



أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
رقمًا	١٢	١١	١٠	٧	٤٠
الدرجة					
كتابة					

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضرع وإظهار اللصيق.

ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتصدق عنهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه.

و ضد البر العقوق وتنجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يجعله لصاحبه في الحياة قبل الموت).

وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما.

اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٢٣-١٢٤-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٦-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩-١٦٠-١٦١-١٦٢-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩-١٧٠-١٧١-١٧٢-١٧٣-١٧٤-١٧٥-١٧٦-١٧٧-١٧٨-١٧٩-١٨٠-١٨١-١٨٢-١٨٣-١٨٤-١٨٥-١٨٦-١٨٧-١٨٨-١٨٩-١٩٠-١٩١-١٩٢-١٩٣-١٩٤-١٩٥-١٩٦-١٩٧-١٩٨-١٩٩-٢٠٠-٢٠١-٢٠٢-٢٠٣-٢٠٤-٢٠٥-٢٠٦-٢٠٧-٢٠٨-٢٠٩-٢١٠-٢١١-٢١٢-٢١٣-٢١٤-٢١٥-٢١٦-٢١٧-٢١٨-٢١٩-٢٢٠-٢٢١-٢٢٢-٢٢٣-٢٢٤-٢٢٥-٢٢٦-٢٢٧-٢٢٨-٢٢٩-٢٣٠-٢٣١-٢٣٢-٢٣٣-٢٣٤-٢٣٥-٢٣٦-٢٣٧-٢٣٨-٢٣٩-٢٤٠-٢٤١-٢٤٢-٢٤٣-٢٤٤-٢٤٥-٢٤٦-٢٤٧-٢٤٨-٢٤٩-٢٥٠-٢٥١-٢٥٢-٢٥٣-٢٥٤-٢٥٥-٢٥٦-٢٥٧-٢٥٨-٢٥٩-٢٦٠-٢٦١-٢٦٢-٢٦٣-٢٦٤-٢٦٥-٢٦٦-٢٦٧-٢٦٨-٢٦٩-٢٧٠-٢٧١-٢٧٢-٢٧٣-٢٧٤-٢٧٥-٢٧٦-٢٧٧-٢٧٨-٢٧٩-٢٨٠-٢٨١-٢٨٢-٢٨٣-٢٨٤-٢٨٥-٢٨٦-٢٨٧-٢٨٨-٢٨٩-٢٩٠-٢٩١-٢٩٢-٢٩٣-٢٩٤-٢٩٥-٢٩٦-٢٩٧-٢٩٨-٢٩٩-٣٠٠-٣٠١-٣٠٢-٣٠٣-٣٠٤-٣٠٥-٣٠٦-٣٠٧-٣٠٨-٣٠٩-٣١٠-٣١١-٣١٢-٣١٣-٣١٤-٣١٥-٣١٦-٣١٧-٣١٨-٣١٩-٣٢٠-٣٢١-٣٢٢-٣٢٣-٣٢٤-٣٢٥-٣٢٦-٣٢٧-٣٢٨-٣٢٩-٣٣٠-٣٣١-٣٣٢-٣٣٣-٣٣٤-٣٣٥-٣٣٦-٣٣٧-٣٣٨-٣٣٩-٣٤٠-٣٤١-٣٤٢-٣٤٣-٣٤٤-٣٤٥-٣٤٦-٣٤٧-٣٤٨-٣٤٩-٣٥٠-٣٥١-٣٥٢-٣٥٣-٣٥٤-٣٥٥-٣٥٦-٣٥٧-٣٥٨-٣٥٩-٣٦٠-٣٦١-٣٦٢-٣٦٣-٣٦٤-٣٦٥-٣٦٦-٣٦٧-٣٦٨-٣٦٩-٣٧٠-٣٧١-٣٧٢-٣٧٣-٣٧٤-٣٧٥-٣٧٦-٣٧٧-٣٧٨-٣٧٩-٣٨٠-٣٨١-٣٨٢-٣٨٣-٣٨٤-٣٨٥-٣٨٦-٣٨٧-٣٨٨-٣٨٩-٣٩٠-٣٩١-٣٩٢-٣٩٣-٣٩٤-٣٩٥-٣٩٦-٣٩٧-٣٩٨-٣٩٩-٤٠٠-٤٠١-٤٠٢-٤٠٣-٤٠٤-٤٠٥-٤٠٦-٤٠٧-٤٠٨-٤٠٩-٤١٠-٤١١-٤١٢-٤١٣-٤١٤-٤١٥-٤١٦-٤١٧-٤١٨-٤١٩-٤٢٠-٤٢١-٤٢٢-٤٢٣-٤٢٤-٤٢٥-٤٢٦-٤٢٧-٤٢٨-٤٢٩-٤٣٠-٤٣١-٤٣٢-٤٣٣-٤٣٤-٤٣٥-٤٣٦-٤٣٧-٤٣٨-٤٣٩-٤٤٠-٤٤١-٤٤٢-٤٤٣-٤٤٤-٤٤٥-٤٤٦-٤٤٧-٤٤٨-٤٤٩-٤٥٠-٤٥١-٤٥٢-٤٥٣-٤٥٤-٤٥٥-٤٥٦-٤٥٧-٤٥٨-٤٥٩-٤٦٠-٤٦١-٤٦٢-٤٦٣-٤٦٤-٤٦٥-٤٦٦-٤٦٧-٤٦٨-٤٦٩-٤٧٠-٤٧١-٤٧٢-٤٧٣-٤٧٤-٤٧٥-٤٧٦-٤٧٧-٤٧٨-٤٧٩-٤٨٠-٤٨١-٤٨٢-٤٨٣-٤٨٤-٤٨٥-٤٨٦-٤٨٧-٤٨٨-٤٨٩-٤٩٠-٤٩١-٤٩٢-٤٩٣-٤٩٤-٤٩٥-٤٩٦-٤٩٧-٤٩٨-٤٩٩-٥٠٠-٥٠١-٥٠٢-٥٠٣-٥٠٤-٥٠٥-٥٠٦-٥٠٧-٥٠٨-٥٠٩-٥١٠-٥١١-٥١٢-٥١٣-٥١٤-٥١٥-٥١٦-٥١٧-٥١٨-٥١٩-٥٢٠-٥٢١-٥٢٢-٥٢٣-٥٢٤-٥٢٥-٥٢٦-٥٢٧-٥٢٨-٥٢٩-٥٣٠-٥٣١-٥٣٢-٥٣٣-٥٣٤-٥٣٥-٥٣٦-٥٣٧-٥٣٨-٥٣٩-٥٤٠-٥٤١-٥٤٢-٥٤٣-٥٤٤-٥٤٥-٥٤٦-٥٤٧-٥٤٨-٥٤٩-٥٥٠-٥٥١-٥٥٢-٥٥٣-٥٥٤-٥٥٥-٥٥٦-٥٥٧-٥٥٨-٥٥٩-٥٦٠-٥٦١-٥٦٢-٥٦٣-٥٦٤-٥٦٥-٥٦٦-٥٦٧-٥٦٨-٥٦٩-٥٧٠-٥٧١-٥٧٢-٥٧٣-٥٧٤-٥٧٥-٥٧٦-٥٧٧-٥٧٨-٥٧٩-٥٨٠-٥٨١-٥٨٢-٥٨٣-٥٨٤-٥٨٥-٥٨٦-٥٨٧-٥٨٨-٥٨٩-٥٩٠-٥٩١-٥٩٢-٥٩٣-٥٩٤-٥٩٥-٥٩٦-٥٩٧-٥٩٨-٥٩٩-٦٠٠-٦٠١-٦٠٢-٦٠٣-٦٠٤-٦٠٥-٦٠٦-٦٠٧-٦٠٨-٦٠٩-٦١٠-٦١١-٦١٢-٦١٣-٦١٤-٦١٥-٦١٦-٦١٧-٦١٨-٦١٩-٦٢٠-٦٢١-٦٢٢-٦٢٣-٦٢٤-٦٢٥-٦٢٦-٦٢٧-٦٢٨-٦٢٩-٦٣٠-٦٣١-٦٣٢-٦٣٣-٦٣٤-٦٣٥-٦٣٦-٦٣٧-٦٣٨-٦٣٩-٦٤٠-٦٤١-٦٤٢-٦٤٣-٦٤٤-٦٤٥-٦٤٦-٦٤٧-٦٤٨-٦٤٩-٦٥٠-٦٥١-٦٥٢-٦٥٣-٦٥٤-٦٥٥-٦٥٦-٦٥٧-٦٥٨-٦٥٩-٦٦٠-٦٦١-٦٦٢-٦٦٣-٦٦٤-٦٦٥-٦٦٦-٦٦٧-٦٦٨-٦٦٩-٦٧٠-٦٧١-٦٧٢-٦٧٣-٦٧٤-٦٧٥-٦٧٦-٦٧٧-٦٧٨-٦٧٩-٦٨٠-٦٨١-٦٨٢-٦٨٣-٦٨٤-٦٨٥-٦٨٦-٦٨٧-٦٨٨-٦٨٩-٦٩٠-٦٩١-٦٩٢-٦٩٣-٦٩٤-٦٩٥-٦٩٦-٦٩٧-٦٩٨-٦٩٩-٧٠٠-٧٠١-٧٠٢-٧٠٣-٧٠٤-٧٠٥-٧٠٦-٧٠٧-٧٠٨-٧٠٩-٧١٠-٧١١-٧١٢-٧١٣-٧١٤-٧١٥-٧١٦-٧١٧-٧١٨-٧١٩-٧٢٠-٧٢١-٧٢٢-٧٢٣-٧٢٤-٧٢٥-٧٢٦-٧٢٧-٧٢٨-٧٢٩-٧٣٠-٧٣١-٧٣٢-٧٣٣-٧٣٤-٧٣٥-٧٣٦-٧٣٧-٧٣٨-٧٣٩-٧٤٠-٧٤١-٧٤٢-٧٤٣-٧٤٤-٧٤٥-٧٤٦-٧٤٧-٧٤٨-٧٤٩-٧٥٠-٧٥١-٧٥٢-٧٥٣-٧٥٤-٧٥٥-٧٥٦-٧٥٧-٧٥٨-٧٥٩-٧٦٠-٧٦١-٧٦٢-٧٦٣-٧٦٤-٧٦٥-٧٦٦-٧٦٧-٧٦٨-٧٦٩-٧٧٠-٧٧١-٧٧٢-٧٧٣-٧٧٤-٧٧٥-٧٧٦-٧٧٧-٧٧٨-٧٧٩-٧٨٠-٧٨١-٧٨٢-٧٨٣-٧٨٤-٧٨٥-٧٨٦-٧٨٧-٧٨٨-٧٨٩-٧٩٠-٧٩١-٧٩٢-٧٩٣-٧٩٤-٧٩٥-٧٩٦-٧٩٧-٧٩٨-٧٩٩-٨٠٠-٨٠١-٨٠٢-٨٠٣-٨٠٤-٨٠٥-٨٠٦-٨٠٧-٨٠٨-٨٠٩-٨١٠-٨١١-٨١٢-٨١٣-٨١٤-٨١٥-٨١٦-٨١٧-٨١٨-٨١٩-٨٢٠-٨٢١-٨٢٢-٨٢٣-٨٢٤-٨٢٥-٨٢٦-٨٢٧-٨٢٨-٨٢٩-٨٣٠-٨٣١-٨٣٢-٨٣٣-٨٣٤-٨٣٥-٨٣٦-٨٣٧-٨٣٨-٨٣٩-٨٤٠-٨٤١-٨٤٢-٨٤٣-٨٤٤-٨٤٥-٨٤٦-٨٤٧-٨٤٨-٨٤٩-٨٥٠-٨٥١-٨٥٢-٨٥٣-٨٥٤-٨٥٥-٨٥٦-٨٥٧-٨٥٨-٨٥٩-٨٦٠-٨٦١-٨٦٢-٨٦٣-٨٦٤-٨٦٥-٨٦٦-٨٦٧-٨٦٨-٨٦٩-٨٧٠-٨٧١-٨٧٢-٨٧٣-٨٧٤-٨٧٥-٨٧٦-٨٧٧-٨٧٨-٨٧٩-٨٨٠-٨٨١-٨٨٢-٨٨٣-٨٨٤-٨٨٥-٨٨٦-٨٨٧-٨٨٨-٨٨٩-٨٩٠-٨٩١-٨٩٢-٨٩٣-٨٩٤-٨٩٥-٨٩٦-٨٩٧-٨٩٨-٨٩٩-٩٠٠-٩٠١-٩٠٢-٩٠٣-٩٠٤-٩٠٥-٩٠٦-٩٠٧-٩٠٨-٩٠٩-٩١٠-٩١١-٩١٢-٩١٣-٩١٤-٩١٥-٩١٦-٩١٧-٩١٨-٩١٩-٩٢٠-٩٢١-٩٢٢-٩٢٣-٩٢٤-٩٢٥-٩٢٦-٩٢٧-٩٢٨-٩٢٩-٩٣٠-٩٣١-٩٣٢-٩٣٣-٩٣٤-٩٣٥-٩٣٦-٩٣٧-٩٣٨-٩٣٩-٩٤٠-٩٤١-٩٤٢-٩٤٣-٩٤٤-٩٤٥-٩٤٦-٩٤٧-٩٤٨-٩٤٩-٩٥٠-٩٥١-٩٥٢-٩٥٣-٩٥٤-٩٥٥-٩٥٦-٩٥٧-٩٥٨-٩٥٩-٩٦٠-٩٦١-٩٦٢-٩٦٣-٩٦٤-٩٦٥-٩٦٦-٩٦٧-٩٦٨-٩٦٩-٩٧٠-٩٧١-٩٧٢-٩٧٣-٩٧٤-٩٧٥-٩٧٦-٩٧٧-٩٧٨-٩٧٩-٩٨٠-٩٨١-٩٨٢-٩٨٣-٩٨٤-٩٨٥-٩٨٦-٩٨٧-٩٨٨-٩٨٩-٩٩٠-٩٩١-٩٩٢-٩٩٣-٩٩٤-٩٩٥-٩٩٦-٩٩٧-٩٩٨-٩٩٩-١٠٠٠-١٠٠١-١٠٠٢-١٠٠٣-١٠٠٤-١٠٠٥-١٠٠٦-١٠٠٧-١٠٠٨-١٠٠٩-١٠١٠-١٠١١-١٠١٢-١٠١٣-١٠١٤-١٠١٥-١٠١٦-١٠١٧-١٠١٨-١٠١٩-١٠٢٠-١٠٢١-١٠٢٢-١٠٢٣-١٠٢٤-١٠٢٥-١٠٢٦-١٠٢٧-١٠٢٨-١٠٢٩-١٠٣٠-١٠٣١-١٠٣٢-١٠٣٣-١٠٣٤-١٠٣٥-١٠٣٦-١٠٣٧-١٠٣٨-١٠٣٩-١٠٤٠-١٠٤١-١٠٤٢-١٠٤٣-١٠٤٤-١٠٤٥-١٠٤٦-١٠٤٧-١٠٤٨-١٠٤٩-١٠٥٠-١٠٥١-١٠٥٢-١٠٥٣-١٠٥٤-١٠٥٥-١٠٥٦-١٠٥٧-١٠٥٨-١٠٥٩-١٠٦٠-١٠٦١-١٠٦٢-١٠٦٣-١٠٦٤-١٠٦٥-١٠٦٦-١٠٦٧-١٠٦٨-١٠٦٩-١٠٧٠-١٠٧١-١٠٧٢-١٠٧٣-١٠٧٤-١٠٧٥-١٠٧٦-١٠٧٧-١٠٧٨-١٠٧٩-١٠٨٠-١٠٨١-١٠٨٢-١٠٨٣-١٠٨٤-١٠٨٥-١٠٨٦-١٠٨٧-١٠٨٨-١٠٨٩-١٠٩٠-١٠٩١-١٠٩٢-١٠٩٣-١٠٩٤-١٠٩٥-١٠٩٦-١٠٩٧-١٠٩٨-١٠٩٩-١١٠٠-١١٠١-١١٠٢-١١٠٣-١١٠٤-١١٠٥-١١٠٦-١١٠٧-١١٠٨-١١٠٩-١١١٠-١١١١-١١١٢-١١١٣-١١١٤-١١١٥-١١١٦-١١١٧-١١١٨-١١١٩-١١٢٠-١١٢١-١١٢٢-١١٢٣-١١٢٤-١١٢٥-١١٢٦-١١٢٧-١١٢٨-١١٢٩-١١٣٠-١١٣١-١١٣٢-١١٣٣-١١٣٤-١١٣٥-١١٣٦-١١٣٧-١١٣٨-١١٣٩-١١٤٠-١١٤١-١١٤٢-١١٤٣-١١٤٤-١١٤٥-١١٤٦-١١٤٧-١١٤٨-١١٤٩-١١٥٠-١١٥١-١١٥٢-١١٥٣-١١٥٤-١١٥٥-١١٥٦-١١٥٧-١١٥٨-١١٥٩-١١٦٠-١١٦١-١١٦٢-١١٦٣-١١٦٤-١١٦٥-١١٦٦-١١٦٧-١١٦٨-١١٦٩-١١٧٠-١١٧١-١١٧٢-١١٧٣-١١٧٤-١١٧٥-١١٧٦-١١٧٧-١١٧٨-١١٧٩-١١٨٠-١١٨١-١١٨٢-١١٨٣-١١٨٤-١١٨٥-١١٨٦-١١٨٧-١١٨٨-١١٨٩-١١٩٠-١١٩١-١١٩٢-١١٩٣-١١٩٤-١١٩٥-١١٩٦-١١٩٧-١١٩٨-١١٩٩-١٢٠٠-١٢٠١-١٢٠٢-١٢٠٣-١٢٠٤-١٢٠٥-١٢٠٦-١٢٠٧-١٢٠٨-١٢٠٩-١٢١٠-١٢١١-١٢١٢-١٢١٣-١٢١٤-١٢١٥-١٢١٦-١٢١٧-١٢١٨-١٢١٩-١٢٢٠-١٢٢١-١٢٢٢-١٢٢٣-١٢٢٤-١٢٢٥-١٢٢٦-١٢٢٧-١٢٢٨-١٢٢٩-١٢٣٠-١٢٣١-١٢٣٢-١٢٣٣-١٢٣٤-١٢٣٥-١٢٣٦-١٢٣٧-١٢٣٨-١٢٣٩-١٢٤٠-١٢٤١-١٢٤٢-١٢٤٣-١٢٤٤-١٢٤٥-١٢٤٦-١٢٤٧-١٢٤٨-١٢٤٩-١٢٥٠-١٢٥١-١٢٥٢-١٢٥٣-١٢٥٤-١٢٥٥-١٢٥٦-١٢٥٧-١٢٥٨-١٢٥٩-١٢٦٠-١٢٦١-١٢٦٢-١٢٦٣-١٢٦٤-١٢٦٥-١٢٦٦-١٢٦٧-١٢٦٨-١٢٦٩-١٢٧٠-١٢٧١-١٢٧٢-١٢٧٣-١٢٧٤-١٢٧٥-١٢٧٦-١٢٧٧-١٢٧٨-١٢٧٩-١٢٨٠-١٢٨١-١٢٨٢-١٢٨٣-١٢٨٤-١٢٨٥-١٢٨٦-١٢٨٧-١٢٨٨-١٢٨٩-١٢٩٠-١٢٩١-١٢٩٢-١٢٩٣-١٢٩٤-١٢٩٥-١٢٩٦-١٢٩٧-١٢٩٨-١٢٩٩-١٣٠٠-١٣٠١-١٣٠٢-١٣٠٣-١٣٠٤-١٣٠٥-١٣٠٦-١٣٠٧-١٣٠٨-١٣٠٩-١٣١٠-١٣١١-١٣١٢-١٣١٣-١٣١٤-١٣١٥-١٣١٦-١٣١٧-١٣١٨-١٣١٩-١٣٢٠-١٣٢١-١٣٢٢-١٣٢٣-١٣٢٤-١٣٢٥-١٣٢٦-١٣٢٧-١٣٢٨-١٣٢٩-١٣٣٠-١٣٣١-١٣٣٢-١٣٣٣-١٣٣٤-١٣٣٥-١٣٣٦-١٣٣٧-١٣٣٨-١٣٣٩-١٣٤٠-١٣٤١-١٣٤٢-١٣٤٣-١٣٤٤-١٣٤٥-١٣٤٦-١٣٤٧-١٣٤٨-١٣٤٩-١٣٥٠-١٣٥١-١٣٥٢-١٣٥٣-١٣٥٤-١٣٥٥-١٣٥٦-١٣٥٧-١٣٥٨-١٣٥٩-١٣٦٠-١٣٦١-١٣٦٢-١٣٦٣-١٣٦٤-١٣٦٥-١٣٦٦-١٣٦٧-١٣٦٨-١٣٦٩-١٣٧٠-١٣٧١-١٣٧٢-١٣٧٣-١٣٧٤-١٣٧٥-١٣٧٦-١٣٧٧-١٣٧٨-١٣٧٩-١٣٨٠-١٣٨١-١٣٨٢-١٣٨٣-١٣٨٤-١٣٨٥-١٣٨٦-١٣٨٧-١٣٨٨-١٣٨٩-١٣٩٠-١٣٩١-١٣٩٢-١٣٩٣-١٣٩٤-١٣٩٥-١٣٩٦-١٣٩٧-١٣٩٨-١٣٩٩-١٤٠٠-١٤٠١-١٤٠٢-١٤٠٣-١٤٠٤-١٤٠٥-١٤٠٦-١٤٠٧-١٤٠٨-١٤٠٩-١٤١٠-١٤١١-١٤١٢-١٤١٣-١٤١٤-١٤١٥-١٤١٦-١٤١٧-١٤١٨-١٤١٩-١٤٢٠-١٤٢١-١٤٢٢-١٤٢٣-١٤٢٤-١٤٢٥-١٤٢٦-١٤٢٧-١٤٢٨-١٤٢٩-١٤٣٠-١٤٣١-١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٤-١٤٣٥-١٤٣٦-١٤٣٧-١٤٣٨-١٤٣٩-١٤٤٠-١٤٤١-١٤٤٢-١٤٤٣-١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦-١٤٤٧-١٤٤٨-١٤٤٩-١٤٥٠-١٤٥١-١٤٥٢-١٤٥٣-١٤٥٤-١٤٥٥-١٤٥٦-١٤٥٧-١٤٥٨-١٤٥٩-١٤٦٠-١٤٦١-١٤٦٢-١٤٦٣-١٤٦٤-١٤٦٥-١٤٦٦-١٤٦٧-١٤٦٨-١٤٦٩-١٤٧٠-١٤٧١-١٤٧٢-١٤٧٣-١٤٧٤-١٤٧٥-١٤٧٦-١٤٧٧-١٤٧٨-١

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) :

الرقم	المجموعة (ب)
	أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين
	من عقوق الوالدين
	الأب والأم
	الشرك

الرقم	المجموعة (أ)
١	الوالدان
٢	بر الوالدين
٣	رفع الصوت على الوالدين

٨- أكمل الفراغ :

❖ أولى الأقرباء بالبر هما

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل:

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣-

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدماً أسلوب الشرط.

(تَقْيِيمُ الْأَطْفَارِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نَظَافَةِ الْيَدِ)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بألف لينه هو:

أ- قاضي	ب- علا	ج- عناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

٤- ارسم الألف اللينة رسماً صحيحاً في نهاية الكلمات الآتية :

أ-مراي..... ب- نجو.....

٥- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملأئياً ممَّا تَبَيَّنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ- بين الصِّفَا والمزْوَةِ. (سَعَا - سَعَى)

ب- للمُرْبَع أربع (زَوَايَا - زَوَائِي)

ج- الظَّالِبُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

د-المزَارِع..... النباتات. (سَقَا - سَقَى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَخَدُّ النَّاسُ هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

.....

٧- فِيمَ تَقْضِي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الموصولة في الجملة السابقة.

.....

٨- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينه تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بل). ()

ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. ()

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١٠

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمْسُخ) من حيث الصحة والاعتلال؟

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر

٢- يَشْرَبُ الطِفْلُ الْمَاءَ .

لِمَ وضعت الضمة آخر الفعل (يَشْرَبُ)؟ لأنه

٣- التلاميذ يحفظون الدرس . (أكمل إعراب ما تحته خط)

يحفظون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه من الأفعال الخمسة

٤- لن يتكسر الولد الرجاج.

الحركة آخر الفعل المضارع (يتكسر) هي

٥- * الأطفال يكتبون على الحائط . * الأطفال لم يكتبوا على الحائط.

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتها الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة:

.....

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنتما الخبز.

أ- تُجَبِّونَ .	ب- يُجَبِّانِ	ج- تُجَبِّينَ	د- تُجَبِّانِ
-----------------	---------------	---------------	---------------

ب- لَمْ أحمد الدّزّس .

أ- يَكْتُبُ.	ب- يَكْتُبِ.	ج- يَكْتُبُونَ.	د- يَكْتُبَانِ.
--------------	--------------	-----------------	-----------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِق) و (تَسْرِق) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول :

- يا صالح لا تَسْرِقِ. - صالح لا تَسْرِقِ.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو :

٢- اشْتَقَبْتَ وَرَازَةَ الصُّحَّةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لِأَيُّهَا . المصدر في الجملة السابقة هو:

أ- اسْتَقَبْتَ	ب- التَّوَامِينَ	ج- لِأَيُّهَا	د- اسْتِقْبَالًا
----------------	------------------	---------------	------------------

٣- أكمل الجدول:

الفعل	يدل على	وزن المصدر	المصدر
زَارَ	صوت	فَعِيل

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَبَّرَ المُسْلِمُونَ

أ- بعد الصَّلَاة	ب- يُكَبِّرُونَ	ج- ليلة العيد	د- تَكْبِيرًا
------------------	-----------------	---------------	---------------



السؤال الرابع فقرة (ب):

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَّكَمِلِ.

انتهت الأسئلة

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١١/٢٨ / ١٤٤٥ هـ

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

مجموع	نموذج الإجابة	الأول	السؤال	
٤٠		١٢	رقمًا	الدرجة
			كتابةً	

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضيقة. ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، وينفد عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه. وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت). وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه و تعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما. اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسماوات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

ج / (طاعتهما - إظهار الحب لهما - الحديث معهما بأدب - الإنصات إليهما عندما يتحدثان ... درجتان

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

ج / (لأنهم هم أولى الأقرباء بالبر) درجة

٣- ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ-العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر. (√) درجة

ب-يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. (√) درجة

٤- قارن بين من يقوم ببرّ والديه ومن يقوم بعقوقهما؟ (أي إجابة مناسبة) درجة

ج / من يبر والديه يبره أبناؤه- ومن يعق يعقه أبناؤه - رضا الله في بر الوالدين وسخطه في عقوقهما....

- ٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟ **درجة**
 ج/ الصدقة عنهما- الدعاء لهما- صلة أصحابهما... (أي عمل خيري ينفع الوالدين بعد مماتهم)
- ٦- ما العنوان المناسب للنص؟ (أي إجابة مناسبة للنص) **درجة**
 ج/ بر الوالدين- البر والعقوق
- ٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) : **٣ درجات**

الرقم	المجموعة (ب)
٢	أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين
٣	من عقوق الوالدين
١	الأب والأم
	الشرك

الرقم	المجموعة (أ)
١	الوالدان
٢	بر الوالدين
٣	رفع الصوت على الوالدين

- ٨- أكمل الفراغ : **درجة**
 ❖ أولى الأقرباء بالبر هما..... (الوالدان)

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

- ١- أكمل: **درجة**
 ❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣- (فعل الشرط -جواب الشرط)
- ٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. **درجة**
 (تَقْلِيمُ الْأَطْفَارِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)
- ج/ (إن تقلم أظفارك تحافظ على نظافة يدك) أو (من يقلم أظفاره يحافظ على نظافة يده)
- ٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بـ الف لينه هو: **درجة**

أ- قاضي	ب- علا	ج- عناء	د- مصطفى
---------	--------	---------	----------

- ٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية : **درجتان**
 - مراي..... (مرايا) - نجو..... (نجوى)
- ٥- املا الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين: **درجتان (نصف درجة لكل فقرة)**
 أ- بين الصفا والمروة. (سَعَا - سَعَى)
 ب- للمربع أربع (زَوَايَا - زَوَايِ)
 ج- الطالب بصوته الجميل. (شَدَى - شَدَى)
 د- المزارع النباتات. (سَقَى - سَقَى)
- ٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامِ؟ **درجة**

ج/ (عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامِ).

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الاستفهامية في الجملة السابقة. درجة

ج / (للتخفيف)

٨- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: درجتان

- أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). (√)
ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. (√)

١٠

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمَسَّحُ) من حيث الصحة والاعتلال؟ درجة (نصف درجة لكل إجابة)

فعل مضارع صحيح الآخر	فعل مضارع معتل الآخر
تَمَسَّحُ	يَجْرِي

٢- يَشْرَبُ الطِفْلُ المَاءَ . درجة

لِم وضعت الضمة آخر الفعل المضارع المرفوع (يَشْرَبُ)؟ :لأنَّه ج / (صحيح الآخر)

٣- التلاميذُ يَحْفَظُونَ الدَّرْسَ . (أكمل إعراب ما تحته خط) درجة

يحفظون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.. لأنه من الأفعال الخمسة .

٤- لن يَكْسِرَ الولدُ الزُّجَاجَ .

الحركة آخر الفعل المضارع (يَكْسِرُ) هي ...الفتحة..... درجة

٥- * الأطفالُ يكتبون على الحائطِ . * الأطفال لم يكتبوا على الحائطِ . درجة

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتها الإعرابية:

أ- كلاهما مرفوعان	ب- كلاهما مجزومان	ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم	د- الأول مجزوم والثاني مرفوع
-------------------	-------------------	------------------------------	------------------------------

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة: درجة

..... لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ.

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنتما الخَيْرِ. درجة

أ- تُجِبُونَ .	ب- يُجِبَانِ	ج- تُجِيبَنَّ	د- تُجِيبَانِ
----------------	--------------	---------------	---------------

ب- لَمْ..... أحمدُ الدَّرْسَ . درجة

أ- يَكْتُبُ.	ب- يَكْتُبُ.	ج- يَكْتُبُونَ .	د- يَكْتُبَانِ .
--------------	--------------	------------------	------------------

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِقُ) و (يَسْرِقُ) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول : درجتان

- يا صَالِحُ لا تَسْرِقِ. - صَالِحُ لا يَسْرِقِ.

الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المجزوم
يَسْرِقُ	تَسْرِقُ

السؤال الرابع (الفقرة أ):

- ١- أكمل الفراغ: المصدر من الفعل (صنع) هو:صناعة..... درجة
- ٢- اسْتَقْبَلَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا. المصدر في الجملة السابقة هو: درجة

أ- اسْتَقْبَلَتْ	ب- التوأمين	ج- لَائِقًا	د- اسْتِقْبَالًا
------------------	-------------	-------------	------------------

٣- أكمل الجدول: درجة

المصدر	وزن المصدر	يدل على	الفعل
زئير.....	فَعِيل	صوت	زَارَ

- ٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة: كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ درجة

أ-تَعَدَّ الصَّلَاةَ	ب- يُكَبِّرُونَ	ج- لَيْلَةَ الْعِيدِ	د- تَكْبِيرًا
----------------------	-----------------	----------------------	---------------

السؤال الرابع فقرة (ب): ٣ درجات

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقًا قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضوح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة