

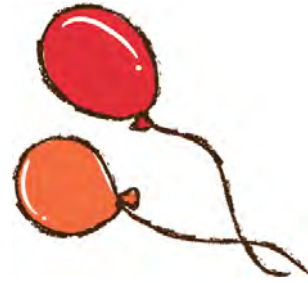


سلسلة هيا نتعلم لنعلم

حروفي الممدودة

(KG 2 الجزء الثاني)

اعداد : هناء عبد القادر
مراجعة: قسم اللغة بالدار
جرافيك: سلمى محمد فهمي
إشراف فني: سمر قناوي



عبد القادر ، هناء
حروفي الممدودة / إعداد هناء عبد القادر
الجيزة: شركة يناييع للنشر والتوزيع . ٢٠١٧
مج ١ باسم - (سلسلة هيا نتعلم لنعلم)
"مستوى ثان روضة"
٩٧٨٩٧٧٤٩٨٣٥٠٤ تدمك
١-تعليم الأطفال
٢- الحروف الأبجدية - تعليم وتدریس
أ- العنوان: ١١ شارع الطويجي - الدقي - الجيزة
رقم الإيداع ٩٨٦٥ / ٢٠١٧

قصة المد



(علي) طفل مهذب يطيع والديه ويحب القراءة كثيرًا، وكانت معلمته تحبه كثيرًا. وذات يوم اختبرت المعلمة (علي)، فنجح بتفوق، ففرحت معلمته وأهدته قصة جميلة وقالت له: اقرأها لزملائك. فوجد (علي) كلمات جديدة لم يستطع



الكلمات الممدودة

قراءتها وهي: (ماما - عصفور - قصتي)، فسكت لحظة.. ثم قامت المعلمة وقالت له: أنت يا (علي) لم تستطع قراءة هذه الكلمات لأنها كلمات ممدودة. فتعجب (علي) وسأل: ماذا تعني كلمات ممدودة؟ فأجابته المعلمة: أي أن هذه الكلمات بها مد، وهذا المد يا (علي) له أنواعه،



ما هي شروط المد؟

وله شروطه التي يعرف من خلالها.
فسألها (أيمن): ما هي شروط المد؟
فقالت المعلمة: إن للمد ثلاثة شروط
لا يعتبر المد إلا بتوافرها، وهذه هي
شروط المد الثلاثة:

١- أن يأتي حرف المد وسط الكلمة وآخرها
فقط ولا يأتي أبدًا بأولها.

وهل للمد أنواع؟



٢- أن يأتي حرف المد خاليًا من أي حركة

(ا، و، ي)

٣- أن الحرف السابق له يسمى الممدود،

ويأتي بحركة مجانسة لنوع المد.

فسألتها (صابرين): وهل للمد أنواع؟

فأجابتها المعلمة: نعم يا (صابرين) هناك

ثلاثة أنواع للمد:

النوع الأول:

ويسمى **المد بالألف** ويكون حرف المد هو الألف هكذا **(ا)**، ويسبقه **حركة الفتح** على الحرف الممدود.

النوع الثاني:

وهو **المد بالواو** ويكون شكل المد **(و)** ويأتي الحرف الممدود **أعلاه ضمة**.

النوع الثالث:

فهو **المد بالياء** ويكون شكل حرف المد **(ي - ي)** ويأتي الحرف الممدود هنا **أسفله كسره**.

فسألها **(علي)**: وكيف نقرأ المد إذن؟
قالت المعلمة: المد أن تطيل الحرف



الممدود بحركته قليلاً.
وهنا طلب منها الأطفال أن تقوم
المعلمة بتدريس المد وأنواعه حتى
يصبحوا قادرين على قراءة الكلمات
الممدودة جميعاً.
ففرحت المعلمة ورحبت بالفكرة..
وقالت: هيا نتعلم يا أطفالي حتى نعلم
المد بأنواعه، وسنبداً بالنوع الأول وهو
مد بالألف.

أولاً: المد بالألف

الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح
ثَا	ثَ	تَا	تَ	بَا	بَ	آ	أَ
دَا	دَ	خَا	خَ	حَا	حَ	جَا	جَ
سَا	سَ	زَا	زَ	رَا	رَ	ذَا	ذَ
طَا	طَ	ضَا	ضَ	صَا	صَ	شَا	شَ
فَا	فَ	غَا	غَ	عَا	عَ	ظَا	ظَ
مَا	مَ	لَا	لَ	كَا	كَ	قَا	قَ
يَا	يَ	وَا	وَ	هَا	هَ	نَا	نَ

وهنا تبدأ المعلمة قراءة الحرف أولاً **مفتوحًا** بحركة صوت واحدة ثم **تقرؤه ممدودًا بالألف** بحركتي صوت، وتدريب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.





الدرس الأول
(كلمات بالمد "ا")





			
سَمَاء	تَاج	نَار	بَاب
.....

			
حذاء	دَار	فَرَاشَة	مَاء
.....



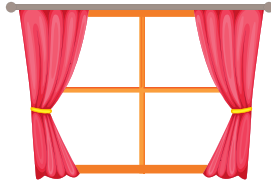

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال مع إيضاح معاني الكلمات..

الدرس الثاني
(أفعال بـمـد "ا")

			
جَاعَ	نَامَت	صَامَ	قَامَ
.....

			
سَاعَدَت	خَافَت	طَارَ	قَالَت
.....

الدرس الثالث
(محسوسات بمد "ا")

			
كِتَاب	سَيَّارَةٌ	شَبَّاک	حِصَان
.....

			
تَفَّاحَةٌ	طَائِرَةٌ	بُرْتُقَال	أَنَانَس
.....

* تعطي المعلمة أمثلة أخرى موجودة بيئة الطفل ..

تدريبات

اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

.....
-------	-------

نَار:

.....
-------	-------

بَطَّاطِس:

.....
-------	-------

قَالَ:

.....
-------	-------

حِمَار:

ضع دائرة حول حرف المد بالكلمات الآتية كما بالمثل:

بَاب - عَام - قَام - بُرْتُقَال - بَطَّاطِس

أكمل كما بالمثال:

حرف المد	الحرف الممدود	الكلمة
ا	نَ	نَار
		حَاج
		نَام
		صَام
		عَادَ

كون كلمة ثم اقرأها:

.....

بَ - ا - ب

.....

جَ - بَ - ا - ل

.....

أَ - سُ - مَ - ا - ك

إملاء:

.....

.....

.....

الدرس الرابع
(عبارات ممدودة "بالألف")



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَزَرْقَاءُ

.....

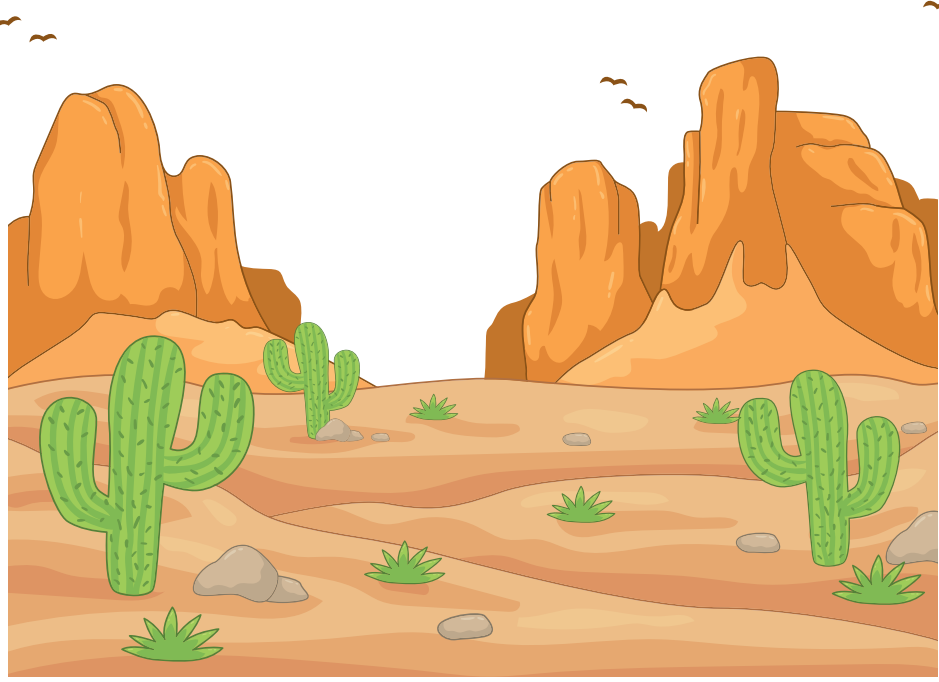
.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ..



الْجِبَالُ عَالِيَةٌ وَصَفْرَاءُ

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ..

الدرس الخامس
(وصايا لأطفالي)



إِذَا حَكَمْتَ فَلَا تَظْلِمُ يَا عَادِلِ

.....

.....

.....

.....

.....

* تحاول المعلمة هنا إيضاح معنى الجملة بتناول حديث عن العدل والظلم وتعطي أمثلة مبسطة للطفل.



إِذَا أَكَلْتَ فَلَا تُسْرِفْ يَا حَامِدَ

.....

.....

.....

.....

.....

* توضح المعلمة أهمية عدم الإسراف وتطبيقه بإعطاء الطفل أمثلة تخص أفعاله حتى يقوم بتعديلها.



إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلَا تَيْأَسْ يَا صَابِرٍ

.....

.....

.....

.....

.....

* هنا تشجع المعلمة الأطفال على القراءة وأن الذي يقرأ دون خطأ فهو ماهر ومحبوب ..



إِذَا قَرَأْتَ فَلَا تُخْطِئْ يَا عَامِرُ

.....

.....

.....

.....

.....

* تشرح المعلمة معنى الاستعانة بالله عز وجل، وكيف أن الإنسان لا حول له ولا قوة إلا بالله، فدائمًا يستعين بالله ولا ييأس ويصبر دائمًا.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَ

٢- إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلَا يَا

٣- الْجِبَالُ وَصَفْرَاءُ.

٤- إِذَا قَرَأْتَ فَلَا يَا

حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

.....
-------	-------

تَيَّأَسُ:

.....
-------	-------

الْجِبَالُ:

.....
-------	-------

صَافِيَةٌ:

.....
-------	-------

حَكَمْتَ:

أعط مثلاً لكل من:

١- المد بالألف

٢- اللام الشمسية

٣- اللام القمرية

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:

١- صَافِيَةٌ - وَزَرَ قَاءٌ - السَّمَاءُ

.....

٢- عَادِلٌ - حَكَمْتَ - تَظَلِمُ - فَلَا - إِذَا - يَا

.....

٣- تُخَطِيءُ - قَرَأَتْ - فَلَا - إِذَا - يَا - عَامِرٌ

.....

إملاء:

.....

.....

.....

.....

اكتب الجملة التي تعبر عن الصورة:



كون كلمة ثم اقرأها:

ن - ا - ر

ح - ك - م - ت

ا - ل - ج - ب - ا - ل

ح - ا - ج

س - م - ء - ا

أ - س - م - ا - ك

صل لتكمل الجمل الآتية:

١- إِذَا قَرَأْتَ فَلَا

تُظِلُّم

٢- إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلَا

تُشْرِف

٣- إِذَا حَكَمْتَ فَلَا

تُخْطِي

٤- إِذَا أَكَلْتَ فَلَا

تَيْأَس

هات مما درست:

١- كلمة بها مد بالآلف

٢- كلمة بها ال الشمسية

٣- كلمة بها ال القمرية




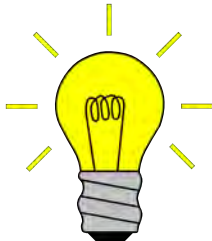
إملاء:




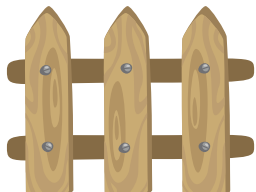
ثانيًا: المد بالواو

الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم
تُو	تُ	تُو	تُ	بُو	بُ	أُو	أُ
دُو	دُ	حُو	حُ	حُو	حُ	جُو	جُ
سُو	سُ	زُو	زُ	رُو	رُ	ذُو	ذُ
طُو	طُ	ضُو	ضُ	صُو	صُ	شُو	شُ
فُو	فُ	عُو	عُ	عُو	عُ	ظُو	ظُ
مُو	مُ	لُو	لُ	كُو	كُ	قُو	قُ
يُو	يُ	وُو	وُ	هُو	هُ	نُو	نُ

هنا تبدأ المعلمة قراءة الحرف أولاً **مضمومًا** بحركة صوت واحدة ثم تقرأه **ممدودًا بالواو** بحركتي صوت، وتدريب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.





الدرس الأول (كلمات بالمد "و")





			
كُوب	صندوق	صاروخ	نُور
.....

			
فَانُوس	كُوخ	زهُور	سُور
.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال مع إيضاح معاني الكلمات.

الدرس الثاني (أفعال بـمد "و")

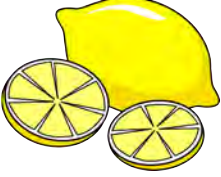



			
يَقُودُ	يَطُوفُ	تَقُومُ	يَدْعُو
.....

			
أَعُومُ	أَفُوزُ	أَصُومُ	أَقُولُ
.....

الدرس الثالث

(محسوسات بمد "و")

			
حُوت	خُرُوف	كُتُوت	فُول
.....

			
لَيْمُون	تُوت	خُوخ	عُيُون
.....

* تعطي المعلمة أمثلة أخرى موجودة بيئة الطفل.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



ضع دائرة حول حرف المد في كل من:

يَقُولُ - يَصُومُ - بُيُوت - زُهُور

حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

.....
-------	-------

لَيْمُون:

.....
-------	-------

طُيُور:

.....
-------	-------

بُذُور:

ضع هذا أو هذه مكان النقط كما في المثال:

١- هَذَا عَصْفُورٌ.

٢- هَذِهِ عَصْفُورَةٌ.

٣- مُسَلِّمٌ.

٤- طِفْلَةٌ.

٥- مُسَلِّمَةٌ.

٦- طِفْلٌ.

أكمل الجدول التالي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
يَقُولُ			
أَشْهَدُ			
طُيُورٌ			
سَمَاءٌ			

هنا تشرح المعلمة أسماء الإشارة **هذا** و**هذه** فقط بطريقة مبسطة للطفل وتدربه عليها.

الدرس الرابع

(عبارات ممدودة "بواو")

حَارَبَ الْجُنُودُ وَأَنْتَصَرُوا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

ذَاكِرَ الْأَطْفَالِ وَنَجَّحُوا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تحفز المعلمة الأطفال لكثرة القراءة والكتابة حتى ينجح الأطفال ويفرح الوالدان والمعلمة.

أَكَلِ الْوَلَدُ فَشَبِعُوا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

نَزَرَ الزَّرْعَ فَيَنُمُو

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تعطي المعلمة أمثلة على الجملة يحسها الطفل ثم تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.

الدرس الخامس
(أعمال حسنة)

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ وَيَصُومُونَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تجري المعلمة حوارًا حول المسلمين وعبادة الصلاة والصوم وأهميتهما ووقتها وكيفية أدائهما.

الْمَاهِرُونَ يَقْرَأُونَ وَيَكْتُبُونَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- حَارَبَ الْجُنُودُ

٢- الْمُسْلِمُونَ وَ

٣- أَكَلَ الْأَوْلَادُ

٤- ذَاكَرَ وَنَجَّحُوا.

ضع التشكيل المناسب:

المَاهِرُونَ يقرءون و يكتبون

إملاء:

أكمل الجدول التالي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
جِبَال			
نُور			
طَبِيب			
المُسْلِمُونَ			

ضع هذا أو هذه:

- ١- جُنْدِي.
- ٢- طَبِيبَةٌ.
- ٣- يَقْرَأُ الدَّرْسَ.
- ٤- تَكْتُبُ بِخَطٍ جَمِيلٍ.
- ٥- يَصُومُ شَهْرَ رَمَضَانَ.

* توضح المعلمة التنوين وكيفية نطقه وكأنه نون محققة ..

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



رتب الكلمات لتكون الجملة:

١- يُصَلُّونَ - وَ - الْمُسْلِمُونَ - يَصُومُونَ

.....

٢- نَجَحُوا - الْأَطْفَالُ - وَ - ذَاكَرَ

.....

٣- أَبِي - وَهَذِهِ - أُمِّي - هَذَا

.....

٤- أَقْرَأُ - أَنَا - الدَّرْسَ

.....

ضع أنا أو نحن مكان النقط كما في المثال :

١- **أَنَا** أَقْرَأُ الدَّرْسَ.

٢- **نَحْنُ** نَقْرَأُ الدَّرْسَ.

٣- نَشْرَبُ اللَّبْنَ.

٤- أَلْعَبُ الْكُرَةَ.

٥- نَسْمَعُ الْجَرَسَ.

٦- أَشْرَبُ اللَّبْنَ.

ضع التشكيل المناسب:

أنا أقرأ ولا أخطئ

إملاء :

* توضح المعلمة التنوين وكيفية نطقه وكأنه نون محققة ..





ثالثًا: المد بالياء







الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور
ثِي	ثِ	تِي	تِ	بِي	بِ	ئِي	ئِ
دِي	دِ	حِي	حِ	جِي	جِ	جِي	جِ
سِي	سِ	زِي	زِ	رِي	رِ	ذِي	ذِ
طِي	طِ	ضِي	ضِ	صِي	صِ	شِي	شِ
فِي	فِ	غِي	غِ	عِي	عِ	ظِي	ظِ
مِي	مِ	لِي	لِ	كِي	كِ	قِي	قِ
يِي	يِ	وِي	وِ	هِي	هِ	نِي	نِ

هنا تبدأ المعلمة بقراءة الحرف أولاً **مكسورًا** بحركة صوت واحدة ثم تقرؤه **ممدودًا** بالياء بحركتي صوت، وتدريب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.

الدرس الأول


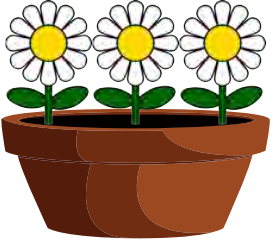


(عائتي - كلمات بالمد "ي")

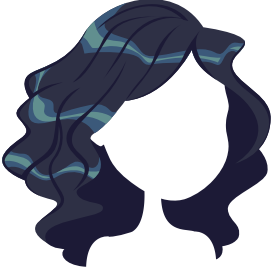

			
أَخْتِي	أُمِّي	أَخِي	أَبِي
.....
.....
.....

					
خَالَتِي	خَالِي	عَمَّتِي	عَمِّي	جَدَّتِي	جَدِّي
.....
.....
.....

* تقرأ المعلمة الكلمات وتشرح للطفل أن الحرف المشدود عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك.

الدرس الثاني (صفات بمد "ي")



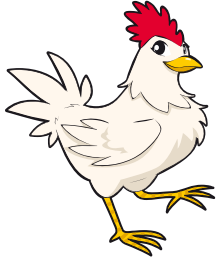
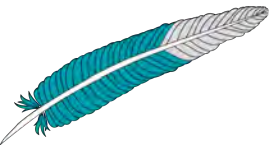
			
قَلِيل	كَثِير	صَغِير	كَبِير
.....


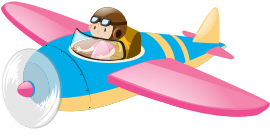


			
قَصِير	طَوِيل	حَزِين	سَعِيد
.....

* تعطي المعلمة أمثلة على الصفات من خلال الأطفال أنفسهم حتى يعطي الطفل معنى الصفة.

الدرس الثالث

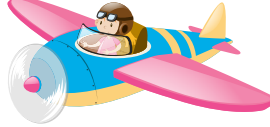
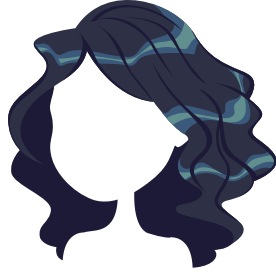
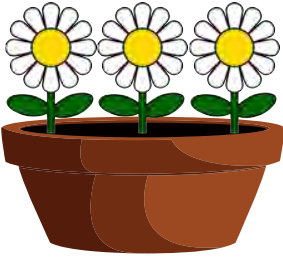
(محسوسات وأفعال بـمـد "ي")

			
قَلَمِي	فِيل	دِيك	رِيشَة
.....

			
يَشْتَرِي	يَطِيرُ	تَصِيحُ	يَسِيرُ
.....

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



اقرأ ما يأتي:

١- أَنَا أَكْتُبُ دَرَسِي.

٢- أَنَا أَحِبُّ مَدْرَسَتِي.

حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

.....
-------	-------

يَبِيعُ:

.....
-------	-------

أَمِيرُ:

.....
-------	-------

سَعِيدُ:

ضع هذا أو هذه مكان النقط:

١- فَيْلٌ كَبِيرٌ.

٢- سَاعَةٌ سَمِيرٌ.

٣- عَصْفُورٌ يَطِيرُ.

٤- طِفْلَةٌ تَسِيرُ.

أكمل الجدول التالي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
فُولٌ			
أَشَاهِدُ			
صَغِيرٌ			
عَصَافِرٌ			
أَرَا جُوزَ			
أَنَا			
مَدْرَسَتِي			
الْمُسْلِمُونَ			

الدرس الرابع

(في حظيرة طيوري - عبارات ممدودة "بالياء")

دِيكِي يَصِيح

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* نترك المعلمة الطفل يمثل الطيور بأفعالها وهو يقرأ كتوصيل للمعنى بطريقة ممتعة.

حَمَامِي يَطِير

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

بَاطِي يَسِير

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

وَدَجَاجِي يَبِيض

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تعطي المعلمة أمثلة على الجملة يحسها الطفل ثم تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.

تدريبات

أكمل بالطير المناسب:

١- يَطِير.

٢- يَسِير.

٣- يَبِيض.

٤- يَصِيح.

حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

يَطِيرُ:

كَبِيرٌ:

أَمِيرٌ:

بَعِيدٌ:

ضع هذا أو هذه أو هؤلاء:

- ١- دِيكُ يَصِيحُ.
- ٢- دَجَاجَةٌ تَبِيضُ.
- ٣- أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ الْكُرَّةَ.
- ٤- مُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ.

ضع أنا أو نحن:

- ١- أَكْتُبُ دَرْسِي.
- ٢- نَلْعَبُ الْكُرَّةَ.
- ٣- أَسْمَعُ قِصَّةَ جَدِّي.
- ٤- نَجْرِي وَنَلْعَبُ.

إملاء:

* تشير المعلمة لاسم الإشارة هؤلاء ومتى نضعه بالجملة وتدريبهم عليه.

الدرس الخامس

(ماذا تفعل؟)

أَحِبُّ بِلَادِي وَأَحْمِيهَا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ثم تدير حوارًا حول الوطن وكيفية حمايته.

أَغْسِلْ وَجْهِي وَأَسْنَانِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* تحت المعلمة أطفالها على أهمية النظافة فهي من الإيمان وتسمح للطفل بإعطاء أمثلة لها.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- أَسَاعِدُ أُمِّي وَ

٢- أَحِبُّ وَأَحْمِيهَا.

٣- أَغْسِلُ وَ

٤- أَقْرَأُ كُتُبِي وَ

حل هذه الكلمات إلى مقطعين:

أَغْسِلُ:

.....
-------	-------

أَقْرَأُ:

.....
-------	-------

أُمِّي:

.....
-------	-------

أَحِبُّ:

.....
-------	-------

رتب الكلمات لتكون الجملة:

١- وَجْهِي - وَ - اَغْسِلْ - اَسْنَانِي

.....

٢- اَرْضِيهَا - اُمِّي - اَسَاعِدْ - وَ

.....

٣- كُتُبِي - اَعِيدُهَا - وَ - اَقْرَأْ

.....

٤- اَحْمِيهَا - بِلَادِي - وَ - اَحِبْ

.....

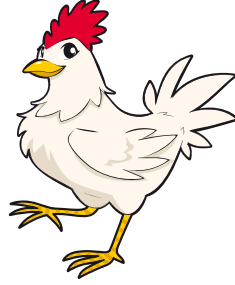
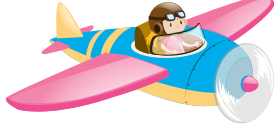
ضع التشكيل المناسب:

١- اَقْرَأْ كُتُبِي وَاَعِيدُهَا

٢- اَسَاعِدْ اُمِّي وَاَرْضِيهَا

٣- اَحِبْ بِلَادِي وَاَحْمِيهَا

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



أعط مثالاً لكل من:

	المد بالألف
	المد بالواو
	المد بالياء
	اللام الشمسية
	اللام القمرية
	الكلمة المشددة
	كلمة منونة بالضم

أكمل بالمناسب من الكلمات الآتية:

(أَنَا - نَحْنُ - هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

١- فِيلٌ كَبِيرٌ.

٢- جُنُودٌ يَحَارِبُونَ.

٣- أَقْرَأُ الدَّرْسَ.

٤- زَهْرَةٌ بَيْضَاءُ.

٥- نَحْمِي بِلَادَنَا.

إِمْلاء:

الدرس السادس

(أقرأ عن)

حواسي الخامسة

بجسمي خمس حواس:

حاستي الأولى: هي حاسة بصري..

أنا أبصر بالعينين.

حاستي الثانية: هي حاسة سمعي..

أنا أسمع بالأذنين.

حاستي الثالثة: هي حاسة شمي..

أنا أشم بأنفسي.

حاستي الرابعة: هي حاسة تذوقي..

أنا أتذوق بلساني.

حاستي الخامسة: هي حاسة لمسي..

أنا ألمس الأشياء بجلدي.

حواسي الخامسة من نعم ربي.

تدريبات

استخرج من الدرس ما يأتي لتكمل الجدول:

			مد بالألف
			مد بالواو
			مد بالياء
			لام شمسية
			لام قمرية
			كلمة مشددة

إملاء:

(أقرأ عن)

فلسطين

فِلَسْطِينُ بَلَدُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى،

أَوَّلُ قِبْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ.

فَتَحَهَا عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ.

حَرَّزَهَا صَلاَحُ الدِّينِ الأيوبي القائد

المسلم الأمين.

وَاحْتَلَّهَا الأيوبيون فَأَهَانُوا الْمُسْلِمِينَ.

وَعَلَى مَرِّ الزَّمَانِ تَبَقِيَ فِلَسْطِينُ

أَرْضُ الْمُسْلِمِينَ.

تدريبات

استخرج من الدرس ما يأتي لتكمل الجدول:

			مد بالألف
			مد بالواو
			مد بالياء
			لام شمسية
			لام قمرية
			كلمة مشددة

اكتب ما يملئ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة:

١- فلسطين أرض

(اليهود - المسلمين)

٢- أسمع ب

(العينين - الأذنين)

٣- أول قبلة للمسلمين

(المسجد الأقصى - فلسطين)

٤- بلساني

(أمس - أتذوق)

ضع التشكيل المناسب:

١- حواسي من نعم ربي

٢- فلسطين أرض المسلمين

٣- أساعد أمي و أرضيها