



دفتر تحضير دروس

التربية الإسلامية

الصف الثامن _ الفصل الأول

إعداد:

أ/ هلال الضبياني

المشرفة التعليمية

أ/ أيلول البعداني

مدارس الحياة الأهلية





دفتر تحضير دروس مادة التربية الإسلامية
الصف الثامن _ الفصل الأول

دفتر تحضير دروس مادة التربية الإسلامية
الصف الثامن _ الفصل الأول



مدارس الحياة الأهلية

إعداد:

أ/ هلال الضبياني

المشرفة التعليمية

أ/ أيول البعداني

2023



الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية

- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه .
- ترسيخ محبة النبي صلى الله عليه وسلم والاقتران به .
- تعميق الإيمان بالله ورُسُله وكتبه وملائكته واليوم الآخر وأركان الإسلام الخمسة .
- التدريب على مهارة التفكير في التفريق بين العقائد والعبادات الصحيحة من غيرها .
- إمتثال القيم والاتجاهات المتضمنة للمقرر الدراسي .
- تنمية مهارات الاستدلال والربط بين المفاهيم والآيات القرآنية .
- تنمية اتجاهات حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وصحابته وعلماء الإسلام .
- المواظبة على أداء العبادات اليومية والسنوية .
- القدرة على تحليل أحداث السيرة النبوية واستنتاج الدروس والعبر منها .
- تقدير دور النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام في نشر الإسلام .
- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط .

أهلاً : مجال

الإيمان

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الله رب العالمين	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
استنبط عنوان الدرس من الأمثلة المطروحة عليك؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لكلام المعلم ، ويتبادلون كلمات الترحيب . - يجيب الطلبة على الأسئلة . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> التهيئة للعام الجديد والترحيب بالطلبة . - ابدأ بالتمهيد للدرس من خلال طرح بعض الأسئلة وضرب بعض الأمثلة على أن الله هورب العالمين ، وأنه خالق جميع المخلوقات ورازقها والمدير لشؤونها . 	فهم	معرفي	يستنبط عنوان الدرس من الأمثلة المطروحة عليه من قبل المعلم .
وضح معنى رب العالمين؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب الطلبة على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة ماذا تعني كلمة (رب) ؟ ، وماذا نقصد بقولنا (رب الأسرة) ؟ . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح أقوم بتوضيح معنى (رب العالمين) . - أقوم بكتابة التعريف على السبورة 	فهم	معرفي	يوضح معنى (رب العالمين) .
دل على ربوبية الله تعالى وأنه الخالق الرازق؟	<ul style="list-style-type: none"> - يدل الطلبة على ربوبية الله تعالى . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون الأدلة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أسأل الطلبة عن الدليل على ربوبية الله تعالى . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح أبين الأدلة على ربوبية الله تعالى وأنه الخالق الرازق . - أدون الأدلة على السبورة . 	تحليل	معرفي	يدل على ربوبية الله تعالى وأنه خالقهم ورازقهم .
عدد آثار الإيمان بربوبية الله تعالى؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يدونون خارطة المفاهيم في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح أبين آثار الإيمان بربوبية الله تعالى . - أقوم برسم خارطة مفاهيم بتلك الآثار . - تدوين خارطة المفاهيم على السبورة . 	إتقان	مهامي	يرسم خارطة مفاهيم بآثار الإيمان بربوبية الله تعالى .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم ، ويشكرون الله على ما أولاهم من النعيم الذي لا يعد ولا يحصى . 	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الوعظ ؛ أبين عظمة الخالق سبحانه وأنه هو الذي سخر لنا كل ما في السماوات والأرض والبحار و وتذكيرهم بوجوب شكر هذه النعم التي لا تعد ولا تحصى . 	تعميم	وجداني	يستشعر عظمة النعم التي سخرها لنا الله سبحانه .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الثقة بالله	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة				الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
وضح معنى الثقة بالله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لكلام المعلم - يجيبون على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أمهد للحصة بمراجعة سريعة للدرس السابق . - ابدأ بسؤال الطلبة عن معنى (الثقة بالله) ؟ . - استقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح أوضح معنى (الثقة بالله) . - أدون التعريف على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح معنى الثقة بالله .
بين أهمية الثقة بالله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون الحوار والنقاش مع المعلم حول أهمية الثقة بالله. - يدونون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة أبين أهمية الثقة بالله . - أدون ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفي	يبين أهمية الثقة بالله .
يوضح عوامل الثقة بالله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون العوامل في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح العوامل التي من شأنها تزيد من ثقتنا بالله تعالى . - كتابة تلك العوامل على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح عوامل الثقة بالله .
عدد آثار الثقة بالله تعالى ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يدونون النقاط في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أبين آثار الثقة بالله تعالى . - أدون تلك النقاط على السبورة 	تذكر	معرفي	يعدد آثار الثقة بالله تعالى .
تحدث عن الثقة بالله لمدة ٣ دقائق ؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الوعظ أغرس في قلوب الطلبة الثقة بالله سبحانه وتعالى ، وكيف أن الثقة بالله تفتح لنا باب التفاؤل والأمل . 	استجابة	مجداني / مهاري	يفرس الثقة بالله في قلبه من خلال التحدث عن الثقة بالله لمدة ٣ دقائق

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
التوكل على الله	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة				الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
ما الفرق بين التوكل والتواكل ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاهد وينصت الطلبة للمشهد التمثيلي . - يشاركون الحوار والمناقشة مع المعلم . - يكتبون الفرق بين التوكل والتواكل في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بالتمهيد للدرس من خلال مشهد تمثيلي حيث يقوم باختيار طالبين لتمثيل دور يوضح معنى التوكل ودوراً آخر يوضح معنى التواكل . - ليدور بعد المشهد الحوار والمناقشة . - أوضح الفرق بين التوكل والتواكل ويكتب ذلك على السبورة . 	تحليل	معرفة	يميز بين التوكل والتواكل .
عرف التوكل ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يدونون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أبدأ بسؤال الطلبة عن معنى (التوكل على الله) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - أدون التعريف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعرف التوكل .
بين عوامل التوكل على الله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون العوامل في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح عوامل التوكل على الله تعالى . - كتابة تلك العوامل على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين عوامل التوكل على الله .
وضح كيفية الأخذ بالأسباب ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون الحوار ومناقشة المعلم . - يدونون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أوضح كيفية الأخذ بالأسباب . - أدون تلك البيانات على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح كيفية الأخذ بالأسباب .
عدد فوائد التوكل ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون وينصتون لتوضيح وشرح المعلم . - يدونون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح فوائد التوكل على الله تعالى . - أدون تلك الفوائد في خارطة مفاهيم على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد فوائد التوكل .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الله ولي المؤمنين	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / م ١٤٤٥ / / هـ

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة				الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
عرف معنى ولاية الله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<p>أقوم بالتمهيد للدرس من خلال مراجعة درس التوكل على الله .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أبدأ بسؤال الطلبة عن معنى (ولاية الله) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أبين لهم معنى (ولاية الله) . - أدون التعريف على السبورة . 	تذكر	معرفي	يعرف معنى ولاية الله .
وضح كيفية ولاية الله للمؤمنين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون المناقشة والحوار مع المعلم . - يدونون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالمناقشة والحوار ؛ أوضح كيفية ولاية الله للمؤمنين . - أدون البيانات على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح كيفية ولاية الله للمؤمنين .
عدد آثار وفائد ولاية الله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أبين آثار وفائد ولاية الله ، وأكتبها بخارطة مفاهيم وأرسمها على السبورة . 	تذكر	معرفي	يعدد آثار وفائد ولاية الله .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
حل تقويم الوحدة ١	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥هـ / / ٢٠٢٣م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة				الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	المستوى	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
<p>أجب على أسئلة الوحدة بنفسك ؟</p>	<p>- يركز الطلبة وينصتون للمعلم أثناء المراجعة.</p> <p>- يبدأ الطلبة بإجابة تقويم الوحدة بأنفسهم.</p> <p>- يسأل الطلبة المعلم في حال مواجهة صعوبة أو استفسار .</p>	<p>أهد للحصة بمراجعة عامة لدروس الوحدة الأولى.</p> <p>- أطلب من الطلبة أن يجيبوا على أسئلة الوحدة في دفاترهم بأنفسهم .</p> <p>- أخصص وقتاً لتلقي أسئلتهم واستفساراتهم أثناء إجابتهم على الأسئلة .</p>	معرفة	تطبيق	<p>- يجيب على أسئلة الوحدة بنفسه .</p> <p>- يكتسب المهارات الذهنية في حل التمارين .</p>
	<p>الملاحظة المتابعة التصويب التعزيز</p>	<p>- يتبادلون الدفاتر .</p> <p>- يصب كل طالب إجابة زميله .</p> <p>- يشارك الطلبة في النقاش .</p> <p>- ينفذ كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- يراجعون ويتأكدون من إجاباتهم مما كتبه المعلم على السبورة .</p>	<p>- أطلب من الطلبة أن يتبادلوا في دفاتر إجاباتهم .</p> <p>- أطلب من كل طالب إصدار حكم على إجابة زميله .</p> <p>- مناقشة الطلبة الإجابات الصحيحة .</p> <p>- أطلب من كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة .</p> <p>- أوزع الهدايا للطلبة الذين كانت معدلات إجاباتهم أعلى .</p>	معرفة	تقييم

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الحكمة من خلق الإنسان	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / / م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
بين الحكمة من خلق الإنسان ؟	<ul style="list-style-type: none"> ينصت ويركز الطلبة للقصة . يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . يكتبون الحكمة من خلق الإنسان في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أقوم بالتمهيد للحصة بقصة آدم عليه السلام وكيف نزل إلى الأرض ، والحوار الذي دار بين الله تعالى والملائكة ، وأتل عليهم الآيات (وإذ قال ربك للملائكة إني جاهل في الأرض خليفة) بالشرح والتوضيح ؛ أبين الحكمة التي من أجلها خلق الإنسان وهي عبادة الله سبحانه وتعالى وعمارة الأرض وإقامة العدل . أدون تلك البيانات على السبورة 	تذكر	يبين الحكمة من خلق الإنسان .
وضح كيفية كرم الله الإنسان وجعله خليفة في الأرض ؟	<ul style="list-style-type: none"> يشاركون المناقشة والحوار مع المعلم . يدونون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> بالمناقشة والحوار ؛ أوضح لماذا أختار الله تعالى الإنسان لعمارة الأرض دون غيره من المخلوقات ، وكيف كرمه الله سبحانه وتعالى وميزه بالعقل والتفكير وحرية الاختيار . أدون البيانات على السبورة . 	فهم	يوضح كيفية كرم الله الإنسان وجعله خليفة في الأرض .
عدد أهمية معرفة الحكمة من خلق الإنسان ؟	<ul style="list-style-type: none"> يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> بالشرح والتوضيح ؛ بين أهمية معرفة الحكمة من خلق الإنسان ، ويجعلها في مخطط (خارطة مفاهيم) ويدونها على السبورة . 	تذكر	يعدد أهمية معرفة الحكمة من خلق الإنسان .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
نعم الله	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / / م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
صنف أصول نعم الله تعالى؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون أصول نعم الله تعالى مع الأدلة في دفاترهم . 	<p>أقوم بالتمهيد للحصة عن طريق مشهد تمثيلي ، حيث يتفق مع طالب أن يأتي بعد دخول المعلم الصف ، ويترك الباب ويمثل على أنه أعمى (كفيف) ، وأقوم بفتح الباب له ويقوده إلى مكانه .</p> <p>ثم يسأله ما أمينتك ؟</p> <p>فيرد الطالب : أميني أن أنعم بنعمة البصر وأرى من حولي .</p> <p>(لنصل إلى موضوع الدرس)</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين أصول نعم الله تعالى ، ويدلل على كل أصل من الأصول بدليل من القرآن الكريم ، ويجعلها بشكل خارطة مفاهيم. - أدون تلك الأصول والأدلة على السبورة . 	تفصيل	معرفي	يصنف أصول نعم الله تعالى .
عدد فوائد تذكر النعم والإقرار بها؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون المناقشة والحوار مع المعلم . - يدونون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالمناقشة والحوار : أوضح فوائد تذكر النعم والإقرار بها . - أدون فوائد تذكر نعم الله تعالى على السبورة في مخطط صندوقي . 	تذكر	معرفي	يعدد فوائد تذكر النعم والإقرار بها .
ما واجبنا تجاه نعم الله تعالى؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أقوم ببيان واجبنا تجاه نعم الله تعالى ، وكيفية شكرها بالقلب وشكرها باللسان وشكرها بالجوارح . - أدون تلك البيانات على السبورة 			يستشعر واجبنا تجاه نعم الله تعالى .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
عبادة الله	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
وضح مفهوم العبادة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب الطلبة على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<p>أهدد للحصة من خلال طرح بعض الأسئلة على الطلبة مثل :</p> <p>لماذا خلقنا الله ؟</p> <p>ما العبادة ؟</p> <p>(لنصل إلى موضوع الدرس)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ابدأ بسؤال الطلبة عن معنى : (العبادة) . - استقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح : أوضح مفهوم (العبادة) . - أدون التعريف على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح مفهوم العبادة .
عدد أهمية العبادة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون الحوار والنقاش مع المعلم حول أهمية العبادة . - يرسمون في دفاترهم مخطط صندوقي (١) و يدونون فيه البيانات . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أناقش الطلبة حول أهمية العبادة في حياتنا و يجعلهم يستنتجون عدداً منها . - يستقبل المعلم استنتاجاتهم ويعززها . - أكتب الأهمية على السبورة في مخطط صندوقي (١) . 	تذكر	معرفة	يعدد أهمية العبادة .
أذكر أسباب عبادة الله وحده ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون الأسباب في المخطط الصندوقي (١) الذي في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أذكر أسباب عبادتنا لله وحده لا شريك له ، ويجعل الطلبة يقترحون أسباباً أخرى لم تذكر من قبل . - أكتب تلك الأسباب في المخطط الصندوقي (١) الذي على السبورة . 	تذكر	معرفة	يذكر أسباب عبادة الله وحده .
بين دور العبادة في حياة الفرد ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يرسمون في دفاترهم مخطط صندوقي (٢) و يدونون فيه البيانات . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين للطلبة دور العبادة في حياة الفرد . - أدون تلك البيانات في مخطط صندوقي (٢) على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين دور العبادة في حياة الفرد .
اشرح دور العبادة في حياة المجتمع ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يتحدثون عن دور العبادة في حياة المجتمع . - يكتبون البيانات في المخطط الصندوقي (٢) الذي في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلبة أن يتحدثوا عن دور العبادة في حياة المجتمع . - أدون نقاطهم في المخطط الصندوقي (٢) الذي على السبورة . 	فهم	معرفة	يشرح دور العبادة في حياة المجتمع .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
حل تقويم الوحدة ٢	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
<p>أجب على أسئلة الوحدة بنفسك؟</p>	<p>- يركز الطلبة وينصتون للمعلم أثناء المراجعة.</p> <p>- يبدأ الطلبة بإجابة تقويم الوحدة بأنفسهم.</p> <p>- يسأل الطلبة المعلم في حال مواجهة صعوبة أو استفسار.</p>	<p>أهد للوحدة بمراجعة عامة لدروس الوحدة الثانية .</p> <p>- أطلب من الطلبة أن يجيبوا على أسئلة الوحدة في دفاترهم بأنفسهم .</p> <p>- أخصص وقتاً لتلقي أسئلتهم واستفساراتهم أثناء إجاباتهم على الأسئلة .</p>	تطبيق	معرفي	<p>- يجيب على أسئلة الوحدة بنفسه .</p> <p>- يكتسب المهارات الذهنية في حل التمارين .</p>
	<p>الملاحظة المتابعة التصويب التعزيز</p>	<p>- يتبادل الطلبة الدفاتر .</p> <p>- يصوب كل طالب إجابة زميله .</p> <p>- يشارك الطلبة في النقاش .</p> <p>- ينفذ كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- يراجعون ويتأكدون من إجاباتهم مما كتبه المعلم على السبورة .</p>	<p>- أطلب من الطلبة أن يتبادلوا في دفاتر إجاباتهم .</p> <p>- أطلب من كل طالب إصدار حكم على إجابة زميله .</p> <p>- مناقشة الطلبة للإجابات الصحيحة .</p> <p>- أطلب من كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة .</p> <p>- أوزع الهدايا للطلبة الذين كانت معدلات إجاباتهم أعلى .</p>	تقييم	معرفي

الواجب :

ثانياً : مجال

الحديث

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
ذكر الله	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / / م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المسوى	المجال	
سمع حديث ذكر الله غيباً؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون للقصة بإنصات . - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من يختاره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . 	<p>أهدد للحصة من خلال قصة الخباز مع الإمام أحمد بن حنبل ، وكيف كان الخباز كثير الذكر ، وما ميزه الله وأنعم عليه من خير ، ثم أقوم بطرح عدد من الأسئلة للوصول لموضوع الدرس .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقوم بكتابة الحديث على السبورة وقراءته ، ويردد الطلبة بعد المعلم ، ثم أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة . 	تذكر	معرفي	يحفظ الحديث غيباً .
عرف معنى (الذكر)؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلبة على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن معنى (الذكر) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح مفهوم : (الذكر) . - أدون التعريف على السبورة ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ المعنى . 	تذكر	معرفي	يعرف معنى (الذكر) .
وضح أهمية الذكر؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش ، ويستنتجون أهميات أخرى للذكر . - يكتبون الأهميات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أناقش الطلبة حول أهمية الذكر في حياة الانسان ، ويجعلهم يستنتجون عدداً منها . - أستقبل استنتاجاتهم وأعززها . - أكتب الأهميات على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح أهمية الذكر .
عدد أنواع الذكر؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يرسمون في دفاترهم خارطة مفاهيم بأنواع الذكر . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أبين للطلبة أنواع الذكر . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك الأنواع على السبورة . 	تذكر	معرفي	يعدد أنواع الذكر .
ارسم خارطة مفاهيم بفوائد الذكر؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يرسمون خارطة مفاهيم بتلك الفوائد في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أناقش الطلبة حول فوائد الذكر ، ويطلب من الطلبة رسم خارطة مفاهيم بتلك الفوائد في دفاترهم . - أدون الفوائد في نقاط على السبورة . 	التقان	مهاري	يرسم خارطة مفاهيم بفوائد الذكر .
أكتب ٣ جمل عن أجر الذاكرين؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد أذكر الطلبة بما أعده الله تعالى للذاكرين من الأجور العظيمة ، وأوصيهم بمداومة ذكر الله . 	استجابة	وجداني	يستشعر أجر الذكر عند الله تعالى .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الإخلاص	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
سمع حديث الإخلاص غيباً ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاهدون المشهد التمثيلي ، ويستنتجون موضوع الدرس. - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من اختياره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أمهد للحصة بمشهد مثيلي مع بعض الطلبة لبعض أعمال وتصرفات لم يتم الإخلاص فيها لله ، وكان عملها رياءً أو خوفاً ممن شـخص . - من خلال المشهد يستنتج الطلبة موضوع الدرس (الإخلاص) . - أقوم بكتابة الحديث على السبورة وقراءته ، ويردد الطلبة بعد المعلم ، ثم يقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ الحديث . 	تذكر	يحفظ الحديث غيباً .
عرف معنى (الإخلاص) ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أقوم بتعريف : (الإخلاص) . - أكتب التعريف على السبورة . 	تذكر	يعرف معنى (الإخلاص) .
وضح أهمية الإخلاص ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يكتبون أهمية الإخلاص في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أوضح أهمية الإخلاص ، وكيف أن الله لا يقبل العمل إلا إذا كان خالصاً لوجهه الكريم . - أكتب تلك الأهمية على السبورة . 	فهم	يوضح أهمية الإخلاص .
عدد آثار الإخلاص في العمل ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يرسمون في دفاترهم خارطة مفاهيم بآثار الإخلاص في العمل . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أبين للطلبة آثار الإخلاص في العمل . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك الآثار على السبورة . 	تذكر	يعدد آثار الإخلاص في العمل .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد والقصة القصية ، أعرق في نفوس الطلبة أهمية النية ، وإخلاص العمل لله تعالى . - أستقبل استفساراتهم ، وأجيب عنها . 	استجابة	يدرك أهمية إخلاص النية لله في أي عمل يقوم به .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
آداب طالب العلم	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ ١٤٤٥ / / م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
سمع حديث آداب طالب العلم غيباً ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب الطلبة على الأسئلة ، ويستنتجون موضوع الدرس. - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من يختاره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أمهد للحصة بطرح عدداً من الأسئلة على الطلبة مثل : لماذا تذهب إلى المدرسة كل يوم ؟ . ما الفائدة من ذهابك للمدرسة ؟ ما هدفك من طلب العلم ؟ وغيرها . - أقوم بعرض لوحة مكتوب عليها (حديث آداب طالب العلم) وأقوم بقراءته ، ويردد الطلبة بعد المعلم ، ثم أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة ، ويوضح معاني المفردات ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ الحديث . 	تذكر	يحفظ الحديث غيباً .
أذكر آداب طالب العلم ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يكتبون آداب طالب العلم التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أوضح ما يجب على طالب العلم وأذكر جملة من الضوابط الأخلاقية والشرعية التي يجب على طالب العلم الالتزام بها. - أكتب تلك الآداب على شكل نقاط في السبورة . 	تذكر	يذكر آداب طالب العلم .
عدد ثمار الالتزام بآداب طالب العلم ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يرسمون في دفاترهم مخطط صندوقي بثمار الالتزام بآداب طالب العلم . - يستنتجون آثاراً أخرى و يكتبونها في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح الآثار والثمار التي تعود على الالتزام بآداب طالب العلم ، ويجعلها في مخطط صندوقي وأدونها على السبورة . - أطلب من الطلبة أن يستنتجوا آثاراً أخرى ثم أدونها في المخطط الصندوقي . 	تذكر	يعدد ثمار الالتزام بآداب طالب العلم .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد أقوم بتحفيز الطلبة وأدعوهم بالتخلي بأخلاق طالب العلم ، وأن يتشبهوا بالعلماء العالمين ، ويقتدوا بأنبياء الله تعالى الذين لم يورثوا ديناراً ولا درهماً إنما ورثوا العلم ... 	تقبل	يتخلق بأخلاق طالب العلم ويتشبه بالعلماء ويقتدي بالأنبياء .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الدين النصيحة	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	المستوى	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
سمع حديث الدين النصيحة غيباً؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون للمراجعة بإنصات ، ويسألون المعلم عن أي شيء لم يكن واضحاً . - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من يختاره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أمهد للحصة بمراجعة سريعة للدرس السابق . - أقوم بكتابة الحديث على السبورة . - أقرأ الحديث ، ويردد الطلبة بعد المعلم . - أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث للتأكد من النطق الصحيح . 	معرفة	تذكر	يحفظ الحديث غيباً .
عرف معنى (النصيحة) ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن معنى : (النصيحة) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح مفهوم (النصيحة) . - أدون التعريف على السبورة . 	معرفة	تذكر	يعرف معنى (النصيحة) .
وضح أهمية النصيحة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون أهمية النصيحة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح للطلبة أهمية النصيحة . - أكتب المعلم أهمية النصيحة على السبورة . 	معرفة	فهم	يوضح أهمية النصيحة .
عدد مجالات النصيحة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يرسمون في دفاترهم خارطة مفاهيم بمجالات النصيحة . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أبين للطلبة مجالات النصيحة . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك المجالات على السبورة . 	معرفة	تذكر	يعدد مجالات النصيحة .
أذكر آداب النصيحة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يرسمون مخطط صندوقي بتلك الآداب في دفاترهم . - يستنتجون آداباً أخرى ، ويدونها في المخطط الصندوقي . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ ناقش الطلبة حول آداب النصيحة وما يجب مراعاته عند النصيحة . - أكتب تلك الآداب في مخطط صندوقي على السبورة . - أجعل الطلبة يستنتجون آداباً أخرى ، وأدونها في المخطط الصندوقي السابق 	معرفة	تذكر	يذكر آداب النصيحة .
صنف ثمار النصيحة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاهدون اللوحة . - يصنفون هذه الثمار على الفرد ، وعلى المجتمع . - يكتبون الثمار في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بعرض لوحة مكتوب فيها (ثمار النصيحة) ، وأجعل الطلبة يصنفونها إلى ثمار النصيحة للفرد ، وثمار النصيحة للمجتمع . - أكتب ذلك التصنيف على السبورة . 	معرفة	إتقان	يصنف ثمار النصيحة .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
المحافظة على الصلاة	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
سمع حديث آداب طالب العلم غيباً؟	<ul style="list-style-type: none"> يجيبون على السؤال ، ويستنتجون موضوع الدرس. يرددون الحديث بعد المعلم . يقرأ الحديث من يختاره المعلم . يكتبون الحديث في دفاترهم . يستنبطون مع المعلم معاني ومفردات الحديث . 	<ul style="list-style-type: none"> أمدد للحصة من خلال لفت انتباه الطلبة بسؤالهم ، لو أن كل طالب يغسل يديه ووجهه في كل حصة ، هل سيبقى الوسخ فيها ؟ أستقبل إجاباتهم وأعززها ، لأدخل في موضوع الدرس . أقوم بعرض لوحة مكتوب عليها (حديث المحافظة على الصلاة) وقراءته ، ويردد الطلبة بعد المعلم ، ثم أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ الحديث . أقوم مع الطلبة باستنباط معاني ومفردات الحديث وتوضيحها . 	تذكر	معرفة	يحفظ الحديث غيباً .
وضح مكانة الصلاة في الإسلام؟	<ul style="list-style-type: none"> يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . يكتبون مكانة الصلاة في الإسلام في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> بالشرح والتوضيح ؛ أوضح مكانة الصلاة في الإسلام ووجوب المحافظة عليها في كل الظروف والأحوال ، ولا يعذر تاركها بأية حال من الأحوال . أكتب تلك المكانة في السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح مكانة الصلاة في الإسلام .
بين أهمية الصلاة؟	<ul style="list-style-type: none"> يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . يرسمون في دفاترهم مخطط صندوق بأهمية الصلاة . 	<ul style="list-style-type: none"> بالشرح والتوضيح ؛ أوضح أهمية الصلاة ، وجعلها في نقاط في مخطط صندوقي تحت عنوان (أهمية الصلاة) . وأدونها على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين أهمية الصلاة .
عدد فوائد الصلاة؟	<ul style="list-style-type: none"> يشاركون في النقاش . يرسمون في دفاترهم مخطط صندوقي بفوائد الصلاة . 	<ul style="list-style-type: none"> بالحوار والمناقشة ؛ أوضح فوائد الصلاة ، وأجعلها في نقاط في المخطط الصندوقي السابق تحت عنوان (فوائد الصلاة) . وأدونها على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد فوائد الصلاة .
	<ul style="list-style-type: none"> ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> بالوعظ والإرشاد أغرس في نفوس الطلبة حب الصلاة ووجوب إقامتها والمحافظة عليها في أوقاتها ، وأشوقهم بما أعده الله تعالى للمحافظين عليها ... 	تنظيم	وجداني	يحرص على أداء الصلوات في أوقاتها .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
التحذير من الكذب	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
سمع حديث آداب طالب العلم غيباً؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون للقصة . - يجيبون على السؤال . - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من يختاره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . - يستنبطون مع المعلم معاني ومفردات الحديث . 	<ul style="list-style-type: none"> أمدد للحصة من خلال قصة (شهاب الكذاب) الذي كان دائماً ما يكذب على أهل القرية ألخ - أقوم بسؤال الطلبة عن استنتاج موضوع درس اليوم . - أستقبل استنتاجاتهم وأعززها . - أقوم بكتابة عنوان الدرس (حديث التحذير من الكذب) . - أكتب الحديث على السبورة وأقرأه ، ويردد الطلبة بعد المعلم ، ثم أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ الحديث . - أقوم مع الطلبة باستنباط معاني ومفردات الحديث وتوضيحها . 	تذكر	معرفي	يحفظ الحديث غيباً .
عدد صور الكذب؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يرسمون خارطة المفاهيم بصور وأنواع الكذب في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح صور وأنواع الكذب . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك الصور والأنواع في السبورة . 	تذكر	معرفي	يعدد صور الكذب .
وضح عواقب الكذب؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم - يستنتجون عواقب أخرى للكذب . - يصنفون تلك العواقب السيئة على الفرد ، و على المجتمع . - يكتبون تلك العواقب في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أبين عواقب الكذب ، وأجعل الطلبة يستنتجون عواقب أخرى . - أدون تلك العواقب على السبورة . - أجعل الطلبة يصنفون تلك العواقب السيئة التي تعود على الفرد ، والتي تعود على المجتمع . 	فهم	معرفي	يوضح عواقب الكذب .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالموعظة والنصيحة ؛ أحذر الطلبة من الكذب لما يترتب عليه من عذاب الله في الدنيا والآخرة ، وأنصحهم باجتنب المزاح بقصد إضحاك الآخرين والذي غالباً ما يقترن بالغبية لشخص أو السخرية منه وأبين لهم حرمة ذلك .. 	تقدير	وجداني	يبغض الكذب .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
النهي عن الإسراف	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
سمع حديث آداب طالب العلم غيباً؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاهدون المشهد بإنصات . - يرددون الحديث بعد المعلم . - يقرأ الحديث من يختاره المعلم . - يكتبون الحديث في دفاترهم . - يستنبطون مع المعلم معاني ومفردات الحديث ويدونها في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أهمه للحصة من خلال مشهد تمثيلي مع بعض الطلبة ؛ حيث يتصرفون بأنهم مسرفون في أكلهم وفي أيديهم السندوتشات والعصائر ، ومتكبرون ومعجبون في لباسهم ومشيهم ... لأ تدخل وأنا أردد الحديث (حديث النهي عن الإسراف) بصوت مرتفع لافتاً أنظار الطلبة ، وأرفع بطائق إرشادية للتحذير من الإسراف . - أقوم بعرض لوحة مكتوب عليها (حديث المحافظة على الصلاة) وقراءته ، ويرد الطلبة بعد المعلم ، ثم أقوم باختيار طالب أو أكثر لقراءة الحديث قراءة صحيحة ، وباستخدام استراتيجية الحفظ السريع يقوم الطلبة بحفظ الحديث . - أقوم مع الطلبة باستنباط معاني ومفردات الحديث وتوضيحها ، وكتابتها على السبورة . 	تذكر	معرفة	يحفظ الحديث غيباً .
عرف معنى (الإسراف والتبذير)؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لشرح المعلم ، ويكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن معنى : (الإسراف والتبذير) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح مفهوم (الإسراف والتبذير) . - أدون التعريف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعرف معنى (الإسراف والتبذير) .
عدد صور الإسراف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يستنتجون صوراً أخرى للإسراف . - يكتبون صور الإسراف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح صور الإسراف ، وأجعل الطلبة يستنتجون صوراً أخرى . - أستقبل استنتاجاتهم وأعززها . - أدون صور الإسراف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد صور الإسراف .
بين أسباب الإسراف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يرسمون في دفاترهم خارطة بأسباب الإسراف . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أبين أسباب وعوامل الإسراف . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك الأسباب التي تؤدي إلى الإسراف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين أسباب الإسراف .
وضح أضرار الإسراف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يستنتجون صوراً أخرى للإسراف . - يصنفون تلك الأضرار على الفرد ، وعلى المجتمع . - يكتبون ذلك في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح الأضرار والآثار السيئة والنتائج الخطيرة المترتبة على الإسراف . - أدون تلك الأضرار على السبورة . - أجعل الطلبة يصنفون تلك الأضرار التي تعود على الفرد ، والتي تعود على المجتمع . 	فهم	معرفة	يوضح أضرار الإسراف .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد أغرس في نفوس الطلبة حب الاقتصاد في الأكل والمشرب ، وعدم الإسراف والتبذير ... 	تنظيم	وجداني	يوازن بين ماأكله ومشربه ولباسه .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
حل تقويم مجال الحديث	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣م / / ١٤٤٥هـ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
أجب على أسئلة الوحدة بنفسك؟	<ul style="list-style-type: none"> - يركز الطلبة وينصتون للمعلم أثناء المراجعة. - يبدأ الطلبة بإجابة تقويم الوحدة بأنفسهم. - يسأل الطلبة المعلم في حال مواجهة صعوبة أو استفسار. 	<ul style="list-style-type: none"> أهد للحنة بمراجعة عامة لدروس مجال الحديث . - أطلب من الطلبة أن يجيبوا على أسئلة الوحدة في دفاترهم بأنفسهم . - أخصص وقتاً لتلقي أسئلتهم واستفساراتهم أثناء إجاباتهم على الأسئلة . 	تطبيق	معرفي	<ul style="list-style-type: none"> - يجيب على أسئلة الوحدة بنفسه . - يكتسب المهارات الذهنية في حل التمارين .
	<ul style="list-style-type: none"> - يتبادل الطلبة الدفاتر . - يصوب كل طالب إجابة زميله . - يشارك الطلبة في النقاش . - ينفذ كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت . - يراجعون ويتأكدون من إجاباتهم مما كتبه المعلم على السبورة . 	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلبة أن يتبادلوا في دفاتر إجاباتهم . - أطلب من كل طالب إصدار حكم على إجابة زميله . - مناقشة الطلبة الإجابات الصحيحة . - أطلب من كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت . - كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة . - أوزع الهدايا للطلبة الذين كانت معدلات إجاباتهم أعلى . 	تقييم	معرفي	<ul style="list-style-type: none"> - يصحح أخطاءه إن وجدت . - يقدر الطالب قيمة التعاون في العمل الجماعي . - يثبت ما قد درسه في الوحدة الدراسية . - معرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة من تدريس الوحدة .

الواجب :

ثالثاً : مجال

الفقه

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة الجماعة	الثامن (أ ، ب ، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال
أذكر فضل صلاة الجماعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على الأسئلة . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يكتبون فضل صلاة الجماعة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أمهد للحصة من خلال سؤال الطلبة ، لماذا خلقنا الله ؟ - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - ثم أسألهم ، وعبادته تكون بأداء ما افترضه علينا . فما هي العبادة التي افترضها الله علينا في اليوم واللييلة خمس مرات ؟ - نعم ... إنها الصلاة . ونعلم أن صلاة المرأة في بيتها أفضل . لكن أين تكون صلاة الرجل ؟ (لنصل إلى موضوع الدرس) - أقوم بعرض لوحة مكتوب عليها (حديث فضل صلاة الجماعة) . - أقوم بسؤال الطلبة ، بكم تفضل صلاة الجماعة عن الفرد ؟ - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - أقوم بذكر فضلها ، وكتابته على السبورة . 	تذكر	معرفي
بيِّن كيفية صلاة الجماعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يقومون بالتطبيق العملي . - يكتبون كيفية صلاة الجماعة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح كيفية صلاة الجماعة ، ثم أختار مجموعة من الطلبة لتطبيق ذلك عملياً (في المشهد الأول في حال كانوا اثنين فقط ، وفي المشهد الثاني إذا كانوا أكثر) . - أدون الكيفية على السبورة . 	تذكر	معرفي
أذكر من هو الأحق بصلاة الجماعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يكتبون البيانات في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أوضح الشروط التي يجب توافرها في إمام الصلاة ، ومن هو الأحق بإمامة الصلاة . - أدون تلك الشروط على السبورة . 	تذكر	معرفي
وضح أحكام صلاة الجماعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون أحكام صلاة الجماعة في دفاترهم . - يقومون بتطبيق الأحكام . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح أحكام صلاة الجماعة . - أكتب تلك الأحكام على السبورة . - أختار مجموعة من الطلبة لتطبيق كل حكم من الأحكام . 	فهم	معرفي
بين كيف تكون جماعة النساء ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على سؤال المعلم . - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون الكيفية في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة ، هل يجوز للنساء أن يصلين جماعة بمفردهن ؟ - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح كيفية جماعة النساء . - أدون ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفي
طبق أحكام صلاة الجماعة عملياً ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يقومون بتطبيق أحكام صلاة الجماعة عملياً . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم باختيار مجموعة من الطلبة (كإغلاق للدرس) بتطبيق أحكام صلاة الجماعة . - أقوم بتوجيه الطلبة وتقويمهم . 	تطبيق	معرفي

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة الجمعة	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
أذكر فضل يوم الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على الأسئلة . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يكتبون فضل صلاة الجمعة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أهمد للحصة من خلال سؤال الطلبة بعض الأسئلة مثل : كم عدد أيام الأسبوع ؟ ، من يذكر أيام الأسبوع بالترتيب ؟ ، ما هو أفضل أيام الأسبوع ؟ (لنصل إلى موضوع الدرس) - بالشرح والتوضيح : أذكر فضل يوم الجمعة ومكانته العظيمة في حياة المسلمين . - أجعل الطلبة يستنتجون فضائل أخرى . - أدون تلك الفضائل على السبورة . 	تذكر	معرفي	يذكر فضل يوم الجمعة .
بين حكم صلاة الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون حكم صلاة الجمعة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين حكم صلاة الجمعة ، ومن هم المرخص لهم في عدم حضور للجمعة ، وما الذي يجب عليهم . - أدون ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفي	يبين حكم صلاة الجمعة .
عدد الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة . - أرسم خارطة مفاهيم على السبورة بتلك الحكم التي من شأنها شرعت صلاة الجمعة . 	تذكر	معرفي	يعدد الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة .
وضح كيفية صلاة الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم . - يكتبون كيفية صلاة الجمعة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أوضح كيفية صلاة الجمعة . - أدون ذلك على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح كيفية صلاة الجمعة .
عدد شروط صلاة الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح شروط صلاة الجمعة التي لا تصح إلا بها . - أرسم خارطة مفاهيم على السبورة بتلك الشروط . 	تذكر	معرفي	يعدد شروط صلاة الجمعة .
أذكر واجبات الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يرسمون ما طلبه المعلم في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين واجبات الجمعة . - أطلب من الطلبة رسم خارطة مفاهيم بواجبات الجمعة في دفاترهم . 	تذكر	معرفي	يذكر واجبات الجمعة .
أسرد مستحبات الجمعة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يرسمون ما طلبه المعلم في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح ما يستحب في يوم الجمعة . - أطلب من الطلبة رسم خارطة مفاهيم بمستحبات الجمعة في دفاترهم . 	تذكر	معرفي	يسرد مستحبات الجمعة .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : أذكر الطلبة بضرورة المحافظة على صلاة الجمعة ، وعقوبة من يتركها ثلاث جمع متتاليات ، وأذكر لهم ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم بذلك ، وأرغبهم وأذكرهم بالأجر الكبير لمن حافظ عليها . 	تنظيم	وجداني	يلتزم بأداء صلاة الجمعة .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة العيدين	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
أذكر متى وقت صلاة العيدين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يتفاعلون مع المعلم في تزيين الصف، والتكبير . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يكتبون فضل صلاة العيدين في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أهدد للحصة عن طريق تزيين الصف باللونات والعبارات الترحيبية ، وتشغيل تكبيرات العيد من الجوال ، وتوزيع جعالة العيد على الطلبة . (أجعل من درسي عيداً) - بالشرح والتوضيح : أوضح وقت صلاة العيد . - أدون تلك الفضائل على السبورة . 	تذكر	معرفة	يذكر متى وقت صلاة العيدين .
وضح كيفية صلاة العيدين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون كيفية صلاة العيدين في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن كيفية صلاة العيد . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح : أوضح كيفية صلاة العيد . - أكتب الكيفية على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح كيفية صلاة العيدين .
بين أحكام صلاة العيدين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون أحكام صلاة العيدين في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين أحكام صلاة العيدين ، وما الذي يجب فعله يوم لعيد ، وأجعل الطلبة يستنتجون أحكاماً أخرى . - أكتب تلك الأحكام على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين أحكام صلاة العيدين .
عدد ما يستحب في العيدين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم . - يرسمون خارطة مفاهيم بمستحبات العيدين في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أوضح ما يستحب في العيدين . - أرسم المعلم خارطة مفاهيم بتلك المستحبات على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد ما يستحب في العيدين .
بين صفة تكبير أيام التشريق ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون صفة تكبير أيام التشريق ، وحكمه ومتى ينتهي في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن صفة تكبير أيام التشريق . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح : أوضح صفة تكبير أيام التشريق ، وحكمه ومتى ينتهي . - أكتب تلك البيانات على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين صفة تكبير أيام التشريق .
تحدث عن أهمية صلاة العيد بدقة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : أبين أهمية صلاة العيد وكيف أن الله تعالى جعل لنا عيد الفطر وعيد الضحى ترويحاً لأنفسنا بما أحله الله من الطيبات ، وشرع لنا في العيدين الاجتماع للصلاة شكراً على نعمائه واعترافاً بفضله . 	تقدير	وجداني	يستشعر أهمية صلاة العيد من خلال التحدث عنها بدقة .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة المسافر والمريض	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥هـ / / ٢٠٢٣م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة		الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	الستوى
حدد الصلوات التي يقصر فيها المسافر؟	<ul style="list-style-type: none"> - يتفاعلون مع المعلم في تنفيذ اللعبة . - يستمعون لتوضيح المعلم . - ينفذ الطالب صاحب الرسالة المهمة الموكلة بها . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أمدد للحصة باستخدام (لعبة ساعي البريد) ، أقوم بعمل صندوق الرسائل ؛ وفيه مجموعة رسائل (أحكام صلاة المسافر والمريض ، والجمع بين الصلوات ، وقصر الصلاة ، وغيرها ..) وأختار أحد الطلبة ليكون (ساعي البريد) ليوزع الرسائل على الطلبة، وكل طالب يحتفظ برسالته إلى أن يأتي وقتها أثناء شرح المعلم . - بالشرح والتوضيح : أقوم ببيان الصلوات الرباعية التي يقصرها المسافر إلى ركعتين وهي : الظهر والعصر والعشاء . - يقوم الطالب صاحب الرسالة : (المسافر يقصر الصلاة الرباعية إلى ركعتين) ويلصقها على السبورة مقابل عنوان : (قصر صلاة المسافر) . 	معرفة	تذكر
عدد شروط قصر الصلاة؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم . - ينفذ الطلبة أصحاب الرسائل المهمة الموكلة بها . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أسأل الطلبة عن شروط قصر الصلاة . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - يقوم الطلبة أصحاب رسائل : (أن ينوي السفر / أن ينوي الإقامة في بلد السفر أقل من ١٠ أيام / أن يكون قدر المسافة التي يقطعها ٢٠ كم) ويلصقونها على السبورة مقابل عنوان : (شروط قصر الصلاة) . 	معرفة	تذكر
بين كيفية صلاة المريض؟	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظون المعلم أثناء تطبيق صلاة المريض بإنصات . - يطبق صلاة المريض من يختاره المعلم . - يكتبون كيفية صلاة المريض في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بإحضار سجادة صلاة لتطبيق كيفية صلاة المريض أمام الطلبة . - أختار طالبين أو أكثر لتطبيق صلاة المريض وأقوم بتصحيح وتعديل الأخطاء التي يقع فيها الطلبة ويناقشهم فيها . - أكتب كيفية صلاة المريض على السبورة . 	معرفة	تذكر
وضح كيفية الجمع بين الصلاتين؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون تلك البيانات التي على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أوضح كيفية الجمع بين الصلاتين جمع تقديم في وقت الصلاة الأولى ، وجمع تأخير في وقت الصلاة الثانية ، فيصلي الظهر والعصر في وقت واحد ، ويصلي المغرب والعشاء في وقت واحد ، تخفيفاً وتيسيراً من الله لعباده . - أكتب تلك البيانات على السبورة . 	معرفة	فهم
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : أقوم ببيان عظيم الصلاة وكيف أنها لا تسقط على أحد بي حال من الحوال حتى لو كان الإنسان مريضاً أو مسافراً ، فكيف بمن هو صحيح معافى ... 	وجداني	تقدير

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة الخسوف والكسوف	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / ١٤٤٥ هـ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	الستوى	الأنشطة	النتائج
بين الحكمة من الكسوف والخسوف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ الطلبة الصور ، ويجيبون على الأسئلة . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - ابدأ بالتمهيد للدرس من خلال عرض صور (للشمس والقمر) وحدث بعض الظواهر لهما . - أقوم بسؤال الطلبة ؛ هل يتدخل البشر فيما يحدث للشمس والقمر من ظواهر ؟ - كيف يحدث الكسوف للشمس والخسوف للقمر ؟ - ماذا قال المشركون عندما توفي إبراهيم ابن النبي محمد صلى الله عليه وسلم وكسفت الشمس ؛ ، ماذا فعل النبي صلى الله عليه وسلم عندما كسفت الشمس ؟ (لنصل إلى موضوع درستا) - بالشرح والتوضيح ؛ أبين الحكمة من الكسوف والخسوف اللذان يسببان احتجاب ضوء الشمس والقمر كلياً أو جزئياً عن الأرض ؛ ليخوف الله به عباده ويذكرهم بقدرته وعظمته ، وليدرك الإنسان نعمة الشمس والقمر . - أدون ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين الحكمة من الكسوف والخسوف .
أذكر حكم صلاة الكسوف والخسوف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون حكم صلاة الكسوف والخسوف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح حكم صلاة الكسوف والخسوف وما الذي يجب علينا فعله عند الخسوف والكسوف . - أدون حكم صلاة الكسوف والخسوف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يذكر حكم صلاة الكسوف والخسوف .
وضح كيفية صلاة الكسوف والخسوف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظون المعلم أثناء تطبيق صلاة الكسوف والخسوف بإنصات. - يطبق صلاة الكسوف من يختاره المعلم . - يكتبون كيفية صلاة الكسوف والخسوف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بإحضار سجادة صلاة ويصلي بمجموعة من الطلبة صلاة الكسوف . - أختار طالب ليطبق صلاة الكسوف . - أكتب كيفية صلاة الكسوف والخسوف على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح كيفية صلاة الكسوف والخسوف .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد ؛ أقوم بتحذير الطلبة من خطر الذنوب والمعاصي وكيف أن الله قادر على أن يهلك عصاة بني آدم ، وأرغبهم بفعل الطاعات والتقرب إلى الله بكل ما يرضيه ... 	تنظيم	وجداني	يواظب على عمل الصالحات وكل ما يرضي الله تعالى .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة الاستسقاء	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة				الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :	
لماذا شرعت صلاة الاستسقاء؟	<ul style="list-style-type: none"> - يتفاعلون مع المدرس ن ويظهرون مشاعر الافتقار إلى الله تعالى أثناء خروجهم لساحة المدرسة . - يلاحظون الصور ، ويتحدثون عنها . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يلخصون ما طلبه المعلم في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات ، وأقوم بإخراجهم إلى ساحة المدرسة ، حيث أقوم بتشغيل دعاء ومناجاة عبر مكبر الصوت ، وأترك الدعاء في الساحة بحيث يصبح الدرس نصفه عملي والباقي نظري ، وأقوم بعمل بطائق للدرس ، كذلك أقوم بعرض صورتين (صورة لأرض جدياء قاحلة ، وصورة لأرض زراعية خضراء) ، وأطلب من كل مجموعة وصف الصورتين والتعليق عليها ، ثم أقوم بمناقشتهم . - بالشرح والتوضيح : أبين لماذا شرعت صلاة الاستسقاء ، إذا أجذبت الأرض وقلت المطار ، وأصيب الناس بالقحط : فزغوا إلى الله واستغفروا لذنوبهم . - أطلب من الطلبة تلخيص مشروعية صلاة الاستسقاء في دفاترهم . 	تذكر	معرفي	يذكر لماذا شرعت صلاة الاستسقاء .	
وضح كيفية صلاة الاستسقاء؟	<ul style="list-style-type: none"> - يصلون خلف المعلم أثناء تطبيق صلاة الاستسقاء . - ينفذون ما طلبه المعلم من قلب للرداء . - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يلخصون ما طلبه المعلم في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بإحضار سجادة صلاة وأصلي بالطلبة صلاة الاستسقاء ، ثم بعد الانتهاء أقوم بقلب ردائي وأطلب من الطلبة فعل ذلك ، وأوضح لهم الحكمة من ذلك : أن يتفائل الناس بتحويل الأحوال من شدة إلى رخاء ، وأبين لهم حكم صلاة الاستسقاء . - أطلب من الطلبة تلخيص كيفية صلاة الاستسقاء في دفاترهم . 	فهم	معرفي	يوضح كيفية صلاة الاستسقاء .	
	<ul style="list-style-type: none"> - يؤمن الطلبة على دعاء المعلم ، مظهرين حالة الافتقار إلى الله تعالى ، والخوف منه سبحانه . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بدعاء الله تعالى ، والطلبة يؤمنون على دعائي ، وأوصي الطلبة بقولي : أدعوا الله وأنتم موقنون بالإجابة . 	تنظيم	وجداني	يوقن باستجابة الله للدعاء .	
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : أذكر بضرورة الرجوع إلى الله تعالى والتقرب إليه في الرخاء والشدة ... 	تقدير	وجداني	يستشعر ضرورة الرجوع إلى الله والتقرب إليه .	

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة التطوع	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	الأنجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
عرف صلاة التطوع ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون للمراجعة . - يستمعون لتوضيح المعلم . - يكتبون التعريف في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> ابدأ بالتمهيد بمراجعة سريعة للدرس السابق . - أقوم بسؤال الطلبة عن معنى (صلاة التطوع) . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أبين معنى : (صلاة التطوع) . - أدون التعريف على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعرف صلاة التطوع .
عدد آثار وفوائد صلاة التطوع ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون الآثار والفوائد في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح آثار وفوائد صلاة التطوع . - أدون تلك الآثار والفوائد على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد آثار وفوائد صلاة التطوع .
وضح أنواع صلاة التطوع ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم . - يرسمون خارطة مفاهيم بأنواع صلاة التطوع في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أوضح أنواع صلاة التطوع . - أرسم خارطة مفاهيم بتلك الأنواع . 	فهم	معرفة	يوضح أنواع صلاة التطوع .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد ؛ أنصحهم بضرورة المحافظة على أداء صلاة التطوع بأنواعها ، وخاصة السنن الرواتب لما فيها من الأجر العظيم والثواب الكبير .. 	تنظيم	وجداني	يحرص على أداء السنن الراتبية .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
صلاة الجنائز	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / م ١٤٤٥ / / هـ

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
ذكر أحكام غسل الميت ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لكلام المعلم . - يستنتجون موضوع الدرس . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون أحكام غسل الميت في مخطط صندوق في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أقوم بلفت انتباه الطلبة بقولي : " موضوع درسنا موضوع هام ، موضوع مخيف للبعض ، هادم للذات ، ومفرق الجماعات ، بسبب موضوع درسنا اليوم : فارق الغني امواله ، وفارق الأب أبناءه ، وفارق الزوج زوجته " . (يستنتج الطلبة موضوع الدرس) - بالشرح والتوضيح : ابين أحكام غسل الميت . - أدون تلك الأحكام على السبورة في مخطط صندوقي تحت عنوان (أحكام غسل الميت) . 	تذكر	معرفة	يذكر أحكام غسل الميت .
إشرح أحكام تكفين الميت ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لشرح وتوضيح المعلم . - يكتبون أحكام تكفين الميت في مخطط صندوقي في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : اوضح أحكام تكفين الميت . - أدون تلك الأحكام على السبورة في مخطط صندوقي تحت عنوان (أحكام تكفين الميت) 	فهم	معرفة	يشرح أحكام تكفين الميت .
أذكر حكم صلاة الجنائز ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على سؤال المعلم . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون حكم صلاة الجنائز في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن حكم صلاة الجنائز . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح : أقوم ببيان حكم صلاة الجنائز . - أدون ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفة	يذكر حكم صلاة الجنائز .
وضح كيفية صلاة الجنائز ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون النقاش مع المعلم . - يلاحظ الطلبة المعلم أثناء تطبيق صلاة الجنائز بإنصات . - يطبق صلاة الجنائز من يختاره المعلم - يكتبون كيفية صلاة الجنائز في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة حول كيفية صلاة الجنائز - أقوم بتطبيق صلاة الجنائز عملياً أمام أنظار الطلبة . - أختار طالباً ليطبق صلاة الجنائز . - أدون كيفية صلاة الجنائز على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح كيفية صلاة الجنائز .
قم بزيارة للمقبرة ، ثم تحدث عن شعورك أثناء الزيارة لمدة دقيقتان ؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : اعظ الطلبة عن المصير المحتوم ، والأجل المقسوم (الموت) وأن كل نفس ستموت وستلاقي ربها ؛ فإما نعيم مقيم ، وإما جحيم ، وأوصيهم بتذكر الموت من خلال زيارة المقابر للرجال فقط _ دون النساء _ والاستعداد للموت ... إلخ 	استجابة	وجداني	يستعد للموت من خلال زيارته للمقابر .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
حل تقويم مجال الفقه	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥هـ / / ٢٠٢٣م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
<p>أجب على أسئلة الوحدة بنفسك؟</p>	<p>- يركز الطلبة وينصتون للمعلم أثناء المراجعة.</p> <p>- يبدأ الطلبة بإجابة تقويم الوحدة بأنفسهم.</p> <p>- يسأل الطلبة المعلم في حال مواجهة صعوبة أو استفسار.</p>	<p>أهد للحنة بمراجعة عامة لدروس مجال الفقه .</p> <p>- أطلب من الطلبة أن يجيبوا على أسئلة الوحدة في دفاترهم بأنفسهم .</p> <p>- أخصص وقتاً لتلقي اسئلتهم واستفساراتهم أثناء إجابتهم على الأسئلة .</p>	تطبيق	معرفة	<p>- يجيب على أسئلة الوحدة بنفسه .</p> <p>- يكتسب المهارات الذهنية في حل التمارين .</p>
	<p>الملاحظة المتابعة التصويب التعزيز</p>	<p>- يتبادل الطلبة الدفاتر .</p> <p>- يصوب كل طالب إجابة زميله .</p> <p>- يشارك الطلبة في النقاش .</p> <p>- ينفذ كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- يراجعون ويتأكدون من إجاباتهم مما كتبه المعلم على السبورة .</p>	<p>- أطلب من الطلبة أن يتبادلوا في دفاتر إجاباتهم .</p> <p>- أطلب من كل طالب إصدار حكم على إجابة زميله .</p> <p>- مناقشة الطلبة الإجابات الصحيحة .</p> <p>- أطلب من كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة .</p> <p>- أوزع الهدايا للطلبة الذين كانت معدلات إجاباتهم أعلى .</p>	تقييم	معرفة

الواجب :

رابعاً : مجال

السيرة

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥هـ / / ٢٠٢٣م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال المستوى	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
تحدث عن رحمة الله للعالمين ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم؟	- ينصتون للقصة . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم .	ابدأ بالتمهيد من خلال قصة النبي صلى الله عليه وسلم عندما تلا قوله تعالى في إبراهيم : (رب إنهن أضللن كثيراً من الناس فمن تبغني فإنه مني وعصاني فإنك غفور رحيم) وقول عيسى عليه السلام : (إن تعذبهم فإنهم عبادك ...) فرفع يديه فقال : (أمتي أمتي) وبكى ، إلخ ... - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح رحمة الله تعالى للعالمين ببعثة سيد الأولين والآخرين محمد صلى الله عليه وسلم ، الرحمة المهداة والنعمة المسداة . - يدون ذلك على السبورة .	تذكر معرفة	يتحدث عن رحمة الله للعالمين ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم .
وضح رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأتمته؟	- يشاركون في النقاش . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم .	- بالحوار والمناقشة ؛ أوضح أن النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين ولأتمته خاصة، ولقد كان أرحم الناس وأشفقهم بها . - أقوم بذكر مظاهر الرحمة المحمدية للطلبة . - أدون ذلك على السبورة .	فهم معرفة	يوضح رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأتمته .
أذكر نموذج من رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأتمته؟	- يجيبون على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون نموذجين في دفاترهم .	- أسأل الطلبة عن ذكر موقف أو نموذج من رحمته صلى الله عليه وسلم بأتمته . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أذكر نماذج من رحمته صلى الله عليه وسلم بأتمته . - أكتب نموذجين على السبورة .	تذكر معرفة	يذكر نموذج من رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بأتمته .
	- ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار .	- بالوعظ والإرشاد ؛ أحث الطلبة بالاعتناء بالنبي صلى الله عليه وسلم في كل أقواله وأفعاله ، في رحمته وعطفه وشافته ، ويوصيهم بحفظ الآية الكريمة : (ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك) ...		يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم برحمته ورأفته بالآخرين .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
معاربة قريش للدعوة الإسلامية	الثامن (أ ، ب ، ج)		٢٠٢٣ / / هـ ١٤٤٥ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
أذكر أساليب مشركي قريش في مواجهة الدعوة الإسلامية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون للقصة . - يتفاعلون مع أثناء اللعبة المعلم. - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> ابدأ بالتمهيد من خلال قصة اليهودي والمسلم اللذان كانا يعملان معاً في التجارة ، وكيف أن اليهودي ما كان يريد الخير للمسلم إلخ ... - باستخدام لعبة (نشر غسيل الملابس) أقوم بعمل كروت بتلك الأساليب على شكل فنائل. - أقوم بتوزيعها على الطلبة . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح الأساليب التي أتخذها المشركون للصد عن الدعوة ، حيث ابدأ بأول أسلوب ، فيقوم الطالب الذي معه الفانيلة ويقوم بشرها على الخيط المعد مسبقاً على السبورة ، وأبدأ بشرحها بالتفصيل . وهكذا حتى آخر أسلوب . - يدون المعلومات على السبورة . 	تذكر	معرفة	يذكر أساليب مشركي قريش في مواجهة الدعوة الإسلامية .
عدد الشبهات التي بثها المشركون حول القرآن ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبون على السؤال . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أسأل الطلبة عن ماهي الشبهات التي بثها المشركون حول القرآن . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح لهم تلك الشبهات . - أكتبها على السبورة . 	تذكر	معرفة	يعدد الشبهات التي بثها المشركون حول القرآن .
بين ثبات النبي صلى الله عليه وسلم والذين معه في مواجهة قريش للدعوة ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ ناقش الطلبة حول ثبات النبي صلى الله عليه وسلم والذين معه في مواجهة قريش للدعوة. - أكتب ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين ثبات النبي صلى الله عليه وسلم والذين معه في مواجهة قريش للدعوة .
تحدث عن حصار المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم ومن معه في شعب أبي طالب ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يلخصون قصة الحصار في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح كيف كان حصار المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم ومن معه في شعب أبي طالب . - أطلب من الطلبة تلخيص قصة ذلك الحصار . 	تركيبة	معرفة	يتحدث عن حصار المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم ومن معه في شعب أبي طالب .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله	الثامن (أ ، ب ، ج)		١٤٤٥ هـ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
أذكر أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يصغون للمعلم . - يشاركون في النقاش . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<p>ابدأ بالتمهيد عن طريق مقدمة عصف ذهني مع تغذية راجعة للدرس السابق (محاربة قريش للدعوة) ، بعد ما عرفتم أساليب قريش وكيف حاربت لنبي صلى الله عليه وسلم ، نتعرف اليوم كيف استطاع النبي صلى الله عليه وسلم تبليغ الدعوة حتى وصلت إلى عامنا هذا .</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالحوار و المناقشة ؛ أوضح الأساليب التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى . - من خلال الكروت الملونة ، أوضح كل أسلوب على حدة وأقوم بشرحه وتوضيحه للطلبة . - ألصق كل كرت على السبورة تحت العنوان البارز لذلك . 	تذكر	معرفة	يذكر أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله .
وضح ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على أذى المشركين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على أذى المشركين ، وأضرب الأمثلة على ذلك . - أخص ذلك على السبورة . 	فهم	معرفة	يوضح ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على أذى المشركين .
بين رفض الرسول صلى الله عليه وسلم المساومة في الدين ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أبين رفض الرسول صلى الله عليه وسلم المساومة في دين الله بكل أشكالها المادية والمعنوية ، ورفضه للإغراءات التي عرضت عليه مقابل ترك دعوته ، وأضرب لهم المثلة على ذلك . - أكتب ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفة	يبين رفض الرسول صلى الله عليه وسلم المساومة في الدين .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد ؛ أحث الطلبة بالاعتقاد برسول صلى الله عليه وسلم في صبره وثباته على الحق كل ذلك من أجل إعلاء كلمة الحق . 			يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في صبره وثباته على الحق .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الهجرة إلى الحبشة	الثامن (أ، ب، ج)		٢٠٢٣ / / هـ / ١٤٤٥

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	الاستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
<p>ما سبب هجرة المسلمين إلى الحبشة؟</p>	<p>- يشاهدوا الفيديو بإنصات ، ويجيبوا على السؤال .</p> <p>- يستمعون لتوضيح وشرح المعلم .</p> <p>- يكتبون ما على السبورة في دفاترهم .</p>	<p>ابدأ بالتمهيد عن طريق عرض فيديو لتعذيب بلال بن رباح وغيره من الصحابة ، وعن طريق العصف الذهني ؛ أقوم بطرح عدد من الأسئلة مثل : لماذا قد يترك الشخص بلده ويهاجر إلى مكان آخر ؟ ، (حتى نصل للسبب) وبالتالي نصل لموضوع الدرس .</p> <p>- بالشرح والتوضيح ؛ أبين سبب هجرة المسلمين إلى الحبشة .</p> <p>- أدون ذلك على السبورة .</p>	تذكر	معرفة	يذكر سبب الهجرة إلى الحبشة .
<p>قارن بين عدد الذين هاجروا من المسلمين في الهجرتين ؟</p>	<p>- يتفاعلون مع المعلم في أداء اللعبة .</p> <p>- يكتبون ما على السبورة في دفاترهم .</p>	<p>- من خلال لعبة (المفتاح والقفل) ؛ أقوم بكتابة عبارة : (المهاجرين من الرجال في الهجرة الأولى) في كرت (القفل) ويكون المفتاح (عدد المهاجرين) مثلاً :</p> <p>- يلصق ذلك على السبورة .</p>	تحليل	معرفة	يقارن بين عدد الذين هاجروا من المسلمين في الهجرتين .
<p>قلد دور الصحابي والنجاشي بمشهد بعد مشاهدة مقطع فيديو بذلك .</p>	<p>- ينفذ كل طالب ممن يختاره المعلم الدور .</p> <p>- يلخصون ذلك في دفاترهم .</p>	<p>- أقوم باختيار طلبة مناسبين للقيام بالأدوار ، وأساعدهم في تأدية المشهد التمثيلي . أو (عرض فيديو لدور النجاشي والصحابة) عن طريق البروجكتر .</p>	تقديم	مهاري	يقال دور الصحابي والنجاشي بمشهد تمثيلي بعد مشاهدة مقطع فيديو بذلك .
<p>تمثيلي؟</p>	<p>- ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد .</p> <p>- يسألون المعلم عن أي استفسار .</p>	<p>- بالوعظ والإرشاد ، أوصي الطلبة بالاهتمام بأمور المسلمين ، وأن يحزنوا لحزنهم ، ويتألموا لألمهم ، ويذكرهم بقوله (إنما المؤمنون أخوة ...) .</p>	تقدير	وجداني	يكره ما يحصل للمسلمين من التعذيب والتهجير من بلدانهم .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
عام الحزن	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥هـ / / ٢٠٢٣م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	المستوى	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
ما سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون للقصة . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> ابدأ بالتمهيد عن طريق قصة راشد الذي تغيب عن المدرسة ولم يحضر لأيام بسبب وفاة والده ، وكيف أنه لم يتغلب على حزنه بل ضل حزينا كئيباً لأيام طويلة ، ثم أجعل الطلبة يستنتجون موضوع الدرس . - بالشرح والتوضيح : أبين سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم . - أدون ذلك السبب على السبورة . 	معرفة	تذكر	يذكر سبب تسمية عام الحزن بهذا الاسم .
بين فضل السيدة خديجة رضي الله عنها ووفاتها؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين فضل السيدة خديجة رضي الله عنها زوج النبي صلى الله عليه وسلم الحنون وأم أولاده التي افتده بمالها ، وأمّنت به حين كفر به الناس ، وكيف كانت له بالسند الداخلي . وأبين وفاتها . - أدون ذلك على السبورة . 	معرفة	تذكر	يبين فضل السيدة خديجة رضي الله عنها ووفاتها .
بين موقف أبي طالب ووفاته؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين مواقف عم النبي صلى الله عليه وسلم أبي طالب الذي كان السند الخارجي للنبي صلى الله عليه وسلم حيث تكفل برعايته صغيراً يتيماً ، وتعهد بحمايته ومساندته بماله ونفسه إلى أن مات . أدون ذلك على السبورة . 	معرفة	تذكر	يبين موقف أبي طالب ووفاته .
وضح أثر وفاة خديجة وأبو طالب على رسول الله صلى الله عليه وسلم؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين أثر وفاة خديجة رضي الله عنها ، وأبو طالب على رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي حزن حزناً شديداً لفقدتهما في نفس العام . - أدون ذلك على السبورة . 	معرفة	فهم	يوضح أثر وفاة خديجة وأبو طالب على رسول الله صلى الله عليه وسلم .
استنتج كيف تغلب رسول الله صلى الله عليه وسلم على حزنه؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أقوم مع الطلبة باستنتاج كيف تغلب رسول الله صلى الله عليه وسلم على حزنه بالثقة وبنصر الله ، والصبر على الابتلاء والاستعانة بالدعاء والعزم على تغيير الحال . - أدون ذلك على السبورة . 	مهارى		يستنتج كيف تغلب رسول الله صلى الله عليه وسلم على حزنه .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار 	<ul style="list-style-type: none"> - بالوعظ والإرشاد : أوصي الطلبة بالاعتناء بالنبي صلى الله عليه وسلم في كيفية التغلب على المواقف المحزنة . 	وجداني		يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في كيفية التغلب على المواقف المحزنة .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
الإسراء والخروج إلى الطائف	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ / / ٢٠٢٣ م

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
متى خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبوا على الأسئلة . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - ابدأ بالتمهيد عن طريق سؤال الطلبة : ما هو الشيء الذي يربط المسجد الحرام بالمسجد الأقصى ؟ ، زما هي معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم فيهما ؟ (لأصل إلى موضوع الدرس) . - أقوم بوضع عدة كروت وإساقها على السبورة ، وأطلب من الطلبة أن يتوقعوا متى خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف . - أدون الإجابة الصحيحة على السبورة . 	تذكر	معرفي	يذكر متى خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف .
تحدث عن حال الرسول صلى الله عليه وسلم في الطريق بعد عودته من الطائف؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين حال الرسول صلى الله عليه وسلم وهو في طريق العودة من الطائف ، وأذكر لهم قصة (عداس) . - أدون ذلك على السبورة . 	تركيبي	معرفي	يتحدث عن حال الرسول صلى الله عليه وسلم في الطريق بعد عودته من الطائف .
أسرد قصة إسلام الجن؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يلخصون ذلك في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة : أوضح قصة إسلام الجن عندما مروا بالنبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي ويقرأ القرآن في جوف الليل فاستمعوا له وآمنوا . - أخص ذلك على السبورة . 	تذكر	معرفي	يسرد قصة إسلام الجن .
وضح كيف دخل الرسول الله صلى الله عليه وسلم مكة؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين كيف دخل الرسول الله صلى الله عليه وسلم مكة بعد عودته من الطائف هو وزيد بن حارثة . - أخص ذلك على السبورة . 	فهم	معرفي	يوضح كيف دخل الرسول الله صلى الله عليه وسلم مكة .
لخص قصة الإسراء بأسلوبك؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يلخصون ذلك في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح : أبين قصة الإسراء التي حدثت بعد رجوع النبي صلى الله عليه وسلم من الطائف . - أطلب من الطلبة تلخيص قصة الإسراء بأسلوبهم في دفاترهم . 	تقليدي	مهاري	يلخص قصة الإسراء بأسلوبه .
	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتون لما يقوله المعلم من نصح وإرشاد . - يسألون المعلم عن أي استفسار . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالخطورة : أبين للطلبة قدسية المسجدين الحرام والأقصى ومكانتهما في الإسلام . 	تقدير	وجداني	يقدر قدسية المسجد الحرام والأقصى ومكانتهما في الإسلام .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
بيعتنا العقبة و دور الأنصار	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ / / م ٢٠٢٣ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المجال	المستوى	يجب على الطالب بعد الانتهاء من الحصة أن يكون قادراً على أن :
وضح العوامل التي هيأت لإسلام الأوس والخزرج ؟	<ul style="list-style-type: none"> - ينصتوا للمراجعة . - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - ابدأ بالتمهيد عن طريق مراجعة سريعة للدرس السابق . - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح العوامل التي هيأت لإسلام الأوس والخزرج . - أدون ذلك على السبورة . 	معرفة	فهم	يوضح العوامل التي هيأت لإسلام الأوس والخزرج .
بين عدد الذين بايعوا الرسول صلى الله عليه وسلم في العقبة الأولى والثانية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يجيبوا على السؤال . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - أقوم بسؤال الطلبة عن عدد الذين بايعوا الرسول صلى الله عليه وسلم في العقبة الأولى والثانية . - أستقبل إجاباتهم وأعززها . - أبين عدد المبايعين . - أدون تلك الأعداد في مخطط صندوقي على السبورة . 	معرفة	تذكر	يبين عدد الذين بايعوا الرسول صلى الله عليه وسلم في العقبة الأولى والثانية .
إستنتج مضامين بيعتي العقبة الأولى والثانية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يدونون ذلك في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح مضامين بيعتي العقبة الأولى والثانية . - أدون ذلك على السبورة . 	معرفة	فهم	يستنتج مضامين بيعتي العقبة الأولى والثانية .
ما أهمية البيعتين في مسار الدعوة النبوية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يشاركون في النقاش . - يكتبون ما على السبورة في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالحوار والمناقشة ؛ أبين أهمية البيعتين في مسار الدعوة النبوية . - أدون ذلك على السبورة . 	وجداني		يدرك أهمية البيعتين في مسار الدعوة النبوية .
تحدث عن حسن تدبير الرسول صلى الله عليه وسلم وفطنته النبوية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يستمعون لتوضيح وشرح المعلم . - يلخصون ذلك في دفاترهم . 	<ul style="list-style-type: none"> - بالشرح والتوضيح ؛ أوضح حسن تدبير الرسول صلى الله عليه وسلم وفطنته النبوية في استغلال المواسم لتبليغ رسالة الله . - أطلب من الطلبة تلخيص ذلك بأسلوبهم في دفاترهم . 	وجداني		يستحضر حسن تدبير الرسول صلى الله عليه وسلم وفطنته النبوية .
صمم لوحة مكتوب عليها أهم البنود المتفق عليها بين الرسول صلى الله عليه وسلم والأوس والخزرج في العقبة الأولى والثانية ؟	<ul style="list-style-type: none"> - يتفاعلون مع المعلم في تنفيذ اللعبة . - يصممون اللوحة ويعلقونها في جدار الصف . 	<ul style="list-style-type: none"> - بعد سرد بنود الاتفاق من قبل المعلم ؛ أقسم الطلبة إلى مجموعات ، وألعب معهم لعبة (الحفظ السريع) لحفظها ، ثم أطلب منهم كتابة أهم البنود على لوحة وتعليقها في الصف . 	مهاري	تنسيق	يصمم لوحة مكتوب عليها أهم البنود المتفق عليها بين الرسول صلى الله عليه وسلم والأوس والخزرج في العقبة الأولى والثانية .

الواجب :

الموضوع	الصف	الحصة	التاريخ
حل تقويم مجال الأنصار	الثامن (أ، ب، ج)		١٤٤٥ / / م ٢٠٢٣ / /

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة			الأهداف	
	دور المتعلم	دور المعلم	المستوى	المجال	
<p>أجب على أسئلة الوحدة بنفسك؟</p>	<p>- يركز الطلبة وينصتون للمعلم أثناء المراجعة.</p> <p>- يبدأ الطلبة بإجابة تقويم الوحدة بأنفسهم.</p> <p>- يسأل الطلبة المعلم في حال مواجهة صعوبة أو استفسار.</p>	<p>أهد للحنة بمراجعة عامة لدروس مجال السيرة .</p> <p>- أطلب من الطلبة أن يجيبوا على أسئلة الوحدة في دفاترهم بأنفسهم .</p> <p>- أخصص وقتاً لتلقي اسئلتهم واستفساراتهم أثناء إجابتهم على الأسئلة .</p>	تطبيق	معرفة	<p>- يجيب على أسئلة الوحدة بنفسه .</p> <p>- يكتسب المهارات الذهنية في حل التمارين .</p>
	<p>الملاحظة المتابعة التصويب التعزيز</p>	<p>- يتبادل الطلبة الدفاتر .</p> <p>- يصبوب كل طالب إجابة زميله .</p> <p>- يشارك الطلبة في النقاش .</p> <p>- ينفذ كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- يراجعون ويتأكدون من إجاباتهم مما كتبه المعلم على السبورة .</p>	<p>- أطلب من الطلبة أن يتبادلوا في دفاتر إجاباتهم .</p> <p>- أطلب من كل طالب إصدار حكم على إجابة زميله .</p> <p>- مناقشة الطلبة الإجابات الصحيحة .</p> <p>- أطلب من كل طالب تصحيح أخطاءه إن وجدت .</p> <p>- كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة .</p> <p>- أوزع الهدايا للطلبة الذين كانت معدلات إجاباتهم أعلى .</p>	تقييم	معرفة

الواجب :

بالضغط على معرف القناة في الصورة تذهب إليها مباشرة

المكتبة التعليمية

Telegram → @almaktabh5

Telegram → @almaktabh5

Telegram → @almaktabh5



→ @almaktabh15



@almaktabh15