: حبُّ الديار شريعة: مهجة عصفت مصققة:

هذي الديار صحائفُ / ذخائرُ: جحافلهم كاليم:

الحمى شرف الفتى: جوارحي هتفت كساجعة:

كأنهم ليثُ الوغى: جرى مني القول: عبر الزمان كأسطر:

سطعت محاسنه: سحائب كالليل:

⑧ ما المحسن البديعي: جديد \_\_\_\_\_ مشيد: كبرّ بيض للزمان وسود:

#### ★ ثالثاً: الموازنة:

↔ عدنان: في كلِّ شبرٍ من ثراها سيرة ... لبطولة سُطرت بسيف شهيد

↔ زكي فنصل: في كلِّ شبرٍ من هذا الثرى عبق ... من الشهادة أو شلوان من جسدي

التشابه: عدنان ..... زكي:

↔ زار إماماً فما ملث إلى ... ضمّه حتى تجافى وابتعد

↔ قال زياد بن جمل: فقمثُ للطيف مُرتاعاً فأزقني ... فقلتُ أهي سرت أم عادي حلم



## لوعة فراق

★ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

1	بدا الشاعر في البيت الثالث: (حرام علينا أن ننال لبانة .. وهذا الزمان التكدُّ صال وجالا)	أ_	ساخطاً على الدهر	ب_	ناقماً على المحبوبة	ج_	مشتاقاً لأيام الوصال	د_	متشائماً بالأيام القادمة
2	من مؤشّرات صدق حبِّ الشاعر: (نعم صدقوا إني محبٌّ مقيمٌ ... ولا بدع أن دمع المقيم سالا)	أ_	شوقه للمحبوبة	ب_	بكاؤه بقرمها	ج_	بكاؤه لبعدها	د_	بكاؤه معها
3	من أدلة رسوخ حبِّ المحبوبة في قلبه: وذكرهم طيِّ الحشاشة والهوى ... مُقيمٌ قلبي لا يودُّ فصلاً	أ_	بقاء ذكرها في قلبه	ب_	قلبه يتألم	ج_	إخفاء حبِّها	د_	الشوق للمحبوبة
4	المعنى السبباني لقوله (يواني المعنى)	أ_	يُعطيهِ حقه	ب_	يؤقيه شوقه	ج_	يزور العاشق المتعب	د_	يقدم معاني الحبِّ
5	أقرَّ الشاعر في قوله (وليلائنا ما بالهنَّ ونحن لم ... تتمَّ وصلاً قد شددن رحالاً):	أ_	بالسفر بعيداً عن المحبوبة	ب_	بوصاله الطويل قبل الفراق	ج_	ببدء الوصال وعدم تمامه	د_	برحيل الليالي المؤلمة

★ ثانياً: القواعد والصرف والبلاغة

- 1 استخرج مصدراً مؤؤلاً واذكر موضعه: (حرامٌ علينا أن ننال لبانة)
- 2 حوّل الجملة (قد شددن رحالاً) إلى خبريّة ابتدائيّة مرّةً وإنكاريّة مرّةً
- 3 ما نوع أسلوب بالاستثناء في ( يقولون لي ما أنت إلا محالط )
- 4 ماذا أفادت (لا) في قوله: لا عدمتُ وصالاً
- 5 استخرج فعلاً معرباً بعلامة إعراب فرعيّة وبين السبب (يقولون لي ما أنت إلا محالط بعقلك كم تدرني الدموع سجلاً)
- 6 ما نوع المشتقات وما أفعالها: التكدُّ ..... فعله: ..... مخالط: ..... فعله: ..... المعنى: .....
- 7 ما اسم الصُّور: التلاقي خيال..... ليلائنا قد شددن رحالاً..... الزمان التكدُّ صال وجالا..... عبثت به صروف الليالي..... قلبي لا يودُّ فصلاً..... أقام الأسى وفارقني الرضا ..... صوح (بيس) قلبي..... ماضينا خيال.....
- 8 ما المحسّن البديعي في: خيالاً / زالا ..... مقيم فصلاً:..... التقينا الثنائي.....

ثالثاً: الموازنة:

بدر الدّين: حرامٌ علينا أن ننال لبانة .. وهذا الزمان التكدُّ صال وجالا  
ابن زيدون: إنّ الزمان الذي ما زال يُضحكننا .. أنساً بقرهم قد عاد يبيكيننا  
التشابه: بدر الدّين ..... ابن زيدون.....



## المهاجر

### ★ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

1\_ بدأ الشاعر في البيت الأول: (أحاضر أنت أم بادٍ أمهتجرٌ ... في الغرب أم هائم في بيد قحطان)

أ_ حزينا	ب_ حيران	ج_ متأملاً	د_ متأماً
----------	----------	------------	-----------

2\_ ما الذي أثار زفرات الشاعر في البيت: (حسبتها نسيمات الشَّيخ فانطلقت ... من أسرها زفرات العاجز الواني)

أ_ هبوب الرياح في الوطن	ب_ توهُمه أن الرِّيح مرٌّ من صحرائه	ج_ تذكُّر المحبوبة وهو في الغربية	د_ إدراكه أن الرِّيح ليست نسيمات الشَّيخ
-------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--

3\_ من الأسباب التي دفعت الشاعر للسفر في: بعدٌ عنها أجوب الأرض تقذفني .. متى حثثتُ لها ركبي وأطعاني

أ_ أسباب سياسية	ب_ أسباب سياحية	ج_ أسباب بينية	د_ أسباب شخصية
-----------------	-----------------	----------------	----------------

4\_ المعنى السِّيافي لقوله (رهن أوطاني)

أ_ مقبلة ثابتة فيها	ب_ أمانة في وطني	ج_ مُلك أوطاني	د_ عاشقة للوطن
---------------------	------------------	----------------	----------------

5\_ من مؤثرات فرح الشاعر في (هزرت أغصان قلبي بعدما خلعت .. ثوب الرِّبيع فماست رقص نشوان):

أ_ لبس ثوب الفرح والاهتزاز	ب_ التمايل والترقص	ج_ التثوية والشوق	د_ الاخضرار مُجدداً والرقص
----------------------------	--------------------	-------------------	----------------------------

### ★ ثانياً: القواعد والصرف والبلاغة

- 1\_ استخرج من المقطع الأول أسلوب شرط وحدّد نوعه وأركانه
- 2\_ اجعل كلمة بيد قحطان اسماً مخصوصاً بالمدح على أن يكون الفاعل اسماً ظاهراً
- 3\_ استخرج من البيت الأول مبتدأ واذكر نوعه
- 4\_ استخرج الأحوال الواردة في البيت الثاني وبيّن نوعها
- 5\_ علّل جزم المضارع في (وجحيني أرفرف فوق أوطاني)
- 6\_ نوع المشتقات في البيت الأول: حاضر..... بادٍ.....مُهتجرٌ.....هائمٌ.....
- 7\_ ما اسم الصورة: ذو نفسين واحدة تسير..... تقذفني منى..... أغصان قلبي..... ثوب الرِّبيع..... ورق الأشواق..... تهبُّ في الغرب يَكُرُّ الأرز..... ما هذبتك ليالي البعد..... في أجفان غزلان..... الأهل أهلي..... تأتي المحبة..... جارت حدودهم..... ثوبٌ فخار..... أيدي اليبين.....
- 8\_ ما المحسّن البيديعي: أحاضر أنت أم بادٍ..... انطلقت أسرها..... الغيد والصَّيد..... شاسع دان..... تسير رهن..... مغاربها مشارقها..... البان العاني:..... لوعة بردت..... لم أنس تُنسى:..... إن أنكرونا فما والله ننكرهم.....

### ★ ثالثاً: الموازنة:

- نسيب: وليس يرويك إلا نَهلة بعدت .... من ماء دجلة أو سلسال لبنان شفيق: وطني ما رشفثُ وردك إلا .... عاد عني فمي بحرقة صاد التَّشابه: ..... نسيب ..... شفيق: .....



## مروءة وسخاء

### ★ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة:

① في أي بيت حاول مواساة أمه بالتفاؤل

أ- الأول	ب- الثاني	ج- الثالث	د- الرابع
----------	-----------	-----------	-----------

② استغرب الابن في: (يقول أميم ما لك في صموت ... وما اعتادت بنا الصمت النساء)

أ- دموع أمه	ب- صبر أمه على القدر	ج- هدوء أمه	د- سخط أمه على القدر
-------------	----------------------	-------------	----------------------

③ الشخصيات التي ظهرت في (أذنتُ مقالتي سعد وسعدى... وقد ضاقت بها وبه الجواء)

أ- واحدة	ب- اثنتان	ج- ثلاثة	د- أربعة
----------	-----------	----------	----------

④ المعنى البيبقي لقوله (رنت سعدى إليه)

أ- سمعتُ	ب- نظرتُ	ج- واسته	د- حزنتُ عليه
----------	----------	----------	---------------

⑤ لماذا مشى الشاعر كالشيخ في (فجئتُ إليهما أمشي الهويني... كمشي الشيخ أعجزه العناء)

أ- خوفاً منها	ب- حزناً عليهما	ج- تعاطفاً معهما	د- مساعدةً لهما
---------------	-----------------	------------------	-----------------

### ★ ثانياً: القواعد والصرف والبلاغة

- ① ما نوع (ما) في كلٍّ من ( ما لجدوتها انطفاء) و ( يقول أميم ما لك في صموت)
- ② استخرج من قوله ( ترى أخويك قد باتا وبتنا .. جياعا لا شراب ولا غذاء) اسما معربا بعلامة إعراب فرعية وعلل
- ③ اجعل كلمة (أهل فضل) مخصوصة بالمدح على أن يكون الفاعل ضميرا مستترا
- ④ علل كتابة الهمزة في (دعاءكما)
- ⑤ استخرج حالا جملة واذكر الرباط (فجئتُ إليهما أمشي الهويني... كمشي الشيخ أعجزه العناء)
- ⑥ ما العلة الصرفية في بكى ..... بكثُ ..... فهاج ..... البكاء.....
- ⑦ ما اسم الصور: جذوة الشجون..... ألمت بها الأحزان..... انصرم الرجاء.....
- ⑧ ما المحسن البديعي: البكاء / انطفاء..... نسرُ بما نساء.....

### ★ ثالثاً: الموازنة:

الزركلي: لمن ساءت بنا الأيام حيناً ... فربّما نُسرُّ بما نساء

آخر: وكلُّ الحادثات إذا تناهت ... فموصول بها الفرج القريب

التشابه: ..... الزركلي ..... الخارجي: .....



## العروض وموسيقا الشعر

### الكتابة العروضية

\* في الكتابة العروضية: (كل ما يُلْفَظُ يُكْتَبُ)؛ أي حين نَحْوَل من الكتابة الأصلية إلى الكتابة العروضية .

① الشدَّة: حرفان، الأوَّل منهما ساكن والثَّاني مُتَحَرِّك. مثال: (كُلُّها) = (°//°/) حَتَّامٌ = حَتَّتَامٌ. الشدَّة = ° /

ملاحظة: الّذي: اللّام فيها دائماً مُشدَّدة. الّذي = اللّذي. وكذلك الّتي = اللّتي.

② المَدَّة: حرفان، الأوَّل مُتَحَرِّك والثَّاني ساكن. مثال: رَاكٌ = /°// رَاكٌ = رَاكٌ / المَدَّة = ° /

③ التَّنوين: يُكْتَبُ بِشَكْلِ نونٍ ساكنة. مثال: بلدًا = بلدُنْ = °///

④ إذا حُذِف حرف من الكلمة كتابةً ونُطِقَ لفظاً، فإنَّه يعودُ في الكتابة العروضية:

هذا:هاذا / هذه: هذه / لكن: لاكن. وإذا كُتِبَ حرفٌ ولم يُلْفَظْ لا يَكْتَبُ: مثال: ماتوا = ماتو.

⑤ همزة الوصل: تُحذَفُ أينما وُجِدَتْ إِلَّا إذا وَقَعَتْ في بداية الكلام، فإنَّها تُكْتَبُ همزة قطعٍ عندها.

فانتبه: في الكتابة العروضية: فنتبه. / انتبه: في الكتابة العروضية: إنتبه.

⑥ أَل التَّعْرِيف:

☞ إذا كانت قمرية تُحذَفُ الألف. الأحرف القمرية ( ابع حجك وحف عقيمه).

مثال: أولى القوائد كانت في فم الأزل = فم لأزلي

☞ إذا كانت شمسية تُحذَفُ الألف مع اللّام، ويُضَعَفُ الحرف الّذي يليها.

مثال: دم الشَّبَاب = دُمُ شَشَبَاب

⑦ الأحرف الّتي تقع ساكنة دائماً:

أ\_ الألف: أ - ئ.

ج\_ واو الجماعة: ما ماتوا

د\_ الحرف الأوَّل في التَّشديد: حَتَّامٌ = حَتَّتَامٌ.

⑧ مِنَ المُلَاحَظِ في الكلام أَنَّهُ يجبُ البدءُ بِمُتَحَرِّكٍ وبعدها مُتَحَرِّكٌ وإن لم تقع في نهاية الشَّطر. مثال:

⑨ الإشباع: هو تحويل الفتحة إلى ألف والضمة إلى واو والكسرة إلى ياء.

تُشَبَّعُ آخِرُ كلمةٍ من كلِّ شطرٍ فقط.

يا عروسَ المجدِ تيهي واسحي ... في مغانينا ذيولَ الشَّهْبِ

اسحي/الشهبِ

وتشبع هاء الغائب إذا سُبِّحَتْ بِمُتَحَرِّكٍ وبعدها مُتَحَرِّكٌ وإن لم تقع في نهاية الشَّطر. مثال:

أصيد ضاقت به صحراؤه = الباء متحركة والصاد متحركة وهاء الغائب جاءت بينهما فأشبع: بهي

⑩ إذا التقى ساكنان الأوَّل منهما حرف علة، فإنَّه يُحذَفُ: على الجبل بعد الكتابة العروضية تُحذَفُ الألف على جبل فيلتقي

ساكنان فنحذف الأول منهما فتصبح: علَ لجبلِ

أتى الدنيا = أتى دُنيا فتصبح أت دُنيا

☞ ننتقل الآن إلى الخطوة الثانية من خطوات الإجابة عن سؤال العروض:

## 2- تحويل الكتابة العروضية إلى إشارات:

الإشارات: الفتحة والضمة والكسرة يُشار إليها بحركة (/).  
السكون يُشار إليه بسكون (°).

\* الخطوتان التاليتان: تحديد التفعيلة واسم البحر:

تفعيلات الأبحر الشعرية وجوازاتها:

\* القصائد التي في الكتاب على سبعة أبحر: الوافر - الطويل - الخفيف - البسيط - الكامل - الرمل - مجزوء الرمل.  
\* إليك أسماء القصائد مجموعة من كتابك المُقرَّر مع كل بحر ينتمي إليها:

1. البحر الطويل: لوعة الفراق، نبض الطفولة وجمالها
2. البحر الخفيف: شعوري، في غد ترحف الجموع، معاناة المغترب
3. البحر البسيط: المهاجر، رقيقة الخلق، قوة العلم
4. البحر الكامل: البناء، الوطن
5. البحر الوافر: مروءة وسخاء
6. بحر الرمل: عرس المجد، وطني، الغاب.
7. مجزوء الرمل: الغاب.

### البحر الطويل

التفعيلات مع الجوازات :

التفعيلات	فَعُولُنْ	مَفَاعِلُنْ	فَعُولُنْ	مَفَاعِلُنْ
الإشارات	°/°//	°/°/°//	°/°//	°//°//
الجوازات	الأولى والثالثة: فَعُولُ /°//	الرابعة: مَفَاعِلُ °/°//		
القصائد	لوعة الفراق، نبض الطفولة وجمالها			

### البحر الخفيف

التفعيلات	فَاعِلَاتُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَاعِلَاتُنْ
الإشارات	°/°//°/	°//°/°/	°/°//°/
الجوازات	الأولى: فَعِلَاتُنْ °/°//	الثانية: مُسْتَفْعِلُنْ °//°//	الثالثة: فَعِلَاتُنْ أو فَعِلَاتُنْ °/°// °/°//
القصائد	شعوري، في غد ترحف الجموع، معاناة المغترب		



## البحر البسيط

التفعيلات	مُسْتَفْعِلُنْ	فَاعِلُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَعِلُنْ
الإشارات	○//○/○/	○//○/	○//○/○/	○///
الجوازات	التفعيلة الأولى والثالثة: مُتَّفَعِلُنْ ○//○//		الثانية: فَعِلُنْ ○///	
القصائد	المهاجر، رقيقة الخلق، قوّة العلم			

## البحر الوافر

التفعيلات	مُفَاعَلَتُنْ	مُفَاعَلَتُنْ	فَعُولُنْ
الإشارات	○///○//	○///○//	○/○//
الجوازات	التفعيلة الأولى والثانية: مُفَاعَلَتُنْ ○/○/○//		
القصائد	مروءة وسخاء.		

## البحر الكامل

التفعيلات	مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلُنْ
الإشارات	○//○///	○//○///	○//○///
الجوازات	جواز خاصّ بأخر تفعيلة: مُتَّفَاعِلُنْ - مُتَّفَاعِلُنْ - فَعِلُنْ - فَعِلُنْ ○//○/○/ - ○//○/○/ - ○/// - ○/○/		جواز عام: مُتَّفَاعِلُنْ ○//○/○/
القصائد	البناء، الوطن.		



التفعيلات	فَاعِلَاتُنْ	فَاعِلَاتُنْ	فَاعِلَاتُنْ
الإشارات	○/○//○/	○/○//○/	○/○//○/
الجوازات	جواز عام لكل التفعيلات: فَعِلَاتُنْ		جواز خاصّ بأخر تفعيلة: فَعِلَاتُنْ - فَاعِلُنْ - فَعِلُنْ ○/○//○/ - ○//○/ - ○///
القصائد	عرس المجد، وطني.		



## النَّمَاذِجُ الامْتِحَانِيَّةُ

### قصيدة الوطن

- قال الشاعر عدنان مردم بك في قصيدة (الوطن) دورة 2021 (الفرع الأدبي):
1. حَبَّ الدِّيَارِ شَرِيْعَةً لَابُوءَ فِي سَالِفٍ وَفَرِيضَةً لِحَدُودِ
  2. تَلِكَ المَرَابِعِ دُونَهَا ذَرَجُ العَلَا فِي غَابِرٍ يَحْبُو بِخَطْوِ وَلِيْدِ
  3. هَذِي الدِّيَارُ صَحَائِفُ مَرْقُومَةٍ جَمَعَتِ مِنَ الانبَاءِ كِلَ تَلِيْدِ
  4. فِي كِلِ تَسْبِرٍ مِنْ تَرَاهَا سِيْرَةَ لِبَطُولَةٍ سَطِرَتْ بِسَيْفِ شِهِيْدِ
  5. وَإِذَا ذَكَرْتُ بِمَحْفَلٍ وَطَنِي (جَرِي بِالْحَمْدِ مِنْي القَوْل) وَالتَّمَنِّيْ جِيْدِ

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي : (80 درجة) (10 درجات لكل إجابة صحيحة)

1. مفرد كلمة (المربع) الواردة في البيت الثاني هو:

أ	الزَّبَع	ب	المَرْبَع	ج	الرَّبِيع	د	الرَّبِيعَة
---	----------	---	-----------	---	-----------	---	-------------

2. واحدة من الكلمات الآتية لا تنتمي إلى مجال (المكان) كما وردت في الأبيات السابقة:

أ	الدِّيَار	ب	مَحْفَل	ج	وَطَنِي	د	سَالِف
---	-----------	---	---------	---	---------	---	--------

3. الفكرة العامة للنص السابق هي:

أ	حَبَّ الأجداد للوطن وتغنيهم بجمال الطبيعة	ب	الإشادة بمن يمجّد الوطن ويعظّمه	ج	الدعوة إلى تدوين تاريخ الوطن	د	التعبير عن التعلّق بالوطن والتغني بتاريخه المجيد
---	---	---	---------------------------------	---	------------------------------	---	--

4. النص السابق من الشعر:

أ	التعليمي	ب	المسرحي	ج	الوجداني	د	القصصي
---	----------	---	---------	---	----------	---	--------

5. لم يبد الشاعر في النص السابق:

أ	وقياً للوطن	ب	مقدّراً لتاريخ الوطن	ج	متعلّقاً بالوطن	د	متعلّقاً بمن يمجّد الوطن
---	-------------	---	----------------------	---	-----------------	---	--------------------------

6. أشار الشاعر في البيت الثالث إلى:

أ	أصالة الديار وعراقة أمجادها	ب	أصالة من يصون الوطن	ج	تقديره كل من يجمع الصحائف المرقومة	د	صعوبة تذكر الأنباء غير المرقومة
---	-----------------------------	---	---------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------------

7. فكرة البيت الخامس في النص السابق:

أ	تذكّر الشاعر احتفاء الوطن به	ب	تعظيم الشاعر لوطنه في المحافل	ج	انعقاد المحافل للثناء على الشاعر	د	تمجيد المحافل لأقوال الشاعر
---	------------------------------	---	-------------------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------------

8. ليست من سمات المذهب الاتباعي البارزة في النص السابق:

أ	متانة التراكيب	ب	جزالة الألفاظ	ج	تمجيد الطبيعة	د	محاكاة القماء في معانيهم
---	----------------	---	---------------	---	---------------	---	--------------------------

ب - : أجب عن الأسئلة التالية : (65 درجة)

1. عبّر الشاعر في البيت الأول عن رسوخ عشق الوطن في نفوس كلّ من الآباء والأجداد، هاتِ مؤشراً على كل ذلك.
2. أشار الشاعر في البيت الرابع إلى كثرة التضحيات وعظمتها، وضّح ذلك.
3. قال عدنان مردم بك في القصيدة نفسها: وتشيب ناصية الرجال ووجدهم لديارهم لا يأتلي بمزيد وقال عمر أبو ريشة: هذي الديار عشقتها ولطالما هزت حنين العاشقين ديار • وازن بين هذين البيتين حيث المضمون.
4. اشرح معنى البيت الآتي شرحاً وافياً: قفّ خاشعاً دون الديار موقياً حقّ الديار على المدى بسجود
5. قال الشاعر في القصيدة نفسها: ما كان بدعاً، والحمى شرف الفتى صون الديار بمقلة وكبود استخرج من مضمون البيت السابق قيمة بارزة فيه.

### ثانياً : المستوى الفني : (70 درجة)

- أ- املأ الفراغ بما يناسبه، ثم انقله إلى ورقة إجابتك فيما يلي :
1. أفاد استعمالُ الشاعر الفعل الماضي (جمعتُ) الوارد في البيت الثالث الدلالة على .....
  2. الأسلوب الخبري في البيت الأول هو..... نوعه .....
- الشعورَ العاطفي الذي تجلّى في البيت الرابع هو ..... ومن أدوات التعبير عنه ..... مثل .....
- ب- أجب عن السؤالين الآتيين :
1. استخرج من البيت الخامس مصدرًا من مصادر الموسيقى الداخلية، ثم مثّل له بمثال مناسب.
  2. ورد في البيت الثاني الصورة الآتية (درج الغلا) حلّها، ثم سمّها، واشرح وظيفة الشرح والتوضيح فيها.

### ثالثاً : التطبيق وقواعد اللغة والنحو والإملاء : (150 درجة)

- أ- املأ الفراغ بما يناسبه، ثم انقله إلى ورقة إجابتك فيما يلي :
1. كلمة (مرفومة) اسم مشتقّ، نوعه: .....، وكلمة (سيف) اسم جامد نوعه.....
  2. كتبتِ الهمزة المتوسطة على نبرة في كلمة (صحائف) لأنها.....
  3. الترتيب الصحيح للكلمات التالية (تمجيد، الحمد، يحبو) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات هو ...

### ب- أجب عن الأسئلة التالية :

1. استخرج الحال المفردة، ثم حوّلها إلى حال جملة فيما يأتي: (تجمع الأنبياء عن الوطن متفاخرين بأمجاده).
2. حدّد الفاعل والمخصوص بالمدح في الجملة الآتية: (بعم المكان وطني الذي ولدت فيه)، ثم اجعل الفاعل مضافاً إلى معرف بـ آل حدّد التمييز، ثم اذكر نوعه فيما يأتي: (حفظت ثلاثة عشر بيتاً شعرياً في حبّ الوطن).
3. أعرب من النّصّ السابق ما وضع تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. قطع غروضياً الشطر الآتي: (حبّ الديار شريعة لأبوة)، ثم سمّ بحره.

### (55 درجة)

### رابعاً : المنهج النقدي والرواية والمطالعة :

#### 1. قال الشاعر نديم محمّد:

يا شعوري يا حية تنفث السمّ  
كبرت فيك علتني، وتناهي  
لو بغير الهوى يطاولني الدهر  
فيجري في القلب، من ألف ناب  
فيك حزني، وطال فيك عذابي  
ر لأركزت في النجوم قبابي

- شكّل من ألفاظ النّصّ السابق معجمًا لغويًا لمجال (المعاناة)، ثم ادرس تمثيل ذلك المعجم لمكونات الاشعور لدى الشاعر.
- 2. ورد في رواية: (دمشق يا بسمه الحزن) للكاتب ألفة الإلبدي على لسان بطلة الرواية:  
" وإنّ أنس لا أنس أبداً يوم انتهت السنة الدراسية ونجحت إلى الصفّ الرابع ، عدت يومئذ إلى البيت أحمل ورقة علامتي التي تشير إلى أنني نجحت بدرجة جيد جداً، هذا مع بطاقة تقدير تشيد بذكائي واجتهادي".
- اذكر الطريقة التي اتبعها الكاتب في تقديم الشخصية، ثم وضّحها مع ذكر مثال مناسب، ممّا ورد في المقطع السابق.
- 3. أشارت الدكتورة نجاح العطار في نصّ (أدب المقاومة): إلى أنّ شعر المقاومة لا يصدر عن تجريد يجعل العروبة لفظة. وضّح بماذا يربط شعر المقاومة العروبة، كما ورد في كتابك المقرر.
- 4. من عوامل تجديد الرواية العربية (التجريب، وازدهار الحركة النقدية) اذكر عاملين آخرين يسهمان في تجديد الرواية العربية. **خامساً :**

### (180 درجة)

### المستوى الإبداعي

#### (120 درجة)

أ- التعبير الأدبي : اكتب في الموضوع الآتي :

نشأ الأدب المهجري في بلاد الغربة وكان زفرة صادقة لما يجيش في نفوس الأبداء العرب، فعبروا عن مشاعر الحنين إلى الأهل والوطن، وأفصحوا عن معاناتهم من التمزق الروحي، ثم أظهروا عمق انتمائهم لوطنهم، مؤكدين وجوب التآخي الإنساني بين أبناء البشرية جمعاء. ناقش الموضوع السابق، وأيد ما تذهب إليه بالشواهد المناسبة ممّا ورد في كتابك المقرر، موظفاً الشاهد الآتي على ما يناسبه من الفكر السابقة: قال الشاعر إيليا أبو ماضي:

يا أخي لا تملّ بوجهك عني ما أنا فحمة ولا انت فرقة

ب- اكتب في أحد الموضوعين :

#### (60 درجة)

1. اكتب مقالة بما لا تتجاوز عشرة أسطر تبين فيها أهميّة النظافة في حياتنا، **ميرزا** دور الأسرة والمدرسة في التشجيع عليها.
  2. قال المتنبي: إذا غامرت في شرف مرموم فلا تقنع بما دون النجوم
- اكتب موضوعاً في ضوء القول السابق تبين فيه أهميّة الطموح في حياة الإنسان، **ميرزا** دور الجِدِّ والمثابرة في تحقيق طموحاتنا.

## قصيدة وطني

قال الشاعر جورج صيدح في قصيدة وطني:

- 1\_ وَطَنِي (حَتَّىٰ مَ تَرْتَدُّ الصَّيْبَا) دُونَ أَنْ تَحْمِلَ مِنْ سَلْمَايَ رَدًّا؟
- 2\_ فَسَمَّا لَوْلَا أَنِي مَا اهْتَدَى لَسِرِيرِي طَيْفُهَا لَمَّا وَقَدُ \* \* \* \* \*
- 3\_ ضَاعَتِ النَّجْوَى وَخَابَتِ كَتَبِي وَيَخُّ قَلْبٌ ذَابَ مِنْ قَلْبٍ صَلْدُ \* \* \* \* \*
- 4\_ عَشَقْتُ ثُمَّ سَلْتُ ثُمَّ قَسْتُ وَجَنَّتْ مَا لَيْسَ يَجْنِيهِ أَحَدُ
- 5\_ أَتَرَى طَيْفَ سَلِيمِي مِثْلَهَا كَلَّمَا رَقَّ لَهُ الْقَلْبُ اسْتَبَدَّ

أولاً: اختاري الإجابة الصحيحة، ثم انقليها إلى ورقة إجابتك فيما يأتي: (60 درجة لكل سؤال 10 درجات)

1	دواويني	ب	دفاثري	ج	رسائلي	د	شهاداتي
2	عالم الشاعر نصّه برؤية:						
3	لم يعبر الشاعر في البيت الأول عن:						
4	بدا الشاعر متغيراً عما كان في وطنه من حيث:						
5	فكرة البيت الرابع						
6	جورج صيدح من شعراء						

ب: أجبني عن الأسئلة الآتية: (45 درجة)

- 1 في البيت الثاني سبب ونتيجة حدديهما. (10 درجات)
- 2 ما الذي أثار مخاوف الشاعر في البيت الخامس، ولم؟ (10 درجات)
- 3 قال الشاعر امرؤ القيس: (20 درجة)
- أغرركم متى أن حبك قتالي وأنك مهما تأمري القلب يفعل

- وازي بينه وبين البيت الخامس من حيث المضمون. (5 درجات)
- اذكري قيمة وجدانية برزت في البيت الثالث ومثلي لها

ثانياً: المستوى الفني (50 درجة)

- أ- املئي الفراغ بما يناسبه، ثم انقليها إلى ورقة إجابتك فيما يأتي:
- الشعور العاطفي الذي تجلى في البيت الثاني هو.....، ومن أدوات التعبير عنه.....، مثل..... (10 درجات)
- أفاد استعمال الصفة المشبهة (صلد) في البيت الثالث الدلالة على..... (10 درجات)

- ب- أجبني عن الأسئلة الآتية
- 1 المحسن المعنوي في البيت الرابع نوعه.....، مثاله..... (10 درجات)

- 2 في قوله (اهتدى طيفها) صورة حليلها، ثم سميتها، وشرحي وظيفة الشرح والتوضيح فيها. (20 درجة)

ثالثاً: التطبيق وقواعد النحو والإملاء

- أ- املئي الفراغ بما يناسبه
- 1 وزن كلمة ترتد..... (5 درجات)

- 2 كتبت الألف في كلمة (سلمي)..... (5 درجات)

- 3 الترتيب الصحيح للكلمات الآتية (ترى- رق- استبد) وفق ورودها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات هو.... (5 درجات)

- (10 درجات)

(60 درجة)

ب\_ أجيبي عن الأسئلة الآتية

(10 درجات)

(40 درجة)

1. استخرجي من البيت الخامس اسماً ممنوعاً من الصرف وبيّني سبب منعه.
2. استخرجي من البيت الأوّل منادى معرباً ثمّ حوليه إلى مبنيّ.
3. أعربي من النص ما وضع تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

(30 درجة)

رابعاً: الرواية والمطالعة

1\_ ورد في رواية (المصاييح الزرق) للكاتب حنا مينة، قال فارس يسأل النجوم:

-وماذا تعمل؟- لا تسأل أول عمل كان نقل الحصى على الحمير وآخر عمل لا أعرف، نقل الحصى أهون من حفر الأرض.  
-لا- واستدرك- إذا أردت الحقيقة فلست راضياً عن الاثنين.

● من وظائف الحوار في الرواية (الكشف عن أعماق الشخصية ودوافعها)، وضحي تلك الوظيفة بمثال مناسب مما ورد في المقتطف السابق. (10 درجات)

2\_ من المبدع الحقيقيّ والرّوائي المبدع من وجهة نظر الكاتب؟ كما ورد في نصّ (عوامل تجديد الرواية) للدكتور نضال الصّالح (20 درجة)

(100 درجة)

المستوى الإبداعي: (140 درجة)

أ\_ اكتبي فيما يأتي:

كان الأدب المهجري صورة صادقة لما يجيش في نفوس الأديباء العرب في بلاد الغربية، فعبروا عن الدوافع الكامنة وراء اغترابهم، وأظهروا بأسهم وسط تلك البلاد الغربية، مؤكدين عمق انتمائهم للوطن رغم كل الظروف. ناقشي الموضوع السابق مؤيِّدة ما تذهبين إليه بالشواهد، موظفة الشاهد الآتي:

قال حسني غراب:

كلما لاح لي بريق رجاء ..... أوصد اليأس دونه كل باب

(40 درجة)

ب\_ اكتبي في واحدٍ من الموضوعين الآتين:

1\_ اكتبي مقالة بما لا يتجاوز عشرة أسطر تبينين ضرر ظاهرة التّنمّر في المجتمع، وواجبات الأسرة والمدرسة تجاهها.

2\_ قال الشّاعر: إذا ما طمحتُ إلى غايةٍ ... لبستُ المنى وخلعتُ الحذر

ومن يتهبّب صعوداً الجبال... يعيشُ أبد الدهر بين الحفر

اكتبي موضوعاً في ضوء هذا القول تبين فيه أهميّة التّضحية لتحقيق طموحنا، مبرزاً ضرورة أن يكون لكل فرد طموح يسعى إلى تحقيقه.

سورينا التعليمية